

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

NIVEL INICIAL

ESPECIALIDAD: INICIAL Y ARTE

**MALTRATO INFANTIL Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA
ESCOLAR EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 86 DIVINO NIÑO JESUS –
HUACHO 2019**

Presentado por:

ROSA ELIZABETH CARRERA LOZA

ASESOR:

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

HUACHO – PERÚ

2021


Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
DNU: 272

**MALTRATO INFANTIL Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA
ESCOLAR EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 86 DIVINO NIÑO JESUS –
HUACHO 2019**

DEDICATORIA

A Dios mi acompañante de cada día.

A mi madre porque gracias a ti he afrontado mi vida con seguridad y alegría. Es imposible que algún día te pueda devolver todo lo que haces por mí.

A mi padre, que es más que cualquier tesoro en el mundo.

.

Rosa

AGRADECIMIENTO

A Dios por mi vida.

A mis progenitores: Por su esfuerzo y dedicación que me brindaron.

Rosa

RESUMEN

El trabajo titulado **“MALTRATO INFANTIL Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 86 DIVINO NIÑO JESUS – HUACHO 2019** se utilizó la inventiva contemplada en la exploración de tipo Básico, narrativo, correlacional, no experimental, cuya hipótesis fue: El agravio de menores se vincula con las dificultades de interacción escolar en niños de la I.E.I N^a **86 DIVINO NIÑO JESUS – HUACHO 2019**. Para ello se contó con 70 niños de inicial, determinada por la muestra censal. El instrumento de indagación fue el sondeo, aplicado a la primaria y secundaria variable. Las consecuencias muestran la relación que hay en maltrato infantil y coexistencia colegial en críos de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús – Huacho 2019 con magnitud moderada.

La autora

Palabras claves: maltrato, infantil, convivencia.

ABSTRACT

The work titled “CHILD ABUSE AND SCHOOL COEXISTENCE PROBLEMS IN CHILDREN OF THE I.E.I. N ° 86 DIVINO NIÑO JESUS - HUACHO 2019 the inventiveness contemplated in the exploration of Basic, narrative, correlational, non-experimental type was used, whose hypothesis was: The injury of minors is linked to the difficulties of school interaction in children of the IEI No. 86 DIVINO NIÑO JESUS - HUACHO 2019. For this, there were 70 pre-school children, determined by the census sample. The instrument of inquiry was the survey, applied to the primary and secondary variable. The consequences show the relationship between child abuse and school coexistence in children of the I.E. N° 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019 with moderate magnitude.

The author

Keywords: child abuse, cohabitation

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la situación incierta.....	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo universal.....	15
1.4. Justificación.....	15
1.5. Delimitación de la investigación.....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1 Antecedentes Universales.....	18
2.2. El Maltrato infantil.....	21
2.2. La Convivencia escolar.....	33
2.4. Bases filosóficas.....	40
2.5. Hipótesis.....	41
2.5.1. Hipótesis general.....	41

2.5.2. Hipótesis específicas.....	41
3.1. Diseño metodológico	42
3.1.1. Tipo de estudio	42
3.1.2. Diseño del estudio	42
3.2. Población y muestra.....	42
3.2.1. Población	42
3.2.2. Muestra	43
3.3. Operacionalización de Variables	44
3.4. Método de investigación	45
3.5. Técnicas e de recolección de datos	45
3.6. Método de análisis de datos	48
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	49
4.1. Resultados expresivos de las inconstantes.	49
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	65
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	69
INSTRUMENTO 01.....	76
INSTRUMENTO 02.....	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población del estudio	43
Tabla 2: Muestra de estudio	44
Tabla 3: Operacionalización de la variable X	44
Tabla 4: Operacionalización de la variable Y	45
Tabla 5: Validez del cuestionario	47
Tabla 6: El maltrato infantil	49
Tabla 7: Convivencia escolar	50
Tabla 8: Análisis de contingencia entre el maltrato infantil y la convivencia escolar ..	51
Tabla 9: Análisis de contingencia entre el maltrato infantil psicológico y la convivencia escolar	52
Tabla 10: Análisis de contingencia entre el maltrato infantil físico y la convivencia escolar.....	54
Tabla 11: Análisis de contingencia entre el abandono infantil físico y la convivencia escolar.....	55
Tabla 12: El maltrato infantil y la convivencia escolar	57
Tabla 13: El maltrato infantil psicológico y la convivencia escolar	58
Tabla 14: El maltrato infantil físico y la convivencia escolar	59
Tabla 15: El abandono infantil físico y la convivencia escolar.....	60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: El maltrato infantil.....	49
Figura 2: Convivencia escolar.....	50
Figura 3: Maltrato infantil.....	51
Figura 4: Maltrato Psicológico.....	52
Figura 5: Maltrato físico.....	54
Figura 6: Abandono físico.....	55

INTRODUCCIÓN

Un problema que se presenta en nuestra realidad y que subsiste desde hace mucho tiempo en nuestra sociedad como una práctica común, es el de imponer autoridad, dominación y obediencia por parte de los padres a sus hijos, limitando los derechos de sus hijos y configurando el maltrato infantil. Esta práctica de castigar a los hijos, son reiterados y repetidos, surgiendo así sentimientos contradictorios, de impotencia, rabia, desesperación, entre otras que tienen su inicio en la falta de afecto, comunicación y rigurosidad en etapas iniciales de los menores, lo cual influye directamente en las actitudes de exaltación, cólera, irritabilidad y violencia, lo que genera molestias en la interrelación escolar, donde los niños tienen limitaciones en sus interrelación con sus compañeros, generando incidencias significativas en el avance socio-afectivo e intelectual del menor, es decir en la formación integral del alumnado, que hasta el momento no ha podido ser resultado por el gobierno.

Con el presente trabajo se busca conocer y explicar el maltrato infantil y los problemas de la interrelación escolar en niños de la N° 86 Divino Niño Jesús – Huacho 2019. El trabajo es de nivel descriptivo, cualitativo, correlacional no experimental, para describir las variables de maltrato infantil y convivencia escolar. La urbe quedó integrada por menores de tres a cinco años, por lo tanto la muestra también fue censal.

El presente trabajo comprende seis capítulos y temas que continuación se detallan:
Capítulo I, se plantea el problema y objetivo.

El Capítulo II, se desarrolla la teoría sobre el maltrato infantil y la convivencia escolar.

El Capítulo III, se describe la sistemática que detalla la particularidad de la Investigación cualitativa, nivel explicativo y predominancia cualitativa de diseño aplicativo. Capítulo IV, analiza y procesa la información a partir de modelos predeterminados que permiten confirmar o negar la hipótesis planteada.

En el Apartado V se exponen las discusiones, conclusiones y recomendaciones, y en el apartado VI se citan la bibliografía y referencias consideradas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación incierta

La familia constituye la fuente de socialización primaria, como también es la base de la protección de menores, desarrollando características únicas en su desenvolvimiento general, desde las cuales, el niño construye una personalidad segura y positiva personal y de su entorno, suficientes para relacionarse en la sociedad con bases seguras y constructivas. Sin embargo, sucede que en algunos progenitores pueden afectar el crecimiento normal de sus hijos.

Los menores sin una familia normal que siempre reciban la atención debida, pueden ser conducido y víctimas de agresiones o de abusos sexuales y explotación laboral en el extremo captados por redes de explotación, prostitución y pornografía incluso. Así también, en la adolescencia inician sus propias posesiones y pueden ser víctimas de delitos contra la propiedad, agresiones asociadas, incluso víctimas de otros adolescentes que inician conductas delictivas como son en grupos o pandillas.

La Encuesta Nacional de Hogares 2015 reporto que 39% de madres y 31% de padres golpean a sus hijos para educar, 20% cree que golpear a sus hijos es una necesidad para educar y 44% de menores de edad cree que sus padres tienen permitido por ley para golpearlos.

La presente investigación se realizó en la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús – Huacho,

donde se describió y correlaciono el maltrato de los niños por parte de sus familiares o por algún miembro de la I.E y si esto incide en la convivencia escolar con sus demás compañeros.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el maltrato infantil psicológico y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019?

¿Qué relación existe entre el maltrato infantil físico y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019?

¿Qué relación existe entre el abandono infantil físico y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo universal

Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019.

1.3.2. Objetivos concretos

Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil psicológico y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019.

Establecer la relación que existe entre el maltrato infantil físico y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019.

Determinar la relación que existe entre el abandono infantil físico y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019.

1.4. Justificación

La investigación está referida al maltrato infantil y los problemas de convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86 “Divino Niño Jesús del distrito de Huacho.

La investigación se justifica porque se tomó una temática muy relevante respecto al maltrato infantil y su relación con la convivencia escolar en niños del nivel inicial de la I.E. Divino Niño Jesús, ya que nos permite observar el comportamiento de los niños

dentro de la convivencia escolar en las distintas actividades de interaprendizaje entre los niños lo que nos permitió relacionar el maltrato infantil con la convivencia escolar.

En el aspecto científico, el presente trabajo de investigación se identifica en la medida que se pretende establecer la relación entre las variables propuestas, determinar sus causas y sus consecuencias, cuyos resultados sirvan para fortalecer la actividad pedagógica y mejorar los problemas de convivencia que se puedan presentar en el aula de clase.

Desde el aspecto pedagógico, el propósito de la investigación es precisar la relación que existe entre las variables el maltrato infantil y la convivencia escolar en los niños de inicial.

