

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO  
SANCHEZ CARRION, HUACHO – 2019**

**PRESENTADO POR:**

**ROBLES VELARDE VICTOR JUSTO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**Dra. ELENA LUISA LAOS FERNANDEZ**

**HUACHO - 2021**

**DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION,  
HUACHO – 2019**

**ROBLES VELARDE VICTOR JUSTO**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dra. ELENA LUISA LAOS FERNANDEZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUACHO  
2021**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos Nicolás y Briana.

*Robles Velarde Victor Justo*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, a mi asesor Dr. Guillermo Ramírez La Rosa y a todos los que hicieron posible del desarrollo de esta investigación.

*Robles Velarde Victor Justo*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>ix</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>5</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>6</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>6</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>8</b>
<b>2.3 Definición de términos básicos</b>	<b>14</b>
<b>2.4 Hipótesis de investigación</b>	<b>15</b>
<b>2.4.1 Hipótesis general</b>	<b>15</b>
<b>2.4.2 Hipótesis específicas</b>	<b>15</b>
<b>2.5 Operacionalización de las variables</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>17</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>17</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>17</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>17</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>17</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>18</b>

3.3	Técnicas de recolección de datos	18
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	19
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>20</b>
<b>RESULTADOS</b>		<b>20</b>
4.1	Análisis de resultados	20
4.2	Contrastación de hipótesis	23
<b>CAPÍTULO V</b>		<b>27</b>
<b>DISCUSIÓN</b>		<b>27</b>
5.1	Discusión de resultados	27
<b>CAPÍTULO VI</b>		<b>30</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>30</b>
6.1	Conclusiones	30
6.2	Recomendaciones	31
<b>REFERENCIAS</b>		<b>32</b>
7.1	Fuentes documentales	32
7.2	Fuentes bibliográficas	32
7.3	Fuentes hemerográficas	33
7.4	Fuentes electrónicas	33
<b>ANEXOS</b>		<b>35</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra de estudiantes del I al X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Sociología, Semestre 2019 - I.....	18
Tabla 2 Distribución de los 172 estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología según desempeño docente por aprendizaje. ....	20
Tabla 3 Distribución de los 172 estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología según motivación por aprendizaje. ....	21
Tabla 4 Distribución de los 172 estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología según estrategia didáctica, medios y materiales por aprendizaje.....	21
Tabla 5 Distribución de los 172 estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología según evaluación por aprendizaje. ....	22
Tabla 6 Correlación Rho de Spearman de la hipótesis general. ....	23
Tabla 7 Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 1.....	24
Tabla 8 Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 2.....	25
Tabla 9 Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 3.....	26
Tabla 10 Ficha técnica del cuestionario desempeño docente y aprendizaje.....	36
Tabla 11 Baremo general de interpretación del desempeño docente y aprendizaje.....	37
Tabla 12 Validez de contenido del cuestionario de desempeño docente y aprendizaje .....	38

## RESUMEN

**Objetivo:** Conocer la relación del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes  
**Método:** Enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental correlacional de corte transversal, población fue 309 estudiantes, muestra aleatoria de 172. **Materiales:** Se elaboró un cuestionario válido y confiable. **Resultados:** El 78% consideraron un moderado desempeño docente, en las dimensiones los resultados fueron el 79% de los estudiantes percibieron una excelente motivación docente, el 50% de los estudiantes indicaron que las estrategias didácticas, medios y materiales entregado en el desarrollo de la asignatura fueron excelentes. **Conclusiones:** se comprobó que el desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Desempeño docente, aprendizaje, estudiante.



## ABSTRACT

**Objective:** To know the relationship between teaching performance and student learning. **Method:** Quantitative approach, basic type, non-experimental cross-sectional correlational design, population was 309 students, random sample of 172. **Materials:** A valid and reliable questionnaire was developed. **Results:** 78% considered a moderate teaching performance, in the dimensions the results were 79% of the students perceived an excellent teaching motivation, 50% of the students indicated that the didactic strategies, media and materials delivered in the development of the subject were excellent. **Conclusions:** it was found that teaching performance is significantly related to student learning.

Keywords: Teaching performance, learning, student.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Desempeño docente y aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

En las instituciones de nivel superior como lo es la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, tiene como misión de formar profesionales altamente competitivos y humanistas para afrontar diferentes problemáticas con la finalidad del desarrollo del país.

Frente a lo anteriormente nació la necesidad de investigar dentro de dicha institución para Conocer la relación del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

Desempeño docente: se tiene que ver reflejado con el actuar y la motivación que este trasmite frente a los estudiantes como por ejemplo cumplir con el desarrollo de la clase, silabo, y sobre todo saber manejarse frente al actuar de los estudiantes.

El aprendizaje es un conjunto de saberes que adquiere el individuo para su mejor desenvolvimiento frente a la realidad que le toque a vivir, sin embargo, en e ámbito educativo el aprendizaje es la capacidad que tiene el estudiante en plasmar todo lo aprendido frente a lo desconocido.

El presente trabajo de investigación, consta de VI Capítulos como son: El Capítulo I, Problema de investigación, integra: El planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes de estudio y objetivos; en el Capítulo II se encuentra el al Marco Teórico, donde se desglosa las variables y dimensiones: desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes, asimismo se encuentra la definición de términos básicos; el Capítulo III encontramos el Marco Metodológico, encontraremos todo frente a la metodología, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos, en el Capítulo IV, se encuentra los resultados de la

investigación y la contrastación de hipótesis, posteriormente pasamos al Capítulo V se encuentra la discusión de los resultados, en el capítulo VI se encuentra las conclusiones y recomendaciones, finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

A nivel internacional se sabe que la educación viene cambiando a raíz de la comunicación digital, de la globalización cada vez la enseñanza a los estudiantes de nivel superior requiere mayor preparación para un mejor desempeño docente.

En la actualidad es fundamental el estudio del desempeño de los docentes porque de esta manera se podrá determinar si la calidad de la educación que se brinda en las universidades está acorde con los planteamientos y estándares educativos planteados. Por lo tanto, el desempeño docente constituye un factor importante en la calidad del aprendizaje, y este proceso se inicia con la toma de conciencia por parte del docente.

