

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Especialidad Inicial y Arte



TESIS

EL USO DE MATERIAL RECICLABLE PERMITE ESTIMULAR EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFRED NOBEL.

Presentado por:

Bach. Mariaelena Asunción, Enriquez Reyes.

Asesor:

Mg. Oscar Ruperto Ezequiel, Yanapa Zenteno.

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Nivel Inicial –
Especialidad: Inicial y Arte.**

Huacho – Perú

2021

**EL USO DE MATERIAL RECICLABLE PERMITE ESTIMULAR
EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFRED NOBEL.**

Bach. Mariaelena Asunción, Enriquez Reyes.

TESIS DE PREGRADO

Asesor: Oscar Ruperto Ezequiel, Yanapa Zenteno.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: INICIAL Y ARTE
HUACHO - PERÚ
2021**

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión



M(a) Yanapa Zenteno Oscar Ruperto Ezequiel
D.N.U. - 371

.....
Mg. Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno

Asesor

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO



Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dra. Victoria Flor Carillo Torres
D.N.U. - 371

.....
Dra. Victoria Flor Carillo Torres

Presidente



Lic. Rosa M. Vílchez Carillo
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

.....
Lic. Rosa Mercedes Vílchez Carillo

Secretario



Mg. Virginia Isabel Ayala Ocrospoma
DECENTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
M. N. J. F. S. C. - D.N.U. 371

.....
Mg. Virginia Isabel Ayala Ocrospoma

Vocal

Dedicatoria

Esta tesina se la dedico a mi persona por la constante perseverancia de cumplir y demostrar las metas que tengo que cumplir a lo largo de mi vida.

Agradecimiento

En primer lugar agradecer a Dios por permitirme demostrar y cumplir con cada una de mis metas a lo largo de mi vida.

Agradezco a mi hija por ser mi soporte y pilar; la cual me permite poder reconocer lo esencial e importante que soy.

A mi familia por su continuo apoyo.

A mi asesor por su respaldo académico y moral en la realización de mi tesina.

A mi honorable jurado por su tiempo brindado y pautas académicas para el desarrollo de mi tesina.

Resumen

La investigación denominada EL USO DE MATERIAL RECICLABLE PERMITE ESTIMULAR EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFRED NOBEL. Se plantea como objetivo el poder estudiar como el uso de material reciclable se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel. En donde tiene como muestra a los niños del nivel inicial, basado en una muestra de 24 niños.

Cabe detallar que investigación busca fomentar activamente el cuidado responsable del medio ambiente y que mejor mediante el uso correcto de materiales reciclables para generar un óptimo aprendizaje en los niños del nivel inicial; generando así en ellos una conciencia ambiental la cual permitirá fortalecer una empatía por el lugar en donde vivimos.

Palabra clave: material reciclable – Aprendizaje - Niños.

Abstract

The research called THE USE OF RECYCLABLE MATERIAL ALLOWS TO STIMULATE LEARNING IN THE CHILDREN OF THE INITIAL LEVEL OF THE ALFRED NOBEL EDUCATIONAL INSTITUTION. The objective is to be able to study how the use of recyclable material is related to the stimulation of learning in children of the initial level of the Alfred Nobel Educational Institution. Where it has as a sample the children of the initial level, based on a sample of 24 children.

It should be noted that research seeks to actively promote responsible care of the environment and that better through the correct use of recyclable materials to generate optimal learning in children of the initial level; thus generating in them an environmental awareness which will allow them to strengthen an empathy for the place where we live.

Keyword: recyclable material - Learning - Children.

Índice de Contenido

Título	
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de contenido.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problema específicos	
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivo específicos	
1.4. Justificación.....	17
1.5. Delimitación del estudio.....	17
1.6. Viabilidad de estudio.....	18

CAPÍTULO II – MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	
2.1.2. Antecedentes nacionales	
2.2. Bases teóricas.....	22
2.3. Definiciones de términos.....	32
2.4. Formulación de hipótesis.....	33
2.4.1. Hipótesis general	

2.4.2. Hipótesis específicas	
2.5. Operacionalización de variables.....	34

CAPÍTULO III – METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico.....	35
3.1.1. Tipo de investigación	
3.1.2. Nivel de la investigación	
3.1.3. Diseño de la investigación	
3.1.4. Enfoque de la investigación	
3.2. Población y muestra.....	36
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.3.1. Técnicas a emplear	
3.3.2. Descripción de los instrumentos	
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	37

CAPÍTULO IV – RESULTADOS

4.1. Resultados.....	38
4.2. Contrastación de hipótesis.....	64

CAPITULO V – DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión.....	69
5.2. Conclusiones.....	71
5.3. Recomendaciones.....	72

CAPÍTULO VI - REFERENCIAS

6.1. Fuentes bibliográficas.....	73
6.2. Fuentes Hemerográficas.....	73
6.3. Fuentes documentales.....	74
6.4. Fuentes Electrónicas.....	75

Anexos

Índice de Tablas

Tabla 1 ¿Considera oportuno generar una conciencia ambiental en los niños?.....	38
Tabla 2 Al momento de hacer una actividad al aire libre ¿el niño toma conciencia del respeto y cuidado por las áreas verdes?.....	40
Tabla 3 ¿El niño a través de actividades de reciclaje ha mostrado alguna mejoría paulatina en su aprendizaje?.....	42
Tabla 4 Como docente ¿Considera que los niños están familiarizados con el reciclaje?...	44
Tabla 5 ¿Considera que los niños tienen el apoyo de sus padres en referencia a las actividades asignadas con materiales de reciclaje?.....	46
Tabla 6 ¿El niño distingue los distintos envases y colores utilizados para la señalización de los desechos de reciclaje?.....	48
Tabla 7 ¿Utiliza los materiales de reciclaje como medio de motivación para el desarrollo de alguna actividad concerniente a un área académica?	50
Tabla 8 ¿Considera que el realizar actividades que fomenten el uso de materiales de reciclables permite que los niños mejoren su concentración y memoria?.....	52
Tabla 9 ¿El uso de materiales de reciclaje es una herramienta esencial para que el niño mejore su aprendizaje?.....	54
Tabla 10 ¿Elabora materiales didácticos para mejorar las habilidades y destrezas de los niños?.....	56

Tabla 11 Como docente ¿ha realizado alguna charla de orientación a los niños como a los padres de familia sobre el uso de materiales reciclables?	58
Tabla 12 ¿La Institución Educativa cuenta con áreas verdes?.....	60
Tabla 13 ¿La institución educativa fomenta el uso las 4 erres?.....	62
Tabla 14 Prueba estadística de Rho Spearman – Hipótesis general.....	64
Tabla 15 Prueba estadística de Rho Spearman – Hipótesis Especifica 1.....	66
Tabla 16 Prueba estadística de Rho Spearman – Hipótesis Especifica 2.....	67

Índice de Figuras

Figura 1 ¿Considera oportuno generar una conciencia ambiental en los niños?.....	38
Figura 2 Al momento de hacer una actividad al aire libre ¿el niño toma conciencia del respeto y cuidado por las áreas verdes?.....	40
Figura 3 ¿El niño a través de actividades de reciclaje ha mostrado alguna mejoría paulatina en su aprendizaje?.....	42
Figura 4 Como docente ¿Considera que los niños están familiarizados con el reciclaje?.....	44
Figura 5 ¿Considera que los niños tienen el apoyo de sus padres en referencia a las actividades asignadas con materiales de reciclaje?.....	46
Figura 6 ¿El niño distingue los distintos envases y colores utilizados para la señalización de los desechos de reciclaje?.....	48

Figura 7 ¿Utiliza los materiales de reciclaje como medio de motivación para el desarrollo de alguna actividad concerniente a un área académica?	50
Figura 8 ¿Considera que el realizar actividades que fomenten el uso de materiales de reciclables permite que los niños mejoren su concentración y memoria?.....	52
Figura 9 ¿El uso de materiales de reciclaje es una herramienta esencial para que el niño mejore su aprendizaje?.....	54
Figura 10 ¿Elabora materiales didácticos para mejorar las habilidades y destrezas de los niños?.....	56
Figura 11 Como docente ¿ha realizado alguna charla de orientación a los niños como a los padres de familia sobre el uso de materiales reciclables?	58
Figura 12 ¿La Institución Educativa cuenta con áreas verdes?.....	60
Figura 13 ¿La institución educativa fomenta el uso las 4 erres?.....	62

Introducción

El uso de material reciclable no solo nos permite tener en cuenta la responsabilidad de una conciencia ambiental sino también poder brindar un uso óptimo a las cosas que antes creíamos que ya habían culminado su uso, el cual fomenta en los niños el incrementar su creatividad para dar una segunda vida a los materiales y a su vez generan un aprendizaje óptimo en su desarrollo académico y personal.

Para el desarrollo y explicación de dicha tesina se detallara seis capítulos a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; aquí planteó la descripción del problema, la formulación, los objetivos, justificación, delimitación del estudio y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: Marco Teórico; abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis.

Capítulo III: Metodología; detalla específicamente el diseño metodológico, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: Resultados; aquí especificó los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, así como también lo demostramos mediante tablas, figuras y contrastación de hipótesis.

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones; aquí detalló las discusiones y evidencias con otros autores, así como planteo mis conclusiones y recomendaciones de mi tesina.

Capítulo VI: Referencias; preciso las fuentes bibliográficas, hemerográficas, documentales y electrónicas que se utilice para el desarrollo de la investigación. Y por último se detalle los anexos.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Recordemos que es esencial fomentar desde pequeños el cuidado responsable del medio ambiente, el hogar de todos. Y qué mejor que enseñando una manera óptima y fácil de reciclar materiales que los mismos niños pueden realizar, lo cual no solo genera una conciencia ambiental sino también genera la responsabilidad desde el hogar de reforzar esta empatía por el lugar donde vivimos.

En distintas ocasiones somos observadores de alguna persona que no se preocupe por cuidar el planeta, recordemos que acciones sencillas se convierten en actos fundamentales y eficaces para el mejoramiento de nuestro planeta.

Es por ello que se deben seguir implementando acciones de conciencia ambiental desde casa y respectivamente desde las distintas instituciones públicas y privadas.

Actualmente el Ministerio de Ambiente ha ejecutado diversas leyes que conllevan a tomar conciencia ambiental desde la perspectiva del ciudadano de a pie y desde las empresas. Es primordial que se sigan ejecutando estos cambios como el menos consumo de plástico, el de reciclar entre otras cosas que si bien es cierto es algo paulatino el cambio para algunas personas, para otras ya se está haciendo un hábito esencial en su vida, el cual trae buenos beneficios.

Mientras que en el ámbito local como es la Provincia de Huaura se cuenta con programas de residuos sólidos, los cuales no son adecuadamente ejecutados. A su vez también se cuenta con el programa de áreas verdes. Pero debemos tener mayor conciencia ambiental.

Es esencial que recordemos que estamos formando tanto en las instituciones educativas como en los hogares niños con ética, valores; los cuales tendrán un presente fructífero. Es por ello que debemos incentivar una conciencia ambiental.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿De qué manera el uso de material reciclable se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿De qué manera el uso de las 4 erres se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel?

