

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20983 –
JULIO C. TELLO, HUALMAY - 2018.

Tesis para optar el título de Licenciado en Educación nivel Secundaria –
Especialidad Ciencias Sociales y Turismo

AUTOR

Bach. RAMOS RAMIREZ, HIEDER LINKOR

ASESOR

Lic. RISS PAVELI GARCIA GRIMALDO

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. ELISEO TORO DEXTRE (Presidente)

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY (Secretario)

Dr. DANIEL LECCA ASCATE (Vocal)

Huacho – 2021

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20983 –
JULIO C. TELLO, HUALMAY - 2018.**

Bach. RAMOS RAMÍREZ, HIEDER LINKOR

Asesor:

Lic. RISS PAVELI GARCIA GRIMALDO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

HUACHO

2021

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, representa el esfuerzo de mi familia, y gracias al tesón personal dedicado a los estudios puedo disfrutar de este logro, mi título profesional.

Ramos Ramirez, Hieder Linkor

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi familia.

Quiero agradecer a todos mis maestros y maestras.

Quiero agradecer a mis amistades.

Todos son importantes para el logro de mi título profesional

Ramos Ramirez, Hieder Linkor

RESUMEN

Los estudios que se han realizado sobre los tipos de enseñanza de los docentes, siempre han generado la preocupación para saber hasta qué punto existe consistencia entre lo que se dice y lo que aprenden los estudiantes, esta situación se genera como la problemática. Por ello que se plantea como objetivo de la investigación determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018. Interesa saber si existe la relación y el grado que se manifiesta, y estoy seguro que de los resultados se podrán mejorar los resultados académicos en la institución educativa.

La hipótesis general de la investigación es señalar que las estrategias de enseñanza se relacionan con el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

La investigación es tipo descriptiva y de diseño correlacional, entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje, la población y muestra estuvo conformada por 54 estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Los resultados obtenidos al contrastar la hipótesis general son:

Se muestra una correlación de $r=0,609$ con un valor $Sig<0,05$ que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se demuestra que existe relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018, siendo de una magnitud buena.

Palabras clave: Estrategias, enseñanza, aprendizaje, logros.

ABSTRACT

The studies that have been conducted on the types of teaching of teachers have always generated concern to know to what extent there is consistency between what is said and what students learn, this situation is generated as the problem. Therefore, the objective of the research is to determine the relationship between teaching strategies and the achievement of learning in the area of Social Sciences of students in the third grade of the Educational Institution No. 20983 - Julio C. Tello, Hualmay - 2018. It is interesting to know if there is a relationship and the degree that is manifested, and I am sure that the results will improve academic results in the educational institution.

The general hypothesis of the research is to indicate that the teaching strategies are related to the achievement of learning in the area of Social Sciences of the students of the third grade of the Educational Institution N ° 20983 - Julio C. Tello, Hualmay - 2018.

The research is descriptive and correlational design, between teaching strategies and learning achievement, the population and sample consisted of 54 students of the third grade of secondary education. The results obtained when contrasting the general hypothesis is:

A correlation of $r = 0.609$ is shown with a Sig value <0.05 that supports the alternative hypothesis and the null hypothesis is refuted. It is shown that there is a relationship between teaching strategies and the achievement of learning in the area of Social Sciences of the students of the third grade of the Educational Institution No. 20983 - Julio C. Tello, Hualmay - 2018, being of a magnitude good.

Keywords: Strategies, teaching, learning, achievements.

INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I:.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas Específicos.....	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación de la Investigación	14
1.5. Limitaciones del estudio.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
CAPÍTULO II:	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Investigaciones internacionales	16
2.1.2. Investigaciones nacionales	17
2.2. Bases Teóricas.....	19
2.2.1. Estrategias de enseñanza.	19
2.2.2. El logro de aprendizaje.....	25
2.3. Definición de términos básicos	30
2.4. Formulación de las hipótesis	31
2.4.1. Hipótesis General	31

2.4.2. Hipótesis Específicas.....	31
2.5. Operacionalización de variables.....	32
CAPÍTULO III:	33
METODOLOGÍA	33
3.1. Diseño metodológico.....	33
3.1.1. Diseño.....	33
3.1.2. Tipo.....	33
3.2. Población y muestra	34
3.2.1. Población	34
3.2.2. Muestra	34
3.3. Técnicas de recolección de datos	34
3.3.1. Instrumentos	34
3.3.2. Técnicas.....	34
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	34
3.4.1. Procesamiento y análisis de datos	34
CAPÍTULO IV:.....	37
RESULTADOS.....	37
4.1. Análisis de resultados.....	37
4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk	41
4.3. Contrastación de hipótesis.....	41
4.4. Discusión de resultados.....	45
CAPÍTULO V:	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1. Conclusiones	48
5.2. Recomendaciones.....	48
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	50
6.1. Fuentes Documentarias	50
6.2. Fuentes Bibliográficas.....	51
6.3. Fuentes Hemerográficas.....	52
6.4. Fuentes Electrónicas.....	53
ANEXOS.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Estrategias de enseñanza	32
Tabla 2 Operacionalización de la variable logro de aprendizaje	32
Tabla 3 Estrategias de enseñanza.....	37
Tabla 4 Proceso de enseñanza.....	38
Tabla 5 Técnica de enseñanza.....	39
Tabla 6 Logros de aprendizaje	40
Tabla 7 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov	41
Tabla 8 Relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje	42
Tabla 9 Relación entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje	43
Tabla 10 Relación entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de estrategias de enseñanza	37
Figura 2 Porcentaje de Proceso de enseñanza.....	38
Figura 3 Porcentaje de Técnica de enseñanza.....	39
Figura 4 Porcentaje de Logros de aprendizaje	40
Figura 5 Relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje	42
Figura 6 Relación entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje	44
Figura 7 Relación entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje	45

INTRODUCCIÓN

La investigación buscó contrastar las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1° Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 21007 – Félix B. Cárdenas.

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje

La estructura corresponde a la oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, se divide en cinco capítulos, detallados a continuación:

Capítulo I: refiere al planteamiento del problema, que identifica el problema de investigación, fundamenta los objetivos y su justificación.

Capítulo II: refiere al marco teórico de las variables de estudio de la investigación.

Capítulo III: refiere a la metodología utilizada para el propósito de la investigación: tipo, diseño, población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de datos.

Capítulo IV: refiere a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y gráficos.

Capítulo V: refiere a las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación.

Capítulo VI: trata de las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los docentes tienen como función la de ser el facilitador de los aprendizajes, se considera solo en el agente de la educación que asume roles de la enseñanza, pero es el estudiante que debe de aprender. El docente moderno es visto de esa manera, con la aplicación del enfoque constructivista es considerado como la persona que guía y facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Para lograr sus objetivos se valen de diversas actividades, sobre todo la planificación que deben de desarrollar previa a la ejecución en las aulas de clases, pero también se debe de incluir el reforzamiento y la retroalimentación como acciones para reforzar los aprendizajes de los estudiantes. Otro aspecto de la labor docente es la evaluación de los aprendizajes, que lo ayudaran a tomar decisiones y valorar parte de su trabajo. Para lograr todas estas acciones se tiene que poner en práctica algunos elementos condicionantes, como son las estrategias didácticas, los recursos que se manifiestan como los medios y materiales para permitir los aprendizajes, también deben de disponer de los instrumentos y técnicas para lograr evaluar los aprendizajes.

De todos ellos, es indudable que las estrategias didácticas cumplen el rol fundamental para que se logre plasmar el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias didácticas se pueden dividir en dos: las estrategias de enseñanza que corresponde a los docentes, y las estrategias de aprendizaje que corresponde a los estudiantes. En cada caso, se tiene que tomar medidas para que sean utilizadas según el interés que se tenga.

La definición que propone Díaz y Hernández (2002), la debemos de tomar en cuenta para entender su significado, así lo señala al establecer que las estrategias de enseñanza son todo tipo de recursos empleados por las personas que orientan la educación hacia la consecución de que sea significativo. A su vez señalan que las estrategias pueden ser preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.

Pienso que de la utilidad que brinda las estrategias de enseñanza depende mucho el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, la nota cuantitativa que obtiene el estudiante en sus evaluaciones.

Pero para comprender el verdadero aprendizaje, no debe solo incluirse la evaluación cuantitativa, sino se debe de evaluar las actitudes, comportamientos y la actividad práctica de lo aprendido por los estudiantes. El modelo constructivista hoy determina que los aprendizajes sean evaluados como logros aprendidos.

Se puede señalar que los logros de aprendizaje, son las diversas formas exitosas que se manifiestan en los alumnos luego del proceso educativo, se manifiesta de manera cualitativa con relación a las evaluaciones a las que son sometidos. Estos logros pueden ser valorados de manera literal como lo señala en la actualidad los documentos normativos de la Educación en el Perú. Se define como logro destacado, en proceso, o en inicio, según sea la condición o nivel que alcanza el estudiante luego del proceso educativo en el aula.

Estas condiciones de estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje, es motivo de la investigación planteada, en este caso se aplicará a los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria, en la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay, llevando a conocer la relación que se manifiesta en el área de Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía), que sirvió de escenario en el desarrollo de las prácticas profesionales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación que existe entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

Establecer la relación existente entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación teórica. La investigación promovió el uso de recursos relacionados a las variables, dimensiones e indicadores de las estrategias de enseñanza y los aprendizajes logrados por los estudiantes.

Justificación metódica. Con la investigación se logró plasmar la metodología de la investigación relacionada a la descripción de las variables y con el diseño correlacional se buscó conocer el nivel que se manifestaba entre las variables.

