

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE
COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA
DEL COLEGIO PEDRO PORTILLO SILVA EL MILAGRO EN HUAURA**

Presentado por

Obed Luis, Zevallos Samanamud

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO en CIENCIAS DE LA GESTIÓN
EDUCATIVA con mención en PEDAGOGÍA**

Asesor:

Dra. Gladys Margot Gavedia García

HUACHO – 2021

**IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE
COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA
DEL COLEGIO PEDRO PORTILLO SILVA EL MILAGRO EN HUAURA**

Presentado por

Obed Luis, Zevallos Samanamud

TESIS DE MAESTRIA

Asesor:

Dra. Gladys Margot Gavedia García

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO en CIENCIAS DE LA GESTIÓN
EDUCATIVA con mención en PEDAGOGÍA**

**HUACHO
2021**

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional al proyecto emprendido.

Agradecimiento

A mi asesora y las personas que facilitaron mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCION.....	IX

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3

1.4. Justificación	4
1.5 Delimitación.....	4
1.6. Viabilidad.....	5

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Definiciones conceptuales	17
2.4 Formulación de hipótesis	18
2.4.1 Hipótesis general.....	18
2.4.2 Hipótesis específicas	18
2.5 Operacionalización de variables.....	19

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de investigación.....	20
3.2 Población y muestra	21
3.3 Técnica de recolección de datos.....	23
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	23

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1	ANALISIS DE RESULTADOS	28
4.1.1	CONTRASTACION DE HIPOTESIS	28

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1.	Fuentes bibliográficas.....	39
5.2.	Fuentes hemerográficas.....	39
5.3.	Fuentes electrónicas	40
	Matriz de consistencia.....	44
	Tabla de datos.....	45
	Anexos.....	47

Resumen

El análisis del trabajo se orienta principalmente a describir sobre la importancia que tiene la motivación en el aprendizaje de tipo colaborativo, ya que actualmente el estudiante dentro de un sistema de educación donde la enseñanza debe estar orientado a la formación para ello el alumno tiene un papel más activo e investigador cambiando la enseñanza tradicional en donde el maestro era el único que hablaba y nadie podía cuestionar su opinión, siendo la motivación la principal fuerza que impulsa las ganas por aprender de los niños, jóvenes y personas en general, considerándose una motivación intrínseca que nos habla de la motivación que nace de la misma persona y la actividad que va a realizar además de la motivación extrínseca creada por un incentivo externo, que puede ser un castigo o premio, que viene de una persona externa o por el propio entorno.

El estudio es de tipo descriptivo, correlacional y no experimental, se contó con la colaboración de la población, la cual sumó un total de 654 estudiantes pertenecientes a la institución educativa Pedro Portillo Silva el Milagro en la ciudad de Huaura y la muestra la cual fue tomada por las tres aulas del tercer año del nivel secundario sumando un total de 78 estudiantes entre niños y niñas, el instrumento que me permitió recaudar la información necesaria para el desarrollo de la tesis fueron los cuestionarios.

La conclusión a la que finalmente se llegó fue que la motivación tanto intrínseca como extrínseca se relaciona con el aprendizaje colaborativo en los alumnos del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura.

Palabras Claves: Motivación, aprendizaje, Colaboración

SUMMARY

The main objective of this research is to describe the importance of motivation in collaborative learning, since currently the student within the teaching and learning process has a more active and investigative role, changing the traditional teaching where the teacher was the only one who spoke and no one could question his opinion, motivation being the main force that drives the desire to learn in children, young people and people in general, being considered an intrinsic motivation that tells us about the motivation that comes from the same person and the activity to be carried out in addition to the extrinsic motivation created by an external incentive, which may be a punishment or reward, which comes from an external person or from the environment itself.

The correlational, with the collaboration of the population, which added a total of 654 students belonging to the educational institution Pedro Portillo Silva el Milagro in the city of Huaura and the sample which was taken by the three classrooms of the third year of secondary level adding a total of 78 students between boys and girls, the instrument that allowed me to collect the necessary information for the development of the thesis were the questionnaires.

The conclusion that was finally reached was that both intrinsic and extrinsic motivation are significantly related to the collaborative learning of 3rd grade high school students at Pedro Portillo Silva El Milagro school in Huaura

Keywords: Motivation, learning, Collaboration

INTRODUCCION

La motivación es el pilar que nos impulsa para realizar cualquier tipo de actividad, sobre todo si de educación hablamos, sobre todo en el sistema educativo la motivación tiene un papel indispensable para el correcto desarrollo del estudiante, lamentablemente en el campo educativo convencional es un elemento no muy tomado en cuenta, los maestros tienen la necesidad de poner en práctica estrategias didácticas que sirvan de vehículo entre los estudiantes y los contenidos de las clases, favoreciendo con ello que los niños puedan crear sus propios conocimientos, las estrategias motivacionales nos dan la oportunidad de desarrollar un aprendizaje colaborativo, vivencial y participativo evitando con ello que las clases se limiten al hecho de que el maestro dicte una clase y los estudiantes solo escuchen y repitan sin criterio.

Para mantener una secuencia ordenada, se dividió el estudio de la siguiente forma:

En el primer capítulo, se muestra la realidad problemática donde se identificarán las dificultades, planteando los objetivos y la justificación teórica, práctica y social, la viabilidad y delimitación del estudio.

En el segundo capítulo se exponen los antecedentes nacionales e internacionales y sus conclusiones, se recopilará información teórica que sustente el trabajo, se plantearán las hipótesis y las bases filosóficas.

En la tercera parte se considera la forma como se realizará el trabajo que técnicas serán las más adecuadas de acuerdo al tipo de investigación.

En esta parte final se muestran los resultados, se hacen las respectivas contrastaciones de hipótesis y se interpretan los cuadros estadísticos.

En el quinto capítulo se muestran las fuentes de información tanto bibliográficas, hemerográficas y las electrónicas, por último, se plantean los anexos.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, los maestros programan actividades todas determinadas por varios indicadores, como son la motivación, el trabajo en equipo, y el correcto aprendizaje, en la educación actual lo que se busca es la participación activa de los estudiantes, para ello el maestro deberá planear estrategias y ser un motivador, una forma es que cada clase dictada sea previamente diseñada con objetivos claros y viables.

Es importante que cada estudiante tenga claro porque y con qué finalidad va aprender, en la educación convencional la participación e interacción alumno – maestro es dejada de lado, y se desarrolla una clase pasiva en la cual el maestro es el principal actor y el estudiante se limita a escuchar y aceptar lo que se le dice, situación que poco a poco va cambiando en la actualidad y dando mejores resultados.

El aprendizaje de tipo colaborativo es una estrategia que consta de varias técnicas motivacionales que buscan generar una mayor responsabilidad y compromiso por parte de los alumnos, en el transcurso de la vida estudiantil en muchas ocasiones se puede ver diversas actitudes por parte de los estudiantes como desinterés, miedo, incertidumbre, nervios frente al aprendizaje de ciertas materias que consideran complicadas obteniendo notas bajas o desaprobando los cursos y sin alcanzar las metas trazadas por los maestros, la principal razón para esta situación es la falta de motivación, por tal razón se plantea como solución la puesta en práctica de estrategias colaborativas planteados por los maestros.

1.2 Problema de investigación:

1.2.1 General

¿Cuál es la importancia de la motivación en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura?

1.2.2 Específicos

¿Cuál es la importancia de la motivación intrínseca en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura?

¿Cuál es la importancia de la motivación extrínseca en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la importancia de la motivación en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura

.1.3.1 Objetivos específicos

Determinar la importancia de la motivación intrínseca en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura

Determinar la importancia de la motivación extrínseca en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura

1.4 Justificación de la tesis

1.4.1. Justificación teórica

El presente trabajo se justifica ya que busca exponer el potencial que brinda el aprendizaje colaborativo como parte del trabajo planificado por los maestros, ya que brinda la posibilidad de interacción entre los participantes y sus diversas ventajas, situación que muchas ciencias defienden ya que el ser humano se desarrolla gracias a la convivencia con sus pares.

El aprendizaje colaborativo busca maximizar los diversos recursos que tienen los maestros para mejorar su proceso de enseñanza, este tipo de aprendizaje también se conoce como significativo ya que gracias a este los alumnos aprenden de forma más natural, desarrollando un pensamiento más crítico, con capacidad de socializar, entender y comprendiendo mejor su entorno, para su correcto empleo el maestro debe orientar adecuadamente a sus estudiantes.

1.4.2. Justificación práctica

En la enseñanza actual, el empleo de estrategias rígidas, monótonas y pasivas dificultan grandemente el correcto aprendizaje de los estudiantes ya que los limita en muchos aspectos, por ello es importante generar y poner en práctica estrategias que busquen la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles sentirse motivados, interesados y comprometidos por aprender.

1.5 Delimitaciones.

1.5.1 Espacial.

La investigación en el colegio Pedro Portillo Silva, ubicado en la provincia de Huaura, distrito El Milagro.

1.5.2 Temporal.

La tesis se desarrolló en el periodo laboral 2019

1.6 Viabilidad.

1.6.1 Evaluación Técnica

Según la normativa aprobada por la entidad el trabajo se realizó respetando el esquema oficial para los trabajos investigativos por lo cual se ha dado cumplimiento a los estándares establecidos para ser aprobada y publicada.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Según el origen del presente trabajo de investigación el cual es netamente descriptiva y no experimental, no ha generado ninguna consecuencia negativa sobre el medio ambiente o algún componente de la naturaleza.

