

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**EL TRABAJO COLABORATIVO Y LAS COMPETENCIAS
MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA
BENEFICENCIA- HUACHO - 2019**

PRESENTADO POR:

Bach. KARIN LIZET MANRIQUE PICHILINGUE

ASESORA:

M(o) Katerine Pamela Ocrosopoma Valdivia

Para optar el título profesional de

**LICENCIADO(a) EN EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACION
INICIAL Y ARTE**

HUACHO - 2021

**EL TRABAJO COLABORATIVO Y LAS COMPETENCIAS
MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA
BENEFICENCIA- HUACHO - 2019**

BACH. KARIN LIZET MANRIQUE PICHILINGUE

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: M(o) Katerine Pamela Ocrospoma Valdivia

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**

**HUACHO
2021**

M(o) Katerine Pamela Ocospoma Valdivia

ASESOR

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

PRESIDENTE

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

SECRETARIO

M(a). Esperanza Santos Palomino

VOCAL



The seal of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central yellow sunburst or starburst design on a light blue background. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION" is written in a circular path around the top and sides, and "HUACHO" is at the bottom. The seal is semi-transparent and serves as a background for the text.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia Gracias por el respaldo moral, emocional y económico haciendo posible la culminación de esta investigación...No fue sencillo este proyecto ya que demando esfuerzo del tiempo que los deje solos en la elaboración de este trabajo con el que aprendí mucho como profesional.

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central shield with a crown on top, surrounded by a sunburst. The shield is set against a light blue background. The entire emblem is enclosed in a yellow circular border. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written in a circular path around the top and sides of the emblem, and "HUACHO" is written at the bottom. There are small dots separating the words.

AGRADECIMIENTO

Gracias a ti Padre Mío que con tu amor y bondad
Haces posibles mis más grandes anhelos en la tierra.
Aprendí a tener fe y paciencia por todo lo bueno
De tus enseñanzas gracias señor Mi Dios.
Gracias a mi asesora, maestros y amigos por
Impulsarme a continuar estoy agradecida.

KARIN LIZET

INDICE

TESIS	iii
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
INDICE	3
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
CAPÍTULO I	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1. Descripción de la realidad problemática.	7
1.2. Formulación del problema.	9
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Antecedentes internacionales	13
2.3. Antecedentes nacionales	16
2.3.1. Bases teóricas	18
2.3.2. El trabajo colaborativo y las matemáticas.	21
CAÍTULO III	46
METODOLOGÍA	46
3.1. Diseño metodológico	46
3.2. Población y muestra	47
3.3. Técnicas de recolección de datos	47
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	47
CAPÍTULO IV	49
RESULTADOS	49
4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones	49
4.2. Contrastación de hipótesis	58
CAPÍTULO V	66
DICUSION	66
Discusión de resultados	66

CAPITULO VI.	67
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	67
6.1. Conclusiones	67
6.2. Recomendaciones	68
Bibliografía	69



RESUMEN

Lo que pretendemos con este trabajo es precisar en el estudio realizado en la Beneficencia Pública del mercado de Huacho, Denominado “El trabajo colaborativo y las competencias matemáticas en estudiantes de 4 años de la Beneficencia- Huacho - 2019”

Teniendo como objetivo determinar la relación de las variables trabajo colaborativo y el progreso en el área matemática así como sus dimensiones igualmente esta investigación de tipo descriptiva recogió datos precisos, que nos permitieron arribar a las conclusiones: existe una relación de correlación entre el trabajo cooperativo del estudiante y el área de matemática. Esto se debe al valor de retorno de Spearman de 0,594 de una relación media de correlación también se observó la relación importante entre el trabajo colaborativo, Técnicas interpersonales y de equipo en estudiantes, pues el valor deseado para la relación de Spearman es 0,669, que es una buena correlación con sexo.

Esperamos que esta investigación no solo sea el inicio de seguir, sino que sea un referente de ayuda a comprender la importancia del trabajo colaborativo para el desarrollo de habilidades matemáticas que beneficiaran a los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, dando prontas soluciones a los problemas sociales.

La autora

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, área. Matemáticas, estudiantes

ABSTRACT

What we intend with this work is to specify in the study carried out in the Public Charity of the Huacho fence, called "Collaborative work and mathematical skills in 4-year-old students of the Charity- Huacho - 2019"

Aiming to determine the relationship of the collaborative work variables and progress in the mathematical area as well as its dimensions, this descriptive research also collected precise data, which allowed us to reach the conclusions: there is a correlation relationship between the cooperative work of the This is due to the Spearman return value of 0.594 of a mean correlation relationship, the important relationship between collaborative work, interpersonal and team techniques in students was also observed, since the desired value for the relationship of Spearman is 0.669, which is a good correlation with sex.

We hope that this research is not only the beginning to continue, but that it is a reference to help understand the importance of collaborative work for the development of mathematical skills that will benefit future citizens of our society, providing prompt solutions to social problems.

The author

Keywords: Collaborative learning, area. Mathematics, students

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Matemática sinónimo de conocimiento abstracto pero efectivo para ejercitarse a pensar. Su uso práctico también despierta gran interés. Por lo tanto, los maestros deben crear oportunidades de aprendizaje que faciliten el desarrollo de capacidades a través de estrategias metodológicas, como la colaboración en el trabajo, que pueden convertir ese aprendizaje en objetivos importantes. Sin embargo, en la actualidad, estamos presenciando un nivel no esperado de aprendizajes.

Según la fuente ECE de la Unidad ministerial que mide la Calidad Educativa (2018), a nivel del territorio obtuvo como resultado en el área de Matemática es 30,7% escolares de matemáticas de cuarto años ha alcanzado un nivel de aprendizaje adecuado, del Ministerio de Educación. Esto significa los escolares lograron los conocimientos del área en el ciclo evaluado y están listos para enfrentar el próximo ciclo de tareas de aprendizaje. Si bien el 40.7% estaba en el nivel de proceso, lograron parte del aprendizaje esperado en el ciclo evaluado. Él está tratando de alcanzarlos, pero aún tiene problemas. Del mismo modo, el 19,3% estaban en el nivel de entrada. En otras palabras, adquirieron un aprendizaje muy rudimentario sobre qué esperar en el ciclo evaluado, y el 9.3% ni siquiera comenzó porque no lograron el aprendizaje requerido. En comparación con el año 2016, hay

diferencias poco significativas a favor, hay un aumento del 8,3% en el nivel Satisfactorio y una disminución del 0,4% Previo al Inicio.

En relación con lo descrito anteriormente podemos apreciar la importancia de desarrollar esta área desde edades muy tempranas las nociones matemática ya que se refleja en el desempeño en los ciclos posteriores que los estudiantes cursan en educación básica regular, durante el año 2019, en la beneficencia de Huacho, en pequeños de cuatro años específicamente, se puede evidenciar que hay un gran número de estudiantes que tienen aprendizajes lentos en el área de dominio matemático por las manifestaciones en su logro de la competencia y siendo gradual el acercamiento y progresiva acorde con la madurez neurológica y sus características, las situaciones vividas adecuadas a su entorno más inmediato como situaciones familiares y del mismo contexto escolar con dificultades que puedan superar hacer proponiendo algunas soluciones hipotéticas empleando metodologías propias del estudiante en el desarrollando un trabajo colaborativo con sus pares y así alcanzar el perfil del egreso de estudiantes de EBR y adquirir diversas competencia y en esta área tan controversial como es de las ciencias exactas. Cuando son ejercicio o situaciones para resolver de cantidad resolviendo problemas de desplazamiento y localizando las respuestas de los mismos

Tal situación en un contexto institucional nos anima a realizar esta investigación centrada en la evaluación de dos factores clave en la educación como son las medidas y fases de colaboración y adquisición de habilidades matemáticas son el tema de investigación, por considerar que son las variables

cuya relación es el objeto de estudio y a la vez, como docentes poder identificar el grado de relación que existe para poder utilizar de forma adecuada esta estrategia metodológica y mejorar dicho conocimiento a través de la aplicación en ella. Una segura vía que puede claramente reconocer la relación para mejorar el éxito a través de su aplicación del trabajo colaborativo y en estudiantes las competencias matemáticas de 4 años de la beneficencia de Huacho en 2019.

1.2. Formulación del problema.

Frente a este panorama, se han hecho intentos para proponer una variedad de soluciones alternativas en esta área de investigación, pero la principal es ciertamente usar esta estrategia correctamente que favorezcan el aprendizaje colaborativo de los estudiantes porque ellos son centro del proceso. El maestro es la persona más cercana a él, liderando, motivando, cooperando y apoyando la toma de decisiones. Por lo tanto, apoyan la autonomía, independencia y creatividad en la resolución de problemas por lo tanto, pueden subir en la escala éxito del estudiante en el trabajo colaborativo. Frente a este enfoque, surgen las siguientes preguntas:

1.2.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el nivel de logro de las competencias matemáticas en estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el nivel de logro de las competencias matemáticas de resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019?

¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el nivel de logro de las competencias matemáticas de resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el trabajo colaborativo y el nivel de logro de las competencias matemáticas en los estudiantes de 4 años de la beneficencia – Huacho- 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo y el nivel de logro de las competencias matemáticas de resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019.

Determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo y el nivel de logro de las competencias matemáticas de resolución de problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Este tema es de suma importancia según las propuestas de enseñanza actuales, ya que la colaboración es la estrategia principal para construir un aprendizaje significativo y ayuda a los estudiantes a alcanzar sus responsabilidades y objetivos. Apoya a la comunidad, la inclusión de la experiencia, el liderazgo y la interacción de cada miembro.

Asimismo, el progreso de estas actitudes lógicas utilizando la colaboración en los jardines de infancia es esencial. Su aplicación promueve una mejor convivencia, compromiso y respeto por las diferencias. A su vez, generan conocimiento personal, de aprendizaje y apoyan la interacción social y el trabajo colectivo. Desarrollar habilidades sociales que les permitan actuar de manera competente en situaciones cotidianas. Así, facilita la tarea del profesor y repercute en el aprendizaje del alumno.

Finalmente, los resultados obtenidos sirven como diagnóstico para el nivel en cuestión, proporcionando una referencia en el desenvolvimiento de la capacidad matemática.

Cómo se pronuncia en los jardines de infancia. De esta manera, el área donde no solo se pueden implementar medidas correctivas, sino también estudiantes que están en niveles por debajo del nivel esperado del año escolar y, por lo

tanto, implementan intervenciones apropiadas para detectar casos con dificultades de aprendizaje.

1.5. Delimitación del estudio

La indagación sugiere el empleo de referencias, concluyentes de estudios basadas en fuentes formales así como publicaciones en la materia:

- a. El trabajo colaborativo.
- b. Competencias matemáticas.

1.6. Viabilidad del estudio.

La indagación puede llevarse a cabo, teniendo en cuenta el concepto, medios y requerimientos ahorrando. Del mismo modo, se cuenta con paso a la institución necesaria, el acceso a las bibliotecas públicas también es una forma de facilitar la información para la investigación y consultar páginas web en Internet para encontrar más información. Esto nos permitirá finalizar nuestro trabajo para cumplir normatividad de mi Universidad Estatal UNSACA actualmente licenciada en lima provincias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Hay estudios en contextos internacionales y nacionales. Entonces aquí están los más importantes en mi opinión.

2.2. Antecedentes internacionales

Yong (2018), con la investigación titulado *Aprendizaje colaborativo de matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ*. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. Indica:

La investigación actual sobre el aprendizaje colaborativo se basa en el desarrollo de los estudiantes para realizar una combinación de tareas dentro de un grupo, de modo que la dispersión de los comportamientos en el aula pueda centrarse en las experiencias de aprendizaje social y académico guía.

El conocimiento conducido se debe a la interrelación en informe estudiantes.

Los estudiantes estos decididos a lograr un aprendizaje apropiado acrecentando el grado de significancia. Además, todos contribuyen a la adquisición de saberes contribuyendo así a la estructura heterogénea de los estudiantes. El propósito de este estudio es demostrar los beneficios de la colaboración. Destaque la superioridad del conocimientos continuistas utilizadas en comenzar un significativo saber para estudiantes de cursos de matemáticas (Yong Chang, 2018). Actualmente, la calidad de la formación docente ha mejorado considerablemente en los distintos momentos educativos. También enfatiza la calidad en el profesionalismo, llamamiento y

deber con la que los profesores miden los estudiantes para producir conceptos en bien de la comunidad estas actitudes. Se destacan cinco ingredientes del aprendizaje colaborativo

Sadovsky (2016), en la investigación de grado (Doctoral). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil*. Universidad Pedagógica Nacional (Unipe), República Argentina

El estudio sobre la producción de educación matemática en un marco de colaboración entre maestros de escuela primaria y gerentes e investigadores de educación matemática. La discusión presentada se refiere a a) cómo desafiar el conocimiento matemático con los maestros, b) la complejidad de construir procesos colaborativos. El análisis compartido con los profesores de la producción de los alumnos contribuyó a cuestionar los conocimientos que se enseñarán, ya que permitió identificar relaciones matemáticas que ampliaron lo que se puede considerar en el contenido. Interpretación de la tensión entre varios aspectos constructivos de la colaboración (Sadovsky, 2016). Visualice la complejidad del proceso que requiere la creación de condiciones específicas y no permite ser gobernado por la única voluntad de los participantes.

Ramos (2011), desarrollo Su investigación en la Universidad de Monterrey “*El trabajo colaborativo en matemáticas como estrategia para propiciar aprendizajes significativos en alumnos de sexto grado de Educación Primaria*”. Indica:

Encuesta actualizada efectuada a los estudiantes de 6° grado se centró el tema las matemáticas, en una vía de enseñanza. Ante las bajas puntuaciones obtenidas de los pupilos en matemáticas en las evaluaciones del 2008- 2010, fue necesario implementar un diferenciado método en trabajado diferente al pasado y si estas afectan a las matemáticas en las habilidades de los alumnos de Primaria cuando aplican la técnica del trabajo colaborativo, donde se aplica la colaboración comunitaria escolar

La Investigación efectuada se dirigió desde el enfoque cualitativo los instrumentos del estudio fueron cuestionarios, entrevistas y una red de observación. De acuerdo al producto los métodos utilizado evidencian la escasa estrategias del trabajo colaborativo, retrasa aprendizaje en los estudiantes el trabajar juntos colaborativamente en matemáticas permite a los estudiantes explorar, comparar, dentro del equipo y frente al grupo (Ramos, 2011) deben comprometerse a aplicar estos conocimientos y salir del atraso matemático actual

Camilli, (2015), investigación de posgrado del 2015 Titulada; *Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios* Universidad Complutense de Madrid., para optar el grado académico de doctora en Educación.

La meta fue establecer la vinculación del aprendizaje colaborativo y el académico a través de la fórmula de Cron Bach de 0.941 obteniendo la relación de capacidad promedio de 0.532 contando con instrumento de medición para medir la veracidad de la validez interna y externa y validez de concluyendo el estudio es como altamente revelador porque una enseñanza

colaborativa es tan efectiva como otros en relación con el aprendizaje personal de los alumnos universidades (lo cual es estadísticamente significativo con $Q = 430.44$, $p < 0.00001$). (Camille, 2015).