Justificación social. Esta investigación por su naturaleza fue aplicada a los estudiantes de la institución educativa, que también fue apoyada por los docentes y los padres de familia del tercer grado.

1.5. Limitaciones del estudio

- Limitaciones temáticas. Está circunscrito a las propuestas teóricas de los diferentes autores que han tratado los temas propuestos.
- Limitaciones físicas: La investigación solo se desarrollará en los ambientes de la Institución Educativa Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, del distrito de Hualmay.
- Limitaciones poblacionales. Solo se consideró a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.
- Limitaciones temporales. El tiempo para la realización del proyecto se considera desde octubre de 2018 hasta junio de 2019. Por motivos diversos se tuvo que prolongar hasta fines de año.

1.6. Viabilidad del estudio

- **Teórica.** Porque existía material bibliográfico e investigaciones que se relacionan con las variables de estudio.
- **Práctico.** Porque permitió poner en práctica la experiencia de investigación aprendida en las aulas universitarias.
- **Docente.** Porque permitió conocer las experiencias de los docentes de las diferentes áreas de la institución educativa.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Para Orozco (2016), en su investigación titulada “Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales”, publicada en la Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. El objetivo: incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. (p. 65). La metodología: investigación documental. (p. 67). La conclusión: no se conciben las estrategias didácticas como un recetario, por el contrario, se induce al maestro a que cree, innove e implemente sus propias estrategias didácticas, haciendo del aula de clase un laboratorio para experimentar una cantidad de estrategias didácticas innovadoras. (p. 65).

Para Añez (2016), en su investigación titulada “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria”, publicada en la Revista Encuentros, de la Universidad Autónoma del Caribe. Propone como objetivo: estudio de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria de la Institución pública Policarpa Salavarrieta. (p. 87). La metodología: se enmarca dentro de un diseño selectivo o *expost-facto*, (p. 95). La conclusión: se demostró correlación estadísticamente significativa, entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y sociales. (p. 98).

Para Cedeño y Ochoa (2019), en su tesis titulada “Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa bilingüe Espíritu Santo “FES” durante el período lectivo 2018-

2019”, para optar el título de Licenciada en Educación, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Propone el objetivo: Analizar las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo “FES” en el período 2018-2019. (p. 5). La metodología empleada: es una investigación descriptiva y explicativa. (p. 39). La conclusión: El estudio de investigación realizado en la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo “FES” corroboró que el uso adecuado de las estrategias didácticas influye en el aprendizaje significativo de las estudiantes de quinto año básico, cuando esto sucede la enseñanza, el rendimiento académico (en las diversas áreas) y motivación de los sujetos se ve influenciada y se facilita el proceso de enseñanza al asimilar mejor los contenidos presentados. (p. 87).

Para Gualsaqui (2015), en su tesis titulada “Las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática en los primeros cursos de bachillerato general unificado del régimen costa del Liceo Naval de Quito”, para optar el Grado de Magister en tecnología de la Información, en la Universidad Técnica de Ambato. Propone el objetivo: Determinar cómo incide el empleo de las estrategias didácticas en su relación con el uso de las TIC, para fortalecer el PEA de la asignatura de Informática en los Primeros Cursos del Bachillerato General Unificado (BGU) del Régimen Costa del Liceo Naval de Quito. (p. 10). La metodología: es una investigación descriptiva y correlacional. (p. 36). La conclusión: Que los nuevos conocimientos adquiridos sobre el tema tratado en clases, fueron mediados por el docente apoyado de la estrategia didáctica WebQuest, lo que favorece el aprendizaje significativo. (p. 106).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Para Castillo (2018), en su tesis titulada “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018”, para optar el Grado de Maestría en Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo. Propone el objetivo: Determinar la relación entre las Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018. (p. 35). La metodología: estudio es básico descriptivo correlacional. (p. 38). La conclusión: Existe moderada relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.319, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. (p. 64).

Para García (2017), en su tesis titulada “Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015”, para optar al grado de: Magíster en Educación con mención en Pedagogía, en la Universidad Norbert Wiener, Lima – Perú. Propone el objetivo: Establecer la relación que tienen las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015. (p. 19). La metodología: un estudio de tipo cuantitativo correlacional. (p. 64). La conclusión: La evidencia empírica presentada en los cuadros y gráficos estadísticos permite señalar que existe una relación directa entre las Estrategias de Enseñanza Pedagógicas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015, en efecto se ha encontrado un coeficiente de Spearman de 0.728 que indica una relación directa y significativa. (p. 121).

Para Bautista (2018), en su tesis titulada “Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Romeo Luna Victoria” – Arequipa”, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Propone el objetivo: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa “Romeo Luna Victoria” – Arequipa 2018. (p. 70). La metodología: el presente trabajo es la investigación correlacional. (p. 72). La conclusión: Existe relación positiva moderada equivalente a un coeficiente de correlación de Pearson de 0.676, entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Romeo Luna Victoria” – Arequipa 2018. (p. 195).

Para Mamani (2017), en su tesis titulada: “Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos”, para optar el título de licenciado en Educación, en la Universidad Nacional del Altiplano. Propone el objetivo: Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos. (p. 17). La metodología: de tipo descriptivo y de diseño

correlacional. (p 50). La conclusión: sí las estrategias de enseñanza empleados por el docente es deficiente, el logro de aprendizaje de los estudiantes será deficiente. Al igual que los resultados encontrados en los estudiantes de la institución educativa indicada, donde las estrategias de enseñanza del docente son deficientes, y el logro del aprendizaje de los alumnos es deficiente. (p. 67).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias de enseñanza.

La estrategia

Las estrategias son formas de asumir acciones para lograr metas y objetivos. En el mundo griego existieron los estrategos, que eran personas que dirigían los ejércitos y debían organizar estrategias y tácticas de guerra frente a sus adversarios. A partir de eso se generalizó el uso de las estrategias, que ahora son utilizadas en los diferentes campos de las actividades humanas. El origen derive del término latino strategia (stratos como ejército y agein como conductor o guía), por ello en sus orígenes solo se le daba una utilidad militar.

Para la Real Academia Española RAE (2019), la estrategia es “Arte, traza para dirigir un asunto” (párr. 2). Esta es una versión actualizada de la estrategia que tiene una visión más amplia de atender los servicios que se requieren de personas que buscan lograr sus objetivos.

Algunos autores existen diferencias para definir el término estrategia. A continuación, revisaremos algunos de ellos.

En su trabajo Koontz (1990), señala que las estrategias son eventos activos que permiten asumir compromisos y utilizar los recursos para desarrollar una tarea explícita. Se establecen para dar direccionalidad a una organización.

Para Castellanos (2015), la estrategia es definida como un proceso activo para direccionar las operaciones de carácter militar. Este autor tiene una profunda preferencia de hacer estrategia desde el punto de vista militar.

Para Chandler (2003), citado por Contreras (2013), señala que la estrategia determina las metas en un determinado tiempo, las tareas a realizar, la utilización de los recursos económicos para alcanzar las metas propuestas.

De lo señalado se puede afirmar que las estrategias son un conjunto de acciones que se proponen para generar un determinado resultado, previo a ello se debe de planificar, entregar

los recursos adecuados, contemplar el tiempo y diseñar los resultados favorables a la organización.

Niveles de la estrategia

Para el desarrollo organizacional se hace necesario determinar los grados o niveles de aplicación de estrategias, por ello Johnson, Scholes, y Whittington (2006), señala que hay tres niveles: estrategias corporativas, estrategia de unidad de negocio y estrategias operativas.

También Maldonado (2016), señala que el ámbito de la estrategia contempla tres niveles: la estrategia corporativa, la estrategia competitiva y las estrategias de apoyo. Cada una de ellas se diferencia por los fines que cumplen en la estructura organizativa de las empresas.

La enseñanza

Se relaciona con las personas poseedoras de vastos conocimientos que son capaces de compartirlos, a través de una serie de acciones (tertulias, modelos, ejemplos, etc.). Así era concebido en la antigüedad.

Hoy la enseñanza se sistematizó dentro de la educación, se promueve la formación de las personas que se dedican a la enseñanza y reciben acepciones como maestros, profesores, docentes o instructores.

El termino enseñar tiene su origen en el latín *insignare*, que significa designar, que luego se le incorporó la acción de instruir. Así se dio la consistencia de enseñar o instruir a las personas que no conocen.

La RAE (2019), define enseñar como “Instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o preceptos” (párr. 1). Se concibe como la acción de transferir los conocimientos de una persona que sabe a otra que no sabe.

La definición de Rosario (2017), sobre la enseñanza, es concebida como un conjunto de actividades que interrelacionan cuatro agentes: docentes, discentes, objeto de conocimiento y el contexto educativo. Es así como se puede producir la transferencia de los conocimientos de manera organizada entre los docentes y los discentes.

La definición de enseñanza siempre va estar relacionado con el de aprendizaje, ya que es una condición doble de causa-efecto. Cada autor puede definir de distinta manera su punto de vista, lo que es un aspecto común, que para que haya enseñanza debe de haber una persona o un recurso que posea los conocimientos y que a la vez sea capaz de transferirlo de diferente

manera a otras personas. Las personas especialistas en la enseñanza son los docentes y los que asimilan los aprendizajes son los discentes.

En cada uno de los agentes mencionados se desarrollan estrategias propias de su acción.