1.6.3 Evaluación Financiera

La tesis tuvo un sustento financiero total por parte del investigador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

Nivel internacional

Rivera (2014), La autora presenta un tema que es el motor de emprendimiento en cualquier área, el hombre por su naturaleza necesita de motivación para transformar su mundo, los maestros tienen esa misión para mantener el interés de sus estudiantes y se ve reflejado en su aprendizaje por medio de su rendimiento escolar, nos resalta que la investigación educativa es importante para conocer los fenómenos educativos que actualmente existen, por ello busca conocer los diferentes aspectos que intervienen en el rendimiento escolar de los alumnos y la relación que éste tiene con la motivación tanto intrínseca como extrínseca, la motivación es un estado que nos lleva a realizar alguna actividad, nos direcciona y nos hace capaces de lograr algo, nos permite seguir estudiando y aprendiendo de manera voluntaria, es sumamente importante conocer los diversos motivos que impulsan a los estudiantes a rendir académicamente con la finalidad de reforzarlos, la tesis es de tipo descriptiva por la búsqueda de información y correlacional por relacionarla con el rendimiento para ellos se escogió a 37 alumnos, se utilizaron instrumentos como la entrevista y otras técnicas de trabajo, luego de procesar la información se llegó a la siguiente conclusión: *la motivación ya sea de origen intrínseca o extrínseca influye de manera positiva sobre el rendimiento académico escolar por lo que se recomienda profundizar más en este estudio pero en otras áreas, también es necesario incrementar la motivación de los estudiantes mediante la implementación de proyectos académico con incentivos importantes, la escuela de padres también es una buena forma de incentivar a los jóvenes por cumplir con sus deberes estudiantiles.*

Sánchez (2013). El autor nos describe el aprendizaje de tipo cooperativo y lo relaciona con la motivación de los estudiantes, además cuenta la experiencia que ha tenido como profesional y relata que muchos jóvenes estudian sin tener una convicción y voluntad por aprender, se sienten obligados y los resultados son deserción estudiantil y alumnos desaprobados, por ello el autor explica la importancia de poner en práctica estrategias que ayuden a motivar a sus alumnos, la participación y el trabajo en equipo aseguran mejores resultados, la tesis es de tipo experimental, para el desarrollo se tomó como muestra a 40 estudiantes, el instrumento utilizado fue la entrevista y finalmente se llegó a la siguiente conclusión: *los estudiantes al trabajar en equipo se sienten más seguros y motivados por aprender, desarrollando y demostrando mejor sus capacidades, destrezas y habilidades, lo que quedó reflejado luego de poner en prácticas estrategias colaborativas, en evaluaciones con mejores notas, un ambiente más participativo y estudiantes con interés por aprender cosas nuevas.*

Torres (2013), el autor nos habla de los procesos de aprendizaje colaborativo dentro de un entorno de aprendizaje, las personas cuando estudian o trabajan dentro de un entorno social se desenvuelven mejor, ya que socializan, debaten ideas, buscan soluciones a problemas en forma conjunta, trabajan por objetivos comunes, y el aprendizaje es entendido y comprendido de mejor forma, la tesis es de tipo descriptiva, la muestra se conformó por 40 estudiantes y la técnica para recoger información fue la entrevista, para finalmente llegar a la siguiente conclusión: *la incluir las técnicas grupales en la planificación de clases de manera permanente mejoraron significativamente su aprendizaje, mostraban un mayor interés por escuchar las clases y llegaban a acuerdos de forma más rápida.*

Nivel nacional

Nina (2018), la autora nos muestra estrategias de aprendizaje de tipo cooperativo propiciando la participación masiva de los alumnos lo cual está relacionado con motivación intrínseca en búsqueda de mejorar la educación, nos menciona que este tipo de estrategia que tiene como base el aprendizaje en forma grupal crea una motivación positiva en los estudiantes, y fortalece la relación e interacción entre estudiantes y maestros, como consecuencia el maestro se encuentra motivado por enseñar lo que repercute positivamente en la motivación de sus estudiantes, la tesis de desarrolla bajo un diseño no experimental y se enmarca en un tipo descriptivo, la muestra tomada consta de 37 estudiantes entre hombres y mujeres, el instrumento utilizado para obtener los datos fue la encuesta y se llegó a la conclusión: *los maestros deben comprometerse con la planificación de actividades que propicien los trabajos colaborativo que proporcionan grandes beneficios que abarca este tipo de enseñanza, promueve además el desenvolvimiento social y afectivo, además beneficia en la adquisición de valores, haciéndose más empático y solidario y el cumplimiento de normas necesarias para vivir dentro de una sociedad, se recomienda el estudio más a profundidad de presente tema que permita fortalecer el trabajo en equipo.*

Ramírez (2017). El autor nos explica acerca del aprendizaje colaborativo, y la influencia que éste tiene sobre el logro del aprendizaje, debido a que en la actualidad existen muchos cambios y avances tecnológicos, el maestro está en la obligación de actualizarse periódicamente, ya que no puede ser ajeno a la nueva normalidad y debe crear nuevas formas de mejorar su enseñanza y con ello despertar el interés de los estudiantes por mejorar y aprender cada día más, su tesis es de tipo descriptiva, correlacional y no experimental, contó con la participación de 29 estudiantes, el instrumento que utilizó fue la encuesta llegando a la siguiente conclusión: *es necesario capacitar constantemente a todo el personal de educación*

acerca de la importancia del aprendizaje de tipo colaborativo ya que servirá para alcanzar los logros académicos planteados en el currículo escolar y fortalecer aspectos importantes en los estudiantes como son sus habilidades intelectuales, técnicas y de tipo funcionales, las habilidades sociales, mejora su comunicación y forma de expresión, entre otros.

Porcel (2016), el autor investigó sobre el aprendizaje colaborativo, tema importante que se debe aplicar en el ejercicio pedagógico por los beneficios en el rendimiento académico de los jóvenes, llevado por la necesidad de tener un diagnóstico de la situación actual de los estudiantes para tomar las medidas pertinentes y mejorar las debilidades encontradas, ya que es un problema latente dentro de la población estudiada evidenciado por las notas que se obtienen al finalizar cada bimestre, y dicho problema debe ser solucionado con el apoyo de toda la comunidad estudiantil y la plana docente, contó con la participación de 39 estudiantes universitarios, el diseño fue no experimental y se enmarcó bajo un tipo descriptivo, para obtener información confiable se aplicaron fichas, encuestas y las entrevistas, gracias a los cuales se llegó a la siguiente conclusión: *el propósito de monitorizar el avance de los chicos en el aspecto académico se aconseja un correcto acompañamiento pedagógico por parte de los maestros de la institución, ya que en la presente muestra se vio un gran porcentaje de estudiantes con bajo interés por estudiar, a los alumnos se les debe motivar con la finalidad de que tomen consciencia de la importancia de su aprendizaje para su desarrollo, social, profesional y como persona.*

2.2 Bases teóricas

Variable Motivación

La motivación es una necesidad que logra activar nuestro organismo, conduce nuestra forma de actuar con el propósito de lograr ideales, la motivación se desencadena por un estímulo, que puede ser de muchos orígenes, por ejemplo: una situación corporal: los niveles bajos de azúcar, la caída de electrolitos; una situación ambiental: un cartel que diga oferta; una situación sentimental: la culpa o la pena, cuando esto sucede podemos decir que una persona se encuentra motivada. La motivación son las ganas de hacer algo es un empuje que puede venir de adentro o de afuera. (Acosta, 2015)

Los alumnos que se sienten motivados por aprender, ponen atención a lo que el docente le explica y se toman el tiempo de repasar en sus casas las clases dictadas, relacionan lo nuevo con conocimientos previos, cumplen con sus tareas y siempre se cuestionan y cuando se encuentran ante un tema difícil no lo dejan pasar sino se esfuerzan el doble por comprenderlo, se puede decir entonces que la motivación es un factor importante para el aprendizaje, por ello la relación estrecha entre ambas variables. (Acosta, 2015)

La motivación y repercusión en el aprendizaje:

Incrementa las ganas y el nivel de actividad del estudiante.

Lleva a la persona a conseguir sus metas, además influye sobre la elección que hacen las personas.

Anima al inicio de actividades y hace que la persona se mantenga en acción, es decir logra que una persona tenga iniciativa y persistencia dejando de lado los problemas y permite reanudar tareas inconclusas, por ello los maestros conocen los intereses de sus alumnos motivándolos como pieza clave para un mejor rendimiento escolar.

La motivación influye positivamente en los procesos cognitivos necesarios para el desarrollo de tareas. (Herrera & Ramírez, 2018)

La motivación de logro

Esta teoría hace referencia al esfuerzo que ponen las personas por desempeñar actividades complicadas de la forma más correcta posible, por ello se dice que la motivación de logro es el incentivo que empuja una consecución exitosa de una meta que es reconocido por la sociedad, se habla de que la persona se encuentra entre dos fuerzas, una es la motivación por conseguir el éxito y la otra es la necesidad de no fracasar. (Agüero, 2015)

La motivación de logro aparece cerca de los tres años de vida cuando se juntan tres elementos, el motivo, las expectativas y el valor, y se evidencia cuando el infante comienza a practicar juegos de competencia y toma consciencia de que el logro depende sólo de él mismo, pudiendo incluso tener sentimientos de vergüenza por su incompetencia (Agüero, 2015)

Una persona con baja motivación de logro, tiene una gran necesidad de no caer en el fracaso por ese motivo buscan realizar sólo tareas fáciles de realizar en donde el éxito sea fácil de alcanzar, por otro lado, las personas que presentan una motivación de logro alta, tienden a elegir tareas que presentan una dificultad intermedia ya que la probabilidad de fracasar o de tener éxitos son las mismas, por ello esta teoría nos menciona que los alumnos que presentan deseos de tener éxito obtendrán resultados positivos si es que tu miedo al fracaso es menor que sus ganas de tener éxito y además las actividades que se le asignen no son muy fáciles ni tampoco muy difíciles de lograr. (Acosta, 2015)

¿Cómo motivar a un estudiante?

Mostrar un comportamiento ejemplar: es importante que los estudiantes consideren al profesor como una persona modelo.

Propiciar un ambiente agradable para el desarrollo de la clase: los maestros deben tener en claro que muchos alumnos son ansiosos y esto crea una atmósfera pesada lo que debilita considerablemente su motivación por aprender.

