

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**“ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LENGUA
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

PRESENTADO POR:

Trujillo Varillas, Rafael Antonio



**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Asesora:

Mg. Ayala Ocrosopoma, Virginia Isabel

HUACHO – 2021

**“ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LENGUA
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

Presentado por:

Trujillo Varillas, Rafael Antonio

TESIS DE POSGRADO

Asesora: Mg. Ayala Ocrospoma, Virginia Isabel

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

HUACHO

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por ser nuestro creador y ayudarme a cumplir esta gran meta de mi vida. Además, de brindarme su protección estuvo para mí en cada segundo, para escuchar mis angustias y llenarme de ánimo y fortaleza.

A mis padres Pedro y Esperanza quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos Wilmer y David por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes. Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo. De igual manera a todos mis docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
Introducción.....	viii

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Bases Filosóficas	21
2.4	Definición de términos básicos	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población	28
3.2.2	Muestra	229
3.3	Técnica de recolección de datos.....	29

3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	29
---	----

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1 Análisis de los Resultados	28
4.2 Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1 Discusión de los Resultados.....	27
--------------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	44
6.2 Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas	47
5.2. Fuentes hemerográficas	47
5.3. Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos.....	51
3.4 Matriz de consistencia.....	54

RESUMEN

El trabajo con estudiantes universitarios amerita la aplicación de diversas estrategias que promuevan la discusión y el debate de temas donde expresen sus opiniones libremente ante circunstancias sociales de actualidad, para ello las dinámicas grupales juegan un papel importante en la formación de futuros líderes sociales, por lo expuesto se ha planteado el objetivo general que busca determinar la similitud permanente de estas estrategias de estudio superior con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, para ello se consideraron los medios tecnológicos como material didáctico esencial de investigación y de exposición, el método aplicado fue la descripción y recopilación de datos referentes al análisis y correlacional por buscar la relación de estas dos variables , se consideraron a la escuela de lengua y comunicación e idioma ingles donde se eligió un despliegue de 38 jóvenes matriculados para el presente año lectivo, según los resultados se arribaron a la conclusión que los docentes en su mayoría no aplican nuevas tecnologías, herramientas y aplicaciones que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico en los jóvenes estudiantes, todavía observamos maestros que no dominan la tecnología adecuadamente, cabe resaltar que están en proceso de este conocimiento.

Palabras claves: Estrategias, Pensamiento, Aprendizaje

SUMMARY

Working with university students requires the application of various strategies that promote discussion and debate of issues where they freely express their opinions in the face of current social circumstances, for this, group dynamics play an important role in the formation of future social leaders, therefore exposed, the general objective has been raised that seeks to determine the permanent similarity of these higher study strategies with the development of critical thinking of the students, for this the technological means were considered as essential didactic material for research and exhibition, the applied method was The description and collection of data referring to the analysis and correlational to seek the relationship of these two variables, the language and communication school and English language were considered where a deployment of 38 young people enrolled for the current school year was chosen, according to the results they came to the conclusion that e most teachers do not apply new technologies, tools and applications that promote the development of critical thinking in young students, we still observe teachers who do not master technology adequately, it should be noted that they are in the process of this knowledge.

Keywords: Strategies, Thinking, Learning

INTRODUCCIÓN

La educación atraviesa en la actualidad por una reforma que busca generar un nuevo enfoque a lo que significa la docencia, fomentando cambios positivos en favor de los alumnos, adecuando las universidades e instituciones pedagógicas a criterios de calidad, en donde el aprendizaje es el pilar fundamental de la innovación, de modo que la función primordial del maestro sea facilitar y orientar al estudiantes para que pueda adquirir a información que le permita desarrollarse bien en todas las áreas, y desarrollando en ellos un pensamiento crítico que le permita más adelante desenvolverse como profesional, con fines didáctico, el estudio se dividió de la siguiente manera:

Capítulo I, se describe la realidad problemática con respecto a la investigación, para en base a ello se plantee los problemas y se visualice los objetivos del análisis, justificando además y delimitando el estudio.

En esta sección se indican los antecedentes tanto nacionales como internacionales seguidos de sus conclusiones, y marco teórico, las bases filosóficas, la definición de término y por último un cuadro con la operacionalización de variables.

Capítulo III, se plante tanto el diseño y el tipo de investigación, se define la población y universo, y el instrumento que nos permitirá obtener los datos necesarios para el desarrollo de la tesis.

Capítulo IV, se halla el proceso estadístico que nos permitió llegar a los resultados, para plantear las conclusiones y recomendaciones, para finalmente llegar al capítulo V, en donde se encuentran la parte bibliográfica que consultamos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En nuestro país, existe una gran necesidad por potenciar y consolidar el pensamiento de manera crítica y objetiva en nuestros jóvenes en favor de mejorar su preparación, para ello se necesita conocer cómo se desarrolla su aprendizaje, lo que nos permitirá plantear alternativas pedagógicas que nos permitan alcanzar el objetivo.

La educación universitaria busca formar personas capaces de comprender, analizar, con curiosidad intelectual, con un gran sentido crítico y autonomía para decidir, aportando así a la sociedad personas informadas, preparadas, motivadas, y capaces de solucionar los conflictos y retos que se le presenten.

Es necesario que se diseñen e implementen estrategias de estudio que potencien la formación profesional, y la función del maestro es estar actualizado y capacitado para reconocerlas y empleadas correctamente, teniendo un enfoque constructivista que permita al estudiante aprender a aprender fomentando así el pensamiento crítico y autónomo, las estrategias de aprendizaje buscan integrar pensamiento y comportamiento, que permitan asimilar la indagación nueva relacionándola con sus saberes que posee, justificando así la importancia de su aplicación.

Formulación del problema.

1.1.1. Problema general.

¿Cómo se relacionan las estrategias de estudio universitario y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.1.2. Problemas específicos.

¿Cómo se relacionan las estrategias de estudio universitario pre instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Cómo se relacionan las estrategias de estudios universitarios coinstruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Cómo se relacionan las estrategias de estudios universitarios post instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.2.Objetivos de la investigación.

1.2.1 Objetivo general.

Determinar la relación de las estrategias de estudios universitarios y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.2.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de las estrategias de estudios pre instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Determinar la relación de las estrategias de estudios coinstruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Determinar la relación de las estrategias de estudios post instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.3. Justificación de la investigación.

1.3.1 Justificación teórica.

La educación universitaria es la responsable de responder correctamente las demandas requeridas por la sociedad, por ello debe basarse en la capacidad crítica y reflexiva del estudiante, asumiendo compromisos y responsabilidades para lograr sus objetivos.

1.3.2 Justificación práctica.

La educación es un tema en interés mundial, en especial en nuestro país ya que hace poco atravesamos por un proceso de acreditación, para lo cual hubo una reforma curricular en favor de la educación, en la cual existe un especial interés por crear estudiantes autónomos, críticos y con gran espíritu de investigación, es necesario exponer las diversas técnicas de estudio que benefician el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.3.3 Justificación metodológica.

Las estrategias de estudio son procedimientos, métodos y técnicas empleadas por los maestros de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de generar un correcto proceso de aprendizaje, mediante esta investigación se busca mostrar las diversas estrategias que hay y sus beneficios.

1.3.4 Justificación social.

El objetivo de la presente tesis es mostrar tanto q los maestros como a los estudiantes la gran importancia que tiene el uso de estrategias educativas en la formación de los estudiantes para que posteriormente ellos puedan emplearlos mediante su propia experiencia.

1.4.Delimitación del estudio.

El estudio se llevó a cabo en la universidad licenciada JFSC ubicada en la ciudad de Huacho en la Av. Mercedes Indacochea, cuenta con trece facultades y una infraestructura moderna con tecnología de punta que ofrece a sus estudiantes, se consideraron para la población a los estudiantes de la facultad de educación, en la especialidad de Lengua con un total de 300 jóvenes matriculados.

1.5.Viabilidad del estudio.

El estudio se considera viable ya que contó el financiamiento del autor, además de tener la colaboración de estudiantes y maestros de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, por lo que se pudo contar con la información requerida.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Investigaciones internacionales

(Rojas & Linares, 2018), Según el autor nos habla acerca del fortalecimiento del pensamiento crítico mediante la escritura de textos literarios, explican además que su estudio busca motivar a los estudiantes a la reflexión y el cuestionamiento de la información que recibe y para lograrlo se practicó la escritura de crónicas literarias con la finalidad de crear un pensamiento crítico, el estudio es de tipo experimental, la población fue de 40 estudiantes y el instrumento fue el cuestionario, la conclusión fue: *las crónicas literarias son narraciones que permiten colocar al lector en un determinado lugar, espacio y tiempo, lo que quiere decir que debe describir con detalle cada una de esas características, además éstos textos relatan historias que están muy ligadas con la realidad, permitiendo al lector dar su punto de vista, sus cuestionamientos, análisis y reflexión que le deja la historia.*

(Mora & Parra, 2015). El estudio nos habla sobre el empleo de estrategias de aprendizaje con la finalidad de potenciar el pensamiento crítico, resaltan además la importancia que tiene para la formación de los niños y desarrollar en ellos el pensamiento crítico, ya que nos brinda la oportunidad de comprender mejor los acontecimiento y la información que se nos brinda, dejando de lado la visión tubular y simplificadora que por lo general se tiene, para ello se necesita escoger y poner en práctica las estrategias más convenientes, la tesis tiene un diseño descriptivo correlación, la población estuvo conformada por 30 estudiantes y el instrumento fue el cuestionario, y se concluyó lo siguiente: *las universidades no incluyen en su currícula la formación del pensamiento crítico ya que no existe una concientización de lo importante que es desarrollar en el estudiante destrezas que estimulen el pensamiento y mejorar el proceso de instrucción, los maestros siguen la línea de la formación tradicional que se rige a lo memorístico y mecánico.,*

