

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en enfermería
ADICCIÓN A REDES POR INTERNET Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ADOLESCENTES, INSTITUCION EDUCATIVA 20320 DOMINGO
MANDAMIENTO SIPÁN, HUACHO-2020

Presentado por:

Bach. Alejandra del Pilar Lavado Espinoza

Asesor:

Mg. Cirila Margot Aguirre Ortiz

HUACHO-PERÚ

2021

**ADICCION A REDES POR INTERNET Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ADOLESCENTES, INSTITUCION EDUCATIVA 20320 DOMINGO
MANDAMIENTO SIPÁN, HUACHO-2020**

Bach. Alejandra del Pilar Lavado Espinoza

TESIS DE PREGRADO

Asesor: Mg. Cirila Margot Aguirre Ortiz

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

2021

ASESOR:

Mg. CIRILA MARGOT AGUIRRE ORTIZ

JURADO EVALUADOR:

PRESIDENTE

M(a). Olga Benicia Cáceres Estrada

SECRETARIA

Lic. Yulissa Novali Collantes Vílchez

VOCAL

Lic. Silvia Isabel Chirito Laurencio

DEDICATORIA

A Dios por estar siempre
acompañándome en todo lo que hago y también
a mis familiares por el apoyo moral y
económico para mi logro académico

AGRADECIMIENTOS

A nuestro señor por darme fortaleza para persistir en mi formación profesional y fuerza a mi familia para que me sigan apoyando.

A mis padres, por su apoyo constante en esta etapa académica.

A mi abuelo Rodolfo lavado, por haberme brindado su apoyo absoluto, quien confió en mí y fortaleza para continuar mis estudios superiores.

A la asesora Mg. Cirila Margot Aguirre Ortiz, por su confianza en mí y haberme brindado sus conocimientos para lograr terminar mi tesis.

A los Jurados de Tesis, por dedicar su tiempo y sus aportes en la elaboración de mi tesis.

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quien a través de sus docentes me preparó académicamente y me dio valiosos conocimientos.

INDICE

	Pag.
CARÁTULA.....	i
TITULO.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESÚMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Problema General	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Objetivos de la Investigación	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos	7
1.4 Justificación de la investigación	7
1.5 Delimitación del estudio	10
1.6 Viabilidad del estudio	10

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.1.1 Investigaciones internacionales	12
2.1.2 Investigaciones Nacionales	14
2.1.3 Investigaciones Locales	17
2.2 Bases Teóricas	19
2.3 Definiciones conceptuales (definición de términos básicos):	44
2.4 Hipótesis de Investigación	45
2.4.1 Hipótesis General	45
2.4.2 Hipótesis Estadísticas	45
2.5 Operacionalización de variables	46
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	48
3.1 Diseño Metodológico	48
3.2 Población y Muestra	49
3.2.1 Población	49
3.2.2 Muestra.	49
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	54
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.	56
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	57
4.1 Presentación de tablas, figuras e interpretaciones	57

4.2 Contrastación de hipótesis	64
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	67
5.1 Discusión	67
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
6.1 Conclusiones	72
6.2 Recomendaciones	73
CAPITULO VII: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	74
7.1 Fuentes documentales	74
7.2 Fuentes bibliográficas	87
7.3 Fuentes hemerográficas	87
7.4 Fuentes electrónicas	88
ANEXOS.....	93

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.

Informacion sociodemograficos de los adolescentes participantes de la I.E.20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-diciembre,2020	57
--	----

Tabla 2.

Características relacionado a la adicción a las redes por internet de los adolescentes de la Institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020.	59
---	----

Tabla 3.

Adiccion a redes por internet en los adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 20302 DomingoMandamiento Sipan, Huacho-diciembre, 2020	61
--	----

Tabla 4.

Nivel de habilidades sociales en los adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 20320 Domingo Mandamiento Sipan, Huacho-diciembre, 2020	63
---	----

Tabla 5.

Contingencia entre la adiccion a redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes del 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 20320 Domingo Mandamiento Sipán,Huacho-diciembre, 2020	65
--	----

Tabla 6.

Prueba chi cuadrado entre qadicion a redes por internet y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. 20320 Domingo Mandamiento Sipán	66
---	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.

Adicción a redes por internet en los adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020. 61

Figura 2.

Nivel de Habilidades sociales en los adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020. 63

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia 94

Anexo 2.

Instrumentos para la toma de datos 96

Anexo 3.

Medición de la variable según Escala de Estaninos 102

Anexo 4.

Ficha técnica de los instrumentos 104

Anexo 5.

Documento de autorización para la recolección de datos 106

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020. **Metodología:** El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, transversal de nivel II, la población estuvo conformada por 446 adolescentes de los cuales se tuvo como muestra 142 adolescentes se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple de la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario para adicción a redes sociales y evaluación de las habilidades psicosociales que tienen una confiabilidad de alfa de Cron Bach de 0,95 y 0,862 respectivamente. Para el procesamiento de datos se utilizó el Excel 2016 y el SPSS 22 y para la prueba de hipótesis el Chi Cuadrado de Pearson. Resultados: La adicción a las redes por internet en los adolescentes de la I.E.20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020, se obtuvo un nivel medio de adicción a las redes por internet del 73,94 % (105) y en habilidades sociales en los adolescentes se obtuvo un nivel medio en un 64,08% (91). **Conclusión:** La adicción a las redes por internet está relacionado de manera directa en las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020.

Palabras clave: adicción a las redes por internet, habilidades sociales, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between addiction to internet networks and social skills in adolescents of the Educational Institution 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020. Methodology: The study was of a quantitative approach, non-experimental design, correlational, level II cross-sectional population, the population consisted of 446 adolescents, of which 142 adolescents were sampled, the simple random probability sampling of the Educational Institution 20320 Domingo Mandamiento Sipán was used. The technique used was the survey and the instrument the questionnaire for addiction to social networks and evaluation of psychosocial skills that have a Cron Bach alpha reliability of 0.95 and 0.862 respectively. Excel 2016 and SPSS 22 were used for data processing, and Pearson's Chi Square for the hypothesis test. Results: Addiction to internet networks in adolescents of the IE20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020, a mean level of addiction to internet networks of 73.94% (105) was obtained and in social skills in the For adolescents, a medium level was obtained in 64.08% (91), Conclusion: Addiction to internet networks is directly related to the social skills of the students of the Educational Institution 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020.

Keywords: addiction to internet networks, social skills, adolescents

INTRODUCCION

Las redes por internet son un fenómeno de los adolescentes y una nueva forma de comunicación, se cree que los jóvenes de hoy se enfrentan a una nueva forma de pensar, porque piensan que pasar tanto tiempo en los dispositivos electrónicos que poseen se convertirá en una realidad. Estas redes sociales son las más utilizadas en nuestro país y destacarán Facebook.

Las nuevas tecnologías han debilitado el estatus de los medios de comunicación, pero las tecnologías de entretenimiento digital han sido utilizadas por más personas e incluso más adolescentes.

Sus consecuencias son disminución de las habilidades sociales, bajo rendimiento académico, reducción del sueño, descuido de la higiene personal, falta de interés por los deportes, cambios de humor, etc.

Los adolescentes se consideran grupos de alto riesgo porque sus cerebros aún no están completamente maduros, por lo que buscan experiencias de vida y no saben que esto les lleva a comportamientos peligrosos.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario explicar todo lo relacionado con el impacto de la adicción a Internet en las habilidades sociales, porque este es un conflicto que afecta la salud mental de los jóvenes, por lo que es de gran utilidad para los profesionales de enfermería comprender la relación entre ambos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las redes por internet es una revolución tecnológica que ha cambiado por completo el mundo. Aunque son útiles para la comunicación, el uso excesivo puede provocar distorsiones en las habilidades sociales (Ikemiyashiro, 2017).

La adicción es una enfermedad neurobiológica basada en la vía de recompensa de la complacencia. Se ha convertido en una pandemia mundial; un problema social y de salud pública que afecta gravemente a todos los países y clases socioeconómicas, grupos de edad, género, raza y cultura (Nizama, 2015).

Los jóvenes son más susceptibles a la adicción a Internet porque carecen de una maduración emocional adecuada y el raciocinio no está completamente maduro porque tiene entre 20 y 25 años (Lucatero, 2019).

Sin embargo, Griffiths (como se citó en Soto, 2018) como refiere La existencia de adicción a la tecnología se define como una adicción no química que implica la interacción humano-ordenador, que puede ser pasiva o activa, y será una forma de adicción psicológica, incluida la adicción a Internet.

Las redes por internet es un espacio virtual que atiende las necesidades de los jóvenes, donde los jóvenes buscan reconocimiento, divulgación, comunicación, apoyo emocional y entretenimiento. El espacio más utilizado es Facebook (Robles, 2016).

Sin embargo, el uso excesivo puede ocasionar algunas enfermedades mentales entre los usuarios, como soledad, afán de estar conectados y prestar atención a lo que ocurra en las redes sociales, pérdida de conciencia del tiempo, miedo y desconfianza en las relaciones (Huaytalla, Rodríguez, & Jaimes, 2016).

Enrique Echeburúa, Maestro de psicología clínica de la Universidad del País Vasco, advirtió que las personas adictas por las redes sociales pueden sufrir síndrome de abstinencia si sufren restricciones de uso "repentinas". Irritabilidad, ansiedad, dificultad para concentrarse y pensamientos persistentes relacionados con el contenido en línea, todo lo cual puede afectar negativamente su vida diaria (Lucatero, 2019).

Asimismo las habilidades sociales son herramientas que permiten a los seres humanos a interactuar y relacionarse verbalmente con los demás y desarrollar habilidades como la autoestima, empatía, inteligencia emocional y también la autoconfianza (Soler, 2019).

Las habilidades sociales tienen un rol importante en la promoción de estrategias de educación preventiva y estilos de vida saludables. Algunas entidades internacionales asumen lo importancia del trabajo de habilidades sociales en el contexto de los esfuerzos globales para promover la salud emocional y consolidar la salud mental. Factores de protección para niños, adolescentes y jóvenes (CEDRO, s.f).

Según el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Tecnologico de Monterrey, 2019) afirma: GlobalWebIndex analiza datos de 45 mercados de Internet. En comparación, al tiempo que cada persona pasó en los sitios o aplicaciones de redes sociales en los primeros tres meses de 2019 fue de 143 minutos, en América Latina fue de 212 minutos y en América del Norte fue de 116. En Filipinas, 241 minutos por día. En Japón, Brasil y Colombia, el promedio por día es de 45 minutos, 225 y 216 minutos, respectivamente. Argentina es de 207 minutos, ocupando el quinto lugar en el mundo, mientras que México está clasificado en su consumo de 190 minutos octavo.

La Organización Mundial de la Salud determino que por cada cuatro personas una padece enfermedades relacionadas con adicciones nuevas. España, estima que del 6% al 9% de los clientes de Internet pueden volverse adictos. La adicción activa es peligrosa porque provoca una retraimiento social, efectos en la autoestima, economía además ocasiona desequilibrio psicológico en los sujetos (Rodriguez, Gallego, & Nistal, 2012).

Se realizó por investigadores de la Universidad Estatal de Michigan un estudio que se tomó muestras de 71 personas (44 mujeres) entre las edades de 18 y 35 que no informaron enfermedades mentales o uso frecuente de drogas u otros trastornos emocionales. Entre los adolescentes que utilizan las redes sociales por más de cinco horas al día, el 40% presenta síntomas depresivos. En efecto se mostraron los siguientes resultados, que aquellos individuos que abusan del uso a redes de internet toman decisiones de manera similar a los drogadictos (Castejon, 2019).

El Instituto de Integración Latinoamericana y El País realizaron un estudio sobre el uso de las redes sociales en América Latina. El estudio mostró que el 83% de los paraguayos es el país que más usa las redes sociales. Le sigue Costa Rica (78%) (Martin, 2016).

La investigación de ComScore sobre la República Colombiana de Colombia tiene la lista más relevante en la categoría de redes sociales (que se considera que incluye redes sociales, blogs y otros espacios interactivos digitales), representando el 93,2%, seguido de Brasil con el 89,1%; México (87,8%) y Argentina (83,2%) (Seguro, 2019).

Tenemos un estudio realizado a nivel nacional por el Centro de Información y Educación para la prevención del abuso de Drogas (como se citó en Porras, 2018) afirma:

Que se tiene un aproximado de 18 millones de clientes que hacen uso del internet, asimismo se obtuvo que el 54,7% son hombres y 45,3% mujeres; la edad promedio fue

entre 16 años, manifiestan estar conectado hasta unas 3 horas aproximadamente; Por tanto, cuando se expone a este tipo de realidad virtual, el impacto en los adolescentes se manifiesta como enfado y frustración. La red social más utilizada es Facebook, con 54% de preferencia, YouTube (27%), Hotmail (Outlook) y Gmail juntas. 27 preferencias, Twitter (7%) y Ask.fm (5%), esta es una plataforma para preguntas anónimas.

La fundación Mapfre, con la participación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (como se citó en Suarez, 2019) afirman:

Realizaron un estudio para revelar esta forma de uso. Se analizaron 991 adolescentes de 13 a 17 años de las metrópolis de Lima y Arequipa. Los resultados mostraron que el 33,6% de las personas encuestadas casi siempre o siempre sacrifican horas de sueño y descanso para establecer una conexión, el 20% admitió que trató de controlarse pero no pudo controlarse, e incluso el 16% afirmó que, cuando no lo están haciendo ellos mismos, se sienten ansiosos constantemente por usar aplicaciones móviles donde no hay conexión a Internet.

Asimismo la oficina de tutoría y prevención integral del Ministerio de Educación (como se citó en Donayre, 2017) afirma:

Un estudio realizado demostró que el 31.3% de los jóvenes tiene dificultades en las habilidades sociales en su conjunto, en otras palabras, 31 de cada 100 jovenens de Huancavelica, Ancash, Ayacucho y Pasco tienen habilidades sociales. Fortalecer la formación en habilidades sociales.

El Programa de Apoyo a la Modernización del Sector Salud y Aplicación en una Región del Perú (como se citó en Donayre, 2017) afirma:

Antes de implementar el plan sobre las habilidades para la vida de los estudiantes de la escuela primaria, realizó un estudio en el que el 36% de los estudiantes de la escuela primaria dijeron que "nunca se consideraron personas valiosas" y el 36% de los estudiantes de la escuela primaria dijeron que "cuando se encuentran problemas, intentan resolver el problema por sí solos". Al final, el 80% de las personas mostró un nivel de confianza en sí mismo de bajo a medio. La insuficiencia del apoyo social demuestra la importancia de las acciones y compromisos de la familia y el docente al momento de adoptar programas o estrategias de intervención que permitan orientar, capacitar y fortalecer a los estudiantes en la escuela, no obstante, estas dificultades pueden estar en los adolescentes. Numerosas deficiencias en el transcurso de socialización y desarrollo, carencia de metas y objetivos, capacidad insuficiente para decidir y resolver problemas.

La consultora CCR Bus realizó un estudio de 800 personas de entre 18 y 65 años de Lima, y los resultados mostraron que la red más conocida es Facebook. El 92% de las personas lo utiliza debido a que les facilita estar contactados con familiares y amigos. El 93% de los jóvenes de 18 a 24 años son las personas que más siguen y utilizan esta herramienta social (Alvarado, 2018).

Honorio Delgado, investigador honorario del Instituto Nacional de Salud Mental, ha implementado un programa de habilidades sociales que actualmente se está llevando a cabo en instituciones educativas del Cono Norte de Lima y Barranca (Hurtado, 2018).

Teniendo en cuenta los datos registrados en la encuesta por organismos internacionales y nacionales, observé que el uso excesivo de Internet pone en riesgo las habilidades sociales de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipán 20320. Además, el abordaje que he tomado al realizar la formación pre profesional en instituciones educativas me permite

observar diversos comportamientos que reflejan la capacidad de abusar de las redes sociales. Como investigadora, mi compromiso es enfrentar este aspecto de la enfermería. Problemas existentes y contribuir a futuras investigaciones. Se hicieron las siguientes preguntas:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre adicción a redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes, Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo es la adicción a redes sociales de los adolescentes, Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020?

¿Cómo son las habilidades sociales en los adolescentes, Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la adicción por internet y habilidades sociales en los adolescentes, Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar la adicción a redes por internet en los adolescentes, Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020

Identificar las habilidades sociales en los adolescentes, Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

El estudio nos permitió comprender la relación de la adicción a Internet de los adolescentes y las habilidades sociales, lo que será una oportunidad para brindar información efectiva.