¿De qué manera el fomentar una conciencia ambiental se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Estudiar como el uso de material reciclable se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Precisar como el uso de las 4 erres se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

Establecer como el fomentar una conciencia ambiental se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

1.4. Justificación de la investigación.

Esta investigación me permite comprender lo excepcional que es impartir el uso adecuado de utilizar materiales reciclables como didáctica para los menores y que mejor hacerlo con la satisfacción que obtendrá un resultado favorable para ellos.

Por otro lado la labor que se viene desarrollando en el nivel inicial es esencial para el fortalecimiento del ámbito académico como personal del menor, es importante que los docentes en general ya sea el área que dicten generen distintas tácticas en favor del aprendizaje óptimo del niño.

En este caso específico las docentes y auxiliares de las aulas de 4 y 5 años respectivamente cumplen activamente con las tácticas académicas en sus horas de clases, generando un ambiente grato en los niños.

1.5. Delimitación del estudio.

1.5.1. Delimitación espacial:

Lugar: Institución Educativa Alfred Nobel.

Distrito: Puente Piedra.

Departamento: Lima.

1.5.2. Delimitación temporal:

De Junio del 2019 a Septiembre del 2019.

1.6. Viabilidad del estudio.

Esta tesis es probable, porque se obtuve resultados favorables en el desarrollo de la investigación. También esta investigación me permitió conocer la realidad de la población concerniente a las variables estudiadas. Cabe indicar que el costo de la realización de mi investigación es financiado por mi persona.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Abril, T. (2012) *Material didáctico sensorial reciclado basado en las teorías de Montessori y Agazzi para niños/as de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe "Angelitos"* (Tesis de Pregrado) Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador. La autora manifiesta en su resumen que esta investigación tiene resultado en base a la creatividad y el reciclaje, así como también las formas de enseñanza en niños. En dicha investigación se detalla de los pensamientos y filosofías de las autoras: Agazzi y Montessori. También demostró que la idea de reciclaje con materiales didácticos podía complementar un excelente trabajo, basándose en la elaboración de las herramientas que son paciencia, la creatividad y el amor a lo que se realizaba.

Pino, C. & Pulido, Y. (2015) *Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas utilizando materiales reciclables para potencializar el aprendizaje en los niños y niñas de grado transición del Colegio Moderno del Norte, sede San Pedro Mártir de la ciudad de Cartagena de indias.* Universidad de Cartagena, Colombia. Tienen como objetivo el poder desarrollar diversas estrategias lúdico- pedagógicas mediante recursos

didácticos a base de residuos sólidos reciclables. Su investigación es de tipo cualitativa descriptiva, donde se evidencia una metodología basada en la acción participativa que se basa en actores básicos de la comunidad educativa, utilizando instrumentos como la observación, entrevistas, encuestas y revisión bibliográfica, en una población de 30 alumnos, maestra y padres de familia. Tuvo como resultados la sensibilización y comprometimiento de los actores básicos de la institución educativa en materia académica y ecológica. Y como conclusión la utilización de los recursos didácticos frutos de los materiales sólidos reciclables y su aplicabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Rubiano, J. & otros autores (2010) *Manejo de los materiales plásticos reciclados y mejoramiento de sus propiedades*. Docentes - Facultad Ingeniería Mecánica. Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia. Los autores sostienen en su estudio que el material plástico reciclado comienza con la revisión del material plástico más comerciales y a su vez detallar los que desarrollan la reducción al impacto en el medio ambiente. También mediante un procesamiento de nivel químico y mecánico se obtiene materiales plásticos reciclados con el fin de plantear un mejoramiento de la calidad.

Velásquez, Y. (2016). *"ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO"*. (Tesis de Pregrado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. El autor hace hincapié en su resumen que la estimulación temprana es fundamental para el alumno en donde se plantea y ejecuta ejercicios y diversas actividades que incrementan el nivel cognitivo. Es por ello que su objetivo planteado es indicar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo del niño, se desarrolló con un tipo descriptivo y diseño cuasi-experimental con una población de 30 niños.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Alberca, M. (2017). *Importancia cultural del reciclaje de residuos sólidos y orgánicos para el cuidado del medio ambiente en el centro educativo Domingo Mandamiento Sipan Hualmay*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. El autor manifiesta en su resumen lo siguiente la investigación se basó en determinar la relación entre el nivel de cultural y los docentes sobre el reciclaje de residuos sólidos y orgánicos mediante el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, en el año escolar 2015. Su diseño de investigación fue descriptivo-correlacional, con una muestra de 60 personas los resultados muestran que el nivel cultural de los docentes sobre el reciclaje se relaciona directamente con la conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente según la correlación de Spearman con un valor de 0.810, representando una muy buena asociación.

Aranda, J. & Figueroa, R. (2016) *MATERIALES RECICLABLES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. I N° 086 DIVINO NIÑO JESUS SANTA MARIA-HUACHO*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Las autoras sostiene como objetivo principal determinar la relación existente entre los materiales reciclables y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I. E. I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho. Con un estudio de carácter descriptivo correlacional, y técnicas motivadoras, y como resultado obtenido se recomendó a los docentes optimizar el desarrollo de material en los niños.

Jara, G. (2010) *“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 2° DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO”*. (Tesis de Maestría). Escuela de Postgrado. Universidad Sam

Ignacio de Loyola. Lima, Perú. La autora manifiesta en su resumen tiene como objetivo la descripción de la relación entre las variables, y a su vez manifiesta un nuevo enfoque pedagógico que se base en el reconociendo de las capacidades, conocimientos y estilos de aprendizaje que tienen los alumnos para así incrementar sus capacidades cognitivas, habilidades y destrezas manuales, actitudes y valores, para que puedan realizar cambios fundamentales como la globalización, economía, innovación tecnológica y organización de trabajo.

Padilla, B. (2015) *El uso del material reciclable y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNJFSC — Huacho*. (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Sostiene que su investigación es de tipo de estudio es descriptivo explicativo, con diseño correlacional, con una población de 209 estudiantes universitarios, determinando una muestra de 62 estudiantes. Para el análisis estadístico, se basó en el coeficiente de correlación Lineal de Spearman y la medida de tendencia central: Media Aritmética. Se estableció que existe una correlación significativa entre las variables de uso de materiales reciclables y rendimiento académico, con coeficiente de correlación moderada y buena respectivamente.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Definiciones de Material Reciclable.

Existen diversas maneras de describir que es un material reciclable a continuación desde la perspectiva de los algunos autores:

Para el autor Cedeño, M., 2004 (citado en Chávez, G., 2020), afirma que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral.

También el autor Gay, J., 1992 (citado en Chávez, G., 2020). sostiene que “Es muy importante conservar la naturaleza y los recursos que hay en ella, por ello es necesario utilizar material reciclable para crear preciosas manualidades, de esta forma no se gastara muchos recursos naturales y conservaremos el medio habiente” (pp. 7).

Mientras que Málaga, 2009 (citado en Aranda, J. & Figueroa, R. 2016) sostiene que material reciclaje pueden:

“Tener distintas temáticas, de pendiendo de lo que queramos transmitir, dándonos con ello la libertad de utilizarlo en las diversa áreas pedagógicas como son las matemáticas, las comunicación y los cursos de ciencias”.

Por otro lado el autor Pardavé (2007) sostiene que el reciclaje se cimienta en, que los residuos deben ser tratados como recurso, para luego, reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieran una disposición final.

A su vez el autor Carrillo, R. (1998) en Memorias del IV Congreso Interamericano reproduce el vital objetivo de la educación ambiental por la

UNESCO: Transmitir conocimientos, formar valores, desarrollar competencias y comportamientos que puedan favorecer la comprensión y solución de los problemas ambientales.

Es importante detallar que es esencial fomentar desde una temprana edad a reciclar materiales los cuales no solo permitirá generar la creatividad y motivación en cuidar su medio ambiente del niño sino también genera una adecuada educación ambiental, lo que conlleva a un óptimo desempeño del aprendizaje.

2.2.2. Materiales más reciclables según el portal Ecoembes (s.f.)

Ecoembes sostiene y nos hace comprender los materiales adecuados y posibles que nos permiten una óptima manera de reciclar son:

1. Envase de plástico: tarde un aproximado de 700 años, lo podemos reutilizar y fomentar un impacto en la reutilización y reciclaje. Por eso, es importante depositar en el contenedor amarillo los envases reciclables como:

- Botellas de plástico.
- Bote de detergente, suavizante, shampoo, gel, acondicionador, limpiatodo, entre otros.
- Bolsas de patatas.
- Tapas y tapones de plástico.
- Bolsas de plástico (excepto las bolsas de basura).

2. Envase de papel y cartón: aquí se debe reciclar y ayudar a reducir la sobreexplotación de los recursos naturales, se debe echar en los contenedores azules algunos de estos son:

- Revistas
- Periódicos viejos
- Cajas de cereales

- Cajas de zapatos
- Papel de envolver
- Cuadernos

3. Latas: están compuestas de aluminio y se pueden reciclar un número ilimitado de veces.

4. Vidrio: Este material se reutiliza en un proceso de lavado de desechos o a través de su fundición. Este material puede ser reciclado al 100% una infinita cantidad de veces, van en el contenedor verde.

- Botellas de vidrio
- Frascos de vidrio (como perfumes o colonias)
- Tarros de alimentos (mermeladas, conservas, etc.)

5. Pilas y baterías: las utilizamos casi a diario pero tienen componentes altamente contaminantes, por lo que es muy importante llevarlas a los contenedores de residuos peligrosos que tengamos más cerca de casa o al punto limpio.

6. Otros: Estos productos y muchos otros también se pueden reciclar gracias a los puntos limpios. La ropa también es reciclable, simplemente habrá que llevarla a los puntos habilitados para ello.

- Electrodomésticos
- Aparatos electrónicos
- Bombillas
- Aceites usados
- Muebles

Es esencial que fomentemos el uso correcto de los contenedores de reciclaje, y también así no solo contribuimos con nuestro planeta sino también apoyamos a la labor que ejecuta la baja policía en el recojo de residuos.

2.2.3.Importancia del reciclaje.

- Existe un ahorro económico.
- La contaminación disminuye con lo ayudamos a la no contaminación.
- Los objetos tendrán un ciclo más largo aunque muchas veces su función cambia.
- Existe una disminución de energía.
- Disminuimos la deforestación.
- Se disminuyen los volúmenes de basura.

Es por ello que para el autor Rodríguez, 2014 manifestó que “la acción de reciclar basura ha ido evolucionando de tal forma que esta acción será una forma de riqueza para las sociedades que las realizan. (Rodríguez, 2014)

2.2.4.Importancia del material reciclable según Málaga, 2009 (citado en Aranda, J. & Figueroa, R. 2016)

El autor sostiene lo siguiente:

Toda la vida, los instrumentos utilizados por los docentes, han dejado materiales de desecho de diversos tipos, pero éstos no siempre han sido un problema como lo es hoy en día la contaminación, en otros campos como por ejemplo en la agricultura, los materiales que ellos desechan lo reutilizan a la vez y con ellos contribuyen a disminuir la contaminación, pero también existen áreas como las industrias en donde las fábricas crean la mayor parte de la contaminación, trayéndonos consecuencias muchas veces catastróficas, es por ello que se busca en la actualidad reutilizar objetos que aparentemente ya cumplieron su

función, aunque a decir verdad la mejor solución para estos problemas serían no producirlos. (Málaga, 2009).

