

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**Influencia del desempeño docente en la
Formación del Ingeniero Pesquero de la Facultad
de Ingeniería Pesquera de la Universidad
Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

PRESENTADO POR:

HECTOR ROMERO CAMARENA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ASESOR:

DR. MIGUEL ROJAS CABRERA

HUACHO - 2021

**Influencia del desempeño docente en la Formación del Ingeniero
Pesquero de la Facultad de Ingeniería Pesquera de la Universidad
Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

HECTOR ROMERO CAMARENA

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Dr. Miguel Rojas Cabrera

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2021**

The seal of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion is a circular emblem. It features a central sun with rays, a gear, and a book. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION" is written around the top inner edge, and "HUACHO" is written at the bottom. The seal is rendered in a light blue and yellow color scheme.

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres Rodrigo y Estelita, así como también a mis hijas Elizabeth y Gabriela y de manera especial a mi nieta Miranda por vuestras compañía.

Héctor Romero Camarena

AGRADECIMIENTO

A mis padres, mis docentes, alumnos y de manera especial a mi asesor por su apoyo y colaboración los que posibilitaron la ejecución de la presente tesis.

Héctor Romero Camarena



INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Bases Filosóficas	31
2.3 Definición de términos básicos	35
2.4 Hipótesis de investigación	41
2.4.1 Hipótesis general	41

2.4.2	Hipótesis específicas	41
2.5	Operacionalización de las variables	42
CAPÍTULO III		44
METODOLOGÍA		44
3.1	Diseño metodológico	44
3.2	Población y muestra	44
3.2.1	Población	44
3.2.2	Muestra	44
3.3	Técnicas de recolección de datos	44
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	44
CAPÍTULO IV		46
RESULTADOS		46
4.1	Análisis de resultados	46
	Fuente: Elaboración propia.	120
4.2	Contrastación de hipótesis	133
CAPÍTULO V		134
DISCUSIÓN		134
5.1	Discusión de resultados	134
CAPÍTULO VI		144
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		144
6.1	Conclusiones	144
6.2	Recomendaciones	145
7.2	Fuentes bibliográficas	146
7.4	Fuentes electrónicas	147
ANEXOS		149

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Proceso Administrativo.....	46
Tabla 2: Hábitos de Autoaprendizaje.....	47
Tabla 3: Bibliografías y Lecturas Básicas.....	48
Tabla 4: Necesidades Básicas.....	49
Tabla 5: Consultas Internet.....	50
Tabla 6: Asignaturas Previas.....	51
Tabla 7: Formación Académica.....	52
Tabla 8: Clases Teóricas.....	53
Tabla 9: Contenidos Teóricos.....	54
Tabla 10: Programa Teórico.....	55
Tabla 11: Programa Práctico.....	56
Tabla 12: Calidad de Clases.....	57
Tabla 13: Calidad de Clases Prácticas.....	58
Tabla 14: Asistencia a Clases.....	59
Tabla 15: Estudio y Práctica.....	60
Tabla 16: Horas Establecidas.....	61
Tabla 17: Horas clases Prácticas.....	62
Tabla 18: Ejercicio Profesional.....	63
Tabla 19: Evaluación de los conocimientos.....	64
Tabla 20: Examen cierto y falso.....	65
Tabla 21: Preguntas de desarrollo.....	66
Tabla 22: Estándares previamente determinados.....	67
Tabla 23: Transparencia del proceso realizado.....	68
Tabla 24: Evaluación de conocimientos.....	69
Tabla 25: Sistema de Evaluación.....	70
Tabla 26: Conocimientos y Habilidades.....	71
Tabla 27: Asignatura de Ingeniería.....	72
Tabla 28: Ambiente de Cordialidad.....	73
Tabla 29: Relación Académica.....	74
Tabla 30: Consultas.....	75
Tabla 31: Mejor profesor - amigo.....	76
Tabla 32: Mejor Profesor - Conocimiento.....	77
Tabla 33: Sistemática y clara.....	78
Tabla 34: Proceso de Aprendizaje.....	79
Tabla 35: Participante del estudiante.....	80
Tabla 36: Interacción Estudiante - Profesor.....	81
Tabla 37: Lectura de los Libros.....	82
Tabla 38: Lectura Libros Especializados.....	83
Tabla 39: Clases de Multimedia.....	84
Tabla 40: Trabajos Prácticos.....	85
Tabla 41: Reforzaron el Aprendizaje.....	86
Tabla 42: Clases Teórico y Prácticas.....	87
Tabla 43: Trabajos Prácticos.....	88
Tabla 44: Mi Interés.....	89
Tabla 45: La Metodología.....	90

Tabla 46: Profesores Orientan	91
Tabla 47: Labor del Profesor: Clases Teóricas.....	92
Tabla 48: Labor del Profesor: Clases Prácticas	93
Tabla 49: Capacitado para aprender	94
Tabla 50: Los trabajos prácticos.....	95
Tabla 51: Valore los ejercicios.....	96
Tabla 52: Formación Académica	97
Tabla 53: Aprendizaje por competencias.....	98
Tabla 54: Asistencia de docentes.....	99
Tabla 55: Motivo de inasistencia.....	100
Tabla 56: Corriente de las Actividades	101
Tabla 57: Satisfacción del estudiante.....	102
Tabla 58: Entrega del Programa.....	103
Tabla 59: Comentario del curso	104
Tabla 60: Comentario con grupo	105
Tabla 61: Tipo de materiales - usados	106
Tabla 62: Ayuda de materiales utilizados	107
Tabla 63: Desarrollo del curso	108
Tabla 64: Participación de alumnos	109
Tabla 65: Tipo y Frecuencia de participación	110
Tabla 66: Fuentes y Medios promovidos.....	111
Tabla 67: ¿Maestro brindó asesoría?	112
Tabla 68: Calidad de apoyo brindado	113
Tabla 69: Ambiente de trabajo	114
Tabla 70: Nivel conocimiento maestro	115
Tabla 71: Relación con temas	116
Tabla 72: Criterios de Evaluación	117
Tabla 73: Fomento del maestro.....	118
Tabla 74: Leyó, revisó y entregó trabajos.....	119
Tabla 75: Evaluación del curso	120
Tabla 76: Contenidos cursos.....	121
Tabla 77: Maestro asistencia a clases	122
Tabla 78: Puntualidad del maestro: Entrada y Salida.....	123
Tabla 79: Puntualidad del maestro: conclusión y entrega de actas.....	124
Tabla 80: Valores del maestro	125
Tabla 81: Formación recibida	126
Tabla 82: ¿Recibir otro curso?.....	127
Tabla 83: Cambios sugeridos	128
Tabla 84: Comentario al profesor	129

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Proceso Administrativo	46
Figura 2: Hábitos de Autoaprendizaje	47
Figura 3: Bibliografías y Lecturas Básicas	48
Figura 4: Necesidades Básicas	49
Figura 5: Consultas Internet	50
Figura 6: Asignaturas Previas	51
Figura 7: Formación Académica	52
Figura 8: Clases Teóricas	53
Figura 9: Contenidos Teóricos	54
Figura 10: Programa Teórico	55
Figura 11: Programa Práctico	56
Figura 12: Calidad de Clases	57
Figura 13: Calidad de Clases Prácticas	58
Figura 14: Asistencia a Clases	59
Figura 15: Estudio y Práctica	60
Figura 16: Horas Establecidas	61
Figura 17: Horas clases Prácticas	62
Figura 18: Ejercicio Profesional	63
Figura 19: Ejercicio Profesional	64
Figura 20: Examen cierto y falso	65
Figura 21: Preguntas de desarrollo	66
Figura 22: Estándares previamente determinados	67
Figura 23: Transparencia del proceso realizado	68
Figura 24: Evaluación de conocimientos	69
Figura 25: Sistema de Evaluación	70
Figura 26: Conocimientos y Habilidades	71
Figura 27: Asignatura de Ingeniería	72
Figura 28: Ambiente de Cordialidad	73
Figura 29: Relación Académica	74
Figura 30: Consultas	75
Figura 31: Mejor profesor - amigo	76
Figura 32: Mejor Profesor - Conocimiento	77
Figura 33: Sistemática y clara	78
Figura 34: Proceso de Aprendizaje	79
Figura 35: Participante del estudiante	80
Figura 36: Interacción Estudiante - Profesor	81
Figura 37: Lectura de los Libros	82
Figura 38: Lectura Libros Especializados	83
Figura 39: Clases de Multimedia	84
Figura 40: Trabajos Prácticos	85
Figura 41: Reforzaron el Aprendizaje	86
Figura 42: Clases Teórico y Prácticas	87
Figura 43: Trabajos Prácticos	88
Figura 44: Mi Interés	89
Figura 45: La Metodología	90

Figura 46: Profesores Orientan	91
Figura 47: Labor del Profesor: Clases Teóricas	92
Figura 48: Labor del Profesor: Clases Prácticas	93
Figura 49: Capacitado para aprender	94
Figura 50: Los trabajos prácticos	95
Figura 51: Valore los ejercicios	96
Figura 52: Formación Académica	97
Figura 53: Aprendizaje por competencias	98
Figura 54: Asistencia de docentes	99
Figura 55: Motivo de inasistencia	100
Figura 56: Corriente de las Actividades	101
Figura 57: Satisfacción del estudiante	102
Figura 58: Entrega del Programa	103
Figura 59: Comentario del curso	104
Figura 60: Comentario con grupos	105
Figura 61: Tipo de materiales usados	106
Figura 62: Ayuda de materiales utilizados	107
Figura 63: Desarrollo del curso	108
Figura 64: Participación de alumnos	109
Figura 65: Tipo y Frecuencia de participación	110
Figura 66: Fuentes y medios promovidos	111
Figura 67: ¿Maestro brindo asesoría?	112
Figura 68: Calidad de apoyo brindado	113
Figura 69: Ambiente de trabajo	114
Figura 70: Nivel conocimiento maestro	115
Figura 71: Relación con temas.....	116
Figura 72: Criterios de evaluación	117
Figura 73: Fomento del maestro.....	118
Figura 74: Leyó, reviso y entrego trabajos	119
Figura 75: Evaluación del curso	120
Figura 76: Contenidos cursos	121
Figura 77: Maestro asistencia a clases	122
Figura 78: Puntualidad del maestro: Entrada y Salida	123
Figura 79: Puntualidad del maestro: conclusión y entrega de actas.....	124
Figura 80: Valores del maestro	125
Figura 81: Formación recibida	126
Figura 82: ¿Recibir otro curso?	127
Figura 83: Cambios sugeridos	128
Figura 84: Comentario al profesor	129

RESUMEN

El presente estudio se crea con la intención de poder determinar la influencia que tiene el desempeño docente dentro de la formación profesional de los ingenieros pesqueros que pertenecen a la Facultad de Ingeniería pesquera en la UNJFSC-2019. La investigación ha sido desarrollada dentro de la facultad empleando una muestra compuesta por docentes y alumnos de la carrera de Ingeniería Pesquera; asimismo, como técnica para recolectar datos se emplearon los cuestionarios y la observación de actitudes del proceso de enseñanza-aprendizaje. La información estadística se ha procesado mediante la utilización de la prueba de t de Student. Como conclusión final se ha determinado que el H_0 es aceptado pues se ha encontrado una correlación íntima y estadística de la influencia positiva del desempeño docente sobre la formación del profesional pesquero perteneciente a la UNJFSC.

Palabras clave: Influencia, docentes, formación, profesional

ABSTRACT

This study is created with the intention of being able to determine the influence that teaching performance has within the professional training of fisheries engineers who belong to the Faculty of Fisheries Engineering at UNJFSC-2019. The research has been developed within the faculty using a sample composed of teachers and students of the Fisheries Engineering career; Likewise, as a technique to collect data, questionnaires and observation of attitudes of the teaching-learning process were used. Statistical information has been processed using the Student's t test. As a final conclusion, it has been determined that the H_0 is accepted since an intimate and statistical correlation of the positive influence of the teaching performance on the training of the fishing professional belonging to the UNJFSC has been found.

Keywords: Influence, teachers, training, professional

INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre la Influencia del desempeño docente en la Formación del Ingeniero Pesquero de la Facultad de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión , se realiza a fin de evaluar el desempeño del docente en la formación de los Ingenieros Pesqueros de la Facultad emblemática referido, que cuenta con sesenta años de vida institucional que viene formando a profesionales de la pesca y la acuicultura. Es importante conocer el desempeño del profesor: en las asignaturas que lleva, la relación con sus colegas, sobre su metodología, y sobre sus competencias.

La investigación, contempla el desarrollo de los capítulos de acuerdo a la estructura establecido como:

CAPÍTULO I.- Posee el planteamiento del problema el cual a su vez se encuentra estructurado por la descripción de la realidad problemática y los problemas en forma de preguntas correspondientes al tema general, los objetivos a conseguir, la justificación, la delimitación del estudio y por ultimo las razones por las cuales esta investigación es viable.

CAPÍTULO II.- Presenta el marco teórico, en donde se encuentran aquellos antecedentes que guardan relación con el tema a desarrollar, también se encuentran las hipótesis planteadas y por último la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III.- Comprende la descripción de la metodología en la que se basa el diseño metodológico, asimismo se encuentran tanto la población como la muestra extraída de esta última, se encuentra la descripción de las técnicas que han sido empleadas para recolectar datos y las técnicas que se han empleado para procesar la información.

CAPÍTULO IV.- Comprende los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la información, también se presenta el análisis de los resultados y la contratación de la hipótesis.

CAPITULO V: Indica la discusión de los resultados que se han obtenido.

CAPITULO VI: Comprende tanto las conclusiones como las recomendaciones.

Finalmente se hacen las Referencias bibliográficas y acompañado de los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El nivel de conocimientos científicos en el que se encuentra los alumnos de pre grado de la UNJFSC de Huacho en gran medida, depende de la disponibilidad del docente universitario al momento de utilizar una adecuada metodología de enseñanza.

Si el docente hace buen uso de las metodologías ayudara al estudiante a tener una mejor perspectiva y desarrollo académico. Para llevar a cabo este objetivo el educador deberá tener la habilidad de emplear las herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas que le permita reconocer y dominar el tema a tratar junto a sus educandos. Los conocimientos científicos se han hecho esenciales y básicos para la educación y si el interés del joven brota de manera espontánea, se encontrará en él la materia prima que debe ser moldeada por el docente.

Hoy en día es necesario que los estudiantes pongan como parte de su aprendizaje aprendan teorías, leyes, conceptos, etc., a la vez es muy importante que desarrollen destrezas, habilidades y competencias'. Esto les permitirá que puedan tener una búsqueda responsable de aquella pesquisa. Por ello, es muy importante que las escuelas de hoy en día no solo se basen en la trasmisión de conocimientos de distintas materias mediante la teoría pues es necesario que se realicen acciones con respecto a ellas para adquirir mayor conocimiento.

Sin embargo, la UNJFSC, en la Facultad de Ingeniería Pesquera, E.A.P de Ingeniería Pesquera, los docentes no manifiestan estos rasgos, características y peculiares que debe tipificar al docente universitario en general que en particular a los que tienen a su cargo la enseñanza de contenidos en ciencias e ingeniería, pues la identidad académica y ética profesional son prioridades de una enseñanza y de un aprendizaje eficaz del cual los estudiantes están lejos de alcanzar y ven poco estimulado sus actitudes hacia las ciencias. Hecho que en los últimos cinco años no se han incrementado el ingreso a ésta especialidad, problema que involucra tanto a las autoridades, docentes, estudiantes y egresados.

Y anteriormente se ha mencionado lo que observamos, el alto déficit de aprendizaje significativo en los estudiantes esto debido a que los docentes pues su desempeño trae esto como resultado, a la vez observamos también problemas existentes, en el ámbito social, personal y económico.

Entonces debemos preguntarnos sobre la relación que existe entre desempeño docente y el desarrollo de actitudes científicas de los alumnos que hace que ellos desarrollen un aprendizaje significativo. En tal sentido preguntamos: ¿El perfil docente no es suficiente para provocar actitudes hacia la ciencia en los estudiantes? ¿Cuáles son los rasgos característicos que debe tener el docente de ciencias de modo que desarrolle actitudes científicas en los estudiantes? ¿Existen otras condiciones que favorezcan las actitudes de la ciencia de los estudiantes? En esta línea hacemos un análisis de esta situación problemática que nos lleva a formular un sistema de problemas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida influye el desempeño docente en la formación profesional del Ingeniero Pesquero de la Facultad de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo influye de La metodología de los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje en la formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019?

¿En qué medida influye las evaluaciones de las asignaturas en la formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019?

¿Cómo influye las competencias de los docentes en la formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019?

¿En qué medida influye las relaciones con los docentes influyen en la formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del desempeño docente en la formación profesional del Ingeniero Pesquero de la Facultad de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la influencia de La metodología de los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje en la formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019

Investigar la influencia de las evaluaciones de las asignaturas en la formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019.

Conocer la influencia de Las competencias de los docentes en la formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019

Evaluar la influencia de las relaciones con los docentes influyen en la formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019

1.4 Justificación de la investigación

Es de conocimiento público que la UNJFSC posee como objetivo primordial como institución poder desarrollar un mejoramiento de los procesos correspondientes a la investigación científica y tecnológica, también busca que la formación profesional sea la más óptima, exista una proyección social, se produzcan bienes y se presten servicios a partir del trabajo académico en conjunto con una gestión administrativa eficiente. Las escuelas académicas deben comprometerse a mantener contacto con los egresados para poder seguirles apoyando en su vida profesional.

Institucionalmente el Estatuto General de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en su Art. 367 sobre el Seguimiento a la calidad del ejercicio profesional, en la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Pesquera cuenta con una Comisión, pero lamentablemente no funciona a cabalidad.

Tampoco existe una Asociación de Egresados de la Escuela bien organizada que tenga como propósito de fomentar la integración entre sus egresados, así como tampoco existe una asociación de proteger los intereses profesionales y éticos y satisfacer las necesidades de sus miembros.

De acuerdo a la naturaleza del estudio, de determinar la influencia del desempeño docente en la formación profesional del Ingeniero Pesquero. Es muy importante porque de ello se desprenderá la utilidad de la formación profesional recibida y si el objetivo de la curricula es bueno o no, lo cual será corroborado en el presente estudio.

Enfocándonos en el análisis de la situación de los estudiantes es un tema muy importante, pues nos permitirá conocer más sobre el medio social y académico.

Adicionalmente, también nos permitirá conocer el desempeño que presenta el docente, el cual, para ser óptimo, debe de estar basado en una preparación dentro de tres áreas fundamentales las cuales son la ciencia, la pedagogía y la didáctica para poder establecer el mejor proceso de Enseñanza-aprendizaje.

1.5 Delimitaciones del estudio

De la revisión bibliográfica realizada sobre el tema y luego otros materiales que se encuentran relacionados con el desempeño del docente de la Facultad de Ingeniería Pesquera, no existe estudios realizados sobre el particular, siendo así, el tema a tratar cobra vital importancia estudiar la influencia del desempeño docente en la formación del Ingeniero Pesquero.

Las pocas acciones que se ven respecto al desempeño nos motivaron para el desarrollo de esta investigación tratando de profundizarlo y así mismo poder plantear alternativas de solución proponer mejores alternativas de intervención para que sean puestos en práctica en nuestra facultad.

1.6 Viabilidad del estudio

El presente estudio es totalmente viable dado a que el autor de la presente investigación es docente de la Facultad de Ingeniería Pesquera quien conoce la realidad educativa de la facultad, a los docentes y a la disponibilidad de la población estudiantil y egresados de la facultad. Los resultados que se pueden arribar serán brindados a la comunidad de docentes y estos logren entender la relación de estas variables y optimicen por tanto su proceso de enseñanza.

En la siguiente investigación no se tomará como guía material indebido que pueda afectar a la persona y vulnerar así mismo sus derechos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Martínez, Guevara & Valles (2016) en su tesis “*El desempeño docente y la calidad educativa*” esta investigación fue dado en los años 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 realizado en Chihuahua, se pudo conocer que algunos docentes piensan que la calidad educativa no solo depende del desempeño de los docentes, sino que también deben tomarse en cuenta diversos factores (escuela, contexto, docente, gobierno) pues ellos deberían trabajar en conjunto. Se encontró una correlación .578 en los estudiantes, las calificaciones de los estudiantes repercuten en los docentes, se llega a la conclusión entonces de que no existe relación entre el desempeño docente y la calidad educativa.

Ojeda. (2010) en su tesis “*Evaluación del desempeño del docente de la unidad educativa*” menciona que al aplicarse la práctica de sistema de evaluación del desempeño docente cada día se nota la importancia que es y de poder así mejorar cualidades profesionales. Teniendo el objetivo de analizar la Evaluación Del Desempeño Del Docente De La Unidad Educativa en mención, se trabajó con treinta i dos (32) docentes colaboradores de la institución formaron del estudio se pudo obtener como resultado 0,90 de coeficiente de confiabilidad

2.1.2 Investigaciones nacionales

Carrasco (2003) en su investigación intitulada: “*Calidad académica de los docentes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*” teniendo como propósito mejorar el ámbito académico, llegando

a obtener resultados: existen docentes que estudiaron su maestría, pero de ellos solo el 3% se ha graduado.

Enfocándonos en el entrenamiento solo en los eventos científicos y académicos diversos de los cuales el 10% han sido participes en eventos internacionales, Solo 15% de la muestra en eventos nacionales. Respecto a la producción intelectual de la muestra de 24 a 19 nadie tiene más de 3 publicaciones. El 70% de docentes han realizado un buen trabajo cumpliendo la currícula. De acuerdo a los resultados podemos decir que los docentes en un 60 % hace uso de métodos activos, el 30 % método pasivo. Enfocándonos en la aceptación de los docentes de acuerdo a los estudiantes, 30 % mencionan que fueron ellos quienes realizaron el cambio por un tema político, por otro lado, el 10 % menciona que fue por razones académicas.

Prado (2009) en su Tesis: *“Influencia del perfil pedagógico y la Metodología en el rendimiento de los alumnos”*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega” describe: Como objetivo determinar en qué medida el perfil pedagógico del docente universitario y los métodos que emplea para el desarrollo de sus asignaturas influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Llegando a los resultados mencionando que los enfoques pedagógicos de los profesores tienen relación al rendimiento de los estudiantes, es por ello que a mejor enseñanza aumentará el número de estudiantes de alumnos con buenas calificaciones. Existen cursos en los cuales los docentes presentan bajos métodos de enseñanza las que repercuten en menor rendimiento. Así mismo concluye que el rendimiento de los alumnos se eleva significativamente cuando el profesor incrementa su metodología en los cursos.

Palomino (2012), desarrolla un trabajo de investigación denominado como: *“El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres”* describe: la investigación tiene como objetivo conocer el grado de influencia entre las variables.

Encontrándose relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante lo cual nos hace mencionar que si la enseñanza es óptima mayor será el aprendizaje de los estudiantes. Se encontró también una correlación positiva y moderada ($r_s=0.507$; $p=0.008$) lo que nos da la explicación que si se hace uso de las Estrategias didácticas mejor será el rendimiento académico del estudiante esto se verá en los exámenes, practicas, etc.

Espinoza y Pariona (2014) desarrolla un estudio titulado “*El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional*”. La investigación ha sido realizada con docentes y estudiantes correspondientes al cuarto grado del nivel secundario pertenecientes a la I.E. Pamer en SJL-Lima. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones posterior a recibir los resultados:

Se ha determinado que existe una relación significativa entre el desempeño que presenta el docente con el rendimiento académico que los estudiantes han reflejado con respecto al curso de aritmética del cuarto grado del nivel secundario. La correlación positiva media que se ha obtenido presenta un 43% de varianza compartida.

Debido a que se ha obtenido una correlación positiva media entre variables (44% de varianza compartida), se determina que existe una relación significativa entre la variable “capacidades pedagógicas” y la variable “rendimiento académico”.

Debido a que se ha obtenido una correlación positiva media entre variables (31% de varianza compartida), se determina que existe una relación significativa entre la variable “responsabilidad profesional” y la variable “rendimiento académico”.

Debido a que se ha obtenido una correlación positiva media entre variables (42% de varianza compartida), se determina que existe una relación significativa entre la variable “relaciones interpersonales” y la variable “rendimiento académico”

2.2 Bases teóricas

2.2.1.- Sistema educativo peruano

El sistema educativo peruano, se rige por la Ley N°28044, esta ley es denominada Ley General de Educación promulgada por el gobierno del ex Pdte. Alejandro Toledo en el año 2003. En el Artículo 29° de las etapas del Sistema Educativo, especifica que la Educación Superior debe tener por objetivo promover la investigación y difusión de conocimientos a la comunidad con el fin de impulsar al logro de competencias profesionales de alto nivel para el desarrollo del país en formación de profesionales¹.

La Ley mencionada, manifiesta que la Educación Superior, es una de las etapas del sistema Educativo que de una u otra manera mejorará el sistema integral de una persona, haciendo que se produzcan conocimientos.

2.2.2. La universidad en el Perú ²

La Asamblea Nacional de Rectores (ANR), en la actualidad ha tenido modificaciones, los objetivos de la ANR son diversos: son participes de la creación de universidades de carreras públicas, títulos profesionales y de segunda especialización, fundamentalmente su labor es de coordinación y poder dar con la solución a cada conflicto que pudiera producirse en todas las universidades en general.

La universidad con el paso de los años, no ha perdido vigencia frente a otras opciones de estudio como los institutos, por el contrario, se fortalecen y

¹El Peruano (2000) Ley N° 28044 – Ley General de la Educación Art. 29

²Revista “EXPORTAR”. Año X- N° 51 Edición Internacional, Diciembre 2006, Perú. Pag. 1 al 10.)

cobra relevancia ofreciendo una serie de especializaciones y post grados que el mundo laboral valora.

La educación universitaria debe ser entendida como el principal factor que garantiza el desarrollo económico y también la pieza fundamental para que se construya un capital humano con el que se consiga una estabilidad que se traduce en una buena calidad de vida.

2.2.3. El docente universitario³

Los profesores universitarios enseñan a estudiantes en instituciones de educación superior, como agente transformador orientado al desarrollo de la producción del conocimiento en aulas, clases, talleres y laboratorios, etc. generalmente entre las edades de 18-80. La enseñanza generalmente se lleva a cabo durante el día entre las 9 a.m. y las 6 p.m., aunque también se requiere que algunos profesores enseñen por las noches. Los docentes universitarios dividen su tiempo entre las horas de clase y la preparación para enseñar o reunirse con estudiantes personalizado o grupales.

Deberes

Impartiendo conferencias grupales grandes a entre 20 y 200 estudiantes.

Entrega de enseñanza en grupos pequeños a entre 1 y 20 estudiantes.

Pastoral de estudiantes

Consejos uno a uno sobre trabajos particulares

Diseño del curso

Conferencia / planificación de seminarios

³Mora Peña: estrategias didácticas del docente universitario y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje

Marcado del trabajo evaluado

Mantener registros de logros de los estudiantes

La docencia, su organización y el perfeccionamiento de ambas.

2.2.4. Estrategias Didácticas del Docente Universitario y su importancia en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

El conocimiento y la comprensión de la psicología del aprendizaje son básicos para tomar decisiones sobre y usar estrategias educativas apropiadas y técnicas. Algo de comprensión por parte del profesor de las condiciones que estimular el aprendizaje y cómo se lleva a cabo el aprendizaje es esencial si la instrucción es para resultar en un alto nivel de competencia alcanzado. La enseñanza se describe mejor como guiar y dirigir el proceso de aprendizaje de manera que quienes aprenden adquieran nuevos conocimientos, habilidades o actitudes; aumentar su entusiasmo por aprendizaje y desarrollar aún más su habilidad como aprendices (Newcomb et al.1986).

Se ha prestado una gran atención a los estudios de investigación sobre enseñanza-aprendizaje, principios en el nivel secundario de instrucción. Worsham y Stockton (1986) dijeron: El problema más crítico que enfrentan los educadores hoy en día es la falta de habilidades de pensamiento adecuadas de los estudiantes para resolver problemas y tomar decisiones.

Diferentes Estrategias Didácticas

La Exposición: puede ser de manera que se formen equipos o individualmente, todo ellos con el objetivo de brindar información al público.

Método de Proyectos: como motivación al alumnado de parte del docente para que estos puedan brindar alternativas de solución a problemas reales.

Método de Casos: es parecido al anterior solo que en este caso no todos los problemas son reales, sino que algunos son diseñados para poder ser realizado como prácticas o estrategias. Esto se da porque queremos alumnos que puedan plantear alternativas a los problemas y así mismo construir soluciones.

El Juego de Roles: el docente motiva al estudiante a ser analítico a las situaciones.

Panel de Discusión: el docente debe de orientar al estudiante de cuerdo al tema elegido.

Método de Preguntas: ayuda a que los alumnos se sienta partícipe de la clase, es una de las estrategias tan utilizadas que ayudara también a que el estudiante se grabe los temas estudiados.

Lluvia de ideas: Sirve para recibir informaciones de los estudiantes sobre temas ya establecidos en este caso el docente reflexiona con el grupo de alumnos los que aprenderán mediante la motivación grupal.

Las estrategias didácticas mencionadas quedaran plasmadas en un escrito.

La era digital y los cambios en el campo de la educación superior, que son condicionado por factores como la expansión del conocimiento, nuevas tecnologías, nuevas las formas de comunicación, etc., se aceptan solo parcialmente, desde la perspectiva de los superdotados. Son los más destacados en las áreas de contenido nuevo, selección, estructuración de planes y programas educativos, especialmente con material didáctico. La capacidad de este material para manejar nuevos cambios en la sociedad está disminuyendo continuamente a nivel mundial y, por lo tanto, también en lo que respecta a los superdotados niños. Todo el sistema educativo se expandirá y crecerá, la longitud de la educación aumentará, la importancia de la educación general aumentará continuamente y un número creciente de personas se unirá a este sector porque incluso hoy se espera que las personas puedan realizar una amplia gama de imprevistos tareas, y esto requiere el desarrollo de habilidades clave, incluidas las analíticas pensamiento, trabajo en equipo, independencia, iniciativa propia, seguida de experiencia y otras competencias personales. Desde el punto de vista dotado, esto significa, es necesario ver el ideal del

pensamiento crítico desde la perspectiva de la "Formulación filosófica estadounidense", que Facione (1990) da en su Delphi-estudio. Allí cambia el enfoque del pensamiento crítico como un proceso a el pensador crítico como persona, es decir, la necesidad del desarrollo del crítico pensador, curioso, bien informado, de mente abierta, flexible, que desafía su razón, es honesto en el pensamiento y la evaluación, es honesto en la confrontación con prejuicios personales, es cauteloso al tomar decisiones listo para repensar y reconsiderar, claro en la formulación de preguntas, organizado en asuntos complejos, diligente en la búsqueda de información relevante, responsable de la agrupación de criterios, enfocados en la tarea y persistentes en la búsqueda de soluciones que sean tan precisa como el sujeto y las condiciones que permiten la investigación.

En la enseñanza superior, la participación de los estudiantes, la codeterminación, la investigación y la interdisciplinariedad como elementos de estudios emancipados tienen hace mucho tiempo que se insiste. Por lo tanto, las instituciones de educación superior están buscando formas y tipos adecuados de clases y métodos de investigación o (en otras palabras) directrices del alumno, hacia un autoaprendizaje eficiente en el que el efecto dominante es la autonomía intelectual. Si esto se ve desde la perspectiva de los superdotados, entonces es aún más importante tener en cuenta las posibilidades que la era digital da al desarrollo de la autonomía intelectual de estudiantes dotados. Los resultados de nuestra investigación (Gojkov, 2013; Gojkov y Stojanovic, 2012), es decir, las pruebas empíricas del alcance y las limitaciones de la aplicación de potenciales innovadores de modelos contemporáneos en la enseñanza de la educación superior (método del proyecto, método del discurso e instrucciones didácticas que convocan con las dimensiones del estilo cognitivo, etc.) desde la perspectiva del fomento de las habilidades metacognitivas y la autonomía intelectual de los estudiantes superdotados, señalan la conclusión de que el enfoque metacognitivo de los estudiantes superdotados al aprendizaje está conectado a la tecnología TIC en el proceso de autoaprendizaje e investigación. Esto es especialmente evidente en la aplicación del método del proyecto y método del discurso, que se combina fácilmente con el sistema clásico de

enseñanza. La evaluación de los estudiantes de este método de educación es positiva, mientras que la motivación para participar en proyectos es intrínseca. Adquiriendo conocimiento a través del proyecto y el método del discurso se consideran más interesantes y eficientes que a través de las presentaciones académicas clásicas, generalmente porque los estudiantes pueden investigar, encontrar información de forma independiente mediante la creación de redes con estudiantes alrededor del mundo, consultando entre sí sobre fuentes de información, etc. (Gojkov, 2013; Gojkov y Stojanovic, 2012). Los estudiantes de hoy usan eficientemente el inglés, el alemán y otros idiomas y, por lo tanto, superan las barreras espaciales, acceden a bibliotecas de todo el mundo, se comunican con los estudiantes y otras personas que comparten los mismos intereses y, por lo tanto, aprender con mucha más motivación y manifestar altos niveles de flexibilidad, creatividad, toma de riesgos y persistencia en la búsqueda de argumentación que apoya sus ideas. De esta manera, la importancia de las tecnologías TIC contribuyen al desarrollo de la autonomía intelectual de estudiantes dotados, porque tienen la oportunidad de prepararse para las discusiones, que ocurren durante conferencias, clases prácticas y seminarios, y por lo tanto se desarrollan nuevos argumentos desde diferentes ángulos de la pregunta planteada, o una pregunta que ellos mismos preguntan. Por lo tanto, se borran las fronteras y se habilita la epistemología de participación en el enfoque de aprendizaje, lo que a su vez abre el camino hacia un aprendizaje autónomo y autorregulado. En otras palabras, se habilitó una conocida máxima pedagógica: si quieres ser libre, infórmate. Los superdotados sé esto bien y úsalo. El mundo es suyo y, gracias a la tecnología digital, muchas cosas ya están en la palma de sus manos.

Estrategias Didácticas y la Bidireccionalidad

Dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje se encuentran dos características interesantes. Una de ellas es la bidireccionalidad; esta corresponde al proceso en la que se intercambian los pensamientos y las ideas que el docente comparte con los alumnos. Hay que mencionar que, estos pensamientos tienen en su interior una serie de conocimientos previos que el docente maneja y con los cuales va a trabajar para poder encontrar la manera

en la que estos se vean integrados en el aprendizaje de los alumnos usando a la interpretación como principal herramienta.

Por último, hay que tener claro que, es imprescindible que exista un compromiso del docente con el proceso de enseñanza-aprendizaje pues esto le dará la noción de la base que empleará para seguir con el proceso, lo recomendable es que aplique las estrategias didácticas para que el alumno consiga un aprendizaje significativo a través de distintos factores como el análisis, la comparación, reflexión, el trabajo individual y el de equipos, etc. Dándoles la oportunidad que sean los mismos alumnos quienes generen sus pensamientos e ideas que permitirán que elijan la decisión a futuros problemas relacionados con su educación, los cuales tienen que ver con su formación para tener capacidad y aptitud para vivir libremente y fuera de la ignorancia, evitando que la persona se transforme en un sujeto pasivo.⁴

2.2.5.- Dimensiones del perfil básico o ideal del docente ⁵

La moderna teoría curricular, un lado y cada vez más dinámica e innovadora concepción del aprendizaje, por otro lado, obligan a replantear el rol que en la actualidad desempeña el profesor en la escuela y demás instituciones educativas.

En esta ocasión se trata de presentar al docente como formador de recursos humanos, es decir, de futuras personas y profesionales que deben responder a las exigencias actuales y fundamentalmente a los del nuevo milenio.

⁴ Mora Peña: Estrategias didácticas del docente universitario y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje

⁵ Mg. Fernández Espinoza, Carlos. Docente de la Facultad de Educación de la UNJFSC y UNMSN." Dimensiones del perfil básico o ideal del docente" (2004) – Separatas de Estrategias Didácticas

Esto significa plantear una educación basada en la INNOVACIÓN como pieza fundamental para generar la formación de las personas (docentes) considerando su propia razón de ser.

Pero **¿QUÉ ES LA INNOVACIÓN?**, según Medina y Domínguez (1991), la innovación se considera como un proceso que pretende mejorar la realidad socio – educativa en la que participan docentes y estudiantes. Es una variante producto del pensamiento y desarrollo de una enseñanza.

En este sentido se consideran cuatro dimensiones: (1) el docente como persona, (2) como profesional de la educación, (3) como investigador de la educación, y (4) como diseñador instruccional.

1.- Docente como persona, dimensión relacionada con la innovación que ocurre dentro de la educación, su finalidad es dar mayor calidad a tanto la enseñanza como el aprendizaje para poder afrontar los retos del siglo XXI. Para lo que el docente debe reunir rasgos singulares que lo caractericen como persona humana. Los más saltantes son:

Personalidad equilibrada, siempre abierta, sensible y extrovertida. Con autoestima elevada, auto concepto, que le dan confianza en sí mismo y la seguridad de poder relacionarse con sus alumnos y con los demás.

Coherencia y claridad en sus principios, creencias y valores, que orientan su vida. Lo que significa poseer autenticidad en sus ideas y en su práctica. La pedagogía moderna busca que el docente no fuera un vendedor de ideas sino un sujeto que auxilie a crear la personalidad.

Un alto sentido de realismo y participar personalmente en todas las situaciones del aprendizaje. Anteponiendo que tiene también limitaciones.

Sentido del compromiso, que asume al formar personas y profesionales.

Vocación definida, una persona con compromiso debe poseer una vocación para la tarea que debe desempeñar, como dijo P. Poveda (...) denme una

vocación y yo les devolveré una escuela, un método, una pedagogía” El educador, el docente es el primer recurso para los cambios que se buscan en la educación. Si usted tiene vocación de educador, de formador de personas; ¡Usted mismo es el mejor recurso!

2.- El docente como profesional de la educación, esta dimensión da a conocer el propio ejercicio de la profesión de la educación. Tiene que ver directamente con la relación docente/alumno, ello enriquece y complementa la personalidad del docente. Esto nos da a comprender la íntima relación del profesor como persona y como profesional. Pues se ven todavía ciertas dicotomías de la relación existente entre el docente y el alumno. Entre los rasgos positivos producto de esta relación se tiene: la autonomía, la cooperación, la empatía, la actividad, creatividad, igualdad, etc. Los rasgos negativos que se encuentran son: la dependencia, la competitividad, rechazo – agresión, desigualdad, etc. Todo esto según las conclusiones de la investigación hecha por Medina, sobre el perfil del docente.

