

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

Para obtener el título profesional de Licenciada en Educación

Nivel Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL DOCENTE Y EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN N° 20449 ANDRÉS DE
LOS REYES – HUARAL 2019**

Presentado por:

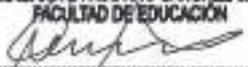
GEMA SOLEDAD HERRERA ZARZOSA

ASESOR:

M(o) FELIX GILBERTO ORMEÑO FLORES

HUACHO – PERÚ

2021

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN


MG. FELIX G. ORMEÑO FLORES
DOCENTE - DNE 800

**USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL DOCENTE Y EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION N° 20449 ANDRES DE
LOS REYES – HUARAL 2019**

DEDICATORIA

Me regocija saber que gracias a Dios estoy cumpliendo uno de mis objetivos trazados, desde ya este trabajo va dedicado a mis padres por el gran esfuerzo que me brindaron emocionalmente para continuar con este trabajo que por fin se culmina, agradezco de igual manera a mis maestros, compañeros y asesor porque durante mi vida universitaria aprendí muchas cosas que fueron fortaleciéndome y formándome como ser humano, dándome desde ahí una visión completa de cómo enfrentar a la vida.

Gema Soledad

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradecer a quienes fueron parte de este proyecto educativo en mi vida, seres humanos de extenso conocimiento y que gracias ellos y su gran esfuerzo por prestarme su ayuda. Logrando así concluir con éxito los objetivos trazados al inicio de este largo, pero productivo camino.

Gema Soledad

RESUMEN

El presente trabajo: Uso de recursos didácticos del docente y el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución N° 20449 Andrés de los Reyes – Huaral 2019, es un compromiso de indagación a fin de conseguir el título profesional de licenciada en Educación, nivel Secundario en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo en la UNJFSC, Huacho.

La metodología que se utilizó se halla dentro de la indagación principal, siendo de prototipo básico, de rango expresivo, correlacional, no empírico y la suposición trazada es: “El uso de recursos didácticos del docente se relaciona con el desempeño académico en educandos de tercero de secundaria de la institución N° 20449 Andrés de los Reyes - Huaral 2019”. Para la investigación, la colectividad en análisis quedó definido en 1147 educandos del nivel secundario. En la indagación se estableció la usanza de un prototipo por beneficio, así mismo la muestra estuvo conformada por 231 educandos de tercero de secundaria. La herramienta principal que se utilizó en la investigación es de interrogantes, la cual se administró a la variable inicial y cédulas de valoración a la siguiente inconstante. Los resultados se hacen evidentes en que hay vínculo directo en cuanto al uso de recursos didácticos del docente y el desempeño académico en los educandos de tercero de secundaria de la institución N° 20449 Andrés de los Reyes en Huaral 2019, siendo de magnitud buena.

El autor

Palabras claves: recursos, didáctica, académico, desempeño.

ABSTRACT

The present work: Use of educational resources of the teacher and the academic performance in the students of the third year of secondary of the institution N° 20449 Andrés de los Reyes - Huaral 2019, is a commitment of inquiry in order to obtain the professional title of bachelor in Education, Secondary level in the specialty of Social Sciences and Tourism at UNJFSC, Huacho.

The methodology used is within the main inquiry, being a basic prototype, expressive, correlational, non-empirical range and the assumption drawn is: "The use of teaching resources by the teacher is related to academic performance in third-year students high school of the institution N° 20449 Andrés de los Reyes - Huaral 2019". For the research, the group under analysis was defined as 1,147 secondary school students. In the investigation, the use of a prototype for benefit was established, likewise the sample consisted of 231 students from the third year of secondary school. The main tool used in the research is question marks, which were administered to the initial variable and assessment certificates to the next variable. The results are evident in that there is a direct link in terms of the use of teaching resources by the teacher and the academic performance of third year high school students from the institution No. 20449 Andrés de los Reyes in Huaral 2019, being of good magnitude.

The author

Keywords: resources, didactics, academic, performance.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	10
INDICE DE FIGURAS.....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación de problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivo específico	17
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Justificación teórica.....	18
1.4.2. Justificación práctica	18
1.4.3. Justificación metodológica.....	19
1.5. Delimitaciones del estudio.....	19

1.6. Viabilidad del estudio.....	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.2. Bases teóricas.....	27
2.3 Definición de términos básicos.....	47
2.4 Formulación de hipótesis.....	49
2.4.1. Hipótesis General.....	49
2.4.2. Hipótesis específica.....	49
CAPITULO III METODOLOGIA	50
2.5. Diseño metodológico.....	50
2.5.1. Tipo de estudio.....	50
2.5.2. Diseño del estudio.....	50
2.6. Población y muestra.....	51
2.6.1. Población.....	51
2.6.2. Muestra	51
2.7. Operacionalización de Variables.....	52
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
Fuente: Elaboración propia.....	54
2.9. Técnicas para el procesamiento de la información.....	54
CAPITULO IV RESULTADOS.....	56
4.1. Análisis de los resultados.....	56

4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov.....	65
4.3. Generalización entorno a la hipótesis central.....	66
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES.....	77
CAPITULO V FUENTES DE INFORMACIÓN.....	78
5.1. Fuentes bibliográficas	78
5.2. Fuentes electrónicas	81
ANEXOS	82
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	83

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población del estudio</i>	51
Tabla 2: <i>Muestra de estudio</i>	51
Tabla 3: <i>Operacionalización de la variable X</i>	52
Tabla 4: <i>Operacionalización de la variable Y</i>	52
Tabla 5: <i>Validación de expertos sobre Uso de Recursos Didácticos</i>	54
Tabla 6: <i>Recursos didácticos</i>	56
Tabla 7: <i>Recursos escritos</i>	57
Tabla 8: <i>Recursos audiovisuales</i>	58
Tabla 9: <i>Recursos digitales</i>	59
Tabla 10: <i>Desempeño académico</i>	60
Tabla 11: <i>Área Matemática</i>	61
Tabla 12: <i>Área de Comunicación</i>	62
Tabla 13: <i>Área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</i>	63
Tabla 14: <i>Área de Ciencias sociales</i>	64
Tabla 15: <i>Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov</i>	65
Tabla 16: <i>Relación entre los recursos didácticos y el desempeño académico</i>	66
Tabla 17: <i>Relación entre los recursos didácticos escritos y el desempeño académico</i>	68
Tabla 18: <i>Relación entre los recursos didácticos audiovisuales y el desempeño académico</i> .	70
Tabla 19: <i>Relación entre los recursos didácticos digitales y el desempeño académico</i>	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Recursos didácticos</i>	56
Figura 2: <i>Recursos escritos</i>	57
Figura 3: <i>Recursos audiovisuales</i>	58
Figura 4: <i>Recursos digitales</i>	59
Figura 5: <i>Desempeño académico</i>	60
Figura 6: <i>Área Matemática</i>	61
Figura 7: <i>Área de Comunicación</i>	62
Figura 8: <i>Área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</i>	63
Figura 9: <i>Área de Ciencias sociales</i>	64
Figura 10: <i>Los recursos didácticos y el desempeño académico</i>	67
Figura 11: <i>Los recursos didácticos escritos y el desempeño académico</i>	69
Figura 12: <i>Los recursos didácticos audiovisuales y el desempeño académico</i>	71
Figura 13: <i>Los recursos didácticos digitales y el desempeño académico</i>	73

INTRODUCCIÓN

El salón de clase es un área única al interior de la que se lleva a cabo la educación y asimilación en periodo definitivo.

La labor pedagógica a partir de los inicios ha buscado una manera e instrumentos a fin de optimizar la educación, por lo mismo que, al momento de realizar reseña a instrumentos pedagógicos, a los cuales se les menciona en solo una ayuda pedagógica lo que permite reforzar la educación del profesor y facilitar el transcurso de asimilación del estudiante, brindándole al profesor una herramienta para lograr su objetivo.

Los profesores asumen el propósito de buscar maneras innovadoras en el procedimiento de algunos inconvenientes pedagógicos, como captar la atención de los estudiantes. Es por ello el uso de recursos didácticos ya sea como ayuda o estrategia para que se desarrolle la enseñanza-aprendizaje, involucrando aspectos emocionales y motivacionales para los transcurso de vigilancia en la conducción eficaz de la pesquisa. A lo cual la educación en estos tiempos nos exige la utilización del uso de materiales didácticos de forma permitida y conveniente en el interior del transcurso de formación académica del estudiante, cuyo objetivo es hacer que el salón de clases pase a ser más atractiva, aceptable, interactiva, destreza y divertida.

Actualmente nuestro procedimiento de educación discurre de mayor jerarquía la ejecución del uso de materiales pedagógicos adentro del salón de clases a modo de un instrumento importante de apoyo al profesor, estos recursos facilitan y crean las condiciones para que el estudiante pueda tener un aprendizaje óptimo.

Por lo tanto, el uso de recursos didácticos debe estar ligado al argumento formativo a fin de que estén útiles, mejor dicho, que contribuyan a la motivación y enriquezcan el

transcurso de la educación. El propósito de este compromiso es demostrar lo importante que poseen el uso de material a fin de vigorizar el mencionado procedimiento.

La presente investigación se ha constituido en capítulos con numero de seis:

Capítulo I.- Se hace una narración de los inconvenientes respecto a la relación que hay en cuanto al uso de recursos didácticos del docente y desempeño educativo en educandos de 3ero de nivel secundario del C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes – Huaral 2019, en el cual se plantea la enunciación del inconveniente, propósitos, el alegato y la defensa del análisis.

Capítulo II.- se presenta el Cuadro Hipotético y Conceptual, describiendo el uso de recursos didácticos y el desempeño académicos, raíces ideológicas las cuales sostienen la indagación, así como la narración de Suposiciones, Inconstantes y la Operacionalización propia.

Capítulo III.- concierne a la representación Metodológica, narra el rango, Prototipo y Esbozo de Indagación. En el compromiso participo un colectivo en análisis conformado por educandos del C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral y un modelo de análisis conformado en 231 educandos con tercero de secundaria, escogidos de modo intencional, a lo cual no se empleó descripciones al azar al tener en consideración a todos los educandos del tercer año.

Capítulo IV.- Presenta los efectos de la investigación en relación a la usanza de materiales pedagógicos y su relación con desempeño educativo. Se difiere la pesquisa conseguida a las suposiciones manifestadas, verificándolo su justificación, después se plantea recientes diseños los cuales asumimos estén vigentes al porvenir de investigadores.

El Capítulo V.- Instituye el debate de efectos, las consecuencias obtenidas, las consumaciones a las cuales se ha alcanzado en consecuencia de la indagación, del mismo modo los encargos oportunos en el trato de los inconvenientes expuesto y detallado en la actual teoría.

Capítulo VI. - En conclusión, en el, se culmina con las referencias bibliográficas y anexo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La actual investigación se realizó en el centro educativo Andrés de los Reyes fundado con la Ley N.º 13758 dado por el Congreso, un 6 de diciembre en 1961, un centro educativo que viene marcando excelente notoriedad en la formación de jóvenes en Huaral es, sin lugar a dudas, “Andrés de los Reyes ya que, en el valle de Huaral, no había centros educativos de secundaria. Por tanto, los jóvenes de Huaral y entornos, quienes ansiaban aprender y tener educación secundaria tenían que realizarlo en la ciudad Lima, y los que provenían de la sierra en Canta. Así reconoce las antiguas versiones no escritas, lo cual dejando de lado ese vocablo, aun discriminatorio, en ese entonces, los del alto y los de abajo, lo cual se refería a los originarios de la sierra y de la costa. En aquel tiempo, “Andrés de los Reyes” como centro educativo representa ese eslabón el cual ensambló al valle, a esos primogénitos de los habitantes que aun llevan en sus venas los antiguos aplazamientos de la cultura Chancay y los Atavillos, por lo mencionado podemos indicar que es una institución de educación básica regular del sistema público que cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 1147 estudiantes, a quienes se les brinda una enseñanza en diversas modalidades contempladas en su plan curricular.

Al presente, inversamente de la presencia de centros educativos en algunos sectores del Valle aún continúan concurriendo a sus salones los educandos oriundos de San Miguel, Lumbra, Cuyo, Huayán, Palpa, Huando, Jesús del Valle, Aucallama, Miraflores, etc. de Huaral. Así se iniciaron los archivos de esta institución educativa, de donde salieron una inmensa cantidad de excelentes profesionales en las distintas áreas los cuales hoy en día sirven con sus

conocimientos al país; del mismo modo empresarios y habitantes que día a día llenan de orgullo a esta espléndida provincia de Huaral.

Cada centro educativo es autónomo en las destrezas educativas y de evaluación que manejan en conseguir el progreso de las capacidades anheladas en los diferentes rangos de la educación y los efectos de la mencionada evaluación se manifiesta en una exposición o apreciación el cual de forma bimestral se le entrega al progenitor o apoderado de los educandos. Se espera que el mencionado informe viabilice a los actores de la educación una meditación en relación de los contextos de rendimiento de los alumnos y, se planteen facultades que aseveren que los educandos poseen problemas en contestar positivamente logren optimizarse de manera significativa.

Pero realmente manifiesta que en ciertas oportunidades no se forman las transformaciones deseables y que consiguientemente el producto del rendimiento no efectúa con el empleo al cual le fue establecido.

La victoria académica obtenida por los estudiantes en el transcurso de su educación perturba el progreso de la autoestima y en el plan de existencia de los mencionados por lo que el empleo colectivo también, ayuda a fortificar o debilitar al centro educativo como centro colectivo para constituir a los modernos habitantes y por lo que ayudar al afianzamiento de una colectividad con ascendentes rangos de ecuanimidad y equidad colectiva. Es en aquel momento esencial alcanzar a partir de los protagonistas, los contextos necesarios a fin de conseguir lo deseado en la educación de los educandos y desde esta perspicacia trazar recientes experiencias didácticas las cuales afirmen a los educandos el progreso de las capacidades deseadas y por ende el desempeño de las conclusiones de la formación.

González, (2003), en su teoría doctoral, fortaleció el compromiso en relación a los elementos concluyentes del escaso beneficio estudiantil en la formación de nivel secundario. Es

un análisis práctico a partir de la indagación aclaratoria con el colectivo de educandos de segundo de la ESO. El estudio de los antecedentes se fundamenta principalmente en 2 métodos multivariantes, el estudio que discrimina y el estudio de aglomerados o clúster. Las conclusiones las cuales se desglosan de los efectos se sitúan hacia la presencia de inconstancias o elementos aclaratorios del inferior beneficio, en cuanto a las que se hallan:

El autocontrol, la perspicacia de las materias, las destrezas en la instrucción, la cifra de textos con el que cuenta el educando, el periodo que le brinda al estudio, el vínculo en cuanto a los familiares y la institución educativa, la estimulación hacia los provechos educativos, en su mayor parte dispuestos a modificarse por medio del ejercicio educativo, y a la coexistencia de complementos de los educandos de nivel Secundario de acuerdo a su desempeño.

A nivel del centro educativo No 20449 Andrés de los Reyes en Huaral, no es ajena a esta problemática por lo que es necesario optimizar el rendimiento educativo de los educandos del nivel secundario, para lo cual es necesario que los docentes hagan usanza de recursos pedagógicos en el progreso de sus sesiones en clase.

Este contexto, fue el que motivó la realización del presente estudio y la razón principal para la presentación del trabajo uso de recursos pedagógicos a fin de optimizar el rendimiento educativo en educandos del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de recursos didácticos del docente y el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el uso de recursos didácticos escritos del docente y el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019?

¿Qué relación existe entre el uso de recursos didácticos audiovisuales del docente y el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019?

¿Qué relación existe entre el uso de recursos didácticos digitales del docente y el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de recursos didácticos del docente y el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

1.3.2. Objetivo específico

Determinar la relación que existe entre el uso de recursos didácticos escritos del docente y el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

Establecer la relación que existe entre el uso de recursos didácticos audiovisuales del docente y el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

Fijar la relación que existe entre el uso de recursos didácticos digitales del docente y el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

1.4. Justificación

Conforme a Méndez (1995, mencionado por Bernal 2010, p. 103), indica que: “la apología de un análisis de indagación consigue ser de representación teórica, práctica y metodológica”.

