

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
NIVEL INICIAL  
ESPECIALIDAD: INICIAL Y ARTE**

**JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL  
AREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I  
“DIVINO NIÑO JESÚS N° 86- HUACHO 2019**

**Presentado por:**

**DEYSI MILAGROS JAVIER FERNANDEZ**

**ASESOR:**

**Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES**

**HUACHO – PERÚ**

**2021**

**JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL  
AREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I  
“DIVINO NIÑO JESÚS N<sup>a</sup> 86- HUACHO 2019**

## **DEDICATORIA**

A mis adorados y queridos padres, quienes cuidaron y velaron por mí durante mi desarrollo personal y en mi etapa de crecimiento profesional.

**Deysi Milagros**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento eterno a quienes me dieron la vida, me cuidaron y brindaron sus consejos y enseñanzas durante toda mi formación personal, académica y profesional.

**Deysi Milagros**

## RESUMEN

El actual compromiso de indagación el cual lleva como título: “JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I “DIVINO NIÑO JESÚS Nª 86- HUACHO 2019”, es una labor de indagación a fin de conseguir la autorización en Educación en la especialidad de Educación en la especialidad de Educación Inicial y Arte- UNJFSC- Huacho

La sistemática la cual se utilizó se localiza adentro de la indagación primordial es de prototipo Primordial, de rango narrativo, correlacional, no experimental y la teoría trazada es: “El juego libre se relaciona significativamente en el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemática en infantes con un lustro de existencia del C.E.I. “Divino Niño Jesús” Nª 86- Huacho 2019”. En la indagación, el colectivo en análisis quedó definido en 418 infantes de formación inicial. En la indagación se estableció la usanza de un prototipo por beneficio, cabe mencionar que se suponen a los 141 infantes de un lustro de edad. La herramienta primordial la cual se utilizó en la indagación es la cédula de expectación, la cual se administró a la 1ra y 2da inconstante. Las consecuencias demuestran que hay una vinculo en cuanto al juego libre y el desarrollo del aprendizaje de la materia de Matemática en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” Nª 86- Huacho 2019, de magnitud muy buena, personificando una muy excelente agrupación.

La autora

**Palabras claves:** juegos, aprendizaje, libre.

## ABSTRACT

The present research work entitled: "FREE PLAY IN THE DEVELOPMENT OF LEARNING IN THE MATHEMATICS AREA IN THE 5-YEAR-OLD CHILDREN OF THE C.E.I. "DIVINO NIÑO JESÚS N<sup>a</sup> 86- HUACHO 2019", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Education in the specialty of Initial Education and Art-UNJFSC- Huacho.

The methodology that was used is found in the basic research is Basic, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis was: "Free play is significantly related to the development of learning in the area of Mathematics in children 5-year IEI "Divino Niño Jesús" No. 86- Huacho 2019". For the research, the study population was defined by 418 children from initial education. In the investigation, the use of a sample was determined for convenience, that is, the 141 children of 5 years were considered. The main instrument used in the research was the observation sheet, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between free play and the development of learning in the area of Mathematics in 5-year-old children of the IEI "Divino Niño Jesús" No. 86- Huacho 2019, of very good magnitude, representing a very good association.

The author

Keywords: games, learning, free

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2. Formulación de problema.....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos .....	15
1.3. Objetivos .....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos .....	16
1.4. Justificación.....	16
1.4.1. Teórica.....	16
1.5. Delimitaciones del estudio .....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Antecedentes .....	19

2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	19
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	21
2.2.	Bases teóricas .....	24
2.2.1.	El Juego libre.....	24
2.2.2.	El Aprendizaje en el área de Matemática.....	33
2.2.	Bases Filosóficas.....	40
2.3.	Definición de términos básicos .....	41
2.4.	Hipótesis de investigación.....	42
2.4.1.	Hipótesis general.....	42
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	42
2.5.	Operacionalización de las variables .....	43
CAPITULO III METODOLOGIA .....		45
3.1.	Diseño metodológico.....	45
3.2.	Población y muestra .....	45
3.2.1.	Población.....	45
3.2.2.	Muestra .....	46
3.3.	Técnicas de recolección de datos .....	46
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información .....	49
CAPITULO IV RESULTADOS.....		50
4.1.	Resultados descriptivos de las variables .....	50
4.2.	Análisis de contingencia o análisis comparativo.....	52



4.3. Contrastación de hipótesis.....	60
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
CONCLUSIONES .....	68
RECOMENDACIONES.....	69
CAPITULO V REFERENCIAS .....	70
5.1. Fuentes documentales .....	70
5.2. Fuentes bibliográficas .....	70
5.3. Fuentes hemerográficas .....	71
5.4. Fuentes electrónicas .....	71
ANEXOS .....	72
INSTRUMENTO 01 .....	73
INSTRUMENTO 02 .....	74
3.5. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	75

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	43
Tabla 2: <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	44
Tabla 3: <i>Población del estudio</i> .....	46
Tabla 4: <i>Muestra de estudio</i> .....	46
Tabla 5: <i>Validez del cuestionario</i> .....	48
Tabla 6: <i>El juego libre</i> .....	50
Tabla 7: <i>El aprendizaje en matemática</i> .....	51
Tabla 8: <i>Análisis de contingencia entre el juego libre y el aprendizaje del área de matemática</i> .....	52
Tabla 9: <i>Análisis de contingencia entre la planificación del juego libre y el aprendizaje del</i> <i>área de matemática</i> .....	53
Tabla 10: <i>Análisis de contingencia entre la organización del juego libre y el aprendizaje del</i> <i>área de matemáticas</i> .....	55
Tabla 11: <i>Análisis de contingencia entre la ejecución del juego libre y el aprendizaje del área</i> <i>de matemática</i> .....	56
Tabla 12: <i>Análisis de contingencia entre la socialización del juego libre y el aprendizaje del</i> <i>área de matemática</i> .....	59
Tabla 13: <i>El juego libre y el aprendizaje del área de matemática</i> .....	60
Tabla 14: <i>La planificación del juego libre y el aprendizaje del área de matemática</i> .....	61
Tabla 15: <i>La organización del juego libre y el aprendizaje del área de matemática</i> .....	62
Tabla 16: <i>La ejecución del juego libre y el aprendizaje del área de matemática</i> .....	63

Tabla 17: <i>La socialización del juego libre y el aprendizaje del área de matemática</i> .....	64
---	----

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>El juego libre</i> .....	50
Figura 2: <i>El aprendizaje en matemática</i> .....	51
Figura 3: <i>Análisis de contingencia en cuanto a el esparcimiento independiente y la instrucción de la materia de matemáticas</i> .....	52
Figura 4: <i>Análisis de contingencia entre la planificación del juego libre y el aprendizaje del área de matemática</i> .....	54
Figura 5: <i>Análisis de contingencia entre la organización del juego libre y el aprendizaje del área de matemática</i> .....	55
Figura 6: <i>Análisis de contingencia entre la ejecución del juego libre y el aprendizaje del área de matemática</i> .....	57
Figura 7: <i>Análisis de contingencia entre la socialización del juego libre y el aprendizaje del área de matemática</i> .....	59

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación parte de la importancia que tiene el juego en el desarrollo la vida de los infantes, lo cual le permite adquirir conocimientos a través de la interacción con los demás, utilizando como herramienta principal el juego, la presente investigación busca demostrar la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

En la etapa de la educación inicial el juego favorece el desarrollo de capacidades cognitivas que ayudan al desarrollo de los aprendizajes, en especial el desarrollo de las capacidades lógicas en el área de las matemáticas, lo cual le permitirá al niño resolver problemas que se presenten en su vida cotidiana

Al respecto Kamii y DeVries (1995) afirman: “Para Piaget el juego espontáneo de los niños debería ser el primer contexto en el que los educadores incitasen el uso de la inteligencia y de la iniciativa. En el juego los niños sienten una razón intrínseca para ejercitar su inteligencia y su iniciativa.” (p. 22) Sin embargo, es necesario precisar que el juego es una herramienta lúdica primordial para la enseñanza de la matemática para desarrollar el pensamiento lógico matemático de en los niños de inicial por ser parte de su mundo que les rodea. “Los niños al jugar, aprenden, es decir, actúan, exploran, desarrollan su creatividad, se comunican y establecen relaciones con el contexto circundante, en definitiva, descubren y transforman el mundo que les rodea: en esto consiste el aprendizaje” (Rivero et al, 2008, p.28).

De esta manera el juego libre en la niñez no es exclusivamente para divertirse, sino también para promover el aprendizaje. Los infantes usan el esparcimiento a fin de edificar su identificación y conciencia. Por medio del esparcimiento asimilan a vincularse con sus semejantes y con el universo en el cual están rodeados.

El estudio ha sido dividido en seis apartados: En el capítulo I se abordó todo lo referente al planteamiento del problema, la descripción del contexto problemático, así como los objetivos y justificación de la investigación. En el capítulo II se consideró algunos antecedentes de otras investigaciones y el marco teórico de las variables juego libre y el aprendizaje en el área de las matemáticas llegando a formular las hipótesis con respecto al tema. En el capítulo III abordamos la sistemática; prototipo, diseños, colectividad y prototipo, inconstantes, herramientas y acopio de antecedentes, mientras que en el capítulo IV se consideró el procesamiento y análisis de los resultados de las variables. En el capítulo V se muestra, examina y se analizan las consecuencias de la indagación. Así como las consecuencias y recomendaciones de la investigación y en el capítulo VI se culmina con las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El juego libre se realiza durante la infancia en una fase en la que debe ser una actividad principal, en el cual aprende jugando, comprendiendo a través de ello el mundo que lo rodea. El juego libre es de suma importancia para el desarrollo corporal y mental del niño.

En los años iniciales de vida del infante, el juego debe ser libre y espontáneo surgido a partir de su propia iniciativa, no dirigido por el adulto. Esto no quiere decir que el niño deba jugar solo, por el contrario, la compañía de los padres en el juego, sin agobios, a su ritmo, les proporciona un apoyo emocional fundamental para su desarrollo.

A lo largo de los primeros años de existencia el esparcimiento corresponde ser independiente y abierto brotado desde de su mismo entusiasmo, no encaminado por el mayor. Lo cual no ambiciona expresar que el infante corresponda retozar solitario, al inverso, la agrupación de los progenitores en el esparcimiento, sin abatimientos, a su compás, les suministra un sostén vehemente esencial hacia su progreso.

Como sosteníamos, el juego libre en la niñez no es exclusivamente para divertirse, sino también para promover el aprendizaje. Los infantes usan el esparcimiento a fin de edificar su identificación y conciencia. Por medio del esparcimiento asimilan a vincularse con sus semejantes y con el universo en el cual están rodeados.

Diferentes estudios han demostrado que la práctica permanente del juego produce nuevos aprendizajes que pueden ser observados, sobre todo al finalizar la formación Inicial. La “Hora del esparcimiento independiente en los sectores” está entre los tiempos esenciales de la marcha cotidiana en el cual es viable desarrollar el esparcimiento figurado, a fin de crear un espacio

que favorezca el desarrollo integral del niño teniendo en cuenta sus particularidades y de esta manera lograremos potenciar sus capacidades.

La presente investigación se realizó en I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019, donde se describió la correlación entre las variables juego libre y aprendizaje en la materia de matemáticas en infantes de un lustro de edad.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la planificación del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019?

¿Qué relación existe entre la organización del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019?

¿Qué relación existe entre la ejecución del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019?

¿Qué relación existe entre la socialización del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre la planificación del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

- Establecer la relación que existe entre la organización del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

- Determinar la relación que existe entre la ejecución del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

- Determinar la relación que existe entre la socialización del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Teórica**

El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”. Hoy en día



podemos observar que nuestro mundo se ha vuelto un mundo competitivo, un mundo individualista y la demanda de adquirir conocimientos ha incrementado, dejando muchas veces de lado lo actitudinal, haciendo que el niño se vuelva más individualista.

#### **1.4.2. Justificación pedagógica.**

En este sentido, la escuela está llamada a brindar respuestas a los requerimientos y necesidades de los estudiantes, ya que a través del juego podemos transmitir principios y valores que ayuden a desarrollar la capacidad de liderazgo, disciplina, autonomía y el desarrollo del pensamiento lógico; de esta manera los juegos educativos son importantes para los niños porque durante el juego el estudiante inicia animado, ejercita el lenguaje, se adapta al medio que le rodea, descubre nuevas realidades, forma el carácter y contribuye a desarrollar la capacidad de interacción y enseña a aprender y demuestra lo que ha aprendido.

A través del juego podemos desterrar el sentimiento de rechazo hacia las matemáticas, permitiendo que los niños aprendan de una manera más agradable y divertida.