Quien manifiesta además que este perfil se irá perfeccionando a través de las diversas situaciones de interacción con los alumnos para ir logrando los rasgos positivos, si no los tuviera aún. De este modo tanto el alumno de la escuela básica como el de la educación superior desarrollará actitudes y habilidades y conocimientos que le exige su tarea como alumno y profesional, en forma más concreta y coherente con los principios de la didáctica propios de la educación innovadora. Entre las actitudes y comportamientos que debe adquirir y desarrollar el futuro profesional son:

Tener el control de las decisiones que va a tomar.

Mostrar empatía y simpatía con los estudiantes a su disposición.

Juicio crítico para tomar las decisiones más convenientes.

Aptitud para saber organizar, impulsar y colaborar dentro de un trabajo en equipo.

Interpretación correcta de la realidad teniendo en consideración las diferencias en texto, contexto y el metatexto, además de los símbolos que se han empleado.

Capacidad para comunicar mensajes-

Capacidad para poder comprometerse a realizar acciones que permitan optimizar la situación que se presentan.

Todas estas cualidades hacen que el docente más que un facilitador orientador, es un mediador del aprendizaje.

3.- El docente como investigador, En este perfil el docente cumplirá un rol de promotor para la sociedad, puesto que no se trata de realizar una investigación individual sino una colectiva con el objetivo de intercambiar estadísticas y conocimientos que permitirán la interpretación de la realidad educativa desde el punto de vista teórico y práctico. El docente debe tener permanentemente actitudes de cambio, perfeccionamiento y aprendizaje

4.- El docente como diseñador de la instrucción, esta dimensión es la que más desarrolla ha adquirido en la actualidad con notable éxito. Los diseños curriculares no solamente procuran correctivos en el contenido de las asignaturas, más bien ahora se preparan nuevos programas interdisciplinarios con estrategias activas y nuevos paradigmas de enseñanza y aprendizaje. Para nosotros, estas son miras hacia la formulación de un programa curricular, innovador que busca una mejora en el diseño de la instrucción de los programas educativos.

2.2.6.- Estilos de Enseñanza del Docente

Este rol implica asumir estilos en su desempeño docente. En realidad, el profesor incluye componentes de todas las tendencias pedagógicas en su estilo de enseñanza, pero hay algunas que tienden a predominar. Nosotros consideramos hasta tres estilos predominantes según el desarrollo de las

concepciones pedagógicas más conocidas. Son el estilo autoritario, el estilo participativo, y el estilo no directivo.

El estilo autoritario, nos referimos a un tema de la etapa filosófica, **el positivismo** al cual refiriéndose a la psicología se basa en **el conductismo**. La función del docente estará centrada en la dirección y el proceso de la enseñanza, así mismo del aprendizaje. En un principio, todos los estudiantes son conceptuados de una misma forma. El docente es quien imparte las enseñanzas y el estudiante es quien recibe la información, viéndose limitado a solo realizar esta acción.

Como objetivo se tiene garantizar que el alumno reciba los conocimientos pertenecientes al tipo cognoscitivo mediante una planificación inicial previa. Se caracteriza por tener una evaluación terminal y de resultados finales. Asimismo, los procedimientos, métodos didácticos y técnicos corresponden a la técnica expositiva, el método de enseñanza individualizada y la instrucción programada.

El estilo participativo, se funda en las teorías filosóficas humanistas y en las corrientes psicológica gestáltica y transaccional. Este estilo se caracteriza por presentar al docente como aquel que posee un gran nivel de conocimientos pero que se encuentra presto a seguir aprendiendo junto con sus estudiantes. Tanto el profesor como los alumnos participan para enseñar y aprender de forma activa constantemente. Asimismo, dentro del proceso de EA es necesario que se realicen constantemente retroalimentación. Se reconoce como función primordial del docente el poder coordinar aspectos dentro del proceso EA.

El estilo no directivo, llamado también liberal, parte de focalizar la realidad a partir del interior de los sujetos. Así el aprendizaje se realiza en una adecuada contrastación de la propia realidad interna del alumno o sea su experiencia, con la percepción de la realidad externa.

Se prescinde de la planificación previa, privilegiando el aquí y el ahora. Sus raíces filosóficas, y sus bases sociológicas proceden de las corrientes fenomenológicas y sus bases psicológicas son existencialistas y no directivas. Se considera a cada sujeto como el propio gestor de su aprendizaje, y lo que importa es el proceso en sí mismo, más que los resultados. Los métodos didácticos derivan del denominado currículo emergente, la enseñanza no directiva, los sistemas de auto – aprendizaje modular, el reflecting teaching (enseñanza reflexiva), etc.

2.2.7.- Formación profesional ⁶

Definición de Formación Profesional

Estos objetivos funcionan como puntos de referencia para la definición de competencias, que deben desarrollarse en la educación y formación profesional:

El primer objetivo, el ajuste vocacional individual, denota la capacidad de los individuos para desarrollar relaciones con su entorno y crear sus caminos educativos y su vida en la sociedad de una manera responsable y autodirigida. El ajuste vocacional individual se refiere a las competencias ocupacionales cruzadas, como las habilidades de autogestión, habilidades para resolver problemas, habilidades de comunicación o habilidades metacognitivas.

El segundo objetivo, salvaguardar los recursos humanos, abarca todos los aspectos de los sistemas educativos que facilitan las habilidades individuales para actuar en el trabajo y en el mercado laboral (perspectiva de usuario económico individual) y proporcionar fuerza de trabajo (perspectiva de demanda social).

El tercer objetivo, garantía de participación social e igualdad de oportunidades, se centra en la relación entre la FP y las estructuras sociales; es decir, para minimizar las dependencias entre el trasfondo social y las oportunidades educativas, de vida y de ingresos, y para mejorar la integración social y la

⁶ Dr. MEJÍA MEJÍA, ELÍAS (Decano de la Facultad de Educación- UNMSM) (2009) Separatas de “El proceso de diseño curricular de la formación profesional”.

participación de los adultos jóvenes en los procesos de conformación de la comunidad social y política.

2.2.8.- El perfil profesional⁷

Se puede considerar dentro de ello a distintos aspectos que permiten diferenciar a un profesional de otro, son las características que describen la forma en que actúa cada profesional.

En resumen, el perfil contiene las distintas habilidades que el profesional posee, estas son importantes para:

1.- **Obtener información**, pueden ser adquiridas tanto mediante medios convencionales o por medios no convencionales. Como medio convencionales se puede considerar a los apuntes tomados en clases de universidad, la asistencia, la indagación, lectura en la biblioteca, entre otros. Por su parte, en los medios no convencionales se toman en cuenta a suscripciones a revistas especializadas, asistencia a cursos correspondientes a la carrera, uso de material alternativo con el que el profesional pueda obtener información correspondiente a su especialidad.

2.- **Aplicar lo aprendido o ingeniar mediante la información y habilidades que se han obtenido**, en otras palabras transformar la teoría aprendida en la práctica. Se considera que un desempeño eficiente de la profesión es aquella en la que se aplica correctamente aquella información que ha sido adquirida teóricamente. Para lograr esta área es necesario participar de las prácticas pre profesionales.

3.- Transmitir la información que se posee y permitir que otras personas adquieran destrezas, se considera como las distintas características o rasgos profesionales implicados en la formación de otros profesionales. Se conforma por aquellos recursos didácticos que el profesional necesita tener al tomar el

⁷ Curricula de Estudios- Plan 23, Escuela Académico Profesional de Ingeniería Pesquera – FIP-UNJFSC - 2012

rol de docente dentro de su especialidad. Este rol será tomado solo si el profesional muestra rasgos sobresalientes que desea compartir, tomando la función de docente.

No obstante, tiene que considerar que para poder compartir información no solo se requiere de tener un buen perfil profesional pues es necesario que domine algunas habilidades pedagógicas.

El desempeño que genera como docente se pone en tela de juicio al recibir comentarios por parte de sus estudiantes sobre que, es un buen profesional con amplio conocimiento pero para la enseñanza aún no se encuentra apto. Se considera que el profesional será una persona académicamente completa y brillante al dominar sus conocimientos como profesional a la vez su función como docente y formador de futuros profesionales.

4.- **Generar conocimientos especializados**, Se considera que es el nivel más alto al que el profesional puede llegar pues ya no solo va adquirir, aplicar y transmitir la información, sino que ahora podrá generar nuevos conocimientos mediante la investigación científica y basándose en los conocimientos previos que domina. Mediante esta acción lo que el profesional está haciendo es contribuir con la producción de conocimiento científico especializado que permita que la disciplina para la cual ha sido formado, se desarrolle aún más. Actualmente, debido a que se vive sobre un constante avance científico y tecnológico, es difícil que un profesional eficiente no genere aportes científicos relacionados con su especialidad, por lo tanto, debe tener una buena preparación para dominar la metodología y las técnicas que se consideran dentro de una investigación científica.

El perfil que el profesional debe poseer al culminar su preparación debe considerar estos distintos rasgos descritos. La estructura de los rasgos deben basarse en:

Relación con el continente, es decir un mejor desarrollo del pensamiento, dominio del lenguaje y optimización de la mente y las habilidades sociales.

Relación con el contenido, implica el dominio que se debe tener sobre los temas de ciencia y tecnología además de la reflexión filosófica.

2.2.9.- Perfil profesional del ingeniero pesquero, según el plan 23⁸

El egresado de la Escuela académico de Ingeniería Pesquera, estará capacitado para:

- a) Aplicar la ciencia y la tecnología mediante el estudio, innovación, evaluación en la solución de los problemas científicos, tecnológicos y económicos derivados de las actividades relacionadas con el cultivo, la explotación, conservación, transformación y administración de los recursos hidrobiológicos.
- b) Analizar, planificar, diseñar, operar y evaluar los sistemas de navegación, detección y explotación de los recursos hidrobiológicos, con el fin de optimizar la actividad extractiva en los cuerpos de agua, asegurando la conservación de dichos recursos.
- c) Planificar, organizar, diseñar, operar y evaluar los sistemas de conservación e industrialización de los recursos hidrobiológicos que permitan optimizar las operaciones con a fin de obtener productos de calidad.
- d) Diseñar programas y proyectos destinados a la conservación de los recursos naturales y del equilibrio ambiental.
- e) Formular, ejecutar y evaluar proyectos de inversión relacionados a las actividades de cultivo, explotación, conservación e industrialización de los recursos hidrobiológicos.

⁸ Cam Carranza, G. “El Desempeño Docente en el proceso Enseñanza Aprendizaje” Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo – Lambayeque. Revista “UMBRAL” – Revista de Educación, Cultural y Sociedad. Lambayeque. Año V N° 8 junio 2005 pp 170-172.

- f) Desarrollar investigaciones destinados a innovar técnicas aplicadas a las actividades de cultivo, explotación, conservación y procesamiento de los recursos hidrobiológicos.
- g) Asimismo, el profesional egresado de la escuela Académico Profesional de Ingeniería Pesquera, estará capacitado para gestionar procesos productivos relacionados al sector pesquero, con criterios de productividad y de calidad.

VISIÓN

Ser la Facultad líder en la titulación de los profesionales de calidad y competencia académica y científica, dotados con la infraestructura apropiada para el éxito en el campo científico y tecnológico, así como gestores de la empresa propia.

MISIÓN

Formar profesionales dotados con contenidos conceptuales, científicos y metodológicos, que posean la capacidad para crear, diseñar, analizar y poner en marcha actividades relacionadas con la investigación, producción y explotación razonable de los recursos hidrobiológicos que existen dentro de las masas de agua marina y en aguas continentales. La finalidad es que dentro del contexto en el que se desempeñan, alcancen un mayor desarrollo social y humano, el mismo que se requiere para que el país y el mundo sea mejor y a su vez, que los mismos profesionales pesqueros con la demostración de su ética, integridad, análisis, sentido social y dominio de los conocimientos sobre pesquería generen el desarrollo y abastecimiento de todo el país. Por todo lo expuesto anteriormente, se puede apreciar en los puntos antes señalados que el desempeño del docente y la formación de los alumnos de esta especialidad, requiere una dosis elevada de bases científicas y tecnológicas, las mismas que requieren de un dominio.

Formación académica del ingeniero pesquero

Los profesionales egresados de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Pesquera deberán poder contar con una excelente formación académica y experiencia práctica que se acumulará antes de egresar de la Facultad de Ingeniería Pesquera.

No deben descuidar el ámbito relacionado a la Cultura General y Humanidades, su experticia en el ámbito académico deberá estar compuesta por los conocimientos inherentes a las áreas de formación en: Ciencias básicas, Ciencias aplicadas, Ingeniería Básica y formación profesional especializada.

De igual forma debe tener la capacidad de llegar a desarrollar diversos tipos de proyectos de investigación científica y tecnológica en diversos ámbitos que guardan relación con la gestión empresarial.

2.2.10.- El desempeño del docente

En términos generales, la evaluación de un docente tiene por objetivo medir su desempeño y la capacidad de comunicación que tenga con sus alumnos en la escuela. Es ideal esta calificación, puesto que ayuda a evitar malas enseñanzas con capacitación para el docente si así lo requiera.

Regidos por leyes estatales, los sistemas de evaluación de maestros generalmente están diseñados para operar a nivel distrital y debido a ello tienen una variación notable en detalles. Tradicionalmente, los sistemas de evaluación de los maestros se basaban en la supervisión y el control que se daba por acción de los directores o administradores con ayuda de listas de control, firmas y listas de verificación. Ante lo mencionado, hubo más factores que se tomaron en cuenta pero que a comparación de las mencionadas son menos utilizadas como las muestras de que se trabajó con los estudiantes, los registros por parte del docente, etc.

Sin embargo, haciendo una evaluación de lo acontecido en los últimos años, se concluye que han surgido cambios significativos en muchos sistemas de evaluación. Como ejemplo tenemos que a fines de la década de los 2000 habían surgido de manera oscura y reprochable elementos políticos que afectaban en la evaluación de docentes.

Por lo manifestado anteriormente considero que el docente mostrará el mejor desempeño cuando logra operativizar la reparación científica, pedagógica y didáctica mediante el proceso de EA. Por ello se considera lo siguiente:

1. El Desempeño del Docente implica:

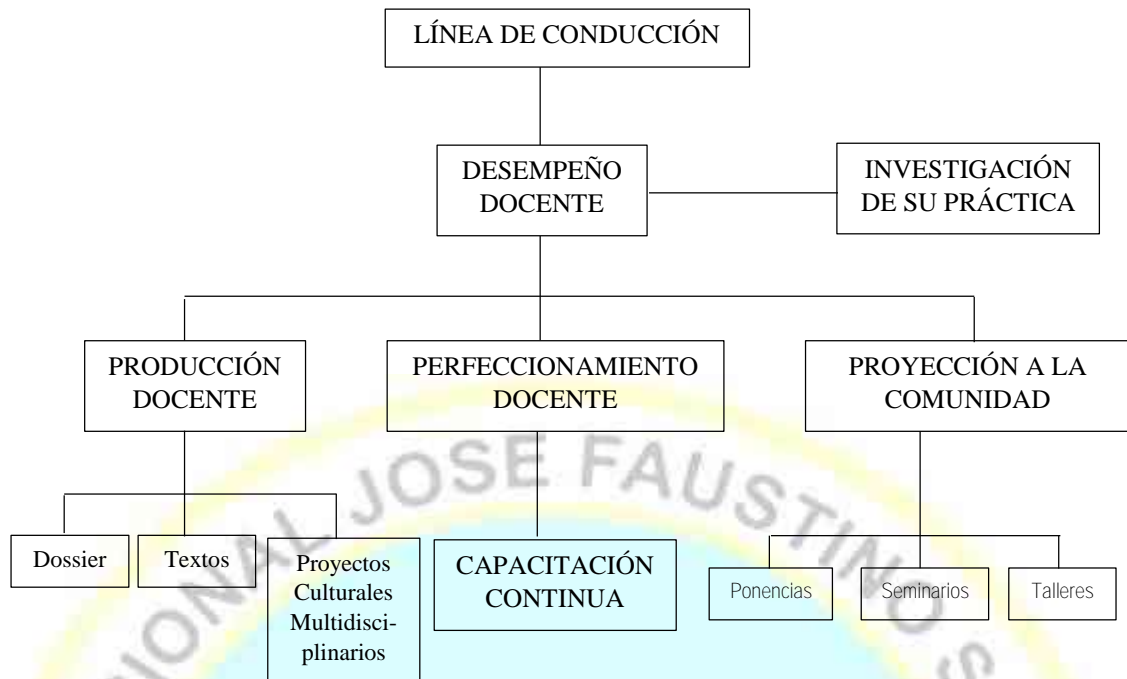
Elaborar los sílabos pues le permitirá informar de que forma va a realizar sus clases durante todo un semestre.

Estructuración del plan de clase

Generar el trabajo en grupos o equipos

Monitoreo de cada estudiante mediante el asesoramiento o el curso de tutoría.

Es necesario que el docente se sienta comprometido con la educación que está brindando. Así mismo es de necesidad el desarrollo psicológico del docente para saber cuál es el dominio de habilidades y las estrategias a tomar en cuenta durante este proceso.



Así mismo este desempeño docente permite que el profesor pueda trabajar en función de tres sub líneas de conducción, así tenemos:

1.1.- Producción Docente implica:

- Elaboración de dossiers.
- Elaboración de textos.
- Elaboración de Proyectos culturales multidisciplinares.

Se verá reflejado en el dominio que demuestra el profesor de su especialidad y que lo aplicará al elaborar material novedoso innovador.

1.2. Perfeccionamiento Docente implica:

Implica que estos se mantengan constantemente actualizados no tanto para enseñar sino para comprender a los estudiantes.

Así mismo es necesario mencionar algunas actividades científicas manifestadas en:

Gestión y actitud para el campo y el mejoramiento.

Es necesario realizar una indagación continuamente para abordar problemas y darle soluciones.

Debe darse un desarrollo permanentemente para el conocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3. Proyección a la comunidad implica presentación de:

Ponencias

Seminarios.

Talleres

La participación del profesor en diversos certámenes posibilita llevar nuevas propuestas educativas a lugares apartados o zonas rurales, contribuyendo de esta manera a solucionar problemas y a satisfacer la demandad de los maestros que requieren capacitaciones constantes a fin de mejorar su actividad profesional.

Todas las funciones mencionadas son las que se emplean a cada docente con el objetivo de que este pueda innovar en cada enseñanza

El papel de los estudiantes ⁹

En la época actual, caracterizada por diversos y complejos fenómenos, el nuevo reto fundamental de la universidad está relacionado con la propuesta de nuevas formas de contribuir y acceder al conocimiento. El estudiante universitario debe ser motivado a construir conocimientos.

⁹Revista "EXPORTAR" Año X – N°. 51 Edición Internacional Dic. 2006, Perú Pag 12

Uno de los ejes que se considera en el reto para poder lograr tal finalidad es estructurar un plano pedagógico mediante diversas interrogantes que permitirán dar un análisis más certero de lo que se desea conseguir, de esta manera tenemos las siguientes: ¿Cuáles son las competencias a formar y por qué?, ¿Cuál es la orientación que van a recibir estas competencias?, ¿Mediante qué criterios se da la orientación de la información? Si el proyecto académico se encuentra orientado por competencias, entonces este debe tener como prioridad la gestión del talento que los estudiantes presentan, generando un cambio muy radical dentro del planteamiento de las estrategias didácticas. Por lo tanto, gracias a que el docente aplica estrategias metodológicas activas, el alumno comprenderá las distintas capacidades y destrezas que van más allá del simple conocimiento correspondiente a su carrera, brindando al estudiante el papel más importante dentro del proceso de transmisión de conocimientos para lo cual se deben considerar estrategias para lograr conocimientos, estrategias para lograr habilidades, estrategias para lograr capacidades, de razonamiento creativo y crítico y estrategias para lograr actitudes.

ACTITUDES

Caracteriza a la persona como parte de su estado de ánimo, estas son aprendida con el paso de los años de las personas que nos rodean, pueden ser de tipo cognitivo, emocional o conductual.

ACTITUDES CIENTÍFICAS

Cuando hablamos de actitudes científicas, nos referimos a las disposiciones intelectuales para utilizar el pensamiento, la observación, y así poder reflexionar frente a lo que nos rodea, para poder plantear una hipótesis relacionada a los procesos o fenómenos que día a día nos rodean pidiendo una explicación.

IMPORTANCIA DE LAS ACTITUDES CIENTÍFICAS

Es tan necesaria en nuestra vida profesional porque nos permitirá abordar los problemas y a la vez darles alternativas de solución.

Hoy en día podemos observar que la educación ha implementado estrategias dentro de su curricula dándoles pase a la investigación, como una manera de incentivar a sus estudiantes a desarrollar competencias y hacer uso de la lectura crítica de su alrededor y así mismo poder dar respuesta a las situaciones adversas

HABILIDADES Y ACTITUDES CIENTÍFICAS ¹⁰

Los modelos tienen por plan hacer que se produzca un mayor desarrollo de las habilidades del estudiante, dichas habilidades serán:

Investigar e indagar respecto a hechos y fenómenos

Realizar análisis de problemas

Seleccionar información importante para posteriormente realizar su organización.

Emplear métodos de análisis variados

Realizar la evaluación de métodos

Dar a conocer los resultados obtenidos.

Así mismo, se busca desarrollar actitudes científicas en los estudiantes, siendo estas:

Ser curiosos ante información que desconocen

Mostrar disponibilidad para aceptar la naturaleza provisional propia que posee la exploración científica

Ser flexibles

Ser honestos al recolectar datos y validarlos

Ser persistentes

Tener disponibilidad para ser partícipes de juicios

La reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro

Ser críticos

La disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica.

¹⁰ REVISTA Al Tablero, el periódico de un país que educa y que se educa. Ministerio de Educación Nacional – Republica de Colom

Importancia de las actitudes científicas en la formación integral.

Los estudiantes de hoy necesitan formarse.

Para formular planteamientos e hipótesis de fenómenos cada vez más complejos, que ameritan una lectura holista, es decir, de una visión que recupere el todo, necesitan también formarse en el manejo de estrategias que les permitan obtener, sistematizar, analizar y entender grandes cantidades de información. Los jóvenes hoy enfrentan también, el reto de crear proyectos alternativos a problemas complejos, teniendo un compromiso ético consigo mismos, como seres humanos y con el planeta.

Fundamentos psicológicos para la formación y desarrollo de habilidades ¹¹

Muchas de las investigaciones pedagógicas se encargan de priorizar los problemas de formación y desarrollo de las habilidades como componentes imprescindibles dentro de la didáctica de enseñanza y los modelos pedagógicos dedicados a mejorar la formación y desarrollo de hábitos. En ellas se trata de controlar las estrategias que ayudaran solucionar los problemas mencionados y verificar hasta que se alcance el nivel deseado en el caso de las habilidades.

2.3. Bases Filosóficas

EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Debido a que el desarrollo es un factor importante que determina la evolución o involución de la capacidad del ser humano, es necesaria la búsqueda de perfeccionamiento como prioridad pues la educación puede representar un notable cambio si es que incrementa, en la búsqueda de la perfección del ser humano. La función de la educación es permitir dar conocimiento, dominio y entendimiento de los acontecimientos que rodean al ser humano para reconocer su realidad.

El proceso que compete a la educación tiene bastante repercusión en la forma de vivir y los cambios de conducta de las personas, tratando de conseguir su

¹¹ Hernández Salazar, M.G. “La importancia de las actitudes científicas en la Formación Integral”, setiembre 2009. Universidad Autónoma de México. Facultad de Ingeniería

máximo potencial. Considerando el libro sobre Currículo Integral (2005) perteneciente al Dr. Walter Peñaloza se puede afirmar que la finalidad de todo es la noción de educación.

DESEMPEÑO DOCENTE El término “desempeño docente” engloba una serie de términos por las que se podría definir, sin embargo, algunos lo mencionan como desempeño profesional pedagógico o simplemente desempeño del maestro.

En la actualidad, es imprescindible el estudio del desempeño docente, para ello existen una serie de factores que determinarían un buen desempeño:

Ambiente armonioso en donde el docente desarrolla su didáctica.

Relaciones buenas entre el estudiante y su docente.

Alumnos más capaces debido a que entienden perfectamente la clase de su maestro.

Renombre de sus alumnos por su desenvolvimiento.

Dado todo lo anterior, Montenegro afirma que “el desempeño docente se entiende como el medidor de la capacidad del docente para el cumplimiento de sus funciones, quien determina esto son los estudiantes, el mismo docente y el entorno”. A la par, también menciona la importancia de medir el desempeño: “El desempeño se evalúa con el único fin de controlar si el docente realiza una excelente o nefasta aplicación de sus funciones.

El desempeño docente está determinado por un conjunto de relaciones e interrelaciones. Tomando las ideas que nos define Montenegro podemos decir que existen tres factores los cuales son:

Formación profesional del docente; Es fundamental para garantizar la claridad y facilidad con las que el docente cumple su rol educativo. El buen nivel mostrado en este factor determina la mayor eficiencia del docente.

Condición de salud del docente; Necesaria puesto que incluye el afecto como punto de notoriedad para su buen desempeño.

El grado de motivación y compromiso con su labor; las ganas de superar sus propias expectativas harán que el docente logre una enseñanza de calidad, ya que el alumnado se verá contagiado por ese entusiasmo y por consecuencia lograra retener lo transmitido.

Finalidad de la evaluación del desempeño docente:

El único objetivo de llevar un control hacia el cómo un docente se desenvuelve es el de verificar si se está llevando a cabo de manera correcta la labor del docente. De no ser así, se pondrá en disposición del maestro un desarrollo de estrategias que conllevaran a la superación del mismo.

El resultado de la evaluación permite reconocer el perfil del docente y verificar si está acorde a las exigencias que trazan las instituciones públicas.

Ante la coincidencia entre Valdés, H. (2004) y Bacharach (1989) se logra identificar cuatro principios o modelos para la evaluación docente, las cuales son:

Evaluación basada en las capacidades frente a aquella basada en el rendimiento:

Se caracteriza debido a que las deficiencias que se presenten en su labor al sistema educativo será solo responsabilidad del docente. Algunos no empatizan con este modelo debido a que consideran que el mal ambiente se rige por múltiples factores que entornan al docente.

Criterios de desarrollo frente a criterios de evaluación uniforme:

Implica especificar los criterios de evaluación que correspondan al desarrollo de un profesor o una agrupación de estos.

Evaluaciones subjetivas frente a evaluaciones objetivas.

Hace participación de la naturaleza subjetiva en el control de evaluación docente debido a que se considera que es dificultoso la adquisición de un sistema de evaluación objetivo.

Evaluaciones formativas frente a evaluaciones sumativas

Designa al sistema de evaluación como una función para diagnosticar y por ende fomentar el progreso del docente.

DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE

- a) Eficiencia didáctica: Es el proceso donde el docente, trata por todo el medio de hacer comprender a sus alumnos sobre los conocimientos que está impartiendo
- b) Habilidades de enseñanza: Son los atributos que posee el docente para desempeñarse correctamente frente a sus alumnos, esto conllevaría a un buen control en su desempeño y por consecuencia ser reconocido.
- c) Aplicación de recursos y materiales: Es el desempeño que muestra el docente para hacer utilización de los recursos que posea o los materiales con el fin de dar una mejora drástica en la calidad de su enseñanza.
- d) Sistema de evaluación: En el caso de que sea para sus alumnos, el docente busca la mejor opción para evaluarlos. A su vez, el docente también se somete a evaluación por parte de sus alumnos.

Instrumento de evaluación

De acuerdo a lo observado, es necesario un cuestionario especializado para determinar las evaluaciones a un grupo de docentes y mediante los datos obtenidos hacer uso de la correlación de Spearman para determinar la asociación o interdependencia entre variables.

2.3 Definición de términos básicos

ACREDITACIÓN

Proceso requerido por una institución o ente con fines educativos con el cual queda certificada y reconocida como un centro de calidad. Para conseguir dicha denominación requiere de una evaluación que es realizada por parte de una agencia externa. En otras palabras, mediante la acreditación- o también denominada como certificación- se reconoce que los programas realizados dentro de la institución son de calidad.

APRENDIZAJE

El aprendizaje es el resultado de diversos conocimientos, habilidades, valores y actitudes que han sido adquiridos mediante un proceso de enseñanza que pudo haber sido realizado por la misma persona o a través de la intervención de terceros. Debido a que comprende distintas perspectivas para su análisis, comprende distintas teorías de aprendizaje.

Basándose en la pedagogía, se conocen diversos tipos de aprendizaje. Entre los más conocidos se encuentra el aprendizaje receptivo, el cual se caracteriza porque el sujeto es capaz de comprender y reproducir contenido pero no genera producción; también se encuentra el aprendizaje por descubrimiento, en el que el contenido no es recibido pasivamente más bien se reordena y adapta a un esquema cognitivo; también se tiene al aprendizaje repetitivo, caracterizado por solo realizar la memorización del contenido y no tener la comprensión ni dominio al no establecer relación con conocimientos previos; y finalmente se tiene al aprendizaje significativo el cual se caracteriza porque el sujeto establece relación entre los conocimientos previos que maneja junto con los nuevos.

Objetivo que se desea alcanzar en estudiantes por parte de los docentes. Se puede decir que es la respuesta a las enseñanzas que tratan de compartir los profesores, también es posible alcanzarla mediante la práctica.

CAPACITACIÓN

Es reconocida como el proceso continuo en que se siguen desarrollando aún más las habilidades y destrezas que ya las personas poseen, mediante esto es que se genera una mayor aptitud para que puedan generar un mejor desempeño en su labor. Va a ser interna o externa dependiendo de un programa permanente que consiga aprobación al generar aportes a la institución.

No obstante, para los dos casos es importante que se considere a la capacitación como el esfuerzo que la entidad proporciona para que sus servidores se desempeñen aún mejor que como lo venían haciendo, entonces, se puede decir que el tipo de capacitación va a depender del puesto al cual se desempeña el servidor. Asimismo, los conocimientos que se adquieran deben orientarse en la superación de falencias que se han detectado dentro del proceso de evaluación.

CIENCIA

La ciencia se define como todos los conocimientos agrupados que han sido obtenidos gracias al razonamiento y la observación, los cuales se han estructurado para poder dar con la deducción de leyes generales y principios.

CIENTÍFICO

Como sustantivo, persona que cultiva alguna ciencia y es investigador en el ámbito de la misma. Como adjetivo, perteneciente o relativo a la ciencia.

CURRÍCULO

Es conocido también como la estructura curricular y posee una definición similar a la del plan de estudios, esta indica que corresponde a las asignaturas agrupadas junto con los requisitos académicos necesarios para organizar una carrera.

DESEMPEÑAR

Conjunto de acciones o funciones que cumplen las personas y se encuentran ligadas con la profesión o empleo en la cual laboran.

DESEMPEÑO DOCENTE

Conjunto de funciones y roles que el docente realiza con sus alumnos pues este corresponde al cargo en el que se encuentra y obedece a su profesión. Asimismo se puede considerar a todo aquello distinto a la función del docente pero que tiene que ver con su productividad en el cargo que ocupa.

DESTREZA

Es el esfuerzo que se propone una persona para obtener algo deseado, asimismo es el nivel de éxito que gana dentro de una institución, ya sea su centro de estudios o el trabajo en el que se desempeña.

EDUCACIÓN

Es un proceso que implica dos factores importantes para el desarrollo de la vida y la productividad de las personas: El aprendizaje y la enseñanza. Entre los objetivos más importantes que intenta construir en el sujeto de forma individual se encuentra el desarrollo de su potencial, creación de cultura. Asimismo, colectivamente en la sociedad genera que la familia se desarrolle y sobretodo que la comunidad nacional y mundial pueda desarrollarse.

Este proceso es desarrollado dentro de centros educativos y en distintos ámbitos de la sociedad. La educación es considerada como un derecho fundamental para todas las personas que componen la sociedad y por ello, es el estado quien debe garantizar que esta sea integrada en las escuelas con una alta calidad.

EDUCACIÓN SUPERIOR

Corresponde a la enseñanza que se imparte en centros de educación superior en la cual se brindan clases para personas que han culminado exitosamente la etapa de escuela. Engloba no solo a estudiantes de universidad sino también de institutos e instituciones técnicas.

ESTUDIANTE

Sujeto que se encuentra formalmente matriculado dentro de un centro o institución educativa. Basándose en distintos aspectos podemos decir que existe diversidad de tipos de estudiantes. Entre los más conocidos se encuentran: De acuerdo al modelo de enseñanza, de acuerdo a su dedicación temporal, de acuerdo al plan de estudios que pertenece, entre otros.

EVALUACIÓN

Proceso correspondiente a la determinación de cuanto conocimiento los estudiantes han conseguido a lo largo de un tiempo, busca dar con el análisis de los resultados para poder establecer posibles mejoras.

FORMACIÓN PROFESIONAL

Es el nivel en que la persona se encuentra con respecto a sus estudios. Es importante conocer este dato pues dependiendo de ello es que se le va a dar un puesto de trabajo, deponiendo obviamente del puesto en el que se encuentra la vacante.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Son el conjunto de procedimientos que los estudiantes logran dominar para establecerlos como instrumento y poder desarrollar, en un futuro, la solución de problemas.

ENSEÑANZA

Se conoce como a enseñanza al proceso de transmisión de información que se le da de una persona a otra y en la que se busca que el receptor pueda dominar la información recibida para su futuro aprovechamiento.

Dentro de la enseñanza se consideran a tres elementos importantes los cuales son el docente, el estudiante y el objeto de conocimiento. El docente será quien represente a la fuente que emana conocimiento y el alumno será el receptor que obtiene la información.

DOCENCIA

Función que desempeña todo profesor para con sus alumnos.

GRADO ACADÉMICO

Es el nivel en el que una persona se encuentra. Asimismo se puede considerar como una distinción que un centro educativo le otorga por haber culminado con éxito una etapa dentro de sus instalaciones.

HABILIDAD

La habilidad posee distintas definiciones de las cuales las más destacables se mencionan a continuación:

Se define como el nivel de competencia que una persona posee para poder alcanzar un objetivo planteado.

La habilidad puede ser innata pero también puede desarrollarse mediante el esfuerzo que la persona le dedica. Es posible conseguirla mediante la práctica y reciben el nombre de “talento”.

Capacidad que tienen una persona para poder ejecutar una cosa para poder llegar a una finalidad.

LICENCIATURA

Grado académico que certifica a una persona como profesional. En otras palabras, indica que la persona tiene la aptitud para desempeñar su profesión en cualquier establecimiento en que se le requiera.

EDUCABILIDAD

Corresponde la capacidad y cualidad del ser humano para recibir instrucciones y a partir de ello estructurar su aprendizaje.

CRITERIOS

Son normas o estamentos que uno debe seguir para poder llegar a una finalidad correctamente.

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Son distintos instrumentos que son empleados para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Es la forma como una persona trata de concluir toda una situación adversa llegando un resultado satisfactorio de acuerdo a sus criterios.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se usan ambos términos cuando no se pueden considerar de forma independiente ambos términos debido a que la enseñanza del profesor tiene por objetivo que el estudiante aprenda.

MÉTODO

Conjunto de procedimientos bien estructurados y ordenados que son empleados para poder conseguir un beneficio o una finalidad.

POST-GRADO

Formación que se alcanza posterior a la culminación de los estudios universitarios. Conformar el requisito primordial para poder prepararse como docente universitario. Posee tres niveles de formación los cuales son:

Nivel de especialización

Nivel de maestría

Nivel de doctorado

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Es posible determinar la influencia del desempeño docente en la formación profesional del Ingeniero Pesquero de la Facultad de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

La metodología de los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje de las asignaturas influyen en la formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019

Las evaluaciones de las asignaturas influyen en la formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019.

Las competencias de los docentes influyen en la formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019

Las relaciones con los docentes influyen en la formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera de la UNJFSC – 2019

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADOR	INDICES
<p>Desempeño del docente. Dentro del proceso que se establece para poder desarrollar la calidad educativa, se tiene la función del docente como factor primordial pues este se comporta como la conexión entre los estudiantes y el aprendizaje. Conjunto de funciones y roles que el docente realiza con sus alumnos pues este corresponde al cargo en el que se encuentra y obedece a su profesión. Asimismo se puede considerar a todo aquello distinto a la función del docente pero que tiene que ver con su productividad en el cargo que ocupa.</p>	Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> - Insatisfecho - Poco satisfecho - Medio satisfecho - Satisfecho 	<ul style="list-style-type: none"> % % % %
	Desarrollo de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> - Muy satisfecho - Insatisfecho - Poco satisfecho - Medio satisfecho 	<ul style="list-style-type: none"> %. . % % %
	Evaluación de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfecho - Muy satisfecho - Insatisfecho - Poco satisfecho - Medio satisfecho. 	<ul style="list-style-type: none"> % % % % %
	Relación con los profesores	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfecho. - Muy satisfecho - Insatisfecho. - Poco satisfecho. - Medio satisfecho. 	<ul style="list-style-type: none"> % % % % %
	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Insatisfecho. - Poco satisfecho. - Medio satisfecho. - Satisfecho. - Muy satisfecho. 	<ul style="list-style-type: none"> % % % % %
	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> - Insatisfecho. - Poco satisfecho. - Medio satisfecho. - Satisfecho. - Muy satisfecho. 	<ul style="list-style-type: none"> % % % % %
		<ul style="list-style-type: none"> - Insatisfecho. - Poco satisfecho. - Medio satisfecho. - Satisfecho. 	<ul style="list-style-type: none"> % % % %
		<ul style="list-style-type: none"> - Insatisfecho. - Poco satisfecho. - Medio satisfecho. - Satisfecho. - Muy satisfecho 	<ul style="list-style-type: none"> % % % % %

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADOR	INDICES
Formación profesional Es el nivel en que la persona se encuentra con respecto a sus estudios. Es importante conocer este dato pues dependiendo de ello es que se le va a dar un puesto de trabajo, deponiendo obviamente del puesto en el que se encuentra la vacante.	Auto reflexión del estudiante	Siempre Generalmente Pocas veces Nunca	% % % %
	Aplicación de la planificación	Si No	% %
	Del proceso enseñanza-aprendizaje	Excelente Bueno Regular Malo	% % % %
	Evaluación del aprendizaje	Siempre Generalmente Pocas veces Nunca	% % % %

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

EL presente estudio se desarrolla en base a un diseño de investigación descriptivo Correlacional – No experimental y de corte transversal.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población para la investigación compone los alumnos y docentes que se formaron y aplicaron la currícula de estudios Plan 23 de la Escuela Académico de Ingeniería Pesquera.

