



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

TESIS

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 4to DE
SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET
MOZTAJO - HUACHO**

PRESENTADA POR EL:

Rodolfo Miguel, Tuya Jamanca

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION Nivel SECUNDARIA Especialidad: LENGUA, COMUNICACIÓN E
IDIOMA INGLES**

ASESOR:

Mag. Juan Ernesto Ramos Manrique

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Mag. Juan Ernesto Ramos Manrique". Below the signature, there is a faint, partially legible stamp that includes the text "DOCENTE UNIVERSITARIO" and "C.R.N. 249".

HUACHO – 2021

MIEMBROS DEL JURADO

.....
MELCHOR EPIFANIO, ESCUDERO ESCUDERO
PRESIDENTE

.....
DRA. DELIA VIOLETA, VILLAFUERTE CASTRO
SECRETARIA

.....
DRA. YANETH MARLUBE, RIVERA MINAYA
VOCAL

.....
MAG. JUAN ERNESTO, RAMOS MANRIQUE
ASESOR

TÍTULO:

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 4to DE
SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET
MOZTAJO - HUACHO**

DEDICATORIA

A Dios

Por estar conmigo y acompañarme siempre

A mi Familia

Por su apoyo en todo fueron en todomomento

Mi soporte Inquebrantable para el

Logro de mi meta profesional.

Rodolfo Miguel, Tuya Jamanca

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a todos los docentes de la Facultad de Educación, en especial a los de la especialidad de Lengua comunicación e idioma inglés, por sus sabios consejos e invalorables enseñanzas, que me ha servido como una base sólida en la formación y culminación de mi carrera profesional.

A todas las personas que de alguna u otra manera me dieron su apoyo desinteresadamente para culminar la meta trazada.

Rodolfo Miguel, Tuya Jamanca

RESUMEN

En la investigación sobre la inteligencia lingüística siendo un tema de mucha importancia y trascendental en la formación académica de los alumnos, se desea conocer el grado de influencia de su rendimiento académico en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho, es importante las estrategias didácticas que los docentes desarrollen en aula y a la vez estas sean asertivas en las diferentes actividades a trabajar en aula como es el área de comunicación. La inteligencia lingüística siendo base fundamental, columna vertebral en la formación académica de los alumnos y en su rendimiento académico en todas las áreas en especial del área de comunicación, se debe tener en cuenta que su desarrollo debe ser de forma adecuada y motivadora en los alumnos del nivel secundario.

Los alumnos del 4to de secundaria fueron encuestados para realizar un análisis y aportar sus inquietudes del tema ya que dicho estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje en los alumnos del 4to de secundaria con capacidades educativas especiales, a la vez, mejorar el rendimiento académico, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en su desarrollo. La Inteligencia lingüística tanto oral como escrita y la influencia que existe con el rendimiento académico en el área de comunicación son fundamentales, en la formación académica de los alumnos del nivel secundario.

Palabras Claves: Inteligencia Lingüística, rendimiento académico, inteligencia Lingüística oral, inteligencia lingüística escrita, Lectura.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad conocemos la importancia y lo fundamental que es su desarrollo de la Inteligencia lingüística en los alumnos del nivel secundario aplicando las estrategias metodológicas asertivas que permitan al alumno desarrollar su habilidades y destrezas. El rendimiento académico en los alumnos de secundaria es importante para desarrollar en ellos habilidades y destrezas que le permiten crecer y desarrollarse mantener relaciones sociales sanas, tener un buen autoestima y mejorar como seres humanos.

Bransford y Johnson (2003), en sus investigaciones realizadas como, “Lectura y comprensión de signos lingüísticos”, la misma que fue presentada a la Universidad de Granada, España, nos manifiesta sobre la importancia de conocer los signos lingüísticos en el desarrollo del área con diferentes actividades a desarrollar en el aula, también nos manifiesta sobre la importancia de la comprensión del lenguaje no solo del que percibe sino también en su noción general del mundo. Asimismo, nos manifiesta sobre la importancia de la comprensión lectora en los alumnos, nos dice lo necesario que es el uso de deducciones, dándonos a conocer lo fundamental que es conocer los signos lingüísticos y lo importante que es, para comprender la lectura, por ello la inteligencia Lingüística se ve reflejado más en distintos personajes como los escritores, poetas, abogados, líderes entre otros, la inteligencia lingüística desarrollada en aula fortalece y mejoran la comunicación generando en los alumnos el logro del rendimiento académico.

De acuerdo a lo anterior expuesto, la investigación queda estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I abordaremos el planteamiento del problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II desarrollamos el marco teórico, antecedentes de la averiguación, bases teóricas – científicas, ilustración de conceptos y la enunciación de la hipótesis.

El Capítulo III trata sobre la métodos de la investigación, técnicas, ejemplo, población y muestra de la investigación.

El Capítulo IV incluye las deducciones de la investigación, cuadros gráficos e interpretaciones de cuadros estadísticos.

En el Capítulo V, exponemos las conclusiones y encomiendas sobre el trabajo de investigación.

Y, finalmente, en el Capítulo VI, se mencionan las fuentes de investigación y los anexos considerados en la investigación.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Título.....	ii
Asesor y Miembros del Jurado.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Introducción.....	vii
Índice.....	ix

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	13
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. -JUSTIFICACIÓN.....	19

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS	41

2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	78
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES	81
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	86
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL.....	86
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	86

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	71
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
3.1.2.-ENFOQUE.....	71
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	72
3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES	
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR.....	74
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	75
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL.....	76
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO	77
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS	77

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1.-ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES	80
4.1.1.-VARIABLE 1	80

4.1.2.-VARIABLE 2.....	82
4.2.-CONTRACCION DE HIPOTESIS	84
4.3.-RESULTADO DE HIPOTESIS.....	86

CAPÍTULO V:

DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES.....	88
5.2.- RECOMENDACIONES.....	89

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1.-FUENTES BIBLIOGRAFICAS	91
5.2.-FUENTES ELECTRÓNICAS	93
ANEXOS.....	94
FICHAS DE ENCUESTAS.....	95
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	97

•

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Actualmente como es de conocimiento general, existe una gran preocupación por parte de los docentes del área de comunicación, sobre el desarrollo de las diversas actividades de inteligencias lingüísticas en el nivel secundario, los docentes deben promover y no descuidar las actividades que promuevan el aprendizaje de las inteligencias lingüísticas, la problemática encontrada en los alumnos del nivel secundario sobre la enseñanza de las inteligencias lingüísticas, los docentes deben garantizar el interés académico de los alumnos en el área de comunicación, desarrollando diversas actividades en aula, existe debilidades en aprendizaje por parte de los alumnos, la Inteligencia lingüística es un tema amplio y complejo de explicar.

Adams y Collins (2005), En su investigación sobre su investigación de las inteligencias lingüísticas, nos manifiesta las dos formas de concebir la lectura: el considera que estas actividades se deben de promover y desarrollar en aula, primero la decodificación de grafemas, los docentes deben seleccionar actividades a desarrollar en aula de manera fructífera y asertiva que promueva el aprendizaje y desarrollo en los alumnos; y su reforma a fonemas, siendo este segundo de gran importancia ya que se menciona la habilidad que tiene el individuo de extraer el significado, por consiguiente tanto explícito como implícito, de un texto escrito, después de leerlo. Por ello la Inteligencia lingüística posee muchas cualidades con su enseñanza, se ha encontrado debilidades y dificultad en expresar con naturalidad sus puntos de vista o sus ideas frente a sus compañeros o un grupo de personas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1 Problema General:

¿Cuál es la influencia de la inteligencia lingüística en el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

1.2.2 Problemas Específicos:

a.- ¿Cómo la inteligencia lingüística oral influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

b.- ¿Cómo la inteligencia lingüística escrita influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la inteligencia lingüística con el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos:

a.- Determinar la influencia de la inteligencia lingüística oral con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

b.- Determinar la influencia de la inteligencia lingüística escrita con el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Actualmente, las diversas investigaciones efectuadas en el ámbito nacional, también internacional indican la influencia que existe en la vivacidad lingüística y el rendimiento académico, según las investigaciones donde se demuestra una preocupación constante por indagar y comprender la importancia de la Inteligencia lingüística en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

Los factores conocidos, son las carencias de recursos y materiales educativos para el nivel secundaria, no cuenta con biblioteca especializada con textos nuevos y actualizados en comunicación que permita a los jóvenes motivarlos a leer y vislumbrar lo que leen que encuentren ese gusto por la lectura.

La aplicación de diversa enseñanzas siendo los métodos son necesarios como medio para conseguir despertar y encausar en el interés por la lectura por una parte su sensibilización en la inteligencia lingüística, y de forma general, para desarrollar en él sus capacidades sensoriales y psíquicas, así como otras posibilidades de su personalidad, para lograr su formación integral y armónica.

Es evidente que no se puede considerar el área musical aislada de las restantes áreas educativas, por eso en su organización, metodología y objetivos hay que tener presente una equilibrada y necesaria interrelación con las demás áreas.

TÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.1.1 A Nivel internacional

Gladys Jadue (2012), en la investigación realizada “Factores que cuidan el medio ambiente y la concordancia con el rendimiento escolar en los alumnos del nivel secundario de un nivel socioeconómico y cultural bajo” dicha investigación se efectuó en la Universidad Austral de Chile. Siendo las siguientes conclusiones su aporte es: Uno de los principales factores ambientales para su conservación es sensibilizar a los alumnos del nivel secundario que cuiden nuestro medio ambiente, existen diversos métodos técnica a emplear para el mantenimiento del medio ambiente. Las familias por otra parte deben en casa promover una cultura de conservación y mantenimiento de nuestro medio ambiente, es importante que todos promuevan esa forma de conservar el medio ambiente. Los jóvenes del nivel secundario con la disciplina y consecuencia en la conservación y cuidado de nuestro medio ambiente, vamos a tener jóvenes mas conscientes responsables y esto se va ver reflejado en el rendimiento escolar de los jóvenes. Los docentes por otro lado promueven con sus consejos recomendaciones sobre las técnicas de conservación y esto predomino en el provecho académico de los alumnos en el nivel secundario, (p. 35).