(Mendoza, 2015), el estudio nos habla sobre el desarrollo del pensamiento crítico y la investigación, menciona que formar a un alumno de educación superior es una misión compleja, ya que en la actualidad el desarrollo de un alumno no sólo tiene que ver con la cantidad de conocimiento que adquiere durante su vida universitaria, sino también es necesario que desarrolle competencias que les permita adquirir habilidades y actitudes frente a la realidad que se le presenta, la tesis es netamente descriptiva, la población se conformó por 890, divididos en seis grupos, el instrumento fue la encuesta y se concluyó lo siguiente: *gracias a la aplicación del estudio, se ha explorado un campo poco estudiado, permitiéndonos conocer la relación que hay entre el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios y el deseo de investigar como metodología de enseñanza y aprendizaje, el empleo de ésta metodología, permite a los estudiantes desempeñarse mejor cuando empiecen a ejercer su carrera profesional.*

Nivel nacional

(Macedo, 2018). La investigadora nos describe al pensamiento crítico y al rendimiento académico de estudiantes universitarios, explica que actualmente vivimos en un mundo cambiante y muy competitivo, en donde la globalización y los avances tecnológicos dominan nuestra vida laboral y personal, por lo que uno mismo debe preocuparse por desarrollar habilidades de creatividad, liderazgo, comunicación y pensamiento crítico para poder sobresalir en todos los ámbitos, la tesis tiene un diseño descriptivo, correlacional y un corte transversal, además se rige bajo un enfoque cuantitativo, empleándose como instrumento al cuestionario a un total de 90 participantes, concluyendo lo siguiente: *se evidenció que el pensamiento debe ser crítico, esta formación mejorara la parte académica relacionándolas entre si considerando sus dimensiones de interpretación, deducción y análisis, por lo que es necesario hacer más investigaciones y con poblaciones mayores para resultados más*

confiables, además de hacer un seguimiento hasta el término de la carrera para evaluar si realmente desarrollaron el pensamiento crítico.

(Castro, 2017). El autor nos describe al pensamiento crítico en estudiantes universitarios, hoy en día es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades para poder enfrentar los nuevos requerimientos de la sociedad, ya no basta con estudiar para tener más conocimientos sino se necesita analizar, procesar e interpretar lo que se lee para poder emplearla correctamente, se hace hincapié mencionar que hoy en día la mayor información se encuentra colgada en la red sin ser muchas veces real y confiable, es ahí que se necesita de un pensamiento crítico que nos permite identificar lo útil de lo innecesario, la tesis es descriptiva, se utilizó al cuestionario para obtener los datos necesarios de la muestra que estuvo conformada por 29 estudiantes, se concluyó lo siguiente: *los maestros al momento de elaborar sus clases, deben tener en cuenta ciertos factores de la sociedad que está en cambios continuos que influye en los nuevos aprendizajes como son la edad y el semestre antes de evaluarlos, es necesario mejorar las estrategias empleadas por el maestro en favor de desarrollar el pensamiento crítico del estudiante.*

(Machana, 2015), el estudio nos describe a la Cruz Categorical como una estrategia educativa en favor del desarrollo del pensamiento crítico, menciona que la cruz categorial nos brinda la oportunidad de ordenar esquemáticamente la información, generando así las habilidades cognitivas como son el procesamiento, análisis, explicación, descarte y evaluación, la tesis tiene un diseño experimental, realizándose una prueba antes y después de aplicada la tesis, la población fue de 30 alumnos, permitiendo llegar a la siguiente conclusión: *se demostró que la aplicación de la cruz categorial influye positivamente sobre los procesos cognitivos de los estudiantes sin embargo es necesario que los maestros pongan en práctica la técnica en distintas realidades para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos consiguiendo así mayor confiabilidad en los resultados.*

2.2 Bases teóricas.

Variable Estrategias de estudio Universitario

Se define como el conjunto de recursos empleados por los maestros en favor de sus estudiantes, cada maestro tiene sus propias estrategias, cada maestro se convierte en un artista en su curso con la finalidad de propiciar habilidades y capacidades, es decir son un grupo de procedimientos utilizados para obtener aprendizajes significativos. (Carrasco, 2014)

Entre los objetivos de la educación universitaria se encuentra el hecho de formar profesionales preparados capaces de dirigir procesos intelectuales, culturales, sociales, etc., para ello no sólo se necesita llenar de información al estudiantes sino se debe ir más allá, ya que nuestro mundo actual necesita de profesionales innovadores, capaces de cambiar la realidad, partiendo de esto, el rol de la universidad es importante al momento de crear programas académicos que preparen egresados útiles para la sociedad, es urgente que los docentes investiguen y pongan en práctica estrategias educativas que potencian la enseñanza y el aprendizaje, incorporándolos en sus clases. (Carrasco, 2014)

En la práctica educativa, muchas veces encontramos maestros pegados a la enseñanza tradicional, la cual no permite al estudiante hacerse cargo de su aprendizaje y de su formación, lo que impide el desarrollo de su capacidad de pensamiento, por ello es importante el concepto de estrategias educativas como una sabia selección de métodos y prácticas educativas utilizado por los maestros previo, durante y luego de las clases, en resumen las estrategias educativas con procedimiento y recursos empleador por el docente con la finalidad de generar aprendizajes significativos es sus estudiantes. (Calderón & Chiecher, 2014)

El docente y las estrategias de estudio universitario.

El profesor es un componente importante en el proceso de enseñanza, ya que será el encargado de guiar el aprendizaje de los estudiantes de forma directa, cuando se encarga de

dirigir las actividades de sus alumnos y de forma indirecta cuando busca la participación de sus estudiantes, escuchando sus opiniones, iniciando debates, los invita a investigar a reflexionar de forma crítica sobre el tema tratado en el día, mediante el desarrollo de su clase, el profesor demuestra su saber y el saber hacer, en búsqueda de crear aprendizajes significativos, donde la comprensión reemplaza a la memorización. (Díaz & Hernández, 2018)

El objetivo es iniciar una enseñanza activa, en donde se involucren ambos agentes, el maestro y los estudiantes, para ello se debe contar con un número de estrategias educativas eficaces, teniendo en cuenta los objetivos que se deseen alcanzar, utilizando ejemplos y representaciones que permitan al estudiante adquirir un aprendizaje de los temas tratados, el maestro debe mostrar actitud, habilidad, capacidad y dominio de estrategias para lograr el aprendizaje en el estudiante. (Díaz & Hernández, 2018)

El docente deberá elegir estrategias educativas oportunas que permitan desarrollar el pensamiento, análisis, comprensión y respuesta bajo estándares que beneficien el desarrollo integral de la persona, en donde el maestro despierte la conciencia de sus alumnos, ayudándolos a verse como seres libres y responsables, y al maestro como una persona científicamente exigente, estratégico y comprensivo. (Herrero, 2010)

Tipos de estrategias de estudios.

Las estrategias educativas son actividades elegidas de manera consciente para lograr un objetivo, y su implementación depende de factores como la capacidad, habilidad y actitud del docente, los contenidos que se van a realizar, los integrantes del grupo, la cantidad, el ambiente, el tiempo disponible, la intención, la organización y la comunicación, logrando despertar la motivación, rendimiento e interés de los estudiantes. . (Herrero, 2010)

Existen diversas clasificaciones de las estrategias educativas, por lo que a continuación se muestran algunas de las principales:

Estrategias de estudios universitarios aplicadas en diferentes momentos de la enseñanza:

Se dividen en pre instruccionales, coinstruccionales y post instruccionales. (Herrero, 2010)

Estrategias de estudio universitarios según el proceso cognitivo en el cual se desea intervenir:

Tenemos a la activación aprendizaje previos: entre los ejemplos que se pueden destacar están las lluvias de ideas, los organizadores y las preguntas previas a la clase; la orientación y mantención de la atención: tenemos a las preguntas en clases, empleo de ilustraciones, las analogías, etc.; organización del material de enseñanza: se encuentran los mapas conceptuales, mentales, los cuadros sinópticos, los resúmenes, etc. (Herrero, 2010)

Estrategias según la forma de enseñanza del profesor:

Estrategia directa en donde el maestro es el encargado de dirigir la práctica educativa, aquí mencionaremos a las clases magistrales, existe también una estrategia indirecta en donde el maestro busca la integración y participación del grupo, aquí mencionaremos a las clases participativas. . (Herrero, 2010)

Estrategias de estudios universitario creativas:

Aquí podemos mencionar a las estrategias indirectas, en las cuales el maestro no sólo expone sino también busca que su grupo participe activamente mediante la observación de la realidad y el apoyo de sus compañeros, también tenemos a las estrategias observacionales que fundamentalmente tiene la finalidad de motivar y que los estudiantes presten atención, mediante información que pueden relacionar, analizar, interpretar e identificar los objetivos y aplicarlo. (Herrero, 2010)

Estrategias de exposición:

Estrategias que consisten en la exposición de clases por parte de los maestros, permitiendo la interpretación correcta de la información, además están las técnicas de aprendizaje por descubrimiento, se basa en el aprendizaje por evidencias, el intercambio de ideas, la discusión, etc. (Herrero, 2010)

Criterios para elegir las estrategias de estudios universitarios correctos

Objetivos de las estrategias, es importante señalar que la estrategias educativas facilitan el aprendizaje de los educandos, por lo que deben ser utilizadas como un medio para transmitir información.

Funciones de la estrategia, las funciones son diversas, y su elección dependerá del conocimiento de las mismas, un empleo incorrecto, podría malograr toda una cátedra, es importante no emplear una estrategia sólo porque escucho que era buena, se necesita investigar primero.

Que estrategias utilizas usualmente, si el empleo de una estrategia te dio buenos resultados en experiencias pasadas, re recomienda seguir empleándolas.

Elegirlas según el área que enseñas, es necesario conocer cuales darían mejores resultados según el contenido que se enseñará, y el enfoque curricular que se mantiene en la institución.

Las característica de los educandos, identificar el tipo de población al que va dirigido la enseñanza, y teniendo en cuenta ello se elige la estrategia educativa que mejor se adapte y mayor beneficios nos proporcione. (Pérez, 2014).

