

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL AUTOESTIMA Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS ALUMNAS DEL
V CICLO DE LA I.E. Nº 20335 NUESTRA SEÑORA
DEL CARMEN - HUAURA**

PRESENTADO POR:

Joel Roque, Andres Avalos

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. Abraham William, García Chapoñan

HUACHO - 2021

**RELACIÓN ENTRE EL AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LAS ALUMNAS DEL V CICLO DE LA I.E.N° 20335
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN - HUAURA**

Joel Roque, Andres Avalos

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Abraham William, García Chapoñan

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Gracias en la memoria a mis progenitores porque son los primeros promotores de mis sueños, porque confiaron y creyeron en mí, gracias a mi querida madre Felicitas porque siempre estuvo dispuesta a acompañarme durante las más largas y agotadoras horas de estudio, su compañía, era para mí una fortaleza importante; agradezco a mi papá por sus consejos que me guiaron durante mi vida con especial énfasis a mi querida madre.

Joel Roque, Andres Avalos

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis hijos, Paolo, Fernando y Sergio, transformados en mis nietos; Caleb, Lucio, Enzo, Isabela, Massimo y Luka, mis adorados hijos que fueron parte fundamental de mi investigación, agradezco sus palabras de aliento, gracias por comprender que el triunfo sacrifica momentos que se debe compartir con ellos.

A mi esposa, por su dedicación, comprensión, y por confiar en mi persona.

Joel Roque, Andres Avalos

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Justificación de la investigación	2
1.5 Delimitaciones del estudio	3
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes de la investigación	4
2.1.1 Investigaciones internacionales	4
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	6
2.3. Bases filosóficas	15
2.4. Definición de términos básicos	16
2.5. Hipótesis de investigación	17
2.5.1. Hipótesis general	17
2.5.2. Hipótesis específicas	17
2.6. Operacionalización de las variables	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1 Diseño metodológico	19
3.2 Población y muestra	19
3.2.1 Población	19
3.2.2 Muestra	19
3.3 Técnicas de recolección de datos	20
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	20
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21

4.1	Análisis de resultados	21
4.2	Contrastación de hipótesis	55
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN		63
5.1	Discusión de resultados	63
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		65
6.1	Conclusiones	65
6.2	Recomendaciones	66
REFERENCIAS		68
7.1.	Fuentes bibliográficas	68
7.4	Fuentes electrónicas	68
ANEXOS		71

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Me siento alegre</i>	21
Tabla 2 <i>Me siento incómodo con la gente que no conozco.</i>	22
Tabla 3 <i>Me siento dependiente de otros.</i>	22
Tabla 4 <i>Los retos representan una amenaza a mi persona.</i>	23
Tabla 5 <i>Me siento triste.</i>	24
Tabla 6 <i>Me siento cómodo con la gente que no conozco.</i>	25
Tabla 7 <i>Cuando las cosas salen mal es mi culpa.</i>	25
Tabla 8 <i>Siento que soy agradable a los demás.</i>	26
Tabla 9 <i>Es bueno cometer errores.</i>	27
Tabla 10 <i>Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.</i>	28
Tabla 11 <i>Resultado desagradable a los demás.</i>	29
Tabla 12 <i>Es de sabios rectificar.</i>	30
Tabla 13 <i>Me siento el ser menos importante del mundo.</i>	31
Tabla 14 <i>Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.</i>	32
Tabla 15 <i>Me siento el ser más importante del mundo.</i>	33
Tabla 16 <i>Todo me sale mal.</i>	34
Tabla 17 <i>Siento que todos se ríen de mí.</i>	35
Tabla 18 <i>Acepto de buen grado la crítica constructiva.</i>	36
Tabla 19 <i>Yo me río de todas las personas.</i>	37
Tabla 20 <i>A mí todo me resbala.</i>	38
Tabla 21 <i>Me siento contento(a) con mi estatura.</i>	39
Tabla 22 <i>Todo me sale bien.</i>	40
Tabla 23 <i>Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.</i>	41
Tabla 24 <i>Siento que mi estatura no es la correcta.</i>	42
Tabla 25 <i>Sólo acepto a las alabanzas que me hacen.</i>	43
Tabla 26 <i>Me divierte reírme de mis errores.</i>	44
Tabla 27 <i>Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.</i>	45
Tabla 28 <i>Yo soy perfecto (a).</i>	45
Tabla 29 <i>Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.</i>	46
Tabla 30 <i>Me gustaría cambiar mi apariencia física.</i>	47
Tabla 31 <i>Evito nuevas experiencias.</i>	48

Tabla 32 <i>Realmente soy tímido(a)</i>	48
Tabla 33 <i>Acepto los retos sin pensarlo</i>	49
Tabla 34 <i>Encuentro excusas para no aceptar los cambios</i>	50
Tabla 35 <i>Siento que los demás depende de mí</i>	51
Tabla 36 <i>Los demás cometen muchos más errores que yo</i>	52
Tabla 37 <i>Me considero sumamente agresivo(a)</i>	52
Tabla 38 <i>No me gusta los cambios</i>	53
Tabla 39 <i>Me encanta la aventura</i>	54
Tabla 40 <i>Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos</i>	55
Tabla 41 <i>Tabla de contingencia el rendimiento escolar y la autoestima de las estudiantes</i>	56
Tabla 42 <i>Prueba Chi Cuadrado</i>	57
Tabla 43 <i>Tabla de contingencia las características de la autoestima y el comportamiento de los estudiantes en los procesos de aprendizaje</i>	59
Tabla 44 <i>Prueba Chi Cuadrado</i>	60
Tabla 45 <i>Tabla de Contingencia los niveles de rendimiento y perfil de autoestima</i>	61
Tabla 46 <i>Prueba Chi Cuadrado</i>	62

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 <i>Me siento alegre.</i>	21
Ilustración 2 <i>Me siento incómodo con la gente que no conozco.</i>	22
Ilustración 3 <i>Me siento dependiente de otros.</i>	23
Ilustración 4 <i>Los retos representan una amenaza a mi persona.</i>	24
Ilustración 5 <i>Me siento triste.</i>	24
Ilustración 6 <i>Me siento cómodo con la gente que no conozco.</i>	25
Ilustración 7 <i>Cuando las cosas salen mal es mi culpa.</i>	26
Ilustración 8 <i>Siento que soy agradable a los demás.</i>	27
Ilustración 9 <i>Es bueno cometer errores.</i>	28
Ilustración 10 <i>Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.</i>	29
Ilustración 11 <i>Resulto desagradable a los demás.</i>	30
Ilustración 12 <i>Es de sabio rectificar.</i>	31
Ilustración 13 <i>Me siento el ser menos importante del mundo.</i>	32
Ilustración 14 <i>Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.</i>	33
Ilustración 15 <i>Me siento el ser más importante del mundo.</i>	34
Ilustración 16 <i>Todo me sale mal.</i>	35
Ilustración 17 <i>Siento que todos se ríen de mí.</i>	36
Ilustración 18 <i>Acepto de buen grado la crítica constructiva.</i>	37
Ilustración 19 <i>Yo me río de todas las personas.</i>	38
Ilustración 20 <i>A mí todo me resbala.</i>	39
Ilustración 21 <i>Me siento contento (a) con mi estatura.</i>	40
Ilustración 22 <i>Todo me sale bien.</i>	41
Ilustración 23 <i>Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.</i>	42
Ilustración 24 <i>Siento que mi estatura no es la correcta.</i>	43
Ilustración 25 <i>Solo acepto las alabanzas que me hacen.</i>	44
Ilustración 26 <i>Me divierte reírme de mis errores.</i>	44
Ilustración 27 <i>Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.</i>	45
Ilustración 28 <i>Yo soy perfecto(a).</i>	46
Ilustración 29 <i>Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.</i>	46
Ilustración 30 <i>Me gustaría cambiar mi apariencia física.</i>	47
Ilustración 31 <i>Evito nuevas experiencias.</i>	48

Ilustración 32 <i>Realmente soy tímido (a).</i>	49
Ilustración 33 <i>Acepto los retos sin pensarlo.</i>	49
Ilustración 34 <i>Encuentro excusas para no aceptar los cambios.</i>	51
Ilustración 35 <i>Siento que los demás dependen de mí.</i>	51
Ilustración 36 <i>Los demás cometen mucho más errores que yo.</i>	52
Ilustración 37 <i>Me considero sumamente agresivo(a).</i>	53
Ilustración 38 <i>No me gusta los cambios.</i>	53
Ilustración 39 <i>Me encanta la aventura.</i>	54
Ilustración 40 <i>Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.</i>	55
Ilustración 41 <i>El rendimiento escolar y la autoestima de las estudiantes.</i>	57
Ilustración 42 <i>Las características de la autoestima y comportamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</i>	60
Ilustración 43 <i>Niveles de rendimiento y perfil de autoestima.</i>	62

RESUMEN

El objetivo es determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de las estudiantes del V ciclo de Primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura. El diseño es descriptivo correlacional, El tipo de investigación es descriptiva. La muestra está conformada por 67 estudiantes. Las técnicas son: Registro de Evaluación y la encuesta. En conclusión: Es fundamental formar la autoestima de un niño, para que tenga trascendencia a futuro en su aprendizaje. La imagen del profesor y su manera de relacionarse son concluyente para el aprendizaje de la autoestima del estudiante, por lo tanto, es un instrumento principal en el carácter de los alumnos. Del 100% de los estudiantes el 46% tienen una valoración alta positiva, el 42% tienen una valoración baja positiva, el 7% tienen una valoración baja negativa y el 4% de los estudiantes tienen una autoestima alta negativa.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento escolar, estudiante.

ABSTRACT

The objective is to determine the relationship between self-esteem and school performance of the students of the V Primary cycle of the I.E. N ° 20335 Our Lady of Carmen of the district of Huaura. The design is descriptive correlational, The type of research is descriptive. The sample is made up of 67 students. The techniques are: Evaluation Record and the survey. In conclusion: It is essential to form a child's self-esteem, so that it has future significance in their learning. The image of the teacher and his way of relating are conclusive for the learning of the student's self-esteem, therefore, it is a main instrument in the character of the students. Out of 100% of the students, 46% have a high positive evaluation, 42% have a low positive evaluation, 7% have a low negative evaluation and 4% of the students have a high negative self-esteem.

Keywords: Self-esteem, school performance, student.

INTRODUCCIÓN

En nuestra patria no se toma en cuenta la parte emotiva y comunitaria, abandonando la parte de la personalidad, productor de una instrucción académica, las escuelas deben implementar estrategias que puedan formar alumnos independientes autónomos, que puedan admitir sus propias determinaciones. Es profundamente interesante para el desarrollo del estudio poseer una autoestima alta, tiene más posibilidades de aprender un estudiante que confía en sí mismo por qué se siente competente de desarrollar sin ayuda, todo lo inverso, es el alumno de pensamientos negativos, se siente incompetente de estudiar solo.

La autoestima es una postura fundamental para concreta la conducta y el desempeño del alumno. El progreso de la Autoestima es la evaluación, percepción positiva o negativa que el individuo realiza así mismo en ejercicio de la valoración de su juicio, emociones y experimentos.

La presente investigación explica el tema de la autoestima como un elemento fundamental del temperamento, que influye en el rendimiento de los estudiantes del V ciclo de Primaria, institución donde se observara, la baja autoestima en los alumnos, en el progreso de su estudio; igualmente el limitado cuidado que brinda al desarrollo emotivo la cual es un elemento concluyente para el aprendizaje de la persona

La presente investigación tuvo como integrante directa a estudiantes, se plasma en el tema relación entre el rendimiento escolar y la autoestima, el trabajo se divide en seis capítulos.

El capítulo I atañe al planteamiento del problema en el cual se considera la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación de estudios.

En el capítulo II, lo conforman el marco teórico, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la definición de términos básicos, hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables.

El capítulo III, la metodología trata sobre el diseño metodológico, población y muestra, técnica de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información.

El capítulo IV, considera los resultados en la cual se realiza el análisis de los resultados y contrastación de hipótesis.

El capítulo V, se presenta la discusión de los resultados.

El capítulo VI, se termina con las conclusiones, recomendaciones, las referencias y anexo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación fundamental en la actualidad no responde a los desafíos que propone el mundo, siendo una dificultad del sistema educativo peruano. Esto lleva a las escuelas a no insertarse con la localidad de manera competente. Esto no permite desarrollar capacidades en los alumnos para que se relacionen con el mundo laboral y poder enfrentar los cambios en la sociedad. La educación está en un constante cambio, indagando el sentido crítico, el pensamiento original para el estudiante se desenvuelva con integridad en la sociedad; pero esto no se cumple porque hay factores que no permiten su desarrollo intelectual y social.