#### **1.5. Delimitaciones del estudio**

La indagación mostró las sucesivas restricciones:

##### **a. Disponibilidad de tiempo**

Por la naturaleza de la indagación la cual fue perfeccionada, administrada e descifrada por la misma autora, dada las condiciones tuvo que rendir una labor en unos horarios laborales estrictos y rígidos, que con esfuerzo y dedicación se pudo aplicar y realizar la investigación.

##### **b. Limitados medios económicos**

La realización de la indagación exigió un presupuesto económico en el cual, dado su particularidad de autofinanciamiento por la autora de la mencionada indagación, tuvo algunas restricciones las cuales fueron saneadas. Ya que se tuvo en consideración la voluntad y exigencia de realizarla, se consiguió sufragar los costos en su totalidad los cuales los asumió con ahorros personales y apoyo de familiares.

#### **1.6. Viabilidad del estudio**

El presente estudio de indagación se realizó en la institución educativa Divino Niño Jesús N<sup>o</sup> 86, quienes brindaron las facilidades para el recojo de datos, lo cual fue cubierto con los ahorros de la investigadora.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Solís (2018) estudió la relación, desde un enfoque mixto, entre *el juego y el concepto de género en los niños y niñas de la Unidad Educativa González Suárez*. Se recogió información a través de la entrevista y la observación; modalidad bibliográfica al investigar en tesis, artículos de revistas indexadas y libros, de campo al realizar la observación directa con el lugar investigado; nivel descriptivo al detallar minuciosamente el problema, puesto que se tomó en cuenta todas las características evidenciadas que sirvieron de aporte para el desarrollo de la investigación y de asociación de variables al relacionar el juego con el concepto de género y se ayudó de la ficha de observación aplicada a ochenta niños y niñas y la entrevista a tres docentes para recoger la información. Las conclusiones de este trabajo determinaron que el concepto género está en proceso de construcción porque los niños participan en juegos propios de cada género de carácter estereotipado, no se trabaja la desestructuración, integración y diálogo al respecto; los juegos de tradición escolar no permiten interactuar entre sexos y existe resistencia de los niños en el uso de juguetes del género opuesto.

Velásquez y Aristizabal (2015) en su tesis *“Fortalecimiento de las destrezas de comunicación en infantes e infantas de 3 a 7 años dando uso a la lenguaje pueril como instrumento pedagógico y didáctico”* el cual poseyó como propósito total desarrollar las destrezas de comunicación de infantes e infantas de transición, por medio del uso de la Literatura como instrumento Didáctico y pedagogía, en la centro educativo. Conforme al

esencia de análisis, el cimiento teórico esencial se ayudó en pensamientos vinculadas con Literatura Infantil e Exploración educativas; insistiendo contribuciones de la “Guía de Literatura Infantil” por Rocío Vélez de Piedrahita y distintos escritores los cuales amparan la indagación. El procedimiento manejado en el análisis es “Indagación-Labor-Colaboración”, estando una indagación de aspecto atributivo, empleando métodos etnográficos. El análisis se ejecutó en 2 períodos; el primero “identificación de los alocuciones y las actividades didácticas” se creó por medio de la expectación y el implemento de anotaciones del área en estudio, en los que se moldeó lo visto en el salón de clase; lo cual nos ha permitido el transcurso a una 2da etapa de la indagación “La intervención de la pedagogía”, la que se realizó con el diseño de un plan de pedagogía de salón, también denominado “Rincón Literario” y después desplegándolo; a fin de otorgar paso en aquel momento, a los consejos y recomendaciones para finalmente llegar a concluir de manera adecuada.

Marín y Mejía (2015) realizó la tesis, titulada: Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la institución educativa La Piedad, en la Fundación Universitaria Los Libertadores, Medellín, Colombia. los resultados de la investigación permitió a los estudiantes ver las matemáticas como un área útil y práctica en su vida cotidiana, cambió pensamientos negativos y temores existentes frente a la materia, a la vez que les motivó a enfrentarse a los conceptos de una manera más tranquila y confiada.

Medina (2014) desplegó la hipótesis con título: *Los rincones de esparcimiento compromiso y su suceso en el progreso cognoscitivo de infantes de nivel inicial en las instituciones educativas de intercultural bilingües “AMANTA WASI” “WAKA KUSKA”* de las colectividades de vino Yacu Alto y Ciudadela de la Parroquia San Lucas Cantón y Provincia de Loja Periodo 2012-2015. El mencionado análisis suministró que el 100% de las educadoras

y dan uso a las secciones de esparcimiento en los movimientos diarios de compromiso, proporcionando jerarquía en el transcurso de colectivización en la formación inicial, lo que ha permitido a infantes el progreso de labores eruditas y manejables en el progreso agrupado. El primordial fragmento utilizado es la casita y prácticas como dramatizaciones, construcciones, plásticas y pinturas. A fin de establecer ello se utilizó una indagación a educadores de 3, 4 y 5 años, del mismo modo se valoró el rendimiento de infantes dando uso a metodologías inductivas, deductivas y descriptivas.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Velásquez (2018) aplicó un programa de *juegos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de edad de una institución educativa pública de Ancash*. La investigación fue aplicada con un diseño preexperimental pre y posttest con un solo grupo de trabajo usando como instrumento el test PLON-R permitiendo conocer resultados del lenguaje oral en sus tres componentes: forma, contenido y uso, su población fue de 45 estudiantes de 5 años de dos aulas (manitos creativas y los exploradores), aplicando el programa de juegos a la muestra de 25 estudiantes de una de las aulas antes mencionadas. Dicho programa se elaboró en 14 sesiones bajo la clasificación Hurlock quien propuso juegos sensoriales, motrices, de lenguaje, sociales, dramáticos y competitivos. El resultado de esta investigación demostró que el programa de juegos infantiles mejoró de forma significativa el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1661.

Palomino y Vargas (2014) en su *hipótesis “Progreso de mi experiencia en pedagogía en el tiempo del esparcimiento independiente, en los secciones en infantes de un lustro de edad del C.E.I.277 Kapuli San Carlos- Andahuaylas 2014”*, lo cual poseyó como objetivo de edificar y rehacer la indagación ejercicio pedagógico a partir de mi experiencia en pedagogía,

llegando a identificar el inconveniente con el propósito de optimizar mi experiencia en pedagogía, en el salón con 19 infantes e infantas con un lustro de existencia, se laboró de forma inquebrantable administrando la sucesión de métodos, las habilidades y métodos y dando uso de varios materiales directos en el progreso de la reunión. Esta indagación se desplegó a partir de agosto en el 2013 reconociendo los habituales del área a fin de así tener identificación del inconveniente a averiguar llegando a noviembre en el 2014. Llegando a la conclusión de expresar que la usanza adecuada de sistemáticas, habilidades y materiales directos me admitió perfeccionar mi experiencia en pedagogía en el tiempo del esparcimiento independiente en las secciones de forma agradable, yaqué el esparcimiento es estimado como un tiempo significativo en la marcha cotidiana de los movimientos de infantes. El esparcimiento independiente en las secciones no posee una conclusión instrumental, no se crea con el fin de conseguir un fin determinado sino es una conclusión propia a fin de ayudar el progreso e instrucción de infantes.

Cuba y Palpa (2015) en su tesis *“el tiempo del juego independiente en las secciones y el progreso de la innovación en infantes con un lustro de edad en la I.E.P de Santa Clara”*. El cual tenía como objetivo primordial de esta indagación es establecer si hay vinculo en cuanto al tiempo del esparcimiento independiente en las secciones y el progreso de la innovación en infantes con un lustro de edad de la I.E.P. de Santa clara. El tiempo del esparcimiento independiente en las secciones interviene de manera significativa en el progreso de la innovación en los educandos con un lustro de existencia de inicial de la I.E.P. Niño Dios – Santa Anita. La sistemática es de prototipo no empírico, con esquema narrativo correlacional. El prototipo es compuesto en 60 infantes, a los que se les hizo la evaluación por medio de cédulas de Expectación. Se calcularon los antecedentes y con el Software SPSS v.21. Las consecuencias muestran: que con un rango de conformidad del 95% se encontró que: hay

correspondencia en cuanto al tiempo del esparcimiento independiente en las secciones y el progreso de la innovación en los infantes con un lustro de existencia de la I.E.I.P. de Santa Clara.

Huamán (2016) realizó la tesis, titulada: Juegos lúdicos y el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años en la I.E N° 82318 de Calluan, Distrito de Cahachi, Provincia de Cajabamba – 2015, en la Universidad Los Ángeles, Trujillo. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre Juegos lúdicos y el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años. De tipo básico y diseño correlacional de corte transversal, y utilizó una ficha observación que aplicó a una muestra conformada por 26 estudiantes, y llegó a la siguiente conclusión: Los juegos lúdicos se relacionan significativamente con el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años en la I.E N° 82318 de Calluan, Distrito de Cahachi, Provincia de Cajabamba – 2015.

Otero (2015) en su tesis *“El esparcimiento independiente en las secciones y el progreso de destrezas de comunicación verbales en educandos con un lustro de existencia del C.E. N° 349 Palao”*, el cual llevo como objetivo establecer el vínculo en cuanto al esparcimiento independiente en las secciones y las destrezas de comunicación verbales en educandos con un lustro de edad del C.E. N° 349 Palao. Es un análisis de prototipo cuantitativo y se utilizó un esquema correlacional. El prototipo quedó conformado en 75 educandos, dándole cuso a la habilidad de expectación. Las herramientas aplicadas son elaboradas por la autora y discurrieron el esparcimiento independiente en las secciones en sus tiempos de organización, ordenación, realización, disposición, colectivización y de representar, así mismo, las destrezas de comunicación verbales en sus extensiones de conversar y de atender. Estos caracteres manifestaron, a las presentes directrices y orientaciones pedagógicos trazados por el Ministerio de Educación. La confidencialidad de dichas herramientas es encontrada en el factor de Kuder Richardson 20 y la eficacia de comprendido se consiguió con el

discernimiento de corregidores. Las consecuencias obtenidas de la indagación consiguieron que hay un vínculo significativo en cuanto al esparcimiento independiente en las secciones y las destrezas de comunicación verbales, así mismo, con sus magnitudes de conversar y de atender.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. El Juego libre.**

#### **Definición de juego libre**

Conforme al MINEDU, (2010), en su divulgación en relación al tiempo del esparcimiento independiente en las secciones para profesores formativos de infantes e infantas con menos edad de 6 años, concreta ésta expresión mencionando:

Una práctica o tiempo didáctico el cual se ejecuta en general las jornadas como un movimiento inquebrantable, posee un tiempo de una hora y se desenvuelve de particularidad en el salón, no obstante, del mismo modo logra realizarse al aire libre, en diversos sectores de la institución educativa (p. 49).

Logramos mencionar en aquel momento que en el tiempo del esparcimiento independiente en las secciones los infante e infantas consienten de forma independiente y sincera a las secciones del salón, así también desarrollan la ideología simbólica, innovadora, vínculos colectivos con sus progenitores y libertad. Así mismo se consigue mencionar que ofrece disposición en la usanza adecuada de los materiales directos de educación, consintiendo desplegar movimientos en grupos y particulares, beneficia y origina instrucciones significativas de aptitud para infantes e infantas de 3 a 5 años, en los distintos espacios del nivel inicial.



## **Características del juego libre en los sectores**

El MINEDU, (2010), considera las particularidades del esparcimiento independiente en las secciones de la forma sucesiva:

- a) Es un movimiento espontáneo y particular el cual aparece del universo íntimo del infante y lo envuelve, porque es su misma creatividad.
- b) El esparcimiento es de ambiente no propio. Lo cual ambiciona mencionar que el esparcimiento se coloca en el prototipo de las prácticas citadas "como si" Por muestra, una infanta de 4 años juega con la muñeca "como si" fuese hacer su retoño y un infante con un lustro de edad consigue jugar a cabalgar en la escoba "como si" fuese un potrillo.
- c) El vínculo afectivo escoltara al esparcimiento, cabe mencionar, lo cual perennemente trae como respuesta placentera y gozosa. Si el esparcimiento abandona de ser satisfactorio ya no es esparcimiento.
- d) El esparcimiento es dúctil por tanto es no predecible. Ni el infante ni el espectador estar al tanto cómo se cambia a desplegarse como una película de suspenso, no se estar al tanto el cual asiste ni cómo concluye.
- e) El transcurso, y no el término, es su particularidad. Al infante no le concierne a lo cual se encamina a alcanzar a la última etapa de su esparcimiento. Él saborea el "viaje" el progreso propio de cada fracción del esparcimiento. En ese contexto, el esparcimiento es perennemente "acá y ya" se existe perennemente en período actual.

### **2. 1.3. El juego en educación inicial**

Conforme a Caba (2004) nos expresa en el cual “el esparcimiento en el infante y la infanta, es una manera inherente de examinar el universo, de enlazarse con prácticas sensorias, cosas, individuos, emociones. Son en sí propias actividades creativas de conclusión de inconvenientes” (p. 39).