Dimensiones de la variable estrategias de estudios universitarios

Pre instruccionales

Estrategias educativas que alertan y preparan a los educandos, en función de cómo será el aprendizaje que se le brindará, brindándole la oportunidad de colocarse en el contexto del aprendizaje generando así sus expectativas en relación el desarrollo de la clase, entre las estrategias que se destacan tenemos a los organizadores previos y al planteamiento de los objetivos. (Acosta & García, 2012)

El objetivo de estas estrategias es captar y mejorar la atención de los estudiantes preparándolos para captar las ideas principales, logrando así una mejor codificación interpretación y organización del mensaje contenido en el aprendizaje. (Acosta & García, 2012)

Coinstruccionales

Fortalecen los argumentos curriculares en el proceso de lectura de los textos, en este momento se identifican la información y mensaje principal, el cual se conceptualiza, se organizan los saberes que tenemos acerca del tema y se analizan estos contenidos en base a diversas estrategias de procesos mentales tales como los mapas tanto conceptuales, semánticos, imágenes y diversas analogías respecto a la lectura que se está interpretando en un momento determinado. (Acosta & García, 2012)

Post instruccionales

Se evidencia después de los aprendizajes, es cuando el alumno ya tiene una visión resumida del contenido, es decir ya se puede dar un punto crítico o aporte del material, lo más usual en esta etapa son los resúmenes, este aspecto se da después de los aprendizajes y se valora el conocimiento. (Acosta & García, 2012)

Variable pensamiento crítico

Se fundamenta como la combinación de habilidades de tipo intelectual utilizado para analizar de manera lógica y minuciosa la información adquirida con el fin de verificar su veracidad, permitiéndonos tomar decisiones correctas, oponiéndose así a la pasividad de la mente, rompiendo las ideas tradicionales del pensamiento. (Campos, 2015)

El pensamiento crítico le brinda al hombre la oportunidad de pensar en su propio pensamiento, haciendo meta cognición para evaluarse, analizarse y procesar su pensamiento teniendo en cuenta sus destrezas, habilidades y actitudes, todo en favor de alcanzar sus objetivos, en resumen la persona con pensamiento crítico es inquisitiva, actualizada, sigue siempre la razón, autónoma, flexible, inteligente, que emite juicios justos, con capacidad de reconocer sus errores, con espíritu investigativo, que discute con sustento, razonable y que sabe escuchar. (Aguilar, 2010)

Características del pensamiento crítico.

Elabora interrogantes pertinentes y oportunas, se plantean de forma clara y precisa los problemas

Considera sólo la información importante, empleando ideas abstractas con la finalidad de analizar los argumentos y poder interpretarlos efectivamente.

La persona con pensamiento crítico, es capaz de analizar y resumir de forma coherente la información que recibe.

Cuando no encuentra suficiente evidencia, evita en lo posible emitir juicios y tomar decisiones.

Se anticipa y se prepara para las consecuencias que puede tener al realizar acciones alternativas.

Siempre se cuestiona y trata de entender los distintos puntos de vista, respetando las críticas que puede recibir.

No emite juicios hasta que logre encontrar evidencias.

Practica la flexibilidad, ya que está abierto a cambiar su punto de vista a raíz de nuevos hechos. (Campos, 2015)

Factores que limitan el pensamiento crítico

El poco interés de los profesores y estudiantes por desarrollar habilidades de pensamiento.

El poco acceso a recursos y la falta de estrategias de enseñanza de los docentes.

Las características heterogéneas de los alumnos que ingresan a las diversas carreras profesionales.

La poca orientación para buscar información.

la falta de conocimiento sobre el pensamiento crítico.

Profesores sin pensamiento crítico.

La poca flexibilidad de los maestros y estudiantes que les impide escuchar y considerar otros puntos de vista.

Temor de ir en contra de las creencias e intereses de las demás personas o de su comunidad.

El sometimiento, lo que impide la autonomía y libertad de pensamiento. (Alvarado, 2014)

Elementos del pensamiento crítico.

Conocimientos

El pensamiento tiene como pilar fundamental al conocimiento de lo que se tiene que pensar, es importante no dejar de lado el acto cognoscitivo como partida para llegar al pensamiento crítico, incluyendo sus implicancias relacionadas con la imaginación, memoria y sentido común. (Campos, 2015)

Habilidades

Para conseguir un pensamiento crítico es necesario desarrollar habilidades mentales como analizar argumentos, desafiar, analizar, interpretar, inferenciar, explicar y juzgar la información que se le brinda. (Campos, 2015)

Actitudes

Un elemento importante para desarrollar el pensamiento crítico y para el desarrollo en general es la actitud, además de la motivación y la susceptibilidad, factores que condicionan la ejecución del pensamiento crítico. (Campos, 2015)

El pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

Desarrollar este aspecto en cuestión en jóvenes universitarios es una clara muestra de habilidades difícil de obtener y adquirir por la transferencia vertical de enseñanzas, puesto que para ello se necesita la práctica constante de comportamientos que se forman con el tiempo formando así una personalidad, una actitud en el ser humano, que lo ayuda a enfrentar el mundo, el pensamiento crítico no representa sólo un instrumento de valor académico, sino también es una herramienta de gran valor en el campo profesional, por ello encontrar actividades que formen gradualmente el pensamiento crítico en estudiantes es importante. (Morales, 2014)

La enseñanza tradicional dentro de las aulas universitarias, en la que la opinión de los alumnos no se toma en cuenta, no permite que se desarrolle un pensamiento crítico, que tiene como fundamento la relación que existe entre el maestro y la participación del estudiante, dejando en claro que los maestros son los actores fundamentales en la enseñanza y la motivación que ellos generan, se necesita además dar un protagonismo a la asignatura de la filosofía, ya que tiene como fundamento enseñar a pensar y poner a la alcance información que promueva el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, la filosofía introduce a la

persona en los problemas relacionados al desarrollo de los conocimientos, formando estudiantes en una realidad dialéctica constructivista necesario para mantener el equilibrio del pensamiento. (Morales, 2014).

Dimensiones del pensamiento crítico.

Interpretación

Es la capacidad de entender, comprender y transmitir experiencias, eventos, reglas y procedimientos, además se constituye de la habilidad de decodificar información, categorizar y organizar significados. (Aguilar, 2010)

Análisis

Capacidad para identificar los mensajes e inferencias propuestos en enunciados, descripciones, representaciones orientadas a expresar pensamientos, ideas, opiniones u experiencias, se constituye por la habilidad de analizar argumentos, identificar ideas y argumentos. (Aguilar, 2010)

Evaluación

Se relaciona con la capacidad de valorar, reconocer y juzgar la importancia y la confianza que tiene una información o representación de alguna situación, experiencia, creencia u opinión. (Aguilar, 2010)

Inferencia

Inferenciar es deducir y dar conclusiones es un proceso abstracto de un contenido donde identificar datos relevantes para deducir consecuencias que nacen de enunciado, opiniones, conceptos, preguntas o algún tipo de representación, para lo cual se necesita de la habilidad de expresar dudas, emitir juicios, y llegar a conclusiones. (Aguilar, 2010)

2.3 Bases filosóficas

El pensamiento crítico forma parte de la última etapa del proceso cognitivo, durante la adolescencia, las personas pensamos de manera abstracta, lógica, idealizada por ello tenemos la capacidad de plantear hipótesis, respuestas, soluciones y finalmente elaboramos nuestras propias conclusiones, evidenciando que los adolescentes tienen un razonamiento hipotético basado en lo deductivo, evidenciando la clara relación que hay entre el pensamiento crítico y la etapa de las operaciones formales desarrollando con los años un pensamiento más científico ya que en esta etapa razona no sólo sobre la realidad sino también sobre lo posible, con el tiempo interpretará enunciados, analizará consecuencias, planteará hipótesis, aceptará ideas previamente analizadas, es capaz de razonar formando así su pensamiento crítico.

2.4. Definición de términos:

Estrategias educativas

Se define como el conjunto de recursos empleados por los maestros en favor de sus estudiantes, cada maestro tiene sus propias estrategias, cada maestro se convierte en un artista en su curso con la finalidad de propiciar habilidades y capacidades, es decir son un grupo de procedimientos utilizados para obtener aprendizajes significativos. (Carrasco, 2014)

Pre instruccionales

Estrategias educativas que alertan y preparan a los educandos, en función de cómo será el aprendizaje que se le brindará, dándose la oportunidad de colocarse en el contexto del aprendizaje generando así sus expectativas en relación el desarrollo de la clase. (Acosta & García, 2012)

Coinstruccionales

Fortalecen los argumentos curriculares en el proceso de lectura de los textos, en este momento se identifican la información y mensaje principal, el cual se conceptualiza, se

organizan los saberes que tenemos acerca del tema y se analizan estos contenidos en base a diversas estrategias de procesos mentales tales como los mapas tanto conceptuales, semánticos, imágenes y diversas analogías respecto a la lectura que se está interpretando en un momento determinado. (Acosta & García, 2012)

Post instruccionales

Se evidencia después de los aprendizajes, es cuando el alumno ya tiene una visión resumida del contenido, es decir ya se puede dar un punto crítico o aporte del material, lo más usual en esta etapa son los resúmenes, este aspecto se da después de los aprendizajes y se valora el conocimiento. (Acosta & García, 2012)

Interpretación

Es la capacidad de entender, comprender y transmitir experiencias, eventos, reglas y procedimientos, además se constituye de la habilidad de decodificar información, categorizar y organizar significados. (Aguilar, 2010)

Pensamiento crítico

Combinación de habilidades de tipo intelectual utilizado para analizar de manera lógica y minuciosa la información adquirida con el fin de verificar su veracidad, permitiéndonos tomar decisiones correctas, oponiéndose así a la pasividad de la mente, rompiendo las ideas tradicionales del pensamiento. (Campos, 2015)

Análisis

Capacidad para identificar los mensajes inferencias propuestos en enunciados, descripciones, representaciones orientadas a expresar pensamientos, ideas, opiniones u experiencias, se constituye por la habilidad de analizar argumentos, identificar ideas y argumentos. (Aguilar, 2010)

2.5 Hipótesis.

Hipótesis general

Las estrategias de estudios universitarios se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis específicas