Exponer sus clases de una forma apropiada: El maestro debe ser consciente de los objetivos reales que se deben alcanzar con sus clases.

Generar lazos de confianza con sus alumnos: en muchos casos los estudiantes cumplen sus actividades estudiantiles con el propósito de no defraudar la confianza del maestro.

Generar la autoconfianza de sus estudiantes: los estudiantes deben saber que los maestros confían en sus capacidades.

Brindar clases interesantes: es importante que las clases no sean rígidas, sino un momento ameno, y agradable que busque crear experiencias positivas para los estudiantes y que dejen la mayor cantidad de enseñanzas.

Fortalecer la autonomía de los alumnos: ya que ellos deben ser conscientes que son los dueños y responsables de su propio aprendizaje y que los beneficios que obtendrán serán su mayor riqueza.

Orientar las metas y objetivos de los estudiantes: para ello es necesario que los maestros ayuden a sus alumnos a plantearse objetivos y sean conscientes que deben cumplir tanto sus necesidades como las de su grupo de trabajo. (Alonso, 2013)

Como Interviene la Motivación en el Aprendizaje

La motivación es una fuente de energía la cual debemos gestionarla, esta energía debe lanzarnos hacia adelante es decir hacer cosas en lugar que nos aplaque este tipo de energía, es la motivación por lo tanto se debe modificar algunas energías como las emociones para estar motivados, los padres y maestros siempre han requerido de los premios y castigos para incentivar la motivación es decir que cuando no hay una recompensa para la tarea no se

cumple y estos casos no es solo es en la etapa escolar sino también en la universidad. Cuando hay motivación los estudiantes están confiados en ellos mismo la capacidad en querer lograr algo y hacer lo imposible en posible, tienen autoconfianza que crees que eres capaz esto nos abre caminos a la motivación, existe motivación que viene de adentro que es lo que podemos controlar y gestionar esa motivación y hay motivación que puede venir de estímulos externos y podemos motivar a otros y eso nos retroalimenta, según algunos estudios manifiestan que tenemos quince minutos para contagiar nuestras emociones a otras personas por lo tanto imaginemos lo potente que es este tipo de energía de emociones y de motivación si lo contagiamos en la familia, en el trabajo , en el estudio, en nuestro entorno más cercano cuanto podría cambiar nuestra vida con esta energía positiva, la motivación es personal cada persona cada uno de nosotros tiene una motivación distinta. (Bueno, 2015).

Dimensiones de la variable motivación

La motivación intrínseca

La motivación es personal cada persona tiene sus propios intereses y deseos, es decir la motivación nace de la misma persona y por la actividad que va a realizar, ya que el individuo encuentra tan satisfactoria la tarea que siente la necesidad de realizarla, por ello la motivación viene de adentro y no necesita de un estímulo externo. (Bueno, 2015)

La motivación intrínseca se rige por una serie de elementos psicológicos como son las causas personales, el ser efectivo, y la curiosidad, nace espontáneamente por alguna necesidad interna que guía la conducta sin que exista un incentivo o recompensa externa, el hombre está continuamente interesado por conocer el medio que lo rodea a la par que encuentra la manera de sobrevivir en un mundo que se encuentra continuamente cambiando, por ello cuando se actúan dejándose llevar por curiosidad o autodeterminación logran aprender algo más sobre su entorno y esto lo motiva generando aún más interés y placer. (Bueno, 2015)

Ventajas de la motivación intrínseca:

La persona realiza sus tareas o actividades por propia iniciativa, sin la necesidad de exigírselo u obligarlos.

Se implica de forma cognitiva en la tarea.

El estudiante no tiene problemas en desarrollar tareas complicadas o que tomen tiempo realizarlas.

La persona se crea un aprendizaje significativo, dejando de lado lo repetitivo y memorístico.

La persona se vuelve más creativa durante la realización de la actividad y no le importa si fracasa porque lo vuelve a intentar.

Se siente contento, interesado y entusiasmado al desarrollar su actividad.

Presente un rendimiento elevado. (Sovero, 2015)

La motivación extrínseca

Esta motivación es creada por un incentivo externo, que puede ser un algún castigo o premio, que viene de una persona externa o por el propio entorno, la motivación extrínseca ha sido utilizada por los maestros de forma tradicional con la finalidad de motivar a sus alumnos, pero lamentablemente en ocasiones no sucede lo esperado ocurriendo incluso el efecto contrario generando desmotivación al no conseguir el estímulo que se espera. (Bueno, 2015)

La motivación externa se rige por tres situaciones, en primer lugar tenemos a la recompensa la cual se define como un elemento atractivo que se otorga luego de una conducta y que genera la posibilidad de que dicha conducta se realice nuevamente, en segundo lugar hablamos del castigo el cual es un elemento no atractivo realizado por un determinado comportamiento y por ende disminuye la probabilidad que se repita, en tercer lugar hablamos del incentivo el cual es un elemento ambiental que actuamos por obtener ese premio o

estimulo, el incentivo se otorga previo a la acción y los resultados pueden ser atractivos o no atractivos. (Bueno, 2015).

Variable Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje

Se define como el cambio de conducta consecuencia de nuevas experiencias, y mediante la cual la persona es capaz de afrontar nuevas situaciones, pero de una manera distinta, por ello el aprendizaje es innato del hombre, la persona que aprende es llamada aprendiz, gracias al aprendizaje el hombre va aumentando su conocimiento y cambia su comportamiento. (Yarlequé, 2015)

El aprendizaje es una continua construcción de conocimientos, creados por los mismos estudiantes mediante su interacción con su medio y con la sociedad, que puede apoyarse de materiales educativos para hacerlo más fácil, por tanto, es un proceso en el cual se asimila, comprende y desarrolla habilidades, destrezas, capacidades. (Yarlequé, 2015)

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo hace referencia al conocimiento que se genera de forma social, por medio del consenso de saberes que presentan los integrantes del grupo, se dialoga para finalmente llegar a un acuerdo, este aprendizaje engloba diversos métodos mediante los cuales se busca juntar esfuerzos entre estudiantes y docentes para trabajar en forma conjunta para solucionar tareas o investigar. (Gutierrez, 2013)

Si entramos a un contexto educativo, el aprendizaje colaborativo es una forma de aprendizaje interactivo, que hace un llamado a los alumnos a crear algo en grupo, con el compromiso de esforzarse, mostrar sus talentos, competencias y como consecuencia se

lograrán los objetivos establecidos. A diferencia de otros tipos de aprendizajes, éste exige la igualdad de cada integrante durante el proceso de aprendizaje, además de la conexión que debe tener cada integrante al poner su esfuerzo, las responsabilidades deben dividirse equitativamente, la planificación debe realizarse en forma conjunta y practicar el intercambio de roles. (Gutierrez, 2013)

Objetivos del aprendizaje colaborativo:

Un objetivo importante ya que incita a los integrantes a construir sus conocimientos mediante la exploración, el intercambio de ideas, la negociación, etc., aquí es donde el maestro cumple la gran función de guiar y dirigir estos debates facilitando con ello la comunicación entre los participantes.

La función del maestro es exponer un determinado tema, y su opinión no es definitiva sino será la introducción para que los propios estudiantes sean los que expongan sus puntos de vistas, debatan y en conjunto aprueben la idea que mejor los identifica.

Aumenta de forma significativa la satisfacción de los estudiantes, además de motivarlos a investigar, es importante remarcar que aquí los participantes no compiten entre ellos, lo que les permite desenvolverse de mejor manera.

Favorece al joven a solucionar problemas de manera más consensuada.

Favorece las relaciones interpersonales, ya que, para tener éxito, los integrantes deben aprender a expresarse, escuchar la opinión de los demás.

Construyen nuevos conocimientos a partir de experiencias propias y de los demás.
(Barkley & Cross, 2017)

Características del trabajo colaborativo:

El fin principal es que las personas se desarrollen

El lugar donde se trabajará debe ser adecuado, en lo posible abierto, con buena iluminación para estimular la creatividad de los estudiantes.

La persona se debe sentir en la libertad de participar o no hacerlo, importa la motivación que siente.

El estudiante debe estar dispuesto a brindar su aporte individual, transmitir sus conocimientos y experiencias previas con la finalidad de facilitar y enriquecer el trabajo grupal.

Todos los integrantes del grupo trabajan por una meta en común.

Cada integrante deberá contribuir de la mejor manera posible. (Gutierrez, 2013)

Dimensiones de la variable aprendizaje colaborativo

Habilidades interpersonales

Esta habilidad se fortalece con la convivencia en la escuela, los maestros tienen la responsabilidad de integrar a los estudiantes mediante estrategias que propicien dinámicas grupales para lograr las metas planteadas por el equipo, las habilidades interpersonales se definen como aquellas que nos permiten generar vínculos de tipo afectivo con los demás integrantes del grupo, gracias a ello identificamos nuestras emociones y las emociones del resto, y aprendemos además a regularlas, los maestros tienen como función debe inculcar a sus estudiantes a desarrollar habilidades como la escucha activa, la paciencia, la empatía y el respeto entre compañeros. (Cabrera, 2016)

La tolerancia, nos habla del respeto que debemos tener por los demás, la igualdad y respeto por las creencias e ideas, la creencia que la verdad absoluta no existe son elementos que caracterizan a una persona tolerante.

La empatía, es la capacidad que tienen las personas por reconocer al prójimo con el mismo valor que él tiene, además de entender y comprender las dificultades o problemas que el compañero presenta.