3.2.2 Muestra

Por considerarse una población relativamente pequeña se tomó el total de 20 docentes y 50 estudiantes de los últimos ciclos académicos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la técnica del cuestionario, así como un inventario de observación de actitudes del proceso enseñanza - aprendizaje.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para procesar estadísticamente los datos obtenidos por las encuestas y cuestionarios aplicados se han empleado la prueba de t de student, esto con el fin de

estimar la media de la población distribuida normalmente pues el tamaño de la muestra es pequeño.

Se ha utilizado el procedimiento para muestras independientes con el fin de realizar la comparación de medias pertenecientes a los dos grupos de casos, o sea, cuando se haga la comparación entre medias pertenecientes a dos poblaciones independientes.

El nivel de significación de la prueba estadística es un concepto estadístico asociado a la verificación de una hipótesis.



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

A continuación, exponemos los resultados obtenidos de los cuestionarios realizados tanto a los docentes como a los estudiantes:

DESEMPEÑO DOCENTE:

1. ¿Cuál es la satisfacción que muestra con respecto al proceso administrativo de la universidad para facilitar el aprendizaje?

Tabla 1: Proceso Administrativo.

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	1,00	10,00
3	Medio Satisfecho	7,00	70,00
4	Satisfecho	2,00	20,00
5	Muy Satisfecho	0,00	0,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia



Figura 1: Proceso Administrativo

2. La universidad ha logrado que usted desarrolle hábitos de autoaprendizaje mediante las enseñanzas de sus docentes.

Tabla 2: Hábitos de Autoaprendizaje

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	2,00	20,00
4	Satisfecho	6,00	60,00
5	Muy Satisfecho	2,00	20,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

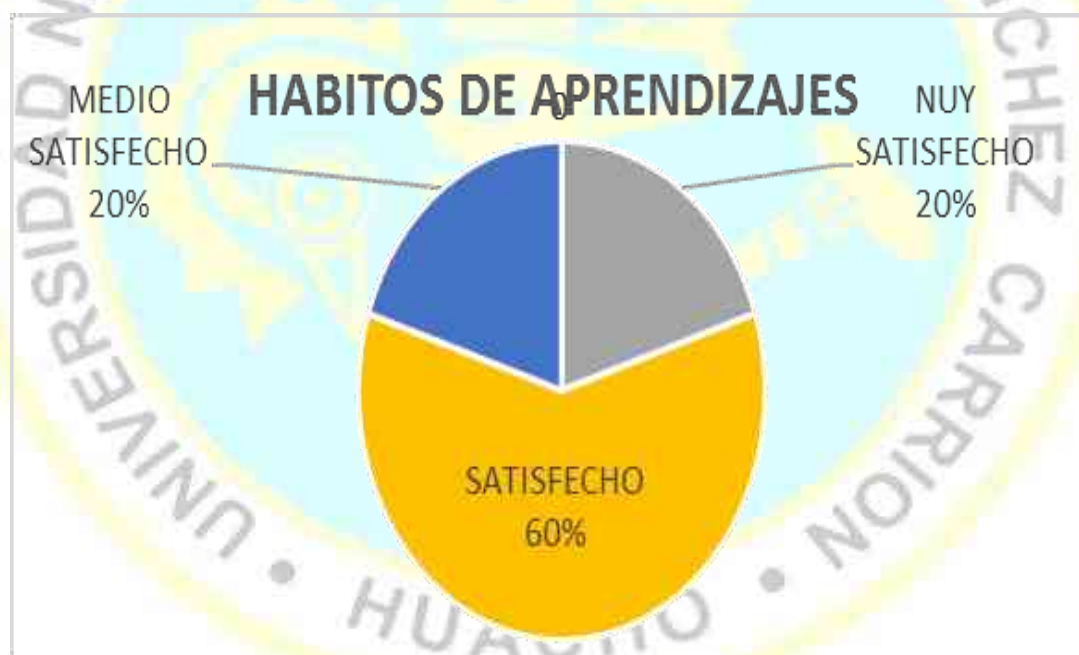


Figura 2: Hábitos de Autoaprendizaje

- La biblioteca dispone de las bibliografías y lecturas necesarias como para recurrir a consultar en ellas.

Tabla 3: Bibliografías y Lecturas Básicas

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	1,00	10,00
3	Medio Satisfecho	5,00	50,00
4	Satisfecho	4,00	40,00
5	Muy Satisfecho	0,00	0,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia.

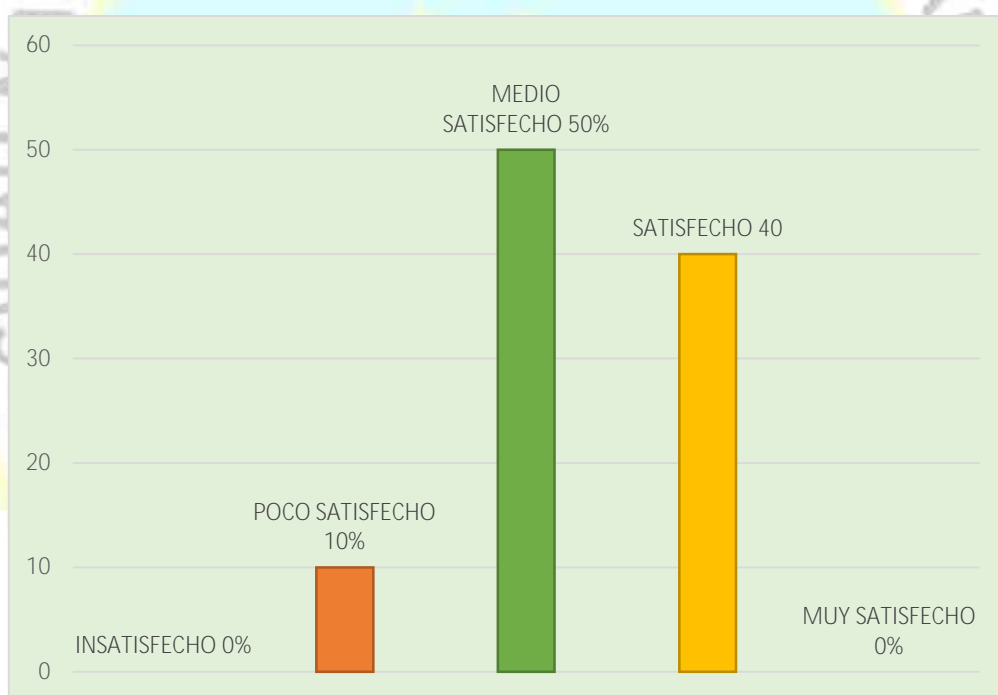


Figura 3: Bibliografías y Lecturas Básicas

4. La biblioteca que la facultad dispone posee material bibliográfico para poder recurrir a las necesidades académicas de los alumnos.

Tabla 4: Necesidades Básicas

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	1,00	10,00
3	Medio Satisfecho	6,00	60,00
4	Satisfecho	3,00	30,00
5	Muy Satisfecho	0,00	0,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia.

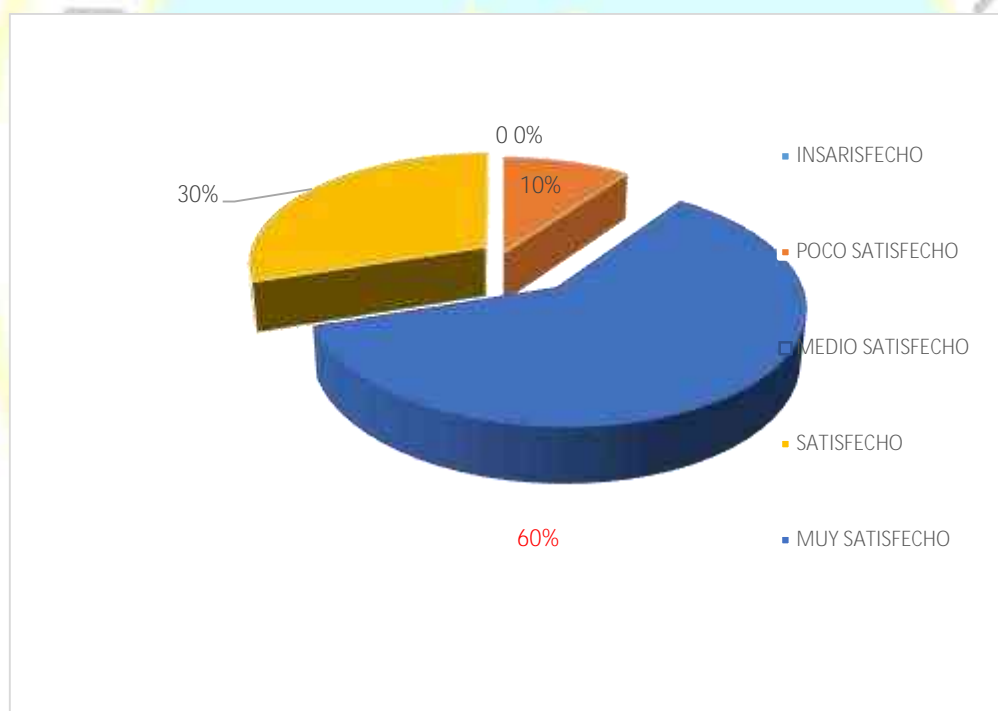


Figura 4: Necesidades Básicas

5. Los contenidos que se realizan dentro de la asignatura muestran facilidad para ser investigados con recursos obtenidos mediante consultas de internet.

Tabla 5: Consultas Internet

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	3,00	30,00
3	Medio Satisfecho	5,00	50,00
4	Satisfecho	1,00	10,00
5	Muy Satisfecho	1,00	10,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia

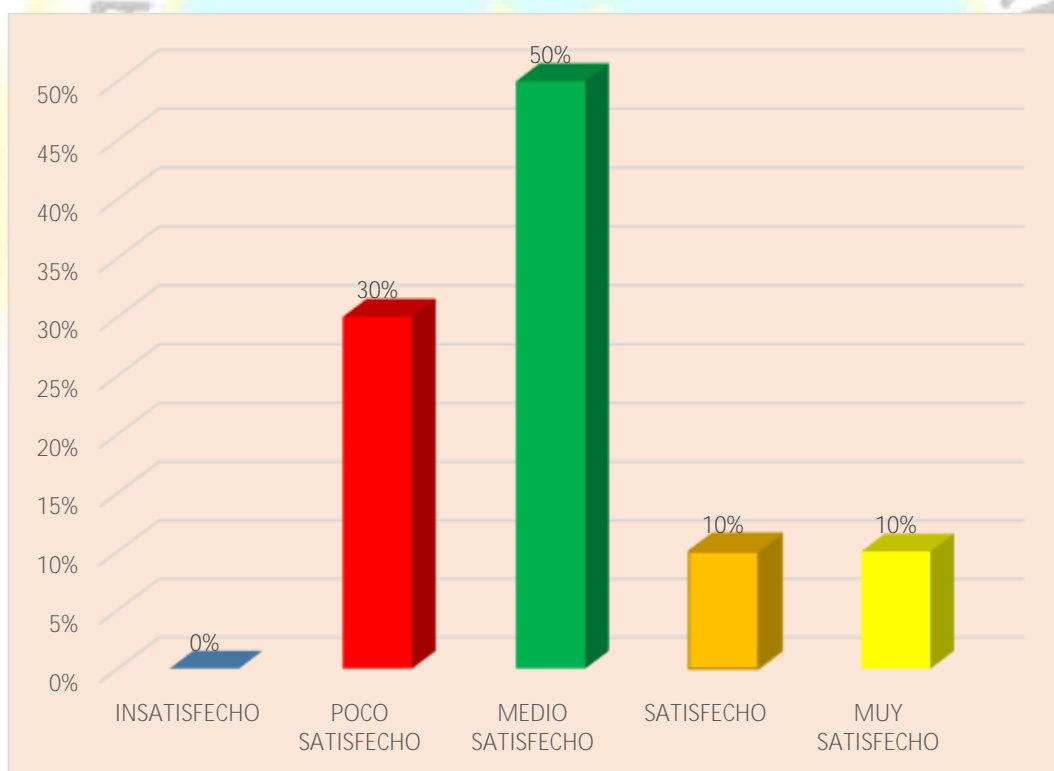


Figura 5: Consultas Internet

SOBRE LA ASIGNATURA

1. Temas tocados en asignaturas previas dan la capacidad para desempeñarse en la nueva asignatura.

Tabla 6: Asignaturas Previas

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	1,00	10,00
3	Medio Satisfecho	2,00	20,00
4	Satisfecho	7,00	70,00
5	Muy Satisfecho	0,00	0,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

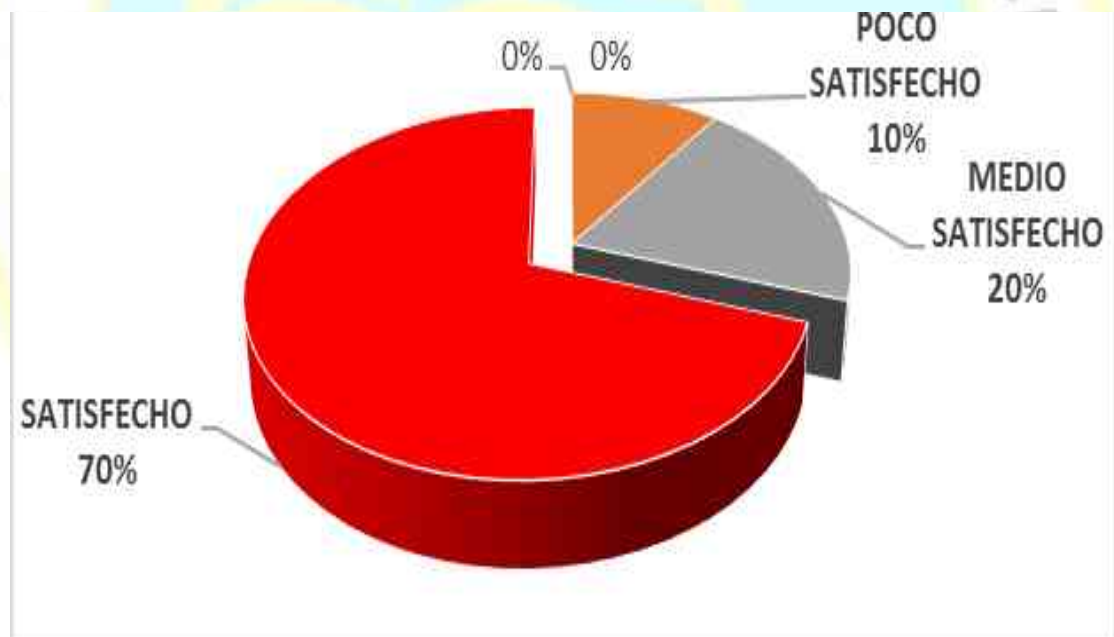


Figura 6: Asignaturas Previas

2. La asignatura posee gran importancia por su contenido para la formación académica.

Tabla 7: Formación Académica

ITEM	GRADO DE SATISFACCION	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	3,00	30,00
5	Muy Satisfecho	7,00	70,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia.

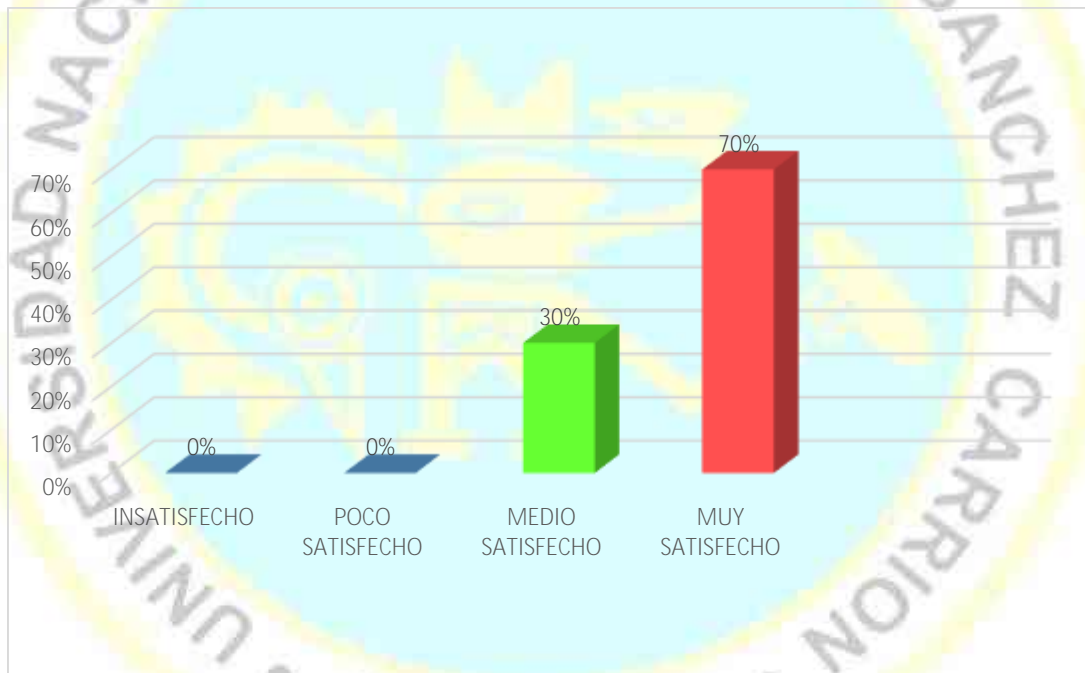


Figura 7: Formación Académica

3. Las clases teóricas con respecto a su formación son:

Tabla 8: Clases Teóricas

ITEM	GRADO DE SATISFACCION	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	8,00	80,00
5	Muy Satisfecho	2,00	20,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente Elaboración propia.

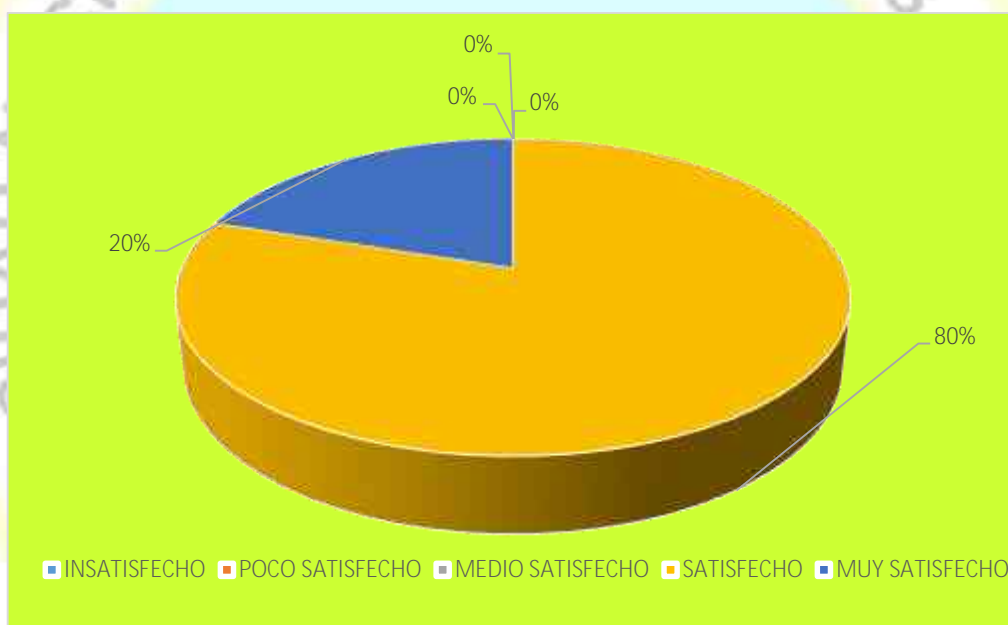


Figura 8: Clases Teóricas

4. Muestra dominio de los contenidos teóricos gracias a las prácticas de asignaturas que se realizan.

Tabla 9: Contenidos Teóricos

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	4,00	40,00
5	Muy Satisfecho	6,00	60,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente elaboracion propia

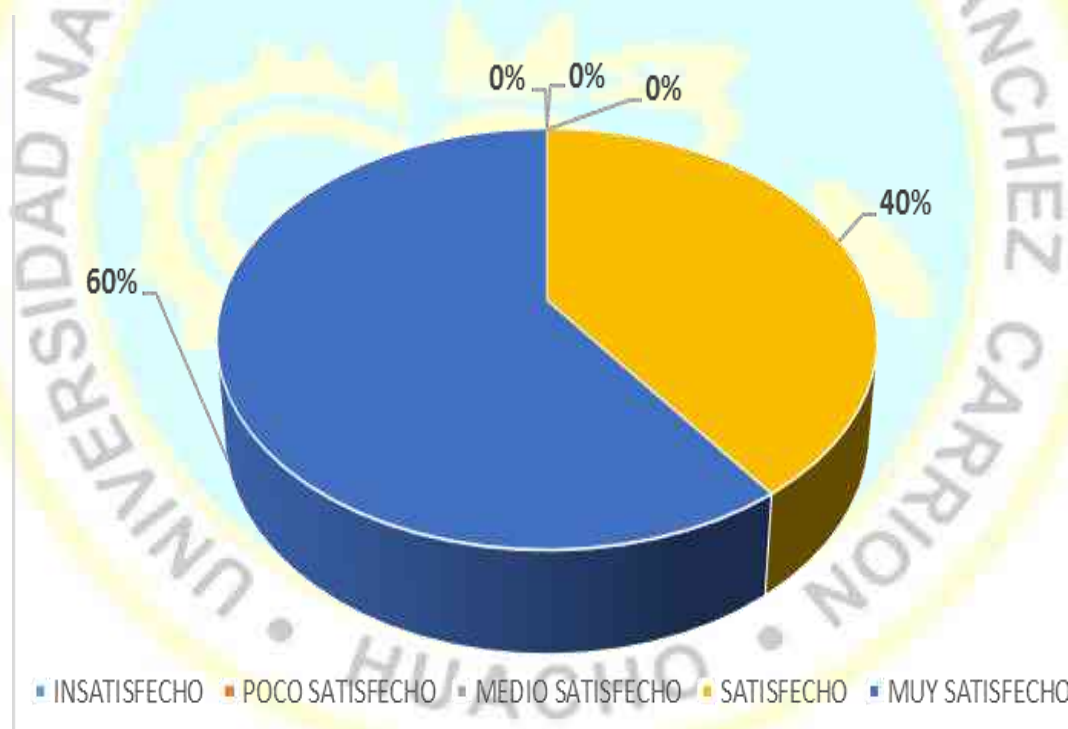


Figura 9: Contenidos Teóricos

5. El programa teórico ha sido realizado conforme se anunció al iniciar las clases.

Tabla 10: Programa Teórico

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	3,00	30,00
5	Muy Satisfecho	7,00	70,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

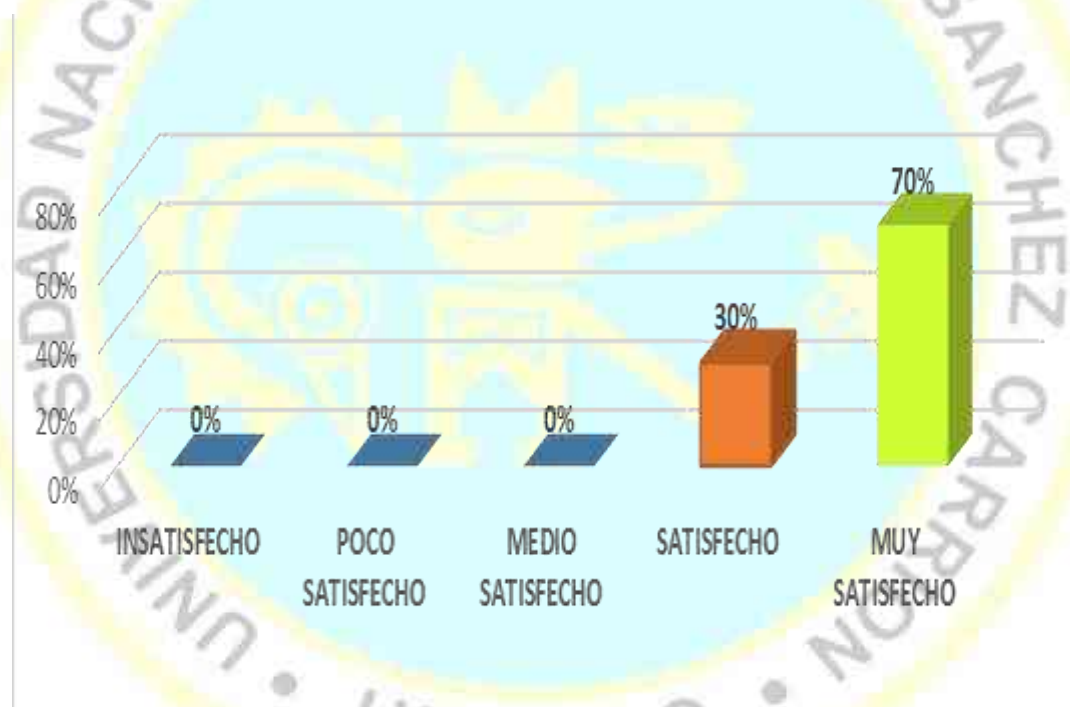


Figura 10: Programa Teórico

6. El programa práctico ha sido realizado conforme se anunció al iniciar las clases.

Tabla 11: Programa Práctico

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	4,00	40,00
5	Muy Satisfecho	6,00	60,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia.

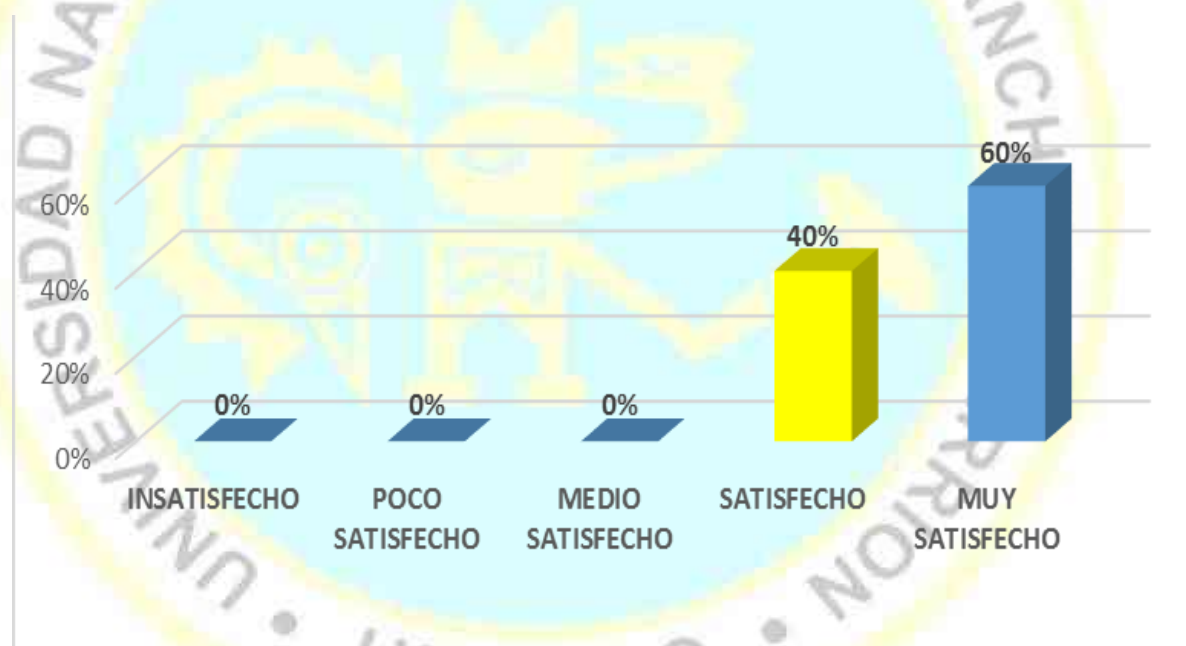


Figura 11: Programa Práctico

7. Bajo su criterio, como se muestra ante la calidad de las clases teóricas.

Tabla 12: Calidad de Clases

ITEM	GRADO DE SATISFACCION	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	3,00	30,00
5	Muy Satisfecho	7,00	70,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

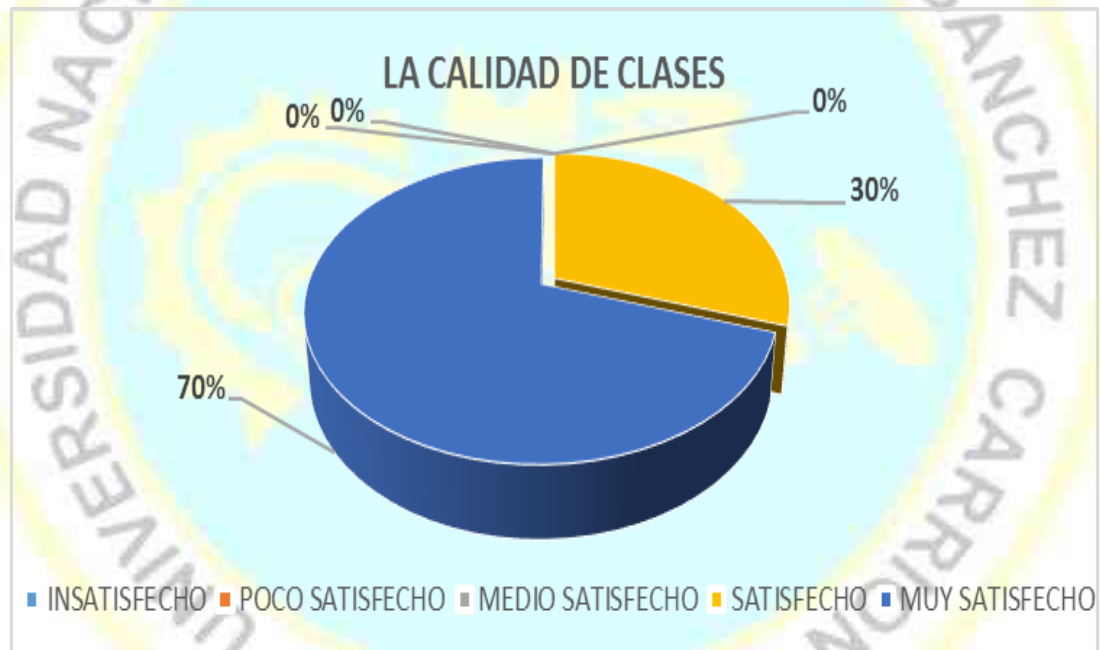


Figura 12: Calidad de Clases

8. Bajo su criterio, como se muestra ante la calidad de las clases prácticas.

Tabla 13: Calidad de Clases Prácticas

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	4,00	40,00
5	Muy Satisfecho	6,00	60,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia.

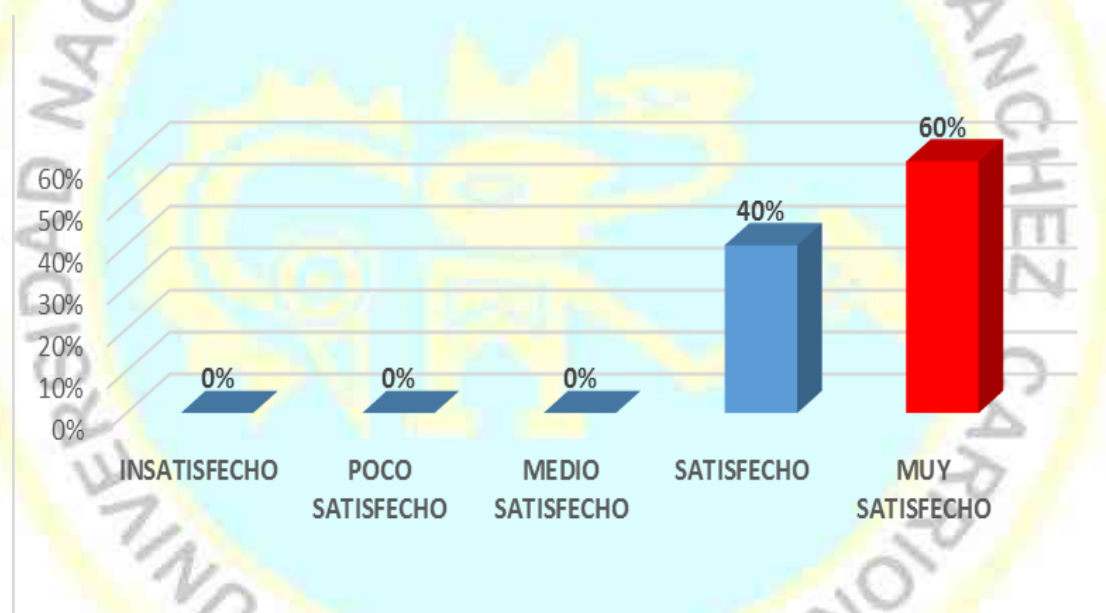


Figura 13: Calidad de Clases Prácticas

9. Como considera la asistencia a clases.

Tabla 14: Asistencia a Clases

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	1,00	10,00
5	Muy Satisfecho	9,00	90,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

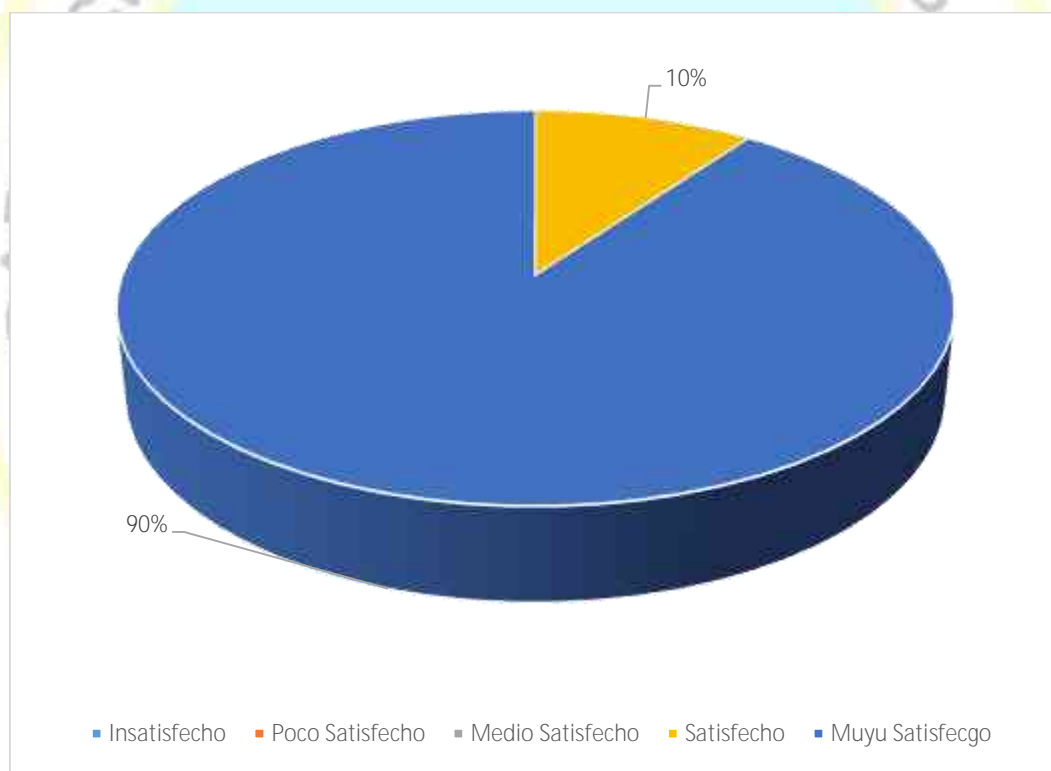


Figura 14: Asistencia a Clases

10. De que forma considera que son los tiempos que dedica al estudio y practica de los contenidos de la asignatura.

Tabla 15: Estudio y Práctica

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	1,00	10,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	3,00	30,00
5	Muy Satisfecho	6,00	60,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente elaboracion propia

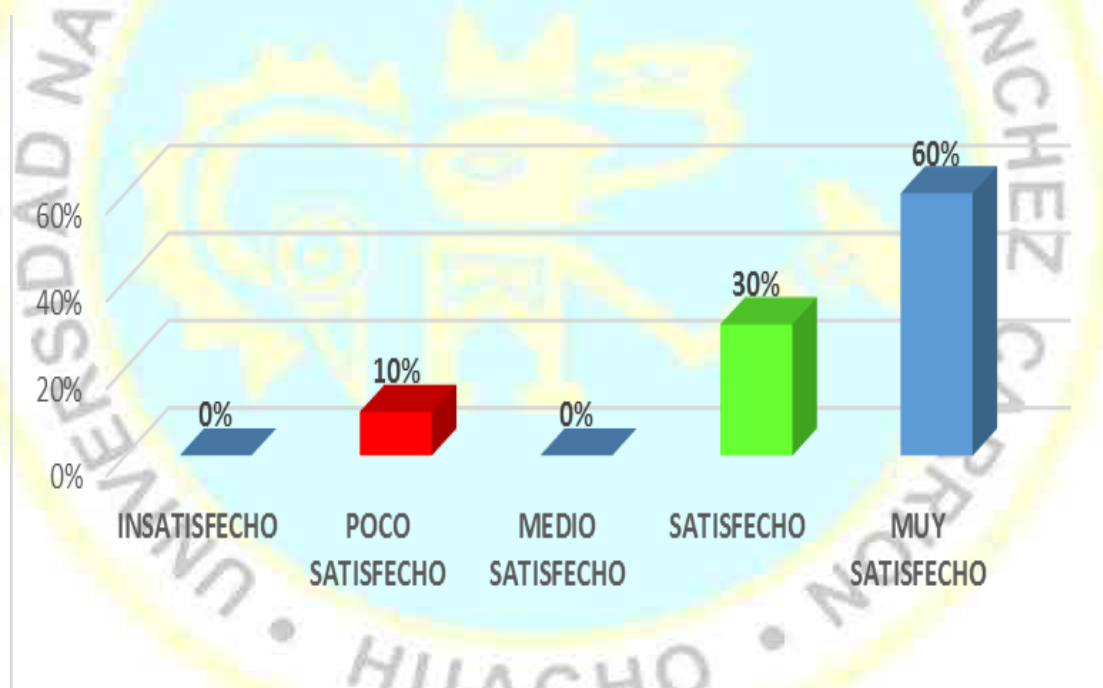


Figura 15: Estudio y Práctica

11. Se cumplen con las horas que se establecen por clase teórica.

Tabla 16: Horas Establecidas

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	4,00	40,00
5	Muy Satisfecho	6,00	60,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