La autoestima es importante para conseguir un adecuado rendimiento escolar, porque se encuentra relacionado con todas las expresiones humanas como el trabajo, el estudio, la conducta, la imaginación, las emociones, y valores. Todo ello ocasiona cambios en el progreso individual. La consolidación de la autoestima en los alumnos debe ser una tarea dividida entre maestros y padres de familia.

El rendimiento escolar se vincula con la autoestima porque lleva al progreso individual, porque se vincula a todas las concentraciones de la persona. El valor del respeto a sí mismo consiste que al ser perjudicial ocasiona daño en la confianza de ellos mismo.

La meta principal de la educación es formar alumnos independientes que se sientan seguros de lo que hacen y dicen, que tengan la capacidad de tomar sus propias decisiones, que se acepten con todas sus virtudes y defectos. Que aprendan a resolver sus problemas en cada periodo de su vida.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo incide la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de Primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuáles son las características que definen la autoestima y los elementos que afectan el proceso de aprendizaje de las niñas?

¿Cuáles son los niveles de rendimiento que tienen los estudiantes en función de su perfil de autoestima?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de las estudiantes del V ciclo de Primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las características que definen la autoestima y los elementos que afectan el proceso de aprendizaje de las niñas.

Señalar los niveles de rendimiento que tienen los estudiantes en función de su perfil de autoestima.

1.4 Justificación de la investigación

En la familia se debe formar la inteligencia y las emociones de los hijos para que ellos puedan afrontarlas de manera asertiva las dificultades que se les presente

en la vida académica y social. Cuando los estudiantes se desarrollan sin la presencia de afecto familiar y a ello se agrega un entorno escolar coactivo con tratos peyorativos que dan origen a al desorden emocional y una autoestima baja.

La autoestima es la apreciación que se tiene de uno mismo, de nuestra forma de ser, de la personalidad que cada uno tiene, del grado de autoestima depende nuestros éxitos y frustraciones escolares. la autoestima alta permite a la persona tener un juicio efectivo en sí mismo, impulsa el talento de la persona a fin de ampliar su ingenio a si como acrecentar su estabilidad individual, una baja autoconfianza orienta al individuo a la frustración. Es fundamental la autoestima porque nos permite apreciarnos y formar nuestras vidas.

El papel que cumple el colegio y los profesores en la formación de la autoestima de los niños es fundamental, porque en la escuela es el lugar en la cual los estudiantes permanecen mayor tiempo, incluso más que sus hogares. Los maestros poseen la inquietud de culminar las actividades a tiempo, alcanzar un nivel de aprendizaje satisfactorio; pero no se toma en cuenta la parte afectiva y social.

Tener una dignidad adecuado es fundamental para el rendimiento escolar, porque el estudiante desarrolla la autoconfianza que le permiten estudiar, puesto que es capaz de realizarlo, todo lo contrario, sucede con el alumno de baja autoestima se quien no es capaz de estudiar, habitualmente ni siquiera procura hacerlo.

1.5 Delimitaciones del estudio

Este trabajo se realizará con alumnos del V ciclo de Primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Muñoz, L. (2011) en su tesis titulada: *Relación entre Autoestima y Variables Personales Vinculadas a la Escuela en Estudiantes de Nivel Socio-Económico Bajo* (tesis de posgrado) Universidad de Chile, Santiago, Chile. El objetivo es Indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. Se utilizaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según los resultados obtenidos, el 44% de niño muestran una autoestima baja, el 36% autoestima baja sobre compensada, el 5% autoestima sobreestimado y sólo un 15% tienen la autoestima apropiada. Los estudiantes con valoración apropiada presentan, niveles altos de creatividad, son más autónomos, menos impulsivos y tienen mejor aprendizaje. En los niños con autoestima adecuada no se observa la relación entre habilidad cognitiva y rendimiento escolar, la que nos llevó a reflexionar sobre el vínculo que debe existir entre lo académico y lo emotivo. Los hallazgos de esta investigación permiten confirmar que la autoestima es importante y que se vincula directamente con

el rendimiento académico, así como con la conducta y el desarrollo social de los niños de la muestra de la investigación.

Miren de Tejada L. (2013), en su tesis titulado: *Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran Caracas*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela. Esta investigación se considera interesante la autoestima para el progreso socio afectivo de los estudiantes; para ello se considera su valoración. El objetivo es analizar las respuestas emitidas por niños de Educación Básica, ante una prueba de autoestima; investigar la composición del puntaje; determinar desde cuál de las dimensiones de la prueba, se aporta más a la composición del mismo; para establecer comparaciones posibles según niveles de escolaridad y género. Los resultados muestran el puntaje global de autoestima que está compuesto a costas de los ítems mencionado en el componente socio afectivo; igualmente se hallaron disimilitud entre el equipo, con relación significativa entre la edad y autoestima. Se llega a la conclusión que el amor propio de este equipo de alumnos está fundamentado en la magnitud socio afectiva; se sostiene la idea de la realidad de un cambio evolutivo en la variable, por que cede a la apariencia de tipo madurativo y experimental. Se sugiere formar un clima emotivo propicio en el colegio que proporcionará el progreso social y emotivo de los alumnos.

Yapura, E. (2015) en su tesis titulada: *Estudio de la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad de primaria*. (tesis de pregrado) Universidad Abierta Interamericana. Rosario. Estudio exploratorio realizado en la ciudad de Rosario del Tala, entre Ríos. La metodología usada en esta investigación es de carácter cualitativo exploratorio y transversal. Para medir las variables usó la técnica de la entrevista la cual aplicó a 8 docentes y 2 directivos de la ciudad mencionada. Las conclusiones obtenidas nos permiten aclarar y confirmar la hipótesis de este asunto y validan la significación de la valoración positiva hacia el aprendizaje de los alumnos que estudian el primero y segundo grado de primaria.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Mendoza, D. (2014) en su tesis titulado. *Relación entre Autoestima y el Rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa " 7 De enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014*. La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional diseño no experimental de corte transaccional, donde se investigó la relación entre autoestima y el rendimiento académico en las áreas de Lógico matemático, comunicación integral, historia geografía y economía, formación cívica y ciudadana, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa " 7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014; para realizar la investigación se utilizó como instrumento el cuestionario de autoestima de Rosemberg, registros de evaluación final. Para determinar la relación entre estas dos variables se usó el Coeficiente de Correlación de Pearson; encontrando que: sí existe relación significativa (0,82) entre autoestima y rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa " 7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014. En conclusión se afirma que cuando la autoestima es alta el desempeño es mayor en los alumnos del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. La Autoestima

“La autoestima es el amor propio que se tiene uno mismo, de las actitudes y de las habilidades, que viene a ser los aspectos que conforman la base de la identidad personal”.(autoestima s.f)

La autoestima se construye desde los primeros años de vida y depende de las relaciones que se produzcan en el entorno del niño (a); familia, escuela, sociedad. Son los padres los primeros educadores y formadores de la autoestima, son ellos los que finalmente logran potenciar la autoestima de sus hijos.

McKay y Fanning, (1991). Manifiesta que “la autoestima es aquel que nos incita hacia la independencia, observando objetivamente nuestras opiniones,

cambiándolo paso a paso las incorrectas y salir así de la detención voluntaria a una vida más libre y satisfactoria.”

Satir (2002) expresa que “la autoestima es el sentimiento de aprecio hacia nosotros mismos, de la manera como y quienes somos nosotros, de todos nuestros rasgos corporales, mentales y espirituales que forman nuestra personalidad. La cual se aprende, cambia y la podemos mejorar” (p:35)

De acuerdo con Resines la autoestima es:

El pensamiento que tenemos sobre nosotros no se hereda se va aprendiendo de nuestro entorno, mediante la evaluación de nuestro comportamiento y de asimilando el sentir de los demás sobre nosotros. Es importante porque nos impulsa a seguir adelante y lograr nuestras metas (2008, p.23)

Alcántara citado en Naranjo (2007) expresa que:

El proceso educativo tiene como principal meta lograr que los estudiantes fortalezcan su autoestima, lo que finalmente marcará su forma de ser, sentir y actuar, porque la sociedad lo expondrá a situaciones difíciles en las que es necesario que la persona se sienta segura.

Indicadores de la Autoestima

Auto concepto: Es el pensamiento de una persona sobre sí misma. O sea, es el modo como la persona experimenta su propio yo.

Auto aceptación: Es la facultad que tiene una persona al aceptarse realmente como es, en lo físico, psicológico y social, de reconocer su comportamiento en sí mismo y con otros.

Autoconfianza: es la capacidad que se tiene para realizar diversas actividades de forma correcta, permitiendo a la persona sentirse tranquilo al enfrentarse a retos y le permite tener cierta independencia frente a la presión de algún grupo.

Autorrespeto: es la virtud que tiene para respetarse de igual manera, si se desea ser respetados por otros.

Características de autoestima alta

Según Romero, et al (2009), las particularidades son:

- Estima algunos valores y principios, está apto de protegerlo también de una fuerte oposición colectiva sintiéndose segura de poder cambiar esos valores y principios si demuestran que se encontraba errada.
- Es asertivo, confía en su madurez y no se siente culpable cuando a otras opinan lo contrario lo que hizo.
- No utiliza mucho tiempo en lo que ocurrió años atrás, tampoco en lo que pasara mañana.
- Confía en su inteligencia para solucionar sus problemas, ante todo los fracasos y dificultades que puedan tener.
- Se estima y se aprecia reconociendo sus diferencias, talentos, prestigio y posición económica.
- Se siente importante y valiosa para otros con quienes se ha asociado.
- Colabora si le es apropiado y conveniente, no permite que lo manipulen.
- Identifica y acepta diversos sentimientos de sí mismo positivos o negativos y se encuentra apto de compartirlo con otras personas si es lo apropiado.
- Disfruta las actividades que realiza en el trabajo, deportes y con sus amigos.
- Le conmueve las necesidades de otras personas, cumple las normas de convivencia acordadas, acepta que no debe entretenerse burlándose de otros.

Características de la autoestima baja

- Utiliza sus suspicacias.
- Se siente cercado, coaccionado, defendiéndose constantemente de otros e intimidando a los demás.
- Enrumba su vida al lugar a donde otros lo indican, sintiéndose fracasado, enfadado y violento.
- Se detiene, rechaza el desarrollo y no estudia.

- Presenta problemas de socialización.
- Realiza su trabajo con desagrado, sin mejorarlo.
- Se siente insignificante ante los demás.
- Cree que es copia de otros, no acepta que sean diferente.
- No reconoce sus emociones, reprime sus sentimientos, no acepta la expresión sentimental de otros.
- Su control emocional depende de otros dejándose llevar por su corazonada.
- Emplea su agresividad de manera destructiva, haciéndose daño así mismo y a otros.
- Es inseguro y no se tiene confianza.
- Imputa a causas internas las dificultades, aumentando las excusas personales.
- Aumentan sus temores al rechazo social, y se muestra tímido para participar activamente en las actividades.

Componentes de la Autoestima

- **Componente cognitivo:** Es actuar teniendo en cuenta y reconociendo que muchas veces lo que pensamos no es lo correcto y modificamos nuestra conducta.
- **Componente afectivo:** nos lleva a la evaluación de lo que tenemos nosotros de positivo y negativo, involucrando las emociones favorables o desfavorables que observamos en uno mismo.
- **Componente conductual:** es el control de uno mismo, la atención y el reconocimiento de otras personas.
- **Componente actitudinal:** es la aptitud estable, como nos enfrentamos a sí mismo, o sea es el sistema principal por la cual organizamos nuestra experiencia personal.

Importancia de la Autoestima

Branden, Nathaniel (2006), manifiesta que:

La importancia de tener una buena autoestima para poder mantener la capacidad de contestar de manera activa y positiva a situaciones que se

les presente en el trabajo, el estudio o en sus sentimientos. Situación que le va permitir gozar de la vida. Una autoestima positiva actúa en el método inmunológico del conocimiento y con una autoestima baja nuestra facultad de afrontar los problemas de la vida disminuye, son débiles frente a las dificultades, nos debilitamos frente a los problemas disminuyendo nuestro aprecio personal. Nos impacta lo negativo en lugar de la satisfacción positiva.