1.4.1. Justificación teórica

En las consecuencias obtenidos de esta indagación se consiguieron incorporar al discernimiento positivo y además permitió tener nuevos conocimientos, en correspondencia en cuanto al uso de recursos pedagógicos, el docente y el rendimiento académico, el cual determino como los estudiantes considerados en la muestra, mejoran su desempeño o rendimiento académico en sus actividades escolares diarias; por tanto estas relaciones, deben ser tomadas en cuenta en el rendimiento académico en las aulas de clase para obtener el máximo provecho de los amaestramientos reveladores.

1.4.2. Justificación práctica

Este trabajo de indagación permite ayudar con la formación de nuestros educandos, así intenta explorar y conocer los vínculos en cuanto al uso de recursos pedagógicos del docente y rendimiento educativo en educandos de tercero de secundaria del C.E. N^o 20449 Andrés de los

Reyes – Huaral 2019, así como examinar los componentes los cuales entran en el mencionado vinculo el cual nos lleva a crear disposiciones y habilidades a fin de optimizar la asistencia educativa en favor de ellos.

Las herramientas que se aplicaron en dicha indagación, se convierten en herramientas de valoración imparcial, ya que están fundamentadas y validadas prácticamente; la claridad de su administración y análisis los convierten en apreciables instrumentos ventajosos los cuales se encuentran disponibles a nuevas indagaciones educativas.

1.4.3. Justificación metodológica

En el actual compromiso de indagación se utilizó ordenamientos, metodologías y herramientas válidas y de confianza que constan de dos instrumentos de evaluación: escala a fin de calcular el uso de recursos didácticos y las fichas de valoración, la indagación se efectuó manejando el procedimiento teórico metódico, los cuales nos llevó a conseguir efectos exactos. De dicha forma quedamos contribuyendo con la indagación formativa, del mismo modo, en relación a inconvenientes periódicos en el ambiente de la educación con el propósito de indagar respuestas oportunas a inconvenientes los cuales si no son prevalecidos a momento se podría conducir a problemas en el proceso pedagógico.

Considero que la investigación permitió incidir en una planificación curricular donde se considere la categoría de uso de los recursos pedagógicos y el desempeño educativo en los educandos de tercero de secundaria del centro educativo No 20449 Andrés de los Reyes – Huaral 2019.

1.5. Delimitaciones del estudio

La actual indagación es de diseño correlacional, la muestra fue intencionada teniendo la colaboración de los educandos de nivel secundaria en el centro educativo No 20449 Andrés de los Reyes – Huaral 2019, de la provincia de Huaral, pertenecientes a la UGEL No 10.

El estudio estuvo dirigido a estudiantes de Educación Básica Regular pertenecientes a la secundaria a los que se empleó en una ficha de escala de usanza de los recursos pedagógicos con el fin de medir el beneficio educativo como variable de estudio, que fueron procesados para la producción de resultados.

1.6. Viabilidad del estudio

El análisis de dicho inconveniente es políticamente realizable por la categoría a la cual están proporcionando los responsables de los centros educativos en la usanza de recursos didácticos como habilidad a fin de optimizar el desempeño académico en educandos de secundaria.

Fue factible gracias al apoyo del personal, economía y material suficiente para que se lleve a cabo la ejecución y la indagación en el periodo establecido para su desarrollo, ya que se contó con la cooperación de los trabajadores del centro educativo, alumnos, y progenitores.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Tomala y Murillo (2013), en su indagación “*Recursos pedagógicos en la instrucción asimilación significativa del espacio de análisis sociales*”, llegaron a las conclusiones: Con dicho plan alcanzaron a concluir, que los profesores abandonan la jerarquía de los recursos pedagógicos y a través de los mismos tratan de optimizar el beneficio de sus educandos. dichos recursos pedagógicos consentirán mostrar y concluir principalmente los sucesos que poseen vínculo con el individuo y la colectividad en la cual estamos. Poseeremos un acercamiento a los educandos y suministraremos el saber la categoría de la usanza y confección de los recursos pedagógicos utilizados en la materia de análisis colectivos.

El educando desplegará la habilidad evaluativa y de investigar objetivos hacia los acontecimientos colectivos y desplegar destrezas y habilidades, a fin de conseguir participación de forma real en su ambiente colectivo. El profesor se compromete en utilizar recursos pedagógicos en sus sesiones con prácticas que originen a los educandos y formarlos más participes. Lograremos que uno y otros protagonistas consigan un enfoque total de los contextos los cuales se exponen en la colectividad, especialmente en su colectividad. Con dicha actividad conseguiremos predisponer al profesor y a los educandos como manejar y formar recientes recursos pedagógicos. (p. 80).

Rengifo (2012) en su trabajo “*Los Recursos Pedagógicos y su episodio en el transcurso de instrucción asimilación de los educandos del 2do nivel de formación elemental en la Escuela Mixta Dr. Manuel Quintana M.*” En La Parroquia San Camilo Del Cantón Quevedo 2011”. Tuvo como objetivo aprender los recursos pedagógicos y sus secuelas en el transcurso

de instrucción asimilación de los educandos del 2do nivel de educación básica Mixta “Dr. Manuel Quintana M.” a lo largo del 2010-2011. Llegando a la conclusión que: La escuela fiscal mixta antes mencionada no posee los recursos pedagógicos lo cual dificulta en el provecho de sapiencias, en el momento en que lo recursos pedagógicos se transformen en la columna esencial en el transcurso de instrucción asimilación de los educandos. Los profesores del centro educativo contrariamente de no tener los recursos pedagógicos se esfuerzan en salir adelante en sus instrucciones cotidianas.

Tapia (2011) en la indagación “*Las TIC optimizan el desempeño educativo*”, perfeccionada en la U. Central de Venezuela, inician con el inconveniente: “¿Las recientes Métodos de Pesquisa y Comunicación optimizan un progreso en las destrezas a favor del beneficio educativo?”

Señalan los autores que se presenta un real desgano por optimizar el desempeño y las asimilaciones de las diferentes materias en el salón de clase de centros educativos envueltos en esta indagación. No obstante, ello merma el progreso de prácticas las cuales envuelven la usanza de recientes conjunto de técnicas de pesquisa y comunicaciones. Ellas llegan a la conclusión en que las TIC tienen influencia en el progreso de desemejantes destrezas de ejemplo cognoscitivo, por ende, mejoran el desempeño educativo de los educandos.

Los investigadores destacan el rasgo real que muestran las TIC como las que desarrollan las habilidades y destrezas y su vínculo en ese aspecto, con el desempeño académico.

Galarza y Pastuizaca, (2010) en su investigación sobre “*Recursos pedagógicos en la asimilación significativa de las matemáticas*”, llegan a los sucesivos resultados: La categoría en la cual poseen los Recursos pedagógicos en la asimilación significativa en el espacio de análisis de las matemáticas, es que proporciona lograr el propósito u meta de la formación, desplegando una instrucción significativa.

Los profesores de formación primordial se vieron sumergidos en una instrucción acostumbrada no tomando en cálculo que vivimos en una inquebrantable variación, se precisa de una variación inaplazable en la cual empleen técnicas, sistemáticas prácticas, que muevan la atención del educando, adonde los profesores se transformen en arquitectos de recursos pedagógicos los cuales sobrelleven a lograr la asimilación significativa de los infantes. Consecuentes que la formación precisa variaciones innovadoras que manifiesten un modo con propensión a la permuta que aguardamos y que hace falta, un camino para conseguir es que los profesores desconozcan, esos conocimientos los cuales no llevan a ningún lado a los educandos.

Por ende, indudable que los educandos abandonarán de ser recibidores de sapiencias y franquearán a ser arquitectos de recientes sapiencias, consiguiendo el progreso de sus destrezas a través de prácticas que se demuestren en la manera de lograr las sapiencias, que los educandos estén competentes de irradiar con juicio conveniente, examinador y pensativo en general las sapiencias que se muestren a él, se habrán perfeccionado en una asimilación significativa. En conclusión, hay varias posibilidades en desplegar la instrucción significativa, por lo que es ineludible mostrar que los educandos asimilan ejecutando sus proyectos y una manera de realizarlo es por medio de la confección de recursos pedagógicos, los que causarán a los infantes a alcanzar sapiencias duraderas. (p. 90).

Camacho (2008) en su investigación *“Cavilaciones pedagógicas en relación a la eficacia y la usanza de métodos competentes y recursos pedagógicos en las clases de inglés en la formación total en Villa Clara”*, llegó a las conclusiones: Los maestros de inglés prevalecían el uso del libro y diccionarios estableciendo e dichos materiales su primordial herramienta de labor la cual son de buen apoyo al profesor y una buena fuente de instrucción y aclaración en los educandos. En la instrucción de inglés fueron así mismo usados cuadros, sketch y esquemas expresivos en una diminuta participación también musical en una elevada participación, lo que

sí hubo cierta diferencia en los materiales usados. Que los maestros de inglés del Ciclo Básico jamás manejaban diarios, tarjetas, mapas, gráficos, etc. inscritos y aún peor la pizarra magnética puesto que este novísimo poco conocido por los educandos” (p. 75)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ticona (2019) manifiesta “*Recursos pedagógicos y asimilación cooperativa, en el beneficio de capacidades de los educandos de formación superior Lima 2017*”. Tuvo como propósito establecer cómo influyen los recursos pedagógicos y la asimilación cooperativa, en el beneficio de capacidades en los mecanismos formativos, en los educandos II, IV Ciclo de mecánicos, del centro educativo superior técnico público Antenor Orrego Espinoza de la jurisdicción de chorrillos, en Lima -2017.

La actual indagación es de prototipo básico, de rango expresivo correlacional impensado, se manejó el esquema no empírico, en un prototipo de 135 educandos, se consiguieron consecuencias las cuales se demuestran el estudio expresivo por medio de los esquemas y figuras, y el ensayo de suposición usual determinada. Las consecuencias perfeccionan en que los materiales pedagógicos, asimilación cooperativa contribuye efectivamente en el beneficio de capacidades en los dispositivos formativos, en los educandos II, IV Ciclo de mecánica automotriz, del centro educativo de formación superior tecnológica pública Antenor Orrego Espinoza de la jurisdicción de chorrillos en Lima -2017.

De la misma manera Ramírez (2015) “*Rendimiento académico de la materia de ciencias sociales en educandos de quinto de nivel secundario en el C. N. Mariscal Oscar. R. Benavides en Iquitos, 2015.*”, posee el inconveniente ¿Qué es el rango de desempeño educativo en la materia de ciencias sociales en educandos de 5to de nivel secundario en el C. N. Mariscal Oscar R. Benavides en Iquitos, 2015?, con el propósito de establecer el rango de desempeño

educativo de la materia de ciencias sociales con educandos de 5to de nivel secundario en C.N. Mariscal Oscar. R. Benavides en Iquitos, 2015. En una contribución al estudio, descriptivo y definición en las interacciones el cual se aviva en inconstante análisis.

La sistemática en la indagación acata al prototipo cuantitativo, es el análisis, expresivo, teórico del esquema no empírico colateral, adonde se ha manejado el cuestionario prototipo dicotómico en el mencionado compromiso aprobados a prudencia de expertos y sujetos a examen de seguridad y herramienta de acopio de antecedentes en educandos. Además, después de haber perfeccionado la indagación, aplicando las herramientas y ejecutar el proceso descriptivo, se alcanzó a la sucesiva consumación: desempeño educativo en la materia de ciencias sociales un 2,8% se sitúa en el rango de iniciación, un 36.8% se localiza en el rango de transcurso, un 60,4% se halla en rango de beneficio, educandos con 5to de nivel secundario del C. N. Mariscal Oscar. R. Benavides en Iquitos, 2015. Las consecuencias logradas son favorables y un 60.4% se coloca al rango beneficioso, no obstante, es ineludible asumir que hay una minoría la cual se localiza en el rango inicial.

Cajavilca (2010) en la indagación titulada “*Componentes vinculados al desempeño educativo en Matemáticas en educandos de la U. N. De Educación “Enrique G. y Valle”*”. La investigación de tipo descriptivo correlacional plantea como problema ¿De qué forma la destreza en el raciocinio de las matemáticas, las cualidades ante este método y el rendimiento completo del educando, se vinculan con el desempeño en matemáticas logrado por los educandos de la casa superior de Educación?

La hipótesis plantea que “Las destrezas en el raciocinio en matemáticas, las cualidades ante dicho método y el rendimiento completo del educando queda claramente relacionados con el desempeño en Matemáticas”. (p.46)

La recolección de datos se ejecutó por medio de la indagación, ensayos de sapiencias, una sucesión de cualidades y la pericia de estudio documental. Como población se laboró con los educandos de las materias de Matemáticas I, y Matemáticas II y un prototipo aleatorio de 73 educandos. Las conclusiones demuestran que los educandos inquiridos poseen un cociente en 12,12 en cualidad ante las matemáticas, lo cual muestra que es usual con relación a lo determinado. Explorado su vínculo con el desempeño en matemáticas, se halla una sociedad muy escasa.

Huerta (2005) en su trabajo: *“la asimilación estratégica en el desempeño educativo en educandos de la especialidad de Educación y Ciencias de la Comunicación – UNSAM – Huaraz”*. Esta indagación se desplegó a partir de una orientación cualitativa y basada en el análisis de materias. Su base teórica se sustenta básicamente en los enfoques cognoscitivos y constructivistas de los efectos del aprendizaje estratégico en el desempeño educativo.

El análisis se realizó con un modelo de 2 grupos compuesto de 20 educandos del Departamento Académico de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNASAM, del IV nivel de pre grado de la especialidad de Educación Primaria, quienes desarrollan la asignatura de formación profesional básica de teoría y diseño curricular; y el otro colectivo de 25 educandos profesores del Programa de Complementación Académica y Licenciatura de Educación y Ciencias de la Comunicación en la UNASAM, en el I nivel de la especialidad de formación Primaria, quienes desarrollan la asignatura de Teoría y Diseño Curricular.

Se consuma con una proposición hipotética y de metodología la cual que consiente vincular las distintas inconstantes de estudios con vinculo a la instrucción estratégica. El uso de la instrucción estratégica basada en los métodos cognoscitivos y emocional a lo largo de la exposición, la destreza mandada y la destreza antónima de la habilidad ha reconocido optimizar

la eficacia y virtud del desempeño educativo en los educandos de Educación y Ciencias de la Comunicación de la U. “Santiago Antúnez de M.” en Huaraz.

Para Gómez (2000), en su investigación Los recursos formativos y la instrucción del inglés en los educandos del 3er nivel secundario del centro educativo San Luis Gonzaga en Ica, llegó a las conclusiones:

“Los recursos formativos intervienen de forma indicadora en la instrucción del inglés, desempeñando con su rol de cooperador pedagógico tanto en la instrucción como en el noviciado. La usanza de los recursos formativos perennemente estimula el beneficio de los estudiantes por la asimilación del inglés, ya que hace viable que surjan sus destrezas y habilidades” (p. 69).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamentos de los Recursos didácticos

Según Ogalde (1997)

el recurso didáctico posee elementos psíquicos, didácticos y sociológico.

a. Fundamentos psicológicos: el recurso didáctico interviene o desierta en el estudiante 5 consecuencias: La pesquisa oral, las destrezas eruditas, las habilidades cognoscitivas, las cualidades y habilidades motrices fortaleciendo el hecho integral de instrucción y la innovación formadora de la persona.

b. Fundamentos pedagógicos: es relatarse a su elaboración, administración y a la idea el cual posee el profesor a fin de conseguir excelentes consecuencias en el transcurso formativo, asumiendo el progreso psíquico del estudiante y las habilidades del currículo el cual plantea la formación a fin de conseguir instrucciones efectivas.

C. Fundamentos sociológicos: La Colegio Activo plantea el compromiso en conjunto, la colectivización, la compensación de prácticas en el vínculo educativo – educando y educando. (p. 31).

Para Oyarse, (1978), afirma “Sonadores: discos, casets, radio, etc. Sensorias: libros, separata, manual, revista, etc. Audiovisual: conciertan la imagen paralizada o cambiante con la resonancia, película audiovisual” (p. 190).