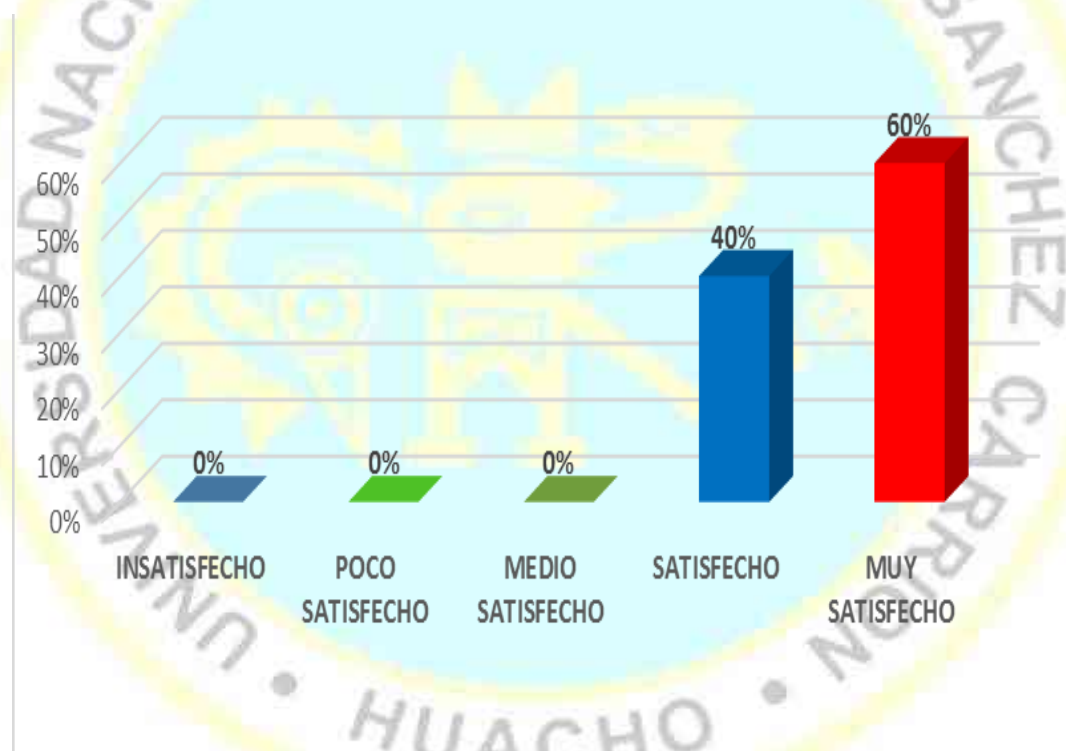


Figura 16: Horas Establecidas

12. Se cumplen con las horas que se establecen por clase práctica.

Tabla 17: Horas clases Prácticas

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	INSATISFECHO	0,00	0,00
2	POCO SATISFECHO	0,00	0,00
3	MEDIO SATISFECHO	0,00	0,00
4	SATISFECHO	4,00	40,00
5	MUY SATISFECHO	6,00	60,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia

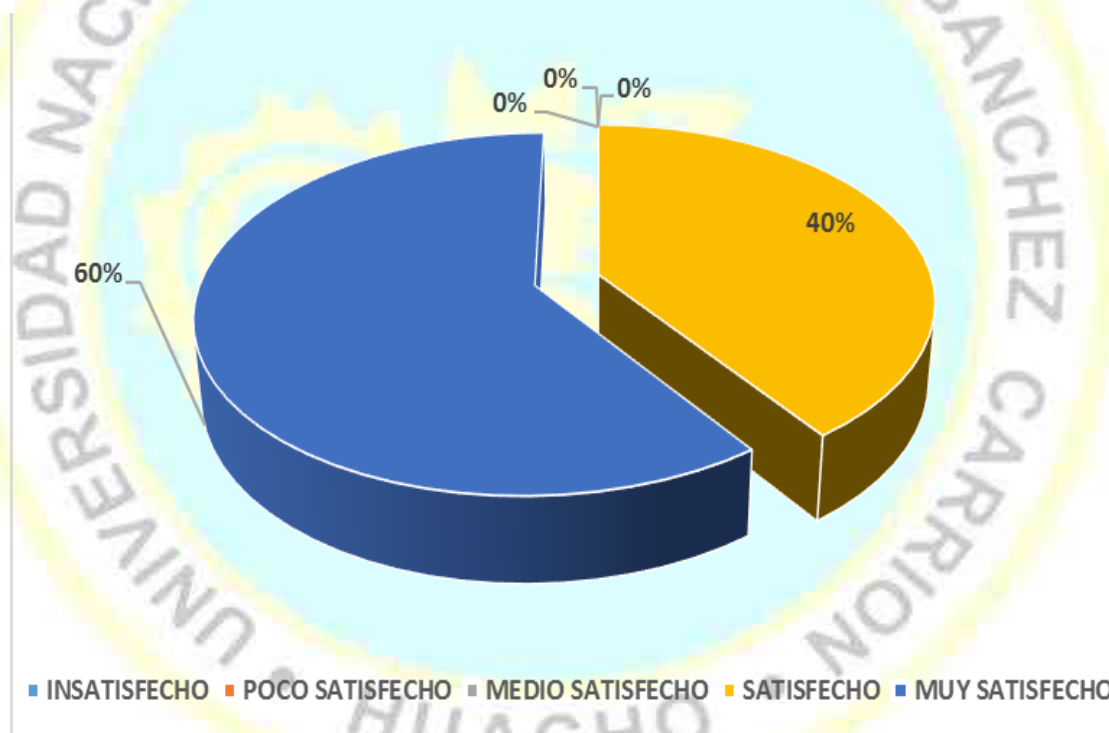


Figura 17: Horas clases Prácticas

13. Las evaluaciones recibidas se basan en el ejercicio profesional específico.

Tabla 18: Ejercicio Profesional

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	2,00	20,00
5	Muy Satisfecho	8,00	80,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia

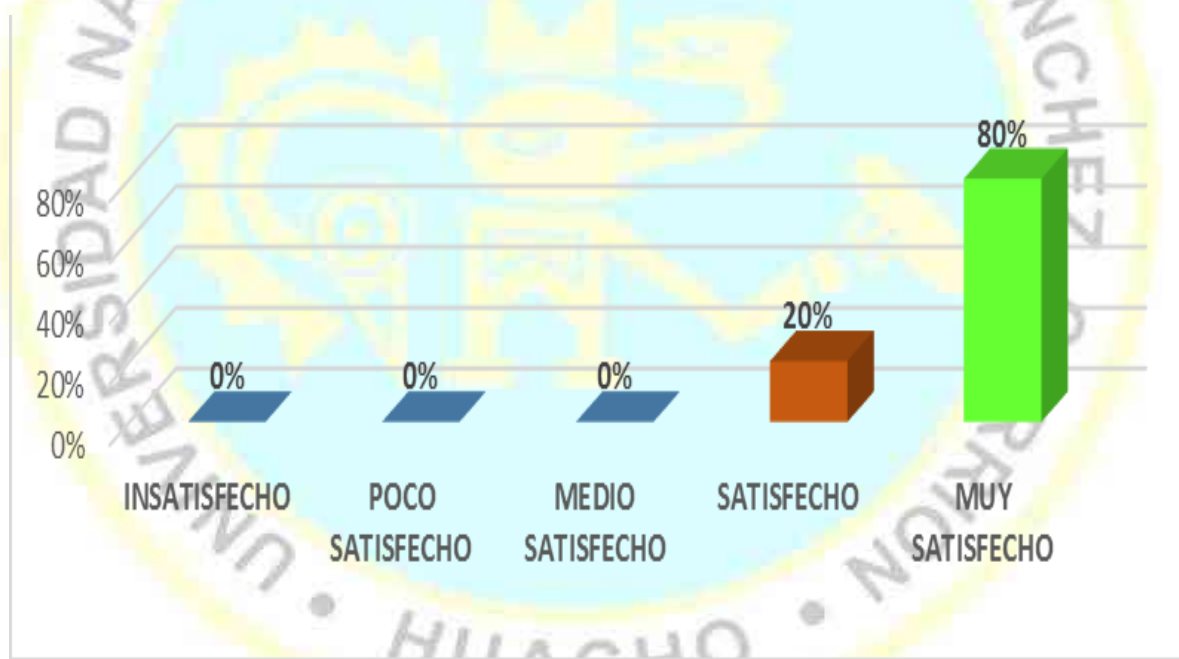


Figura 18: Ejercicio Profesional

14. La evaluación de conocimientos se basó en los objetivos propuestos inicialmente.

Tabla 19: Evaluación de los conocimientos

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	2,00	20,00
5	Muy Satisfecho	8,00	80,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

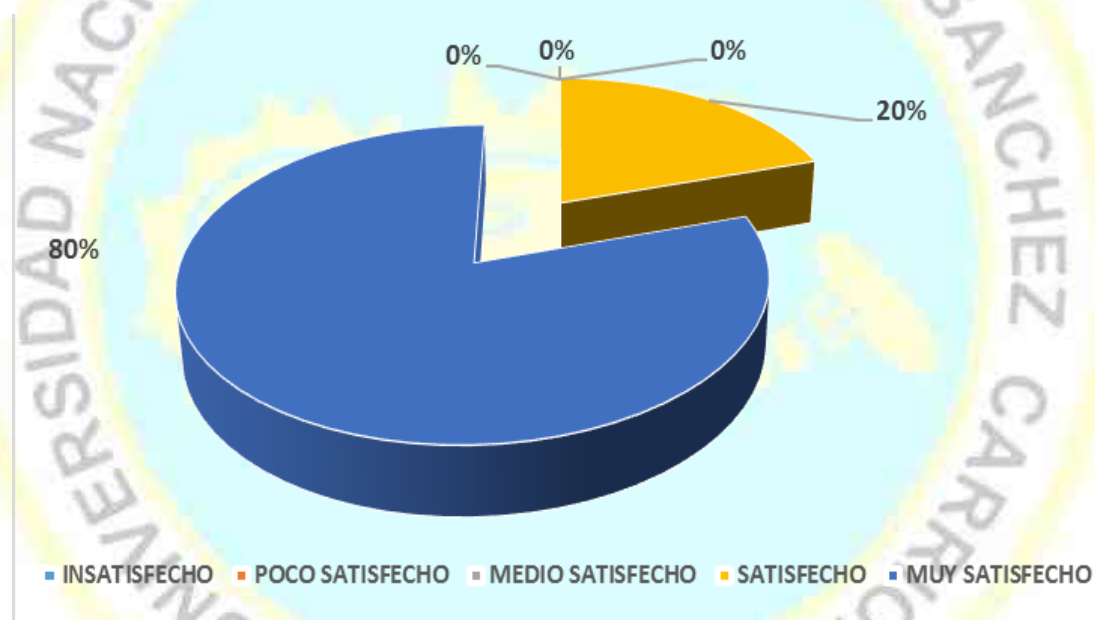


Figura 19: Ejercicio Profesional

15. ¿Cómo califica a los exámenes tipo cierto y falso?

Tabla 20: Examen cierto y falso

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	1,00	10,00
3	Medio Satisfecho	7,00	70,00
4	Satisfecho	1,00	10,00
5	Muy Satisfecho	1,00	10,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia.

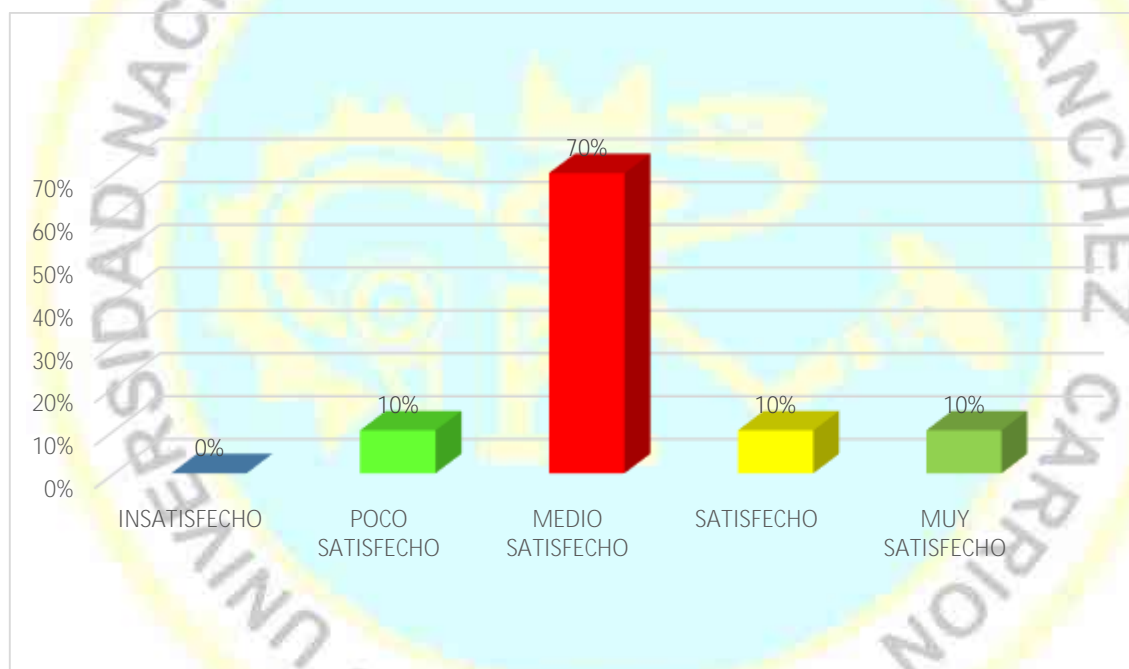


Figura 20: Examen cierto y falso

16.¿Cómo califica Ud. a los exámenes que poseen preguntas de desarrollo?

Tabla 21: Preguntas de desarrollo

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	1,00	10,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	7,00	70,00
5	Muy Satisfecho	2,00	20,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente; Elaboración propia.

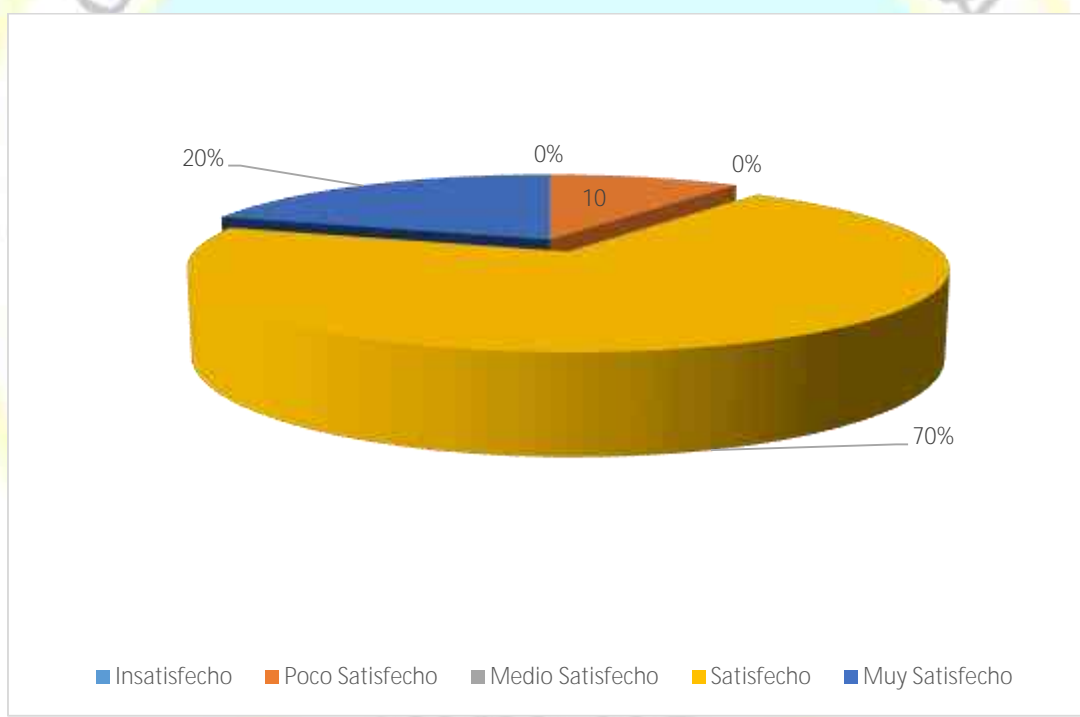


Figura 21: Preguntas de desarrollo

17. Los resultados obtenidos de la evaluación de conocimientos son comparables con los estándares previamente determinados.

Tabla 22: Estándares previamente determinados

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	1,00	10,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	7,00	70,00
5	Muy Satisfecho	2,00	20,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia.

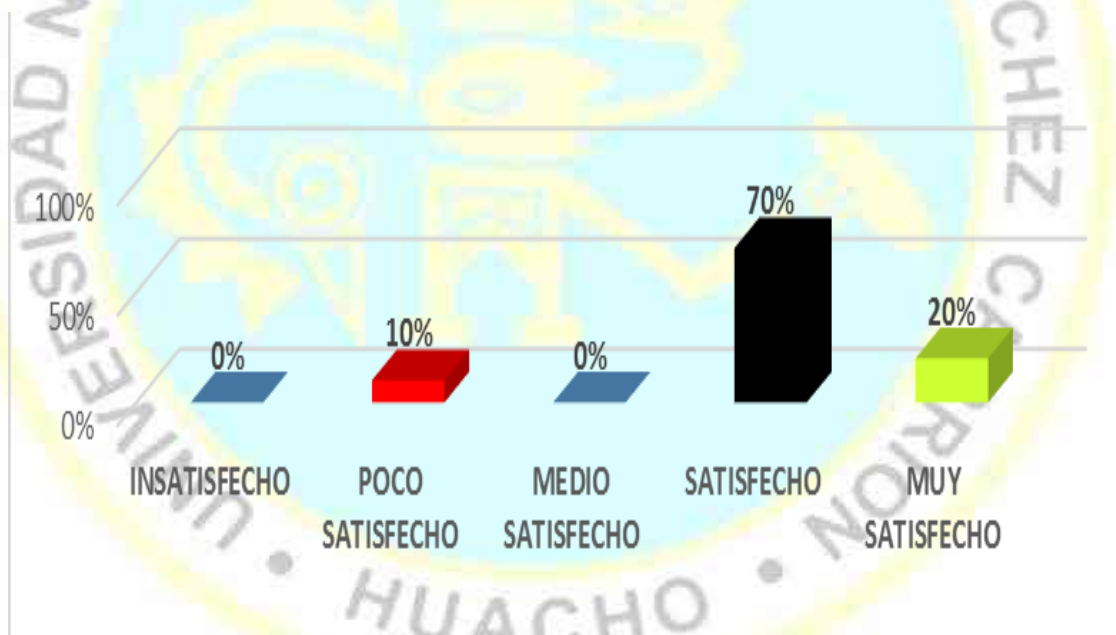


Figura 22: Estándares previamente determinados

18. De acuerdo con los resultados obtenidos por la evaluación de conocimientos se puede decir que se tiene una base que demuestra la transparencia del proceso.

Tabla 23: Transparencia del proceso realizado

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	1,00	10,00
4	Satisfecho	5,00	50,00
5	Muy Satisfecho	4,00	40,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

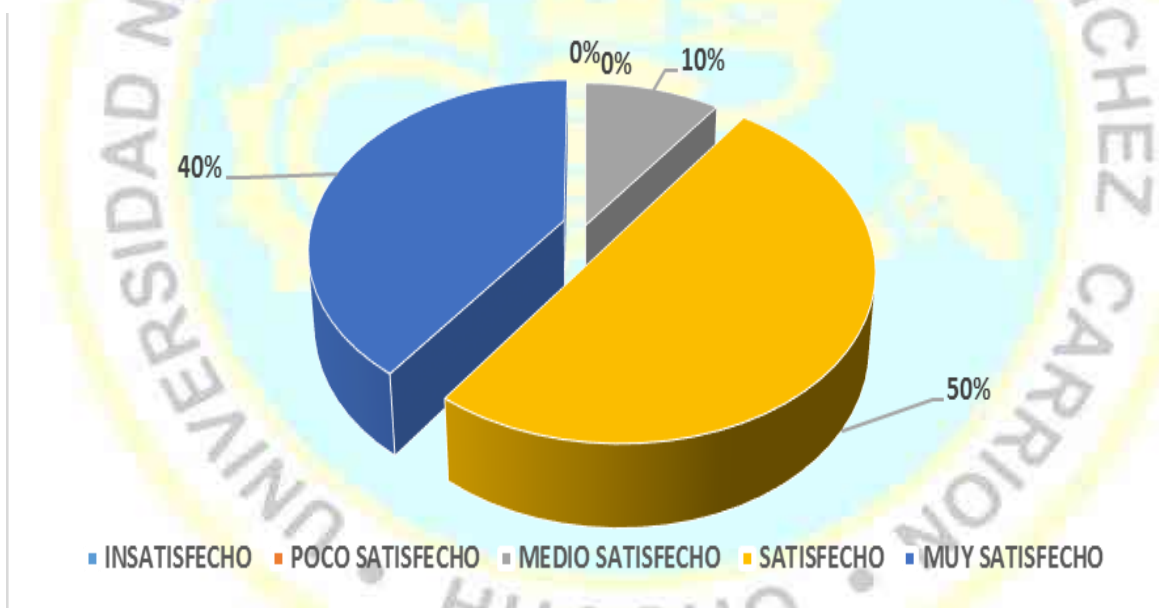


Figura 23: Transparencia del proceso realizado

SOBRE LA ASIGNATURA

19. ¿Considera Ud. que la evaluación de conocimientos de la que ha sido participe posee la calidad necesaria para que sea aplicable a las competencias que cree es necesaria para poder obtener el título profesional?

Tabla 24: Evaluación de conocimientos

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	8,00	80,00
5	Muy Satisfecho	2,00	20,00
	TOTAL	10,00	100,00

Fuente Elaboracion propia

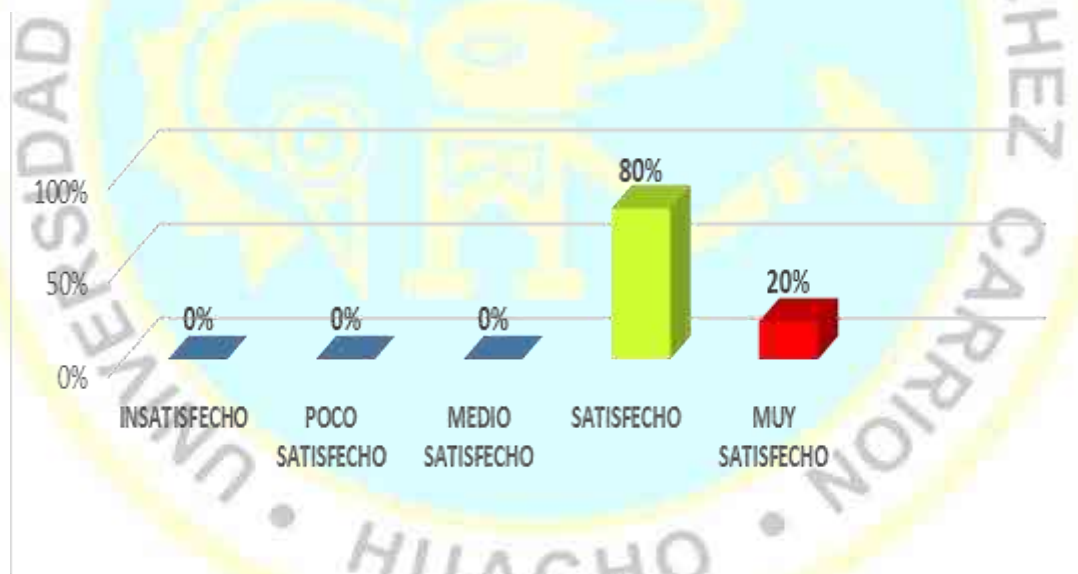


Figura 24: Evaluación de conocimientos

20. ¿Cómo se muestra ante el sistema de evaluación de conocimientos?

Tabla 25: Sistema de Evaluación

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	9,00	90,00
5	Muy Satisfecho	1,00	10,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia.

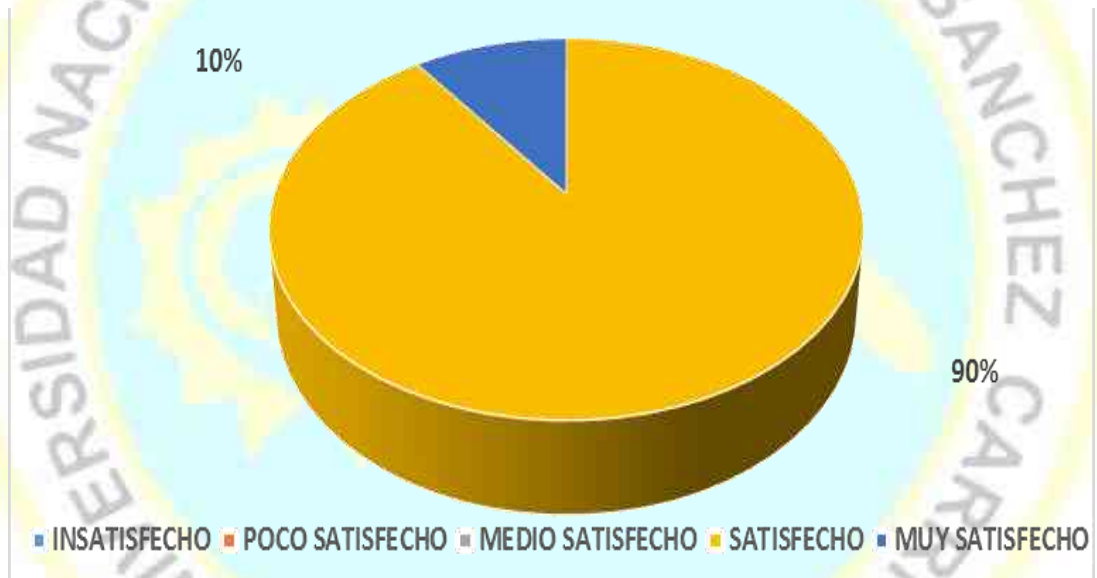


Figura 25: Sistema de Evaluación

21. ¿Cómo considera que ha sido el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades mediante la enseñanza dentro de esta asignatura?

Tabla 26: Conocimientos y Habilidades

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	6,00	60,00
5	Muy Satisfecho	4,00	40,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia.

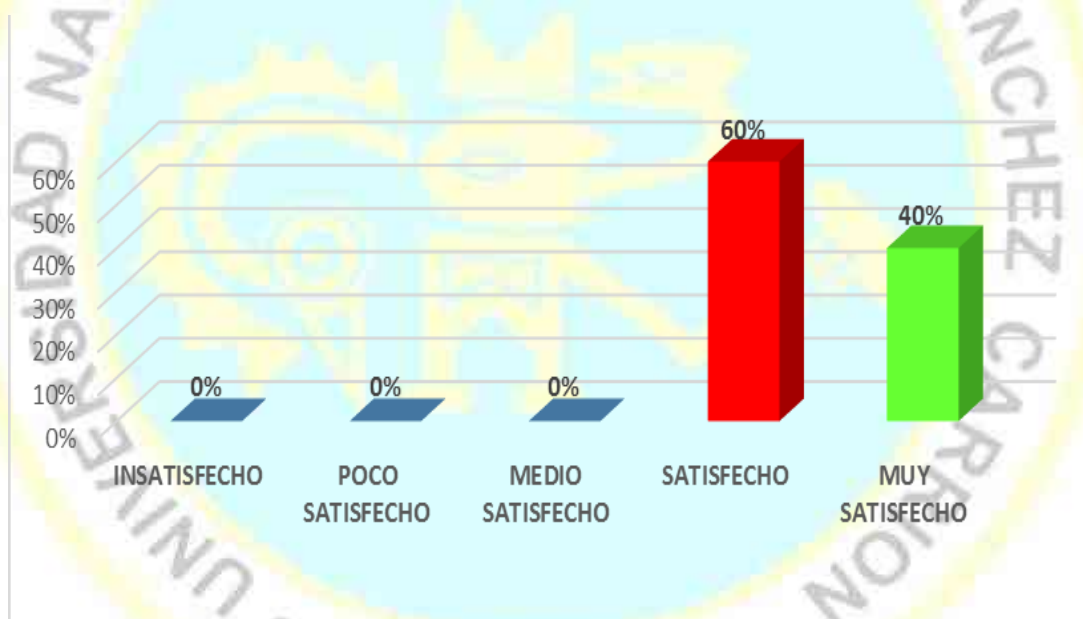


Figura 26: Conocimientos y Habilidades

22. Valore el contenido de las asignaturas de ingeniería considerándola globalmente.

Tabla 27: Asignatura de Ingeniería

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0.00	0.00
2	Poco Satisfecho	0.00	0.00
3	Medio Satisfecho	1.00	10.00
4	Satisfecho	5.00	50.00
5	Muy Satisfecho	4.00	40.00
TOTAL		10.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

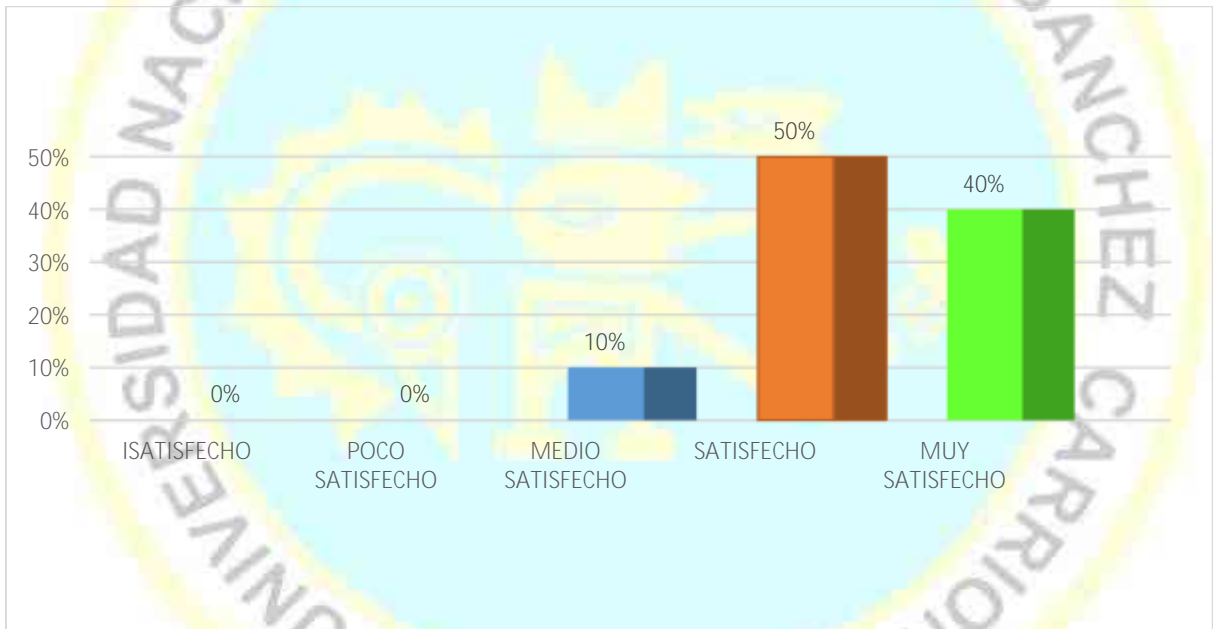


Figura 27: Asignatura de Ingeniería

SOBRE LA RELACIÓN CON LOS PROFESORES

1. Las clases de la cual es participe son desarrolladas dentro de un ambiente de cordialidad.

Tabla 28: Ambiente de Cordialidad

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	3,00	30,00
4	Satisfecho	5,00	50,00
5	Muy Satisfecho	2,00	20,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia

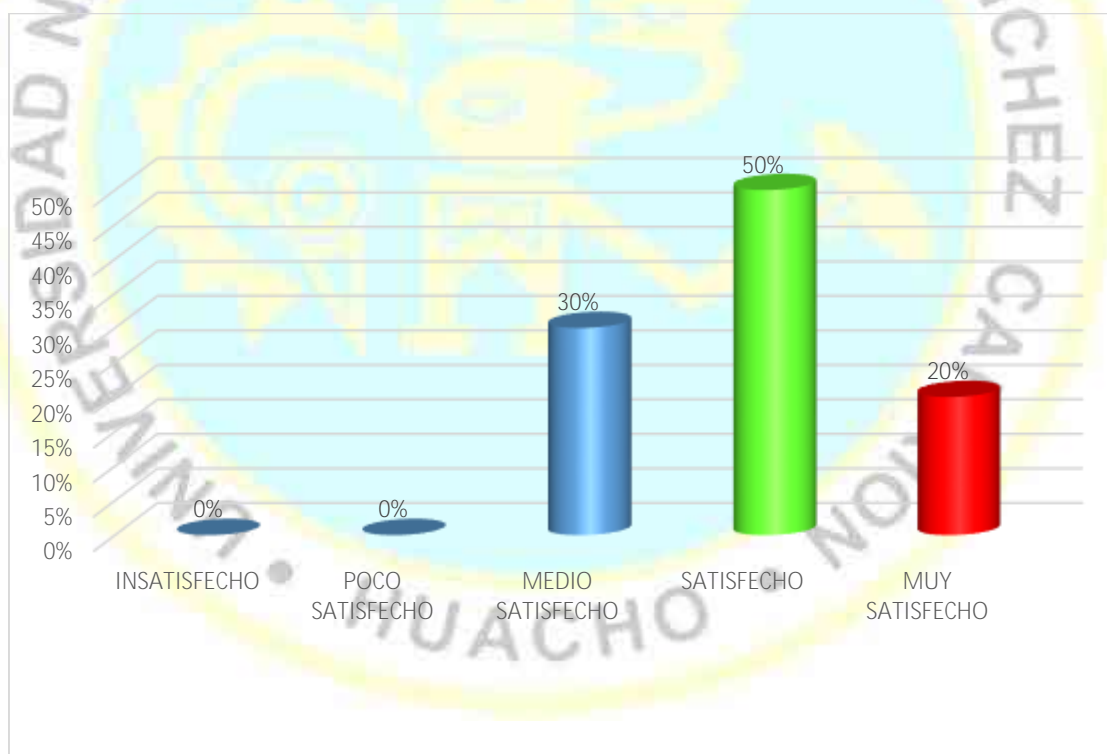


Figura 28: Ambiente de Cordialidad

2. Se tiene una buena relación con los docentes que dictan clases teóricas, la misma que fue reforzada durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 29: Relación Académica

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0.00	0.00
2	Poco Satisfecho	0.00	0.00
3	Medio Satisfecho	1.00	10.00
4	Satisfecho	6.00	60.00
5	Muy Satisfecho	3.00	30.00
TOTAL		10.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

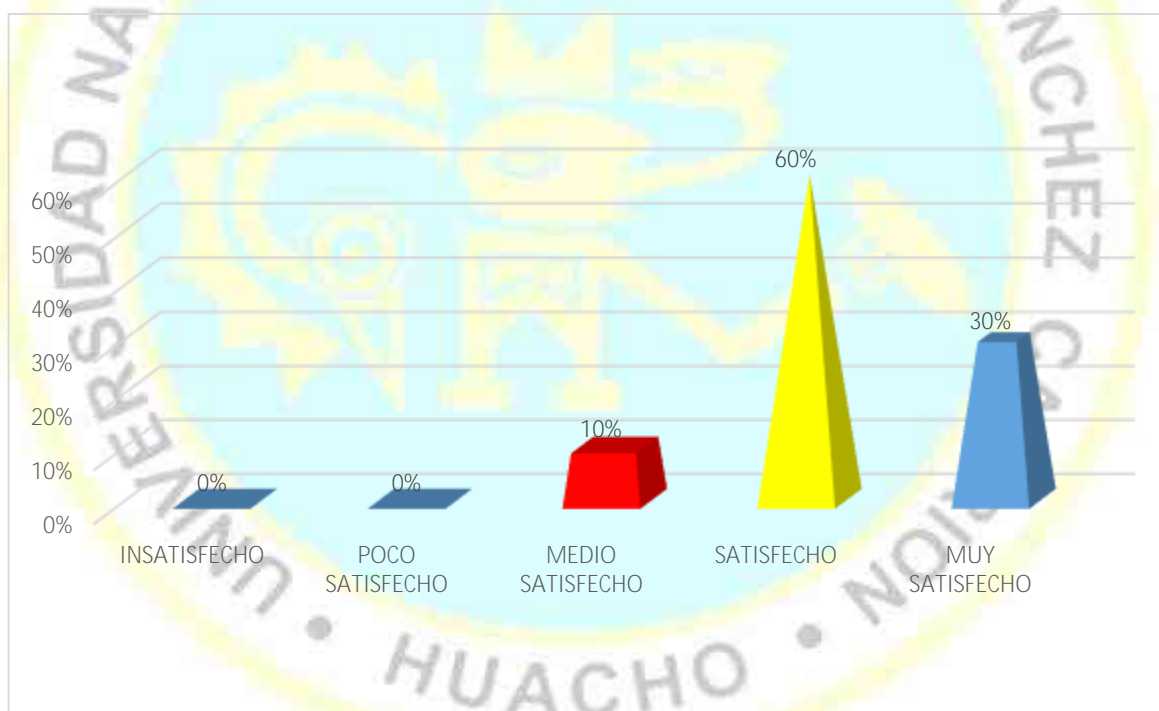


Figura 29: Relación Académica

3. La atención recibida al realizar consultas dentro de clase ha sido la óptima.

Tabla 30: Consultas

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	3,00	30,00
4	Satisfecho	4,00	40,00
5	Muy Satisfecho	3,00	30,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

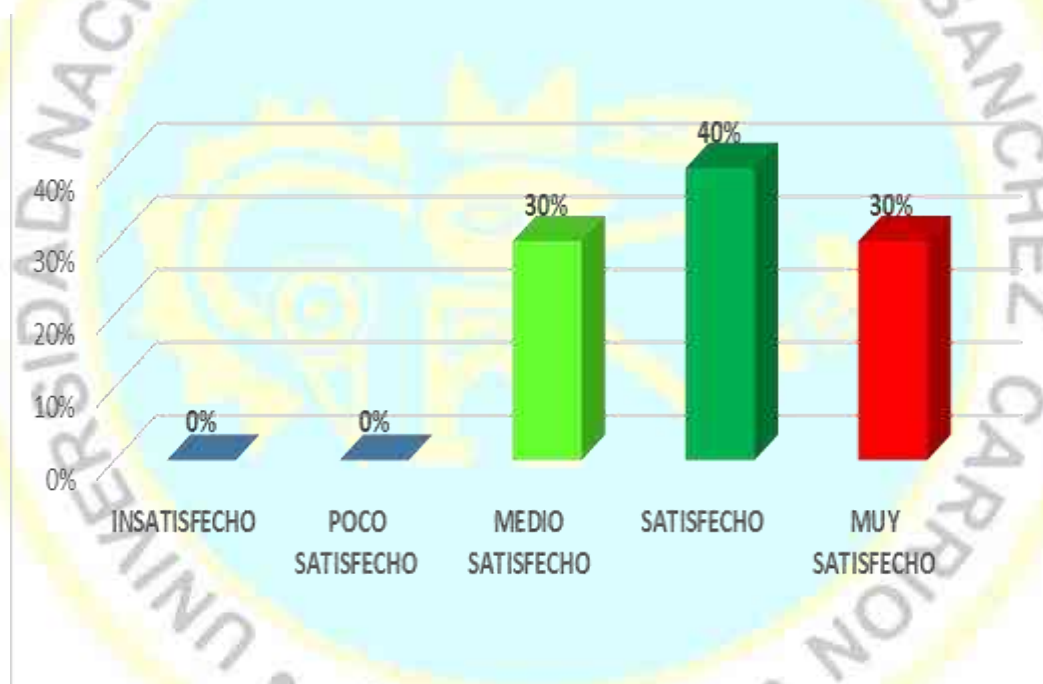


Figura 30: Consultas

4. ¿Considera Ud. que es esencial que el docente sea un “amigo” más en el salón de clases?