Sabemos que la educación es concebida como el instrumento generador de aprendizaje. Según (Guzmán & Marín, 2011), la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, por ser este uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo (Sánchez & Teruel, 2004)

Los docentes de la Escuela Profesional de Sociología son nombrados y contratados, encargados de brindar los conocimientos según su carga lectiva que se le asigne, asimismo cuentan con carga no lectiva, donde muchos de ellos desarrollan tutoría con el estudiante. Es fundamental que los docentes desempeñen bien su trabajo porque de ello dependerá que el estudiante logre un óptimo aprendizaje de acuerdo a lo procedimental, conceptual y actitudinal y por ende el estudiante al terminar la carrera profesional sea competente.

Respecto al tema de investigación desempeño docente y aprendizaje de estudiantes. Se tiene como referencia algunos estudios como son:

Desempeño docente: según (Segura, 2003), manifiesta:

Refiriéndose al perfil ideal del profesor universitario, desde su visión realista, afirma lo siguiente: Los cambios educativos, parten de la necesidad de tener verdaderos educadores dentro de la universidad, que vayan más allá de la entrega de información, es decir que eduquen. Esto se aprende; existen diferentes métodos y técnicas de enseñar; sin embargo, otros aspectos como la vocación del docente para que siembre en sus estudiantes la semilla del amor y el cariño por lo que hacen. Esto significa que cualquiera no es educador. Llega a serlo verdaderamente aquel que tiene el don, la vocación, el gusto y en interés por enseñar, por cultivar. (p. 16)

Aprendizaje:

Según Alonso, Gallego & Honey (1994), indican que el aprendizaje es un conjunto de conocimientos que se adquieren a través de un proceso pautado para que en efecto produzcan cambios a favor de lo que se pretende lograr.

Es importante investigar la problemática para poder implementar estrategias en cuanto al desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, se debe realizar diferentes estrategias y programas preventivos.

Por tanto, el presente proyecto va a permitir Conocer la relación del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019?

¿Cómo se relaciona la estrategia didáctica, medios y materiales con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019?

¿Cómo se relaciona la evaluación y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Conocer la relación del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación de la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

Establecer la relación de la estrategia didáctica, medios y materiales con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

Determinar la relación de la evaluación y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

El presente proyecto contiene un aporte cognoscitivo: en cuanto a la relación entre desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se contó con una justificación social porque los beneficiarios fueron los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

La cual generara cambios tanto en los estudiantes, porque de acuerdo al nivel de aprendizaje determinara que los estudiantes de hoy sean profesionales con alto nivel competitivo, Por ende, el desempeño docente juega un papel muy importante en dicha investigación la cual se pretende conocer si existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Se justifica teóricamente, se logró proponer, reflexiones y análisis en torno a la concepción del desempeño docente, y factores que inciden, tales como la motivación, estrategias didácticas y medios materiales y evaluación del aprendizaje. Asimismo, se investigó el aprendizaje de los estudiantes con sus dimensiones en lo conceptual, procedimental y actitudinal.

En cuanto a lo práctico, es conveniente que las autoridades y docentes se comprometan con el desempeño docente cumple un papel muy importante en el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia, es necesario que el docente se encuentre capacitado y reúna el perfil profesional para el desempeño de sus funciones, sobre todo que

motive al estudiante, que maneje estrategias didácticas y cuente con medios materiales que faciliten el aprendizaje y en cuanto a la evaluación sea objetiva mas no subjetiva , y que la carga laboral no afecte en su salud mental del personal.

Por otro lado, el aprendizaje en el estudiante debe ser consiente y que al finalizar cada evaluación en lo conceptual maneje dominio, claridad en cuanto a lo procedimental sepa organizarse maneje sus tiempos y sepa motivarse, y en cuanto a lo actitudinal sepa asumir, respetar y cooperar en cuanto a lo aprendido. La investigación apporto con sus resultados y brindo amplía información para futuras investigaciones, asimismo cuenta con instrumentos validados de acuerdo a las variables.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

El trabajo de investigación registró a dos variables: desempeño docente, y aprendizaje de los estudiantes. Una relación: correlacional.

La población fue estudiantes del I al X ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

El proyecto es viable por cuanto se cuenta con los recursos financieros, humanos y materiales, porque las autoridades académicas y los estudiantes estuvieron dispuestos a apoyar en la ejecución del proyecto.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Campoverde, M. (2014), *en Ecuador, se desarrolló la investigación titulada: Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” de la ciudad de Pujili, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2013-2014.* Arribo a la conclusión que el desempeño docente en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad “Educativa Belisario Quevedo” debido a que es indispensable el proceso de formación en cuanto a la cultura organizacional, eje fundamental para la comunicación y correcta practica del docente.

Espinosa, G. (2014), *en Ecuador, desarrollo la investigación titulada: Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del Cantón Portovelo, Provincia de el Oro, en el año lectivo 2013 – 2014.* Se arribó a la conclusión que los docentes investigados tienen conocimiento de las normas educativas tanto de las directivas internas como las normas externas de dicha institución y aplicando tanto en el ente jerárquico como en el docente, administrativo, estudiante y padres de familia.

Jiménez, H. (S/f), *en México, desarrollo la investigación titulada: Relación entre el Desempeño Profesional del Docente y las Competencias Educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara.* Se arribó a la siguiente conclusión que el aprendizaje de ambos tanto docente como estudiante es ordenado porque trabaja bajo

un enfoque integral para desarrollar remas dentro del contexto educativo basado en la realidad.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Chávez, M. (2017), *en Satipo, desarrollo la investigación titulada: Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del Distrito de Pangoa – Satipo*. Donde se concluyó que no existe diferencia significativa de frecuencias con respecto a desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo.

García, & Hermoza, (2017), *en Madre de Dios, desarrollaron la investigación titulada: El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios – 2016*. Se arribó a la conclusión que existe correlación directa entre las variables investigadas Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

García, (2015), *en Juliaca, desarrollo la investigación titulada: Desempeño docente y calidad del aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico privado Antonio Lorena de Cusco – 2014*. Se arribó a la conclusión que existe relación entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes por lo tanto que a mayores niveles según sus dimensiones parte del docente se tendrá mayores dimensiones de aprendizajes óptimos en los estudiantes, lo que llevará a un buen desarrollo de aprendizaje en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena Cusco 2014.

Maldonado, R. (2012), *en Lima, desarrollo la investigación titulada. Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim, Lima – Perú*. Se arribó a la Conclusión: que existe una “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim, Lima – Perú.