Calero (2000, p. 31), sostiene que la autoestima buena ayuda a:

- **Vencer los problemas personales:** las personas que tiene una autoestima alta son capaces de afrontar las frustraciones y dificultades que tengan.
- **Posibilita el aprendizaje:** el cuidado y la concentración voluntaria permiten la adquisición de conocimientos basados en nuevas ideas y aprendizajes. El individuo se siente motivado y con ganas de aprender.
- **Aceptar su responsabilidad:** el individuo que confía en sí mismo se arriesga para elaborar su trabajo de lo mejor que pueda.
- **Especifica la autonomía personal:** la autoestima apropiada faculta escoger objetivos que desea lograr, determina acciones y conductas son elocuentes para hacerse cargo de igual forma y lograr su propia identidad.
- **Propicia una relación social saludable:** los individuos con una apropiada autoestima se vinculan verdaderamente con otras personas y se aprecian ellos mismos.
- **Ayuda la creatividad:** el individuo innovador surge y confiando en su particularidad y en sí mismo.
- **Forma el centro del temperamento y asegura la importancia del futuro de la persona:** apoya generalmente el crecimiento. Los seres que se valoran a si mismo logran sus metas y da al mundo lo mejor de él.

Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima

En el primer periodo de vida cada individuo recibe mensajes que fortalecen la opinión por sí mismo del ambiente donde se desarrolla. Por la cual se conoce

que hay agentes que favorecen son: la parentela, conjunto de compañeros, el contexto comunitario.

- **La familia:** es el sentimiento que cada individuo se tiene así mismo se promueve desde que nace a través de los estímulos de sus progenitores a medida que van desarrollando los padres se encargan de sus necesidades básicas las cuales incluyen: alimentar, vestir, educar, distraer, proteger y brindar salud, pero además de brindar a los niños una valoración de sí mismo.
- **El grupo de amigos o compañeros:** cuando comienza su desarrollo los niños son egoístas, se consideran únicos, pero conforme desarrollan van aprendiendo que en su contexto social no todos lo admitirán como es, por lo cual su autoestima se fortalecerá de acuerdo como la familia lo estimule.
- Cuando el niño al salir de casa e inicia a relacionarse con otros niños de su edad en el colegio es cuando se compara con otros niños compara sus cualidades y capacidades con las de otras personas, se preocupa por lo que otros piensen de él con respecto a su físico, su manera de ser. Descubre que el trabajo en equipo es muy importante porque evidencia que ser es único y que siempre tienen algo que ofrecer al grupo, pero si es rechazado por su equipo de trabajo se siente rebajado y menos que los demás cuando la base de su hogar es débil por ello la familia debe fortalecer una base sólida en su autoestima para que cuando se relacione con otros no se vea afectado.
- **La sociedad:** cuando la persona se incluye activamente a la sociedad van desarrollando con lo que descubren en su nuevo mundo con características propias de cada uno que le permiten conocerse más ayudando a consolidar su personalidad.

2.2.2. Rendimiento Escolar.

Según Mateo (2000) manifiesta que “el rendimiento escolar es el aprendizaje de la enseñanza, los estudiantes deben desarrollar habilidades necesarias para desempeñarse de manera correcta ante la exigencia de la sociedad”.

Quispe Tonconi (2010) quien precisa que “el rendimiento académico es el nivel de conocimiento evidenciado en un curso o área, que se observa mediante los

indicadores cuantitativos, indicado en la calificación ponderada del sistema vigesimal”.

Rodríguez, S. (2000) manifiesta que “el rendimiento académico, es el producto del desarrollo de la enseñanza aprendizaje del vínculo maestro - alumno, relacionado con los objetivos dados en el ciclo de la clase. El logro se manifestará por medio de una valoración cuantitativa o cualitativa”.

Factores y criterios del rendimiento académico

Los agentes del nivel académico son: Básicos o competencias, Psíquicos, ambientales y físicos.

1) Básicos o Competencias.

Se entiende a la competencia como una mayor habilidad por la cual se logran los talentos, ingenios y destrezas que comprende lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal que vienen a ser el saber, el conocer y el ser.

2) Factores Psicológicos.

Los factores mentales se ubican en el razonamiento se vinculan de una manera moderado a alto, en los estudiantes. La inteligencia básicamente pende de la herencia por lo tanto el rendimiento académico dependerá de ella. La maduración afectiva le faculta obtener una personalidad equilibrada.

La estimulación de los maestros es muy importante porque le permitirá desarrollar su talento considerando sus intereses, sosteniendo un temperamento positivo usando técnicas de colaboración que lo ayuda a ser responsable de sus objetivos y acciones.

Otro factor es la motivación de los estudiantes, que los docentes pueden incrementar estimulando su curiosidad, tomando en cuenta sus intereses, manteniendo un clima emocional positivo mediante técnicas de cooperación y ayudándoles a que se responsabilicen de sus metas y actos.

3) Factores ambientales:

Los factores son los siguientes:

- a. **El ambiente familiar:** la familia tiene mayor dominio sobre el estudiante porque es el lugar donde el niño se contacta por primera vez con el mundo y obteniendo los hábitos y valores que posteriormente influye en su progreso intelectual. La altura socioeconómica de la familia les permite fijar sus conocimientos.

- b. El ambiente escolar:** es fundamental que el alumno vaya a clases por que necesita de un profesor como orientador en su instrucción. Por lo tanto, se debe tener un espacio escolar apropiado para que los estudiantes se vinculen con sus compañeros y docentes favoreciendo su progreso individual, de estudio y su temperamento.
- c. El ambiente Social:** se considera más cercano a los estudiantes como los medios de informativos como la radio, televisión, cine y los diarios.

4) Factores Físicos:

En este punto se refiere al estado de salud del alumno, su nutrición, enfermedades, deficiencias y taras hereditarias, edad, temperamento y sexo.

Sistema de evaluación del rendimiento académico.

Huerta, (2005) manifiesta que:

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes se relaciona con el logro de la competencia y con temas intelectuales. Solo de esa manera se afirma que los estudiantes reciben una formación de calidad con procedimientos válidos y verídicos se comprueba el logro de las metas que atañe a la educación establecida.

Andrade, (2003). expreso que:

La valoración es una manera de conocer y vincularse con la realidad educativa, que puedan favorecer las modificaciones de ella. La evaluación es comprendida como un suceso de recojo de información que determina la transmisión de juicios de valor de una persona. Esta determinación técnica se empapa de elementos ambientales que cambian su personalidad.

Briones, Mateo, Flores & Andrade (2003) manifiestan que hay diferentes instrumentos adentro de la indagación para fijar el nivel académico, y el desarrollo pedagógico, son los siguientes:

- a) **La Evaluación Criterial:** manifiesta que “aspira describir y valorar el producto de los estudiantes en juicio de las metas de aprendizajes

planteados en el programa educativo que procede al igual que las normas de referencia y paridad” (Andrade, 2003).

“La evaluación criterial es la que coteja el desempeño del alumno con las metas de aprendizaje y el tema de los cursos evaluados, esta debe ser positiva sin interesar como le va en el grupo” (Flores, 2001).

Para Mateo (2000) Las características de la evaluación criterial son:

- Principalmente se evalúa el contenido y se requiere del establecimiento de procesos claros a ser evaluados teniendo en cuenta el criterio del estudiante en las respuestas dadas.
- Una vez hallados los resultados se podrán ejecutar ciertas estrategias para mejorar el nivel académico del estudiante (de acuerdo con el currículo).
- El uso del criterio personal del estudiante es valioso en la evaluación y si bien es cierto, debe tener coherencia y estar ligado al tema que se evalúa, también es importante reconocer que la evaluación criterial permite conocer los puntos de vista del estudiante desde su individualidad.

b) **La Evaluación normativa:** es la estimación de la obtención de la formación no se refiere a la comparación entre la meta dispuesta y el logro obtenido, puesto que las valoraciones se vinculan con el rendimiento de todo el grupo con esta evaluación el estudiante se ubica de acuerdo al criterio que indican su logro en paralelo al avance de sus compañeros, las puntuaciones de las calificaciones se afrontan de manera relativa (Andrade, 2003).

Según Mateo (2000) La evaluación se basan en las siguientes estrategias:

- La calificación personal lo obtenemos del producto del equipo con la cual permanece con un vínculo pertinente.
- La calificación autoriza realizar el cotejo de rendimiento con los participantes.

- La calificación brinda un concepto general del estudiante, sin embargo, no deja realizar las correcciones al estudiante, al plan de estudio y el desarrollo de su formación.
- c) **La Evaluación Personalizada:** deja estimar el fruto logrado por los alumnos desde la óptica de sus medios y posibilidades personales y contextuales. De esta manera se puede evaluar como satisfactorio el resultado obtenido del curso o ciclo del estudiante (Andrade, 2003).

La evaluación personalizada tiene una índole formativa, dándole mayor realce a la evaluación de las particularidades personales y la meditación de la situación del desarrollo de su aprendizaje. El proceso de identificación de las particularidades del alumno se produce a partir de la autoevaluación.

Características del Rendimiento académico:

García, M (1991), manifiesta que el rendimiento académico se caracteriza de la siguiente manera:

- a. En su apariencia fija entiende al fruto de la formación del estudiante y manifiesta el comportamiento de su aprovechamiento.
- b. El producto se relaciona con las reglas de la clase y el proceso de evaluación.
- c. El nivel académico está vinculado expresamente en el carácter ético que incide en las aspiraciones económicas, por lo cual hace inevitable un tipo de rendimiento en función a la muestra social actual.

2.3. Bases filosóficas

Teorías del Autoestima

Branden, N. (1995) citado en Pérez, H. (2019, p.27) señaló que es importante formar a las personas con una autoestima positiva y tendremos personas con vidas útiles y significativas, que cumplirán sus objetivos enfrentando cualquier situación.

Maslow, A. citado en Pérez, H. (2019, p.25) consideró que la autorrealización, la autovaloración y la percepción positiva de uno mismo, se denomina

autoestima. además, considera que esta condición positiva interna, permite que se presenten personas seguras, respetuosas, autorrealizadas, autovaloradas, etc.

Morris Rosenberg, citado en Pérez, H. (2019, p.26) considera a la autoestima a manera de una manifestación conductual procreado por una fortaleza social y cultural Rosenberg manifiesta que es “el conjunto de juicios y afectos de la gente con relación a sí misma como fin”.

Teorías de Rendimiento Académico

Kaczynska (1986) manifiesta que es el logro de todo el trabajo y todas las decisiones escolares del docente, de los padres, de ellos mismos; la estimación de la escuela y el docente se conoce por los aprendizajes adquiridos de los alumnos.

Nováez (1986) asegura que el rendimiento académico es lo que el estudiante logra en una actividad determinada, que se encuentra unido a la capacidad la cual sería el efecto de la misma, de factores conscientes y emotivas.

Chadwick (1979) determina el rendimiento académico como la locución de capacidades y de particularidades psicológicas del alumno evolucionadas e innovadas a través del progreso de la enseñanza y aprendizaje que permiten obtener logros académicos logrado en el periodo o semestre, lo que se sintetiza en una cuantificación final.

2.4. Definición de términos básicos

- **Autoestima alta:** es sentirse confiado preparado para la vida, se siente capaz y valioso
- **Autoestima baja:** se refiere cuando un individuo no está preparado para afrontar dificultades como persona.
- **Autoestima media:** es cuando a veces se siente preparado u inservible y errado con humano. Expresa este desatino en el comportamiento demostrando su indecisión.
- **Carácter emocional:** Describe la diferencia entre las personas tanto en su forma de percibir, manifestarse y en sus acciones.

- **Comportamiento:** es la forma de actuar de los individuos que le permiten ser sensatos o irresponsables según la situación que vive.
- **Depresión:** es la alteración del estado emocional.
- **Educación:** es la transferencia de la cognición que va ir formando a un individuo
- **Emoción:** es una condición que sentimos las personas.
- **Estado anímico:** es la condición en la que se encuentra una persona en una etapa al motivado por un acontecimiento experimentado.
- **Familia:** es un conjunto de individuos agrupados por vínculos de parentesco pueden ser consanguíneos, matrimonios o prohijamiento que están unidos por una etapa ilimitada.
- **Meta cognición:** es el grado de discernimiento que tiene el ser humano sobre su manera de pensar ante los contenidos y la habilidad para vigilar la transformación con la finalidad de arreglarlo, observarlo y hacer modificaciones de acuerdo a los progresos y frutos del estudio.
- **Personalidad:** es la manera como se observa su manera de actuar, sentir y expresarse.
- **Problemas psicológicos:** son las conductas inapropiadas que el individuo muestra en un contexto definido.
- **Sociedad:** conjunto de humanos que coinciden en su cultura, costumbres, y forma de vida que les permiten vincularse entre sí en el ámbito de una sociedad
- **Test de autoestima:** es el grupo de impresiones, juicios, apreciación, afecto y la inclinación de conductas conducidas a uno mismo.
- **Tutoría:** es un componente personalizador constituido a la educación, es importante para el oficio del maestro, se usa con la intención de entender y apoyar al alumno para así mejorar su rendimiento académico y salud emocional.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

El rendimiento escolar tiene relación con la autoestima de las estudiantes del V ciclo de Primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

2.5.2. Hipótesis específicas

Las características que definen la autoestima influyen en los elementos que afectan el proceso de aprendizaje de las niñas.