Tabla 31: Mejor profesor - amigo

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	2,00	20,00
4	Satisfecho	5,00	50,00
5	Muy Satisfecho	3,00	30,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

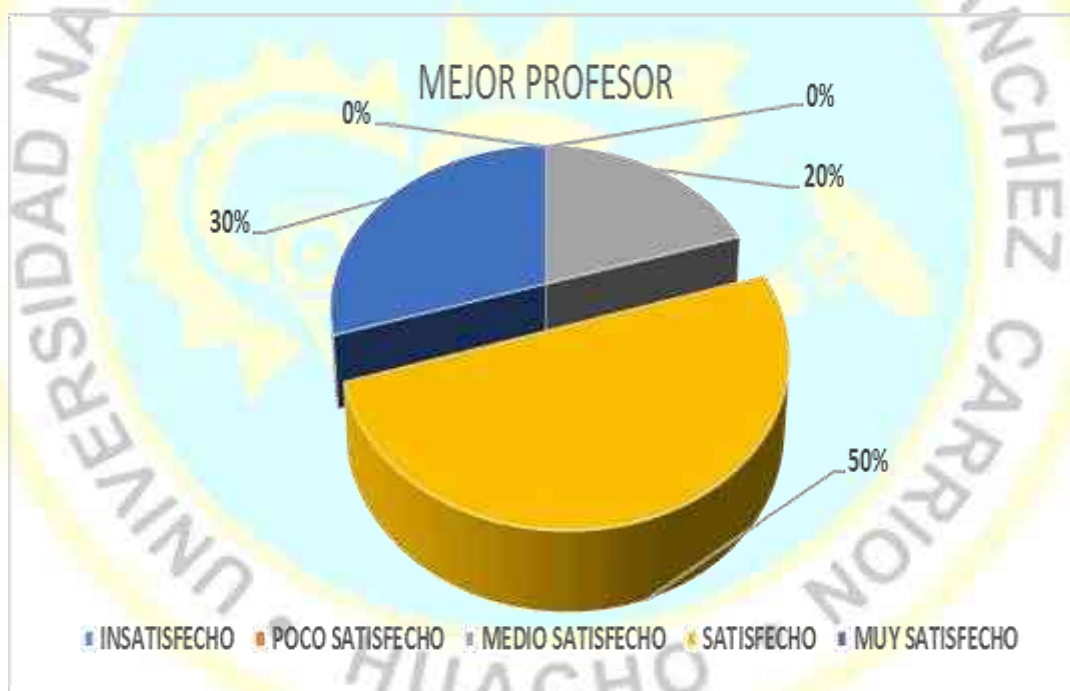


Figura 31: Mejor profesor - amigo

5. ¿Considera que el mejor docente es aquel que tiene un gran dominio de los conocimientos que le compete compartir?

Tabla 32: Mejor Profesor - Conocimiento

ÍTEM	GRADO DE satisfacción	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	1,00	10,00
5	Muy Satisfecho	9,00	90,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia.

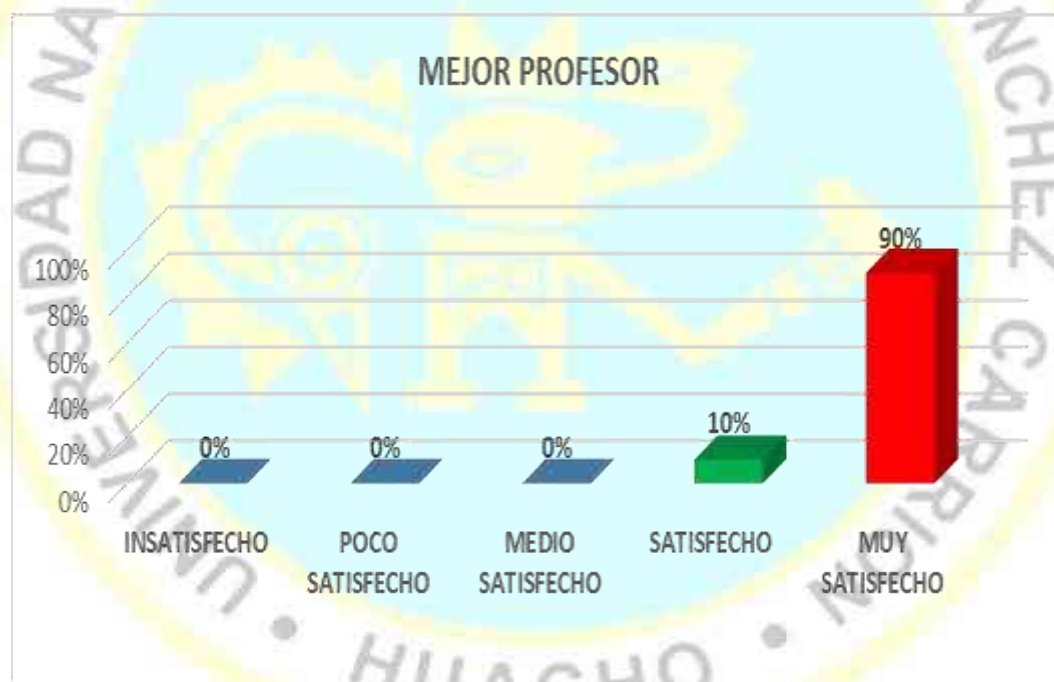


Figura 32: Mejor Profesor - Conocimiento

SOBRE LA METODOLOGÍA

1. Los conocimientos han sido explicados de forma sistemática y clara.

Tabla 33: Sistemática y clara

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	2,00	20,00
5	Muy Satisfecho	8,00	80,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Figura 33: Sistemática y clara

2. ¿Considera que el docente tiene una gran relevancia dentro del proceso de EA?

Tabla 34: Proceso de Aprendizaje

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	6,00	60,00
5	Muy Satisfecho	4,00	40,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Figura 34: Proceso de Aprendizaje

3. ¿Considera que la participación del estudiante tiene una gran relevancia dentro del proceso de EA?

Tabla 35: Participante del estudiante

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	6,00	60,00
5	Muy Satisfecho	4,00	40,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

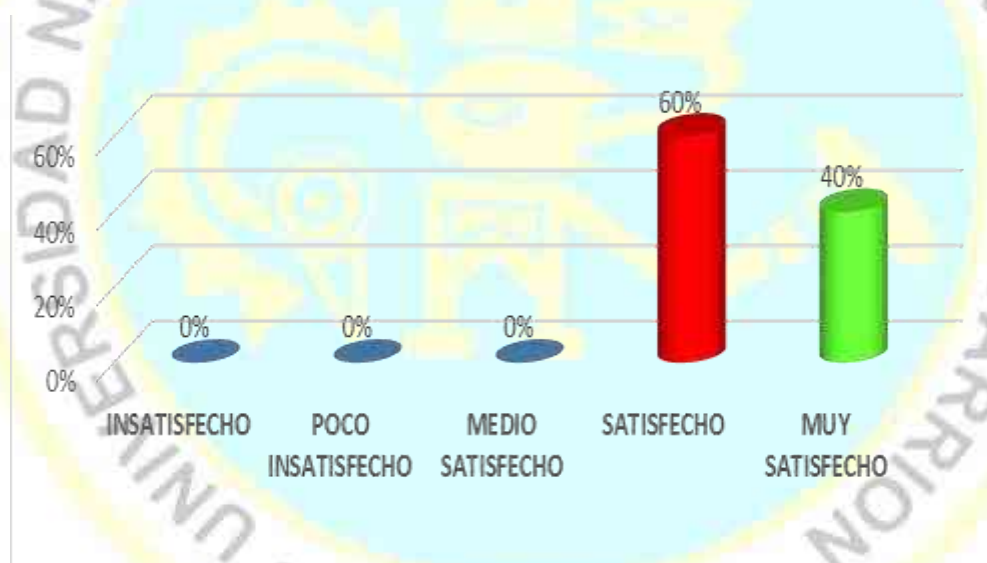


Figura 35: Participante del estudiante

4. ¿Considera que la interacción entre el docente y el alumno tiene una gran relevancia dentro del proceso de EA?

Tabla 36: Interacción Estudiante - Profesor

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	3,00	30,00
5	Muy Satisfecho	7,00	70,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

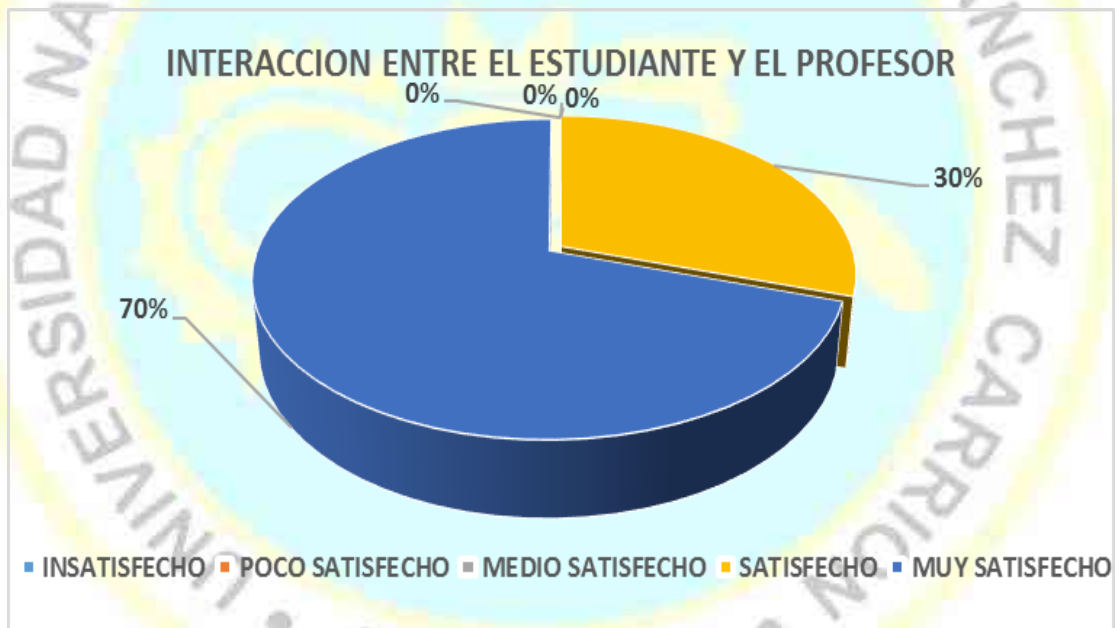


Figura 36: Interacción Estudiante - Profesor

5. ¿Considera que dentro del aprendizaje lo más relevante es la lectura de libros?

Tabla 37: Lectura de los Libros

ITEM	GRADO DE SATISFACCION	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	6,00	60,00
5	Muy Satisfecho	4,00	40,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

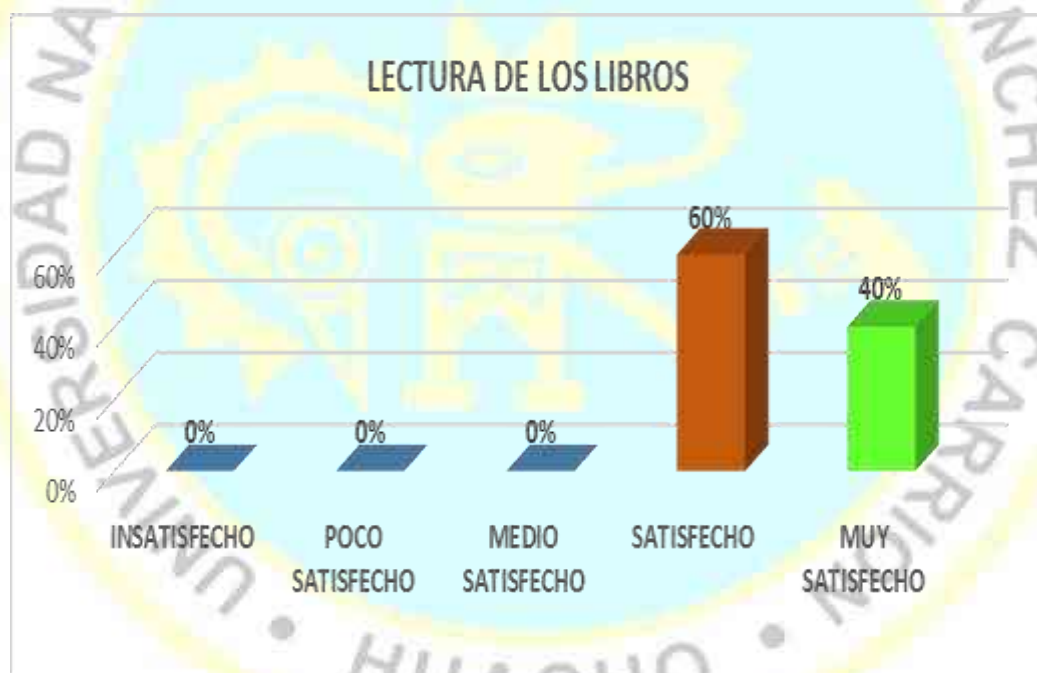


Figura 37: Lectura de los Libros

6. ¿Considera que dentro del aprendizaje lo más relevante es la lectura de libros especializados?

Tabla 38: Lectura Libros Especializados

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	7,00	70,00
5	Muy Satisfecho	3,00	30,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia



Figura 38: Lectura Libros Especializados

7. ¿Considera que dentro del aprendizaje lo más relevante es la presentación de clases multimedia?

Tabla 39: Clases de Multimedia

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	5,00	50,00
5	Muy Satisfecho	5,00	50,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

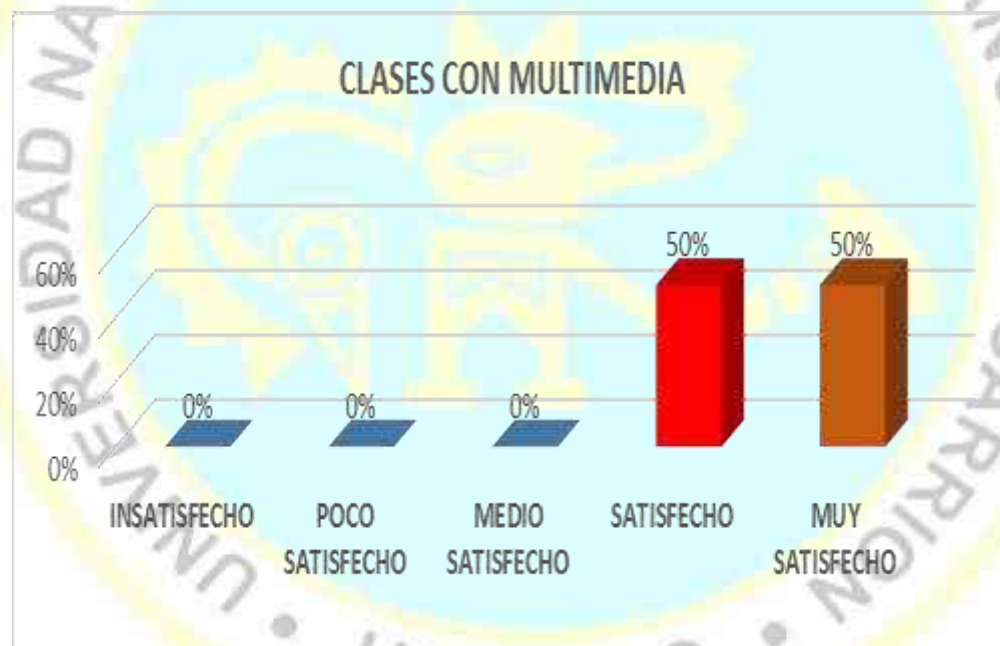


Figura 39: Clases de Multimedia

8. Al realizarse trabajos prácticos se han cumplido con las horas adecuadas.

Tabla 40: Trabajos Prácticos

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	1,00	10,00
4	Satisfecho	8,00	80,00
5	Muy Satisfecho	1,00	10,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia

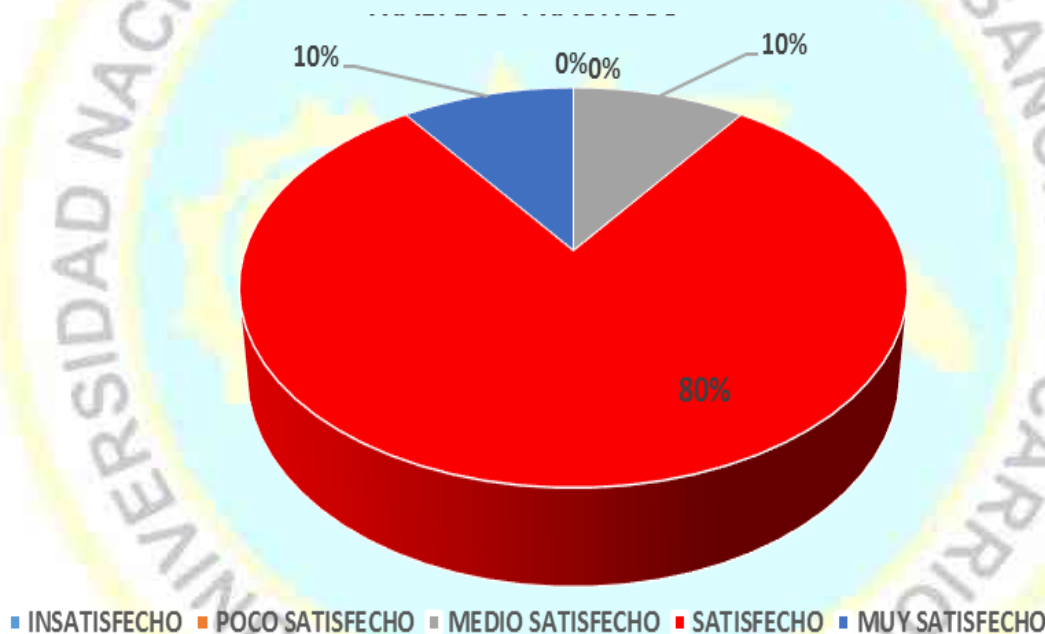


Figura 40: Trabajos Prácticos

9. El reforzamiento del aprendizaje se ha dado gracias a los casos.

Tabla 41: Reforzaron el Aprendizaje

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	1,00	10,00
4	Satisfecho	6,00	60,00
5	Muy Satisfecho	3,00	30,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

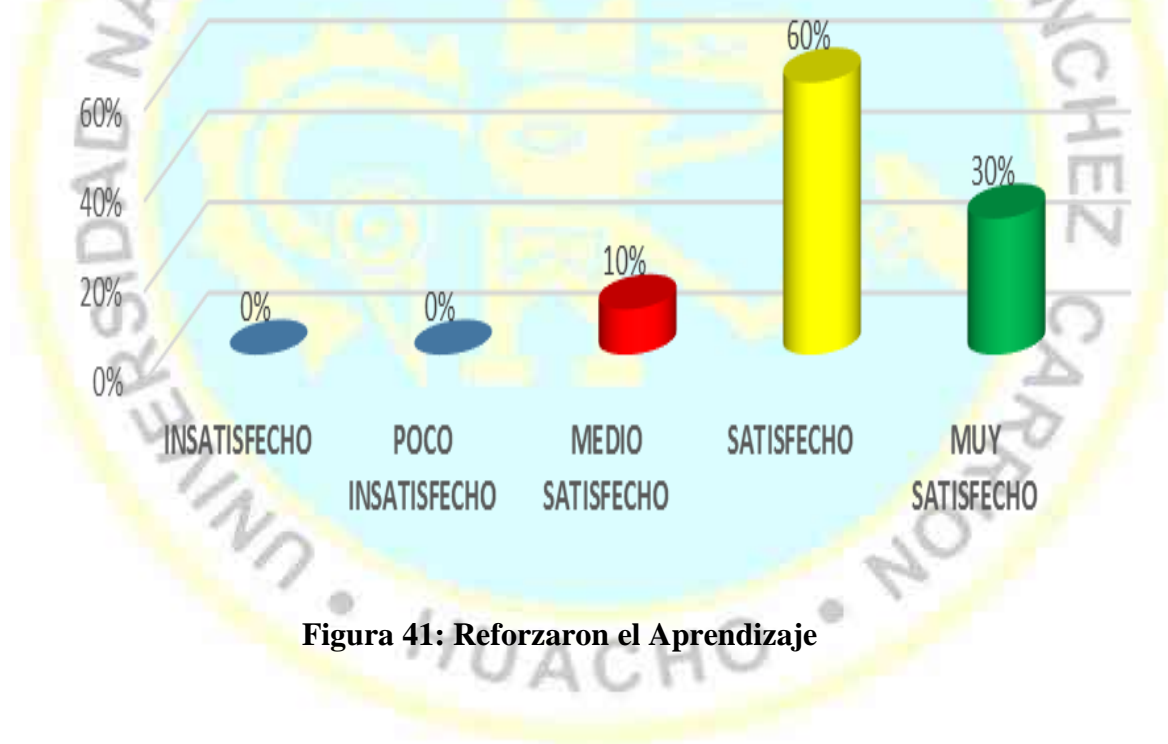


Figura 41: Reforzaron el Aprendizaje

10. Las clases teóricas y prácticas realizadas han mantenido una relación considerable.

Tabla 42: Clases Teórico y Prácticas

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	2,00	20,00
5	Muy Satisfecho	8,00	80,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia

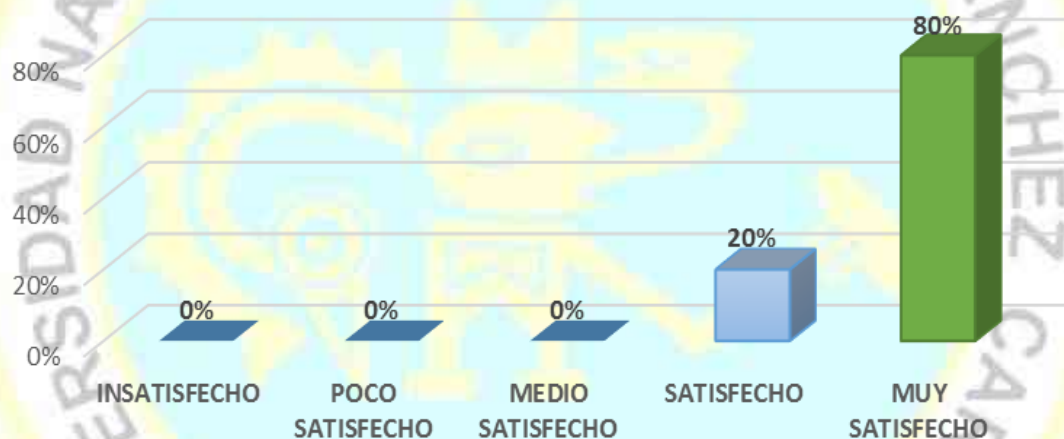


Figura 42: Clases Teórico y Prácticas

11. Los trabajos prácticos reproducen lo realizado en las clases teóricas.

Tabla 43: Trabajos Prácticos

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCIÓN	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	2,00	20,00
4	Satisfecho	6,00	60,00
5	Muy Satisfecho	2,00	20,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia

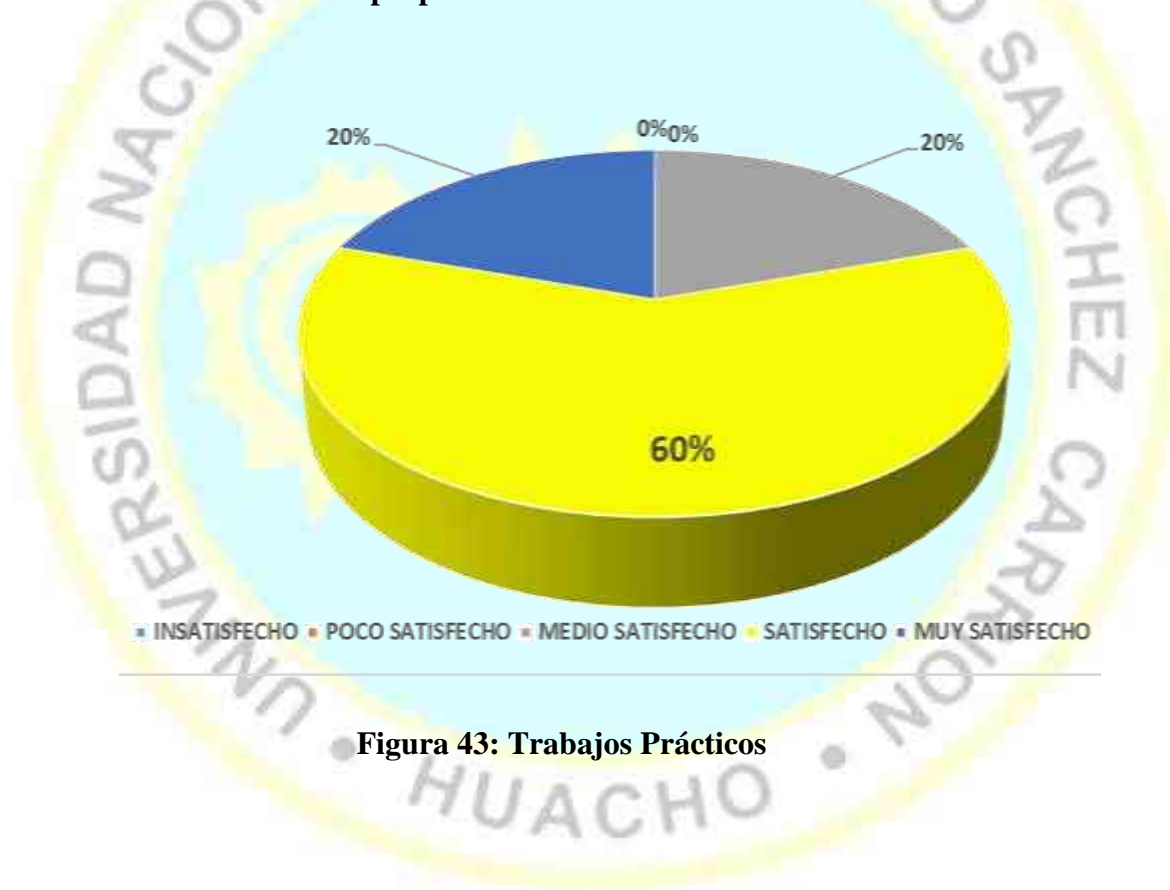


Figura 43: Trabajos Prácticos

12. Por su relevancia, las clases teóricas despertaron mi interés en la asignatura.

Tabla 44: Mi Interés

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	4,00	40,00
5	Muy Satisfecho	6,00	60,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

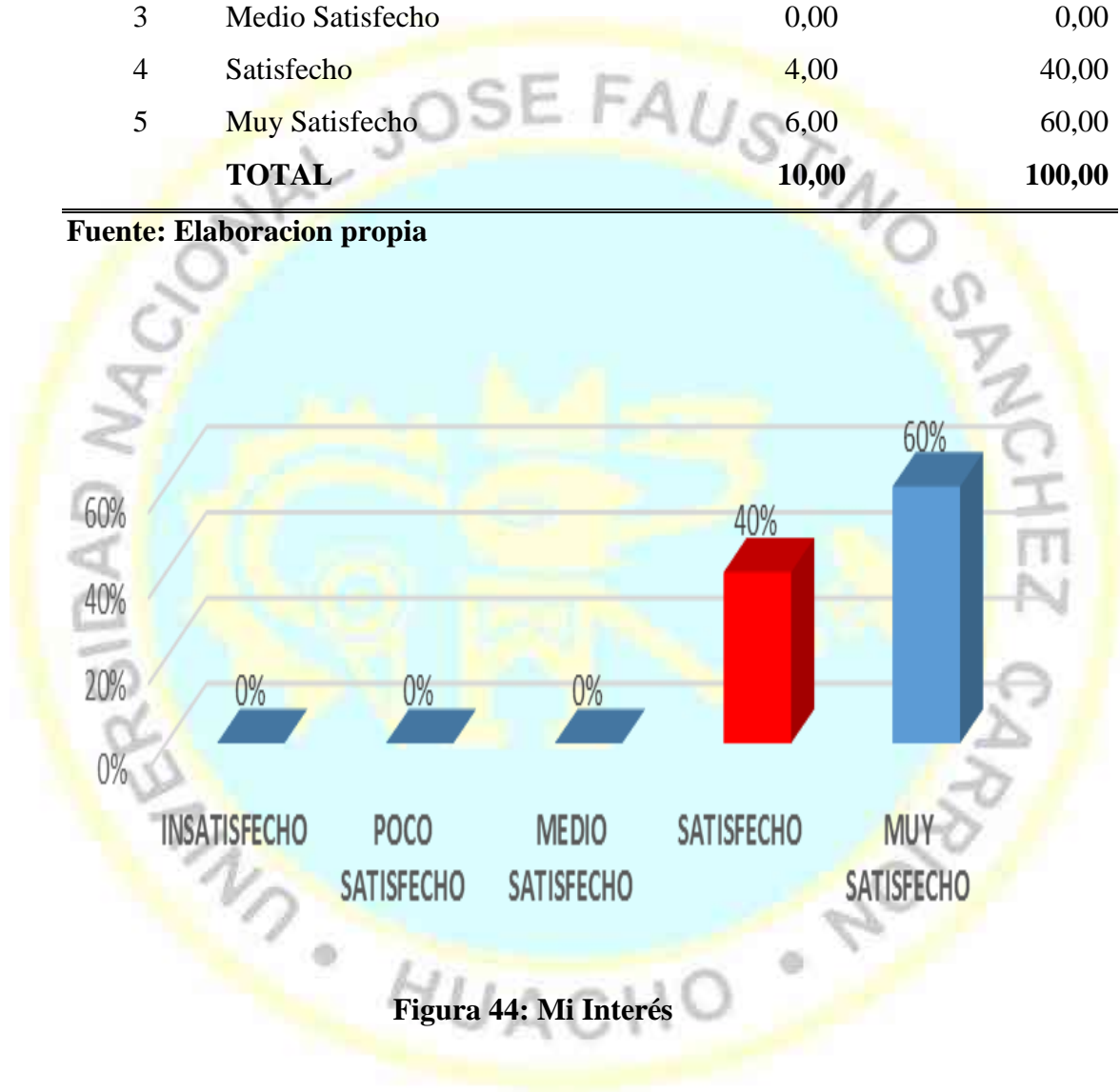


Figura 44: Mi Interés

13. La metodología que han empleado los docentes permite que los estudiantes tengan una participación constante en trabajos prácticos.

Tabla 45: La Metodología

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	1,00	10,00
5	Muy Satisfecho	9,00	90,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

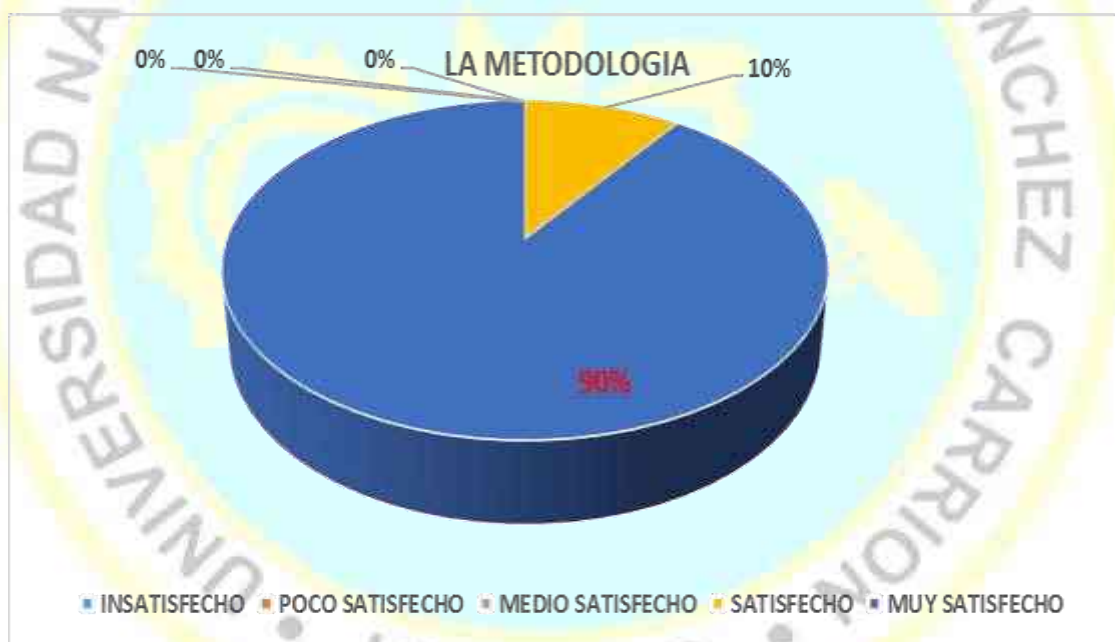


Figura 45: La Metodología

14. Los profesores orientan al pleno aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

Tabla 46: Profesores Orientan

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	5,00	50,00
5	Muy Satisfecho	5,00	50,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

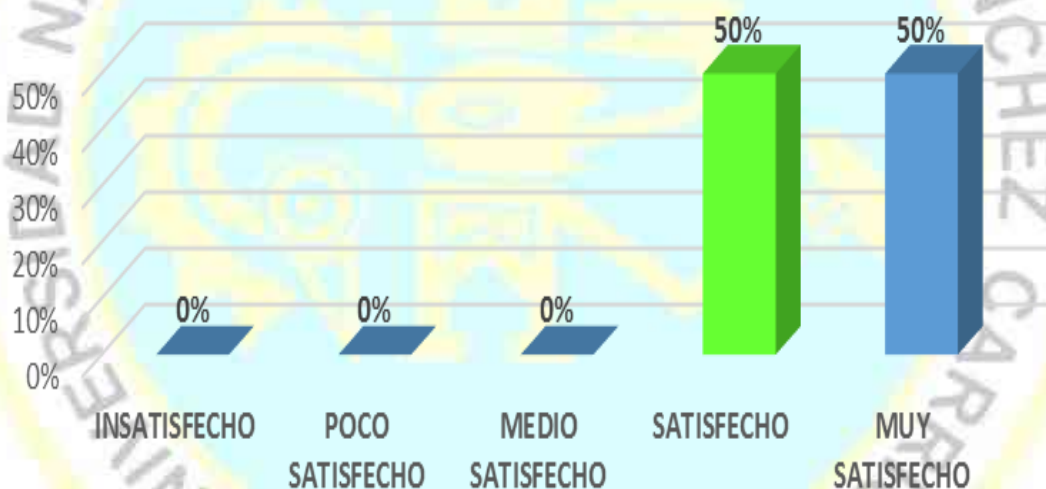


Figura 46: Profesores Orientan

15. La labor del profesor al realizar las clases teóricas es óptima.

Tabla 47: Labor del Profesor: Clases Teóricas

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	3,00	30,00
5	Muy Satisfecho	7,00	70,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