2.2.2. Definiciones de recursos didácticos

Loayza (1998) “En general las experiencias y compendios que se manejan en la instrucción y la cual forman uso del enfoque y la percepción” (p. 33). Se entiende que, el recurso pedagógico es estimado como práctica y componente de los cuales se apoyan el profesor a fin de hacer viable su compromiso de instrucción.

Loayza (1998) Plantea:

“Alguna herramienta u cosa la cual valga como conducto a fin de transmitir recados (agregado de caracteres o símbolo) entre un Inter actor y demás”. Considera al recurso pedagógico como una sucesión de apoyos los cuales proporcionan la trasmisión de recados, es indicar, desempeña la labor de intermediario entre profesor – educando. (p. 339)

Villalobos (2002), señala que “Los recursos pedagógicos son transporte de pesquisa y alcanzan los comprendidos ineludibles a fin de lograr el propósito determinado de instrucción...” (p. 197). Se entiende que los materiales didácticos son vehículos los cuales ofrecen pesquisa y proporcionan el dialogo entre el instructor y los estudiantes y hacen más positiva la pesquisa.

Rossi, (2006), "...es esa herramienta educativa la cual proporciona el amaestramiento de los comprendidos formativos del educando y por lo cual el beneficio de los propósitos o capacidades formativas previstas..." (p. 71).

Cortes (1998), plantea

"El recurso didáctico es el que va a consentir que los estudiantes obtengan recientes sapiencias, elaboren recientes destrezas y pericias, tomen recientes cualidades; es indicar, han logrado sapiencias científicas, humanísticas y tecnológicas, todo el tiempo a merced de la guía y manejo del maestro o profesor" (p. 157).

Pimentel, (2000), menciona "Los recursos didácticos son los que se manejan especialmente cifras orales (frases o texto) y en menos nivel gráfico (dibujo, diagrama, fotografía, etc.), como método figurado el cual se representa por cierto prototipo de componente de opinión" (p. 13).

Objetivos de los Recursos didácticos

Según Rojas (2003) los propósitos de los materiales pedagógicos son los sucesivos:

apoyar al profesor a mostrar las nociones de cierto espacio de manera posible y transparente. Conseguir el predominio de los alcances de la instrucción en las administraciones ulteriores por el estudiante. Desplegar la habilidad de examen y el dominio de evaluación de lo cual nos ofrece el ambiente. Estimular y conservar el beneficio de los estudiantes. Viabilizar la habilidad inventora de los estudiantes. Provocar la ganancia de nociones ineludibles en la perspicias

de argumentos. Suscitar el estudio activo de los educandos en la edificación de sus convenientes noviciados. (p. 20).

Según Naupari, (2010) los propósitos usuales son:

Optimar los amaestramientos y enaltecer la aptitud de la eficacia de la formación. Desplegar habilidades básicas en una principal perspicacia de la existencia. apoyar al profesor a mostrar los comprendidos de las desemejantes materias de manera natural y transparente. Conseguir mejor perspicacia y más estudio de lo asimilado en el aula. Conseguir que el estudiante se empareje con el ambiente y sus códigos.

Desarrollar la habilidad inventora descubridora del educando. apoyar a los infantes a lograr esas nociones científicas necesarias en la perspicacia de lo que le envuelve. Los propósitos Determinados son: apoyar al profesor a mostrar las nociones de cierta asignatura de manera natural y transparente. Conseguir la influencia de los resultados de la instrucción. Desplegar la habilidad de análisis y el dominio de evaluación de lo cual nos ofrece el ambiente. Animar el provecho de nociones precisos en la perspicacia del argumento. (p. 10).

Funciones de los Recursos didácticos

Según Rojas (2003)

“La función que desempeñan los recursos didácticos quedan vinculados de manera directa con los transcurros de instrucción – asimilación, por lo que se proporcionan en las distintas etapas”. También señala que las fases para las funciones didácticas son “Causar el amaestramiento: Los recursos didácticos efectúan este puesto en el momento en que estimulan el beneficio y conservan

la vigilancia. Proporcionar el beneficio de capacidades: Por intermedio del conveniente uso de los recursos formativos, los infantes fundándose en el examen, manejo y experiencia. Mostrar reciente pesquisa: Ponen los transcurso de examen, sumario, comentario y cavilación. Cooperar a la edificación de sapiencias: por medio de acciones de asimilación significativa en las que se forme uno de los recursos pedagógicos oportunos. Atenuar la administración de lo asimilado: a través de las practicas. Interrogaciones, inconvenientes, metas de compromisos, en cuanto a otros ordenamientos” (p. 21).

Según Naupari, (2010)

“...poseen ocupaciones determinadas, emprendiendo por la ocupación primordial, el cual es la de ayuda al profesor en el beneficio de los propósitos formativos, Estos son las sucesivos: “Función usual: apoyar al profesor y educando en el beneficio de propósitos formativos, quebrantando un trabajo de ayuda en el progreso de las prácticas de asimilación en los distintos tiempos del transcurso formativo. Función determinada: Cada recurso formativo desempeña una concluyente ocupación determinada en el transcurso de la asimilación” (p. 10).

Características de los Recursos didácticos

Según Montero (2007),

Las superiores singularidades del recurso didáctico quedan asentadas en particularidades que tendrán que ser estimadas en su manejo, realización y elaboración. No estipula concluyentemente la ordenación metodológica del transcurso de instrucción – asimilación. corresponde ser ajustable, de lo escueto

a lo complicado. corresponde ser profiláctico en su usanza. El recurso formativo debe ser de escaso coste. Corresponderá de ser de hacedero envío. corresponde ser duradero y manejable. corresponde quedar según con la edad cíclica del educando para un excelente beneficio. corresponde encontrar los objetivos en lo cual se ha realizado. Poseen una simbología específica la cual estipula, contribuye y establece la expresión del dialogo. Son sustentáculo de acumulación y propagación de pesquisa. (p. 58).

Importancia de los Recursos didácticos

Según Cochachi y Diaz, (2004) los recursos pedagógicos son significativos “Incitan la colaboración en los educandos. Aproximan la situación al medio de asimilación. Incitan la innovación. Admiten el cambio en prácticas de vivencia y educativas. Consienten edificar tendencias. apoyan a originar la asimilación” (p. 13).

En resumen, la categoría de los recursos didácticos posibilita el ejercicio del raciocinio y la meditación lo cual ayuda la instrucción de inteligencia para la ganancia de sapiencias. Asimismo, hace que la asimilación se ejecute sin solicitar brío fenomenal y fatigoso por lado de los alumnos lo cual varias veces los amilana, consintiéndoles una instrucción seria y no simulada.

Para Morley (1991) sostiene “el progreso de recursos y ganancia de recientes instrucciones posee 3 elementos primordiales: La preeminencia, la transmisión de contextos existentes y la instrucción de labores” (p. 89)

Para Alcantara y Ayala (1981), afirma

“Todo recurso didáctico domina un encargo el cual se intenta notificar a una persona o conjunto de personas. Es de detenerse que el que traza o maneja un

recurso pretenda poseer un pensamiento anticipado de su sensibilidad precedentemente de derrochar energías y recurso en su elaboración” (p. 57).

Para Torkelson, (1979) sostiene “

“Los materiales pedagógicos corresponden quedar encaminados a un propósito y fundados en ocupación de los discernimientos de informe del currículo. La valía pedagógica de los medios, está intrínsecamente vinculado con el entorno en el cual se utilizan, más que en sus mismas condiciones y probabilidades íntimas” (p. 79).

Dimensiones de los Recursos didácticos

2.3.Recursos Escritos

Para Poole (2001), señala

En cierto tipo de material pedagógico correspondemos diversificar los que marchan encaminados al docente y el orientado a los estudiantes. El docente al tiempo de trazarse la proyección de su diligencia educativa, asume que apelar a la usanza de algunos materiales los cuales le apoyen a que ésta sea adecuada y conveniente así como en el procedimiento actual, como al plan Institucional en lo que los materiales grabados que se debe usar son: publicaciones estatales, guía de clase, documentos de gestión, planear propósitos, elegir comprendidos, resolver sistemática, ajustar área-periodo, tipologías de asociación, brotan de la usanza de los materiales grabados mencionados.

Proverbialmente el material pedagógico grabado más manejado fue el manual de textos. No olvidar que los libros de textos es un material más y tenemos que hacer una usanza adecuada, a veces el maestro persigue el libro de texto “al pie de las letras” con los problemas que eso soporta. el libro de texto queda consignados a una colectividad extensa y no miran las características del argumento formativo personal en el cual se va hacer uso. Al elegir el libro de texto correspondemos poseer en cuenta que su comprendido se ajuste al Plan Curricular. Es indiscutible que el libro de texto acogido debe quedar apropiadamente acreditado por las jurisdicciones pedagógicas convenientes y su comprendido renovado.

B. Recursos audiovisuales

Para Echevarría (2001) menciona sobre los medios audiovisuales

En estos medios se debe incluir los artefactos que reproducen de resonancia, los que reproducen imágenes y los complejos. Los iniciales son esencialmente radios, artefactos de sonido, magnetófono, CD’ y DVD’ (quedando los dos últimos siendo únicamente en lo referente a su función sonadora). dicho ejemplo de medios se emplea esencialmente en espacios como la melodía, los lenguajes (Recintos de dialectos) y la Historia. En esta última para el estudio y análisis de documentaciones sonoras, cotidianamente más habituales en nuestro universo, en lo cual también del comprendido tendría que examinar el modo de decirlo.

En los siguientes destacamos también de las acostumbradas cartas, pizarra, fotografía, nuevos con más innovación como son los retroproyectors, el proyector de oscuros y de fotografía para proyectores. Cada uno de aquellos se

ajusta a un prototipo de sistemática y educación, correspondiendo realizarse una franca usanza de cada uno de los mismos, sin dejar de lado que son una ayuda, un material y no un propósito. No eternamente las imágenes valen más de mil palabras. quienes conseguimos reflexionar medios de audiovisión puramente son los que se ayudan tanto en las imágenes como en las palabras. Los que más se usan son la TV, los cines, los videos y DVD. El cine ha ido cayendo en inutilidad el cual fue sucedido por los videos y más últimamente por el DVD, puesto que tiene una facilidad de mejor uso, así como varias más viabilidades” (p. 35)

C. Recursos digitales

Para Echevarría (2001) al respecto propone:

Los adelantos técnicos transportan a una apertura del abanico de materiales pedagógicos. La sistematización ha ingresado de pleno en el universo educativo y la usanza de la computadora en el salón es cada día más habitual. Su administración pedagógica en variados espacios ha ayudado cada jornada con más ocupación. La prisa con la cual realiza lo ordenado conlleva a que labores habituales se ejecuten actualmente con prontitud y el educando, y el maestro, consagren espacio de tiempo a cavilar, a planear. El manejo del CD y DVD participativos consienten ajustarse a la sapiencia al compás del educando” (p. 37)

La mayoría de los adolescentes en la actualidad tiene muchas facilidades en el uso de la tecnología lo cual les resulta muy motivador, ya que en la práctica docente quedan acoplados a la red virtual y todos tienen un salón de computación en la cual se realiza varias prácticas. hay variados presentaciones informáticas en su administración pedagógica en la actividad de

la totalidad de los espacios. En ciertos casos determinados en cada una de aquellas y los demás de administración frecuente como consiguen ser las exposiciones por medio de fotografía para proyectores y película.

2.4.2. Desempeño académico

La noción de rendimiento educativo fue dilucidada por muchos escritores y sus tesis consiguen ser catalogadas en dos grandiosos conjuntos: las cual reflexionan al rendimiento como semejante de beneficio y las cuales crean una transparente desenvoltura entre entrambas nociones. El rendimiento consigue ser mencionado por intermedio de la apreciación estipulada por el maestro o el cociente derivado por el educando. Asimismo, se reflexiona que el cociente compendia el desempeño educativo.

Los inconvenientes educativos como el escaso desempeño estudiantil, el escaso beneficio educativo, la frustración educativa y la perfidia estudiantil, son de beneficio en progenitores, profesor y expertos en el área educativa.

Sikorski (1996)

manifiesta que el escaso rendimiento educativo y la frustración educativa son estimados componentes adonde se ve una inmensa merma de potencial, por lo cual se les conjetura como un peligro lo cual se debe a los resultados adversos en el progreso de la existencia, fundamentalmente en espacios con las que se vincula como es la sanidad corporal y psíquica, desconciertos de comportamiento, el embarazo en jovencitas, la adicción a sustancias tóxicas, las infracciones y delitos la falta de empleo. (p. 30)

Algunos escritores entre ellos Frías, López y Díaz (2003) el centro educativo es la zona en que los adolescentes logran sapiencias, pero asimismo es la escena adonde se muestran a modificadas reglas colectivas, pautas y hábitos de su colectividad.

Definición

La complicación del desempeño educativo se inicia a partir de su concepto. En épocas se le designa como capacidad educativa, rendimiento académico o desempeño educativo, pero, usualmente, las discrepancias de nociones solamente se exponen por asuntos de estudios, ya que usualmente, en los libros son usados como semejantes.

Para Edel (2003), el desempeño educativo

“es una compostura de las habilidades del educando, el cual dice lo que éste ha asimilado a través del transcurso educativo. Asimismo, presume la habilidad del educando a fin de reconocer a las incitaciones educativas. En este caso, el desempeño educativo queda relacionado a la capacidad” (p.7)

Artunduaga (2006) afirma que el desempeño educativo

Asimismo, de ser un indicativo de actividad y por lo que da eficacia en la formación superior, es un montado complicado de vínculos en cuanto a inconstantes de disímil idiosincrasia, el cual irradia la fase de un argumento formativo, y que se compone en un argumento ineludible a fin de adelantar en la pesquisa en relación “pedagógica superior”. (p.28).

El rendimiento académico como objeto de investigación

El desempeño educativo como esencia de indagación pedagógica, se encumbra a los iniciales decenios del siglo XX, con los análisis el cual frecuentaban de anunciar las consecuencias académicas de los educandos y exponer sus discrepancias de desempeño.

En estos iniciales análisis se reflexionaba que la razón y las capacidades, así como las consecuencias académicas previas fueron los insuperables predictores del desempeño porvenir. Subsiguientemente, a lo largo del decenio de los 70 se metieron ciertas inconstantes afectuosas. Presentemente, la indagación se ha reorganizado, tanto en la manera de imaginar la asimilación, como en las inconstantes de análisis y en su sistemática. La inmersión de recientes inconstantes ha creado complejidad en el análisis del desempeño, como consecuencia de la carencia de reflexionar su problema a partir una apariencia más atributiva en correlación con el ambiente del educando como individuo colectivo y auténtico.

De los cuantiosos análisis que se han ejecutado en relación al desempeño educativo, se desase que éste, entregado su representación compleja y pluridimensional, queda restringido de forma reveladora por componentes particulares, estudiosos, didácticos, colectivos, por el ambiente colectivo, de familia y cultura, etc.

Es indicar, el desempeño del educando no pende solamente de él, de sus capacidades, sus destrezas, su exaltación, sino además de su argumento, el que contribuye elocuentemente en sus consecuencias académicos.

Una inmensa porción de los compromisos e indagaciones realizadas alrededor del desempeño educativo se han asentado en el análisis de los componentes coligados y han quedado encaminados proverbialmente hacia el pronóstico. En los actuales periodos, por la insuficiencia de investigar en relación a los vínculos impensados en cuanto a las inconstantes coligadas al desempeño, se han ejecutado análisis de representación explicativa, la cual se

plantean la demostración de prototipos hipotéticos. Hay en menos medida, otro prototipo de análisis el cual ha quedado orientado no hacia el pronóstico o la definición, sino hacia la suspicacia. De semejante manera, reciente, se quedan asumiendo indagaciones las cuales intentan calcular los resultados de conectores didácticos los cuales se puso en camino a fin de optimar los amaestramientos de los educandos, es indicar, valorar los resultados de la injerencia.

Sin embargo, la perspectiva es amplia, las indagaciones han quedado esencialmente encaminadas hacia la representación, muy escasas han alcanzado al experimento. De similar forma, las indagaciones en relación al desempeño educativo han quedado sitiadas de fragilidades tanto hipotéticas como metodológicas, lo que ha quedado coligado a la insolencia de severidad en el esclarecimiento de constructos hipotéticos, contexto que forma una sucesión de dificultades en cuanto a los que abarcaría mencionar:

- ✓ Las indagaciones las cuales analizan el dominio de una propia inconstante en relación al desempeño consiguen consecuencias distintas.