1.5. Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial: La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 86 “Divino Niño Jesús” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, departamento de Lima. Ámbito jurisdiccional de la Dirección Regional de Lima Provincias, y la UGEL 09 Huaura.

Delimitación poblacional: El grupo social objeto de la investigación fueron los niños del nivel inicial de 3, 4 y 5 años, sin hacer diferenciación de ningún tipo.

Delimitación Temporal: La investigación se centró en el año 2019; pero, para efectos del estudio, se partirá de un análisis situacional entre los años anteriores.

Delimitación temática: Se realizó un diagnóstico sobre el maltrato infantil y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019

1.6. Viabilidad del estudio

La viabilidad de la investigación se basa en el hecho que existen las condiciones sociales, políticas, económicas, de apoyo de la Institución Educativa Pública Divino Niño Jesús N° 86 y de tiempo para poder realizarla sin ningún inconveniente, además de la preparación académica de la autora del estudio. Por lo tanto:

Respecto a la viabilidad económica: se contó con los recursos necesarios para llevar adelante la investigación.

Respecto a la viabilidad del apoyo de la institución educativa: no se tuvieron inconvenientes para el acercamiento directo y oportuno a la institución educativa con fines de la investigación ya que me encuentro laborando en la institución.

Respecto a la viabilidad temporal: el factor tiempo fue manejable de acuerdo con las necesidades propias de la investigación; la investigadora presenta buenas relaciones con la plana docente de la institución educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Universales

Hernandez (2017) en “*Maltrato Infantil: Valoración de la Eficacia Técnica y contenidos de espacios web chilenos*”, cuyo objetivo general fue identificar sitios web relacionados a la agresión de menores que se encuentran accesibles para los chilenos y evaluarlo; para comprender la actualidad y su interrelación entre el internet y un problema de salud mental en la familia; donde presentó las siguientes conclusiones:

La información disponible sobre maltrato infantil es limitada e incompleta, pues están centrados en definir el problema de manera parcial y limitada.

La calidad de los sitios web, técnicamente son muy limitados.

El potencial de Internet no se aprovecha como herramienta para promover y prevenir el maltrato infantil, aun cuando su costo-efectiva es mínimo.

No se aprovecha adecuadamente a Internet como espacio de comunicación. Las direcciones de la web que fueron estudiadas no tienen una política coherente al momento de diseñar y organizar la información que publican.

Espinoza, Ojeda, y Pinillo (2010) En su trabajo sobre “*avenencia colegial en una escuela fundamental municipal de la reina*”, con el objetivo fue entender el nivel de juicio y empoderamiento que poseen los profesores de la institución indicada, complementado con cuestionarios a docentes y estudiantes. Reflejando que la reducida asistencia en la instauración del Manual de Convivencia, ocasiona un limitado conocimiento e

interiorización, generando conflictos y enfrentamientos por problemas disciplinarios, enfrentándose por no evidencias secuencias claras y sin el conocimiento de los apremios. Por lo que, se transforma en un entorno poco claro cuando se maneja y gestiona el respeto escolar, ocasionando hasta duplicidad de ordenes contrarías sobre lo mismo, confrontando a docentes, auxiliares y directores, así como también obstruye la convivencia entre alumnos, pues no existe un cumplimiento claro y objetivo del Manual.

Gaviria (2016) en su tesis “*Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí, Universidad de Manizales*”, llegaron a la conclusión que los conflictos y las formas de comunicación entre niños muestran de un lado las tensiones propias en sus relaciones e intercambios, así como el condicionamiento que ejerce la vida y las relaciones familiares en las actitudes de los niños para generar conflictos, tensiones y malestar entre sus compañeros de clase. Así mismo se encontró que las familias que maltratan, no dialogan, gritan, tienen una enérgica influencia en los niños por lo tanto ellos reproducen esas acciones de agresión entre sus pares.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Peña (2017) sobre “*Nivel de agresión de menores dentro de la familia en críos de 5to 6to de una escuela de Lima cercado 2016*”. Tuvo como objetivo estimar el estado de agresión de menores dentro de la familia en críos de 5to y 6to de una escuela. Para levantar la información fue con cuestionario, para 88 escolares de 5to y 6to de escuela José Jiménez Borja. Cuyos reportes son 51.1% (45) varones y 48.9% (43) mujeres. El 44.3%

(39) fueron de 11 años, el 29.6%(26) son de 10 años y 26.1%(23) tienen 12 años. Concluyendo que la generalidad de niños del 5to y 6to grado de la escuela sufre maltrato físico infantil intrafamiliar “medio”, y le sigue la agresión psicológica.

El estado de agresión de menores en la variable física es alto, cuyos agresiones, dejadez y desidia física son las maneras como se dan en progenitores. El estado de agresión a menores en su variable psicológica se obtuvo en medio manifestándose mediante diatribas y empleando palabras groseras, represiones y confinamientos con prohibiciones para que socialicen con niños de su edad y jugar; abandonarlos y negligencia emocional al tratarlos con indiferencia. El estado de agresión a menores de edad en la variable de abuso sexual resultó bajo, expresado con patologías como tocamientos, querer abusar sexualmente y forzar a ver imágenes o material pornográfico.

Palomino (2018) en su trabajo sobre la *“Influencia del abuso de menores en el camino violento de los menores tratados en la Demuna de la Municipalidad Provincial de Chepen 2017”*. Para lo cual se utilizó la investigación aplicada, con la base de un diseño explicativo, con una selección de 20 niños y niñas, donde se aplicó las técnicas de exploración cuantitativa y cualitativa. Cuyos reportes evidencian que las agresiones físicas, el abandono material, el rechazo y humillación influyen en los proceder agresivos de menores tratadas en la DEMUNA. Por lo que, las políticas de salud mental deben comprender a progenitores para asumir sus roles en el cuidado integral de sus menores hijos.

Pacco (2015) en su trabajo sobre *“Agresión de menores y su dominio en su desenvolvimiento futuro de instrucción de menores de un lustro de la I.E Huamampata. Inicial distrito de Mollepata- Cusco 2015”*. Encontró que la agresión de menores es una

realidad que está pendiente de resolver, sobre todo buscar aportar desde la prevención, pues han quedado demostradas que estas acciones son fundamentales para disminuir la prevalencia, analizando los aciertos, desaciertos o tensiones, por lo que, resulta un aporte para las nuevas propuestas que se ejecuten. Es por ello que se espera caracterizar estadísticamente los sucesos de agresión de menores identificados en la escuela y comunidad, así como las controversias que generan en los profesores, cuya responsabilidad es denunciar cualquier agresión a menores.

2.2. El Maltrato infantil

2.2.1 Definiciones

Diversas concepciones acerca del Maltrato Infantil, nos dan a conocer los siguientes autores:

Para Grosman, Mesterman, y Adamo (1995) son acciones plenamente deliberadas contra un niño, causando daño físico o psicológico, realizadas por progenitores, apoderados o encarados.

Asimismo, Martínez y Ochotorena (2000), Maltrato y abandono en la infancia, hacen referencia a que un sujeto evidencia un comportamiento que trasciende sobre la mejora, precisando a ejecutores. Donde las evidencias de las agresiones físicas como lesiones físicas o psicológicas deliberadas impulsada por agresiones físicas, emocionales, o sexuales, así como de los que ponen en riesgo su futuro en esos aspectos ya mencionados, convirtiéndose en situaciones normales para los menores.

Para Garbarino (2009, p. 23) existen cuatro elementos confluente para entender al maltrato, constituido por la premeditación del acto u omisión, los efectos en el niño, el parecer de la comunidad y las costumbres socioculturales para su pronunciamiento.

La definición de maltrato infantil según el Ministerio de Salud (MINSAL p. 22), refiere que es cualquier contacto físico, emocional o sexual con la finalidad de sus impulsos patológicos y egoístas en contra de la voluntad del menor (menor de 18 años) o la limitada preocupación por realizar la protección necesarios para su normal crecimiento sano y continuo, que para ello hay componentes limitados, que sobrepasen los extremos establecidos por costumbre en la comunidad o que viole los derechos del menor.

El Convenio mundial de Derechos de los Niños de Naciones Unidas en su Artículo 19, respecto a la agresión de menores, prescribe lo siguiente:

Cualquier tipo de violencia, contra los menores mientras tenga la protección de sus progenitores o persona adulta a su cargo.

Características del Maltrato Infantil

Romero (2007), las características presentes en la agresión de menores, son las siguientes:

En el Niño:

Cambios bruscos en su normal rutina o en sus actividades medibles.

Muestra evidencias físicas o médicas de su integridad, sin embargo, pasan desapercibidos para sus padres.

Bajo rendimiento académico, cuyas dificultades de aprovechamiento académico no corresponde a factores físicos o neurológicos.

Mantiene un comportamiento atento como si estuviera preparado para que ocurra algo malo.

Muestra que se debe acompañar con adultos para mantener un referente.

Tiene un comportamiento hiperactivo o en defecto de ello, excesivamente responsable.

Tiene por costumbre llegar temprano al centro educativo y retirarse tarde o incluso no quiere volver a su casa.

Frecuentemente no asiste a su centro educativo.

En la familia:

No tienen interés en su actividad académica de su hijo, cuya evidencia se muestra con la ausencia en reuniones convocadas por el colegio.

Acusan de mala conducta a su niño y mencionan que no tiene problemas en el colegio y hogar.

Voluntariamente acuden al profesor para recomendar que utilice cualquier castigo contra su hijo si se porta mal.