Las estrategias de estudios pre instruccionales se relacionan con el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Las estrategias de estudios coinstruccionales se relacionan con el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Las estrategias de estudios post instruccionales se relacionan con el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.5. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
<p>Las estrategias de estudio universitario</p>	<p>Se define como el conjunto de recursos empleados por los maestros en favor de sus estudiantes, cada maestro tiene sus propias estrategias, cada maestro se convierte en un artista en su curso con la finalidad de propiciar habilidades y capacidades, es decir son un grupo de procedimientos utilizados para obtener aprendizajes significativos. (Carrasco, 2014)</p> <p>(Carrasco, 2014)</p>	<p>Estrategias pre instruccionales</p> <p>Estrategias coinstruccionales</p> <p>Estrategias post instruccionales</p>	<p>Planteas correctamente los objetivos a alcanzar.</p> <p>Esperas atentamente el inicio de la clase.</p> <p>Identificas las ideas principales de la información que se te brinda</p> <p>Puedes conceptualizar los contenidos.</p> <p>Relacionas la información que recibes con tus saberes previos.</p> <p>Eres capaz de realizar mapas conceptuales.</p> <p>Eres capaz de resumir las clases.</p> <p>Eres capaz de sintetizar la información que se le brinda.</p> <p>Realizas conclusiones de las clases.</p>	<p>Cuestionario</p>

Pensamiento crítico	Combinación de habilidades de tipo intelectual utilizado para analizar de manera lógica y minuciosa la información adquirida con el fin de verificar su veracidad, permitiéndonos tomar decisiones correctas, oponiéndose así a la pasividad de la mente, rompiendo las ideas tradicionales del pensamiento. (Campos, 2015)	Interpretación	Usualmente entiendes la información que se te brinda Comprendes la información que se le brinda Expresas con tus propias palabras la información que se te brinda.	Cuestionario
		Análisis	Captas las inferencias plasmadas en los enunciados. Identificas las ideas y los argumentos de los textos. Piensas antes de expresar tus opiniones	
		Evaluación	Identificas la información relevante Reconoces los datos más importantes. Respetas las opiniones y las creencias de tus compañeros.	
		Inferencia	Puedes elaborar conclusiones. Aceptas las consecuencias de tus actos. Deduces información en base a tu experiencia	

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

Para una enseñanza óptima dentro de las aulas en todos los niveles deben darse con estrategias adecuadas teniendo en cuenta las características de nuestros participantes y que estas técnicas desarrollen en nuestros estudiantes un pensamiento crítico basados en la realidad social en que vivimos, se describirán las variables mencionadas buscando la relación entre ambas por consiguiente es correlacional, por tener una población pequeña será seleccionada la muestra intencionalmente.

La tesis es de tipo descriptivo, puesto que toma un tema de interés social, hace una revisión bibliográfica y la describe, sin interferir, alterar o cambiar la información.

3.2 Población y muestra

Población:

Se ha considerado como población al número total de participantes inmersos en la facultad elegida para el análisis, en la especialidad de Lengua y comunicación con un total de 300 estudiantes.

Muestra:

La muestra es el subconjunto de la población, que representará al total, en este caso suman un total de: 38 alumnos seleccionados de forma aleatoria.

3.3. Técnica de recolección de datos

El instrumento que se empleo fue el cuestionario, ya que será llenado por jóvenes universitarios.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, (r_s) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$1 \frac{6 D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable 1

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Pre instruccionales		4	Bajo	4 -9
			Medio	10 -15
			Alto	16 -20
Co instruccionales		4	Bajo	4 -9
			Medio	10 -15
			Alto	16 -20
Post instruccionales		4	Bajo	4 -9
			Medio	10 -15
			Alto	16 -20
Las estrategias de estudio universitario		12	Bajo	12 -28
			Medio	29 -44
			Alto	45 -60

Tabla 2

Variable 2

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Análisis		4	Bajo	4 -9
			Medio	10 -15
			Alto	16 -20
Evaluación		4	Bajo	4 -9
			Medio	10 -15
			Alto	16 -20
Inferencia		4	Bajo	4 -9
			Medio	10 -15
			Alto	16 -20
Pensamiento crítico		12	Bajo	12 -28
			Medio	29 -44
			Alto	45 -60

CONFIABILIDAD

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Midiendo los ítems de la variable Estrategias de Estudio

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,723	12

Midiendo los ítems de la variable Pensamiento Crítico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,688	12

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

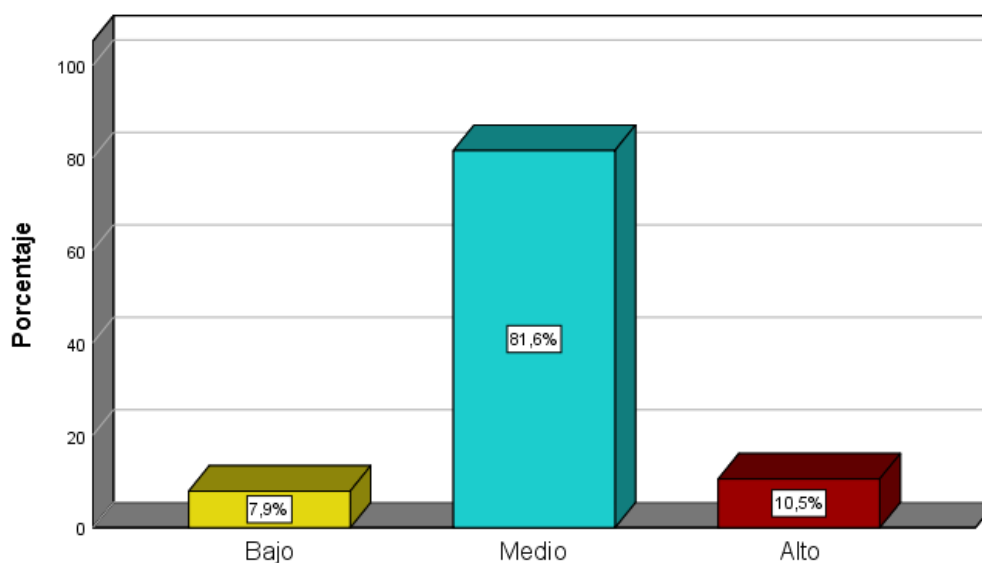
Tabla 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	7,9	7,9	7,9
	Medio	31	81,6	81,6	89,5
	Alto	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 1

Estrategias de Estudios Universitarios



Estrategias de Estudios Universitarios

De la fig. 1, un 81,6% de estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, manifiestan a la variable las estrategias de estudio universitario en un nivel medio, un 7,9% en un nivel bajo y un 10,5% la disponen en un nivel alto en la universidad.

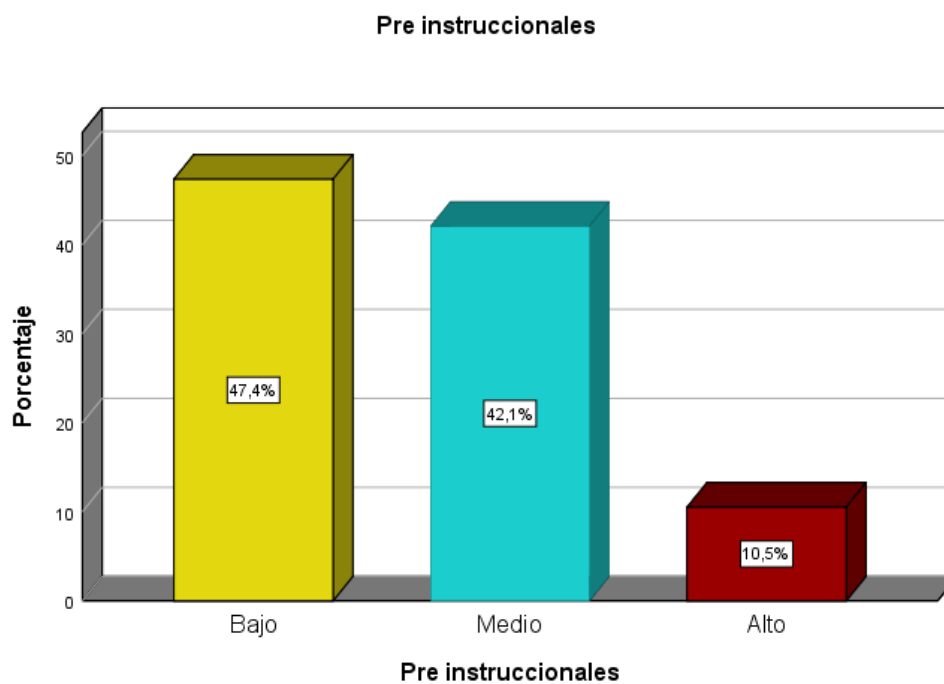
Tabla 4

Pre instruccionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	47,4	47,4	47,4
	Medio	16	42,1	42,1	89,5
	Alto	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 2



De la fig. 2, un 47,4% de estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, manifiestan en la dimensión pre instruccionales en un nivel bajo, un 42,1% en un nivel medio y un 10,5% la disponen en un nivel alto en la universidad.

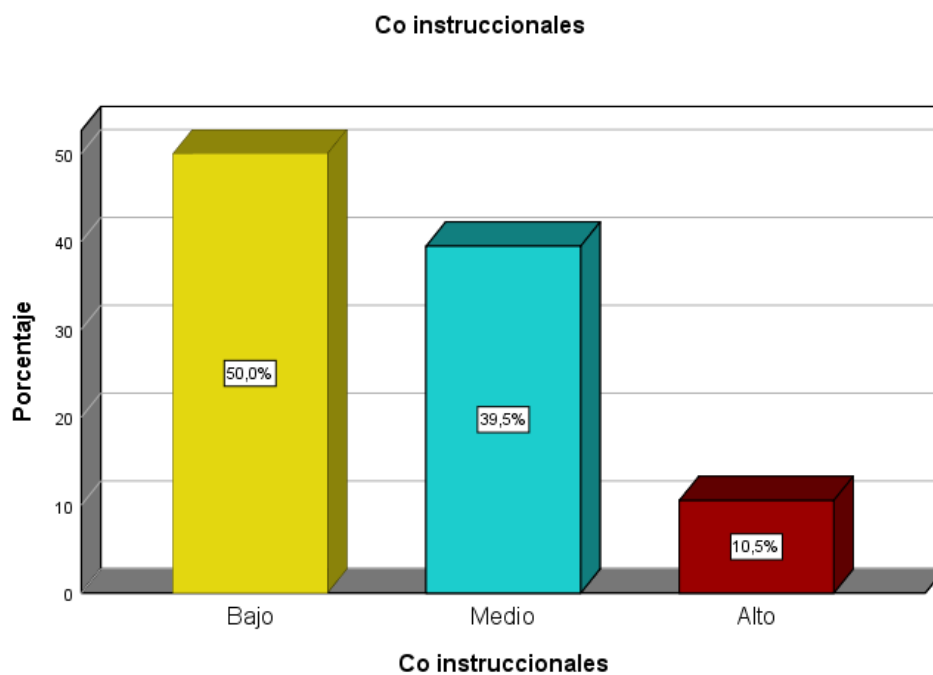
Tabla 5

Co instruccionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	50,0	50,0	50,0
	Medio	15	39,5	39,5	89,5
	Alto	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 3



De la fig. 3, un 50,0% de estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, manifiestan en la dimensión co instruccionales en un nivel bajo, un 39,5% en un nivel medio y un 10,5% la disponen en un nivel alto en la universidad.