Peralbo, M.(2012), en su investigación titulada “La Comprensión lectora y rendimiento escolaren alumnos del nivel secundario” Universidad de Salamanca., llegando alas siguientes conclusiones siendo su aporte: Uno de los objetivos principales de este trabajo ha sido analizar la importancia y peso que tiene, que los alumnos

sientan ese placer por la lectura cuando leen un texto de cualquier género de acuerdo a sus preferencias. Es importante después de leer un libro reflexionar, para mejorar todos los procedimientos más efectivos siendo necesario y prioritario de intervenir sobre el progreso del conocimiento lectora en los alumnos. Como podemos observar como se desprende de los resultados que se obtuvo de la comprensión lectora, de las experiencias y destrezas que tienen cuando leen un texto de esos resultados académicos. Como la comprensión lectora forma parte del perfil del alumno, este perfil propio de los alumnos del nivel secundario, por ello se analiza y se conoció que es un factor importante el logro de la comprensión lectora en los estudiantes. Los docentes del nivel secundario en forma unánime reconocen sobre la importancia de promover en los alumnos esas experiencias de una lectura con placer que realmente les guste y tengan hábito por la lectura, (p. 56).

Puente Javier (2011), En su investigación, “el alumno sabrá analizar su lectura cuando comprenda el conjunto de signos de un mensaje “llegando a las siguientes conclusiones: El alumno no debe equivocarse en el proceso de construir palabras y el transcurso de conocer el proceso de comprender el significado. El comprender la lectura es un proceso fundamental en el desarrollo del alumno, e importante clarificar los dos aspectos el conocer su significado de la lectura y formar palabras de la lectura. Es importante para comprender cuando se lee mejor un libro, el método de señales y símbolos indeterminados que constituyen el texto. Eso debe promover el docente en aula, puesto que sólo así se habrá pasado la vista por el escrito y no una lectura. El entender un texto cuando se lee no es un dinamismo mecánico ni neutral

es importante reconocer como el lector se identifica con los personajes del libro, teniendo en cuenta que algunos procesos se automatizan rápidamente. Es importante también nos dice que el lector cuando lee, debe relacionar los saberes previos con sus conocimientos del contenido del texto, estas técnicas se mecanizan ágilmente cuando el lector lee con mucha frecuencia. En la comprensión lectora interactúan métodos cognitivos, perceptibles y lingüísticos. Todo esto, es un suceso muy complejo pero fundamental para un lector donde algunos de estos procesos se van a tener en cuenta durante la jornada de lectura. Se menciona que un buen lector tiene dos tipos de destrezas: cognitivas y meta cognitivas; siendo estas dos habilidades fundamentales en su proceso de comprensión lectora. Estas habilidades desarrolladas por los alumnos teniendo en cuenta también acciones de organización, supervisión y peritaje del texto. Otro de los puntos que considera es la capacidad lectora como una destreza determinada esta habilidad específica es fundamental en la comprensión lectora, (p. 74)

Rojas Armando (2013), en su investigación nos habla de "dos tipos de lectura: técnica y comprensiva para poder realizar inferencias" llegando a las siguientes conclusiones y siendo su aporte: Las lecturas técnicas nos permite reconocer el texto a profundidad e identificar el género y sobre todo a los personajes en el contenido del texto, es fundamental para el lector tener en cuenta estos aspectos cuando el lector lee un libro. También es importante considerar también en las lecturas técnicas, que el lector debe identificar los símbolos escritos para lograr una mejor comprensión lectora, considerando estos puntos como referencia nos dice se estaría garantizando una buena comprensión lectora. La lectura comprensiva es fundamental considerar,

el conocer el significado de las expresiones, esto va clarificar durante la lectura el contenido del texto, alcanzando a una buen conocimiento lectora en el alumno.

- El conocer el equivalente de las términos del lenguaje nos va permitir durante la lectura poder hacer o realizar inferencias del contenido de un texto.

- Es importante considerar que la gran mayoría de jóvenes por lo general van a desarrollar habilidades lectoras de manera espontánea, (p.36).

Rojó Carlos (2014), psicólogo y catedrático universitario en la Universidad Nacional de Trujillo, en su investigación “un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva”, donde llega a las sucesivas conclusiones: El trabajo comprendió en la evaluación a los alumnos en la desplazamiento lector y sus habilidades psicolingüísticos de los estudiantes de tercer grado de una institución educativa de nivel primaria. Evaluó además la formación, cumplimiento y evaluación de un programa psicopedagógico efectivo para los niños con deficiencia en la lectura. Los efectos mostraron un aumento significativo de las destrezas psicolingüísticas. Concluyó que los efectos de estas prácticas en el progreso de la lectura comprensiva reflejaron ser positiva en los alumnos de segundo y tercer grado, (p.76).

Navarro (2007), docente de la Universidad Pedro Ruiz de Chiclayo, realizó un estudio sobre: El nivel de avance en la lectoescritura en los alumnos y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria en asignatura del lenguaje en el centro educativo 10226 del distrito de Túcume (Lambayeque). Llegando a las siguientes conclusiones donde su aporte a la investigación fue: Es

importante tener en cuenta para una buena comprensión lectora en los alumnos se debe considerar que el alumno escriba correctamente, de esa forma se esta garantizando una buena comprensión lectora, al escribir y leer se debe tener en cuenta y aplicar la inteligencia lingüística, siendo uno de los factores que van a ayudar a que el alumno comprenda mejor un texto después de leerlo, el respetar correctamente los signos de puntuación permite comprender mejor lo que esta leyendo por ello nos manifiesta, Navarro en su investigación sobre la lectoescritura, se debe desarrollar diversas actividades que promuevan una buena lectura y una buena escritura siendo esta que garantiza su aprendizaje en las inteligencias lingüísticas, (p.48).

Bransford y Johnson (2003), en su investigación realizada sobre la “lectura y comprensión de signos lingüísticos”, la misma que fue presentada a la Universidad de Granada, España. Llegaron a las siguientes conclusiones, siendo su aporte muy importante en la enseñanza de la inteligencia lingüística, según sus investigaciones del estudio precisan que los alumnos tienen la cabida de comprender distintivos aprendizajes lingüísticos en el desarrollo del área de comunicación en el aula, donde se establece no únicamente en la comprensión del lenguaje por parte del que percibe sino también en su noción general del mundo. Eso es fundamental conocerlo para realizar actividades que promuevan dichos conocimientos, asimismo, para tener senda a la comprensión lectora: el conocimiento general previo, que es lo el alumno posee es necesario el uso de deducciones, en este caso el papel del contexto, y el trabajo de procesos mentales que conducen a la comprensión y retención e información, memoria y recuerdo, todo ello conduce a mejorar el rendimiento académico en el alumno, (P. 57).

Adams y Collins (2005), nos manifiesta en sus investigaciones realizadas, que existen dos formas de concebir la lectura: siendo la primera la decodificación de grafemas en su desarrollo de las actividades en aula los docentes deben realizar actividades que promuevan el aprendizajes de la decodificación de grafemas siendo esta fundamental en el aprendizaje de las inteligencias lingüísticas y su segunda forma es la reforma a fonemas (RCGF), considerándose en el primer nivel, la habilidad que tiene el individuo en este caso el alumno de extraer el significado, después de leer un texto, por consiguiente debe ser tanto explícito como implícito, de un texto escrito, por ello es fundamental desarrollar actividades a desarrollar en el aula que promuevan las formas de concebir la lectura, (p.87).

Puente (2001), En su investigación realizada nos argumenta referente cuando un niño aprenda a leer: El niño sabrá leer cuando comprenda el conjunto de signos de una palabra, cuando descubre el significado. No debiendo confundirse en el proceso de formar palabras con el proceso de comprender el significado, es importante clarificarlo ambos puntos. Entender la lectura involucra sacar de un texto escrito el significado tanto de las palabras como de las relaciones entre palabras. Los docentes en aula deben promover el hábito de lectura en aula, para que haya lugar el suceso de leer es necesario que cada lector participe el sistema de señales y símbolos abstractos que forman el texto. Es fundamental considerar , si no es así, no habrá lectura, sólo se habrá pasado la vista por el escrito. Algunos autores hablan de competencia lectora es muy importante considerarlo como una destreza específica que debe poseer cualquier lector. Esta

capacidad lectora desarrollada como debe ser en los alumnos rodea habilidades como saber maniobrar mecanismos fonológicos, corporales, sintácticos, y semánticos del lenguaje. No es tarea fácil.

Mayor y González, (2008), nos manifiesta “parece incuestionable que en la lectura interceden muchas variables –genéticas y circunstancial además de las rigurosamente lingüísticas y que contienen variables orgánicas –neuroológicas y sensoriales- y cognitivas –procesos atencionales, perceptivos, mnémicos, de categorización, inferenciales, de solución de problemas, etc”, (p.207).

2.1.2 A nivel nacional

Miljanovich (2009) en su investigación entre conocimiento general en el rendimiento académico y comprensión lectora en el campo educativo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos llego a las siguientes conclusiones: Dicha investigación consistió en correlacionar entre la inteligencia general o factor “g”, que se presume como antecedente, y otras variables que se presumen como consecuentes, esto es, el rendimiento académico y la comprensión lectora. Es importante y fundamental conocer los resultados a los cuales llegó el investigador son que el conocimiento general y el beneficio académico presentan un grado apreciable de correlación. Esa correlación apreciable debe tenerse en cuenta cuando se desarrollan actividades que promuevan dicho conocimientos, asimismo, la reciprocidad entre el conocimiento general y el rendimiento académico presenta un grado considerable de estabilidad, (p.59).