2.3. Antecedentes nacionales

Galán (2017), en su investigación de posgrado (Maestría) *el trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad autónoma de Ica, año 2017.*

Menciona:

El objetivo en este trabajo de tesis es determinar si el aprendizaje cooperativo está relacionado con elaboración de escritos para estudiantes en pregrado de dicha universidad. Se trata de un estudio descriptivo y afín, que involucró a 40 estudiantes de esta alma mater provinciana con especialización en psicología. Al aplicar la lista de verificación a muestras aleatorias, se investiga que es descriptivo y la generación de texto. A partir de lo obtenidos, se determina significativamente se evidencia una ligazón entre las variables de estudio de este trabajo como son aprendizajes en colaboración y la producciones textuales y nuestros alumnos están reforzando plenamente esta estrategia (Galán, 2017).

Molina (2017), en su investigación de Maestría con el nombre. *Aprendizaje cooperativo y las capacidades matemáticas en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°7087 El Nazareno S.J.M – Lima, 2017, UCV.* Refiere:

Determina un escalón en relaciones, aprender colaborar y desarrollar de habilidades matemáticas en el colegio Nazareno. En la capital Este estudio utilizó cuestionarios y pruebas de diagnóstico matemático como una herramienta de recojo de documentos para una prueba de 81 alumnos, siguiendo tipos básicos y planes de correlación cruzada no experimentales. Después de explicar y discutir los resultados, se obtuvo el resultado de según Spearman de 0.308. Y sacaron conclusiones esperadas: este aprendizaje colaborativo está asociado con un desarrollo en habilidades matemáticas en el tercer año del claustro. El Nazareno en nuestra capital en la Molina.

Cassano, En la investigación del 2016. *Aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria* de la Universidad César Vallejo. Menciona:

Un estudio del 2016 identificó la relación del aprendizaje colaborativo y el importante entre estudiantes del segundo año de la red parroquial. Este estudio es cuantitativo con un enfoque de nivel de correlación utilizando un método de acción hipotético básico. Diseño de sección transversal no experimental. Para un estudiante de 200 habitantes, la muestra es un estudiante. Dado que el coeficiente de correlación es un valor positivo alto (0.814) y la idoneidad es importante a la escala 0.01, las suposiciones son nulas la hipótesis alternativa se acepta. Sacar conclusiones cuando hay una relación de aprendizaje (Cassano, 2016). Es un aprendizaje de apoyo y significativo para los estudiantes.

Rojas, Carretero y Álvarez (2012) En su investigación Universidad, Ciencia y tecnología (Maestría) *Estrategia colaborativa de enseñanza de las matemáticas entre estudiantes de ingeniería año 2012*. Puerto Ordaz, Venezuela Mencionan:

El contexto de este trabajo es de la universidad. Su objetivo es introducir alternativas a la enseñanza de las matemáticas y materias relacionadas en diversas carreras de ingeniería. En particular, las estrategias de enseñanza y aprendizaje entre pares se validan como alternativas a las clases magistrales, que generalmente se aplican en el aula. La encuesta se realizará utilizando las metodologías de investigación de acción de los participantes. Participaron un total de 60 estudiantes (dos secciones), dos entrenadores como facilitadores y dos maestros como materias básicas en cinco títulos de ingeniería en matemáticas. En consecuencia, se propone una metodología para estudiar los programas de apoyo académico de los estudiantes, y se especifica una estructura de clase basada en grupos de colaboración. (Rojas, 2012).

2.3.1. Bases teóricas

El trabajo en colaboración viene a ser lo mas figurativo de los socios constructivistas en la educación. De hecho, esta agrupación de directrices sobre la teoría enfatizan en la actividad reconstructiva y las interacciones socio cognitivas y la cooperación entre los alumnos. Incluye flujos tradicionales de aprendizaje colaborativo, (Slavin, 1999). Centramos también algún aporte con personajes muy conocidos.

Pero agrega nuevas contribuciones de Piaget, como la teoría de los conflictos socio cognitivos (Doise y Mugny , 1981).

En otras palabras, el objetivo de la labor en colaboración es afirmar "Una capacitación en educandos para desarrollar sus propios conocimientos a fin de ir más allá del sistema educativo tradicional involucrado en recordar conceptos contenido " (Echazarreta, 2009).

La Teoría de la Intersubjetividad neo-Vygotskiano y del Aprendizaje Situado y sistematizado como la Teoría de la Cognición dividida, desembocando en la muy en boga Teoría del trabajo Colaborativo (Vigotsky, 1979).

En ciudadanía según Magallanes existe una necesidad creciente de capacitar a personas que puedan cooperar con otros, estudiantes que sepan cooperar obtengan mejores calificaciones, desempeñen mejor, se preocupen genuinamente por sus compañeros, independientemente de sus diferencias culturales o intelectuales, y desarrollen ideas, salud emocional y social que contribuye a su crecimiento e integridad (Magallanes, 2011, p. 39).

La colaboración en el aprendizaje se define como una relación que tiene como objetivo adquirir o aplicar conocimiento a una agrupación de alumnos con habilidades similares. (Damon, 1989).

En resumen, lo que debe existir es una colaboración e interrelación altamente simétrica.

- Simetría de acciones percibidas en una interacción del mismo nivel permitido por cada agente de aprendizaje.
- Armonía del saber. No debe confundirse con la perspectiva de convergencia, sino con capacidades similares.

- Armonía de estado. Esto está vinculado el entorno con el que se relaciona más cercanamente (Dillenbourg, 2003).

¿Qué es trabajo colaborativo?

Algunos autores se dedican a la búsqueda de aprendizaje colaborativo en un entorno universitario y al desarrollo de asignaturas. Para concretizar concepciones, hemos utilizado las expresiones utilizadas por Ochoa y Pérez (2006), cuando mencionaron que en la colaboración, “se comparten ideas, experiencias, problemas y se supera el miedo a compartir sentimientos e iniciativas muy. Positivas”. ., Esta idea es una síntesis de todas las ideas anteriores: en cierto sentido, en un grupo de personas que colaboran entre sí, cada uno aporta su conocimiento previo de los demás, valorándose así. Dependiendo de lo anterior, el intercambio de conocimientos previos y diferentes puntos de vista puede enriquecer el aprendizaje (Ochoa y Pérez, 2006).

El sello distintivo del trabajo colaborativo es la responsabilidad no estructurada y a veces informal de los individuos en el equipo siendo alumno es el dirige organiza y regula lo que sucede al entorno del grupo al aprender. Los maestros de este tipo de grupo mixto tienden a creer que los estudiantes se gobernarán a sí mismos en un contexto sustancial. Esta insistencia en la autonomía es, en sí misma, uno de los principales objetivos del aprendizaje colaborativo. Cooperación de jóvenes estudiantes y aprendizaje individual: reconocimiento de objeciones y opiniones y metanálisis para la cooperación (Bruffee, 1999).

Las aulas colaborativas modifican la estructura en comparación con las aulas tradicionales. De hecho, los estudiantes intentan negociar relaciones basadas en una pequeña relación con la colectividad y otras que tengan que ver con la enseñanza al mismo tiempo los maestros. Correlacionándose y la participación de esta clase colabora con estudiantes en ser independientes, claros más maduros en su entono. Los grupos de colaboración prefieren aprender temas sustantivos y capitalizar las consecuencias de la disciplina social derivadas del proceso de conversación, investigación y negociación, en lugar de concluir sobre material factual. (Bruffee, 1999).

El aprendizaje colaborativo significa que los aprendices colaboren mutuamente en diversas asociaciones de acuerdo los objetivos pedagógicos comunes. Que agrega integrantes y no dejarlos solos. Este tipo de aprendizaje tiene tres características. Primero, el diseño de la educación es intencional, lo que significa que los maestros tienen como objetivo colaborar, lograr y, a priori, definir cómo lograrlo y hacer que los estudiantes caigan en la experiencia. Sepa lo que está disponible. La segunda característica es que los estudiantes trabajan activamente de manera cooperativa. Las dos cualidades anteriores no son suficientes, pero se agrega un tercer rasgo que indica un resultado positivo de una experiencia significativa. En otras palabras, aumenta su conocimiento y examina el contenido de su investigación en detalle (Barkley et al 2007).

2.3.2. El trabajo colaborativo y las matemáticas.

Existen diferentes conceptos de trabajo colaborativo analizaremos algunas:

Trabajar en colaboración con los que integran tu entorno es interactivo ya que. Anima a todos los miembros del aula a contribuir. Esto implica combinar poner en ejecución un sinnúmero de dones y habilidades en un camino de transacciones que pueden ser exitosos establecidos por consenso. La colaboración no es solo una técnica, sino un ambiente favorecedor para la integración y se ve como un sinnúmero de acciones concatenadas a lo largo de otras palabras gestiona aspectos como el valor de particular del esfuerzo de cada uno de los miembros del grupo

Como psicólogo educativo, el término "mediador del aprendizaje" de Vygotsky impregna el discurso de los maestros. Llevar a cabo un trabajo colaborativo, aprender estrategias matemáticas y encontrar estrategias para promover el aprendizaje relevante desde una perspectiva sociocultural, ha reabierto la tarea de querer mejorar la práctica del educador y la práctica de la enseñanza.

Después de este artículo, se muestra el proyecto de clase "Colaboración, una estrategia de aprendizaje de las ciencias exactas porque es ahí en la aplicación una planeación de acciones escolares el aprendiz elabora su conocimiento, es cuando empleamos el trabajar en colaboración como una nueva táctica en el resolver las dificultades en el aula son sus compañeros es que se esfuerzan por colaborar con sus iguales iniciándose así todo un proceso en este pensamiento matemático así comprenden y en colaboración reflexionan sobre las alternativas propuestas eligiendo el procedimiento ideal (Lorenzo, J. , 2003) .

El uso de la interacción social como herramienta y enriquecer el lenguaje, en este caso, el lenguaje matemático. La integración de los escolares en estos

procesos educativos de aprender. Crear situaciones de conflicto persistente porque el participante sea un miembro activo, haciendo sus propias contribuciones, haciendo comentarios sobre otras contribuciones y creando sus propios conocimientos en la misma escala o en una escala diferente Sea su compañero de equipo; diga que cada individuo es su propio arquitecto de aprendizaje, tome su apreciación real de la situación que haga correcciones al finalizar asígnelo correctamente de acuerdo al razonamiento. Quizás. Este vínculo socio afectivo, por lo tanto, la base de la confraternidad y el trabajar en coordinación con los miembros del aula. El uso de la interacción social como herramienta puede el lenguaje matemático. En el uso de acciones cotidianas participante sea un miembro activo, haciendo sus propias contribuciones, haciendo comentarios sobre otras aportes y creando sus propios conocimientos en la misma escala o en una escala diferente Sea su compañero de equipo; diga que cada individuo es su propio arquitecto de aprendizaje, tome de su entorno más cercano, haga correcciones del trabajo en equipo.

Descripción del trabajo colaborativo

El experto en el área de matemática a quien la mayoría de estudiante no entiende por la manera rígida convertido en un simple vehículo de transmitir el conocimiento matemático el escolar ósea el que estudia el maestro mediará en el aprendizaje en el logro de los planes curriculares.

Cuando se aprende o adquiere saberes esto es transmitido como un componente de la manipulación cognitiva resultado de la relaciones amicales

La comunidad tiene una visión de símbolos y herramientas únicos que han sido secuestrados a lo largo de la historia, ya sea como productos de la cultura social o como un medio para comunicar información entre los miembros. Las matemáticas tienen su propio lenguaje, dado por símbolos y símbolos, requiere un trabajo colaborativo para poder rotar correctamente usando semiótica, un lenguaje de comunicación apropiado y lógico son particularidades del entorno englobando todo que penetra en la evolución de los individuos. Como educador, el interés de desarrollar los procesos mentales de un individuo, pero a veces olvidando que no son espontáneos, sino el producto de las situaciones entre el mundo y las personas, matematizando procedimientos mentales en consecuencia de lo social (Ivick , 1999).

Es Vygotsky el que menciona el lazo entablado entre el socio cultural y el maestro y alumno en un tiempo y lugar establecido estudiante maestro sociedad, estudiantes y comunidad o colegios.

El rendimiento escolar depende principalmente del "entorno escolar" y del entorno que permite la educación. Al mejorar la propuesta, la propuesta de Vygotsky nació a fines de un siglo el 19 y murió en principios del 20, a pesar de ello aún se evocan la propuesta bielorrusa que aún está viva. Con la teoría de que las funciones psicológicas avanzadas se originan en procesos sociales y mentales, Vygotsky, producto de la evolución de la cultura y la ciudadanía, comprende entre medios y signos que median en la cultura. Solo puedo entenderlo. A pesar de que Vygotsky murió solo a la edad de 35 años al finalizar los 60 y 70 es que la educación matemática volvió a la visión constructivista como una perspectiva de aprendizaje relevante para los estudiantes.

Fue el final de la era de la educación en los 1970, dan inicio de un nuevo planteamiento educativo es en los 80 la década destinada a reconsiderar el aprendizaje matemático.

Identifica en las concepciones de Vygotsky posee conceptualizaciones precisas:

La psíquicas como fases internas en un área o demarcación próxima donde emplea los cuestionarios para medir los conocimientos heredados por los genes familiares internos y a la vez superiores (Moreira, 1997).

Estas articulas como vehículo en la relación con la cultura en la que empleas funciones determinadas y supremas por realizarse en lo más alto del pensar

Interpsicológico, es cuando regresa al lugar de la demarcación de progreso próximo para poder llegar a la zona de desarrollo potencial Vygotsky, nos comenta que la relación que surge entre las personas convirtiéndose en desempeños ya adquiridos por el en pleno uso de la razón interpsicológico

El comunicarnos internamente con nuestra psique y darnos cuenta de cómo aprendemos (Lucci, 2006). La teoría vygotskiana esta fundamentalmente diseñada sobre el aprendizaje cultural y esta esculpe a los ciudadanos que la conforman socio génesis, ontogénesis y micro génesis cumpliendo fases socio genético. En trabajar colaborativamente y en grupos produciéndose aprendizajes en comunidad.

Todo lo expuesto arriba y siguiendo a Johnson (1999), Las lecciones de matemáticas se pueden organizar en grupos de trabajo colaborativos. Un grupo que realiza tareas y responsabilidades y realiza funciones y deberes. Del mismo modo, lograr metas a través del amparo, la aprobación en

cooperación (Jonhson y Jonhson, 1992). Claro es ahora la organización de la infraestructura efectuada a través de una estrategia de colaboración, entonces, ¿cuál es el aporte del trabajo de colaboración como estrategia organizacional en las lecciones de matemáticas? La contestan otros expertos en el tema.