La escucha activa, es la atención que se le pone al mensaje que se le brinda, para ello el estudiante le otorga mayor tiempo del normal, también nos menciona que para escuchar no sólo se necesita de un oído, sino aquí intervienen más sentidos, la razón, el pensamiento, concentración, etc. (García & Troyano, 2012)

Responsabilidad

En el contexto del aprendizaje colaborativo, la responsabilidad se refiere al compromiso que debe ejercer cada alumno al momento de trabajar en equipo, es además la obligación de responder por la consecuencia de sus actos, la responsabilidad es una característica propia de cada estudiante y cada integrante es responsable de la función que se le asigna, la responsabilidad que toma cada integrante del grupo sea de forma individual o colectiva, queda evidenciada por los resultados que se llegan como grupo. (Cabrera, 2016)

Puntualidad, se define como una regla para la disciplina, en donde la persona realiza las actividades que se le asigna dentro del tiempo programado, mostrando con ello respeto por sus compañeros. (García & Troyano, 2012)

Interacción en equipo

Aquí hablamos de un aspecto colectivo, en donde los integrantes de un grupo deben presentar ciertas características a nivel grupal para poder realizar la tarea asignada, cuando los alumnos trabajan de forma colectiva deben en primer lugar dialogar sobre el tema que desean realizar y ponerse de acuerdo sobre el procedimiento que seguirán y las metas que desean alcanzar, el estudiante no aprende de forma individual sino de las personas que están a su alrededor, la principal función del maestro es facilitar el aprendizaje el cual planifica de forma anticipada, diseñando la propuesta de aprendizaje, escoger las metas, proporcionar el material

de trabajo, resolver las dudas de los estudiantes y ser un mediador entre el alumno y el aprendizaje. (Cabrera, 2016)

Confianza mutua, es un factor de interacción que se da entre dos personas, siendo una vulnerable a la acción de la otra, además de brindarse apoyo según la experiencia que se tiene.

Motivación recíproca, sentirnos motivados es una energía interior que nos impulsa hacer algo espontaneo con mucha alegría y predisposición para realizar una actividad, siendo éste un soporte psicológico para alcanzar nuestros objetivos.

Evaluación en equipo, la evaluación es un proceso, el cual consiste en recoger información por diversos medios como son el escrito, el electrónico, etc., el cual se analiza, y se emite un juicio acerca de ella, y según eso se toman decisiones. (García & Troyano, 2012)

2.3 Bases filosóficas

Los seres humanos somos seres eminentemente sociales que siempre se encuentran interrelacionándose con el medio que lo rodea, cambiando constantemente y se adapta siempre, generando sus propios conocimientos y aprendiendo de las experiencias de las personas con las que interactúa.

La educación debe tener como principio promover el desarrollo sociocultural de los estudiantes puesto que gracias a la cultura la persona conoce su realidad, y por las situaciones que ha tenido que pasar para llegar a donde está permitiendo cambiar su realidad y mejorar tanto física como socialmente, además la educación debe promover la integración social de los educandos, su interrelación, aprender nuevos conocimientos y hacerlos suyos, prepararse para generar conocimientos nuevos es decir buscar una postura constructivista.

El aprendizaje colaborativo es la creación de conocimientos nuevos, partiendo de la interacción social con la finalidad de generar conocimientos científicos.

2.4. Definiciones de términos básicos

Motivación

La motivación es una necesidad que logra activar nuestro organismo, conduce nuestra forma de actuar con el propósito de lograr ideales, la motivación se desencadena por un estímulo, que puede ser de muchos orígenes, por ejemplo: una situación corporal: los niveles bajos de azúcar, la caída de electrolitos; una situación ambiental: un cartel que diga oferta; una situación sentimental: la culpa o la pena, cuando esto sucede podemos decir que una persona se encuentra motivada. La motivación son las ganas de hacer algo es un empuje que puede venir de adentro o de afuera. (Acosta, 2015)

Motivación de logro

Hace referencia al esfuerzo que ponen las personas por desempeñar actividades complicadas de la forma más correcta posible, por ello se dice que la motivación de logro es el incentivo que empuja una consecución exitosa de una meta que es reconocido por la sociedad. (Agüero, 2015).

Motivación intrínseca

Se define como la motivación que se brinda por la propia actividad, es decir la motivación nace de la misma persona y la actividad que va a realizar, ya que el individuo encuentra tan satisfactoria la tarea que siente la necesidad de realizarla. (Bueno, 2015).

Motivación extrínseca

Es la motivación creada por un incentivo externo, que puede ser un algún castigo o premio, que viene de una persona externa o por el propio entorno, ha sido utilizada por los maestros

de forma tradicional con la finalidad de motivar a sus alumnos, pero lamentablemente en ocasiones no sucede lo esperado. (Bueno, 2015).

Aprendizaje

Se define como el cambio de conducta consecuencia de nuevas experiencias, y mediante la cual la persona es capaz de afrontar nuevas situaciones, pero de una manera distinta, por ello el aprendizaje es innato del hombre, la persona que aprende es llamada aprendiz, gracias al aprendizaje el hombre va aumentando su conocimiento y cambia su comportamiento. (Yarlequé, 2015)

Aprendizaje colaborativo

Se define como el conocimiento que se genera de forma social, por medio del consenso de saberes que presentan los integrantes del grupo, se dialoga para finalmente llegar a un acuerdo, este aprendizaje engloba diversos métodos mediante los cuales se busca juntar esfuerzos entre estudiantes y docentes para trabajar en forma conjunta para solucionar tareas o investigar. (Gutierrez, 2013)

Habilidades interpersonales

Se definen como aquellas que nos permiten generar vínculos de tipo afectivo con los demás integrantes del grupo, gracias a ello identificamos nuestras emociones y las emociones del resto, aprendemos además a regularlas. (Cabrera, 2016)

Responsabilidad

Compromiso que debe ejercer cada alumno al momento de trabajar en equipo, es además la obligación de responder por la consecuencia de sus actos, la responsabilidad es una característica propia de cada estudiante. (Cabrera, 2016)

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portilla Silva El Milagro en Huaura

2.5.1. Hipótesis específicas

La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portilla Silva El Milagro en Huaura.

La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portilla Silva El Milagro en Huaura

<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Se define como el conocimiento que se genera de forma social, por medio del consenso de saberes que presentan los integrantes del grupo, se dialoga para finalmente llegar a un acuerdo, este aprendizaje engloba diversos métodos mediante los cuales se busca juntar esfuerzos entre estudiantes y docentes para trabajar en forma conjunta para solucionar tareas o investigar. (Gutierrez, 2013)</p>	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Interacción en equipo</p>	<p>El o la estudiante se muestra tolerante al escuchar las opiniones de sus compañeros</p> <p>El o la estudiante muestra empatía con sus compañeros</p> <p>El o la estudiante muestra escucha activa a sus compañeros</p> <p>El o la estudiante muestra puntualidad con su equipo.</p> <p>El o la estudiante presenta sus tareas en el momento acordado</p> <p>El o la estudiante cumple con los requerimientos acordados</p> <p>El o la estudiante muestra confianza a su equipo de trabajo</p> <p>El o la estudiante es una persona positiva que motiva a sus compañeros</p> <p>El o la estudiante expresa opiniones claras y concisas</p>	<p>Cuestionario</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño.

La investigación se enmarca bajo un diseño descriptivo, correlacional y no experimental.

Tipo de investigación

El estudio describirá el tema en estudio por ser relevante para la sociedad, y lo describe sin intentar cambiar, manipular o influenciar sobre las variables en estudio.

Además, es correlacional ya que busca descubrir la existencia de una relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo

3.2 Población y muestra.

3.2.1 Población:

El universo considerado es la totalidad que integran la entidad en este caso el colegio con los mismos objetivos e intereses que están inmersos al análisis de la investigación, sin tomar en cuenta los criterios de exclusión planteados por el autor, en el presente estudio son los alumnos distribuidos en 26 secciones en el nivel secundario del colegio Pedro Portilla Silva, los cuales suman un total de: 654 estudiantes

3.2.2 Muestra:

Se tomó como muestra de manera intencional no probabilístico, es elegido tomando en cuenta los criterios de inclusión los cuales permitirán al investigador obtener información más precisa y correcta, en el presente estudio suman un total de: 78 estudiantes de tres aulas del mismo año.

3.3. Técnica de recolección de datos

El instrumento utilizado para obtener la información necesaria para nuestro trabajo de investigación serán los cuestionarios, una para cada variable, los cuales serán llenados por los propios estudiantes, los cuestionarios se mostrarán en la parte de los anexos.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Motivación intrínseca		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Motivación extrínseca		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Motivación		8	Bajo	8 -15
			Medio	16 -23
			Alto	24 -32

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Relaciones interpersonales		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Responsabilidad		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Interacción en equipo		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Aprendizaje colaborativo		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

CAPITULO IV
RESULTADOS

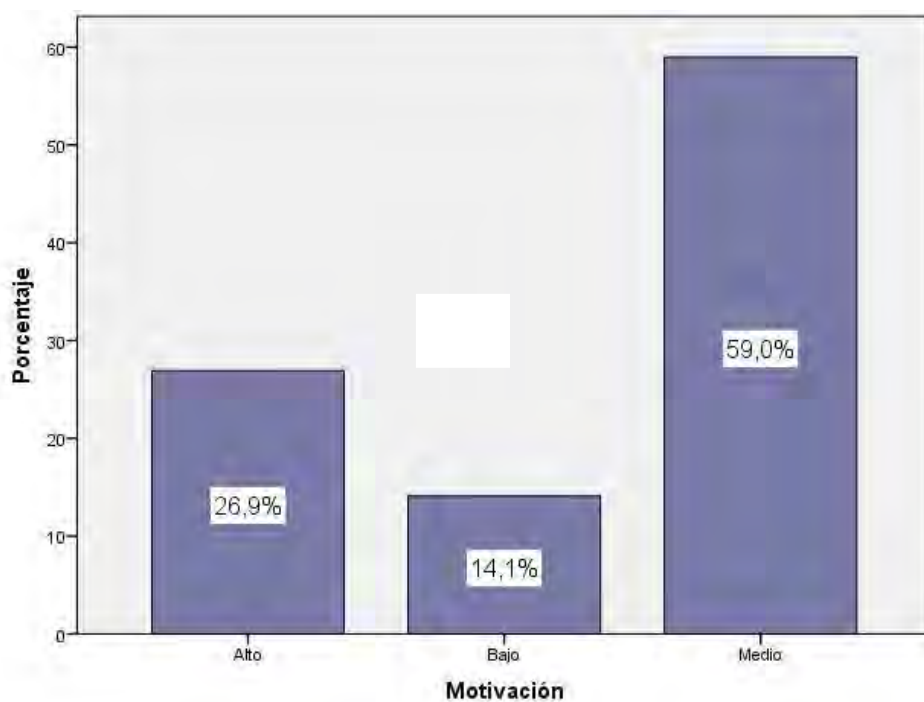
4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Motivación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	21	26,9	26,9
	Bajo	11	14,1	41,0
	Medio	46	59,0	100,0
	Total	78	100,0	100,0

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados a los alumnos del 3er años de secundaria del colegio Pedro Portilla Silva El Milagro en Huaura.