García y Palacios (2001) Nos manifiesta en su investigación sobre los estudios semejante de diversas definiciones del utilidad escolar, consuman que hay un doble recinto de vista, estático y dinámico, que afectan al sujeto de la educación tal ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su semblante dinámico reconoce al proceso de aprendizaje, como tal está atado al contenido y esfuerzo del estudiante. En su aspecto estático percibe al producto del enseñanza generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está liado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente, (p. 76).

Quistgaard (2011), en su investigación sobre la Inteligencia Emocional y Empatía: Evaluación y Desarrollo, Universidad Inca Garcilaso De La Vega, nos aporta de acuerdo a su investigación los siguientes: La finalidad de este estudio fue hacer un estudio exhaustivo de la importancia de la inteligencia emocional y su aporte en los diferentes campos de la psicología. De igual forma tomar en cuenta uno de los más importantes factores como es la empatía y estudiarla y analizarla en una población de estudiantes de Psicología, luego formular un programa que estimule o desarrolle esta habilidad. Las conclusiones que abordó el investigador son: El concepto de inteligencia emocional tienen un sustento científico y coherente, así como tienen bases de biológicas y precisas. La inteligencia emocional está compuesta de diversos factores como el

conocimiento de uno propio, la autorregulación, la estimulación, la empatía y las habilidades sociales. Dentro de los cuales el más importante es la empatía, (p.39)

Solé (2013), en su investigación del Proyecto de innovación “Mejorando la comprensión lectora a través del cuenta cuentos audiovisuales Chíncha – 2013”. Nos aporta llegando a las conclusiones siguientes: Según detalla leer es un paso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura. Según las investigaciones de Isabel Solé donde nos precisa a la comprensión lectora como un proceso en que la lección es significativa para los individuos. Para Isabel Solé el paso de la leer debe dogmatizar que el que lee debe comprender el texto y que así puede ir edificando de él lo que le interesa, ella nos dice que para poder tener un buen proceso de lectura debemos de tener en cuenta: Primeramente a la lectura: Se debe crear ambientes necesarios de carácter afectivo, o sea que cada uno aporte lo suyo uno muestra sus ideas y el otro aporta su conocimiento. Durante la lectura: Se debe realizar manifestaciones conceptuales logrando orientar como nuevas actitudes en nuestros alumnos con ciertas características como, críticas, creativas, y con criterios de valoración. Este proceso por lo general genera ambientes socializados y también se encuentra personas de mutua comprensión. Después de la lectura: Finalmente después de haber concluido la lectura deberás identificar lo siguiente: El tema, tipo de texto, propósito, estructura textual, público al que va dirigido, enseñar a comprender la lectura debemos aprender a motivarlos en el aula, (p.87).

Caceres (2007), en su investigación sobre “Los Hábitos de lectura y el Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco – 2007, Universidad Peruana Cayetano Heredia, con este estudio, el autor arriba, llegando a la conclusión: Podemos manifestar que si existe relación entre hábitos de lectura con esa fortaleza ímpetu y sobre todo ese desprendimiento como académico, son cualidades muy resaltante en los alumnos ese desenvolvimiento se ve reflejado en el en su mejoramiento académico. Un alumno que siente ese placer por leer, le gusta leer, va tener muy buen rendimiento académico , buen alumno con capacidades competitivas, esas actitudes positivas que posee por el estudio , lo convierte en un alumno innovador, los docentes que promuevan en los alumnos el hábito por la lectura ese hábito de estudio, se garantiza ese mejoramiento académico, (p.59).

Arbañil, M. (2012), en su investigación desarrollada: sobre la importancia que los alumnos comprendan lo que leen, nos garantiza ese mejoramiento y rendimiento en el ámbito académico del alumno, formula como objetivo general: Llegando a las conclusión siguiente: Se determino y conoció la importancia en los alumnos de esa motivación o gusto por la lectura que por lo general debe ser un hábito escolar positivo que mejora tremendamente el aspecto académico. Es importante que los alumnos de esa institución educativa a mayor escala se acreciente el porcentaje de mejorar académicamente, logrando promover en ellos ese gusto por la lectura, en el nivel secundario, es de vital importancia dichos hábitos que son en beneficio de su

formación de los alumnos. Ese mejoramiento en su formación académica de los alumnos, genera una expectativa diferente en los alumnos es alto cuando el alumno logra comprender lo que lee ,ya que esta abarca casi todas las áreas académicas, dichas actitudes positivas en los alumnos nos garantiza ese mejoramiento en todas las áreas académicas. Los docentes del nivel secundario es importante, la forma y los métodos que el docente a empleado o desarrollado en aula, dichas actividades que se desarrollan en aula con los alumnos deben garantizar ese mejoramiento en las actitudes positivas sobre el estudio en los alumnos del nivel secundario, (p.89).

Cipriano, J. (2008), en su investigación realizada sobre “Los estilos de aprendizaje y su Influencia en el rendimiento académico del curso de matemática I”, en esta investigación para tener una información mas certera en la investigación y los datos sean más exacto, realizo una selección de forma aleatoria, con las cuales se les aplica el cuestionario bien estructurado y planificado los 52 alumnos entre las cuales 34 son mujeres y 18 son varones; aplicando el Cuestionario de Kolb nos permite definir los diferentes formas de aprendizajes de los alumnos del nivel secundario. Como se indicó después de toda el procesamiento de dichas informaciones en la investigación se fue llegando, entre otras, a la conclusión y es importante que recalquemos que los estudiantes muestran mayores aptitudes para el trabajo grupal que para el trabajo individual y esto debemos aprovecharlo de acuerdo al estilo de aprendizaje que se enmarca en esta característica, (p.68).

Ramos, R. (2008), en su investigación realizada sobre “La lectura como estrategia didáctica del aprendizaje en el área Personal Social del Distrito de Santa María, Provincia de Huaura”, Aplicando como instrumento la observación de la lectura oral (Cfra. Bennet A. 1942), con una muestra Probabilística aleatoria estratificada con 61 alumnos que se ha extraído proporcionalmente de la población empleando fórmulas y parámetros estadísticos; donde se concluye que la mayoría 95.05 %, de los alumnos tuvieron buena fluidez en la lectura, el 93.44 % en reconocimiento de palabras, el 96.72 % en enfrentamiento de palabras, 95.08 % en utilización del contexto, 100 % uso de la voz, 100 % hábitos posturales y el 98.37 % alcanzaron en la prueba de observación de la lectura oral, y el 72.13 % respondieron correctamente en vocabulario, el 93.44 % aprobaron en comprensión literal, el 75.41 % en comprensión Inferencial y el 95.08 % en la prueba de comprensión lectora, los cuales presentan inconvenientes en la forma que va requiriendo en los alumnos que se sienten con la capacidad en resolver problemas en la vida cotidiana, (p.68).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Variable independiente:

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA:

Howard Gardner (1997), la inteligencia en el ser humano viene a ser la capacidad que tiene toda persona de resolver problemas demostrando lo que comprendió cuando aprendió, es importante conocer, es importante conocer a ese conjunto de buenas actitudes y habilidades que posee todo alumno que a formado durante toda su trayectoria formativa. Entra en juego las revoluciones cognitivas esquemáticas y estructurales. Howard también nos manifiesta en sus definiciones de “la capacidad que tiene todo ser humano de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos o de mucha importancia para en uno o más ambientes culturales”. Agrega que: “la inteligencia es una habilidad general que se encuentra, en diferente grado, en todos los individuos. Constituye la clave del éxito en la resolución de problemas”. *Inteligencia múltiple*, (p. 23).

Brites y Almoño (2003), define la inteligencia como: “La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Comprender cómo funciona, qué es y cómo se evalúa la inteligencia ha sido una tarea muy difícil para la psicología desde sus inicios. Al principio del siglo XX se empezó a “medir” la inteligencia, utilizando técnicas psicométricas que evaluaban el coeficiente intelectual (C.I.), relacionando la edad mental con la edad cronológica, de acuerdo a las respuestas de la persona a situaciones experimentales cuantificables. Brites también comenta que el problema era que se consideraba que había un solo tipo de inteligencia, que daba

importancia a la conceptualización lógico- matemática y la verbalización. Estos instrumentos de medición de la inteligencia, evaluaban conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos del nivel EBR teniendo en cuenta la fuerte influencia cultural y educativa que no se adaptaba a todos los medios, de tal manera no era posible garantizar su eficacia. No se podía definir exactamente a la inteligencia; eran varios los cuestionamientos, (p. 39).

Terman (1996), plantea la siguiente inteligencia: “Es tal vez una habilidad general, que integra y sobrepasa las habilidades específicas, tales como, el juicio, el razonamiento, la formación de conceptos”, (p.17).

Definía también **Terman** la inteligencia como “la tendencia a tomar y mantener una dirección definida, la capacidad para adaptarse a la finalidad de alcanzar un fin deseado y la capacidad de autocrítica” (p. 19).