(Gavilan, 1999). así es a mas retos mayor todos colaboran en búsqueda de la respuesta con sus innovación y creatividad y sobretodo el no ser sancionado ni descartar sus posibles respuestas de solución concuerdo que un buen ambiente entre los miembros de la clase será más agradable en el trabajo colaborativo.

2.3.4 Conceptualizaciones de trabajo colaborativos

Es la sucesión de adquisición de conocimiento producto de la asociación de la comunidad es el trabajo en cooperación mutua regulando sus ideas y cooperando para salir airosos (Guitert y Jiménez, 2000).

El rendimiento escolar depende principalmente del "entorno escolar" y del entorno que permite la educación. Al mejorar la propuesta, la propuesta de Vygotsky nació en Bielorrusia y desapareció en Moscú con su fallecimiento, todos evocan proposiciones culturales que aún están vivas. Según la teoría de que las funciones psicológicas avanzadas se derivan de los procesos sociales y mentales, se sabe que Vygotsky cree en la evolución genética y comprende al comprender los medios culturales y los signos que funcionan como mediadores. Usted Solo puedo entenderlo. A pesar de que Vygotsky murió solo a la edad de 35 años a educación matemática volvió a una visión constructivista como una perspectiva de aprendizaje relevante para los

estudiantes... Fue el final de la era de la educación matemática moderna en la década de 1970 y el nacimiento de una reforma curricular (1984) destinada a repensar la enseñanza de las matemáticas.

El ejemplo ilustrado y su análisis muestran que las lecciones de matemáticas no son fórmulas o símbolos matemáticos sin contexto, no es el trabajo individual del maestro explicar, y que los alumnos presentes no te aburras. Se muestra. Creo que será la mayoría, es atractivo y dinámico tanto para maestros como para estudiantes.

El papel del proceso educativo es compartido por la igualdad, los facilitadores, los actores del aprendizaje, en otras palabras, los maestros y los estudiantes que son percibidos como estudiantes.

Elegir una actividad creará una buena situación de aprendizaje. Esto es útil cuando la dirección del aprendizaje cambia de un caso específico a un caso general. Un modelo o teoría matemática que funciona en la escuela secundaria debe, en la medida de lo posible, basarse en los problemas y situaciones que el modelo puede resolver. El ejemplo analizado "Pitágoras" es un ejemplo que me gustaría ofrecer.

Para el trabajo grupal y la colaboración en otras metodologías, realizar tareas o actividades individuales en el aula con estudiantes físicamente dispersos en el grupo puede conducir a ideas, intervenciones en el aula, opiniones y preguntas. Genere un buen desempeño y trabaje en colaboración.

Este curso aclara el uso de equipos operativos como un recurso para ayudar a colaborar y continúa entendiendo otros recursos, como el famoso tic Estas actividades de colaboración funcionan tanto para clases grupales como para grupos pequeños.

Frente al hecho de que estudian matemáticas, se dan cuenta de que ya tienen un cierto conocimiento de la cultura social, el entorno familiar, etc. Por lo tanto, debe tenerse en cuenta que, de acuerdo con quienes aprenden de esta manera, este proceso repetitivo debe ser enseñado y realizado.

Aclara la importancia fundamental y genera acuerdos. La responsabilidad es de todos y las iniciativas como las actividades es acordada y respetada por los integrantes (Panitz y Panitz, , 2014).

El transcurso mediante el fragmento de un aprendizaje. Solo cuando el equipo termine de trabajar en conjunto, podremos aprender. Depende del equipo decidir cómo realizar las tareas, metodologías a utilizar fraccionando el trabajo las responsabilidades por igual. De comunicarse en un pacto colectivo

(Gros, 2000).

También guiara principalmente en analizar la cooperación docente-dicente, porque el trabajo está orientado a alcanzar las metas académicas y mejorar su propia interacción social (Salinas, 2000).

Es un conjunto de métodos de coaching y capacitación, complementados con tácticas así promover progresivamente habilidades diversas, por lo que cada integrante del equipo asume el control de como aprende frente al grupo o integrantes (Lucero, 2003).

El aprendizaje colaborativo es un resultado del trabajo en cooperación.

Observaremos que se muestra después de las primeras anotaciones, el siguiente es un estilo que enfatiza el pensamiento lógico en el pensar divergente o ingenio creativo a través de sesiones pedagógicas inicialmente

fundamentadas en una socialización educada y la relancina interna activa de los aprendices. (Chaljub, 2014). La interrelación será núcleo de las actividades cooperativas, que definen la cooperación y cambios en la labor a ejecutar en trabajo cooperativo. Para crear un vínculo positivo de académicos, puede que no sea suficiente organizarlos y decirles que trabajen juntos, dada su constante desbarajuste, importante señalar que el proceso cooperativo en el aprendizaje se diferencia del aprendizaje cooperativo. Debiendo los integrantes completar tareas y la El maestro es el principal responsable de construir y desarrollar el conocimiento; por un lado en cooperación con el primero, el objetivo común. El conocimiento es más notorio como dijo, un modelo representa al final del proceso de enseñanza, desde el docente altamente organizado hasta la delegar esta función de aprendizaje, que recaerá principalmente en los estudiantes colaboradores.

(Zañartu L. m., 2003). Tanto el aprendizaje de cooperación como el aprendizaje de colaboración se basan en la construcción del aprender

Aclarando que, la cooperativa respondió al lado de Piaget y la colaborativa respondió al enfoque sociocultural de Vygotsky. Para integrar la colaboración al trabajo pedagógico de enseñanza en la instrucción en el aula, siempre recalando un resultado de aprendizaje cooperativo puede mejorar el aprendizaje colaborativo, es imperativo utilizar tecnología que ponga las estrategias en acción.

Más adecuada y asegurar un real trabajo colaborativo donde todos propongan alternativas y generen nuevas respuestas. Encontramos: “El aprendizaje cooperativo utiliza habilidades de cooperación. La colaboración significa

trabajar unidos para lograr un objetivo.” (García-Valcárcel, Hernández y Recamán, 2012). Ubicando coincidencias en lo que describen características que encuentra El aprendizaje colaborativo utiliza habilidades de cooperación en unión así lograr el bienestar de las metas trazadas.

El trabajo colaborativo como estrategia didáctica

Encontramos las dimensiones formuladas por Johnson, (1999):

Puede integrar el aprendizaje colaborativo en cinco elementos básicos y llamarlos dimensiones o componentes.

- a - Vinculación activa
- b - Promover la interacción cara a cara
- c.- compromiso personal
- d.- Habilidades interpersonales y de equipo
- e.- Evaluación grupal

Jonhson y Jonhson (1992). Con estas 5 dimenciones se logran en el aula o la escuela:

- **Diálogo:** La recíproca comunicación entre estudiantes se logra indiscutiblemente en lo oral acciones singulares; Pensar, asociar comentarios comunes; Tour creativo; Grupo de diálogo; Habla, pulsa código; Una entrevista en tres pasos; Discusión crítica.
- **Tutoría entre pares:** congéneres aprendiendo entre si de manera crítica para dominar la materia y desarrollar habilidades relacionadas; Tome notas en parejas; Aprenda las células; Estanques de peces; Juegos de dramáticos; puzzles; agrupamientos de prueba.

- **Resoluciones problemáticas:** Sobre todo se enfocan en practicar métodos de solucionar los inconvenientes reales y cotidianos; Dialogando los pares es que se resuelven los problemas de casos; resolver empleando un plan de ataque al problema; analizando todo en una búsqueda colectiva.

- **Organizador gráfico de información:** el grupo utiliza ayudas visuales para acomodar y representar información; agrupaciones según las cualidades; Horario de grupo; Molde del grupo; un orden de sucesos; Ardid de vocablos.

- **Escritura:** El alumno redacta para aprender los temas y habilidades importantes; necesarios para platicar; en los ya conocidos conversatorios; necesarios para llevar a cabo diferentes estrategias en trabajos de grupo.

Mediante los juegos, los niños pueden practicar su inteligencia, porque las relaciones que construye se vuelven cada vez más complejas y organizadas.

Competencias matemáticas

En los últimos años, se han realizado algunas mejoras en el progreso de las habilidades matemáticas de los alumnos en el Perú, pero la mayoría de ellos aún no han alcanzado el aprendizaje matemático en el nivel de edad y escolar. Es un gran reto. En particular, esta dificultad se debe a la vida escolar completa de los estudiantes que completan la educación básica sin desarrollar completamente esta capacidad básica. Estas dificultades en el desarrollo de

habilidades matemáticas se reflejan en evaluaciones recientes nacionales e internacionales del desempeño matemático (Pisa, 2012). Para ello pasaremos a explicar que es una competencia

Competencias

La competencia determina la habilidad que se tiene de acoplar las habilidades para actuar, manera adecuada y ética para alcanzar los objetivos determinados por la necesidad real y específica (Minedu, 2016).

Ser competente significa comprender las situaciones que enfrenta y evaluar el potencial para resolverlas. Significando esto el conocimiento y la pericia desplegada que tiene acceso en el entorno, analizar la combinación que mejor se adapte a su situación y su objetivo, asociando posibles respuestas a los problemas planteados del mismo modo.

Ser competente también implica combinar ciertas características personales con habilidades sociales y emocionales que hacen que la interacción con los demás sea más efectiva. Esto requiere que las personas presten atención a su naturaleza subjetiva, reputación o estado emocional, a las personas y a otros. Estas dimensiones afectan tanto la evaluación como la elección del comportamiento, así como su propio desempeño.

El logro de adquirir por parte de los estudiantes competencias en constante evolución y mejora como un acto, intencional siendo alimentada y desafiada por maestros, establecimientos educativos y planes educativos que ocurre en el tránsito por EBR hay estándares escolar por ciclos expresos.

El desarrollo de competencias en el programa nacional EBR educación básica es obtener perfiles de salida. Estas habilidades se desarrollan de manera relacionada y reestructurada en el proceso pedagógico construido en escuela que. Estos continúan siempre para unirse en otros en constatare progreso (Minedu, 2016).

Competencia 23: Resuelve problemas de cantidad (C.N)

Radica siempre en los estudiantes resuelvan y planteen nuevos problemas y que construyan y comprendan conocimientos conceptuales de numéricos, sus maniobras y características. Ósea le da significación al conocimiento del contexto y lo usa en expresiones o reproducir. La relación que emplea en asociar información visualiza e identificar una respuesta requerida debe proporcionarse en forma de conjetura o calculo preciso, lo cual va a seleccionan taticas, decisiones, Usted Los estudiantes usan el razonamiento lógico de esta habilidad para comparar, explicar por analogía y derivar características de casos específicos y casuística ejemplificando problemas.

Compromete el lado del estudiante, el uso de ciertas actitudes una componenda de habilidades:

- Convertir porciones en representaciones digitales: convierta los informes en cuestión concluyendo en representaciones digitales (modelos) que reproducen la correspondencia de ellos. Esta locución funciona sistematización de cifras y cálculos. Para proponer un problema de acuerdo al caso dado o de representación digital, se trata de examinar si los resultados obtenidos o las fórmulas formuladas (modelos) cumplen en las estipulaciones de inicio del problema

- Transmitir conocimiento de cálculos en las intervenciones numéricas. Demuestra un manejo del concepto de números, en los procedimientos pertenencias, concordancia en lo que. Utiliza conminación digital en variadas

expresiones. También puede interpretar expresiones como informaciones utilizando numerales.

- Utilice métodos y medios de numeración: seleccione, adapte, combine o cree diferentes planteamientos métodos gráficos y compare cantidades. Usa varios recursos.

- Declaraciones de argumentos para relaciones y operaciones numéricas: hemos creado declaraciones sobre cálculos desde el mismo número uno, enteros, reales y las posibles afinidad entre estas comparación que derivan de características específicas, explicar por analogía, justificar, verificar y refutar (Minedu, 2016).

Estándares de aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”	
Nivel	Descripción de los niveles de desarrollo de la competencia
nivel 2 inicial II ciclo	Solucionar problemas relacionados por organismos relacionados del medio ambiente de acuerdo con sus características perceptivas; Agrupe, clasifique hasta el quinto lugar, clasifique hasta 5 objetos, compare el número y el peso de los objetos, agregue y elimine hasta 5 elementos, use su estructura principal, materiales específicos o gráficos para la presentación. Utilice estrategias como contar para indicar hasta 10 elementos. Utilice cuantificadores: "mucho", "raras veces", "no" y expresiones: "mayor que", "menor que", utilice el concepto de tiempo (por ejemplo, "antes", "antes" o "pasado" para indicar el peso de un objeto) O una versión superior "ayer" o "hoy" o "mañana"

Métodos para apoyar el desarrollo de la capacidad curricular educativa en el campo de las matemáticas Inicial.

El marco ideológico y el método ordenado que guía la docencia y la educación se centran en la problemática definidas por singularidades que se detallan:

- Las matemáticas; un producto cultural activo como también variable, en evolución y reequilibrio permanente
- Estas acciones matemáticas tratan de resolver problemas que surgen de posibles eventos y posibles eventos que ocurren en diversas situaciones. Distribuidas en cuatro áreas Situación de exactitud e igualdad estado de ubicación geográfica, ubicación de gestión de datos y variabilidad. (CNI, 2017).
- Al proponer soluciones a los problemas, los alumnos confrontan desafíos que no conocen de antemano su estrategia de resolución. Esto es solicitado por el (Minedu, 2016). Consideraciones sociales y personales que desarrollan el proceso de exploración y les permiten superar las dificultades y obstáculos que surgen al buscar soluciones. En este proceso, los estudiantes construyen y reconstruyen conocimiento asociando y reorganizando matematizando pensamientos a la hora de conceptualizarlos así aparecen dando soluciones óptimas a las dificultades de complejidad creciente.
- Los maestros pueden plantear situaciones problemáticas para que sean solucionadas por los niños ellos también redactaran formular problemas. Esto Promoviendo la imaginación divergente en la resolución de lo situaciones planteado (Minedu, 2016).
- La conmoción, acciones y creencias impulsan el aprendizaje dinámico.

Habilidad: resolver el problema de cantidad.

¿Cuál es el desarrollo de las capacidades de niños en la educación ciclo II?

La habilidad observada en escolares evidencias un beneficio en indagar materiales de su alrededor o medio circundante y descubren sus propiedades perceptivas color, peso, etc. Por lo tanto, los niños comienzan a construir similitudes para que puedan, agregar y calcular según sus propios estándares y según sus significancia e interés Todos estos procedimientos va a conducir a la respuesta del problema de su entorno permitiéndoles emplear concepto de cantidad y comparar, quitar etc...

A medida que se desarrolla el área cognitiva del estudiante, este aprendizaje se vuelve más complejo. El discernimiento utilizado para crear estas relaciones entre intentos se expande y se vuelven cada vez más exactos. Ejemplificando cuando comparamos dos elementos, su interés inicial puede estar en una variable el de uso. Debemos tener en cuenta que su visión del material se vuelve más preciso, Tomando conciencia de características que no podía notar al inicio, como diferentes tonalidades, que le permitirán establecer nuevas relaciones (CNI, 2017).