Mientras podemos mencionar que en el infante la existencia es una suceso lúdico y creativo; por tanto, a partir de que surge concibe la insuficiencia de obtener conocimiento del universo exterior y, al del mismo modo del período infrecuente al cual se afronta afuera del abrigo de la mamá. En relación Caba (2004), dice que el infante:

Corresponde desplegar lo más vertiginosamente viables habilidades los cuales le consientan acomodarse externamente. A comienzo no es factible conseguirlo yaqué en su fase de progreso no halla instrumentales los cuales se necesitan, en lo cual indemniza esa pérdida con varios tiempos de ensueño, lo cual le es más satisfactorio. En el momento en que el período va salvando y progresa, emprende a enlazarse con la parte exterior por el cariño de la relación materna por medio de sus iniciales efectos, emprendiendo a mantener etapas de tranquilidad y a forjar la habilidad descubridora de los seres humanos (p. 39).

Correspondemos a concebir, en tanto, en el cual el esparcimiento es un instante satisfactorio, adonde no hay riesgo a tener equivocación, ni el apremio coercitivo de los mayores, y en el cual los ideales términos y pautas se hallan en el adecuado contexto lúdico, o en las pautas colectivas los cuales requieren los acompañantes de esparcimiento, en el asunto del cual esta sea participada. Los esparcimientos han de ser circunstancias a los cuales se investigan a fin de surgir de la práctica, existidas perennemente como si estas estuvieran recientes.

#### **2. 1.4. La importancia del juego en educación inicial**

Caba (2004) menciona en lo cual:

El esparcimiento posee una influencia indiscutible en general los rasgos del progreso pueril. Las destrezas mecánicas del cuerpo (motrices gruesas) se despliegan según la compostura en la cual los infantes jugueteando asimila a conseguir, arrastrarse, marchar, transitar, escalar, brincar, lanzar, asir y nivelarse. Las destrezas motrices delicadas (usanza de los dedos) se desenvuelven al maniobrar las cosas del esparcimiento (p. 40).

Las destrezas colectivas asimismo se someten por medio del esparcimiento en el momento en que asimilan a alcanzar ilustraciones, ayudar, hacer cola, acatar las normas y participar. El esparcimiento asimismo ayuda al progreso de las destrezas vehementes a través del encanto en el cual los descendientes advierten y los emociones los cuales tienden a vivenciar en esparcimientos de protagonistas de la imaginación. La autoestima asimismo aumenta en el momento en que los infantes consiguen objetivos por intermedio del esparcimiento (p. 95).

#### **2.1.5. Características del juego en educación inicial**

Analistas como Moreno (1992) envuelven en sus tesis una sucesión de particularidades habituales en general los enfoques, de los cuales algunas de las más características están:

- El esparcimiento es un movimiento independiente: es un suceso facultativo, ninguno está impuesto a jugar.
- Se encierra en ciertas restricciones siderales y en unos imperiosos transitorios determinados de antemano o espontáneos en el instante del esparcimiento.
- Posee una representación incierta. Al ser un movimiento creativo, espontáneo y único, la consecuencia conclusiva del esparcimiento oscila asiduamente, lo cual causa la representación de una encantadora vacilación lo cual nos prende en general.

- Es una expresión en la cual posee propósito en sí mismo, es gratuito, desinteresado y ligero. Esta particularidad camina a ser muy significativo en el esparcimiento pueril porque no viabiliza ninguna frustración.
- El juego se despliega en un universo separadamente, simulado, es decir un esparcimiento relatado con ejercicios, separado de la existencia diaria, una incesante recomendación simbólica.
- Es un movimiento convenido, porque en general los esparcimientos son la consecuencia de un pacto colectivo determinado por los participantes, los cuales bosquejan el esparcimiento y establecen su ordenanza interna, sus restricciones y sus normas.

### **2.1.6. Áreas que desarrolla el juego**

Conforme a (Zaragoza, 2013) en su divulgación en relación al esparcimiento, qué sentido tendría el hecho de retozar y en lo cual progreso persigue, asevera que el esparcimiento ayuda a lo sucesivo.

#### ***El juego contribuye de forma privilegiada al Desarrollo Psicomotor***

- actividades, equilibrios, ritmos, coordinaciones en manos y los pies.
- Despliega el propósito de conseguir y agarrar cosas.
- Ayuda a entrenar los tendones y ligamentos y a desplegar la coherencia corpórea.
- Los infantes e infantas por medio de diferentes prácticas van revelando las particularidades mecánicas de las cosas: endurecimientos, colores, texturas, pesos, etc. (para muestra, el niño al absorber las cosas manifiesta la dureza que posee), así también

los elementos básicos área-estacionales: a lo alto-parte inferior, precedentemente-posteriormente, etc.

- Avanza sus capacidades a fin de la combinación de los ejercicios de los ojos.
- Incita la habilidad sensoria y desenvuelve la magnitud de emplazamiento del origen de la resonancia.
- Beneficia las coordinaciones viso motrices (para muestra: lanzar y acogimiento de un balón).

### ***El juego contribuye al Desarrollo Afectivo, satisfaciendo necesidades afectivas***

- El infante e infanta por medio del esparcimiento, fundamentalmente por medio del reemplazo de protagonistas, pronuncia sus impresiones (regocijo, desconfianza, encanto, ansiedad, enojo...).
- Experimenta maneras de solucionar estas circunstancias.

### **Aspectos para implementar la hora del juego libre en los sectores**

#### **El tiempo y el espacio para jugar libremente:**

Conforme al MINEDU (2010), el período y el área para jugar son 2 elementos céntricos los cuales corresponde proyectar de forma metódica y de antemano ya que le proporcionan al movimiento un cuadro el cual concede a los infantes y al pedagogo tranquilidad, contento y disposición.

El Tiempo. - En 1era parte, se debe tener la disposición de una hora diaria en este movimiento. Los infantes corresponden a retozar en general diariamente. Dicho momento no debería ser empleado en otro movimiento yaqué es de prioridad en el progreso e instrucción de infantes. En ciertos profesores el principal tiempo en esta práctica es la 1ra hora de la

madrugada, puesto que lo mencionado les condesciende a los infantes “descargar” sus nerviosismos, les proporciona brío y, después de retozar, asimilan más a lo largo de los sucesivos horarios. Distintos profesores marcan en el cual eligen la postrera hora, porque los infantes unen de manera superior los comprendidos estudiosos de los iniciales momentos de temprano. Instalar el espacio del esparcimiento independiente en las secciones al concluir consiente en el cual los infantes se suavicen y retornen a su vivienda despejados. Tú consigues resolver en qué instante de la marcha didáctica trabaja mejor en tu salón. Lo significativo es que las horas en el cual consignes al momento del esparcimiento independiente en las secciones estén reverenciados y estimados, y se efectúe en general las jornadas al mismo tiempo. Lo cual proporciona a los infantes tranquilidad, exaltación y familiaridad.

### **2.1.8. El juego libre en los sectores y en sus momentos**

Conforme al MINEDU, (2009), es un instante didáctico el cual posee un transcurso el que envuelve la contingencia de desplegar el esparcimiento independiente manejando las áreas y componentes de las secciones y ofrecer al educando la congruencia de tener una interacción con sus semejantes. Este transcurso posee seis instantes en su progreso los que son:

#### **a) Planificación**

Es el inicial instante del transcurso, en el que los infantes notifican sus predilecciones por la práctica de esparcimiento la cual se caminan a efectuar, se disponen en un área cómoda adentro o afuera del salón y por medio de conversaciones anteriores como examinar la proposición de esparcimiento la cual se va a efectuar. La educadora coloca, regulariza y ayuda a la organización de un procedimiento a fin de llegar a ser perfeccionado en las secciones como proposición adecuada de los infantes.

Conforme a Franco (2013), el planear el esparcimiento, consiente al infante determinar vínculos en cuanto a lo cual razona y lo que ambiciona efectuar, colocando en conocimiento sus prácticas asimiladas. Del mismo modo, alcanza el momento tomando anticipación a las operaciones las cuales ejecutará subsiguientemente, se instruye en la adquisición de disposiciones y ocupa incuestionable vigilancia en relación sus convenientes ejercicios, hace una verbalización de sus doctrinas con transparencia a fin de ser entendido, atiende y admite el planteamiento de sus acompañantes. Lo más propio es que aparece un plan en grupo el cual comenzara a los educandos en la faena cooperativa en la permuta de distintos enfoques y la ordenación misma del movimiento.

#### **b) Organización**

En el siguiente tiempo se proporciona en transcurso, con el fin de ofrecer un área adonde los infantes consigan coger disposiciones prefiriendo el fragmento en el que van a laborar, determinando pactos o en general acordarse a fin de ejecutar la diligencia en un cuadro de familiaridad y acatamiento. Se poseerá en cálculo la ejecución conveniente de las secciones de la clase con materia prima en el cual consigan cooperar en sus instrucciones de los educandos, como así mismo, el reconocer y la ordenación de cada sector. MINEDU (2009).

#### **c) Ejecución o desarrollo.**

Es el instante céntrico del transcurso fundado en el esparcimiento independiente. Aquí se origina lo proyectado por los infantes y se coloca de notorio en general el movimiento lúdico. Los infantes tienen interacción y conversan con sus semejantes, protegiendo sus doctrinas y pidiendo apoyo si es ineludible, al tener interacción manipulación, experimentación, dialogo, etc. están equiparando las particularidades de las cosas y sus vínculos, están mercantilizando sus diferentes enfoques, enunciando sus doctrinas, cotejando con las

actividades realizadas. No necesariamente lo planeado se lleg a realizar puntualmente (MINEDU, 2009).

#### **d) Orden.**

Este instante consigue alcanzar a ser un movimiento mecánico de colocar e instalar los objetos en su comarca, si es que no se redime la contingencia del cual los infantes asimismo ejecuten instrucciones a lo largo de la disposición. Establecer envuelve la alineación de prácticas de limpieza, de disposición y atención de los materiales directos: pero, también, es ineludible tenerlo en consideración como un tiempo en el cual crea circunstancias a fin del cual el educando despliegue, para muestra, su combinación motriz fina, determine vínculos, forme codificaciones, seriación y efectúe terceras destrezas más.

#### **e) Socialización**

Es el instante adonde los infantes interpretan lo ejecutado a lo largo del tiempo de la realización, exponen lo que innovaron en la sección adonde se desplegaron, poseyendo como propósito originar una cavilación en relación a lo acaecido. La colectivización envuelve la comparación de lo sabido en el tiempo de la proyección con lo ejecutado en el tiempo de la realización, poseen la ocasión de recordar lo que aconteció en el progreso del esparcimiento.

#### **f) Representación**

Conforme al MINEDU, (2009), en este tiempo los infantes de manera particular o en conjunto personifiquen por medio del bosquejo, pinturas o esculpido lo que jugaron. No es ineludible que este punto sea realizado de manera general diariamente. En general los transcurso están propuestos en un comienzo en el progreso de las comunicaciones en los educandos.



## **2.2.2. El Aprendizaje en el área de Matemática**

### **Definición de aprendizaje**

Conforme a Facundo, (1999), “los especialistas en cognitivismo, la instrucción es un transcurso de transformación interna con permutas cualitativas y cuantitativas, ya que se origina como consecuencia de un transcurso participativo en cuanto a la pesquisa en el cual proviene del mediano y un individuo dinámico” (p. 124).

### **Aprendizaje significativo**

Para Rodríguez, (2004), considera que “el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere:

- Partir de la experiencia previa del alumno. - Partir de los conceptos previos del alumno. - Partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales” (p. 84).

Según Moreira, (2000), el concepto más importante de la teoría de Ausubel

Es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama “subsumidor”, existente en la estructura cognitiva de quien aprende. El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno. (p. 241).

Por ejemplo, en el momento en que se muestra un argumento descriptivo como la fábula a infantes de 6to nivel, ellos precisan poseer subsumidores a fin del cual consigan atraer la reciente pesquisa en relación al argumento. Un subsumidor vendrían a ser las sapiencias previas en la cual poseen los infantes de contenido descriptivo y las distintas tipologías de argumentos descriptivos la cual ya saben y conocen los cuentos, las leyendas, etc.

conforme Echaiz (2003), “La particularidad de la instrucción significativa habita en que las doctrinas mencionadas de forma figurada son vinculadas de manera no arbitraria con lo cual el educando ya conoce”. (p. 58)

### **Características del aprendizaje significativo**

Conforme a Moreira, (2000), sobresaliendo a Ausubel, las discrepancias en cuanto a la instrucción significativa y mecánica como un incesante ya que para lo cual esté revelador una instrucción en ciertos asuntos demanda de un período originario de instrucción instintivo. Para muestra, si ambicionas cierto argumento de Física como potencia, precisas instruirte o aprender fórmulas cabe mencionar, entrambas instrucciones se completan y son incesantes. En la instrucción significativa hay una sucesión de tipologías entre ellas:

- Las recientes sapiencias se concentran a la organización cognoscitiva del educando.
- El educando vincula las recientes sapiencias con sus conocimientos antepuestos.
- El educando ambiciona instruirse en general lo que se le ponga ya que lo medita meritorio.