Es esencial enseñar y fomentar una conciencia ambiental en los alumnos, los cuales van a impartir estos conocimientos y actividades en sus hogares. Formemos personas que respeten el lugar donde viven y por ende aprendan a reciclar de una manera óptima y oportuna para el planeta.

2.2.5. Hablar con ellos de la importancia del reciclaje es fundamental para generar conciencia según portal Educo, 2019.

Los niños y niñas deben comprender que, al deshechar plástico contamina el ambiente, lastima animales y daña a largo plazo a la propia sociedad, pudiendo incluso llegar a complicar nuestra supervivencia. Para lograr que los niños comprendan la importancia del reciclaje debes:

- **Explicarles de dónde provienen los objetos que utilizan:** algunos niños piensan que las cosas vienen del supermercado, sin tener en cuenta que el papel se produce con la celulosa de los árboles. Saber de dónde proviene cada material les ayudará a valorarlos y entender por qué es necesario reutilizar y reciclar.
- **Enseña a los niños que un material puede tener una segunda vida y transformarse en algo nuevo y útil,** para evitar tener que tomar nuevamente algo de la naturaleza.
- **Muestra a los niños cómo pueden reciclar materiales separando la basura.**
- **Realiza manualidades para niños con materiales reciclados.** (párr.5-6)

Lo importante que debemos generar en nuestros niños es la conciencia e importancia por cuidar el medio ambiente. Y por ende fomentar las acciones oportunas que tenemos que realizar mediante un adecuado reciclado.

2.2.6. El uso de las 4 erres. Reducir, Reutilizar, Reemplazar, Reciclar según el Portal Conciencia Eco, 2012.

Reducir:

- Evitar el sobre envasado. Elegir siempre productos con la menor cantidad de embalajes innecesarios y los que utilicen materiales reciclados.
- Reducir los productos de “usar y tirar”, como el papel aluminio, las bandejas de plástico, los envases tetrabrik....
- Reducir la utilización de bolsas de plástico en las compras; llevar siempre una de tela o un carrito de compra.
- Impulsar los procesos de producción limpia. Por ejemplo: reutilizando el papel de regalo.
- Reducir el uso de plástico en envases, embalajes, juguetes, etc.

Reutilizar:

- Utilizar envases de vidrio, es 100% reciclable sin perder su calidad. Además, no se necesitan químicos para su elaboración.
- Al usar el papel para escribir o imprimir, aprovechar las dos caras. También es posible fabricar pequeños blocks de notas con papel sobrante.
- Utilizar filtros de café no descartables que pueden ser lavados y reutilizados.

Reemplazar:

- Comprar envases de vidrio en vez de plástico o latas.
- Elegir otras alternativas a juguetes que funcionan con pilas o que están hechos de plástico.
- Utilizar pañuelos de tela en vez de pañuelos de papel.
- Elegir cuadernos con tapas de cartón, en vez de plástico.

Reciclar:

- El reciclado de los materiales es el último paso antes del pretratamiento y la eliminación de los residuos. Reciclar significa utilizar un residuo para obtener un producto similar al originario.

- El reciclado permite reintroducir los distintos materiales en los ciclos de la producción, ahorrando materias primas y disminuyendo el flujo de residuos que van a parar a los tratamientos de disposición final.
- Para residuos de carácter orgánico: pueden ser “compostados” para ser usados como abono de uso domiciliario o rural.
- Los cartones, el papel, los vidrios, los metales, pueden ser de utilidad para algunas empresas o cooperativas que los reciclan. (párr.10)

Es de vital importancia dar a conocer y establecer las adecuadas maneras del uso de las 4 erres no solo en el ambiente escolar sino también en los hogares, recordemos que estamos forjando el cuidado óptimo del medio ambiente y por ende también las pautas y las actividades que debemos forjar en los niños.

2.2.7. Modelo Heurístico de Sincoff y Sternberg, 1989 (citado por Blumen, S., 1997, p.88)

Según los autores Sincoff y Sternberg (1989) afirman lo siguiente:

Las interacciones entre el procesamiento de la información del niño y su experiencia lo llevan a la adquisición continua y reorganización de su conocimiento. Las experiencias del niño (su participación en los eventos de la vida cotidiana) y el procesamiento de la información (en general su interpretación de los eventos) son de suma importancia en la adquisición del conocimiento y en el crecimiento cognitivo.

2.2.8. Inteligencia múltiples según Howard Gardner (citado en Babarro, 2019)

- **Inteligencia Naturalista:** nos permite desarrollar la capacidad de la naturaleza por ende permite fomentar una conciencia ambiental del entorno en donde vivimos. Es así como el alumno podrá a aprender y ejecutar una convivencia y respeto óptimo hacia nuestra naturaleza.

- **Inteligencia interpersonal:** aquí permite a la persona a relacionarse, fomentando a ser capaces de poder reconocer, distinguir nuestros sentimientos, emociones hacia los demás.
- **Inteligencia intrapersonal:** aquí el alumno va a ser capaz de conectar consigo mismo, reconocer sus estados emocionales de acuerdo a sus vivencias y a su vez crear una imagen del ser único que es, reconociendo su foda personal.

Recordemos que el alumno va a ir adquiriendo sus conocimientos y forjando su aprendizaje en su día a día. Es aquí donde fomentar una empatía optima por el mundo que los rodea y que mejor incentivando el cuidado de nuestro planeta, el cual va a impartir en su familia.

2.2.9. Definiciones de aprendizaje según autores.

A continuación detallare los conceptos de aprendizajes citando algunos autores:

Para el autor Beltrán (1993) nos determina que el aprendizaje es:

La posesión de estrategias, disposiciones afectivo-motivacionales y el conocimiento y regulación de sus 6 propios procesos cognitivos son requisitos fundamentales para conseguir un estudiante autónomo, independiente y que controle su aprendizaje.

Mientras que el Autor Siegler, (1986) señala que el conocimiento que traen los niños les ayuda a determinar los conceptos que deben codificar o las estrategias que deben construir en situaciones particulares. (Citado en Blumen, S., 1997, p.74)

Pero por otro lado según el autor Keefe (1988) manifiesta que los estilos de aprendizaje “son los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben e interactúan y responden en sus ambientes de aprendizaje. (Citado en Jara, G., 2010, p.7)

2.2.10. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.

- **Etapa sensorio- motor (0 a 2 años):** inicia desde el nacimiento hasta cuando el menor empieza a hablar, es aquí donde poco a poco va a empieza a comprender su ambiente, mediante las diversas experiencias realizadas en su día a día a través de sus sentidos y acciones de reflejo por adaptarse al mundo.
- **Etapa pre- operacional (2 a 7 años):** aquí el niño utiliza las diversas formas de representar ya sean objetos, personas, lugares o cualquier

símbolo. También se observa un avance progresivo de su manera de pensar acerca del mundo que lo rodea.

- **Etapa operacional – concreta (7 a 11 años):** aquí es más intuitiva y empiezan a resolver problemas de forma más lógica.
- **Etapa operacional formal abstracta (12 años en adelante):** aquí empieza un desarrollo del razonamiento de manera más compleja en base a los conocimientos adquiridos y observados del mundo donde se desarrolla.

De acuerdo con Piaget el niño va a adquiriendo sus conocimientos y habilidades a lo largo de sus experiencias diarias. El cual es reforzado por el aprendizaje que obtiene tanto en la Institución Educativa como en su hogar.

2.3. Definiciones Conceptuales.

Aprendizaje.

Autor Siegler, (1986) señala que el conocimiento que traen los niños les ayuda a determinar los conceptos que deben codificar o las estrategias que deben construir en situaciones particulares. (Citado en Blumen, S., 1997, p.74)

Reciclaje.

Gay, J. (1992) sostiene que “Es muy importante conservar la naturaleza y los recursos que hay en ella, por ello es necesario utilizar material reciclable para crear preciosas manualidades, de esta forma no se gastara muchos recursos naturales y conservaremos el medio habiente” (pp. 7).

Inteligencia Naturalista.

Permite desarrollar la capacidad de la naturaleza por ende permite fomentar una conciencia ambiental del entorno en donde vivimos. Es así como el alumno podrá a aprender y ejecutar una convivencia y respeto optimo hacia nuestra naturaleza. (Howard Gardner citado en Babarro, 2019)

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1 Hipótesis General.

El uso de material reciclable se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

2.4.2 Hipótesis Específicas.

El uso de las 4 erres se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

El fomentar una conciencia ambiental se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

2.5. Operacionalización de variable.

Titulo	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
<p align="center">EL USO DE MATERIAL RECICLABLE PERMITE ESTIMULAR EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFRED NOBEL.</p>	<p align="center">Uso de material reciclable</p> <p align="center">Aprendizaje</p>	<p align="center">De 4 erres</p> <p align="center">Conciencia ambiental</p> <p align="center">Desarrollo académico</p> <p align="center">Dominio del lenguaje</p>	<p align="center">Cuidado de áreas verdes</p> <p align="center">Uso del material reciclado</p> <p align="center">Áreas de reciclaje dentro de la I.E.</p> <p align="center">Desarrollo de sus ideas y emociones.</p> <p align="center">Dominio de Pronunciación y fluidez.</p> <p align="center">Predominio de la realidad</p> <p align="center">Creatividad e imaginación.</p> <p align="center">Concentración y memoria.</p>

Fuente: elaboración propia

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1 Tipo de Investigación:

Se planteó una investigación básica, porque para el desarrollo de mi tesina me base en investigaciones relacionadas a las variables estudiadas, así como también pude evidenciar la realidad de mi población estudiada.

3.1.2 Nivel de investigación:

Nivel descriptivo: porque me permitió comprender y analizar la realidad, así como también las actitudes de los alumnos, lo que conlleva a la recolección de datos de la investigación.

3.1.3. Diseño:

Descriptivo correlacional: porque me permitió detallar la realidad de los niños del nivel inicial a través de la realización de encuestas y a su vez es correlacional porque evidencia el grado de relación entre el uso de material reciclable y aprendizaje.

3.1.4. Enfoque de Investigación:

El enfoque cualitativo, está enfocado en el dialogo, observación que se ejecuta al momento del desarrollo de la investigación a la población estudiada.

El enfoque cuantitativo, va a estar enfocado en lo que concierne a los resultados obtenidos los cuales se ven reflejados en las tablas, figuras.

Y para el desarrollo de esta investigación se utilizó ambos enfoques que son esenciales para la realización y procesamiento de la información obtenida.

3.2. Población y Muestra.

Los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

Muestra: Corresponde a los alumnos de Pre Kinder (4 años) y Kinder (5 años). Cabe mencionar que el cuestionario fue respondido por las docentes de dichas aulas.

Aulas	Niños	Docente	Auxiliar
Pre Kinder 4 años	12	1	2
Kinder 5 años	12	1	2

Fuente: Elaboración Propia.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1. Técnicas a Emplear.

Observación: mediante esta técnica puede adquirir la información necesaria para probar las hipótesis planteadas, debido a la edad de los niños del nivel inicial.