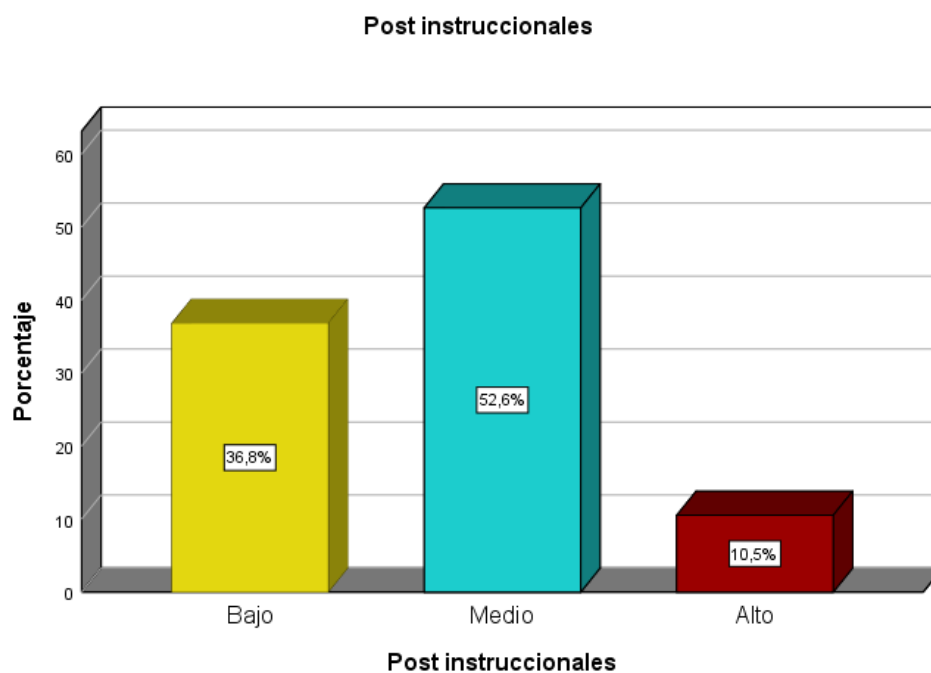
Tabla 6

Post instruccionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	36,8	36,8	36,8
	Medio	20	52,6	52,6	89,5
	Alto	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 4



De la fig. 4, un 52,6% de estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, manifiestan en la dimensión post instruccionales en un nivel medio, un 36,8% en un nivel bajo y un 10,5% la disponen en un nivel alto en la universidad.

Tabla 7

Pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	15,8	15,8	15,8
	Medio	29	76,3	76,3	92,1
	Alto	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

Figura 5



De la fig. 5, un 76,3% de estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, manifiestan en la variable pensamiento crítico en un nivel medio, un 15,8% en un nivel bajo y un 7,9% la disponen en un nivel alto en la universidad

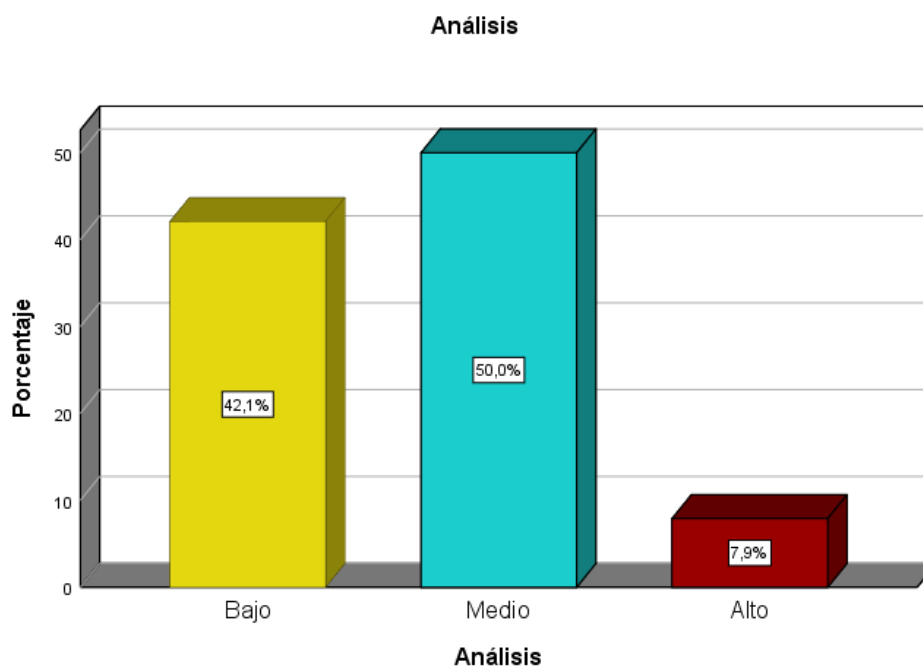
Tabla 8

Análisis

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	42,1	42,1	42,1
	Medio	19	50,0	50,0	92,1
	Alto	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

Figura 6



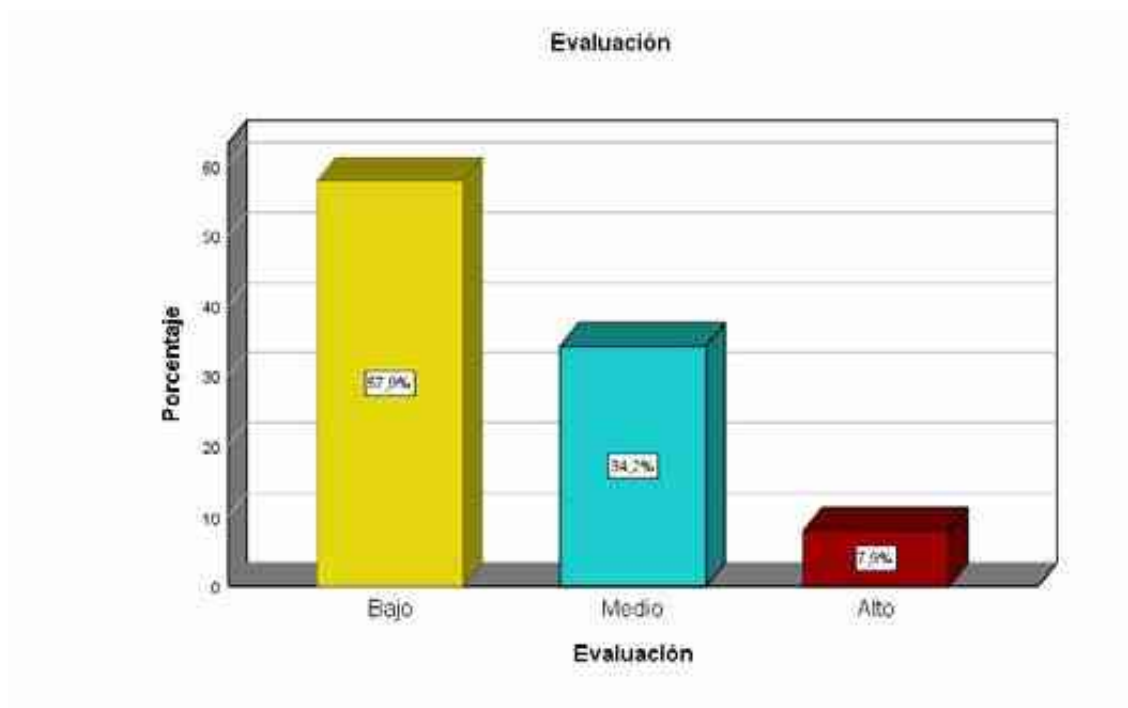
De la fig. 6, un 50,0% de estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, manifiestan en la dimensión análisis en un nivel medio, un 42,1% en un nivel bajo y un 7,9% la disponen en un nivel alto en la universidad.