Palomino, F. (2012), *en Lima, desarrollo la investigación titulada: El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Se arribó a la conclusión que existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje. Eso significa que mientras más adecuado es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres

## **2.2 Bases teóricas**

Dentro de la investigación es necesaria e indispensable la aplicación de bases teóricas para mayor sustento y en esta investigación sirvió como base fundamental para mayor información las variables desempeño docente y aprendizaje con sus respectivas dimensiones de cada variable es por ello necesario las bases teóricas.

Variable desempeño docente:

En esta perspectiva, (Segura, 2003), manifiesta:

Refiriéndose al perfil ideal del profesor universitario, desde su visión realista, afirma lo siguiente: Los cambios educativos, parten de la necesidad de tener verdaderos educadores dentro de la universidad, que vayan más allá de la entrega de información, es decir que eduquen. Esto se aprende; existen diferentes métodos y técnicas de enseñar; sin embargo, otros aspectos como la vocación del docente para que siembre en sus estudiantes la semilla del amor y el cariño por lo que hacen. Esto significa que cualquiera no es educador. Llega a serlo verdaderamente aquel que tiene el don, la vocación, el gusto y en interés por enseñar, por cultivar. (p. 16)

Frente a ello se puede decir que el desempeño docente es un proceso continuo de evidenciar su trabajo según lo programado o determinado, con el fin de cumplir sus metas u objetivos trazados, frente a ello vale resaltar que en la Escuela de Sociología los docentes desempeñan su trabajo bajo el monitoreo de asuntos académicos y de la misma directora de departamento, sin embargo dentro de las asignaturas se cuenta con un silabo estructurado y basado en competencias que el alumno debe lograr al finalizar el modulo y al finalizar el semestre académico.

En atención a esta problemática, (Birkenbihl, 1990), plantea la necesidad de trabajar sobre:

Las potencialidades de desarrollo del educador y de los alumnos, del modo siguiente: Trabajar sobre potencialidades significa, como exigencia, que el profesor tendrá que detectar los puntos fuertes de cada miembro del grupo y aprovecharlos para el proceso de aprendizaje, puesto que todo individuo resulta alentado y su imagen incrementada cuando se elogian sus cualidades. Esto le estimula para estudiar, incluso en áreas totalmente nuevas para él. Asimismo, se debería convencer a la comunidad educativa para que aceptara las capacidades relevantes de cada uno (en lugar de ignorarlas envidiosamente).  
(p. 103).

Sería ideal elaborar un perfil del docente para que cuando exista la necesidad se considere dentro del perfil del profesional que será candidato para la próxima elección de la misma, sin embargo, esto no solo parte del docente sino también de las autoridades competentes que quieran contar con docentes capacitados con un perfil profesional adecuado la cual demanda la carrera y el mercado laboral de acorde a la calidad educativa y no solo sea por dedocracia como dirían muchos para allí.

(Cerisola & Páez, 2003), sugieren lo siguiente:

Cuando un profesional es incapaz de reconocer o de dar respuesta a un problema planteado está potencialmente insatisfecho con su propio proceso de formación, así pues, la formación docente ha de ser lo suficientemente pertinente con la realidad, de tal manera que ese individuo pueda responder a las exigencias de la misma de acuerdo a los diferentes roles que como docente le enviste. Dicha satisfacción está directamente relacionada pertinencia del plan de estudios y orientado en los objetivos de los programas (p. 28)

Es preciso mencionar también que mucho depende del profesional que esté a cargo, porque él será un ejemplo a seguir puesto que es el modelo de muchos que los siguen como líder deberá siempre encontrarse motivado, capacitado y sobre todo comprometido con la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.

Dentro de la investigación se considera tres dimensiones: motivación, estrategia didáctica, medios, materiales y evaluación del aprendizaje por lo que se citó al autor Castro (Castro, 2003), donde indica que saben diferenciar a un excelente docente porque los identifican por algunas características por capacidad de expresión y para que los estudiantes entiendan, su capacidad de enseñar y motivar y sobre todo aprende de sus estudiantes, donde brinda confianza, maneja y domina la clase y por ende se mantiene actualizado de acuerdo al tema que va desempeñar.

Motivación: es la actitud que tiene un individuo frente a una situación positiva o negativa, en la cual busca estrategias para afrontar dicha acción. Si la motivación se lleva al plano docente entonces se diría que los docentes deben tener bien desarrollada esta competencia dentro de su formación profesional.

Frente a lo expuesto la motivación juega un papel importante puesto que un docente motivado desarrollará la clase contento, feliz, con ganas de enseñar, y transmitirá esa magia, actitud positiva frente a los estudiantes, puesto que muchas veces se puede observar a los docentes que no están motivados al contrario se les nota apáticos, transmiten miedo, desconfianza y sobre todo indignación.

En la escuela profesional de Sociología se ha observado dos características muy marcadas como es un docente motivado y otro desmotivado, lógicamente es fácil de descubrir dicha característica puesto que basta con ver su clase, saber cómo son sus actitudes frente a la enseñanza de los estudiantes, es por ello que se debe cuidar mucho la imagen del docente universitario porque ello demanda su desempeño profesional.

### **Estrategia didáctica, medios y materiales:**

En esta dimensión se consideró dentro de la variable desempeño docente porque no tendría razón de ser si el docente no utiliza estrategias didácticas, medios y materiales que emplea para el desempeño o desarrollo de sus clases frente a la asignatura, es por ello dentro de la Escuela Profesional de Sociología se cuenta con medios y materiales como son equipos de proyector multimedia, tv, pizarra interactiva, equipos de sonido por lo que el docente debe estar capacitado para hacer frente a la tecnología y poder desempeñar sus labores académicas frente a los estudiantes que asisten a la Universidad en busca de una buena formación profesional.

### **Evaluación del aprendizaje:**

Es importante considerar la evaluación del aprendizaje dentro del desempeño docente como una de sus dimensiones, puesto que la evaluación no solo es por parte de estudiante, si no por parte del estudiante que es una herramienta para poder evaluar el aprendizaje por competencias que se viene desarrollando en la Escuela de Sociología, es por ello que esta evaluación de aprendizaje es objetiva y se realiza bajo instrumentos, rubricas de evaluación tanto de manera individual como de forma grupal. En cuanto a los estudiantes del I al X Ciclo conocen de sus deberes y derechos que consta en el estatuto de la Universidad y frente a ello los estudiantes esperan contar con docentes que tengan conocimiento de Tics y Ntacs, es necesario que los docentes manejen las tecnologías y estén a la vanguardia de la información para un mayor desempeño y buen aprendizaje de los estudiantes.