Los niveles de rendimiento que tienen las estudiantes estarán en función de su perfil de autoestima.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE I Autoestima	Sentimientos Pensamientos Emociones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto aceptación ▪ Auto concepto ▪ Auto respeto ▪ Autoconfianza 	Encuesta Encuesta
VARIABLE II Rendimiento Escolar	Conceptual Procedimental Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce teorías, principios, Conceptos ▪ Analiza problemáticas ▪ Comprende casos de la vida diaria. ▪ Diseña procesos sobre la solución de problemas. ▪ Constituye modelos sobre casos relevantes. ▪ Valora los aprendizajes obtenidos. ▪ Reconoce la importancia del aprendizaje ▪ 	Ficha de registro de evaluaciones

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, porque no existe manejo a ciertas variables, porque se establecerá el vínculo de dos variables medidas en la muestra, en una sola oportunidad; o sea se examina las variables igual como suceden en su entorno común ara luego analizarlas.

El tipo de investigación es descriptiva, fundamenta al especificar y expresar constantemente un grupo de sucesos del mismo modo como sucede en la actualidad y es correlacional porque deja establecer el vínculo que tienen entre las variables de una misma muestra.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por 350 alumnos de 1° al 6° grado de primaria, el cual representa el 100% de las estudiantes.

3.2.2 Muestra

Es peculiar cuando la parte que componen el subconjunto tienen similitudes o características similares (Tafur 1995, p. 171).

Según Arkin y Kolton el tamaño de muestra se calcula:

$$n = \frac{N}{1 + (N - 1)k^2}$$

- K = Error muestral 5%
- N = Tamaño de la población.
- n = Tamaño de la muestra.

Datos:

- Estudiantes = 80
- Total = 80
- Margen de Confianza Del 95%
- Margen de Error +-5%

Según la formula

$$n = \frac{80}{1 + (80 - 1)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{80}{1 + (79)0.0025}$$

$$n = \frac{80}{1 + 0.1975}$$

$$n = \frac{80}{1.1975}$$

$$n = 67$$

La muestra se realizará con 67 alumnos de la Institución Educativa N° 20335 Nuestra Señora del Carme.

3.3 Técnicas de recolección de datos

- Registro de Evaluación del Aprendizaje:** Es en la cual se registran las notas promedias de los estudiantes.
- Técnica de encuesta:** Nos permite obtener información mediante cuestionario.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

- Procesamiento de Datos.
- Análisis de Datos e Interpretación de Datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Para las Pruebas de Hipótesis utilizaremos la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (χ^2).

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 *Me siento alegre*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	43%
Casi siempre	19	28%
Algunas veces	18	27%
Nunca	1	2%
Total	67	100 %

Fuente:

Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 1, el 43% de los estudiantes manifiestan estar siempre alegres, mientras que el 28% Casi siempre están alegres, el 27% están alegres algunas veces y solo 2% de los estudiantes nunca están alegres.

Ilustración 1 *Me siento alegre.*



Tabla 2 *Me siento incómodo con la gente que no conozco.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	30%
Casi siempre	9	13%
Algunas veces	30	45%
Nunca	8	12%
Total	67	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 2, el 45% de los estudiantes manifiestan que algunas veces se sienten incómodo con la gente que no conoce, mientras que el 30% siempre está incomodo con la gente que no conoce, el 13% casi siempre se siente incómodo con la gente que no conoce y solo el 12% de los estudiantes nunca se siente incómodo con la gente que no conoce.

Ilustración 2 *Me siento incómodo con la gente que no conozco.*



Tabla 3 *Me siento dependiente de otros.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	30%
Casi siempre	8	12%
Algunas veces	15	22%
Nunca	24	36%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 3, el 36% de los estudiantes manifiestan sentirse dependiente de otros, mientras que el 30% siempre depende de otros, el 22% algunas veces depende de otros y solo el 12% de los estudiantes nunca se siente dependiente de otros.

Ilustración 3 *Me siento dependiente de otros.*

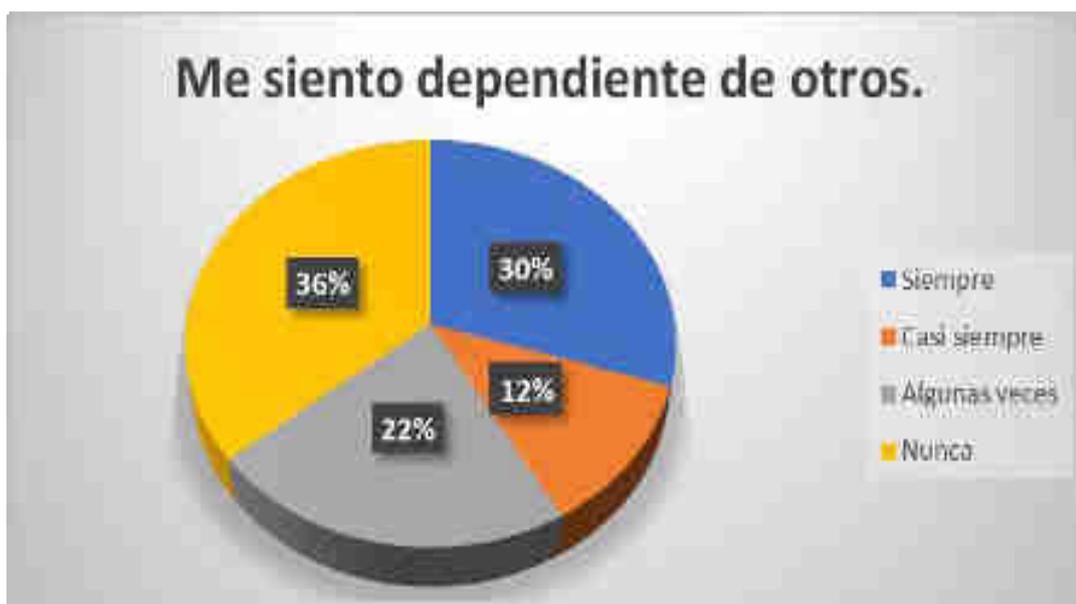


Tabla 4 *Los retos representan una amenaza a mi persona.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
Casi siempre	7	10%
Algunas veces	15	22%
Nunca	42	63%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 4, el 63% de los estudiantes manifiestan que nunca los retos representan una amenaza a su persona, mientras que el 22% algunas veces se sienten amenazados por los retos, el 10% casi siempre los retos representan una amenaza a su persona y solo el 5% de los estudiantes siempre se sienten amenazados por los retos.

Ilustración 4 Los retos representan una amenaza a mi persona.



Tabla 5 Me siento triste.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi siempre	10	15%
Algunas veces	42	63%
Nunca	14	21%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 5, el 63% de los estudiantes manifiestan algunas veces sentirse triste, mientras que el 21% nunca se sienten triste, el 15% casi siempre se siente triste y solo el 1% de los estudiantes siempre están triste.

Ilustración 5 Me siento triste.



Tabla 6 *Me siento cómodo con la gente que no conozco.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	21%
Casi siempre	5	7%
Algunas veces	18	27%
Nunca	30	45%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 6, el 45% de los estudiantes manifiestan que nunca se sienten cómodos con la gente que no conoce, mientras que el 27% algunas veces se sienten cómodos con la gente que no conoce, el 21% siempre se sienten como con la gente que no conoce y solo el 7% casi siempre se sienten cómodos con la gente que no conoce.

Ilustración 6 *Me siento cómodo con la gente que no conozco.*



Tabla 7 *Cuando las cosas salen mal es mi culpa.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
Casi siempre	3	4%
Algunas veces	47	70%
Nunca	14	21%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 7, el 70% de los estudiantes manifiestan que algunas veces cuando las cosas salen mal es mi culpa, mientras que el 21% nunca es su culpa cuando las cosas salen mal, el 5% siempre cuando las cosas salen mal es mi culpa y solo el 4% casi siempre se siente culpable de las cosas que sale mal.

Ilustración 7 Cuando las cosas salen mal es mi culpa.



Tabla 8 Siento que soy agradable a los demás.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	37%
Casi siempre	21	31%
Algunas veces	18	27%
Nunca	3	5%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 8, el 37% de los estudiantes sienten que son agradable a los demás, mientras que el 31% casi siempre siento que soy agradable a los demás, el 27% algunas veces siento que soy agradable a los demás y solo el 5% manifiesta que nunca siente que es agradable a los demás.

Ilustración 8 Siento que soy agradable a los demás.

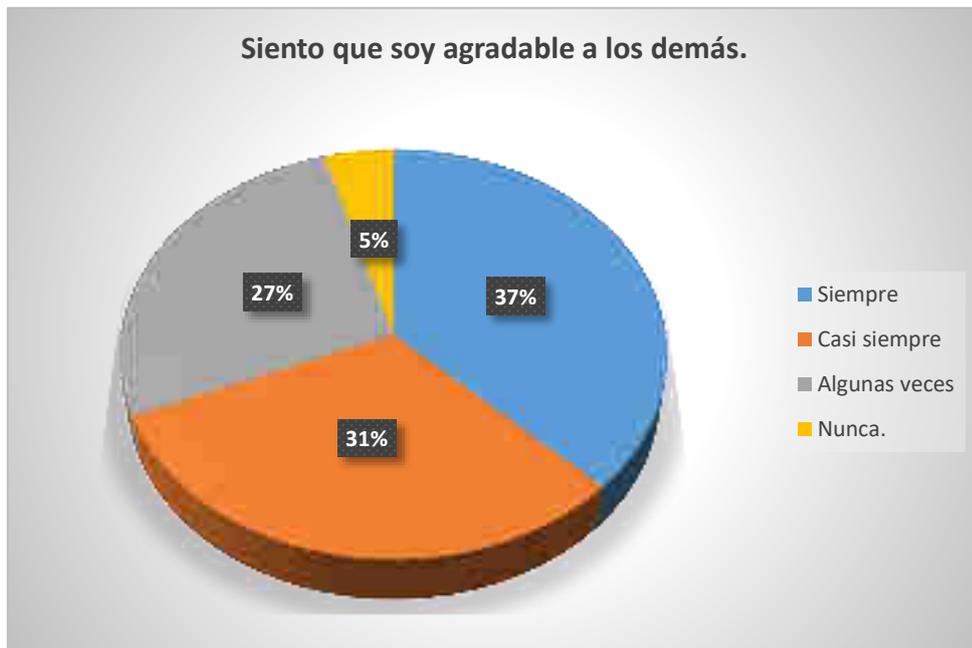


Tabla 9 Es bueno cometer errores.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	10%
Casi siempre	10	15%
Algunas veces	40	60%
Nunca	10	15%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según se muestra en la tabla 9, el 60% de los estudiantes algunas veces es bueno cometer errores, mientras que el 15% casi siempre es bueno cometer errores, el 15% nunca es bueno cometer errores y solo el 10% manifiesta que siempre es bueno cometer errores.

Ilustración 9 Es bueno cometer errores.



Tabla 10 Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	52%
Casi siempre	16	24%
Algunas veces	13	19%
Nunca	3	5%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según se muestra en la tabla 10, el 52% de los estudiantes manifiestan que si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos, mientras que el 24% casi siempre cuando las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos, el 19 % algunas veces si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos y solo el 5% manifiesta que si las cosas salen bien nunca deben a sus esfuerzos.

Ilustración 10 Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.



Tabla 11 Resulto desagradable a los demás.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8%
Casi siempre	9	13%
Algunas veces	21	31%
Nunca	32	48%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 11, el 48% de los estudiantes nunca ser desagradable a los demás, mientras que el 31% algunas veces resulta desagradable a los demás, el 13% casi siempre resulta desagradable a los demás y solo el 8% manifiesta que siempre resultado desagradable a los demás.

Ilustración 11 Resulto desagradable a los demás.



Tabla 12 Es de sabios rectificar.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	27%
Casi siempre	21	31%
Algunas veces	17	25%
Nunca	11	17%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 12, el 31% de los estudiantes manifestaron que casi siempre es de sabios rectificarse, el 27% dijeron que siempre es de sabios rectificarse, el 25% manifestaron que algunas veces es de sabio rectificarse y el 17% manifiesta nunca es de sabio rectificarse.

Ilustración 12 Es de sabio rectificar.