Critica de todo a su hijo, incluso habla mal y se burla de él frente a sus profesores.

Obliga a su hijo rendimientos a la perfección en todas las actividades que casi imposible que realice el menor.

En padres e hijos:

Difícilmente observan frontalmente y a los ojos o realizan socialización física con otras personas.

Mencionan no tener ningún entendimiento con su hijo.

Evidencia que a casi ninguna persona simpatiza.

Siempre se muestra en una actitud permanente de tensión.

Como se puede notar, en cada una de las características manifestadas tanto por niños, familia, padres e hijos, existe una violencia aceptada por parte de las víctimas y una actitud violenta considerada normal por parte de los agresores, no viendo ellos los errores terribles y las consecuencias graves que pueden desencadenar.

Clasificación del Maltrato Infantil

Canales y Navarro (1999) nos dan a conocer la siguiente clasificación de Maltrato Infantil.

Maltrato Psicológico:

Son comportamientos intencionados desde una posición dominante y se realizan con la finalidad de ningunear, dañar psíquicamente, diluir la autoestima y minimizar la autoconfianza. Arrastra a la despersonalización y genera dependencia hacia el enfermo que lo infringe. El enfermo maltratador utiliza técnicas viciosas de comunicación con mensajes pseudopositivos combinado con insultos, señalamientos, descontentos, juzgando destructivamente, gritando confundidamente, justificaciones manipuladas,

silencios sepulcrales interesados, refunfuños, indiferencias antojadizas, frialdades viciadas y desprecios al por mayor.

Según Ireland (2002) esta forma de agresión es el más complicado de identificar, pues no existe daños evidentes tangibles u observables; el niño expuesto a violencia en la familia, abandono, rechazo o explotación, son comportamientos de abuso y maltrato psicológico.

Asimismo, Garbarino (1999, p. 57) distingue cuatro subgrupos de maltrato como son: el rechazo a la persona, el aterrorizar a la persona, el aislamiento e ignorar a la persona. Para considerar que existe maltrato emocional, deben confluir los cuatro en forma persistente y continua con acciones evidentes y verificables.

Se considera también cuando hay un patrón crítico y reiterado de algunas de las seis condiciones. Siguiendo la propuesta de los autores citados (Karlson, 1996, pp. 123 - 125) a continuación se describen cada una de las seis categorías de forma pormenorizada, con las correspondientes conductas en que cada una se exprese.

1) Rechazo, mediante cualquier acto de degradación del niño o niña.

Degradar con cualquier actitud abiertamente dañina.

Exponer a situación de vulnerabilidad al niño o niña para posteriormente fingir emociones de afecto, pena o tristeza generando dependencia.

Dirigir con encono sus juicios mezquinos contra un niño con cuya justificación es para obligar a realizar tareas varias.

Juzgar mezquinamente y bruscamente al niño en público.

2) Generar terror con cualquier acción que cause daño físico, muerte o abandono, llegando al extremo de poner al niño como condicionante para que personas u objetos apreciados por él, en peligro real para someter y condicionarlo.

Llevar al niño o niña a escenarios condicionado para su manejo personal.

Crear situaciones muy peligrosas para el niño con control del maltratador.

Marcar metas ambiciosas sin límites y lograrlo bajo apercibimiento de causar daño si no logra el niño o niña.

Condicionar con violencia al niño o niña.

Amenazar con actos de violencia a todo lo que conoce que el niño aprecia.

3) Aislar iniciativas que para el niño o niña son oportunidades para comunicarse con otros adultos dentro o fuera del hogar.

Limitar al niño o niña en su libertad de movimientos dentro de su entorno.

Restringir sus interacciones sociales con otros de su etapa de desarrollo o con adultos de su comunidad.

4) Explotar actitudes que promueven en el niño o niña conductas destructivas y antisociales.

Promover, permitir o hacer imitar conductas antisociales como la prostitución, pornografía, acciones ilegales, consumo de drogas, violencia y corrupción contra personas inocentes.

Conducir a realizar acciones inapropiadas contra su estado de desarrollo como crear un rol parental, infantil, o sueños frustrados como padre.

Promover u obligar a abandonar, la autonomía propia del momento evolutivo del niño (a) a través de una sobreprotección, intrusividad, y/o dominación

extrema (por ejemplo, no dar ninguna o muy limitada oportunidad a las opiniones y expresión del niño o niña; manejo total de la vida del niño (a).

- 5) Denegar respuestas emocionales (ignorar); comportamientos que implican ignorar las urgencias y necesidades del niño (a) en compartir (no mostrar afecto, cordialidad y menos amor por el niño (a) y no mostrar emociones en las interacciones con el niño.

Falta de vinculación o de implicación ya sea por incapacidad o por falta de motivación.

Compartir con el niño o niña limitadamente si es absolutamente urgente.

No manifestar ningún afecto y menos respeto.

- 6) Errores educativos, médicos y salud mental, actitudes que ignoran, no permiten realizar la secuencia necesaria contra los problemas o necesidades educativas, médicas o de salud mental del niño (a).

Ignorar, no proporcionar o permite conducir los problemas graves o necesidades relevantes de tipo emocional o conductual del niño.

Ignorar, no proporcionar o permite a otros realizar adecuadamente los problemas graves o necesidades relevantes en la salud física del niño o niña.

Ignorar, no proporcionar o permite conducir los problemas graves o necesidades relevante de tipo educativo del niño o niña.

Exactamente, coincidimos con Karlson, ya que expresa con claridad cada acción que es considerada maltrato psicológico y que muchas veces ignoramos o desconocemos debido a que no contamos con los conceptos concretos y claros.

Efectos del Maltrato Psicológico:

García (1994) nos señala que el maltrato psicológico tiene consecuencias inmediatas y mediatas, las cuales son:

Desarrollo emocional y de la personalidad. - Diversos estudios coinciden en describir al menor maltratado como inseguro, social y emocionalmente incompetente, y con una pobre autoestima.

Estas características pueden ser el resultado de estrategias adaptativas que el menor en situación de indefensión adopta antes situaciones de maltrato. La limitada autovaloración personal y el limitado perfil personal de los menores agredidos son realidades bastante confirmadas.

Progreso de la capacidad social – relaciones con sus semejantes:

Una historia de malos tratos puede deteriorar de forma significativa las relaciones del menor. Variadas evidencias existen sobre las consecuencias de la agresión a los menores, pues posteriormente se transforman en portadores de esta carga patológica para peligro de la sociedad al mostrar y exhibir altas tasas de agresividad y por otro lado retraimiento en sus actividades cotidianas como en sus juegos con sus pares.

Funcionamiento intelectual y ajuste escolar:

Diversos estudios han constatado que los menores maltratados son considerablemente más vulnerables a tener retrasos en su avance cognitivo en comparación con niños y niñas no maltratados. Así, por ejemplo, se han observado déficits en el avance del lenguaje y otros aspectos cognitivos, bajas puntuaciones en tests de inteligencia y, en general, un pobre rendimiento escolar.

Maltrato Físico

Gracia (1999, p. 23) define como las acciones realizadas por un cuidador que realiza daño físico o es inminente su resultado.

Según Arruabarrena et. al, (1997, p. 22), El Maltrato Físico es cualquier hecho intencional de los padres u otros encargados que causen agresiones físicas o enfermedades en el menor o sea expuesto a inminente riesgo de tenerlo.

La agresión física por estar expuesta se convierte en la más recurrente, sin embargo, muchas veces la que no se hace evidente es más perturbadora, es considerada como una que emerge en la sociedad con fuerte rezago patológico. Hay diferentes especialistas que afrontan al maltrato físico desde diferentes aspectos con la finalidad de integrar y efectivamente encerrar progresivamente el asunto.

Indicadores Físicos de Maltrato Físico.

Sacrosky (1999, pp. 68 – 69) nos da a conocer indicadores físicos y conductuales del maltrato físico.

El examen para determinar el daño físico corresponde a su evaluación en el mismo momento de ser posible, donde el especialista si corresponde sospechar al quien viene con el menor, más aún cuando muestra nerviosismo y direcciona el lugar de la lesión que desesperadamente justificar el único interés de su presencia.

La invisibilidad de daños físicos para nada descarta algún maltrato físico. Es necesario evaluar las características del niño y si tiene relación suficiente como consecuencia del daño que motivó su evaluación, cuyas evidencias son hematomas en infante que aún no camina.

En la elaboración del registro y evaluación clínica, confirmar particularidades que estarían confundiendo con agresiones físicas como pueden ser la supuesta presencia de hematomas con problemas de leucemia daños patológicos en la osteogénesis imperfecta.

Indicadores conductuales de Maltrato Físico.

Ramírez (2010, p. 75) nos dice que los indicadores del maltrato, si es de un niño, tiene como principal evidencia la queja y llanto reiterado sin solución de terminar aun en brazos del adulto con quien llevo. Los niños escolares se muestran inestables dudosos y con distancia al ver a progenitores y adultos ante el posible retorno a donde vive.

Los menores pueden mostrar reacciones opuestas y contradictorias como sumiso y agresivo. Además, en sus respuestas ante preguntas, primero mira a alguno de los padres, quien apresuradamente contesta, evitando que el niño expresarse su respuesta.

Coincidimos con el autor, en que los niños más pequeños son los que mayores indicadores pueden darnos y llegar a descubrir el maltrato, mientras que los niños de mayor edad, ya sienten temor de revelar algo que consideran que los ha dañado, pero de lo cual muchas veces se sienten culpables porque así se los hace creer su victimario.