Tipos de estrategias

Para el proceso educativo se manifiestan dos tipos de estrategias, las que ayudan a transferir los conocimientos al mismo tiempo el recurso empleado por los docentes se relacionan con las estrategias de enseñanza. Y las que posibilitan lograr los aprendizajes se denominan estrategias de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje

Se pueden considerar como un orientador manejable que utilizan los alumnos con el objetivo de lograr adecuadamente los aprendizajes.

Para Monereo (1999), propone que la estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones que le permite tomar decisiones, para que el discente seleccione y elija la forma como va a aprender, teniendo en cuenta el contexto donde desarrolla ese proceso.

Para determinar la estrategia de aprendizaje es necesario el autoconcepto de la persona, al reconocer sus capacidades podrá seleccionar la mejor estrategia, que le permita aprender, retener, interpretar, deducir y transferir los conocimientos. Otro aspecto esencial para la activación de las estrategias de aprendizaje es conocer el canal de percepción y el estilo de aprendizaje que presenta el estudiante.

Algunas de las estrategias de aprendizaje, son presentadas en el trabajo de Meza (2013), que las agrupa según sus autores y el año de publicación.

Para Danserau (1978), son estrategias primarias y de apoyo. Para Weinstein (1982), son rutinarias, físicas, imaginativas, de elaboración y de agrupación. Para Stanger (1982), son estrategias de memoria, de dominio específico y de creatividad. Para Beltrán (1987), son Atencionales. De codificación. Metacognitivas. Afectivas. Para Chadwick (1988), son Cognoscitivas, metacognitivas y afectivas o de apoyo.

Según sea la condición de los estudiantes, son ellos los que determinan la utilidad de cada una de ellas, solo deben de cumplir con el objetivo de generar los aprendizajes en los estudiantes.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son la suma de todas las tareas y acciones organizadas que emplean los docentes con el objetivo de consolidar los aprendizajes de los estudiantes. Se debe orientar la forma más adecuada de transmitir los conocimientos para hacerlos más capaces y competentes.

Así revisamos algunas definiciones, es el caso de Camilloni (1998), que señala que las estrategias de enseñanza vinculan a los docentes y su actividad para organizar el proceso que debe de incluir la forma de transmitir los conocimientos a sus estudiantes, debe de ser lo más consecuente para que aprendan los temas propuestos.

Para Díaz y Hernández (2002), las estrategias de enseñanza son todo tipo de recursos empleados por las personas que orientan la educación hacia la consecución de que sea significativo.

Se concibe la estrategia como la suma de varias acciones cognitivas mostrada por una persona que busca facilitar la adquisición de saberes. (Beltrán, 1995). La única forma de lograr condiciones favorables del aprendizaje de los estudiantes, es que, los docentes promuevan la enseñanza utilizando estrategias que se adapten a sus estilos de aprendizaje.

Para Gallego (2001), las estrategias son los soportes del pensamiento humano que disponen tanto docentes como estudiantes para lograr sus objetivos de aprender o de enseñar. Con ello cumplen su rol dentro de la sociedad.

Partiendo de estas definiciones, se podría decir que las estrategias de enseñanza son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes.

Planificar una estrategia de enseñanza, no es una condición aislada del trabajo docente, se debe planificar y adecuar todos los procesos en función de la estrategia seleccionada, es decir, las capacidades, desempeños y competencias debe de ajustarse a esas condiciones, se debe de incluir el proceso de evaluación que describirá los resultados esperados.

Tipos de estrategias.

Las estrategias se clasifican según el empleo y transferencia de la información por parte del docente. Debe de estar acorde con la motivación de los estudiantes para lograr los aprendizajes.

Se establece que durante el proceso de enseñanza son momentos distintos donde se pueden emplear las estrategias. Así lo veremos:

Actividad inicial: que es motivadora para atraer el interés de los estudiantes, debe ser llamativo para los estudiantes.

Orientación guiada: busca adecuar los conocimientos previos para procesar la información impartida por el docente. Se sugiere tener claro las capacidades a lograr, utilizar recursos que faciliten el conocimiento, para el debate se interroga a los participantes, se ayuda a participar del debate alturado, el eje de la actividad deben de ser los estudiantes.

Actividades proveedoras de saberes previos: se manifiesta activando los saberes previos sobre la temática establecida.

Interrelación con el contexto: se debe tener presente que los aprendizajes son significativos cuando la estrategia relaciona de manera directa la visita a los lugares que permiten el aprendizaje activo y directo.

Clasificación según el momento de uso y presentación

Para Díaz y Hernandez (2002), sobre este tema divide a las estrategias de enseñanza en antes de la actividad (preinstruccionales), durante la actividad (coinstruccionales) o después de la actividad (posinstruccionales), se utilizan según las condiciones que se requiera en función de la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias pre instruccionales, anteceden las actividades de los estudiantes se manifiesta en la planificación de las actividades que promueve el docente, se destaca la programación de los objetivos instruccionales. (Díaz y Hernandez, 2002).

Las estrategias construccionales, son los que acentúan los temas curriculares que se manifiestan en la enseñanza directa en el aula de clases, se manifiesta en la consecución de la información, desarrollo de los contenidos, la estructuración de las actividades en el aula, se incluye las estrategias individuales y grupales, de organizadores visuales. (Díaz y Hernandez, 2002).

Las estrategias pos instrucciones, se producen en la etapa posterior de la ejecución del aula, lo que le permite al estudiante opinar sobre el logro de sus aprendizajes, se pueden preguntar, hacer resumen, y algunos organizadores visuales. (Díaz y Hernandez, 2002).

Dimensiones de las estrategias de enseñanza

Para efectos de la investigación se toma en cuenta dos condiciones de las estrategias de enseñanza por parte de los docentes, en primer lugar son los procesos de enseñanza y en segundo lugar los diversos tipos de enseñanza.

Proceso de enseñanza

Para Rosario (2017), el proceso de enseñanza es la acción permanente que desarrolla el docente al transmitir los conocimientos de una determinada área del conocimiento, y que puede determinar su rendimiento académico. El proceso es una condición sistematizada y estable que fomenta la educación escolarizada. Se produce necesariamente teniendo un ambiente físico, los agentes docente y discente, así como los contenidos temáticos que se desea enseñar y aprender.

Técnicas de enseñanza

Las técnicas que se utilizan en la enseñanza son tres: los tipos, los estilos, y los medios y materiales.

Tipos de enseñanza

Pueden ser de forma individual o de forma grupal.

Estilos de enseñanza

Se manifiesta en condición de la autoridad que demuestra el docente, pueden ser: autoritarios, democráticos o permisivos.

Medios y materiales de enseñanza

Son todos los recursos que emplea el docente en el proceso de enseñanza, están divididos en: auditivos, visuales, audio-visuales, y los informáticos.

Área de Ciencias Sociales.

Según MINEDU (2009), el área de Ciencias Sociales tiene como finalidad la construcción de la identidad personal, busca desarrollar sus competencias, contextualizarlo. Se construye su identidad relacionada con los aprendizajes que se promueven relacionándolos con la realidad en que vive.

Se vincula a la enseñanza de tres contenidos temáticos específicos, Historia del Perú y el proceso mundial, el espacio geográfico y la economía como producto de la evolución humana.

Según el MINEDU (2009), el área posibilita a los estudiantes adquirir capacidades y competencias que le permite mirar el futuro con un vasto ideal de la historia del pasado peruano. Los vincula a reconocer el espacio geográfico y desarrollarlo con sostenibilidad, respetando los espacios de cada uno de los elementos bióticos y abióticos. Sobre el proceso histórico el estudiante debe lograr manifestar el orgullo que significa ser parte del enorme legado histórico que representa el Perú en el Mundo.

2.2.2. El logro de aprendizaje.

El Logro

En varias oportunidades hemos escuchado frases entre las personas como: lo lograste, lo logro, voy a lograrlo, me falta poco para lograrlo. Lo que permite comprender que el logro es sinónimo de éxito, pero también de fracaso. En educación se produce el mismo efecto, ya sea de manera individual o grupal.

El origen del término logro, está en los vocablos lucro y beneficio; lo que determina su comprensión como beneficiado por algo.

La RAE (2019), define logro como “Acción y efecto de lograr” (párr. 1). La acepción lograr la RAE lo define como “Conseguir o alcanzar lo que se intenta o desea” (párr. 1). Lo que permite deducir que el logro es cuando las personas llegan a obtener lo que han planificado o proyectado. Así un estudiante cuando aprueba las evaluaciones de fin de año, logró pasar de grado de estudios; cuando un maestro completa sus programaciones logró culminar el ciclo académico. De igual manera sucede en otros campos de las actividades humanas.

Algunas precisiones de logro se plantean como metas, así lo mencionan algunos autores. Así para Fryer y Elliot (2008), y Elliot (2005), citado por González, Donolo, Rinaudo, y Paoloni (2019), señalan que la meta de logro es la consecución de las aspiraciones y con ello demostrar los conocimientos en condiciones favorables y competencias en un mercado competitivo.

Existen diferentes tipos de logro, cada persona puede alcanzar diversas situaciones que los hace poseedores de éxitos personales o como parte de las instituciones. Para señalar una propuesta se propone seis logros generales de las personas: Desarrollo personal con autonomía. Integración personal a la sociedad. Éxito educativo y laboral. Condiciones económicas favorables. Equilibrio emocional y mental. Solidario y con visión social. Logrando estas condiciones las personas podrán sentirse satisfechas de los logros personales.