- ✓ La mayoría de las indagaciones aplazan en la manera de concretar y operar las inconstantes.

- ✓ Los métodos manejados a fin de elegir distintas inconstantes o constructos no poseen un considerado relacionado.

- ✓ Los agregados no calculan verdaderamente los constructos los cuales intentan calcular.

- ✓ Constructos como razón, distintivo y autoconceptos, se conceptualiza de diferente manera, proporcionando espacio a inconstantes e advertencias desiguales.

Factores del rendimiento académico

Para Lucero (2009), posiblemente una de las extensiones más significativas en el transcurso de instrucción asimilación lo compone el beneficio estudioso del estudiante. En el momento se trata de valorar el desempeño educativo y cómo optimarlo, se examinan en más o menos nivel los elementos los cuales consiguen injerirse en él, universalmente se meditan, entre demás, componentes entre ellos socioeconómico , la extensión de los esquemas de análisis, las sistemáticas de instrucción manejadas, el problema de utilizar una instrucción personificada, las nociones previas las cuales poseen los educandos, así como el rango de tendencia juiciosa de los propios Benítez (2000), no obstante, Jiménez (2000) relata “se consigue poseer una excelente habilidad pensadora y una excelente aptitud y no obstante no estar consiguiendo un desempeño conveniente ”, frente la alternativa y con la representación de que el desempeño educativo es un suceso multifactorial es como comenzamos su colisión.

Si partimos de la tesis de Jiménez (2000) la que demanda que el beneficio educativo es un “rango de sapiencia demostrada en un espacio o asignatura comparada con la regla de tiempo y rango educativo”, hallamos que el desempeño del educando correspondería ser competente desde sus transcurso de valoración, no obstante la escueta comprobación y valoración de los desempeños logrados por los educandos no suministra por sí propia las muestras esenciales en el ejercicio destinado al progreso de la aptitud formativa.

Examinar los elementos que incitan en el desempeño educativo de los educandos, consiente determinar la etapa en que se hallan, saber sus capacidades, sus insuficiencias, sus escaseces tanto de sapiencias, como pedagógicas, y practicar a partir de allá un ejercicio preventivo el cual combata frente al frustración en la universidad.

Si intentamos conceptualizar el desempeño educativo desde de su valoración, es ineludible reflexionar no simplemente el rendimiento particular del educando sino la forma ser ayudado por los participantes del salón o el mismo argumento formativo.

En dicho entender Ruiz yCominetti (2007) relatan que se precisa saber qué inconstantes faltan o exponen el rango de repartición de los amaestramientos, las consecuencias de su indagación diseñan que:

las expectativas de estirpe, maestros y los propios educandos con vínculos a los provechos en el amaestramiento recubre específico beneficio ya que coloca al manifiesto la consecuencia de un agregado de preocupaciones, cualidades y comportamientos los cuales consiguen repercutir provechosos o perjudiciales en la labor educativa y sus consecuencias.

Posiblemente una de las inconstantes más disponibles o estimadas por los maestros e intelectuales con el fin de acercarse al desempeño estudioso son: las evaluaciones educativas ; cognición de ello el cual haya análisis que intenten suponer ciertos repertorios de desconfianza y eficacia de dicho juicio estimado como 'predictivo' del desempeño educativo (no conseguimos una postura en frecuente de su tesis y no obstante intentamos anunciarlo), sin embargo en la contexto del salón, el estudioso inicial puede prever sin dificultades, hipotéticas o metodológicas, las trascendencias de anunciar la magnitud atributiva del desempeño educativo desde antecedentes cuantitativas.

Artunduaga (2006), asegura que los componentes que poseen suceso en el desempeño educativo son: la valoración estudiosa, las apreciaciones del educando, el componente psíquico, el entorno sociocultural, la exaltación estudiosa, el autocontrol del educando y las destrezas colectivas.

La evaluación académica.

Se reflexionan valoraciones educativas los múltiples métodos habituales los cuales poseen por propósito establecer los aprendizajes obtenidos por los educandos por medio del aprendizaje educativo.

La valoración compone un transcurso indestructible, incesante, metódico y pedagógico, por lo que las maneras de valoración educativa se comercialarán convenientemente por medio de la etapa que incumba. Destacan las pruebas parciales y las finales, en cada ciclo.

Las calificaciones del alumno.

La apreciación o calificación (o escuetamente calificativo o notas) es un procedimiento manejado a fin de valorar y categorizar el desempeño educativo de los educandos.

La motivación académica

Es un transcurso frecuente por el que se instruye y administra un comportamiento hacia el beneficio de un objetivo. “dicho transcurso implica inconstantes tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a destrezas de tendencia y comportamientos herramientas a fin de conseguir los fines propuestos; afectivas, en tanto alcanza componentes entre ellos autoevaluación, concepto de el mismo. (Antonijevic y Alcalay, 1987: 29-32).

Uno y otras inconstantes proceden en interacción con fin de integrarse y formar eficientemente la motivación, transcurso que marcha junto a la otra, fundamental adentro del contorno universitario: la educación.

Woolfolk (1995), instituye 4 diseños ordinarios en la motivación académica, los que se narran a continuación.

Los incondicionales de los diseños de conductas exponen la exaltación con nociones como 'premio' e 'estímulo'. Un premio es una cosa o suceso atrayente la cual se suministra como resultado de un comportamiento personal. Un estímulo es una cosa la cual anima o amedrenta el comportamiento, la oferta de una apreciación elevada es un estímulo, recoger la apreciación es un premio. Por lo que, según con la representación de comportamiento, una perspicacia de la incitación del educando emprende con un estudio esmerado de los estímulos y premios presentados en el salón.

El aspecto humanista destaca principios intrínsecos de incitación como las escaseces que el individuo posee de "autorrealización" la "propensión de reajuste" inherente o la insuficiencia de "independencia".

Lo cual estas hipótesis poseen en semejanza es el dogma de que los individuos quedan motivados de manera continua por la insuficiencia inherente de detonar su capacidad. Así, a partir del aspecto humanista, ocasionar a los educandos involucra avivar sus materiales intrínsecos, su sentido de capacidad, autoestima, ejecución e independencia.

Las hipótesis de la instrucción colectiva son composiciones de los diseños de conducta y cognitivo: reflexionan tanto el provecho de los hipotéticos de conductas con los resultados y consecuencias o consecuencias del comportamiento, como el beneficio de los hipotéticos cognitivos en la colisión de las dogmas y expectativas particulares. Varias definiciones de la incitación de dominio de la instrucción colectiva consiguen determinarse como perspectiva de valía teórica.

A la proporción, Bandura, (1993), en su hipótesis cognitiva colectiva, relata que la incitación se reflexiona como el beneficio de 2 potencias primordiales, la expectativa de la persona de conseguir un propósito y el importe de ese objetivo para él propio. Explicado de otra manera, los rasgos significativos en el individuo son, ¿si hago un esfuerzo consigo tener triunfo? Y ¿si logro triunfo, la consecuencia será valiosa o beneficiosa?, la incitación es ganancia de las dos potencias, ya que, si algún componente posee valía cero, no existe incitación en laborar en dirección al propósito.

Esta transitoria perspectiva de implicar la incitación en el desempeño educativo nos transporta a la cavilación originaria, teniendo en consideración las distintas apariencias hipotéticas, de que la motriz psicológica del educando a lo largo el transcurso de instrucción asimilación muestra un vínculo significativo con su progreso cognoscitivo y por lo cual en su rendimiento educativo, no obstante no renuncia de ser genéricamente la acercamiento originario hacia el propósito de análisis, lo cual nos pide entender más en el componente de la motivación a fin de descubrir su considerado y dominio, de esta forma, se subraya la insuficiencia de hallar cierta secuencia conductora a fin de seguir en la indagación y perspicacia del suceso, motivo por la que el creador toma el autocontrol del educando como la sucesiva inconstante de análisis.

El autocontrol del alumno

Las hipótesis de facultad de la asimilación vinculan el ' locus de control ', es indicar que, el espacio de manejo adonde el individuo halla el principio de las consecuencias obtenidas, con el triunfo escolar.

Según a Almaguer (1998)

si el triunfo o frustración se imputa a componentes intrínsecos, el triunfo incita jactancia, incremento de la autoestima y expectativas ilusionadas sobre el porvenir. Si los principios del triunfo o frustración son observados como externamente, el individuo se apreciará afortunado por su buen destino en el momento en que posea triunfo y disgustada por su suerte brutal en el momento en que pierda.

En el postremo asunto, la persona no toma el manejo o la colaboración en las consecuencias de su trabajo y profesa que es su destino el que establece lo cual pasa (Woolfolk, 1995).

Se ha descubierto en las personas con elevadas notas tienen un locus de vigilancia intrínseco Almaguer (1998). A fin de entender la razón, mantiene Goodnow (1976, en Sternberg, 1992), no correspondemos tomar en cuenta los test intelectuales, las labores cognoscitivas o los cálculos basados en el temperamento, acaso más bien las facultades las cuales ejecutan los individuos en relación a ellos mismos y en relación a los restantes en lo concerniente a la comprensión.

Por su lado, hay autores entre ellos, Goleman (1996), el que vincula el desempeño educativo con la razón exaltada y subraya el rol de autocontrol como un componente a restablecer en los educandos:

En moralidad de lo primero, el sumario reflexivo gira alrededor a instruir en el autocontrol, puesto que la habilidad de manejar las enviones asimilada con franqueza a partir de la inicial niñez formaría una jurisdicción esencial en la persona, lo cual nos transporta a cavilar que la mencionada destreza debe desarrollarse en el transcurso de instrucción

asimilación con los educandos, si el objetivo es que alcancen a ser individuos con una energía maciza y competentes de autocontrolarse.

No obstante, a partir de la apariencia del escritor, reflexionar la magnitud de la motivación del desempeño educativo por medio de autogobernarse de la persona y subrayar su categoría en los transcurso de instrucción asimilación, no es bastante en colisionar de forma reveladora en el rendimiento educativo, así mismo debe reflexionarse el progreso de las capacidades colectivas en el progreso del triunfo educativo.

Indicadores para evaluar el rendimiento académico

¿Cómo se ejecuta la valoración del desempeño educativo? se ejecuta con herramientas y apreciaciones determinadas por los maestros, pero estas no poseen un cero incondicional, es indicar no son niveles de conocimiento. Las apreciaciones derivadas por los educandos en las distintas materias, discernimiento manejado en calcular el desempeño, no consiente un cotejo válido, ni del desempeño de cada educando en las diferentes materias, ni de los educandos en la propia asignatura.

Esto, se debe a que los ensayos los cuales se manejan no quedan estandarizados, y la confidencialidad de las notas son bajas. No obstante, dado que estaría siendo improbable ajustar en general los exámenes usados se cogen las notas como una medida el cual insinúa el desempeño del educando en concluyente asignatura, por otro lado, posiblemente los apaciguados se originarán de la misma forma al hacer cotejos de una materia a otra, e inclusive en la propia asignatura. Una forma de equilibrar los sesgos en el examen es no coger las

calificaciones logradas y como se muestran sino reacomodar esa puntuación obtenida al crédito de cada asignatura de manera tal que logren conseguirse créditos contenidos por cada materia.

Ciertos análisis ejecutados en hacer una identificación del desempeño educativo declaran la categoría de utilizar las consideraciones de las materias en afirmar la fidelidad y exactitud de las inconstantes. Fournier (1984) destaca que las consideraciones son de formidable beneficio no solamente en trabajos de análisis, sino esencialmente a rango de indagación sobre desempeño puesto que viabiliza una conducción más exacta de esta inconstante, proporcionando el cotejo de conjuntos del centro educativo.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje. Es el transcurso por medio del que se obtienen recientes destrezas, prácticas, sapiencias, comportamientos o virtudes y a consecuencia del análisis, práctica, ilustración, raciocinio y examen.

Aprendizaje significativo: Es cuando las doctrinas se vinculan esencialmente con lo que el educando ya conoce. Las recientes sapiencias se relacionan así de forma apremiada e invariable con las primeras. La práctica de instruirse es atractiva y satisfactoria en el asimila, y esto es ventajoso al individuo que asimila de manera directa o indirecta. Huerta, (2003. P.27).

Comprensión: Comprender significado, asimilar los conocimientos previos, organizar la información para aplicarlos en cada caso, a situaciones nuevas. Comprender por supuesto, no es memorizar, aunque implica memorizar. Para realizar este proceso, debemos leer, escribir, elaborar esquemas, planos, mapas conceptuales, etc. Estudiar elaborando algo nos permite comprender mejor lo trabajado. Olcese (2000. P.46).

Conocimiento metacognitivo: Es el discernimiento que tenemos sobre qué y cómo conocemos, así como al discernimiento sobre los transcurso y sistematizaciones cognoscitivas en el momento en que asimilamos, conmemoramos o remediamos inconvenientes. Ortiz (2000. P.39).

Docente: Proyecta esmeradamente los climas de instrucción. Traza habilidades de instrucción el cual se unen en los ámbitos de la instrucción a fin de incitar el progreso de habilidades de instrucción convenientes, en los estudiantes. Tobón (2004. P.62).

Estrategias: Consienten a los educandos inspeccionar el trabajo de sus prácticas intelectuales de provecho y uso de la pesquisa determinada, en interacción apremiada con los adjuntos del amaestramiento. Priestley (1989. P.78).

Estudiante: Aborda por su propia cuenta los ambientes de aprendizaje. Tobón (2004).

Evaluación: Es un instrumento inseparable al transcurso didáctico por medio la que se ve, acopia, narra, examina y expone pesquisas significativas en relación a las probabilidades, insuficiencias y beneficios de asimilación de los educandos, con el propósito de cavilar, expresar reflexiones de valía y alcanzar disposiciones oportunas y pertinentes a fin de optimizar los transcurso de instrucción y asimilación.

Estrategias didácticas: Es un agregado ordenado de establecer la instrucción a merced de una orientación metodológica de asimilación y manejando discernimientos de eficiencia en la elección de materiales los cuales le valgan de sustentáculo, se logrará ir purificando nociones

y maniobrar la tesis con cimiento en una ensambladura de sus particularidades. De dicha forma, y con conclusiones de indagación, el esquema de una habilidad de enseñanza se instituirá en ocupación de sus fundamentos o nociones organizadas: la manera de ordenación, la orientación metodológica en relación a la asimilación y los materiales que se manejan. Santivañez (2009).

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

El uso de recursos didácticos del docente se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

2.4.2. Hipótesis específica

El uso de recursos didácticos escritos del docente se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

El uso de recursos didácticos audiovisuales del docente se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

El uso de recursos didácticos digitales del docente se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

CAPITULO III

METODOLOGIA

2.5. Diseño metodológico

2.5.1. Tipo de estudio

“La indagación expresiva trata de detallar participaciones, particularidades y aspectos significativos de algún suceso al cual se examine” Hernández y Baptista, (2003, p. 119).

Los análisis expresivos calculan de modo más autónomo las nociones o inconstantes a los cuales se relatan y se concentran en calcular a la mejor exactitud viable Hernández y Baptista (2003).

Y es **correlacional** por lo que queda inter vinculada en establecer por medio de un modelo de individuos, el nivel de vínculos efectivos en cuanto a inconstantes reconocidas.

Tipo: Básica, según Hernández et al (2010), es aquella que busca ampliar y profundizar los conocimientos existentes.

2.5.2. Diseño del estudio

A lo que la actual indagación concierne al Esbozo **Transeccional o** acreditado a **diseño Transversal** (No empírico), puesto que se fundamentó en exámenes de inconstantes se manifiesta y narra en un tiempo dado, según se muestran sin manejo intencionadamente.

M: O₁-O₂

Donde:

O₁: Es la observancia de la variable 1

O₂: Es la observancia de la variable 2

M: Es la relación entre ambas observaciones

2.6. Población y muestra

2.6.1. Población

Balestrini A. (1998) a “Un agregado definido o imperecedero de individuos, objetos o componentes los cuales muestran particularidades usuales” (p.123).

