



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

TESIS

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA # 20986–2016 SAN MARTIN DE  
PORRAS –HUACHO.

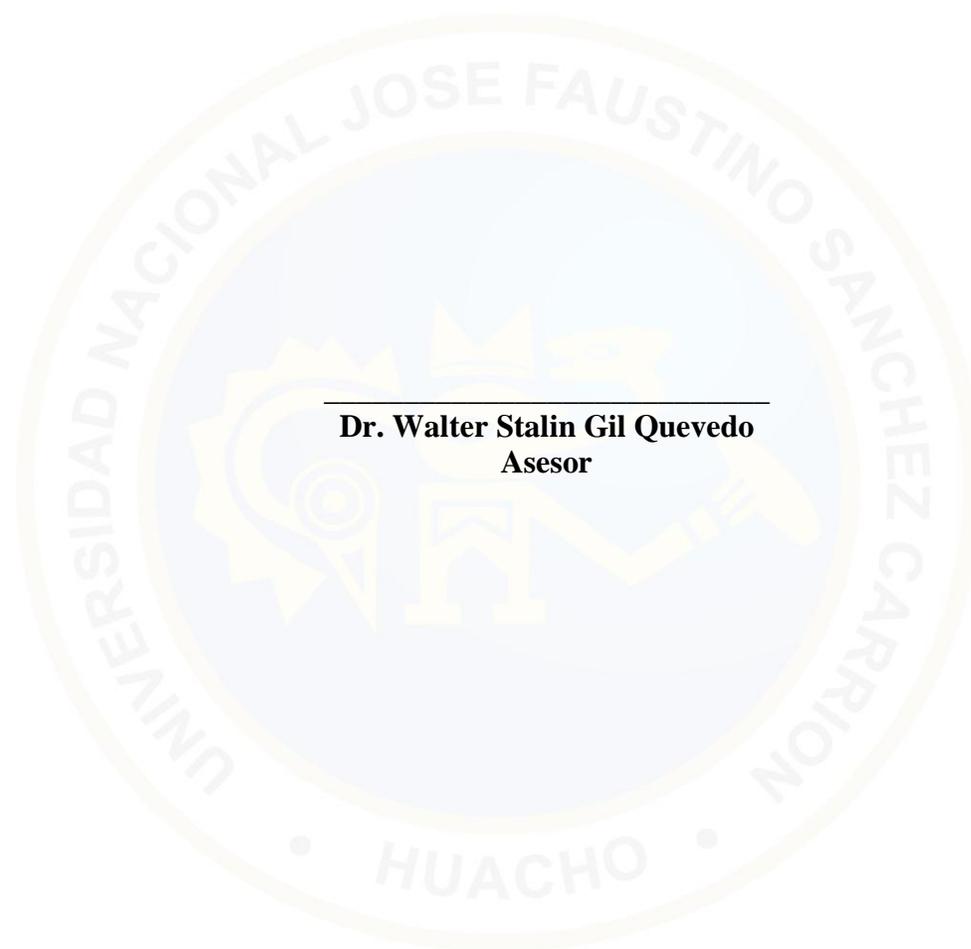
PRESENTADO POR: **Bach.** CASTILLO ALARCÓN ERICKA DENISSE

Para Optar El Título Profesional De Socióloga

ASESOR: **Dr.** WALTER STALIN GIL QUEVEDO

HUACHO- PERÚ

2017



---

**Dr. Walter Stalin Gil Quevedo**  
Asesor



---

**M(o). Guillermo Ramírez La Rosa**  
**Presidente**

---

**Dr. Abraham William Garcia Chapañan**  
**Secretario**

---

**M(o). Moises Luis Cornelio Vicuña**  
**Vocal**



### **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de tesis a Dios ya que sin él nada somos, quien nos guía y nos protege, a mi madre María Alarcón Barandiarán, por estar siempre presente en todos los momentos buenos y malos que nos traza la vida, por su constante apoyo y consejos que me han servido en el transcurso de toda mi vida, a mi querido padre Hugo Castillo Mendoza, quien hizo de mí una persona seria, responsable y trabajadora desde muy joven, aunque ahora seguramente está viendo este gran paso de su hija desde el cielo, y sin dejar de mencionar también a mis hermanos quienes me dan fuerza para continuar en este constante reto que es la vida.



### AGRADECIMIENTO

Agradezco al Dr. WALTER STALIN GIL QUEVEDO que con gran profesionalismo asesoró mi Proyecto de tesis.

En primer lugar, agradecer a Dios: Por ser el Creador de la vida, y quien nos ha dotado de capacidad, aptitudes, inteligencia y perseverancia para lograr este tan importante título.

A mis padres por todos los inmensos esfuerzos que de alguna manera u otra hicieron de mí una persona exitosa, responsable, honesta. Gracias a su cariño, he llegado a realizar mis más grandes metas en la vida: La culminación de mi carrera profesional y el hacerlos sentirse orgullosos de esta persona que tanto los ama, A mi familia por su apoyo constante y su confianza en mí.

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por abrir sus puertas incondicionalmente, y haberme permitido formarme, así, haber estudiado en esta prestigiosa institución significa que no sólo he aprendido conocimientos específicos de mi carrera, sino que, además, he aprendido a vivir. He aprendido a pensar lógicamente, a crear soluciones innovadoras, a trabajar en equipo, a respetar a los demás tal y como son.

A mis profesores, por su paciencia y dedicación, y porque cada uno, en mayor o menor medida, ha dejado lecciones en mí que van más allá de lo que se enseña en un salón de clases. Gracias a todas las personas que fueron participes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realzar su pequeño aporte.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	xiii
ABSTRAC .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Descripción De La Realidad Problemática.....	2
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
CAPITULO II. MARCO TEÒRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6



2.1.1. Investigaciones Internacionales .....	6
2.1.2. Investigaciones Nacionales.....	11
2.2. Bases teóricas .....	14
2.1.1. Definición de la familia .....	14
2.1.2. Desintegración familiar .....	20
2.2.3. Rendimiento escolar .....	42
2.3. Definiciones conceptuales (Definiciones de términos básicos) .....	54
2.3.1. Agresión.....	54
2.3.2. Alcoholismo.....	54
2.3.3. Aprendizaje.....	54
2.3.4. Comunicación.....	54
2.3.5. Conducta.....	55
2.3.6. Depresión.....	55
2.3.7. Desintegración familiar .....	55
2.3.8. Educación .....	55
2.3.9. Enseñanza .....	55
2.3.10. Enseñar .....	56



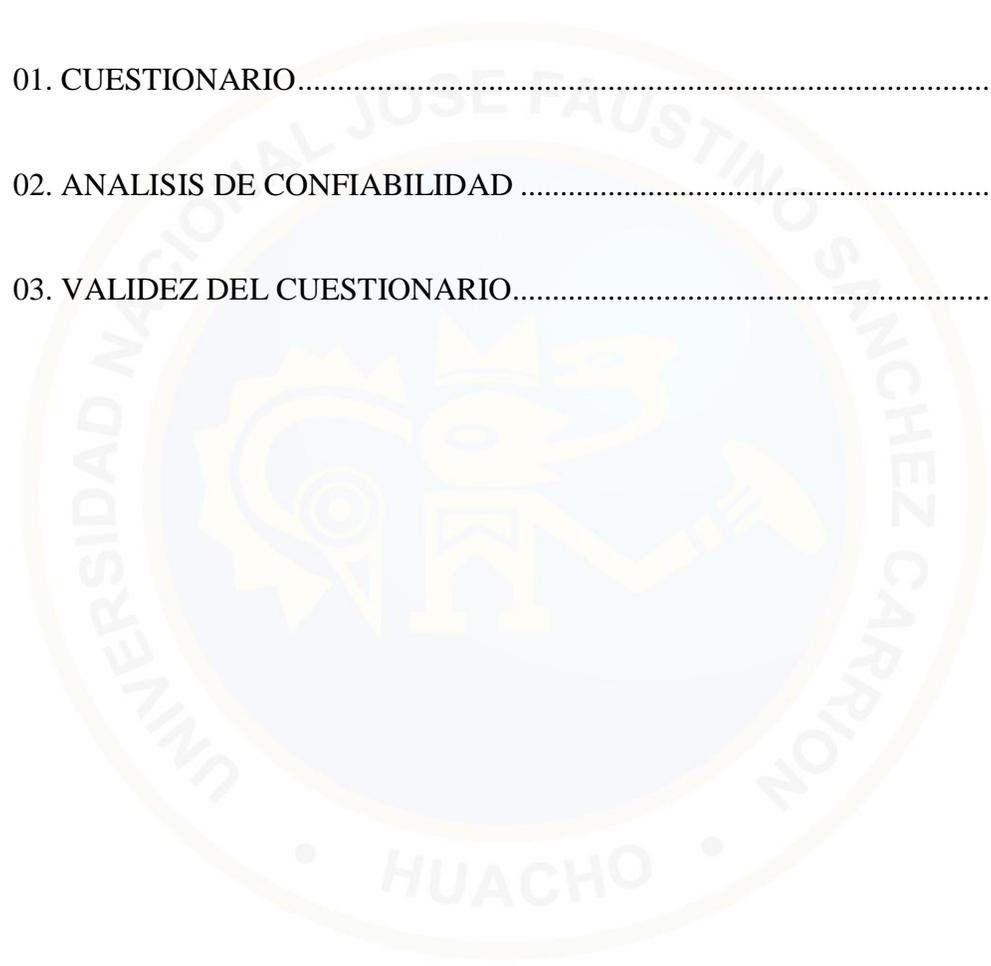
2.3.11. Evaluación .....	56
2.3.12. Familia .....	56
2.3.13. Influencia .....	56
2.3.14. Institución .....	56
2.3.15. La socialización .....	56
2.3.16. Personalidad.....	57
2.3.17. Recurso .....	57
2.3.18. Rendimiento escolar .....	57
2.3.19. Violencia.....	57
2.4. Formulación de la hipótesis.....	58
2.4.1. Hipótesis general .....	58
2.4.2. Hipótesis específicos .....	58
<b>CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>59</b>
3.1. Diseño metodológico.....	59
3.1. 1.Tipo.....	59
3.1. 2. Enfoque.....	59
3.1. 3. Población: .....	59



3.2. Muestra .....	60
3.3. Operacionalización de las variables e indicadores .....	61
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	62
3.4.1. Técnicas a emplear .....	62
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	63
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	64
3.5.1. Tratamiento Estadístico (Se Aplicará el Procesador Statistical Package Of Social Sciencies – SPSS, versión 20).....	64
3.5.2. Validez.....	64
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>65</b>
4.1. Resultados de la investigación.....	65
4.1.1. Contrastación de hipótesis .....	77
<b>CAPITULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>80</b>
5.1. Discusión .....	80
5.2. Conclusiones .....	82
5.3. Recomendaciones .....	84
<b>CAPITULO VI. FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>85</b>



6.1. Fuentes bibliográficas.....	85
6.2. Fuentes electrónicas.....	87
6.3. Fuentes documentales.....	89
ANEXOS .....	90
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	91
01. CUESTIONARIO.....	92
02. ANALISIS DE CONFIABILIDAD .....	93
03. VALIDEZ DEL CUESTIONARIO.....	95





### INDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Cómo es la relación con los miembros de tu hogar? .....	65
Tabla 2 En casa tus padres o algún familiar consumen alcohol .....	66
Tabla 3 Conversas con tus padres o algún familiar sobre tus problemas .....	67
Tabla 4 ¿Con quienes vives en casa?.....	68
Tabla 5 Tus padres actualmente están: .....	69
Tabla 6 Qué miembro de tu hogar ha emigrado: .....	70
Tabla 7 Quien te motiva para estudiar:.....	71
Tabla 8 En casa tienes un ambiente donde estudiar .....	72
Tabla 9 Quien te ayuda en casa con las tareas del colegio: .....	73
Tabla 10 Prestas atención a las recomendaciones o consejos de tus familiares: .....	74
Tabla 11 Cómo es el ambiente en el aula cuando el profesor realiza la clase:.....	75
Tabla 12 Cómo te sientes cuando el profesor te realiza una evaluación: .....	76
Tabla 13 Correlación Rho de Spearman de la variable desintegración familiar y rendimiento escolar.....	77
Tabla 14 Correlación Rho de Spearman de la variable desintegración familiar y factores determinantes en los hogares. ....	78
Tabla 15 Correlación Rho de Spearman de la variable desintegración familiar y rendimiento escolar.....	79
Tabla 16 Varianza de cada uno de los ítems del cuestionario. ....	94
Tabla 17 Varianza total de los 12 ítems del cuestionario. ....	94
Tabla 18 Validez del cuestionario. ....	95



## INDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 ¿Cómo es la relación con los miembros de tu hogar?.....	66
Gráfico 2 En casa tus padres o algún familiar consumen alcohol.....	67
Gráfico 3 Conversas con tus padres o algún familiar sobre tus problemas.....	68
Gráfico 4 ¿Con quienes vives en casa?.....	69
Gráfico 5 Tus padres actualmente están:.....	70
Gráfico 6 Qué miembro de tu hogar ha emigrado:.....	71
Gráfico 7 Quien te motiva para estudiar:.....	72
Gráfico 8 En casa tienes un ambiente donde estudiar.....	73
Gráfico 9 Quien te ayuda en casa con las tareas del colegio.....	74
Gráfico 10 Prestas atención a las recomendaciones o consejos de tus familiares...75	
Gráfico 11 Cómo es el ambiente en el aula cuando el profesor realiza la clase.....76	
Gráfico 12 Cómo te sientes cuando el profesor te realiza una evaluación:.....77	
Gráfico 13 Correlación Rho de Spearman de la variable desintegración familiar y rendimiento escolar.....	78
Gráfico 14 Correlación Rho de Spearman de la variable desintegración familiar y factores determinantes en los hogares.....	79
Gráfico 15 Correlación Rho de Spearman de la variable desintegración familiar y rendimiento escolar.....	80
Gráfico 16 Varianza de cada uno de los ítems del cuestionario.....	92
Gráfico 17 Varianza total de los 12 ítems del cuestionario.....	92
Gráfico 18 Validez del cuestionario.....	95



### RESUMEN

**Objetivo:** Conocer la desintegración familiar en relación con el rendimiento escolar, en los alumnos de 3°,4°,5° y 6° grado de nivel Primario de la Institución Educativa # 2098 - 2016 San Martín de Porras–Huacho. **Métodos:** la población de estudio fueron 95 alumnos del 3°,4°,5° y 6° grado del nivel de Primario seleccionados mediante una muestra de tipo probabilística estratificado en la modalidad de afijación proporcional, se utilizó el instrumento cuestionario. Considerándose como dimensiones el rompimiento del tejido familiar, apoyo de los padres, evaluación. La confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante el coeficiente alfa de Cronbach (0,84). **Resultados:** Al contrastarse la hipótesis específica 1 de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa, se ha llegado a comprobar que la desintegración familiar se relaciona con los factores determinantes en los hogares de los estudiantes. Igualmente al contratarse la hipótesis específica 2 dio que la correlación entre las variables desintegración familiar y rendimiento escolar fue de 0.75 lo que permitió inferir que las variables estuvieron fuertemente relacionadas entre sí; así mismo esta relación fue directa pues se determinó que los cambios ocurridos en el rendimiento escolar fueron a través de la desintegración familiar. Todo ello en la Institución Educativa # 20986-2016 San Martín de Porras **Conclusión:** Los resultados demuestran que existe una correlación positiva directa entre Desintegración Familiar y rendimiento académico

Palabras claves: Desintegración Familiar, Rendimiento Escolar y Familia.



### ABSTRAC

Objective: To know the family disintegration in relation to the school performance, in the students of 3rd, 4th, 5th and 6th grade of the Primary level of the Educational Institution #20986-2016 San Martín de Porras-Huacho. methods: the study population was 95 students of the 3rd, 4th, 5th and 6th grade of the Primary level selected by means of a probabilistic type sample stratified in the modality of proportional affixation, the questionnaire instrument was used. Considering dimensions as the breaking of the family tissue, support from the parents, evaluation. The reliability of the instruments was carried out using Cronbach's alpha coefficient (0.84). Results: By contrasting the specific hypothesis 1 of the investigation in the statistical comparison between the values  $\text{Alfa} = 0.05$  and  $\text{p-value} = 0$  where the latter is less than the value of alpha, it has been proved that the family disintegration is related to the determining factors in the homes of the students. Likewise, when the specific hypothesis 2 was contracted, the correlation between the variables of family disintegration and school performance was 0.75, which allowed us to infer that the variables were strongly related to each other; likewise this relationship was direct because it was determined that the changes occurred in school performance were through family disintegration. All this in the Educational Institution # 20986-2016 San Martín de Porras - Huacho, Conclusion: The results show that there is a direct positive correlation between Family Disintegration and academic performance Keywords: Family Disintegration, School Performance and Family..



### INTRODUCCIÓN

La presente investigación, es un estudio realizado para determinar si la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes. En la actualidad encontramos una crisis social que nos muestra un fenómeno de la desintegración familiar, la cual se manifiesta como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros. El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente del colegio y los maestros; sin embargo, también es responsabilidad de ellos, porque al no sentir apoyo de sus padres los estudiantes no tendrán la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. La motivación para realizar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes del nivel diversificado principalmente, pues cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, donde el rendimiento escolar no está al nivel esperado por maestros y padres de familia.

El trabajo se desarrolló en 6 Capítulos: Capítulo I: Planteamiento Del Problema; Capítulo II : Marco Teórico; Capítulo I II : Marco Metodológico; Capítulo IV :Resultados; Capítulo V : Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones; Capítulo vi : Fuentes De Información.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción De La Realidad Problemática**

Las familias en la actualidad, están siendo amenazadas por una serie de circunstancias que van en contra de lo que una verdadera familia debe ser; un lugar cálido para cada uno de sus miembros, estas circunstancias desestabilizan al ser humano y con mayor razón cuando no se está preparado, para afrontar ciertas circunstancias por falta de experiencia de vida o porque se es vulnerable. Esta problemática es la causa de la pérdida de sentido de la vida, lo peor de todo es que los más afectados son los hijos e hijas, como producto de la falta de amor entre los esposos y la armoniosa unión que entre ellos debe existir, olvidando que el hogar es la primera escuela del ser humano y lo que allí se aprende, será el cimiento para asumir con responsabilidad el futuro. La familia debe enseñar sobre todo con la vida. Debido a que los primeros en absorber fácilmente las actitudes de los mayores, son los niños. La actitud y comportamiento positivos, la visión esperanzada del mundo propio de cada miembro del grupo familiar, es la enseñanza más valiosa para los hijos e hijas, que aprenderán por imitación. La mejor educación debe consistir en una vida familiar de ayuda mutua, alegre y armoniosa. Pues la familia está llamada a formar a la persona y debe capacitarla para que sus relaciones interpersonales sean abiertas a la justicia y a la convivencia. Cada miembro de la familia es una pieza importante en la relación educativa de los padres y madres, que juntos cumplen la tarea de educar. La familia y muy especialmente padre y madre, deben ofrecer a sus hijos e hijas un modelo de vida, fundado sobre valores culturales, espirituales cívicos y morales. Tomando conciencia de que el ser humano, librado a sus propios recursos, es incapaz de prodigar amor auténtico. El egoísmo, el interés personal, imperan en su relación amorosa y todo esto es lo que produce un amor de mala calidad, son los que determinan las



malas relaciones que tantas veces desgarran y destruyen la vida de una familia. La familia donde se traza el futuro de la humanidad, es víctima de muchas fuerzas que tratan de destruirla y deformarla.

**Charmot**, define al rendimiento escolar como la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos, en relación con las situaciones y problemas que se enseñan en un centro educativo, maestro alumno, lo cual se puede demostrar también en la sociedad donde se desenvuelve el estudiante. Siendo la desintegración familiar un problema muy difícil y por el que atraviesan muchos adolescentes. Porque no es para menos estar en casa, queriéndose concentrar para estudiar y realizar las tareas del día, cuando se siente sólo, porque debido a los problemas con que constantemente se encuentra, los miembros no se sienten integrados, y mucho menos en la escuela, poner la atención necesaria a las explicaciones de los profesores, cuando en el corazón de éstos existe dolor y desesperación, como fruto de lo que en familia se vive y aquí aunque no se quiera, tanto pensamientos, como sentimientos se conectan entre sí.

Para los docentes de la Institución Educativa #20986-2016 San Martín de Porras-Huacho. no es muy fácil tratar con estudiantes, que provienen de hogares desintegrados, quienes presentan una problemática particular que debe ser atendida. Porque los niños no rinden en sus estudios, siempre están distraídos y decaídos, sin deseos de aprender; de aquí surge la importancia de conocer e investigar este tema, para lograr una adecuada formación integral de los estudiantes de dicha institución.



## 1.2. Formulación Del Problema

### 1.2.1. Problema General

¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos del 3°,4°,5°,y 6° grado de nivel Primario de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras–Huacho.

### 1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué factores se relacionan con la desintegración familiar en los hogares de los alumnos de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras–Huacho.

¿Existe relación de la desintegración familiar con los problemas educativos de los alumnos Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras–Huacho

## 1.3. Objetivos de la investigación

### 1.3.1. Objetivo General

Conocer la desintegración familiar en relación al rendimiento escolar, en los alumnos de 3°,4°,5° y 6° grado de nivel Primario de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras–Huacho.

### 1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar los factores que se relacionan con la desintegración familiar en los hogares de los alumnos de la Institución Educativa #20986\_2016 San Martin de Porras–Huacho.



Establecer la relación con la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa #20986-2016 San Martín de Porras–Huacho.





## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes De La Investigación

#### 2.1.1. Investigaciones Internacionales

**Argueta Mérida, Ademar** (2002), La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Adolescente del Ciclo Básico del Nivel Medio del Municipio de la Democracia, Departamento de Huehuetenango Nicaragua.

El objetivo principal de la investigación es establecer las incidencias que causa en el adolescente del ciclo básico del municipio de la Democracia Huehuetenango. La investigación se realizó con padres de familia y alumnos del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango y para la recolección de datos se utilizaron encuestas obteniéndose las siguientes conclusiones: La desintegración familiar ha provocado en la mayoría de los adolescentes un bajo rendimiento escolar y practica poco significativa de los valores morales, éticos y ciudadanos. El estudiante adolescente del ciclo básico del municipio se ve afectado en su rendimiento escolar debido a la conducta, el odio, el desequilibrio en el hogar, pudiendo ser las consecuencias de la desintegración familiar. La mala relación social y el libertinaje son consecuencias del bajo rendimiento del adolescente del ciclo básico, provocadas por la desintegración familiar. El bajo rendimiento en la educación del adolescente del ciclo básico puede ser una consecuencia debido al impacto psicológico sufrido, provocado por la desintegración familiar. La poca orientación y la falta de comunicación en el hogar contribuyen el bajo rendimiento escolar del adolescente del



ciclo básico del municipio, lo cual puede ser producto de la desintegración familiar, a la cual están sometidos.

**Rosales Salguero, Lisette** (2004), *La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Ciclo de Educación Básica de la Zona 19 de Guatemala.*

El propósito de esta investigación es dar a conocer como se relaciona la desintegración familiar en los estudiantes del ciclo básico, ya que ellos además de atravesar una etapa difícil como es la adolescencia, tienen que enfrentar otro problema como es la desintegración de su familia. La separación de sus padres trae como consecuencia una serie de problemas psicológicos, y todo esto lleva al alumno a un bajo rendimiento. Pero la problemática es más fácil de llevar si los alumnos cuentan con ayuda profesional, dicha ayuda consiste en que los colegios contraten servicios de un psicólogo, para que preste atención profesional a los alumnos.

Al realizar los análisis y la interpretación de los resultados le permitieron llegar a las siguientes conclusiones: El bajo rendimiento, desinterés, problemas psicológicos como: Timidez, resentimiento, baja autoestima, etc. Es la manera como relaciona la desintegración familiar en los estudiantes del ciclo básico. El factor económico, el factor social y el cultural: Son los factores predominantes para que una familia se desintegre. Según la encuesta los alumnos y docentes respondieron: Que el bajo rendimiento, falta de atención, indisciplina y rebeldía. Son algunos de los problemas educativos que más repercuten, en los alumnos que provienen de hogares desintegrados.



**Vargas María, Rosales Natalia, García Solórzano, Cunningham (2006) La Desintegración Familiar y el Aprendizaje en niñas y niños de IV grado, Argentina.**

La investigación se realizó con el cuarto grado de la escuela Irma Cajina Paiva debido a que había mayor cantidad de niñas/os con problemas en relación al tema seleccionado. El estudio es de orden cualitativo – descriptivo, con un universo de 30 estudiantes del cuarto grado procedentes de familias desintegradas o de hogares que aunque tengan padres, por razones de trabajo se mantienen fuera de la localidad, nunca están en el hogar que es otra forma de abandono. Se realizaron las entrevistas individuales y de grupo focal, observaciones en el aula de clases y la revisión documental en la escuela. Llegando a las siguientes conclusiones: Hay un alto índice de niñas y niños que viven en hogares de familias desintegradas, siendo estos afectados de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, este tipo de familia no genera las bases que permitan tener un buen soporte emocional y estar preparados para afrontar los requerimientos que necesitan en dicho procesos que lo lleven a la niñez a empoderarse de esa realidad a partir del juego, la creación, la participación en el desempeño con autoconfianza en labores realmente significativas para sus edades y el desarrollando social y culturalmente pertinente. La desintegración familiar afecta las relaciones sociales de niñas y niños; pero se pudo comprobar que los niveles de afectación son mayores en las niñas, esta relación de género tiene que ver culturalmente con los patrones educativos del entorno social de las madres, quienes delegan las responsabilidades en las niñas y no los niños. Esta crisis social que hemos analizado a través del estudio de caso, repercute en los adultos



con la separación y ruptura familiar, afectando a su vez de modo negativo en apreciación de su entorno y la participación activa de estos padres y madres de familia en las actividades de la escuela es mínima, casi nula.