### **Variable aprendizaje de los estudiantes**

Dentro de la variable se tomó uno de los puntos más importantes para el mejor desempeño del docente en este caso es el aprendizaje del estudiante, porque en un nivel superior es la razón de ser del docente, va depender de lo que se le enseña para su aprendizaje y su futura formación profesional frente a fue necesario abordar dicha variable con sus

respectivas dimensiones la cuales se clasificaron en dimensión conceptual, procedimental y actitudinal la cual creemos que son determinantes para el aprendizaje que se viene desarrollando en la Escuela Profesional de Sociología, puesto que los estudiantes investigados llevan un plan de estudios por competencias.

### **Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso gradual de conocimiento que genera un cambio de comportamiento como resultado de la experiencia, en definitiva, esto aplica para seres pensantes y racionales que pueden cambiar o modificar y plasmar lo aprendido. Alonso, Gallego y Honey (1994).

Todo ser humano que vivencia el aprendizaje por más mínimo que este sea podrá darse cuenta que en definitiva no solo se aprende de lo que te enseñaran si no por propio descubrimiento y todo lo que se observa, escucha y se toca, es por ello que se dice que el aprendizaje es un proceso porque no todo se puede aprender de una vez cada cosa tiene su lugar, por lo tanto el aprendizaje es gradual dependiendo la edad, el medio y las posibilidades que el individuo tenga es por ello que nacieron las teorías del aprendizaje que hoy en día viene siendo estudiada e incluso han variado alguna de ellas, por lo tanto el aprendizaje nos conduce a llevar a desarrollar nuevos conocimientos.

### **Aprendizaje conceptual**

Morales, García, Campos y Astroza (2011) afirma que el aprendizaje conceptual es un proceso sistémico de teorías, con sus respectivas clasificaciones del conocimiento que se relaciona con lo científico.

El aprendizaje conceptual se adquiere en base a conceptos, teorías, sin embargo, el estudiante tiene que tener conocimientos anteriores o llamados empíricos que frente a los conceptos y teorías este podrá aclarar mejor su panorama y tendrá una mejor visión de lo que este aprendizaje le aporta, por ejemplo, en la Universidad los estudiantes en general ya tienen conocimientos previos, sin embargo, dependiendo de los cursos y materias varía el aprendizaje procedimental.

En cuanto a los estudiantes de sociología ya tienen previo conocimiento empírico, sin embargo, mediante el desarrollo de las clases con sus respectivas teorías, definiciones,

principios y explicaciones ellos construyen, clasifican y comparan de acuerdo a su propio concepto eso no significa que todo copian y pegan tal cual en sus pensamientos.

### **Aprendizaje procedimental**

Morales et al. (2011) Afirman que el aprendizaje de procedimental guarda relación con el “saber hacer”, frente a ello es aquel conocimiento que ejecuta procedimientos en todo el esplendor de la palabra para ello se necesita de estrategias, habilidades y sobre todo ser metódicos. Aquí no solo es la teoría como en el aprendizaje conceptual aquí el individuo tiene que poner en práctica todo lo aprendido de la teoría por ello se dice saber hacer.

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología vienen desarrollando el plan por competencias donde el estudiante es evaluado por cada módulo, sin embargo, dentro de cada módulo el docente a cargo de cada ciclo desempeña sus labores ofreciendo al estudiante un aprendizaje basado en competencias y guarda relación con el aprendizaje procedimental donde el estudiante tiene que saber hacer luego de conocer la teoría la tiene que plasmar con la práctica.

### **Aprendizaje actitudinal**

Morales et al. (2011) indican que el comportamiento se encuentra inmerso en cada proceso de aprendizaje. Luego de procesar los conceptos esto permite poner en práctica, pero un eje fundamental es la determinante y esta es la llamada aprendizaje actitudinal porque va tener que ver con la actitud que proyecte el estudiante frente a determinada situación.

Es por ello que se pudo observar en los estudiantes que pocos de ellos no ponen en práctica el aprendizaje actitudinal y si lo hacen es muy deficiente porque una cosa es la teoría y otra la práctica. Sin embargo su aprendizaje actitudinal deja mucho que desear puesto que no son consecuentes con lo que dicen y lo que hacen en cuanto a su comportamiento este es negativo frente al actuar y es por ello que nació la investigación porque se viene formando profesionales con un nivel desfavorable en esta dimensión que en definitiva juega un papel muy importante porque de que vale que sepa mucha teoría y lo ponga en práctica y su actitud sea reprochable ya sea en lo personal, familiar y profesional.



### 2.3 Definición de términos básicos

**Desempeño docente:** es la demostración de sus capacidades, pero con calidad y calidez frente a los estudiantes con la finalidad de brindar el aprendizaje correcto.

**Motivación:** tanto interna como externa que sirve como impulso para hacer frente a una situación y estar siempre contento.

**Estrategia Didáctica:** busca alcanzar o lograr el objetivo bajo una estrategia para el logro de su aprendizaje.

**Materiales didácticos:** el docente tiene que tener la habilidad para poder manejar los materiales didácticos frente a cualquier situación compleja.

**Evaluación del aprendizaje:** es constante y sirve para medir el nivel de aprendizaje del estudiante, pero bajo criterios objetivos y con el uso de instrumentos.

**Aprendizaje:** es el proceso de conocimiento que va adquiriendo un individuo para poder plasmarlo en la práctica frente a lo aprendido.

**Aprendizaje conceptual:** el estudiante conoce a través de conceptos y busca contrastarlo con la realidad y en base al aprendizaje adquirido.

**Aprendizaje procedimental:** en este punto el estudiante ya sabe que hacer frente a lo desconocido y pone en práctica sus conceptos teóricos y prácticos.

**Aprendizaje actitudinal:** de lo aprendido el estudiante sabe diferenciar entre lo bueno y lo malo y atraviesa un dilema en cuanto a sus valores.