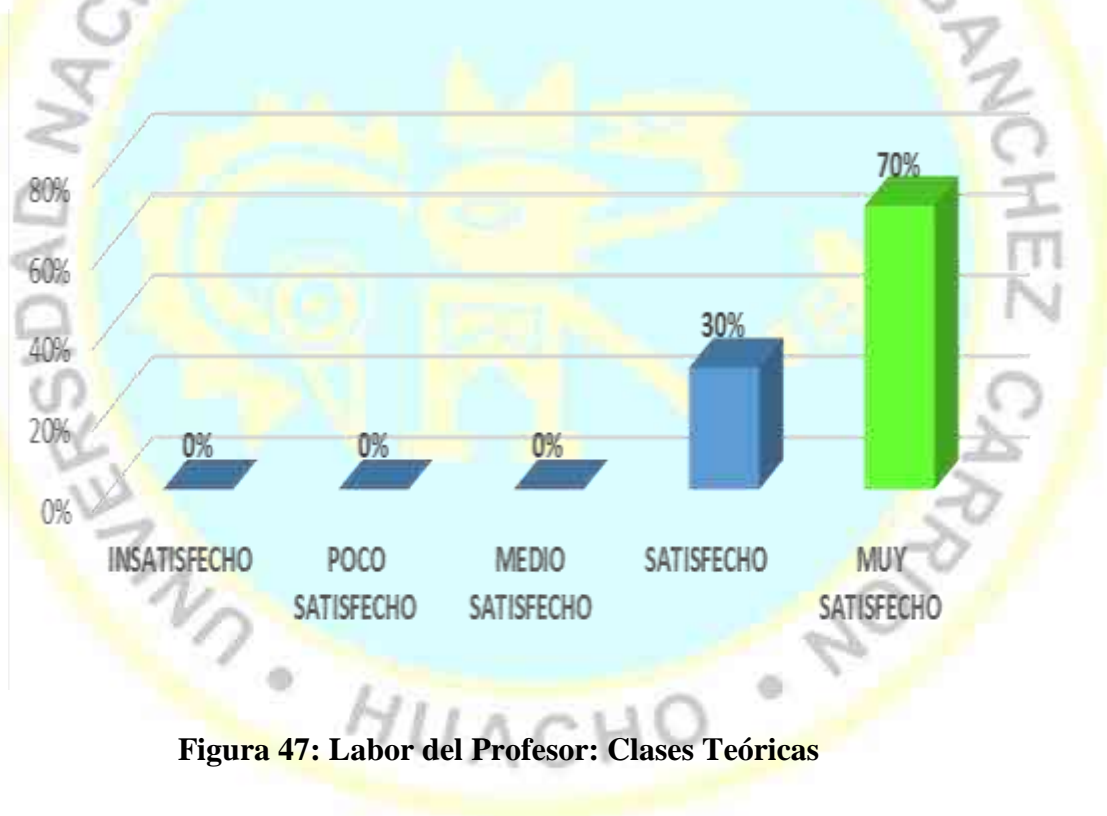


Figura 47: Labor del Profesor: Clases Teóricas

16. La labor del profesor al realizar las clases prácticas es óptima.

Tabla 48: Labor del Profesor: Clases Prácticas

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	3,00	30,00
5	Muy Satisfecho	7,00	70,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboración propia

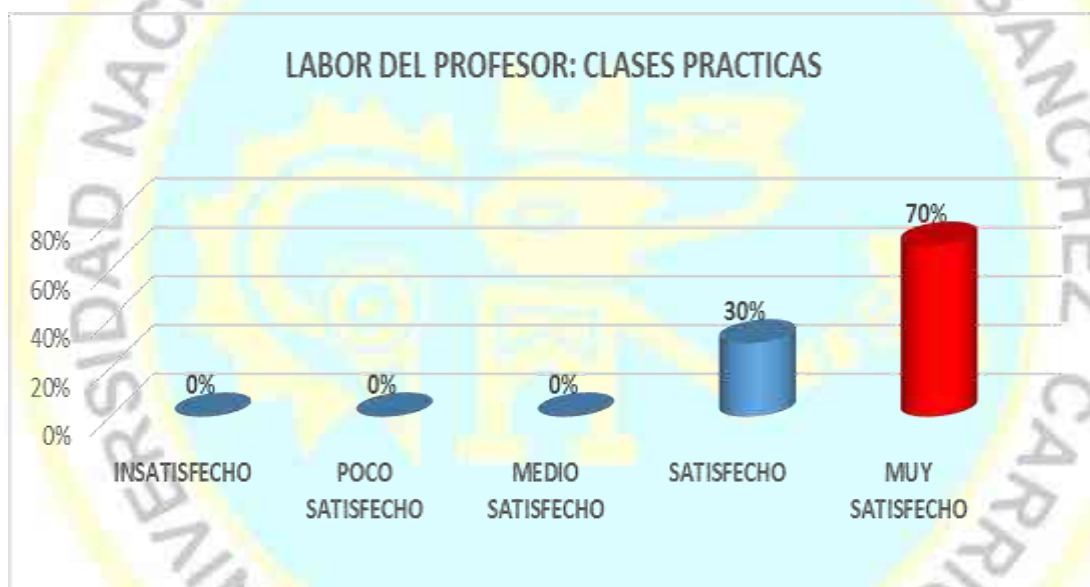


Figura 48: Labor del Profesor: Clases Prácticas

SOBRE COMPETENCIA:

1. El contenido recibido gracias a las clases teóricas y prácticas permiten que se sienta capacitado para comprender.

Tabla 49: Capacitado para comprender

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	2,00	20,00
5	Muy Satisfecho	8,00	80,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

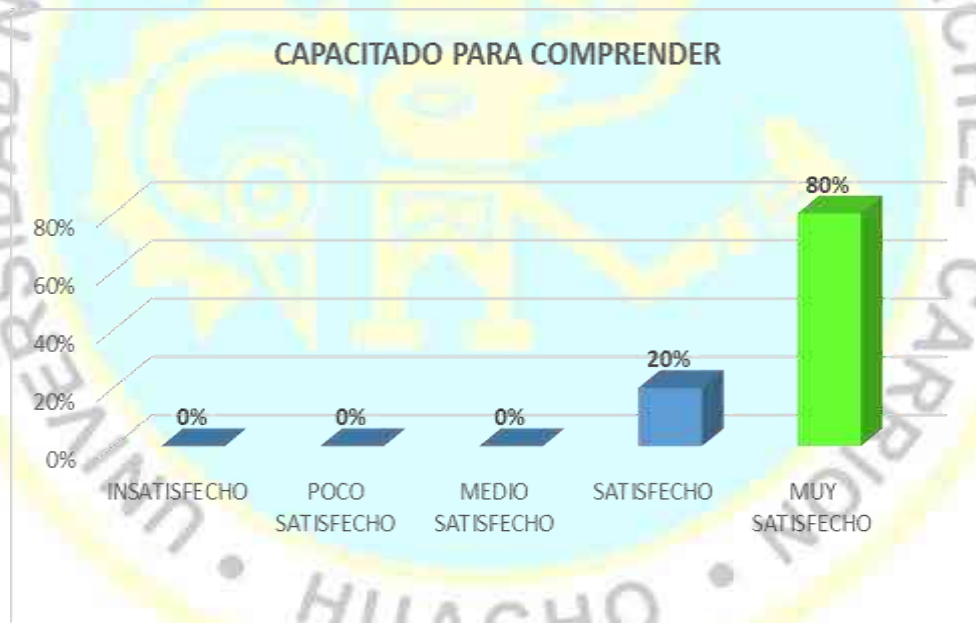


Figura 49: Capacitado para comprender

2. Considera que dentro de los trabajos prácticos se realizaron un aceptable número de solución de problemas.

Tabla 50: Los trabajos prácticos

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	2,00	20,00
4	Satisfecho	7,00	70,00
5	Muy Satisfecho	1,00	10,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Figura 50: Los trabajos prácticos

- Los ejercicios de función se relacionan con lo que se ha aprendido.

Tabla 51: Valore los ejercicios

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	Nº DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	7,00	70,00
5	Muy Satisfecho	3,00	30,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia



Figura 51: Valore los ejercicios

4. La formación académica que posee le permite poder comprender los casos que se han tratado.

Tabla 52: Formación Académica

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	2,00	20,00
5	Muy Satisfecho	8,00	80,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

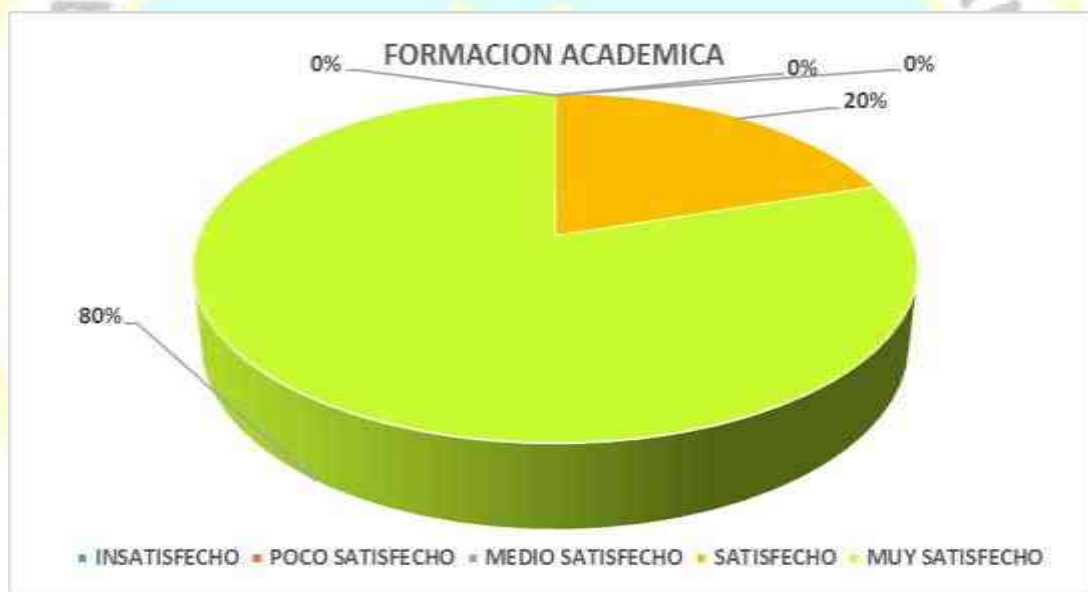


Figura 52: Formación Académica

- Los conocimientos que se ganan mediante las clases teóricas se basan en el aprendizaje por competencias.

Tabla 53: Aprendizaje por competencias

ÍTEM	GRADO DE SATISFACCION	N° DE DOCENTES	%
1	Insatisfecho	0,00	0,00
2	Poco Satisfecho	0,00	0,00
3	Medio Satisfecho	0,00	0,00
4	Satisfecho	3,00	30,00
5	Muy Satisfecho	7,00	70,00
TOTAL		10,00	100,00

Fuente: Elaboracion propia

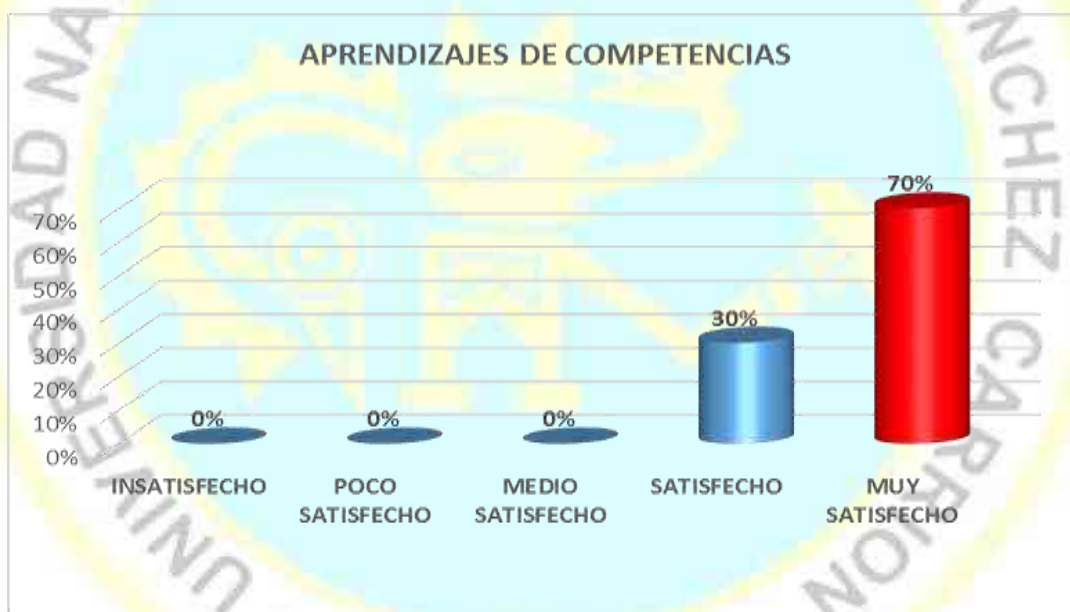


Figura 53: Aprendizaje por competencias

FORMACION DEL INGENIERO PESQUERO

PREGUNTAS DE AUTOREFLEXIÓN DEL ESTUDIANTE

1. ¿Ha asistido a las actividades docentes?

Tabla 54: Asistencia de docentes

Tipos de %	Cantidad	%
100%	0	0%
80%	6	55%
50%	3	27%
Menos del 50%	2	18%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboracion propia



Figura 54: Asistencia de docentes

2. Si tu respuesta fue 50% o menos del 50% contesta las siguientes preguntas:

No pude asistir de forma regular debido a que tuve inconvenientes que obedecen a uno de los siguientes motivos:

Tabla 55: Motivo de inasistencia

Tipos de motivos	Cantidad	%
El horario coincide con otra experiencia educativa.	1	13%
Razones familiares o personajes.	5	63%
Dificultad de la experiencia educativa.	2	25%
Facilidad de la experiencia educativa.	0	0%
Relativos al profesor.	0	0%
Otro (indicar cuáles).	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboracion propia

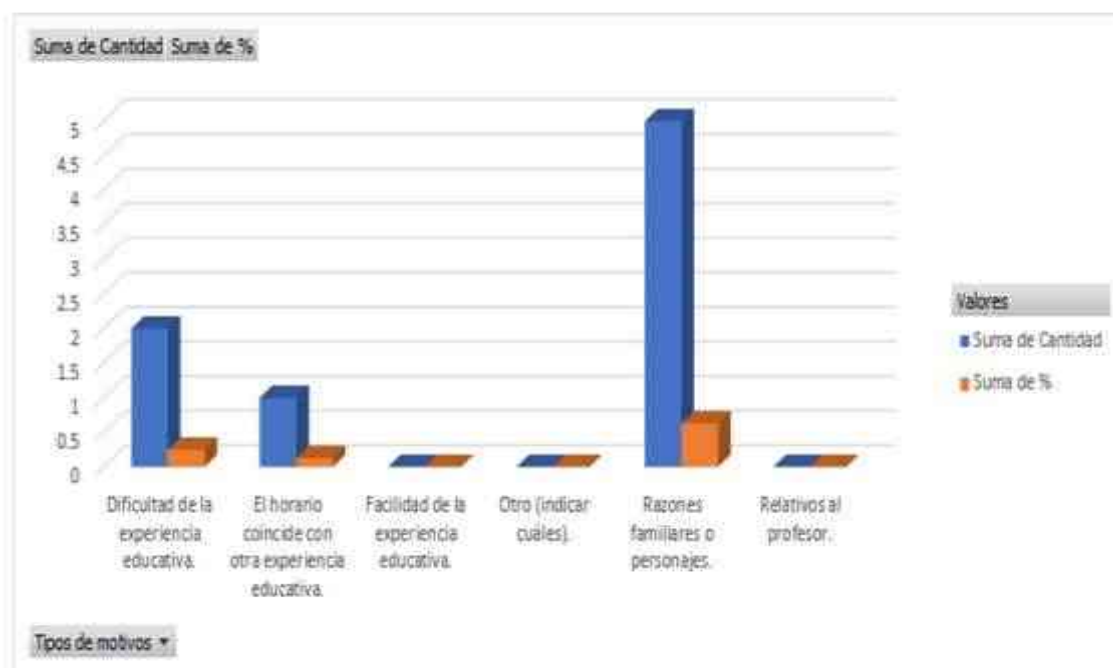


Figura 55: Motivo de inasistencia

3. ¿Ha llevado al corriente las actividades realizadas durante las sesiones?

Tabla 56: Corriente de las Actividades

Frecuencia	Cantidad	%
Siempre	1	9%
Generalmente	5	45%
Pocas veces	4	36%
Nunca	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 56: Corriente de las Actividades

4. ¿Se siente satisfecho con lo aprendido?

Tabla 57: Satisfacción del estudiante

Frecuencia	Cantidad	%
Muy satisfecho	1	9%
Medianamente satisfecho	6	55%
Poco satisfecho	4	36%
Insatisfecho	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia

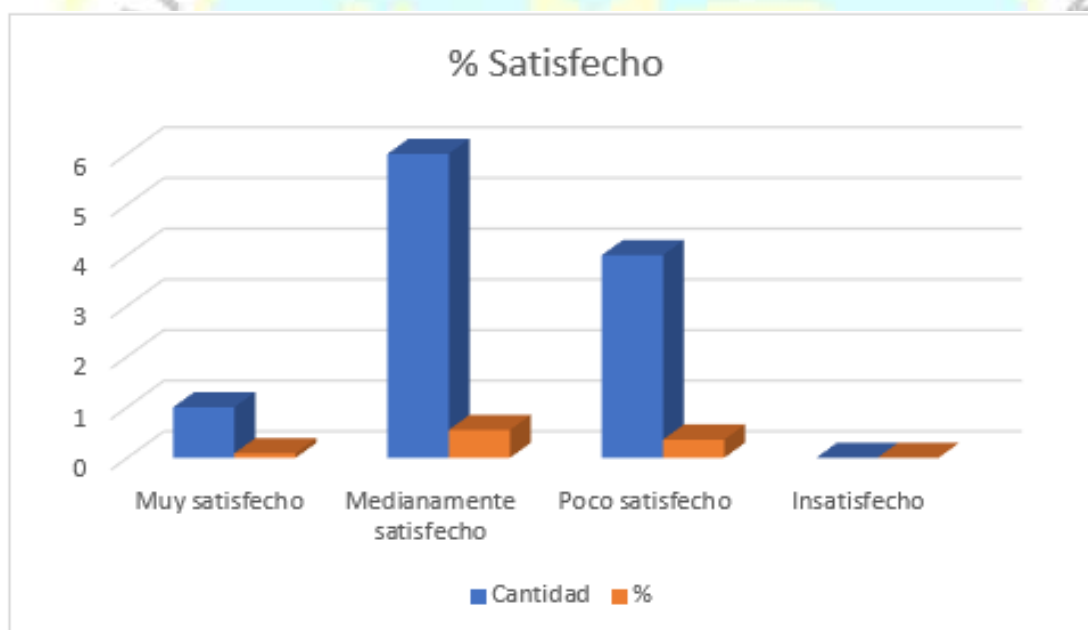


Figura 57: Satisfacción del estudiante

PREGUNTA SOBRE PLANIFICACION

1. ¿El docente hizo entrega del programa correspondiente al curso?

Tabla 58: Entrega del Programa

Tipos de alternativas	Cantidad	%
Si	10	91%
No	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 58: Entrega del Programa

2. ¿El docente ha realizado comentarios al grupo sobre el programa del curso?
 Si la respuesta que ha brindado es un SI puede continuar, si hubiese sido NO proceda a saltarse a la pregunta 4.

Tabla 59: Comentario del curso

Tipos de alternativas	Cantidad	%
Si	10	91%
No	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia

3.

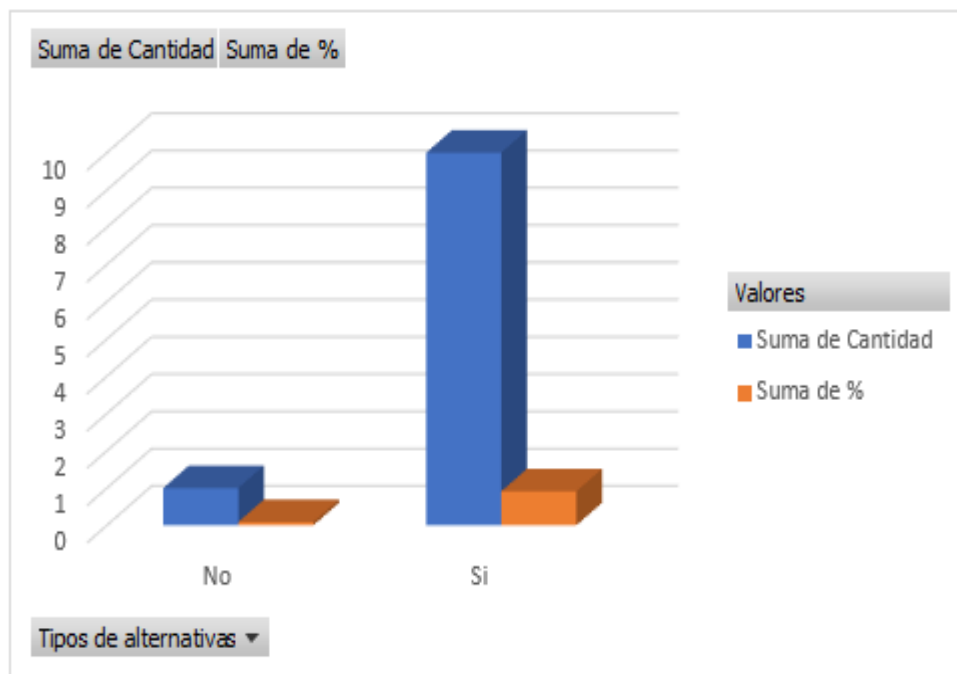


Figura 59: Comentario del curso

4. ¿Cuál de los siguientes aspectos han sido comentados por el docente hacia el grupo?
(Puede marcar varias respuestas)

Tabla 60: Comentario con grupo

Tipos de aspectos	Cantidad	%	Si
a. Los objetivos o unidades de competencia.	9	33%	Si
b. Los temas o contenidos.	7	26%	Si
c. Las técnicas de enseñanza y/o estrategias de aprendizaje.	4	15%	Si
d. Las formas de evaluación del aprendizaje.	6	22%	Si
e. La bibliografía o fuentes de información.	1	4%	Si
TOTAL	27	100%	Si

Fuente: Elaboración propia



Figura 60: Comentario con grupos

PREGUNTAS SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4.- A continuación se muestran distintos materiales de apoyo, responda ¿Cuáles fueron empleados por el docente dentro de este curso?

Tabla 61: Tipo de materiales - usados

Tipos de materiales	Cantidad	%	Si
a. Artículos científicos.	1	3%	Si
b. Manual de prácticas.	3	8%	Si
c. Antología.	1	3%	Si
d. Libro de texto.	7	18%	Si
e. Video.	2	5%	Si
f. Materiales de audio.	0	0%	Si
g. Audiovisual o multimedia.	9	24%	Si
h. Recursos y materiales informáticos.	1	3%	Si
i. Paquete de cómputo.	1	3%	Si
j. Equipo de prácticas de laboratorio.	2	5%	Si
k. Transcripciones, arreglos o adaptaciones musicales (solo para el área de artes).	0	0%	Si
l. Diagramas, esquemas, mapas conceptuales (incluye diapositivas, acetatos, presentaciones en power point, etc.)	2	5%	Si
m. Ejercicios prácticos.	9	24%	Si
n. Ninguno	0	0%	Si
o. Otros	0	0%	Si
TOTAL	38	100%	Si

Fuente: Elaboración propia



Figura 61: Tipo de materiales usados.

5. A continuación se muestran distintos materiales de apoyo, responda ¿Cuáles fueron útiles para aprender y en que medida?

Tabla 62: Ayuda de materiales utilizados

Tipos de materiales	Mucho	%	Poco	%	Nada	%
a. Artículos científicos.	1	4%	0	0%	0	0%
b. Manual de prácticas.	2	7%	0	0%	0	0%
c. Antología.	0	0%	2	15%	0	0%
d. Libro de texto.	6	21%	1	8%	0	0%
e. Video.	0	0%	1	8%	0	0%
f. Materiales de audio.	2	7%	0	0%	0	0%
g. Audiovisual o multimedia.	9	32%	0	0%	0	0%
h. Recursos y materiales informáticos.	1	4%	0	0%	0	0%
i. Paquete de cómputo.	0	0%	1	8%	0	0%
j. Equipo de prácticas de laboratorio.	0	0%	2	15%	0	0%
k. Transcripciones, arreglos o adaptaciones musicales (solo para el área de artes).	2	7%	0	0%	0	0%
l. Diagramas, esquemas, mapas conceptuales (incluye diapositivas, acetatos, presentaciones en power point, etc.)	1	4%	0	0%	0	0%
m. Ejercicios prácticos.	4	14%	6	46%	0	0%
TOTAL	28	100%	13	100%	0	0%

Fuente. Elaboración Propia

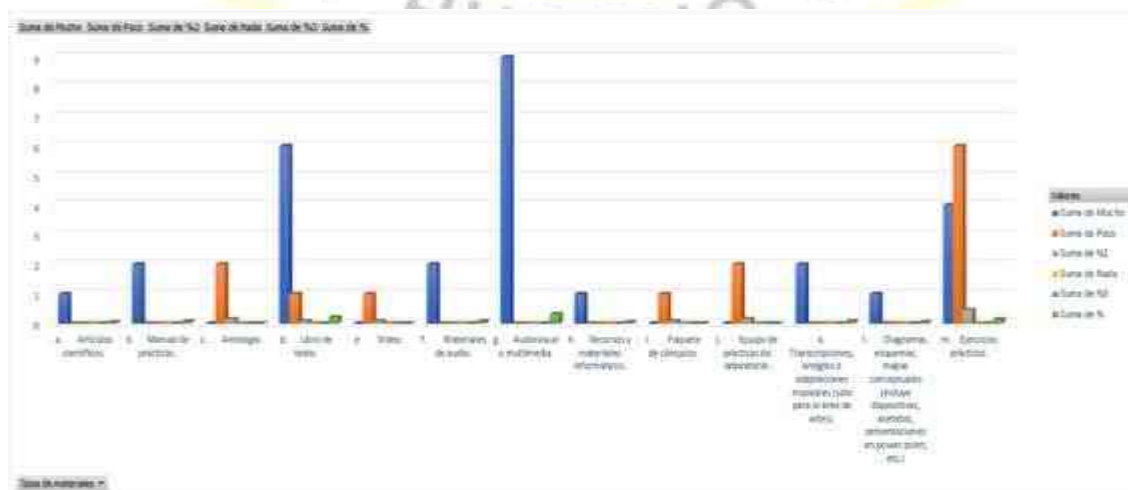


Figura 62: Ayuda de materiales utilizados

6. Mientras se desarrolló el curso ¿Se emplearon ejemplos practicos dentro de la teoria?

Tabla 63: Desarrollo del curso

Frecuencia	Cantidad	%
Siempre	0	0%
Generalmente	6	55%
Pocas veces	5	45%
Nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia

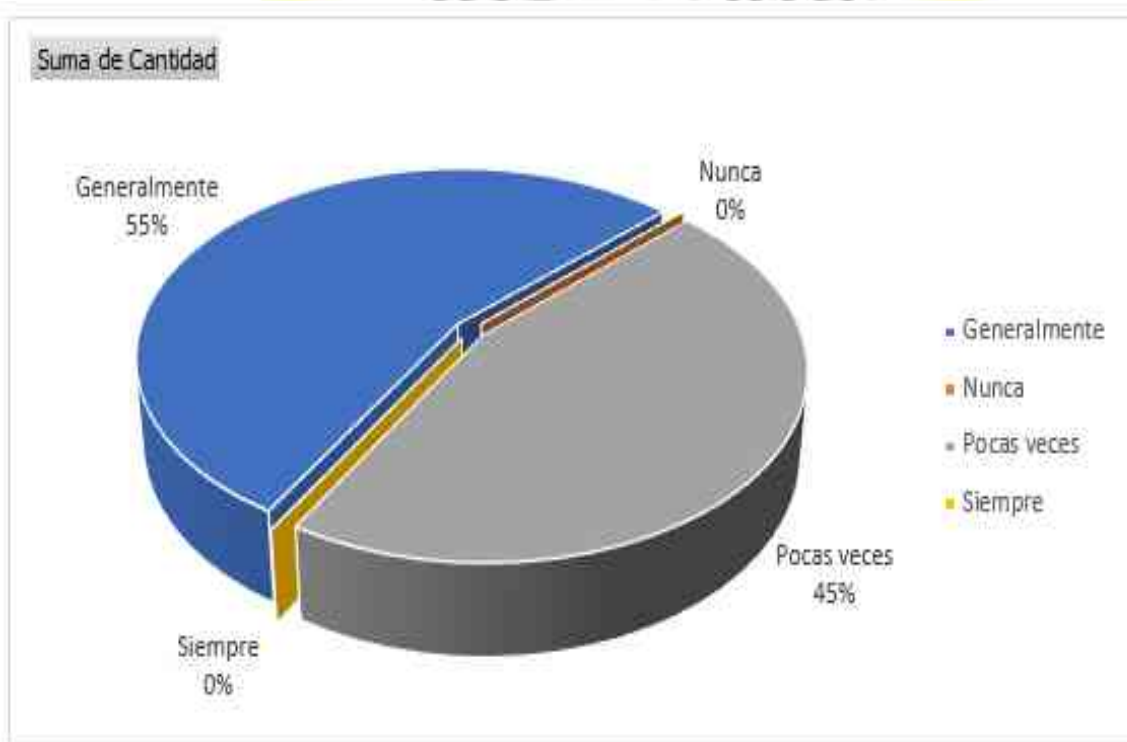


Figura 63: Desarrollo del curso

7. ¿El docente alentó a los alumnos para que participaran durante las clases?

Si la respuesta que ha brindado es un SI puede continuar, si hubiese sido NO proceda a saltarse a la pregunta 9.

Tabla 64: Participación de alumnos

Alternativas	Cantidad	%
Si	7	64%
No	4	36%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia.

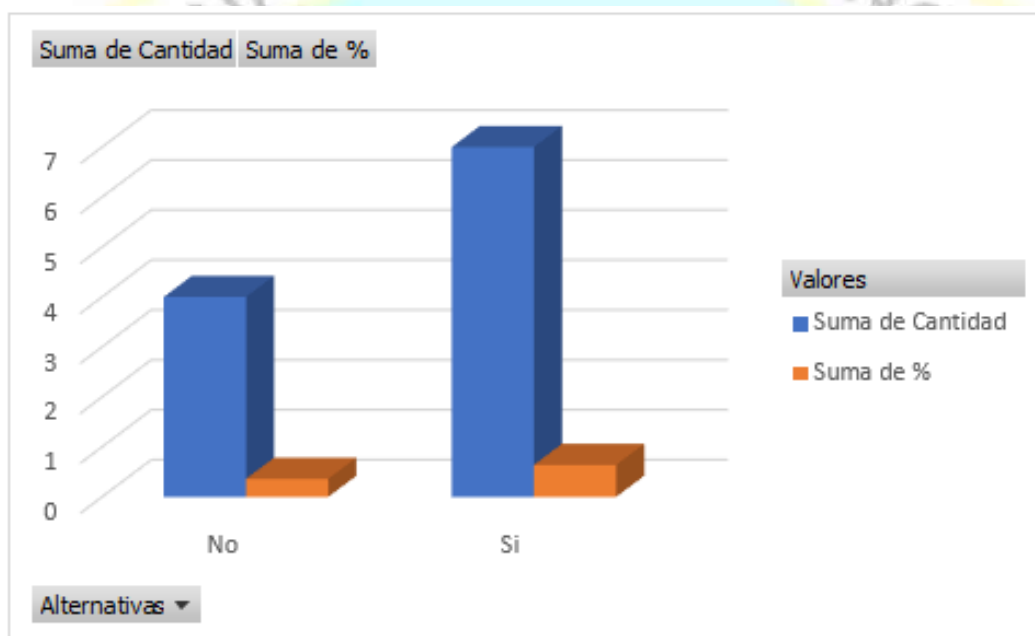


Figura 64: Participación de alumnos

8. ¿Qué tan frecuente fue el impulso del docente para que se de la participación en clases?

Tabla 65: Tipo y Frecuencia de participación

Tipos	Siempre	%	Generalmente	%	Pocas veces	%	Nunca	%
Individual	0	0%	3	30%	3	75%	0	0%
Colectiva	0	0%	7	70%	1	25%	0	0%
TOTAL	11	0%	10	100%	4	100%	0	0%

Fuente: Elaboración propia.

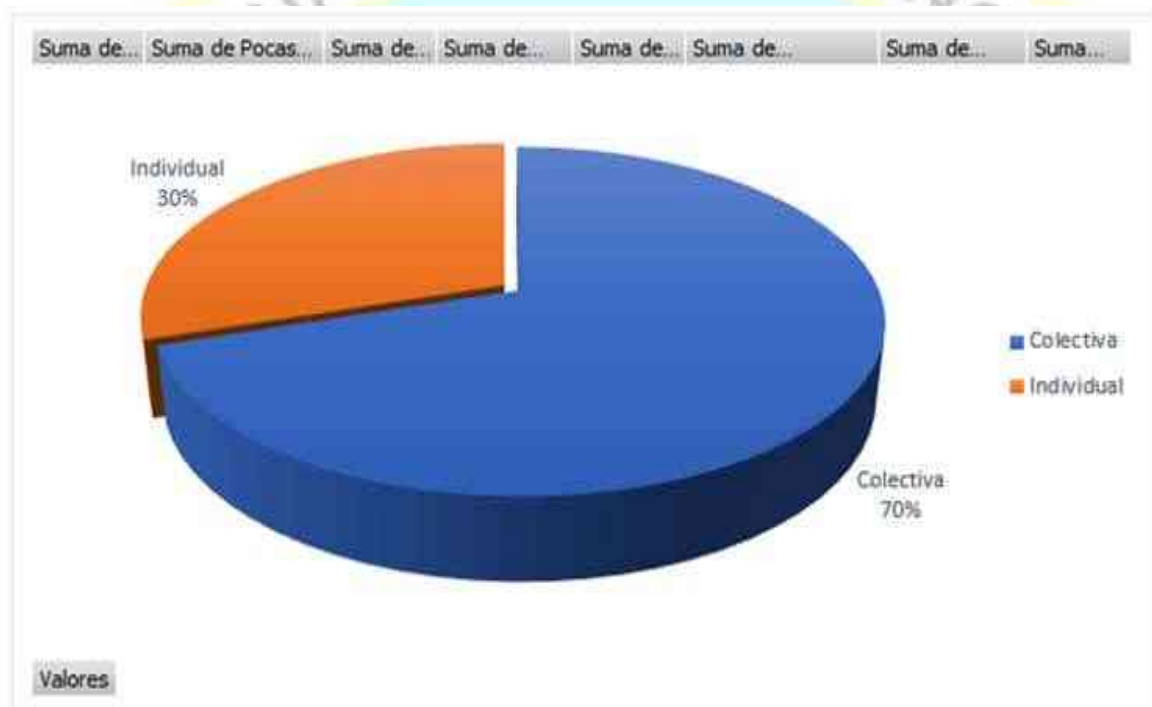


Figura 65: Tipo y Frecuencia de participación

9. De los mostrados a continuación ¿Cuáles fueron las principales fuentes de información que el docente propuso para la obtención de recursos para conocer más el curso?

Tabla 66: Fuentes y Medios promovidos

Tipos de fuentes	Cantidad	%	Si
a. Biblioteca virtual de la Facultad de Ing. pesquera	1	4%	Si
b. Otras bibliotecas.	1	4%	Si
c. Páginas de internet.	11	39%	Si
d. Libros.	5	18%	Si
e. Revistas.	5	18%	Si
f. Periódicos.	0	0%	Si
g. Archivos.	0	0%	Si
h. Colecciones.	0	0%	Si
i. Museos.	0	0%	Si
j. Bases de datos.	5	18%	Si
k. Ninguno.	0	0%	Si
TOTAL	28%	100%	Si

Fuente: Elaboración propia

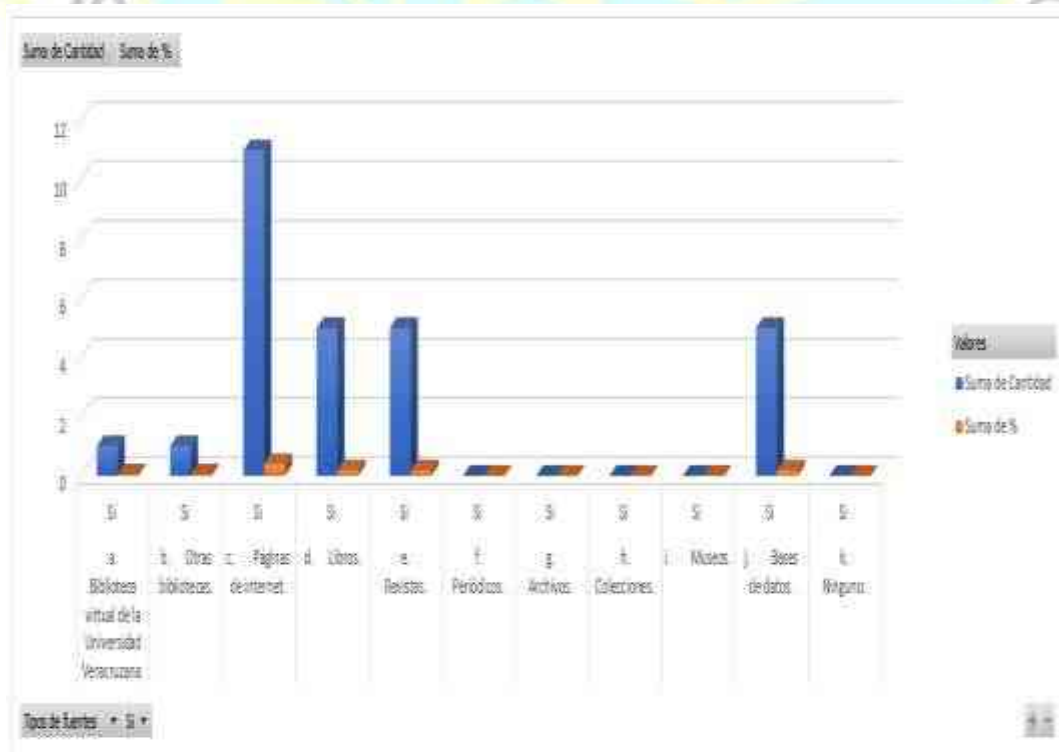


Figura 66: Fuentes y medios promovidos

10. ¿El docente brindó apoyo cuando se le fue solicitado?

Si la respuesta que ha brindado es un SI puede continuar, si hubiese sido NO proceda a saltarse a la pregunta 12.

Tabla 67: ¿Maestro brindó asesoría?