Si solamente el educador instruyera por medio de instrucciones memorísticas causaría lo sucesivo:

- Las recientes sapiencias se concentran de forma injusta.
- El educando no vincula entrambas sapiencias.
- El educando no ambiciona instruirse.

En los centros de estudios recientes hay bastantes educadores en el cual proyectan movimientos significativos, atenuando en sus educandos la incitación por instruirse; pero así mismo actualmente existen educadores en el cual originan instrucciones memorísticas, en el cual causa que el educando solamente asimile en la prueba y después se deje de lado de en general lo asimilado.

Conforme Díaz, (2003), “Ausubel reflexiona que hay contextos de instrucción como muestra: manera en la cual el discernimiento se concentra a la organización cognoscitiva del practicante” (p. 68)

### **Condiciones para el aprendizaje significativo**

Conforme a Moreira, (2000), hay 2 contextos a fin de que se dé la instrucción significativa:

Los materiales deben ser significativos ya que el principiante por medio de los materiales va a instruirse vinculándolo con su organización cognoscitiva. Conjetura 2 componentes: el ambiente de los materiales y el ambiente cognitivo del educando. El ambiente de los materiales; se relaciona a que el mencionado debe poseer una significación lógica vinculable con doctrinas notables, puestas adentro de la habilidad humana de instruirse. El ambiente cognitivo del educando se representa a que en ella corresponden estar aprovechables los subsumidores determinados con los que los recientes materiales son vinculables. La significación lógica se representa al sobresaliente inseparable a algunas tipologías de materiales directos simbólicos conforme al ambiente de esos materiales. La realidad está en el evento de vínculos en cuanto a elementos e doctrinas en la superioridad de la habilidad de los seres humanos intelectuales. El comprendido de las conductas educadas en el centro educativo es evidentemente revelador.

Conforme a Díaz, (2003), los educadores correspondemos estar dispuestos y contar los sucesivos rasgos a fin de conseguir instrucciones significativas en los educandos:

- El educador corresponde alcanzar los transcurso de motivación y afectuosos subyacentes a la instrucción de los educandos, así también hacer disposición de ciertos elementos y habilidades prácticas de concentración en el aula.

- Debe estar al tanto la categoría de los métodos de progreso erudito y de las habilidades cognoscitivas en las desemejantes épocas del período valioso de los educandos.
- El profesor así mismo debe quedar preparado, competente y determinado a fin de conseguir instrucciones significativas, así también debe contar con los sapiencias y prácticas antepuestas adecuadas como expertos en su componente y en su tarea de educador. (p. 167).

### **Ventajas del aprendizaje significativo**

Rodriguez, (2004), manifiesta que las virtudes de la instrucción significativa son las sucesivas:

Impulsar la exaltación ya que consiente que el educando se aprecie oportuno y esté preparado y comedido por instruirse. Es puesto porque sitúa al educando en un contenido concluyente a fin de que vincule su instrucción con un contexto de su existencia periódica. Es un suceso colectivo yaqué el educando experimenta desde de la interactuación con su ambiente. Suministra la ganancia de recientes sapiencias yaqué el educando no desconoce lo que asimiló, porque es una instrucción ventajosa y significativa en él. Es de cooperación yaqué el educando el cual tiene participación en la edificación de la instrucción con sus acompañantes. Promueve el conocimiento ya que consiente que el educando, al vincularse sus sapiencias previas con las recientes, consiga proporcionarle un considerado ventajoso a lo cual asimila. Despliega un movimiento examinador puesto que, en el momento en que el educando reflexiona ventajoso y significativo lo cual asimila, consigue expresar una reflexión u ponencia en relación a lo asimilado. Promueve el instruirse a educarse, pues que le consiente formar la meta cognición y hacer una identificación cómo asimila, la cantidad en la cual necesita por instruirse, qué

habilidades manejó, porque es consecuente de su transcurso de instrucción. Es laborioso a causa de experimenta formando por medio de la interacción con el componente evidentemente revelador y con sus pares. Es un transcurso dinámico y particular a causa de que le consiente hacer una interiorización la instrucción rápidamente, por medio de la cavilación y autoevaluación de su instrucción (Rodríguez, 2004, p. 56).

### **Área de Matemática en las Rutas de Aprendizaje**

Según MINEDU (2015) en sus rutas del aprendizaje 2015 para la materia de Matemáticas II ciclos (3, 4 y 5 años) sostiene que:

El propósito de las matemáticas en el currículum es desplegar maneras de proceder y cavilar precisamente en terceros contextos los cuales consientan a los infantes descifrar e inmischirse en el contexto desde de la percepción, el proyecto de aparentes, suposiciones y conjeturas, forjando consecuencias, suposiciones, demostraciones y manifestaciones; notificaciones y nuevas destrezas, también el progreso de metodologías y cualidades ventajosas a fin de establecer, ponderar y calcular actos y sucesos del contexto e interponerse seriamente en relación a ella.

El cavilar precisamente envuelve mostrarse de acuerdo en este ejercicio como un transcurso complicado y afanoso consecuencia de la interacción de diferentes componentes (cognoscitivos, socioculturales, afectuosos, así entre distintos), el que origina en los educandos maneras de proceder y edificar doctrinas matemáticas desde varios contenidos (Cantoral Uriza, 2000).

### **Competencias y capacidades**

La circulación por la Formación Primordial Normal corresponde consentir desplegar una sucesión de capacidades y desplazamientos, las que se precisan como la jurisdicción de todo individuo a fin proceder seriamente en relación a la situación, sea para solucionar un inconveniente o efectuar un propósito, formando uso dúctil y de creación de los sapiencias, capacidades, habilidades, pesquisa o instrumentos en el cual se posean aprovechables y se discurran oportunas a un contexto o argumento individual (Minedu, 2014).

Obteniendo como plataforma esta idea es que se origina el progreso de instrucciones en matemáticas explayados en 4 capacidades. Estas, a su vez, se narran como el progreso de conveniencias de proceder y cavilar exactamente en desemejantes contextos, en el cual los infantes edifican modeladores, usa habilidades y forman ordenamientos en la intrepidez de dificultades, suplican a desemejantes conveniencias de consideración y demostración, ejecutan caracteres gráficos y se notifican con sustentáculo de matemáticas.

### **Competencia 1: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad**

Envuelve solucionar inconvenientes vinculados con sumas en la cual se consiguen referir y calcular a fin de desplegar gradualmente el sentido numeral y de dimensión, la edificación del considerado de los ordenamientos, así como la administración de disímiles habilidades de suposición y apreciación. Sus capacidades son:

Lo mencionado precedentemente, coloca de ostensible la categoría de originar instrucciones relacionados con el progreso de la operación agrupada a la imagen de cuantía, lo que envuelve lo sucesivo:

- Dar a saber los compuestos usanzas los cuales le proporcionamos.
- Efectuar ordenamientos como conteo, procesamiento de datos y apreciación de cuantías. Alcanzar los vínculos y los ordenamientos.
- Alcanzar el Método de Enumeración Decimal.

- Registrar esquemas numerales.
- 

**Competencia 2: Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio**

Envuelve desplegar gradualmente la definición y divulgación de esquemas, la agudeza y usanza de equidades y diferencias, y la agudeza y usanza de vínculos y ocupaciones. Por lo que, se demanda mostrar al álgebra no solamente como una composición de la expresión originaria al teórico, sino además utilizar como un instrumento de modelación de diferentes contextos de la existencia.

La capacidad de Proceder y cavilar puntualmente en contextos de método, correspondencia y permutación, envuelve originar instrucciones vinculados con el álgebra:

- Hacer una identificación, interpretación y personificar métodos lo cual se registran en varios argumentos, comprendidos los contenidos puntuales.
- Alcanzar que un propio esquema se consigue encontrar en contextos desemejantes; ya sean mecánicas, de geometría, fortuitas, numerales, etc.
- Hacer una generalización de pautas y vínculos utilizando emblemas, lo cual trasfiere a formar métodos de divulgación.
- Dilucidar y personificar los contextos de inconvenientes, por medio de correspondencias o discrepancias.

**Competencia 3: Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de forma, movimiento y localización.**

Envuelve desplegar gradualmente en la línea del sitio en el área, la interacción con las cosas, la agudeza de participaciones de las maneras y cómo las mencionadas se intervenculan, así también la administración de dichas sapiencias al resolver diversas situaciones. Esto involucra el despliegue de las capacidades de matematizar contextos existentes, solucionar inconvenientes, utilizar la expresión matemática a fin de notificar sus doctrinas o demostrar sus consumaciones y contestaciones.

#### **Competencia 4: Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad**

Envuelve desplegar gradualmente la agudeza de la compilación y proceso de antecedentes, la elucidación y apreciación de los antecedentes y el examen de contextos de irresolución. Esto implica la dispersión de las habilidades de matematizar contextos existentes, solucionar dificultades, utilizar la expresión matemática a fin de notificar sus doctrinas o demostrar sus consumaciones y contestaciones.

### **2.2. Bases Filosóficas**

Heidegger consagró una instrucción al esparcimiento en la materia de introducirse en la filosofía en el momento en que estaba en la U. de Friburgo halla en los años de 1928 y 1929; en dicha casa de estudios identifico el esparcimiento, el jugar, como noción de existencia del planeta. Proyecta cómo la coexistencia se acomoda más allá de la esencia, lo repercute, excede su noción y lo concibe haciéndose: “el comprender del ser es propagarse; y actualmente expresamos; propagarse es ser-en-el-mundo.” (HEIDEGGER, 1996, p. 318) Tan secreta y concluyente aseveración entiende complicar la representación del ser ya diseñada en Ser y periodo, adonde se despliega la perspicacia del ser-ahí, para avanzar al ser en la tierra. ¿Y cómo



se encuentra en el mundo el ser? Manifestándose, esto es, estando. Se coexiste divulgarse, moviendo el adecuado ser hacia lo otro el cual es la naturaleza. La comprensión metafísica del ente no se queda en su definición sino en el modo en que se presenta en el mundo, cómo se hace orden entre el ente y el mundo, cómo es existencia.

Que la recreación consiga, en conclusión, ser o no productiva en ajena esfera, interesa insuficiente en la suya misma. Que el acechador emperico elimine paquidermos, en tanto el pescador solamente selecciona truchas, o que el infante que recopila pedruscos no abandone permanecer nada de valía más allá de su esparcimiento, es señal impasible para los esparcimientos en sí propios y no consiente ponderar. El esparcimiento no es en aquel tiempo necesariamente infructífero, pero si sustancialmente impasible a la elaboración de virtudes las cuales conciernen a los que se salen de la potestad regida por su misma imponente, pues su independencia exceptúa en general obediencia a un imperioso extremo al esparcimiento.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- **Juego libre.** Es un movimiento espontáneo el cual brota del universo íntimo del infante y lo envuelve, condicionalmente es su adecuada formación. El esparcimiento es de ambiente no propio. Lo cual pretende expresar que el esparcimiento se sitúa en el prototipo de las prácticas denominadas “como si”. Para muestra, una pequeña juguetea con el muñeco “como si” fuera su hijo y un infante consigue jugar a cabalgar una escoba “como si” estuviera en un equino. Minedu (2010. p98).
- **Juego motor.** El esparcimiento motor está agrupado al ideología y experiencia con el mismo organismo y las impresiones que éste consiga formar en el infante. Brincar en una extremidad, tirar la soguilla, arrojar un balón, columpiar, caminar, empujar, y demás, son esparcimientos motrices. Los infantes gozan bastante con el esparcimiento de prototipo

motriz ya que se hallan en una fase en la que rebuscan adiestrar y obtener potestad de su organismo.

- **Juego social.** se especifica a causa de predominar la interacción con otro individuo como esencia de esparcimiento del infante. Los sucesivos son muestras de esparcimientos colectivos los cuales se muestran en disímiles fases en la existencia de los infantes: en el momento en que una criatura juguetea con los dedillos de su mamá o sus cabellos; expresa permutando voces; juguetea a las ocultadas; juguetea a irradiar la misma imagen en el espejo, etc.