Tabla 13 Me siento el ser menos importante del mundo.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	10%
Casi siempre	6	9%
Algunas veces	18	27%
Nunca	36	54%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 13, el 54% de los estudiantes manifestaron que se sienten el ser menos importante del mundo, el 27% dijeron que algunas veces se siente el ser menos importante del mundo, el 10% manifestaron que siempre se siente menos importante del mundo y el 9% respondieron casi siempre me siento el ser menos importante del mundo.

Ilustración 13 Me siento el ser menos importante del mundo.



Tabla 14 Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	15%
Casi siempre	6	9%
Algunas veces	16	24%
Nunca	35	52%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 14, el 52% de los estudiantes manifestaron que nunca hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado, el 24% dijeron que algunas veces hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirse aceptado, el 15% manifestó siempre hacer lo que los demás quieren es necesario para sentirse aceptado y el 9% respondieron casi siempre hacer lo que los demás quieren es necesario para sentirse aceptado.

Ilustración 14 Hacer lo que los demás quieren es necesario para sentirme aceptado.



Tabla 15 Me siento el ser más importante del mundo.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	24%
Casi siempre	13	20%
Algunas veces	17	25%
Nunca	21	31%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 15, el 31% de los estudiantes manifestaron que nunca se sienten el más importante del mundo, el 25% dijeron algunas veces me siento el ser más importante del mundo, el 24% manifestó siempre se siente el ser más importante del mundo y el 20% casi siempre me siento el ser más importante del mundo.

Ilustración 15 *Me siento el ser más importante del mundo.*



Tabla 16 *Todo me sale mal.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3%
Casi siempre	8	12%
Algunas veces	56	84%
Nunca	1	1%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 16, el 84% de los estudiantes manifestaron que algunas veces todo me sale mal, el 12% dijeron casi siempre todo me sale mal, el 3% manifestó siempre todo me sale mal y el 1% nunca me sale mal todo.

Ilustración 16 *Todo me sale mal.*



Tabla 17 *Siento que todos se ríen de mí.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	9%
Casi siempre	6	9%
Algunas veces	23	34%
Nunca	32	48%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 17, el 48% de los estudiantes manifestaron que nunca sentí que todos se ríen de mí, el 34% dijeron algunas veces siento que todos se ríen de mí, el 9% manifestó siempre siento que se ríen de mí 9% casi siempre siento que se ríen de mí.

Ilustración 17 *Siento que todos se ríen de mí.*



Tabla 18 *Acepto de buen grado la crítica constructiva.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	20%
Casi siempre	13	17%
Algunas veces	21	27%
Nunca	18	36%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 18, el 36% de los estudiantes manifestaron que algunas veces acepto de buen grado la crítica constructiva, el 27% dijeron algunas veces acepto de buen grado la crítica constructiva, el 20% manifestó siempre acepto de buen grado la crítica constructiva y el 17% casi siempre acepto de buen grado la crítica constructiva.

Ilustración 18 *Acepto de buen grado la crítica constructiva.*



Tabla 19 *Yo me río de todas las personas.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	6%
Casi siempre	1	1%
Algunas veces	12	18%
Nunca	50	75%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 19, el 75% de los estudiantes manifestaron que nunca se ríen de todas las personas, el 18% dijeron algunas veces yo me río de todas las personas, el 6% manifestó siempre yo me río de todas las personas y el 1% casi siempre yo me río de todas las personas.

Ilustración 19 *Yo me río de todas las personas.*

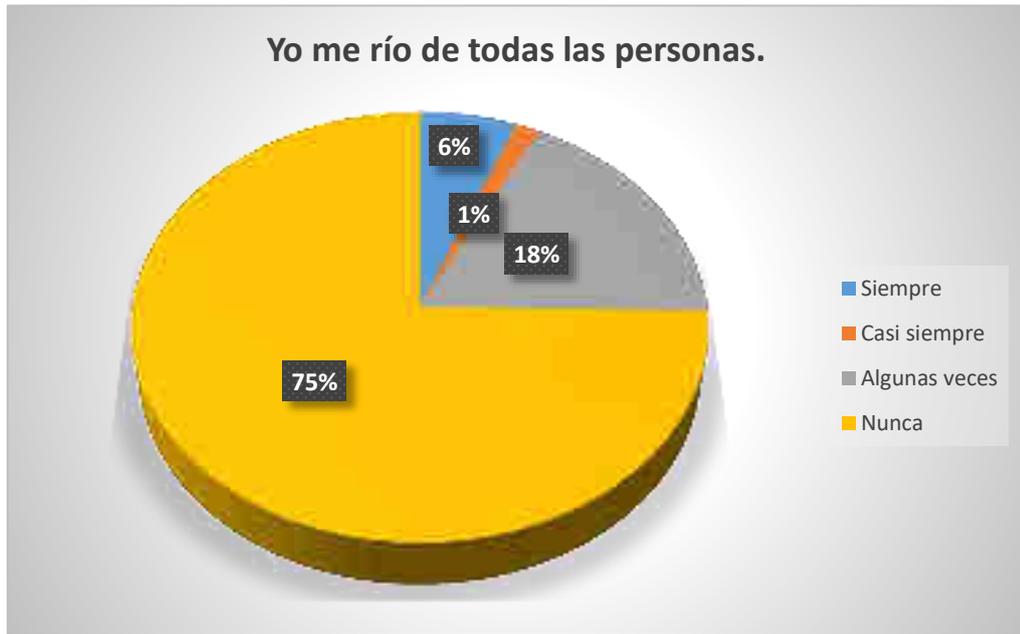


Tabla 20 A *mí todo me resbala.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3%
Casi siempre	6	9%
Algunas veces	22	33%
Nunca	37	55%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado: Joel Roque, Andrés Avalos

Según muestra la tabla 20, el 55% de los estudiantes manifestaron nunca les resbala todo, el 33% dijeron algunas veces a mí todo me resbala, el 9% manifestó casi siempre a mí todo me resbala y el 3% siempre a mí todo me resbala.

Ilustración 20 A mí todo me resbala.



Tabla 21 Me siento contento(a) con mi estatura.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	76%
Casi siempre	11	16%
Algunas veces	3	5%
Nunca	2	3%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 21, el 76% de los estudiantes siempre me siento contento con mi estatura, el 16% dijeron casi siempre me siento contento con mi estatura, el 5% manifestó algunas veces me siento contento con mi estatura y el 3% nunca me siento contento con mi estatura.

Ilustración 21 Me siento contento (a) con mi estatura.

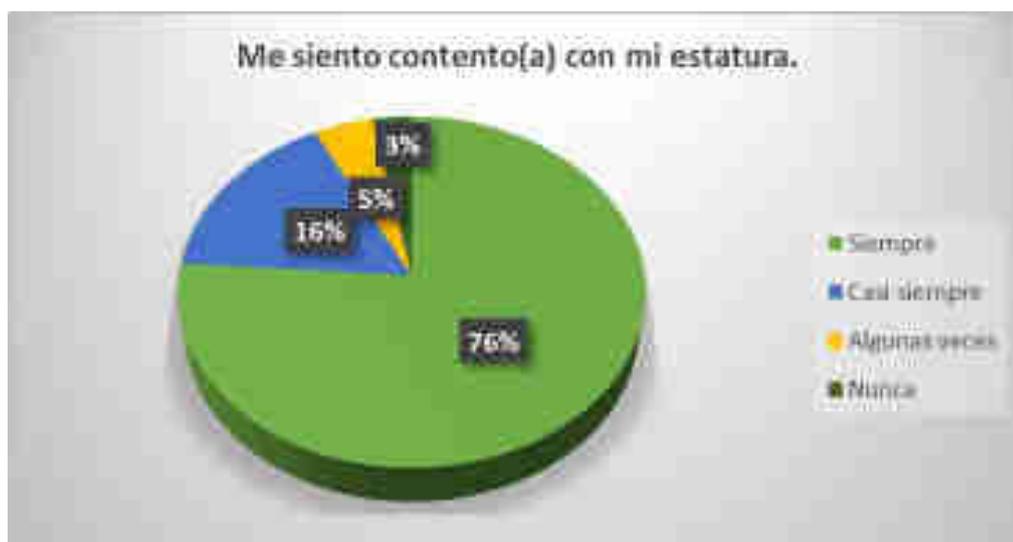


Tabla 22 Todo me sale bien.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
Casi siempre	30	45%
Algunas veces	33	49%
Nunca	3	4%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 22, el 49% de los estudiantes algunas veces todo me sale bien, el 45% dijeron casi siempre todo me sale bien, el 4% manifestó nunca me sale bien todo y el 3% siempre todo me sale bien.

Ilustración 22 *Todo me sale bien.*



Tabla 23 *Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	19%
Casi siempre	9	14%
Algunas veces	35	52%
Nunca	10	15%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 23, el 52% de los estudiantes algunas veces pueden hablar abiertamente de sus sentimientos, el 19% dijeron siempre puedo hablar abiertamente de mis sentimientos, el 15% manifestó nunca puedo hablar abiertamente de mis sentimientos y el 14% casi siempre puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.

Ilustración 23 Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.



Tabla 24 Siento que mi estatura no es la correcta.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	9%
Casi siempre	2	3%
Algunas veces	13	19%
Nunca	46	69%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 24, el 69% de los estudiantes nunca siento que mi estatura no es la correcta, el 19% dijeron algunas veces siento que mi estatura no es la correcta, el 9% manifestó que siempre siento que mi estatura no es la correcta y el 3% casi siempre siento que mi estatura no es la correcta.

Ilustración 24 *Siento que mi estatura no es la correcta.*

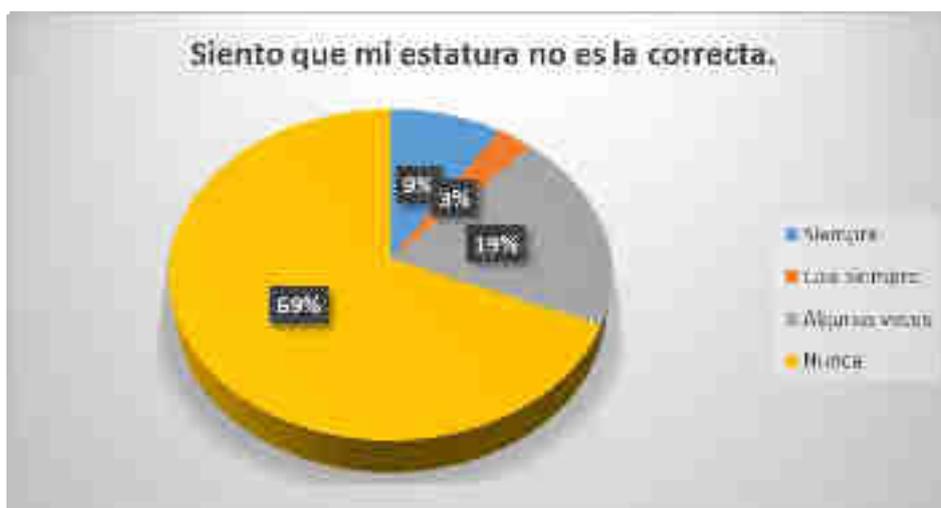


Tabla 25 *Sólo acepto a las alabanzas que me hacen.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	9%
Casi siempre	8	12%
Algunas veces	23	34%
Nunca	30	45%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 25, el 45% de los estudiantes nunca acepto solo las alabanzas que me hacen, el 34% dijeron algunas veces acepto solo las alabanzas que me hacen, el 12% manifestó que casi siempre acepto solo las alabanzas que me hacen y el 9% siempre solo acepto las alabanzas que me hacen.

Ilustración 25 Solo acepto las alabanzas que me hacen.



Tabla 26 Me divierte reírme de mis errores.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	15%
Casi siempre	9	14%
Algunas veces	17	25%
Nunca	31	46%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 26, el 46% de los estudiantes nunca me divierte reírme de mis errores, el 25% dijeron algunas veces me divierte reírme de mis errores, el 15% manifestó que siempre me divierte reírme de mis errores y el 14% casi siempre me divierte reírme de mis errores.

Ilustración 26 Me divierte reírme de mis errores.



Tabla 27 Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	24%
Casi siempre	17	26%
Algunas veces	27	41%
Nunca	6	9%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 27, el 41% de los estudiantes algunas veces mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí, el 26% dijeron casi siempre mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí, el 24% manifestó que siempre mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí y el 9% nunca mis sentimientos me lo reservo exclusivamente para mí.

Ilustración 27 Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.