**Salazar Santana, Milagros Guadalupe** (2010). Como Influye La Desintegración Familiar En La deserción Escolar. Lic. Tesis. Instituto Michoacano De Ciencias De La Educación José María Morelos. México. Específicamente en la escuela telesecundaria de la comunidad de San Lorenzo Itzicuario del municipio de Morelia Michoacán. México.

La escuela cuenta con 9 aulas 3 por grado con un aproximado de 270 alumnos en la escuela recibiendo educación, el personal está integrado por la directora, 9 profesores de aula, uno de banda, en el área administrativa una secretaria, un solo turno matutino. La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué el estado está en la situación que está a nivel educativo. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar la desintegración familiar que es una de las causas que está un poco fuerte en el municipio, la mayoría de estos jóvenes proviene de los extractos más pobres de la sociedad y parece condenada a perpetuar el círculo de la pobreza, se dice que sólo un tercio de los jóvenes están en el último año del secundario de los que ingresan cada año a este nivel.



**Rodríguez, Carla** (2011), La desintegración familiar y su posible consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Panamá.

Llegó a la conclusión: La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad panameña. Si el niño no recibe ayuda de alguna persona en este trance tan delicado, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarlo, desviarán su atención a la realización de actividades inadecuadas, no correctas ante la sociedad. Si el niño no tiene un núcleo familiar consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje del niño. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que ésta cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

Los niños y niñas víctimas de la desintegración familiar disminuyen su aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que muchas veces son víctimas de la violencia doméstica dentro del hogar en donde se producen heridas, y traumas



profundos en su personalidad. Estas investigaciones son aportes muy importantes para mi investigación.

### 2.1.2. Investigaciones Nacionales.

**Álvarez Medina, Marleny** (1999), La influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje de los alumnos de primaria en el distrito de Maras Urubamba – Cusco, Perú.

Llega a las siguientes conclusiones de la investigación:

Los hogares donde predomina los conflictos familiares y el autoritarismo de los padres de familia crea en los hijos desconfianza, que anula toda forma de dialogo, asimismo genera rasgos de depresión, sumisión, retraimiento o contrariamente determina la rebeldía y la agresividad que tiene su incidencia negativa en la conducta y el rendimiento **académico**.

**Huaman** Arias, Betty (1999), El abandono familiar y el bajo rendimiento académico de las alumnas del nivel primario, turno tarde del colegio Alejandro Velasco Astete de San Jerónimo, Cusco. Perú. Llega a las siguientes conclusiones:

El abandono de los padres determina el bajo rendimiento académico de las niñas.

Los factores del abandono familiar que determinan el bajo rendimiento académico son: falta de apoyo material y moral, carencia de control y supervisión a las acciones cotidianas, soporte espiritual y material para resolver satisfactoriamente los problemas de aprendizaje y acomodamiento familiar.



**Gonzales O,& Pereda ,A** (2009), Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 Santiago de Pamparomás, Chimbote. Tesis de Maestría. Perú.

Llegaron a las siguientes conclusiones: Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima Social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás. En cuanto al clima social familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás, el 93,33 % presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6.87% es adecuado. Al referirnos al rendimiento de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás, el 93,33 % tienen un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que el 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33 % como aprendizaje bien logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje deficiente.

**Zuazo Olaya, Norka** (2013),Causas de la Desintegración Familiar y Sus Consecuencias en el Rendimiento Escolar y Conducta de las Alumnas de Segundo Año de la Institución Educativa Nuestra Señora Fátima de Piura.

Llego a las siguientes conclusiones: Que las principales causas de la desintegración familiar encontradas en la investigación son: irresponsabilidad paternal e infidelidad, dadas éstas en su mayoría por parte del Padre, dejando de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades. La desintegración familiar es una de las causas que puede afectar el rendimiento académico de las alumnas, pero no se puede atribuir el



bajo rendimiento académico de las estudiantes durante el periodo de la investigación solamente a ésta, pues también puede estar influenciado por otros factores tanto internos como externos. Se mostró diferencia entre el análisis comparativo del rendimiento escolar entre los grupos de hogares integrados y hogares desintegrados, por lo que se concluye que la desintegración familiar sí afecta el componente académico de las alumnas en cuanto se refiere a responsabilidad, participación educativa, interés por el estudio y comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje. La desintegración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de las alumnas, pero puede ser disminuida a través de la influencia afectiva de la comunidad educativa: ayuda psicológica, orientación tutorial, educación personalizada, entre otros. Según la información obtenida en la recolección de datos, la desintegración familiar ejerce una leve influencia en la conducta de las alumnas, más no la modifica ni afecta totalmente. La mayoría de ellas, no presenta dificultad en sus relaciones sociales, ni en manifestar sus sentimientos y emociones. Sólo un escaso porcentaje ha presentado problemas conductuales al inicio de la ruptura o por la misma etapa de adolescencia que atraviesan. Según los datos recogidos, el bajo rendimiento académico y la falta de atención son algunos de los problemas educativos que más repercuten en los alumnos que provienen de hogares

Desintegrados. Los resultados obtenidos no se pueden generalizar a todos los casos de desintegración familiar, debido a que hay situaciones externas que particularizan el grupo seleccionado.



**Navarro Morales, Mercedes, Pérez Requena, Carmen, Temoche Chapilliquén, Amparo, Zevallos Espinoza, Rosa Matilde,**(2001),Manifestaciones en la violencia familiar y su influencia en el fracaso escolar de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas N° 18"Fe y Alegría", N° 10411 "Juan Velasco Alvarado", N° 14793 "Luciano Castillo Colonna" de la provincia de Sullana 2001.

Llegando a la conclusión: La violencia en el escenario familiar no es frecuente y se expresa en desencuentros entre los padres de familia y trato violento al niño. La violencia familiar influye en el fracaso escolar porque afecta el estado emocional del niño.

## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1. Definición De La Familia

Desde el punto de vista sociológico toda sociedad reconoce a la familia como la institución y grupo social básico, para el desarrollo de la comunidad.

Para **López María Inés (1992)**, familia es: " La que constituye el campo Psicológico más importante de un alumno, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación."

El núcleo familiar necesita buena comunicación, comprensión y colaboración de sus miembros con el propósito de mantenerse unidos.



Para **Montenegro, Berta (1994)**, La familia es considerada como " Una célula Social, unidad básica ".

Las ciencias sociales definen a la familia como: La unidad básica fundamental formada por dos adultos progenitores (padre y madre) que conviven con sus hijos en una misma casa cooperan en actividades económicas sociales y protectoras y al cuidado de sus hijos ya sean estos propios y adoptados".

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Construye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. En este núcleo familiar se satisface las necesidades más elementales de la persona, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. La base de la familia en Chile es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil.

La familia es una comunidad poseedora de valores y realizadores de fines, puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica; pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar



a las nuevas generaciones y transmitirle los valores culturales, ético y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad.

### ***Tipos de Familia***

#### ➤ ***La Familia Nuclear O Elemental:***

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

#### ➤ ***La Familia Extensa O Consanguínea:***

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

#### ➤ ***La Familia Monoparental:***

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general La madre; por un embarazo donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

➤ ***La Familia De Madre Soltera:***

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

➤ ***La Familia De Padres Separados***

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad.



### ***Funciones De La Familia:***

Entre las funciones de la familia están:

➤ ***Procreación***

En todas las sociedades es típico que las familias se ocupen de engendrar y criar a los hijos, ya que por medio de los hijos se une más la familia, y esto es uno de los propósitos por el cual el hombre y la mujer deciden unir sus vidas.

➤ ***Recreación***

Así como el ser humano necesita alimentarse, vestirse, educarse, etc., así también necesita recrearse, divertirse propiciar juegos que unan más a la familia.

### ***Satisfacción de Necesidades***

Entre estas necesidades tenemos las necesidades económicas también llamadas materiales, es decir todas aquellas que los seres humanos padecemos y para satisfacerlas necesitamos que intervenga un objeto (en Economía se le conoce como satisfactores o bienes) o persona extraña a nosotros.

➤ ***Orientadora***

La orientación que todo padre de familia debe darle a sus hijos abarca todos los aspectos de la vida, en particular si se considera la época actual, en la que lamentablemente se han perdido una serie de valores humanos, por diversos factores. A la familia corresponde cultivar principios morales que todo ser humano debe



practicar ya que los mismos constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente.

### *La Importancia De La Familia En La Sociedad.*

La familia es el núcleo donde un ser humano se desarrolla, recibe amor y aprende muchas cosas acerca de la vida. Pertenecer a una familia es de gran importancia para un ser humano, ya que, el pertenecer y las condiciones de vida que te de ésta, dependerá de la gran o mala persona que puedas llegar a ser en la sociedad o al formar tu misma familia.

El núcleo en que nos desarrollemos marcará nuestra vida, ya que desde niños empezamos a copiar el comportamiento de los padres; actuamos como ellos, copiamos sus palabras y muchas veces tenemos su misma voz y hasta sus gestos. Pero yo creo que la persona buena o mala que podamos llegar a ser (después de la enseñanza de nuestros padres), dependerá en gran medida de nosotros, ya que al desarrollarnos en la sociedad adquirimos muchas experiencias y a veces los amigos influyen mucho en nosotros o las personas con las que convivimos a diariamente fuera de nuestra casa. Todo esto nos lleva a comportarnos a veces tan diferente de lo que nos enseñaron en nuestras casas, las buenas costumbres, los buenos modales, etcétera. Los padres juegan un papel importante, para que los hijos sean buenas personas, buenos civiles que sean de utilidad en sociedad y no la misma sociedad esté detrás de ellos por malos comportamientos. Si los padres enseñan desde pequeños a sus hijos la importancia de tener buenas costumbres, modales adecuados, palabras correctas, la importancia de una escuela, todo esto aunado a los límites que se les enseñen en



familia, les construirán un camino a seguir enseñándoles que hay caminos malos y buenos y ellos al ser personas independientes y capaces, podrán elegir el camino correcto a seguir.

### 2.2.2. Desintegración familiar

#### *Concepto de desintegración familiar*

**Según Hernández, Silvia Marina** (1991) dice: “Una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte.”

En la desintegración familiar “en la familia empieza por producirse el quebrantamiento de los lazos de la unión, vínculos afectivos; que mantienen unidos a los esposos con sus hijos y a estos últimos entre sí”.

**Guerrero, Javier** (1968), citado por **Núñez, Elizabeth** (2008):

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.



Para **Fajardo López María Guadalupe**,(s.f.)”Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.”

Según **Suarez Rodolfo** (2005), sostiene que:

La desintegración familiar es donde queda incluido no solo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia.

Según **Méndez Arias, Oscar** (2010), “La desintegración familiar constituye:

Una modalidad de desintegración la cual es rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlas en forma consiente y obligatoria, una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.”

**Cazares. Anabel** (2011).”Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.”

Desde el punto de vista psicológico se define la desintegración familiar como:



"La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".

La desintegración familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

La desintegración familiar, es un factor social que afecta cada día más a las familias peruanas; porque en la actualidad se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados, que va incrementando cada año.

La entendemos como la supresión voluntaria o forzada de algún miembro de la familia de su entorno regular necesario para que la célula social se reproduzca sana y equilibradamente y sea factor de reproducción con esas características ya que en la familia se valora a las personas por su propia dignidad, se establece el vínculo afectivo y se favorece el desarrollo y la maduración personal de los hijos a través de la presencia y la influencia de los modelos distintos y complementarios del padre y la madre. La intrincada relación entre los factores determinantes de la problemática familiar primero y social después hace que su área de influencia sea visualizada en distintos niveles: individual, grupo familiar, y entorno social.

### ***Los Efectos En Los Hijos***

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

### ***Principales Causas De La Desintegración Familiar***

Las causas de desintegración familiar provienen de nuestra poca preparación en el arte de vivir y la falta de conocimiento del verdadero significado del amor, incluyendo el amor a sí mismo.