Teniendo en cuenta los signos de adicción a Internet y los resultados de las deficientes habilidades sociales en escuelas, esto permitió el desarrollo de medidas preventivas en las que los cuidadores pueden desempeñar un papel en la atención de los jóvenes.

Relevancia social

Además, fue utilizado como una herramienta para los profesionales de la salud. Como referencia a los resultados de esta investigación se logró desarrollar medidas preventivas y diseñar planes de intervención para promover, incrementar o fortalecer las habilidades sociales de los adolescentes, esto les permitirá interactuar de mejor manera con los estudiantes.

Implicaciones prácticas

Es necesario que los adolescentes de los centros educativos tengan conocimiento que el consumo frecuente de las redes sociales causan dependencia y por consecuencia afectan su salud mental generando así posibles enfermedades que puede contraer durante el transcurso de su vida, es por eso que las habilidades sociales deben fortalecerse para la mejora en los jóvenes.

Los resultados de la investigación permitió como futuros profesionales de enfermería desarrollar un plan de prevención promocional en el que las enfermeras tienen una función

valios en la educación y detección precoz de signos de adicción a Internet y deficientes habilidades sociales, con el motivo de reducir las observaciones del fenómeno.

Valor teórico

Finalmente, los resultados de este estudio beneficiarán a los investigadores dedicados al área de la investigación en educación, porque servirá de precedente para la formulación de nuevos estudios, lo que determinara una base científica competente, que autorizara a la colectividad científica hacer difusión del resultado.

Acerca de la primera variable, la adicción a las redes por Internet, utilicé la teoría del sistema conductual de Dorothy Johnson, relaciona al individuo como un sistema conductual conformado por siete subsistemas interconectados, cada uno de los cuales consta de un conjunto de La respuesta conductual se compone de una tendencia o acción sistema que tiene un objetivo global y al mismo tiempo gira en torno a la organización impulsiva; a través del proceso de madurez, experiencia y aprendizaje, estas respuestas serán diferenciadas, desarrolladas y modificadas en el tiempo, y estas respuestas son realizadas por distintos causantes físicos, biológicos, psicológicos y sociales, el modelo puede adaptarse fácilmente a personas con enfermedades mentales, que provocan dificultades por cambios de comportamiento, y las enfermeras intervienen como un regulador externo del sistema, mientras que los médicos solo tratan enfermedades Parte patológica (Betancur & Soto, 2019).

Por otro lado en la segunda variable habilidad social, se utilizó la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que esta basado por el principio de regulación de las condiciones operativas propuesto por Burrhus Frederic Skinner (1938), quien considera que la conducta se ve afectada por influencias ambientales. Desarrolle este comportamiento.

Revela el aprendizaje observacional, en el que cada uno de nosotros tiene una serie de repertorios de vida (padres, maestros, figuras públicas, amigos) a los que podemos referirnos. En este método, se selecciona un modelo. Luego seguimos observando, y finalmente memorizamos para ver si nos puede ayudar a imitar (Longo, 2020).

Utilidad metodológica

El interés científico del presente estudio, se basa en identificar la adicción a redes por internet y habilidades sociales de los adolescentes, y posteriormente conocer si hay entre ambos una relación de causa – efecto, en el caso específico de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipán, por tratarse de adolescentes que están más vulnerables a padecer problemas que se relacionan a la salud mental y obstaculizar su situación escolar, también esta investigación con cuya validez y confiabilidad podrán usar para otros estudios.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación espacial

Al presente estudio se realizó, en la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho.

Delimitación Social

Los escolares que fueron estudiados, son de la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, con el fin de medir las adicciones de las redes por internet y habilidades sociales.

Delimitación Poblacional

El estudio utilizó la encuesta, fueron anónimas y únicamente se preguntaron lo necesario para hallar resultados, además contó con la participación de 107 adolescentes en la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho.

Delimitación Temporal.

Ciclo de investigación es de Enero del año 2020 a Diciembre del 2020.

1.6 Viabilidad del estudio

Viabilidad Temática

En cuanto al análisis, se realizara en el tiempo propuesto, luego de la aprobación del proyecto de tesis por el jurado evaluador, guiado con la metodología propuesta que dio respuesta al problema de investigación. Además en el desarrollo de la investigación no existió conflicto de interés ni obstáculos éticos morales.

Viabilidad Económica

La Ejecución del estudio fue autofinanciada por el autor de la tesis.

Viabilidad Técnica

Se pidió a la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, a través de su dirección la venia, lo que permitió el cumplimiento, para el logro de los objetivos del estudio.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Chuquiana. (2020). Desarrollo la tesis titulada: *“Relación entre las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de 8vo de básica en una unidad educativa”*, Ecuador. El **objetivo**: Comprender la relación entre el uso de las redes sociales del sector educativo privado estadounidense en Quito y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes. La **metodología**: Muestra no experimental, transversal, cuantitativa, correlacionada. Para el estudio se utilizó a 106 mujeres adolescentes de 12 a 13 años del octavo grado primario; las herramientas utilizadas incluyen la "Escala de adicción a las redes sociales" y "Elena • Escala de Habilidades Sociales EHS de Gismero", que nos proporciona el nivel de adicción presente en la muestra, y la escala indica el progreso global de habilidades sociales en la muestra. Los **resultados**: Los estudios han encontrado que existe relación entre los niveles de adicción y bajas habilidades sociales, así como se encuentra que la mayoría de las muestras se encuentran en la zona de peligro de la adicción o se han vuelto adictos a las redes sociales, también lo hacen las habilidades sociales. Gran parte de la muestra se encuentran dentro del rango normal, pero los casos de habilidades sociales bajas están estrechamente relacionados con la adicción a las redes sociales. Finalmente, se verificó la hipótesis de investigación, que determina la influencia de las redes sociales sobre el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes de octavo grado.

Gavilanes. (2015).Desarrollo la tesis titulada: “*Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*”, Ecuador. El **objetivo:** Determinar el grado de dependencia de los adolescentes tempranos en los departamentos de educación de Vicente Anda Aguirre y Yanahurco en el estado Mocha en las redes sociales y su vinculación a la adaptación conductual. La **metodología:** Parte del diagnóstico inicial mediante el uso de herramientas psicométricas: test de adicción a Internet (Young, 1998), cuestionario de diagnóstico de redes sociales para adicción adolescente (Martínez, 2011) y escala de adaptación conductual (Lamb, 1981). La base teórica se desarrolla bajo el paradigma de la conducta cognitiva. Los métodos utilizados son bibliográficos y de dominio, cuantitativos y cualitativos, descriptivos, explicativos y de alcance transversal relevante. La muestra estuvo establecido por 218 jóvenes de 12 a 15 años para determinar en qué medida los adolescentes tempranos que participaron en los departamentos de educación Vicente Anda Aguirre y Yanahurco del estado dependen de las redes sociales y su relación a la adaptación conductual. . Los **resultados:** El incidente más importante ocurrió entre adolescentes de décimo grado de educación básica. Dado que el factor edad determina la tendencia de la adicción a las redes sociales, asimismo la hipótesis ha sido parcialmente verificada, encontrándose a medida que la edad crece, la incidencia de la patología es mayor. Al finalizar se realizó un informe didáctico para el sector educativo que brinda información sobre métodos alternativos para prevenir la adicción a las redes sociales.

2.1.2 Investigaciones Nacionales

Ccopa, C & Turpo, G. (2019). Desarrollaron una tesis titulada: “*Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Politécnico Huáscar de Puno, 2019*”, Perú. Tuvo como **objetivo** general el Instituto de Educación Hunoscar de Puno para determinar la relación entre la dependencia de los adolescentes a las redes sociales y las habilidades sociales La **metodología**: Se trata de un diseño de correlación descriptiva y transversal no experimental, por conveniencia, el estudio estuvo constituido por 130 jóvenes por muestreo no probabilístico. Para la recolecta de datos se utilizaron como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario para ambas variables. Los cuestionarios son la siguiente la escala de adicción a las redes sociales por Salas y Escurra; y realizada por la Dirección General de Promoción de la Salud para habilidades sociales. Se realizó la prueba estadística chi-cuadrado de Pearson a las variables de investigación, la confiabilidad fue del 95% y la significancia fue $p < 0.05$. **Concluyendo** Existe una relación en ambas variables porque el chi calculado es mayor que el chi cuadrado observado. Los porcentajes presentados son los siguientes: el 10,8% de los adictos a las redes sociales son altos y el grado medio de habilidades sociales es bajo; el 24,6% de la población total tiene un bajo grado de dependencia de las habilidades sociales, por otro lado 39,2% de la población dependen de las redes sociales Moderadamente dependiente.

Huancapaza, M & Huanca, L. (2018). Desarrollaron la tesis “*Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en instituciones educativas del Distrito de Cayma, 2018. Arequipa-Perú*”. Su objetivo general fue relacionar las habilidades sociales y adicción social en línea entre los jóvenes de instituciones educativas nacionales como Peruano Del

Milenio y Trinidad Morán, Honorio Delgado. El estudio propone dos variables de investigación: habilidades y adicción sociales a Internet. Método: la investigación fue conformada por 260 jóvenes, incluyendo 138 mujeres y 122 hombres, asimismo se utilizó los cuestionarios test de adicción a las redes sociales y el de escala de habilidades sociales. Resultados: Las variables se encuentran estadísticamente significativas con una relación inversa, en otras palabras, cuantas más redes sociales se utilizan, menor es el desarrollo de habilidades sociales y existe buena relación.

Narciso, D & Escobedo, L. (2017). Desarrollaron un estudio intitulado: *“Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes, Trujillo-2016, Perú”*. Propósito: Definieron la interacción entre la adicción a redes por Internet y su efecto en las habilidades sociales: autoconfianza, comunicación, autoestima y toma de elecciones muchacho. La investigación fue de tipo correlacional Transversal y descriptivo no experimental, que se realizó en el Instituto Nacional de Enseñanza Mixta Víctor Andrés Berende en Trujillo-2016. La muestra lo integró 220 jóvenes de 1ro a 5to de secundaria, se obtuvieron la información mediante 2 herramientas: el de adicción a las redes sociales y el de habilidades sociales desarrollada por sus respectivos autores. Los resultados son: 25,5% de los jóvenes no eran adictos, 28,2% de los jóvenes tuvieron leve adicción, el 22,3% eran adictos moderados y el 24,1% eran adictos severos. En habilidades sociales, el 57,3% de las personas mostro asertividad promedio, 48,8% habilidades de comunicación promedio, 44,1% autoestima promedio y un 78,2 % tomaron decisiones promedio, siendo una interacción importante entre las dos variables. La conclusión es: "Existe un vínculo entre la dependencia de Internet y el Impacto en las habilidades sociales.

Deza & Díaz (2016). El presente trabajo de investigación titulado: “*Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de la ciudad de Cajamarca*”. Propósito principal es enseñar la realidad de la interacción entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales. A partir de ahí surgió el propósito específico de construir una sociedad entre el grado de adicción a las redes sociales y las habilidades sociales de los jóvenes; de igual manera, se detectó la interacción entre las áreas de adicción a las redes sociales y las áreas de habilidades sociales de los jóvenes. Para la encuesta, se evaluó una muestra de jóvenes de secundaria entre 14 y 16 años en los grados 3 a 5 de instituciones educativas nacionales. En total, participaron un total de 142 estudiantes, que utilizaron 2 herramientas de medición: Escala de Habilidades Sociales y Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales. Finalmente, de los resultados, se pudo observar que no hay interacción entre la capacidad social y la dependencia de las redes sociales. No obstante, se necesita analizar algunas áreas específicas, puede ejemplificar la interacción significativa entre el área de “autoexpresión y defensa” de la competencia social, el área de adicción de los “obsesionados” con las redes sociales y la importancia de las habilidades sociales Entre el área de “aplicación” y el área de “sobreuso” adicta a las redes sociales, la guía brinda pautas para considerar futuras consultas basadas en una investigación en profundidad en estas áreas.

2.1.3 Investigaciones Locales

Bernal & Sarmiento (2018). Desarrollo tesis titulada: “*Habilidades sociales en adolescentes del Proyecto Compassion N°458, Huacho, 2018, Perú*”. Objetivo: detectar el grado de desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes del Proyecto Compassion,

Huacho, 2018”. Métodos: Para la investigación descriptiva básica se utilizaron métodos cuantitativos y diseño transversal no empírico. La población está formada conformada por 40 mujeres y hombre de 11 a 18 años. Se utilizó el cuestionario la escala de competencia social de Arnold Goldtein (1978) para recolectar información, Acerca de las habilidades sociales principales, se encontró que un 52.5% de los adolescentes desarrollaron calificaciones normales; y acerca de habilidades sociales avanzadas, el 57.5% de los estudiantes alcanzó calificaciones normales; En cuanto a las habilidades relacionadas con las emociones, el 57,5% de los estudiantes tiene puntuaciones bajas; en cuanto a las habilidades de sustitución agresiva, el 50% ha desarrollado un nivel normal; en cuanto a su capacidad para afrontar el estrés, el 55% tiene una puntuación baja. Puntuaciones bajas ; Finalmente, 57,5% de las personas que se desempeñan en habilidades sociales organizacionales tienen puntuaciones bajas. Conclusión: Es indiscutible que el grado de avance de las habilidades sociales tiene una mayor ventaja a un nivel normal, aún existen insuficientes habilidades relacionadas con la emoción, el enfrentamiento y la planificación, que también son vitales para incentivar el mejoramiento de las habilidades sociales.

Acevedo & Carrasco (2019) Desarrollaron una tesis titulada: “*Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz N°20857, Vegueta 2017, Perú*”. El propósito general de esta encuesta es establecer el nivel de habilidades sociales adquiridas por los adolescentes en la institución educativa Santa Cruz N ° 20857 (Vigta, 2017). El método utilizado es básico, descriptivo, no experiencial, de diseño parcial mediante métodos cuantitativos; hay 219 alumnos pertenecientes al nivel de educación media de I.E. La edad para aplicar la herramienta es entre los 11 y los 18 años. Se utilizó

Microsoft Excel 2010 y SPSS versión 24, para el procesamiento de datos. Los resultados obtenidos fueron que del 100 % de encuestados, el 55% tenía habilidades sociales bajas, 42% tenía un grado promedio y 4% tenía habilidades sociales altas. Se concluyó que la mayor parte de los adolescentes encuestados no desarrollaron habilidades sociales porque presentaban calificaciones bajas y medias en todos los aspectos de autoconfianza, toma de decisiones, comunicación y autoestima. Pero existía una gran brecha en la obtención de grados superiores Sociales habilidades.

2.2 Bases Teóricas

Teoría de la adicción a las redes por internet

Teoría del sistema conductual de Dorothy Johnson

En la teoría está basado en que los seres humanos están representados como un sistema de comportamiento construido por siete subsistemas interconectados, cada uno de los cuales está compuesto en un conjunto de respuestas de comportamiento o

sistemas de acción o tendencias con un fin común, mientras se organizan en torno al impulso; a través de la madurez de experiencia y aprendizaje, estas respuestas serán diferentes, desarrolladas y modificadas con el tiempo, y estas respuestas al mismo tiempo dependen de diferentes componentes físicos, biológicos, psicológicos y sociales. Este modelo se puede ajustar a personas con enfermedades mentales cuyos cambios de comportamiento pueden causar complicaciones de salud, y las enfermeras participan como reguladores externos del sistema, y los médicos solo tratan las enfermedades patológicas de la enfermedad en él (Betancur & Soto, 2019).

ESQUEMA: DE LA TEORÍA DE SISTEMA CONDUCTUAL

Fuente: Revista electrónica cuatrimestral de Enfermería

Los subsistemas según Dorothy E. Johnson son siete:



De dependencia: Promover comportamientos participativos que requieran reacción mutua. Las consecuencias son identificación, atención o reconocimiento y apoyo físico. Los comportamientos dependientes evolucionan desde el nivel de dependencia total a los demás, a un nivel superior de dependencia a sí mismo. (Yuquilema, 2015).

De ingestión: Se trata de cómo, cuándo, qué, cuánto y en qué condiciones nos alimentamos; de esta forma, puede lograr un amplio abanico de funciones para saciar el hambre. Está rigurosamente en relación con factores sociales biológicos y ecológicos (Yuquilema, 2015).

De eliminación: Se vinculan con cuándo, cómo y en qué situación se genera la eliminación, este subsistema se ve afectados por factores sociales y fisiológicos, por lo que podrían entrar en conflicto. (Yuquilema, 2015).

Sexual: Sigue las funciones duales de fertilidad y satisfacción, incluido el cortejo y el apareamiento, y también considera varios comportamientos relacionados con los roles sexuales (Yuquilema, 2015).