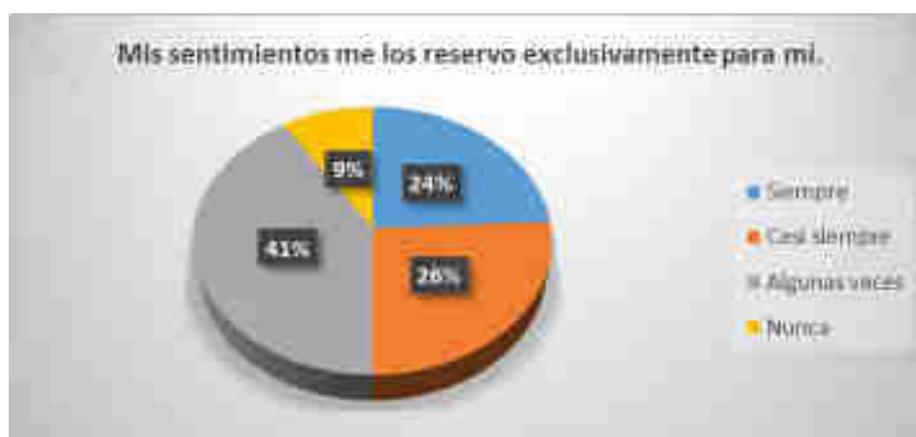


Tabla 28 Yo soy perfecto (a).

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8%
Casi siempre	9	13%
Algunas veces	23	34%
Nunca	30	45%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 28, el 45% de los estudiantes manifestaron nunca yo soy perfecto(a), el 34% dijeron algunas veces yo soy perfecto(a), el 13% manifestó que casi siempre yo soy perfecto(a) y el 8% siempre yo soy perfecto(a).

Ilustración 28 Yo soy perfecto(a).



Tabla 29 Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4%
Casi siempre	1	2%
Algunas veces	8	12%
Nunca	55	82%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 29, el 82% de los estudiantes manifestaron me alegro cuando otros fracasan en su intento, el 12% dijeron algunas veces me alegro cuando otros fracasan en sus intentos, el 4% manifestó que siempre me alegro cuando otros fracasan y el 8% casi siempre me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.

Ilustración 29 Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.



Tabla 30 *Me gustaría cambiar mi apariencia física.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8%
Casi siempre	2	3%
Algunas veces	23	34%
Nunca	37	55%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 30, el 55% de los estudiantes manifestaron nunca me gustaría cambiar mi apariencia física, el 34% dijeron algunas veces me gustaría cambiar mi apariencia física, el 8% manifestó siempre me gustaría cambiar mi apariencia física y el 3% casi siempre me gustaría cambiar mi apariencia física.

Ilustración 30 *Me gustaría cambiar mi apariencia física.*



Tabla 31 Evito nuevas experiencias.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	12%
Casi siempre	6	9%
Algunas veces	25	37%
Nunca	28	42%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 31, el 42% de los estudiantes manifestaron nunca evito nuevas experiencias, el 37% dijeron algunas veces evito nuevas experiencias, el 12% manifestó siempre evito nuevas experiencias y el 9% casi siempre evito nuevas experiencias.

Ilustración 31 Evito nuevas experiencias.



Tabla 32 Realmente soy tímido(a).

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	13%
Casi siempre	7	11%
Algunas veces	39	58%
Nunca	12	18%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Según muestra la tabla 32, el 58% de los estudiantes manifestaron algunas veces ser tímido, el 18% dijeron nunca realmente soy tímido, el 13% manifestó que siempre es tímido y el 11% dijo casi siempre soy tímido.

Ilustración 32 *Realmente soy tímido (a).*



Tabla 33 *Acepto los retos sin pensarlo.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	9%
Casi siempre	9	14%
Algunas veces	21	31%
Nunca	31	46%
Total	67	100%

Fuentes:
Cuestionario
aplicado a los
estudiantes

Según muestra la tabla 33, el 46% de los estudiantes manifestaron nunca acepto los retos sin pensarlo, el 31% dijeron algunas veces acepto retos sin pensarlo, el 14% manifestó casi siempre acepto los retos sin pensarlo y el 9% responde que siempre acepto los retos sin pensarlo.

Ilustración 33 *Acepto los retos sin pensarlo.*



Tabla

34

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	11%
Casi siempre	8	12%
Algunas veces	21	31%
Nunca	31	46%
Total	67	100%

Encuentro excusas para no aceptar los cambios.

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes
 Elaborado: Joel Roque, Andrés Avalos

Según muestra la tabla 34, el 46% de los estudiantes manifestaron nunca encuentro excusas para no aceptar los cambios, el 31% dijeron algunas veces encuentro excusas para no aceptar los cambios, el 12% manifestó casi siempre encuentro excusas para no aceptar los cambios y el 11% responde que siempre encuentra excusas para no aceptar los cambios.

Ilustración 34 Encuentro excusas para no aceptar los cambios.

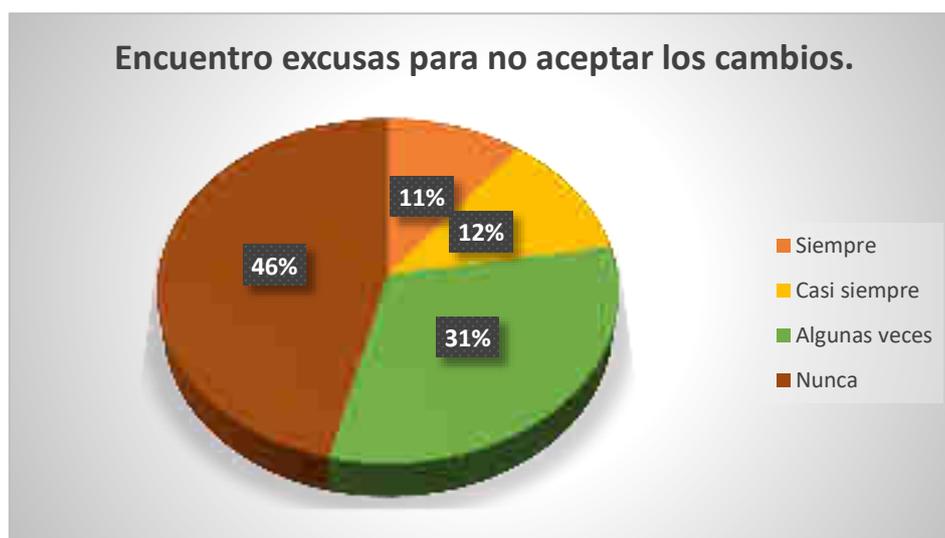


Tabla 35 Siento que los demás depende de mí.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	9%
Casi siempre	8	12%
Algunas veces	21	31%
Nunca	32	48%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Elaborado: Joel Roque, Andrés Avalos

Según muestra la tabla 35, el 48% de los estudiantes manifestaron nunca siento que los demás dependen de mí, el 31% dijeron algunas veces siento que los demás dependen de mí, el 12% manifestó casi siempre siento que los demás dependen de mí y el 9% responde que siempre siento que los demás dependen de mí.

Ilustración 35 Siento que los demás dependen de mí.



Tabla 36 *Los demás cometen muchos más errores que yo.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8%
Casi siempre	11	16%
Algunas veces	33	49%
Nunca	18	27%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado: Joel Roque, Andrés Avalos

Según muestra la tabla 36, el 49% de los estudiantes manifestaron que algunas veces los demás cometen más errores que yo, el 27% dijeron nunca los demás cometen muchos más errores que yo, el 16% manifestó casi siempre los demás cometen muchos más errores que yo y el 8% responde que siempre los demás cometen muchos más errores que yo.

Ilustración 36 *Los demás cometen mucho más errores que yo.*



Tabla 37 *Me considero sumamente agresivo(a).*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3%
Casi siempre	2	3%
Algunas veces	13	19%
Nunca	50	75%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado: Joel Roque, Andrés Avalos

Según muestra la tabla 37, el 75% de los estudiantes manifestaron nunca me considero sumamente agresivo(a), el 19% dijeron algunas veces me considero sumamente agresivo(a), el 3% manifestó casi siempre me considero sumamente agresivo(a) y el 3% responde que siempre me considero sumamente agresivo(a).

Ilustración 37 *Me considero sumamente agresivo(a).*

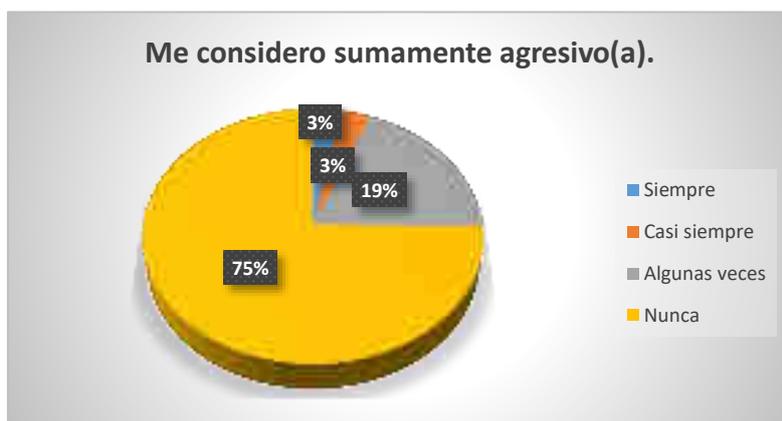


Tabla 38 *No me gusta los cambios.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
Casi siempre	9	13%
Algunas veces	37	55%
Nunca	18	27%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Elaborado: Joel Roque, Andrés Avalos

Según muestra la tabla 38, el 55% de los estudiantes manifestaron algunas veces no me gusta los cambios, el 27% dijeron nunca me gusta los cambios, el 13% manifestó casi siempre no me gusta los cambios y el 5% responde que siempre no me gusta los cambios.

Ilustración 38 *No me gusta los cambios.*

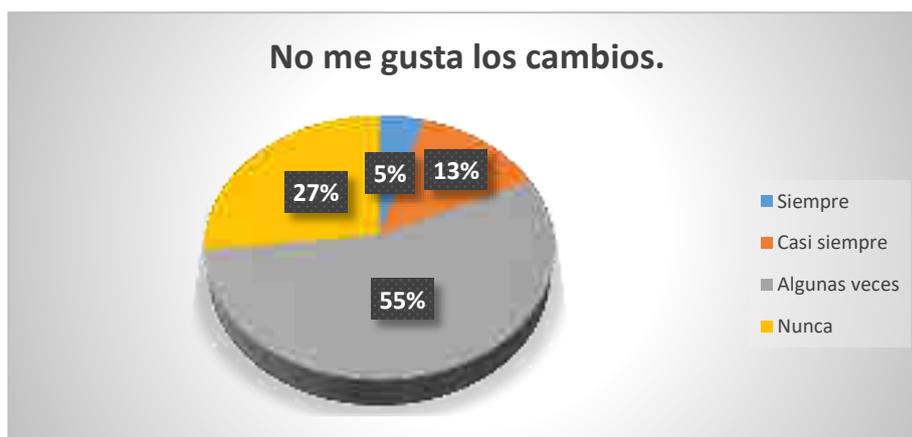


Tabla 39 Me encanta la aventura.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	63%
Casi siempre	13	19%
Algunas veces	8	12%
Nunca	4	6%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Elaborado: Joel Roque, Andrés Avalos

Según muestra la tabla 39, el 63% de los estudiantes manifestaron me encanta la aventura, el 19% dijeron casi siempre me encanta la aventura, el 12% manifestó algunas veces me encanta la aventura y el 6% responde que nunca me encanta la aventura.

Ilustración 39 Me encanta la aventura.



Tabla 40 *Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	60%
Casi siempre	15	22%
Algunas veces	6	9%
Nunca	6	9%
Total	67	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Elaborado: Joel Roque, Andrés Avalos

Según muestra la tabla 4 el 60% de los estudiantes manifestaron siempre me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos, el 22% dijeron casi siempre me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos, el 9% manifestó algunas veces me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos y el 9% responde nunca me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.

Ilustración 40 *Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.*



4.2 Contratación de hipótesis

La base de datos y el análisis de los resultados y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial, hemos utilizado Excel (Estadística descriptiva) y el software SPSS, en su versión 19.

Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (χ^2).

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α del 5 % (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados en el Software SPSS, denominado p Estadístico (*Dado como valor Sig*), se compara con el nivel de significancia α 5 % (0,05).

Si el p Estadístico *es mayor que* α , entonces se acepta la Hipótesis Nula.

Si el p Estadístico *es menor que* α , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Análisis de las variables el rendimiento escolar y la autoestima de las estudiantes.

Presentación de los resultados

Después de haber aplicado el cuestionario, para determinar si el *rendimiento escolar*, tienen relación con el desarrollo *la autoestima de las estudiantes*.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen **67** casos que representan el 100 % del total, encontrándose **01** casillero en blanco.