El aprendizaje

Aprender, siempre es una palabra que se repite desde la niñez en la vida de las personas. Se aprende en el hogar, en la escuela, en la calle en la interacción con las personas, con la naturaleza, en la ciudad, en el campo. Es decir está acompañándonos siempre. Pero para definir el termino aprender según la RAE (2019), es “Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia” (párr. 1); pero también aprendizaje es según la RAE (2019), la “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa” (párr. 1). Lo que se puede entender

que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos por parte de las personas, que lo asimilan por alguna acción interna o externa.

Algunos autores clásicos de las teorías del aprendizaje proponen definiciones, así para Cagné, entiende por aprendizaje a la dialéctica de las capacidades que desarrollan los individuos y logran perdurar, que no depende solo del crecimiento físico, depende mucho de las condiciones psicológica de las personas.

Para Pérez Gómez, el aprendizaje es el desarrollo de condiciones intrínsecas que adquieren, plasman y emplean información, que previamente han sido incorporados por las personas en el intercambio con su realidad social y natural.

Para Piaget, el aprendizaje es una manifestación del cambio y la adaptación a las nuevas circunstancias, siempre teniendo en cuenta la asimilación y la acomodación.

Para Vygotsky el aprendizaje solo se podrá lograr cuando los individuos interactúen socialmente, mediante las cuales se alcanzan conocimientos que se requieren para vivir en sociedad.

Se puede concluir señalando que el aprendizaje se manifiesta cuando son observables los cambios que pueden ser temporales o permanentes en el comportamiento, logrados con los saberes y habilidades adquiridas mediante acciones de interacción con medios externos y situaciones personales. La mejor forma de aprendizaje se relaciona con el proceso de educación, ya sea formal o informal.

Tipos de aprendizaje

Para conseguir un mejor entendimiento del aprendizaje se necesita diferenciar los diversos tipos de aprendizaje que se desarrolla entre las personas, por ello es necesario mencionar algunos de ellos.

Aprendizaje receptivo, se manifiesta cuando el alumno solo es el sujeto receptor de las enseñanzas, solo debe comprender para reproducirlo.

Aprendizaje repetitivo, también se le denomina memorístico, pues se basa en repetir lo que se quiere aprender.

Aprendizaje por descubrimiento, se produce cuando el alumno va descubriendo por indagación los conocimientos y los condiciona en su estructura mental.

Aprendizaje significativo, cuando se interrelaciona los saberes previos con los nuevos saberes que modifican la estructura cognitiva de las personas.

Aprendizaje observacional, se aprende según el modelo que se tiene observando y repite las acciones conductuales.

En la actualidad los estudiantes pueden seguir algunos de estos tipos de aprendizaje, pero depende también de los intereses personales, así como de la identidad en la enseñanza de la institución educativa que los acoge.

Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje son las diversas formas exitosas que se manifiestan en los alumnos luego del proceso educativo, se manifiesta de manera cualitativa con relación a las evaluaciones a las que son sometidos.

También se entiende por logro de aprendizaje a los niveles de saberes que deben de obtener los alumnos, y tener las competencias para ejecutarlos, así como demostrar sus actitudes previas a la culminación de una etapa de su vida educativa.

Para Ruiz (2002), lograr los aprendizajes significa que las personas obtienen las experiencias de los procesos de diversos ejes temáticos y los pueden poner en práctica sin ninguna dificultad.

Para el MINEDU (2001), se define como las acciones activas y permanentes que afirman la comprensión de los aprendizajes de los alumnos al ser promovidos a grados superiores.

Para Garcia (2005), entiende por logro de aprendizaje que son los niveles de conocimientos adquiridos por los estudiantes, se basa en una tabla estructurada con las condiciones a llegar, también comparado con un mapa mental para lograr llegar. Estas se pueden lograr con factores externos, como los docentes, el lugar, la familia; así también las condiciones internas como el interés, las actitudes, la personalidad y la autorregulación.

En versión de Chiroque y Rodriguez (1999), relacionan el logro de aprendizaje con la motivación de los estudiantes, ya que por el interés que demuestran los estudiantes pueden realizarse como estudiantes exitosos y lograr aprender y generar los cambios que se requieren.

Para definir el logro de aprendizaje se deduce de lo señalado por los autores que es el proceso de asimilación de conocimientos y experiencias establecidas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por los alumnos, que se manifiesta por el cambio de actitudes y comportamientos evaluados de manera cualitativa en los niveles correspondientes a los aprendizajes. Es una

temática que exige actualmente el aprendizaje que promueve el desarrollo de competencias y desempeños de los estudiantes.

Características de logro de aprendizaje

En su obra Hernán (1998), presenta las características de los logros de aprendizaje: es dinámico pues corresponde a la interacción entre el docente y los estudiantes que manifiestan sus capacidades y competencias. Es estático en cuanto a los contenidos temáticos y se expresa por las actitudes y comportamiento de los alumnos. Los resultados son observables por los niveles de calidad y los juicios valorativos de los docentes. Tiene un fundamento ético por las expectativas que se desea lograr.

Se estima que cada una de estas características se puede presentar en forma conjunta, no pueden ser aisladas.

Rendimiento académico

Para Jiménez (2000), citado por Edel (2003), señala sobre rendimiento escolar que es el grado de saberes que logra tener un estudiante en una determinada área temática, según su grupo etario y académico. El rendimiento académico vista de esta manera consigna la condición cuantitativa y valorativa de los aprendizajes de los estudiantes.

Para Edel (2003), la evaluación del rendimiento académico se contextualiza de forma personal y su relación con los demás integrantes del contexto educativo.

Para Figueroa (2004), el rendimiento académico es la expresión de los saberes de los estudiantes, se manifiesta como calificativos de una escala propuesta por la institución educativa.

Para el MINED (1997), el rendimiento académico es la consecuencia cuantitativa del proceso educativo que se obtiene luego de la aplicación de los instrumentos de evaluación por parte de los docentes.

De todo lo manifestado se desprende que el rendimiento académico es la expresión valorativa de los aprendizajes de los estudiantes. En el sistema educativo peruano se estableció el sistema vigesimal para la evaluación de carácter sumativa, es decir la máxima nota es 20, la nota aprobatoria es 11; y se considera desaprobado el alumno que logra un rendimiento entre 00 a 10. Lo que ha generado expectativas falsas de aprendizajes, pues lo único que interesa es saber la nota obtenida, pero no los aprendizajes logrados.

Evaluación del logro de aprendizaje

La evaluación educativa entendida como la valoración de los aprendizajes, permite asumir posiciones en cuanto a los resultados, debe de ser asumida por los desempeños establecidos. Pero hay quienes contradictoriamente proponen que solo debe de ser cuantitativa. En este contexto para establecer criterio sobre los aprendizajes se debe asumir una evaluación por resultados o desempeños.

Así buscando algunas precisiones señalamos las ideas de Hernán (1998), que considera sobre la evaluación que es un proceso complicado, pero que es una condición insuperable en la educación formal, para lo que se emplea mecanismos estratégicos que permitan observar el logro de aprendizaje obtenido por los alumnos, que permitirá cumplir una función de la educación, que es tomar decisiones sobre dichos resultados.

También Stufflebeam (2019), indica sobre la evaluación es la toma de decisiones ordenados, de tal manera que se emitan juicios valorativos según la escala defina por el sistema.

Aguirre (1999), contribuye al señalar que la evaluación es la cualidad que adquieren los alumnos, que permite señalar un juicio de valor según el mérito logrado.

Para el proceso de evaluación de aprendizajes se utilizan estrategias, instrumentos y técnicas que selecciona el docente según las áreas temáticas desarrolladas. Lo que muchas veces no responden a las condiciones de aprendizajes que esperan los estudiantes. Se utilizan escalas de observación, e instrumentos como los portafolios, la escala de estimación, fichas de observación, las rubricas de desempeños, entre otras.

Se estima entonces que la evaluación de logros de aprendizajes muestra las capacidades, competencias y desempeños logrados por los estudiantes y que pueden ser demostrados en la actividad práctica, que han sido evaluadas por un sistema valorativo que muestran las cualidades de los alumnos.

Niveles del logro de aprendizaje

Son considerados como escalas valorativas logradas por los estudiantes. Así tenemos la propuesta de SIMCE TIC (2019), que señala que los niveles de logros antes de ser resultados cuantitativos, son netamente cualitativos, que indica descriptivamente lo que debe desempeñar y demostrar el alumno como su nivel de logro.

El MINEDU en el Perú también tiene propuestas sobre los niveles de logro de aprendizaje, sobre todo los que se desarrollaron para mejorar los resultados de las pruebas internacional

PISA y las nacionales denominadas Evaluación Censal Escolar - ECE. Así al UMC-MINEDU (2013), señala las condiciones del logro de aprendizaje.

Nivel satisfactorio: el alumno muestra el logro total de los aprendizajes respondiendo todas las preguntas de la evaluación. Nivel en proceso: el alumno no llegó a completar el nivel máximo de aprendizaje, no alcanzó todos los aprendizajes, y en la evaluación solo responde a las preguntas de menor dificultad. Nivel inicio: el alumno presenta dificultades para su aprendizaje que no le permiten resolver ninguna de las preguntas de la evaluación. (UMC - MINEDU, 2013).

En el PELA-MINEDU (2013), también se propone una escala que muestran los niveles de aprendizaje.

Logro destacado: muestra conocimiento y manejo práctico de lo aprendido. Logro previsto: cuando logro aprender lo que está programado por el docente según la planificación. En proceso: el alumno está en condiciones de aprendizaje pero requiere de apoyo para lograrlo. En inicio: cuando muestra una brecha entre lo que necesita aprender y lo que está aprendiendo, necesita mayor apoyo y dedicación para aprender. (PELA - MINEDU, 2013).