De agresividad: Incluye protección y conservación, y su objetivo principal es dañar a otros. La sociedad exige limitar las formas de autoprotección y pide respeto y protección a las personas y sus bienes (Yuquilema, 2015).

De realización: Incluye controlar una determinada apariencia del mundo contiguo hasta alcanzar un cierto nivel de mejora, que está relacionado con la inteligencia, las cualidades mecánicas, físicas y sociales (Yuquilema, 2015).

De afiliación: Brindar supervivencia y convicción. La consecuencia es la formación y mantenimiento de tolerancia social, intimidad y fuertes lazos sociales. (Yuquilema, 2015).

Meta Paradigmas

Persona: El sistema de comportamiento es un sistema de comportamiento de los estudiantes con patrones y comportamientos deterministas que se conecta con el entorno por medio de la experiencia, la enseñanza y estímulos sociales y físicos.

A través de la intervención, se buscará a los estudiantes como un sistema de comportamiento, y el equilibrio de subsistemas (comportamiento) se puede mantener adaptándose a estas fuerzas naturales. Nuevas experiencias pueden cambiar este equilibrio (Betancur & Soto, 2019).

Entorno: Todos estos factores no pertenecen al sistema de comportamiento del estudiante, pero afectarán el sistema de comportamiento del estudiante. La intervención intentará manipular ciertos puntos del entorno del estudiante para lograr su salud o equilibrio conductual. Cada individuo se comprometerá a conservar la integridad y controlar la asociación entre su sistema de comportamiento y el medio ambiente. (Betancur & Soto, 2019)

Salud: Buscar el confort completo del individuo. De tal modo, si los subsistemas del sistema conductual (respuesta conductual) no están equilibrados, la salud será mala (Betancur & Soto, 2019).

Enfermería: La intervención de enfermería tiene como fin conservar y restablecer la armonía del sistema conductual del adolescente, de esta manera cuando el estudiante está bajo estrés o el sistema conductual está fuera de equilibrio, buscar organizar y proteger su comportamiento mediante el uso de recursos hasta alcanzar el nivel óptimo. (Betancur & Soto, 2019).

La responsabilidad del profesional de enfermería es tratar la enfermedad una vez establecida (la adicción a Internet), asimismo la prevención y promoción de salud, incluida la educación del uso responsable de la tecnología en una sociedad joven.

Las adicciones sociales

La matriz adictiva

La matriz de adicciones nos muestra cómo surgen las enfermedades adictivas. Comienza imponiendo el apetito adictivo sobre el control del libre albedrío y se convierte en impulso, por lo que bajo este impulso adictivo el adicto o ingiere una determinada sustancia, come, hace el amor, etc. y experimenta un descontrol. Entonces, el descontrol conduce a la libertad de movimiento, y los empleados exhiben un comportamiento impulsivo, porque cuando el comportamiento adictivo se acerca al objetivo, la intensidad y el apetito aumentan. En esta interpretación fenomenológica, la habilidad psicológica cambiada es la voluntad, que tiene un mecanismo funcional dual, fuerza motriz y efecto inhibitor, el dispositivo inhibitor es un mecanismo que no funciona frente al objeto adicto e impone la voluntad sin efecto. Desde la perspectiva de la psicodinámica, la matriz de adicción se expandirá más fácilmente con la relación entre los elementos individuales del infante y el mecanismo de retorno (relación de anorexia), y en términos lingüísticos, intenta explicar el origen de la palabra adicción (Cerdan, 2017).

Dimensión de la adicción

Para Escurra y Salas (2014) como se citó en (Arones & Barzola, 2018) la adicción a las redes sociales está compuesta por tres dimensiones:

A. Obsesión por las redes sociales: convenio espiritual, pensamiento y fantasía está relacionado con las redes sociales, produciendo ansiedad y preocupación de no acceder a las redes sociales.

B. Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Ocurre por la debilidad al uso frecuente de las redes sociales y inatención de los deberes y el estudio.

C. Uso excesivo de las redes sociales: Será difícil manejar la utilización y la sincronización de las redes sociales, y controlar cuándo hacer uso de ello.

Las fases del ciclo adictivo

Para Fernández como se citó en (Martínez, 2015) el ciclo de la adicción social engloba las siguientes 12 fases:

La primera fase: Esta es la transición entre el pasatiempo y la adicción. Se trata de un pasatiempo muy apasionado por los objetos de los que se suele abusar (con alta intensidad y frecuencia) pero sin perder el autocontrol. Existe la voluntad de inhibir el uso.

En la segunda fase: La adicción está relacionada por objetos. Esto se refleja en el exceso de consumir algo que ya no se permite reprimir. Pierde libertad el individuo frente al objeto y se transforma en el núcleo de su existencia al dedicar demasiado tiempo en forma de pensamientos, fantasías, ensoñaciones y atención a cómo obtenerlo, aunque todos estos medios en el trabajo o en Descuidó sus actividades voluntarias en su relación interpersonal y detuvo otras actividades de entretenimiento.

En la tercera fase: La necesidad desmedida se ha convertido en un ansia de apetito irresistible e imparable, y esta supresión se logra reprimiendo la propia voluntad y en

la forma de una fuerza impulsora: el ansia. El surgimiento de este instinto incontrolado puede ocurrir de manera espontánea, o puede ser activado por ciertos estímulos externos (ubicación, eventos estresantes, depresión) o internos (emoción, cognición).

La cuarta fase Corresponde al momento de tomar la iniciativa o ser evacuado por la fuerza del objeto por el entorno. Estos momentos experimentan una intensa ansiedad, irritabilidad y sobrecarga emocional, que en última instancia se atribuyen a una serie de indicios que abarcan el síndrome de abstinencia.

La quinta fase La conducta adictiva: La fuerza impulsora que no puede resistir la adicción abre el camino para la mejora de la conducta impulsiva para lograr el objetivo de la adicción, y también brinda un gran alivio al malestar anterior.

La sexta fase Está vinculado al primero en forma de recompensas o beneficios emocionales y sensoriales. Deshacerse del sufrimiento antes del inicio del comportamiento impulsivo trae ganancias negativas y se ve agravado por una intensa sensación de satisfacción instantánea. Estas recompensas funcionan mejorando la inclinación al comportamiento impulsivo repetitivo.

La séptima fase: Este es el tipo de muerte feliz registrada en la etapa anterior, este es el surgimiento de la post-sociedad.

La octava fase: Solo aparece en determinadas personas. Sintiéndose culpable o en venganza por su conducta adictiva, y desvalorizarlo con acusaciones y desaprobación. Esto es anti-recompensa.

La novena fase Después de horas, días o semanas corresponde a la repetición del impulso adictivo. La adicción puede desencadenarse por factores de concurrencia externo o internos nombrados en la tercera etapa. En la primera etapa evolutiva de la

adicción, es necesario aumentar gradualmente la intensidad o frecuencia de la conducta y tener los efectos que se desean, porque la forma de tolerancia adquirida se ha desarrollado en forma de costumbre.

La décima fases Las conductas adictivas, traen como consecuencias los trastornos de salud mental (especialmente episodios depresivos), salud física o salud social (abandono, pareja, conflictos familiares y fracaso laboral).

La undécima fase: está caracterizada por una dureza a la modificación, especialmente a través de la negación de la patología desde ignorar los síntomas, hasta llegar a defender la conducta adictiva a través del mecanismo de la racionalización y el rechazo al régimen terapéutico.

La duodécima y última fase Incluyendo recaídas y formas de deterioro recurrentes. Cuando se produce una recurrencia antes de los seis meses posteriores a la remisión completa, es decir, cuando no se supera el proceso de recuperación se considera una recurrencia, y cuando ocurre después de este límite. La recurrencia es un fenómeno de adicción muy común, es un síntoma típico espontáneo, debido a la influencia de las emociones negativas.

La clasificación de las adicciones

Se presenta cuatro tipos:

Química

Sustancias legales: ketamina, cafeína, nicotina, alcohol, psicofármacos.

Sustancias ilegales: crack, pasta básica de cocaína (PBC), cocaína, heroína, éxtasis, marihuana, opio, marihuana gammahidroxibutirato (GHB), dietilamida de ácido lisérgico (LSD), crack.

Sustancias industriales: inhalables (combustibles solventes, pegamentos,).
Ejemplo: poppers.

Sustancias folklóricas: San Pedro, floripondio ayahuasca, (Nizama, 2015)

Conectiva

“Redes sociales, Videojuegos, y navegación por Internet” (Nizama, 2015).

Lúdica

Casinos, hípica, billa, bingo tragamonedas, hípica, billa, máquinas chinas ”
(Nizama, 2015).

Social

“Tele adicción, trabajo, poder, música estridente, sexo y actividades de alto riesgo, velocidad, pareja, dinero” (Nizama, 2015).

Adicción a las redes sociales

Etiología

Carbonell (citado en Matalí, García, Martín, & Pardo, 2015) afirma:

La etiología descrita está relacionada con diversos factores que influyen entre sí.

Factores genéticos y neurobiológicos:

Debido a que los nervios de la adicción y el desequilibrio del sistema nervioso están relacionados con la motivación, la recompensa, la toma de decisiones y los

circuitos de control del comportamiento, los adictos son susceptibles a factores genéticos afectados por factores adictivos y factores del comportamiento.

Factores de personalidad:

Los niños con habilidades sociales insuficientes tienen serias dificultades para interactuar con otros y, por lo tanto, a menudo sufren repulsión extrema. El déficit de adaptabilidad al medio, hace que terminen sesgando hacia un lugar irreal en lugar del mundo real.

Factores familiares

El entorno familiar desorganizado social y económicamente difícil está relacionado con la mala supervisión de los menores. Esto conduce a un abuso continuo, lo que aumenta el riesgo de adicción.

Factores ambientales

Eventos vitales estresantes vividos (AVE) al estar expuestos a situaciones o emociones estresantes, crisis sociales o académicas (como un bajo rendimiento académico), es un factor de retroalimentación de las enfermedades adictivas.

Tipos de redes sociales

La clasificación se divide principalmente en dos partes:

Redes Sociales horizontales: Los clientes crean información personal y difundir contenido. Su objetivo final fue desarrollar una red entre los usuarios. Los más utilizadas son: Facebook o Weixin en China” (Portillo, 2019).

Redes Sociales verticales: tienen una singularidad por difundir intereses específicos con fines específicos sobre temas o cuestiones. Asimismo, promueve y fomenta la interacción entre los usuarios y sus grupos (Portillo, 2019).

Para revisar los tipos principales, nos centraremos en los diferentes tipos existentes:

Según la tema: Según el tema de interés.

Profesionales: ciudades hasta restaurantes, hoteles y una larga historia, etc., las personas comparten diversas experiencias, sugerencias, sugerencias y valoraciones sobre el mundo. Sin duda, pasaron por alto las pautas comunes.

Viajes: Las personas comparten diversas experiencias, sugerencias, sugerencias y valoraciones sobre el mundo. Sin duda, pasaron por alto las pautas tradicionales. Las redes más frecuentes de viajes de este tipo son TripAdvisor y Minube. Además hay información similar, por ejemplo, Travelers Point o WAYN (Portillo, 2019).

Aficiones: Las redes sociales de hobby son utilizados por navegadores apasionados por determinadas actividades de ocio. Por ejemplo, Athlinks, utilizado para la natación y los deportes de atletismo. En términos relativos, adecuado para los amantes del tejido y el crochet; y para los amantes de los perros esta Dogster (Portillo, 2019).

Identidad Cultural: Debido a la migración, los viajes a bajo costo, varios clientes que difunden su país de origen han creado redes sociales para establecer sus identidades culturales. Se puede centrarnos en el español, que es la comunidad virtual de español en el mundo o Asianave, con un enfoque en los asiático-americanos. (Portillo, 2019)

Movimientos Sociales: Curiosamente, muestran la vitalidad y velocidad de desarrollo de estos canales sociales. Estas redes surgieron como respuesta a preocupaciones sociales. Take Care2, por ejemplo, que clasifica a las personas interesadas en estilos de vida ecológicos y actividades sociales en una categoría. Al lado para fomentar la convivencia y eliminar la soledad de los vecinos (Portillo, 2019)

Contacto: Crean su propio perfil personal en estas plataformas para encontrarse con amigos, buscar amigos o socios. Existen redes sociales que unen como lo es Tinder. Podemos decir que contactar redes sociales es como Facebook es una red social horizontal (Portillo, 2019)

Idiomas: Sus integrantes buscan aprender idiomas y facilitar la interacción entre los navegadores para lograr este objetivo. Del mismo modo, se comparten habilidades y contenido. Existen redes sociales lingüísticas como Busuu y la reciente creación del Frente Nacional Catalán (Generalitat de Catalunya), dedicado a la enseñanza y el aprendizaje del catalán Apparella't. (Portillo, 2019)

Compras: Se utilizan para replicar recomendaciones, experiencias e información de productos, con gran valor para el proceso de compra y venta entre los usuarios. Del mismo modo, se proporcionan productos y servicios. La red social de compras

de gran éxito en España es Wallapop. Amazon ingreso al mercado de compras a través de las redes sociales al crear su propia tienda: Amazon Spark. (Portillo, 2019)

En base a la actividad: Información sobre las funciones y posibilidades de interacción que brinda el servicio.

Microblogging: permite envío y publicación de mensajes. El más utilizado es Twitter (Portillo, 2019).

Juegos: Los usuarios se agrupan para jugar e interactuar con otros. Como Twitch o World of Warcraft (Portillo, 2019).

Geolocalización: Pueden mostrar la ubicación de personas, monumentos y restaurantes. Qué contenido pueden usar los usuarios para compartir contenido digital de un sitio en particular y expresar su sentir. La red más famosa es Foursquare (Portillo, 2019).

Marcadores Sociales: sirven para almacenar y categorizar enlaces compartidos con otros. Al mismo tiempo, puedes conocer votarlos y comentarlos, Los más usados son Digg y Delicious (Portillo, 2019).

Por el contenido compartido: El principal motivo de la relación entre los usuarios.

Fotos: Puede ordenar, compartir fotos, buscar y guardar. Ejemplos: Flickr o Pinterest (Portillo, 2019).

Vídeos: ofrecen función como las 'redes sociales de fotos', además con función audiovisual, las más importante son YouTube, Vimeo o Dailymotion (Portillo, 2019).

Música: Se pueden escuchar, almacenar, categorizar y comprar canciones. Por ejemplo, Last.fm, Grooveshark o Mega Spotify (Portillo, 2019).

Presentaciones: Centrarse en campos profesionales o académicos. Puede guardar, categorizar, compartir varias presentaciones en él. La red más famosa es Slideshare (Portillo, 2019).

Noticias: Se puede decir que son como marcadores o agregadores en tiempo real. La más conocida en España es Menéame (Portillo, 2019).

Lecturas: Se comparten gustos literarios, basándose en comentarios de los libros o el argumento de la lectura. Los usuarios pueden crear sus propias bibliotecas virtuales. Ejemplos son: Librarything o GoodReads son las más famosas (Portillo, 2019).

Redes sociales más utilizadas este 2020

Para Digital 2020: Global Digital Overview y Q4 2019 Global Digital Statshot (como se citó en Multiplicalia, 2020) afirma:

“Facebook es la red más utilizada y continúa aumentando la cantidad de usuarios, Este año ha pasado de 2.271 millones a 2.449 millones, un aumento de menos de 200 millones.

“YouTube Le siguió este año, que alcanzó los 2.000 millones de usuarios activos (1.800 millones el año pasado). Está un poco más alejado de Facebook, y ha consolidado su posición aparentemente no peligrosa en el segundo. Sus leales YouTubers e influencers actualmente están influyendo más.

“Instagram Estancados, esto tal vez sea un número engañoso, sin embargo no han dado a conocer ninguna información el año que paso, al mismo tiempo mantenía una posición de mil millones en nuestro ranking.

“**TikTok** Entre las redes sociales más utilizadas, su novedad es que sus 800 millones la posicionan como cuarto, muy cerca de Instagram.

“**Snapchat** Su número de usuarios creció de 301 millones a 382 millones, necesario para ganar a Twitter. Logró reinventarse y brindar un contenido exclusivo para seguir confiando en los usuarios.

“**Twitter** En comparación con otras redes sociales, Twitter se puede calificar de estancada, porque del presente año los usuarios activos de Twitter solo han vuelto a aumentar en 6 millones, llegando a 340 millones. Subir es mejor que caer, pero tienes que hacer algo significativo de nuevo.

“**LinkedIn** Finalmente, la red social que encuentra trabajo es porque no publica datos específicos, y las cifras que obtenemos son las estimaciones que hicimos en la investigación que te contamos anteriormente.