En cuanto a lo solicitado en la opción *celdas*, podemos observar en la relación cruzada entre *el rendimiento escolar y la autoestima de las estudiantes* existen **31** casos que **tienen una autoestima alta (positiva)**, tal como se observa en el cuadro siguiente.

Tabla 41 *Tabla de contingencia el rendimiento escolar y la autoestima de las estudiantes.*

LA AUTOESTIMA	RENDIMIENTO ESCOLAR			TOTAL
	SATISFACTORIO	PROCESO	INICIO	
Autoestima alta (negativa)	1	1	1	3
Autoestima alta (positiva)	3	24	4	31
Autoestima baja (positiva)	3	22	3	28
Autoestima baja (negativa)	1	3	1	5
TOTAL	8	50	9	67

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado: Joel Roque, Andrés Avalos

Se ha trabajado con el software SPSS, y ahora vamos a probar la Hipótesis de independencia entre *el rendimiento escolar y la autoestima de las estudiantes son independientes*.

Esta prueba de Hipótesis, permite analizar dos variables cualitativas categóricas.

La Hipótesis que se va demostrar, es:

La Hipótesis Nula **H₀: Las variables el rendimiento escolar y la autoestima de las estudiantes son independientes.** En otras palabras, nos dice que una variable no influye en la otra, que no depende una de la otra.

Significa que no hay influencia entre *el rendimiento escolar y la autoestima las estudiantes son independientes.*

La Hipótesis Alternativa **H₁: Las variables el rendimiento escolar y la autoestima de las estudiantes no son independientes.**

En otras palabras, nos dice que una variable si influye en la otra, o que una variable depende de la otra.

Si el *p* valor asociado al estadístico de contraste (*sig.*) es menor que α (alfa) se rechazará la hipótesis nula a nivel de significancia 0.05. Es decir, asumimos que hay influencia entre una variable y otra.

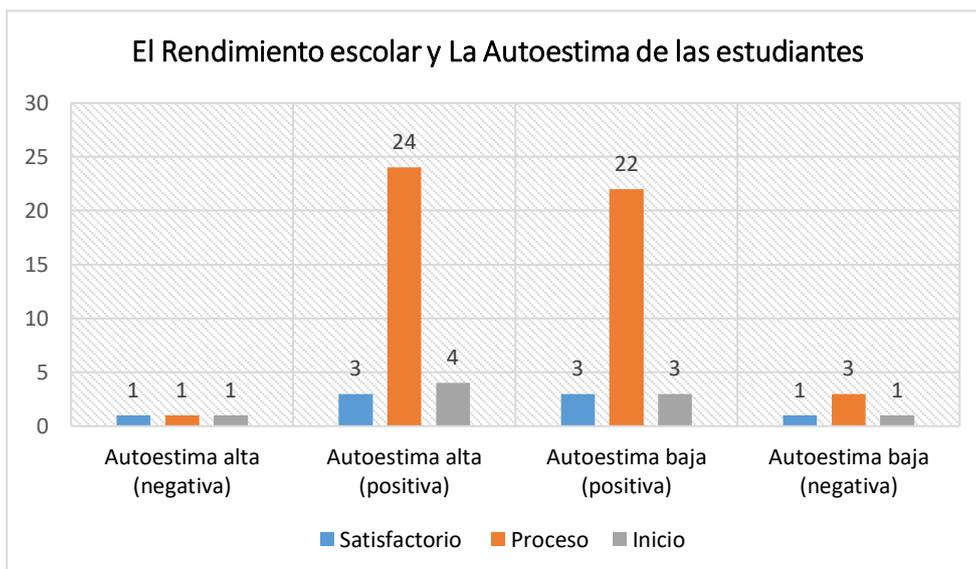
Hacemos la comparación, entre el *p* estadístico de prueba que es **0.615** y el nivel de significancia α asumido es **0.05**, y vemos que **0.615 es mayor que 0.05**; se concluye que no existen diferencias significativas entre ambas variables, entonces se acepta la Hipótesis Nula.

Tabla 42 Prueba Chi Cuadrado.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.675 ^a	4	.615
Razón de verosimilitudes	2.684	4	.612
Asociación lineal por lineal	.042	1	.837
N de casos válidos	67		

a.3 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3.20

Ilustración 41 El rendimiento escolar y la autoestima de las estudiantes.



Análisis de las variables las características de la autoestima y el comportamiento de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Presentación de los resultados

Después de haber aplicado el cuestionario, para determinar si *las características de la autoestima*, tienen relación con el *comportamiento de los estudiantes en los procesos de aprendizaje*.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen **67** casos que representan el 100 % del total, encontrándose **01** casillero en blanco.

En cuanto a lo solicitado en la opción *celdas*, podemos observar en la relación cruzada entre **las características de la autoestima**, existen **30** casos opinaron que el **comportamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje es pasivo**, tal como se observa en el cuadro siguiente.

Tabla 43 Tabla de contingencia las características de la autoestima y el comportamiento de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Características de la autoestima	El comportamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.			TOTAL
	Asertivo	Pasivo	Agresivo	
Sentimientos	6	10	12	28
Pensamientos	8	13	4	25
Emociones	4	7	3	14
Total	18	30	19	67

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Elaborado: Joel Roque, Andrés Avalos

Se trabajó con el software SPSS, y ahora vamos a probar la Hipótesis de independencia entre **las características de la autoestima y comportamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje *son independientes***.

Esta prueba de Hipótesis, permite analizar dos variables cualitativas categóricas.

La Hipótesis que se va demostrar, es:

La Hipótesis Nula **Ho: Las variables las características de la autoestima y comportamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje *son independientes***. En otras palabras, nos dice que una variable no influye en la otra, que no depende una de la otra.

Significa que no hay influencia entre **las características de la autoestima y comportamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje *son independientes***.

La Hipótesis Alternativa **H1: Las variables las características de la autoestima y comportamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje *no son independientes***.

En otras palabras, nos dice que una variable si influye en la otra, o que una variable depende de la otra.

Si el p valor asociado al estadístico de contraste (*sig.*) es menor que α (alfa) se rechazará la hipótesis nula a nivel de significancia 0.05. Es decir, asumimos que hay influencia entre una variable y otra.

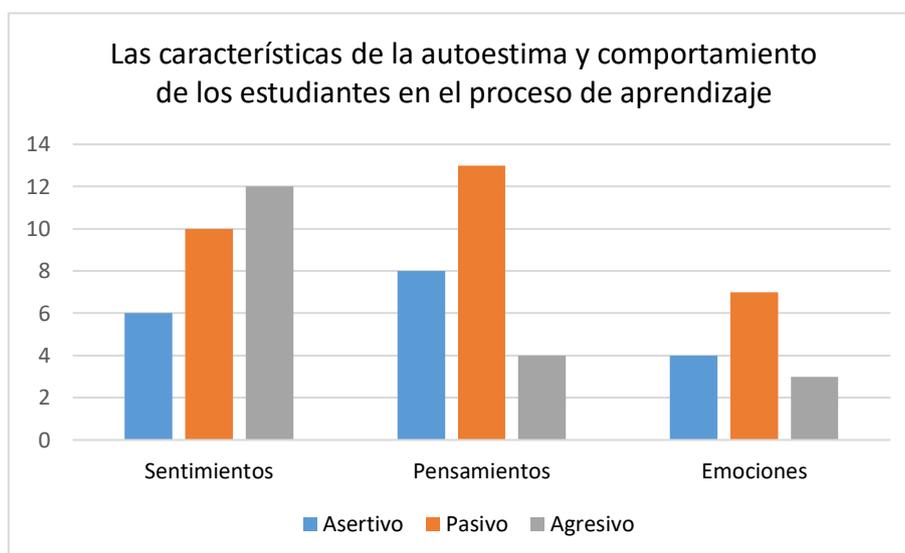
Hacemos la comparación, entre el p estadístico de prueba que es **0.721** y el nivel de significancia α asumido es **0.05**, y vemos que **0.721 es mayor que 0.05**; se concluye

que no existen diferencias significativas entre ambas variables, entonces se acepta la Hipótesis Nula.

Tabla 44 Prueba Chi Cuadrado.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.338 ^a	3	.721
Razón de verosimilitudes	1.343	3	.719
Asociación lineal por lineal	1.287	1	.257
N de casos válidos	67		

Ilustración 42 Las características de la autoestima y comportamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.



Análisis de los variables los niveles de rendimiento y perfil de autoestima

Presentación de los Resultados

Después de haber aplicado el cuestionario, para determinar si *los niveles de rendimiento*, tienen relación con el desarrollo *perfil de autoestima*.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen **60** casos que representan el 100 % del total, encontrándose **01** casillero en blanco.

En cuanto a lo solicitado en la opción *celdas*, podemos observar en la relación cruzada entre **niveles de rendimiento y perfil de autoestima**, existen **34** casos opinaron que **el nivel de rendimiento es conceptual**, tal como se observa en el cuadro siguiente.

Tabla 45 *Tabla de Contingencia los niveles de rendimiento y perfil de autoestima.*

Perfil de autoestima	Niveles de rendimiento			TOTAL
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
Aprecio	10	3	3	16
Aceptación	9	4	4	17
Atención	7	7	1	15
Autoconciencia	8	6	5	19
TOTAL	34	20	13	67

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado: Joel Roque, Andrés Avalos

Se trabajó con el software SPSS, y ahora vamos a probar la Hipótesis de independencia entre **niveles de rendimiento y perfil de autoestima son independientes**.

Esta prueba de Hipótesis, permite analizar dos variables cualitativas categóricas.

La Hipótesis que se va demostrar, es:

La Hipótesis Nula **H₀: Las variables niveles de rendimiento y perfil de autoestima**. En otras palabras, nos dice que una variable no influye en la otra, que no depende una de la otra Significa que no hay influencia entre **los niveles de rendimiento y perfil de autoestima son independientes**.

La Hipótesis Alternativa **H₁: Las variables niveles de rendimiento y perfil de autoestima no son independientes**.

En otras palabras, nos dice que una variable si influye en la otra, o que una variable depende de la otra.

Si el *p* valor asociado al estadístico de contraste (*sig.*) es menor que α (alfa) se rechazará la hipótesis nula a nivel de significancia 0.05. Es decir, asumimos que hay influencia entre una variable y otra.

Hacemos la comparación, entre el *p* estadístico de prueba que es **0.720** y el nivel de significancia α asumido es **0.05**, y vemos que **0.720 es mayor que 0.05**; se concluye

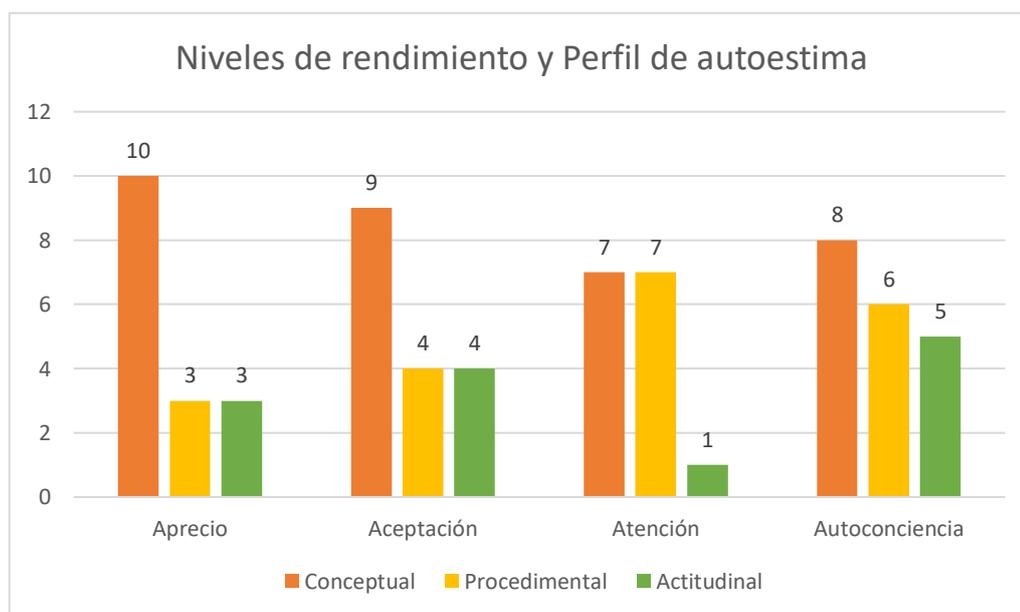
que no existen diferencias significativas entre ambas variables, entonces se acepta la Hipótesis Nula.

Tabla 46 Prueba Chi Cuadrado.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.199 ^a	6	.650
Razón de verosimilitudes	4.353	6	.629
Asociación lineal por lineal	.001	1	.973
N de casos válidos	60		

a. 6 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .83.