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje: Lo que se puede entender que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos por parte de las personas, que lo asimilan por alguna acción interna o externa.

Enseñanza: se promueve la formación de las personas que se dedican a la enseñanza y reciben acepciones como maestros, profesores, docentes o instructores..

Estrategia: Koontz (1990), señala que las estrategias son eventos activos que permiten asumir compromisos y utilizar los recursos para desarrollar una tarea explícita. Se establecen para dar direccionalidad a una organización.

Estrategias de aprendizaje: Se pueden considerar como un orientador manejable que utilizan los alumnos con el objetivo de lograr adecuadamente los aprendizajes.

Estrategias de enseñanza: Las estrategias de enseñanza son la suma de todas las tareas y acciones organizadas que emplean los docentes con el objetivo de consolidar los aprendizajes de los estudiantes. Se debe orientar la forma más adecuada de transmitir los conocimientos para hacerlos más capaces y competentes.

Logro: el logro es cuando las personas llegan a obtener lo que han planificado o proyectado. Así un estudiante cuando aprueba las evaluaciones de fin de año, logró pasar de grado de estudios; cuando un maestro completa sus programaciones logró culminar el ciclo académico. De igual manera sucede en otros campos de las actividades humanas.

Logro de aprendizaje: El logro de aprendizaje son las diversas formas exitosas que se manifiestan en los alumnos luego del proceso educativo, se manifiesta de manera cualitativa con relación a las evaluaciones a las que son sometidos.

Proceso de enseñanza: Para Rosario (2017), el proceso de enseñanza es la acción permanente que desarrolla el docente al transmitir los conocimientos de una determinada área del conocimiento, y que puede determinar su rendimiento académico.

Rendimiento académico: Para Figueroa (2004), el rendimiento académico es la expresión de los saberes de los estudiantes, se manifiesta como calificativos de una escala propuesta por la institución educativa.

Técnicas de enseñanza: Las técnicas que se utilizan en la enseñanza son tres: los tipos, los estilos, y los medios y materiales.

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Las estrategias de enseñanza se relacionan con el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

Existe relación significativa entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

2.5. Operacionalización de variables

Variable 1: Estrategias de enseñanza.

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Las estrategias de enseñanza son la suma de todas las tareas y acciones organizadas que emplean los docentes con el objetivo de consolidar los aprendizajes de los estudiantes. Se debe orientar la forma más adecuada de transmitir los conocimientos para hacerlos más capaces y competentes.	Proceso de enseñanza	Estrategias de enseñanza Estrategia de enseñanza. Metodología de enseñanza.	Cuestionario de estrategias de enseñanza
	Técnica de enseñanza	Tipos de enseñanza Estilos de enseñanza Medios y materiales de enseñanza	

Tabla 1

Operacionalización de la variable Estrategias de enseñanza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Proceso de enseñanza		7	Bajo	7 -13
			Medio	14 -20
			Alto	21 -28
Técnica de enseñanza		7	Bajo	7 -13
			Medio	14 -20
			Alto	21 -28
Estrategias de enseñanza		14	Bajo	14 -27
			Medio	28 -41
			Alto	42 -56

Variable 2: Logro de aprendizajes en ciencias sociales.

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
El logro de aprendizaje son las diversas formas exitosas que se manifiestan en los alumnos luego del proceso educativo, se manifiesta de manera cualitativa con relación a las evaluaciones a las que son sometidos.	En inicio	Evidencia dificultades	Registro de documentos
	En proceso	En camino de lograr los aprendizajes.	
	Logro previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos.	

Tabla 2

Operacionalización de la variable logro de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Logros de aprendizaje		En inicio	00-10
		En proceso	11-16
		Logro destacado	17-20

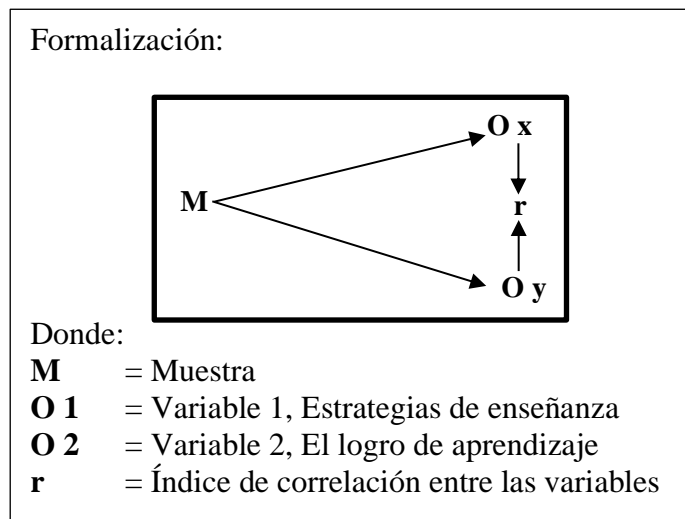
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Diseño

La investigación involucra dos variables: Estrategias de enseñanza y El logro de aprendizaje.

El diseño que aplicó se muestra a continuación.



Método de Investigación.

El tipo de investigación es no experimental, porque se realizó directamente en los alumnos, describiendo y explicando lo observado tal como se encontró.

Es una investigación es de tipo descriptivo, porque solamente trata de identificar las características más resaltantes de los elementos de la población tal como se presentan en la realidad.

3.1.2. Tipo

La investigación es Correlacional y descriptiva.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por un total de 64 alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay.

3.2.2. Muestra

Por ser muy pequeña la población se constituye también como la muestra.

Total, de 64 alumnos.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Instrumentos

- Ficha bibliográfica. Sirvió para elaborar las referencias bibliográficas.
- Ficha de resumen. Llamado también fichas contextuales.
- Fichas textuales. Se utilizaron para elaborar las bases teóricas.
- Ficha documental. Son registros de evaluaciones del año 2018 del tercer bimestre.

3.3.2. Técnicas

Las técnicas constituyen un conjunto organizado de procedimientos a utilizar durante el proceso de recolección de datos; y los instrumentos consisten en un formulario diseñado para registrar la información que se obtiene durante el proceso de recolección.

- **Técnica de fichaje:** Se aplicó esta técnica para recoger información teórica, para elaborar el proyecto de investigación y el marco teórico.

- **Técnica de encuesta:** Cuestionario de estrategias didácticas.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

3.4.1. Procesamiento y análisis de datos

a. Descriptiva

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

- La Hipótesis Central y específicas.
- Análisis de los cuadros de doble entrada.

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, (r_s) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$= 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y

- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Estrategias de enseñanza

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,889	14

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Variable 1: Estrategias de enseñanza

Tabla 3

Estrategias de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	24	37,5
	Bajo	11	17,2
	Medio	29	45,3
	Total	64	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 20983
– Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

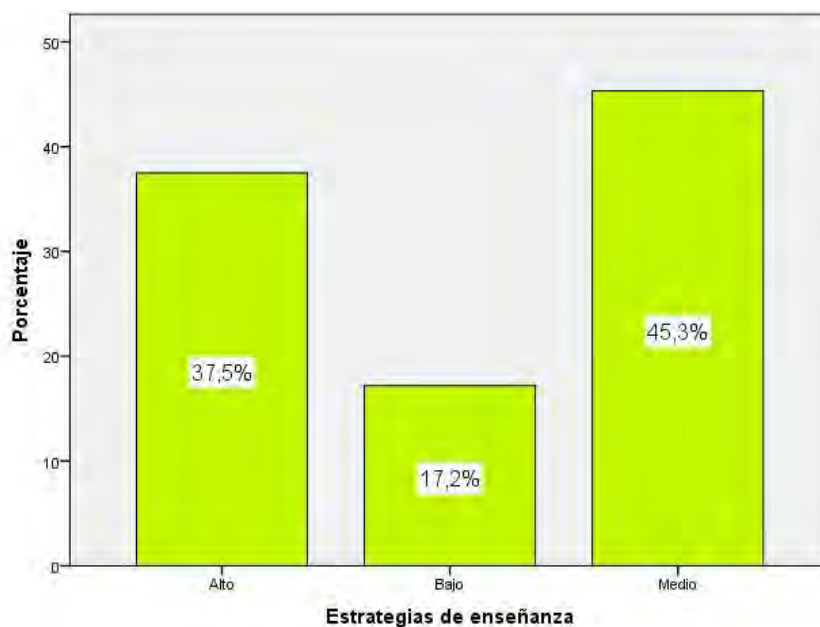


Figura 1 Porcentaje de estrategias de enseñanza

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, un 45,3% de estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018 sostienen que se alcanzó un nivel medio en la variable estrategias de enseñanza, un 37,5% afirman que se obtuvo un nivel alto y un 17,2% que se logró un nivel bajo.