Signos y síntomas

De acuerdo con el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMyM) (como se citó en Fundación Carlos Slim, s.f) la dependencia a las redes puede expresarse signos como:

Cambios repentinos de humor, pérdida de autocontrol, obstáculos para iniciar o continuar una conversación, dificultad para mantener relaciones, sentirse abrumado, inseguro, sentirse vacío, celoso y difícil de decidir, síntomas físicos (como latidos cardíacos irregulares, disnea, presión de pecho, transpiración, malestar digestivo y náuseas, etc.), aislarse de las relaciones interpersonales cara a cara, perder el concepto de tiempo o espacio por permanecer en Internet, falta de sueño, bajo rendimiento académico, descuido de deberes o actividades

importantes de la escuela, ambiente laboral, social, familiar o de pareja, desempeño de euforia, e información sobre el pensamiento y discusión de problemas y situaciones que ocurren en personas familiarizadas con las redes sociales.

Factores de riesgo y de protección

A continuación, presentamos con más detalle los factores de riesgo y de protección:

Factores sociodemográficos: En la mayoría de los estudios, más hombres que mujeres sufren de IA o UPI. Además, es más grave, y según la edad, sabemos que la UIP afecta principalmente a los adolescentes. Esto es debido ya que son las primeras tecnologías introducidas en la historia de las nuevas tecnologías. Pero a medida que el tiempo pasa, la UPI afecta a muchas personas, conformada en los diferentes grupos etareos (Echevurua, 2016).

Factores biológico-genéticos: Diferentes estudios han demostrado que la estructura cerebral y la actividad de los pacientes con inteligencia artificial han cambiado y son anormales (por ejemplo, en el área de control inhibitorio o toma de decisiones) (Echevurua, 2016).

Factores ambientales y contextuales: Existen factores importantes para el comportamiento a publicar son el comportamiento que se puede desencadenar y la accesibilidad al uso. Un aspecto que contribuye a este comportamiento es la evaluación positiva de la tecnología; el uso de métodos de marketing muy agresivos (como las herramientas de marketing de la compañía telefónica) (Echevurua, 2016).

Factores familiares: El tipo de crianza estará relacionado con un aspecto más o menos riesgoso del uso de Internet: la educación en casa: método adoptado, el nivel de vigilancia al niño y la cultura de criar de los padres, el nivel de libertad y la supervisión. y facilidad temprana a la educación La oportunidad no es adoptar nuevas tecnologías (Echevurua, 2016).

Factores personales/personalidad: El tipo de crianza estará relacionado con un aspecto más o menos riesgoso del uso (Echevurua, 2016).

Psicopatología: No hay duda de que UPI tiene diferentes problemas. Los temas más importantes está en el campo de la psicopatología. La angustia emocional y psicológica y diversas enfermedades están relacionadas con UPI o IA (Echevurua, 2016).

Factores de aprendizaje: Cualquier comportamiento debe aprenderse. Como resultado, las personas mayores encuentran dificultades para lidiar con Internet, los teléfonos móviles y las tecnologías recientes. Por otro lado, aquellos jóvenes digitales nativos porque nacen teniendo contacto directo con nuevas tecnologías (Echevurua, 2016).

Iguales/amigos/pareja/red social: Los compañeros y amigos tienen una gran importancia durante la adolescencia. Aumentar la cantidad de compañeros en tu vida es cumplimiento cuando te comparas con los demás (Echevurua, 2016).

Ambiente escolar: En este caso, dedicarán algún tiempo (a veces horas) a actividades académicas. El bajo rendimiento escolar aumenta el riesgo de un uso inadecuado de Internet y otros comportamientos peligrosos (Echevurua, 2016).

Ambiente laboral: Aunque es obvio que la UPI causará problemas laborales, hay muy poca investigación sobre este problema. Solo tenemos archivos producidos por quienes trabajan en estrecha colaboración con redes de internet (como científicos informáticos) y aquellos relacionados con la presión laboral o uso continuo de Internet (Echevurua, 2016).

Tratamiento

Según la Universidad Internacional de Valencia (Equipo de expertos , Universidad Internacional de Valencia, 2018) afirma:

El tratamiento de la adicción tiene dos objetivos básicos: deshacerse de la adicción a las drogas y prevenir las recaídas. Lo habitual es que en el tratamiento intervendrán diversos especialistas como psiquiatras, psicólogos o trabajadores sociales. De esta forma, es posible analizar y afrontar todas las posibles consecuencias de la adicción en varios aspectos como la laboral y social. El tratamiento para la adicción se divide en cuatro etapas:

Etapa 1: Búsqueda de motivación: las personas afectadas por la adicción deben darse cuenta de que tienen un problema y necesitan resolverlo. En ese momento, decidirán buscar ayuda e ir al médico para analizar el caso. Cuando una persona adicta da este paso, el apoyo de su pareja, amigos y familiares es vital.

Etapa 2: Desintoxicación: En esta etapa se necesita el apoyo de psicólogos y otros expertos para que la persona sea consciente de la adicción a la nueva tecnología que está sufriendo, y comprenda las consecuencias de sus acciones sobre la vida y el medio ambiente.

La tercera etapa: Dejar de fumar: Dejar la adicción a Internet o los teléfonos móviles requiere perseverancia, paciencia y apoyo. Los pacientes volverán gradualmente a la vida normal y aprenderán a controlar el uso de la tecnología.

La cuarta etapa: Rehabilitación: En esta etapa, el paciente recupera las habilidades antes de la adicción. Es decir, comenzarás a interactuar con tu entorno de forma sana y natural, compartirás tiempo con tu familia, desarrollarás hábitos saludables y respetarás tu tiempo de sueño.

Prevención

Las actividades preventivas del profesional de enfermería están clasificadas en:

1) Prevención primaria: Medidas encaminadas a prevenir enfermedades o problemas de salud por medio del control de los factores de susceptibilidad y causales, asimismo teniendo como finalidad acortar la aparición de enfermedades. En este caso, los profesionales de enfermería tratarán de reducir los riesgos que plantea la nueva tecnología que enfrentan los jóvenes. En la nueva tecnología, se pueden discutir temas como conferencias de educación escolar. Un personaje. Fortalecer y motivar las habilidades sociales y características de la personalidad, como el autoconocimiento, la autoestima, la comunicación y la adaptabilidad. Para promover la realización de los objetivos marcados por los profesionales de enfermería (Romero D. A., 2018).

2) Prevención secundaria: Está orientada a la identificación precoz del diagnóstico patológico. Por ejemplo, se debe a las revisiones periódicas de los usuarios. También se señaló que para atender la prevención secundaria, los organismos públicos y los

profesionales de la salud deben establecer contacto con las personas del entorno de los grupos de riesgo, porque es importante el rol de los padres. Promover las habilidades de los jóvenes, para que puedan crear mayores habilidades críticas frente a la comunicación, la comprensión y la aceptación (Romero D. A., 2018).

3) Prevención terciaria: Los profesionales de enfermería se destacan como profesionales que realizan actividades interdisciplinarias a través de la psicoterapia física, ocupacional y. hacer que las personas se logren adaptar a la situación y se sientan productivos (Romero D. A., 2018).

Teoría sobre las habilidades sociales

Teoría del aprendizaje cognitivo social

Esta teoría esta basado en el principio de regulación de las condiciones operativas propuesto por Burrhus Frederic Skinner (1938), quien cree que la conducta está establecida por el entorno del desarrollo de la conducta. Revela un aprendizaje observacional, en el que cada uno de nosotros dispone de una serie de repertorios que podemos utilizar como referentes en diversos aspectos de la vida (padres, profesores, figuras públicas, amigos). Seguimos observando, y finalmente recordamos para ver si nos puede ayudar a imitar, los modelos no son suficientes para que suceda el comportamiento. El modelo deberá ser interesante a la persona a modelar. Esto es la facultad de ver lo propio en el comportamiento de los demás (Longo, 2020).

El proceso de modelado de la teoría tiene cuatro pasos.

Atención: Los aprendices deben centrarse en el ejemplo, sino lo hacen se interrumpirá el aprendizaje; **Memoria:** los individuos deben conservar lo que han

observado y luego ejecutarlo; **Reproducción:** El comportamiento comienza a moverse, y las personas deben ser capaces de imitar este comportamiento, no necesariamente el mismo, pero debe ser ejecutado; **Motivación:** En esta parte es necesario conocer qué provocó que las personas realizaran este comportamiento. ¿Qué quieres lograr a través de la imitación? Es posible que desee lograr el mismo estado que el modelo (Longo, 2020).

Según Bandura, hay muchas razones por las que queremos aprender algo. Las siguientes son las diferentes razones reveladas por la teoría del aprendizaje social:

Recompensa o castigo pasado (refuerzo pasado/conductismo clásico), Esto ocurre por realizar un determinado comportamiento y obtenemos una buena rentabilidad. Si hay la misma recompensa, la volveremos a jugar.

Refuerzo o castigo prometido (incentivos), Las expectativas que quieres alcanzar. Todos estos son posibles beneficios futuros y estos motivos estimulan nuestro deseo de aprender.

Refuerzo o castigo vicario, Lo que hemos observado y aprendido del modelo. En el siguiente artículo, encontrará definiciones y ejemplos de aprendizaje alternativo.

La teoría expuesta de Bandura nos dice que nuestro entorno de desarrollo mejorará o debilitará nuestro desarrollo de habilidades, y dependerá si podemos trabajar en distintos ambientes o permitiendo más aprendizaje y desarrollo de diferentes habilidades. Movilizarnos en el entorno social. Depende del ambiente que se elija.

Resultado

La imitación es la naturaleza del aprendizaje por observación. Por otro lado implica sumar y restar de la conducta observada y sacar conclusiones, es decir, implica procesos cognitivos y no incluye simples simulaciones o repeticiones. No solo repite o hace coincidir las acciones de otras personas, también implica la representación simbólica de información y su almacenamiento para uso futuro (Longo, 2020).

Habilidades sociales

Conjunto de comportamientos aprendidos y habilidades sociales que se expresan en situaciones interpersonales, es otras palabras, son conceptos sociales adquiridos que podrían ayudarnos a nosotros y a los demás a resolver problemas de manera efectiva y metódica. Si estos comportamientos se desarrollan adecuadamente, significa considerar las normas sociales en las que actúan y las normas legales y estándares éticos del entorno social y cultural que siguen (Escudero, 2018).

Importancia de las habilidades sociales

Las personas que tengan habilidades sociales adecuadas podrán Expresar afecto, molestia, hablar en público, solicitar un trabajo de manera adecuada, Expresar opiniones propias entre otras además si estos comportamientos se desarrollan adecuadamente, significa considerar las normas sociales en las que actúan y las normas legales y estándares éticos del entorno social y cultural que siguen (Loeffler, 2017).

Componentes de las habilidades sociales

Según Paula citado por (Huertas, 2017), Menciona que las habilidades sociales incluyen varios componentes; se trata de una serie de comportamientos que los niños pueden decir, sentir y pensar.

Componentes motores conductuales: Interpretar las habilidades sociales como conductas de aprendizaje adquiridas por medio de la experiencia, el modelado y el refuerzo. Es decir se refieren a habilidades específicas, observables y procesables. Los componentes motores son las siguientes los no verbales (gestos suaves, mantener contacto visual, sonrisas, expresiones faciales agradables, apariencia personal formal), paralingüísticos (tono y volumen de voz, tiempo y fluidez del diálogo) y del habla (palabras, preguntas, mejora del habla, expresión directa, etc.).

Componentes cognitivos: Es la interacción entre las personas y el entorno, que debe establecerse en estrategias de codificación, habilidades cognitivas y estructura personal, perspectiva, valor subjetivo de estímulos y sistemas, plan de autorregulación. Estos aspectos exponen la forma positiva por la cual las personas enfrentan situaciones y la probabilidad de tener patrones de comportamiento complejos.

Componentes afectivos-emocionales: Son factores afectan las capacidades sociales. El auge de la investigación sobre los efectos y la inteligencia emocional ha despertado el interés de la gente. Hoy en día, las personas saben cómo las emociones afectan las habilidades sociales, por ejemplo están la compasión, la afición, la socialización y la expresión emotiva, la conciencia de cómo se sienten uno mismo y los demás y la regulación de las emociones.

Habilidades Sociales más Importantes

Por tanto, para promover las relaciones con los demás, se deben destacar cuatro habilidades: autoconfianza, autoestima, toma de decisiones y comunicación; estas se definen de la siguiente manera:

Asertividad: Afirmar el comportamiento es la habilidad social más hábil porque implica expresar públicamente deseos, exigir derechos, y sentimientos. Refleja el respeto por sí mismo y por los otros, sin embargo aclara que la autoconfianza no define que no haya conflicto con otras personas, sino que sabe cómo lidiar con los problemas cuando surgen. La confianza somos nosotros mismos, y es convincente sin molestar a los demás, al menos no más de lo necesario.

Una persona persuasiva, que puede comunicarse de manera efectiva y es amigable con el interlocutor, puede considerarse segura de sí misma y no mostrará una actitud negativa o positiva.

Actitudes pasivas: No puede expresar ni expresar sus opiniones libremente. Las personas pasivas intentan evitar los conflictos a cualquier precio

Actitudes agresivas: Conquistará a otros defendiendo los derechos de los demás; hay una tendencia a controlarse, rechazar la capacidad de la otra parte para defenderse y dar una respuesta justa. Estos comportamientos agresivos pueden incluir ignorar a los demás, ofensas, amedrentamientos, desprecios y daños físicos; estas personas son negativas.

Autoestima: Forman parte de sus propias emociones. Un reflejo de los propios sentimientos. Esta es una evaluación de nuestros propios puntos de vista y sentimientos sobre nosotros mismos, cada persona sobre nosotros mismos, nuestro propio comportamiento, nuestros propios valores y el nivel de confianza y seguridad entre nosotros

Cuando su autoestima es baja, tendrá problemas en las comunicaciones con los demás y en otros aspectos de la vida.

El individuo con problemas de autoestima, serán importantes las comunicaciones interpersonales, para encontrar aprobación de los otros porque el mismo no puede encontrarlo.

La autoestima es lo opuesto a cualquier manifestación de autosuficiencia.

Las personas con autoestima viven en las virtudes de la participación, la lealtad, la honestidad y la responsabilidad.

La autoestima consta de tres aspectos:

Cognitivo: Determinada a pensamientos, creencias, información y el juicio

Afectivo: Favorece evaluar las cosas positivas o negativas, agradables o desagradables que todos ven, y también nos hace sentir cómodos con nosotros mismos

Conductual. La práctica de los factores anteriores está determinada por la intención, decisión y acción.

En definitiva, la autoestima se puede definir como la suma de todos los aspectos de capacidad y valor, que se pueden transformar en confianza, seguridad y autoestima. Reflejan un juicio implícito de que todo el mundo tiene la capacidad de afrontar desafíos y reponerse de problemas y ser prospero. Por ello, se debe priorizar el autoconocimiento para descubrir y desarrollar potencialidades y los defectos para superarlos o aceptarlos.

Toma de decisiones: Este es un proceso de selección básico en el que una persona elige alternativas de solución, considerando las posibles consecuencias. Se deberán seguir lo siguiente: determinar el problema, buscar alternativas, conocer las consecuencias, decidir por la solución más adecuada y valorar los resultados.

Es considerada una habilidad fundamental para permitir tener éxito y guiar correctamente tus proyectos de vida

Comunicación: Este es el proceso de recibir y / o publicar información. Es la base de las relaciones saludables entre las personas. A través de él, podemos expresar nuestros sentimientos, pensamientos, necesidades y creencias. Todos los hombres y mujeres, tienen este derecho, de otro modo, puede conducir a un aumento del estrés, ansiedad y problemas laborales y familiares.

Poder comunicarse adecuadamente se desarrollan por medio de la influencia positiva de los padres y a través de la formación cultural.

La comunicación interpersonal en los diferentes ámbitos de la vida, por supuesto, también es fundamental en el ámbito laboral, pues con la libre adquisición e intercambio de información se da en ocasiones la negociación o asistencia emocional de desacuerdos o conflictos, lo cual resulta difícil o estresante

Existen diferentes formas y medios de comunicación entre formas verbales y no verbales, elegir una u otra para comunicar es una elección personal, en relación a los objetivos planteados.

Las barreras de comunicación se componen de lo siguiente: implementar el concepto de nivel y estado de comunicación vertical; barreras del idioma, si no domina el idioma, hablará o escribirá más de dos idiomas necesarios; en presencia de barreras psicológicas intolerantes, jerarquía y estado Confundido. (Munive, 2018)

2.3 Definiciones conceptuales (definición de términos básicos):

Adicción a las redes por internet

Vilca y Gonzales (como se citó en Huaytalla, Rodriguez, & Jaimes, 2016) Se evidenciado como una dependencia psicológica por la adicción a redes sociales y que trae como consecuencias síntomas comportamentales, emocionales e ideológicos, y su principal característica control ausente para su uso.