Howard Gardner (1997), el psicólogo estadounidense, inició una serie de investigaciones, cuyos resultados han puesto en crisis la idea que hasta ese entonces se mantenía acerca de la inteligencia como una entidad del desarrollo que encontraba modos diversos de manifestarse en cada individuo. Pocos años después publicó su obra *Frames of mind* donde comunicaba sus conclusiones sobre dicha investigación en el desarrollo de la capacidad de conocimiento en niños normales de diferentes culturas, niños superdotados,, niños con problemas de aprendizaje, niños autistas, y niños con daño cerebral. También presento su teoría de las inteligencias múltiples siendo muy importante considerarlo en la pedagogía educativa, afirmando existe diferentes formas y maneras de aprender y comprender. Tal vez se destaque algunas formas más que otras en una

persona, que puede abrirse a la oportunidad de desarrollar mejor sus potencialidades, registrando y aplicando las otras formas, según el contexto cultural y educativo que se le brinde. A partir de las investigaciones de **Gardner**, se nos hace mucho más fácil comprender como funciona la inteligencia existe una visión más amplia de la mente. Humana, se empieza a valorar la imaginación, la creatividad, las emociones, las relaciones interpersonales para realizar la tarea de enseñanza aprendizaje lograr éxito en la vida. Este enfoque de Gardner difiere del tradicionalista basado en el cognitivismo y en la neurociencia, (p.87).

Howard Gardner (1997), para el es importante y fundamental conocer dichas inteligencias en los alumnos, es tan emocionante conocerlas e identificarlas, cada inteligencia habilidad y destreza que posee el alumno siendo estas inteligencias con mayor habilidades y destrezas. Si lo reconocemos, creo que por lo menos tendremos un mayor conocimiento sobre las inteligencias para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo. Los educadores(as) podemos ayudar con diversidad de estrategias para incentivar el desarrollo de LAS INTELIGENCIAS, no solamente en lo académico, sino para resolver problemas de la vida cotidiana, indicando como afrontar problemas antiguos, con soluciones nuevas, aprender a aprender, a convivir, a conocerse y conocer a los demás, a comprender el mundo, a crear productos válidos para la cultura, (p.95).

2.1.2 Tipos de inteligencia:

Howard Gardner en su investigación sobre las inteligencias múltiples define los conceptos de la teoría de las inteligencias múltiples en un modelo propuesto por el psicólogo de la universidad de Harvard, Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, También en su investigación **Gardner** nos manifiesta y sobre todo nos refuta todo el aparato conceptual tradicional sobre la inteligencia y su medida expresable a través del test coeficiente intelectual (escala métrica) de inteligencia y está siempre le va permitir, expresar las mejoras de los alumnos dando a conocer dicha formula que promueva esa mejora, (p.97).

Gardner mismo caracterizo los tipos de inteligencia del siguiente modo:

Howard Gardner, (1997) nos manifiesta “Interpersonal, intrapersonal, espacial, corporal, musical, verbal y matemática o lógica: esos eran las siete inteligencias que yo había tenido en cuenta cuando escribí mi libro, se determina las capacidades entre el mundo y la naturaleza.” (p. 97).

Howard Gardner, (1997), también se considera “La importante de la inteligencia naturalista es posible que haya una inteligencia supra natural, más allá de lo natural. La clave de esta inteligencia es la capacidad de los seres humanos de preguntarse acerca de la existencia, de la vida”, (p.98).

Tipos de Inteligencia según Howard Gardner (1997):

□ **Inteligencia Ritmo- Musical.-** La inteligencia musical en los personas se percibe con la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Y esta además incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquestas, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles, (p.105).

□ **Inteligencia corporal kinestésica.-** La inteligencia corporal Kinestésica viene a ser la capacidad para usar todo nuestro cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos. Y sobre todo esa facilidad que tiene de usar las manos para transformar elementos, las habilidades de coordinación para realizar estas actividades son impresionantes, destreza, equilibrio, reflexión, (p.105)

□ **Inteligencia Lingüística.-** La inteligencia Lingüística es la capacidad de toda persona de usar las palabras de manera efectiva, en la forma oral o escrita, es también esa habilidad que tienen las personas en el uso de síntesis, la fonética, la semántica y los usos pragmático del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Observamos la inteligencia lingüística en los, escritores, poetas, periodista y oradores, entre otros. Está en los niño a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas, (p.105).

□ **Inteligencia Lógico- Matemática.-** Capacidad de usar números de la manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, a las funciones y otras abstracciones relacionadas. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros, (p.105).

□ **Inteligencia Espacial.-** Viene a ser la capacidad de pensar de manera precisa. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar pilotos, marinos escultores, pintores y arquitectos, entre otros, (p.106).

□ **Inteligencia intrapersonal.-** Capacidad de percibir y distinguir a los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas, es decir, entender a las demás personas e interactuar eficazmente con ellos. Incluye a la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros, (p.106).

□ **Inteligencia Naturalista.-** La inteligencia Naturalista, es la capacidad que tiene toda persona de autoconocimiento es importante el desarrollo y el actuar de las personas que poseen este conocimiento, dichas personan por lo general poseen habilidades de

observación, experimentación, reflexión y además tienden a cuestionar su entorno. Las personas que poseen estas inteligencias son las personas del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y otros que tiendan a la naturaleza, (p.106).

□ **Inteligencia Supra natural.**- Capacidad de hacer preguntas y dar respuestas fundamentales acerca de la vida, sobre el cosmos, sobre la posición del hombre en el universo, sobre los valores, sobre el conocimiento, sobre la mente, etc.(p.106).

Para Gardner (1997), dichas inteligencias lo considera como destrezas propias de las personas y además afirma que dichas destrezas pueden ser componentes genéticas, nos comenta que lo del genético se nace, esas potencialidades que posee toda persona, ciertas personas lo poseen, y es importante tener en cuenta que el desarrollo de dichas potencialidades se va basar o e4 acuerdo al medio ambiente donde se desarrolla el individuo, (p.110).

2.1.3. Dimensiones de la Inteligencia Lingüística

Bateson, (2003), Dichas dimensiones se conoce a las personas que manejan con mucha facilidad, el lenguaje escrito y oral, estas personas son identificadas con mucha facilidad por su desenvolvimiento, en la facilidad de hablar en público, expresarse con mucha naturalidad y hablar bastante, les gusta escribir, leer, contar historias y memorizas palabras, (p.58).

Desarrollo del Lenguaje Verbal en el alumno:

Bateson, (2003), nos manifiesta en su investigación sobre el desarrollo del lenguaje Verbal, es importante considerar las etapas de todo niño se va dando según su desarrollo natural, y su evolución cronológica. Es importante la evolución de su desarrollo del niño, de forma normal que se refiere respetando su edad cronológica va ir evolucionando, es importante también considerar que dichos avances en el desarrollo del niño va depender mucho de su entorno del aprestamiento y la dedicación y cuidado que recibe el niño desde temprana edad, (p.59).

Bateson, (2003), Lo vamos a encontrar en niños si poseen un buen aprestamiento a estimulación temprana, los niños desarrollan con mucha anterioridad y facilidad el aspecto verbal y motora, en el aspecto verbal los niños bien estimuladas lo demuestran hablan claro y rápido de la misma forma se observa su desarrollo motora en los niños, depende mucho de ese aprestamiento lo bien estimulado que el niño se encuentra. Por otro lado se tiende a observar en niños normales, que desde temprana edad los niños comienzan hablar y otros niños tardan en hablar, lo cual por lo general inquietan bastante a los padres, por lo general se debe a diversos factores de su entorno y desarrollo. Por lo general ese tipos de retrasos en los niños se tratan de alguna herencia, porque existen familiares con ciertas características similares, estos casos de niños por diversos factores comienzan hablar tardíamente, también hay casos donde los niños hablan de manera tardía y estas son por lo general por diversos aspectos puede ser su entorno donde vive su medio donde se desarrolla,

donde viven. Existen casos de diferentes factores que son influyentes en el desarrollo de los niños, debido a ellos, observamos los niños que son estimulados por los padres familiares y no son descuidados desde temprana edad están debidamente aprestados y estimulados, sobre todo tiene esa estimulación lingüística, han demostrado que hablan con anterioridad ellos por lo general aprende a hablar mucho antes, en comparación con los otros niños. La familia de esta forma cumple una función importante en el desarrollo del habla del niño por lo general el niño, que se siente cómodo amado y seguro se va sentir lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal, (p.60).

El desarrollo del lenguaje verbal en el niño:

Brown y Frazer, (1994), en sus investigaciones realizadas nos habla sobre las características del desarrollo del lenguaje verbal en los niños, teniendo en cuenta las diferentes edades y además su desarrollo progresivo teniendo en cuentas los diferentes aspectos que influyen en su desarrollo cronológico del niño: (p.39).

□ **Al proceso de maduración del sistema nervioso**, Este sistema nervioso, nos fundamenta la importancia que es, el desarrollo progresivos, es importante esa relación que existe entre el motor en general con el aparato fonador en particular, (p.39).

□ **Al desarrollo cognoscitivo**, este desarrollo cognoscitivo se plantea el desarrollo en la persona, hasta conocer el aspecto cognoscitivo, en la persona, (p.39).

El desarrollo del Lenguaje en la escuela:

Brown y Frazer, (1994), en su investigación nos menciona el interés actual por indagar con mayor énfasis acerca del desarrollo de estructuras y funciones complejas de adquisición tardía, es fundamental el buen desarrollo del lenguaje infantil. Es importante en la etapa del sistema educativo básico se refuerce y se de mayor énfasis a la formación y enseñanza de la lengua escrita y favorecer el desarrollo de la expresión oral. En las instituciones educativas se deben abordar en las actividades que sean más enfocadas al desarrollo de la narración y de la producción de discursos narrativos, es importante conocer qué pasa en realidad con la narración infantil, qué se logra dentro de la producción de narraciones por los escolares; sobre todo, en un aspecto esencial para la descripción de personajes, situaciones o eventos, (p.40).