Tabla 4

Proceso de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	16	25,0
	Bajo	11	17,2
	Medio	37	57,8
	Total	64	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

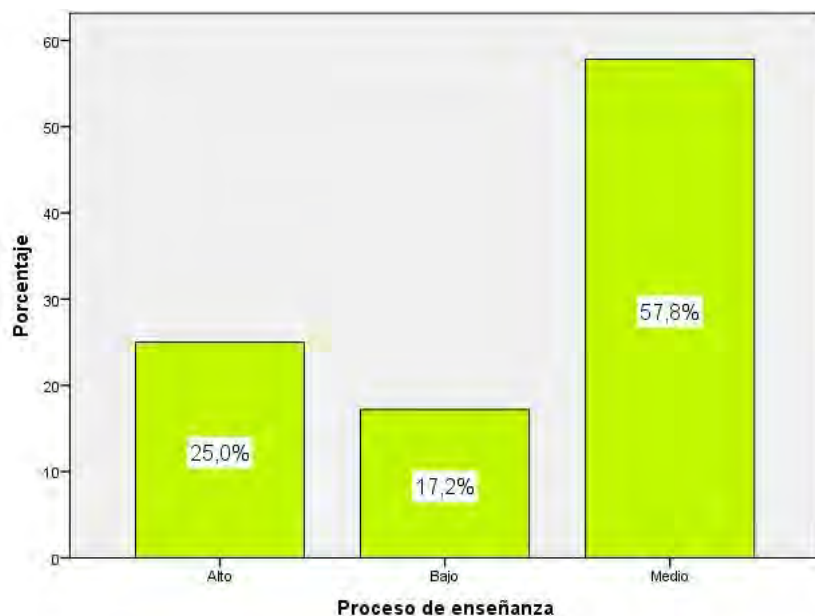


Figura 2 Porcentaje de Proceso de enseñanza

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2, un 57,8% de estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018 sostienen que se alcanzó un nivel medio en la dimensión proceso de enseñanza, un 25,0% afirman que se obtuvo un nivel alto y un 17,2% que se logró un nivel bajo.

Tabla 5
Técnica de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	37	57,8
	Bajo	11	17,2
	Medio	16	25,0
	Total	64	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

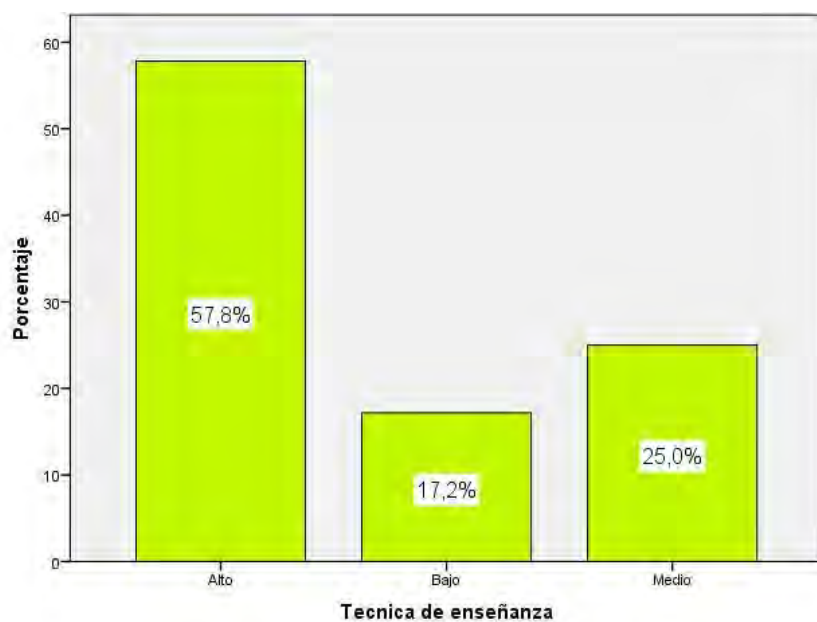


Figura 3 Porcentaje de Técnica de enseñanza

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3, un 57,8% de estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018 sostienen que se alcanzó un nivel alto en la dimensión técnica de enseñanza, un 25,0% afirman que se obtuvo un nivel medio y un 17,2% que se logró un nivel bajo.

Variable 2: El logro de aprendizaje

Tabla 6

Logros de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	En inicio	12	18,8
	En proceso	4	6,3
	Logro destacado	16	25,0
	Logro previsto	32	50,0
	Total	64	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

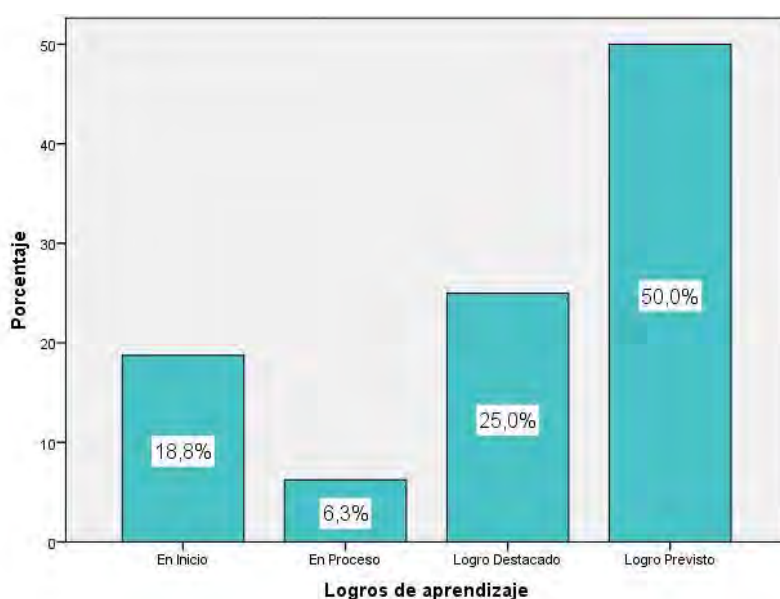


Figura 4 Porcentaje de Logros de aprendizaje

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, un 50,0% de estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018 sostienen que se alcanzó un nivel logro previsto en el aprendizaje, un 25,0% obtuvieron un logro destacado, un 18,8% se ubicaron en inicio y un 6,3% se hallan en proceso.

4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla 7

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Proceso de enseñanza	,251	64	,000
Técnica de enseñanza	,234	64	,000
Estrategias de enseñanza	,177	64	,000
Logros de aprendizaje	,295	64	,000

Interpretación:

De la tabla 7, se determinarán correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Las estrategias de enseñanza se relacionan con el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

H₀: Las estrategias de enseñanza no se relacionan con el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

Tabla 8

Relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje

		Estrategias de enseñanza	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	1,000	,609**
			,000
		64	64
	Logros de aprendizaje	,609**	1,000
		,000	
		64	64

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

La tabla 8, se muestra una correlación de $r=0,609$ con un valor $Sig<0,05$ que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se demuestra que existe relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018, siendo de una magnitud buena.

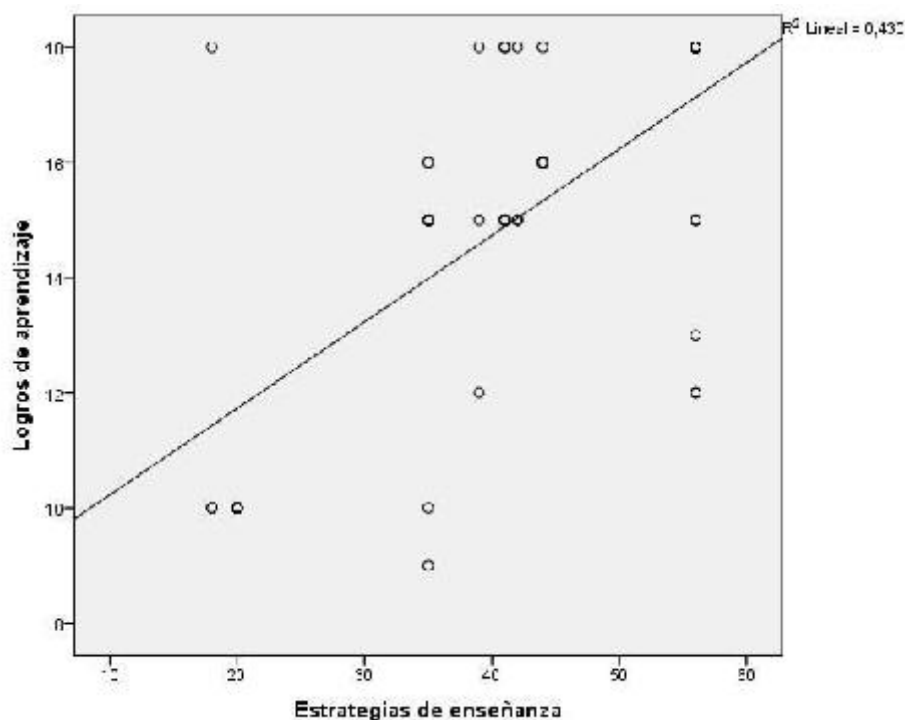


Figura 5 Relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación significativa entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

H₀: No Existe relación significativa entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

Tabla 9

Relación entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje

			Proceso de enseñanza	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,444**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	64	64
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,444**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	64	64

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

La tabla 9, se muestra una correlación de $r=0,444$ con un valor $Sig<0,05$ que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se demuestra que existe relación significativa entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018, siendo de una magnitud moderada.