Consecuencias del Maltrato Físico:

Para Dodge (2002, p. 19) las secuelas pueden mostrarse inmediatamente y también después de haber ocurrido el maltrato, así como a futuro mediato e inmediato.

Asimismo, Milner (2004, p. 198) menciona que entre las probables consecuencias resaltan las deficiencias cognitivas, disminución en el rendimiento académico, reducida autoestima, depresión crónica, ansiedad, ira, dificultad en relacionarse, victimizarse y otras psicopatologías que se mostraran en edad adulta.

Con respecto a lo expresado por Milner, de igual forma aprobamos su afirmación en que el niño maltratado es dañado a nivel cognitivo, autoestima y otros aspectos; pero al mismo tiempo también coincidimos con Dodge en el sentido de que el niño que es víctima de maltrato puede manifestar las consecuencias a otra edad que no sea la que presenta al momento del maltrato por lo que resulta más difícil darnos cuenta de que ha pasado.

Abandono Físico

Con respecto al abandono físico, conocido también como negligencia física y educacional, Zimmerman (2008) nos dice que, corresponde a no proveer a un niño en sus primarias necesidades. Los tipos de negligencia son:

Física

Educacional

Características para identificar al niño maltratado

Las evidencias en el maltrato no necesariamente se muestran huellas físicas visibles, sin embargo, lo que siempre dejan son marcas imborrables en la conducta. Por lo que, la observación minuciosa, la actitud empática y escuchar atentamente son infalibles para que el docente identifique al niño maltratado.

Evidencias del Maltrato

García (1994, p. 36), indica que el docente debe considerar en todo momento:

Que en primer término en la educación adecuada para los niños son las que consideran a su bienestar como las únicas normas de cuidado.

Que los padres deben tener y muy presente que no pueden hacer lo que quieren con sus hijos, pues no son de su propiedad, por el contrario, los menores son sujetos de derecho.

Que cualquier agresión incluida el abandono contra los niños son delitos sancionados penalmente.

Que la institución educativa como puede ser una escuela, debe garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles.

Que por encima de todo está el interés del niño maltratado y posteriormente el de su familia.

La Escuela ante el Maltrato Infantil

La escuela constituye una herramienta clave en la anticipación e identificación de la violencia familiar, precisamente el maltrato de menores, donde evidentemente en todos los casos de violencia familiar, los niños son perjudicados por ser víctimas de la violencia o por presenciar hechos violentos, configurándose una agresión contra su normal desarrollo.

García (1995), manifiesta algunas iniciativas que podría realizar la escuela:

1. Prevenir con actividades primarias con los niños y su familia. Es decir, realizar un conjunto de acciones para reducir o eliminar ciertos factores evidentes que afectan al núcleo de familias.
2. Constante seguimiento para identificar los maltratos.
3. Intervenir preliminarmente en situaciones encontradas, a través del consejero, tutor, docentes sensibles y capacitados para tratar y direccionar el tema.
4. Proceder conforme al ordenamiento legal una vez agotadas los numerales precedentes.

2.2. La Convivencia escolar

2.2.1 Definiciones

DRAE (2011), es una secuencia estable con prevalencia del respeto mutuo, partiendo de la aceptación de la diversidad, normas comunes, donde compartir espacios

es más que solo tolerar, entonces la convivencia es la vinculación de todos los integrantes de una sociedad, es decir para el caso en cuestión o investigación sería el salón de clase.

Si convivir es vivir juntos, cohabitar, vivir en compañía de otro u otros, según el Diccionario de la Real Academia Española (2011), es el un proceso permanente, en donde se exige respeto mutuo, aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, respeto a la diversidad, el cumplimiento de normas comunes, y la resolución pacífica de tensiones y conflictos, convivir es mucho más que coexistir o tolerar, por lo expuesto se entiende por convivencia que, es la relación que existe entre todas las personas que componen una comunidad, que siendo la materia de investigación sería el aula.

Como docentes de aula es fundamental trabajar el tema de la convivencia desde las aulas escolares impartiendo principios de respeto a las libertades de los demás, solidaridad, tolerancia frente a determinadas situaciones, buscando regular de manera pacífica los conflictos o problemas interpersonales. Otero (2001)

Conceptualización de Avenencia Colegial

Cuevas (2006) la academia del período XXI tiene limitaciones para la normalización de la vivencia, confrontando a particularidades preocupantes su visibilidad social en la actualidad, estas son el rastreo escolar, la intimidación interescolar, la evaporación del mando docente, la degradación de principios, la colisión de sapiencias juveniles y arbitraria, etc.

La avenencia se relaciona con aspectos primarios de la educación. Es por ello que cuando se escudriña la convivencia, se hace a partir de las dificultades que le

conmueven sin considerar a los cimientos en los que se sustenta, evidenciando de este modo un panorama censurado que muchas oportunidades no pertenece al entorno de la escuela Del Rey, Ortega y Feria (2009).

Para describir a la convivencia se considera principalmente cuatro características, por su logro en las dinámicas de varias personas, como alternativa para desafiar las dificultades, considerado el entendimiento se centra en el asunto y las que interpretan la avenencia como un integrante más de la realidad escolar.

Dimensiones de La Convivencia Escolar

Para esto los miembros que integran la institución educativa está predeterminada para realizar relaciones personalizadas de colaboración y cooperación, con marcos establecidos específicamente para ello, así como valores institucionales acordes con la participación directa y a discreción de sus integrantes principalmente de los alumnos MINEDU (2009).

1) Las relaciones interpersonales

Para Aldana (2006, p.68) las relaciones entre las personas para una convivencia normal deben ser totalmente contraria a las anomalías que se dan para la violencia, sin embargo, si la consideramos como las relaciones inevitablemente de su entorno con principios y actitudes enmarcadas en valores pacíficos de civilidad integral.

En ese mismo sentido, la convivencia es una realidad plural, que construye y estructura acciones desde valores que se consolidaran en cada uno de los integrantes de la pasajera convivencia educativa. Fernández (1998).

2) Normas constructivas.

Las normas para tener armonía en las relaciones interpersonales constituyen una base que aporta si es claras y pertinente, constructiva, realista, consensuada y aceptada por todos, sin embargo, si no hay respeto por sí mismo, ninguna norma como a la fecha queda demostrado permitirá una armonía en lugares sin respeto y con intereses mezquinos y coludidos con empleados públicos con una cultura inmoral sin solución de terminar.

3) Los valores institucionales consolidan la realidad y su desempeño, es decir cada uno de los valores practicados por todos los integrantes de la agrupación de esa realidad.

4) La participación comprometida de cada uno de sus miembros es por voluntad propia y a libre albedrio en cualquier circunstancia que permita integrar las actividades y momentos adecuados para su compromiso y aceptación coherente de sus actos asumiendo las consecuencias.

2.2. Definición de términos básicos

Aprendizaje

La secuencia psicosocial donde la persona adquiere una serie de conocimientos prácticos y teóricos, donde necesariamente se integra contenidos y nuevas actividades distintivas autónomas.

Autoestima

Corresponde a la percepción que se tiene cada individuo de sí mismo, esto es la proyección y seguridad que se acumula constantemente sin ninguna interrupción evidente.

Investigación

Constituye concentrar todas nuestras capacidades para identificar un asunto de interés para que posteriormente se generen principios existenciales parametrados, para ello se utiliza diferentes herramientas incluido el método científico.

Investigación Educativa

Corresponde a la investigación científica determinada para la educación, es decir la educación desde su concepción material en la producción de conocimientos.

Abuso

Canales (1995) Es abusar indebidamente y puede darse de dos maneras. Abuso de confianza; delito que consiste en perjudicar a otro aprovechándose de su excesiva confianza y abuso de poder; delito basado en un exceso de autoridad. (p.23)

Abandono emocional

Corresponde a la persona normalmente el niño o niña que no recibe el afecto necesario para su estimulación y seguridad necesaria en su desarrollo óptimo.

Abandono físico

Se configura cuando las insuficiencias físicas básicas como alimentación, seguridad, salud, vestido, educación entre otros, no se cumplen mínimamente por adultos responsables.

Abuso sexual

Es cualquier distorsión en el placer sexual que se da con menores por adultos desde su dominio. Para ello, no es necesario contacto físico basta que utilice al menor como objeto de motivación sexual.

Conflicto

Posiciones divergentes de las personas y sin solución de terminar por considerar ambos como dueñas de la verdad.

Desarrollo cognitivo

Incrementar el intelecto a través del tiempo, consolidándose desde etapas iniciales hasta la etapa adulta.

Estado de ánimo

Son momentos que influyen directamente en la percepción del mundo y están constituidos por la depresión, alegría, cólera y ansiedad, cuyos tipos son:

Elevado: Abrumador momento de súper alegría.

Eutímico: Considerado como normal, es decir ausencia de ánimo deprimido o elevado.

Expansivo: Descontrol en la expresión de sentimientos y exagerado en extremo.

Frustración

García (1991) Es el estado de quien se ve privado de una satisfacción legítima o defraudada de sus esperanzas. La frustración aparece cuando el sujeto ve negado o se niega a sí mismo la satisfacción de una demanda pulsional; por ello la frustración puede ser causado por la falta de un objeto o por el encuentro de un obstáculo en el camino de la satisfacción del deseo.

Maltrato

Consiste en realizar maltrato infantil por acción o comisión de una persona, institución o sociedad en su conjunto que dificulten su normal desarrollo.