- Aprendizaje

Gagné (1965:5) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

Pérez Gómez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

## **2.4. Hipótesis de investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El juego libre se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La planificación del juego libre se vincula de manera significativa con el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemáticas en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

La organización del juego libre se relaciona significativamente en el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemáticas en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

La ejecución del juego libre se relaciona significativamente en el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemáticas en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

La socialización del juego libre se relaciona significativamente en el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemáticas en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

## 2.5. Operacionalización de las variables

**Tabla 1:** Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Planificación	El educando dice sus propósitos del día en el progreso de esta movimiento	4	Malo	4 -6
			Aceptable	7 -9
			Bueno	10 -12
Organización	- El educando hace elección independientemente y en manera organizacional	4	Malo	4 -6
			Aceptable	7 -9
			Bueno	10 -12
Ejecución	- El educando se notifica con sus acompañantes y - retoza desenvueltamente	4	Malo	4 -6
			Aceptable	7 -9
			Bueno	10 -12

Socialización	- El educando enuncia sus doctrinas, emociones vividas	4	Malo	4 -6
	- A lo largo del esparcimiento independiente en las secciones		Aceptable	7 -9
			Bueno	10 -12
La hora del juego libre		20	Malo	20 -32
			Aceptable	33 -45
			Bueno	46 -60

**Tabla 2:** Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Procede y cavila puntualmente, en contextos de cuantía.	• Realiza ordenamientos como contar, calcular y apreciación de cuantías.	6	Malo Aceptable Bueno	6 -9 10 -13 14 -18
	• Comprende los vínculos y las operaciones.			
	• Reconoce patrones numéricos			
	• Representa los dígitos en sus varias formas			
Procede y cavila matemáticamente, en contextos de orden, paridad y permuta.	• Identifica, interpretar e incorpora	6	Malo Aceptable Bueno	6 -9 10 -13 14 -18
	• Comprende que un mismo esquema se puede hallar en situaciones diferentes			
Procede y cavila matemáticamente, en contextos de manera, practica y situación.	• Usa vinculaciones siderales al descifrar y narrar	6	Malo Aceptable Bueno	6 -9 10 -13 14 -18
	• Construye y copia modelos bidimensionales			
	• Construye y copia modelos tridimensionales			
	• Expresa propiedades de figuras y cuerpos			
Aprendizaje en el área de matemática		20	Malo Aceptable Bueno	18 -29 30 -41 42 -54

## **CAPITULO III METODOLOGIA**

### **3.1. Diseño metodológico**

Conforme a Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los esquemas de indagación transeccional o transversal recogen antecedentes en solamente un rato, en un período solo. Su objetivo es narrar inconstantes y examinar su acaecimiento e intervenciones en un tiempo entregado”.

Por lo que la actual indagación concierne al Esquema **Transeccional** o acreditado como **diseño Transversal** (No experimental), condicionalmente se fundamentó en las informaciones de las inconstantes se manifiesta y narra en un instante solo, tal y acorde se muestran sin manejo intencionadamente).

Y es **correlacional** por todo lo que está interconectada en establecer por medio de un prototipo de individuos, el nivel de vinculación efectiva en cuanto a las inconstantes reconocidas.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

Es el agregado en general de los componentes a los que se relata la indagación. Así similar la precisa Balestrini Acuña (1998) en “Un agregado definido o indefinido de individuos, objetos o componentes los cuales muestran particularidades habituales” (p.123).

El colectivo está constituido en 418 infantes de 3 a 5 años

**Tabla 3:** *Población del estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Aula</b>	<b>N° de aulas</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Inicial</b>	3 años	5	138
	4 años	5	139
	5 años	5	141
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>418</b>

### 3.2.2. Muestra

La muestra es por beneficio, cabe mencionar se toman en consideración a todos los niños con un lustro de edad de 5 años

**Tabla 4:** *Muestra de estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Aula</b>	<b>N° de aulas</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Inicial</b>	5 años	5	141
<b>Total</b>			<b>141</b>

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

#### **Instrumentos utilizados**

La pericia aplicada en el progreso del actual análisis fue la interrogación y la herramienta aplicada es la observación

A fin de calcular la inconstante el juego libre, se tomó en consideración la sucesiva serie de medición:

Siempre (3)

Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Juego libre
Autor:	Deysi Milagros Javier Fernández
Procedencia:	Huaral - Perú, 2019
Objetivo:	Establecer el vínculo en el cual hay relación entre el juego libre y el desarrollo de la instrucción del área de Matemática en los infantes con un lustro de edad de 5 años en la I.E.I. “Divino Niño Jesús” N <sup>a</sup> 86- Huacho 2019.
Administración:	Particular y colectivo
Duración:	Aproximación de 25 a 30 minutos
Edad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infantes del C.E.I. Divino Niño Jesús N<sup>a</sup> 86- Huacho 2019</li> </ul>

A fin de calcular el inconstante desarrollo de Instrucción en la materia de matemáticas, se tomó en consideración la sucesiva serie de medición:

Siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Aprendizaje
Autor:	Deysi Milagros Javier Fernández
Procedencia:	Huaral - Perú, 2019
Objetivo:	Establecer el vínculo en el cual hay entre el juego libre y el desarrollo del instrucción del

área de Matemáticas en los infantes con un lustro de edad del C.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

Administración: Particular y colectivo  
Duración: Aproximación de 25 a 30 minutos  
Edad: • infantes del C.E.I. Divino Niño Jesús  
N° 86- Huacho 2019

#### a) Validez del instrumento

Eficacia del interrogatorio en relación a la inconstante juego libre, estuvo sometida a discernimiento de un conjunto de Magistrados Especialistas, compuesto por catedráticos entre Magíster y Doctores en Formación los cuales trabajan en la UNJFSC, quienes en virtud a sus sapiencias y práctica en indagación pedagógica calificaron de manera emancipada las bondades de los ítems de la herramienta, basándose en la conveniencia del cuestionario, la transparencia de la composición y su sesgo de comunicarán en relación a la aplicación del interrogatorio de la actual investigación

**Tabla 5:** *Validez del cuestionario*

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Vilma Cabillas Oropeza Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Julia Bravo Montoya 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Eliseo Toro Dextre Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Origen: confección propia.



### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **a. Descriptiva**

Después de la recaudación de antecedentes, se dio proceso a la pesquisa, con la confección de representaciones pictóricas y gráficos descriptivos, se empleó en ello el programa SPSS versión 23.0 en español).

#### **b. Inferencial**

. Se sometió a prueba:

- La Hipótesis
- Examen de los esquemas de doble ingreso

Se encontró el Factor de reciprocidad de Spearman

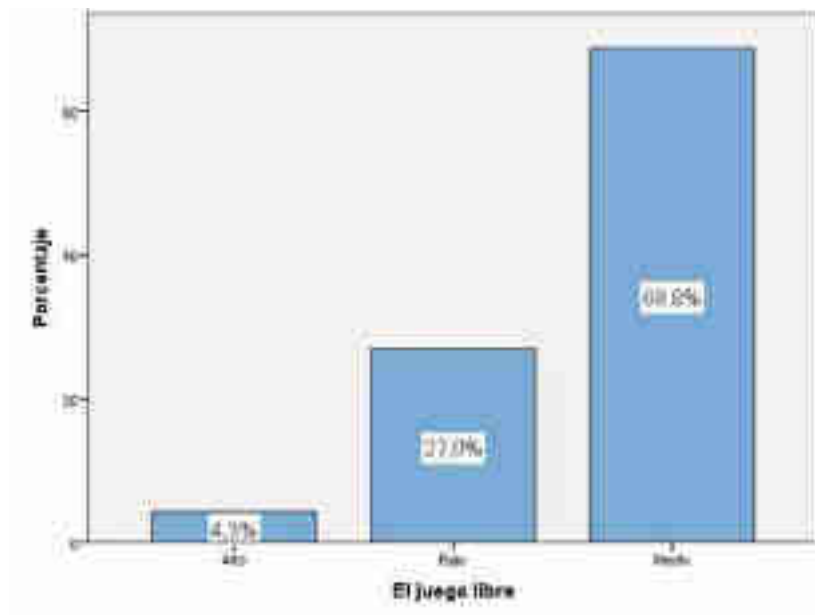
## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

**Tabla 6:** *El juego libre*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	4,3	4,3
	Bajo	38	27,0	31,2
	Medio	97	68,8	100,0
	Total	141	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a infantes con un lustro de edad del C.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.



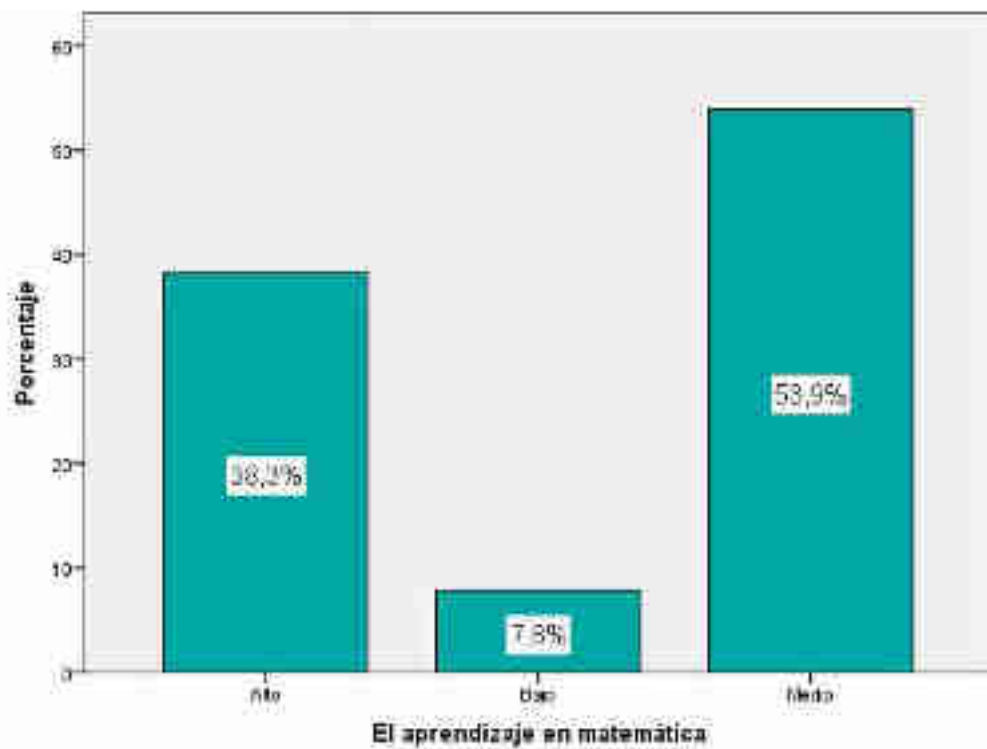
**Figura 1:** *El juego libre*

En la fig. 1, el 68,8% de infantes con un lustro de edad del C.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019 consiguieron un rango mediano en el inconstante juego libre, el 27,0% obtuvieron un nivel bajo y el 4,3 alcanzaron un rango alto.

**Tabla 7:** *El aprendizaje en matemática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	54	38,3	38,3
	Bajo	11	7,8	46,1
	Medio	76	53,9	100,0
	Total	141	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a infante con un lustro de edad del C.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.



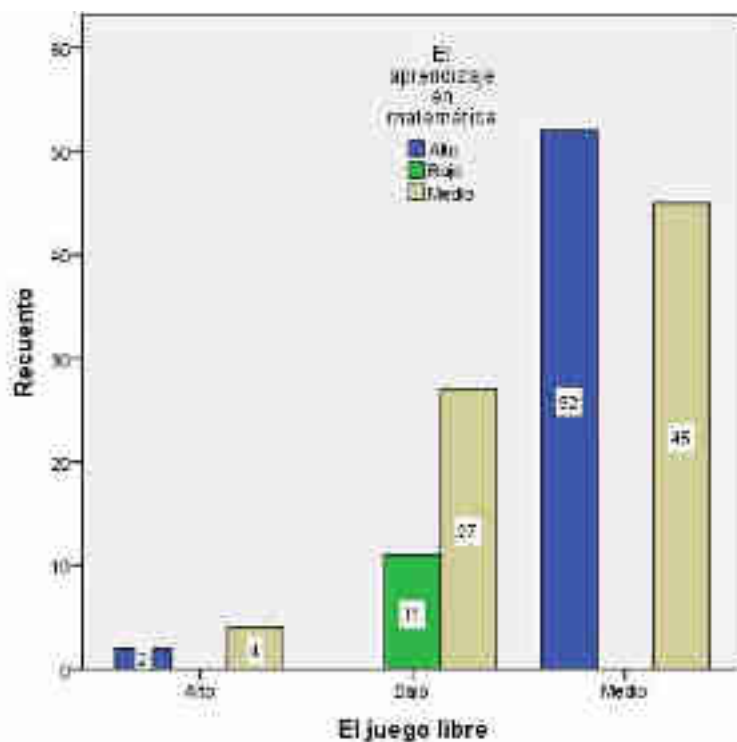
**Figura 2:** *El aprendizaje en matemática*

En la fig. 2, el 53,9% de infantes con un lustro de edad del C.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019 alcanzaron el rango mediano en el inconstante aprendizaje de la matemática, el 38,3% alcanzaron un rango alto y el 7,8% consiguieron un rango bajo.