La población estuvo conformada por 1147 educandos del centro educativo No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

Tabla 1: *Población del estudio*

Nivel	Aula	Subpoblación
Secundaria	Primero	237
	Segundo	226
	Tercero	231
	Cuarto	228
	Quinto	225
Total		1147

Fuente: C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019

2.6.2. Muestra

La muestra utilizada fue por conveniencia, es decir solamente se tomó en cuenta a los educandos de tercero nivel secundario.

Tabla 2: *Muestra de estudio*

Nivel	Aula	Subpoblación
Secundaria	Tercero A	28
	Tercero B	27
	Tercero C	29
	Tercero D	26
	Tercero E	30
	Tercero F	32
	Tercero G	30
	Tercero H	29
Total		231

Fuente: I.E N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019

2.7. Operacionalización de Variables

Tabla 3: Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Recursos didácticos escrito	- Materiales Impresos	5	Bajo	5 -9
	- Tableros didácticos		Medio	10 -14
	- Materiales manipulables		Alto	15 -20
Recursos didácticos audiovisuales	- Imágenes fijas	5	Bajo	5 -9
	- Materiales sonoros		Medio	10 -14
	- Materiales audiovisuales		Alto	15 -20
Recursos didácticos digitales	- Programa informático	5	Bajo	5 -9
	- Servicio telemático		Medio	10 -14
	- Tv y videos participativos		Alto	15 -20
Uso de recursos didácticos		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

Tabla 4: Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
• Matemática	Actas de evaluación y	En Inicio	00-10
• Comunicación		En proceso	11-13
• Desarrollo Personal, ciudadanía cívica		Logro previsto	14-17
		Logro destacado	18-20
• Ciencias sociales			
Desempeño académico			

2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.8.1. Técnicas a emplear

La pericia manejada en el desarrollo del actual estudio fue el cuestionario para medir el uso de los recursos didácticos, teniendo en cuenta la siguiente escala de medición:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

A fin de calcular la inconstante Desempeño académico, se consideraron las actas de evaluación

2.8.2. Descripción de los instrumentos de evaluación

Fichas técnicas

Ficha Técnica 01:

Nombre Original:	Interrogatorio en la inconstante Uso de recursos didácticos
Autor:	Gema Soledad Herrera Zarzosa
Procedencia:	Huaura - Perú, 2019
Objetivo:	Establecer el vínculo que hay en cuanto a la usanza de recursos didácticos del profesor y el rendimiento educativo en educandos con tercer año de nivel secundario del centro educativo No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.
Administración:	Particular y agrupada
Duración:	Alrededor de 25 a 30 minutos
Edad:	educandos del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral
Estructura:	El grado de evaluación queda constituido de 15 ítems con 3 dimensiones que son Recursos didácticos escritos, recursos didácticos audiovisuales, recursos didácticos digitales, con cuatro categorías

de respuestas, como: Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca.

Validez del instrumento

La eficacia del cuestionario, conforme a Ramirez (2007), muestra que es de prototipo nomológico ya que se examinó a interrogantes por medio de juicios de peritos a fin de establecer si quedan adecuadas y valorar los componentes o elementos los cuales se pretenden ver en métodos de clasificación de insuficiencias advertidas, las que hacen viable edificar las preguntas, y su revalidación concerniente.

Tabla 5: *Validación de expertos sobre Uso de Recursos Didácticos*

	Expertos	Calificación Promedio (%)
1.	Dr. Elifio Carrera Huaranga	85%
2.	Dr. Ramiro Augusto Brito Diaz	83%
3.	Dr. Jorge Alberto Palomino Way	84%
	Promedio General	84%

Fuente: Elaboración propia

2.9. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Después del acopio de antecedentes, se dio proceso al transcurso de la investigación, a la confección de esquemas y cuadros descriptivos, se empleó en eso el SPSS, a fin de encontrar consecuencias de la administración de los interrogatorios

- Estudios descriptivos por inconstantes y magnitudes con esquemas de frecuencia y gráfico.

y gráficos.

b. Inferencial

. Se sometió a ensayo:

- La Suposición Central y específica
- Estudio de esquemas de doble ingreso
- Coeficiente de correlación de Spearman

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6: *Recursos didácticos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	94	40,7	40,7
	Bajo	29	12,6	53,2
	Medio	108	46,8	100,0
	Total	231	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario administrado e educandos de tercero nivel secundario del centro educativo N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

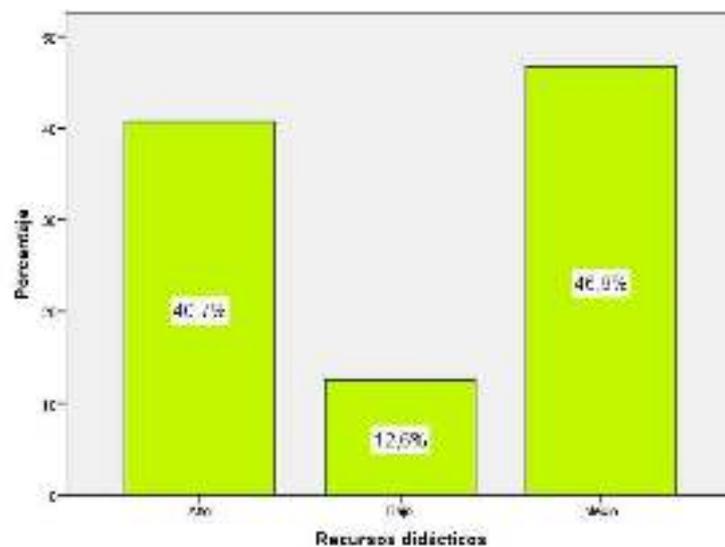


Figura 1: *Recursos didácticos*

En la fig. 1, el 46,8% de educandos de tercer nivel secundario del C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019 lograron el rango regular en el inconstante recurso didácticos, el 40,7% consiguieron el rango elevado y el 12,6% obtuvieron el rango escaso.

Tabla 7: Recursos escritos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	68	29,4	29,4
	Bajo	37	16,0	45,5
	Medio	126	54,5	100,0
	Total	231	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario administrado a educandos de tercero nivel secundario del C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

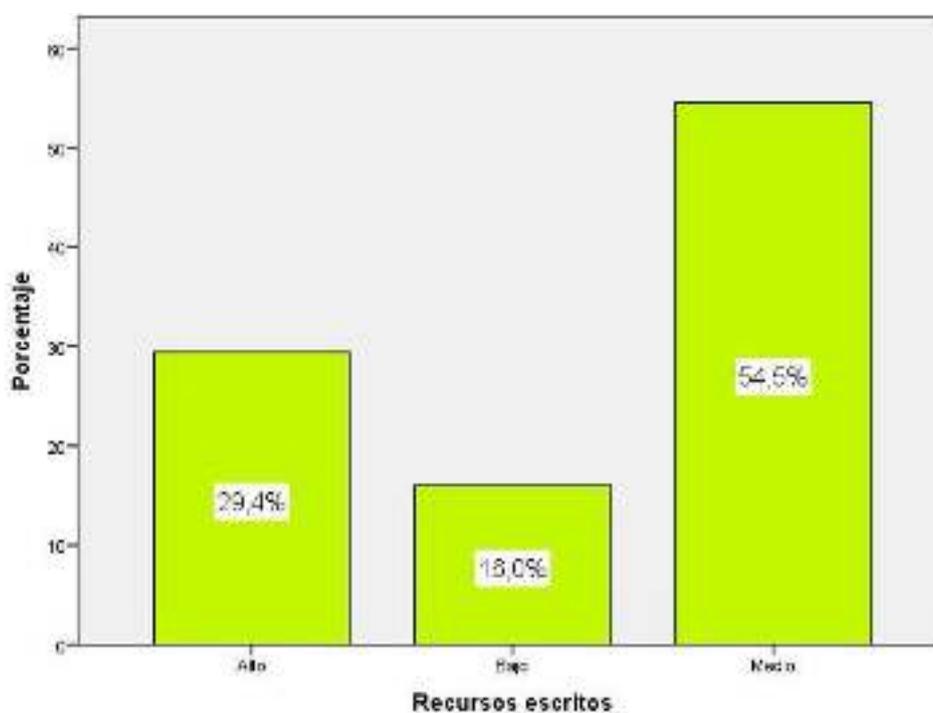


Figura 2: Recursos escritos

En la fig. 2, el 54,5% de educandos de tercero nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019 consiguieron un nivel medio en la dimensión recursos didácticos escritos, el 29,4% consiguieron un nivel alto y el 16,0% lograron el nivel escaso.

Tabla 8: *Recursos audiovisuales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	139	60,2	60,2
	Bajo	29	12,6	72,7
	Medio	63	27,3	100,0
	Total	231	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario administrado a educandos de tercero nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

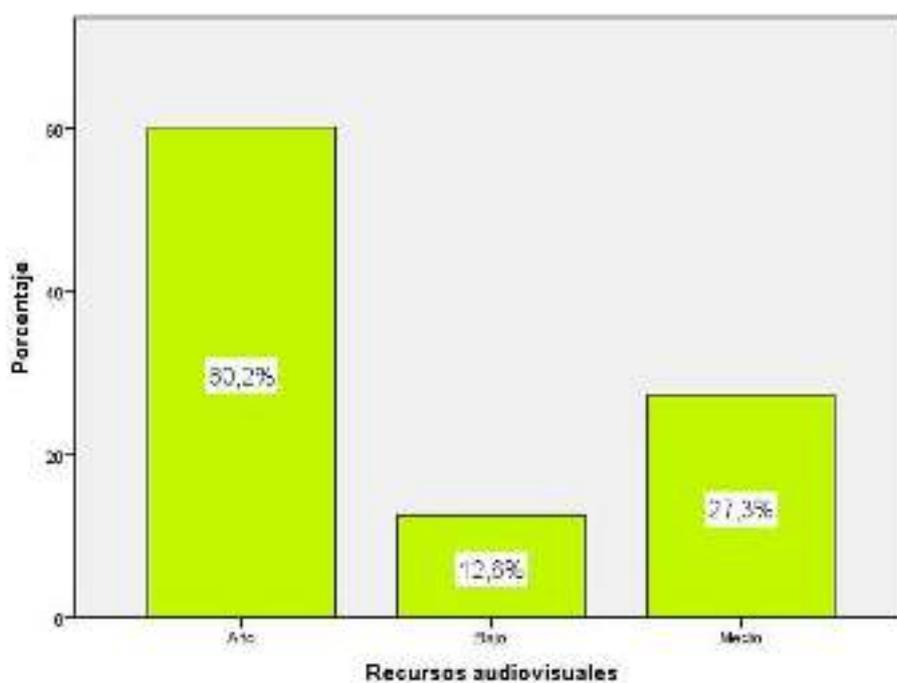


Figura 3: *Recursos audiovisuales*

En la fig. 3, el 60,2% de educandos de tercero nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019 consiguieron un nivel alto en la dimensión recursos didácticos audiovisuales, el 27,3% consiguieron el rango medio, el 12,6% lograron el rango escaso.

Tabla 9: Recursos digitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	138	59,7	59,7
	Bajo	33	14,3	74,0
	Medio	60	26,0	100,0
	Total	231	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario administrado a educandos de tercero nivel secundario del C.E No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

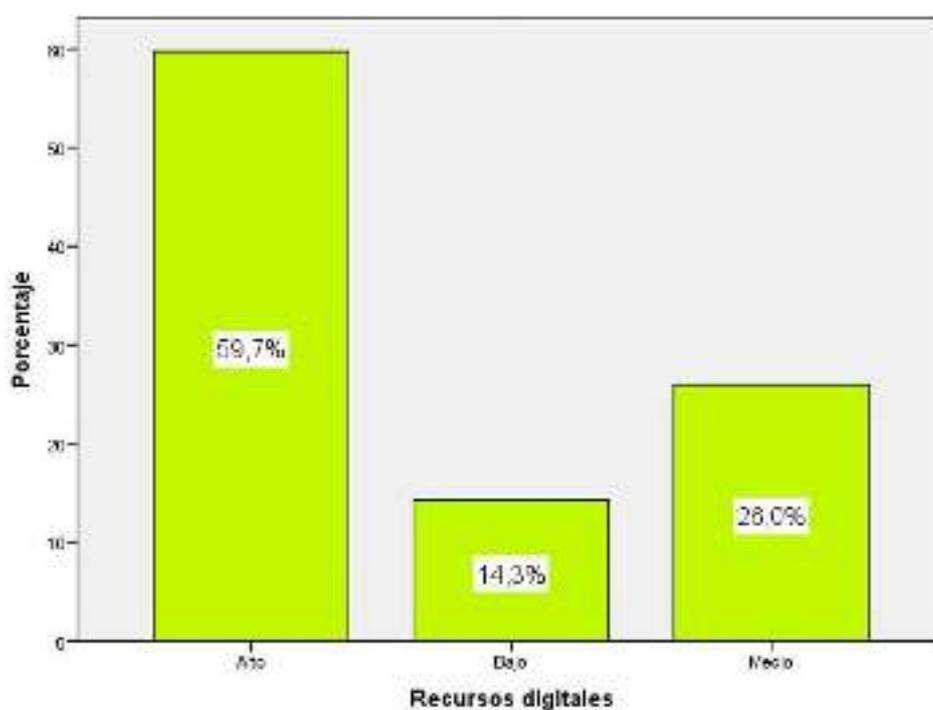


Figura 4: Recursos digitales

En la fig. 4, el 59,7% de educandos de tercero nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019 consiguieron el rango elevado en la magnitud recursos didácticos digitales, el 26,0% lograron un nivel medio y el 14,3% consiguieron el rango escaso.

Tabla 10: *Desempeño académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	38	16,5	16,5	16,5
En Proceso	10	4,3	4,3	20,8
Válidos Logro Destacado	81	35,1	35,1	55,8
Logro Previsto	102	44,2	44,2	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los educandos de tercer nivel secundario del C.E No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

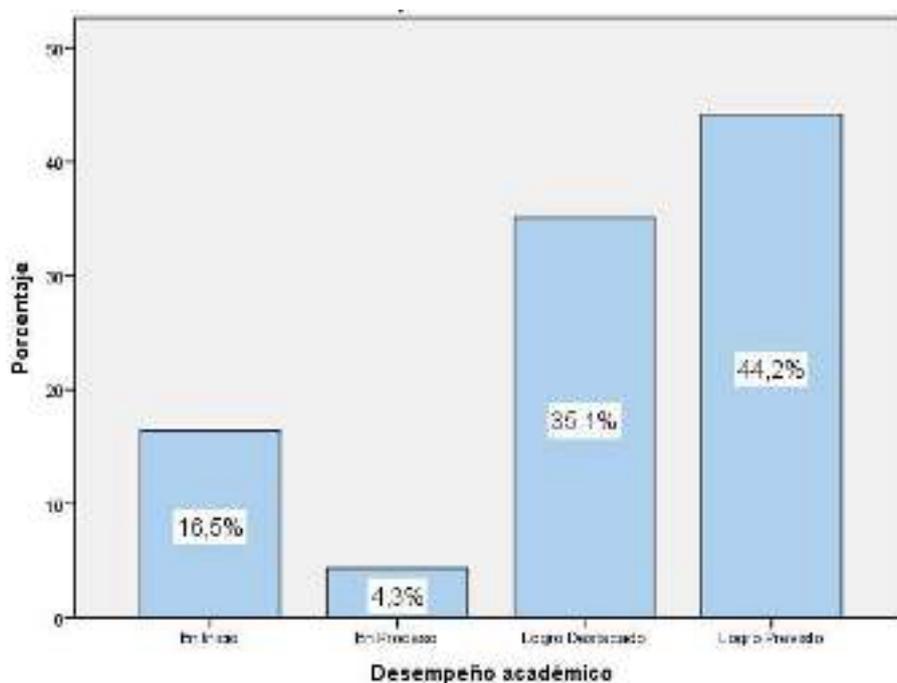


Figura 5: *Desempeño académico*

En la fig. 5, el 44,2% de educandos de tercer nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019 consiguieron un logro previsto en el desempeño académico, el 35,1% lograron el beneficio definido, el 16,5% se encuentran en comienzo y el 4,3% se sitúan en transcurso.