Habilidades sociales:

Conjunto de conductas aprendidas y habilidades sociales, que expresan en las relaciones interpersonales en otras palabras, son estrategias sociales adquiridos que pueden ayudarnos a resolver eficazmente problemas con los demás de forma estructurada. Si estos comportamientos se desarrollan adecuadamente, significa que deben tomar en cuenta las normas sociales en las que actúan y las normas legales y estándares éticos del entorno social y cultural que siguen (Escudero, 2018).

Adolescencia:

Es el período de crecimiento y desarrollo humano, que constituye una edad entre los 10 y los 19 años. Es una de las etapas de transición más importantes de la vida humana, que se caracteriza por un crecimiento y cambio acelerado. El inicio de la adolescencia marca el pasado desde la niñez hasta la adolescencia (Organizacion Mundial de la salud , 2013).

2.4 Hipótesis de Investigación

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación directa entre la adicción a redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes, institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020

2.4.2 Hipótesis Estadísticas

H₀ No existe relación directa entre la adicción a redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes, institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020

H₁ Si existe relación directa entre la adicción a redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes, institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020.

2.5 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rango
Variable independiente Adicción a las redes por internet	Se trata de una especie de dependencia psicológica, que luego muestra síntomas conductuales, emocionales e ideológicos, y su principal característica es la falta de control durante el uso. (Huaytalla, Rodríguez, & Jaimes, 2016)	Fuerte deseo o compulsión que le proporciona placer o sentimiento de bienestar, asociado con la obsesión, control y uso excesivo de las por internet.	Obsesión por las redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo de conexión Estado de ánimo Relaciones interpersonales. 	Siempre: S Casi siempre: CS Algunas veces: AV Rara vez : RV Nunca : N Ordinal	Bajo Medio alto
			Control personal en el uso de las redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Control de tiempo conectado. Intensidad Frecuencia 		
			Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de permanecer conectado. Cantidad de veces conectado. 		
Variable dependiente Habilidades sociales	Son un grupo de comportamientos aprendidos y habilidades sociales que se manifiestan en situaciones interpersonales, es decir, son estrategias o conceptos sociales adquiridos que pueden ayudarnos a nosotros y a los demás	Es el conjunto de respuestas, que presenta un ser vivo en relación con el entorno asociado con la autoestima, comunicación, asertividad y	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Autoconocimiento Autoconcepto Autovaloración Autoaceptación Autorespeto 	N: NUNCA AV: AVECES S: SIEMPRE Ordinal	Bajo Medio alto
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Pasiva Agresiva Asertiva 		
			Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Forma de manifestación 		

	<p>a resolver problemas de manera efectiva y metódica. Si estos comportamientos se desarrollan adecuadamente, significa considerar las normas sociales en las que actúan y las normas legales y estándares éticos del entorno social y cultural que siguen. (Escudero, 2018)</p>	<p>toma de decisiones</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de sentimientos • Respeto por sí mismo y por los demás. • Proyecto de vida 		
			<p>Toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico personal (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) • visión personal • misión personal 		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

Tipo de investigación

El estudio científico fue de tipo correlacional porque va relacionar la asociación que existe entre la adicción a las redes por internet y habilidades sociales en una situación particular respondiendo al objetivo de la investigación. Será transversal, porque fueron medidas y estudiadas simultáneamente en un solo momento (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Nivel de investigación

Fue de segundo nivel, ya que tomó de base las leyes y principios, el grado de profundidad con que se abordó el fenómeno, reunió las características del estudio correlacionado. Según su horizonte temporal, será transversal, ya que las variables se medirán en un solo caso y se estudiarán simultáneamente en un momento determinado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Diseño de investigación

Fue no experimental, porque no se operará en ninguna de las variables proporcionadas, solo se puede basar en observaciones, ya que ocurrirán en su entorno natural (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Enfoque

Cuantitativa: porque se va utilizar la recolecta de datos para determinar la hipótesis formulada por medio del análisis estadístico y el cálculo numérico. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

Es la totalidad de los individuos establecidos en un lugar determinado, y la muestra forma parte de la población y es considerada parte de la población total. Para el estudio, la población lo conformo 446 estudiantes masculinos y femeninos de la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán-Huacho. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Área de estudio

El trabajo de investigación se realizará en la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán Huacho-2020 que está situado por la Calle María Parado de Bellido sin número. Actualmente cuenta con educación primaria y educación secundaria en turno mañana y turno tarde.

Sus límites son de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán:

Norte : Campo alegre

Sur : Calle María Parado de Bellido

Este : Prolongación Irene salvador

Oeste : Calle José Olaya

3.2.2 Muestra.

Para la muestra se utilizó el muestreo probabilística estratificada, en otras palabras, cada alumno tiene la posibilidad de ser investigado. Asimismo como hay diez ciclos, la muestra se estratificará para que los residentes puedan ser encuestados de manera justa, debido a que hay cantidades de alumnos diferentes en cada ciclo.

Muestreo: número total fue N 446, de la cual obtendremos los siguientes números de muestra. N 446

$$n = \frac{Z^2 (p,q) N}{e^2(N-1)+Z^2 (p,q)}$$

FORMULA:

Dónde:

n = número a entrevistar (muestra).

z = valor de la tabla z- normal estándar para un 95 % de confianza para estimar la proporción P (éxito) en la población:= 1.96.

p = proporción = 0.5.

q= precisión = 0.5.

E= 5% =error de muestreo: 0,05.

Muestra poblacional: fórmula para hallarla

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(1.96)^2 (0.5, 0.5) 446}{(0.05)^2 (446-1) + (1.96)^2 (0.5, 0.5)} \\
 &= \frac{,84 (0.5, 0.5) 446}{(,0025) (445) + ,84 (0.5, 0.5)} \\
 &= \frac{428.3384}{1.1125 + ,84}
 \end{aligned}$$

$$= 206.6373$$

Adecuamos la muestra, debido a que E = 5% por la siguiente fórmula:

FÓRMULA:

$$n = \frac{n}{1 + \frac{(n-1)}{N}}$$

Dónde:

n = muestra

n - 1 = tamaño de la muestra menos 1

N = población Total

Ejecucion de la formula

$$= \frac{20}{1 + (207 -) / 446}$$

$$= \frac{207}{+ ,4619}$$

$$= \frac{207}{,4619}$$

= 141,6=142 tamaño de muestra, para estratificar la muestra se utiliza una fórmula

$$fh = \frac{n}{N}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población Reemplazamos:

$$= \frac{42}{446}$$

$$= , 184$$

Para la estratificación muestral, la población de cada ciclo se multiplicará por el factor de estratificación obtenido de la fórmula anterior. Por ejemplo si en primer año tenemos una población de 99 y el factor de capa es 0,3184 y el muestreo final sería 32 jóvenes. A continuación se especifica en la Tabla

Tabla 1

Distribución de la muestra

<i>Nivel</i>	Aula	Subpoblación	N° de estudiantes x fh(0,3184)	Muestra Estratificada
	Primero	99	31.522	32
	Segundo	95	30.248	30
<i>Secundario</i>	Tercero	94	29.930	30
	Cuarto	89	28.338	28
	Quinto	69	21.970	22
	Total	446		142

Nota. Elaboración propia

Criterios de inclusión:

Adolescentes que deseen participar en el trabajo de investigación

Adolescentes que asistan continuamente al colegio

Adolescentes que estén matriculados

Criterios de exclusión:

Adolescentes que no asistan al colegio

Adolescentes no deseen participar en el trabajo de investigación

Adolescentes no matriculados en el colegio

Adolescentes con algún malestar que le impida realizar la encuesta

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas a emplear.

Las utilizadas en este estudio son la recopilación de datos indirecta y directa.

Indirecta Obtener marcos teóricos y metodológicos mediante la recopilación de recursos bibliográficos, como física y libros electrónicos, revistas de investigación y trabajos previos

Directa: con el objetivo de obtener información de los estudiantes, la técnica de recolecta de datos que se utilizara será el formulario virtual google forms donde se precisara como se debe completar el cuestionario, previo permiso aprobado por el Director de la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán.

Descripción de los instrumentos.

Violencia escolar

Características: El instrumento es una escala tipo Likert que consta de 24 ítems, evaluando tres dimensiones, y cada ítem tiene 5 opciones de respuesta: 1) siempre, 2) casi siempre, 3) a veces, 4) raras veces y 5) Nunca. (Escurra & Salas, 2014)

Propiedades métricas:

Confiabilidad

La confiabilidad fue a través de la consistencia interna de cada factor o tamaño mediante el coeficiente alfa de Cronbach, y también se calculó un intervalo de confianza del 95%. Asimismo, considerando todas las puntuaciones obtenidas con suficiente fiabilidad al utilizar el instrumento, el alfa total de Cronbach es 0,95. (Escurra & Salas, 2014)

Validez

Se verificó la validez de la construcción mediante análisis factorial confirmatoria. Se compararon tres modelos: 3 factores independientes, 3 roles relacionados y modelos independientes. Con base en estos tres mejores modelos. Un traje es un traje con 3 factores relacionados ($\chi^2(238) = 35.23; p.$ (Escurra & Salas, 2014)

Segunda variable: Habilidades sociales

Análisis psicométrico

Validez:

Se determina mediante la prueba del coeficiente de Spearman Brown que se ha aplicado al test piloto (Morales & Paredes, 2012).

INSTRUMENTO	SPEARMAN BROWN
Test de Evaluación de Habilidades Psicosociales en Adolescentes	0.860

Confiabilidad

La confiabilidad se estableció mediante la prueba estadística del coeficiente Alfa de Cronbach, que se aplicó la prueba estadística a la prueba piloto, y se obtuvieron los siguientes resultados (Morales & Paredes, 2012).

INSTRUMENTO	ALPHA DE CRONBACH
Test de Evaluación de Habilidades psicosociales en Adolescentes.	0.862

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.

Análisis descriptivo

Con los datos obtenidos, se creó una base de datos para su respectivo análisis estadístico. Por ello se utilizó el software estadístico SPSS Statistics 20.0. para la obtención de los resultados estadísticos de la investigación.

Análisis inferencial

Usando la correlación bivariada (tabulación cruzada) y el chi-cuadrado, la significancia estadística fue de $<.05$; para cada variable.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Presentación de tablas, figuras e interpretaciones

Tabla 1

Información sociodemográficos de los adolescentes de la I.E. 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020.

Edad	F	%
12 años 13años	60	42,6
14 años 16 años	64	45,3
17 años	18	12,1
Sexo	F	%
Femenino	51	36,1
Masculino	91	63,9
Grado	F	%
Primero de secundaria	38	26,9
Segundo de secundaria	33	23,1
Tercero de secundaria	25	17,6
Cuarto de secundaria	24	16,7
Quinto de secundaria	22	15,7
Total	142	100,0

Nota: Datos obtenidos de la investigación.

En la tabla 1, se valoró los datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, que participaron en la encuesta, con referencia a la edad se agrupó de acuerdo a la OMS, dividiéndolo en tres etapas, que son adolescencia temprana, adolescencia media y tardía; observando que del 100,0% (142) de los adolescentes encuestados, el 42,6% (60) se encuentran en la adolescencia temprana de 12 a 13 años ; el 45,3% (64) se mantienen en la adolescencia media de 14 a 16 años y el 12,1 % (18) se encuentran en la adolescencia tardía de 17 años de edad ; además se determinó que el 36,1%(51) de sexo femenino y el 63,9% (91) de sexo masculino.

En cuanto al grado, 26,9%(38) son de primero de secundaria, 23,1%(33) segundo de secundaria, 17,6%(25) tercero de secundaria, 16,7% (24) cuarto de secundaria y el 15,7%(22) son del quinto de secundaria.

Tabla 2.

Características relacionado a la adicción a las redes por internet de los adolescentes de la Institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020.

¿Dónde se conecta a las redes sociales?	F	%
En mi casa	45	31,69
En las cabinas de internet	30	21,13
En las computadoras de mi institución	35	24,65
A través de mi celular	32	22,53
¿En qué dispositivo ingresas a las redes sociales?	F	%
Computadora	66	46,48
Teléfono móvil	69	48,59
Tablet	7	4,93
¿A qué redes sociales tienes más acceso?	F	%
Facebook	50	35,21
Twitter	15	10,56
Instagram	19	13,38
Messenger	23	16,20
Whatsapp	35	24,65
Otros	0	0
¿Con que frecuencia se conecta a las redes sociales?	F	%
Todo el tiempo me encuentro conectado	15	10,56
Una o 2 veces por día	22	15,50
Entre 7 a 12 veces al día	39	27,46
2 o 3 veces por semana	6	4,22
Entre 3 a 6 veces por día	56	39,44
1 vez por semana	4	2,82
¿De todas las personas que conoce a través de la red? ¿Cuántos conoce personalmente?	F	%
Ninguno	23	16,20
Algunos	85	59,86
Todos	34	23,94
Total	142	100,0

Nota: Datos obtenidos de la investigación.

En la tabla 2, se evidencia los datos de las características relacionado a la adicción a las redes por internet de los adolescentes de la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020, que participaron en la siguiente investigación donde se puede observar que del 100,0 % (142) de los adolescentes encuestados en donde se conecta a las redes sociales, el 31,69%(45) en mi casa, el 21,13%(30) en las cabinas de internet, el 24,65%(35) en las computadoras de mi institución y el 22,53%(32) por medio del celular, con respecto en que dispositivo ingresan a las redes sociales , el 46,48%(66) en la computadora, el 48,59%(69) en el teléfono móvil y el 4,93%(7) en la tabla, con respecto a que red social tiene más acceso, el 35,21%(50) en el Facebook , el 10,56%(15) en el twitter, el 13,38%(19) en el Instagram, el 16,20%(23) en el Messenger, el 24,65%(35) en el whatsapp y en otras redes por internet ninguno, en relación con la frecuencia que se conecta a las redes sociales , el 10,56%(15) todo el tiempo se encuentran conectados, el 15,50%(22) una o 2 veces por día, el 27,46%(39) entre 7 a 12 veces al día, el 4,22%(6) 2 o 3 veces por semana , el 39,44%(56) entre 3 a 6 veces por día y el 2,82%(4) solo se conectan 1 vez por semana, con respecto a las personas que conoce a través de la red ¿Cuántos personalmente conoce? , el 16,20%(23) ninguno, el 59,86%(85) algunos y 23,94%(34) a todos.

Tabla 3

Adicción a redes por internet en los adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de la Institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020.

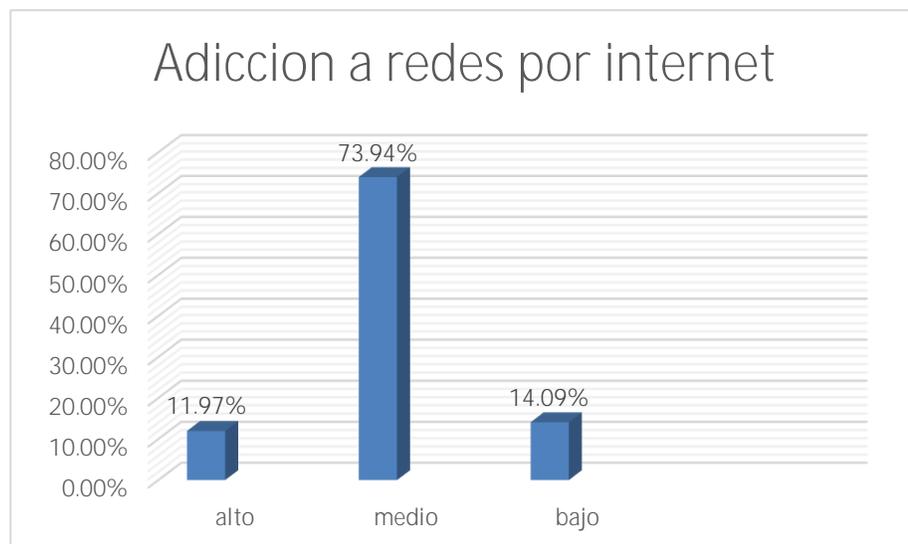
Adicción a redes por internet	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	17	11,97
MEDIO	105	73,94
BAJO	20	14,09
TOTAL	142	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la investigación

Nota: Datos obtenidos de la tabla 3

Figura 1.

Adicción a redes por internet en los adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de la Institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020.