Asimismo, en estos periodos, los escolares incrementan paulatinamente el concepto de tiempo tomando como referencias situaciones y vivencias diarias, constituyéndose así un vínculo entre las acciones y el tiempo. Saben que habrá un descanso después el refrigerio y que el tiempo antes de la salida es muy corto. Podrán tener gradualmente la noción de ubicar mejor horarios "antes de " o "después de ", así como "ayer" lluvia, "hoy" allá o "mañana" vamos a dar un recorrido por el barrio.

En tanto, en las escuelas buscan crear una situación en la que se invite a incorporarse a los colegiales en sesiones diarias de actividades retadoras que

les interesen. En este caso, pueden construir conexiones y poner en práctica conceptos para las agrupaciones o clasificaciones y otras en situación de juego como más que allí o menos que aquí usando materiales específicos. Asimismo, trate de fomentar el intercambio de sus experiencias articulando sus estrategias, acciones y hallazgos en sus diferentes lenguajes y expresiones. Determinando que, es importante que los niños organicen y pronostiquen las distintas actividades que realizarán en su recorrido diario, brindándoles la oportunidad de expresar la relación que han construido a lo largo del tiempo. (CNI, 2017).

Al desarrollar la capacidad de "resolver problemas cuantitativos", los escolares simultáneamente ponen en ejecución las siguientes habilidades: convertir cantidades en exteriorizaciones con números, impartir su entendimiento de cantidades - cálculos y utilizar estrategias y procedimientos de estimación.

Competencia 26: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (C.N).

Es guiado por los propios estudiantes, describiendo el objeto, su ubicación y movimiento en arcos y evidenciando explicando y combinando propiedades de los materiales en superficies curvas o con línea 2D, 3D. Responsabiliza medir directa o no la periferia, circunferencia, espacios ocupados por cuerpos amplitud el uso de herramientas, estrategias y procesos de construcción para tratar de crear gráficamente formas cilíndricas geométricas También utiliza sistemas de referencia y lenguaje de ingeniería para describir caminos y rutas. (Minedu, 2016).

Para los estudiantes, esta habilidad significa una combinación de las siguientes habilidades:

- Modelado geométrico de objetos – los transforma elabora figuras con similitudes geométricas en sus propiedades para reproducir las propiedades del objeto, su posición y movimiento; Ubicación y cambio de nivel. También puede examinar los formularios al cumplir los criterios de la pregunta.

- Transmite y comprende formas geométricas los vínculos: imparte el conocimiento de características de su posición; en la comunicación gráfica también deben usarse para crear relaciones entre estas formas (Minedu, 2016).

- Utilice estrategias y procesos para definir su dirección espacial: seleccione, ajuste, combine o cree diversas estrategias, procesos y recursos para edificar geometrías, marcar caminos, medir o estimar distancias - áreas, y transformar formas 2D y 3D.

- Controversia sobre frases sobre correspondencia geométrica: para desarrollar enunciados de vínculos por características geométricas; Fundamentado en su vivencia, experiencia o percepción. De la misma manera, utilizar su experiencia, ejemplificar y conocimiento de las propiedades de la ingeniería para probarlas, verificarlas o refutarlas; Utilice la lógica inductiva o deductiva.

Estándares de aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.”	
---	--

Nivel	Descripción de la competencia
-------	-------------------------------

nivel	Resuelva situaciones problemáticas vinculando materiales en el entorno en formas 2D y 3D. Menciona la situación de los sujetos con respecto a los objetos espaciales: "cerca", "lejos", y movimiento: "hacia adelante, atrás", "hacia un lado, al otro comparando longitud de dos materiales: "más alto - bajo qué". Utilice materiales concretos para construir objetos o moverse por el espacio para adoptar estrategias de resolución de problemas.
2	
inicial	
II	
ciclo	

Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

referida a una capacidad es observada estudiantes establecen relaciones con espacios, objetos y personas en su cuerpo y su entorno. En la interacción entre la exploración su ambiente, los niños viajan a través del manipulando material significativo para el. Estos actos le van cimentando los primeros conceptos de área, imagen (CNI, 2017).

A estas edades, desarrollan el concepto de espacio moviéndose y colocándose en diferentes lugares, moviéndose de un lugar a otro y colocando objetos en lugares específicos. De esta manera, el niño puede estimar la ubicación y la distancia. Se comunica cuando está "cerca" de un amigo, cuando el objeto está "lejos" de algo o cuando el maestro al otro extremo.

Del mismo modo, empleando manifestaciones que se refieren al movimientos efectuados por los estudiantes e incluyen uno delante- detrás y un lado – al otro lado (CNI, 2017).

Observar varios componentes del entorno y manipulan objetos identifican algunas de las propiedades perceptivas: forma, tamaño. De esta manera, utilizan este saber en diversas situaciones diaria. Cuando edifica, exprese que la hay relación en los diferentes escenarios que encuentra. Del mismo modo, al

reconocer las propiedades de los objetos en términos de longitud, comparar expresarse como "Este cordón es más largo que los demás" y "Mi pelo es más corto que usted".

En consecuencia, el objetivo de los servicios educativos es promover la situación vivencial interesante, para la ubicación de materiales en entrelazándolos con su medio, dimensionar Es una capacidad al comparar formas, materiales o moverse en una determinada área y transmitir ideas sobre formas y espacios en varias expresiones usando un solo lenguaje.

En el logro de la capacidad "para resolver el dificultad del movimiento, la figura y el lugar", combinando las siguientes habilidades: ponerse en el espacio, usar estrategias y procedimientos de comunicación para modelar formas geométricas y objetos con sus transformaciones, comprender formas geométricas y relaciones. (CNI, 2017).

2.3.2. Bases filosóficas

Se ha hablado mucho en estos últimos años sobre lo que es filosofía del trabajo colaborativo así como los nuevos cambios y paradigmas sobre competencias y ambos relacionados con la educación o el aprendizaje. Se ha dicho que esta forma de trabajar trata de masificar la difusión y la participación de los estudiantes que esto no es posible porque sólo unos pocos son los llamados a dedicarse a buscar a través de investigaciones la Fórmula mágica para mejorar la adquisición de competencias matemáticas aplicando de esta manera o modo de trabajar en los colegios. Empezaremos por explicar nuevamente sobre.

La capacidad no es una concepción indefinida. Es la acción que las personas necesitan para resolver problemas contextuales críticos, como la ética, el estado físico, la apropiación indebida de conocimientos y la ejecución de las habilidades requeridas. Han existido desde la aparición del hombre contexto en la relación de comunidad y medio cultural. Si hay capacidades humanas, como la inteligencia y el conocimiento, ¿por qué se han considerado hasta ahora como la base de la educación y la gestión de recursos humanos? ¿Por qué tenía sentido aplicar el conocimiento a cuestiones de ética y aptitud física, pero por qué no era una prioridad en la educación? Preguntas con dificultad en sus respuestas y requieren que se estudien a profundidad al responder. Así mismo hemos aclarado actualmente existen modificaciones en los aspectos sociales, políticos, económicos y ambientales, la educación siempre debe hacerse y la buena formación de los docentes.

Entre las modificaciones, tendremos en cuenta la gran sociedad unidad por la tecnología. Internacionalización de economías. Cambio acelerado en los conocimientos tecnológicos de vanguardia, tomar medidas y evitar daños en nuestro medio. Es un salto adelante. La no existencia de valores comunes y prácticas sociales (Morris K. , 1977). Esto requiere nuevos enfoques y convenios colectivos para garantizar la convivencia. Todo esto conducirá a una revisión y reorganización del sistema educativo, y las prácticas educativas abandonarán los viejos paradigmas y buscarán mecanismos para centrarse en el trabajo basado en la capacidad.

La relación docente y el perfil de maestro de matemáticas como la calidad de estos profesionales proporcionan un entorno favorable para identificar críticamente ciertos problemas plan y sistemas que responden a ellos. Es lo

que nos lleva a desplegar soluciones que ayuden en resolver estos enigmas en este sentido, se supone que la profunda importancia de las matemáticas en nuestra historia como ente vertebrador para el mundo de las ciencia exacta un y las posibilidades tiene y se manifiesta en estudios en el campo de educación Tiene experiencia en matemáticas y matemáticas. Luego, y de la misma intención de sugerir otra forma en la formación sobre los docentes de área matemática, en la que se basan nuevas metodologías para promocionar dicha instrucción, presentaremos el preámbulo del requerimiento controvertida del problema anterior. Presentamos ciertos aspectos. Oportunidades y la autobiografía matemática en el nuevo maestro de esta asignatura (Morris, 1973). Estos son valiosos ejemplos de crítica que esta controvertida matemática realiza de las matemáticas en las escuelas y universidades, respectivamente. De hecho, en un su texto titulado porque un niño no es capaz de sumar ni agregar o adicionar, criticando el compromiso con las matemáticas modernas. Por otro lado su otro texto ¿por qué docente no puede enseñar? En lugar de criticar a los profesores de matemáticas, crítica el sistema de educación matemática de la universidad donde se forman estos profesores (Morris K. , 1977). En consecuencia, lo que se ha hecho y logrado con respecto a la capacitación de maestros de matemáticas en la institución responsable de esto puede y debe modificarse para buscar una mejor capacitación docente y un mejor comportamiento en el aula encontramos a colaborativo o trabajo con sus pares.

De acuerdo con lo anterior, la interacción de la sociedad en el aprendizaje colaborativo, porque "la contribución de dos o más personas que trabajan de

acuerdo con un objetivo común puede conducir al resultado integral deseado una proposición individual" (Zañartu, 2003). Está marcado De este modo toda edificación del conocimiento social gana renombre en nuestro campo pedagógico e intelectual del alumno.

Benkler (2006). Trabajando en colaboración es conocida en un producto de más de uno que puede ser de iguales ósea pares o en equipo en colectivo masiva, es un medio para crear bienes y servicios basados en una comunidad de individuos auto organizados. En dicha comunidad, el trabajo de muchas personas se ajusta para obtener resultados compartidos. La este producto elaborado entre do a mas es que se ve beneficiado por la participación de los estudiante y los medios tecnológicos como el google meet, zoom son ahora una forma popular de trabajo en cooperación.

Esta colaboración común se efectúa a través de un sistema en el que millares de sujetos pueden participar efectivamente y creando pertenezca a cada uno, sin reconocer al autor exclusivo, está disponible que cooperen o no cuando fue creado. Este trabajo en conjuntos se lleva sin presión entre miembros o pares esto da posibilidades y los nuevos cambios a realizar. Éticamente, muchos están trabajando con desconocidos con colegas conocidos hasta un punto jamás evidenciado (Benkler, 2006).

2.3.3. Definiciones de términos básicos

Trabajo colaborativo: Esta es una estrategia en la que los integrantes pueden aprender mucho contenido, desarrollar habilidades cognitivas y ayudar a crear una situación que ayude a todos a desarrollarse (Magallanes, 2011).

Competencia: Habilidad: la habilidad, experiencia, habilidad o aptitud para hacer algo o injerirse en un problema en particular (RAE, Competencia, 2009).

Matemática: la ciencia de estudiar las propiedades de entidades abstractas como números, formas geométricas, símbolos y sus relaciones.(RAE, 2014).

Estudiante: sujeto que cursa estudios en un Claustro de enseñanza (RAE, 2020).

2.3.4. Formulación de las hipótesis

2.4. Hipótesis general

Se relacionan El trabajo colaborativo y las competencias matemáticas en estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019

2.5. Hipótesis específicas

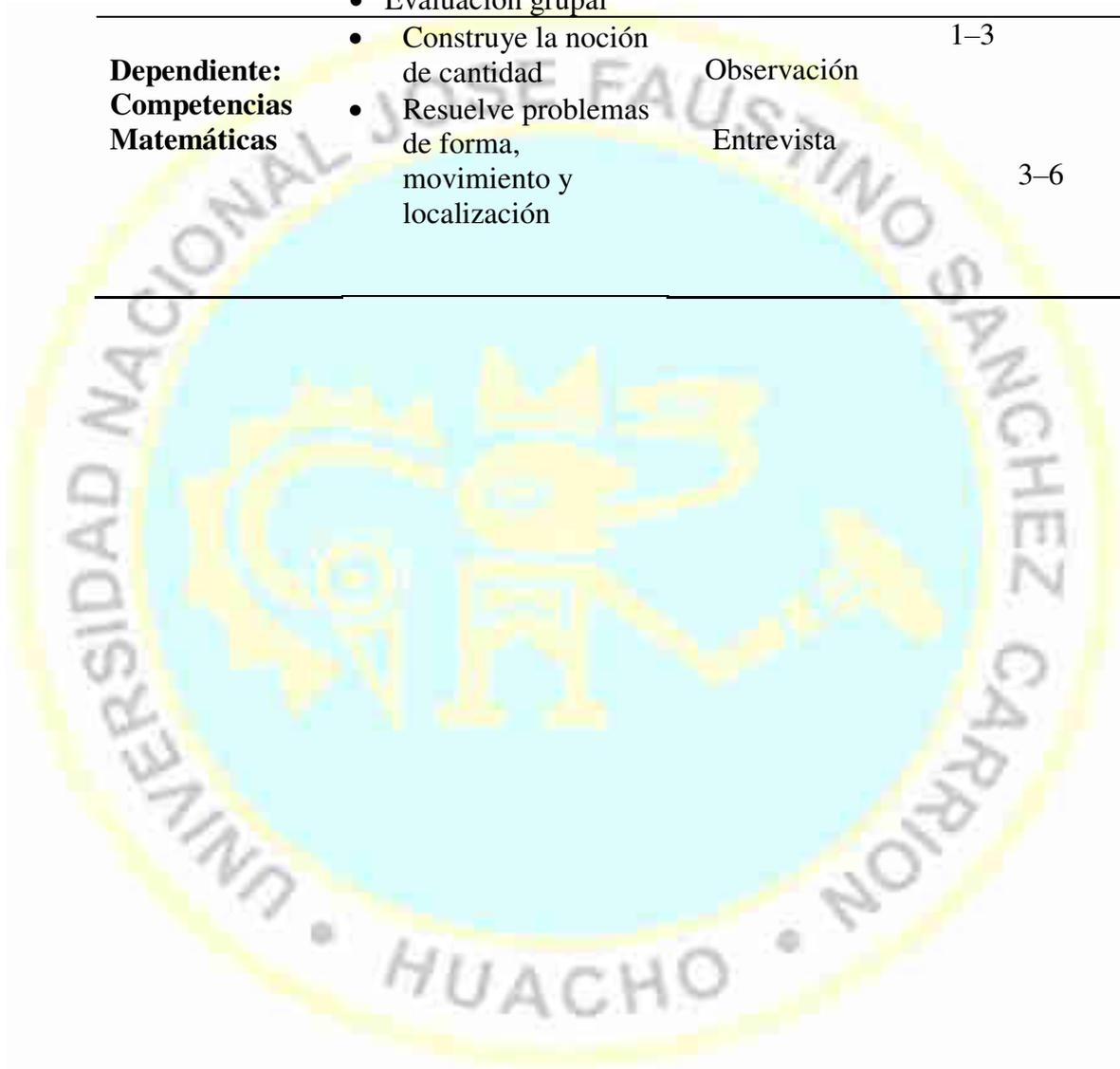
- Existe relación en el trabajo colaborativo y la competencias matemáticas Construye la noción de cantidad en estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019
- Existe correlación entre el trabajo colaborativo y la competencias matemáticas Establece relaciones espaciales en estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Técnicas e instrumentos	Ítems
-----------	-------------	-------------------------	-------

Independiente: Trabajo Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva • Interacción cara a cara estimuladora • Responsabilidad individual • Técnicas interpersonales y de equipo • Evaluación grupal 	TMMS-24- Dialogo - Entrevista	1-10
--	--	-------------------------------------	------

Dependiente: Competencias Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Construye la noción de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 	Observación Entrevista	1-3 3-6
--	---	---------------------------	----------------



CAÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de Investigación.