Maltrato Emocional

Consiste en insultar, rechazar, amenazar, humillar, despreciar, burlar, criticar, aislar, atemorizar que son las que originan el deterioro emocional y otros del niño.

Maltrato físico

Agresión de adultos causando perjuicio físico o enfermedad en el menor, como también puede poner en riesgo de padecerlo.

2.4. Bases filosóficas

El fundamento ontológico permite develar la naturaleza del problema científico, el objeto de investigación y el campo de acción desde la comprensión de su esencialidad en tanto ente de la realidad, para lo cual el proceso de indagación científica sirve como medio que revela su naturaleza objetivo-subjetiva. Reconocer este punto de partida legitima la investigación, lo que apunta hacia la novedad, actualidad e inserción de sus aportes en el mundo real.

El fundamento epistemológico sostiene la validez a la investigación científica, su producto teórico y su trascendencia para el sistema de conocimientos de la ciencia en cuestión. Para ello no solo es necesario organizar de modo conveniente la investigación, en términos de lógica y contexto de descubrimiento, sino también la forma en que se explican sus resultados en términos de lógica y contexto de justificación, del relacionamiento de las variables de la investigación: canales de aprendizaje y logro de aprendizaje, cuyos resultados permitirán mejorar conocimientos existentes.

El fundamento lógico conjetura la validez de constructo (construcción teórica que se desarrolla para resolver un problema científico), significado y sentido de la investigación en su conjunto y de sus aportes en particular. Se analizará investigaciones existentes que sustenten la investigación sobre canales de aprendizaje y logro de aprendizaje.

El fundamento metodológico – pedagógico presume la asunción de una regulación teórico-práctica de la investigación desde la capacidad integradora de métodos, procedimientos y estilos de pensamiento, en correspondencia con el modo en que se explora la realidad por las ciencias.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El maltrato infantil se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.

2.5.2. Hipótesis específicas

El maltrato infantil psicológico se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E. N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.

El maltrato infantil físico se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.

El abandono infantil físico se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de estudio

La indagación explicativa descubre los factores que podrían contribuir a la realización de un anómalo (Roger Walabonso, 1998).

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.1.2. Diseño del estudio

La exploración es con Esquema Transeccional o Transversal (No experimental), pues se realizó observaciones de las variables en estudio y se analizó en un tiempo ideal.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Son los individuos seleccionados para la investigación. Balestrini Acuña (1998) define como una cantidad determinada o indeterminada de personas con características parecidas.

La población para la investigación será de 418 niños de la I.E.I. N° 86 Divino Niño Jesús - Huacho.

Tabla 1: Población del estudio

Nivel	Aula	Número de aulas	Subpoblación
Inicial	3 años	5 aulas	138
	4 años	5 aulas	139
	5 años	5 aulas	141
Total			418

Fuente: I.E.I “Divino Niño Jesús N° 86- Huacho.

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 200 niños a quienes se les aplicó los instrumentos de recolección de datos.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p q . N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

n =	?	muestra
Z =	1,96	nivel de confianza, 95%: $2 = 47.5\%: 100 = 0,475$
p =	0,5	probabilidad de éxito: 50%: $100 = 0,5$
q =	0,5	probabilidad de fracaso: 50%: $100 = 0,5$
E =	0,05	nivel de error, 05%: $100 = 0,05$
N =	418	población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(418)}{(0.05)^2(418 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 200$$

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= Subpoblación o grupo

Tabla 2: *Muestra de estudio*

Nivel	Años	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
Inicial	3 años	138	0,4784689	65
	4 años	139	0,4784689	67
	5 años	141	0,4784689	68
TOTAL		418		200

Fuente: I.E.I “Divino Niño Jesús N° 86- Huacho.

3.3.Operacionalización de Variables

Tabla 3: *Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Maltrato psicológico	Baja autoestima	5	Malo	5 -11
	Estado de animo		Aceptable	12 -18
	Falta de afecto		Bueno	19 -25
Maltrato físico	Desordenes	5	Malo	5 -11
	Retraimiento		Aceptable	12 -18
			Bueno	19 -25
Abandono físico	Integridad	5	Malo	5 -11
	Salud		Aceptable	12 -18
	Educación		Bueno	19 -25
Maltrato infantil		15	Malo	15 -34
			Aceptable	35 -54
			Bueno	55 -75

Tabla 4: *Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
-------------	-------------	---------	------------	------------

Relaciones interpersonales	Colaboración	5	Malo	5 -11
	Solución de conflictos		Aceptable	12 -18
			Bueno	19 -25
Normas constructivas	Normas de convivencia	5	Malo	5 -11
			Aceptable	12 -18
	Práctica de las normas		Bueno	19 -25
Valores institucionales	Práctica de valores	5	Malo	5 -11
	El valor de respeto		Aceptable	12 -18
			Bueno	19 -25
Convivencia escolar		15	Malo	15 -34
			Aceptable	35 -54
			Bueno	55 -75

3.4. Método de investigación

Se utilizó el método deductivo al realizar la estructuración figurada del objeto de disertación, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados a partir de la información recogida por los instrumentos, cuyas evidencias se mostraran ordenadamente como corresponde a una investigación (Hernandez & et, 2010).

3.5. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable maltrato infantil, se consideró el siguiente cuestionario:

- Siempre (5)
- Casi siempre (4)
- A veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original : Cuestionario para la variable maltrato infantil

Autor: Rosa Elizabeth Carrera Loza

Procedencia: Huacho - Perú, 2019

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Niños de la I.E.I N^o 86 Divino Niño Jesús - Huacho.

Para medir la variable convivencia escolar se utilizó el siguiente cuestionario:

Siempre (5)

Casi siempre (4)

A veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original : Cuestionario para la variable convivencia escolar

Autor: Rosa Elizabeth Carrera Loza

Procedencia: Huacho - Perú, 2019

Objetivo:	Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86 Divino Niño Jesús - Huacho.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Niños de la I.E.I N° Divino Niño Jesús - Huacho.

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable maltrato infantil, fue sometida a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación educativa juzgaron en forma independiente la bondad de los ítems del instrumento, en base a la relevancia o congruencia de contenido, la claridad de la redacción y su sesgo e informaron acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación.

Tabla 5: *Validez del cuestionario*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Dra. Julia Bravo Montoya	De acuerdo	Viable
Mg. Silvia Torres	De acuerdo	Viable
Mg. Vilma Cabillas Oropeza	De acuerdo	Viable

Fuente: Elaboración propia.

3.6.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Posterioridad al levantamiento de la información, se realizó el análisis en cuadros y gráficos estadísticos, con el programa SPSS y para realizar el estudio representativo de las variables y dimensiones se consideró las paridades de repeticiones y detallados.

b. Inferencial

- La Hipótesis general e individualizada
- Estudio de retratos de dos ingreso

Se procedió con el **Coefficiente de correlación de Spearman**, (r_s) como medida para estimar la correlación de dos inconstantes casuales progresivas.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

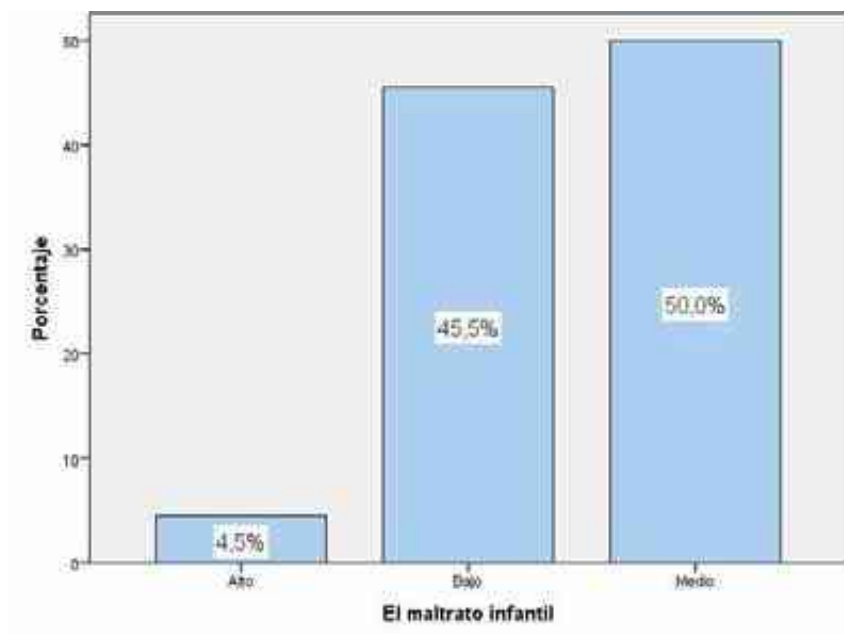
4.1. Resultados expresivos de las inconstantes.

Tabla 6: *El maltrato infantil*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	9	4,5	4,5	4,5
Bajo	91	45,5	45,5	50,0
Medio	100	50,0	50,0	100,0
Total	200	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento utilizado en la I.E. N° 86- "Divino Niño Jesús Huacho, 2019.