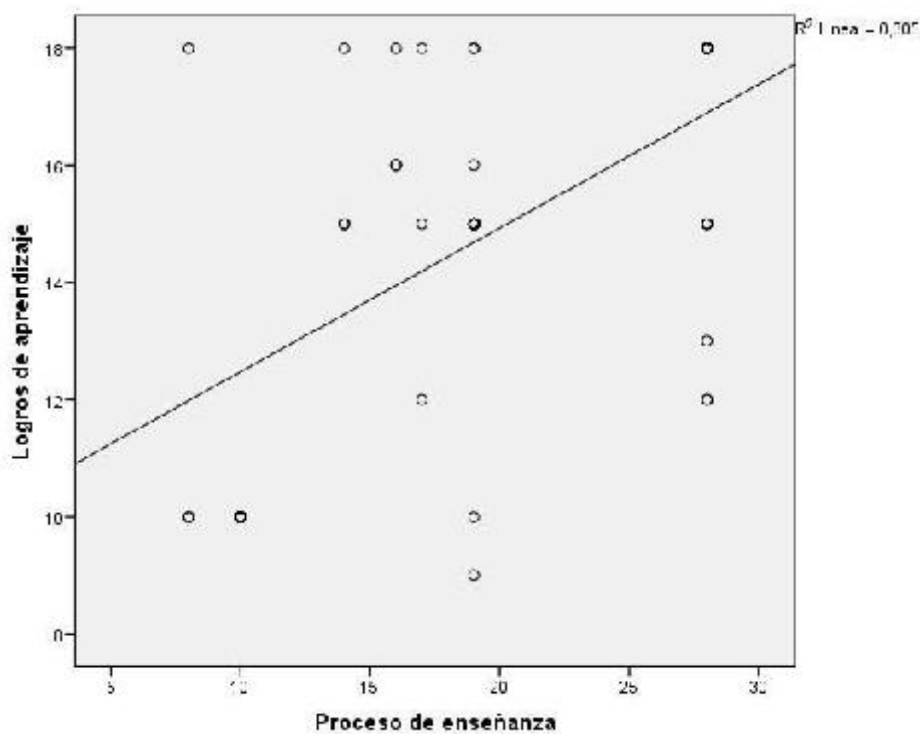


Figura 6 Relación entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

H₀: No existe relación significativa entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018.

Tabla 10

Relación entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje

		Técnicas de enseñanza	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Técnicas de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,524**
		N	64
Logros de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,524**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	64

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

La tabla 10, se muestra una correlación de $r=0,524$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se demuestra que existe relación significativa entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018, siendo de una magnitud moderada.

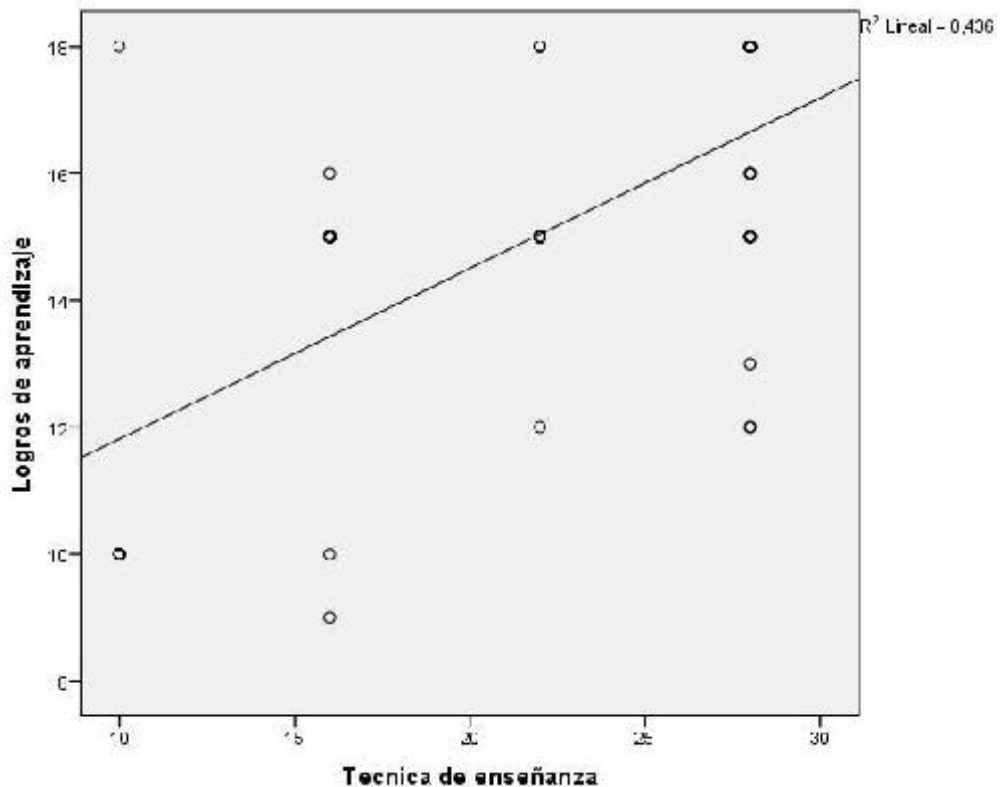


Figura 7 Relación entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje

4.4. Discusión de resultados

El resultado estadístico permite tener los resultados siguientes:

Con relación a la hipótesis general: se muestra una correlación de $r=0,609$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se demuestra que existe relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018, siendo de una magnitud buena.

Con relación a la hipótesis específica 1: se muestra una correlación de $r=0,444$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se demuestra que existe relación significativa entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018, siendo de una magnitud moderada.

Con relación a la hipótesis específica 2: se muestra una correlación de $r=0,524$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se demuestra que existe relación significativa entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018, siendo de una magnitud moderada.

Con relación a la selección de las investigaciones que forman parte de los antecedentes se relacionan de manera positiva y negativa con los resultados obtenidos.

Para Orozco (2016), en su investigación llegó a la conclusión: “no se conciben las estrategias didácticas como un recetario, por el contrario, se induce al maestro a que cree, innove e implemente sus propias estrategias didácticas, haciendo del aula de clase un laboratorio para experimentar una cantidad de estrategias didácticas innovadoras” (p. 65).

Para Añez (2016), en su investigación llegó a la conclusión: “se demostró correlación estadísticamente significativa, entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y sociales” (p. 98).

Para Cedeño y Ochoa (2019), en su investigación llegó a la conclusión: “El estudio de investigación realizado en la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo “FES” corroboró que el uso adecuado de las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje significativo de las estudiantes de quinto año básico, cuando esto sucede la enseñanza, el rendimiento académico (en las diversas áreas) y motivación de los sujetos se ve influenciada y se facilita el proceso de enseñanza al asimilar mejor los contenidos presentados” (p. 87).

Para Gualsaqui (2015), en su investigación llegó a la conclusión: “Que los nuevos conocimientos adquiridos sobre el tema tratado en clases, fueron mediados por el docente apoyado de la estrategia didáctica WebQuest, lo que favorece el aprendizaje significativo” (p. 106).

Para Castillo (2018), en su investigación llegó a la conclusión: “Existe moderada relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018,

determinada por el Rho de Spearman 0.319, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ ” (p. 64).

Para García (2017), en su investigación llegó a la conclusión: “La evidencia empírica presentada en los cuadros y gráficos estadísticos permite señalar que existe una relación directa entre las Estrategias de Enseñanza Pedagógicas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015, en efecto se ha encontrado un coeficiente de Spearman de 0.728 que indica una relación directa y significativa” (p. 121).

Para Bautista (2018), en su investigación llegó a la conclusión: “Existe relación positiva moderada equivalente a un coeficiente de correlación de Pearson de 0.676, entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Romeo Luna Victoria” – Arequipa 2018” (p. 195).

Para Mamani (2017), en su investigación llegó a la conclusión: “sí las estrategias de enseñanza empleados por el docente es deficiente, el logro de aprendizaje de los estudiantes será deficiente. Al igual que los resultados encontrados en los estudiantes de la institución educativa indicada, donde las estrategias de enseñanza del docente son deficientes, y el logro del aprendizaje de los alumnos es deficiente” (p. 67).

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Con relación al objetivo general, se afirma que existe relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018, siendo de una magnitud buena.

Segundo: Con relación al objetivo específico 1, existe relación significativa entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018, siendo de una magnitud moderada.

Tercero: Con relación al objetivo específico 2, existe relación significativa entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 20983 – Julio C. Tello, Hualmay – 2018, siendo de una magnitud moderada.

5.2. Recomendaciones

Primero: Difundir en la institución educativa los resultados obtenidos en la investigación, para que sirva de orientar en los documentos de gestión y de planificación curricular que se requiera.

Segundo: Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de implementar acciones que mejoren la utilidad de las estrategias de enseñanza, sobre todo aquellas que tienen que ver con el uso de las TIC.

Tercero: Generalizar la información sobre la utilidad de los logros de aprendizaje al finalizar el proceso de enseñanza, sobre todo a los padres de familia.

Cuarto: Promover las denominadas ferias escolares del “día del Logro”, como el resultado de lo que aprenden los estudiantes y son capaces de realizarlo como producto de sus desempeños académicos.

Quinto: Propiciar en la institución educativa otras investigaciones que coadyuven a la mejora de los procesos educativos que vinculen la labor de los docentes, así como también los que tengan que ver con el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

- Bautista, M. (2018). *Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Romeo Luna Victoria” – Arequipa*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de Posgrado, Arequipa - Perú.
- Castillo, S. (2018). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa bilingüe Espíritu Santo “FES” durante el período lectivo 2018-2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Facultad de Educación, Guayaquil.
- García, M. (2017). *Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Gualsaqui, L. (2015). *Las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática en los primeros cursos de bachillerato general unificado del régimen costa del Liceo Naval de Qui*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.