El tipo de investigación descriptiva comparativa, porque recolectaremos información de las variables de la población a estudiar, por lo que no manipula las variables que serán investigadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.1.2. Nivel de investigación

Esta encuesta se encuentra en el nivel más básico ya que no pretende modificar la realidad actual. También busca generar nuevo conocimiento sin preocuparse directamente por sus aplicaciones potenciales o consecuencias reales, nos dice (Zorrilla, 1993).

3.1.3. Diseño de investigación

Investigación que define el conflicto determina el lazo inicial del trabajo y propone hipótesis de la investigación que el investigador debe responder visualmente a las preguntas de manera práctica y concreta. Además de alcanzar las metas establecidas. Esto incluye elegir el progresivo informe de los diseños y aplicarlo en el entorno específico para la investigación (Hernández y Fernández, 2010).

3.1.4. Enfoque

Es de enfoque cuantitativo porque incluirá el uso de recolección y los informes referente a la indagación con el apoyo de la unidad de análisis estadístico (Hernández, 2010).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Estadística formada con un absoluto de 75 estudiantes en nivel inicial, que comprenden las edades de 4 años.

3.2.2. Muestra

Muestreo constituido por una población total 25 de los niños del nivel inicial, por tratarse de una población pequeña.

Tabla 1.
Población.

NIVELES				
Población: 75 estudiantes del nivel inicial de 4 años				
1	aula	15	10	25
2	aula	09	16	25
3	aula	11	14	25
	Total	35	40	75

Muestra: 25 estudiantes de 4 años

Fuente: Registro de matrícula de la Beneficencia de Huacho

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Emplearemos en el proyecto de tesis es la siguiente:

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Temario de Evaluación de trabajo colaborativo y matemáticas empleado para obtener evidencias de los maestros y colegiales, se selecciona el encuestado para no tener un error en el trabajo.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Obtenida los datos procesarán los datos para su respectivo análisis e interpretación con la ayuda del programa SPSS v.24, que expresara la correlación de las dos variables: trabajo colaborativo y competencias matemáticas.

Tratamiento:

Una vez realizada las encuestas a los estudiantes se analizará, interpretará los datos obtenidos, para el informe final correspondiente; a través de cuadros estadísticos realizados en el programa SPSS versión 24.

Tabla 2.
Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Independiente: Trabajo Colaborativo	Interdependencia positiva	TMMS-24 Dialogo Entrevista	1-10
	Interacción cara a cara estimuladora		
	Responsabilidad individual		
Dependiente: Competencias Matemáticas	Técnicas interpersonales y de equipo		1-3 3-6
	Construye la noción de cantidad	Observación	
	Resuelve problemas de forma, movimiento	Entrevista	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

TABLA 3: Suministro de Constancia y porcentaje del trabajo colaborativo del cuestionario aplicado a estudiantes de 4 años en beneficencia- Huacho - 2019.

El trabajo colaborativo					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Alto	16	32,0	32,0	32,0
	Bajo	9	18,0	18,0	50,0
	Medio	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Procedencia: cuestionario aplicado a estudiantes de 4 años en beneficencia- Huachana

Figura 1

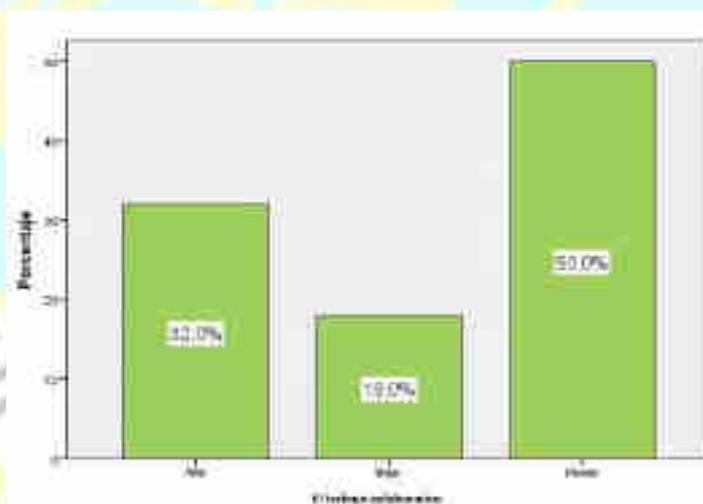


Ilustración 1, entre los alumnos de la beneficencia Huachana-2019, el 50,0% de los alumnos alcanzó el nivel intermedio en la variable trabajo cooperativo, el 32,0% de los alumnos alcanzó el nivel alto y el 18,0% de los alumnos alcanzó el nivel bajo.

TABLA 4; suministro de Constancia y porcentaje de las competencias matemáticas del cuestionario aplicado a estudiantes de 4 años en beneficencia- Huacho - 2019.

las competencias matemáticas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	24	48,0	48,0
	Bajo	5	10,0	58,0
	Medio	21	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Procedencia: cuestionario aplicado a estudiantes de 4 años en beneficencia- Huachana

Figura 2

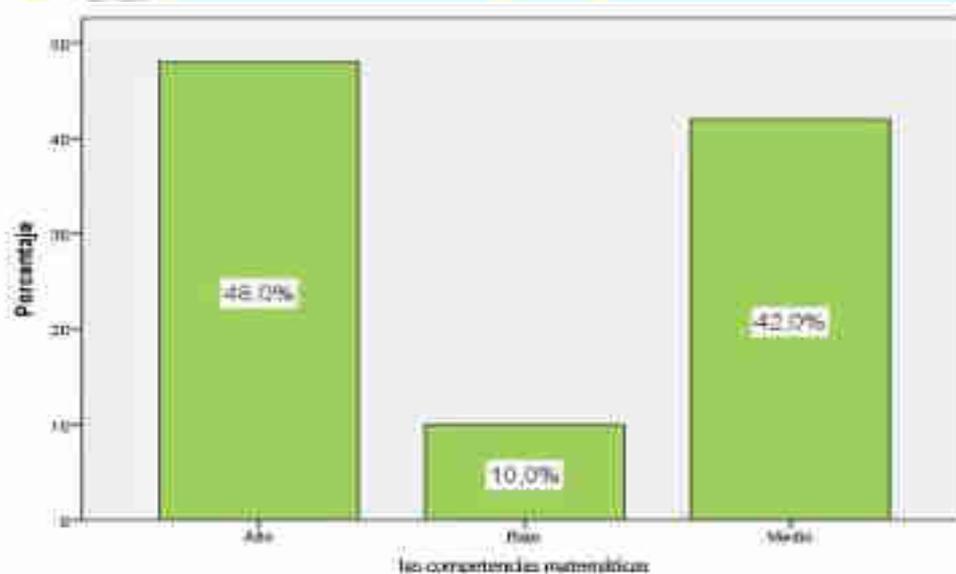


Ilustración. 2. El 48.0% de los estudiantes de 4 años de la beneficencia- Huacho alcanzaron un nivel dimensional alto, ya que el número se convirtió en una expresión numérica, alcanzando el 42.0% el nivel medio y el 10.0% el bajo.

TABLA 5

Comunica su comprensión sobre número					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Alto	20	40,0	40,0	40,0
	Bajo	24	48,0	48,0	88,0
	Medio	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Procedencia: cuestionario aplicado a estudiantes de 4 años en beneficencia- Huachana

Figura 3

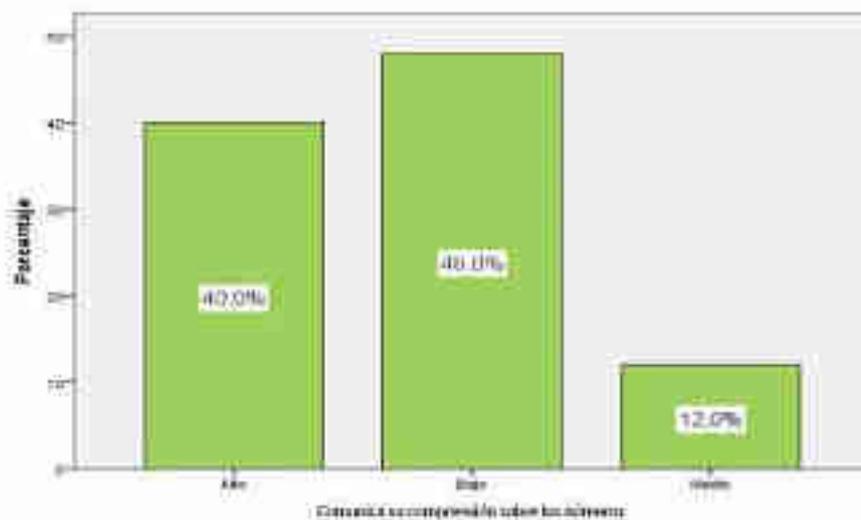


Ilustración. 3. Se aplica al 48,0% de los 4 años de la beneficencia- Huacho -2019. Alcanzaron un nivel inferior e impartieron su comprensión de los números y los procesos. El 40,0% de los alumnos alcanza el nivel alto, mientras que el 12,0% de los alumnos alcanza el nivel intermedio.

TABLA 6

Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	18,0	18,0	18,0
	Bajo	5	10,0	10,0	28,0
	Medio	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Procedencia: cuestionario aplicado a estudiantes de 4 años en beneficencia- Huachana

Figura 4

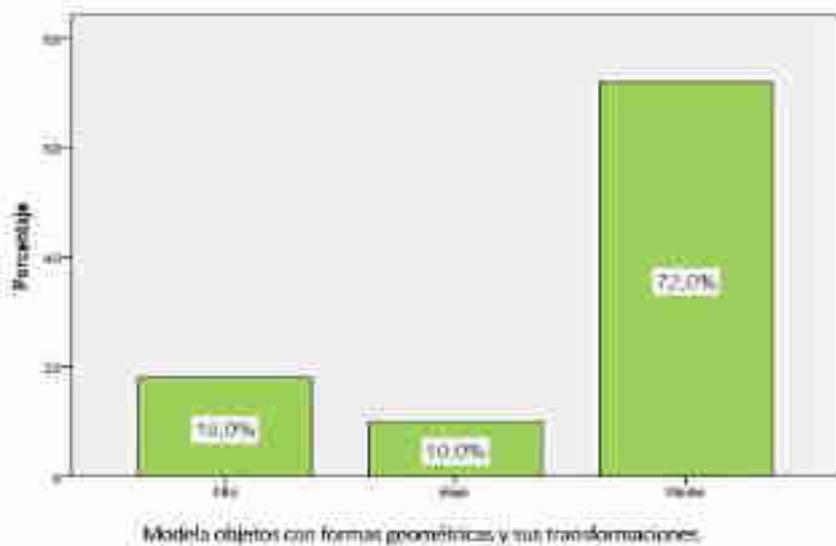


Ilustración. 4. 72.0% de los alumnos de 4 años de la beneficencia- Huacho. Lograron un nivel bajo en modelos dimensionales con formas geométricas, el 18.0% de sus transformaciones alcanzaron un nivel alto, mientras que el 10.0% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 7

		Interdependencia positiva			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	30,0	30,0	30,0
	Bajo	13	26,0	26,0	56,0
	Medio	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Procedencia: cuestionario aplicado a estudiantes de 4 años en beneficencia- Huachana

Figura 5

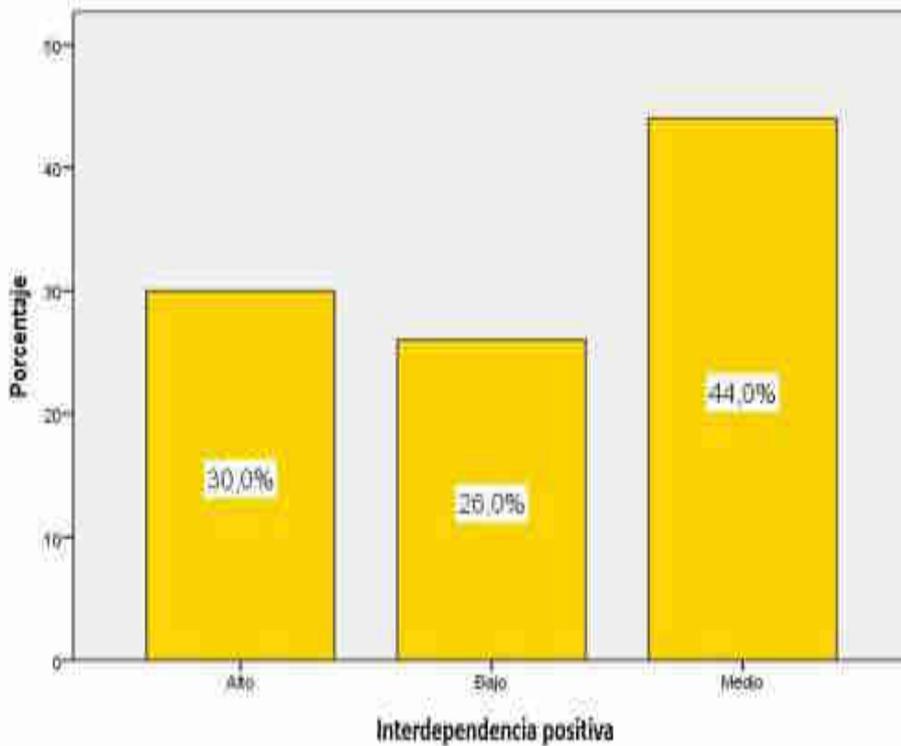


Ilustración 5, Organización de la beneficencia- Huacho -44.0% de estudiantes de 4 años en 2019. Las variables de trabajo colaborativo han alcanzado un nivel intermedio, con 30.0% de estudiantes alcanzando un nivel alto y 26.0% de estudiantes llegando a este nivel.