Aprendizaje lingüístico:

Brown y Frazer, (1994) En esta etapa nos manifiesta en su investigación la forma independiente que tiene el niño en desplazarse y como estas actividades de desarrollo sicomotor influyen en el buen desenvolvimiento físico cuando son jóvenes que tan importante es el aprestamiento infantil oportuno y desarrollado de manera correcta, cuando sea joven, se verá reflejado cuando hace deporte cuando baila cuando corre y su misma disciplina de deporte que tenga o practique, (p.59)

El componente sintáctico del lenguaje, inteligencia lingüística:

Lenneberg, (2007), En su investigación nos plantea la importancia fundamental que es el desarrollo en actividades académicas la sintaxis, es importante lograr en los alumnos ese gusto por la lectura, una lectura es exitosa, cuando el alumno comprende lo que lee, y cuando lee respetando las relaciones gramaticales. Cuando hablamos del del componente sintáctico del lenguaje escrito y del lenguaje oral es importante que se tenga en cuenta lo fundamental que representa en la inteligencia lingüística, teniendo en cuenta que la inteligencia lingüística tenemos la inteligencia lingüística oral y la inteligencia lingüística escrita que es fundamental su desarrollo y su enseñanza aprendizaje en los alumnos: (p.87).

En el lenguaje oral, El desarrollo lenguaje oral, son mensajes que se va a dar teniendo en cuenta que se van a dar, es importante el respeto de los deferentes signos de puntuación, y a las tonalidades de la voz del lector y todo esto motiva al oyente, (p.87).

El lenguaje escrito, El desarrollo del lenguaje escrito, por lo general se observa en personas que tienden a escribir muy bien respetando, los puntos, las comas, en una estructura de una oración, es fundamental e importante que los alumnos escriban correctamente, respetando los puntos las comas, sobre todo la estructura de la frase, por ellos es fundamental considerar estos aspectos, (p.87).

Lenneberg, (2007), Nos manifiesta en su investigación al conocimiento que posee toda persona a ese conocimiento cognitivo, que enfrente. Es fundamental e importante que los alumnos sean más conscientes y tomen en cuenta sobre su calidad de lectura y si comprendió lo que lee, los docentes deben promover el gusto por la lectura. Es fundamental que las habilidades desarrolladas se relacionen con la reflexión del lector acerca del gusto por la lectura, Por ello es fundamental e importante el desarrollo de habilidades comunicativas que son muy importantes y estas comienzan en la infancia, es muy importante el desarrollo de estas habilidades, incluso antes de que los niños comiencen a decir sus primeras palabras, (p.88).

2.2.2 Variable dependiente:

2.2.2.1.- RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cassany, (2014), Hablar de rendimiento académico en los alumnos es hablar de la medida de las capacidades de los alumnos, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Otros factores que se va considerar es la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Es importante que se promueva en los alumnos esas actitudes, que realmente conlleven a actitudes positivas, ya sea positivo o negativo, otro de los factores puede ser que hay programas educativos muy extensos, por ello los alumnos deben desarrollar sus actividades académicas, de forma motivadora con mucha predisposición de aprender, (p.85).

Carpio (1,975) en su investigación nos define al considerar que el rendimiento de los alumnos en las aulas se debe al desarrollo de la inteligencia; sin embargo, es importante y fundamental tener en cuenta los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar, es importante que los docentes de las aulas planifiquen sus actividades académicas, de forma coherente, donde se promueva el aprendizaje significativo en los alumnos donde tienen esa ganas por mejorar cada día más, académicamente (p.183).

2.2.2. Niveles del rendimiento académico:

Cassany, (2010), Cassany nos manifiesta en sus investigaciones como en los alumnos es importante y fundamental que ellos conozcan bien y puedan practicarlo los niveles de rendimiento académico, existe forma de evaluar el rendimiento académico ese rendimiento en aula de los alumnos, es de vital importancia esas interacciones cognitivas entre los docente y alumnos. Es importante que los alumnos, conozcan e identifiquen los niveles tanto básicos de rendimiento en el aula, tanto los niveles suficientes en el rendimiento académico de los alumnos en el aula y el nivel avanzado son las modalidades y la formas de como se miden en aula el rendimiento académico, (p.87)

2.2.3 Tipos de rendimiento académico

Cassany, (2010), nos habla de los tipos de rendimiento académico siendo:

□ **Individualizado.**- se refiere a la afluencia o flujo de asistencia de los alumnos a las instituciones educativas y estas se van a ver reflejado en la predisposición que tiene por mejorar y estudiar, tratando de superar los inconvenientes que se presenten, (p.88).

□ **Socializado.**- Es cuando nos referimos al rendimiento académico de un grupo de persona, y estas se van a ver reflejadas en los grupos de trabajo con la finalidad de compartir, escuchar, puntos de vista e ideas, para obtener aprendizajes significativos, (p.88).

2.2.2.4 Factores que influyen en el rendimiento académico

Solé, (2002), es importante considerar dentro de ellas la metodológica del docente, número de alumnos, la familia, material didáctico, estrategias de enseñanza, etc. y esta a la vez influenciada por la personalidad: diferencias individuales, carácter, estado emocional, inteligencia, etc. Son tantos, variados y complejos factores intervinientes”, por ello solo hablaremos de lo más importantes, (p.125).

Según Sole, (2002), Toda persona para ser capaces de tomar decisiones y resolver problemas o situaciones nuevas o problemáticas, La inteligencia no es un fenómeno simple, es una operación aislada de la mente, sino un todo complejo, el comportamiento siendo esta la unidad integradora del ser humano, (p.125).

□ **Determinantes ambientales.-** Es fundamental tener en cuenta los factores que actualmente experimentan y viven los alumnos en un mundo tan cibernético, teniendo consecuencias fuertes en la conducta y comportamiento de los alumnos, (p.125).

□ **El “saber hacer ”, Díaz (2002)** “Por qué fracasa un alumno en la escuela Puede fracasar por un desinterés, por su pasividad en las actividades escolares y por la oposición escolar que se manifiesta con un malestar y rechazo a la escuela”, (p.34).

Para **López (2002)**, nos dice que: “estas situaciones, pueden ocasionar trastornos afectivos en el alumno, debido a un estrés potente que va a influir negativamente sobre su autoestima, sin lograr competencias”, (p.14).

2.3 Definición de términos conceptuales:

1. Inteligencia Lingüística:

“La inteligencia lingüística, es la capacidad de usar las palabras, hablamos del componente sintáctico del lenguaje escrito y del lenguaje oral representa en la inteligencia lingüística”, (Lenneberg, 2007, p.87).

2. El desarrollo de la inteligencia verbal o lingüística

Inicia con el balbuceo en los bebés. Hacia el segundo año, la inteligencia lingüística parece desarrollarse con fuerza no solo con un vocabulario expresivo, sino que es capaz de juntar palabras en frases con claros significados, (Brown y Frazer, 1994, p.58).

3. Inteligencia Lingüística escrito:

“Además el traslado del lenguaje verbal a lo escrito, mediante caracteres, nos ha permitido conservar a través de la historia los avances, las reflexiones en el paso del tiempo” , (Brown y Frazer, 1994, p.58).

4. Área de Comunicación:

“En esta área es fundamental conocer que una de sus funciones es fortalecer todas sus capacidades comunicativas y estas deben desarrollarse por los docentes del área de comunicación”. (Brown y Frazer, 1994, p.40).

5. Expresión y comprensión oral:

“En la expresión y comprensión oral de los alumnos, Se enfatiza en el desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición en aula, lo que implica saber actuar tanto como emisores y como receptores”. (Brown y Frazer, 1994, p. 40),

6.- Inteligencia:

“La inteligencia viene a ser la capacidad que tiene el individuo para resolver situaciones nuevas o problemáticas, eligiendo la situación más delicada o sea la que pueda conducir al éxito”, (Howard Gardner 1997, p. 89).

7.-Personalidad:

“La personalidad es la estructura interior del ser humano es constante y propicia de cada uno, dicha estructura interior del ser humano conforma la personalidad tal cual se piensa, siente, quiere y valora de un modo particular” (Howard Gardner ,1997, p.93).

8.- Rendimiento Académico:

“El rendimiento académico se ve reflejado en el actuar y comportamiento de los alumnos es hablar de la medida de sus capacidades, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, otros factores que se va considerar es la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos”. (Cassany, 2014, p.85)

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General:

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística con el rendimiento académico, del área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho

2.4.2. Hipótesis Específicas:

a.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral con el rendimiento académico, del área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho

b.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita con el rendimiento académico, del área de comunicación en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho

IDENTIFICACION DE VARIABLES:

1.- VARIABLE INDEPENDIENTE:

La Inteligencia Lingüística

2.- VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento Académico

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO:

3.1.1 Tipo de la Investigación

P. Gonzales, (2005), el tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional. Descriptiva porque describe la forma del desarrollo de la Inteligencia lingüística en los alumnos del 4to de secundaria y su influencia que esta tiene en el rendimiento académico; correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra. Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a los alumnos, (p.98).

3.1.2 Enfoque

P. Gonzales, (2005), la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados El enfoque planteado del siguiente investigación, se basa en un enfoque cuantitativo, por que utilizamos una numeración para obtener los aproximados porcentuales de la investigación, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados, (pág. 102).

3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA:

La ubicada en el distrito de Huacho, brinda educación secundaria en los tres turnos (mañana, tarde, Noche) y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución cuenta con una población escolar en el 4to de secundaria de 380 alumnos matriculados en el nivel secundario son 10 secciones del 4to de secundaria (A,B,C,D,E,F,G,H,I y J) corresponden al sexo masculino y al sexo femenino.

POBLACIÓN

Que como población cuenta con total de matriculados de 380 alumnos entre mujeres y varones en el 4to de secundaria, las cuales cuenta con 10 secciones del 4to de secundaria y un total 380 alumnos.