## **2.4 Hipótesis de investigación**

### **2.4.1 Hipótesis general**

El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

La estrategia didáctica, medios y materiales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

La evaluación se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

## 2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INST	ESCALA	ITEM
VARIABLE 1 DESEMPEÑO DOCENTE	Su compromiso es desarrollar sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores de sus alumnos, solo el logro de aprendizaje en ellos, el docente habrá cumplido bien su desempeño. Maldonado, (2012)	MOTIVACIÓN	Interés Voluntad Disciplina	CUESTIONARIO	Siempre (5)  Casi siempre (4)  Algunas veces (3)  Casi nunca (2)  Nunca (1)	1,2,3
		ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y MEDIOS MATERIALES	Métodos y técnicas Organizadores Medios			4,5,6
		EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Planificación Elaboración Evaluación			7,8,9
VARIABLE 2 APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	“Un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”.Hergenhahn (1976)	CONCEPTUAL	Dominio Claridad Relación			10,11,12
		PROCEDIMENTAL	Tiempo Organiza Motiva			13,14,15
		ACTITUDINAL	Respeto Coopera Asume			16,17 y 18

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

#### **Diseño**

No experimental, de carácter transversal correlacional. Según (Tafur, 1994 ) plantea un diseño cuyo objetivo es observar y verificar si existe una relación entre dos variables estudiadas.

$$: 1 - 2$$

#### **Nivel**

Relacional

#### **Tipo**

Básica, según (Hernández, 2010), es aquella que busca ampliar y profundizar los conocimientos científicos existentes.

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

La población estuvo conformada por 309 estudiantes matriculados en el Semestre Académico 2019 – I, del I al X ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

### 3.2.2 Muestra

La muestra fue 172 estudiantes seleccionados de forma aleatoria del I al X ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. A continuación, se muestra el cálculo del muestreo aleatorio estratificado para seleccionar la muestra.

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudiantes del I al X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Sociología, Semestre 2019 - I

Ciclo	Nº de Estudiantes	Nº de Estudiantes de la muestra
I	35	19
II	28	16
III	28	16
IV	33	18
V	29	16
VI	30	17
VII	26	14
VIII	19	11
IX	42	23
X	39	22
Total	309	172

**Nota:** Oficina de Asuntos y Registros Académicos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Semestre 2019 – I.

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica que permitió el acopio de los datos fue la encuesta, según (Avila, 2010) “la encuesta permite observar y registrar características en las unidades de análisis de una determinada población o muestra” (p.41). Se encuestó a los estudiantes del I al X Ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

El instrumento que se ha empleado es el cuestionario según (Avila, 2010) menciona “Es un instrumento constituido por un conjunto de preguntas sistemáticamente elaboradas, que se formulan al encuestado o entrevistado, con el propósito de obtener los datos de las variables consideradas en el estudio” (p.38).

En la investigación el cuestionario estuvo diseñado y elaborado de la siguiente manera: el cuestionario estuvo conformado por (18) preguntas cerradas, las cuales tiene como finalidad recoger la información sobre el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes, todas las respuesta tienen un grado de intensidad que representa una escala de uno (1) a cinco (5), teniendo como criterio siguiente: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

La validez del instrumento estuvo a cargo de tres (3) jueces expertos en las variables de estudio de la investigación, llegaron a la conclusión que los criterios empleados en el desarrollo y elaboración del instrumento midieron las variables en estudio.

Así mismo se realizó la confiabilidad del instrumento mediante la prueba estadística alfa de Cronbach (alfa= 0,95) este valor está muy cercano a uno, lo que indica una alta fiabilidad, consistencia interna y homogeneidad en todos sus ítems. En los anexos se presenta la validación y confiabilidad del instrumento de investigación.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Evaluación y crítica que consiste en inspeccionar la validez y confiabilidad de los datos para corregir los errores y omisiones de acuerdo a ciertas reglas fijas con el fin de obtener óptimos resultados y calidad de la investigación; así mismo se plantearon un plan de tabulación que consiste en codificación de las respuestas, teniendo presente los criterios de clasificación y categorización de las variables. Se calculó, grafico e interpreto las frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos en la encuesta; mediante la estadística descriptiva respetando sus pasos y etapas. Con respecto a técnica estadística, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman a su vez fueron procesados en el programa estadístico SPSS V25 versión prueba.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

A continuación, se presenta los resultados de la investigación, que fueron el sustento a la contrastación de hipótesis y su desarrollo ha permitido lograr los objetivos de la investigación.

**Tabla 2**  
**Distribución de los 172 estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología según desempeño docente por aprendizaje.**

Desempeño docente	Aprendizaje						Total	
	Deficiente		Moderado		Excelente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Deficiente</b>	12	7%	7	4%	0	0%	19	11%
<b>Moderado</b>	12	7%	110	64%	12	7%	134	78%
<b>Excelente</b>	0	0%	7	4%	12	7%	19	11%
<b>Total</b>	24	14%	124	72%	24	14%	172	100%

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 2 se observa que del 100% de los estudiantes encuestados, el 11% perciben un desempeño deficiente de los docentes, el 78% un desempeño moderado y el 11% un excelente desempeño. Por otro lado, al analizar los resultados del aprendizaje de los estudiantes el 14% se considera con un aprendizaje deficiente, el 72% alcanzaron un aprendizaje moderado y el otro 14% un aprendizaje excelente.

**Tabla 3**  
**Distribución de los 172 estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología según motivación por aprendizaje.**

Motivación	Aprendizaje						Total	
	Deficiente		Moderado		Excelente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Deficiente</b>	12	7%	0	0%	0	0%	12	7%
<b>Moderado</b>	7	4%	17	10%	0	0%	24	14%
<b>Excelente</b>	5	3%	107	62%	24	14%	136	79%
<b>Total</b>	24	14%	124	72%	24	14%	172	100%

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 3 se observa que del 100% de los estudiantes encuestados, el 7% consideran que el docente presento una deficiente motivación, el 14% indicaron una moderada motivación y el 79% percibieron en el docente una excelente motivación. En conclusión, el 62% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología percibieron del docente una excelente motivación lo que ha permitido en ellos un moderado aprendizaje.

**Tabla 4**  
**Distribución de los 172 estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología según estrategia didáctica, medios y materiales por aprendizaje.**

Estrategia didáctica, medios y materiales	Aprendizaje						Total	
	Deficiente		Moderado		Excelente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Deficiente</b>	24	14%	7	4%	0	0%	31	18%
<b>Moderado</b>	0	0%	55	32%	0	0%	55	32%
<b>Excelente</b>	0	0%	62	36%	24	14%	86	50%
<b>Total</b>	24	14%	124	72%	24	14%	172	100%

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 4 se observa que del 100% de los estudiantes encuestados, el 18% mencionan que el docente ha aplicado de forma deficiente estrategias didácticas, medios y materiales en el desarrollo de las asignaturas, el 32% consideraron como moderada la aplicación de estas estrategias didácticas, medios y materiales y el 50% lo percibieron como excelente las estrategias didácticas realizadas en el dictado de las asignaturas, así mismo de



forma excelente los medios y materiales alcanzados por los docentes de la Escuela Profesional de Sociología.