TABLA 8

Interacción cara a cara estimuladora					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	23	46,0	46,0	46,0
	Bajo	5	10,0	10,0	56,0
	Medio	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Procedencia: cuestionario aplicado a estudiantes de 4 años en beneficencia- Huachana

Figura 6

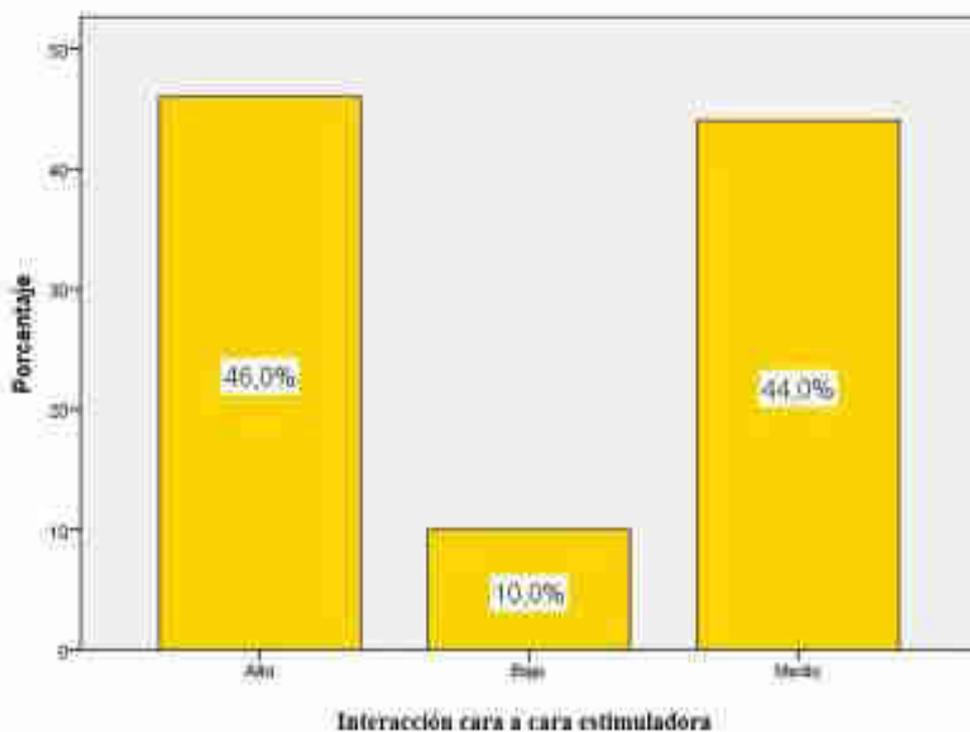


Ilustración 6, 46,0% de alumnos de la beneficencia- Huacho de 4 años Lograron un alto nivel de estímulo en la interacción cara a cara, el 44,0% alcanzó un nivel medio y el 10,0% de ellos obtuvo una calificación de nivel bajo.

TABLA 9

Responsabilidad individual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	17	34,0	34,0
	Bajo	15	30,0	64,0
	Medio	18	36,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Procedencia: cuestionario aplicado a estudiantes de 4 años en beneficencia- Huachana

Figura 7

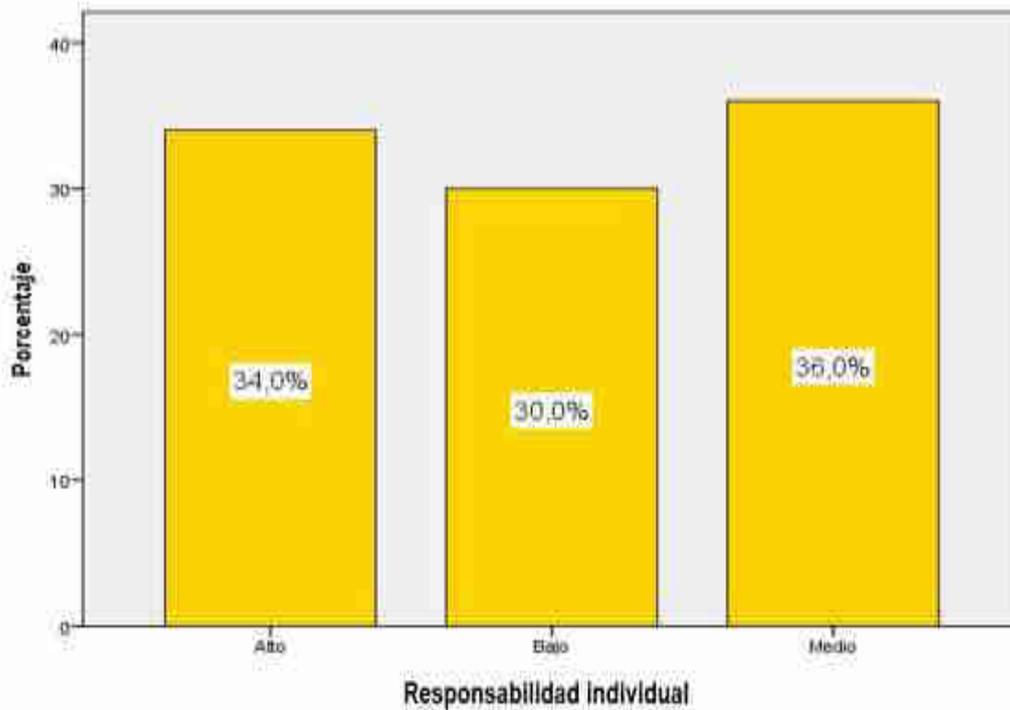


Ilustración 7, 36,0% de los estudiantes benéficos de 4 años- beneficencia- Huacho -2019. Han alcanzado un nivel muy alto en la dimensión de "responsabilidad personal", entre ellos el 34,0% de los alumnos alcanza un nivel superior y el 30,0% de los alumnos alcanza un nivel inferior.

TABLA 10

Técnicas interpersonales y de equipo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	12,0	12,0
	Bajo	13	26,0	38,0
	Medio	31	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Procedencia: cuestionario aplicado a estudiantes de 4 años en beneficencia- Huachana

Figura 8

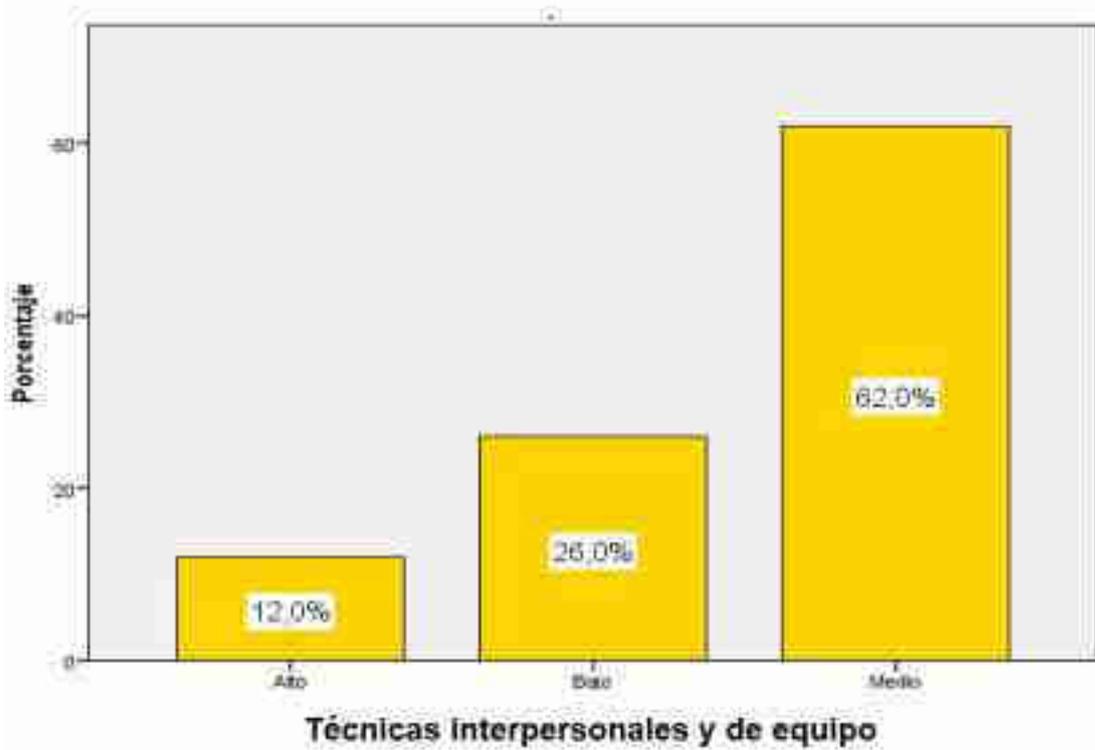


Ilustración 8. Caridad-Huacho- En 2019, 62.0% de estudiantes universitarios de 4 años alcanzaron nivel alto en relaciones interpersonales y habilidades grupales, 26.0% alcanzaron nivel bajo, 12.0% alcanzaron nivel alto.

TABLA 11

Evaluación grupal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	14,0	14,0
	Bajo	5	10,0	24,0
	Medio	38	76,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Procedencia: cuestionario aplicado a estudiantes de 4 años en beneficencia- Huachana

Figura 9

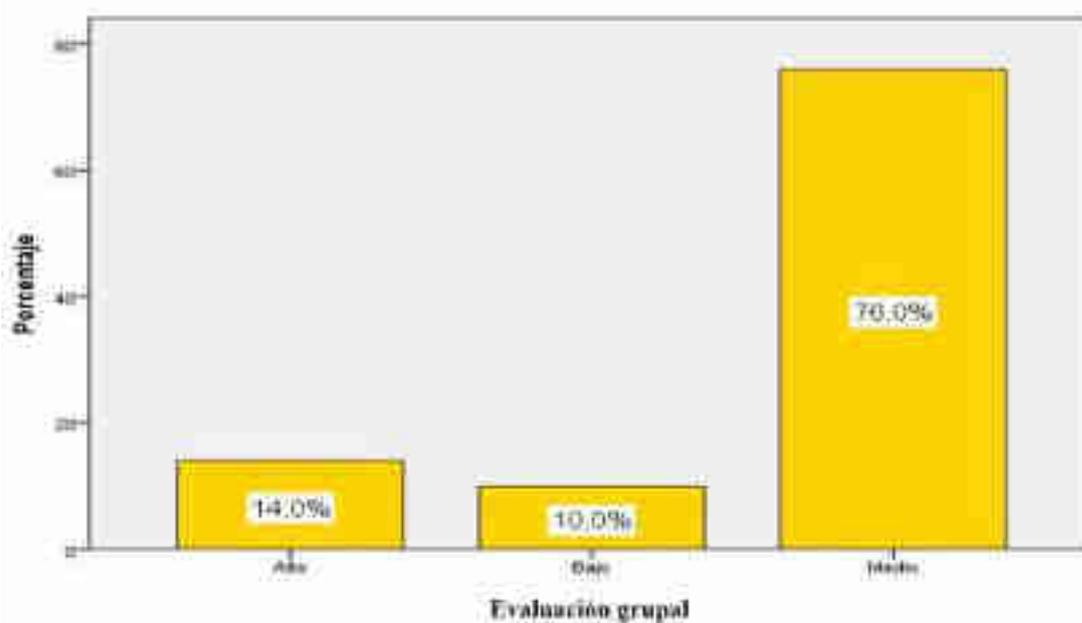


Ilustración 9. Organización benéfica "Huacho": de los estudiantes universitarios de 4 años en 2019, el 62.0% obtuvo un promedio en la evaluación grupal, el 14.0% se elevó, el 10.0% bajó.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: El trabajo colaborativo se relaciona con las competencias matemáticas en estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019

Hipótesis nula H₀: El trabajo colaborativo no se relaciona con las competencias matemáticas de estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019

Tabla 12

El trabajo colaborativo y las competencias matemáticas

Correlaciones			
		Trabajo colaborativo	Competencias matemáticas
Rho de Spearman	Trabajo colaborativo	1,000	,594**
			,000
		50	50
Rho de Spearman	Competencias matemáticas	,594**	1,000
		,000	.
		50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 12, el coeficiente de correlación es $r = 0.594$, donde $p = 0.000$ ($p < .05$), se puede aceptar la hipótesis alternativa, pero se puede rechazar la hipótesis nula. Por tanto, se puede demostrar una relación estadística entre el trabajo colaborativo y las competencias matemáticas de los estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019. Se puede observar que el coeficiente de correlación se encuentra en un nivel medio.

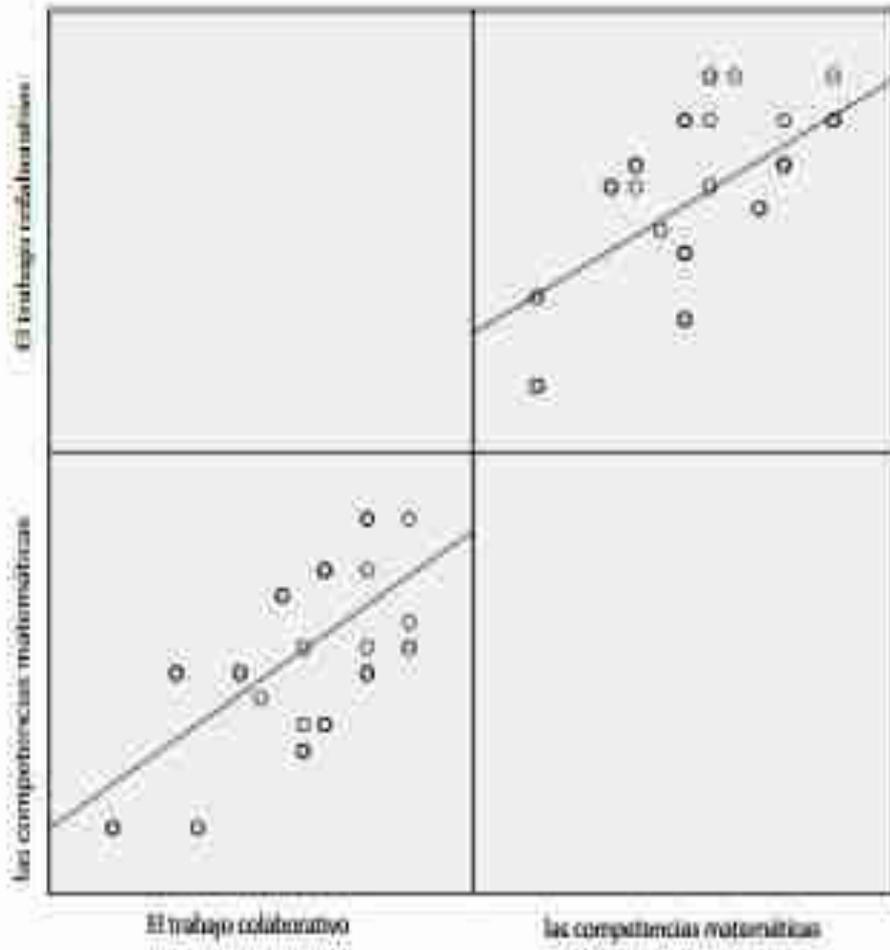


Ilustración 10. El trabajo colaborativo y las competencias matemáticas.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa H1: La interdependencia positiva se relaciona la dimensión construye la noción de cantidad de estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019

Hipótesis nula H₀: La interdependencia positiva no se relaciona con las competencias matemáticas de los estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019

Tabla 13

La Interdependencia positiva y Construye la noción de cantidad

		Correlaciones	
		Coordinación motora	Desarrollo cognitivo
interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,791**
	N	50	50
	Sig. (bilateral)	.	,000
construye la noción de cantidad	Coefficiente de correlación	,791**	1,000
	N	50	50
	Sig. (bilateral)	,000	.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 13, el coeficiente de correlación es $r = 0.791$, donde $p = 0.000$ ($p < .05$), se puede aceptar la hipótesis alternativa, pero se puede rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede demostrar una relación estadísticamente significativa entre la correlación positiva y el concepto de número de estudiantes de 4 años de la beneficencia- Huacho – 2019, una organización benéfica. Puede verse que el coeficiente de correlación tiene un buen rango.