MUESTRA

Se seleccionó de forma aleatoria dicha muestra de 48 alumnos del 4to de secundaria de ambos sexos. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

- M** = Tamaño de la muestra
N = Población
Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)
E = Margen de Error (5%)
P = probabilidad de ocurrencia (0.5)
Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$\mathbf{m} = \frac{1.96 \times 380 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(380-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{186.2}{3.88} = \mathbf{48}$$

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN:

Niveles	Cantidades	%
<u>Población</u> : Total estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.	380	100
<u>Muestra</u> : Segmento de estudiantes del 4to de secundaria (entre hombres y mujeres).	48	13.5

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR

P. Gonzales, (2005), nos menciona sobre las técnicas e instrumentos de datos:

Se utilizarán las siguientes técnicas:

- **Técnica de Observación:**
- **Técnica de Encuesta:**
- **Técnica de Fichaje:**

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

P. Gonzales, (2005), también nos menciona descripción de los instrumentos:

- **Ficha de Observación:** Este instrumento se empleará para recoger información sobre los estudiantes de la muestra.
- **Cuestionarios:** se aplicará según modelo del anexo.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

3.5.1.- PROCESAMIENTO MANUAL

P. Gonzales, (2005), en este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas. La validez del instrumento se realizará mediante el método Delphy, lo que se verificará con la comprensión de los alumnos del 4to de secundaria y con los docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado, (p.105).

CAPÍTULO IV
RESULTADOS PRESENTACION DE CUADROS
GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES:

Inteligencia lingüística

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

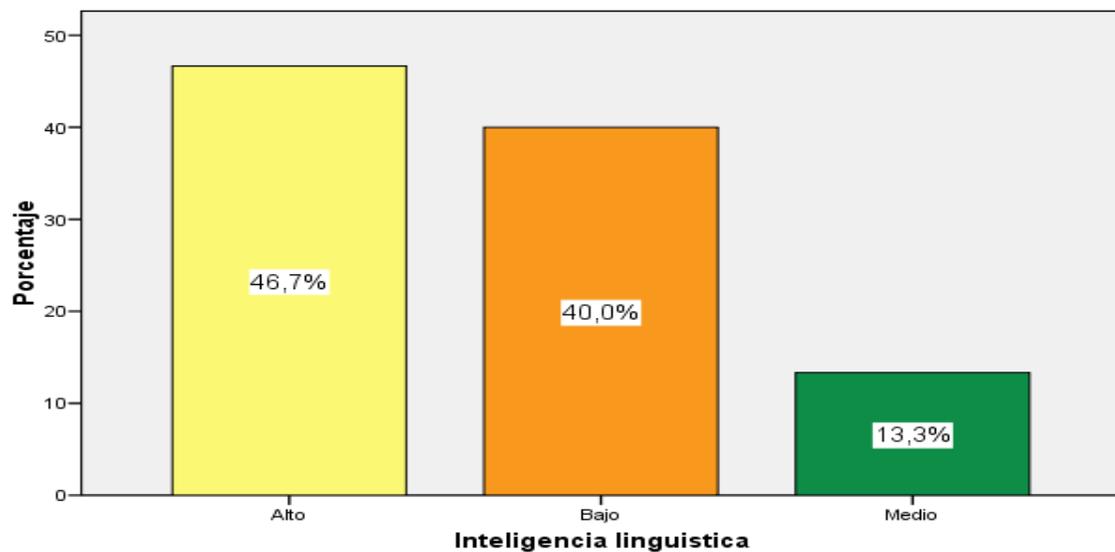


Figura N° 01 – Inteligencia lingüística

INTERPRTEACION:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 48 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 46.7% de alumnos del 4to de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística, un 40.0% presentan un nivel bajo y un 13.3% muestran un nivel medio.

Inteligencia lingüística oral

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

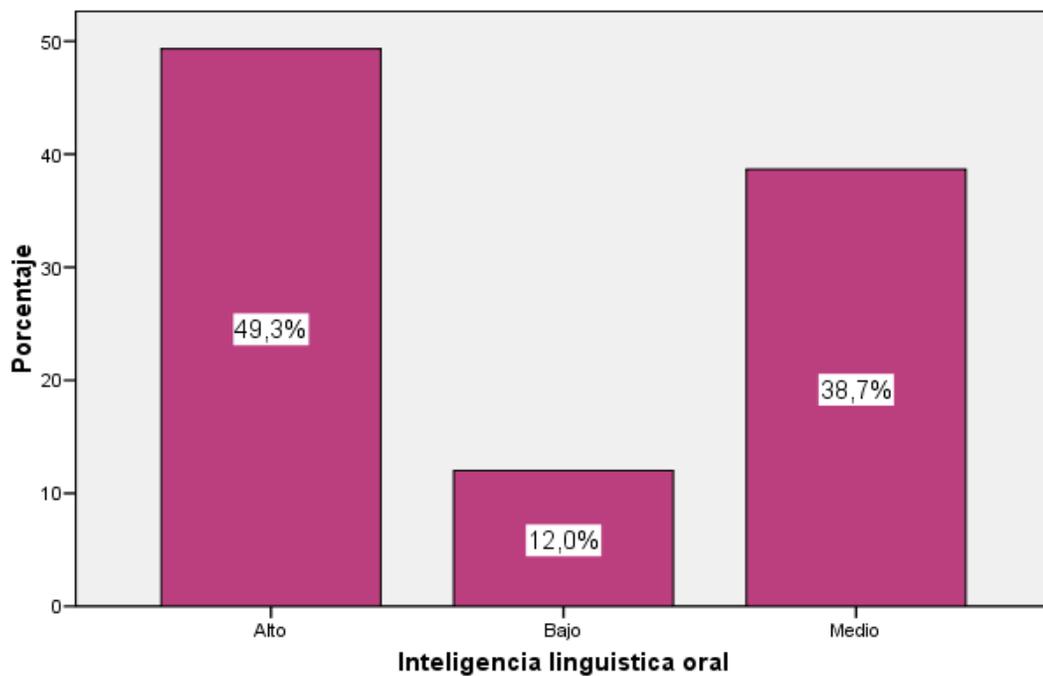


Figura N° 02 – Inteligencia lingüística oral

INTERPRETACION:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 48 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos del 4to de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística oral, un 38.7% presentan un nivel medio y un 12.0% muestran un nivel bajo.

Inteligencia lingüística escrita Niveles

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

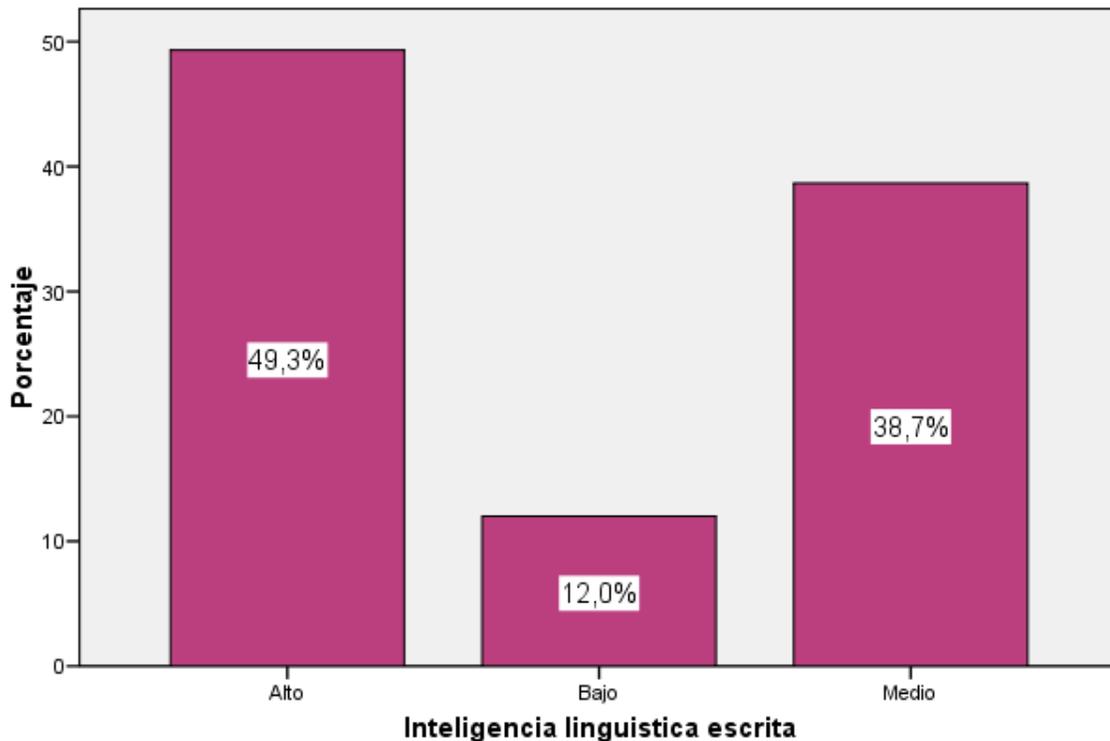


Figura N° 03 – Inteligencia lingüística escrita

INTERPRETACION:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 48 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos del 4to de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística escrita, un 38.7% presentan un nivel medio y un 12.0% muestran un nivel bajo.