**Tabla 5**  
**Distribución de los 172 estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología según evaluación por aprendizaje.**

Evaluación	Aprendizaje						Total	
	Deficiente		Moderado		Excelente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Deficiente</b>	24	14%	5	3%	0	0%	29	17%
<b>Moderado</b>	0	0%	52	30%	5	3%	57	33%
<b>Excelente</b>	0	0%	67	39%	19	11%	86	50%
<b>Total</b>	24	14%	124	72%	24	14%	172	100%

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 5 se observa que del 100% de los estudiantes encuestados, el 17% percibieron que las evaluaciones realizadas por los docentes fueron deficientes, el 33% lo consideraron moderado y el 50% indicaron que fueron excelentes. Por otro lado, se concluye que el 39% de los estudiantes de la Escuela de Sociología mencionan que la evaluación realizada en cada asignatura fue excelente, esto permitió observar un moderado aprendizaje en ellos.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: El desempeño docente no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

H<sub>1</sub>: El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

**Tabla 6**  
**Correlación Rho de Spearman de la hipótesis general.**

Descriptivos	Símbolo	Valor
Correlación	Rho	0,58
Significancia bilateral	p – valor	0,001
Significancia estadística	Alfa	0,05
Nivel de confianza	1 – alfa	0,95
Número de encuestados	N	172

**Nota:** Elaboración propia

La correlación entre las variables desempeño docente y aprendizaje fue de 0,58 lo que indicó una relación directa. Por otro lado, se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0,05 y p-valor=0,001 donde este último es menor al valor de alfa por lo que se ha llegado a la conclusión de rechazar la hipótesis nula y con eso se ha comprobado que el desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

## Hipótesis específica 01

H<sub>0</sub>: La motivación no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

H<sub>1</sub>: La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

**Tabla 7**  
**Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 1.**

Descriptivos	Símbolo	Valor
Correlación	Rho	0,52
Significancia bilateral	p – valor	0,005
Significancia estadística	Alfa	0,05
Nivel de confianza	1 – alfa	0,95
Número de encuestados	N	172

**Nota:** Elaboración propia

La correlación entre la motivación y aprendizaje fue de 0,52 lo que indicó una relación directa. Por otro lado, se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0,05 y p-valor=0,005 donde este último es menor al valor de alfa por lo que se ha llegado a la conclusión de rechazar la hipótesis nula y con eso se ha comprobado que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

## Hipótesis específica 02

H<sub>0</sub>: La estrategia didáctica, medios y materiales no se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

H<sub>1</sub>: La estrategia didáctica, medios y materiales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

**Tabla 8**  
**Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 2.**

<b>Descriptivos</b>	<b>Símbolo</b>	<b>Valor</b>
Correlación	Rho	0,67
Significancia bilateral	p – valor	0,00
Significancia estadística	Alfa	0,05
Nivel de confianza	1 – alfa	0,95
Número de encuestados	N	172

**Nota:** Elaboración propia

La correlación entre la estrategia didáctica, medios, materiales y aprendizaje fue de 0,67 lo que indicó una relación directa. Por otro lado se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0,05 y p-valor=0,00 donde este último es menor al valor de alfa por lo que se ha llegado a la conclusión de rechazar la hipótesis nula y con eso se ha comprobado que la estrategia didáctica, medios y materiales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

### Hipótesis específica 03

H<sub>0</sub>: La evaluación no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

H<sub>1</sub>: La evaluación se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

**Tabla 9**  
**Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 3.**

Descriptivos	Símbolo	Valor
Correlación	Rho	0,67
Significancia bilateral	p – valor	0,00
Significancia estadística	Alfa	0,05
Nivel de confianza	1 – alfa	0,95
Número de encuestados	N	172

**Nota:** Elaboración propia

La correlación entre la evaluación y aprendizaje fue de 0,67 lo que indicó una relación directa. Por otro lado, se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0,05 y p-valor=0,00 donde este último es menor al valor de alfa por lo que se ha llegado a la conclusión de rechazar la hipótesis nula y con eso se ha comprobado que la evaluación se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1 Discusión de resultados**

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue conocer la relación del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019. El resultado obtenido al contrastar la hipótesis general, mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman fue de 0,58 con una significancia estadística de 0,001 lo que permitió evidenciar estadísticamente que el desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

En la investigación se estableció que el 64% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología consideraron que el desempeño docente y el aprendizaje fueron moderados. Estos resultados concuerdan con la investigación presentada por Palomino (2012) quien investigo sobre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en la investigación arribó a la conclusión que existe una relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje, es decir más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro parte, el primer objetivo específico consistió en determinar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019. El resultado obtenido al contrastar la hipótesis específica 1, mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman fue de 0,52 con una significancia estadística de 0,005 lo que permitió evidenciar estadísticamente que la

motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

Al determinar la relación de la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología los resultados indicaron que un 62% de los estudiantes sintieron una excelente motivación durante el desarrollo de las asignaturas impartidas por los docentes, esto ha logrado en los estudiantes que alcancen un aprendizaje moderado. Debemos mencionar que este resultado es similar al presentado por García (2015) quien investigó sobre el desempeño docente y calidad del aprendizaje, en los resultados se menciona que se establecieron mayores niveles de capacidad pedagógica, profesional y comunicativa por parte del docente lo que permitió tener mayores dimensiones de adquisición, asimilación y aplicación de aprendizajes óptimos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico privado Antonio Lorena de Cusco. Así mismo se ha llegado a la conclusión que el desempeño docente tiene un grado de relación significativo con la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

De la misma manera, el objetivo específico 2 consistió en establecer la relación de la estrategia didáctica, media y material con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019. El resultado obtenido al contrastar la hipótesis específica 2, mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman fue de 0,67 con una significancia estadística de 0,00 lo que permitió evidenciar estadísticamente que la estrategia didáctica, medios y materiales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

Al establecer la relación de la estrategia didáctica, medios y materiales con el aprendizaje de los estudiantes, en los resultados se observa que el 36% de los docentes han utilizado estrategia didáctica, medios y materiales excelentes lo que ha conllevado a un aprendizaje moderado de los estudiantes. Debemos mencionar que este resultado es similar a la investigación presentada por García y Hermoza (2017) quienes investigaron sobre el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes, en los resultados se estableció que existe relación directa y moderada entre las variables estudiadas en la investigación.