3.3.2. Descripción de los instrumentos.

Cuestionario: Según Arias (2004) sostiene que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con una serie de preguntas” (p. 72)

Prueba estadística Rho Spearman: Esta prueba estadística permite obtener los resultados cuantitativos de la investigación y a su vez comprobar estadísticamente las hipótesis.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Procedimiento manual: se inició con la selección del problema basada en la población de la Institución Educativa Alfred Nobel y teniendo como muestra los niños de pre kínder (4 años) y kínder (5 años) de dicha Institución Educativa. Después de ello se fue elaborando el desarrollo de la investigación.

Procedimiento electrónico: se realizó la tabulación de datos, lo cual permitió el desarrollo de tablas, figuras y contrastación de hipótesis.

Tratamiento: se basa en los resultados y la contrastación de hipótesis obtenidas en la investigación, los cuales se ejecutaron en primer lugar en el programa Microsoft Excel 2013 mientras que la contrastación de hipótesis se ejecutó mediante la prueba estadística Rho Spearman.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1. Resultados.

Tabla 1

¿Considera oportuno generar una conciencia ambiental en los niños?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	24	100
No	0	0
<i>Total</i>	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Alfred Nobel. (Nivel Inicial)

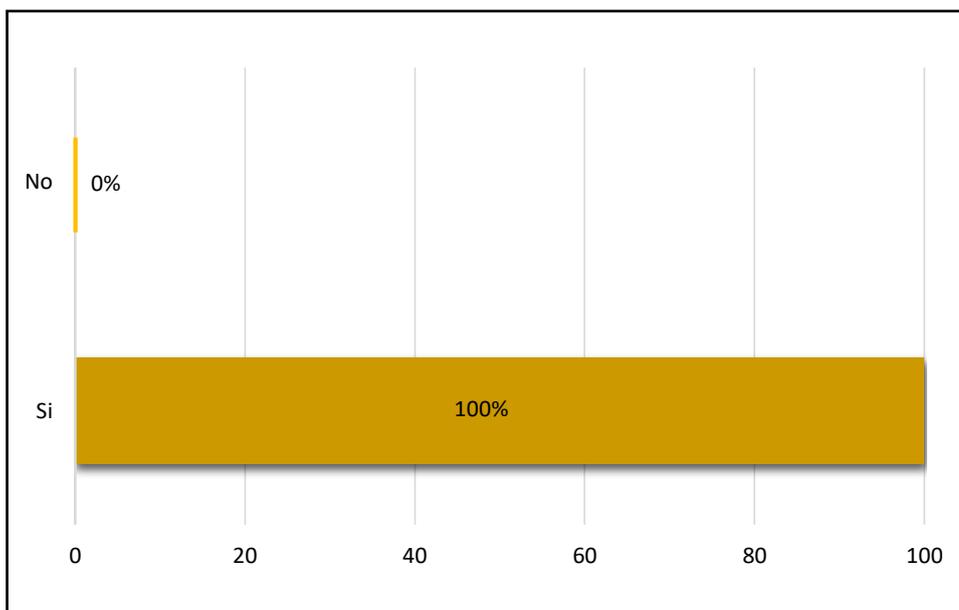


Figura 1 ¿Considera oportuno generar una conciencia ambiental en los niños?

Interpretación:

En la tabla 1 y figura 1 se afirma que al 100% que consideran oportuno generar una conciencia ambiental en los niños.

Es esencial que desde pequeños fomentemos y generemos una conciencia ambiental en nuestros niños. Los cuales forjan actitudes que busquen un óptimo aprendizaje de las actividades dinámicas en beneficio de nuestro planeta.

Tabla 2

Al momento de hacer una actividad al aire libre ¿el niño toma conciencia del respeto y cuidado por las áreas verdes?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	24	100
No	0	0
<i>Total</i>	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Alfred Nobel. (Nivel Inicial)

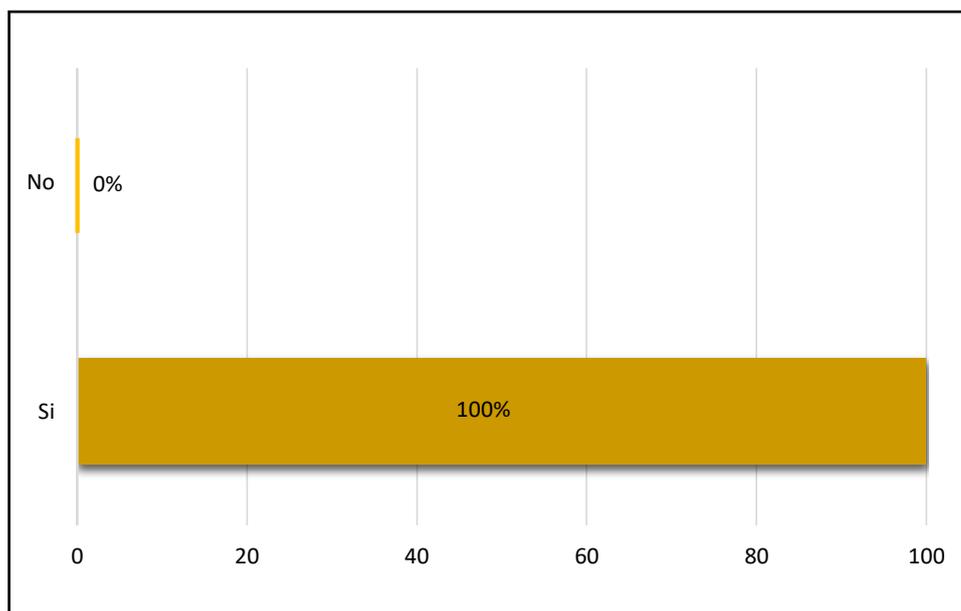


Figura 2 Al momento de hacer una actividad al aire libre ¿el niño toma conciencia del respeto y cuidado por las áreas verdes?

Interpretación:

En la tabla 2 y figura 2 se afirma que al 100% que al momento de hacer una actividad al aire libre, el niño toma conciencia del respeto y cuidado por las áreas verdes.

Es preciso indicar que cuando pude participar de una de las actividades al aire libre con los niños, respetaron todas áreas verdes de la institución educativa.

También es esencial mencionar que después de la actividad académica, la docente establece una rutina de actividad que se asigna para el cuidado de las áreas verdes utilizadas, es por ello que los niños participan activamente de esta actividad en favor de su institución educativa y medio ambiente.

Tabla 3

¿El niño a través de actividades de reciclaje ha mostrado alguna mejoría paulatina en su aprendizaje?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	24	100
No	0	0
<i>Total</i>	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Alfred Nobel. (Nivel Inicial)

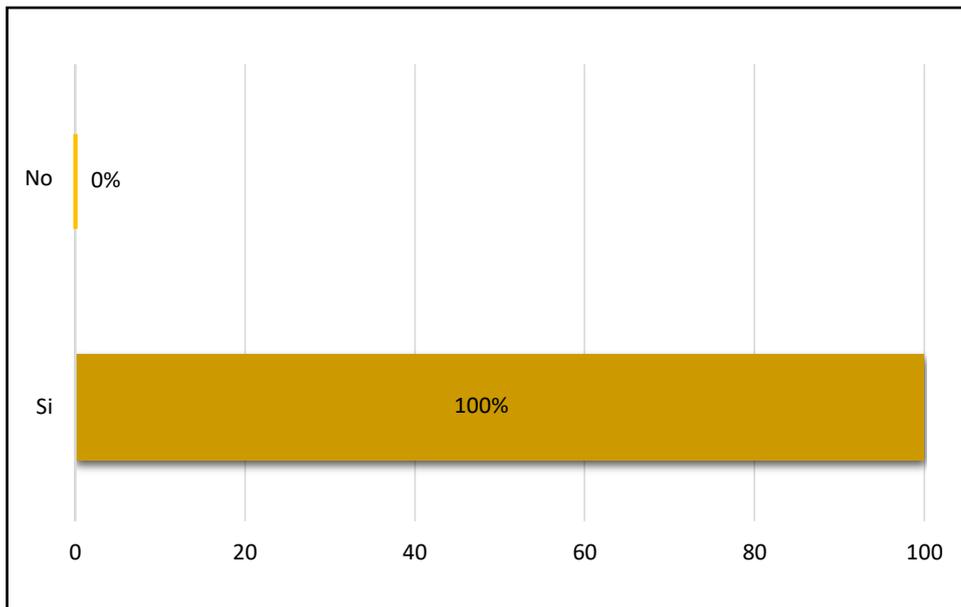


Figura 3 ¿El niño a través de actividades de reciclaje ha mostrado alguna mejoría paulatina en su aprendizaje?

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 3 se afirma que al 100% que el niño a través de actividades de reciclaje ha mostrado alguna mejoría paulatina en su aprendizaje.

Por supuesto que los niños han mejorado su aprendizaje a través de actividades de reciclaje, lo cual permite de manera activa y dinámica incrementar sus conocimientos y por ende su rendimiento académico.

Una de las actividades que suele realizar la docente con material reciclaje es en el área de matemática, la cual consiste que de una caja de zapatos se forra y decora de acuerdo a los gustos de los niños. También tapitas de gaseosa se pintan y se asigna números, los cuales van a ser seleccionados por los niños de acuerdo a las indicaciones de la docente. Esta actividad permite fomentar el aprendizaje matemático a través de material reciclado.

Tabla 4

Como docente ¿Considera que los niños están familiarizados con el reciclaje?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	20	83
No	4	17
<i>Total</i>	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Alfred Nobel. (Nivel Inicial)

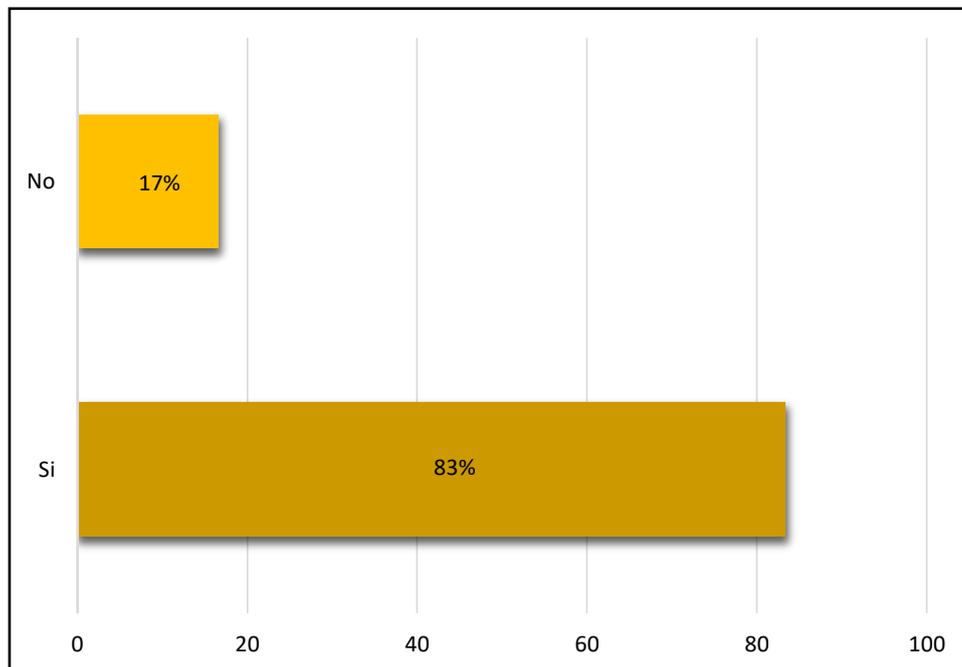


Figura 4 Como docente ¿Considera que los niños están familiarizados con el reciclaje?