➤ ***Separación:***

Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. En muchas ocasiones esta separación es Temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

➤ ***Divorcio:***

Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia. El divorcio es considerado también como: Una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y forman otro hogar.

Según **López, María Inés** (s.f), define divorcio como: “Cesación de la vida matrimonial en vida de ambos cónyuges y después de consumado del matrimonio.”

El divorcio se puede clasificar en dos clases que son: Absoluto y Relativo. El primero indica disolución completa del vínculo conyugal. El segundo, la simple suspensión o separación de cónyuges en cuanto a la cohabitación.

De acuerdo con nuestra legislación civil, el matrimonio se modifica con la separación y se disuelve por el divorcio, clasificado este último en:

➤ ***El Divorcio Por Mutuo Acuerdo:***

En caso que la separación o divorcio se solicitarán por, los cónyuges deberán presentar un proyecto de convenio sobre los puntos siguientes:

¿A quién quedan confiados los hijos en el matrimonio?

¿Por cuenta de quién de los cónyuges deberán ser alimentados y educados los hijos y cuando la obligación pese sobre ellos, en qué proporción contribuirá cada uno de ellos?

➤ ***El Divorcio Por Voluntad De Uno De Ellos Mediante Causa Determinada:***

El divorcio y la separación sólo pueden solicitarse por el cónyuge que no haya dado causa de él, y sobre los seis meses siguientes al día en que hayan llegado a su consentimiento los hechos en que se funda la demanda.

La separación o el divorcio por mutuo acuerdo de los cónyuges no podrán pedirse sino después de un año contado desde la fecha en que se celebró el matrimonio.

➤ ***Muerte:***

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona ya su vez modifica la organización familiar. Tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido.

➤ ***La Escasez De Valores:***

En la excesiva importancia al aspecto económico.

➤ ***La falta de dedicación:***

La controversia para educar a los hijos, en la poca comunicación entre los cónyuges.

➤ ***La falta de un concepto moral bien formado:***

Que abarca todo lo que concierne al hombre.

➤ ***La Falta De Amor:***

Desde el amor a sí mismo, el amor entre dos personas, el amor a todo el género humano, hasta el amor a Dios.

### ***Factores que contribuyen a la desintegración***

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

**Duran, Ángela** (1990), Los factores que contribuyen a la desintegración de las familias peruanas son varios pero en esta investigación se mencionará lo que se consideran más importantes:

#### ❖ ***La Drogadicción:***

La drogadicción en nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente la desintegración familiar.

Lo que significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive. Además la drogadicción puede ser también, la injerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos esto es destructivos a la persona misma, a la familia y a la sociedad.

❖ ***El Alcoholismo:***

En Perú existe un alto grado de alcoholismo, Una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia. Ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir problemas serios en la personalidad de sus hijos.

Para **Batz, Laura** (1994) “, La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en la elevación del estado de ánimo”.

Para **Tumax Sierra, Estela** (1995), alcoholismo es considerado como:

Una enfermedad del bebedor excesivo, que ha perdido definitivamente el control de su consumo. Es una enfermedad progresiva e incurable, porque el bebedor no podrá beber ya jamás moderada mente para él, la única forma de sobriedad será la abstinencia total.

El alcoholismo es considerado como uno de los principales factores que son causantes de desintegración familiar.

❖ ***Incompatibilidad de Caracteres:***

La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad o sea es todo aquello que no puede juntarse: de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente. La vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles



casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable, ya que ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno de los dos mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que los dos comprenden que son incompatibles.

Para **Morales, Ana María** (1994), “la incompatibilidad es: “una causa de desintegración debido a la incomprensión de ambos cónyuges, ya que a medida que el tiempo transcurre afecta más a ambos por el divorcio”.

La mayoría de parejas que no encuentran otra excusa para divorciarse, dicen que son incompatibles que no pueden estar juntos.

### ❖ ***Lo Económico:***

Las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población peruana, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de las personas.

Ahora, cuando en la pareja el esposo trabaja únicamente, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas porque no son capaces de soportar esta situación y es aquí donde comienzan los problemas, porque la esposa se queja que el dinero no alcanza y el esposo enfatiza

que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que él trabaja todo el día pero su trabajo es mal remunerado.

❖ ***Lo Social:***

Cuando la pareja es de diferente nivel educativo también afecta porque el que es profesional a veces se avergüenza de su esposo o esposa porque no se sabe comportarse socialmente y eso hace que baje la autoestima del otro sintiéndose inferior e incapaz. Por lo general el factor social afecta mucho a la pareja y esto también afecta a los hijos porque ellos son los ms afectados por las constantes discusiones de los padres, el factor social es considerado uno de los factores principales como causa de separación o divorcio.

❖ ***La Comunicación:***

La falta de comunicación en una pareja les trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no reina la armonía en el hogar, la falta de comunicación también provoca que la familia se desintegre ya que se pierden los objetivos de la familia, ya que cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a sí mismo y a su pareja.

Según **Zarazúa, Ángela Inés** (1995), "La falta de comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva con la familia."

Pero la comunicación basada es la verdad, puede integrar a una familia, porque nuevamente encontrarán su camino y se plantearán nuevas metas, la falta de comunicación matrimonial puede ayudar a la pareja si ésta acude a ellos, pero son

pocas las parejas que buscan ayuda profesional si no que optan por separarse o divorciarse.

➤ ***La Infidelidad:***

La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores.

Por lo general la persona a la que le han sido infieles pasa por una serie de problemas, se siente engañada, burlada y pierde la confianza en su pareja, y a menudo la infidelidad causa desintegración en la familia.

➤ ***Prostitución:***

El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.

❖ ***Culturales:***

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

❖ ***Familiares:***

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común.

Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

***Otros aspectos que influyen en la desintegración familiar***

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

❖ ***Pérdida De Objetivos Comunes:***

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

❖ ***Distanciamiento físico y psíquico:***

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños

buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

❖ ***Falta de comunicación:***

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

❖ ***Inmadurez:***

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechazo hacia ellos. El



adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

### *Tipos de desintegración familiar*

El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con



frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

❖ ***Hogares de madres solteras:***

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

❖ ***Hogares De Padres Divorciados:***

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.



Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones autopunitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

### ❖ *Hogares Inestables:*

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.



En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

### ❖ *Hogares de padres fallecidos:*

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.



En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, encopresis, masturbación etc.

### ***Consecuencias De La Desintegración Familiar***

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc.

Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a si mismo. El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales.



Los conflictos emocionales producen angustia y tensión, lo que a su vez es causa de todo género de enfermedades mentales. Cuando el niño carece de autoridad y amor equilibrado de parte de los padres se va revelando progresivamente, primero contra la autoridad paterna, contra los maestros, las autoridades civiles, las religiosas y finalmente con la autoridad divina. Cuando este niño sea hombre carecerá de la capacidad de amar, desde si mismo hasta a Dios.

Los casos de agresividad por lo general tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, problemas económicos, etc. Si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, se darán cambios en su relación con la sociedad. Cuando no se atienden debidamente las necesidades de la familia, este se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

También puede convertir al individuo en un ser consumista, alienarlo e estimularlo a la violencia, al sexo, a las drogas, etc. Todas estas consecuencias, son producto de un desorden en la personalidad del sujeto que atraviesa por dicha situación, además no cuentan con una sugerencia responsable, que lo ayude a tomar o elegir el camino correcto para dar sentido a su vida.

### ***Repercusiones En La Sociedad Por La Desintegración Familiar***

Lo que suceda en una familia mal formada tanto psicológicamente, moralmente, etc. Repercute en la sociedad por todas las consecuencias que esta produce, ya tratadas líneas anteriores. La importancia sociológica de la familia



implica una integración como estructura social. Si la familia esta desintegrada no continua un proceso conforme a las exigencias del desarrollo, dicha importancia deja de ser real para convertirse en un obstáculo.

### ***La Desintegración Familiar Como Problema Social***

La desintegración es un problema social en la medida en que no puede desempeñar su finalidad y crea un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

La desintegración social se presenta cuando la estructura en cuestión no responde a este proceso de cambio y se estanca o adquiere un sentido implacable.

La antes mencionada, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad. Este contribuye a elevar los índices de criminalidad, pues más del ochenta por ciento de las personas, que están en las cárceles provienen de familias disfuncionales, se nota muy claramente el problema de desintegración familiar versus delincuencia, drogadicción y pandillaje.

### ***Posibles Soluciones Para La Desintegración Familiar***

Para tratar de evitar esta desintegración que afecta a los miembros de la familia y a la sociedad:

- ✓ ***La comunicación familiar:***

**Redondo, Emilio** (1999), citado por **Elizabeth Núñez** (2008).La comunicación es:



Hacer partícipe al otro de lo que uno tiene; manifestar, conservar, transmitir, consultar o propagar, entre otras cosas. Esta relación establecida entre dos o más seres; en virtud de lo cual cada uno de ellos participa del otro, ambos hacen donación de algo al otro

La comunicación no es una actividad de lo cual se pueda prescindir; es una dimensión irrenunciable de la misma existencia humana. No hay ser humano sin los demás.

**Riesgo, Luis** (1994), citado por **Núñez Elizabeth** (2008). El diálogo conyugal es:

Un hecho social, pues implica una interrelación humana de tipo primario dentro de un medio social determinado. Este tipo de diálogo trata de mejorar la cohesión familiar, depende del ideal familiar que tenga cada uno de los esposos y del acuerdo logrado como síntesis de ambos

Si existe comunicación será más fácil tomar soluciones prácticas y concretas referidas a una determinación conjunta, de una mejor integración de todos los miembros, de una mejor reglamentación de las conductas de todos ellos, de una mejor disposición de todos los bienes materiales necesarios y por supuesto de una más clara determinación sobre el papel que la familia y de sus miembros deben realizar dentro del desarrollo de su sociedad.

**Martín, Enrique** (2000), citado por **Núñez Elizabeth** (2008). “La integración de los miembros de la familia genera la solidaridad, se lleva a cabo por la comunicación, y la convivencia a la formación de una experiencia compartida.”



La confianza que los padres quisieran tener con sus hijos ha de ganársela cada día desde la infancia. Esa confianza es fruto de natural del afecto, buen humor y dedicación de su tiempo, muchas veces lo que los hijos más necesitan de sus padres es su presencia y su amistad, esta es difícil que brote donde falta la comunicación.

**Guerrero Carrasco, Javier** 1968, citado por **Núñez Elizabeth** 2008). "Grande es la felicidad de los esposos que por medio del amor han permanecido siempre en comunicación mutua, se han conocido y se han enriquecido".

### *La Educación De Los Hijos:*

**Riestra, José** (1993), citado por **Núñez Elizabeth** (2008). "Los padres tienen la obligación de educar a los hijos y, por lo tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores"

Al desatenderse de este deber, dejan al niño en completo abandono provocando perjuicios y carencias.

Cuando nos referimos a carencias es la falta de amor y cariño que toda persona necesita; estas pequeñas muestras de afecto repercuten en un futuro de los educandos. Cuando los padres se unen, se tienen el uno al otro para ayudarse en la educación de los hijos, porque esta es tarea de los dos no sólo de la madre o del padre, por ello es bueno que los progenitores le dediquen tiempo al niño para que sienta que es importante dentro de la vida de estos dos.

Esta educación debe ser tanto intelectual como en valores éticos, los cuales le ayudaran en su vida como mejores personas. Pueden ser personas muy cultas



intelectualmente por ese conocimiento que han adquirido en el transcurso de su vida pero este no lo utilizan para ayudar al bien común de todos; sino para cosas perjudiciales.

### 2.2.3. Rendimiento escolar

#### *Concepto de rendimiento escolar*

Para **Retana Bonilla, Oscar** (s.f.) "El rendimiento escolar es el Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa."

Según **Priscila** (s.f.) "El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales."

Para **Sarazua, Ángela Inés** (1995) "Se entiende por rendimiento escolar a la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los alumnos en relación con la situación y problemas con la materia que se enseña".

**Vildoso**, (2003). Concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.



En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta: como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El rendimiento escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

### *Factores que intervienen en el rendimiento escolar*



#### *Factor Biológico:*

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.



El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

✓ ***Factor Psicológico:***

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

✓ ***Factor económico:***

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño



que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

✓ ***Factor sociológico:***

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus

compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

✓ ***Factor Emocional:***

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

***Calificación Del Rendimiento Escolar***

***Evaluación:***

La evaluación permite al docente observar, recoger, describir, analizar y explicar la información importante acerca de las posibilidades, necesidades y logros del estudiante con la finalidad de reflexionar, valorar y tomar decisiones oportunas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.