En la tabla 3 y figura 1, se observó que del 100,0 % (142) de adolescentes estudiados, el 11,97% (17) presentan un nivel de adicción a redes por internet es alto, el 73,94 % (105) un nivel de adicción a redes por internet medio y 14,09% (20) un nivel de adicción a redes por internet bajo

Además, al contabilizar el nivel de adicción a redes por internet alta con la adicción a redes por internet medio, tendremos que tienen mayor adicción a redes, la mayoría de los adolescentes, resultando 122 adolescentes que representan el 85,91%.

Tabla 4

Nivel de Habilidades sociales en los adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de la Institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020.

Nivel de Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	23	16,20%
MEDIO	91	64,08%
BAJO	28	19,72%
TOTAL	142	100,0 %

Nota: Datos obtenidos de la investigación

Figura 2.

Nivel de Habilidades sociales en los adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de la Institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020.



En la tabla 4 y figura 2, se puede observar que del 100.0% (142) de adolescentes escolares estudiados, el 19,72% (28) tienen una Habilidad social baja, el 64,08% (91) de ellos tienen una Habilidad social media y el 16,20% (23) de ellos tienen una Habilidad social alta.

Por lo tanto si sumamos la Habilidad social baja más la Habilidad social media, tendremos 119 adolescentes que representan un 83,08%, en otras palabras más de la mitad tienen problema de habilidades sociales. Cifra que preocupa mucho porque como se enuncia en el marco teórico, se refiere al grupo de conductas y habilidades sociales que son aprendidas y se manifiestan en las relaciones interpersonales, en otras palabras, las habilidades pueden ayudarnos a ser efectivos para resolver un problema de Manera organizada, por otro lado si no se adquiere dichas habilidades las relaciones interpersonales pueden transformarse en estrés e incomodidad con los demás. Las personas

que carecen de habilidades sociales tienden a sufrir más depresión y están ansiosas por no controlar esta capacidad de interactuar con los demás pudiendo ocasionarles problemas psicológicos que afecta a la salud mental.

4.2 Contrastación de hipótesis

Se ejecuta mediante el método "p-value".

Si el valor $p > 0.05$, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0).

Si $p < 0.05$, entonces acepte la hipótesis de investigación o la hipótesis alternativa (H_a).

Nivel de significancia: En todas las pruebas de hipótesis, se considera el nivel de significancia = 0.05 (5%). Es decir, el error que se cometería al rechazar H_0 siendo verdadero (error tipo I).

Prueba estadística: En todos los datos se utiliza la prueba de chi-cuadrado no paramétrica de Pearson. El procedimiento de chi-cuadrado determina la relación entre las variables de esta situación, el nivel de adicción a redes por internet y las habilidades sociales, y el resultado cruzado de la frecuencia y el porcentaje enumerados en la tabla de contingencia.

Hipótesis General

Tabla 5

Contingencia entre la adicción a redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes escolares del 1ro a 5to de secundaria de la Institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020.

Nivel de Adicción a las redes	Habilidades sociales			Total N
	Alto N	Medio N	Bajo N	
Alto	1	4	11	16
	0,70%	2,82%	7,75%	11,27%
Medio	6	87	13	106
	4,23%	61,27%	9,15%	74,65%
Bajo	16	1	3	20
	11,27%	0,70%	2,11%	14,08%

Total	23	92	27	142
	16,20%	64,79%	19,01%	100,00%

Formulación de la hipótesis general para contrastar:

Ha: Existe relación directa entre la adicción a redes por internet y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes escolares del 1ro a 5to de secundaria de la Institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020.

H0: No existe relación directa entre la adicción a redes por internet y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes escolares del 1ro a 5to de secundaria de la Institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020.

Tabla 6

Prueba Chi cuadrado entre adicción a redes por internet y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes escolares del 1ro a 5to de secundaria de la Institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020.

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	101,86	4	,000
N de casos validos	142		,000

Nota. Datos obtenidos de la investigación

Decisión estadística:

El Chi cuadrado de Pearson se relacionó con el valor de probabilidad, $p = 0,000$. Siendo el valor p , se concluye que hay evidencia estadística suficiente para aceptar la Ha. En otras palabras existe una relación directa éntrelas dos variables en los adolescentes del 1ro a 5to de secundaria de la Institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-Diciembre, 2020.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La discusión de los resultados se limita tanto al marco teórico e investigaciones previas al presente estudio y a hipótesis planteadas y comprobadas estadísticamente

Discusión de los resultados en función de la hipótesis formulada

La hipótesis general de la investigación confirma que: existe una relación negativa y significativa muy alta entre la adicción a las redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes de la I.E.20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020.

De tal modo se contrastó la hipótesis general alterna (H1): la relación entre la adicción a las redes y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, cuando se utilizó la prueba no paramétrica Chi cuadrado de Pearson=101,86, se obtuvo un valor asintótica efectivo o valor $p=0,000$; con un valor de p menor o igual al nivel de significancia $= 0,05$ (5%), por lo que se prueba con precisión la validez de la hipótesis alternativa.

Discusión de los resultados a razón del marco teórico e investigaciones previas

Hasta la actualidad la mayoría de estudios no toman en cuenta el estado mental de los seres humanos en lo cual es un grave error ya que la mayoría de enfermedades que se está viendo en el mundo es causado la globalización quiere decir en este caso el internet, y nuestro grupo de estudio son los adolescente, ya que ellos están más en contacto directo con las redes por internet.

La presente investigación se desarrolló por el mes de diciembre del año 2020, con el numero de 142 adolescentes de la institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, con respecto a las características sociodemográficas en relación a la edad de los adolescentes encuestados, el 42,6% (60) se encuentran en la adolescencia temprana de 12 a 13 años; con

respecto a la adolescencia media entre 14 a 16 el 45,3% (64) y solo el 12,1 % (18) se encuentran en la adolescencia tardía de 17 años, asimismo el 36,1%(51) fueron de sexo femenino y un 63,9% (91) de sexo masculino.

En cuanto al grado, 26,9%(38) son de primero de secundaria, 23,1%(33) segundo de secundaria, 17,6%(25) tercero de secundaria, 16,7% (24) cuarto de secundaria y el 15,7%(22) son del quinto de secundaria.

Discusión de los resultados con la primera variable: adicción a las redes por internet

Referente a los antecedentes de adicción a redes por internet que es la primera variable de acuerdo con la tabla 3 figura 1, del presente estudio expresa lo siguiente que la adicción a las redes por internet en los estudiantes del 100,0%(142) de los encuestados, el 11,97% (17) de ellos presentan un nivel de adicción a redes por internet es alto, el 73,94 % (105) un nivel de adicción a redes por internet medio y 14,09% (20) un nivel de adicción a redes por internet bajo.

Con respecto a Ccopa, C & Turpo, G. (2019) converge con mis resultados debido a que el 10.8% presenta adicción alta y el 39.2% tiene adicción media.

También converge con Deza & Díaz (2016). Los resultados fueron que el 12.7 % de los adolescentes mantiene un nivel bajo, un nivel medio el 59.9 % y un nivel alto el 27.5 % de adicción a las redes sociales.

Así mismo Gavilanes (2015) converge con mis resultados debido a que los datos arrojado por el autor nos dice que no poseen adicción a internet pero si tienen un grado de dependencia a las redes sociales.

Estos resultados divergen con el de Chuquiana (2020) ya que sus resultados son distintos es alto el riesgo de adicción en un 50% esto es debido a la irresponsabilidad de los padres por no

contralar a sus hijos que están haciendo en sus momentos de recreación y también por permitir dejar a los niños que estén en contacto directo a las redes sociales.

También con Huancapaza, M & Huanca, L. (2018) , obtuvieron datos que el 40,5% de estudiantes tienen un alto nivel y un nivel medio el 27.5 % de adicción a las redes sociales

Narciso, D & Escobedo, L. (2017), divergen porque sus resultados en todas las escalas están equilibradas, el 25.5% de adolescentes no presenta adicción, presenta adicción leve el 28,2%, adicción moderada el 22,3% y adicción severa el 24,1%.

La variable adicción a las redes sociales se sustenta con la teoría del sistema conductual de Dorothy Johnson:

“la conducta se modifica a través del tiempo por diversos factores es por eso que las personas que están a su alrededor actúan como reguladores de conducta para evitar enfermedades como la adicción a las redes sociales” (Betancur & Soto, 2019).

Discusión de los resultados con la segunda variable: habilidades sociales

Con la segunda variable que es habilidades sociales se puede observar que del 100.0% (142) de los adolescentes escolares encuestados, el 19,72% (28) de ellos tienen una habilidad social baja, el 64,08% (91) de ellos tienen una habilidad social media y el 16,20% (23) de ellos tienen una Habilidad social alta.

Acevedo & Carrasco (2019) convergen porque obtuvieron la información siguiente de habilidades sociales, que del 100% de los adolescentes encuestados tenían un nivel bajo el 55 %, un nivel promedio el 42 % y el 4% un nivel alto

También con Deza & Díaz (2016) converge con mis resultados debido que uno de los mayores porcentajes es 55.6% de estudiantes con habilidades sociales medias

Con respecto a Chuquiana. (2020) los resultados divergen porque el nivel de las habilidades sociales de la población se encuentra en un rango equivalente a normal en un 53%, sin embargo, existe un 37% equivalente a un rango bajo.

También divergen con Ccopa, C & Turpo, G. (2019), presentando habilidades sociales de la siguiente manera el 10.8% en promedio bajo, el 24.6% de la población total presenta promedio bajo.

Asimismo también divergen con Huancapaza, M & Huanca, L. (2018), Porque se evidencia que en el tercer grado de los estudiantes de secundaria, el nivel de habilidades sociales es menor con 49.3%, el nivel intermedio es 5.8% y el nivel alto es 1.5%. Entre los estudiantes de cuarto grado de secundaria, el 29.2% son estudiantes de nivel bajo, el 6.2% son estudiantes de nivel intermedio y el 2.9% son aquellos con habilidades sociales más altas.

Bernal & Sarmiento (2018) también divergen porque obtuvieron que el 75% ha alcanzado sus habilidades sociales en un grado normal.

La variable habilidades sociales se sustenta con la teoría del aprendizaje cognitivo social desarrollada por Albert Bandura:

“El aprendizaje se aprende por observación y tenemos como guía a personas que se encuentran en nuestro alrededor, pero si la conducta es atractiva o de interés de la persona se vuelve un modelo de vida”. (Longo, 2020)

Finalmente se realizó la relación entre las dos variables, que es la hipótesis general de esta investigación, y se encontró lo siguiente: En la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020, Existe relación directa entre habilidades sociales y adicción a redes por internet en los adolescentes de la. Para ello se comparó la hipótesis alternativa (Ha), aceptando la prueba de hipótesis por el siguiente método: prueba Chi cuadrado de Pearson

=101,86, y se tuvo un valor $p = 0,000$; porque este valor p es menor o igual a $\alpha = 0,05$ (5%), por lo tanto puede mostrarse con precisión la validez de la H_a .

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El estudio demostró que la adicción a las redes por internet está relacionado de manera directa con las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, a través de la pruebas no paramétricas para las pruebas de hipótesis, chi-cuadrado de Pearson = 101,86, se obtiene un valor asintóticamente efectivo o un valor $p = 0,000$; dado que este valor p es menor o igual que el nivel de significancia = 0,05 (5 %), por lo que se aprueba la hipótesis alternativa.

La adicción a las redes por internet en los adolescentes de la I.E.20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020, tienen un nivel medio el 73,94 % (105) de esta manera la hipótesis nula es rechazada, quedando demostrado la hipótesis específica 1, implicando que exista manifestación de adicción relacionado con las habilidades sociales.

Las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E.20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020, se presenta en un nivel medio el 64,08% (91), de esta manera la hipótesis nula es rechazada, quedando demostrado la hipótesis específica 2, determinando que las habilidades sociales de los adolescentes no se da una manera óptima.

6.2 Recomendaciones

A la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán

Desarrollar talleres informativos y de sensibilización, cursos de formación, según el grado educativo con presencia de personal de enfermería, para que diagnostique si alguno tiene el perfil de riesgo a la adicción de las redes por internet

Considerar la integración del profesional de enfermería en la I.E, para que de orientación individualizada en el centro educativo y apoyo familiar.

A los docentes de la Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán

Que reciban capacitaciones constantes en los temas que hoy en día son un problema de alto riesgo para los adolescentes.

Los docentes que tienen asignada la tutoría dialoguen estos temas con los padres sensibilizando a que en su hogar tengan horarios de uso de los equipos electrónicos y explicarles el daño que ocasiona las redes sociales.

En la misma escuela que los docentes sean vectores de alarma, cuando un alumno ingresa con equipos electrónicos, para evitar el uso dentro de la escuela.

A los padres de familia

Educar a sus hijos sobre el uso de los equipos electrónicos y decirle el daño que produce para que sean ciudadanos de bien.

Para futuras investigaciones

Fomentar investigaciones utilizando entrevistas a profundidad de tipo cualitativo para lograr mayor indagación de la propia fuente en este caso de los adolescentes y plantear actividades para mejorar las deficiencias.

CAPITULO VII: FUENTES DE INFORMACIÓN

7.1 Fuentes documentales

Acevedo, A., & Carrasco, D. (2019). *Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz N°20857, Vegueta 2017 (Tesis de pregrado)*.

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Alvarado, M. (2018). *Redes sociales virtuales y Cultura juvenil en los estudiantes de la escuela profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho - 2017 (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión, Lima, Huacho.

Aragón, M., & Palchucan, N. (2019). *Uso de las redes sociales como elemento inhibidor de habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Ibarra” (Tesis de Pregrado)*. Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Ibarra, Ecuador.

Arones, D., & Barzola, L. (2018). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas” (Tesis de Maestría)*.

Universidad Cesar Vallejo, Ayacucho.

Ascoli, A. (2014). *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 y 24 años que presentan adicción a las mismas (Tesis de pregrado)*.

Universidad Rafael Landivar, Guatemala.

- Bernal, F., & Sarmiento, K. (2018). *Habilidades sociales en adolescentes del Proyecto Compassion N°458,(Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho- Perú.
- Betancur, T., & Soto, F. (2019). *Intervención de enfermería en la prevención de la adicción a las redes sociales en estudiantes del quinto año de secundaria I.E Víctor Andrés Belaunde 40035, cerro Colorado (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Cárdenas, R. (2017). *Adicción a las redes sociales en estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Cerdán, R. (2017). *Adicción a las redes sociales en estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima - Perú.
- Cortes, F. (2019). *Dificultades interpersonales y adicción a las redes sociales en adolescentes escolares de Lima (Tesis de pregrado)*. Universidad Peruana de Ciencias Políticas, Lima.
- Díaz, N., & Valderrama, E. (13 de Diciembre de 2016). *Relación entre habilidades sociales y dependencia a las redes sociales en estudiantes de una universidad de Chiclayo (Tesis de pregrado)*. Universidad Señor de Sipan, Chiclayo.
- Donayre, C. (2017). *Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, (Tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

- Figuerola, Y. (julio de 2017). *Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, (Tesis de pregrado)*. Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, . Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Tesis de pregrado) .Lima, Comas.*
- Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*. Universidad Católica del Ecuador (Tesis de pregrado) . Ambato - Ecuador.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N 001 María Concepción Ramos Campos, (Tesis de Maestría)*. Universidad de Piura, Piura.
- Hurtado, R. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, (Tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima- Perú.
- Montes, M. (2018). *Uso de redes sociales y aprendizaje en area de comunicacion en estudiantes de secundaria de la I.E Felix B .Cardenas (Tesis de pregrado) . Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - Perú.*
- Munive, W. (2018). *Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Ramón Castilla (Tesis de maestría)*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Narciso, D., & Escobedo, L. (2017). *Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

- Porras, D. (2018). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes (Tesis de pregrado)*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo- Peru.
- Romero, L. (2018). *Adicción a las redes sociales en los adolescentes (Tesis de pregrado)*. Universidad Autonoma de Madrid, Madrid.
- Sandoval, D. (2018). *Adicción a las redes sociales y los niveles de redacción académica de los estudiantes del primer ciclo de TECSUP, (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Peru.
- Acevedo, A., & Carrasco, D. (2019). *Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz N°20857, Vegueta 2017 (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion, Huacho, Peru.
- Alonso, J. I. (2015). *Psicología*. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448609190.pdf>
- Alvarado, M. (2018). *Redes sociales virtuales y Cultura juvenil en los estudiantes de la escuela profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho - 2017 (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion, Lima, Huacho.
- Aragón, M., & Palchucan, N. (2019). *Uso de las redes sociales como elemento inhibidor de habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Ibarra” (Tesis de Pregrado)*. Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Ibarra, Ecuador.
- Arones, D., & Barzola, L. (2018). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”(Tesis de Maestría)*. Universidad Cesar Vallejo, Ayacucho.