Tabla 9

<i>Evaluación</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	22	57,9	57,9	57,9
	Medio	13	34,2	34,2	92,1
	Alto	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 7



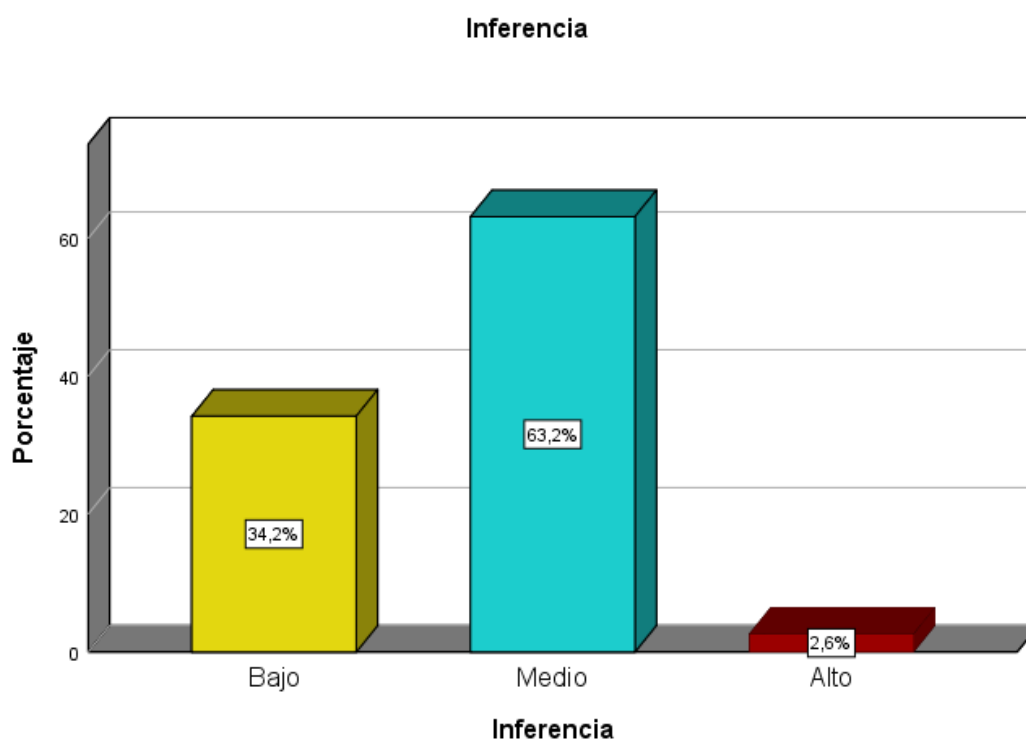
De la fig. 7, un 57,9% de estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, manifiestan en la dimensión evaluación en un nivel bajo, un 34,2% en un nivel medio y un 7,9% la disponen en un nivel alto en la universidad.

Tabla 10

		<i>Inferencia</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	34,2	34,2	34,2
	Medio	24	63,2	63,2	97,4
	Alto	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

Figura 8



De la fig. 8, un 63,2% de estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, manifiestan en la dimensión inferencia en un nivel medio, un 34,2% en un nivel bajo y un 2,6% la disponen en un nivel alto en la universidad.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de estudios universitarios y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H₀: No Existe relación significativa entre las estrategias de estudios universitarios y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 11

Las estrategias de estudio universitario y el pensamiento crítico

			Estrategias de estudio	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	La estrategias de estudio Universitario	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,848**
		N	38	38
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,848**	1,000
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 expresa una correlación de $r= 0,848$ con un valor $\text{Sig}<0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre las estrategias de estudios universitarios y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación. La correlación es de magnitud muy buena.

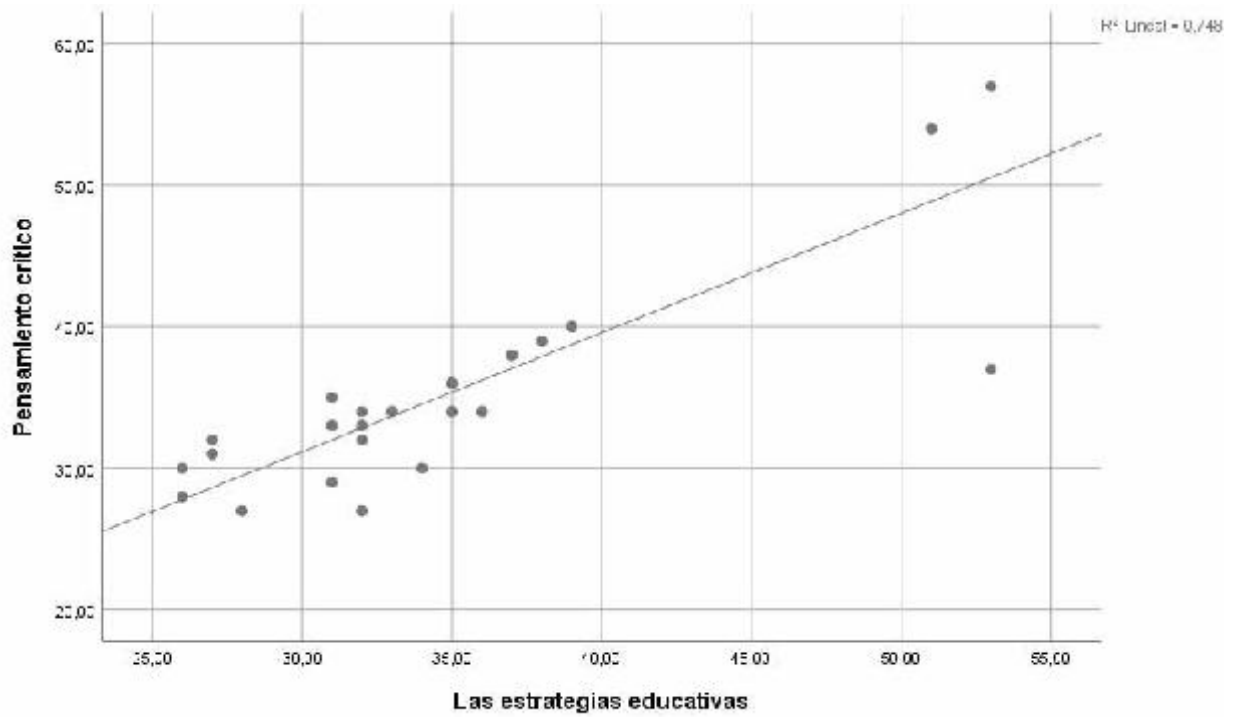


Figura 9. Las estrategias educativas y el pensamiento crítico.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre las estrategias de estudios pre instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H0: No existe relación significativa entre las estrategias de estudios pre instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 12

Pre instruccionales y el pensamiento crítico

			Pre instruccion ales	Pensamient o crítico
Rho de Spearman	Pre instruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 expresa una correlación de $r = 0,784$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos que existe relación entre las estrategias de estudios pre instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación. La correlación es de magnitud buena.

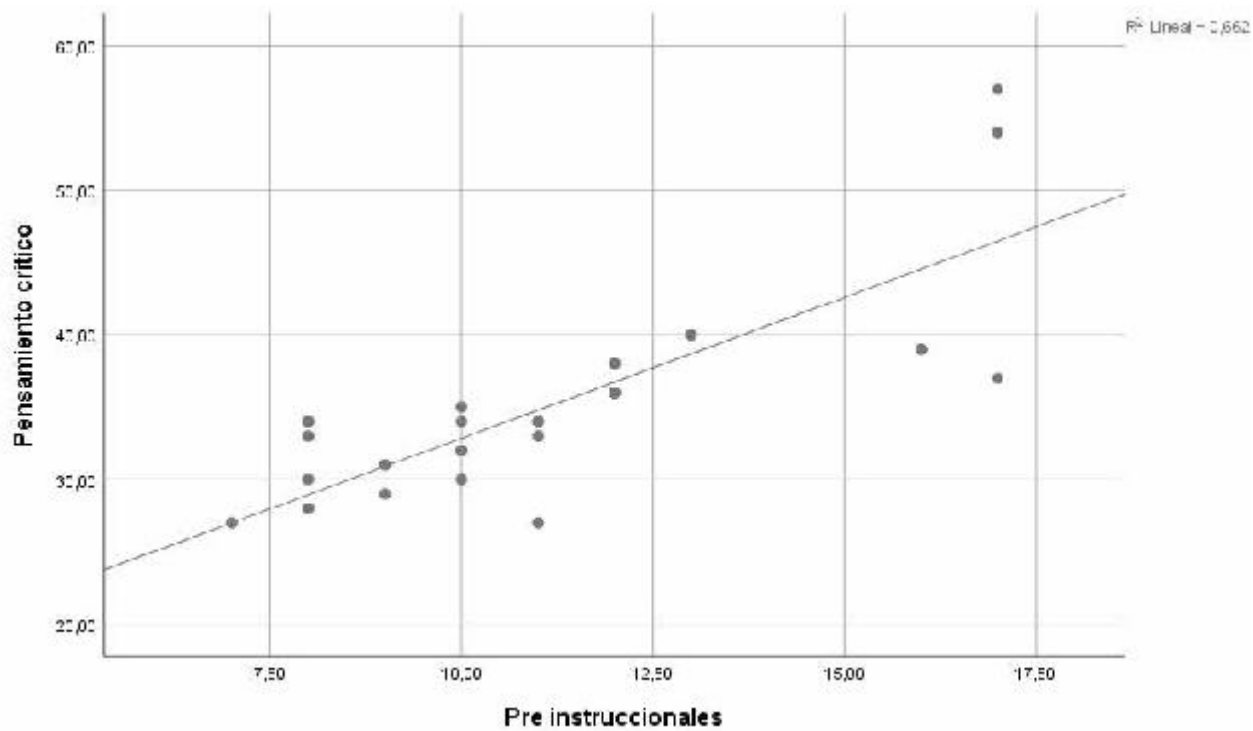


Figura 10. Los pre instruccionales y el pensamiento crítico

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación significativa entre las estrategias de estudios co instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión

H0: No existe relación significativa entre las estrategias de estudios coinstruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 13

Los co instruccionales y el pensamiento crítico

			Co instrucciona les	Pensamient o crítico
Rho de Spearman	Co instruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 expresa una correlación de $r = 0,556$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos que existe relación entre las estrategias de estudios coinstruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación. La correlación es de magnitud moderada.