Figura 1: *El maltrato infantil*



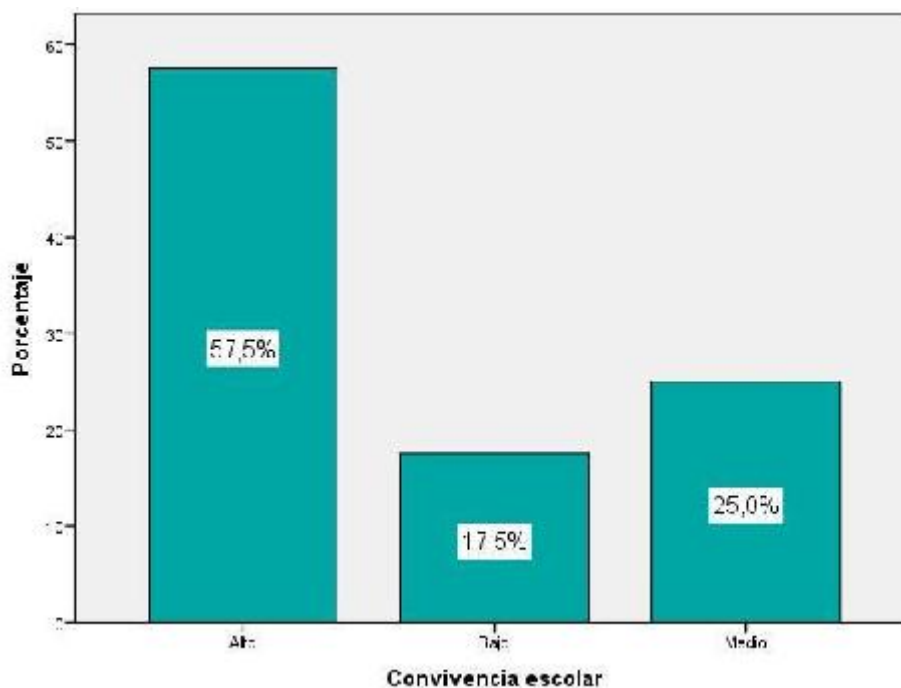
De la fig. 1, 50,0% de niños de la I.E. N° 86- "Divino Niño Jesús Huacho, 2019, alcanzaron un estado medio en el inconstante maltrato infantil, 45,5% lograron un estado mínimo y 4,5% obtuvieron un estado elevado.

Tabla 7: *Convivencia escolar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	115	57,5	57,5
	Bajo	35	17,5	75,0
	Medio	50	25,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0

Fuente: Instrumento utilizado en la I.E. N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho, 2019.

Figura 2: *Convivencia escolar*



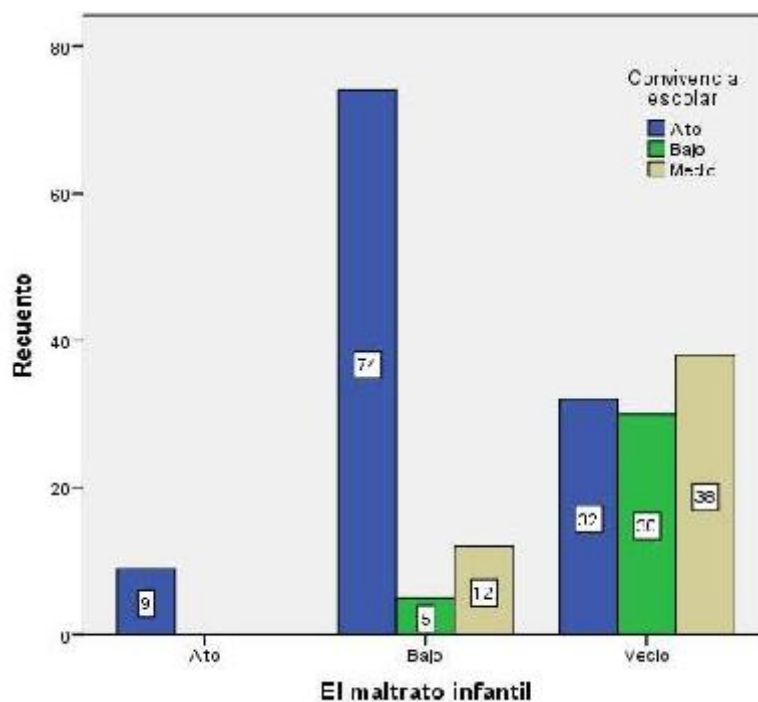
De la fig. 2, 57,5% de niños de la I.E. N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019, consiguieron un estado alto en la inconstante convivencia escolar, 25,0% consiguieron un nivel medio y 17,5% lograron un estado mínimo.

4.2. Análisis de casualidad

Tabla 8: Estudio de casualidad entre el maltrato infantil y la convivencia escolar

		Convivencia escolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
El maltrato infantil	Bajo	5 5,5%	12 13,2%	74 81,3%	91 100,0%
	Medio	30 30,0%	38 38,0%	32 32,0%	100 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	9 100,0%	9 100,0%
Total		35 17,5%	50 25,0%	115 57,5%	200 100,0%

Figura 3: Maltrato infantil



De 91 muestreados afirman que el maltrato infantil es de un nivel bajo, 81,3% afirman que se halla en nivel alto en la convivencia escolar y 13,2% evidencian un nivel medio.

De 100 muestreados afirman que el maltrato infantil es de nivel medio, 38,0% afirman que presentan nivel medio en la convivencia escolar y 32,0% muestran nivel alto.

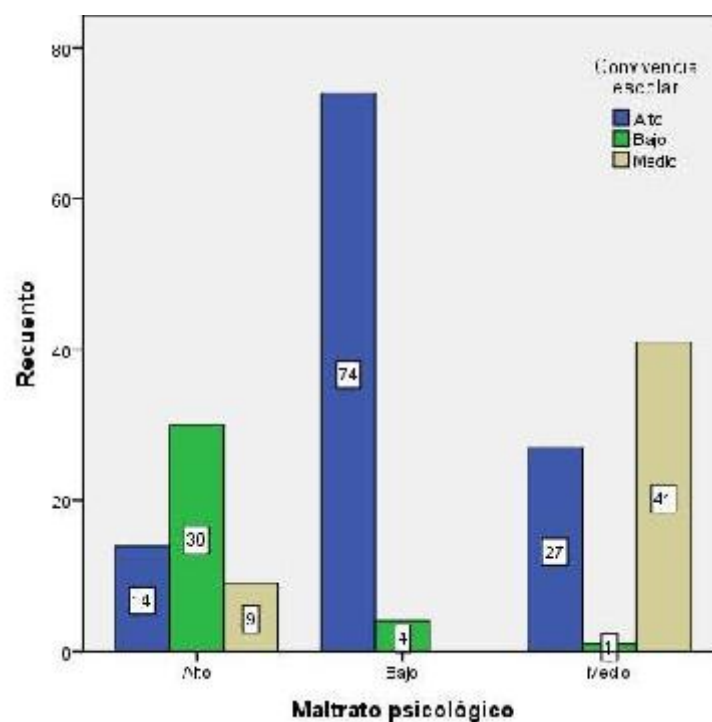
De 9 encuestados que aseveran que el maltrato infantil con estado elevado, el 100,0% presentan un estado alto en la convivencia escolar.

Tabla 9: Examen de casualidad en maltrato infantil psicológico y la convivencia escolar.

		Convivencia escolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Maltrato psicológico	Bajo	4 5,1%	0 0,0%	74 94,9%	78 100,0%
	Medio	1 1,4%	41 59,4%	27 39,1%	69 100,0%
	Alto	30 56,6%	9 17,0%	14 26,4%	53 100,0%
Total		35 17,5%	50 25,0%	115 57,5%	200 100,0%

Nota: Procedimiento detallado SPSS (2019).

Figura 4: Maltrato Psicológico



De 78 muestreados afirman que el maltrato infantil psicológico es de nivel bajo, 94,9% afirman que se halla en nivel alto en la convivencia escolar y 5,1% evidencian nivel bajo.

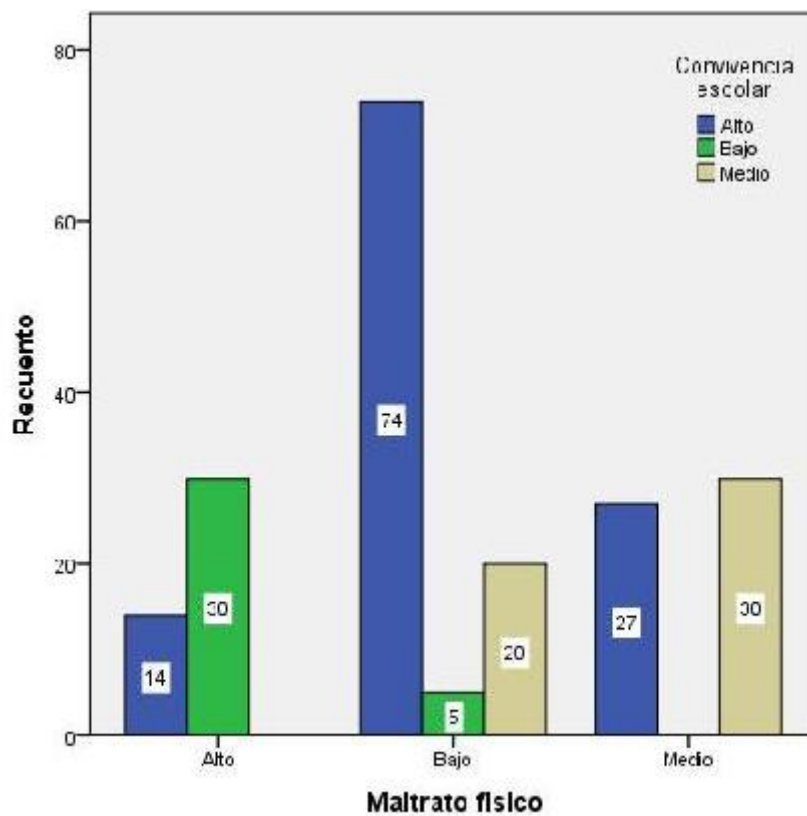
De 69 muestreados afirman que el maltrato infantil psicológico es de nivel medio, 59,4% afirman que presentan nivel medio en la convivencia escolar y 39,1% muestran nivel alto.