- Ascoli, A. (2014). *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 y 24 años que presentan adicción a las mismas (Tesis de pregrado)*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Bernal, F., & Sarmiento, K. (2018). *Habilidades sociales en adolescentes del Proyecto Compassion N°458,(Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Huacho- Peru.
- Betancur, T., & Soto, F. (2019). *Intervencion de enfermeria en la prevencion de la adiccion a las redes sociales en estudiantes del quinto año de secundaria I.E Victor Andres Belaunde 40035, cerro Colorado (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa, Arequipa.
- Cárdenas, R. (2017). *Adicción a las redes sociales en estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima,Peru.
- Castejon, N. (05 de 01 de 2019). Abusar de las redes sociales es comparable a la adiccion a las drogas. *Wedconsultas Revista de salud y bienestar*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/noticias/mente-y-emociones/abusar-de-las-redes-sociales-es-comparable-a-la-adiccion-a-las-drogas>
- Ccopa, C. O., & Turpo, G. C. (2019). *Adicicon a las redes sociales y Habildiades sociales en adolescentes de la Institucion Educativa Politecnico Huascar de Puno 2019 (tesis de pregrado)*. Universidad nacional del antiplano de puno, Puno.
- CEDRO. (s.f). *Habilidades para la vida,Manual de conceptos básicos para facilitadores y educadores*. Obtenido de Manual de Conceptos Básicos para Facilitadores y Educadores:

[http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidama
nualdeconceptos16agosto.pdf](http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidama
nualdeconceptos16agosto.pdf)

- Cerdan, R. (2017). *Adicción a las redes sociales en estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega (Tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima - Peru.
- Chuquiana, L. C. (2020). *Relación entre las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de 8vo de básica en una unidad educativa (Tesis de Pregrado)*. Universidad Central del Ecuador , Ecuador-Quito.
- Clinica de tratamiento de Adicciones. (s.f.). RECAL. *¿ que es la adiccion?* Madrid.
Obtenido de <https://www.fundacionrecal.org/que-es-la-adiccion/>
- Cortes, F. (2019). *Dificultades interpersonales y adicción a las redes sociales en adolescentes escolares de Lima (Tesis de pregrado)*. Universidad Peruana de Ciencias Politicas , Lima.
- Dany., A. (29 de Octubre de 2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista digital de investigacion en docencia universitaria*.
Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/en_a05v10n2.pdf
- Deza, N., & Diaz, M. (2016). *Adiccion a las redes sociales y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de la ciudad de Cajamarca (Tesis de pregrado)*. Cajamarca .
- Díaz, N., & Valderrama, E. (13 de Diciembre de 2016). *Relacion entre habilidades sociales y dependencia a las redes sociales en estudiantes de una universidad de Chiclayo (Tesis de pregrado)*. Universidad Señor de Sipan, Chiclayo.

- Dominguez, J., & Carranza, J. (22 de 08 de 2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Revista de psicología educativa*, 4(2), 181-230. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Donayre, C. (2017). *Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Libertad" No. 597 de Año Nuevo, (Tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Peru.
- Echeburrua, E., & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Madrid. Obtenido de <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Echevurua, E. (2016). *Abuso de internet : ¿antesala para la adicción al juego de azar online?* Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Abuso%20de%20internet.pdf
- Equipo de expertos , Universidad Internacional de Valencia. (3 de Marzo de 2018). *Ciencias de la salud*. Obtenido de El tratamiento de adicciones a nuevas tecnologías: <https://www.universidadviu.com/tratamiento-adicciones-nuevas-tecnologias/>
- Escudero, M. (2018). ¿Qué son las habilidades sociales y cómo mejorarlas? *Centro Manuel Escudero Psicología clinica y Psiquiatrica*. Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Escurra, M. M., & Salas, E. B. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). (*Scientific Electronic Library Online o Biblioteca Científica Electrónica en Línea*), 20(1), 73-91. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

- Fernandez, F. A. (2003). *las nuevas adicciones*. Madrid: TEA Ediciones.
- Figuroa, Y. (julio de 2017). *Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, (Tesis de pregrado)*. Universidad Peruana Union, Juliaca.
- Fundacion Carlos Slim. (s.f). *Clikisalud.net*. Obtenido de 12 signos de alerta sobre posible adiccion a redes sociales: <https://www.clikisalud.net/12-signos-de-alerta-sobre-posible-adiccion-a-redes-sociales/>
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11 (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Comas.
- Gavilanes, G. (2015). *Adiccion a las redes sociales y su relacion con la adaptacion conductual en los adolescentes (Tesis de pregrado)*. Universidad Catolica del Ecuador, Ambato - Ecuador.
- González, B. M., & Ramírez, V. M. (octubre de 2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 109-116. Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10450491003>
- Hernandez, R. S., Fernandez, C. C., & Baptista, P. L. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de https://www.academia.edu/38885436/Hern%C3%A1ndez_Fern%C3%A1ndez_y_Baptista_2014_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n

- Huancapaza, M. E., & Huanca, L. H. (2018). *Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en instituciones educativas del Distrito de Cayma, 2018 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Huaytalla, K., Rodríguez, S., & Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista científica de ciencias de la salud*, 9, 9-15. doi:10.17162/rccs.v9i1.542
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N 001 María Concepción Ramos Campos, (Tesis de Maestría)*. Universidad de Piura, Piura.
- Hurtado, R. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, (Tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima- Perú.
- Ikemiyashiro, J. H. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes jóvenes adultos de Lima Metropolitana (Tesis de pregrado)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima- Perú.
- La abstinencia a las redes sociales puede ser muy peligrosa. (21 de 11 de 2018). *Conurbano*. Obtenido de <https://www.24con.com/nota/188860-la-abstinencia-a-las-redes-sociales-puede-ser-muy-peligrosa/>
- La teoría del aprendizaje cognitivo social desarrollada por el investigador Albert Bandura. (6 de Mayo de 2012). Obtenido de albert bandura: <https://es.scribd.com/document/92559638/La-teoria-del-aprendizaje-cognitivo-social-desarrollada-por-el-investigador-Albert-Bandura-se-fundamenta-en-un-observador-que-atende-a-los-comportami>

- Loeffler, P. (2017). *protocolo.org*. Obtenido de Habilidades sociales. Su importancia en la vida diaria: <https://www.protocolo.org/social/etiqueta-social/habilidades-sociales-su-importancia-en-la-vida-diaria.html>
- Longo, B. (2020). *Psicologia online*. Obtenido de Teoría del aprendizaje social de Bandura: <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>
- Lucatero, E. (12 de 02 de 2019). *Infosalus*. Obtenido de ¿Puede generar síndrome de abstinencia dejar las redes sociales?: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-puede-generar-sindrome-abstinencia-dejar-redes-sociales-20190212165048.html>
- Martin, K. (2016). Conozca los países más «adictos» a las redes sociales de América Latina. *PANAM POST Noticias y Analisis de las Americas*. Obtenido de https://es.panampost.com/karina-martin/2016/12/30/adictos-redes-sociales-latam/?__cf_chl_jschl_tk__=f7bfd0022e5fb6c9702bc534042ea8f30be4428d-1588954253-0-AeZrkHxNFVSmS6I8OkGINiPP3vzeEuCQRE-Ekm6wGOVPAINdalezP8J3RjvYFHGUbsCBU0ifNJHLr1eo3ab8je9_3MmoUPjJrCU8l
- Martínez, M. D. (22 de Julio de 2015). *FAER: Fundacion Adictos en Recuperacion* . Obtenido de <https://www.ctmadrid-adicciones.com/fases-del-ciclo-adictivo/>
- Matalí, J. L., García, S., Martin, M., & Pardo, M. (2015). Adicción a las nuevas tecnologías: definición, etiología y tratamiento. En G. Roca, *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes Guía para educar saludablemente en una sociedad digital*. (págs. 117-118). Barcelona: Faros Sant Joan de Déu.

- Medrano, J., Lopez, F., & Loving, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*.
Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2017/11_AIPRRR_Conducta_adictiva_a_las_redes_sociales.pdf
- Montes, M. (2018). *Uso de redes sociales y aprendizaje en área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E Felix B .Cardenas (Tesis de pregrado)* .
Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Huacho - Peru.
- Morales, L. A., & Paredes, Y. C. (2012). *Habilidades psicosociales y riesgo de embarazo en adolescentes de la Institucion Educativa san Nicolas de Huamachuco-2011 (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Trujillo, Huamachuco.
- Multiplicalia Blog. (19 de Febrero de 2020). Redes Sociales más usadas en 2020. Obtenido de <https://www.multiplicalia.com/redes-sociales-mas-usadas-en-2020/>
- Munive, W. (2018). *Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Ramon Castilla (Tesis de maestria)*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Narciso, D., & Escobedo, L. (2017). *Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Nizama, M. V. (2015). Innovación conceptual en adicciones: Primera parte. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 78(1), 22-29. Recuperado el 12 de Mayo de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972015000100004&lng=es&tlng=es.

- Organizacion Mundial de la salud . (2013). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adole.* Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortega, M., Lopez, S., & Alvarez, M. (s.f.). *habilidades sociales.* Obtenido de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf
- Pacheco, J. ,., & Cespedes, p. (2010). *Plan de orientacion y accion tutorial para educacion primaria.* Obtenido de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidades-sociales.pdf>
- Porras, D. (2018). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes (Tesis de pregrado).* Universidad Cesar Vallejo, Trujillo- Peru.
- Portillo, X. (5 de Abril de 2019). *F Doble efe.* Obtenido de Tipos de Redes Sociales – Clasificación y rasgos: <https://doble-efe.com/tipos-redes-sociales/>
- Robles, E. D. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista digital en investigacion en docencia universitaria, 10(2), 48-58.*
doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Rodriguez, O., Gallego, V., & Nistal, R. (2012). Adiccion a las nuevas tecnologias. *psicologia de las adicciones, 1, 2-6.* Obtenido de <https://www.unioviado.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>
- Romero, D. A. (2018). *Rol de enfermeria frente a la prevencion, el tratamiento y la rehabilitacion del consumo de SPA (Tesis pregrado).* universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A, bogota.

- Romero, L. (2018). *Adiccion a las redes sociales en los adolescentes (Tesis de pregrado)*.
Universidad Autonoma de Madrid, Madrid.
- Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigacion Sexta edicion*. S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sandoval, D. (2018). *Adiccion a las redes sociales y los niveles de redaccion academica de los estudiantes del primer ciclo de TECSUP, (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa, Arequipa, Peru.
- Seguro, J. L. (11 de 02 de 2019). Social Media: Perú es el primer país de la región con mayor porcentaje de alcance de redes sociales. *GESTION*. Obtenido de <https://gestion.pe/tecnologia/social-media-peru-primer-pais-region-mayor-porcentaje-alcance-redes-sociales-258321-noticia/>
- Soler, E. (24 de Julio de 2019). *Trabajar las habilidades sociales con adolescentes (Mensaje en un blog)*. Obtenido de <https://elisoler.com/trabajar-las-habilidades-sociales-con-adolescentes/>
- Soto, I. C. (2018). *El uso y los significados de las NTICS en la sociedad informatizada*. Editorial Digital UNID.
- Suarez, D. (20 de 10 de 2019). El Comercio. *¿Cómo usan el Internet los escolares peruanos?* Obtenido de <https://elcomercio.pe/tecnologia/internet-escolares-peruanos-noticia-678249-noticia/>
- Tecnologico de Monterrey. (10 de setiembre de 2019). Estos son los países más adictos a las redes sociales. *Tec review*. Obtenido de Estos son los países más adictos a las redes sociales: <https://tecreview.tec.mx/estos-los-paises-adictos-a-las-redes-sociales/>

Universidad Saludable , Universidad Rafael Landivar. (s.f). Adicciones. Obtenido de http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/99/archivos/adicciones_completo.pdf

Vargas, L. X. (2017). *Influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi, Tacna 2017 (Tesis de pregrado)*.

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna, Tacna.

Yuquilema, Z. d. (2015). *Efectos del estres laboral y los mecanismos de afrontamiento en el personal de salud del area quirurgica del hospital IESS Riobamba (Tesis de maestria)*. Universidad Nacional de Chimborazo , Riobamba, Ecuador .

7.2 Fuentes bibliográficas

Fernandez, F. A. (2003). *las nuevas adicciones*. Madrid: TEA Ediciones.

Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigacion Sexta edicion*. S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Soto, I. C. (2018). *El uso y los significados de las NTICS en la sociedad informatizada*. Editorial Digital UNID.

7.3 Fuentes hemerográficas

Castejon, N. (05 de 01 de 2019). Abusar de las redes sociales es comparable a la adiccion a las drogas. *Wedconsultas Revista de salud y bienestar*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/noticias/mente-y-emociones/abusar-de-las-redes-sociales-es-comparable-a-la-adiccion-a-las-drogas>

- Dany., A. (29 de Octubre de 2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista digital de investigacion en docencia universitaria*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/en_a05v10n2.pdf
- Dominguez, J., & Carranza, J. (22 de 08 de 2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Revista de psicología educativa*, 4(2), 181-230. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- González, B. M., & Ramírez, V. M. (octubre de 2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 109-116. Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10450491003>
- Huaytalla, K., Rodriguez, S., & Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista científica de ciencias de la salud*, 9, 9-15. doi:10.17162/rccs.v9i1.542
- Robles, E. D. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista digital en investigacion en docencia universitaria*, 10(2), 48-58. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>

7.4 Fuentes electrónicas

- Alonso, J. I. (2015). *Psicología*. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448609190.pdf>

Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO). (s.f).

Habilidades para la vida, Manual de conceptos básicos para facilitadores y educadores. Obtenido de Manual de Conceptos Básicos para Facilitadores y Educadores:

http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidama_nualdeconceptos16agosto.pdf

Clinica de tratamiento de Adicciones. (s.f.). RECAL. *¿ que es la adiccion?* Madrid. Obtenido de <https://www.fundacionrecal.org/que-es-la-adiccion/>

Echeburrua, E., & Requesens, A. (2012). *Adiccion a las redes sociales y nuevas tecnologias en niños y adolescentes.* Madrid. Obtenido de <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>

Echevurua, E. (2016). *Abuso de internet : ¿antesala para la adicción al juego de azar online?* Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Abuso%20de%20internet.pdf

Equipo de expertos , Universidad Internacional de Valencia. (3 de Marzo de 2018). *Ciencias de la salud.* Obtenido de El tratamiento de adicciones a nuevas tecnologías: <https://www.universidadviu.com/tratamiento-adicciones-nuevas-tecnologias/>

Escudero, M. (2018). *¿Qué son las habilidades sociales y cómo mejorarlas? Centro Manuel Escudero Psicología clinica y Psiquiatrica.* Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>

Fundacion Carlos Slim. (s.f). *Clikisalud.net*. Obtenido de 12 signos de alerta sobre posible adiccion a redes sociales: <https://www.clikisalud.net/12-signos-de-alerta-sobre-posible-adiccion-a-redes-sociales/>

La abstinencia a las redes sociales puede ser muy peligrosa. (21 de 11 de 2018). *Conurbano*. Obtenido de <https://www.24con.com/nota/188860-la-abstinencia-a-las-redes-sociales-puede-ser-muy-peligrosa/>

La teoría del aprendizaje cognitivo social desarrollada por el investigador Albert Bandura. (6 de Mayo de 2012). Obtenido de albert bandura: <https://es.scribd.com/document/92559638/La-teoria-del-aprendizaje-cognitivo-social-desarrollada-por-el-investigador-Albert-Bandura-se-fundamenta-en-un-observador-que-atende-a-los-comportami>

Loeffler, P. (2017). *protocolo org*. Obtenido de Habilidades sociales. Su importancia en la vida diaria: <https://www.protocolo.org/social/etiqueta-social/habilidades-sociales-su-importancia-en-la-vida-diaria.html>

Longo, B. (2020). *Psicologia online*. Obtenido de Teoría del aprendizaje social de Bandura: <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>

Lucatero, E. (12 de 02 de 2019). *Infosalus*. Obtenido de ¿Puede generar síndrome de abstinencia dejar las redes sociales?: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-puede-generar-sindrome-abstinencia-dejar-redes-sociales-20190212165048.html>

Martin, K. (2016). Conozca los países más «adictos» a las redes sociales de América Latina. *PANAM POST Noticias y Analisis de las Americas*. Obtenido de

https://es.panampost.com/karina-martin/2016/12/30/adictos-redes-sociales-latam/?__cf_chl_jschl_tk__=f7bfd0022e5fb6c9702bc534042ea8f30be4428d-1588954253-0-AeZrkHxNFVSmS6I8OkGINiPP3vzeEuCQRE-Ekm6wGOVPAINdalezP8J3RjvYFHGUbsCBU0ifNJHLr1eo3ab8je9_3MmoUPjJrCU8l

Martínez, M. D. (22 de Julio de 2015). *FAER: Fundacion Adictos en Recuperacion* . Obtenido de <https://www.ctmadrid-adicciones.com/fases-del-ciclo-adictivo/>

Matalí, J. L., García, S., Martin, M., & Pardo, M. (2015). Adicción a las nuevas tecnologías: definición, etiología y tratamiento. En G. Roca, *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes Guía para educar saludablemente en una sociedad digital*. (págs. 117-118). Barcelona: Faros Sant Joan de Déu.