Tabla 11: *Área Matemática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	38	16,5	16,5	16,5
En Proceso	9	3,9	3,9	20,3
Válidos Logro Destacado	82	35,5	35,5	55,8
Logro Previsto	102	44,2	44,2	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los educandos del tercero nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

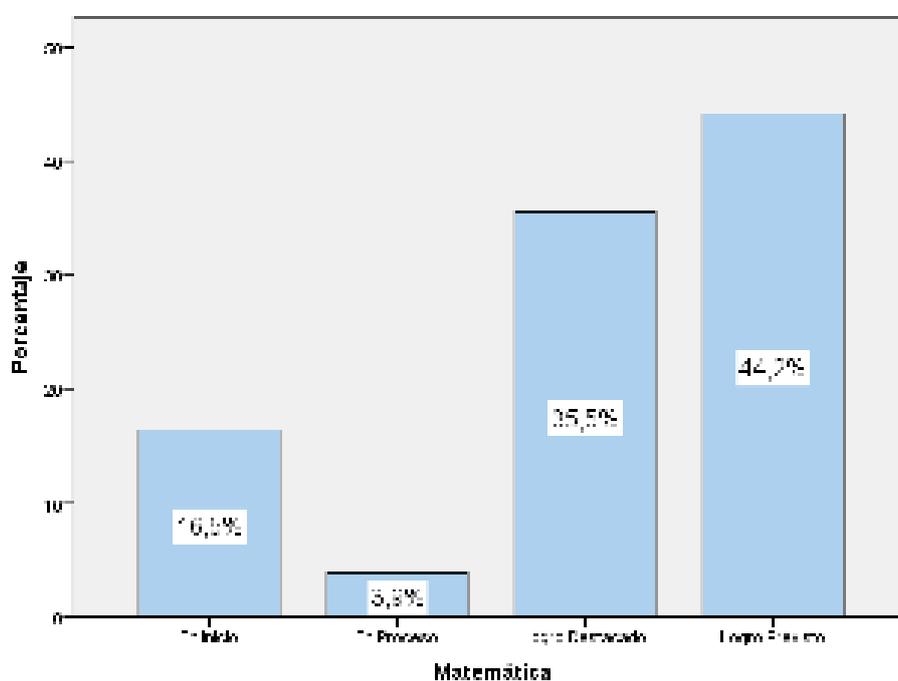


Figura 6: *Área Matemática*

En la fig. 6, el 44,2% de educandos de tercero nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019 consiguieron el beneficio advertido en el desempeño educativo en la materia de matemática, el 35,5% consiguieron el beneficio definido, el 16,5% se encuentran en comienzo y el 3,9% se sitúan en transcurso.

Tabla 12: Área de Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	13	5,6	5,6	5,6
En Proceso	34	14,7	14,7	20,3
Válidos Logro Destacado	82	35,5	35,5	55,8
Logro Previsto	102	44,2	44,2	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los educandos de tercer nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

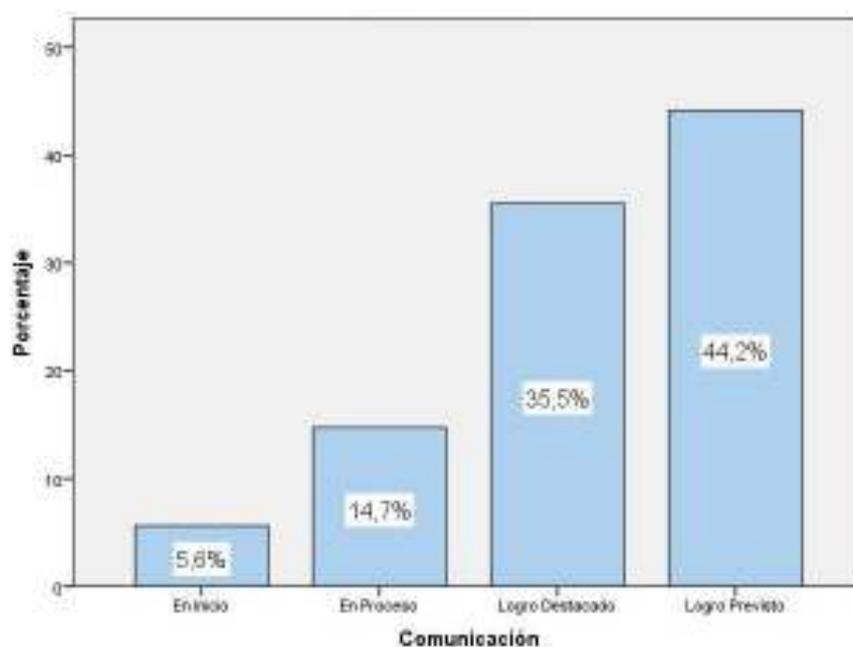


Figura 7: Área de Comunicación

En la fig. 7, el 44,2% de educandos de tercer nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019 consiguieron el beneficio advertido en el desempeño educativo en la materia de comunicación, el 35,5% obtuvieron un logro destacado, el 14,7% se encuentran en proceso y el 5,6% se sitúan en inicio.

Tabla 13: Área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	38	16,5	16,5	16,5
En Proceso	14	6,1	6,1	22,5
Válidos Logro Destacado	80	34,6	34,6	57,1
Logro Previsto	99	42,9	42,9	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Actas de valoración de los educandos de tercer nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

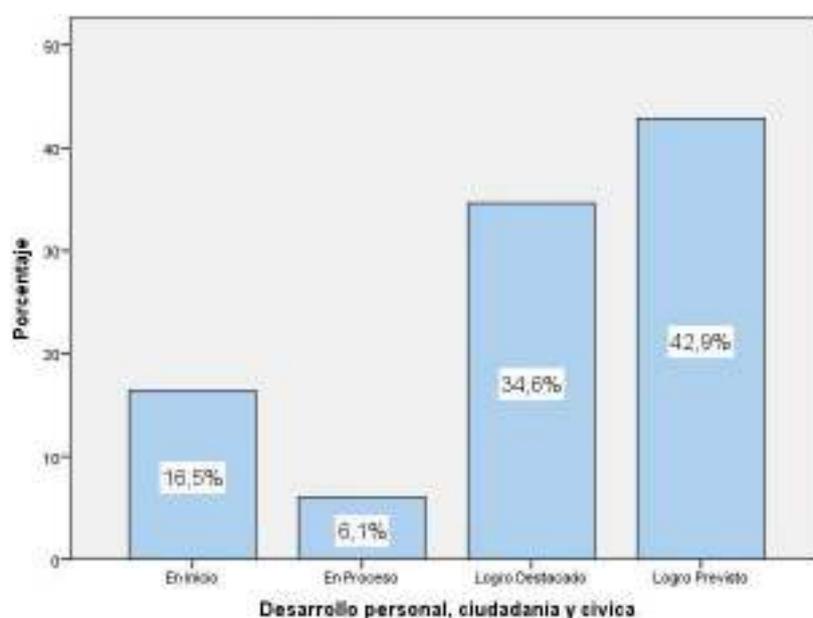


Figura 8: Área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

En la fig. 8, un 42,9% de educandos de tercer nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019 alcanzaron el beneficio advertido del desempeño académico en la materia de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, un 34,6% consiguieron el beneficio definido, el 16,5% se encuentran en comienzo y el 6,1% se sitúan en transcurso.

Tabla 14: Área de Ciencias sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	17	7,4	7,4	7,4
En Proceso	30	13,0	13,0	20,3
Válidos Logro Destacado	82	35,5	35,5	55,8
Logro Previsto	102	44,2	44,2	100,0
Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los educandos de tercero nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

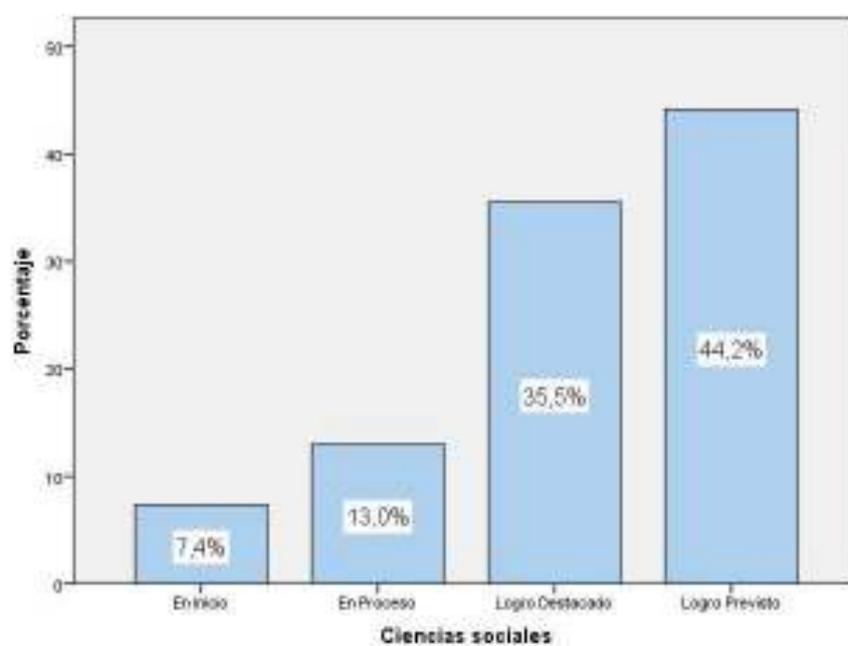


Figura 9: Área de Ciencias sociales

En la fig. 9, el 44,2% de educandos de tercero nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019 consiguieron el beneficio advertido del desempeño educativo en la materia de ciencias sociales, el 35,5% consiguieron un logro destacado, el 13,0% se encuentran en transcurso y el 7,4% se colocan en iniciación.

4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 15: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos escritos	,256	231	,000
Recursos audiovisuales	,255	231	,000
Recursos digitales	,246	231	,000
Recursos didácticos	,189	231	,000
Matemática	,320	231	,000
Comunicación	,229	231	,000
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	,196	231	,000
Ciencias sociales	,235	231	,000
Desempeño académico	,267	231	,000

El esquema 15 presenta las secuelas del ensayo de piedad de arreglo de Kolmogorov - Smirnov (K-S). Se advierte que las inconstantes no se acercan a una repartición uniforme ($p < 0.05$). En dicho tema lo cual se debe que se establecieran reciprocidades en cuanto inconstantes y magnitudes, el ensayo estadístico a utilizar corresponderá ser no paramétrico: Ensayo de Reciprocidad de Spearman.

4.3. Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El uso de recursos didácticos del docente se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

H₀: El uso de recursos didácticos del docente no se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E No 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

Tabla 16. *Relación entre los recursos didácticos y el desempeño académico*

		Correlaciones		
		Recursos didácticos	Desempeño académico	
Rho de Spearman	Recursos didácticos	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateralmente)	,753**	
	Desempeño académico	N	231	231
		Factor de reciprocidad	,753**	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,000	.
		N	231	231

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 16 presenta una reciprocidad $r=0,753$, a una valía $\text{Sig}<0,05$ lo que se acepta la suposición disyuntiva y refuta la suposición abolida. Por lo cual se demuestra que hay vínculo directo en cuanto al uso de recursos didácticos del profesor y el desempeño educativo en educandos de tercero del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes en Huaral 2019, siendo de magnitud buena.

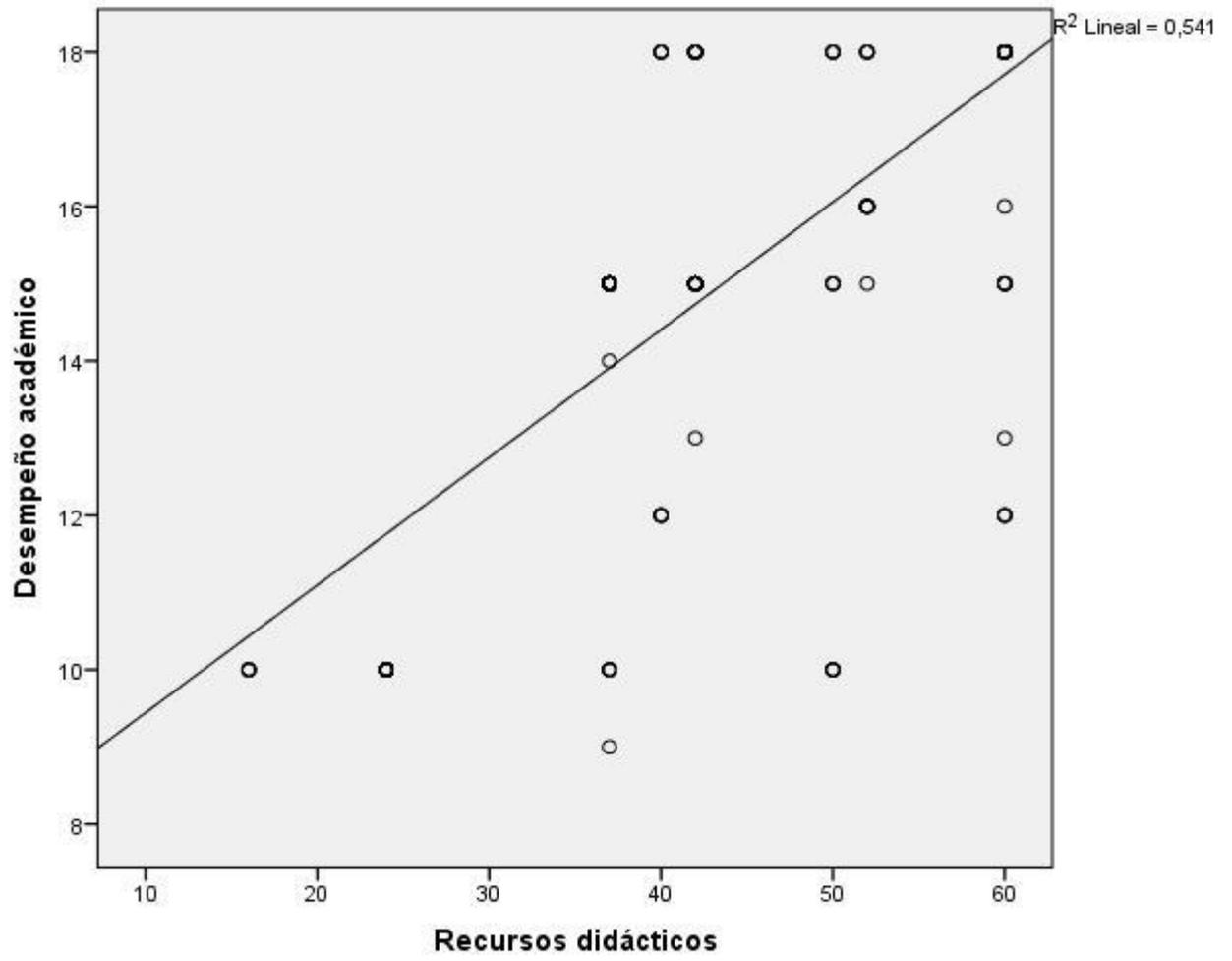


Figura 10: *Los recursos didácticos y el desempeño académico*

Hipótesis específica 1

H_a: El uso de recursos didácticos escritos del docente se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

H₀: El uso de recursos didácticos escritos del docente no se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

Tabla 17: *Relación entre los recursos didácticos escritos y el desempeño académico*

Correlaciones				
		Recursos escritos	Desempeño académico	
Rho de Spearman	Recursos escritos	Coefficiente de reciprocidad	1,000	
		Sig. (bilateralmente)	,564**	
	Desempeño académico	N	.	231
		Factor de reciprocidad	231	231
		Sig. (bilateralmente)	,564**	1,000
		N	,000	.
		231	231	

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 17 presenta reciprocidad $r=0,564$, a una valía $\text{Sig}<0,05$ lo cual se admite la suposición disyuntiva y refuta la suposición abolida. Por lo cual se demuestra que hay vínculo directo en cuanto al uso de materiales pedagógicos escritos del profesor y el desempeño educativo en educandos de tercero de secundaria del C.E No 20449 Andrés de los Reyes en Huaral 2019, lo cual es de dimensión regular.