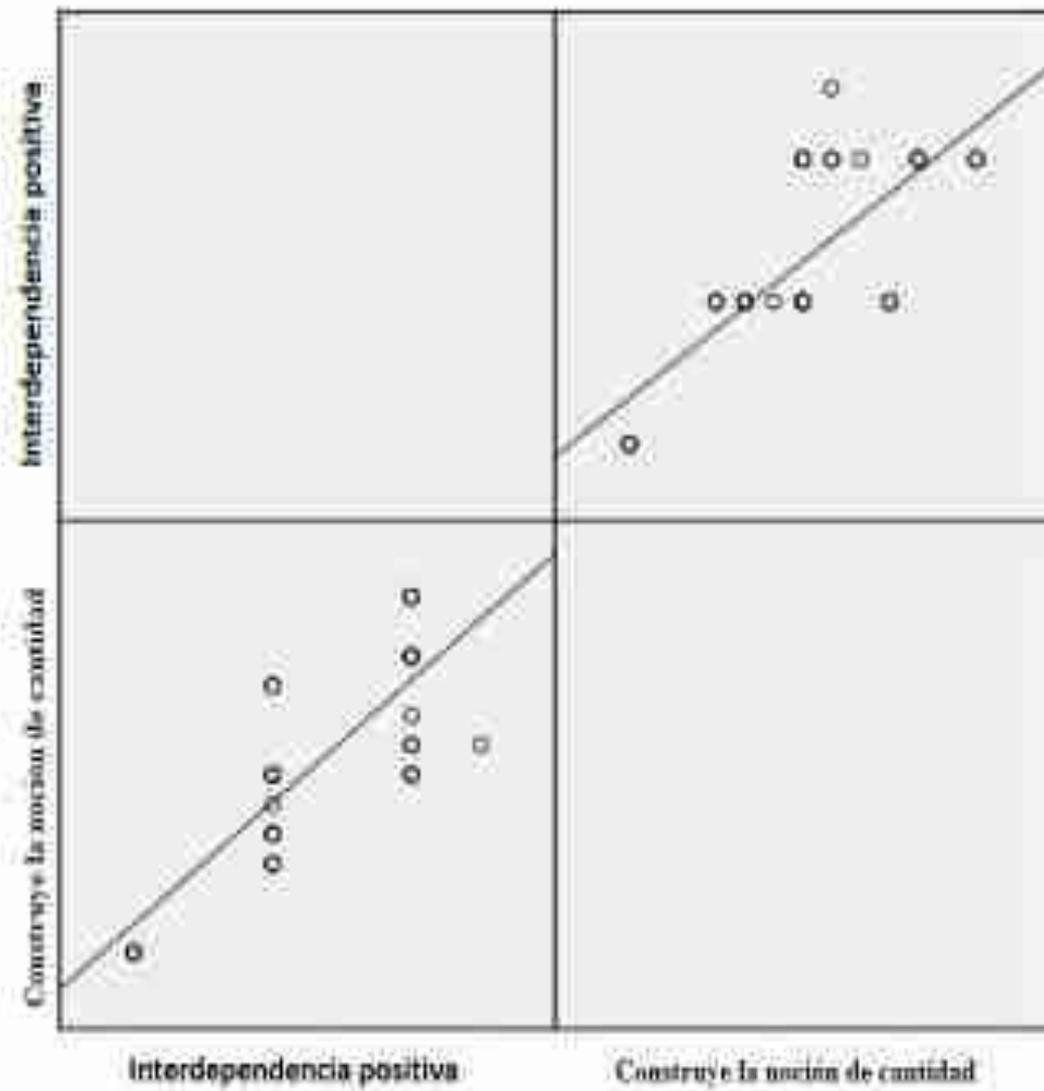
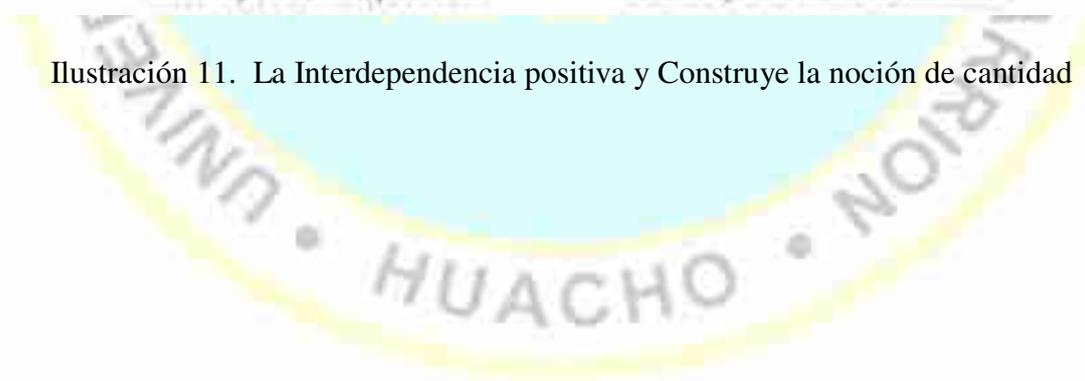


Ilustración 11. La Interdependencia positiva y Construye la noción de cantidad



Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa H2: La Interacción cara a cara se relaciona con Resuelve problemas de forma, movimiento y localización de estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019

Hipótesis nula H₀: La interacción cara a cara no se relaciona con Resuelve problemas de forma, movimiento y localización de estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019

Tabla 14

La Interacción cara a cara y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Correlaciones				
			Esquema corporal	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	La Interacción cara a cara	Coefficiente de correlación	1,000	,785**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	N	50	50
		Coefficiente de correlación	,785**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 14, el coeficiente de correlación es $r = 0.785$, donde $p = 0.000$ ($p < .05$), se puede aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede demostrar una relación estadísticamente significativa entre las interacciones cara a cara y la resolución de problemas de forma, movimiento y ubicación para un estudiante de 4 años beneficencia - Huacho – 2019 es un buen rango.

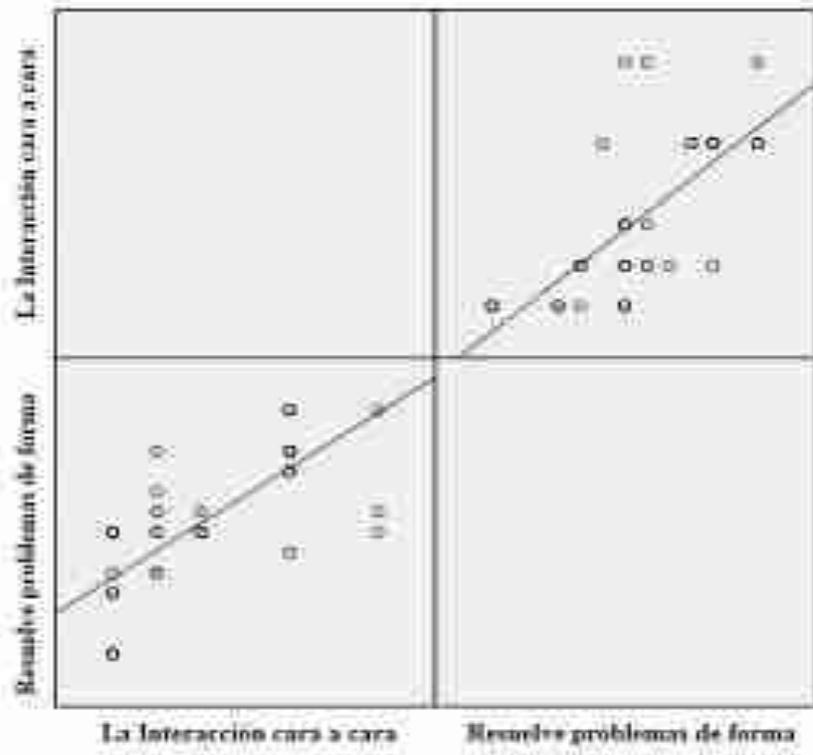
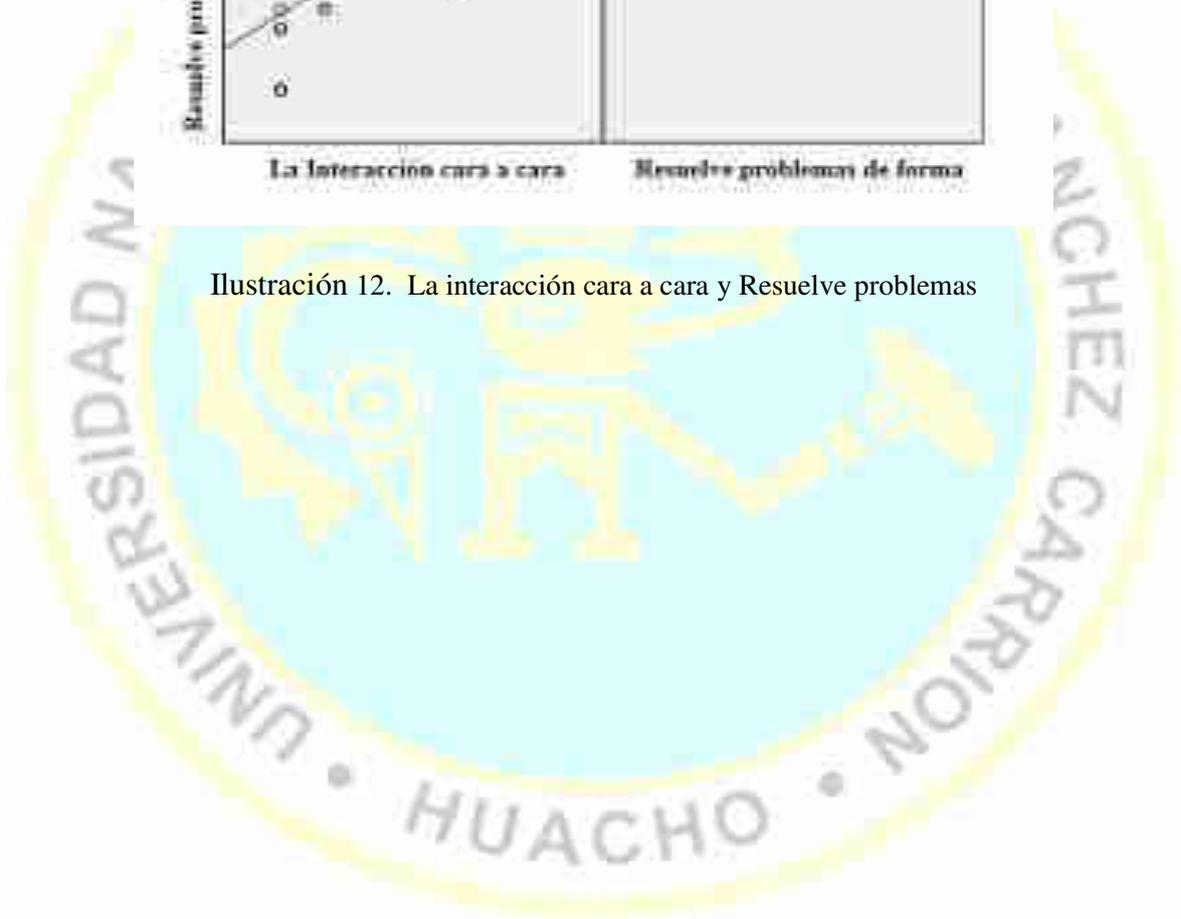


Ilustración 12. La interacción cara a cara y Resuelve problemas



Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa H3: Técnicas interpersonales y Construye la noción de cantidad se relaciona de estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019

Hipótesis nula H₀: Técnicas interpersonales no se relaciona con Construye la noción de cantidad de estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019

Tabla 15

Técnicas interpersonales y Construye la noción de cantidad

		Correlaciones		
			Equilibrio	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Técnicas interpersonales de equipo	Coefficiente de correlación y Sig. (bilateral)	1,000	,669**
		N	50	50
	Construye la noción de cantidad	Coefficiente de correlación y Sig. (bilateral)	,669**	1,000
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 15, el coeficiente de correlación es $r = 0.669$, donde $p = 0.000$ ($p < .05$), se puede aceptar la hipótesis alternativa, pero se puede rechazar la hipótesis nula. Por tanto, se puede demostrar estadísticamente que existe una relación significativa entre las habilidades interpersonales y las habilidades en equipo, Construye la noción de cantidad de estudiantes de 4 años de la beneficencia - Huacho – 2019, y se puede observar que el módulo tiene un buen tamaño de correlación.

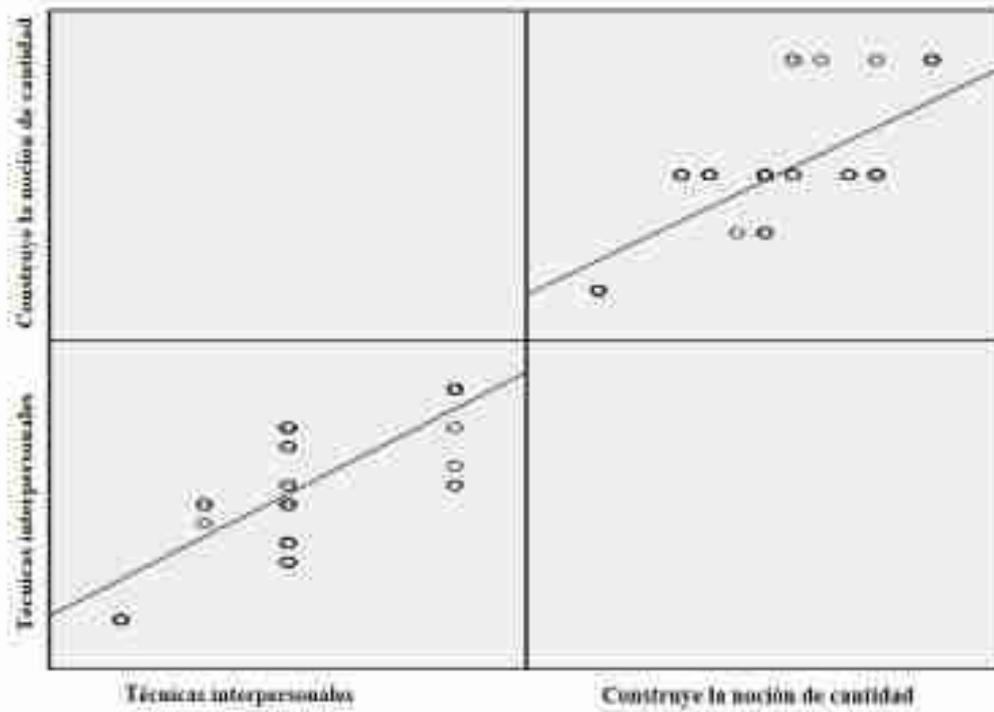


Ilustración 13. Técnicas intrapersonales, construye noción de cantidad.