*Escalas de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular.*

***AD = Logro destacado***

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

***A = Logro previsto***

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

***B = En proceso***

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

***C = En inicio***

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

***La Evaluación Censal De Estudiantes (ECE – 2011).***

*Rendimiento escolar se ha estancado a nivel nacional ha bajado en zonas rurales.*

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2011), realizada a escolares de segundo grado de primaria y de cuarto grado de primaria de educación intercultural



bilingüe, que el Ministerio de Educación presentó el pasado 30 de marzo, revela un preocupante bajo rendimiento de los escolares. La mayoría de alumnos no alcanzaron el nivel esperado para su grado. A nivel nacional, solamente el 13,2 por ciento logró el nivel esperado en matemáticas y el 29,8 por ciento en comprensión lectora. Según esta evaluación, en los últimos años se ha ampliado la brecha que separa a los alumnos de las zonas urbanas de aquellos que estudian en escuelas rurales.

Le evaluación de rendimiento escolar se realiza en las áreas de matemáticas y comprensión lectora. “Hay un estancamiento en el nivel de aprendizaje a nivel nacional”, señaló la ministra de Educación, Patricia Salas, al momento de presentar los resultados de la evaluación a los escolares realizados el año 2011. En las zonas rurales, esta evaluación revela que en los últimos años se ha dado un descenso en el rendimiento de los alumnos.

➤ ***Matemáticas:***

Entre los 2009 y 2011, no se ha dado ninguna mejora en el nivel de aprendizaje a nivel nacional en matemáticas, incluso ha descendido ligeramente. Mientras en 2009, el 13,5 por ciento aprobó la evaluación en matemáticas, el 2011 lo hizo el 13,2 por ciento. En el año 2010, había aprobado el 13,8 por ciento.

Siendo preocupantemente bajo el rendimiento escolar en matemáticas, el promedio nacional de 13,2 por ciento de rendimiento óptimo esconde una realidad bastante más dramática en la zona rural, donde solamente el 3,7 por ciento de los alumnos alcanzó un rendimiento satisfactorio.



Entre 2009 y 2011 se ha dado una caída sostenida en el rendimiento de los estudiantes de las zonas rurales. El 2009, el 7,1 por ciento comprendía matemáticas, el 2010 bajó a 5,8 por ciento y el 2011 a 3,7 por ciento.

En la zona urbana, el porcentaje de niños que alcanza un rendimiento acorde a su grado en matemáticas es de 15,8 por ciento. En el año 2009 había sido de 16,8 por ciento. La brecha entre la zona urbana y rural es de 12,1 puntos porcentuales.

La educación privada ha tenido un mayor descenso en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas que la educación pública, aunque sigue siendo mejor. El 2011, el 18,9 por ciento de los estudiantes de colegios privadas comprendía matemáticas, en el 2009 era el 23,2 por ciento. En las escuelas públicas, la comprensión en matemáticas subió ligeramente de 11 por ciento en el 2009 a 11,3 por ciento en el 2011.

➤ ***Comprensión lectora:***

En el caso de comprensión lectora, también hay un virtual estancamiento a nivel nacional en el rendimiento escolar entre 2010 y 2011, aunque hay una mejora respecto al año 2009. Mientras en el 2011 el 29,8 por ciento de los alumnos alcanzó el rendimiento en comprensión lectora, el 2010 lo hizo el 28,7 por ciento. En el 2009, el nivel de aprobación había sido de 23,1 por ciento.

En esta materia, la brecha entre la zona urbana y rural casi se ha duplicado entre 2009 y 2011. Mientras en la zona urbana, el nivel óptimo de comprensión lectora subió entre el 2009 y 2011 de 28,9 por ciento a 36,3 por ciento, en la zona



rural en ese mismo período bajó de 11,6 por ciento a 5,8 por ciento. Entre 2009 y 2011, la brecha entre la zona urbana y rural subió de 17,3 a 30,5 puntos porcentuales.

La brecha entre la escuela privada y pública también es amplia. El 50,3 por ciento de los alumnos de la escuela privada comprenden lo que leen, mientras en la escuela pública lo hace solamente el 23 por ciento.



### ***Metas Al 2016:***

La ministra Patricia Salas ha señalada que la meta de su sector para el año 2016 es alcanzar en matemáticas un promedio nacional de 35 por ciento de los alumnos con un rendimiento satisfactorio, y en comprensión lectora la meta es llegar a un 55 por ciento de alumnos de segundo grado que entiendan lo que leen. “Nos hemos trazado metas ambiciosas, para que en un trabajo conjunto con los gobiernos regionales y locales, así como con la sociedad civil, se pueda superar los resultados que hemos tenido este año en la evaluación escolar”, indicó la ministra.

Por su parte, la jefa de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, Liliana Miranda, señaló que “se han encontrado ciudades grandes donde la oferta de la educación privada ha crecido, como en el caso de Lima Metropolitana, y las escuelas privadas y públicas ubicadas en zonas populares tienen casi los mismos niveles de aprendizaje, y en algunos casos incluso la educación pública está mejor que la educación privada”.

➤ ***Inversión En La Primera Infancia:***

Sobre la necesidad de invertir en la primera infancia para garantizar un adecuado aprendizaje, la ministra de Educación, Patricia Salas, aseguró que “gran parte de los diseños tanto en programas estratégicos como por resultados en las escuelas rurales, en la formación de formadores, tienen un fuerte componente dedicado exclusivamente para a la educación inicial. En segundo lugar, tenemos previsto un programa de ampliación de la educación inicial. Y tercero, se ha inaugurado el programa Cuna Mas, que está a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS). Estamos coordinando con el MIDIS para asegurarnos que en todo lugar donde haya un Cuna Mas esté asegurada la educación a los niños y también un programa de alfabetización para los padres y madres de los niños de la primera infancia”.

Por su parte, el viceministro de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación, Martín Vegas, señaló que al analizar los problemas al inicio de la etapa escolar encontraron dos elementos muy importantes: el primero es que los niños que han accedido a educación inicial tienen mejores resultados en las evaluaciones de rendimiento que se hacen en segundo grado de primaria, y que los niños que empiezan su escolaridad a una edad anterior a la que les corresponde tienen resultados menos prometedores. “Esto tiene que ver con el debate de si los niños deberían empezar a los 4 o 5 años. Estos datos nos hacen ver la importancia de lo que es nuestra meta de cobertura al cien por ciento en educación inicial para todos los niños del Perú”, indicó el viceministro Vegas.



### *Causas Del Bajo Rendimiento Escolar*

Para la jefa de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, Liliana Miranda, los factores causantes del bajo rendimiento de los estudiantes están en gran parte determinados tanto por factores escolares como extra escolares. “Entre estos últimos –señala Miranda- está comprobado que el nivel socio cultural de las familias influye mucho en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, también hay un conjunto de factores que tienen que ver con el propio sistema educativo y con las condiciones básicas como la de cumplir la jornada escolar. El tiempo de la jornada escolar no es destinado de manera significativa para el aprendizaje y se pierde mucho tiempo en otras actividades que no están apuntando al desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes”.

Otro factor para el bajo rendimiento escolar tiene que ver con las oportunidades que les damos a los estudiantes”, indica Miranda. “En matemática – apunta- hay mucho que trabajar, porque, en general, en los padres de familia y los docentes hay un mal entendimiento del enfoque de la matemática. Muchos la entienden como una cuestión más algorítmica, de operaciones. Hay que desarrollarla para entenderla como el medio para un mejor razonamiento en la resolución de problemas. Para ello debemos brindar oportunidades de alta demanda cognitiva a los estudiantes.

Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que



estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

- Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.
- **La lectoescritura** es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.
- **Motivación:** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costará alcanzar un rendimiento adecuado.
- **Atención:** La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.
- **Dificultades de aprendizaje:** Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.
- **Malestar emocional:** Cómo personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.
- **Causas Pedagógicas:** Estas causas hacen referencia a las técnicas y el hábito de estudio.

## **2.3. Definiciones Conceptuales (Definiciones De Términos Básicos)**

### **2.3.1. Agresión:**

Conducta adaptada con la intención de perjudicar directa e indirectamente a un individuo.

### **2.3.2. Alcoholismo:**

Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

### **2.3.3. Aprendizaje:**

Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos.

### **2.3.4. Comunicación:**

La comunicación Consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos. La comunicación es un fenómeno de carácter social que comprende todos los actos mediante los cuales los seres vivos se comunican con sus semejantes para transmitir o intercambiar información. Comunicar significa poner en común e implica compartir.



### **2.3.5. Conducta**

Es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

### **2.3.6. Depresión:**

Decaimiento de ánimo y de voluntad.

### **2.3.7. Desintegración familiar:**

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

### **2.3.8. Educación:**

La educación no es una obra automática, mecánica, sino que descansa en gran parte en la capacidad, gracia y destreza del educador. El educador debe poseer ciertas condiciones de artista, ser capaz de improvisar, de responder a situaciones nuevas, de interpretar la realidad.

### **2.3.9. Enseñanza:**

Es una respuesta a los problemas planteados por el hombre. La enseñanza es válida sólo, si ésta es una respuesta a los problemas que hoy vive la humanidad.



### **2.3.10. Enseñar:**

Se refiere a la comunicación de conocimiento, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas.

### **2.3.11. Evaluación:**

Regula el aprendizaje y la formación. Su función es la de certificar una calificación reconocida socialmente.

### **2.3.12. Familia:**

Conjunto de personas que están formados por padres, hijos, abuelos, etc. Llamada también núcleo de la sociedad.

### **2.3.13. Influencia:**

Persona con poder o autoridad con cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio.

### **2.3.14. Institución:**

Organismo que desempeña una función de interés público, especialmente benéfico o docente.

### **2.3.15. La socialización:**

Lleva al reconocimiento de la condición social de la persona, convenciéndolo de la necesidad de cooperar con sus semejantes y de frenar su egoísmo en beneficio de todos.



### **2.3.16. Personalidad:**

Del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad panameña.

### **2.3.17. Recurso:**

Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.

### **2.3.18. Rendimiento escolar:**

Consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

### **2.3.19. Violencia:**

Calidad de violento. Acción de violar o violentar, o contraria al natural modo fuera de razón.

## **2.4. Formulación de la hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar, de los alumnos de 3°,4°,5° y 6° grado de nivel Primario de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras –Huacho.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

- ❖ La desintegración familiar se relaciona con los factores determinantes en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa # 20986-2016 San Martin de Porras –Huacho.
- ❖ La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras-Huacho.



## **CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Diseño Metodológico**

#### **3.1.1. Tipo:**

La investigación fue de tipo Básica, nivel correlacional, y su diseño fue no experimental, en virtud que el conjunto de acciones que se han determinado realizar permitirá observar fácilmente si en la I.E. N° 20986 San Martín de Porras–Huacho la desintegración familiar afecta en un porcentaje elevado a los alumnos en el rendimiento escolar; pues así se pudo encontrar la posible solución a esta problemática.

#### **3.1. 2. Enfoque:**

El enfoque a utilizado en la presente investigación fue el Cuantitativo. Por qué se parte de un problema concreto, para ello se revisara la literatura pertinente para construir la teoría; la cual probara unas hipótesis. Buscando regularidades y relaciones que expliquen el objeto de estudio. Su recolección de datos se fundamentara en la medición, luego sus datos se analizaran en base a métodos estadísticos. Pretendiendo la generalización.

#### **3.2.1. Población:**

Estudiantes de la I.E. N°20986 San Martín de Porras- Huacho, cuenta con una población escolar de 150 estudiantes matriculados de 1° a 6° grado de Primaria y 6 docentes uno por cada grado.

### 3.2.2. Muestra

La selección de la muestra fue de tipo probabilística estratificado en la modalidad de afijación proporcional, cuyo tamaño se obtuvo a través de la fórmula estadística para población finita, utilizando la fórmula siguiente:

$$n_0 = \frac{Z^2 p \cdot q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

$n_0$  = Tamaño de Muestra sin ajustar

$N$  = Tamaño de la Población en estudio

$E$  = Error de muestreo: Representa el nivel de precisión para que los resultados sean generalizados a toda la población. Asumiremos 5%.

$Z$  = Nivel de confianza: Representa el límite de confianza necesario para generalizar los resultados obtenidos a nivel de la muestra, a toda la población. Al 95%, se considera  $Z=1,96$ .

$p$  = Proporción esperada del personal administrativo que se encuentra satisfecho laboralmente. (Asumiremos  $p = 0,5$ . no se conoce el porcentaje de satisfacción en estudios previos)

$q$  = Proporción esperada del personal administrativo que se encuentra insatisfecho laboralmente. Asumiremos  $q = 0,5$ .

$$n_0 = \frac{1,96^2 0,5 0,5 250}{0,05^2 (2501) + 1,96^2 0,5 0,5} = 151,68$$

Factor de corrección

$$f = \frac{n_0}{N} E$$

$$\frac{151,68}{250} \cdot 0,05$$

$$0,60 \cdot 0,05$$

Fórmula para ajustar el tamaño de muestra

$$n = \frac{n_0}{1 - \frac{n_0}{N}}$$

$$n = \frac{151,68}{1 - \frac{151,68}{250}} = 194,6$$

Finalmente el tamaño mínimo de muestra es de 95 personas.