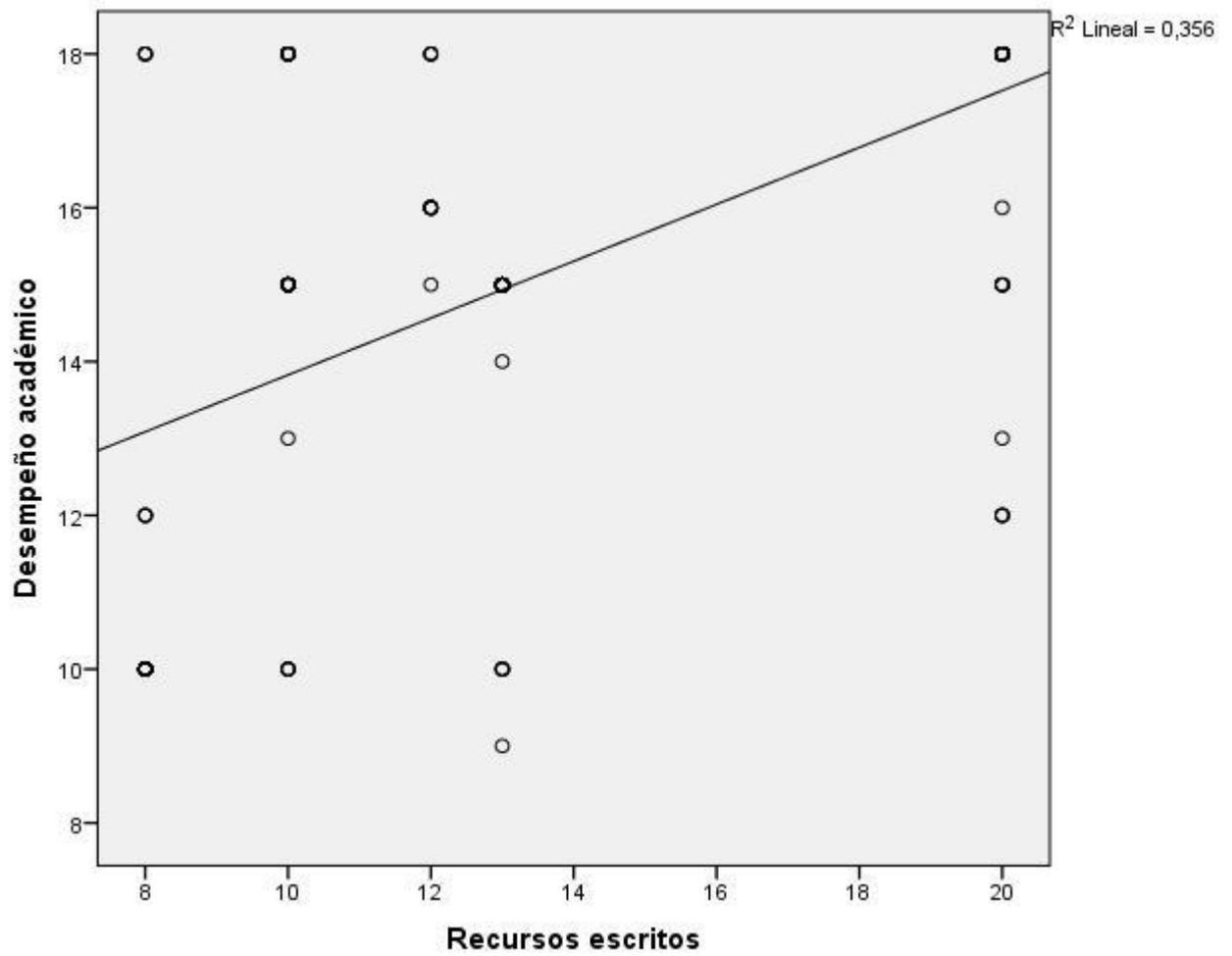


Figura 11: *Los recursos didácticos escritos y el desempeño académico*

Hipótesis específica 2

H_a: El uso de recursos didácticos audiovisuales del docente se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

H₀: El uso de recursos didácticos audiovisuales del docente no se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

Tabla 18: *Relación entre los recursos didácticos audiovisuales y el desempeño académico*

Correlaciones			
		Recursos audiovisuales	Desempeño académico
Rho de Spearman	Recursos audiovisuales	Factor de reciprocidad	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,727**
	Desempeño académico	Factor de reciprocidad	,727**
		Sig. (bilateralmente)	,000
		N	231

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 14 presenta la reciprocidad $r=0,727$, a la valía $\text{Sig}<0,05$ lo cual se admite la suposición disyuntiva y refuta la suposición abolida. A lo cual se manifiesta que hay vínculo directo en cuanto al uso de recursos didácticos audiovisuales del profesor y el desempeño educativo en educandos de tercero de secundaria del C.E No 20449 Andrés de los Reyes en Huaral 2019, siendo de magnitud buena.

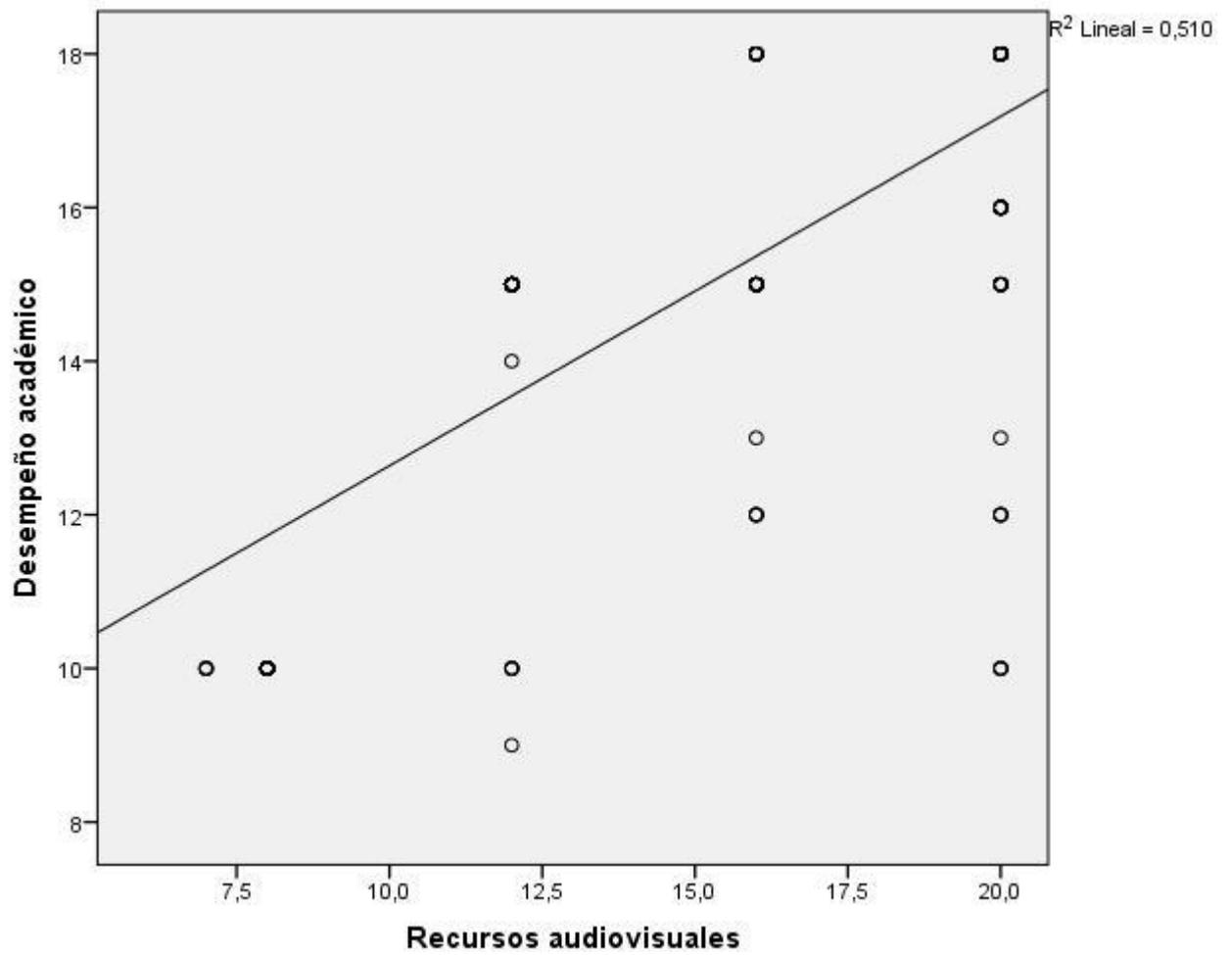


Figura 12: *Los recursos didácticos audiovisuales y el desempeño académico*

Hipótesis específica 3

H_a: El uso de recursos didácticos digitales del docente se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

H₀: El uso de recursos didácticos digitales del docente no se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N^a 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.

Tabla 19: *Relación entre los recursos didácticos digitales y el desempeño académico*

Correlaciones				
		Recursos digitales	Desempeño académico	
Rho de Spearman	Recursos digitales	Factor de reciprocidad	1,000	
		Sig. (bilateralmente)	,721**	
	Desempeño académico	N	231	231
		Factor de reciprocidad	,721**	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,000	.
		N	231	231

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 15 presenta la reciprocidad $r=0,721$, a una valía $\text{Sig}<0,05$ lo cual se admite la suposición disyuntiva y refuta la suposición abolida. A lo cual se manifiesta que hay vínculo directo en cuanto a la usanza de materiales pedagógicos digitales del profesor y desempeño educativo en educandos de tercero de secundaria del C.E No 20449 Andrés de los Reyes en Huaral 2019, siendo de magnitud buena.

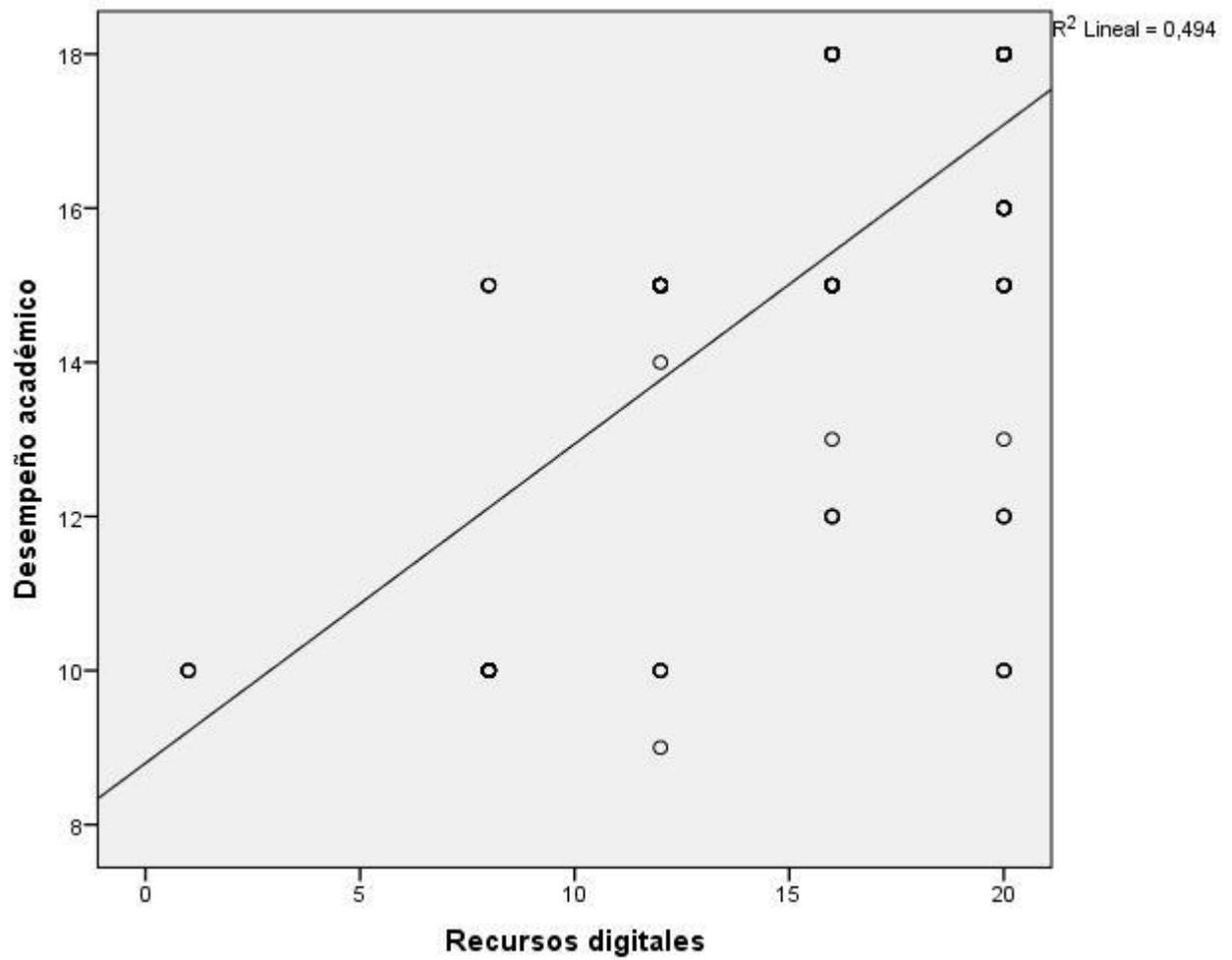


Figura 13: *Los recursos didácticos digitales y el desempeño académico*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

No hay una noción estricta y cosmopolita en relación a qué cosa es y qué no un material pedagógico. Fundamentalmente porque alguna cosa consigue serlo, en cuanto de cumplimiento con el empleo de proporcionar la instrucción o de acomodar a las insuficiencias determinadas de algún arquetipo de educando.

Luego de los estudios ejecutados se consigue manifestar que hay vínculo directo entre el uso de materiales pedagógicos del profesor y el desempeño académico en los educandos de tercero de nivel secundario del C.E. No 20449 Andrés de los Reyes en Huaral 2019, siendo de magnitud buena. Semejantes resultados encontramos en los trabajos de Ticona (2019) en sus tesis materiales pedagógicos y asimilación cooperativa, en el beneficio de capacidades en los educandos de formación superior en Lima 2017. En la que concluye que los recursos pedagógicos, asimilación cooperativa tiene influencia efectiva en el beneficio de capacidades en los componentes formativos, en los educandos II, IV Ciclo de la especialidad mecánica automotriz, del centro educativo superior técnico estatal Antenor Orrego Espinoza de la jurisdicción de chorrillos en Lima -2017.

Y la de Tuanama (2017) en su trabajo “Dominio de los materiales pedagógicos en el progreso de la locución verbal en infantes de 4 años del centro educativo No 248 de Villanueva Reubicada, Picota en San Martín -2016”. Asumió por propósito establecer la autoridad de la usanza de materiales pedagógicos en el progreso de la locución verbal en infantes de 4 años del centro educativo No 248 en la ciudad de Picota. después del empleo de materiales pedagógicos y son los Títeres de Dedal y de Guante, consintió se logre la discrepancia reveladora en relación al progreso de la locución verbal, consintiendo al infante logre desplegar

argumentos según al beneficio, examinando distintos ordenamientos, admitiendo la suposición adonde el ensayo estadístico de t de student muestra que la significación es 0,00 menos a 0.05. Por todo lo vertido concluimos que la deontología fundamenta la ejecución de trabajos en ocupación de la obligación en el cual el individuo posee, abandonando los asuntos como el placer o la comodidad aprovechada, suceso que expone en excelente compostura a su vínculo con el practica de varias funciones.

Por ello se concluye en el cual los materiales pedagógicos son intermediarios en el progreso y beneficio de la causa de enseñanza - asimilación, la cual califican su disposición a partir de las magnitudes formativas, individuales, preventivas, correctivas y compensatorias, las cuales dicen Inter vínculos comunicativos concretos en el esquema y variación de la acción del profesor y su colocación activa hacia el interés a la variedad de educandos los cuales asimilan, que desarrollan el ajuste de la contestación formativa al contexto de la asimilación, con el objetivo de enaltecer la eficacia y validez de las ejercicios pedagógicos.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación directa entre el uso de materiales pedagógicos del docente y el desempeño educativo en educandos de tercero de nivel secundario del C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes en Huaral 2019, siendo de magnitud buena.