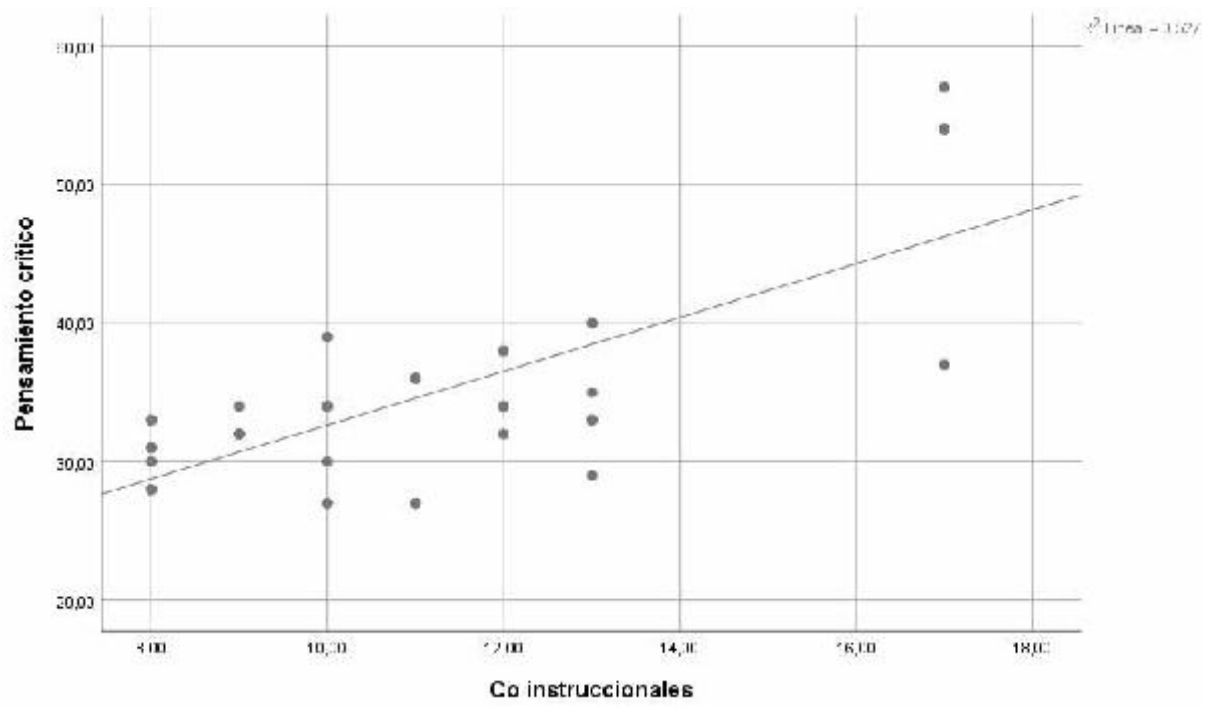


Figura 11. Los co instruccionales y el pensamiento crítico

Hipótesis específica 3

H2: Existe relación significativa entre las estrategias de estudios post instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de estudios post instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 14

Los post instruccionales y el pensamiento crítico

			Post instruccion ales	Pensamient o crítico
Rho de Spearman	Post instruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,622**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,622**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 expresa una correlación de $r = 0,622$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos que existe relación entre las estrategias de estudios post instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación. La correlación es de magnitud buena.

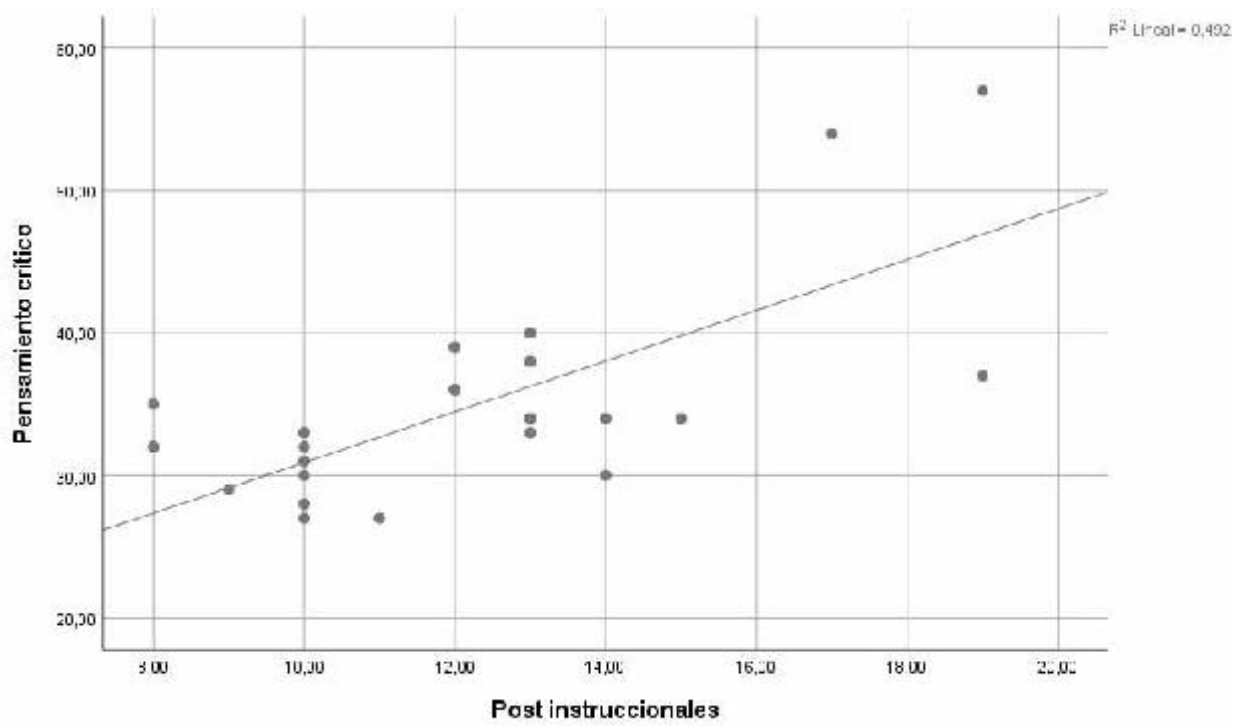


Figura 12. Los post instruccionales y el pensamiento crítico

CAPITULO V
DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La educación atraviesa en la actualidad por una reforma que busca generar un nuevo enfoque a lo que significa la docencia, generando cambios positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adecuando las universidades, se investigó y recopiló trabajos similares que se han aplicado a nivel internacional así se consideró a **(Rojas & Linares, 2018)**, la conclusión fue: las crónicas literarias son narraciones que permiten colocar al lector en un determinado lugar, espacio y tiempo, lo que quiere decir que debe describir con detalle cada una de esas características, además éstos textos relatan historias que están muy ligadas con la realidad, permitiendo al lector dar su punto de vista, sus cuestionamientos, análisis y reflexión que le deja la historia, para **(Mora & Parra, 2015)**. Manifiesta que las universidades no incluyen en su currículo la formación del pensamiento crítico ya que no existe una concientización de lo importante que es desarrollar en el estudiante destrezas que estimulen el pensamiento y mejorar el proceso de instrucción, los maestros siguen la línea de la formación tradicional que se rige a lo memorístico y mecánico, para **(Mendoza, 2015)**, el estudio nos habla sobre la aplicación del estudio, se ha explorado un campo poco estudiado, permitiéndonos conocer la relación que hay entre el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios y el deseo de investigar como metodología de enseñanza y aprendizaje, el empleo de ésta metodología, permite a los estudiantes desempeñarse mejor cuando empiecen a ejercer su carrera profesional, a nivel nacional tenemos a **(Macedo, 2018)**, concluyendo lo siguiente: se evidenció que el pensamiento debe ser crítico, esta formación mejorara la parte académica relacionándolas entre si considerando sus dimensiones de interpretación, deducción y análisis, por lo que es necesario hacer más investigaciones y con poblaciones mayores para resultados más confiables, además de hacer un seguimiento hasta el término de la carrera para evaluar si realmente desarrollaron el pensamiento crítico, para **(Castro, 2017)**, se concluyó lo siguiente: los maestros al momento de elaborar sus clases, deben tener en cuenta ciertos factores de la sociedad que está en cambios

continuos que influye en los nuevos aprendizajes como son la edad y el semestre antes de evaluarlos, es necesario mejorar las estrategias empleadas por el maestro en favor de desarrollar el pensamiento crítico del estudiante, en tanto (**Machana, 2015**), acota que *se* demostró que la aplicación de la cruz categorial influye positivamente sobre los procesos cognitivos de los estudiantes sin embargo es necesario que los maestros pongan en práctica la técnica en distintas realidades para desarrollar le pensamiento crítico en los alumnos consiguiendo así mayor confiabilidad en los resultados.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Para una enseñanza óptima dentro de las aulas en todos los niveles deben darse con estrategias de estudio adecuadas teniendo en cuenta las características de nuestros participantes y estas técnicas se relacionan con el pensamiento crítico basados en la realidad social en que vivimos. La correlación es de magnitud muy buena.

Las estrategias de estudios pre instruccionales se relacionan con el pensamiento crítico basados en la realidad social en que vivimos. La correlación es de magnitud muy buena.

Las estrategias de estudios coinstruccionales se relacionan con el pensamiento crítico basados en la realidad social en que vivimos. La correlación es de magnitud moderada.

Las estrategias de estudios post instruccionales se relacionan con el pensamiento crítico basados en la realidad social en que vivimos. La correlación es de magnitud buena.

6.2 Recomendaciones

A partir de las conclusiones dadas se sugiere generar espacios de debates grupales donde los estudiantes puedan opinar libremente y sacar sus propias conclusiones sobre un tema determinado

Aplicar en las cátedras técnicas cognitivas de estudio que fomenten el análisis y síntesis como mapas mentales, ruedas lógicas, árbol de objetivos, etc. Que conlleven a construir a los estudiantes sus propios procesos de aprendizaje.

El papel principal del maestro como un orientador dentro del sistema superior es formar profesionales de acuerdo a las exigencias que hoy en día demanda la sociedad para ello su preparación y perfeccionamiento profesional debe ser permanente.

CAPITULO VII
REFERENCIAS

Fuentes Bibliográficas

Aguilar, M. (2010). *Creatividad, pensamiento crítico y valores: Una mirada diferente en la Educación*. Puebla, México: Editorial Magistralis

Calderón, L. & Chiecher, A. (2014). *Uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios y estudiantes de maestría*. Universidad Nacional de Rio Cuarto. Argentina: Editorial CONICET.

Campos, A. (2015). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

Carrasco, L. (2014). *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid. España: Editorial RIALP S. A

Díaz, F. y Hernández, G. (2018). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México D.F. México: Editorial McGraw-Hill

Pérez, P. (2014). *Aprender juntos, las técnicas de aprendizaje educativo*. Barcelona. España: Editorial Octaedro.