De 53 muestreados afirman que el maltrato infantil psicológico es de nivel alto, 56,6% presentan nivel bajo en la convivencia escolar y 26,4% muestran nivel alto.

Tabla 10: Examen de casualidad entre el maltrato infantil físico y la convivencia escolar

		Convivencia escolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Maltrato físico	Bajo	5 5,1%	20 20,2%	74 74,7%	99 100,0%
	Medio	0 0,0%	30 52,6%	27 47,4%	57 100,0%
	Alto	30 68,2%	0 0,0%	14 31,8%	44 100,0%
Total		35 17,5%	50 25,0%	115 57,5%	200 100,0%

Figura 5: Maltrato físico



De 99 muestreados afirman que el maltrato infantil físico es de nivel bajo, 74,7% afirman que se halla nivel alto en la convivencia escolar y 20,2% evidencian nivel medio.

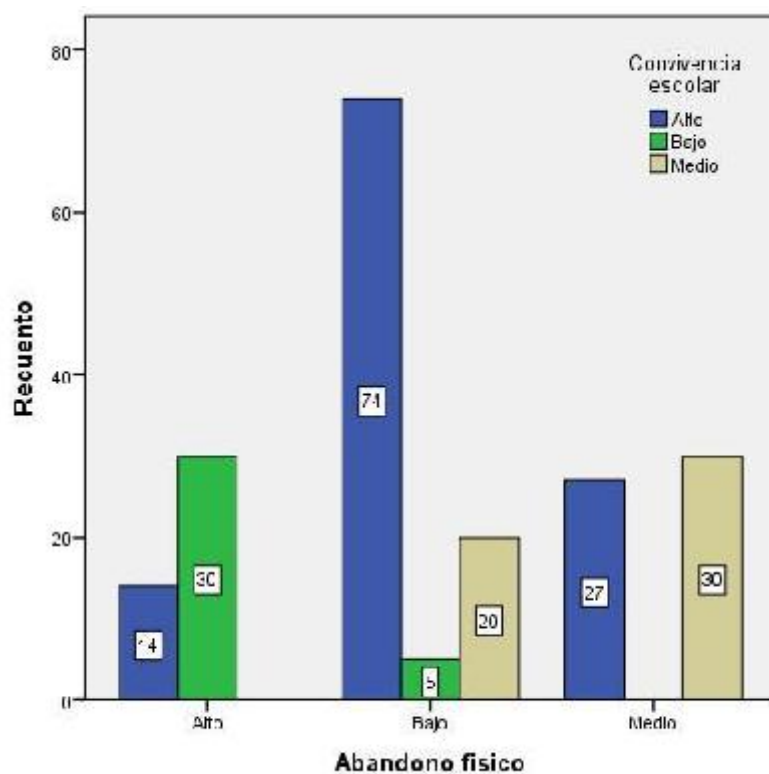
De 57 muestran afirman que el maltrato infantil físico es de nivel medio, 52,6% afirman que presentan nivel medio en la convivencia escolar y 47,4% muestran nivel alto.

De 44 muestreado afirman que el maltrato infantil físico es de nivel alto, 68,2% presentan nivel bajo en la convivencia escolar y 31,8% muestran nivel alto.

Tabla 11: *Análisis de contingencia entre el abandono infantil físico y la convivencia escolar*

		Convivencia escolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Abandono físico	Bajo	5 5,1%	20 20,2%	74 74,7%	99 100,0%
	Medio	0 0,0%	30 52,6%	27 47,4%	57 100,0%
	Alto	30 68,2%	0 0,0%	14 31,8%	44 100,0%
Total		35 17,5%	50 25,0%	115 57,5%	200 100,0%

Figura 6: *Abandono físico*



De 99 encuestados que afirman que el abandono infantil físico es de nivel bajo, 74,7% afirman que se halla en nivel alto en la convivencia escolar y 20,2% evidencian nivel medio.

De 57 muestreados afirman que el abandono infantil físico es de nivel medio, 52,6% afirman que presentan nivel medio en la convivencia escolar y 47,4% muestran nivel alto.

De 44 muestreados afirman que el maltrato abandono físico es de nivel alto, 68,2% presentan nivel bajo en la convivencia escolar y 31,8% muestran nivel alto.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Suposición Disyuntiva Ha: El maltrato infantil se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.

Hipótesis abolida H₀ El maltrato infantil no se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.

Tabla 12: El maltrato infantil y la convivencia escolar

Correlaciones				
			El maltrato infantil	Convivencia escolar
Rho de Spearman	El maltrato infantil	Coefficiente de correlación	1,000	-,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 se muestra un coeficiente de correlación de $r = -0,584$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) por lo tanto se admite la suposición disyuntiva y deja de lado a la suposición nula. Se ve que hay correspondencia de agresión de menores y la avenencia colegial en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019, de dimensión moderada.

Hipótesis específica 1

Suposición Disyuntiva **H1**: El maltrato infantil psicológico se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019

Hipótesis nula **H0**: El maltrato infantil psicológico no se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019

Tabla 13: El maltrato infantil psicológico y la convivencia escolar

		Correlaciones		
			Maltrato psicológico	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Maltrato psicológico	Coefficiente de correlación	1,000	-,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	200	200	
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	200	200	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 se muestra un coeficiente de correlación de $r = -0,548$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$) aceptando la hipótesis alternativa y dejando de lado a la hipótesis abolida. Se demuestra que concurre una concordancia en injuria infantil moral y las dificultades de la avenencia estudiante en críos de la I.E.I N° 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019 de dimensión moderada.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Disyuntiva **H2**: El maltrato infantil físico se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.

Hipótesis nula **H0**: El maltrato infantil físico no se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.

Tabla 14: *El maltrato infantil físico y la convivencia escolar*

Correlaciones			
		Maltrato físico	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Maltrato físico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,484**
		N	200
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-,484**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 muestra coeficiente de correlación de $r = -0,484$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) entonces se admite la suposición disyuntiva y deja de lado a la hipótesis abolida. Se demostración que hay correspondencia entre la injuria pequeño físico y las dificultades de la avenencia estudiante en críos de la I.E.I N^a N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019, de dimensión moderada.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H2**: El abandono infantil físico se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.

Hipótesis nula **H0**: El abandono infantil físico no se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.

Tabla 15: El abandono infantil físico y la convivencia escolar

		Correlaciones		
		Abandon o físico	Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Abandono físico	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	-,479**	
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	-,479**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
			N	200
			N	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 el coeficiente de correlación de $r = -0,479$, con una $p = 0,000 (p < .05)$ se acepta la suposición disyuntiva y deja de lado a la hipótesis abolida. Se convencimiento que hay correspondencia en abandono infantil físico y las dificultades de la avenencia estudiante en críos de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019, de magnitud moderada.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El maltrato de menores formo parte de la evolución de la civilización, pues existen evidencias que antiguamente utilizaban a los niños para realizar rituales inhumanos a la luz de la actualidad y el conocimiento, es por ello que la sociedad actual viene reduciendo indeteniblemente a todas las formas de violencia a los menores.

Después de realizar el proceso y observación de la pesquisa, se descubrió que existe relación del maltrato infantil y la convivencia escolar en críos de la I.E. N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho, 2019, de magnitud moderada. En ese mismo sentido Espinoza, Ojeda y Pinillo (2010) sobre convivencia colegial en la institución básica municipal de la reina, la cual tuvo como objetivo conocer y percibir el alcance del discernimiento y incautación en didácticos de la escuela básica municipal y del Manual de Avenencia Estudiante, con el desenvolvimiento normal que se realiza en el colegio a la realidad del docente y alumno. Lo cual, ocasiona un entorno poco claro al momento de realizar diestras de conducción y encargo en la conducta colegial, dando lugar a órdenes opuestas, provocando conflicto propio de cada docente, alumnos y otros, dificultando la armonía de todos a consecuencia de poco compromiso y entendimiento en la aplicación del Manual.

Por su parte Francia (2003) sobre el Maltrato Infantil, como problema general, tuvo como objetivo general identificar el comportamiento del maltrato infantil y específicamente de los críos que son centro de este problema, por lo tanto utilizo las herramientas de investigación descriptiva, retrospectivo y transversal en los colegiales con elementos de peligro, como también de sus parientes en la escuela 2000-2001 en el Vedado, cuyas conclusiones arribadas es que en el grupo de estudio y observación, evidencio mayormente el estado socioeconómico alto. En lo sociocultural se evidencio que no existe discrepancia cualquiera en el bloque tratado, pero en el bloque vigilancia prevaleció el estado alto.

Por todo lo vertido concluimos que es trascendental el estudio realizado en la medida que la base de convivencia escolar es un tema nuevo dentro de la realidad pedagógica actual, pues en los últimos años ha evolucionado claramente y ha dado origen a sostenerse teóricamente en forma general. Sin embargo, se consideran variadas versiones de socialización de convivencia con limitaciones en su internalización y practica rutinaria en la cultura educativa y por tanto en la construcción del futuro ciudadano.