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 4 se afirma que al 83% considera que los niños están familiarizados con el reciclaje mientras que el 17% sostiene que aún no están familiarizados los niños con el reciclaje.

Si bien es cierto los niños están forjando y aprendiendo constantemente sobre la conciencia ambiental y a través de ello del reciclaje; algunos niños no están tan familiarizados con ellos debido a que en ocasiones les cuesta un poco realizar algunas actividades asignadas.

Tabla 5

¿Considera que los niños tienen el apoyo de sus padres en referencia a las actividades asignadas con materiales de reciclaje?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	20	83
No	4	17
<i>Total</i>	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Alfred Nobel. (Nivel Inicial)

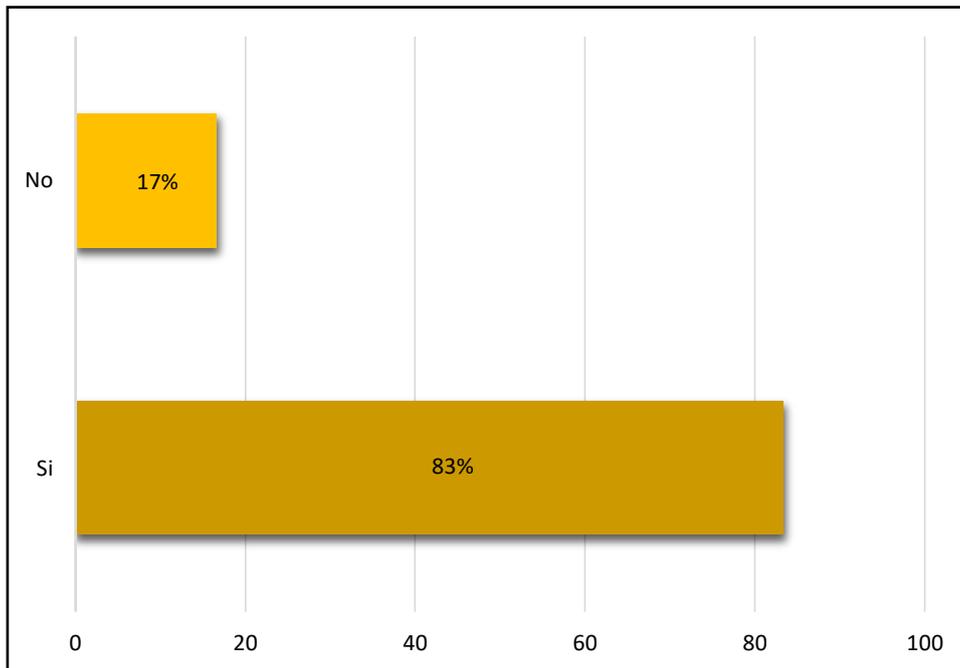


Figura 5 ¿Considera que los niños tienen el apoyo de sus padres en referencia a las actividades asignadas con materiales de reciclaje?

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 5 el 83% considera que los niños si tienen el apoyo de sus padres en referencia a las actividades asignadas con materiales de reciclaje mientras que el 17% sostiene que los niños no tienen el apoyo de sus padres en referencia a las actividades asignadas con materiales de reciclaje.

En algunos ocasiones los trabajos asignados en referencia con material reciclado, algunos niños no han contado con el apoyo total de sus padres para la realización de estos; pero cabe indicar que si realizan las actividades.

Tabla 6

¿El niño distingue los distintos envases y colores utilizados para la señalización de los contenedores de reciclaje?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	18	83
No	6	17
<i>Total</i>	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Alfred Nobel. (Nivel Inicial)

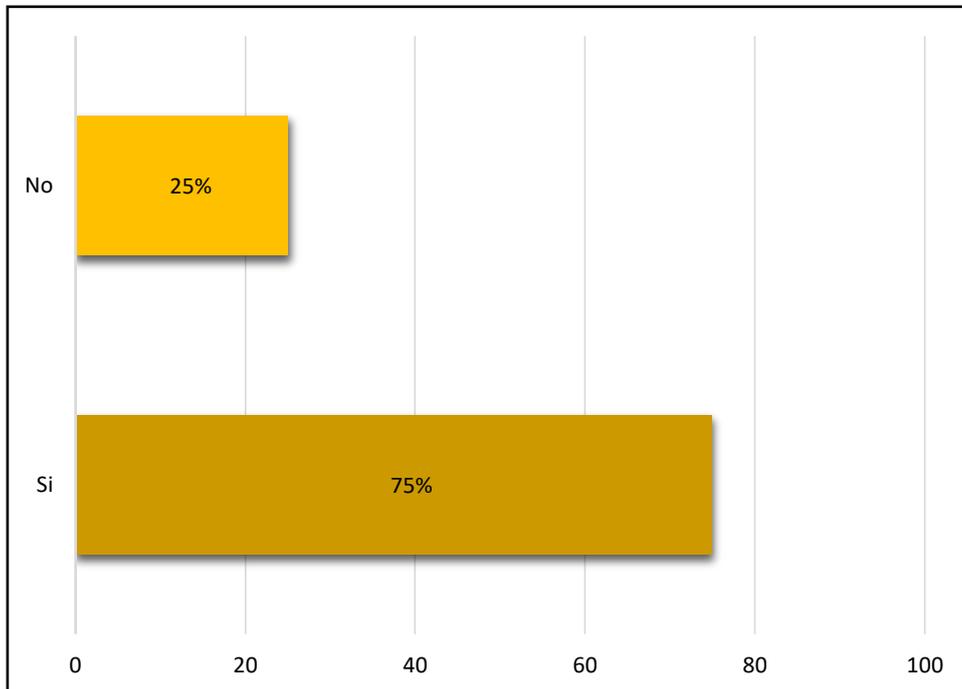


Figura 6 ¿El niño distingue los distintos envases y colores utilizados para la señalización de los contenedores de reciclaje?

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 6 el 75% considera que los niños si distinguen los distintos envases y colores utilizados para la señalización de los contenedores de reciclaje mientras que el 15% sostiene que los niños no distinguen los distintos envases y colores utilizados para la señalización de los contenedores de reciclaje.

En este tipo de situaciones si bien es cierto los niños cada día están más familiarizado con todo lo que concierne a realizar actividades en beneficio de nuestro planeta, también es preciso mencionar que a algunos aún les cuesta diferenciar correctamente el uso y color de cada uno de los contenedores de reciclaje que se encuentran ubicados en áreas establecidas dentro de la institución educativa.

Tabla 7

¿Utiliza los materiales de reciclaje como medio de motivación para el desarrollo de alguna actividad concerniente a un área académica?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	24	100
No	0	0
<i>Total</i>	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Alfred Nobel. (Nivel Inicial)

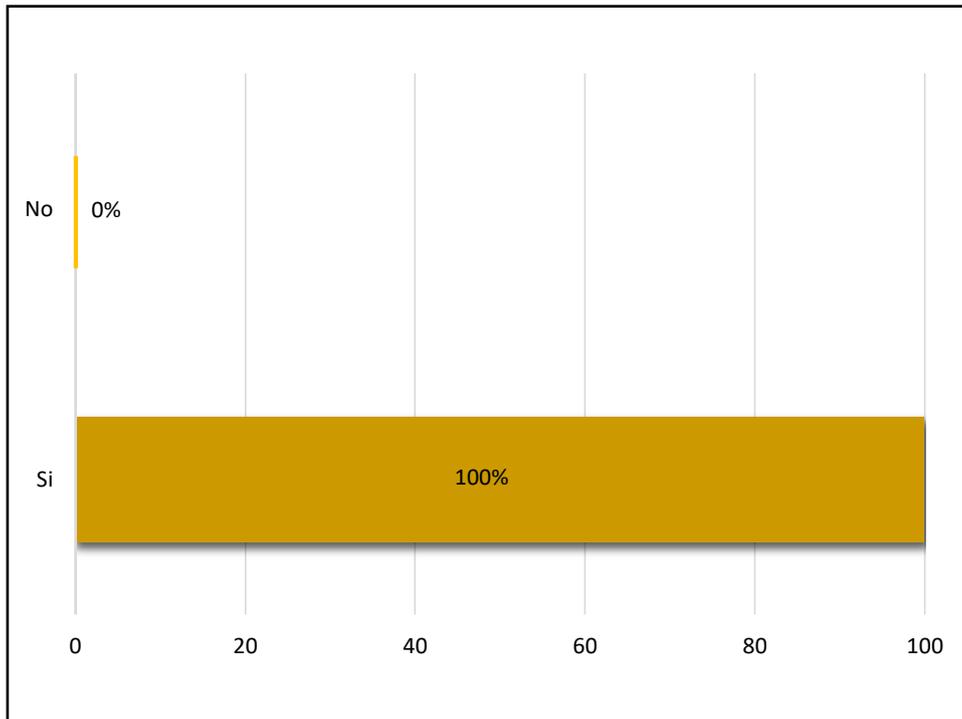


Figura 7 ¿Utiliza los materiales de reciclaje como medio de motivación para el desarrollo de alguna actividad concerniente a un área académica?

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 7 se obtiene como resultado que el 100% afirma que si utiliza materiales de reciclaje como medio de motivación para el desarrollo de alguna actividad concerniente a un área académica.

Como lo mencione anteriormente la docente suelen reutilizar y reciclar varios materiales de reciclaje que fomentan y generan actividades dinámicas y motivadoras para los niños al momento de realizar una clase.

Un ejemplo es la actividad de la cajita comelona en el área de comunicación, esta actividad consiste en reutilizar una caja la cual forramos y decoramos dinámicamente para los niños y a su vez también recortamos cartón en forma círculos y decoramos como galletas las cuales van a tener dibujado una letra. Y de acuerdo al sonido o imagen que asigne la docente a los niños en equipos o individualmente elegirán la letra correcta y la cajita comelona se comerá su galleta, de esta manera fomentamos de una manera didáctica la fonología en los niños.