### 3.3. Operacionalización De Las Variables E Indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	<b>Rompimiento del tejido social</b>	Integración a pandillas. Pérdida de valores. Aumento de problemas sociales.	Cuestionario Cuestionario Cuestionario
	<b>Ausencia de uno de los cónyuges.</b>	Número de divorcio conyugal Número de emigración de cónyuges Número de fallecimiento de conyugue Número de abandono de conyugue. Deserción escolar Falta de formación de los hijos.	Cuestionario Cuestionario Cuestionario Cuestionario Cuestionario
	<b>Hábitos De Estudio</b>	Hace solo su tarea Demuestra desinterés por la nota.	Cuestionario
VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR	<b>Apoyo de los Padres</b>	Te ayudan hacer tus tareas. Muestra interés por tus trabajos	Cuestionario Lista de cotejo
	<b>Evaluación</b>	Calificaciones de la asignatura	Cuestionario

### 3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

#### 3.4.1. Técnicas a emplear

De acuerdo a **Morales** (1999), las técnicas son “los procedimientos o conjuntos estructurados de actividades mediante las cuales se observan hechos de la realidad, se recogen datos o se analizan los resultados de una investigación”.

Tomando en consideración las características de esta investigación, la técnica que se considera más viable será la encuesta.

➤ ***Técnica De Observación:***

De acuerdo con:

**Hurtado** (2007)”requiere que el investigador tenga acceso directo al evento en estudio”.

Esta se registrara en una guía de observación a ser aplicada a los estudiantes directamente por las autoras.

➤ ***Técnica de Encuesta:***

Con el propósito de verificar objetivamente el comportamiento de los estudiantes, según el criterio de las docentes.

**Mirabal** (1992) define a la encuesta como “Una técnica que consiste en percibir y regular sistemáticamente, directamente o por medio de aparatos, fenómenos y

conductas de individuos o grupos de individuos, para obtener conocimientos científicos”.

### **3.4.2. Descripción De Los Instrumentos:**

**Morales** (1999) Expresa que “los instrumentos son objetos materiales que sirven para medir las observaciones y/o recopilar datos producto de investigación”.

Con la finalidad de obtener la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, se aplicó una ficha de observación con preguntas para estudiantes objeto de estudio.

Acerca de este instrumento, **Tamayo y Tamayo** (1997) establece: “un cuestionario representa un instrumento que contiene una serie de preguntas las cuales deben ser respondidas por el entrevistado”.

➤ ***Cuestionarios:***

Dirigido a alumnos con la finalidad de conocer su entorno familiar, dificultades y rendimiento escolar en la Institución Educativa en mención.

➤ ***Libreta de notas:***

En donde se registraron las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación.



### **3.5. Técnicas para el procesamiento de la información**

**3.5.1. Tratamiento Estadístico:** (Se Aplicará el Procesador Statistical Package Of Social Sciencies – SPSS, versión 20)

#### **3.5.2. Validez:**

La validez del instrumento se determinó por el grado en que se mide aquello para lo cual fue diseñado; en este caso acerca de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° grado a 6° grado de primaria. En relación a la validación del instrumento, la misma puede ser realizada por diferentes procedimientos. Ellos son:

➤ ***Validez De Contenidos:***

Corresponde a la revisión de la teoría referida a la desintegración familiar t el rendimiento escolar. De allí se tomaron puntos significativos para la elaboración de los ítems del instrumento en cuestión.

➤ ***Juicio de expertos:***

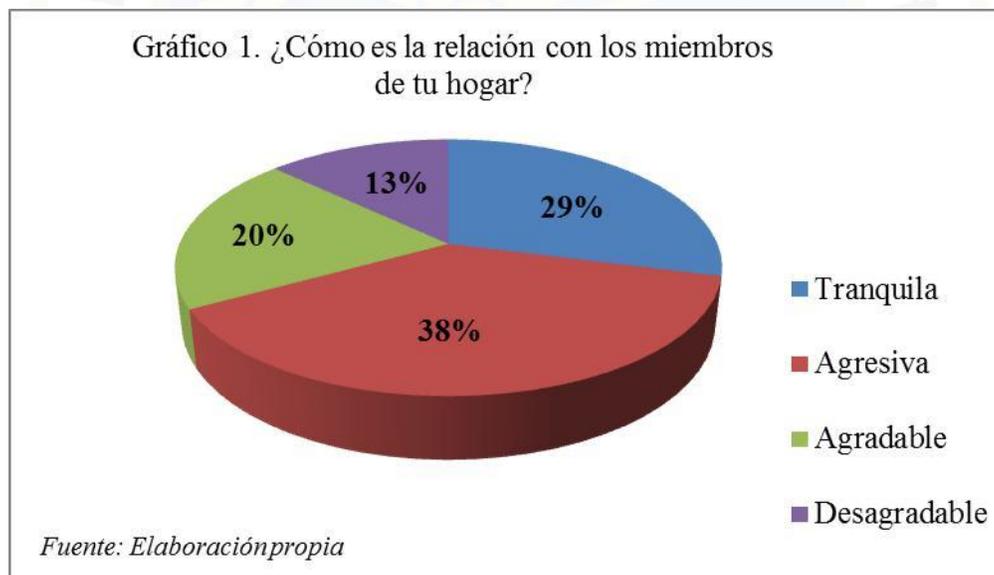
Para darle mayor validez al cuestionario y la ficha de observación, se consultó a tres docentes de sociología para que revisaran el instrumento y realizaran oportunas correcciones y observaciones sobre el contenido, la sintaxis, la formulación de los ítems, la extensión y adecuación de los mismos.

**CAPITULO IV: RESULTADOS****4.1. Resultados De La Investigación****Tabla 1**

¿Cómo es la relación con los miembros de tu hogar?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tranquila	28	29
Agresiva	36	38
Agradable	19	20
Desagradable	12	13
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia



En la tabla 1 y gráfico 1 se observa que de los 95 estudiantes, el 29% indicaron que la relación con su familia es tranquila, el 38% agresiva, el 20% agradable y sólo el 13% desagradable.

**Tabla 2**

En casa tus padres o algún familiar consumen alcohol

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	14	15
<b>A veces</b>	43	45
<b>Nunca</b>	38	40
<b>Total</b>	95	100

Fuente: Elaboración propia



En la tabla 2 y gráfico 2 se observa que de los 95 estudiantes, el 15% indicaron que siempre sus padres o algún familiar consumen bebidas alcohólicas, el 45% respondió a veces y el 40% digo nunca.

**Tabla 3**

Conversas con tus padres o algún familiar sobre tus problemas

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	22	23
<b>A veces</b>	27	28
<b>Nunca</b>	46	49
<b>Total</b>	95	100

Fuente: Elaboración propia



En la tabla 3 y gráfico 3 se observa que de los 95 estudiantes, el 23% indicaron que siempre conversan con sus padres o algún familiar, el 28% respondió a veces y el 49% digo nunca.

**Tabla 4**

¿Con quienes vives en casa?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Con papá y mamá	26	27
Sólo con mamá	19	20
Sólo con papá	5	5
Otros	45	48
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia



En la tabla 4 y gráfico 4 se observa que de los 95 estudiantes, el 27% indicaron que viven con sus padres, el 20% sólo con mamá, el 5% sólo con papá y el 48% con otros familiares como: tíos, abuelos o hermanos.

**Tabla 5**

Tus padres actualmente están:

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Casados</b>	9	10
<b>Separados</b>	29	31
<b>Conviviente</b>	26	27
<b>Otros</b>	31	32
<b>Total</b>	95	100

Fuente: Elaboración propia



En la tabla 5 y gráfico 5 se observa que de los 95 estudiantes, el 10% indicaron que sus padres están casados, el 31% separado, el 27% convivientes y el 32% otros como: viudos(as), divorciados.

**Tabla 6**

Qué miembro de tu hogar ha emigrado:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Papá	22	23
Mamá	24	25
Hermanos	4	4
Papá y Mamá	27	29
Ninguno	18	19
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia



En la tabla 6 y gráfico 6 se observa que de los 95 estudiantes, el 23% indicaron que su papá ha emigrado, el 25% respondió su mamá, el 4% sus hermanos, el 29% papá y mamá y el 19% ninguno.

**Tabla 7**

Quien te motiva para estudiar:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tus padres	24	25
Tu mamá	36	38
Tu papá	17	18
El profesor	14	15
Ninguno	4	4
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia



En la tabla 7 y gráfico 7 se observa que de los 95 estudiantes, el 25% indicaron que sus padres los motivan al estudio, el 38% respondió su mamá, el 18% su papá, el 15% fueron motivados por el profesor y el 4% ninguno.

**Tabla 8**

En casa tienes un ambiente donde estudiar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	9	10
<b>A veces</b>	29	30
<b>Nunca</b>	57	60
<b>Total</b>	95	100

Fuente: Elaboración propia



En la tabla 8 y gráfico 8 se observa que de los 95 estudiantes, el 10% indicaron que siempre tienen un lugar en casa donde estudiar, el 30% respondió a veces y el 60% dijo que nunca.

**Tabla 9**

Quien te ayuda en casa con las tareas del colegio:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tu papá	12	13
Tu mamá	14	15
Tus hermanos(as)	9	9
Otros	10	11
Ninguno	50	52
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia



En la tabla 9 y gráfico 9 se observa que de los 95 estudiantes, el 13% indicaron que su papá les ayuda con la tarea del colegio, el 15% respondió la mamá, el 9% los hermanos(as), el 11% otro familiar y el 52% ninguno.

**Tabla 10**

Prestas atención a las recomendaciones o consejos de tus familiares:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	27	28
<b>A veces</b>	38	40
<b>Nunca</b>	30	32
<b>Total</b>	95	100

Fuente: Elaboración propia



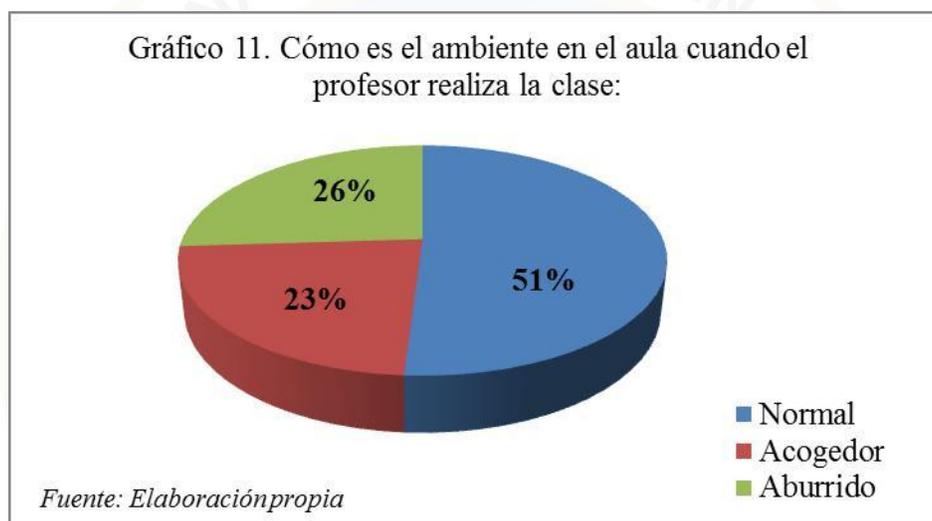
En la tabla 10 y gráfico 10 se observa que de los 95 estudiantes, el 28% indicaron que siempre prestan atención a las recomendaciones o consejos de sus familiares, el 40% respondió a veces, el 32% nunca.

**Tabla 11**

Cómo es el ambiente en el aula cuando el profesor realiza la clase:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Normal	48	51
Acogedor	22	23
Aburrido	25	26
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia



En la tabla 11 y gráfico 11 se observa que de los 95 estudiantes, el 51% indicaron que el ambiente en el aula cuando el profesor realiza la clase es normal, el 23% respondió acogedor, y el 26% lo sintieron aburrido.

**Tabla 12**

Cómo te sientes cuando el profesor te realiza una evaluación:

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy contento</b>	17	18
<b>Un poco desanimado</b>	36	38
<b>Desanimado</b>	42	44
<b>Total</b>	95	100

Fuente: Elaboración propia



En la tabla 12 y gráfico 12 se observa que de los 95 estudiantes, el 18% indicaron que se sintieron muy contentos con la evaluación del profesor, el 38% respondió un poco contento, y el 44% se sintieron desanimados.