De la misma manera, el objetivo específico 3 consistió en determinar la relación de la evaluación y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019. El resultado obtenido al contrastar la hipótesis específica 3, mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman fue de 0,67 con una significancia estadística de 0,00 lo que permitió evidenciar estadísticamente que la evaluación se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

Al establecer la relación de la evaluación con el aprendizaje de los estudiantes, en los resultados se observa que el 39% de los estudiantes consideran una evaluación excelente de parte de los docentes lo que ha conllevado a un aprendizaje moderado de los estudiantes. Debemos mencionar que este resultado es similar a la investigación presentada por Maldonado (2012) quien investigó sobre la percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de una Asociación Educativa Elim, en los resultados se estableció que existe correlación positiva considerable, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje.



## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

Se ha establecido la relación Rho de Spearman  $r = 0,58$  entre el desempeño laboral y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

Se ha establecido la relación Rho de Spearman  $r = 0,52$  entre la motivación y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

Se ha establecido la relación Rho de Spearman  $r = 0,67$  entre la estrategia didáctica, medios, materiales y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

Se ha establecido la relación Rho de Spearman  $r = 0,67$  entre la evaluación y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019.

## **6.2 Recomendaciones**

Se recomienda al director de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, tener presente los resultados de la investigación, para futuras capacitaciones en función al desempeño de la plana docente.

Se recomienda a los docentes seguir conservando la motivación, las estrategias didácticas, los medios y materiales de enseñanza, evaluación constante, pues los estudiantes están valorando el esfuerzo de cada docente al momento de impartir la asignatura, así mismo deberán incluir algunos atributos como puntualidad, empatía y seguimiento a los estudiantes con poco aprovechamiento académico.

Se recomienda a los estudiantes seguir esforzándose cada ciclo de estudios y mejorar el moderado aprendizaje logrado hasta el día de la aplicación del instrumento, así mismo se necesita siempre de la participación de los estudiantes al momento de realizar investigación que se relacionen con el desempeño de los docentes universitarios, ellos son los evaluadores a diario de cada docente que imparte la cátedra universitaria.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

Chávez, M. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo*. Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Espinosa, G. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del Cantón Portovelo, Provincia de el Oro, en el año lectivo 2013 – 2014*. Portovelo.

García, K., & Hermoza, H. (2017). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios*. Madre de Dios.

Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima.

Peroza, W. (2000). *Evaluación de las competencias pedagógicas del docente de la I Etapa de la Escuela Básica caso: Enseñanza de la Geometría*. Tesis Maestría, Universidad de Carabobo, Carabobo.

Segura, E. (2003). *Perspectivas teóricas para transformar la gestión docente en la Universidad de Carabobo*. Universidad de Carabobo, Carabobo.

### 7.2 Fuentes bibliográficas

Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Avila, R. (2010). *Estadística Elemental*. Lima: Estudio y Ediciones RA.

Birkenbihl, M. (1990). *Formación de formadores*. Madrid: Paraninfo.

Castro, P. (2003). *Acontecimientos para evaluar desempeños*. Brasil: Brestol.

Cerisola, M., & Páez, H. (2003). Evaluación de los niveles de satisfacción del estudiante-docente con el componente de práctica profesional de la Escuela de Educación de la FACE. *Ciencias de la Educación*, 21 -11.

- Ramos, M. (1999). Teorías para educar en valores: Kohlberg, Vygotski, Bandura, Maslow y otros. *Ciencias de la Educación*, (16), 117-157.
- Sánchez, M., & Teruel, M. (2004). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. *Interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Spranger, E. (1984 ). *El educador nato*. . Buenos Aires: Kapeluz.

### 7.3 Fuentes hemerográficas

- Guzmán, I., & Marín, R. (2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación*.
- Izarra, D., López, M., & Prince, E. (2003). El perfil del educador. *Ciencias de la Educación*, 21- 127-147.
- Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. . Lima.

### 7.4 Fuentes electrónicas

- Campoverde, M. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” de la ciudad de Pujili, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2013-2014*. Universidad Tecnica Particular de Loja, Latacunga. Recuperado el 12 de Enero de 2019, de [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa\\_Galarza\\_Gina\\_Fabiola.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf)
- Estrada, L. (S/f). *Departamento de Filosofía Facultad de Ciencias de la Educación*. Universidad de Carabobo , Venezuela, Carabobo.
- García, Y. (2015). *Desempeño docente y calidad del aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico privado Antonio Lorena de Cusco – 2014*. Maestria, Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez , Juliaca.
- Graterol, C. (2001). *Evaluación del desempeño docente en su actuación como gerente de aula*. Tesis Maestria, Universidad de Carabobo.
- Jiménez, H. (S/f). *Relación entre el Desempeño Profesional del Docente y las Competencias Educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara*. Doctorado, Universidad de Oviedo, Guadalajara.

- Marcano, A., & Trestini, M. (1998). Reajuste del perfil profesional del Licenciado en Educación Mención Comercial, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. . *Ciencias de la Educación*, (15), 152-242.
- Morales, E., Garcia, F., Campos, R., & Astroza, C. (2011). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *RED Revista de Educación a Distancia*, 1-19.



## ANEXOS

### Cuestionario para medir la variable Desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes

#### Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de ítems, señale tu respuesta marcando con una X en uno de los casilleros que se ubica en la columna de la derecha, utilizando los siguientes criterios:

5	4	3	2	1
<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>

N°	ÍTEM	ESCALA				
		5	4	3	2	1
<b>V1 Dimensión 1: MOTIVACIÓN</b>						
1	El docente muestra interés en cuanto al desarrollo de la asignatura					
2	Frente a una situación problemática el docente las absuelve con voluntad y parcialidad.					
3	El docente educa con el ejemplo la disciplina					
<b>V1 Dimensión 2: ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y MEDIOS MATERIALES</b>						
4	Utiliza métodos y técnicas en el desarrollo de clases					
5	Los Organizadores que emplea son los adecuados					
6	El docente utiliza Medios y materiales en el desarrollo de clases					
<b>V1 Dimensión 3: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>						
7	Existe planificación en el desarrollo de clase					
8	La elaboración de sus prácticas, exámenes y guías son adecuadas					
9	El docente es objetivo en cuanto a la evaluación					
<b>V2 Dimensión 1: CONCEPTUAL</b>						
10	Muestras Dominio en cuanto a los cursos aprendidos					
11	Puedes desarrollar con claridad los conceptos					
12	diferencias la relación que existe entre lo conceptual					
<b>V2 Dimensión 2: PROCEDIMENTAL</b>						
13	El tiempo que designas a tus estudios son adecuados					
14	Organizas tus estudios para tener mejores resultados					
16	Te motiva los cursos que llevas en Universidad					
<b>V2 Dimensión 3: ACTITUDINAL</b>						
16	Respetas las actitudes de los demás, mas no la compartes					
17	Cooperas frente a una situación vulnerable ya sea de tipo social					
18	Asumes responsabilidades en cuanto a tu aprendizaje					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## FICHA TÉCNICA