Rendimiento Académico

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

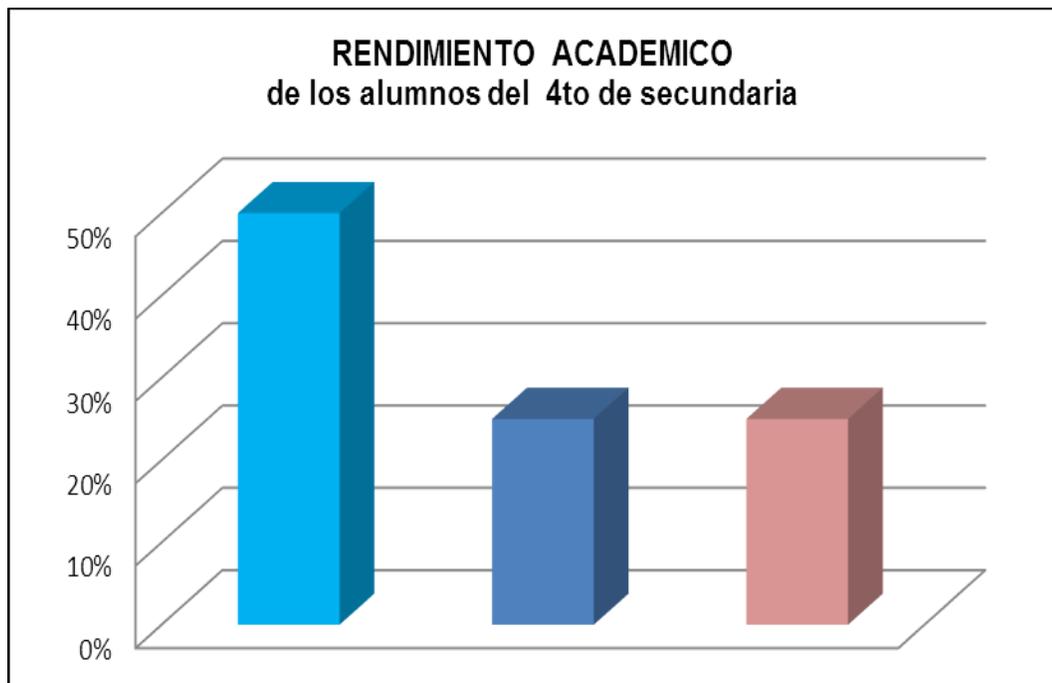


Figura N° 04 – Rendimiento Académico

INTERPRETACION:

En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 48 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 52.0% de alumnos del 4to de secundaria se hallan en inicio en el rendimiento académico, un 26.7% tienen un logro destacado y un 21.3% tienen un logro previsto.

Contrastación de Hipótesis:

Hipótesis General:

Hipótesis Alternativa Ha: Existe influencia entre la inteligencia lingüística en el área de comunicación con el rendimiento académico de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

Hipótesis nula H0: No existe influencia entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

Inteligencia lingüística * Rendimiento académico:

Resumen de la tabla de contingencia Tabla de contingencia Inteligencia lingüística * Rendimiento académico

Figura 5. La inteligencia lingüística y rendimiento académica.

Como se observa en la tabla:

De 48 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística, el 86.7% se hallan en inicio en el rendimiento académico y un 13.3% tienen un logro previsto.

□ De 48 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística, el 40.0% se hallan en inicio en el rendimiento académico, otro 40.0% tienen un logro destacado y un 20.0% tienen un logro previsto.

□ De 48 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística, el 45.7% tienen un logro destacado en el rendimiento académico, un 28.6% tienen un logro previsto y un 25.7% se encuentran en inicio.

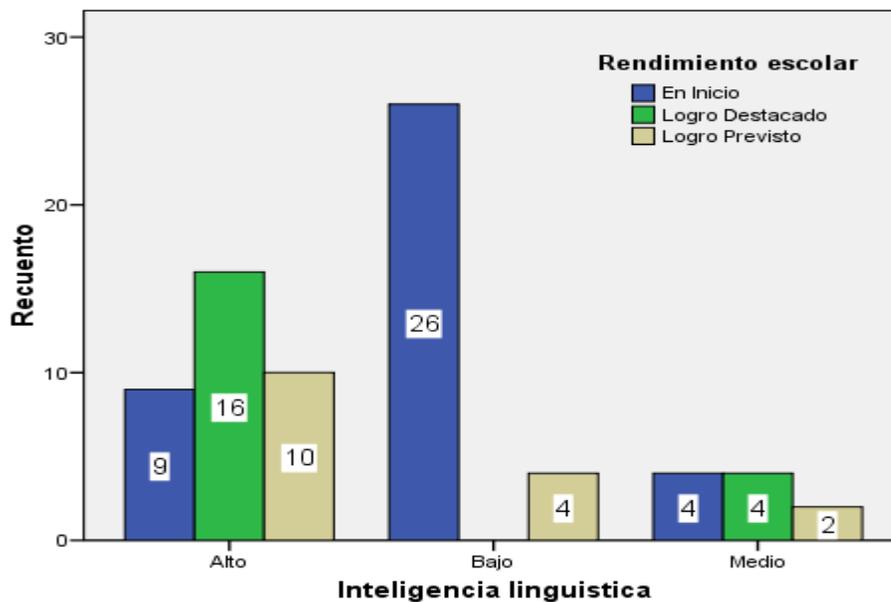


Figura N° 05

La inteligencia lingüística y rendimiento escolar.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa Ha:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento académico de los alumnos del 4to de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho

Hipótesis nula H0:

No existe influencia entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento académico de los alumnos del 4to de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo –Huacho.

Inteligencia lingüística oral * Rendimiento académico

Como se observa en la tabla 6:

- De 35 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística oral, el 100.0% se hallan en inicio en el rendimiento académico.

- De 29 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística oral, el 69.0% se hallan en inicio, un 17.2% tienen un logro previsto y un 13.8% tienen un logro destacado.

□ De 37 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística oral, el 43.2% tienen un logro destacado en el rendimiento académico, un 29.7% tienen un logro previsto y un 27.0% se encuentran en inicio.

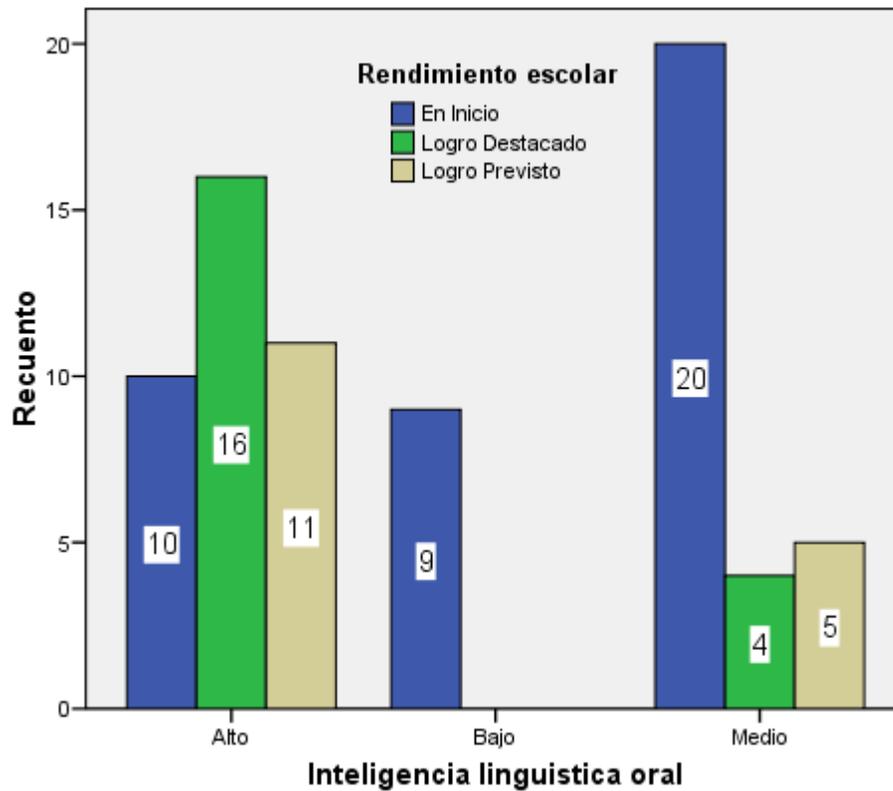


Figura N° 06 -Inteligencia lingüística oral- RA

Figura 6. La inteligencia lingüística oral y rendimiento escolar.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa Ha:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita con el rendimiento académico de los alumnos del 4to de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Hipótesis nula H0:

No existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita con el rendimiento académico de los alumnos del 4to de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Inteligencia lingüística escrita * Rendimiento académico

Como se observa en la tabla:

- De 48 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística escrita, el 100.0% se hallan en inicio en el rendimiento académico.

- De 48 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística escrita, el 69.0% se hallan en inicio en el rendimiento académico, un 17.2% tienen un logro previsto y un 13.8% tienen un logro destacado.

- De 48 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística escrita, el 43.2% tienen un logro destacado en el rendimiento académico, un 29.7% tienen un logro previsto y un 27.0% se encuentran en inicio.

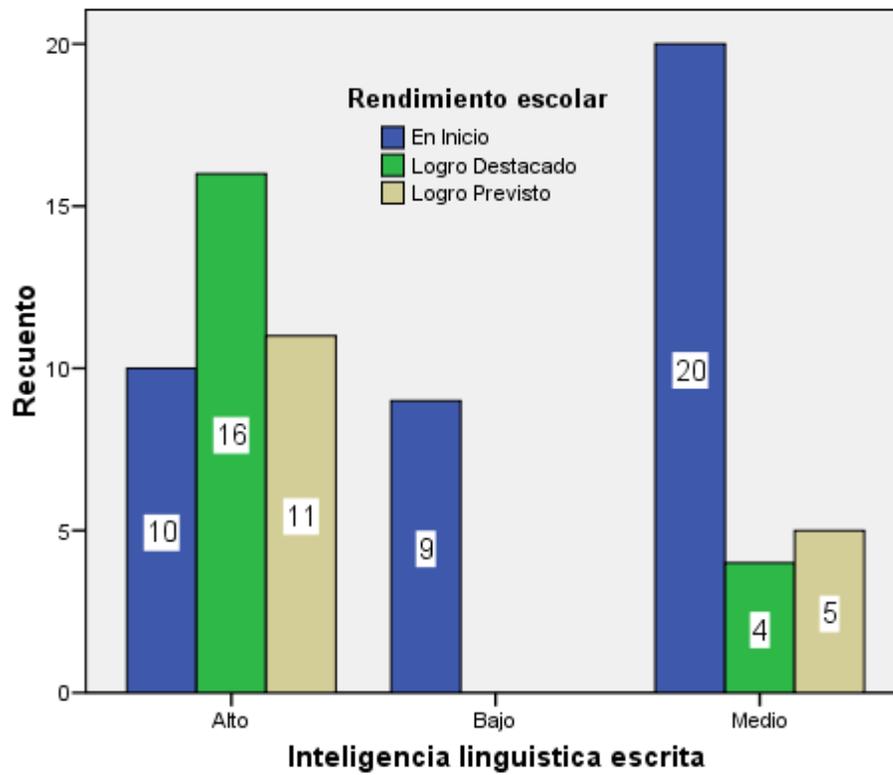


Figura N° 07

La inteligencia lingüística escrita y rendimiento académico.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIONES

En investigación realizada sobre la inteligencia lingüística con el rendimiento académico, estos temas son fundamentales para el desarrollo tanto en la inteligencia lingüística escrita como en la inteligencia lingüística oral, estas deben ser desarrolladas en aula por los docentes del área de comunicación, es importante el desarrollo de la inteligencia lingüística para los alumnos del nivel secundario los docentes deben promover y motivar a los alumnos a que estas capacidades sean bien desarrolladas en aula.