Ilustración 43 Niveles de rendimiento y perfil de autoestima.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos evidencian la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de las estudiantes del V ciclo de Primaria de la I.E.N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

La relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de las estudiantes.

Las variables el rendimiento escolar y la autoestima de las estudiantes no son independientes. En otras palabras, nos dice que una variable si influye en la otra, o que una variable depende de la otra. Hechos que coincide con la investigación de Mendoza, D. (2014). Relación entre Autoestima y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Cuarto Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa " 7 De Enero" Del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014. Con los resultados obtenidos, podemos confirmar que cuando la autoestima es alta el rendimiento académico es mayor en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Respecto a la hipótesis 1; Las características de la autoestima y comportamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje no son independientes. En otras palabras, nos dice que una variable si influye en la otra, o que una variable depende de la otra. De acuerdo a los antecedentes de Yapura, E. (2015) Estudio de la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad de primaria. (tesis de pregrado) Universidad Abierta Interamericana. Rosario. Las conclusiones obtenidas nos permiten aclarar y confirmar la hipótesis de este asunto

y revalidan la significación de la autoestima positiva para el aprendizaje de los niños que cursan el primero y segundo grado de primaria.

Respecto a la hipótesis 2; así también los resultados del análisis estadístico nos muestran que las variables niveles de rendimiento y perfil de autoestima *no* son independientes. En otras palabras, nos dice que una variable si influye en la otra, o que una variable depende de la otra. De acuerdo a los antecedentes Muñoz, L. (2011) Relación entre Autoestima y Variables Personales Vinculadas a la Escuela en Estudiantes de Nivel Socio-Económico Bajo (tesis de posgrado) Universidad de Chile, Santiago, Chile. Según los resultados obtenidos, el 44% de niño muestran una autoestima baja, el 36% autoestima baja sobre compensada, el 5% autoestima sobreestimada y sólo un 15% tienen la autoestima apropiada. Los niños con autoestima apropiada presentan, niveles altos de creatividad, son más autónomos, menos impulsivos y tienen mejor rendimiento escolar. Los hallazgos de esta investigación permiten confirmar que la autoestima es importante y que se vincula directamente con el rendimiento académico, así como con la conducta y el desarrollo social de los niños de la muestra de la investigación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Es fundamental formar la autoestima de un niño, para que tenga trascendencia a futuro en su aprendizaje. La imagen del profesor y su manera de relacionarse son concluyente para el aprendizaje de la autoestima del estudiante, por lo tanto, es un instrumento principal en el carácter de los alumnos.
2. Del 100% de los estudiantes el 46% tienen una valoración alta positiva, el 42% tienen una valoración baja positiva, el 7% tienen una valoración baja negativa y el 4% de los estudiantes tienen una autoestima alta negativa.
3. Del 100% de los estudiantes el 75% tienen un rendimiento escolar en proceso, el 9% de los alumnos tienen su nivel de educación en inicio y solo el 8% de los estudiantes logran un rendimiento académico satisfactorio.
4. Se conoce cómo los estudiantes demuestran carencias en el auto concepto que tienen, el cual es fundamental hacia el crecimiento de una valoración alta que vienen a ser indispensables para un crecimiento psíquico, pensador y de desarrollo individual imprescindibles para un buen nivel educativo.
5. Pocos asertivos y afectivos son los padres de familia en la enseñanza que brindan a sus hijos, por la escasa instrucción escolar, social o de escasa economía, por la se ausenta uno ellos, los padres creen que la enseñanza solo es la responsabilidad de los maestros y los niños y no ellos como eje principal.
6. El entorno familiar es el sitio fundamental de relacionarse con los integrantes, la enseñanza y la aceptación de uno, es la parte donde los individuos se sienten

felices, confiados, seguros y aceptados como son. La formación de los estudiantes inicia en el hogar no dependen solo de los profesores y los estudiantes.

7. Se ha comparado en el estudio ejecutado que la autoestima tiene una valoración notable en el estudiante el crecimiento de su temperamento que ayuda en forma directa en su nivel de educación, por ello los progenitores y maestros tienen que coordinar para promover la autoestima de los educandos.

6.2 Recomendaciones

1. El maestro debe tomar en consideración que los estudiantes están expuestos a las modificaciones en su autoestima, se debe estimar todas las causas que puedan motivar dicha transformación, deben ser cauteloso en la manera como corrigen una acción perjudicial, para vigilar sus sentimiento y afirmaciones de las palabras.
2. Los maestros tienen que brindar un ambiente caluroso, colaborador, comunicativo, adonde la contribución de todos ellos puede ser identificados, impulsar la labor en equipo a lo largo de la clase, propiciándole obligaciones, para garantizar la toma decisiones posibles y ofrecerle la seguridad, indicándole su talento e ingenio, asegurando de manera positiva el comportamiento adecuado, enseñándole lo que hizo correctamente con palabras o premios.
3. Sugerir a los progenitores que ayuden en casa con los niños para que hagan sus tareas y los métodos disciplinarios utilizados sean los apropiados, los padres de familia deben ser tratables con sus hijos, conocer, cuáles son sus pensamientos e intereses, compartir más tiempo con ellos dialogando o jugando en familia, donde participa el niño, es fundamental la calidad del tiempo que transcurren los padres con sus hijos.

4. Que los alumnos y progenitores participen en los eventos: sociales, políticos y culturales dentro de la sociedad, asumiendo responsabilidades dentro de la institución para que tengan mayor responsabilidad y confianza en su talento.
5. Las instituciones deben hacer planificaciones y grupos de trabajo sobre la autoestima y la estimulación que puedan aportar en su autorrealización y nivel de educación de los estudiantes.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes bibliográficas

- Andrade, M. y. (2000). Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de Liceos municipales de la comuna de Santiago. *Revista de Psicología Educativa*, VI(2).
- Branden, N. (1995). Seis pilares de la autoestima. Mexico: Paidos.
- Branden, N. (2001). La Psicología de la autoestima. Mexico : Paidos.
- Calero, M. (2000). Autoestima. Lima , Perú : San Marcos.
- Calero, M. (2000). Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI,año. Lima : San Marcos.
- Hansford, B., & Hattie, F. (2004). El autoconcepto y el Rendimiento escolar. *Revista de Psicología*, XIII(2), 45 -56.
- Mendoza, S. (2004). Incidencia de la Autoestima en el Animo.(Tesis de Pregrado) ,PUCP. Lima, Perú .
- Resines, R. (2007). Psicología Clínica. COL.
- Rodriguez, S. (2000). La Autoestima Madrid, España : Paraninfo.
- Satir, V. (2002). Nuevas relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Mexico : Pax Mexico .
- Solorzano, N. (2001). Manual de actividades para el rendimiento académico. Mexico, Mexico : Trillas.

7.4 Fuentes electrónicas

- Alvarez, A., Sandobal, G., & Velasquez, S. (s.f.). *La Sociedad*. Recuperado el 24 de Enero de 2017, de <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Académico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>

- Autoestima*. (s.f.). Recuperado el 29 de Enero de 2017, de describd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-vega
- Branden, N. (s.f.). *Autoestima*. Recuperado el 28 de Enero de 2017, de <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/1508537/Autoestima-segun-N-Branden.html>
- Branden, N. (s.f.). *Los seis pilares de la autoestima*. Recuperado el 24 de Enero de 2017, de <http://thebazaarofarts.wordpress.com/2006/11/05/los-seis-pilares-de-la-autoestima-nathaniel-branden/>
- Burns, B. y. (1998). *El Valor de la autoestima*. Recuperado el 26 de Enero de 2017, de <http://www.degelo.com/Educacion/edu18.htm>
- Definición de Autoestima*. (s.f.). Recuperado el 29 de Enero de 2017, de http://ieitlac.dyndns.org/index_files/upload/subidos/office/0documentos/ramon_garcia/DESARROLLO_PROFESIONAL/UNIDAD_1/definición-de-autoestima.pdf
- HMartinez, Y. (16 de Setiembre de 2012). *La Autoestima y sus clases*. Recuperado el 25 de Enero de 2017, de <http://martinezyamil.blogspot.es/admin/archivos/smile>.
- Mckay, F. (s.f.). *Autoestima*. Recuperado el 27 de Enero de 2017, de <http://www.slideshare.net/AngelicaAltamirano/autoestima-14976362>
- Mendoza, D. (2014). *Relacion entre Autoestima y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Cuarto Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa 7 de Enero del distrito de Corrales, Tumbes*. Recuperado el 21 de Enero de 2017, de <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/23/115562/20150714075940.pdf>
- Munoz, L. (s.f.). *Realción entre autoestima y Variables Personales Vinculadas a la Escuela en Estudiantes de Nivel Socio-Económico Bajo (Tesis de posgrado) Universidad de Chile,Santiago. Chile*. Recuperado el 24 de Enero de 2017, de <http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz21/pdfAmont/cs-munoz21.pdf>

Reasoner. (1982). *La Autoestima, dimensión ética*. Recuperado el 25 de Enero de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos28/autoestima2.shtml>

Reyes, Y. (2019) ***Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer Año de Psicología de la UNMSM***

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Romero, e. a. (s.f.). *Las características de las personas con autoestima positiva*. Recuperado el 20 de Enero de 2017, de <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>

Yapura, E. (s.f.). *Estudio de la Incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad de primaria (Tesis de pregrado)*. Universidad Abierta Interamericano. Rosario. Recuperado el 21 de Enero de 2017, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNAS

ALUMNA: **EDAD:**

La autoestima es nuestra autoimagen, o sea, cómo nos sentimos sobre nosotros mismos. La misma se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos. Mientras más positivos seamos, mayor será nuestra autoestima. Mientras más negativos nos mantengamos, menor será nuestra autoestima.

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentir. Indique con una marca(X) en la columna provista a la derecha el número aplicable a su respuesta de acuerdo con la siguiente escala.

4 Siempre	3 Casi Siempre	2 Algunas Veces	1 Nunca			
			1	2	3	4
1. Me siento alegre.						
2. Me siento incómodo con la gente que no conozco.						
3. Me siento dependiente de otros.						
4. Los retos representan una amenaza a mi persona.						
5. Me siento triste.						
6. Me siento cómodo con la gente que no conozco.						
7. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.						
8. Siento que soy agradable a los demás.						
9. Es bueno cometer errores.						
10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.						
11. Resulto desagradable a los demás.						
12. Es de sabios rectificar.						
13. Me siento el ser menos importante del mundo.						
14. Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.						
15. Me siento el ser más importante del mundo.						
16. Todo me sale mal.						
17. Siento que todos se ríe de mí.						
18. Acepto de buen grado la crítica constructiva.						
19. Yo me río de todas las personas.						
20. A mí todo me resbala.						
21. Me siento contento(a) con mi estatura.						
22. Todo me sale bien.						
23. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.						

24. Siento que mi estatura no es la correcta.				
25. Sólo acepto las alabanzas que me hacen.				
26. Me divierte reírme de mis errores.				
27. Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.				
28. Yo soy perfecto(a).				
29. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.				
30. Me gustaría cambiar mi apariencia física.				
31. Evito nuevas experiencias.				
32. Realmente soy tímido(a).				
33. Acepto los retos sin pensarlo.				
34. Encuentro excusas para no aceptar los cambios.				
35. Siento que los demás dependen de mí.				
36. Los demás cometen muchos más errores que yo.				
37. Me considero sumamente agresivo(a).				
38. No me gusta los cambios.				
39. Me encanta la aventura.				
40. Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.				
TOTALES DE CADA COLUMNA				
TOTAL				

Cirilo Toro Vargas, Ph.D., 1994 Revisión: 2003

INTERPRETACION DEL AUTOEXAMEN

En cada columna sume las marcas de cotejo y multiplique por el número que aparece en la parte superior de esa columna. Por ejemplo, diez marcas en la primera fila se multiplican por 4 y equivalen a 40. Anote esa cantidad en el espacio correspondiente. Luego sume los totales de las cuatro columnas, y anote ese total. Examine, entonces, la interpretación de los resultados con la tabla siguiente

160-104	Autoestima alta (negativa)
103-84	Autoestima alta (positiva)
83-74	Autoestima baja (positiva)
73-40	Autoestima baja (negativa)

Tomado del libro de valores y auto superación *Nuevos Surcos* (1994), escrito por el autor de este cuestionario. La prueba ha sido debidamente validada para su uso en español.

**[Dr. Abraham William García Chapoñan
ASESOR**

**[Dr. Edgar Tito Susanibar Ramírez]
PRESIDENTE**

**[Mg. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo]
SECRETARIO**

**[Mg. Regulo Conde Curiñaupa]
VOCAL**

**[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]
VOCAL**

**[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]
VOCAL**