**Tabla 10: Ficha técnica del cuestionario desempeño docente y aprendizaje**

<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b>	<b>DETALLES</b>
Nombre:	Cuestionario de desempeño docente y aprendizaje. Robles V. Víctor Justo
Contenido:	Cuestionario que enmarca en 3 dimensiones y 3 indicadores de la variable desempeño docentes. Así mismo enmarca en 3 dimensiones y 3 indicadores de la variable aprendizaje 6 ítems de preguntas. En general consta de 18 preguntas.
Tiempo:	5 minutos aproximadamente
Lugar de aplicación:	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Administración:	Público
Usuarios:	Estudiantes del I al X ciclo de la Escuela Profesional de Sociología.
Dimensiones:	Desempeño docente:
Variable 1:	Dimensión 1: Motivación, 3 preguntas Dimensión 2: Estrategia didáctica y medios materiales, 3 preguntas Dimensión 3: Evaluación del aprendizaje, 3 preguntas
Variable 2:	Aprendizaje Dimensión 1: Conceptual, 3 preguntas Dimensión 2: Procedimental, 3 preguntas Dimensión 3: Actitudinal, 3 preguntas
Escala:	Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5). Valor máximo 90 puntos Valor mínimo 18 puntos
Descripción:	Se distribuye en tres niveles: Desempeño docente: deficiente, moderado, excelente Aprendizaje: deficiente, moderado, excelente.
Valoración:	La validez de contenido estuvo a cargo de 3 Jueces Expertos, quienes concuerdan con los criterios empleados en el desarrollo y elaboración del instrumento.
Validez:	Se determinó un valor Alfa de Crombach de 0,95 lo que indico una alta confiabilidad y homogeneidad en cada uno de sus ítems.
Confiabilidad:	

**Tabla 11: Baremo general de interpretación del desempeño docente y aprendizaje.**

Preferencia	Desempeño docente			Aprendizaje			General
	MO*	EDMM*	EP*	C*	P*	A*	
Excelente	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15	34-45
Moderado	5-9	5-9	5-9	5-9	5-9	5-9	22-33
Deficiente	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-21

**Nota:** Las siglas MO es motivación, EDMM es estrategia didáctica y medios materiales, EP es evaluación del aprendizaje, C es conceptual, P es procedimental y A es actitudinal. Elaborado por Robles Valverde Víctor Justo.



**VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO  
DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE**

**Tabla 12: Validez de contenido del cuestionario de desempeño docente y aprendizaje**

INSTRUMENTO: DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE						
INDICADORES	CRITERIOS	JUECES			TOTAL	Proporción de Concordancia (P)
		A	B	C		
1. Claridad	Los ítems esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.	0.93	0.50	0.99	2.42	0.81
2. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores.	0.98	0.55	0.99	2.52	0.84
3. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos científicos sobre el tema de estudio	0.98	0.56	0.98	2.52	0.84
4. Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretenden medir.	0.93	0.40	1	2.33	0.78
5. Objetivo	Está expresado en conductas observables	0.98	0.55	0.99	2.52	0.84
6. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems	0.93	0.50	1	2.43	0.81
7. Suficiencia	Los ítems son sufrientes para la medición de los indicadores en estudio	0.88	0.40	1	2.28	0.76
8. Viabilidad	La estrategia responde al propósito de la investigación	0.98	0.57	0.99	2.54	0.85
<b>TOTAL</b>		0.95	0.50	0.99	P =	0.82

En el instrumento de desempeño docente y aprendizaje, los 03 Jueces Expertos calificaron al instrumento como Excelente; al comparar el valor obtenido en la validación  $p=0.82$  con el valor de la prueba  $p=0.50$  se observa que el primero tiene un valor mayor, concluyendo que el instrumento va a medir la variable de la investigación con veracidad en los resultados esperados de este instrumento de medida.

## CONFIABILIDAD

Los resultados obtenidos de la prueba piloto sirvieron para determinar la confiabilidad del instrumento mediante la prueba estadística de alfa de Cronbach.

Es el método de confiabilidad más utilizado, se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por lo tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas. Mide la homogeneidad entre los ítems.

$$= \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right)$$

Donde:

= Alfa de Cronbach

= Sumatoria

k = Número de ítems

$v_i$  = Varianza de cada ítem

$v_t$  = Varianza total

Reemplazando los valores obtenidos en el programa SPSS versión prueba se concluye que el instrumento presenta un alfa=0,95 cercana a uno, lo que indica una elevada fiabilidad, consistencia interna y homogeneidad en todos sus ítems.

**TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION, HUACHO – 2019**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona la estrategia didáctica, medios y materiales con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona la evaluación y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Conocer la relación del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019</p> <p>Establecer la relación de la estrategia didáctica, medios y materiales con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019</p> <p>Determinar la relación de la evaluación y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b></p> <p>La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019</p> <p>La estrategia didáctica, medios y materiales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019</p> <p>La evaluación se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Desempeño docente</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Aprendizaje de los estudiantes</p>	<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>NIVEL:</b> Relacional</p> <p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental transversal - correlacional</p> <p><b>TÉCNICA</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Estuvo conformada por los estudiantes del I al X ciclo de la Escuela Profesional de Sociología</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>La muestra fue estratificada.</p>

---

**Dra. ELENA LUISA LAOS FERNANDEZ**  
**ASESOR**

---

**Dr. ERNESTO ANDRES MAGUIÑA ARNAO**  
**PRESIDENTE**

---

**M(o). CESAR ARMANDO DIAZ VALLADARES**  
**SECRETARIO**

---

**M(o). CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO**  
**VOCAL**