Fuentes Hemerográficas

Castro, M. (2017). *“Pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo”* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú

Macedo, A. (2018). *“Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística i en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales. Universidad Nacional de Ingeniería – 2017”* (Tesis de maestría). Universidad peruana Cayetano Heredia. Perú

Machana, N. (2015), *“La cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional del al ti plano - puno, 2015”* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Mendoza, P. (2015) *“La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios”* (Tesis de doctorado). Universidad de Málaga. España

Mora, A. &Parra, P. (2015). *“Estrategia de aprendizaje para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes principiantes de la corporación de ciencia y desarrollo Uniciencia Bogotá”* (Tesis de maestría). Universidad Libre de Colombia

Rojas, L. & Linares, E. (2018), “*Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias*” (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

Fuentes electrónicas

Acosta, S. & García, L. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Revista Omnia*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>

Alvarado, P. (2014) El desarrollo del pensamiento crítico: Una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios. *Universidad Ibero Americana, México*. Recuperado en http://revistas.ibero.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf

Herrero, F. (2010) Estrategias educativas en estudiantes universitarios. *Pedagogía universitaria*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n3/v12n3a05.pdf>

Morales, L. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44731371022.pdf>

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA: "LAS ESTRATEGIA DE ESTUDIO UNIVESRITARIO"

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO						
Técnica educativa pre instruccional		5	4	3	2	1
1.	Planteas correctamente los objetivos a alcanzar.					
2.	Esperas atentamente el inicio de las clases.					
3.	Identificas las ideas principales de la información que se te brinda					
Técnica educativa coinstruccional		5	4	3	2	1
4.	Puedes conceptualizar los contenidos.					
5.	Relacionas la información que recibes con tus saberes previos.					
6.	Eres capaz de realizar mapas conceptuales.					
Técnica educativa post instruccional		5	4	3	2	1
	Eres capaz de resumir las clases					
	Eres capaz de sintetizar la información que se le brinda.					
	Realizas conclusiones de las clases.					

CUESTIONARIO PARA: "PENSAMIENTO CRITICO"

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

PENSAMIENTO CRITICO						
Interpretación		5	4	3	2	1
	Usualmente entiendes la información que se te brinda					
	Comprendes la información que se le brinda					
	Expresas con tus propias palabras la información que se te brinda.					
Análisis		5	4	3	2	1
	Captas las inferencias plasmadas en los enunciados.					
	Identificas las ideas y los argumentos de los textos.					
	Piensas antes de expresar tus opiniones					
Evaluación		5	4	3	2	1
	Identificas la información relevante					
	Reconoces los datos más importantes					
	Respetas las opiniones y las creencias de tus compañeros.					

Inferencia	5	4	3	2	1
Puedes elaborar conclusiones.					
Aceptas las consecuencias de tus actos.					
Deduces información en base a tu experiencia					

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>“ESTRATEGIA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relacionan las estrategias de estudio universitario y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relacionan las estrategias de estudios pre instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p> <p>¿Cómo se relacionan las estrategias de estudios coinstruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p> <p>¿Cómo se relacionan las estrategias de estudios post instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de las estrategias de estudios universitarios y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación de las estrategias de estudios pre instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>Determinar la relación de las estrategias de estudios coinstruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>Determinar la relación de las estrategias de estudios post instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de estudios universitarios y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de estudios pre instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de estudios coinstruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de estudios post instruccionales y el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Las estrategias de Estudio Universitario</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Pensamiento crítico</p>	<p>Población:</p> <p>300 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>38 estudiantes</p>

TABLA DE DATOS

N	Las estrategias educativas																				ST1	X
	Pre instruccionales						Co instruccionales						Post instruccionales									
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3				
1	2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	27	Bajo		
2	2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	1	5	1	4	11	Medio	28	Bajo		
3	3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	3	5	13	Medio	36	Medio		
4	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	3	5	4	17	Alto	51	Alto		
5	2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	3	5	4	14	Medio	35	Medio		
6	1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	4	4	2	2	12	Medio	35	Medio		
7	3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	4	5	15	Medio	33	Medio		
8	4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	4	13	Medio	39	Medio		
9	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	2	10	Bajo	26	Bajo		
10	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	2	2	4	4	12	Medio	38	Medio		
11	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	3	13	Medio	1	3	2	4	10	Bajo	31	Medio		
12	3	3	1	2	9	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	3	5	1	1	10	Bajo	27	Bajo		
13	3	4	2	2	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	32	Medio		
14	4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	1	3	5	13	Medio	32	Medio		
15	2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	2	4	4	13	Medio	37	Medio		
16	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	53	Alto		
17	3	2	3	2	10	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	5	2	13	Medio	32	Medio		
18	4	1	2	3	10	Bajo	4	3	2	3	12	Medio	2	2	2	4	10	Bajo	32	Medio		
19	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	5	3	13	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	31	Medio		
20	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	2	10	Bajo	26	Bajo		
21	2	3	3	2	10	Bajo	1	3	3	3	10	Bajo	3	3	3	5	14	Medio	34	Medio		
22	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	53	Alto		
23	2	3	1	3	9	Bajo	2	5	1	5	13	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	31	Medio		
24	2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	27	Bajo		
25	2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	1	5	1	4	11	Medio	28	Bajo		
26	3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	3	5	13	Medio	36	Medio		
27	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	3	5	4	17	Alto	51	Alto		
28	2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	3	5	4	14	Medio	35	Medio		
29	1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	4	4	2	2	12	Medio	35	Medio		
30	3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	4	5	15	Medio	33	Medio		
31	4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	4	13	Medio	39	Medio		
32	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	2	10	Bajo	26	Bajo		
33	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	2	2	4	4	12	Medio	38	Medio		
34	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	3	13	Medio	1	3	2	4	10	Bajo	31	Medio		
35	3	3	1	2	9	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	3	5	1	1	10	Bajo	27	Bajo		
36	3	4	2	2	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	32	Medio		

37	4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	1	3	5	13	Medio	32	Medio
38	2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	2	4	4	13	Medio	37	Medio

N	Pensamiento crítico																				ST2	Y
	Análisis						Evaluación						Inferencia									
	13	14	15	16	S1	D1	17	18	19	20	S2	D2	21	22	23	24	S3	D3				
1	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	3	11	Medio	3	4	1	2	10	Bajo	32	Medio		
2	2	2	4	5	13	Medio	1	1	5	1	8	Bajo	1	1	3	1	6	Bajo	27	Bajo		
3	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	2	3	10	Bajo	3	5	3	3	14	Medio	34	Medio		
4	5	5	5	4	19	Alto	5	5	4	5	19	Alto	5	4	2	5	16	Medio	54	Alto		
5	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	2	10	Bajo	2	4	4	5	15	Medio	34	Medio		
6	3	5	3	3	14	Medio	1	4	3	4	12	Medio	4	2	2	2	10	Bajo	36	Medio		
7	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	2	3	10	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	34	Medio		
8	3	4	5	1	13	Medio	4	3	1	4	12	Medio	4	5	3	3	15	Medio	40	Medio		
9	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	3	2	8	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	28	Bajo		
10	5	3	3	3	14	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	2	5	5	4	16	Medio	39	Medio		
11	3	1	2	5	11	Medio	3	3	5	1	12	Medio	1	5	2	2	10	Bajo	33	Medio		
12	1	2	3	2	8	Bajo	2	3	2	3	10	Bajo	3	4	5	1	13	Medio	31	Medio		
13	2	2	2	2	8	Bajo	1	5	2	2	10	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	27	Bajo		
14	3	2	1	1	7	Bajo	3	2	1	4	10	Bajo	4	4	5	3	16	Medio	33	Medio		
15	4	3	3	3	13	Medio	3	2	3	3	11	Medio	3	5	2	4	14	Medio	38	Medio		
16	5	5	5	4	19	Alto	5	5	4	5	19	Alto	5	4	5	5	19	Alto	57	Alto		
17	3	2	4	2	11	Medio	2	2	2	3	9	Bajo	3	4	2	5	14	Medio	34	Medio		
18	2	3	3	4	12	Medio	2	3	4	2	11	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	32	Medio		
19	1	4	2	3	10	Bajo	5	3	3	2	13	Medio	2	5	3	2	12	Medio	35	Medio		
20	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	3	2	8	Bajo	2	2	5	4	13	Medio	30	Medio		
21	3	2	5	1	11	Medio	3	3	1	3	10	Bajo	3	1	2	3	9	Bajo	30	Medio		
22	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	3	11	Medio	5	4	1	5	15	Medio	37	Medio		
23	2	2	4	5	13	Medio	1	1	5	1	8	Bajo	2	1	3	2	8	Bajo	29	Medio		
24	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	3	11	Medio	3	4	1	2	10	Bajo	32	Medio		
25	2	2	4	5	13	Medio	1	1	5	1	8	Bajo	1	1	3	1	6	Bajo	27	Bajo		
26	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	2	3	10	Bajo	3	5	3	3	14	Medio	34	Medio		
27	5	5	5	4	19	Alto	5	5	4	5	19	Alto	5	4	2	5	16	Medio	54	Alto		
28	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	2	10	Bajo	2	4	4	5	15	Medio	34	Medio		
29	3	5	3	3	14	Medio	1	4	3	4	12	Medio	4	2	2	2	10	Bajo	36	Medio		
30	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	2	3	10	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	34	Medio		
31	3	4	5	1	13	Medio	4	3	1	4	12	Medio	4	5	3	3	15	Medio	40	Medio		
32	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	3	2	8	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	28	Bajo		
33	5	3	3	3	14	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	2	5	5	4	16	Medio	39	Medio		
34	3	1	2	5	11	Medio	3	3	5	1	12	Medio	1	5	2	2	10	Bajo	33	Medio		
35	1	2	3	2	8	Bajo	2	3	2	3	10	Bajo	3	4	5	1	13	Medio	31	Medio		
36	2	2	2	2	8	Bajo	1	5	2	2	10	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	27	Bajo		

37	3	2	1	1	7	Bajo	3	2	1	4	10	Bajo	4	4	5	3	16	Medio	33	Medio
38	4	3	3	3	13	Medio	3	2	3	3	11	Medio	3	5	2	4	14	Medio	38	Medio

Miembros del Jurado

ASESOR

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