Alternativas	Cantidad	%
Si	7	64%
No	4	36%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboracion propia

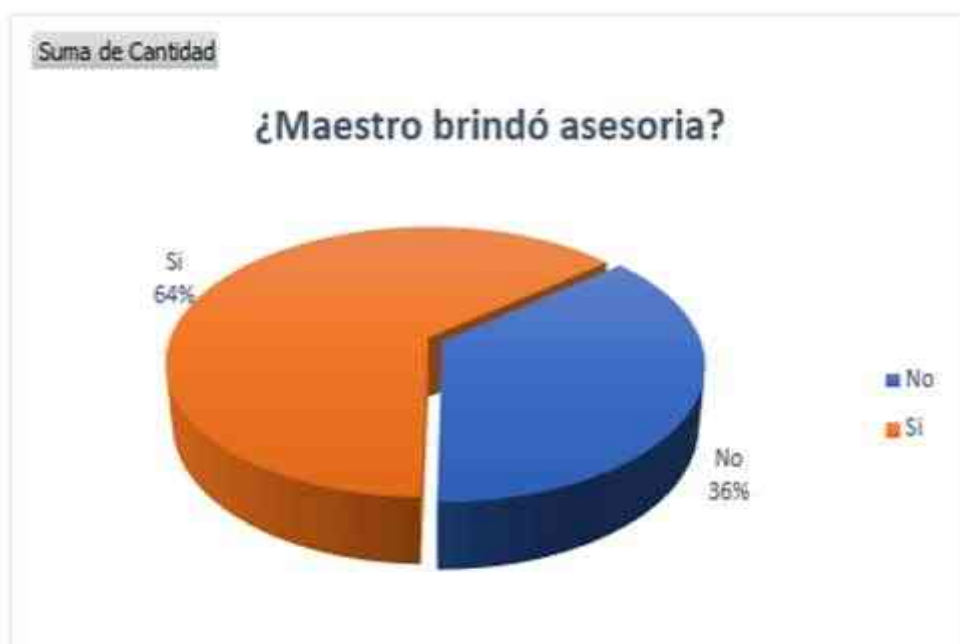


Figura 67: ¿Maestro brindo asesoría?

11. ¿En que grado cree Ud. que le ayudó el apoyo brindado por el docente?

Tabla 68: Calidad de apoyo brindado

Frecuencia	Cantidad	%
Excelente	0	0%
Bueno	5	71%
Regular	2	29%
Malo	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Elaboración propia

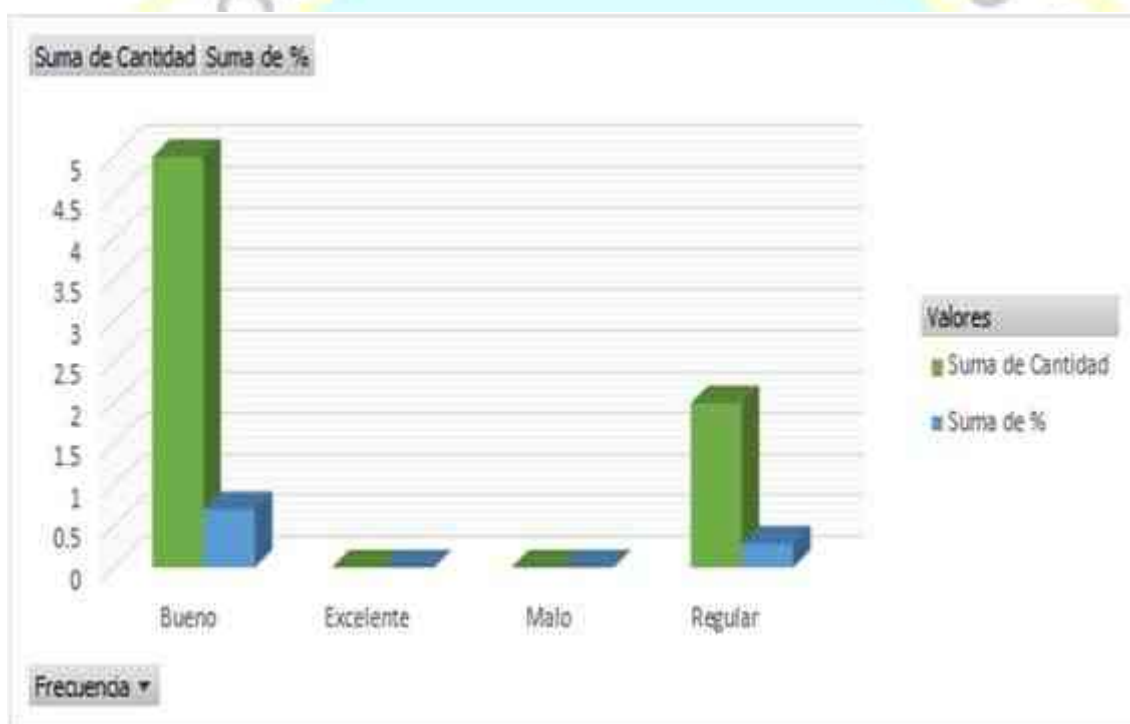


Figura 68: Calidad de apoyo brindado

12. ¿Cómo considera el ambiente en el que el docente desempeñó sus funciones?

Tabla 69: Ambiente de trabajo

Frecuencia	Cantidad	%
Excelente	0	0%
Bueno	8	73%
Regular	3	27%
Malo	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia

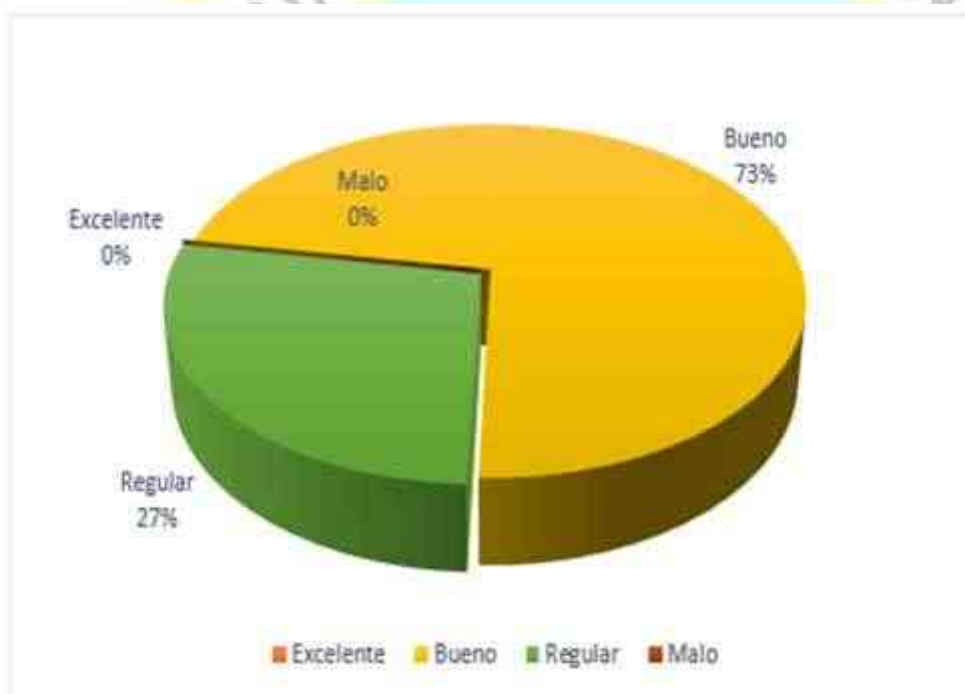


Figura 69: Ambiente de trabajo

13. De acuerdo a su criterio ¿En qué nivel cree se encuentra el dominio de la información que el docente compartió?

Tabla 70: Nivel conocimiento maestro

Frecuencia	Cantidad	%
Excelente	0	0%
Bueno	6	55%
Regular	5	45%
Malo	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia

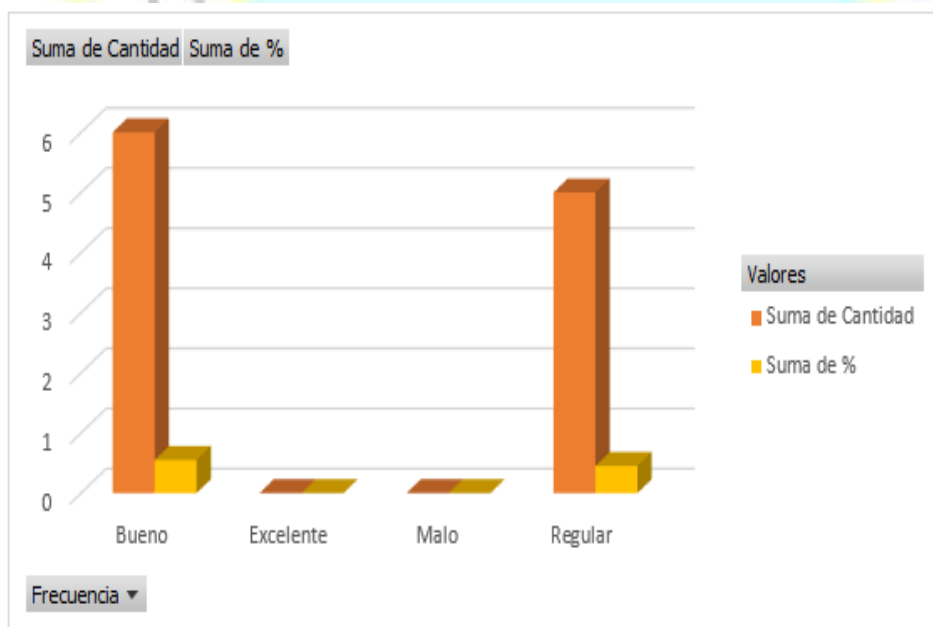


Figura 70: Nivel conocimiento maestro

14. ¿Al realizarse las sesiones de clases se relacionaron los temas de este curso con otras materias?

Tabla 71: Relación con temas

Frecuencia	Cantidad	%
Siempre	1	9%
Generalmente	9	82%
Pocas veces	1	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia

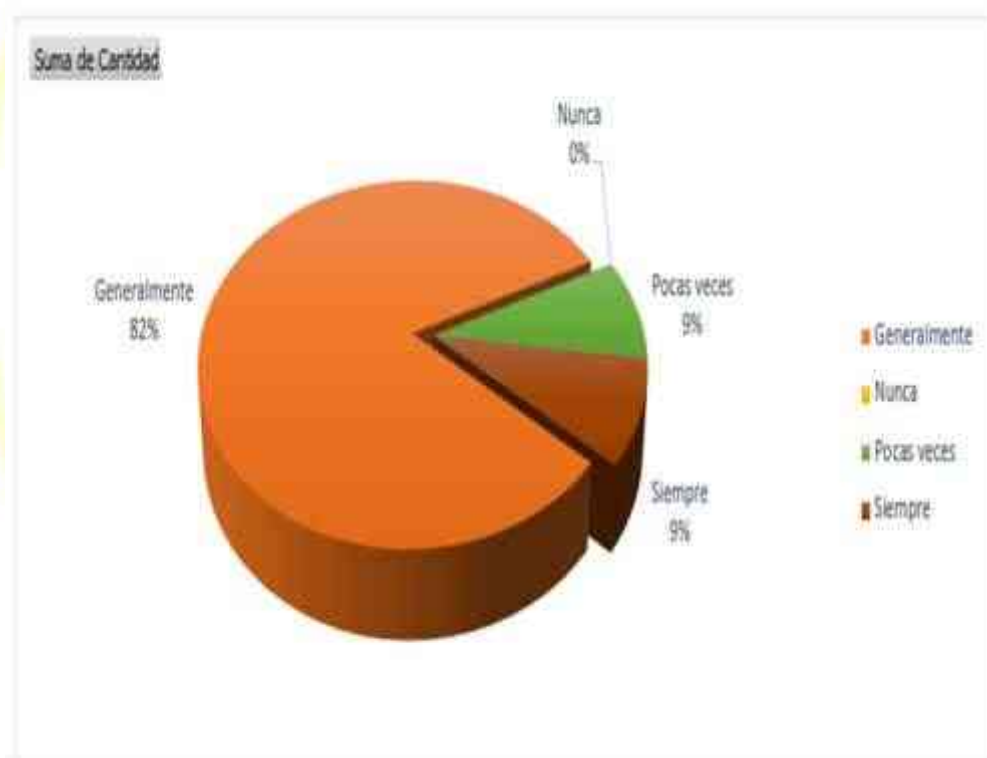


Figura 71: Relación con temas

PREGUNTAS SOBRE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

15. Teniendo a su disposición la siguiente lista ¿Cuáles fueron los criterios de evaluación que el docente empleó durante su curso?

Tabla 72: Criterios de Evaluación

Tipos de criterios	Cantidad	%	Si
a. Examen oral.	8	19%	Si
b. Examen escrito por preguntas abiertas.	7	17%	Si
c. Examen escrito de opción múltiple.	3	7%	Si
d. Trabajo escrito.	2	5%	Si
e. Examen práctico.	2	5%	Si
f. Trabajo de investigación de campo.	1	2%	Si
g. Experimento.	0	0%	Si
h. Exposiciones en clase.	7	17%	Si
i. Proyecto.	2	5%	Si
j. Elaboración de materiales o modelos.	0	0%	Si
k. Cuaderno de ejercicios o bitácoras.	0	0%	si
l. Tareas.	10	24%	Si
m. Autoevaluación.	0	0%	Si
n. Otros.	0	0%	Si
TOTAL	42	100%	Si

Fuente: Elaboración propia.

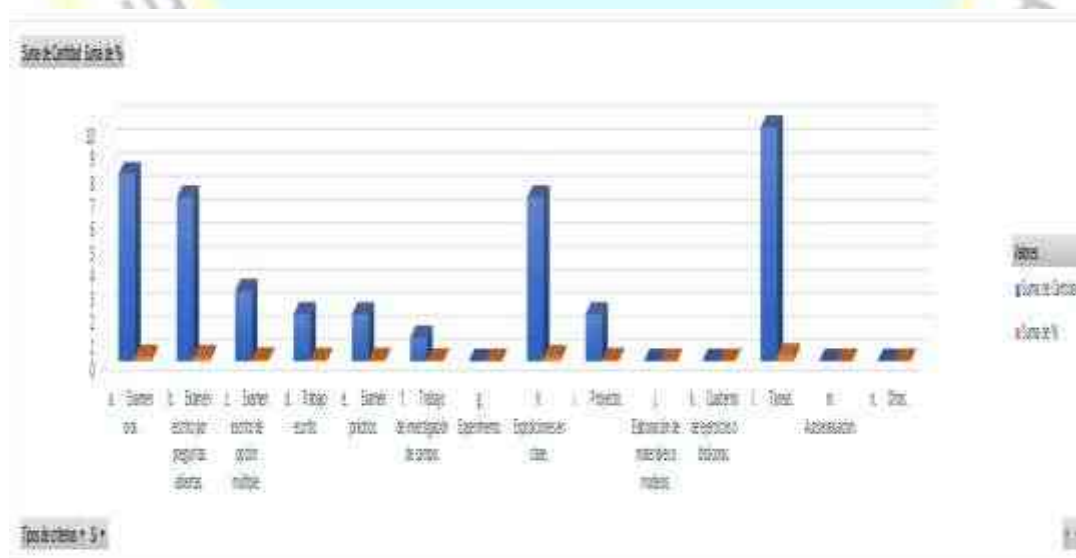


Figura 72: Criterios de evaluación

16. ¿Qué aspectos fomentó el docente a seguir durante la duración de su curso?

Tabla 73: Fomento del maestro

Tipos de fuentes	Alternativa	Cantidad	%	Alternativa	Cantidad	%
a. La discusión en clase.	Si	1	2%	No	10	22%
b. La crítica razonada.	Si	1	2%	No	10	22%
c. El auto aprendizaje.	Si	8	20%	No	2	4%
d. La sensibilidad artística.	Si	0	0%	No	11	24%
e. El razonamiento científico.	Si	9	22%	No	2	4%
f. La protección al medio ambiente.	Si	4	10%	No	7	15%
g. El trabajo en equipo.	Si	8	20%	No	3	7%
h. Los trabajos de investigación.	Si	10	24%	No	1	2%
TOTAL	Si	41	100%	No	46	100%

Fuente: Elaboración propia.

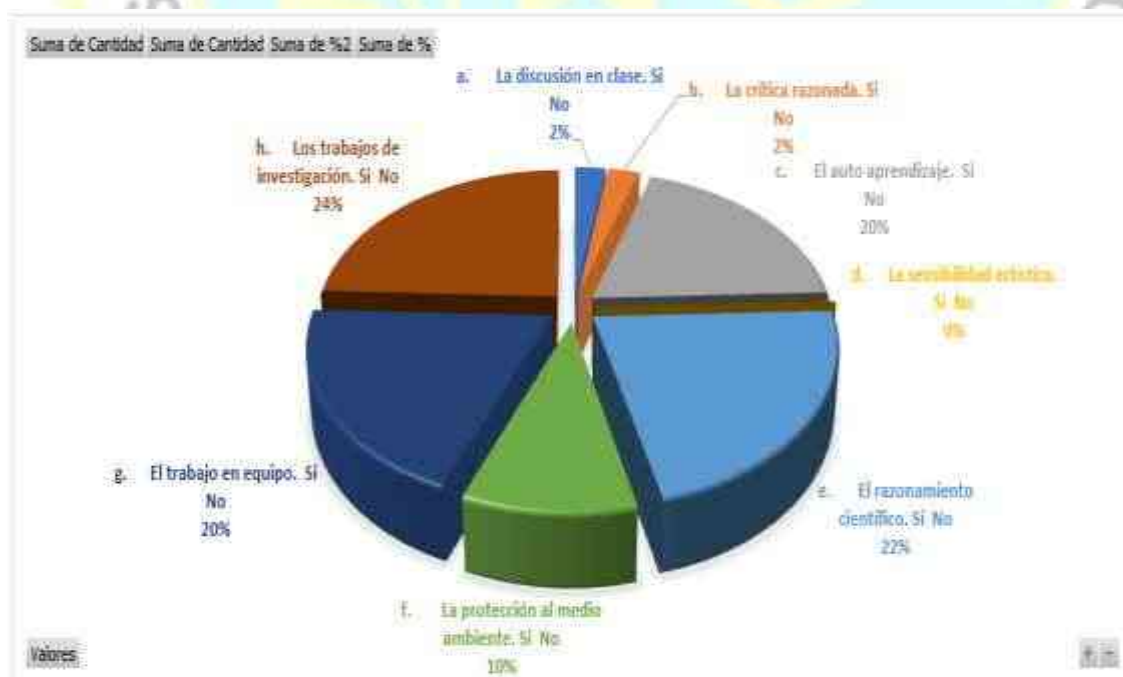


Figura 73: Fomento del maestro

17. ¿El docente leyó, revisó y entregó tus trabajos con anotaciones que ayudaron a que se corrijan los errores observados?

Tabla 74: Leyó, reviso y entrego trabajos

Frecuencia	Cantidad	%
Siempre	5	45%
Generalmente	2	18%
Pocas veces	4	36%
Nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia.

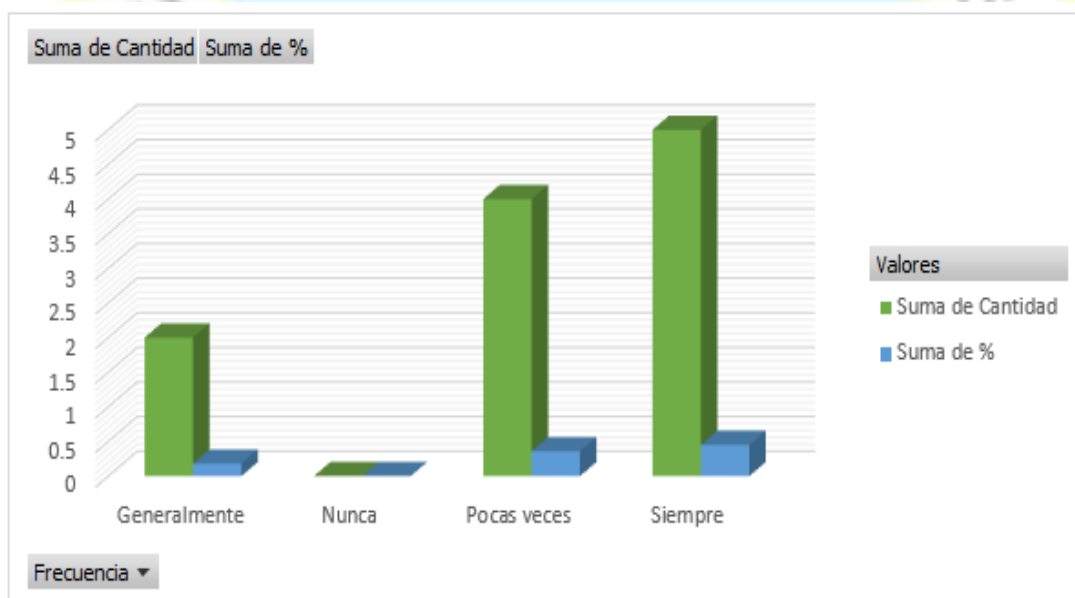


Figura 74: Leyó, reviso y entrego trabajos

18. La evaluación del curso tuvo como base a:

Tabla 75: Evaluación del curso

Tipos de evaluación						
	Alternativa	Cantidad	%	Alternativa	Cantidad	%
a. Los contenidos del programa.	Si	11	61%	No	0	0%
b. Los criterios de evaluación establecidos al inicio del curso.	Si	7	39%	No	4	100%
Total	SI	18	100%	No	4	100%

Fuente: Elaboración propia.

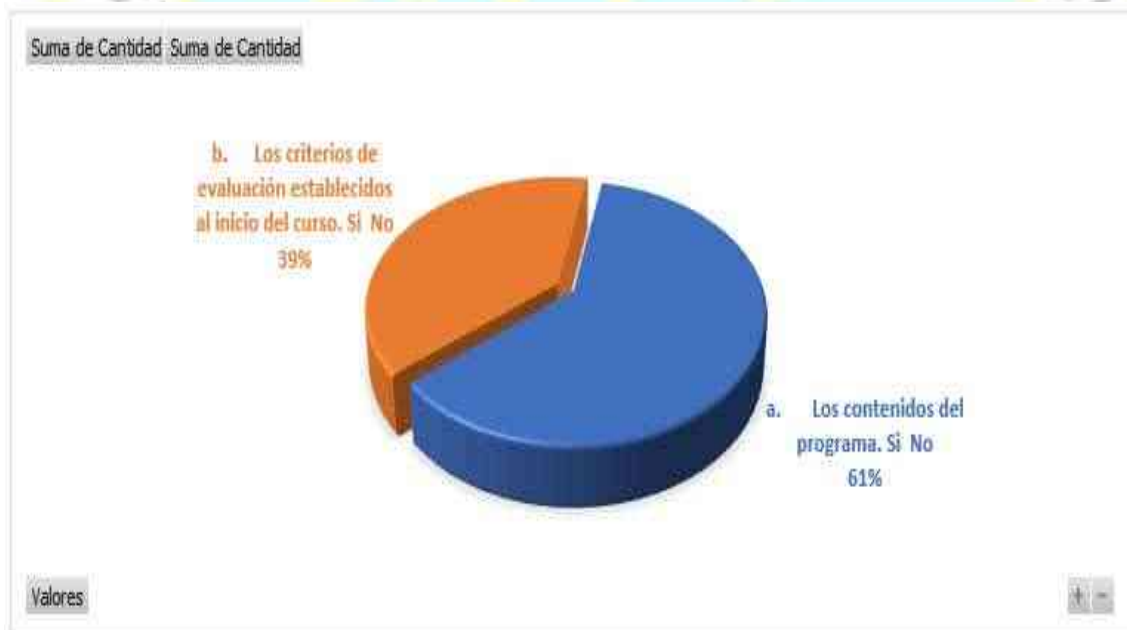


Figura 75: Evaluación del curso

19. ¿Cómo fue el contenido del curso?

Tabla 76: Contenidos cursos

Tipos de contenidos	Siempre		Generalmente		Pocas veces		Nunca	
	Siempre	%	Generalmente	%	Pocas veces	%	Nunca	%
a. Actuales.	0	0%	11	41%	0	0%	0	0%
b. Comprensible.	0	0%	8	30%	3	60%	0	0%
c. Relevantes para tu formación.	1	100%	8	30%	2	40%	0	0%
TOTAL	1	100%	27	100%	5	100%	0	0%

Fuente: Elaboración propia.

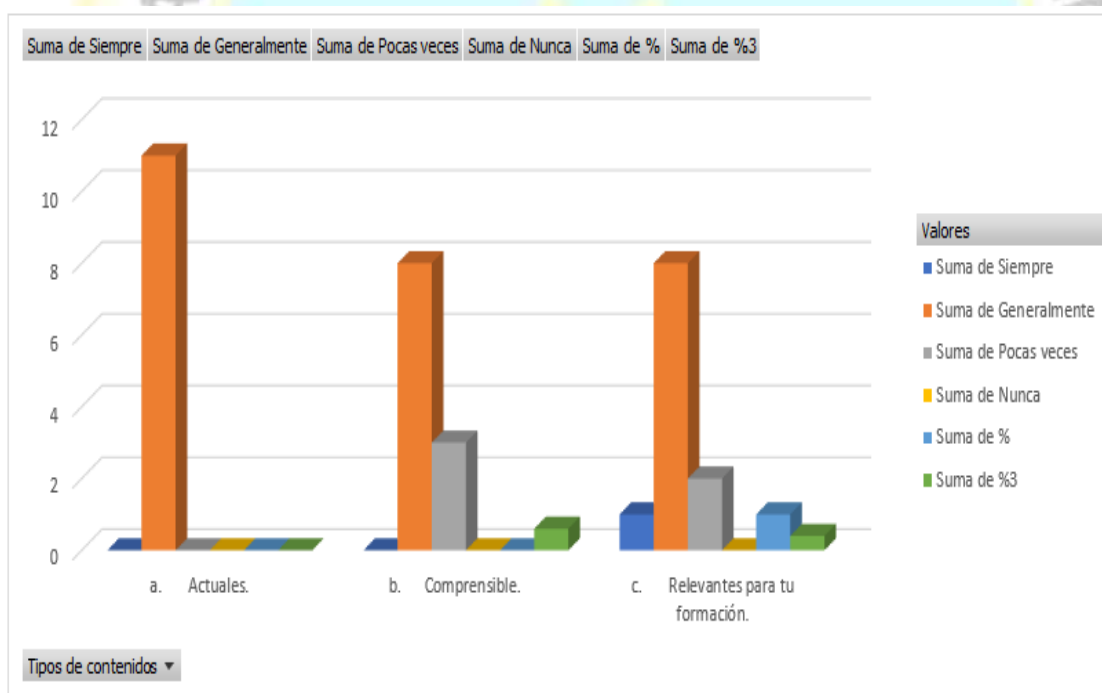


Figura 76: Contenidos cursos

20. ¿El maestro, asistió a clases?

Tabla 77: Maestro asistencia a clases

Frecuencia	Cantidad	%
Siempre	1	9%
Generalmente	10	91%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia.

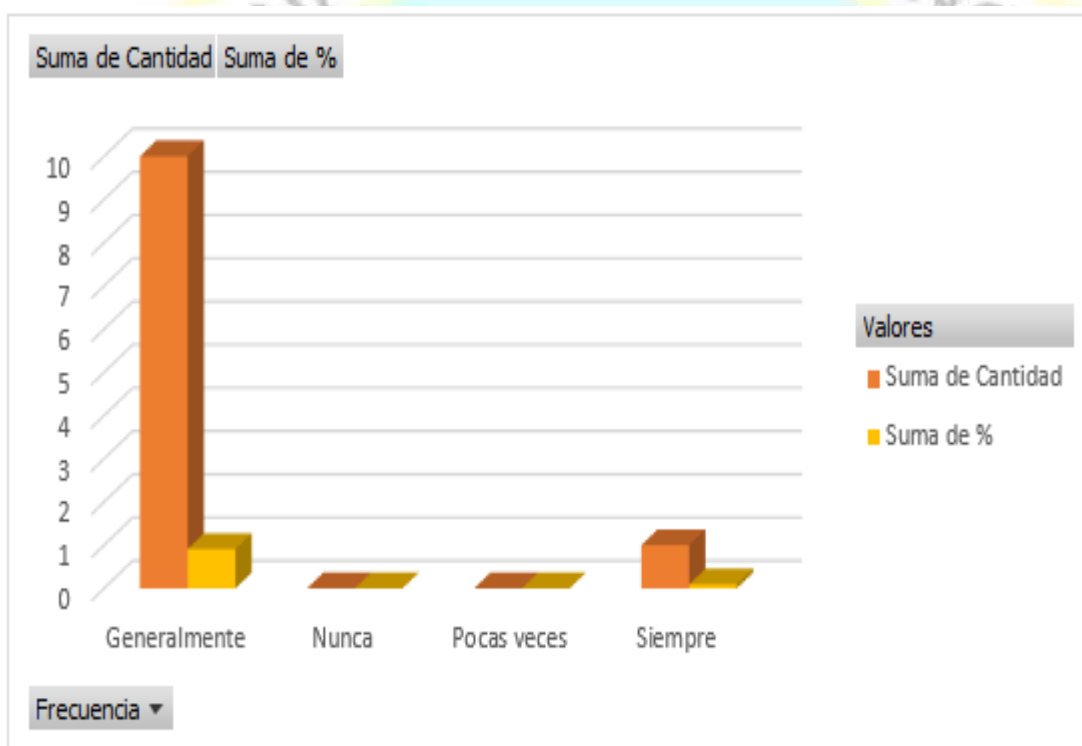


Figura 77: Maestro asistencia a clases

21. ¿El maestro fue puntual?

Tabla 78: Puntualidad del maestro: Entrada y Salida.

Tipos	Siempre	%	Generalmente	%	Pocas veces	%	Nunca	%
a. En su entrada y salida de clases.	0	0%	7	100%	4	100%	0	0%
TOTAL	0	0%	7	100%	4	100%	0	0%

Fuente: Elaboración propia.

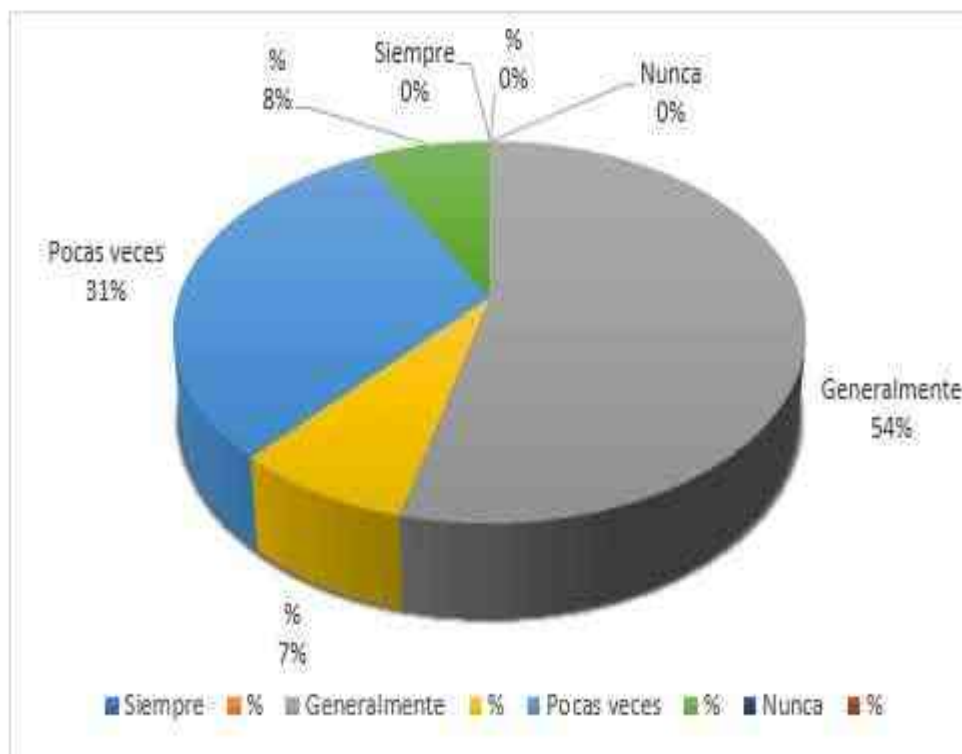


Figura 78: Puntualidad del maestro: Entrada y Salida.

Tabla 79: Puntualidad del maestro: conclusión y entrega de actas

Tipos	Si	%	No	%
b. En los tiempos previstos para la conclusión de programa de estudios	9	47%	2	67%
c. En la entrega de actas de calificación.	10	53%	1	33%
TOTAL	19	100%	3	100%

Fuente: Elaboracion propia

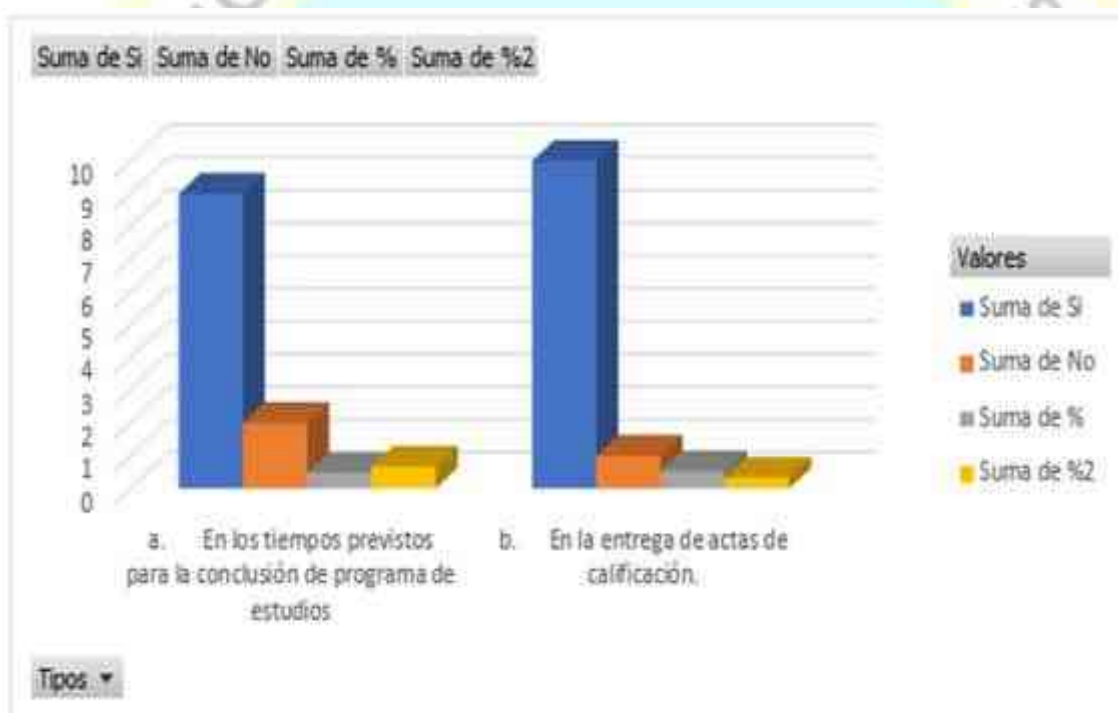


Figura 79: Puntualidad del maestro: conclusión y entrega de actas

22. A continuación se muestra una lista de valores, considere aquellos que el docente promovió con su desempeño dentro del curso.

Tabla 80: Valores del maestro

Tipo de valores	Alternativa	Cantidad	%
a. Ética.	Si	11	27%
b. Honestidad.	Si	6	15%
c. Responsabilidad.	Si	9	22%
d. Tolerancia.	Si	1	2%
e. Veracidad.	Si	0	0%
f. Respeto.	Si	10	24%
g. Solidaridad.	Si	4	10%
h. Ninguno.	Si	0	0%
i. Otros.	Si	0	0%
TOTAL	Si	41	100%

Fuente: Elaboración propia.

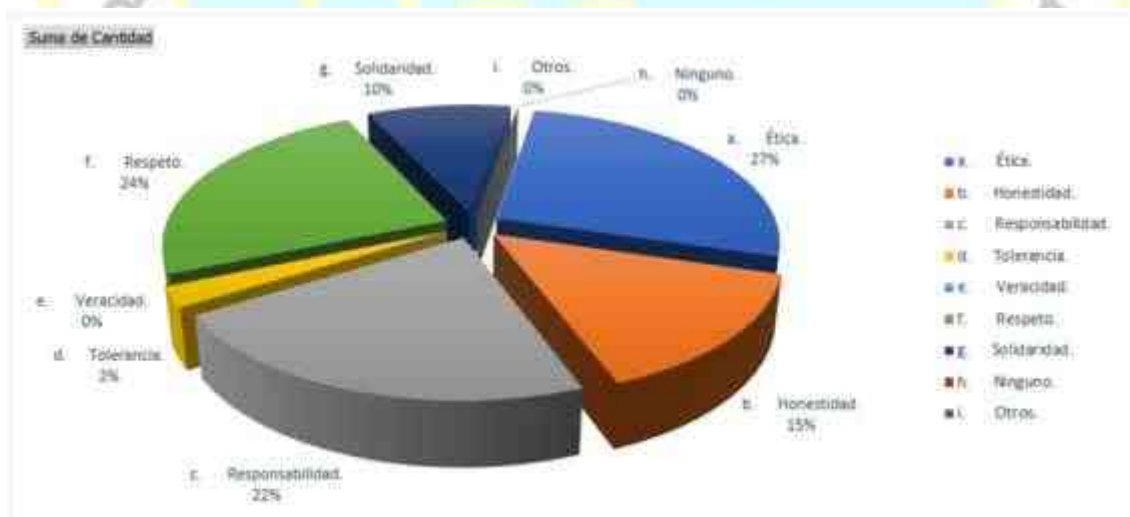


Figura 80: Valores del maestro

23. ¿Cómo considera la formación que ha recibido dentro del curso?

Tabla 81: Formación recibida

Frecuencia	Cantidad	%
Excelente	1	9%
Bueno	9	81%
Regular	1	9%
Malo	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia.