#### 4.1.1. Contrastación De Hipótesis:

##### Hipótesis general

La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar, de los alumnos de 3°,4°,5° y 6° grado del nivel de Primario de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras –Huacho.

**Tabla 13**

Correlación Rho de Spearman de la variable desintegración familiar y rendimiento escolar.

<b>Descriptivos</b>	<b>Símbolo</b>	<b>Valor</b>
Correlación	Rho	0.80
Significancia bilateral	p – valor	0
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1 – alfa	0.95
Número de encuestados	N	95

Fuente: Elaboración propia

La correlación entre las variables desintegración familiar y rendimiento escolar fue de 0.80 lo que permitió inferir que las variables estuvieron fuertemente relacionadas entre sí; así mismo esta relación fue directa pues se determinó que los cambios ocurridos en el rendimiento escolar fueron a través de la desintegración familiar. Por otro lado se ha contrastado la hipótesis general de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa, se ha llegado a comprobar que la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar, de los alumnos de 3°,4°,5° y 6° grado del nivel de Primario de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras –Huacho.

### Hipótesis específicas 01

La desintegración familiar se relaciona con los factores determinantes en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa #20986-2016 San Martín de Porras –Huacho.

**Tabla 14**

Correlación Rho de Spearman de la variable desintegración familiar y factores determinantes en los hogares.

<b>Descriptivos</b>	<b>Símbolo</b>	<b>Valor</b>
Correlación	Rho	0.70
Significancia bilateral	p – valor	0
Significancia estadística	alfa	0.05
Nivel de confianza	1 - alfa	0.95
Número de encuestados	N	95

Fuente: Elaboración propia

La correlación entre las variables desintegración familiar y factores determinantes en los hogares fue de 0.70 lo que permitió inferir que las variables estuvieron fuertemente relacionadas entre sí; así mismo esta relación fue directa pues se determinó que los cambios ocurridos en los factores determinantes en los hogares se debieron a través de la desintegración familiar. Por otro lado se ha contrastado la hipótesis específica 1 de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa, se ha llegado a comprobar que la desintegración familiar se relaciona con los factores determinantes en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa #20986-2016 San Martín de Porras –Huacho.

## Hipótesis específicas 02

La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar en los alumnos de la Institución Educativa #20986-2016 San Martín de Porras –Huacho.

**Tabla 15**

Correlación Rho de Spearman de la variable desintegración familiar y rendimiento escolar.

<b>Descriptivos</b>	<b>Símbolo</b>	<b>Valor</b>
Correlación	Rho	0.75
Significancia bilateral	p – valor	0
Significancia estadística	alfa	0.05
Nivel de confianza	1 - alfa	0.95
Número de encuestados	N	95

Fuente: Elaboración propia

La correlación entre las variables desintegración familiar y rendimiento escolar fue de 0.75 lo que permitió inferir que las variables estuvieron fuertemente relacionadas entre sí; así mismo esta relación fue directa pues se determinó que los cambios ocurridos en el rendimiento escolar fueron a través de la desintegración familiar. Por otro lado se ha contrastado la hipótesis general de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa, se ha llegado a comprobar que la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar en los alumnos de la Institución Educativa #20986-2016 San Martín de Porras –Huacho.

## **CAPITULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El trabajo de investigación ha procurado responder a la pregunta ¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos del 3°,4°,5°,y 6° grado de nivel Primario de la Institución Educativa #20986-2016 San Martín de Porras–Huacho. Llegando a la conclusión que a Mayor desintegración Familiar Menor será el rendimiento escolar.

En ese sentido, la influencia que debe cumplir la familia en los hijos es la de educar al niño en cada etapa de la vida, lo cual implica el enseñar normas y hábitos que le garanticen una salud mental y física y emocional que a su vez redunde en un aprovechamiento académico. Es así, como se ve importante sentar unas bases de organización de la vida familiar para que a partir de esto se forme al niño de un ser individual a un ser colectivo o social, que pueda integrarse a la sociedad de manera productiva e integral.

Así, pues, la influencia del hogar va más allá de las palabras, se guía por ejemplo donde se den pasos importantes como padres de familia formando niños con carácter, disciplinados y con valores bien fundamentados, por que el niño imita más lo que ve, de lo que le dicen y es en esta función donde se pide la coherencia del hogar en bien de su rendimiento académico.

Por lo tanto, el trabajo de campo con respecto a la correlación entre las variables desintegración familiar y rendimiento escolar



fue de 0.80 lo que permitió inferir que las variables estuvieron fuertemente relacionadas entre sí; así mismo esta relación fue directa pues se determinó que los cambios ocurridos en el rendimiento escolar fueron a través de la desintegración familiar. Por otro lado se ha contrastado la hipótesis general de la investigación en la comparación estadística entre los valores  $\text{Alfa}=0.05$  y  $\text{p-valor}=0$  donde este último es menor al valor de alfa, se ha llegado a comprobar que la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar, de los alumnos de 3°,4°,5° y 6° grado de nivel Primario de la Institución Educativa #20986-2016 San Martín de Porras –Huacho.

Esto lo podemos contrastar con lo que dice Rosales Salguero, Lissette (2004). La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Ciclo de Educación Básica de la Zona 19 de Guatemala. Concluyo que el... “bajo rendimiento, como el desinterés y problemas psicológicos como: Timidez, resentimiento, baja autoestima, etc. Es la manera como incide la desintegración familiar en los estudiantes del ciclo básico”.

En la misma línea, Rodríguez, Carla (2011). La desintegración familiar y su posible consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Panamá. Concluye...” por su condición inmadura, la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que el ambiente no los afecta para nada en el rendimiento escolar, pero es bien sabido que es imposible disociar un ambiente familiar negativo con el rendimiento escolar. El primero (ambiente) influye en la educación del individuo. Los niños que han sufrido una falta de afecto en la niñez se sienten desanimados y le cuesta proponerse metas en el estudio, así como poner esfuerzo para alcanzar unos rendimientos satisfactorios.”

## 5.2. CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación podemos asegurar con certeza, que los objetivos planteados se han cumplido en su totalidad. Lo cual demostraremos en las siguientes conclusiones:

### 1.- Hipótesis general

La correlación entre las variables desintegración familiar y rendimiento escolar fue de 0.80 lo que permitió inferir que las variables estuvieron fuertemente relacionadas entre sí; así mismo esta relación fue directa pues se determinó que los cambios ocurridos en el rendimiento escolar fueron a través de la desintegración familiar. Por otro lado se ha contrastado la hipótesis general de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa, se ha llegado a comprobar que la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar, de los alumnos de 3°,4°,5° y 6° grado de nivel Primario de la Institución Educativa #20986-2016 San Martín de Porras –Huacho.

### 2.- Hipótesis específicas 01

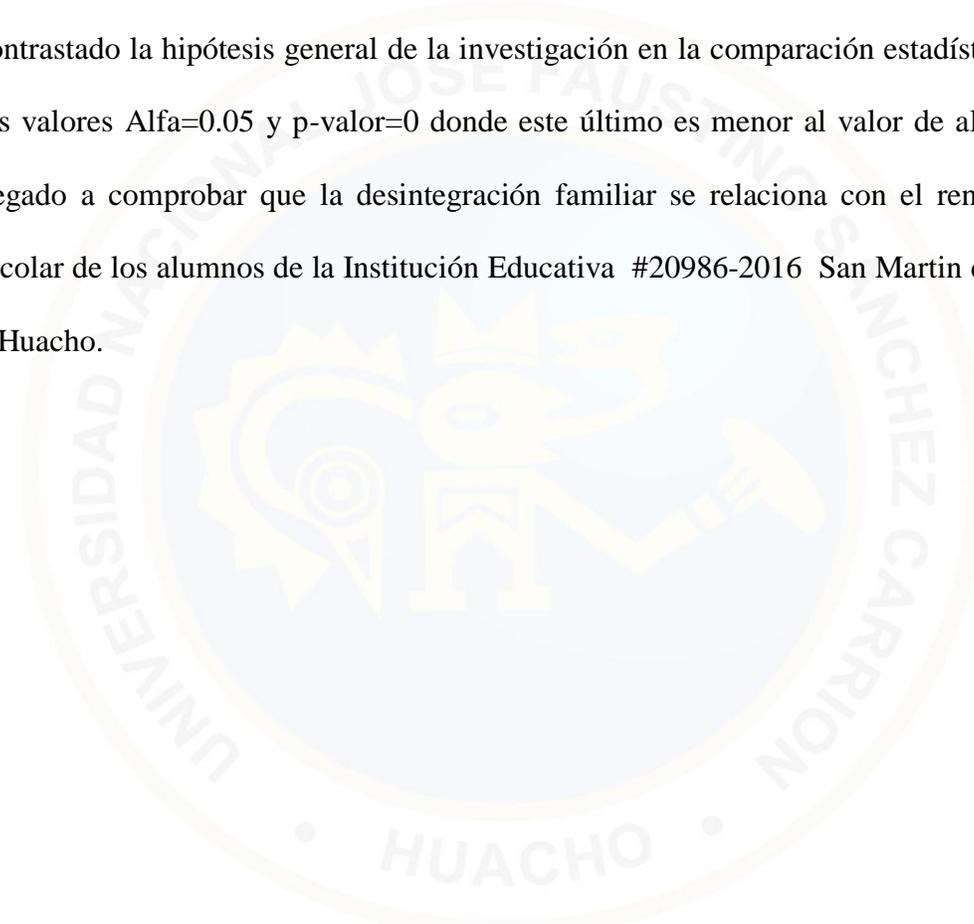
La correlación entre las variables desintegración familiar y factores determinantes en los hogares fue de 0.70 lo que permitió inferir que las variables estuvieron fuertemente relacionadas entre sí; así mismo esta relación fue directa pues se determinó que los cambios ocurridos en los factores determinantes en los hogares de debieron a través de la desintegración familiar. Por otro lado se ha contrastado la hipótesis específica 1 de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa, se ha llegado a comprobar que la



desintegración familiar se relaciona con los factores determinantes en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa N°20986 San Martín de Porras –Huacho, 2016.

### 3.- Hipótesis específicas 02

La correlación entre las variables desintegración familiar y rendimiento escolar fue de 0.75 lo que permitió inferir que las variables estuvieron fuertemente relacionadas entre sí; así mismo esta relación fue directa pues se determinó que los cambios ocurridos en el rendimiento escolar fueron a través de la desintegración familiar. Por otro lado se ha contrastado la hipótesis general de la investigación en la comparación estadística entre los valores  $\text{Alfa}=0.05$  y  $\text{p-valor}=0$  donde este último es menor al valor de alfa, se ha llegado a comprobar que la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa #20986-2016 San Martín de Porras – Huacho.





### 5.3. RECOMENDACIONES

1. No perder de vista dentro de los Departamentos de Orientación y bienestar estudiantil de los Establecimientos Educativos, la situación de los hogares de los que proceden estudiantes, tratando de tener atención específica a quien la necesite para disminuir cualquier influencia negativa sobre el desarrollo del educando.
2. Concientizar por medio de la educación a los padres de familia y maestros sobre la importancia que tiene para el Rendimiento Escolar en la estabilidad familiar y lo vital que puede ser, brindar apoyo a quienes forman parte del problema referido.
3. Si dentro de los establecimientos educativos, existe el programa de tutor grupal, los padres de familia deben aprovechar este recurso para plantear sus dudas y problemas, y así ser orientados para lograr una correcta solución a los mismos, ya que el tutor grupal es un acompañante del educando durante todo el ciclo escolar, y este a su vez, es el enlace directo de información para conocer como el estudiante rinde, actúa y participa en el plantel.



## CAPITULO VI. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 6.1. Fuentes bibliográficas

Barilla Pineda, Jorge (1998). *Influencias de Desintegración Familiar* (Tesis), Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.

Batz, Laura (1994). *La Desintegración Familiar* (Tesis), Guatemala, Escuela de Trabajo Social, USAC, Guatemala.

Duran, Ángela (1990). *Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar*. Guatemala Escuela de Trabajo Social, USAC.

Hernández, Silvia Marina (S.f) .*Desintegración Familiar y su Repercusión en los hijos*, Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.

López, María Inés (1992). *Influencias de Desintegración Familiar*. (Tesis), Guatemala, Escuela de Trabajo Social, USAC.

Medina García, Corina Araceli (1991).*La Influencia del Alcoholismo en la Desintegración Familiar*. Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.

Ministerio de Educación,(2009) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*, Impreso en Word Color Perú S.A.480p.

Montenegro, Berta Lucrecia (1994).*Factores de Desintegración Familiar*. Guatemala, Escuela de Trabajo Social USAC.