## 4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo

**Tabla 8:** Análisis de contingencia entre el juego libre y el aprendizaje del área de matemática

		El aprendizaje en matemática			Total
		Bajo	Medio	Alto	
El juego libre	Bajo	11 28,9%	27 71,1%	0 0,0%	38 100,0%
	Medio	0 0,0%	45 46,4%	52 53,6%	97 100,0%
	Alto	0 0,0%	4 66,7%	2 33,3%	6 100,0%
Total		11 7,8%	76 53,9%	54 38,3%	141 100,0%

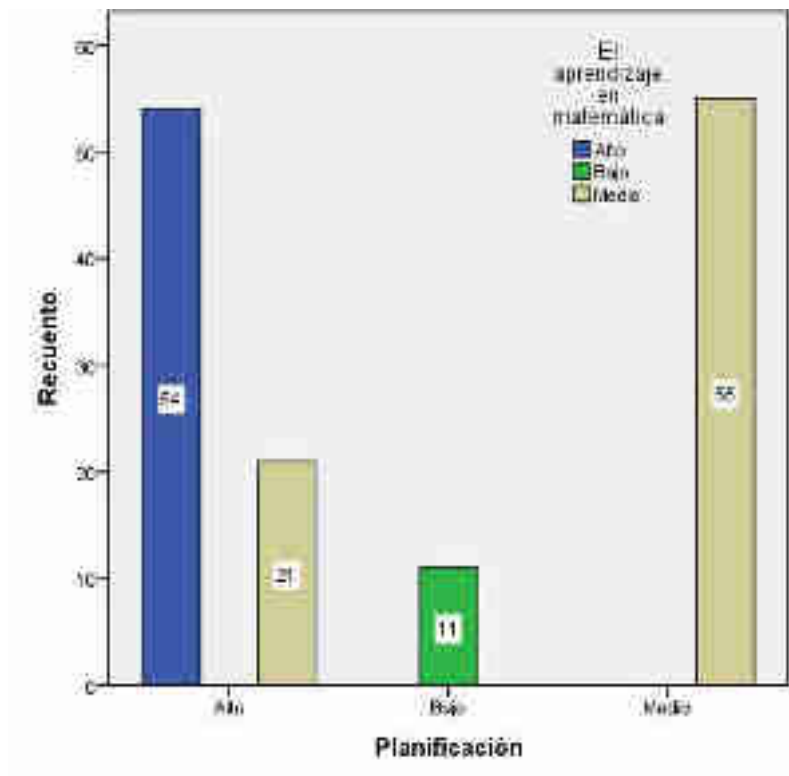


**Figura 3:** Análisis de contingencia en cuanto a el esparcimiento independiente y la instrucción de la materia de matemáticas

- En 38 participantes a los que se les encuestó los cuales afirmaron que el juego libre es de rango escaso, un 71,1% atestiguan que se halla en un nivel medio en el aprendizaje de la matemática y un 28,9% exponen el rango bajo.
- En 97 participantes a los que se les encuestó los cuales afirmaron que el juego libre es de rango medio, un 53,6% aseveran que presentan un rango elevado en el aprendizaje de la matemática y un 46,4% exponen el rango elevado.
- En 6 participantes a los que se les encuestó afirmaron que el juego libre es de rango elevado, un 66,7% presentan un rango regular en el aprendizaje de las matemáticas y el 33,3% obtuvieron el rango elevado.

**Tabla 9:** *Análisis de contingencia entre la planificación del juego libre y el aprendizaje del área de matemática*

		El aprendizaje en matemática			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Planificación	Bajo	11 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	11 100,0%
	Medio	0 0,0%	55 100,0%	0 0,0%	55 100,0%
	Alto	0 0,0%	21 28,0%	54 72,0%	75 100,0%
Total		11 7,8%	76 53,9%	54 38,3%	141 100,0%

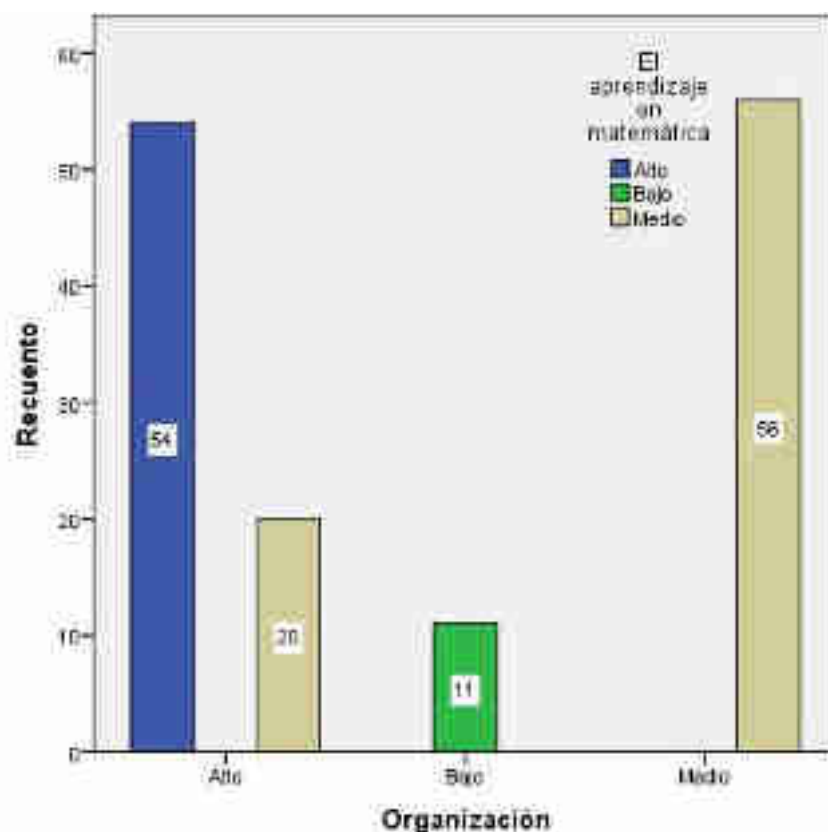


**Figura 4:** *Análisis de contingencia entre la planificación del juego libre y el aprendizaje del área de matemática*

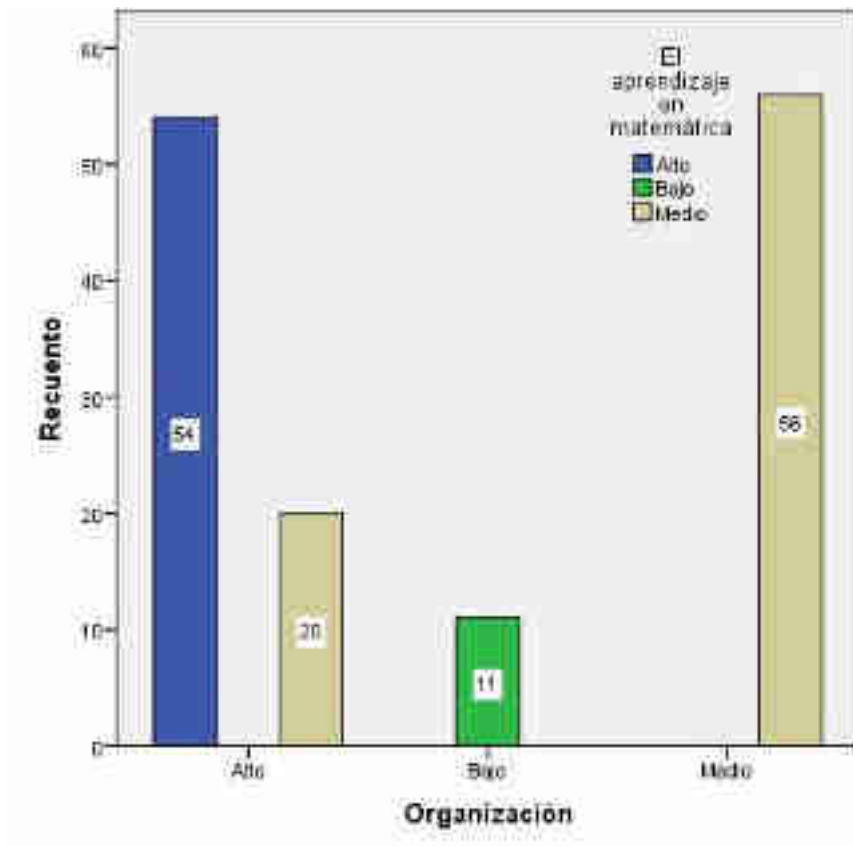
- De 11 encuestados que afirman que la planificación del juego libre es de rango escaso, un 100,0% aseveran en el cual se halla en el rango escaso en el aprendizaje de la matemática.
- De 55 encuestados que afirman que la planificación del juego libre es de rango medio, un 100,0% aseveran que presentan el rango medio en el aprendizaje de la matemática.
- De 75 encuestados que afirman que la planificación del juego libre es de rango elevado, un 72,0% presentan el rango elevado en el aprendizaje de la matemática y un 28,0% obtuvieron un nivel medio.

**Tabla 10:** *Análisis de contingencia entre la organización del juego libre y el aprendizaje del área de matemáticas*

		El aprendizaje en matemática			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Organización	Bajo	11 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	11 100,0%
	Medio	0 0,0%	56 100,0%	0 0,0%	56 100,0%
	Alto	0 0,0%	20 27,0%	54 73,0%	74 100,0%
Total		11 7,8%	76 53,9%	54 38,3%	141 100,0%



**Figura 5:** *Análisis de contingencia entre la organización del juego libre y el aprendizaje del área de matemática*



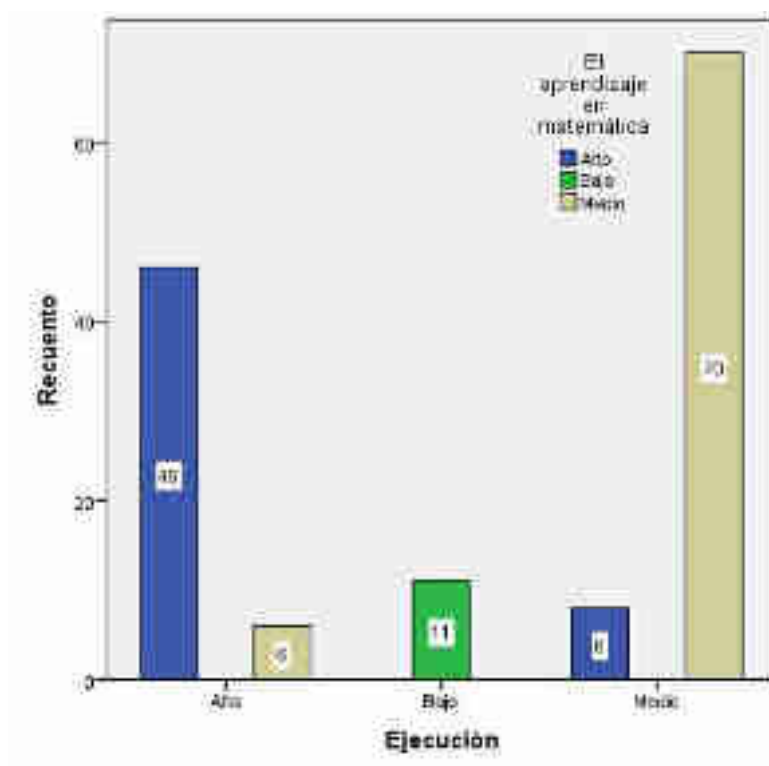
- De 11 encuestados que afirman que la organización del juego libre es de rango escaso, un 100,0% aseguran que se halla en el rango escaso en el aprendizaje de la matemática.
- De 56 encuestados que afirman que la organización del juego libre es de rango medio, un 100,0% aseveran que presentan el rango medio en el aprendizaje de la matemática.
- De 74 encuestados que afirman que la organización del juego libre es de rango elevado, un 73,0% presentan un rango elevado en el aprendizaje de la matemática y un 27,0% obtuvieron un nivel medio.