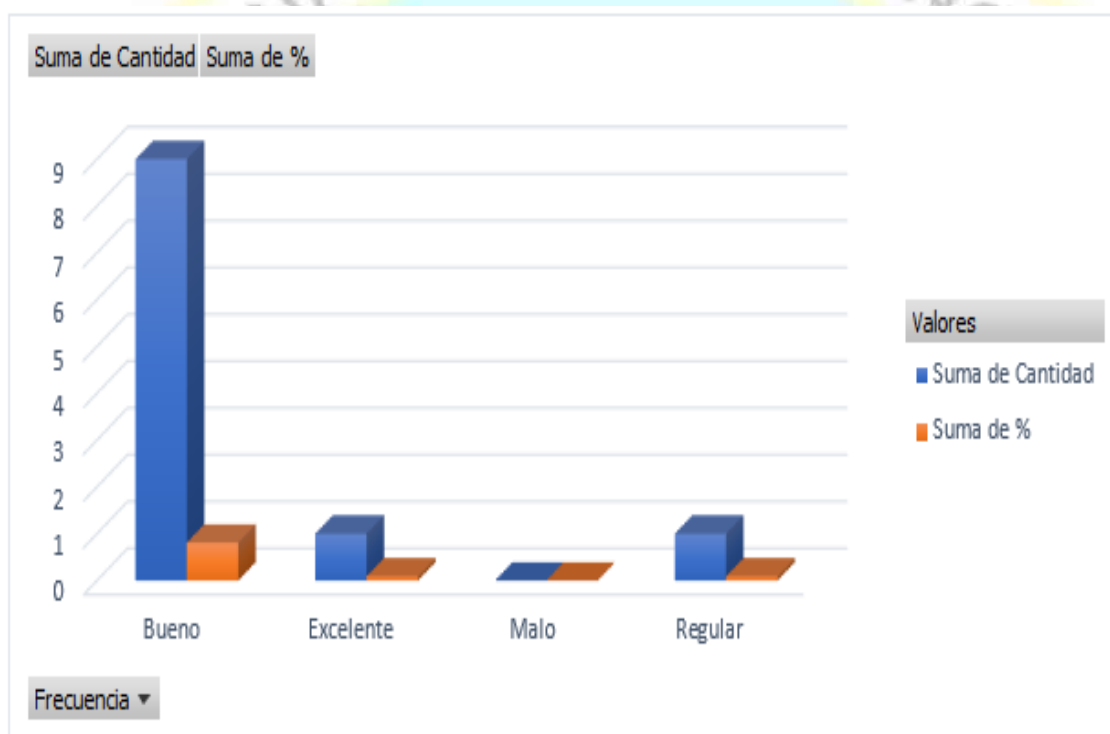


Figura 81: Formación recibida

24. ¿Accederías a realizar otro curso con el mismo docente?

Tabla 82: ¿Recibir otro curso?

Alternativas	Cantidad	%
Si	8	73%
No	0	0%
Me da igual	3	27%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia.

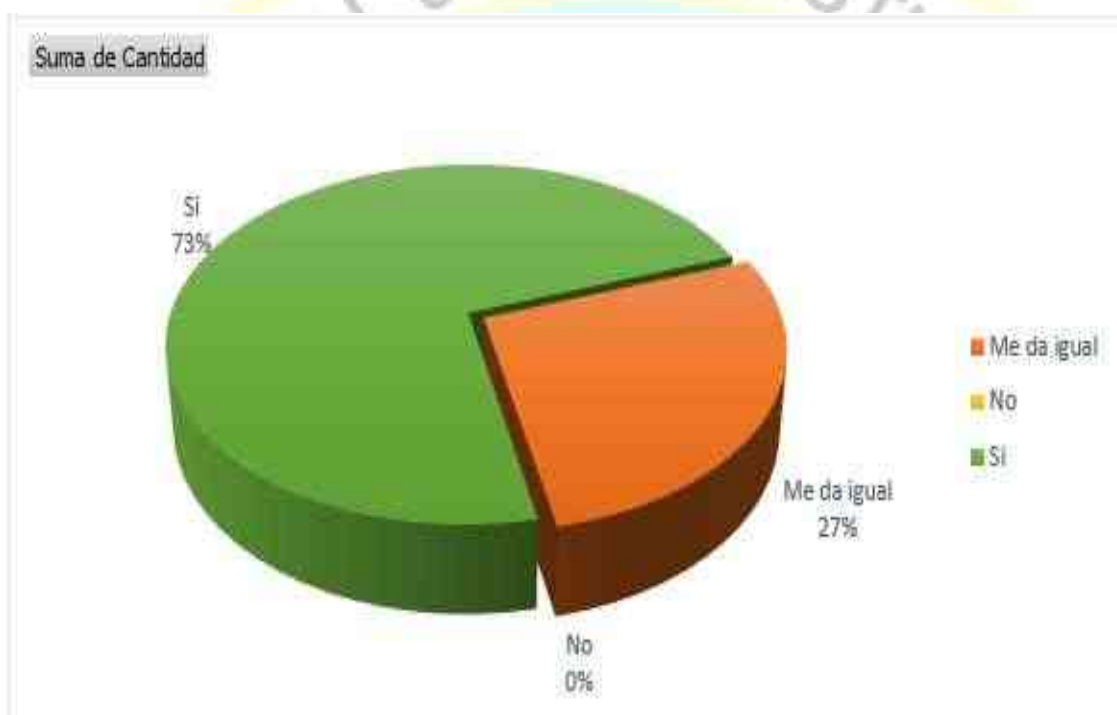


Figura 82: ¿Recibir otro curso?

25. De la siguiente lista ¿Cuáles son los aspectos que el docente debería mejorar para tener un mayor desempeño que el ya mostrado?

Tabla 83: Cambios sugeridos

Tipos de cambios	Alternativa	Cantidad	%
a. Que dé a conocer el programa del curso.	Si	2	4%
b. Que cumpla completamente el programa.	Si	7	14%
c. Que utilice materiales de apoyo para la enseñanza.	Si	7	14%
d. Que mejore la utilización de los materiales de apoyo.	Si	1	2%
e. Que utilice otras formas de evaluación.	Si	5	10%
f. Que establezca mejores relaciones con los alumnos.	Si	4	8%
g. Que asista puntualmente.	Si	3	6%
h. Que adquiera mayor dominio de su materia.	Si	6	12%
i. Que ofrezca asesoría y apoyo.	Si	5	10%
j. Que mejore la calidad de la asesoría.	Si	2	4%
k. Que promueva el aprendizaje de valores.	Si	4	8%
l. Que promueva la crítica razonada.	Si	0	0%
m. Que la evaluación del curso se basa en los contenidos del programa.	Si	5	10%
n. Ningún cambio.	Si	0	0%
TOTAL	Si	51	100%

Fuente: Elaboración propia.



Figura 83: Cambios sugeridos

26. ¿Qué comentarios le dejarías al docente? Si crees conveniente responder, anótalo a continuación.

Tabla 84: Comentario al profesor

Tipos	Cantidad	%
Felicitaciones	4	36%
Propuesta de mejora	7	64%
Desacuerdos	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia.



Figura 84: Comentario al profesor

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ASIGNATURAS

Vi.- Las Practicas de la Asignación ayudan a comprender mejor los contenidos teóricos.

(Docentes)

Vd.- ¿El profesor leyó, revisó y entregó tus trabajos y tareas con observaciones que te

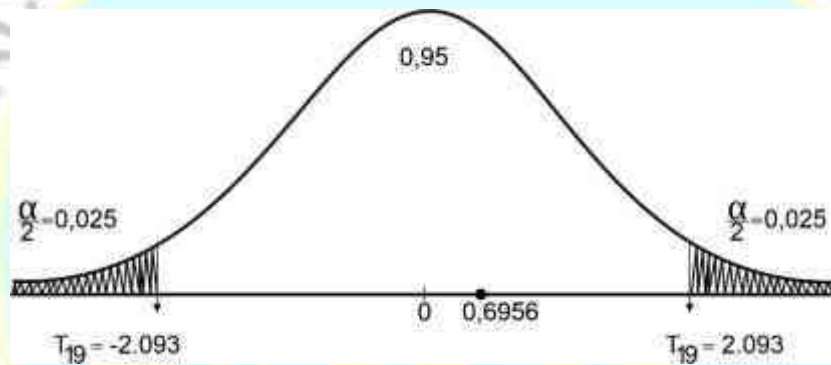
permitieron corregir tus errores? (estudiantes)

$$H_0: P_D = P_E \quad P_D = 60\% = 0,6 \text{ (muy satisfecho)}$$

$$H_1: P_D \neq P_E \quad P_D = 45\% = 0,45 \text{ (siempre)}$$

$$= 0,05$$

$$= \frac{0,6 - 0,45}{\frac{0,6 \cdot 0,4}{10} + \frac{0,45 \cdot 0,55}{11}} = 0,6956$$



Aceptar H_0

Al 95% de confianza la proporción es la misma en estudiantes y docentes.

SOBRE LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE

Vi.- Como considera la calidad de las clases teóricas. (docentes)

Vd.- Los contenidos del curso fueron: (Es importante que respondas a todos los incisos

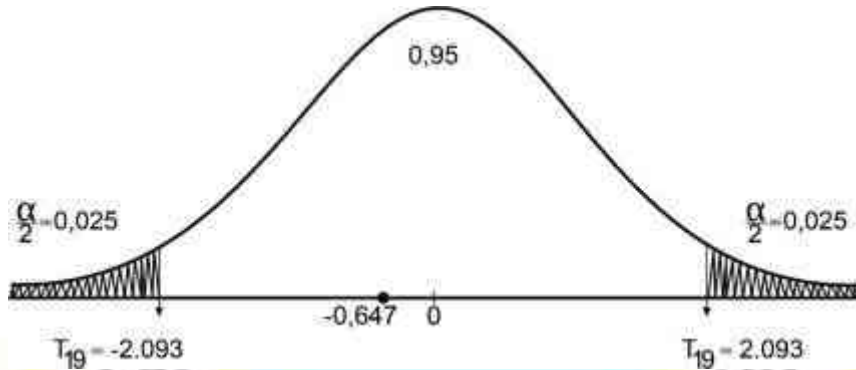
(estudiantes)

$$H_0: P_D = P_E \quad P_D = 70\% = 0,7 \text{ (muy satisfecho)}$$

$$H_1: P_D \neq P_E \quad P_D = 73\% + 9\% = 82\% = 0,82$$

(generalmente, siempre, relevante)

$$= \frac{0,7 - 0,82}{\frac{0,7 \cdot 0,3}{10} + \frac{0,82 \cdot 0,18}{11}} = -0,647$$



Aceptar H_0

Al 95% de confianza la proporción es la misma en estudiantes y docentes.

SOBRE LAS ASIGNATURAS – ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Vi.- Se ha impartido el programa practico de la asignatura anunciado a principio de las clases.

Vd.- ¿El maestro impulsó la participación de los alumnos durante las clases para mejorar el aprendizaje?

$H_0: P_D = P_E$

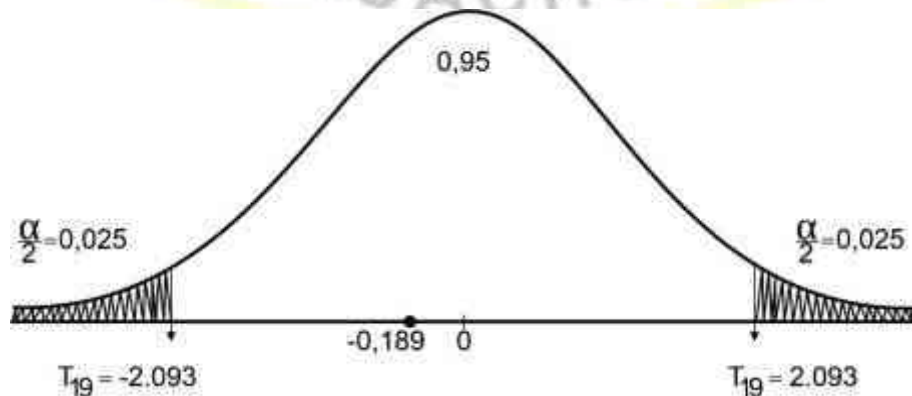
$P_D = 60\% = 0.6$ (si)

$H_1: P_D \neq P_E$

$\alpha = 0,05$

$P_D = 64\% = 0.64$ (muy satisfecho)

$$= \frac{0,6 - 0,64}{\frac{0,6 \cdot 0,4}{10} + \frac{0,64 \cdot 0,36}{11}} = -0,189$$



Aceptar H_0

Al 95% de confianza la proporción es la misma en estudiantes y docentes.

RELACIÓN DOCENTE - ENSEÑANZA CON ALUMNOS

Vi.- Las clases se desarrollan en un ambiente de cordialidad. (Docentes)

Vd.- ¿Cómo fue el ambiente de trabajo promovido por el maestro en este curso?

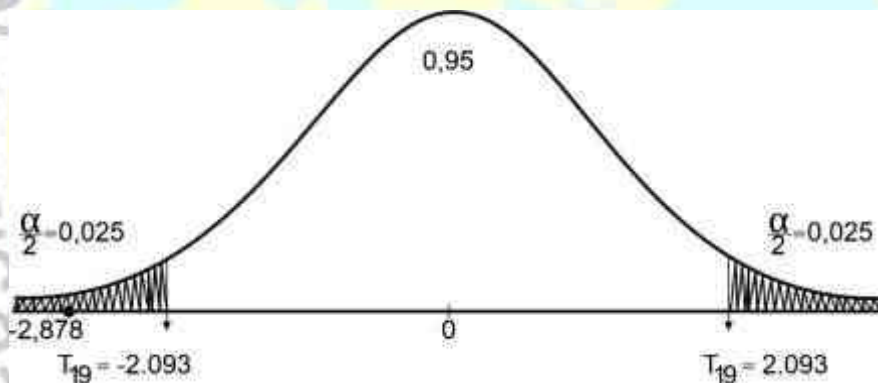
$H_0: P_D = P_E$

$P_D = 20\% = 0.2$ (muy satisfecho)

$H_1: P_D \neq P_E$
 $\alpha = 0,05$

$P_D = 73\% = 0.73$ (bueno)

$$Z = \frac{0,2 - 0,73}{\sqrt{\frac{0,2 \cdot 0,8}{10} + \frac{0,73 \cdot 0,27}{11}}} = -2,878$$



Aceptar H_0

Al 95% de confianza la proporción entre docentes y estudiantes no es la misma, siendo mayor en el grupo de estudiantes.

MÉTODO DEL DOCENTE – PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Vi.- Al margen de su método docente, ¿qué importancia cree que tiene el profesor en el proceso de aprendizaje de la asignatura?

Vd.- En tu opinión ¿cuál fue el nivel de conocimiento de la asignatura o experiencia educativa que demostró el maestro?

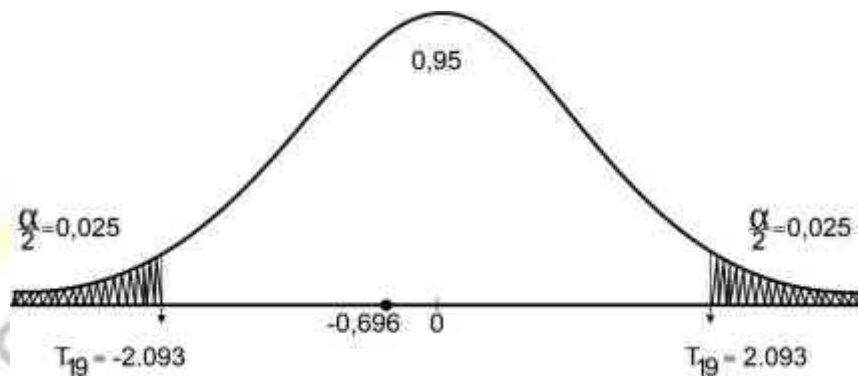
$$H_0: P_D = P_E$$

$$P_D = 40\% = 0.4 \text{ (muy satisfecho)}$$

$$H_1: P_D \neq P_E \quad \alpha = 0,05$$

$$P_D = 55\% = 0.55 \text{ (bueno)}$$

$$= \frac{0,4 - 0,55}{\frac{0,4}{10} + \frac{0,6}{11} + \frac{0,55}{11} + \frac{0,45}{11}} = -0,696$$



Aceptar H_0

Al 95% de confianza la proporción es la misma en estudiantes y docentes.

4.2 Contrastación de hipótesis

El nivel de significación de la prueba estadística asociado a la verificación de las hipótesis. se define como la probabilidad de tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula

Respecto a la Hipótesis: si hay influencia sobre el método de Evaluación del docente en la formación del estudiante de Ingeniería Pesquera la prueba de t student da 0.695 al 95 % de confianza, por lo cual se acepta la H_0 nul

De igual manera sobre la hipótesis de la influencia de las Competencias del docente sobre los estudiantes la prueba t student arroja - 0.647 al 95 % de confianza, aceptando la H_0 nula.

Con respecto a las Relaciones entre el docente y los estudiantes influyeron positivamente, dando la prueba de t student - 2,87 al 95 % de confianza aceptando la H_0 nula.

Referido a la Metodología empleado por el docente también influyeron en su formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera, ya que la prueba t student da - 0.696 también al 95 % de confianza aceptando la H_0 .

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Basándose en los resultados obtenidos se puede realizar una larga lista con todos los aspectos que se relacionan con el desempeño que muestra el docente y la formación profesional que el alumno posee:

Sobre el desempeño docente, en lo que refiere a la facilitación del aprendizaje, el 70 % de los docentes se encuentran Medio satisfecho y sólo el 20 % se encuentran satisfecho.

En el proceso de enseñanza, los docentes manifiestan que el 60 % se encuentran Satisfecho por haber desarrollado los hábitos de autoaprendizaje.

Sobre los servicios en consultas de bibliografía y lecturas básicas de la biblioteca especializado, los docentes manifiestan que el 90 % se encuentran entre medio satisfecho y satisfecho, mientras que el 10 % se encuentran poco satisfecho.

Del cuadro N° 4, respecto a la biblioteca que la facultad posee en sus instalaciones, de acuerdo con los resultados se ha podido demostrar que un 60% de estudiantes consideran que se encontraron medio satisfechos sobre la atención de este recurso para satisfacer sus necesidades académicas.

Respecto a los contenidos que se realizan dentro de la asignatura muestran facilidad para ser investigados con recursos obtenidos mediante consultas de internet, los docentes respondieron que el 80 % se encontraban entre poco

satisfecho y medio satisfecho (ver cuadro N° 05), lo que significa existe una gran debilidad en nuestra facultad de Ingeniería Pesquera.

Respecto al rubro sobre las asignaturas que dictan a la pregunta si los contenidos de asignaturas lo capacitaron para su desempeño en sus asignaturas, el 90 % se encontraban entre medio satisfecho y satisfecho, ver cuadro N° 06. Lo que demuestra que los docentes si fueron entrenaron convenientemente para el dictado de sus asignaturas.

A la pregunta que, la asignatura posee gran importancia por su contenido para la formación académica, un 70 % respondieron que se encontraban muy satisfecho y el 30 % satisfecho, tal como se ilustra en la gráfica N° 07, lo que demuestra que el 100 % se encuentran satisfecho.

A la pregunta del grado de satisfacción, si Las clases teóricas con respecto a su formación son de entera satisfacción que representan que el 100 % se encuentran entre satisfecho y muy satisfecho, tal como se muestra en el grafico N° 08, grados que coinciden con la pregunta anterior.

Respecto a la pregunta, muestra dominio de los contenidos teóricos gracias a las prácticas de asignaturas que se realizan, el 100 % contestaron que se encontraron satisfecho y muy satisfecho, (ver grafica N° 09), lo que se complementa con el grado de satisfacción sobre las clases teóricas.

Cuando se les pregunto a los docentes, se ha impartido el programa teórico de las asignaturas anunciando al inicio de las clases el 100 % se encontraban entre satisfecho y muy satisfecho, tal como se muestra en el Cuadro N° 10.

Cuando se les pregunto que si el programa práctico ha sido realizado conforme se anunció al iniciar las clases, contestaron que el 40 % se sentían satisfecho y el 60 % Muy Satisfecho, lo que demuestra un alto índice de satisfacción ver cuadro N° 11.

Respecto a la calidad de las clases teóricas el 30 % se sentían satisfecho y el 70 % muy satisfecho, véase el grafico N° 12. Y respecto a las clases prácticas el 40 % se sienten satisfecho y el 60 % muy satisfecho (ver cuadro N° 13), porcentajes que concuerdan entre las clases prácticas con las clases teóricas.

Ante la pregunta que el profesor asiste regularmente a las clases a su asignatura el 10 % se encuentra satisfecho y el 90 % muy satisfecho, lo cual demuestra una alta responsabilidad de los docentes, tal como se muestra en el Cuadro N° 14.

Respecto al tiempo dedicado al estudio y prácticas de las asignaturas los docentes contestaron que el 30 % se encontraban satisfecho y el 60 % muy satisfecho (ver grafica N° 15), mientras que el 40 % de docentes realizaron las horas establecidas para las clases teóricas con satisfacción y el 60 % de manera muy satisfecho según la gráfica N° 16.

A la pregunta, si cumplen con las horas que se establecen por clase práctica. El 100 % respondieron entre satisfecho y muy satisfecho (ver cuadro N° 17), lo que demuestra gran responsabilidad de los docentes.

Sobre la evaluación de los conocimientos efectuados por los docentes, manifestaron que el 100 % se encontraban entre satisfecho y muy satisfecho enfocando al ejercicio profesional específico a la carrera, porcentaje que coincide evaluando los conocimientos centrados en los objetivos propuestos, los que se muestran en los cuadros N° 18 y 19.

Respecto a la evaluación, cuando se les pregunto a los docentes sobre el tipo cierto o falso, el 80 % se encontraron entre poco satisfecho y medio satisfecho y un 20 % satisfecho y muy satisfecho, ilustrado en la gráfica N° 20. Muy al contrario, el 90 % se encontraron satisfecho y muy satisfecho por las pruebas con preguntas de desarrollo (ver cuadro N° 21), aspecto que se debe tener muy en cuenta para futuras evaluaciones.

Sobre los resultados de las evaluaciones de los conocimientos obtenidos los docentes se encontraban el 90 % satisfecho y muy satisfecho, porcentaje similar respecto a la transparencia del proceso de la evaluación, ver cuadros N° 22 y 23.

Respecto a la evaluación de los conocimientos de las asignaturas el 80 % se encuentran satisfecho y el 20 % se encontraron muy satisfecho, considerando como un contenido que puede ser reproducible y aplicable para otras competencias consideradas un mecanismo valido y reproducible y aplicable a las competencias que considera que debe adquirir para la obtención del título profesional, ver cuadro N° 24.

Así mismo el 100 % de los docentes se encontraban entre satisfecho y muy satisfecho con el sistema de evaluación de los conocimientos aplicados, aspecto que coincide con la valoración sobre la adquisición de conocimientos y habilidades proporcionados en el proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, los que se muestran en los cuadros N° 25 y 26 respectivamente.

Respecto a la relación con los docentes el 50 % manifestaron estar satisfecho y el 20 % muy satisfecho en el desarrollaron de las clases en un ambiente de cordialidad. Obsérvese en la gráfica N° 28, aspecto que refuerza cuando se les pregunto sobre la relación académica que se estableció con los profesores que dictaban las clases teóricas encontrándose en un 60 % satisfecho y el 30 % muy satisfecho, según el cuadro N° 29.

A la pregunta: si La atención recibida al realizar consultas dentro de clase ha sido la óptima., el 40 % se encontraban satisfecho y un 30 % entre medio satisfecho y satisfecho, aspecto que sería importante para determinar con una nueva encuesta para determinar con mayor confiabilidad. Ver cuadro N° 30.

Cuando se les pregunto si Considera Ud. que es esencial que el docente sea un “amigo” más en el salón de clases, el 50 % se encontraron satisfecho y el 30 % se encontraron muy satisfecho, tal como se puede observar en el cuadro N° 31.

Finalmente, cuando se les pregunto que, si consideraba que Considera que el mejor docente es aquel que tiene un gran dominio de los conocimientos que le compete compartir, el 90 % se encontraban muy satisfecho y el 10 % satisfecho (ver cuadro N° 32), aspecto que demuestra la conciencia e importancia de la docencia universitaria por los docentes de la Facultad.

Sobre la metodología ejercida por los docentes en sus clases, el 80 % de los encuestados manifestaron que se encontraban muy satisfecho el 20 % satisfecho, según el cuadro N° 33.

Mientras que el 60 % de los docentes se encuentran satisfecho en el proceso de aprendizaje de la asignatura, de igual manera el 60 % creen que tienen importancia la participación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, ver cuadros N° 34 y 35.

El 70 % de los docentes se encuentran muy satisfecho por la interacción entre el docente y el alumno tiene una gran relevancia dentro del proceso de EA? según la gráfica N° 36.

Entre la importancia que valoran entre la asistencia a clases y la lectura de libros especializados en ambos casos se encuentran satisfecho con el 60 % y 70 % satisfecho, según los cuadros N° 37 y 38.

Los docentes consideran que dentro del aprendizaje lo más relevante es la presentación de clases multimedia, el 50 % se encontraron satisfecho y el 50 % muy satisfecho tal como se muestra en el cuadro N° 39.

El resultado de las encuestas a la pregunta que si las clases teóricas y prácticas realizadas han mantenido una relación considerable, el 80 % se encontraban muy satisfecho tal como se muestra en el Cuadro N° 42., mientras que el 60 % se

encontraban satisfecho con los trabajos prácticos que son una repetición de las clases teóricas. Según el cuadro N° 43.

Así mismo, el 100 %, manifestaron encontrarse entre satisfecho y muy satisfecho, que las clases teóricas habían despertado su interés en la asignatura que dictaron, según el cuadro N° 44 y que el 100% de los docentes consideraron mucha satisfacción que, la metodología usada con trabajos prácticos estimulaba la participación activa de los estudiantes, tal como se muestra en el cuadro N° 45.

De igual manera a la pregunta de, que, si los docentes les orientaban en su proceso de aprendizaje en su asignatura, el 50 % dijeron estar satisfecho y el otro 50 % se encontraban muy satisfecho con esa metodología, ver cuadro N° 46.

Cuando a los docentes se les preguntaron sobre el valor de las clases prácticas como teóricas que impartían en sus clases, en ambos casos manifestaron que el 30% se encontraban satisfecho y los otro 70 % se encontraban muy satisfecho, aspecto que tanto en las clases teóricas como en las practicas había una gran satisfacción. Ver cuadros N° 47 y 48.

Sobre la competencia de los docentes a la pregunta realizado que el contenido recibido gracias a las clases teóricas y prácticas permiten que se sienta capacitado para comprender el tema, el 20 % se encontraban satisfecho y el 80 % se encontraban muy satisfecho, contrariamente, cuando se les pregunto referente a los trabajos prácticos que realizaron, manifestaron que, el 90 % se encontraban entre satisfecho y medio satisfecho, no siendo del mismo nivel de satisfacción con las clases teóricas, lo cual merece mayor análisis, ver cuadros N° 49 y 50.

Cuando se les pidieron valorar los ejercicios de función se relacionan con lo que se ha aprendido, el 100 % de docentes se encontraban entre satisfecho y muy satisfecho según el cuadro N° 51, de igual manera, ante la pregunta si los docentes consideraban que, si la formación académica que posee le permite poder comprender los casos que se han tratado, el 100 % valoraron encontrarse entre satisfecho y muy satisfecho. Ver cuadro N° 52.

Finalmente, también el 100 % de los docentes valoraron encontrarse entre satisfecho y muy satisfecho cuando se les preguntó que, si los contenidos de las clases teóricas estaban enfocados al aprendizaje por competencias, lo cual es satisfactorio para el alumnado, ver cuadro N° 53.

Sobre la Formación del Ingeniero Pesquero, Preguntas de autorreflexión del estudiante:

Con respecto a las asistencias a las actividades docentes el 55 % no asistió, de las cuales el 63 % no asistió por razones familiares o personales según los cuadros N° 54 y 55

Los estudiantes al ser preguntado si llevó a corriente las actividades de la experiencia educativa, el 45 % lo llevó generalmente (ver cuadro N° 56), mientras que el 55 % se encontraban medianamente satisfecho. Según el cuadro N° 57.

Respecto al aspecto sobre planificación, cuando se les preguntó a los alumnos en esta experiencia educativa ¿el docente hizo entrega del programa correspondiente al curso? El 91 % dijeron que sí, ver cuadro N° 58 y el 91 % de encuestados manifestaron que el docente ha realizado comentarios al grupo sobre el programa del curso según el cuadro N° 59.

Cuando se les preguntó a los alumnos respecto si ¿Cuál de los siguientes aspectos han sido comentados por el docente hacia el grupo?, el 33 % contestó que, si comentó los objetivos, mientras el 26 % comentó sobre los temas o contenidos de los cursos, según el cuadro N° 60.

Respecto al proceso enseñanza-aprendizaje. Cuando se les preguntó ¿Cuáles fueron empleados por el docente dentro de este curso?, los estudiantes contestaron que el 18 % utilizaban libro de texto, el 24 % Audiovisual o multimedia, el otro 24 % utilizan ejercicios prácticos, llegando el 66 % los materiales ya resaltados, los cuales se muestran en el cuadro N° 61. Y cuando se les preguntó a los alumnos sobre los materiales de apoyo que les ayudaron a aprender y en qué medida, el 46

% a los ejercicios prácticos y el 15 % mencionan a los Equipos de prácticas de laboratorio, haciendo un total del 61%, porcentaje que coinciden con la pregunta anterior. Ver cuadro N° 62.

¿Se emplearon ejemplos prácticos dentro de la teoría? el 55 % respondieron que generalmente relacionan con prácticas de campo y el 45 % manifestaron que el docente usa pocas veces el trabajo de prácticas de campo, según el cuadro N° 63.

Cuando se les preguntó ¿El docente alentó a los alumnos para que participaran durante las clases?, el 63 % contestó si y el 36 % dijeron que no, de los cuales el tipo y frecuencia de participación fue con el 70 % fue colectiva y el 30 % fue participación individual según los cuadros N° 64 y 65.

Respecto a la pregunta ¿Cuáles fueron las principales fuentes de información que el docente propuso para la obtención de recursos para conocer más el curso?, los alumnos contestaron que: el 39 % mencionaron que usaban el Internet, el 18 % de libros, el otro 18 % la Base de Datos, sumando el 75 %, siendo el resto las bibliotecas de la Universidad y otras, mayor ilustración se observa en el Cuadro N° 66.

¿El docente brindó apoyo cuando se le fue solicitado?, los alumnos contestaron el 64 % dijeron que Si y el 36 % dijeron No. De los cuales el 71 % dijeron que dicha asesoría fue de calidad de Bueno y el 29 % de calidad Regular, porcentajes coincidente con la pregunta anterior, ver Cuadros 67 y 68.

Sobre el ambiente de trabajo promovido por los docentes, al preguntarles a los alumnos contestaron que: 73 % que fue Bueno y el 27 % fue de Regular ver Cuadro N° 69 y sobre ¿En qué nivel cree se encuentra el dominio de la información que el docente compartió? El 55 % dijeron que fue Bueno y el 45 % fue Regular según el Cuadro N° 70.

Cuando se les preguntó que: ¿Al realizarse las sesiones de clases se relacionaron los temas de este curso con otras materias? El 82 % contestaron que

fue Generalmente, el 9 % dijeron Siempre y el otro 9 % dijeron pocas veces, cuyas cifras se ilustran en el Cuadro N° 71.

Sobre la evaluación del aprendizaje:

¿Cuáles fueron los criterios de evaluación que el docente empleó durante su curso? El 24 % resaltaron que eran la Tareas, el 19 % fue el examen Oral y el 17 % fueron los Exámenes Escritos por preguntas abiertas y el otro 17 % las exposiciones orales, ver cuadro N° 72. Y respecto al Fomento que desarrollo del curso el 24 % utilizó los trabajos de investigación, el 22 % el razonamiento Científico y el 20 % el Auto aprendizaje, ver cuadro N° 73.

Cuando se les preguntó a los alumnos si: ¿El docente leyó, revisó y entregó tus trabajos con anotaciones que ayudaron a que se corrijan los errores observados? el 45 % respondieron Siempre, el 18 % dijeron Generalmente y el 36 % dijeron Pocas veces, lo que se demuestra que más de la tercera parte de los docentes pocas veces entregan sus trabajos con las observaciones, aspecto que deben ser mejorado.

Respecto a la evaluación del curso, el 61 % dijeron que fue sobre los contenidos del programa y el 39 % los criterios de evaluación establecido fueron al inicio del curso tal como se observa en el cuadro N° 75.

Sobre la actualidad de los contenidos de los cursos, los estudiantes contestaron: el 40 % consideraron que los contenidos de las asignaturas eran actuales y el 30 % consideraron que eran actuales y el otro 30 % consideraron que eran Relevantes para su Formación, ver Cuadro N° 76. Sobre la asistencia a las clases, el 91 % asistieron generalmente y sólo el 9 % dijeron que fue siempre y sobre la puntualidad, consideraron que fue generalmente puntual en la entrada y salida de clases con un 100 %, sobre los tiempos previstos para la conclusión del programa de estudios dijeron No el 67 % y finalmente sobre la entrega de actas de calificación el 53 % dijeron que Sí. Obsérvese en el cuadro N° 79.

Sobre los Valores practicados por los docentes con su desempeño en el curso, dieron los siguientes resultados: el 27 % practicaron la Ética, el 24 % Respeto y el 22 % Responsabilidad, el 22 % y un 10% la solidaridad. Obsérvese cuadro N° 80.

Respecto a la formación académica de los alumnos se les pregunto: ¿Cómo considera la formación que ha recibido dentro del curso?, el 81 % contestó de Bueno, el 9 % dijeron excelente y sólo el 9 % contestaron de regular y de Malo fue 00 %, lo cual nos dice que el 90 % lo consideran de bueno y excelente. Ver cuadro N° 81.

Sobre la base de la pregunta anterior también se les pregunto ¿Accederías a realizar otro curso con el mismo docente? El 73 % contestaron que, si le gustaría recibir otro curso, mientras que el 27 % le daba igual. Según el cuadro N° 82.

Después de las anteriores interrogantes también se les preguntó a los alumnos ¿Cuáles son los aspectos que el docente debería mejorar para tener un mayor desempeño que el ya mostrado? Obteniendo los siguientes resultados: el 14 % respondieron que cumpla completamente el programa y el otro 14 % sugieren que utilice materiales de apoyo para la enseñanza, el 12 % opinan que adquieran mayor dominio de su materia, el 10 % que ofrezca asesoría y apoyo y otro 10 % que utilice otras formas de evaluación, tal como se puede observar en el cuadro N° 83.

Finalmente, a la pregunta si lo considera conveniente algún comentario acerca de su profesor, el 64 % proponen mejoras y el 36 % los felicitaba por su buen desempeño.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Si existe íntima y estadísticamente correlacionadas sobre influencia positiva del desempeño docente en la formación del profesional pesquero perteneciente a la UNJFSC.

Existe una relación de un grado de Satisfecho del método de Evaluación del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación permanente del estudiante de Ingeniería Pesquera. Ya que la prueba de t student da 0.695 al 95 % de confianza.

De igual manera, existe influencia positiva de las Competencias del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje y la formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera del grado Muy Satisfecho, la prueba t student arroja - 0.647 al 95 % de confianza.

Con respecto a las Relaciones entre el docente y los estudiantes influyeron positivamente, por el grado de Satisfecho entre ambos ya que se ha evidenciado la existencia de un clima de cordialidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la prueba de t student - 2,87 al 95 % de confianza.

Existe una estrecha relación entre los docentes y alumnos sobre la Metodología con alto grado de Satisfacción empleada por el docente que influyeron

positivamente en su formación de los estudiantes de Ingeniería Pesquera. la prueba t student da -0.696 también al 95 % de confianza.

6.2 Recomendaciones

Al concluir que efectivamente existe influencia del desempeño docente positivamente en los estudiantes, recomendamos:

El desempeño docente que los profesores pertenecientes a la facultad de ingeniería pesquera presentan debe ser reforzado mediante formulación de competencias, metodologías, actividades y el empleo de las TIC.

Tomar en cuenta el desempeño de los docentes y continuar con el seguimiento de los métodos de evaluación tanto formativa como la sumativa que viene dándole a sus asignaturas a fin proporcionar una buena formación en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Se recomienda que el docente siga desempeñando su función para generar un buen ambiente dentro del aula para poder obtener la confianza, valoración y comprensión del alumno.

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

Alcántara José Antonio. (1997) ¿Cómo educar actitudes?

L. (2002). Propuesta para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una definición de la carrera pública magisterial. Santiago de Chile: Ed. MINEDU.

Díaz, Sergio. (2003) “Calidad académica de los docentes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”

Robyn. (1975) Fundamento y técnicas de medición de actitudes.

Diario “El Peruano” (2000) Ley N° 28044 – Ley General de la Educación Art. 29.

Dirección General de Desarrollo Académico Departamento de Estímulos a la Productividad Académica (2013) EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE DA-EDA-OT-11

Fernández Espinoza, Carlos. (2004) Docente de la Facultad de Educación de la UNJFSC y UNMSM. “Dimensiones del perfil básico o ideal del docente” – Separatas de Estrategias Didácticas

FIP (2012) “Currículo de Estudios Plan 23”
Escuela Académico Profesional de Ingeniería Pesquera – UNJFSC

Martínez-Chairez, Guevara-Araiza y Valles-Ornelas (2016) “El desempeño docente y la calidad educativa” Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 123-134 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México

Mejía, Elías (2009) Decano de la Facultad de Educación- (UNMSM) Separatas - “El proceso de diseño curricular de la formación profesional”.

Ojeda Rodríguez J.F. (2010) “Evaluación del desempeño del docente de la unidad educativa prof. Fernando Ramírez” 8/2 REVISTA ICONO 14 – A8/V2 – pp. 58/70 | 07/2010 | REVISTA DE COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS | ISSN: 1697–8293 C/ Salud, 15 5º dcha. 28013 – Madrid

Peñaloza, Walter. (2005) Currículo integral. 3ª edic. Serie: Textos para la Maestría en Educación. Lima

Morales Carlos. (2009) “Influencia del perfil pedagógico y la Metodología en el rendimiento de los alumnos”.

Prospecto de Admisión 2010- I “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” – Huacho

Revista “Exportar”. Año X- N° 51 Edición Internacional diciembre 2006, Perú. Pag. 1 al 10

Revista “Exportar”. Año X- N° 51 Edición Internacional dic. 2006, Perú. Pag.12

7.4 Fuentes electrónicas

Cam Carranza, Gloria. “El Desempeño Docente en el proceso Enseñanza Aprendizaje” - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque.

Revista “UMBRAL” - Revista de Educación, cultura y sociedad. Lambayeque. Año V N° 8 junio 2005 pp 170 - 172

www.sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n08/a21.pdf

Hernández Salazar, María Guadalupe - “**La importancia de las actitudes científicas en la formación integral**” septiembre 2009. Universidad Autónoma de México. Facultad de Ingeniería.

www.geomin.com.mx/Foro/Guadalupe%20Salazar.pdf

Ministerio de Educación Nacional- República de Colombia. Altablero, el periódico de un país que educa y que se educa.

www.mineducacion.gov.co/1621/article-87442.html.





ANEXOS



Dr. MIGUEL ROJAS CABRERA
ASESOR

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
PRESIDENTE

ERNESTO ANDRES MAGUIÑA ARNAO
SECRETARIO

Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN
VOCAL

Dr. TEODORICO ANGEL VILLANUEVA RODRIGUEZ
VOCAL

Dr. FELIX TORRES PEREZ
VOCAL