Tabla 8

¿Considera que el realizar actividades que fomenten el uso de materiales reciclables permite que los niños mejoren su concentración y memoria?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	24	100
No	0	0
<i>Total</i>	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Alfred Nobel. (Nivel Inicial)

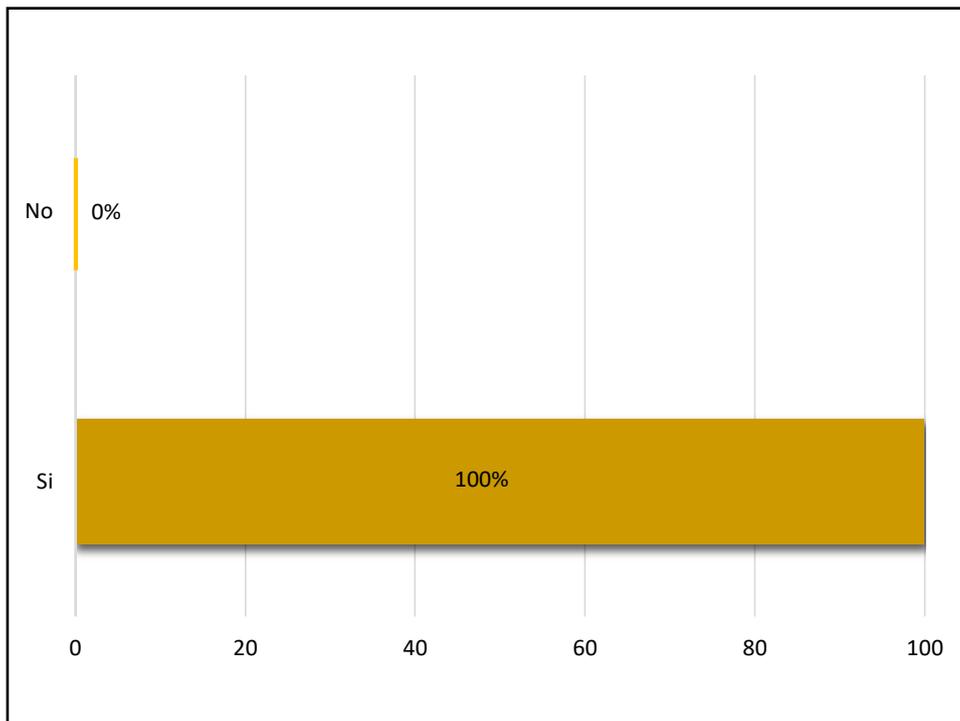


Figura 8 ¿Considera que el realizar actividades que fomenten el uso de materiales reciclables permite que los niños mejoren su concentración y memoria?

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 8 el 100% afirma que si consideran que el realizar actividades que fomenten el uso de materiales reciclables permite que los niños mejoren su concentración y memoria.

Por supuesto que considero que mediante el uso de materiales reciclables podemos realizar actividades que fomenten la concentración y memoria de los niños.

Cabe señalar que las alguna de estas actividades también las asignan para el hogar que el niños siga forjando estas actividades. Una de las actividades consiste en reutilizar un cartón en donde se le pegan pequeños pompones de colores y a su vez también pegamos chapitas formando varias filas y columnas. En donde en el lado izquierdo determinaremos una secuencia y en el lado derecho el niño tiene que continuar la secuencia asignada por la docente.

Tabla 9

¿El uso de materiales reciclables es una herramienta esencial para que el niño mejore su aprendizaje?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	24	100
No	0	0
<i>Total</i>	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Alfred Nobel. (Nivel Inicial)

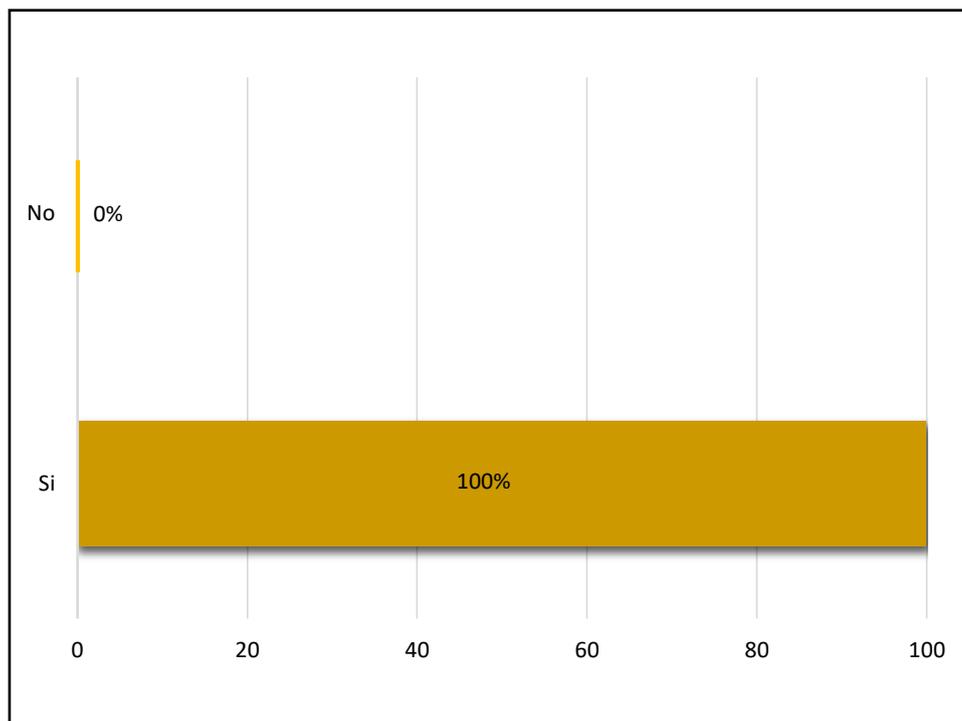


Figura 9 ¿El uso de materiales reciclables es una herramienta esencial para que el niño mejore su aprendizaje?

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 8 el 100% afirma que si consideran que el uso de materiales reciclables es una herramienta esencial para que el niño mejore su aprendizaje.

El uso correcto de material reciclable permite generar un óptimo aprendizaje y desempeño académico en los niños, porque no solo es una herramienta que permite que la docente genere motivación en su clase sino también permite fomentar actividades que benefician al niño con su aprendizaje y al planeta con el uso correcto de reciclaje y conciencia ambiental.

Tabla 10

¿Elabora materiales de reciclaje para mejorar las habilidades y destrezas de los niños?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	24	100
No	0	0
<i>Total</i>	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Alfred Nobel. (Nivel Inicial)

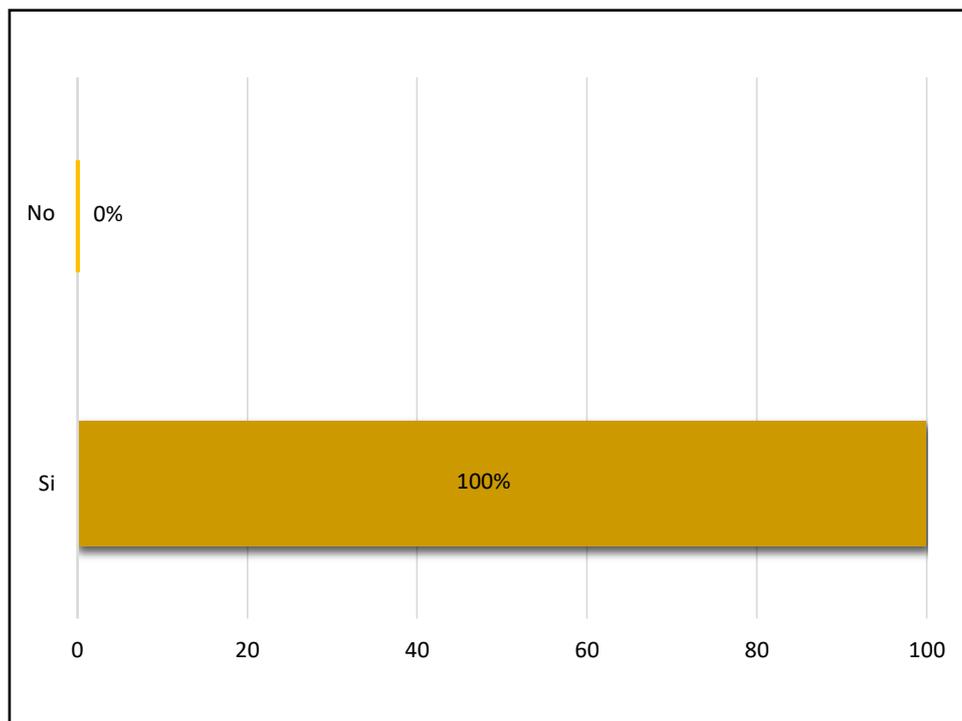


Figura 10 ¿Elabora materiales de reciclaje para mejorar las habilidades y destrezas de los niños?

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 10 el 100% afirma que si elabora materiales de reciclaje para mejorar las habilidades y destrezas de los niños.

En este caso las docentes realizan diversas actividades con material reciclado, el cual les permite desarrollar óptimamente sus clases y a su vez genera conciencia ambiental y fortalecimiento de su aprendizaje.

Una de las actividades que realizan para fomentar de manera creativa leer en los niños es mediante el uso de material reciclado; en donde de cartón cortado y decorados en pequeños cuadrados, se pintara una letra. Cabe mencionar que cada niño va a contar con su cajita de letra y de manera dinámica se realizara un juego en donde la docente asigne una palabra o señale un elemento con el que inicia dicha imagen, para que luego los niños saquen de su cajita la letra con que inicia cada palabra asignada y por ende formar la palabra. De esta manera la docente fomenta la pronunciación y destreza motriz de los niños.

Tabla 11

Como docente ¿Ha realizado alguna charla de orientación a los niños como a los padres de familia sobre el uso de materiales reciclables?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	24	100
No	0	0
<i>Total</i>	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Alfred Nobel. (Nivel Inicial)

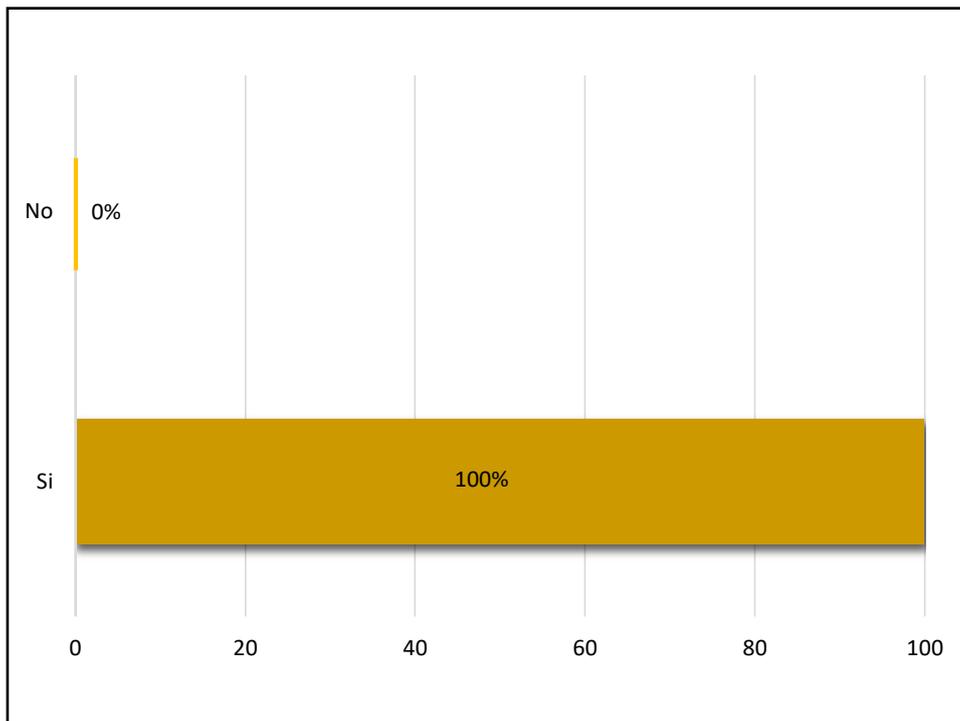


Figura 11 Como docente ¿Ha realizado alguna charla de orientación a los niños como a los padres de familia sobre el uso de materiales reciclables?