Figura 1



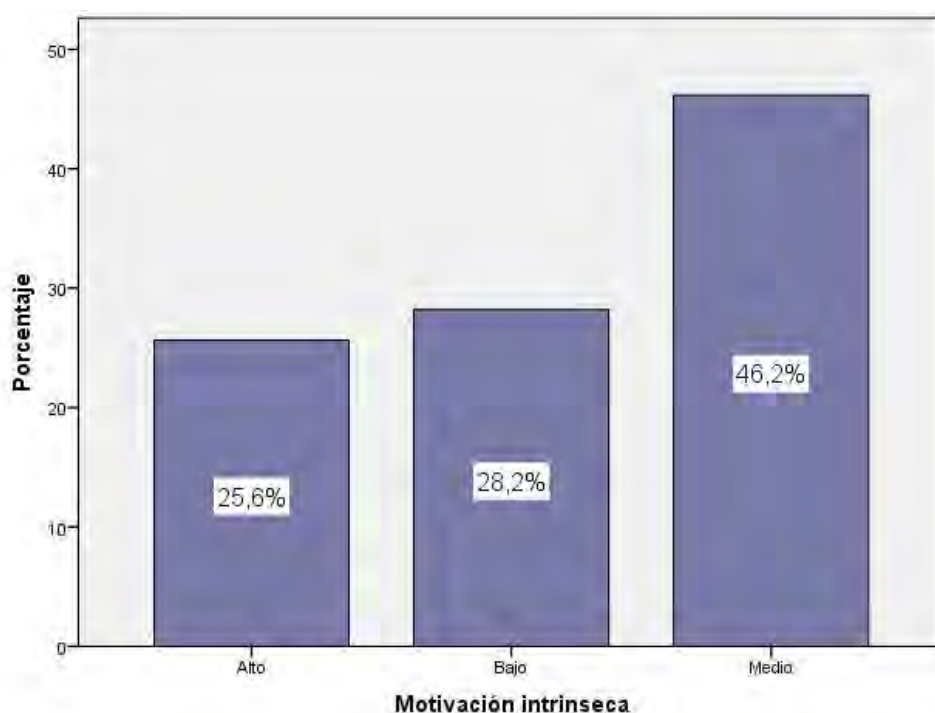
De la fig. 1, un 59,0% de estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura ubican a la variable motivación en un nivel medio, un 26,9% la sitúan en un nivel alto y un 14,1% la evidencian en un nivel bajo.

Tabla 4

Motivación intrínseca				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	25,6	25,6
	Bajo	22	28,2	53,8
	Medio	36	46,2	100,0
	Total	78	100,0	100,0

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados a los alumnos del 3er año de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura.

Figura 2



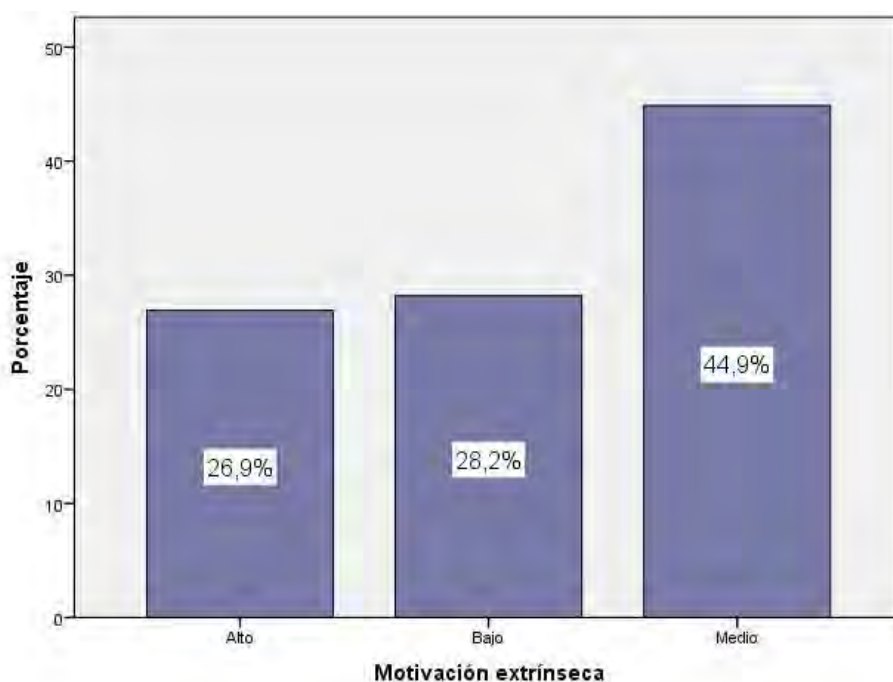
De la fig. 2, un 46,2% de estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura ubican a la dimensión motivación intrínseca en un nivel medio, un 28,2% la sitúan en un nivel bajo y un 25,6% la evidencian en un nivel alto.

Tabla 5

Motivación extrínseca				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	21	26,9	26,9
	Bajo	22	28,2	55,1
	Medio	35	44,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados a los alumnos del 3er años de secundaria del colegio Pedro Portilla Silva El Milagro en Huaura.

Figura 3



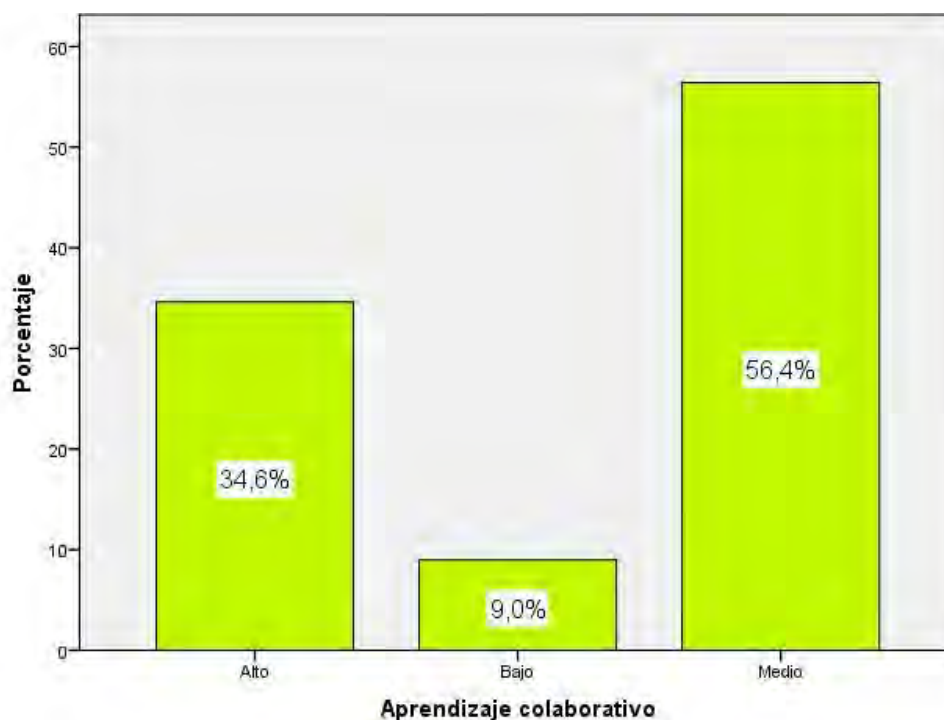
De la fig. 3, un 44,9% de estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura ubican a la dimensión motivación extrínseca en un nivel medio, un 28,2% la sitúan en un nivel bajo y un 26,9% la evidencian en un nivel alto.

Tabla 6

Aprendizaje colaborativo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	27	34,6	34,6
	Bajo	7	9,0	43,6
	Medio	44	56,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados a los alumnos del 3er años de secundaria del colegio Pedro Portilla Silva El Milagro en Huaura.

Figura 4



De la fig. 4, un 56,4% de estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura ubican a la variable Aprendizaje colaborativo en un nivel medio, un 34,6% la sitúan en un nivel alto y un 9,0% la evidencian en un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura.

H₀: La motivación no se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura.

Tabla 7

La motivación y el aprendizaje colaborativo

Correlaciones				
		Motivación n	Aprendizaje colaborativo	
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,666**	
	Aprendizaje colaborativo	N	.	,000
		Coefficiente de correlación	78	78
		Sig. (bilateral)	,666**	1,000
		N	,000	.
		78	78	

Enuncia una correlación de $r = 0,666$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe correlación significativa entre la motivación y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura. Con una correlación buena.