**Tabla 11:** Análisis de contingencia entre la ejecución del juego libre y el aprendizaje del área de matemática

		El aprendizaje en matemática			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Ejecución	Bajo	11	0	0	11



	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Medio	0	70	8	78
	0,0%	89,7%	10,3%	100,0%
Alto	0	6	46	52
	0,0%	11,5%	88,5%	100,0%
Total	11	76	54	141
	7,8%	53,9%	38,3%	100,0%



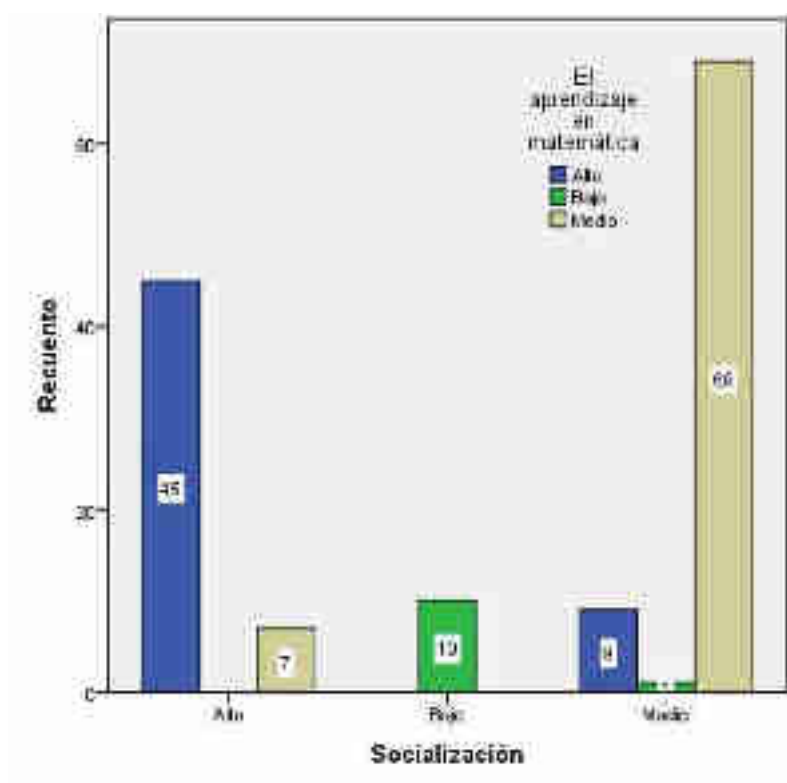
**Figura 6:** Análisis de contingencia entre la ejecución del juego libre y el aprendizaje del área de matemática

- De 11 encuestados que afirman que la ejecución del juego libre es de rango escaso, un 100,0% aseveran que se halla en el rango escaso en el aprendizaje de la matemática.
- De 78 encuestados que afirman que la ejecución del juego libre es de rango regular, un 89,7% aseveran que presentan rango regular en el aprendizaje de la matemática y un 10,3% alcanzaron un rango elevado.

- En 52 integrantes a los que se hizo la encuesta quienes aseveran que la ejecución del juego libre es de un nivel alto, el 88,5% presentan el rango alto en la instrucción de las matemáticas y un 11,5% obtuvieron un nivel medio.

**Tabla 12:** Análisis de contingencia entre la socialización del juego libre y el aprendizaje del área de matemática

		El aprendizaje en matemática			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Socialización	Bajo	10 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	10 100,0%
	Medio	1 1,3%	69 87,3%	9 11,4%	79 100,0%
	Alto	0 0,0%	7 13,5%	45 86,5%	52 100,0%
Total		11 7,8%	76 53,9%	54 38,3%	141 100,0%



**Figura 7:** Análisis de contingencia entre la socialización del juego libre y el aprendizaje del área de matemática

- De 10 encuestados que afirman que la socialización del juego libre es de rango escaso, un 100,0% atestiguan en el cual se halla en un rango escaso en el aprendizaje de las matemáticas.
- De 79 encuestados que afirman que la socialización del juego libre es de rango regular, un 87,3% aseveran que presentan un rango regular en el aprendizaje de la matemática y el 11,4% alcanzaron un rango alto.
- En 52 integrantes a los que se encuestó los cuales aseveran que la socialización del juego libre es de un nivel alto, el 86,5% muestran un rango alto en la instrucción de las matemáticas y un 13,5% obtuvieron un nivel medio.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

Ha: El esparcimiento independiente se vincula de manera significativa con el desarrollo del aprendizaje de la materia de Matemáticas en los niños con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N<sup>o</sup> 86- Huacho 2019.

H<sub>0</sub>: El juego libre no se relaciona significativamente en el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemáticas en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N<sup>o</sup> 86- Huacho 2019.

**Tabla 13:** *El juego libre y el aprendizaje del área de matemática*

### Correlaciones

		El juego libre	El aprendizaje en matemática
Rho de Spearman	El juego libre	1,000	,897**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	141	141
	N	,897**	1,000
	El aprendizaje en matemática	,000	.
	Coeficiente de correlación	141	141
Sig. (bilateral)			
N			

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r= 0,897$ , con un  $p=0.000(p<.05)$  con lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Se evidencia en el cual existe una vinculo en cuanto el juego libre y el desarrollo de la instrucción del área de Matemática en niños de 5 años del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N<sup>a</sup> 86- Huacho 2019, de dimensión excelente.

#### Hipótesis específica 1

**H1:** La planificación del juego libre se relaciona significativamente con el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemática en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N<sup>a</sup> 86- Huacho 2019.

**H0:** La planificación del juego libre no se relaciona significativamente con el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemática en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N<sup>a</sup> 86- Huacho 2019.

**Tabla 14:** *La planificación del juego libre y el aprendizaje del área de matemática*

<b>Correlaciones</b>				
		Planificación	El aprendizaje en matemática	
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
	El aprendizaje en matemática	Coeficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r= 0,825$ , con un  $p=0.000(p<.05)$  con lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Se evidencia que hay un vínculo en cuanto la planificación del juego libre y el desarrollo de la instrucción del área de Matemática en infantes con un siglo de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N<sup>a</sup> 86- Huacho 2019 de dimensión excelente.

### **Hipótesis específica 2**

**H2:** La organización del juego libre se relaciona significativamente con el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemática en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N<sup>a</sup> 86- Huacho 2019.

**H0:** La organización del juego libre no se relaciona significativamente con el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemática en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N<sup>a</sup> 86- Huacho 2019.

**Tabla 15:** *La organización del juego libre y el aprendizaje del área de matemática*

<b>Correlaciones</b>			
		Organizac ión	El aprendizaje en matemática
Rho de Spearman	Organización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,921**
		N	.000
	El aprendizaje en matemática	Coeficiente de correlación	141
		Sig. (bilateral)	,921**
		N	.000
		141	141

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r = 0,921$ , con un  $p = 0.000 (p < .05)$  con lo que se admite la suposición dilema y se impugna la suposición abolida. Se evidencia que hay un vínculo en cuanto a la organización del juego libre y el desarrollo de la instrucción del área de Matemática en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019 de magnitud muy buena.

### Hipótesis específica 3

**H3:** La ejecución del esparcimiento libre se relaciona significativamente con el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemática en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

**H0:** La ejecución del juego libre no se relaciona significativamente con el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemática en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

**Tabla 16:** *La ejecución del juego libre y el aprendizaje del área de matemática*

## Correlaciones

		Ejecución	El aprendizaje en matemática
Ejecución	Coeficiente de correlación	1,000	,787**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	141	141
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,787**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	141	141

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r = 0,787$ , con un  $p = 0.000 (p < .05)$  con lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Se evidencia que hay una vinculo en cuanto la ejecución del juego libre y el desarrollo de la instrucción del área de Matemática en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019, de magnitud buena.

### Hipótesis específica 4

**H4:** La socialización del juego libre se relaciona significativamente con el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemáticas en infantes con un lustro de edad C.E.I. “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

**H0:** La socialización del juego libre no se relaciona significativamente con el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemática en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.

**Tabla 17:** *La socialización del juego libre y el aprendizaje del área de matemática*



### Correlaciones

		Socialización	El aprendizaje en matemática
Rho de Spearman	Socialización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,752**
		N	. 141
	El aprendizaje en matemática	Coeficiente de correlación	,752**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000 . 141

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r = 0,752$ , con un  $p = 0.000 (p < .05)$  con lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Se evidencia que hay un vínculo en cuanto la socialización del juego libre y el desarrollo de la instrucción del área de Matemática en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N° 86-Huacho 2019 de magnitud excelente.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

Luego de los exámenes ejecutados se consigue demostrar que hay una vinculo en cuanto el juego libre y el desarrollo del aprendizaje de la materia de Matemática en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N<sup>a</sup> 86- Huacho 2019, de magnitud excelente. Análogos efectos hallamos en los compromisos de Medina (2014) desplegó la noción con título. Los resguardos de esparcimiento compromiso y su incidente en el progreso cognoscitivo de infantes de inicio en las instituciones educativas interculturales bilingües “AMANTA WASI” “WAKA KUSKA” de las colectividades de vino Yacu Alto y Ciudadela de la Parroquia San Lucas Cantón y Jurisdicción de Loja Fase 2012-2015. Dicho análisis dio a saber que 100% de las educadoras utilizan y manejan las secciones de esparcimiento en los movimientos diarios de compromiso, proporcionándole categoría en el trascurso de colectivización en la formación inicial, lo que consintió a los infantes el progreso de trabajos eruditos y manejables en el progreso social. La primordial sección empleada es la casita y movimientos como dramatización, edificación, plástica y pintura. Para ello establecer ello se utilizó una indagación a educadores de 3, 4 y 5 años, de esta manera se valoró el rendimiento de los infantes utilizando sistemáticas inductivas, deductivas y descriptivas.

Y la de Palomino y Vargas (2014) en su tesis “Progreso de mi conocimiento pedagógico en el tiempo del esparcimiento independiente, en los secciones en infantes con un lustro de edad del C.E.I. 277 Kapuli San Carlos- Andahuaylas 2014”, asumió como objetivo de construir y componer la indagación ejercicio pedagógico a partir mi actividad didáctica, haciendo una

identificación del inconveniente con el propósito de optimar mi actividad didáctica, en el salón con 19 infantes e infantas con un lustro de existencia, se laboró de forma indestructible empleando la sucesión de metodología, las habilidades de metodología y empleando varios materiales directos en el progreso de la reunión. Dando conclusión y enunciando que la usanza adecuada de sistemáticas, habilidades y materiales directos me consintió optimar mi experiencia didáctica en el tiempo del esparcimiento independiente en las secciones de forma placentera, a causa del esparcimiento es estimado como un tiempo significativo en la marcha cotidiana de los movimientos de los infantes. El esparcimiento independiente en las secciones no posee una conclusión herramientas, no se forma en conseguir un fin concluyente sino es una conclusión en sí propio a fin de ayudar el progreso y instrucción de los infantes.

Por todo lo vertido concluimos que respetar el juego como una actividad en transcurso mismo de la inicial puericia, es preciso en la madurez y la instrucción presente y expectante. A fin de querer la mencionada preferencia, no es ineludible poseer magnos marionetas o fundamentos, pues escuetamente se trata de cavilar el cual requiere el infante en concluyente fase y preferir cosas indicadas (económicas e incluido reconsiderados) en empleo de esto.

## CONCLUSIONES

- **Primera:** hay un vínculo en cuanto al juego libre y el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemáticas en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N<sup>o</sup> 86- Huacho 2019, de magnitud muy buena.
- **Segunda:** Existe un vínculo en cuanto a la planificación del esparcimiento independiente y el desarrollo del aprendizaje de la materia de Matemáticas en los infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N<sup>o</sup> 86- Huacho 2019de magnitud muy buena.
- **Tercera:** Existe un vínculo en cuanto a la organización del esparcimiento independiente y el desarrollo del aprendizaje de la materia de Matemáticas en los infantes con un lustro de edad C.E.I. “Divino Niño Jesús” N<sup>o</sup> 86- Huacho 2019de magnitud muy buena.
- **Cuarta:** hay un vínculo en cuanto a la ejecución del esparcimiento independiente y el progreso del aprendizaje de la materia de Matemáticas en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N<sup>o</sup> 86- Huacho 2019, de magnitud buena.

## RECOMENDACIONES

- **Primero:** Los directivos de la I.E deben realizar habilidades en relación al tiempo en las secciones de esparcimiento hacia los educadores de inicial, a fin de que este se consiga realizar como lo propone el Minedu.
- **Segundo:** Los docentes deben implementar las secciones de esparcimiento en los salones, con materiales directos según a la existencia del infante y con el material conveniente
- **Tercera:** Las profesoras de inicial deben considerar el tiempo de esparcimiento independiente en las secciones, pues este es una fase muy significativa en el cual el infante despliega sus contenidos.
- **Cuarta:** Los progenitores deben cooperar con el compromiso de las educadoras, pues los infantes al retozar no solamente se distraen, es un ambiente por el que asimilan.

## CAPITULO V REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes documentales

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Madrid - España: Paidós Ibérica.

Díaz, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: Editorial McGraw Hill.

Kamii, C. y DeVries, R. (1995). *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Moreno, C. (1992). *Juegos populares y deportes tradicionales*. Madrid: Editorial Alianza.

Hernandez, S., & et. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

### 5.2. Fuentes bibliográficas

Abad, J. (2008). *Iniciativas de Educación artística a través del arte contemporáneo para la escuela infantil*. Madrid: Universidad complutense de Madrid.

Aristizabal, C., & Velasquez, L. (2015). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica*. Tolima: Universidad de Tolima.

Cuba, N., & Palpa, E. (2015). *La hora dle juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P de la localidad de Santa Clara*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.

Echaiz, E. (2003). *El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido*. Barcelona: Grave.

Facundo, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima: Editorial San Marcos.