- **Segunda:** hay vínculo directo en cuanto al uso de recursos didácticos escritos del docente y el desempeño académico en educandos de tercero de nivel secundario del C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes en Huaral 2019, siendo de magnitud moderada.

- **Tercera:** Existe relación directa entre el uso de materiales pedagógicos audiovisuales del docente y el desempeño educativo en educandos de tercero de nivel secundario del C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes en Huaral 2019, siendo de magnitud buena.

- **Cuarta:** Existe relación directa en cuanto al uso de materiales pedagógicos digitales del docente y el desempeño académico en educandos de tercero de nivel secundario de la C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes en Huaral 2019, siendo de magnitud buena.

RECOMENDACIONES

Primero: Los directivos de la I.E deben efectuar reuniones de preparación, con el objetivo de que los maestros comprendan la necesidad de ejecutar una buena gestión de los recursos didácticos, así como una metodología que avale el beneficio del logro de las competencias y capacidades en los educandos.

Segundo: Los docentes deben estimular a los educandos a efectuar ejercicios académicos en conjuntos, puesto que esta habilidad apoya a que los educandos desplieguen las destrezas expresivas, comunicativas y de relaciones interpersonales

Tercero: Se propone a los docentes de la localidad a utilizar las consecuencias del actual análisis de indagación a fin de que los maestros asuman tener presente, la categoría del uso adecuado de materiales pedagógicos en la mejora de su desempeño académico.

CAPITULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1. Fuentes bibliográficas

Artunduaga, M. (2006). *El rendimiento académico como objeto de investigación*. Colombia: MIDE.

Benejam, P., & Pagés, J. (2004). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona. España: Universidad de Barcelona.

Camacho, A. (2008). *Reflexiones didácticas en torno a la eficiencia en el uso de los medios técnicos y los materiales didácticos en la clase de inglés en la educación general en Villa Clara*. Santiago. Cuba: Universidad de la Habana.

Castellanos, D., & Otros. (2001). *Para promover un aprendizaje desarrollador*. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona.

Cochachi, J., & Diaz, M. (2004). *Medios educativos*. Lima. Perú: Editorial San Marcos.

Cominetti, & Ruiz. (2007). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género.

Echevarria, J. (2001). *Las TIC en educación*. Madrid. España: Ediciones S.A.

Edel, R. (2003). El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico? *Revista: Red científica*.

Frostig, M., & Maslow. (1984). *Problemas De Aprendizaje En El Aula*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Médica Panamericana.

- Galarza, M., & Pastuizaca, E. (2010). *recursos didácticos en el aprendizaje significativo de la matemática*. El Milagro. Ecuador: UNEMI.
- Gelder, K., & Thorton. (1997). *The Subcultures Reader*. Londres: Routledge.
- Habernas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid. España: Taurus.
- Kuper, A. (2001). *Cultura: la versión de los antropólogos*. Barcelona: Ediciones Paidós S.A.
- Loayza J. (1998). *Material Educativo*. Lima: MED.
- Lucero, I. (2009). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*.
- Mockus, A. (1984). *Las fronteras de la escuela*. Bogotá. Colombia: DC Magisterio.
- Morley, P. (1991). *Desarrollo de los materiales didácticos*. Lima. Perú: Editorial MED.
- Naupari, S. (2010). *Objetivos de los materiales educativos*. Lima. Perú: Editorial Episteme.
- Ogalde, L. (1997). *Recursos auxiliares*. Lima. Perú: Editorial San Marcos.
- Orozco, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Olavide. España: Universidad Pablode Olavide.
- Pardinas, F. (1981). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Mexico: Editorial Trillas.
- Pimentel, G. (2000). *Materiales educativos*. Cali. Colombia: Librería Digital.
- Pollini, G. (1987). *Appartenenza e identità*. Italia: Franco.
- Poole, B. (2001). *Tecnología Educativa*. Madrid. España: Editorial McGraw Hill.

- Ramirez, J. (2015). *Rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Nacional Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos*. Lima: Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.
- Ramirez, J. (2015). *Rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto de secundaria del Colegio Nacional Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2015*. Lima. Perú: Universidad Cesar Valejo.
- Rey, G. (2002). *Cultura y desarrollo humano: unas relaciones que trasladan*. OEI. Servicio de publicaciones.
- Rojas, L. (2003). *Los materiales educativos en el nuevo enfoque pedagógico*. Lima. Perú: Editorial San Marcos.
- Romero, P., & Naldos, J. (1995). *Mis Manitos: Manual De La Coordinación Motora Fina*. Lima. Perú: Editorial Libro Antiguo.
- Rossi, E. (2006). *Construcción y evaluación del plan curricular en la universidad*. Lima. Perú.
- Sicha, M. (2015). *Competencias del área de Ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Bertolt Brecht. Lima 2015*. Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Stuart, H., & Gay, P. (2003). *Cuestiones de identidad cultural*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Tapia, N. R. (2011). *“Las TIC mejoran el rendimiento académico”*. Venezuela.
- Torkelson, G. (1979). *Medios pedagógicos*. Cali. Colombia: Librería digital.
- Verheslst, T. (1994). *Las funciones sociales de la cultura*. Leader.

Villalobos, M. (2002). *Materiales educativos*. Lima. Andina.

5.2. Fuentes electrónicas

Bandura, A. (1993). *Teoría Cognoscitiva Social*. Recuperado el 14 de Febrero de 2018, de <http://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>

Cazau, P. (8 de mayo de 2001). *Estilos de aprendizaje*. Recuperado el 2 de junio de 2018, de http://www.galeon.com/pcazau/guia_esti01.htm

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL DOCENTE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION N° 20449 ANDRES DE LOS REYES – HUARAL 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto al uso de recursos didácticos del docente y el desempeño educativo de estudiantes de tercero de secundaria del C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la usanza de materiales pedagógicos escritos del docente y el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de recursos didácticos audiovisuales del docente y el desempeño educativo en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer el vínculo el cual existe entre el uso de recursos didácticos del docente y el desempeño educativo en educandos de tercero de secundaria de la I.E N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de recursos didácticos escritos del docente y el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el uso de recursos didácticos audiovisuales del docente y el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El uso de recursos didácticos del docente se relaciona con el desempeño educativo en estudiantes del tercer año de secundaria del C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>La usanza de materiales pedagógicos escritos del docente se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.</p> <p>El uso de recursos didácticos audiovisuales del docente se relaciona con el desempeño académico en los estudiantes del tercero de secundaria del C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Uso de recursos didácticos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			Recursos didácticos escrito	- Materiales Impresos - Tableros didácticos - Materiales manipulables	5		
			Recursos didácticos audiovisuales	- Imágenes fijas - Materiales sonoros - Materiales audiovisuales	5		
			Recursos didácticos digitales	- Programas informáticos - Servicios telemáticos - Tv y video interactivos	5		
			TOTAL		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desempeño académico de los estudiantes				
			Dimensiones	Indicadores	Cat	Intervalos	
			• Matemática	Actas de evaluación	En Inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	00-10 11-13 14-17 18-20	
			• Comunicación				
• Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica							
• Ciencias Sociales							

<p>¿Qué relación existe entre el uso de recursos didácticos digitales del docente y el desempeño educativo en educandos de tercero de secundaria del C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019?</p>	<p>Fijar el vínculo que hay en cuanto al uso de materiales pedagógicos digitales del profesor y el desempeño académico en los educandos de tercero de secundaria del C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.</p>	<p>El uso de recursos didácticos digitales del docente se vincula al desempeño educativo en educandos de tercero de secundaria del C.E. N° 20449 Andrés de los Reyes- Huaral 2019.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Recursos didácticos																	V1	Desempeño académico										
	Recursos escritos					Recursos audiovisuales					Recursos digitales					ST1	Matemática		Comunicación	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Ciencias sociales	Prom	V2						
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13		14	15	S3	D3	ST1	N1	N2	N3	N4	Prom	V2
1	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	13	13	13	13	13	En Proceso
2	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
3	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
4	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	11	15	14	Logro Previsto
5	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	14	15	15	15	15	Logro Previsto
6	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	9	10	9	10	En Inicio
7	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
8	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
9	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
10	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
11	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	17	19	18	Logro Destacado
12	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	10	10	10	10	10	En Inicio
13	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
14	2	1	3	1	1	8	Bajo	1	1	3	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	1	1	Bajo	16	Bajo	10	11	10	9	10	En Inicio
15	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	50	Alto	18	18	19	18	18	Logro Destacado
16	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
17	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
18	2	1	3	1	1	8	Bajo	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	40	Medio	18	18	19	18	18	Logro Destacado
19	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	50	Alto	10	9	10	9	10	En Inicio
20	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
21	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
22	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
23	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	52	Alto	16	16	16	16	16	Logro Previsto
24	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
25	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
26	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	12	12	12	12	12	En Proceso

Codigo	Recursos didácticos																	V1	Desempeño académico										
	Recursos escritos					Recursos audiovisuales					Recursos digitales					ST1	Matemática		Comunicación	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Ciencias sociales	Prom	V2						
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13		14	15	S3	D3		N1	N2	N3	N4		
27	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
28	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	52	Alto	18	18	19	18	18	Logro Destacado
29	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
30	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
31	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
32	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
33	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
34	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	18	18	19	18	18	Logro Destacado
35	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	17	15	12	15	15	Logro Previsto
36	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
37	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
38	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
39	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
40	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
41	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	52	Alto	16	16	16	16	16	Logro Previsto
42	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
43	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
44	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
45	2	1	3	1	1	8	Bajo	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	40	Medio	11	12	12	12	12	En Proceso
46	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
47	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
48	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
49	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
50	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
51	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
52	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	18	18	19	18	18	Logro Destacado
53	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
54	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
55	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	11	15	13	En Proceso
56	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
57	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto

Codigo	Recursos didácticos																	V1	Desempeño académico										
	Recursos escritos					Recursos audiovisuales					Recursos digitales					ST1	Matemática		Comunicación	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Ciencias sociales	Prom	V2						
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13		14	15	S3	D3	ST1	N1	N2	N3	N4	Prom	V2
58	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	52	Alto	16	16	16	16	16	Logro Previsto
59	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	50	Alto	14	15	15	15	15	Logro Previsto
60	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
61	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
62	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	18	18	19	18	18	Logro Destacado
63	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
64	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
65	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	18	18	19	18	18	Logro Destacado
66	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
67	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	9	9	9	9	9	En Inicio
68	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
69	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	9	10	9	10	En Inicio
70	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
71	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
72	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
73	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
74	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
75	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	10	10	10	10	10	En Inicio
76	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
77	2	1	3	1	1	8	Bajo	1	1	3	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	16	Bajo	10	11	10	9	10	En Inicio
78	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	50	Alto	18	18	19	18	18	Logro Destacado
79	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
80	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
81	2	1	3	1	1	8	Bajo	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	40	Medio	18	18	19	18	18	Logro Destacado
82	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	50	Alto	10	9	10	9	10	En Inicio
83	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
84	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
85	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
86	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	52	Alto	16	16	16	16	16	Logro Previsto
87	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
88	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio

Codigo	Recursos didácticos																		V1	Desempeño académico									
	Recursos escritos						Recursos audiovisuales						Recursos digitales							ST1	Matemática	Comunicación	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Ciencias sociales	Prom	V2			
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14		15	S3	D3		N1	N2	N3	N4		
89	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	12	12	12	12	12	En Proceso
90	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
91	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	52	Alto	18	18	19	18	18	Logro Destacado
92	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
93	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
94	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
95	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
96	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
97	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	18	18	19	18	18	Logro Destacado
98	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	17	15	14	15	15	Logro Previsto
99	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
100	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
101	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
102	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
103	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
104	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	52	Alto	16	16	16	16	16	Logro Previsto
105	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
106	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
107	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
108	2	1	3	1	1	8	Bajo	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	40	Medio	11	12	12	12	12	En Proceso
109	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
110	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
111	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
112	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
113	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
114	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
115	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	18	18	19	18	18	Logro Destacado
116	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
117	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
118	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
119	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio

Codigo	Recursos didácticos																		V1	Desempeño académico									
	Recursos escritos						Recursos audiovisuales						Recursos digitales							ST1	Matemática	Comunicación	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Ciencias sociales	Prom	V2			
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14		15	S3	D3		N1	N2	N3	N4		
120	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
121	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	52	Alto	16	16	16	16	16	Logro Previsto
122	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	50	Alto	14	15	15	15	15	Logro Previsto
123	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
124	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
125	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	18	18	19	18	18	Logro Destacado
126	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
127	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
128	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	18	18	19	18	18	Logro Destacado
129	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	9	10	9	10	En Inicio
130	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
131	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
132	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
133	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
134	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
135	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	10	10	10	10	10	En Inicio
136	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
137	2	1	3	1	1	8	Bajo	1	1	3	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	1	1	Bajo	16	Bajo	10	11	10	9	10	En Inicio
138	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	50	Alto	18	18	19	18	18	Logro Destacado
139	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
140	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
141	2	1	3	1	1	8	Bajo	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	40	Medio	18	18	19	18	18	Logro Destacado
142	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	50	Alto	10	9	10	9	10	En Inicio
143	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
144	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
145	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
146	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	52	Alto	16	16	16	16	16	Logro Previsto
147	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
148	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
149	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	12	12	12	12	12	En Proceso
150	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto

Codigo	Recursos didácticos																		V1	Desempeño académico									
	Recursos escritos						Recursos audiovisuales						Recursos digitales							ST1	Matemática	Comunicación	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Ciencias sociales	Prom	V2			
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14		15	S3	D3		N1	N2	N3	N4		
151	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	52	Alto	18	18	19	18	18	Logro Destacado
152	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
153	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
154	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	12	19	16	Logro Previsto
155	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
156	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
157	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	18	18	19	18	18	Logro Destacado
158	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	17	15	14	15	15	Logro Previsto
159	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
160	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
161	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
162	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
163	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
164	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	52	Alto	16	16	16	16	16	Logro Previsto
165	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
166	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
167	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
168	2	1	3	1	1	8	Bajo	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	40	Medio	11	12	12	12	12	En Proceso
169	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
170	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
171	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
172	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	14	15	15	15	15	Logro Previsto
173	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
174	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	11	10	11	10	En Inicio
175	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	18	18	19	18	18	Logro Destacado
176	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado
177	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
178	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	24	Bajo	10	9	10	9	10	En Inicio
179	4	1	3	1	1	10	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	42	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
180	4	2	3	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	37	Medio	17	15	14	15	15	Logro Previsto
181	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	18	19	18	19	18	Logro Destacado



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

ESCALA PARA MEDIR EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Un agradecimiento muy especial por su ayuda, avalando a la pesquisa la cual Ud. Nos otorga es de incógnita y muy reservada.

N°	ITEMS	4	3	2	1
Recursos didácticos escritos					
1.	Creer que los materiales pedagógicos escritos son necesarios para la enseñanza.				
2.	El uso de los recursos impresos (separatas, guías, prácticas) son efectivos en el progreso de las clases.				
3.	El docente utiliza tableros didácticos (uso de la pizarra) para la enseñanza- aprendizaje.				
4.	Los recursos manipulables facilitan la enseñanza en todas las áreas.				
5.	El uso de recursos escritos facilita la evaluación de las sesiones de aprendizaje				
Recursos didácticos audiovisuales					
6.	El uso de imágenes fijas en el aula facilita la enseñanza de los temas tratados en clases.				
7.	La elaboración de un álbum de imágenes con escritura facilita el aprendizaje.				
8.	El uso de recursos audiovisuales (videos, películas, televisión) facilita el aprendizaje.				
9.	Los materiales audiovisuales son fáciles de utilizarlos en la Asimilación del aprendizaje				
10.	Creer que los materiales audiovisuales son necesarios para la Enseñanza.				
Recursos didácticos digitales					
11.	Creer que los recursos digitales son necesarios para la enseñanza.				
12.	Creer que los programas informáticos facilitan el aprendizaje.				
13.	Consideras que el uso de los servicios virtuales puede optimizar los aprendizajes				
14.	El docente utiliza las redes sociales para procesar la asimilación de aprendizaje de los educandos.				
15.	El uso de recursos digitales facilita la evaluación en clases.				