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 11 el 100% afirma que si se ha realizado alguna charla de orientación a los niños como a los padres de familia sobre el uso de materiales reciclables.

Cabe indicar que la institución educativa realiza 2 charlas de orientación por mes asignadas tanto para los alumnos como para los padres de familia. Y en lo que concierne al tema de concientización ambiental han realizado charlas con un equipo disciplinario que de manera óptima y creativa dio a conocer las actividades diarias, a mediano y largo plazo se deben ejecutar en beneficio de nuestro planeta.

Tabla 12

¿La institución educativa cuenta con áreas verdes?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	24	100
No	0	0
<i>Total</i>	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Alfred Nobel. (Nivel Inicial)

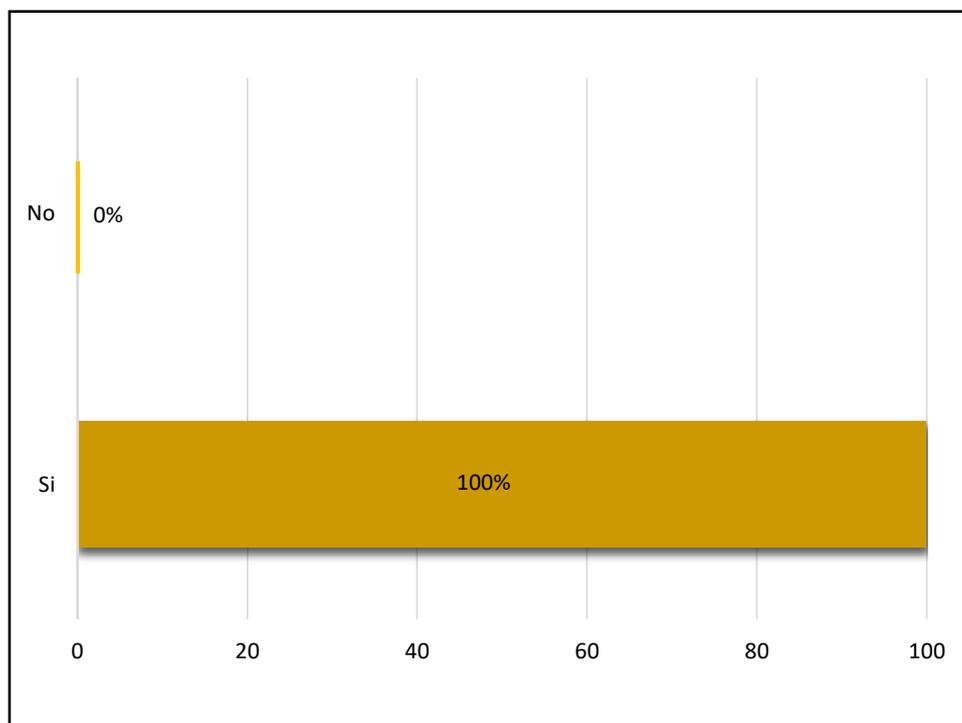


Figura 12 ¿La institución educativa cuenta con áreas verdes?

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 12 el 100% afirma que la institución educativa si cuenta con áreas verdes.

La institución educativa cuenta con una serie de áreas verdes que genera no solo un ambiente agradable para el alumnado sino también les permite tomar conciencia óptima acerca de nuestro medio ambiente.

Es por ello que mediante acciones o actividades sencillas podemos fomentar el cuidado del planeta y eso es lo que fomentan en los niños. Un ejemplo es el cuidado de las plantas, el uso correcto de agua, el arrojado de basura de acuerdo a los contenedores asignados, el reutilizar materiales.

Es así como las docentes de los tres niveles académicos fomentaron en los alumnos el cuidado y que planten un árbol o planta ya sea en su hogar o comunidad. Esta actividad es monitoreada por los tutores.

Tabla 13

¿La institución educativa fomenta el uso de 4 erres?

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	24	100
No	0	0
<i>Total</i>	24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa Alfred Nobel. (Nivel Inicial)

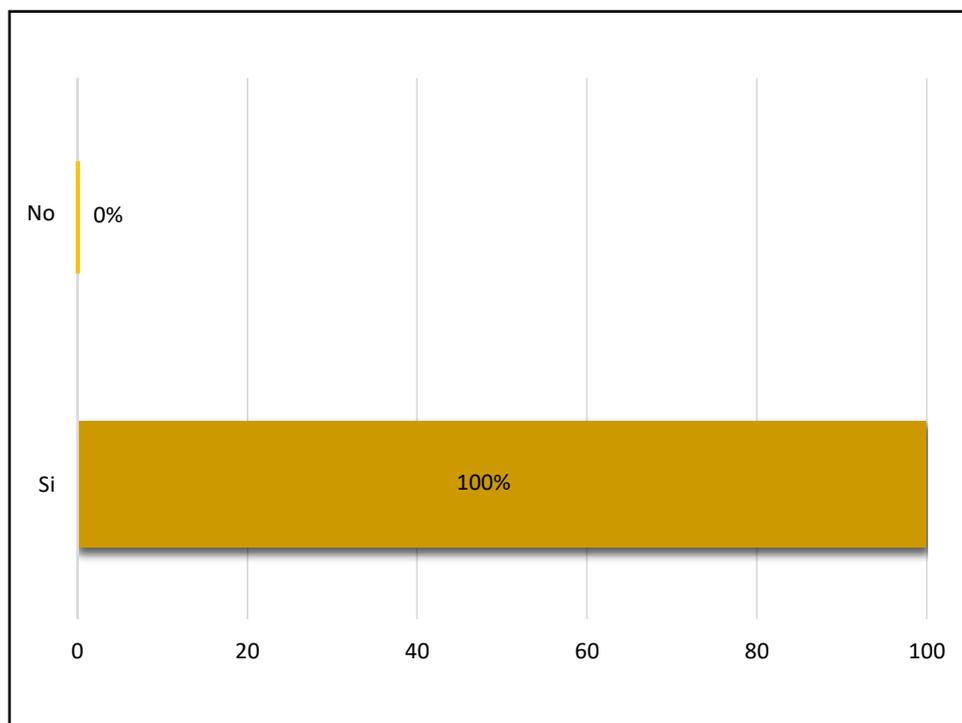


Figura 13 ¿La institución educativa fomenta el uso de 4 erres?

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 13 el 100% afirma que la institución educativa si fomenta el uso de las 4 erres.

Como lo índice anteriormente dicha institución educativa tienen un compromiso no solo académico con los alumnos y padres de familia sino también de conciencia ambiental. Es por ello que se cuenta con contenedores asignados para cada tipo de material y a su vez también genera diversas áreas verdes en la institución educativa.

4.2. Contrastación de hipótesis.

4.2.1. Hipótesis General

Hipótesis Nula

El uso de material reciclable no se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

Hipótesis General

El uso de material reciclable se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

Tabla 14 Prueba estadística de Rho Spearman – Hipótesis General

		Material reciclable	Aprendizaje
Material reciclable	Coefficiente de correlación	1000	,905*
	Sig. (Bilateral)	.	,000
	Nº de casos válidos	24	24
Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,905*	1000
	Sig. (Bilateral)	,000	.
	Nº de casos válidos	24	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,00 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 14 mediante la prueba estadística de Rho Spearman que Pvalor 0,000 < 0,05 y el grado de correlación $r_s=0,905^*$.

Y por lo que concierne al resultado obtenido se rechaza la hipótesis nula y se acepta con una relación significativa la hipótesis general: El uso de material reciclable se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

4.2.2. Hipótesis Específica 1:

Hipótesis Nula

El uso de las 4 erres no se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

Hipótesis Especifica 1

El uso de las 4 erres se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

Tabla 15 Prueba estadística de Rho Spearman – Hipótesis Específica 1

		Uso de las 4 erres	Aprendizaje
Uso de las 4 erres	Coeficiente de correlación	1000	,890*
	Sig. (Bilateral)	.	,000
	N° de casos válidos	24	24
Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,890*	1000
	Sig. (Bilateral)	,000	.
	N° de casos válidos	24	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,00 (bilateral).

Interpretación:

El resultado conseguido de la Tabla 15 mediante la prueba estadística de Rho Spearman que Pvalor $0,000 < 0,05$ y el grado de correlación $r_s=0,890^*$.

Es así que se rechaza así la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1:
El uso de las 4 erres se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

4.2.3. Hipótesis Específica 2:

Hipótesis Nula

El fomentar una conciencia ambiental no se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

Hipótesis Especifica 2

El fomentar una conciencia ambiental se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

Tabla 16 Prueba estadística de Rho Spearman –Hipótesis Especifica 2.

		Conciencia ambiental	Aprendizaje
Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	1000	,807*
	Sig. (Bilateral)	.	,000
	N° de casos válidos	24	24
Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,807*	1000
	Sig. (Bilateral)	,000	.
	N° de casos válidos	24	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,00 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 16 se precisa como resultado de la prueba estadística de Rho Spearman que $P\text{valor } 0,000 < 0,05$ y el grado de correlación $r_s=0,807^*$.

Así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2: El fomentar una conciencia ambiental se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión.

En el transcurso de la elaboración de mi tesina pude constatar una serie de investigaciones de diversos autores que me permitieron comprender las diversas realidades problemáticas realizadas en base a las variables planteadas en mi tesina. A su vez esto me permitió plantear discusiones y/o comparaciones en base a mi investigación y es por ello que citare a algunos de estos autores a continuación:

Por su parte los autores Pino, C. & Pulido, Y. (2015) en su investigación *Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas utilizando materiales reciclables para potencializar el aprendizaje en los niños y niñas de grado transición del Colegio Moderno del Norte, sede San Pedro Mártir de la ciudad de Cartagena de indias*. Universidad de Cartagena, Colombia. Tienen como objetivo el poder desarrollar diversas estrategias lúdico- pedagógicos mediante recursos didácticos a base de residuos sólidos reciclables. Su investigación es de tipo cualitativa descriptiva, donde se evidencia una metodología basada en la acción participativa que se basa en actores básicos de la comunidad educativa, utilizando instrumentos como la observación, entrevistas, encuestas y revisión bibliográfica, en una población de 30 alumnos, maestra y padres de familia. Tuvo como resultados la sensibilización y comprometimiento de los actores básicos de la institución educativa en materia académica y ecológica. Y como conclusión la utilización de los recursos didácticos frutos de los materiales solidos reciclables y su aplicabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es esencial mencionar que dichos autores desarrollaron ambas variables de mi tesina, pero cabe indicar que cada uno desarrollo una investigación de acuerdo a su planteamiento y población distinta. Pero cabe indicar que ambas investigaciones son importantes para poder discutir y por ende fomentó un progreso en base a los antecedentes de mi investigación.