Morales, Ana María (1991). *Causas de Desintegración Familiar*. Guatemala, Escuela de Trabajo Social USAC.

Rodríguez, Carla. Publicado: 27/03/2011 22:51 por Metrotime en Educación *La desintegración familiar y su posible consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. Panamá. Periódico Metrópoli.

Rosales Salguero, Lisette (2004). *La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Ciclo de Educación Básica De La Zona 19 De Guatemala*. Lic. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. 55p.

Salazar Santana, Milagros Guadalupe (2010). *Como Influye La Desintegración Familiar En La deserción Escolar*. Lic. Tesis. Instituto Michoacano De Ciencias De La Educación José María Morelos. México. 98p.

Sarazua, Angela Inés (1995). *La Desintegración Familiar y su Incidencia en el bajo Rendimiento Escolar*. Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.

Tumax Sierra, Estela Carolina (1995). *El Alcoholismo de los padres como un causante del Bajo Rendimiento Escolar*. Guatemala. Escuela de Ciencias Psico- Lógicas, USAC.

Vildoso Gonzáles, Virgilio (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la U.N.J.B.G*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. – Perú.



## 6.2. Fuentes electrónicas

Méndez Arias (2010). *La desintegración familiar* Extraído el 23 de marzo 2012 desde. <http://www.oocities.org/mx/acesali/tema.html>

La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Extraído el 02 de abril 2012. desde <http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes2.shtml>

Rodríguez, Carla (2011), realizo la investigación sobre, *La desintegración familiar y su posible consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. Extraído el 10 Abril 2012 desde <http://metrotime.blogia.com/2011/032703-la-desintegracion-familiar-y-su-posible-consecuencia-en-el-rendimiento-escolar-d.php>

Fajardo López María Guadalupe (s.f) *Desintegración Familiar*. Extraído el 12 Agosto 2012 desde <http://unafamilia.galeon.com/>

Núñez Elizabeth (2008) *Desintegración Familiar*, Extraído el 13 de Agosto 2012 desde <http://elizabeth149.blogspot.com/2008/10/desintegracion-familiar.html>

Cazares. Anabel 2011. *Desintegración familiar*. Extraído el 14 de agosto 2012 desde <http://www.laregiondigital.com.mx/web/component/content/article/50-psicologia/5998-la-desintegracion-familiar>

Bonilla Retana, Oscar y Priscila (s.f.). *El rendimiento escolar*. Extraído el 16 Agosto 2012 desde <http://www.definicion.org/rendimiento-escolar>.



Carrillo Mosquera & Aguirre, E (2007). Tesis “*Influencia de la Familia en el Rendimiento Educativo en los Niños de la Escuela Víctor Gerardo Aguilar, del Cantón Bibbian, Durante El Período Lectivo 2005-2006*”, Universidad Cesar Vallejos Trujillo Perú, Extraído el 16 Agosto 2012 desde <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1210/8/Conclusiones,Recomendaciones.pdf>

Ministerio de educación (2011), *Evaluación Censal de estudiantes (ECE)*.Extraído el 17 de Agosto 2012.<http://www.inversionenlainfancia.net/web/blog/noticia/1234>

Vargas María, Rosales Natalia, García Argentina. (2006) *La Desintegración Familiar y el Aprendizaje en niñas y niños de IV. Región Autónoma Atlántico Norte –RAAN*.Extraído el 18 Agosto 2012 desde <http://www.lamjol.info/index.php/RCI/article/view/584>

Zuazo Olaya, Norka (2013), *Causas de la Desintegración Familiar y Sus Consecuencias en el Rendimiento Escolar y Conducta de las Alumnas de Segundo Año de la Institución Educativa Nuestra Señora Fátima de Piura*.

[http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1818/MAE\\_EDUC\\_110.pdf?sequence=1](http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1)

Causas de bajo rendimiento escolar, extraído el 18 de Agosto 2012<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-fracaso-escolar-cuales-son-las-causas-del-bajo-rendimiento-escolar.html>



### 6.3. Fuentes documentales

Álvarez Medina, Marleny (1999), La influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje de los alumnos de primaria en el distrito de Maras Urubamba – Cusco, Perú.

Argueta Mérida, Ademar.(2002). “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Adolescente del Ciclo Básico del Nivel Medio del Municipio de la Democracia, Departamento de Huehuetenango Guatemala. Lic. Tesis .Universidad de San Carlos de Guatemala. 75 p.

Gonzales O, & Pereda, A (2009), Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 Santiago de Pamparomás, Chimbote. Tesis de Maestría. Perú.

Huamán Arias, Betty (1999), El abandono familiar y el bajo rendimiento académico de las alumnas del nivel primario, turno tarde del colegio Alejandro Velasco Astete de San Jerónimo, Cusco. Perú.

Navarro Morales, Mercedes ,Pérez Requena, Carmen, Temoche Chapilliquén, Amparo, Zevallos Espinoza, Rosa Matilde,(2001),Manifestaciones en la violencia familiar y su influencia en el fracaso escolar de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas N° 18 ”Fe y Alegría”, N° 10411 “Juan Velasco Alvarado”, N° 14793 “Luciano Castillo Colonna” de la provincia de Sullana 2001.



**ANEXOS**



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
La desintegración familiar y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos de nivel Primario de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras- Huacho.	<p><b>Problema General</b> ¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos del 3°,4°,5°,y 6° grado del nivel Primario de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras- Huacho.?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Conocer la desintegración familiar en relación al rendimiento escolar, en los alumnos de 3°,4°,5° y 6° grado del nivel de Primario de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras- Huacho.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos del 3°,4°,5°,y 6° grado del nivel Primario de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras- Huacho.?</p>	<p><b>VARIABLE</b>  <b>Desintegración familiar</b></p>	<p><b>Rompimiento del tejido Social</b>  <b>Ausencia de uno de los cónyuges</b></p>	<p>Integración a pandillas. Pérdida de valores. Aumento de problemas Sociales.  Número de divorcio conyugal. Número de emigración de cónyuges. Número de fallecimiento de conyugue . Número de abandono de conyugue. Deserción escolar. Falta de formación de los hijos.</p>
	<p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué factores se relacionan con la desintegración familiar en los hogares de los alumnos de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras- Huacho?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar los factores que se relacionan con la desintegración familiar en los hogares de los alumnos de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras- Huacho.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b> La desintegración familiar se relaciona con los factores determinantes en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras- Huacho.</p>	<p><b>VARIABLE</b>  <b>Rendimiento escolar</b></p>	<p><b>Hábitos De Estudio</b>  <b>Apoyo de los Padres</b>  <b>Evaluación</b></p>	<p>Hace solo su tarea Demuestra desinterés por la nota. Te ayudan hacer tus tareas. Muestra interés por tus trabajos. Calificaciones de la asignatura</p>
	<p>¿Existe relación de la desintegración familiar con los problemas educativos de los alumnos de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras- Huacho.?</p>	<p>Establecer la relación de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras- Huacho.</p>	<p>La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar en los alumnos de la Institución Educativa #20986-2016 San Martin de Porras- Huacho.</p>			

**CUESTIONARIO****DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Estimado estudiante:

Las preguntas que a continuación se formulan, forman parte de una investigación encaminada a conocer la relación de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, para lo cual es necesario su colaboración y apoyo, respondiendo con sinceridad.

**Instrucciones:**

Sírvase responder a todas las preguntas marcando con un aspa (X) la alternativa que crea Ud. conveniente.

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:**

Ítem	Rompimiento del tejido Social
1	¿Cómo es la relación con los miembros de tu hogar? a) Tranquila b) Agresiva c) Agradable d) Desagradable
2	En casa tus padres o algún familiar consume alcohol a) Siempre b) A veces c) Nunca
3	Conversas con tus padres o algún familiar sobre tus problemas a) Siempre b) A veces c) Nunca
Ítem	Ausencia de uno de los cónyuges
4	¿Con quienes vives en casa? a) Con papá y mamá b) Soló con mamá c) Sólo con papá d) Otros
5	Tus padres actualmente están: a) Casados b) Separados c) Convivientes d) Otros
6	Que miembro de tu hogar ha emigrado: a) Papá b) Mamá c) Hermanos d) Papá y mamá e) Ninguno

**RENDIMIENTO ESCOLAR:**

Ítem	Hábitos de estudio
7	Quien te motiva para estudiar: a) Tus padres b) Tu mamá c) Tu papá d) El profesor(a) e) Ninguno
8	En casa tienes un ambiente donde estudiar a) Siempre b) A veces c) Nunca
Ítem	Apoyo de los padres
9	Quien te ayuda en casa con las tareas del colegio: a) Tu papá b) Tu mamá c) tus hermanos(a) d) Otros e) Ninguno
10	Prestas atención a las recomendaciones o consejos de tus familiares: a) Siempre b) A veces c) Nunca
Ítem	Evaluación
11	Cómo es el ambiente en el aula cuando el profesor realiza la clase: a) Normal b) Acogedor c) Aburrido

12	Cómo te sientes cuando el profesor te realiza una evaluación: a) Muy contento b) Un poco desanimado c) Desanimado
----	--

### ANALISIS DE CONFIABILIDAD

#### CUESTIONARIO DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Los resultados obtenidos de la prueba piloto sirvieron para determinar la confiabilidad del instrumento mediante la prueba estadística de alfa de Cronbach.

Es el método de confiabilidad más utilizado, se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por lo tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas. Mide la homogeneidad entre los ítems.

$$\alpha = 1 - \frac{k \sum v_i}{k^2 - 1 - v_t}$$

Donde:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

= Sumatoria

k = Número de ítems

$v_i$  = Varianza de cada ítem

$v_t$  = Varianza total

Remplazando los valores obtenidos en el programa SPSS tenemos:

$$\alpha = \frac{12}{12 - 1} - \frac{3,579}{15,302}$$
$$\alpha = 0.84$$



El instrumento presenta un  $\alpha = 0.84$  cercana a uno, lo que indica una aceptable fiabilidad, consistencia interna y homogeneidad en todos sus ítems.

Tabla 16 Varianza de cada uno de los ítems del cuestionario.

Nº	ÍTEMS	N	VARIANZA
1	¿Cómo es la relación con los miembros de tu hogar?	100	0,255
2	En casa tus padres o algún familiar consume alcohol	100	0,335
3	Conversas con tus padres o algún familiar sobre tus Problemas	100	0,233
4	¿Con quienes vives en casa?	100	0,352
5	Tus padres actualmente están	100	0,218
6	Que miembro de tu hogar ha emigrado:	100	0,219
7	Quien te motiva para estudiar:	100	0,317
8	En casa tienes un ambiente donde estudiar	100	0,392
9	Quien te ayuda en casa con las tareas del colegio:	100	0,279
10	Prestas atención a las recomendaciones o consejos de tus familiares:	100	0,372
11	Cómo es el ambiente en el aula cuando el profesor realiza la clase:	100	0,271
12	Cómo te sientes cuando el profesor te realiza una evaluación:	100	0,336
Sumatoria de la varianza de cada uno de los Ítems		SUMA	3,579

**Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 17 Varianza total de los 12 ítems del cuestionario.

ÍTEMS	VARIANZA	N
Del 1 hasta el 12	15,302	100

**Fuente:** Elaboración propia.



## VALIDEZ DEL CUESTIONARIO

## DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Tabla 18 Validez del cuestionario.

N°	Ítem	Correlación de Pearson	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	¿Cómo es la relación con los miembros de tu hogar?	0.24	0.84
2	En casa tus padres o algún familiar consume alcohol	0.27	0.80
3	Conversas con tus padres o algún familiar sobre tus problemas	0.24	0.84
4	¿Con quienes vives en casa?	0.21	0.82
5	Tus padres actualmente están	0.24	0.84
6	Que miembro de tu hogar ha emigrado:	0.22	0.83
7	Quien te motiva para estudiar:	0.22	0.83
8	En casa tienes un ambiente donde estudiar	0.27	0.80
9	Quien te ayuda en casa con las tareas del colegio:	0.22	0.83
10	Prestas atención a las recomendaciones o consejos de tus familiares:	0.23	0.82
11	Cómo es el ambiente en el aula cuando el profesor realiza la clase:	0.27	0.80
12	Cómo te sientes cuando el profesor te realiza una evaluación:	0.26	0.79

**Fuente:** Elaboración propia.

La validez del instrumento mediante el estadístico de Pearson, en esta correlación se compara el alfa de Cronbach obtenido 0.84 con cada uno de los valores del alfa de Cronbach si se elimina el ítem del instrumento llegando a la conclusión que estos valores son menores al valor alfa calculado de 0.84, es decir las preguntas presentadas serán utilizadas para la investigación.