Franco, O. (2013). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia*. Pueblo y educación. Cuba.

MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Minedu.

- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Visor.
- Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la I.E N° 349 Palao*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Palomino, L., & Vargas, E. (2014). *Desarrollo de mi práctica pedagógica en la hora del juego libre, en los sectores en niños de 5 años de la I.E inicial 277 Kapuli San Carlos- Andahuaylas 2014*. Apurimac: Universidad San Agustín.
- Rivero, M.; Villalobos, S.R; Valdeiglesias, G.E. (2008). *Propuesta pedagógica de educación inicial*. Guía curricular. Dirección de educación inicial.
- Sánchez, E. (2016). *Fortalecimiento de habilidades comunicativas a través de las artes plásticas, con niños y niñas de cuarto de primaria de la I.E distrital Saludcoop Sur J.T. Bogota*: Universidad Libre. Colombia.
- Silva, M. (2016). *Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución Educativa Inicial n.º 70 María Montessori, Ventanilla, 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Tesis de grado.

### **5.3. Fuentes hemerográficas**

- MINEDU. (2010). *a hora del juego libre en los sectores una guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Lima: Navarrete. Perú.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife.: Centro de educación a distancia. (CEAD).

### **5.4. Fuentes electrónicas**

- Zaragoza. (2013). *Juego. Qué sentido tiene el acto de jugar y que evolución sigue*. Recuperado de <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/EL-JUEGO.pdf>.

# **ANEXOS**





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**CUESTIONARIO PARA EL JUEGO LIBRE**

Nº	Planificación	3	2	1
1.	Enuncia con naturalidad sus doctrinas			
2.	Plantea ideas recientes en contextos de plática			
3.	Presenta recientes esparcimientos en el cual le gustaría ejecutar con sus acompañantes.			
4.	Plantea qué podrían hacer en las secciones el fecha de hoy.			
<b>Organización</b>				
5.	Elije y expresa en qué sección va a retozar al instalarse el específico que incumbe.			
6.	Expresa el motivo prefirió la sección de la jornada.			
7.	Conversa con sus acompañantes que optaron el mismo sector sobre las listas las cuales andan a adjudicarse en la zona elegida			
8.	Conversa con sus acompañantes a fin de determinar pactos			
<b>Ejecución</b>				
9.	Retoza desenvueltamente empleando los materiales directos de la sección elegida.			
10.	Dice lo que le desconsuela a lo largo de este movimiento			
11.	Conversa con sus acompañantes en el momento en que comparte materiales			
12.	Pide apoyo a la educadora en el momento en que sea ineludible			
<b>Socialización</b>				
13.	Enuncia lo que hizo en la sección adonde retozó la jornada de hoy			
14.	Dice lo que más le encantó a lo largo esta movimiento			
15.	Expresa lo que menos le encantó a lo largo de esta actividad.			
16.	Es un Oyente en silencio en tanto sus acompañantes colectivizan sus prácticas.			

## INSTRUMENTO 02

### CUESTIONARIO PARA APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA

N°	ITEMS	3	2	1
<b>Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de cantidad.</b>				
1.	Conoce las variadas usanzas a la cuales le suministramos.			
2.	Realiza ordenamientos como conteo, deducción y evaluación de cuantías.			
3.	Comprende las vínculos y los procedimientos.			
4.	Comprende el Sistema Numérico Decimal.			
5.	Reconoce esquemas numerales			
6.	Representa los dígitos en sus varias maneras.			
<b>Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.</b>				
7.	Identifica, interpreta y representa disciplinas que se examinan en varios argumentos, incluso los contenidos de matemáticas.			
8.	Comprende que un propio esquema se consigue encontrar en contextos desiguales; ya sean mecánicos, geométricos, aleatorios, numéricos, etc.			
9.	Generaliza esquemas y vínculos utilizando distintivos, lo que lleva a formar métodos de divulgación.			
10.	Interpreta y representa los contextos de inconvenientes, por medio de paralelismos o discrepancias.			
11.	Determina valías desconocidas y establece paridades en cuanto a expresiones algebraicamente.			
12.	Identifica e interpreta las vínculos en cuanto a dos dimensiones			
<b>Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de forma, movimiento y localización.</b>				
13.	Usa vínculos espaciales al descifrar y representar de manera verbal y gráfica			
14.	Construye y copia modelos de formas bidimensionales, con diferentes formas y materiales.			
15.	Construye y copia muestras de conveniencias tridimensionales, con disparejas maneras y materiales directos.			
16.	Expresa participaciones de figuras y cuerpos de acuerdo a sus particularidades, a fin de que los examinen o los tracen			
17.	Explora aseveraciones acerca de particularidades de las imágenes y arguye su eficacia.			
18.	Estima, mide y calcula distancias y áreas utilizando dispositivos arbitrarios.			

### 3.5. MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I “DIVINO NIÑO JESÚS Nª 86- HUACHO 2019

	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” Nª 86- Huacho 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la planificación del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” Nª 86- Huacho 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la organización del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” Nª 86- Huacho 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la ejecución del juego libre y el</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” Nª 86- Huacho 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la planificación del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” Nª 86- Huacho 2019.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre la organización del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” Nª 86- Huacho 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El juego libre se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” Nª 86- Huacho 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>La planificación del juego libre se vincula de manera significativa con el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemáticas en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” Nª 86- Huacho 2019.</p> <p>La organización del juego libre se relaciona significativamente en el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemáticas en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” Nª 86- Huacho 2019.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):				
			El juego libre				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>	
			Planificación	El estudiante expresa sus intenciones del día en el desarrollo de esta actividad	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca	
			Organización	- El estudiante elige libremente y en forma organizacional	4		
			Ejecución	- El estudiante se comunica con sus compañeros y - juega libremente	4		
			Socialización	- El estudiante expresa sus ideas, sentimientos vividos - durante el esparcimiento independiente en los sectores	4		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):				
			Aprendizaje en el área de matemática				
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTE M</b>	<b>ÍNDICE S</b>	
Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza procedimientos como conteo, cálculo y estimación de cantidades.</li> <li>Comprende las relaciones y las operaciones.</li> <li>Reconoce patrones numéricos</li> </ul>	6	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca				

<p>desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la socialización del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019?</p>	<p>- Determinar la relación que existe entre la ejecución del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la socialización del juego libre y el desarrollo del aprendizaje del área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.</p>	<p>La ejecución del juego libre se relaciona significativamente en el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemáticas en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.</p> <p>La socialización del juego libre se relaciona significativamente en el desarrollo de la instrucción de la materia de Matemáticas en infantes con un lustro de edad del C.E.I. “Divino Niño Jesús” N° 86- Huacho 2019.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa los dígitos en sus diversas maneras</li> </ul>		
			<p>Procede y cavila puntualmente, en contextos de observancia, equivalencia y permuta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, interpretar y representa</li> <li>• Comprende que un propio esquema se consigue encontrar en contextos desiguales</li> <li>• Generaliza esquemas y vínculos utilizando símbolos</li> </ul>	6	
			<p>Procede y cavila infaliblemente, en contextos de manera, actividad y localización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa relaciones espaciales al interpretar y describir</li> <li>• Construye y copia modelos bidimensionales</li> <li>• Construye y copia modelos tridimensionales</li> <li>• Expresa propiedades de figuras y cuerpos</li> <li>• Explora aserciones en relación a particularidades de las figuras</li> </ul>	6	

## MATRIZ DE DATOS

N	El juego libre																VI	El aprendizaje en matemática																VI											
	Planificación					Organización					Ejecución					Socialización					ST1	Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de cantidad						Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio							Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de forma, movimiento y localización						ST1				
	1	2	3	4	S1	1	2	3	4	S2	1	2	3	4	S3	1		2	3	4		S4	1	2	3	4	5	6	S1	1	2	3	4		5	6	S2	1	2	3		4	5	6	S3
1	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	1	2	3	8	2	1	2	3	8	34	Medio	3	3	2	3	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	3	11	38	Medio
2	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
3	3	1	1	1	6	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	23	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	2	9	3	1	1	1	1	2	9	26	Bajo
4	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
5	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio
6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	30	Medio
7	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	30	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	2	10	34	Medio
9	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	37	Medio
10	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
12	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	3	2	1	2	8	3	2	1	2	8	30	Bajo	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	3	2	1	2	1	2	11	33	Medio
13	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio
14	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
15	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
16	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
17	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
18	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	2	3	16	50	Alto
19	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	30	Medio
20	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	1	1	3	3	8	1	1	3	3	8	38	Medio	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	16	1	1	3	1	3	3	12	45	Alto
21	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto

22	3	1	1	1	6	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	23	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	2	9	3	1	1	1	1	2	9	26	Bajo
23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	42	Medio	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	1	3	1	3	3	13	49	Alto
24	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
25	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	30	Medio
26	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
27	3	1	1	1	6	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	23	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	2	9	3	1	1	1	1	2	9	26	Bajo
28	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
29	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio
30	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	30	Medio
31	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
32	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	30	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	2	10	34	Medio
33	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	37	Medio
34	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
35	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
36	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	3	2	1	2	8	3	2	1	2	8	30	Bajo	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	3	2	1	2	1	2	11	33	Medio
37	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio
38	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
39	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
40	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
41	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
42	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	2	3	16	50	Alto
43	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	30	Medio
44	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	1	1	3	3	8	1	1	3	3	8	38	Medio	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	16	1	1	3	1	3	3	12	45	Alto
45	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
46	3	1	1	1	6	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	23	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	2	9	3	1	1	1	1	2	9	26	Bajo
47	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	42	Medio	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	1	3	1	3	3	13	49	Alto
48	3	1	1	1	6	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	23	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	2	9	3	1	1	1	1	2	9	26	Bajo
49	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
50	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio
51	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	30	Medio
52	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto

53	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	30	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	2	10	34	Medio
54	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	37	Medio
55	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
56	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
57	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	3	2	1	2	8	3	2	1	2	8	30	Bajo	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	3	2	1	2	1	2	11	33	Medio
58	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio
59	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
60	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
61	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
62	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
63	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	2	3	16	50	Alto
64	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	30	Medio
65	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	1	1	3	3	8	1	1	3	3	8	38	Medio	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	16	1	1	3	1	3	3	12	45	Alto
66	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
67	3	1	1	1	6	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	23	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	2	9	3	1	1	1	1	2	9	26	Bajo
68	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	42	Medio	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	1	3	1	3	3	13	49	Alto
69	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
70	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	30	Medio
71	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
72	3	1	1	1	6	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	23	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	2	9	3	1	1	1	1	2	9	26	Bajo
73	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
74	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio
75	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	30	Medio
76	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
77	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	30	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	2	10	34	Medio
78	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	37	Medio
79	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
80	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
81	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	3	2	1	2	8	3	2	1	2	8	30	Bajo	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	3	2	1	2	1	2	11	33	Medio
82	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio
83	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto

84	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
85	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
86	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
87	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	2	3	16	50	Alto
88	3	1	1	1	6	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	23	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	2	9	3	1	1	1	1	2	9	26	Bajo
89	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
90	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio
91	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	30	Medio
92	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
93	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	30	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	2	10	34	Medio
94	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	37	Medio
95	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
96	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
97	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	3	2	1	2	8	3	2	1	2	8	30	Bajo	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	3	2	1	2	1	2	11	33	Medio
98	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio
99	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
100	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
101	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
102	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
103	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	2	3	16	50	Alto
104	3	1	1	1	6	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	23	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	2	9	3	1	1	1	1	2	9	26	Bajo
105	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
106	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio
107	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	30	Medio
108	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
109	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	30	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	2	10	34	Medio
110	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	37	Medio
111	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
112	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
113	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	3	2	1	2	8	3	2	1	2	8	30	Bajo	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	3	2	1	2	1	2	11	33	Medio
114	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio



115	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
116	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
117	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
118	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
119	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	2	3	16	50	Alto
120	3	1	1	1	6	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	23	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	2	9	3	1	1	1	1	2	9	26	Bajo
121	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
122	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio
123	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	30	Medio
124	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
125	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	30	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	2	10	34	Medio
126	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Medio	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	37	Medio
127	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
128	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
129	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	3	2	1	2	8	3	2	1	2	8	30	Bajo	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	3	2	1	2	1	2	11	33	Medio
130	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	34	Medio	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	1	2	2	10	41	Medio
131	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
132	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
133	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Medio
134	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto
135	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	2	3	16	50	Alto
136	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	28	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	30	Medio
137	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	1	1	3	3	8	1	1	3	3	8	38	Medio	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	16	1	1	3	1	3	3	12	45	Alto
138	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	44	Medio	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	46	Alto
139	3	1	1	1	6	1	1	1	2	5	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	23	Bajo	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	2	9	3	1	1	1	1	2	9	26	Bajo
140	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	42	Medio	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	1	3	1	3	3	13	49	Alto
141	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	44	Medio	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	43	Alto