Mientras que la autora Alberca, M. (2017). En su investigación *Importancia cultural del reciclaje de residuos sólidos y orgánicos para el cuidado del medio ambiente en el centro educativo Domingo Mandamiento Sipan Hualmay*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. El autor manifiesta en su resumen lo siguiente la investigación se basó en determinar la relación entre el nivel de cultural y los docentes sobre el reciclaje de residuos sólidos y orgánicos mediante el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, en el año escolar 2015. Su diseño de investigación fue descriptivo-correlacional, con una muestra de 60 personas los resultados muestran que el nivel cultural de los docentes sobre el reciclaje se relaciona directamente con la conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente según la correlación de Spearman con un valor de 0.810, representando una muy buena asociación.

La investigación de esta autora guarda relación con mi tesina en base a una variable, pero es preciso mencionar el distinto planteamiento y población estudiada. Pero a su vez me permitió discutir y/o comparar con mi tesina.

5.2. Conclusiones.

A continuación mencionare las conclusiones de mi tesina:

- 5.2.1.** En la Tabla 14 mediante la prueba estadística de Rho Spearman que Pvalor $0,000 < 0,05$ y el grado de correlación $r_s=0,905^*$.

Y por lo consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta con una relación significativa la hipótesis general: El uso de material reciclable se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

- 5.2.2.** El resultado conseguido de la Tabla 15 mediante la prueba estadística de Rho Spearman que Pvalor $0,000 < 0,05$ y el grado de correlación $r_s=0,890^*$.

Es así que se rechaza así la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1: El uso de las 4 erres se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

- 5.2.3.** En la Tabla 16 se evidencia como resultado de la prueba estadística de Rho Spearman que Pvalor $0,000 < 0,05$ y el grado de correlación $r_s=0,807^*$.

Así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2: El fomentar una conciencia ambiental se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.

Es importante indicar que las hipótesis planteadas en el desarrollo de mi tesina quedan comprobadas satisfactoriamente en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística de Rho Spearman que abala la relación significativa entre las variables.

5.3. Recomendaciones.

Las recomendaciones establecidas en el desarrollo de esta investigación son:

- 5.3.1.** Es fundamental que desde pequeños inculquemos el cuidado del medio ambiente en nuestros niños.
- 5.3.2.** Es importante que los docentes y padres de familia trabajen en equipo para fomentar y motivar a los niños en la realización de actividades que reciclar.
- 5.3.3.** Queda demostrado que mediante la realización de actividades académicas con materiales reciclables el niño va a conseguir un incremento en su aprendizaje y formación personal.
- 5.3.4.** Las distintas instituciones educativas como entidades públicas y privadas deben seguir fomentando actividades que generen una conciencia ambiental con detalles muy sencillos que podemos cambiar de manera paulatina de nuestro día a día.
- 5.3.5.** En lo refiere a nuestro país aún nos falta mucho por mejorar en lo que concierne a conciencia ambiental. Pero sigamos forjando grandes seres humanos desde la temprana edad.

Capítulo VI

REFERENCIAS

6.1. Fuentes Bibliográficas.

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Quinta edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.

Beltrán, J. (1993). *Epílogo: Estrategia, disposición y autonomía*. En J. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto y D. Vence, *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

Pardavé, W. (2007). *Estrategias ambientales de las 3R a las 10R*. Colección Textos Universitarios, CEP. Colombia.

6.2. Fuentes Hemerográficas.

Blumen, S. (1997) *El Desarrollo de las Habilidades Cognitivas según los Avances en las Teorías Psicológicas*. *Revista De Psicología*, 15(1), 53-95. Recuperado de <https://doi.org/10.18800/psico.199701.002>

Carrillo, R (1998). *Memorias, IV Congreso Interamericano sobre el medio ambiente*. Venezuela. Universidad Simón Bolívar.

Rubiano, J. & otros autores (2010) *Manejo de los materiales plásticos reciclados y mejoramiento de sus propiedades*. Docentes - Facultad Ingeniería Mecánica. Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://186.28.225.25/index.php/ingeuana/article/view/201>

6.3. Fuentes Documentales.

- Abril, T. (2012) *Material didáctico sensorial reciclado basado en las teorías de Montessori y Agazzi para niños/as de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe "Angelitos"* (Tesis de Pregrado) Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador.
- Alberca, M. (2017). *Importancia cultural del reciclaje de residuos sólidos y orgánicos para el cuidado del medio ambiente en el centro educativo Domingo Mandamiento Sipan Hualmay*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1965>
- Aranda, J. & Figueroa, R. (2016) *MATERIALES RECICLABLES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 086 DIVINO NIÑO JESUS SANTA MARIA-HUACHO*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4078>
- Chávez, G. (2020). *USO DE LOS MATERIALES RECICLABLES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I PASITOS DE JESÚS - HUALMAY*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.
- Jara, G. (2010) *“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 2° DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO”*. (Tesis de Maestría). Escuela de Postgrado. Universidad Sam Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Padilla, B. (2015) *El uso del material reciclable y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria*

de la UNJFSC — Huacho. (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1338>

Pino, C. & Pulido, Y. (2015) *Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas utilizando materiales reciclables para potencializar el aprendizaje en los niños y niñas de grado transición del Colegio Moderno del Norte, sede San Pedro Mártir de la ciudad de Cartagena de indias*. Universidad de Cartagena, Colombia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11227/2575>

Velásquez, Y. (2016). *"ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO"*. (Tesis de Pregrado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

6.4. Fuentes Electrónicas.

Babarro, N. (2019) *Howard Gardner: biografía, teoría de las inteligencias múltiples y libros*. Portal Psicología Online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/howard-gardner-biografia-teoria-de-las-inteligencias-multiples-y-libros-4580.html>

Portal conciencia eco (2012) *.El uso de las 4 erres. Reducir, Reutilizar, Reemplazar, Reciclar*. Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje>

Portal Ecoembes (s.f.) *¿Qué podemos reciclar?* Recuperado de: <https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/como-reciclar-bien/que-podemos-reciclar>

Portal Educo (2019) *Hablar con ellos de la importancia del reciclaje es fundamental para generar conciencia.* Recuperado de:
<https://www.educo.org/Blog/Reciclaje-actividades-y-manualidades-para-ninos>

Wikipedia (2018) *Teorías del desarrollo cognitivo de Piaget.* Recuperado de
https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget#Desaf%C3%ADos_a_la_teor%C3%ADa_de_las_etapas_de_Piaget

ANEXOS

ANEXOS 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN	MÉTODOS
<p align="center">General</p> <p>¿De qué manera el uso de material reciclable se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel?</p> <p align="center">Específicos</p> <p>¿De qué manera el uso de las 4 erres se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los del nivel inicial de la</p>	<p align="center">General</p> <p>Estudiar como el uso de material reciclable se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.</p> <p align="center">Específicos</p> <p>Precisar como el uso de las 4 erres se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los del nivel inicial de la</p>	<p align="center">GENERAL</p> <p>El uso de material reciclable se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.</p> <p align="center">Específicos</p> <p>El uso de las 4 erres se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los del</p>	<p align="center">Uso de material reciclable:</p> <p align="center">De 4 erres</p> <p align="center">Conciencia ambiental</p>	<p>Diseño Metodológico.</p> <p>Se planteó una investigación básica, porque para el desarrollo de mi tesina me base en investigaciones relacionadas a las variables estudiadas, así como también pude evidenciar la realidad de mi población estudiada.</p>

<p>Institución Educativa Alfred Nobel?</p> <p>¿De qué manera el fomentar una conciencia ambiental se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel?</p>	<p>Institución Educativa Alfred Nobel.</p> <p>Establecer como el fomentar una conciencia ambiental se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.</p>	<p>nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.</p> <p>El fomentar una conciencia ambiental se relaciona con la estimulación del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel.</p>	<p>APRENDIZAJE:</p> <p>Desarrollo académico</p> <p>Dominio del lenguaje</p>	<p>Muestra:</p> <p>Corresponde a 24 niños de Pre Kinder (4 años) y Kinder (5años). Cabe mencionar que el cuestionario fue respondido por las docentes de dichas aulas</p>
---	--	--	--	--

ANEXOS 2 – OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Titulo	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
<p align="center">EL USO DE MATERIAL RECICLABLE PERMITE ESTIMULAR EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFRED NOBEL.</p>	<p align="center">Uso de material reciclable</p> <p align="center">Aprendizaje</p>	<p align="center">De 4 erres</p> <p align="center">Conciencia ambiental</p> <p align="center">Desarrollo académico</p> <p align="center">Dominio del lenguaje</p>	<p align="center">Cuidado de áreas verdes</p> <p align="center">Uso del material reciclado</p> <p align="center">Manejo de los desechos dentro de la I.E.</p> <p align="center">Desarrollo de sus ideas y emociones.</p> <p align="center">Pronunciación y fluidez.</p> <p align="center">Predominio de la realidad</p> <p align="center">Creatividad e imaginación.</p> <p align="center">Concentración y memoria.</p>

Fuente: elaboración propia

ANEXOS 3 – INSTRUMENTO



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Especialidad Inicial y Arte

CUESTIONARIO

Buenos días Miss es muy agradable saludarla y a la vez explicarle que marque con un aspa (x) la alternativa que considere que corresponda de acuerdo a cada uno de sus alumnos. Recuerde que los datos obtenidos mediante este cuestionario son confidenciales y serán utilizados para la realización de dicha investigación intitulada: **EL USO DE MATERIAL RECICLABLE PERMITE ESTIMULAR EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFRED NOBEL.**

PREGUNTAS:

1.- ¿Considera oportuno generar una conciencia ambiental en los niños?

- a) Si
- b) No

2.- Al momento de hacer una actividad al aire libre ¿el niño toma conciencia del respeto y cuidado por las áreas verdes?

- a) Si
- b) No

3.- ¿El niño a través de actividades de reciclaje ha mostrado alguna mejora paulatina en su aprendizaje?

- a) Si
- b) No

4.- Como docente ¿Considera que los niños están familiarizados con el reciclaje?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Considera que los niños tienen el apoyo de sus padres en referencia a las actividades asignadas con materiales de reciclaje?

- a) Si
- b) No

6.- ¿El niño distingue los distintos envases y colores utilizados para la señalización de los desechos de reciclaje?

- a) Si
- b) No

7.- ¿Utiliza los materiales de reciclaje como medio de motivación para el desarrollo de alguna actividad concerniente a un área académica?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Considera que el realizar actividades que fomenten el uso de materiales de reciclables permite que los niños mejoren su concentración y memoria?

- a) Si
- b) No

9.- ¿El uso de materiales de reciclaje es una herramienta esencial para que el niño mejore su aprendizaje?

- a) Si
- b) No

10.- ¿Elabora materiales didácticos para mejorar las habilidades y destrezas de los niños?

- a) Si
- b) No

11.- Como docente ¿ha realizado alguna charla de orientación a los niños como a los padres de familia sobre el uso de materiales reciclables?

- a) Si
- b) No

12.- ¿La Institución Educativa cuenta con áreas verdes?

- a) Si
- b) No

13.- ¿La institución educativa fomenta el uso las 4 erres?

a) Si

b) No

Podría detallar las acciones que ha tomado en cuenta la I.E para fomentar una conciencia ambiental:

*

*

*

*