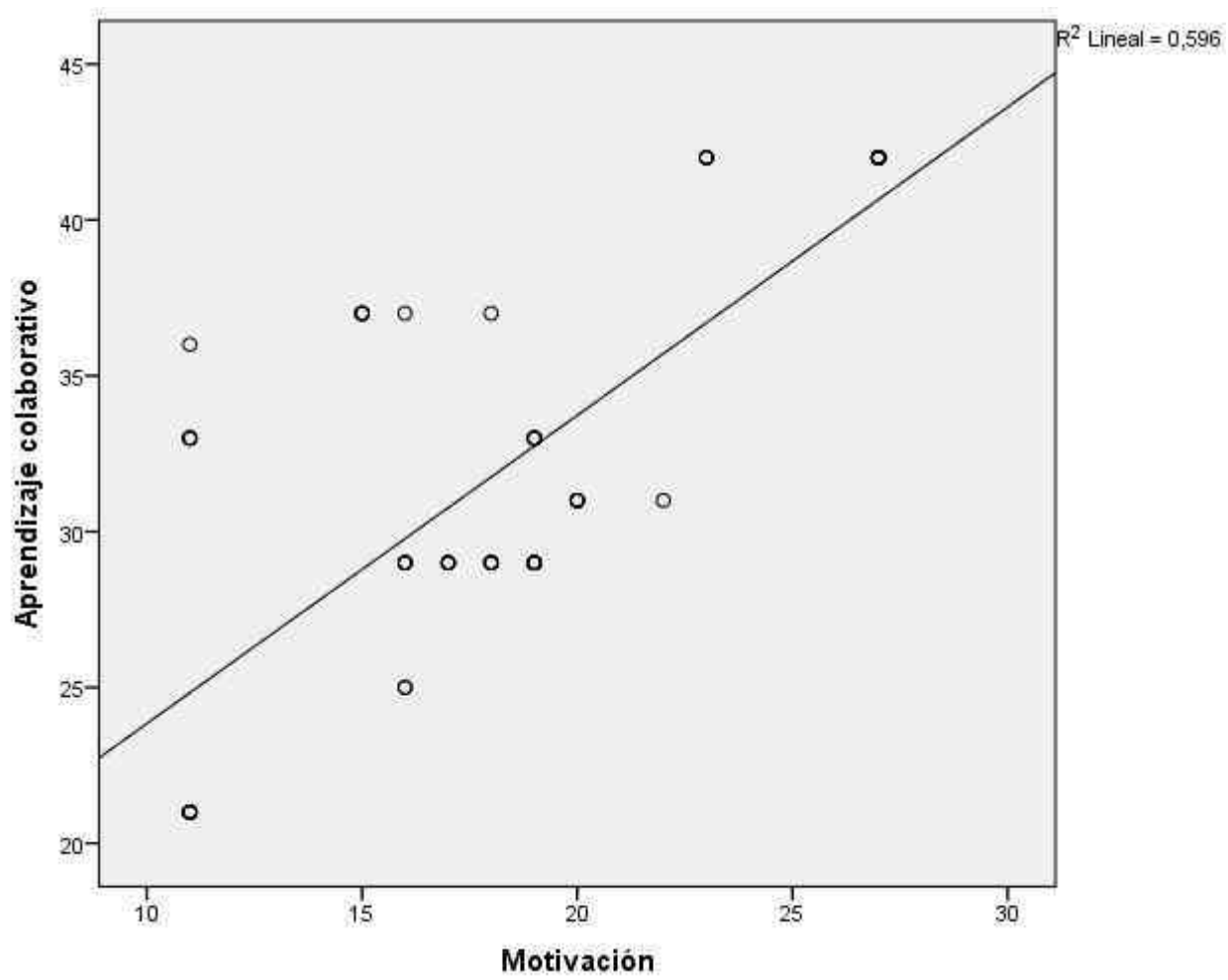


Figura 5. La motivación y el aprendizaje colaborativo.

Hipótesis específica 1

H1: La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura.

H0: La motivación intrínseca no se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura.

Tabla 8

La motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo

Correlaciones			
		Motivación intrínseca	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,497**
		N	78
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,497**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	78

La tabla 8 enuncia una correlación de $r= 0,497$ con un valor $\text{Sig}<0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe correlación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura. Con una correlación moderada.

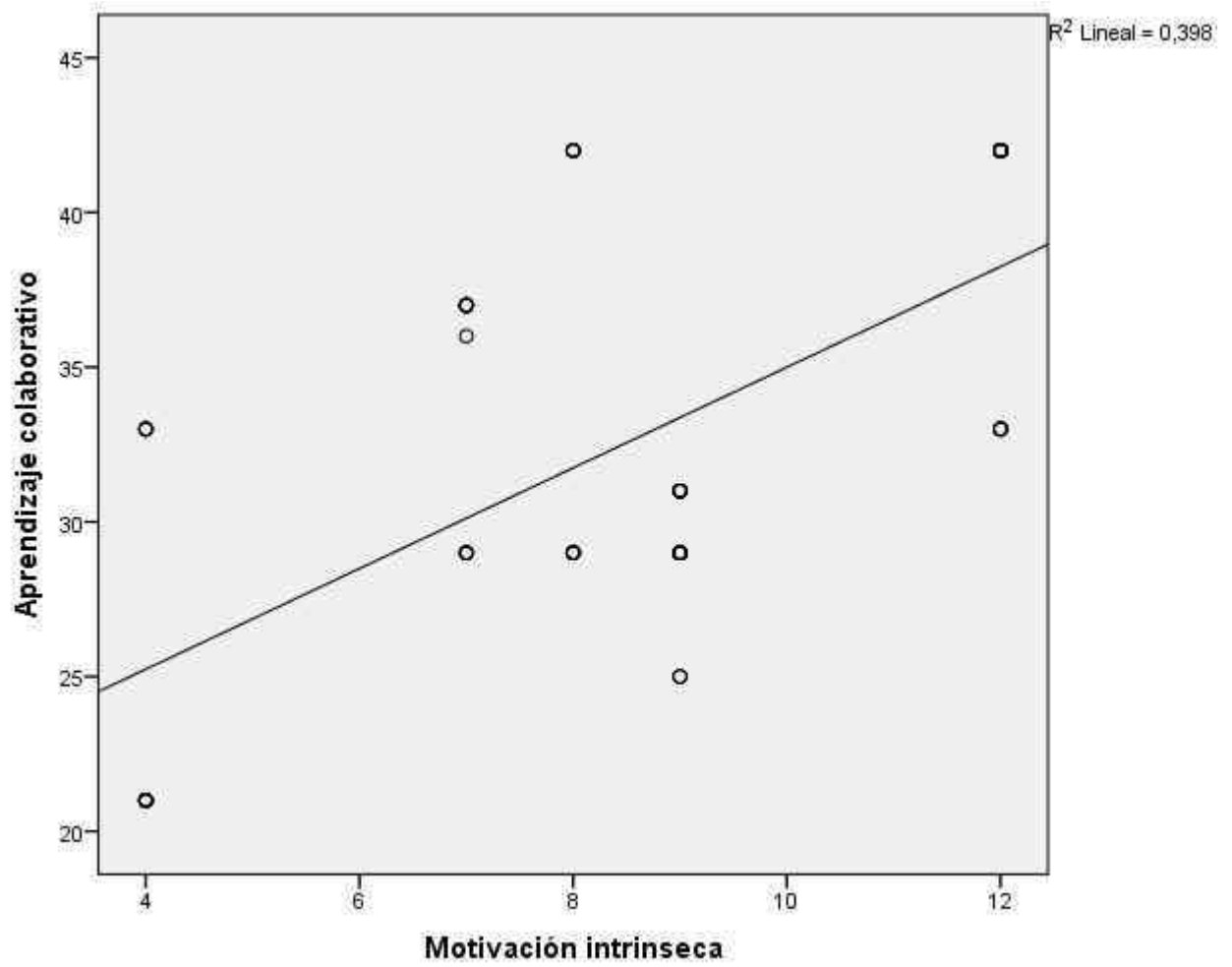


Figura 6. La motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo.

Hipótesis específica 2

H2: La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura.

H₀: La motivación extrínseca no se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura.

Tabla 9

La motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo

Correlaciones				
		Motivación extrínseca	Aprendizaje colaborativo	
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,654**	
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,654**	
		Sig. (bilateral)	,000	
	N		78	78
	N		78	78

La tabla 9 enuncia una correlación de $r = 0,654$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe correlación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portilla Silva El Milagro en Huaura. Con una correlación buena.