CAPÍTULO V

DICUSION

Discusión de resultados

En publicaciones encontradas. Los resultados muestran que en los últimos cuatro años, la mayoría de la población se encontraba en un nivel medio (62,0%), seguido de un nivel bajo (32,0%), y solo el 6,0% había alcanzado un nivel alto. El trabajo de Galán (2017), el trabajo colaborativo de investigación de posgrado y la producción de textos de estudiantes de la especialización en psicología de la Universidad de Ica arrojaron resultados similares.

Cuando hay 40 estudiantes en la especialización de Psicología en esta comunidad utilizada para esta muestra no probabilística relevante, las herramientas utilizadas son la lista de verificación de habilidades sociales de Goldstein y la prueba de confianza de Rathus. Como resultado, se hizo evidente que había un bajo nivel de crecimiento masculino en la adolescencia y un bajo nivel de autoconfianza.

CAPITULO VI.

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En base a las pruebas realizadas, podemos sacar las siguientes conclusiones:

1. En primer lugar: existe una relación de correlación entre el trabajo cooperativo del estudiante de 4 años de la beneficencia - Huachana – 2019 Huahua; Esto se debe al valor de retorno de Spearman de 0,594 de una relación media de correlación
2. Segundo: Dado que el valor atribuido por la correlación de Spearman es 0.791, representa una buena correlación, y existe una relación importante entre el trabajo colaborativo y su comprensión del número de estudiantes de Beneficencia - Huachana – en el 2019.
3. Tercero: Entre los alumnos de 4 años de la Beneficencia Huahua-2019, existe una relación importante entre el trabajo colaborativo y el modelado y transformación de objetos con formas geométricas. La relación de Spearman devuelve un valor de 0,785, que está altamente correlacionado.
4. Cuarto: Demostramos que entre los alumnos de 4 años de la Beneficencia de Huacho existe una relación importante entre el trabajo colaborativo, Técnicas interpersonales y de equipo en estudiantes, pues el valor deseado para la relación de Spearman es 0,669, que es una buena correlación con sexo.

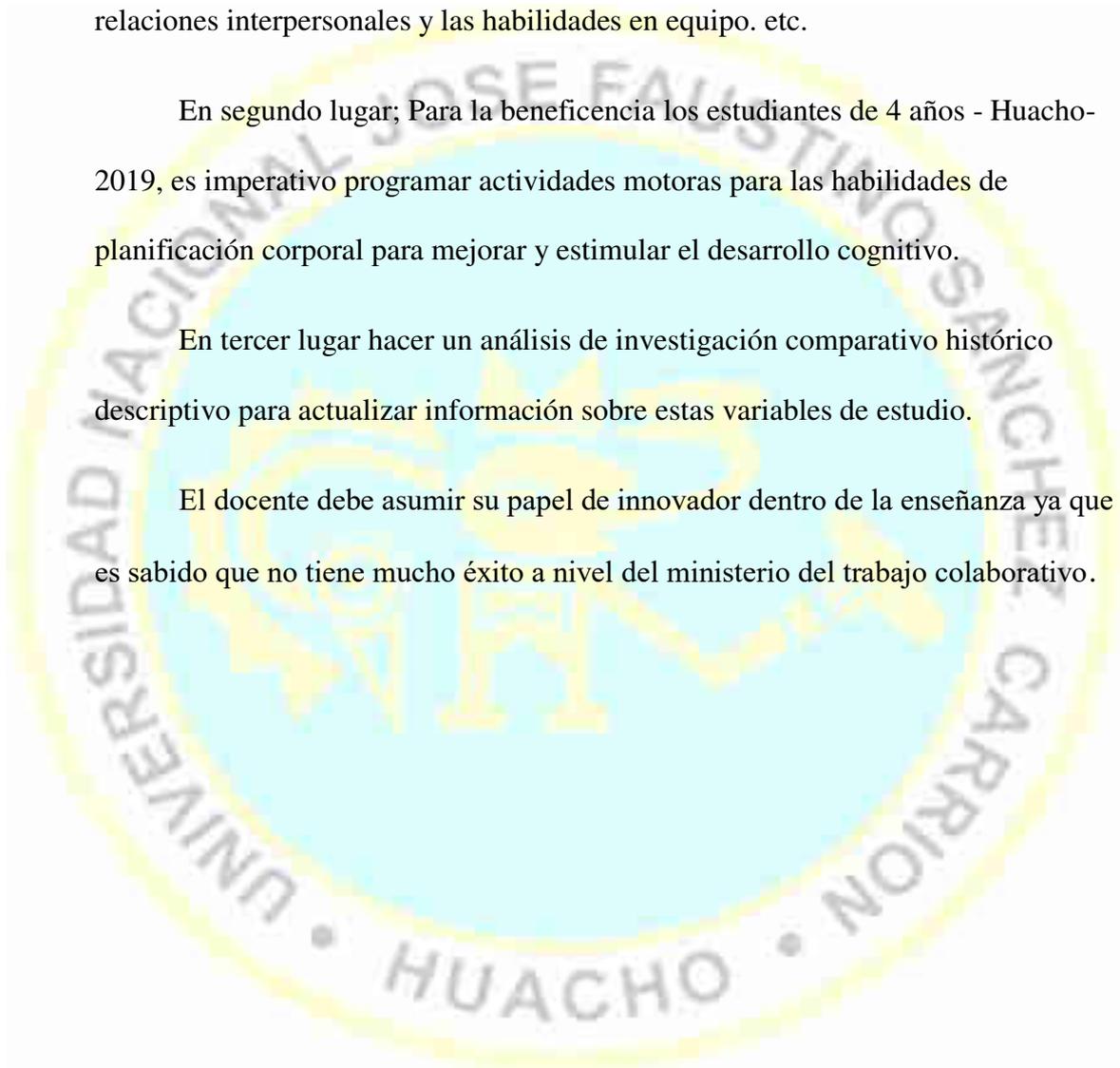
6.2. Recomendaciones

Primero, El fruto de esta investigación sugieren a los gerentes educativos que trabajarán para mejorar los seminarios, cursos taller para que los estudiantes puedan emprender un trabajo colaborativo, enfocándose en temas como la vinculación activa, la interacción cara a cara, la responsabilidad personal, las relaciones interpersonales y las habilidades en equipo. etc.

En segundo lugar; Para la beneficencia los estudiantes de 4 años - Huacho- 2019, es imperativo programar actividades motoras para las habilidades de planificación corporal para mejorar y estimular el desarrollo cognitivo.

En tercer lugar hacer un análisis de investigación comparativo histórico descriptivo para actualizar información sobre estas variables de estudio.

El docente debe asumir su papel de innovador dentro de la enseñanza ya que es sabido que no tiene mucho éxito a nivel del ministerio del trabajo colaborativo.



CAPITULO VII.

Bibliografía

- Barkley, E., Cross, P., & Howell, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Ediciones Morata. , Madrid.
- Benkler, Y. (2006). *The Wealth of Networks: How Social Production Transforms Markets and Freedom*. . New York : Yale University Press.
- Bruffee, K. (1999). *Cooperative Learning. Higher Education, Interdependence, And The Authority Of Knowledge* . The Johns Hopkins University Press, Baltimore- Londres.
- Camacho Medina, L. J. (12 de Diciembre de 2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades*. Obtenido de El juego cooperativo como promotor de habilidades: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/>
- Camilli Trujillo, C. (2015). Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios:. *Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico enestudiantes universitarios*:. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Chaljub, J. M. (2014). *Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en la universidad*. España: Cuad. Pedagog. Univ.
- CNI. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. LIMA: Ministerio de Educación.
- Collazos, C. A., Guerrero, L. A., & Pino,, J. A. (2003). *Collaborative Scenarios to Promote Positive Interdependence among Group Members,in Groupware: Design,Implementation, and Use* . Springer, Berlin: Heidelberg.
- curriculo de educacion basica regular- RM N°281. (2016). Curriculo Nacional de la Educación Basica. En MINEDU, *Nacional, curriculo* (págs. 1-224). LIMA: Direccion de Educacion Peru.

- Damon, W. &. (1989). Critical distinctions among three approaches to peer education. *International Journal of Educational Research*,. *Critical distinctions among three approaches to peer education. International Journal of Educational Research*,. International Journal of Educational Research, USA.
- Dillenbourg, P. (2003). *Approaches*. Hungría: Earli. Collaborative Learning. *Dillenbourg, P. (2003). Collaborative Learning*. Cognitive and Computational, Hungría: Earli.
- Echazarreta, C. P. (2009). "La competencia" "el trabajo colaborativo": una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. . España: Universidad de Cataluña.
- Galán Fiestas, M. F. (2017). el trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad autónoma de Ica, año 2017. *el trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad autónoma de Ica, año 2017*. UAI - Posgrado, Ica.
- García-Valcárcel, A., Hernández, A., & Recamán, A. (2012). La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC. *Complutense de Educación*, 23(1), 161-188.
- Gavilan, P. (1999). *El trabajo colaborativo una, una alternativa eficaz para atender a la diversidad*. Alcalá España: Universidad de Alcalá.
- Gros, B. (2000). *El Ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*, . Barcelona, España: Gedisa Editorial, .
- Guitert , M., & Jiménez, , F. (2000). "Aprender a instrumentos para trabajar en el aula . Madrid: Campiglio and R. Rizzi, Eds. Madrid:.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill .
- Ivick , I. (1999). *Lev Vygotsky*. Paris: Unesco.
- Jonhson, & Jonhson. (1992). *Cooperative learning increasing*. Washinton D.C: College Faculty,.

Kamii, C., & DeVries, R. (1995). *Kamii, C. y DeVries, R. (1995). La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid: Aprendizaje Visor. Madrid: Aprendizaje Visor.*

León Camargo, A., Rodríguez Angarita, C., Ferrel Ortega, F. R., & Ceballos Ospino, G. A. (30 de 06 de 2009). *Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia).* Obtenido de Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia): <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n24/n24a05.pdf>

Lorenzo, J. . (2003). *La Psicología de Lev Vygotski: Algunos abordajes posibles para la enseñanza de la Historia.* Salta Argentina.: Universidad Nacional de Salta Argentina. .

Lucci, M. (2006). *La propuesta de Vygotski: La Psicología Socio- Histórica. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado.* Brasil: São Paulo.

Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child interaction* En E M Hethedington . New York : Ed. Handbook of child psychology . .

Magallanes, J. (2011). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad.* Chihuahua: Estudios de Posgrado.

Minedu. (2016). *Curriculo Nacional.* Lima: Ministerio de Educacion.

Molina Navarrete, J. M. (2017). *Aprendizaje cooperativo y las capacidades matemáticas en los estudiantes del tercer grado. Aprendizaje cooperativo y las capacidades matemáticas en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°7087 El Nazareno S.J.M – Lima.* Universidad Cesar Vallejos, Lima.

Monereo, C. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo.* Barcelona: Graó.

Moreira, M. (1997). *Aprendizaje Significativo: Un concepto Subyacente.* Porto Alegre Brasil.: Instituto de Física.

- Moreno Garcia, V., & Martín Martos, R. (2013). *Mantenimiento y rehabilitación psicosocial de las personas dependientes en domicilio*. España: IC Editorial.
- Morris. (1973). *¿Por qué Juanito no sabe sumar?: el fracaso de las nuevas matemáticas*. Nueva York: St. Martin's Press.
- Morris, K. (1977). *¿Por qué el profesor no puede enseñar?: Matemáticas y el dilema de la educación universitaria*. Nueva York: St. Martin's Press.
- Ochoa Soto, R., & Pérez Pérez, F. (2006). *Manual de Técnicas Participativas*. Participativas. Cuba: Minsap.: Minsap.
- Panitz, T., & Panitz, P. (2014). "Encouraging the Use of Collaborative Learning in Higher International Perspectives, J. J. F. Forest, . Francia: Ed. Taylor and Francis.
- Pisa. (2012). *La competencia matemática en estudiantes peruanos de 15 años. Predisposiciones de*. Lima: Ministerio de Educación del Perú, 2016.
- RAE. (2009). *Competencia*. España: La real academia. Obtenido de <https://dle.rae.es/competencia>
- RAE. (17 de Febrero de 2014). *matem*. Obtenido de <https://dle.rae.es/matem%C3%A1tico>:
<https://dle.rae.es/matem%C3%A1tico>
- RAE. (17 de 02 de 2020). *Estudiante*. España, Europa. Obtenido de <https://dle.rae.es/estudiante>
- Ramos Martínez, B. (2011). El trabajo colaborativo en matemáticas como estrategia para propiciar aprendizajes significativos en alumnos de sexto grado de Educación Primaria. *El trabajo colaborativo en matemáticas como estrategia para propiciar aprendizajes significativos en alumnos de sexto grado de Educación Primaria*. Universidad de Monterrey, Mexico.
- Rego, A., & Fernandes, C. (2005). Inteligencia Emocional, desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 23-38.
- Rich, J. (2002). *El Mito de la Educación*. Barcelona: Random House Mondadori.

- Rojas, N., Carretero Torres, M. D., & Álvarez Valdivia, I. (2012). Estrategia colaborativa de enseñanza de las matemáticas entre estudiantes de ingeniería año 2012. *Estrategia colaborativa de enseñanza de las matemáticas entre estudiantes de ingeniería año 2012*. Universidad, Ciencia y tecnología, Venezuela.
- Sadovsky, P., Itzcovich, H., Quaranta, M., Becerril, m. M., & Garcia, P. (2016). La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil. *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil*. Universidad Pedagógica Nacional (Unipe),, República Argentina.
- Saldaña Azabache, C. L., & Reátegui Rodas, S. E. (2017). *Habilidades Sociales*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, in Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, . Sevilla: Ed. Síntesis.
- Slavin, R. (1999). *Comprehensive approaches to cooperative learning theory into practice*. Buenos Aires: Edit .Aiqué.
- Vigotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. . Madrid,: Editorial Grijalbo. .
- Yong Chang, E. A. (2018). Trabajo colaborativo y el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ. *Revista Ciencia*, pp10-15p.
- Zañartu. (2003). “Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal y en red”. *Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*, 1-12.
- Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. Mexico: Leon y Cal Editores.