Medrano, J., Lopez, F., & Loving, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2017/11_AIPRRR_Conducta_adictiva_a_las_redes_sociales.pdf

Multiplicalia Blog. (19 de Febrero de 2020). Redes Sociales más usadas en 2020. Obtenido de <https://www.multiplicalia.com/redes-sociales-mas-usadas-en-2020/>

Nizama, M. V. (2015). Innovación conceptual en adicciones: Primera parte. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 78(1), 22-29. Recuperado el 12 de Mayo de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972015000100004&lng=es&tlng=es.

- Organizacion Mundial de la salud . (2013). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adole.* Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Portillo, X. (5 de Abril de 2019). *F Doble efe.* Obtenido de Tipos de Redes Sociales – Clasificación y rasgos: <https://doble-efe.com/tipos-redes-sociales/>
- Rodriguez, O., Gallego, V., & Nistal, R. (2012). Adiccion a las nuevas tecnologias. *psicologia de las adicciones*, 1, 2-6. Obtenido de <https://www.unioviedo.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>
- Seguro, J. L. (11 de 02 de 2019). Social Media: Perú es el primer país de la región con mayor porcentaje de alcance de redes sociales. *GESTION*. Obtenido de <https://gestion.pe/tecnologia/social-media-peru-primer-pais-region-mayor-porcentaje-alcance-redes-sociales-258321-noticia/>
- Suarez, D. (20 de 10 de 2019). El Comercio. *¿Cómo usan el Internet los escolares peruanos?* Obtenido de <https://elcomercio.pe/tecnologia/internet-escolares-peruanos-noticia-678249-noticia/>
- Tecnologico de Monterrey. (10 de setiembre de 2019). Estos son los países más adictos a las redes sociales. *Tec review*. Obtenido de Estos son los países más adictos a las redes sociales: <https://tecreview.tec.mx/estos-los-paises-adictos-a-las-redes-sociales/>
- Universidad Saludable , Universidad Rafael Landivar. (s.f). Adicciones. Obtenido de http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/99/archivos/adicciones_completo.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿Qué relación existe entre adicción a redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes, Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación entre la adicción por internet y habilidades sociales en los adolescentes, Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020</p> <p>ESPECIFICAS Identificar la adicción a redes por internet en los adolescentes, Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020</p> <p>Identificar las habilidades sociales en los adolescentes, Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento</p>	<p>GENERAL La relación entre la adicción a redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes, institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020</p> <p>ESPECIFICAS H0 No hay relación entre la adicción a redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes, institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020</p> <p>H1 Si hay relación entre la adicción a redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes, institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020</p>	<p>VARIABLE 1 (Independiente) Adicción a las redes por internet</p>	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de conexión. • Estado de ánimo. • Relaciones interpersonales. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Correlacional: porque va a permitir establecer la relación predecible de la variable independiente sobre la variable dependiente. (Sampieri, 2014).</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION Correlacional, corte transversal porque obtendrá la información en un determinado lapso de tiempo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION No experimental, porque no se manipulara el estado actual del sujeto.</p> <p>ENFOQUE Cuantitativa: Porque la recopilación de datos se utilizará para probar hipótesis para establecer la relación entre la adicción a Internet y las habilidades sociales de los adolescentes.</p> <p>POBLACION Adolescentes hombres y mujeres de la Institución Educativa 20320 Domingo</p>
				Control personal en el uso de las redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Control de tiempo conectado. • Intensidad • Frecuencia 	
				Uso excesivo de las redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de permanecer conectado. • Cantidad de veces conectado. 	
			<p>VARIABLE 2 (dependiente): Habilidades sociales</p>	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autoconcepto • Autovaloración • Autoaceptación • Autorespeto 	
				Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Pasiva • Agresiva • Asertiva 	
				Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de manifestación • Expresión de sentimientos 	

	Sipán, Huacho-2020.				<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por sí mismo y por los demás. • Proyecto de vida 	<p>Mandamiento Sipán, Huacho 2020.</p> <p><u>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> Encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTO</u> El Cuestionario de Adicciones a las Redes Sociales" (ARS), Autor: M. Ecurra y E. Salas, dirigido a jóvenes y adolescentes, con el objetivo de diagnosticar la adicción a las redes sociales o realizar una investigación. Prueba de evaluación de habilidades psicosociales del adolescentes: Esta herramienta fue elaborado en 1998 por el Ministerio de Salud y el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado Hideyo Noguchi ", (Velásquez y Gupio), el cual fue modificado por las autoras Morales, Paredes y Villanueva (2011).</p>
				Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico personal (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) • visión personal • misión personal 	

Anexo 2. Instrumentos para la toma de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

--	--

CODIGO:

CUESTIONARIO

PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la relación entre la adicción por internet y habilidades sociales en los adolescentes, Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho-2020.

Estimado(a) colaborador(a): este documento es anónimo y su empleo será de beneficio para el desarrollo del presente estudio, por ello se solicita su apoyo.

INSTRUCCIÓN:

Lea cuidadosamente cada pregunta que se presenta a continuación y marque con aspa (X) la respuesta que usted crea conveniente.

I. INFORMACIÓN GENERAL:

Llenar sus datos en los espacios en blancos y marcar con un aspa (X) según corresponda.

Edad	
Sexo	
a) femenino	
b) masculino	

¿Dónde se conecta a las redes sociales?	
a) En mi casa	
b) En las cabinas de internet	
c) En las computadoras de mi institución	
d) Atravez de mi celular	

¿En qué dispositivo ingresas a las redes sociales? Puedes seleccionar más de una opción	
a) Computadora	
b) Teléfono móvil	
c) Tablet	
¿A qué redes sociales tienes acceso? Puedes seleccionar más de una opción	
a) Facebook	
b) Twitter	
c) Instagram	
d) Messenger	
e) Whatsapp	
f) Otros	

¿Con que frecuencia se conecta a las redes sociales?	
a) Todo el tiempo me encuentro conectado	
b) Una o 2 veces por día	
c) Entre 7 a 12 veces al día	
d) 2 o 3 veces por semana	
e) Entre 3 a 6 veces por día	
f) 1 vez por semana	
¿De todas las personas que conoce a través de la red? ¿Cuántos conoce personalmente?	
a) Ninguno	
b) Algunos	
c) Todos	

II. USO DE REDES SOCIALES

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad marcando con un aspa X en el espacio que corresponda a lo que Ud. Siente, piense o hace.

Siempre S, Casi siempre CS, Algunas veces AV, Rara vez RV, Nunca N

PREGUNTAS	S	CS	AV	RV	N
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2. Necesito más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado (a) a las redes sociales ya no me satisface necesito más.					
4. A penas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7. Me siento ansioso (a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11. Pienso en lo que pueda estar pasando en las redes sociales.					
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					

15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17. Permanezco mucho tiempo conectado (a) a las redes sociales.					
18. Estoy atento(a) a las alertas que envía desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.					
21. Aun cuando estoy en clases me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22. Mi enamorado (a), o amigos, o familiares me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23. Cuando estoy en clases sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					

Fuente: (Escurre & Salas, 2014)

Lea cada una de las preguntas que le presentamos a continuación, e indique la respuesta que sea apropiada para usted marcando con una aspa X en la columna

N	NUNCA	AV	AVECES	S	SIEMPRE	correspondiente.
---	-------	----	--------	---	---------	------------------

PREGUNTAS : AREA DE ASERTIVIDAD	N	AV	S
1. Prefiero callarme lo que pienso para evitarme problemas.			
2. Si un amigo(a) habla mal de mí le insulto.			
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.			

4. Me es difícil felicitar a la persona que hace algo bueno.			
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.			
6. Me acerco a saludar a mi amigo(a) cuando cumple años.			
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.			
8. Cuando me siento triste prefiero no hablar de lo que me pasa.			
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.			
10. Protesto en voz alta cuando alguien se cuele delante de mí.			
11. Si una persona mayor me ofende le insulto.			
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para hacer lo que ellos quieren.			
AREA DE COMUNICACIÓN			
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.			
14. Pregunto cada vez que sea necesario para atender lo que me dicen.			
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.			
16. Cuando hablo no me deajo entender.			
17. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor			
18. Hago las cosas sin pensar.			
19. Si estoy tenso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.			
20. Antes de opinar, ordeno mis ideas con calma.			
21. Pregunto a las persona si me han entendido.			
AREA DE AUTOESTIMA			
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.			

23. Me gusta verme arreglada			
24. Puedo cambiar mi comportamiento, cuando me doy cuenta que estoy equivocada.			
25. Me da vergüenza reconocer mis errores.			
26. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.			
27. Puedo hablar sobre mis temores			
28. Cuando hablo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera			
29. Comparto mis alegrías con mis amigos.			
30. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.			
31. Guardo los secretos de mi amigos			
32. Me niego hacer las cosas de mi casa			
AREA DE TOMA DE DECISIONES			
33. No me siento conforme con mi aspecto físico			
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.			
35. Me decido por lo que la mayoría decide.			
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.			
37. No me agrada hablar sobre mi futuro.			
38. Hago planes para mis vacaciones.			
39. Busco apoyo de otras personas para decidir algo importante para mi futuro.			
40. Me gusta decir no.			
41. Mantengo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).			
42. Rechazo una invitación sin sentirme culpable.			

Fuente: Modificado por: (Morales & Paredes, 2012)

Anexo 3. Medición de la variable según Escala de Estaninos

PROCEDIMIENTO PARA MEDIR LA ADICCIÓN A LAS REDES POR INTERNET

Medición de la variable-Escala de Estaninos

Este coeficiente permitirá comprender el intervalo a través de la puntuación obtenida globalmente y la dimensionalidad de la primera variable.

$$X \pm 0,75(DS)$$

Donde:

X = Promedio de los puntajes

DS = Desviación estándar

Procedimiento para la medición de la variable mencionada en forma global

1. Se calculó la Media $X = 76,80$
2. Se calculó la Desviación Estándar $DS = S = 3,78$
3. Se estableció valores para a y b

$$a = X - (0,75)S$$

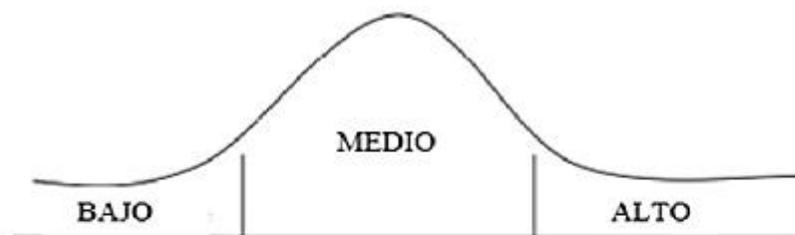
$$a = 76,80 - (0,75)(3,78)$$

$$a = 74$$

$$b = X + (0,75)S$$

$$b = 76,80 + (0,75)(3,78)$$

$$b = 80$$



CATEGORÍAS:

INTERVALO

➤ Alto

81-89

➤ Medio

74-80

➤ Bajo

68-73

PROCEDIMIENTO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES

Medición de la variable-Escala de Estaninos

1. Se calculó la Media $X = 72,23$
2. Se calculó la Desviación Estándar $DS = S = 6,06$
3. Se estableció valores para a y b

$$a = X - (0,75)S$$

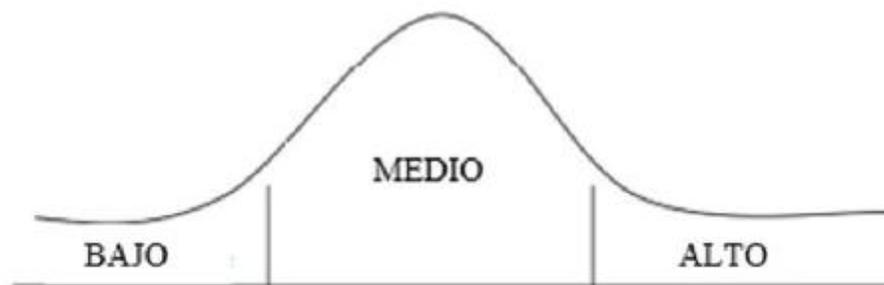
$$a = 72,23 - (0,75)(6,06)$$

$$a = 68$$

$$b = X + (0,75)S$$

$$b = 72,23 + (0,75)(6,06)$$

$$b = 77$$



CATEGORÍAS:	INTERVALO
➤ Alto	78-86
➤ Medio	68-77
➤ Bajo	60-67

Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos

FICHA TECNICA: VARIABLE ADICCIONES AREDES POR INTERNET

Nombre: Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

Autores: (Escuerta & Salas, 2014)

Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Aplicación: Adolescentes y jóvenes con estudios universitarios

Administración: Individual o grupal.

Duración: 10 min aprox.

Significación: Se puede utilizar para diagnosticar la adicción a las redes sociales o para la investigación.

FICHA TECNICA: VARIABLES HABILIDADES SOCIALES

Nombre: Test de evaluación de las habilidades psicosociales en adolescentes TEHPSA.

Autores: Instrumento elaborado por el MINSA y el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado Hideyo Noguchi" en 1998, y modificado por el autor (Morales & Paredes, 2012)

Institución: Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Aplicación: Adolescentes

Características: Incluye cuatro aspectos: la autoconfianza compuesta por 12 ítems, la comunicación compuesta por 9 ítems, la autoestima compuesta por 12 ítems y la toma de decisiones compuesta por 9 ítems. Las puntuaciones de cada opción seleccionada en cada elemento son los siguientes valores (Morales & Paredes, 2012):

- ✓ Nunca: 1 punto
- ✓ A veces: 3 puntos
- ✓ Siempre: 5 puntos

Determinando el nivel de desarrollo de las **habilidades psicosociales** como:

- ✓ Alto: 155 a 210 puntos.
- ✓ Medio: 99 a 154 puntos.
- ✓ Bajo: 42 a 98 puntos.

Anexo 5. Documento de autorización para la recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS

"Año de la Universalización de la Salud"

Huacho, 11 de noviembre 2020

OFICIO N°137-2020-UGyT/FMH-UNJFSC

Señor

Lic. Aldo Dorian Santos Veramendi

Director del I.E. 20320 Domingo Mandamiento Sipán

Presente

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICACION DE INSTRUMENTO

De mi consideración:

Saludándolo cordialmente, comunico a su digno despacho que la señorita ALEIANDRA DEL PILAR LAVADO ESPINOZA, egresada de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, viene desarrollando el plan de tesis para la obtención del título profesional de Licenciada en Enfermería

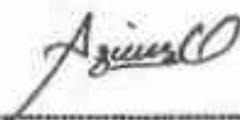
Por tal razón, solicitamos se le brinde las facilidades para la aplicación del instrumento con la recolección de datos para la ejecución del plan de tesis: ADICCIÓN A REDES POR INTERNET Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES, INSTITUCION EDUCATIVA 20320 DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUACHO - 2020, en la institución que tan dignamente dirige, por lo que solicito su autorización correspondiente.

Agradecidos por su gentil atención, por las facilidades que el caso amerita, me suscribo de usted reiterándole mis saludos y estima personal.

Atentamente,



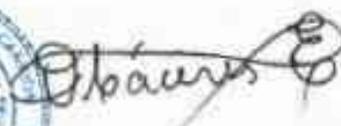
F. Saenz
Lic. Flaminio Teodoro Saenz Cadenillas
DIRECTOR



Mg. AGUIRRE ORTIZ CIRILA MARGOT
Asesor

Mg. CIRILA MARGOT AGUIRRE ORTÍZ
ASESOR

JURADO EVALUADOR



M(a) CÁCERES ESTRADA OLGA BENICIA
Presidente

M(a). Olga Benicia Cáceres Estrada
PRESIDENTE



LIC. COLLANTES VILCHEZ YULISSA NOVALI
Secretaria

SECRETARIA



LIC. CHIRITO LAURENCIO SILVIA
Vocal