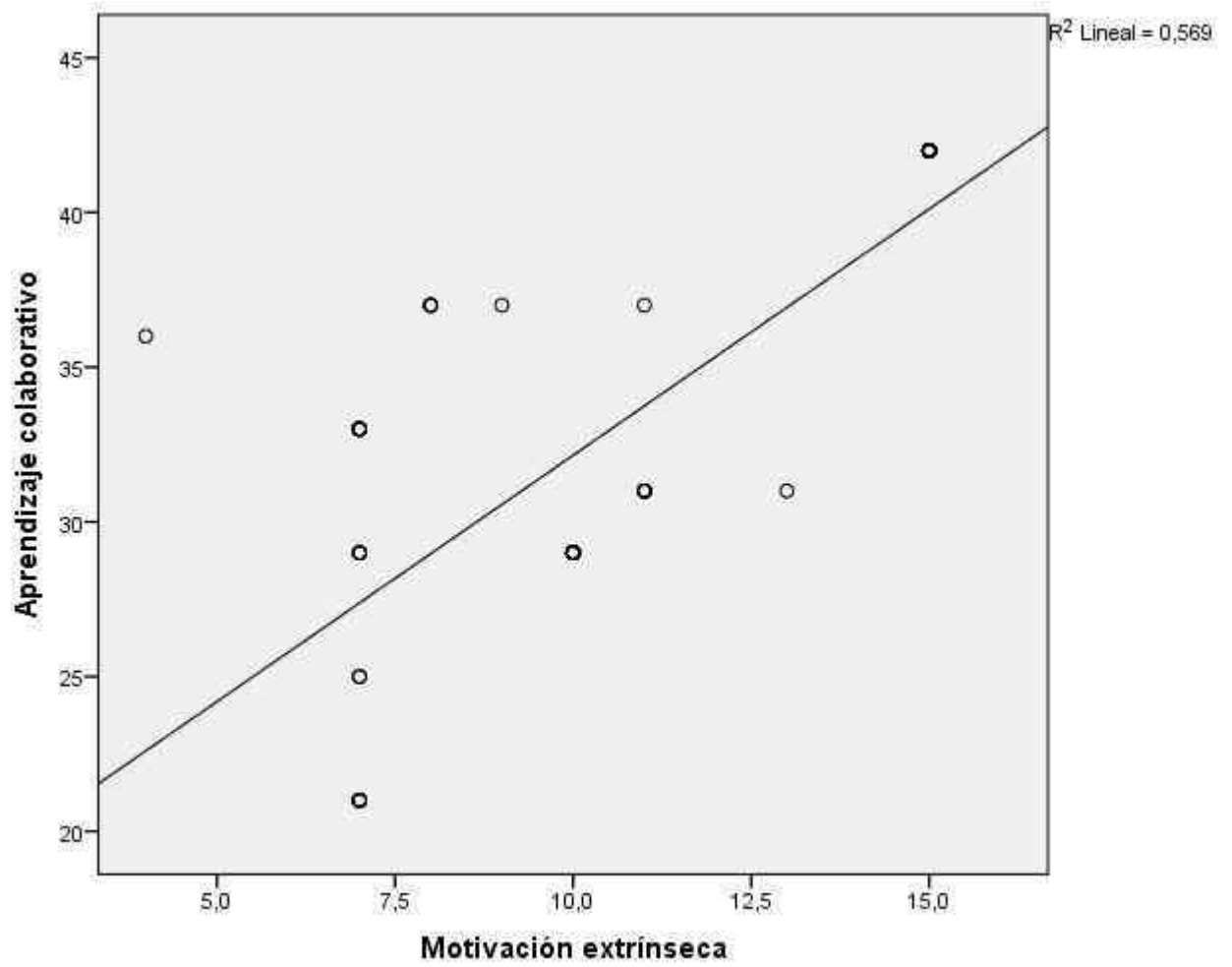


Figura 7. La motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo

CAPITULO V
DISCUSION

Discusión

El motor de los seres humanos es la motivación para planificar y alcanzar los objetivos, los estudiantes muestran interés en actividades donde la participación en equipo construye y favorece sus conocimientos, actualmente la motivación es un tema de estudio a nivel internacional encontramos a **Rivera (2014)**, La autora presenta a La autora presenta un tema que es el motor de emprendimiento en cualquier área, el hombre por su naturaleza necesita de motivación para transformar su mundo, los maestros tienen esa misión para mantener el interés de sus estudiantes y se ve reflejado en su aprendizaje por medio de su rendimiento escolar, se llegó a la siguiente conclusión: la motivación ya sea de origen intrínseca o extrínseca influye de manera positiva sobre el rendimiento académico escolar por lo que se recomienda profundizar más en este estudio pero en otras áreas, también se necesario incrementar la motivación de los estudiantes mediante la implementación de proyectos académico con incentivos importantes, así mismo **Sánchez (2013)**. El autor nos describe el aprendizaje de tipo cooperativo y lo relaciona con la motivación de los estudiantes, considera la conclusión: los estudiantes al trabajar en equipo se sienten más seguros y motivados por aprender, desarrollando y demostrando mejor sus capacidades, destrezas y habilidades, lo que quedó reflejado luego de poner en prácticas estrategias colaborativas, en evaluaciones con mejores notas, un ambiente más participativo y estudiantes con interés por aprender cosas nuevas, en tanto **Torres (2013)**, el autor nos habla de los procesos de aprendizaje colaborativo dentro de un entorno de aprendizaje, las personas cuando estudian o trabajan dentro de un entorno social se desenvuelven mejor, ya que socializan, debaten ideas, conclusión incluir las técnicas grupales en los estudiantes mejoraron significativamente su aprendizaje, mostraban un mayor interés por escuchar las clases y llegaban a acuerdos de forma más rápida. A nivel nacional **Nina (2018)**, la autora nos muestra estrategias de aprendizaje de tipo cooperativo y su relación con la parte motivacional de cada persona en

búsqueda de la mejora educativa: los maestros deben comprometerse con la aplicación de actividades nuevas colaborativas por los grandes beneficios que encierra este tipo de metodología de enseñanza, promueve además el desenvolvimiento social y afectivo, además enseña valores y el cumplimiento de normas necesarias para vivir dentro de una sociedad, se recomienda el estudio más a profundidad de presente tema que permita fortalecer el trabajo en equipo, para **Ramírez (2017)**. El autor nos explica acerca del aprendizaje colaborativo, y la influencia que éste tiene sobre el logro del aprendizaje, llegando a la siguiente conclusión: es necesario capacitar constantemente a todo el personal de educación acerca de la importancia del aprendizaje de tipo colaborativo ya que servirá para alcanzar los logros académicos planteados en el currículo escolar y fortalecer aspectos importantes en los estudiantes como son sus habilidades intelectuales, técnicas y de tipo funcionales, las habilidades sociales, mejora su comunicación y forma de expresión, entre otros, para **Porcel (2016)**, el autor investigó sobre el aprendizaje colaborativo, las estrategias de enseñanza, se aconseja un correcto acompañamiento pedagógico por parte de los maestros de la institución, ya que en la presente muestra se vio un gran porcentaje de estudiantes con bajo interés por estudiar, a los alumnos se les debe motivar con la finalidad de que tomen consciencia de la importancia de su aprendizaje para su desarrollo, social, profesional y como persona.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- 1. Primera:** Existe correlación significativa según los resultados donde demuestra que la motivación es un emprendimiento personal y está fuertemente relacionado con estrategias de trabajos en equipo produciéndose un aprendizaje colaborativo en los alumnos del 3er año de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura. Se evidencia una correlación buena.
- 2. Segunda:** Existe correlación significativa según los resultados donde demuestra que la motivación intrínseca es un emprendimiento personal y está fuertemente relacionado con estrategias de trabajos en equipo produciéndose un aprendizaje colaborativo en los alumnos del 3er año de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura. Se evidencia una correlación moderada.
- 3. Tercera:** Existe correlación significativa según los resultados donde demuestra que la motivación extrínseca es un emprendimiento personal y está fuertemente relacionado con estrategias de trabajos en equipo produciéndose un aprendizaje colaborativo en los alumnos del 3er año de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura. Se evidencia una correlación buena.

Recomendaciones

La investigación se realizó de manera voluntaria en un colegio de Huaura, seleccionando la muestra de tipo intencional donde se observó a estudiantes desmotivados y con un trabajo mecanizado, por esta razón se recomienda la aplicación de estrategias y técnicas activas por parte de los maestros, los trabajos grupales favorecen a la colaboración permanente dentro de los grupos de trabajo, desarrollando actitudes de convivencia social como la empatía, y el respeto a las opiniones de los demás.

Se recomienda la aplicación de esta técnica porque generan el interés mutuo para alcanzar una meta que beneficie al grupo, donde el apoyo propicia interdependencia entre ellos para llegar al objetivo.

Se recomienda propiciar trabajos en equipo para mejorar las relaciones interpersonales con los compañeros donde la interacción desarrolla los valores.

CAPÍTULO VII
FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas:

Acosta, M. (2015) *La voluntad de aprender: guía para la motivación en el aula*. Madrid.

España: Editorial Alianza

Agüero, J. (2015). *Motivación y emoción*. Madrid. España: Editorial McGraw-Hill

Alonso, J. (2013). *Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar*. Madrid.

España: Editorial Santillana.

Barkley, E. & Cross, P. (2017). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid. España:

Editorial Morata.

Cabrera, E. (2016). *La colaboración en el aula: Más que uno más uno*. Bogotá: Cooperativa

Editorial Magisterio.

Sovero, J. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de*

la Universidad Continental. Huancayo. Perú: Universidad continental.

Fuentes Hemerográficas:

García, A. & Troyano, Y. (2012). Aprendizaje cooperativo en personas mayores

universitarias. *Revista interamericana de Educación de Adultos*, 32(1), 7- 24.

Nina, R, (2018), *Estrategias de aprendizaje cooperativo y motivación intrínseca hacia el*

estudio en la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional

de Educación Enrique Guzmán y Valle (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú

Porcel, T. (2016), *Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú

Ramírez, S. (2017). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetana Heredia. Perú.

Rivera, G. (2014), *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. México

Sánchez, I. (2013). *Aprendizaje cooperativo y motivación* (Tesis de maestría). Universidad Pública de Navarra. España.

Torres, L. (2013). *Procesos de aprendizaje colaborativo en una red de entornos personales de aprendizaje (REPA) para aprendientes de ele* (Tesis de pregrado). Universidad de Barcelona. España.

Fuentes Electrónicas:

Bueno, J. (2015). *Motivación y aprendizaje. Psicología de la Educación*. México: Editorial

Alfaomega. Recuperado de:

[http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/coll_mauri_onrubia.htm22\(1\).](http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/coll_mauri_onrubia.htm22(1).)

Gutierrez V. (2013). Aprendizaje colaborativo en educación superior. *Carga cognitiva e interacción grupal*. Recuperado de:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/487>

Herrera, F. & Ramírez, I. (2018) Motivación. *Universidad de Granada*. Recuperado de:

www.urg.es/niramirez/motivación.htm.

Yarlequé, C. (2015). Trabajo colaborativo en el área de matemáticas. *En Blanco Y Negro*.

Recuperado de:

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/2889/2815>

ANEXOS

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PEDRO PORTILLO SILVA EL MILAGRO EN HUAURA	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la importancia de la motivación en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura?	OBJETIVO GENERAL Determinar la importancia de la motivación en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura.	HIPÓTESIS GENERAL La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura	VARIABLE INDEPENDIENTE Motivación	INVESTIGACIÓN Descriptiva DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Cuestionario	Población: 654 MUESTRA Muestra: 78
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la importancia de la motivación intrínseca en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la importancia de la motivación intrínseca en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura	HIPÓTESIS ESPECÍFICA La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura	VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje colaborativo		INSTRUMENTOS: Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	
	¿Cuál es la importancia de la motivación extrínseca en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura?	Determinar la importancia de la motivación extrínseca en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura	La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura				

CUESTIONARIO “Motivación”

Recomendación: a continuación, se presenta un conjunto de ítems sobre las dimensiones motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portilla Silva el Milagro en Huaura, se le pida responda con la verdad, ya que de ello dependerá que los resultados de esta investigación sean objetivos y puedan contribuir con el mejoramiento de calidad de formación de los alumnos en las instituciones educativas.