Gladys Jadue (2012) En la investigación realizada “Factores que cuidan el medio ambiente y la relación con el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de un nivel socioeconómico y cultural bajo” dicha investigación se realizó en la Universidad Austral de Chile. Llegando a las siguientes conclusiones: el medio ambiente puede afectar a los alumnos de una forma positiva como de una forma negativa, en formación académico y esta va influenciar en su rendimiento académico. Si el alumno vive o esta rodeado de un ambiente familiar estable, con normas y orientaciones, para el va ser fácil a lograr su aprendizaje significativo con ello se mejoraría el rendimiento académico en todas las áreas.

Si el alumno vive o esta rodeado de personas conflictivas o no vive en ámbito familiar saludable esto se va ver reflejado en su aprendizaje y rendimiento académico y en la contrastación con los demás investigadores, el ambiente n influye en el rendimiento académico del alumno.

CONCLUSIONES

PRIMERO:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística y por ello se da debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000 \leq 0.05$).

SEGUNDO:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística oral en Huacho, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.00 < 0.05$.

TERCERO:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita de Huacho, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000 \leq 0.05$.

RECOMENDACIONES

1.- Que la Institución Educativa debe tener como prioridad capacitar a sus docentes en talleres, cursos o diplomados referentes al correcto desarrollo de la inteligencia lingüística ya sea oral o escrita para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

2.- Los docentes tienen la urgencia de abandonar los modelos educativos tradicionales para pasar a un modelo más dinámico de tal manera que el aprendizaje en el aula sea un aprendizaje significativo, placentero, activo y que se vea reflejado en la actitud de los estudiantes.

3.- Los docentes deben hacer toma conciencia a los padres de familia respecto de la importancia que tiene promover en sus hijos el hábito de lectura siendo de suma importancia para su desarrollo.

CAPÍTULO VI:
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

6.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- **Adams y Collins (2005)** “ la decodificación de grafemas y su conversión a fonemas”, “en un primer nivel, y como la habilidad que tiene el individuo” Lima Perú.
- **Arbañil, M. (2012)**, La Comprensión Lectora y rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de Educación Secundaria de la I.E. José Granda,
- **Brites y Almoño, (2003)** “Prólogo en Inteligencias Múltiples”. Buenos Aires: Editorial BONUM
- **Cassany, 2000 p. 15)** “La expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás” C.A.S Colombia, Editorial Causa chum Lima-Perú.
- **Díaz (2002)** “Las actividades escolares positivas y negativas” Lima Perú.
- **Howard Gardner (1997)**, “La inteligencia es la capacidad para aprender o comprender – México.
- **Gladys Jadue (2012)** “Factores que cuidan el medio ambiente y la relación con el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de un nivel socioeconómico y cultural bajo” Universidad Austral de Chile.
- **Rojas Armando (2013)**,”dos tipos de lectura: técnica y comprensiva para poder realizar inferencias” Lima Perú.

- **Rojo Carlos (2014)**, psicólogo y catedrático universitario en la Universidad Nacional de Trujillo, en su investigación “un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva”, Trujillo Perú.

- **Solé, 1992, p.125**). “Son muchos los factores que condicionan el rendimiento académico en la escuela” Lima Perú.

- **Terman (1916)**, La tendencia de tomar una dirección diferente”.
Universidad Pedro Ruiz de Chiclayo – Perú.

- **Peralbo, M.(2012)**.“La Comprensión lectora y rendimiento escolar en alumnos del nivel secundario” Universidad de Salamanca.

- **Puente Javier (2011)**, “ el alumno sabrá leer cuando entienda el conjunto de signos de una palabra “, Lima Perú

- **Peralbo, M.(2012)**, en su investigación titulada “La Comprensión lectora y rendimiento escolar en alumnos del nivel secundario” Universidad de Salamanca - España.

- **Navarro (2007)**, realizó un estudio sobre: “El nivel de avance en la lectoescritura en los alumnos y su influencia en el rendimiento escolar”
Universidad Pedro Ruiz de Chiclayo – Perú.

- **Bransford y Johnson (2003)**, la investigación “Lectura y comprensión de signos lingüísticos”, la Universidad de Granada, España.

- **Mayor y González, (2008)**, nos manifiesta “parece incuestionable que en la lectura interceden muchas variables –genéticas y lingüísticas” Lima – Perú.

- **Miljanovich (2009)** en su investigación “Conocimiento general en el rendimiento académico y comprensión lectora en el campo educativo”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima.

- **Quistgaard (2011)**, en su investigación “ la Inteligencia Emocional y Empatía: Evaluación y Desarrollo”, Universidad Inca Garcilaso De La Vega – Lima.

- **Caceres (2007)**, en su investigación sobre “Los Hábitos de lectura y el Rendimiento Académico” Universidad Peruana Cayetano Heredia – Lima.

- **Ramos, R. (2008)**, “La lectura como estrategia didáctica del aprendizaje en el área Personal Social” del Distrito de Santa María, Provincia de Huaura”, Lima Perú.

- **Brown y Frazer, (1994)**, “características del desarrollo del lenguaje verbal en los niños”, Universidad de Salamanca – España

- **Lenneberg, (2007)**, “importancia fundamental que es el desarrollo en actividades académicas la sintaxis”, la Universidad de Granada, España.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL:

<http://www.latindex.ucr.ac.cr/kan013/kan013-06.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos91/inteligencia-verbal-linguistica/inteligencia-verbal-linguistica2.shtml>

<https://www.google.com.pe/#q=rendimiento+academico>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=301925>

<http://www.monografias.com/trabajos35/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.shtml>

<http://www.buenastareas.com/materias/monografias-sobre-rendimiento-academico-y-estilos-d-e-aprendizaje>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

1.- ¿El alumno sigue el signo de puntuación cuando lee?

Si **No** **Regular**

2.- ¿los alumnos esperan con entusiasmo la hora de la lectura?

Si **No** **Regular**

3.- ¿El alumno muestra interés cuando lee un libro en aula?

Si **No** **Regular**

4.- ¿Los alumnos muestran interés para las clases del área de comunicación?

Si **No** **Regular**

5.- ¿El alumno demuestra el gusto por la lectura?

Si **No** **Regular**

6.- ¿El alumno identifica cuando lee los acentos y comas?

Si **No** **Regular**

7.- ¿El alumno realiza juicios sobre los gustos de los temas de lectura?

Si **No** **Regular**

8.- ¿El alumno muestra iniciativa para leer?

Si **No** **Regular**

9.- ¿Los alumnos en aula identifican el género de la lectura?

Si **No** **Regular**

10.- ¿Los alumnos en aula en hora de lectura aprenden los temas académicos?

Si **No** **Regular**

FICHA DE OBSERVACIÓN

1.- El alumno lee temas de su preferencia?

Si **No** **Regular**

2.- ¿El lee, memoriza la lectura con datos académicos?

Si **No** **Regular**

3.- ¿El alumno identifica y pronuncia correctamente en la lectura los signos ortográficos?

Si **No** **Regular**

4.- ¿El niño recuerda las canciones y las canta?

Si **No** **Regular**

5.- ¿El alumno sigue la secuencia de la lectura con atención?

Si **No** **Regular**

6.- ¿El alumno reconoce el tema de la lectura con solo escuchar la lectura?

Si **No** **Regular**

7.- ¿El alumno puede crear rimas y darle un sonido?

Si **No** **Regular**

8.- ¿El alumno identifica sonidos de exclamación e interrogantes en una lectura?

Si **No** **Regular**

10.- ¿El alumno interpreta con facilidad una lectura?

Si **No** **Regular**

	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO ”	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la influencia de la inteligencia lingüística con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a.- ¿Cómo la inteligencia lingüística oral influye en el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?</p> <p>b) ¿Cómo la inteligencia lingüística escrita influye en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de la inteligencia lingüística con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar la influencia de la inteligencia lingüística oral con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.</p> <p>b) Determinar la influencia de la inteligencia lingüística escrita y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>• Existe relación directa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico, en el área de comunicación de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a.- Existe relación directa entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento académico, en el área de comunicación de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho</p> <p>b.- Existe relación directa entre la inteligencia lingüística escrita y el rendimiento académico, en el área de comunicación de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo. Huacho</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>INTELIGENCIA LINGUISTICA</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>Cuasi Experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>ALUMNOS:</p> <p>Población: 380</p> <p>Muestra: 48</p> <p>DOCENTES:</p> <p>Población:</p> <p>Muestra:</p>