CONCLUSIONES

Primera: Hay relación en el maltrato infantil y la convivencia escolar en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019, de magnitud moderada.

Segunda: Hay relación en el maltrato infantil psicológico y los problemas de convivencia colegial en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019, de magnitud moderada.

Tercera: Hay relación en el maltrato infantil físico y las dificultades de convivencia escolar en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019, de magnitud moderada.

Cuarta: Hay relación en el abandono infantil físico y problemas de convivencia escolar en niños de la I.E.I N^a 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019, de magnitud moderada.

RECOMENDACIONES

Primero: Los directivos deben desarrollar talleres en las escuelas para niños y padres con la finalidad de fortalecer la base que evitara las consecuencias que genera el maltrato infantil dentro de las familias.

Segundo: Investigar las metodologías para tratar el tema por parte del docente y la situación creada con el maltrato infantil.

Tercera: Realizar investigaciones con evidencias cualitativas, para que los niños manifiesten clara y libre su situación y si corresponde a prevenir en su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abraham, P. (2011). *La motivación y su incidencia en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Atletismo con los estudiantes deportista del Colegio técnico 27 de febrero de la ciudad de Loja 2009-2010*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Madrid: España.
- Bokova, I. (2015). *Educación Física de calidad*. Unesco.
- Canales, R., & Navarro, F. (1999). *La marginación social del menor*.
- Carmen, E. (1984). *Víctimas de Violencia y Líneas de Psiquiatría*. Jornal Americana de Psiquiatria.
- Concepto.de. (29 de Enero de 2016). *Concepto.de*. Recuperado el 2019 de Abril de 30, de Concepto.de: <https://concepto.de/atletismo/>
- Da Silva, C., & Jacob, L. (2009). *Atletismo Escolar: posibilidades e estratégias*. Antijos Orijiñaiç.
- Espinoza, I., Ojeda, P., & Pinillo, L. (2010). *Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina*. Santiago de Chile: Universidad Andres Bello.
- Fariña, H. (2002). *Historia y reflexiones sobre el arte marcial*. Lima. Perú: <http://www.efdeportes.com/efd52/artem.htm>.
- Gallos, M. (2005). *Método inverso a las habilidades acuáticas Básicas*. Colección pedagógica de la natación.

- Gómez, G. (2001). *Diccionario etimológico de la lengua española*. México: Fondo de cultura económica.
- Gonzales, T. (2010). *Diferencias entre un noticiero colombiano y uno argentino*. Buenos Aires. Argentina: Universidad de Palermo.
- Gorrite, G. (2005). *¿Qué pasa? Mucho*. Revista: Ideele.
- Hernandez, S. (2017). *Evaluación de la calidad técnica y los contenidos de los sitios web chilenos*. Chile.
- Larousse. (2003). *Diccionario de sinónimos y antónimos e ideas afines*. México: Larousse.
- Martinez, R., & Ochotorena, J. (2000). *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona: Martinez Roca.
- Martinez, R., & Paul, J. (1994). *Maltrato y Abandono en la Infancia*. España: Editorial Martinez Roca.
- Navarro, F. (1998). *Pedagogía de la natación*. España: Minon.
- Orellano, O. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Primera Edición.
- Prezello, J. (2009). *Diccionario Pedagógico de la Educación*. España: Editorial CCS.
- Rodriguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife. España.
- Romero, P. (2007). *Rasgos del Maltrato Infantil*. México Distrito federal.
- Ronderos, M., & Restrepo, J. (2005). *El periodismo y los procesos democráticos*. Fundación Gabriel García Márquez.

Saavedra, J. (2003). *La evolución de la natación*. Efdeportes.

Salatino, M. (2017). *La Estructura del Espacio Latinoamericano de Revistas Científicas*.

Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.

Sánchez, V. (2015). *La natación y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial de la I.E Tierra Esmeralda, provincia de Santo Domingo de los*

Tsáchilas. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Teberosky, F. &. (1999). *Sistema de escritura en el desarrollo infantil*. México - Distrito

Federal: Editorial Siglo XXI.

Zileri, E. (2005). *Pluralidad, impaciencia y exceso*. Ideele.

Zimmerman, M. (2008). *Manual y Guía de referencia educacional sobre el abuso físico y emocional que enfrentan huérfanos y jóvenes en riesgo*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MALTRATO INFANTIL Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA I.E.I N° 86 DIVINO NIÑO JESÚS - HUACHO 2019

	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Qué relación existe entre el maltrato infantil psicológico y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil psicológico y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>El maltrato infantil se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>El maltrato infantil psicológico se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):				
			El maltrato infantil				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			Maltrato psicológico	Baja autoestima	5	S:	Siempre
				Estado de animo			
			Falta de afecto				
			Maltrato físico	Desordenes	5	CS: Casi siempre	AV: A veces
Retraimiento							
Abandono físico	Integridad	5	N: Nunca				
	Salud						
	Educación						
VARIABLE DEPENDIENTE (Y):							
Convivencia escolar							
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTE M	ÍNDICE S				

¿Qué relación existe entre el maltrato infantil físico y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019?	Establecer la relación que existe entre el maltrato infantil físico y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019.	El maltrato infantil físico se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.	Relaciones interpersonales	Colaboración Solución de conflictos	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Normas constructivas	Normas de convivencia Práctica de las normas	5	
			Valores institucionales	Práctica de valores El valor de respeto	5	
¿Qué relación existe entre el abandono infantil físico y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019?	Determinar la relación que existe entre el abandono infantil físico y los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86- “Divino Niño Jesús Huacho 2019.	El abandono infantil físico se relaciona con los problemas de la convivencia escolar en niños de la I.E.I N° 86 Divino Niño Jesús - Huacho 2019.				

MATRIZ DE DATOS

N	El maltrato infantil																V1	Convivencia escolar																V1						
	Maltrato psicológico					Maltrato fisico					Abandono fisico							ST1	Relaciones interpersonales					Normas constructivas					Valores institucionales						ST1					
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	6	7	8	9			10	S3	1	2	3	4	5	S3	6	7	8	9	10	S4	11			12	13	14	15	S5
1	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	33	Medio	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	33	Medio
2	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
4	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
5	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
6	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	28	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29	Medio
7	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
9	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
10	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Medio	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
11	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
12	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
13	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Medio	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
14	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
15	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Medio	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
16	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
17	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	37	Alto
18	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
19	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
20	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
21	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
22	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
23	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	28	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29	Medio
24	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
25	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
26	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Medio	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
27	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Medio
28	3	3	1	1	3	11	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	25	Medio	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	1	10	3	1	1	1	1	7	32	Medio
29	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
30	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Medio	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
31	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
33	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	21	Bajo
34	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
35	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
36	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29	Medio
37	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto

173	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
174	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
175	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Medio	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
176	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Medio	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
177	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
178	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
179	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
180	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
181	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
182	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
183	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
184	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
185	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
186	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Medio
187	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
188	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Medio	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
189	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
190	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Medio	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
191	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
192	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	37	Alto
193	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
194	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	28	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29	Medio
195	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
196	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
197	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto
198	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	28	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29	Medio
199	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	28	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29	Medio
200	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	43	Alto



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01

FICHA DE OBSERVACIÓN

VARIABLE: MALTRATO INFANTIL

Esta encuesta es ANÓNIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

ESCALA VALORATIVA

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

Maltrato Psicológico		3	2	1
1	Siente que le tratan mal en tu casa			
2	Se siente más aislado (a) o con dificultades para relacionarte con sus compañeros			
3	Se siente temeroso (a) o angustiado (a)			
4	Esta agresivo (a) y todo te molesta			
5	Se siente sólo (a) y rechazado (a) por tu familia			
Maltrato Físico		3	2	1
6	Lo castigan con la correa o con otro objeto			
7	Le dejan huellas los castigos con la correa o con otro objeto			

8	Prefiere permanecer fuera de casa			
9	Ha golpeado a un compañero para defenderte			
10	Obedece las órdenes de sus compañeros			
Abandono Físico		3	2	1
11	Sus padres se preocupan porque esté limpio			
12	Sus padres lo atienden cuando está enfermo			
13	Sus padres se preocupan por sus estudios			
14	Sus padres le enseñan hábitos de aseo personal			
15	Sus padres te preguntan por su alimentación			



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

FICHA DE OBSERVACIÓN

VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Esta encuesta es ANÓNIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

ESCALA VALORATIVA

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

Relaciones interpersonales		3	2	1
1	Tiene Dificultad para interrelacionarse con los demás.			
2	Los profesores promueven en la escuela un ambiente afectuoso, de confianza y respeto entre pares.			
3	Le resulta fácil la comunicación con los miembros de la comunidad educativa			
4	Tiene dificultad para enfrentar una situaciones problemáticas			
5	Busca la ayuda de otro para encontrar una solución			
Normas constructivas		3	2	1

6	Establece normas de convivencia Escolar en la institución Educativa			
7	Las normas son elaboradas por consenso contando con la participación de la comunidad educativa.			
8	Las normas se revisan periódicamente			
9	Practica el valores del respeto			
10	Respeto las diferencias individuales y culturales de sus compañeros en la Institución Educativa.			
Valores institucionales		3	2	1
11	Se ayudan entre ellos a superar las limitaciones y dificultades			
12	Se sientes respetado y querido por tus profesores			
13	Cree que tus actitudes frente a tus compañeros son justas.			
14	Respeto los valores normados por la Institución.			
15	Las normas de convivencia están fincadas en el respeto a la diversidad y la discriminación			