6.2. Fuentes Bibliográficas

- Aguirre, J. (1999). *Evaluación en articulación*. Lima - Perú: Editorial Argos.
- Beltrán, J. (1995). *Estrategias cognitivas y el aprendizaje. Actas del II Simposio de Psicología Educativa*. Madrid: Escuela Española.
- Bruner, J. (1981). *El proceso mental en el aprendizaje*. Barcelona: Editorial Narcea.
- Camilloni, A. (1998). *Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales. (2ª edición)*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Pax.
- Castellanos, L. (2015). *Estrategias y Planificación estratégica*. Maracaibo: Ediciones Venezuela.
- Chandler, A. (2003). *Estrategia y estructura. Capítulos en la historia de la Empresa Industrial Americana*. New York: Berad Books.
- Chiroque, S., & Rodriguez, S. (1999). *Metodología. Bachillerato Peruano*. Lima: Minedu.
- Díaz, F., & Hernandez, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (2ª edición)*. México: Mc Graw Hill.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Gallego, J. (2001). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica. (2ª edición)*. Madrid: Escuela Española.
- García, P. (2005). *Rendimiento académico*. Lima - Perú: Astros.
- Gómez, L. (2003). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes*. México: Editorial Internacional Thomson.
- Hernán, V. (1998). *Logros de aprendizaje*. Lima: San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México D. F.: Mc Graw-Hill.
- Johnson, G., Scholes, K., & Whittington, R. (2006). *Dirección estratégica 7ma. Edición*. Madrid: Pearson.
- Koontz, H. (1990). *Administración. 4ta Edición*. México: McGraw Hill.

- López-Roldan, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cunatitativa*. Barcelona - España: Universidad Autónoma de España.
- Maldonado, J. (2016). *La estrategia empresarial*. Madrid: Pearson.
- MINEDU. (2001). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2da ed.)*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación de El salvador MINED. (1997). *Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en Educación Media Primera Educuón*. San Salvador: Algier.
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje Sexta edición*. Barcelona: Grao.
- PELA - MINEDU. (2013). *Programa de estrategias de logro de aprendizajes*. Lima - Perú: Minedu.
- PELA MINEDU. (2013). *Programa Educativo de Logros de Aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Rosario, A. (2017). *Proceso de Enseñanza y Gestión Participativa*. San Francisco de Macorís: UTECO.
- Ruiz, N. (2002). *Bases para el diseño curricular (1ra. Ed.)*. Bogotá - Colombia: Editorial Estefenn Prolibros y Cia.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima - Perú: Universidad Ricardo Palma.
- TERCE. (2015). *Cuadernillo de logros de aprendizaje*. Lima - Perú: Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación.
- UMC - MINEDU. (2013). *Informe para instituciones educativas para la prueba ECE*. Lima - Perú: Minedu.

6.3. Fuentes Hemerográficas

- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión, núm. 35*, 152-181.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2*, 1 - 16.

- Elliot, A. (2005). Una historia conceptual de la construcción del objetivo de logro. En A. Elliot, & C. Dweck, *Manual de competencia y motivación* (págs. 52 - 72). Nueva York: Guilford.
- Fryer, J., & Elliot, A. (2008). Estabilidad y cambio en los objetivos de logro. *Revista de Psicología Educativa*, 99(4), 700 - 714.
- Jimenez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 21 - 48.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones* 3, Vol. 1, N° 2, 93-213.
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista científica FAREM- Estelí. Medio Ambiente, tecnología y desarrollo humano* N° 17, 65 - 80.

6.4. Fuentes Electrónicas

- Añez, M. (12 de marzo de 2016). *Revista Encuentros. Universidad Autónoma del Caribe*. Obtenido de Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria.: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.671>
- González, A., Donolo, D., Rinaudo, C., & Paoloni, V. (12 de agosto de 2019). *Revista Electrónica de Motivación y Emociones*. Obtenido de Definición de logro de metas: <http://reme.uji.es/articulos/numero34/article4/texto.html>
- Real Academia Española RAE. (12 de agosto de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de estrategia: <https://dle.rae.es/estrategia>
- Real Academia Española RAE. (4 de setiembre de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de enseñar: <https://dle.rae.es/ense%C3%B1ar?m=form>
- Real Academia Española RAE. (12 de agosto de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de Logro: <https://dle.rae.es/logro>
- SIMCE TIC . (11 de agosto de 2019). *Ministerio de Educación Gobierno de Chile*. Obtenido de Niveles de Logro 2° Medio 2011: http://www.enlaces.cl/wp-content/uploads/Niveles_de_Logro.pdf

Stufflebeam, D. (16 de junio de 2019). *Entorno virtual para el desarrollo de competencias en evaluación*. Obtenido de Evaluación de competencias:
<http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/215-daniel-stufflebeam.html>

ANEXOS

CUESTIONARIO: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

I. PARTE INFORMATIVA

Apellidos y Nombre

Sección y Grado.....

INSTRUCCIÓN: A continuación, le presentaremos 20 preguntas. Marque con una (x) la respuesta que considera usted.

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	Valores			
		1	2	3	4
MÉTODOS DE ENSEÑANZA					
1	Ejecuta el socio drama durante la sesión para el aprendizaje.				
2	Provoca a los alumnos a través de juego de roles.				
3	Promueve el estudio dirigido en el aprendizaje escolar				
4	Emplea técnicas que permita comprender los temas.				
5	Maneja medios y materiales educativos para los aprendizajes.				
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA					
6	Emplea analogías				
7	Emplea diagramas.				
8	Emplea mapas conceptuales y redes semánticas				
9	Emplea preguntas intercaladas.				
10	Emplea torbellino de ideas				
MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE					
11	Te mantienes interesado los temas propuestos.				
12	Puedes comprender los temas propuestos				
13	Puedes participar activamente en las tareas propuestas.				
14	Estás predispuesto al diálogo y a contradecir las propuestas.				
15	Eres constante en las actividades para el desarrollo personal.				
ACTIVIDADES DOCENTES					
16	El docente aplica estrategias adecuadas durante la clase.				
17	Maneja estrategias que ayudan al aprendizaje significativo.				
18	Ejecutan lecturas de temas y los explica para un mejor aprendizaje.				
19	Examina el desarrollo del aprendizaje mediante preguntas.				
20	Muestra y arguye de forma correcta sus ideas.				

ESCALA DE VALORACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Logro destacado	17 – 20: Demuestra manejo del aprendizaje
En proceso	11 – 16: Evidencia logro de aprendizaje
En inicio	0 – 10: Está iniciando a desarrollar los aprendizajes

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Estrategias de enseñanza																ST1	V1	Logros de aprendizaje			
	Proceso de enseñanza								Técnica de enseñanza										Prom	V2		
	1	2	3	4	5	6	7	S1	D1	8	9	10	11	12	13	14					S2	D2
1	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	13	En Proceso
2	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	18	Logro Destacado
3	4	1	3	1	3	3	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto	41	Medio	15	Logro Previsto
4	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	15	Logro Previsto
5	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	15	Logro Previsto
6	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	20	Bajo	10	En Inicio
7	4	1	3	1	3	3	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto	41	Medio	15	Logro Previsto
8	4	1	3	1	3	3	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto	41	Medio	15	Logro Previsto
9	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	18	Logro Destacado
10	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	20	Bajo	10	En Inicio
11	4	1	3	1	3	3	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto	41	Medio	15	Logro Previsto
12	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	10	En Inicio
13	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	18	Logro Destacado
14	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	15	Logro Previsto
15	2	2	2	2	2	2	2	14	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	42	Alto	18	Logro Destacado
16	4	1	3	1	3	3	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto	41	Medio	15	Logro Previsto
17	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	20	Bajo	10	En Inicio
18	2	1	3	1	3	3	4	17	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto	39	Medio	18	Logro Destacado
19	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	15	Logro Previsto
20	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	16	Logro Previsto
21	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	18	Logro Destacado
22	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	18	Bajo	18	Logro Destacado
23	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	44	Alto	16	Logro Previsto
24	2	2	2	2	2	2	2	14	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	42	Alto	15	Logro Previsto
25	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	18	Logro Destacado
26	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	12	En Proceso
27	4	1	3	1	3	3	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto	41	Medio	15	Logro Previsto
28	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	15	Logro Previsto
29	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	15	Logro Previsto
30	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	18	Bajo	10	En Inicio
31	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	18	Logro Destacado
32	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	15	Logro Previsto
33	2	2	2	2	2	2	2	14	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	42	Alto	15	Logro Previsto
34	4	1	3	1	3	3	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto	41	Medio	18	Logro Destacado
35	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	15	Logro Previsto

36	4	1	3	1	3	3	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto	41	Medio	15	Logro Previsto
37	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	15	Logro Previsto
38	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	18	Logro Destacado
39	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	20	Bajo	10	En Inicio
40	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	20	Bajo	10	En Inicio
41	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	44	Alto	16	Logro Previsto
42	2	2	2	2	2	2	2	14	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	42	Alto	15	Logro Previsto
43	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	18	Logro Destacado
44	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	12	En Proceso
45	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	15	Logro Previsto
46	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	44	Alto	18	Logro Destacado
47	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	15	Logro Previsto
48	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	18	Bajo	10	En Inicio
49	4	1	3	1	3	3	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto	41	Medio	15	Logro Previsto
50	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	18	Logro Destacado
51	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	20	Bajo	10	En Inicio
52	4	1	3	1	3	3	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto	41	Medio	18	Logro Destacado
53	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	15	Logro Previsto
54	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	9	En Inicio
55	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	15	Logro Previsto
56	2	1	3	1	3	3	4	17	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto	39	Medio	15	Logro Previsto
57	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	20	Bajo	10	En Inicio
58	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	44	Alto	16	Logro Previsto
59	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	15	Logro Previsto
60	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	20	Bajo	10	En Inicio
61	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	56	Alto	18	Logro Destacado
62	2	1	3	1	3	3	4	17	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto	39	Medio	12	En Proceso
63	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	15	Logro Previsto
64	4	2	3	2	3	2	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	35	Medio	15	Logro Previsto

Lic. RISS PAVELI GARCIA GRIMALDO
Asesor

Mg. ELISEO TORO DEXTRE
Presidente

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
Secretaria

Dr. DANIEL LECCA ASCATE
Vocal