Tema: “IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PEDRO PORTILLO SILVA EL MILAGRO EN HUAURA”

Marca con un aspa (x) la respuesta que mejor te parece

Motivación Intrínseca

Me gusta ir al colegio porque aprendo cosas nuevas

SI () NO ()

Voy al colegio porque me gusta sacar buenas notas

SI () NO ()

Voy al colegio porque quiero ser una gran profesional

SI () NO ()

Voy al colegio porque quiero demostrar que apruebo mis exámenes.

SI () NO ()

Motivación Extrínseca

Voy a la escuela porque mis padres me premian si saco buenas notas

SI () NO ()

Voy a la escuela porque si dejo de ir mis papas me castigan

SI () NO ()

Voy a la escuela para jugar con mis compañeros

SI () NO ()

CUESTIONARIO “Aprendizaje Colaborativo”

Recomendación: a continuación, se presenta un conjunto de ítems sobre las dimensiones relaciones interpersonales, responsabilidad e interacción en equipo de los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portilla Silva el Milagro en Huaura, se le pida responda con la verdad, ya que de ello dependerá que los resultados de esta investigación sean objetivos y puedan contribuir con el mejoramiento de calidad de formación de los alumnos en las instituciones educativas.

Tema: “IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PEDRO PORTILLO SILVA EL MILAGRO EN HUAURA”

Marca con un aspa (x) la respuesta que mejor te parece

Relaciones interpersonales

El o la estudiante se muestra tolerante al escuchar las opiniones de sus compañeros

SI () NO ()

El o la estudiante muestra empatía con sus compañeros

SI () NO ()

Voy al colegio porque quiero ser una gran profesional

SI () NO ()

Responsabilidad

El o la estudiante muestra puntualidad con su equipo.

SI () NO ()

El o la estudiante presenta sus tareas en el momento acordado

SI () NO ()

El o la estudiante cumple con los requerimientos acordados

SI () NO ()

Interacción en equipo

El o la estudiante muestra confianza a su equipo de trabajo

SI () NO ()

El o la estudiante es una persona positiva que motiva a sus compañeros

SI () NO ()

El o la estudiante expresa opiniones claras y concisas

SI () NO ()

N	Motivación														Aprendizaje colaborativo																			
	Motivación intrínseca					Motivación extrínseca					ST1	V1	Relaciones interpersonales					Responsabilidad				Interacción en equipo					ST2	V2						
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8			S2	D2	1	2	3	4	S3	D3	5	6	7	8	S4	D4			5	6	7	8	S5	D5
1	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
2	3	2	2	2	9	Medio	2	1	4	4	11	Medio	20	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	4	4	11	Medio	2	1	4	4	11	Medio	31	Medio
3	1	1	4	2	8	Medio	3	2	3	2	10	Medio	18	Medio	3	1	3	2	9	Medio	3	2	3	2	10	Medio	3	2	3	2	10	Medio	29	Medio
4	1	2	2	2	7	Bajo	2	1	4	4	11	Medio	18	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	14	Alto	37	Alto
5	2	2	2	1	7	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	11	Bajo	1	4	4	1	10	Medio	4	4	4	1	13	Alto	4	4	4	1	13	Alto	36	Alto
6	2	2	4	4	12	Alto	3	1	2	1	7	Bajo	19	Medio	2	2	4	1	9	Medio	3	3	2	4	12	Alto	3	3	2	4	12	Alto	33	Medio
7	1	2	2	2	7	Bajo	4	2	2	2	10	Medio	17	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
8	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
9	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	11	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo	1	4	4	4	13	Alto	1	4	4	4	13	Alto	33	Medio
10	1	2	2	2	7	Bajo	2	1	1	4	8	Medio	15	Bajo	3	2	2	2	9	Medio	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	14	Alto	37	Alto
11	1	2	2	2	7	Bajo	2	1	2	4	9	Medio	16	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	14	Alto	37	Alto
12	1	1	4	2	8	Medio	4	3	4	4	15	Alto	23	Medio	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
13	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
14	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Bajo	16	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	4	2	2	10	Medio	2	4	2	2	10	Medio	29	Medio
15	1	1	4	2	8	Medio	3	2	3	2	10	Medio	18	Medio	3	1	3	2	9	Medio	3	2	3	2	10	Medio	3	2	3	2	10	Medio	29	Medio
16	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	11	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	21	Bajo
17	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
18	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	19	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
19	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Bajo	16	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	2	4	2	2	10	Medio	2	4	2	2	10	Medio	25	Medio
20	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	19	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
21	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
22	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	11	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	21	Bajo
23	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	19	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
24	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
25	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	19	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
26	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
27	3	2	2	2	9	Medio	2	1	4	4	11	Medio	20	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	4	4	11	Medio	2	1	4	4	11	Medio	31	Medio
28	3	2	2	2	9	Medio	2	3	4	4	13	Alto	22	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	4	4	11	Medio	2	1	4	4	11	Medio	31	Medio
29	3	2	2	2	9	Medio	2	1	4	4	11	Medio	20	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	4	4	11	Medio	2	1	4	4	11	Medio	31	Medio
30	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	11	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	21	Bajo
31	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	19	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
32	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Bajo	16	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	4	2	2	10	Medio	2	4	2	2	10	Medio	29	Medio
33	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	19	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
34	2	2	4	4	12	Alto	3	1	2	1	7	Bajo	19	Medio	2	2	4	1	9	Medio	3	3	2	4	12	Alto	3	3	2	4	12	Alto	33	Medio
35	1	2	2	2	7	Bajo	4	2	2	2	10	Medio	17	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
36	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
37	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	11	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo	1	4	4	4	13	Alto	1	4	4	4	13	Alto	33	Medio
38	1	2	2	2	7	Bajo	2	1	1	4	8	Medio	15	Bajo	3	2	2	2	9	Medio	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	14	Alto	37	Alto
39	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
40	1	1	4	2	8	Medio	4	3	4	4	15	Alto	23	Medio	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
41	3	2	2	2	9	Medio	2	1	4	4	11	Medio	20	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	4	4	11	Medio	2	1	4	4	11	Medio	31	Medio
42	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Bajo	16	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	4	2	2	10	Medio	2	4	2	2	10	Medio	29	Medio
43	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	19	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
44	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	11	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	21	Bajo

45	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
46	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	19	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
47	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Bajo	16	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	2	4	2	2	10	Medio	2	4	2	2	10	Medio	25	Medio
48	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	19	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
49	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
50	2	2	4	4	12	Alto	3	1	2	1	7	Bajo	19	Medio	2	2	4	1	9	Medio	3	3	2	4	12	Alto	3	3	2	4	12	Alto	33	Medio
51	1	2	2	2	7	Bajo	4	2	2	2	10	Medio	17	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
52	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
53	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	11	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo	1	4	4	4	13	Alto	1	4	4	4	13	Alto	33	Medio
54	1	2	2	2	7	Bajo	2	1	1	4	8	Medio	15	Bajo	3	2	2	2	9	Medio	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	14	Alto	37	Alto
55	1	1	4	2	8	Medio	3	2	3	2	10	Medio	18	Medio	3	1	3	2	9	Medio	3	2	3	2	10	Medio	3	2	3	2	10	Medio	29	Medio
56	1	1	4	2	8	Medio	4	3	4	4	15	Alto	23	Medio	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
57	3	2	2	2	9	Medio	2	1	4	4	11	Medio	20	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	4	4	11	Medio	2	1	4	4	11	Medio	31	Medio
58	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Bajo	16	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	4	2	2	10	Medio	2	4	2	2	10	Medio	29	Medio
59	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	19	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
60	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	11	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	21	Bajo
61	2	2	4	4	12	Alto	3	1	2	1	7	Bajo	19	Medio	2	2	4	1	9	Medio	3	3	2	4	12	Alto	3	3	2	4	12	Alto	33	Medio
62	1	2	2	2	7	Bajo	4	2	2	2	10	Medio	17	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
63	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
64	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	11	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo	1	4	4	4	13	Alto	1	4	4	4	13	Alto	33	Medio
65	1	2	2	2	7	Bajo	2	1	1	4	8	Medio	15	Bajo	3	2	2	2	9	Medio	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	14	Alto	37	Alto
66	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
67	1	1	4	2	8	Medio	4	3	4	4	15	Alto	23	Medio	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
68	3	2	2	2	9	Medio	2	1	4	4	11	Medio	20	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	4	4	11	Medio	2	1	4	4	11	Medio	31	Medio
69	1	1	4	2	8	Medio	3	2	3	2	10	Medio	18	Medio	3	1	3	2	9	Medio	3	2	3	2	10	Medio	3	2	3	2	10	Medio	29	Medio
70	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	19	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
71	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	11	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	21	Bajo
72	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
73	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	19	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
74	1	1	4	2	8	Medio	3	2	3	2	10	Medio	18	Medio	3	1	3	2	9	Medio	3	2	3	2	10	Medio	3	2	3	2	10	Medio	29	Medio
75	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	19	Medio	3	2	2	2	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	29	Medio
76	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	27	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	42	Alto
77	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	11	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	1	1	1	4	7	Bajo	21	Bajo
78	1	1	4	2	8	Medio	3	2	3	2	10	Medio	18	Medio	3	1	3	2	9	Medio	3	2	3	2	10	Medio	3	2	3	2	10	Medio	29	Medio

TABLA DE DATOS

Miembros del Jurado

ASESOR

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL