

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA ACTIVA EN LA  
EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES  
BASICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY –  
2014.**

**Presentado por:**

**Rossy Aydee, Carbajal Pajuelo**

**Lizeth Karen, Chuquin Jorge**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO(a) EN EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad  
PIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Asesor:**

**Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña**

**Huacho - 2019**

## **DEDICATORIA**

Con singular afecto a nuestros padres y hermanos por su incondicional apoyo en  
nuestra preparatoria de pregrado

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida, por guiarme en cada paso de mi carrera profesional, por ser el apoyo y fortaleza en cada momento de debilidad.

**TITULO DE LA TESIS**

**INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA ACTIVA EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BASICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.**

**Lic. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña**  
**ASESOR**

**MIEMBROS DE JURADO DE TESIS**

**Mg. Marcial Ramos Gonzales**  
**PRESIDENTE**

**Lic. Gladys Arana Rizabal**  
**SECRETARIO**

**Lic. Ysmelda Farro Lucas**  
**VOCAL**

# INDICE

## Contenido

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	9
1.2. Problema de la investigación .....	10
1.2.1. Problema general .....	10
1.2.2. Problema específico .....	10
1.3. Objetivos de la investigación.....	11
1.3.1. Objetivo general .....	11
1.3.2. Objetivos específicos.....	11
1.4. Justificación .....	11
1.5. Limitaciones .....	12
1.6. Viabilidad.....	12
CAPITULO II: MARCO TEORICO .....	13
2.1. Antecedentes de investigación .....	13
2.1.1. A nivel internacional .....	13
2.1.2. A nivel nacional .....	15
2.2. Bases teóricas científicas.....	16
2.3. Definiciones conceptuales.....	25
2.4. Formulación de Hipótesis.....	25
2.4.1. Hipótesis General .....	25
2.4.2. Hipótesis Específicas .....	26
CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	27

3.1. Diseño Metodológico .....	27
3.2. Población y muestra.....	27
3.3. Operacionalización de las variables e indicadores.....	29
3.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos .....	30
CAPITULO IV: TRATAMIENTO ESTADISTICO .....	32
CAPITULO V: REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS .....	42

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar el grado de influencia entre las variables **“INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA ACTIVA EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014”**. Es un estudio teórico de nivel correlacional en la cual se ha aplicado el diseño experimental – ex post. Los resultados nos demuestran que la metodología activa influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de educación primaria.

Palabras Clave: Metodología activa, resolución de problemas, habilidades, destrezas, educación primaria.

## **SUMMARY**

The purpose of this study was to determine the degree of influence between the variables "INFLUENCE OF THE ACTIVE METHODOLOGY IN THE EFFECTIVENESS FOR THE RESOLUTION OF THE BASIC OPERATIONS IN THE PRIMARY EDUCATION STUDENTS OF THE " JULIO C. TELLO " EDUCATIONAL INSTITUTION - HUALMAY - 2014 " It is a theoretical study of correlational level in which the experimental design has been applied - ex post. The results show us that the active methodology significantly influences the effectiveness for the resolution of basic operations in primary school students.

Keywords: Active methodology, problem solving, skills, skills, primary education



# CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## **1.1. Descripción de la realidad problemática.**

A nivel de América latina en cuanto a educación, en la última década, ha habido avances significativos para desarrollar educación de calidad en las instituciones educativas desde el nivel inicial, primario, secundario hasta la universitaria.

Tal es así que el Instituto Pedagógico Nacional de Monterico en la ciudad de Lima (2019) menciona que la ciencia avanza a la par de las técnicas a pasos agigantados, es por ello que los educadores que no van de la mano de acuerdo a esos avances corren el riesgo de quedar desfasados en ese campo educativo. Ese atraso en la educación tiene como consecuencia un retroceso en la cultura científica y tecnológica de los países.

En nuestro país la educación está basada en cuatro niveles de los cuales tres, inicial, primaria y secundaria pertenecen a la Educación Básica Regular y una, como son las universidades públicas, a la educación superior. Durante los últimos años se ha evidenciado avances pedagógicos en la Educación Básica Regular, la tecnología ha permitido que los docentes tengan acceso a la información de investigaciones tanto nacionales como internacionales y a través de ellos puedan capacitarse desde sus hogares e implementándolos con los talleres que brindan las unidades educativas locales (UGELs) como también las regionales. Ante ello existe una actitud positiva que la población alcanzará el bienestar educativo siempre y cuando las autoridades provean de las

herramientas para su preparación personal con el fin de que los estudiantes alcancen un alto nivel educativo.

En la actualidad la metodología activa se considera como una metodología que se ajusta a las demandas que la sociedad ha esperado en el ámbito educativo, su característica principal es la participación activa y constante de los estudiantes fomentando el análisis, la crítica, el trabajo en equipo y la interactividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La presente investigación tiene como finalidad conocer la relación que existe entre la metodología activa y la resolución de las operaciones básicas con la finalidad de obtener resultados que permitan aportar a la comunidad educativa.

## **1.2. Problema de la investigación**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo influye la metodología activa en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014?

### **1.2.2. Problema específico**

¿Cómo influye la metodología activa de los docentes en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo teórico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay- 2014?

¿Cómo influye la metodología activa de los lineamientos curriculares en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “ Julio C. Tello” – Hualmay – 2014?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el grado de influencia de la metodología activa en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer el grado de influencia existente entre la metodología activa de los docentes y la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo teórico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.

Establecer el grado de influencia existente entre la metodología activa de los lineamientos curriculares y la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.

### **1.4. Justificación**

Existen necesidades en la actualidad, donde la competitividad, los cambios vertiginosos, los adelantos científicos y la tecnología enmarcan la necesidad de fundamentar la presente investigación, donde se encuentre presente la calidad, la eficiencia y la productividad, por ello la presente investigación se fundamenta en un nuevo paradigma de la educación, que viene a ser la metodología activa para la enseñanza, como motor de desarrollo.

La metodología tradicional en la cual se ha venido dando hasta ahora en muchas instituciones educativas a llevado que los estudiantes obtengan un puntaje bajo en las distintas evaluaciones realizadas a nivel nacional e internacional, en la actualidad nos

encontramos en necesidades de adquirir metodologías en el campo educativo que ayude al educador a resolver los problemas comunes que se presentan en la escuela, es por ello la necesidad de contar con recursos que optimice la didáctica educativa y que nos lleve a la búsqueda y detección de problemas para darle la atención que requiere y la solución respectiva.

### **1.5. Limitaciones**

#### Delimitación espacial

La presente investigación tiene como población de estudio, estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.

#### Delimitación temporal

La investigación se realizó en el año académico 2014

#### Delimitación teórica

Se revisaran bibliografías correspondientes a la metodología activa y el enfoque de resolución de problemas.

### **1.6. Viabilidad**

El estudio es viable ya que presenta un bajo costo en su ejecución, también se contó con todos los recursos y a la vez materiales necesarios. Así mismo el tiempo de ejecución fue de acuerdo a lo propuesto al investigador llegando a desarrollarlo en corta tiempo.

## CAPITULO II: MARCO TEORICO

### **2.1. Antecedentes de investigación**

#### **2.1.1. A nivel internacional**

De León, G. (2013) en el estudio *“La metodología activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil”* Para obtener el grado de maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria. Universidad de san Carlos de Guatemala. Tuvo como objetivo de investigación de”contribuir en la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje que incide en la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil” (p. 2)

La metodología aplicada fue del método inductivo de igual manera el método analítico-sintético por el estudio que se realiza con hechos separados para poder comprenderlo y luego se unen en un todo. La población de estudio estuvo conformado por estudiantes de magisterio infantil como también los maestros de magisterio de educación infantil.

Las conclusiones a la que llegó la investigación fueron:

En cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje se constató que se realiza con una metodología tradicional, en donde el estudiante es solo un receptor del aprendizaje llevando a que no despierte el interés de poder aplicar herramientas que faciliten su aprendizaje.

En la dimensión de estilos de aprendizaje no hubo evidencias que los estudiantes tengan conocimientos o descubierto su forma de estudiar y que el maestro trabaje con cada uno de ellos de acuerdo al estilo de aprendizaje de ellos. (p.3)

Celada, J. (2013) en la tesis *“Metodologías activas para un aprendizaje significativo sistematización de Práctica Profesional”*. Para optar el título en Educación Inicial y Preprimaria. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. El objetivo de la investigación fue “implementar metodologías activas para propiciar un aprendizaje significativo” (p. 2) la población fue de 50 docentes de preprimaria entre las edades de 20 a 60 años, en estudiantes fue de 900 estudiantes de preprimaria entre 4 a 6 años. Las conclusiones de la investigación fueron:

La implementación de las metodologías activas para propiciar un aprendizaje significativo se logrará a través de la capacitación docente y la creatividad de los mismos.

El acompañamiento pedagógico a los maestros de preprimaria por parte de las autoridades de la institución permite identificar los aspectos mejorados y los que aún faltan por mejorar para obtener una excelente educación hablando en calidad.

Hernández, M. (2014) En la tesis *“Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática Maya”* Para optar el grado de Primero Básico de la Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Tuvo como objetivo “determinar los resultados que se alcanzan en los dicentes, al utilizar la metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en la matemática maya” (p. 2) La muestra fue la misma población del estudio estuvo conformada por estudiantes entre las edades de 12 a 20 años, de los cuales 20 fueron masculinos y 11 femeninos. El estudio fue de tipo cuasi experimental. Las conclusiones a la que llegó la investigación, fueron:

“La aplicación de la metodología activa para el aprendizaje de las operaciones básicas en la matemática maya, fomenta la participación activa, el trabajo en equipo y la interactividad en los estudiantes” (Hernández, 2014, p. 74)

Otro de los resultados demuestran que “inciden de manera favorable en el aprendizaje de los estudiantes y hacen que mejoren sus habilidades, su capacidad de retención y su creatividad comprobándose que la metodología activa beneficia el aprendizaje de las operaciones básicas en la matemática maya” (Hernández, 2014, p. 74)

### **2.1.2. A nivel nacional**

Cisneros, M. (2012) en la tesis “Aplicación de un programa de capacitación docente, basado en la metodología activa, en el aprendizaje de lecto – escritura en alumnos del primer grado de primaria de las Instituciones Públicas del Distrito de Virú. La Libertad, 2008”. Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga. El estudio tuvo como objetivo determinar la eficacia de la aplicación del programa de capacitación docente basado en la metodología activa en el aprendizaje de lecto – escritura en estudiantes del primer grado de primaria de las Instituciones Públicas del distrito de Virú. De investigación explicativo, con diseño experimental. La muestra de la investigación fue de 10 profesores y 80 estudiantes del primer grado de primaria, divididos en dos grupos, uno de control y otro experimental de 5 docentes y 40 estudiantes divididos respectivamente. Se llegó a la siguiente conclusión:

“La aplicación del programa de capacitación docente basado en la metodología activa, es eficaz en el aprendizaje de lecto-escritura en estudiantes del primer grado de primaria de las instituciones públicas del distrito de Virú ( $p < 0.001$ )” (Cisneros, 2012, p. 2)

Dávila, M. (2014) en su tesis “*Influencia de los métodos en el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Julio Ramón Ribeyro” La Paccha – Cajamarca, 2014*” Universidad nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú. El estudio tuvo como objetivo: “determinar la influencia de la aplicación de los métodos activos en el rendimiento del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del tercer grado

de educación secundaria de la institución educativa “Julio Ramón Ribeyro”, La Paccha – Cajamarca, 2014” (p. 10), el tipo de investigación fue pre experimental, se trabajó con un solo grupo con pre y post test. La población estuvo constituida por 94 estudiantes del cual 30 estudiantes formaron parte de la muestra. La investigación llegó a la siguiente conclusión: “Los métodos activos tienen una influencia altamente significativa en el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado A” (p. 86)

Riveros, E. & Riveros, J. (2014) El método de descubrimiento guiado en el aprendizaje de análisis combinatorio en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Chinchaysuyo” Sapallanga – Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú. Para optar el título profesional de licenciado en pedagogía y humanidades especialidad de matemática y física. Tuvo como objetivo “determinar los efectos que produce el método de descubrimiento guiado en el aprendizaje de análisis combinatorio en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria” (p. 18). El tipo de investigación fue cuasi – experimental, su población fue de 160 estudiantes con una muestra de 72 estudiantes. Las técnicas que se utilizó para la recolección de datos fue la observación con instrumento de lista de cotejo. El estudio llegó a las siguientes conclusiones:

“El método de descubrimiento guiado aplicado en el proceso educativo produce un mejor aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental de la institución educativa “Chinchaysuyo” de Sapallanga” tal como demuestra la prueba “z” ( $Z_c = 3,68 > Z_t = 1,96$ ).” (p. 100)

## **2.2. Bases teóricas científicas**

### **2.2.1. Metodología Activa**

Para el desarrollo de la presente investigación haremos la definición de metodología activa realizados por distintos autores.

“Corriente pedagógica en la que se aplica una interacción activa participativa en el aula, tanto del educando, educador y comunidad educativa” (Oceano, 2005)



Para Martí, J. (2011) este autor refiere que la metodología responde a preguntas del tipo ¿Cómo enseñamos? Tomando en cuenta que cada docente tiene sus propias estrategias y mecanismos que le permiten brindar una mejor enseñanza dentro del aula. Muchas veces realizan la auto reflexión sobre la metodología usada, si es la adecuada para el grupo que dirige.

Para López (2016) es un proceso interactivo entre docente – estudiante y estudiante – estudiante como también de estudiante – material didáctico de la misma forma estudiante – medio llevando a la satisfacción y enriquecimiento tanto de docentes como estudiantes

### **Principios pedagógicos de la metodología activa**

Los principios pedagógicos son orientaciones dirigidas a docentes para que trabajen con los niños y niñas dentro del aula, estos principios son productos de investigaciones sobre paradigmas fundamentales de la educación y de las teorías que han surgido en las últimas décadas.

Entre estos principios podemos mencionar los siguientes:

***Principio de bienestar:*** garantiza el respeto a la persona humana, a su integridad física, como psicológica, moral y espiritual de los niños y niñas con la finalidad de que se sientan seguros y amados en un ambiente pedagógico donde se le imparta educación de acuerdo a sus necesidades gozando de ese proceso de aprendizaje.

***Principio de unidad:*** la educación que se le imparte de los niños y niñas es integral ya que el estudiante es un ser integro donde su aprendizaje integra todas las dimensiones del ser humano, la cognitiva que le permitirá conocer, aprender y generar nuevos aprendizajes, lo emocional, lo físico y la comunicativa que contribuyen a que construya su propio aprendizaje.

***Principio de singularidad:*** cada estudiante es distinto, son seres únicos, las necesidades y características no son los mismos entre ellos, en algunos casos se puede llegar a coincidir pero cada uno tiene su singularidad, es a través de la observación a cada estudiante en el aula donde el docente podrá conocer los estilos de aprendizaje que tiene cada uno.

***Principio de actividad:*** los niños y niñas son protagonistas de su propio aprendizaje, la manipulación de materiales concretos, las vivencias dentro del aula en relación al contexto donde viven les permite enriquecer su creatividad generando nuevos aprendizajes.

***Principio del juego:*** el juego es una actividad muy relacionada a la primera infancia, es natural en los niños, esta actividad puede ser utilizada como estrategia en la práctica docente dentro del aula ya que el juego cumple la función de generar aprendizajes por su misma característica que hace que los niños y niñas interrelacionen entre ellos, los haga más sociables y afectivos. En la primera infancia los juegos que realizan los niños y niñas no son a base de reglas sino libres de todas ellas, como por ejemplo el jugar al médico, el restaurant, la cocina, entre otros.

***Principio de relación:*** este principio consiste en la integración afectiva entre niños y adultos, así como también su vinculación entre ellos con el fin de contribuir a la sociedad conviviendo en un ambiente de paz, armónico, de respeto e inclusivo para contribuir al bien de la sociedad.

***Principio de significado:*** el aprendizaje que se logra en los estudiantes está basado en la conexión de sus conocimientos previos con los nuevos para crear un nuevo concepto, para lograrlo, el docente tiene guiarlos en el proceso aportando recursos, materiales que ayuden a la exploración e interacción de lo que ya conocen con lo nuevo que van a descubrir.

***Principio de potenciación:*** el ambiente donde se desarrollan los aprendizajes tienen que ser motivadores, retadores, enriquecidos para que los niños y niñas se sientan motivados y logren sus aprendizajes progresivamente confiando en sus fortalezas para enfrentar a nuevos desafíos y le permitan aprender cada día.

## **Ventajas y desventajas de la Metodología Activa.**

Save the Children (2005) citado por Hernández (2014) describe las siguientes ventajas de la metodología activa: (p.16)

- Transforma al aprendizaje en un auténtico y eficaz resultado de la educación.
- No establece como terminación la cantidad de conocimientos adquiridos, sino como efectos del ejercicio a que se somete la inteligencia, a través de la práctica.
- La enseñanza se transforma en función didáctica,
- El espíritu encuentra su complacencia en el estudio.
- La enseñanza se convierte en vivencial.
- Encuentra la verdad por medio de nuevos descubrimientos.
- Prepara paralelamente todas las energías e inteligencias mentales.
- Se basa en la observación y juicios sobre las acciones.
- Utiliza todas las facultades mentales
- Genera nuevos conocimientos.
- Excluye la enseñanza dogmática
- Impide que los conocimientos se encasillen,
- Los estudiantes manejan su propio criterio,
- No cae en la misma rutina porque permite aplicar distintos métodos activos.(Save the Children, 2005) citado por Hernández, 2014, p.16)

El mismo autor menciona las desventajas de la metodología activa en cuanto a la mala aplicación del docente:

- Provoca desorden e indisciplina, cuando las instrucciones son mal dadas y ejecutadas,
- Las relaciones interpersonales negativas entre los estudiantes influyen negativamente en la realización de actividades.
- Trabajo mal ejecutado

- Trabajo no equitativo
- Indiferencia de los educandos
- Pérdida de tiempo, cuando las actividades no están bien estructuradas
- Pérdida de control del docente.
- Material utilizado erradamente. (Save the Children, 2005) citado por Hernández, 2014, p.16)

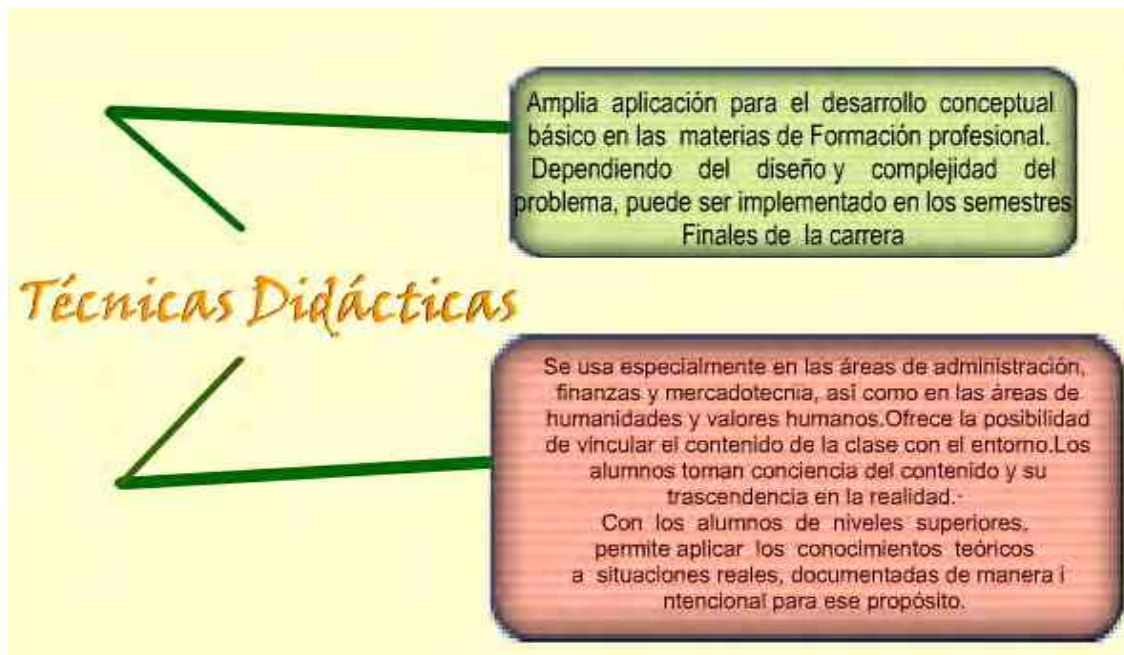
**Beneficios de la metodología activa:**

- Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje a través del cual desarrollan habilidades en la búsqueda de la selección de conocimientos, los analiza y realiza la evaluación de la información.
- Los estudiantes están en constante participación que le permiten intercambiar experiencias y opiniones con sus pares.
- Tienen la capacidad de realizar procesos de reflexión sobre lo que realizan, como lo realizan y que resultados obtienen.
- Se promueve que tengan conciencia de lo que sucede en su entorno a través de actividades vivenciales, como actividades de proyectos relacionados a su contexto y estudio de casos.
- Los estudiantes a través de la metodología desarrollan su autonomía, pensamiento crítico, habilidades y destrezas profesionales, entre otros.

**Metodología activa en universidades.**

UNIVERSIDADES	TECNICA DIDACTICA	DISCIPLINA
<b>Universidad de Maastricht, Holan</b>	Aprendizaje Basado en Problemas (PBL)	Ciencias Sociales, Humanidades y Medicina
<b>Universidad de Maastricht, Holan</b>	Aprendizaje Orientado a Proyectos (POL)	Ingeniería y Computación
<b>Universidad de Wheeling, West-Virginia, Estados Unidos</b>	Aprendizaje Basado en Problemas (PBL)	Ciencias Basicas e Ingeniería
<b>Universidad de Harvard, Boston, E.U.</b> <b>Universidad de Chapel Hill, North Carolina, E.U.</b>	Estudio de Casos	Administración Finanzas Mercadotecnia y Valores
<b>Universidad de British Columbia, Vancouver Canadá</b>	Aprendizaje Colaborativo (AC)	Todas las disciplinas

### Características de las técnicas didácticas.



## **2.2.2. Resolución de problemas**

### **Definición de resolución de problemas**

Este concepto tiene relación con el procedimiento a utilizar que nos permitirá a resolver un problema. Consiste en un proceso de solución con fases determinadas.

Desde épocas antiguas se ha visto que una de las actividades intelectuales de las personas es la capacidad que se tiene para resolver problemas.

Para Rico (2012) la resolución de problemas es una actividad científica, por otro lado Meyer (1986) lo describe como sinónimo de pensamiento y conocimiento

Otro autor como Foong (2013) manifiesta que lo más importante es la forma como se procede a resolver el problema cuando se enfrenta ante uno.

MINEDU (2015) manifiesta que la resolución de problemas es un enfoque que “orienta y da sentido a la educación matemática en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza aprendizaje” (p. 15) del área de matemática a quien considera como un “ proceso de cambios y progreso de nuestro mundo, no permanece estática, está presente cada vez más en la práctica total de las creaciones de la mente humana más que ninguna ciencia en cualquiera de los periodos de la historia” (MINEDU, 2015, p.9)

### **Características:**

Dentro de la institución educativa, la resolución de problemas es lúdico, social y científico, sus características son las siguientes:

- La resolución de problemas debe plantearse en diversos contextos, lo que moviliza el desarrollo del pensamiento matemático.

- La resolución de problemas orienta el desarrollo de competencias y capacidades matemáticas.
- La resolución de problemas responde a los intereses y necesidades de los alumnos.
- La resolución de problemas sirve de contexto para comprender y establecer relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas. (MINEDU, 2015, p. 17)

### **Etapas de la resolución de problemas**

**George Polya:** Nació en 1887, natural de Budapest, Hungría. Sus estudios de leyes los realizó en la Universidad de Budapest, luego se inclinó por la carrera de lenguajes y filosofía para posteriormente cambiarse a matemática en el cual hizo un doctorado en 1912 con una tesis sobre probabilidad.

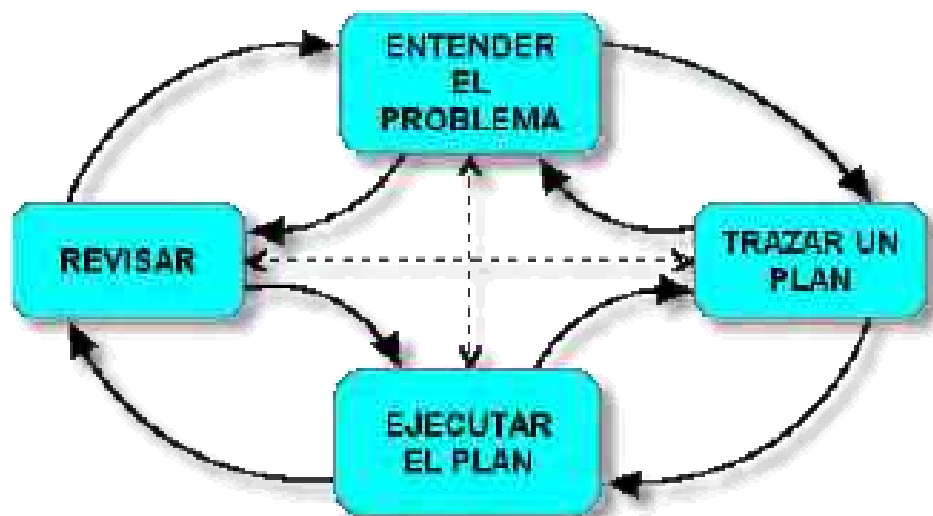
Polya (1979) propuso cuatro fases para la resolución de problemas, en las cuales tenemos: Comprensión del problema, diseño de un plan, ejecución del plan y verificación de los resultados.

A continuación se observan las recomendaciones de Polya para el proceso de resolución elaborados por Resnick y Ford, 1992:

Primera fase: Comprender el problema	<p><b>COMPRESION DEL PROBLEMA</b></p> <p>¿Cuál es la incógnita?</p> <p>¿Cuáles son los datos?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones?</p> <p>¿Es posible cumplir con las condiciones?</p> <p>¿Son suficientes las condiciones para hallar la incógnita?</p>
Segunda fase: Obtener un plan de solución	<p><b>CONCEPCIÓN DE UN PLAN</b></p> <p>¿Se ha encontrado antes con el problema?</p> <p>¿lo ha visto antes de forma diferente?</p> <p>¿Conoce algún problema relacionado?</p>

<p>Tercera fase: Llevar a cabo el plan</p>	<p>Al llevar a cabo el plan de resolución, compruebe cada paso. ¿Puede ver claramente que el paso es correcto? ¿Puede demostrar que es correcto?</p>
<p>Cuarta fase: Examine la solución obtenida</p>	<p>¿Puede comprobar el resultado? ¿Puede comprobar el razonamiento? Puede extraer el resultado de otra manera? ¿Puede percibirlo a primera vista? ¿Puede utilizar el resultado o el método para algún otro problema?</p>

Cuadro elaborado por (Resnick y Ford, 1992, citado por Piñeiro, J; Díaz, D. & Pinto, E, 2015) ¿Qué es la Resolución de Problemas?. Editorial Revista Virtual Redipe: Año 4 Volumen 2.





## **2.3. Definiciones conceptuales**

**Aprendizaje:** proceso de adquisición de conocimientos que se produce en el ser humano.

**Aprendizaje significativo:** Es el mecanismo humano para adquirir conocimientos y almacenar la inmensa cantidad de ideas consideradas en cualquier campo de conocimiento.

**Didáctica:** Es un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que permiten al docente a guiarlos, orientarlos y dirigirlos a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje (Arruada, 1982)

**Estudiante:** Persona que recibe instrucción académica dentro de una escuela.

**Metodología:** Conjunto de métodos que se aplican a la educación con la finalidad de producir aprendizajes.

**Metodología activa:** “Corriente pedagógica en la que se aplica una interacción activa participativa en el aula, tanto del educando, educador y comunidad educativa” (Oceano, 2005)

**Significatividad lógica:** es la descripción de la forma como un nuevo conocimiento se integra eficazmente con los conocimientos previamente adquiridos por la persona. Se debe incidir que este conocimiento nuevo tenga un impacto positivo en la estructura cognitiva del sujeto.

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

La metodología activa influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014-

#### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

La metodología activa de los docentes influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo teórico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.

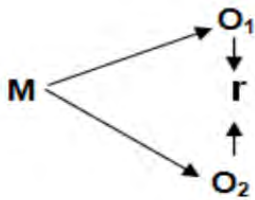
La metodología activa de los lineamientos curriculares influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.

## CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Diseño Metodológico

De tipo teórico y nivel descriptivo correlacional ya que al realizar la contrastación de las variables de las hipótesis evaluara el grado y nivel de aplicación de la metodología activa y su influencia significativa en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.

Su diseño es el siguiente:



Donde:

- M = Es la muestra
- O1 = Metodología activa
- O2 = Resolución de las operaciones básicas.
- R = Correlación entre ambas variables.

### 3.2. Población y muestra

**Población:**

La población de la Institución Educativa “Julio C. Tello” de Hualmay, es la siguiente:

I°	II°	III°	IV°	V°	VI°	TOTAL
80	60	70	60	60	60	390

Fuente: Institución Educativa “Julio C. Tello”

**Muestra:**

La selección fue de tipo probabilística estratificado, se obtuvo el tamaño a través de la formula siguiente:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Donde:

M = Tamaño de la muestra

N = población

Z = Nivel de confianza (95% - 1.96)

E = Margen de error (5%)

P = Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

El tamaño de la muestra es de 129 estudiantes donde el factor de estrato es 05.

Muestra de estudiantes de educación primaria de la institución educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.

I°	II°	III°	IV°	V°	VI°	TOTAL
10	10	10	10	10	10	60

Fuente: Datos calculados por el investigador.

### 3.3. Operacionalización de las variables e indicadores

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
V.1. metodología activa.	Conjunto de métodos que permiten la enseñanza activa partiendo del interés del estudiante.	Docentes  Lineamientos curriculares	Capacitaciones permanentes  Poca capacitación  Diversificación diagnóstica	Entrevista  Encuesta
V.2. Efectividad para la resolución de las operaciones básicas	Capacidad para lograr desarrollar operaciones básicas con eficiencia.	Teórico  Procedimental	Académico  Concentración  Motivación  Equipos  Interrelación  Convivencia	Entrevista  Encuesta

### **3.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos**

#### **Técnicas de recolección de datos:**

La recolección de datos e información del presente estudio de investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- a. Técnica de la observación.
- b. Técnica de la encuesta
- c. Técnica de registro de datos

#### **Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario donde está compuesto por preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple. Como se detalla a continuación:

- a. Ficha de observación.
- b. Encuesta

Procedimiento estadístico

Procesamiento de la información

Se analizó los datos con el programa estadístico SPSS versión 21, para recabar los datos, organizarlos y presentarlos de estudiantes y docentes.

#### **Análisis e interpretación de datos**

- Cada cuadro estadístico será procesado, sus resultados serán comparados con las teorías del marco teórico para determinar las conclusiones.
- Tratamiento estadístico

#### **Estadística descriptiva:**

- Representación de tablas y su respectivo gráfico
- Medidas de tendencia central y variabilidad

#### **Estadística inferencial para prueba de hipótesis**

Se realizó la prueba de Chi cuadrado y prueba de normalidad.

## CAPITULO IV: TRATAMIENTO ESTADISTICO

### **4.1. Proceso de prueba de hipótesis**

#### **Hipótesis:**

LA METODOLOGÍA ACTIVA INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.

#### **Primera prueba de hipótesis**

#### **Hipótesis de trabajo:**

Ht. LA METODOLOGÍA ACTIVA DE LOS DOCENTES INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LO TEORICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.



**Hipótesis nula:**

H<sub>0</sub>. LA METODOLOGÍA ACTIVA DE LOS DOCENTES NO INFLUYE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LO TEÓRICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.

Si el p valor está asociado al estadístico de contraste (significancia asintótica) es menor que  $\alpha$ , se rechaza la hipótesis a nivel de significancia  $\alpha$ .

Se prueba la hipótesis de trabajo.

El nivel de confianza es del 95 % y un nivel de significancia  $\alpha$  del 5 %

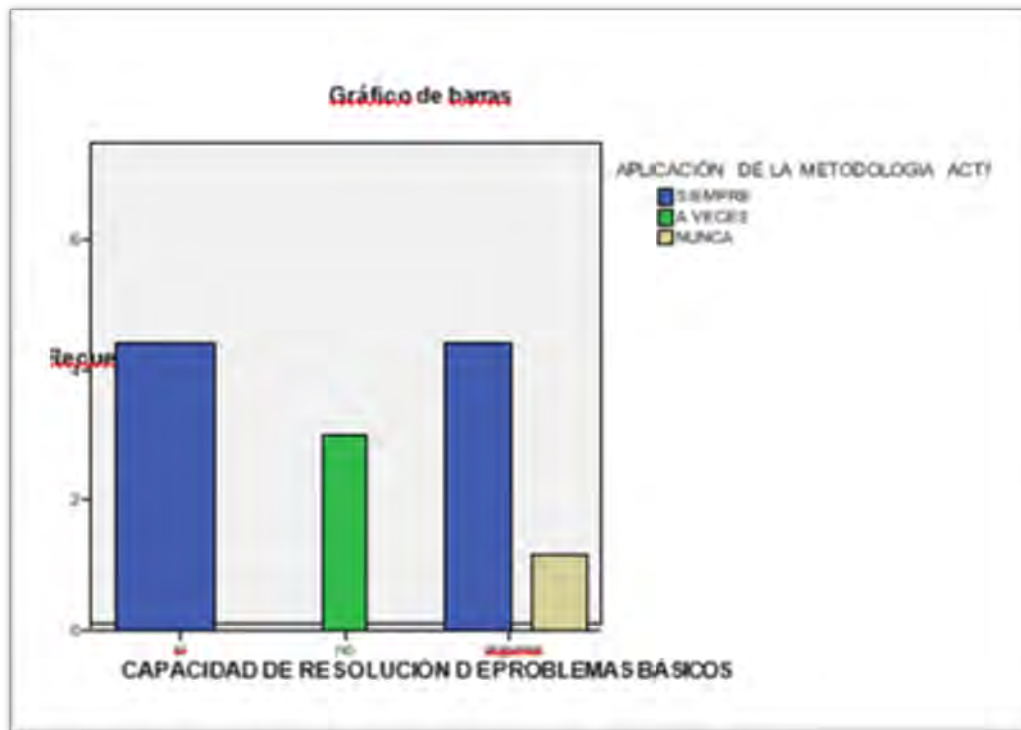
La tabla de contingencia (cruzada) muestra un resumen descriptivo de los datos.

**Observación de los resultados**

En el estudio de casos procesados entre las dos variables cruzadas se puede apreciar que existen 60 casos que considera que la aplicación de la metodología activa debe ser buena porque a raíz de ello los estudiantes van a solucionar problemas básicos en el área de matemática y el proceso de aprendizaje alcanzará un aprendizaje significativo en las distintas áreas de su formación.

**Tabla de contingencia:**

LA METODOLOGÍA ACTIVA DE LOS DOCENTES INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LO TEÓRICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.



Prueba chi cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,667(a)	4	,000
Razón de verosimilitudes	17,147	4	,003
Asociación lineal por lineal	2,650	1	,097
N de casos válidos	60		

A 60 casillas (100, 0 %) muestra una frecuencia esperada inferior a 5. Para estos casos la frecuencia mínima esperada es 18.

Comparando con el valor 0.000 de la significancia asintótica se puede observar que es menor que 0.005 asumido se considera aceptado la hipótesis de trabajo.

Es decir que:

LA METODOLOGIA ACTIVA DE LOS DOCENTES INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BASICAS EN LO TEORICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.

Se concluye que las variables son dependientes.

## **SEGUNDA PRUEBA DE HIPOTESIS**

LA METODOLOGIA ACTIVA DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BASICAS EN PROCEDIMENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.

### **Hipótesis nula**

LA METODOLOGIA ACTIVA DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES NO INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BASICAS EN PROCEDIMENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.

Si el p valor está asociado al estadístico de contraste (significancia asintótica) es menor que  $\alpha$ , se rechaza la hipótesis a nivel de significancia  $\alpha$ .

Se prueba la hipótesis de trabajo.

El nivel de confianza es del 95 % y un nivel de significancia  $\alpha$  del 5 %

La tabla de contingencia (cruzada) muestra un resumen descriptivo de los datos.

### **Observación de los resultados**

En el estudio de casos procesados entre las dos variables cruzadas se puede apreciar que existen 60 casos que considera que la aplicación de la metodología activa debe ser buena porque a raíz de ello los estudiantes van a solucionar problemas básicos en el área de matemática y el proceso de aprendizaje alcanzará un aprendizaje significativo en las distintas áreas de su formación.

**Tabla de contingencia:**

LA METODOLOGÍA ACTIVA DE LOS DOCENTES INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LO PROCEDIMENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,875(a)	4	,003
Razón de verosimilitudes	18,390	4	,002
Asociación lineal por lineal	8,90	1	,004
N de casos válidos	60		

A 60 casillas (100, 0 %) muestra una frecuencia esperada inferior a 5. Para estos casos la frecuencia mínima esperada es 18.

Comparando con el valor 0.000 de la significancia asintótica se puede observar que es menor que 0.005 asumido se considera aceptado la hipótesis de trabajo.

Es decir :

LA METODOLOGIA ACTIVA DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN PROCEDIMENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.

Se concluye que las variables son dependientes.

### **CONCLUSION FINAL**

De las pruebas realizadas se llegan a la siguiente conclusión:

LA METODOLOGÍA ACTIVA INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.

## CONCLUSIONES

- 1) En la aplicación de la metodología activa influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.
- 2) En la aplicación metodología activa de los docentes influye en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.
- 3) En la aplicación metodología activa de los docentes influye en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los procedimental en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.
- 4) El 70 % de docentes no hacen diagnosticos de aula para conocer las características y problemáticas de los estuidantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.
- 5) El 72 % de los docentes no realizan su programación curricular de forma personal sin tener en cuenta el nivel academico de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.
- 6) El 72.9 % de maestros usan la unidad de aprendizaje en mayor cantidad y un 18.2 % no utiliza ninguna unidad siendo esto un problema debido a que genera improvisación y deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes.
- 7) El 63.6 % de maestros realizan una enseñanza tradicional generando estudiantes con características y personalidad pasiva, repetitivos y no alumnos de acuerdo al perfil de estos tiempos.

- 8) El 45.5 % de maestros tienen procedimiento didáctico para el dictado en el desarrollo de sus actividades dentro del aula siendo esta una situación crítica en la formación de profesionales.
- 9) El 54,5 % de maestros no clasifica adecuadamente los recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual se convierte en un problema que afecta el rendimiento académico de los estudiantes como también el logro de los aprendizajes programados en la unidad.
- 10) El 54.5 % de maestros utilizan la pizarra como material para el desarrollo de sus clases.
- 11) Se desarrolla una inadecuada evaluación, encontramos que un 54.5% solo realiza las evaluaciones al final del ciclo, sin desarrollar la evaluación formativa, y el problema más grande es que un 36.4 % evalúa sin sentido, sin estar considerado dentro de la programación, solo por cumplimiento.
- 12) Un 90% de alumnos consideran que el aprendizaje significativo se logra en la práctica, en el laboratorio con relación a los trabajos académicos dentro del aula.
- 13) En la mayoría de estudiantes el rendimiento académico es regular el rendimiento académico de los alumnos nivel regular, siendo bajo el número de alumnos que tienen un alto nivel académico.

## RECOMENDACIONES

1. Se debe dar una aplicación adecuada a la didáctica para el mejor aprendizaje de los estudiantes, a la vez es necesario contar con una prueba de entrada para medir en qué nivel se encuentran cada alumno y según ello tener en cuenta la metodología que se debe de tomar para el proceso de enseñanza.
2. Se recomienda mayor integración al desarrollar la curricula, pues de esta depende la forma de aprendizaje de los estudiantes.
3. Se debe considerar la mejora e implementación de la biblioteca y centros de prácticas en la cual el estudiante tenga la motivación para poder seguir aprendiendo
4. La formación académica de los estudiantes debe desarrollarse teniendo en cuenta los conocimientos que cada uno de ellos posee para así poder saber en qué nivel de conocimiento se encuentran y según ello hacer una correcta utilización de temas, materiales, etc.
5. La educación se debe mejorar en el área de la investigación. incentivar al alumno al querer explorar y tan solo quedarse con lo que se le enseña en clases, que las tareas no solo sean de copia y pega, sino de buscar diversos temas que se puedan encontrar en libro, paginas educativas sugeridas por el docente.
6. Se sugiere a las autoridades que tomen más interés por las universidades y la formación profesional que imparten sobre todo crear profesionales con personalidad y vocación de servicio.
7. Adicionar horas académicas a la formación integral es necesario tener en cuenta



que hay alumno que aprenden más cuando se realiza la práctica y otros que prefieren la parte teórica, sin embargo, por un tema empírico es mejor realizar diversas actividades en el campo, pues solo así los estudiante pueden ver detalladamente cómo se realiza cada acción.

#### Adopción de decisiones

De los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas teniendo como muestra a los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014, decidimos que nuestra hipótesis de estudio es correcta ya que los resultados nos demuestran que la metodología activa influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de educación primaria.

## CAPITULO V: REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

Alarcón, R. (2016) Metodología activa. Obtenido de <https://es.Slideshare.net/RonaldJessAlarcnAnco/metodologia-activa>.

Antonio, C. (2019) la impoetancia de la educación basica alternativa en el Perú. Recuperado el 20 de marzo del 2019 de <http://blogspot.com>.

Antunez, A. (s/f) educación reforma y currículo. Obtenido de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/anuariodoctoradoeducación/article/view/3858/3689>

Aranguren, C. (2009) la imagen de la ciudad en libros de texto de la tercera etapa de Educación Básica. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, num. 14. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65213214004>

Arruada, P. (1982) obtenido de [https://es.slideshare.net/nene\\_udelas/la-didactica-segn-diferentes-autores](https://es.slideshare.net/nene_udelas/la-didactica-segn-diferentes-autores).

Astuhumán, M. (2012) Ensayo sobre la calidad educativa políticas y estrategias en el Perú. Recuperado en: <http://proflilianamaravi.blogspot.com/2012/02/ensayo-sobre-la-calidad-educativa.html>

Ausubel. (1983) obtenido en: <https://www.if.ufrgs.br/moreira/apsigsubeso.pdf>.

Balbuena, C. (2009) ensayo sobre la educación en el Perú. Ensayo. Recuperado de: <https://groups.google.com/forum/·topic/cgtp-redjuvenil/nlqeoLOU9P>.

Branda, L. (2006) Obtenido de: [http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO\\_MURCIA.pdf](http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf).

Celada, J. (2013) en la tesis “Metodologías activas para un aprendizaje significativo sistematización de Práctica Profesional”. Para optar el título en Educación Inicial y Preprimaria. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

Cisneros, M. (2012) en la tesis “Aplicación de un programa de capacitación docente, basado en la metodología activa, en el aprendizaje de lecto – escritura en alumnos del primer grado de primaria de las Instituciones Públicas del Distrito de Virú. La Libertad, 2008”. Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga.

Dávila, M. (2014) en su tesis “Influencia de los métodos en el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Julio Ramón Ribeyro” La Paccha – Cajamarca, 2014” Universidad nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú.

De la Herrán Gascón, A. (2003) didáctica universitaria, la cara dura de la universidad Autónoma de Madrid. Hergui. Recuperado en: <https://es.calameo.com/read/000233316855e01e3696918>.

De León, G. (2013) en el estudio “La metodología activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil” Para obtener el grado de maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria. Universidad de san Carlos de Guatemala.

Del Valle, E. (2009) Aproximación al estudio del discurso en los manuales de historia: la figura del héroe y del colectivo. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Recuperado en: [https://www.researchgate.net/publication/41952668\\_aproximación\\_al\\_estudio\\_del\\_discurso\\_en\\_los\\_manuales\\_de\\_historia-la\\_figura\\_del\\_heroe\\_y\\_del\\_colectivo](https://www.researchgate.net/publication/41952668_aproximación_al_estudio_del_discurso_en_los_manuales_de_historia-la_figura_del_heroe_y_del_colectivo).

Delors, J. (1996) La educación encierra un tesoro. UNESCO1996.

Encinas, J. (s/f) Problema de educación nacional 1009, Lima. Ediciones 881,1973.

Frazer (s/f) Resolución de problemas, metodología activa aprendizaje.

Gagné (1965) Conceptos de aprendizaje. Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/doc/313130505/conceptos-de-aprendizaje-segun-diferentes-autores>.

Garret. (s/f) Resolución de problemas. Obtenido de:  
<https://www.Monografías.com/trabajos70/resolución-problemas>.

Hernández, M. (2014) En la tesis “Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática Maya” Para optar el grado de Primero Básico de la Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

Kempa (1986) obtenido de: <https://www.Monografías.com/trabajos70/resolución-problemas-metodologia-activa-aprendizaje/resolución-problemas-metodologia-activa-aprendizaje2.shtml>

Knowles (2001) obtenido de <https://es.scrib.com/doc313130505/conceptos-de-aprendizaje-segun-diferentes-autores>.

Lima, I.P. (2019) Instituto pedagógico nacional de Monterico en Lima. Obtenido de <https://www.sectormatematica,cl/edumatem/nuevosist.htm>.

Lima-Perú,M.D.(2006) Ministerio de Educación. Obtenido de la capacitación hacia la formación en servicio de los docentes aportes a la política. Lima-Perú.

López (2016) Metodología activa. Obtenido en: <http://www.pedagogia.com/etodo-y-actividades/metodologia-activa/>

Díaz, M. (2009) Abordaje cualitativo en el proceso formativo del estudiantes universitario como futuro docente investigador. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65213214011.pdf>.

Medina, R (1987) Obtenido de [https://es.slideshare.net/nene\\_udelas/la-didactica-segn-diferentes-autores](https://es.slideshare.net/nene_udelas/la-didactica-segn-diferentes-autores).

MINEDU (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Rutas de Aprendizaje versión 2015. Área Curricular Matemática. Lima, Perú.

Novack (s/f) obtenido de <https://www.Monografias.com/trabajos70/resolución-problemas-metodologia-activa-aprendizaje/resolución-problemas-metodologia-activa-aprendizaje2.shtml>

Novack (1982) obtenido de <https://www.Monografias.com/trabajos70/resolución-problemas-metodologia-activa-aprendizaje/resolución-problemas-metodologia-activa-aprendizaje2.shtml>

Piñeiro, J; Díaz, D. & Pinto, E. (2015) ¿Qué es la Resolución de Problemas?. Editorial Revista Virtual Redipe: Año 4 Volumen 2.

Quiroz, R % Jaramillo, O (2009) Formación ciudadana y educación básica. Recuperado en: <https://www.raco.cat/index.php/enseñanzaCS/article/view/184398/237471>.

Rivera. J. & Cárdenas, M. (2009) estado globalización y educación. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65213214009>.

Riveros, E. & Riveros, J. (2014) El método de descubrimiento guiado en el aprendizaje de análisis combinatorio en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Chinchaysuyo” Sapallanga – Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.

Saravia, J. (s/f) obtenido de file:///C:/Users/toshi/downloads/2275-4825-1-PB.pdf

Schank (2002) Obtenido de <https://docplayer.es/69648948-Capitulo-1-introduccion.html?cv=1>

Trujillo, W. (2009) educación peruano posmoderno. Recuperado en: <http://personalismoperuano.blogspot.com/2010/04/odec-Huacho.html>.

Villalobos, J. & De Cabrera, C. (2009) Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65213214008.pdf>

# **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA ACTIVA EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BASICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO
<p>¿Cómo influye la metodología activa en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014?</p> <p><b>Problema específico</b></p> <p>¿Cómo influye la metodología activa de los docentes en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo teórico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay- 2014?</p> <p>¿Cómo influye la metodología activa de los lineamientos curriculares en la efectividad para la resolución de las</p>	<p>Determinar el grado de influencia de la metodología activa en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de ducación primaria de la Institución Educativa “ Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer el grado de influencia existente entre la metodología activa de los docentes y la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo teórico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.</p> <p>Establecer el grado de influencia existente entre la metodología</p>	<p>La metodología activa influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014-</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>La metodología activa de los docentes influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo teórico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.</p> <p>La metodología activa de los</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>METODOLOGÍA ACTIVA</p>	<p>DOCENTES</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES</p>	NO EXPERIMENTAL
			<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS BÁSICOS</p>	<p>-TEÓRICO</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p>	



<p>operaciones básicas en lo procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “ Julio C. Tello” – Hualmay – 2014?</p>	<p>activa de los lineamientos curriculares y la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.</p>	<p>lineamientos curriculares influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.</p>			
---	---	---	--	--	--

## INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES.-** La presente encuesta es anónima, tiene por objeto diagnosticar algunos aspectos relacionados con la didáctica y mejorar permanentemente el proceso educativo; por lo que Ud. Deberá leer detenidamente las preguntas antes de responder. Conteste con la verdad y sin sesgar su información; de esta manera contribuirá la calidad de la educación en nuestra facultad. Los criterios deben ser registrados sin enmendaduras.

1. **Edad del estudiante:** .....
2. **Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )
3. **Dirección del sujeto:**  
.....
4. **Ciclo de estudios:** .....
5. **Satisfacción con sus estudios:** SI ( ) NO ( )
6. **Recibe apoyo económico para sus estudios:** No ( ) Si ( )
7. **Considera usted que al iniciar sus estudios los docentes realizan un diagnóstico para conocer las debilidades y potencialidades de sus estudiantes:**
  - a. Si
  - b. No
8. **La didáctica que utiliza el docente, le ayuda a entender la clase:**
  - a. Si
  - b. No
  - c. Algunas veces
9. **La didáctica docente le lleva a usted a una reflexión y análisis del tema tratado:**
  - a. Si
  - b. No
  - c. Algunas veces
10. **El docente debe enseñar a razonar, meditar y criticar los temas que se abordan en clase:**
  - a. De acuerdo
  - b. Solo debemos memorizar
  - c. Me preocupa aprobar
11. **Su docente favorito es aquel que:**
  - a. El que es motivador y dinámico para enseñar
  - b. El que evalúa y pide respuestas críticas
  - c. El riguroso y/o disciplinado
  - d. El amigo y facilitador del diálogo
12. **¿Cómo te sientes cuando estás en clase?**
  - a. Cansado sin objetivos
  - b. Activo y motivado
  - c. Pasando el tiempo
- 13.- **Existe un control de la presentación y cumplimiento del Sílabos:**
  - a. Excelente.
  - b. Buena.
  - c. Regular.
  - d. Defectuosa.
- 14.- **¿La enseñanza de las ciencias sociales es debatida ampliamente para llegar consensos?**
  - a. No
  - b. Casi nunca
  - c. Con frecuencia
- 15.- **Se promueve la capacitación y actualización de los docentes:**
  - a. Permanentemente
  - b. De vez en cuando

c. Nunca

**16.- Los estudios que usted desarrolla son altamente calificados:**

- a. No
- b. Si

**17.- los docentes enseñan de acuerdo a las necesidades de la vida actual:**

- a. No
- b. Algunos
- c. Si

**18.- Todo el personal ejecuta sus tareas en función de los objetivos previstos y los documentos normativos:**

- a. No
- b. Algunas veces
- c. Con frecuencia

**19.- Los estudiantes participan en la vida Académica:**

- a. No
- b. Pocos
- c. Si

**20.- Pienso que cuando termino los estudios inmediatamente ingresaré a la universidad:**

- a. No
- b. Mas o menos
- c. Si

**21.- Los docentes planifican sus actividades académicas a su entender de un modo:**

- a. Deficiente
- b. Regular
- c. Bueno
- d. Muy bueno

**22.- Se realizan eventos académicos de apoyo a la Formación del estudiante:**

- a. No
- b. Casi nunca
- c. Siempre

**23.- ¿Se aplican métodos didácticos actualizados?**

- a. Ninguno
- b. Mas o menos
- c. Adecuados

**24.- La biblioteca está actualizada para las exigencias de la Formación moderna:**

- a. No
- b. Insuficientemente
- c. Completamente

**25.- hay Interrupciones de clases:**

- a. Nunca
- b. Algunas veces
- c. Muchas veces

**26.- Los docentes se preocupan por lograr los objetivos o perfiles propuestos:**

- a. Logran todos los rasgos
- b. Logran la mayoría
- c. Algunas veces logran
- d. Casi nunca se logra
- e. Nunca se logra

**27.- Los Docentes asignados a la enseñanza de las asignaturas cumplen con sus perfiles:**

- a. No
- b. Solo algunos
- c. Si parcialmente
- d. Completamente

**29.- Existen reuniones frecuentes del Profesorado para estudiar y analizar la Problemática educativa de la especialidad:**

- a. Nunca
- b. A veces
- c. Con frecuencia

**30.- Los problemas Metodológicos, los resuelve cada Docente por sí mismo:**

- a. Siempre
- b. Con frecuencia
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Muchas

**34.- Los Docentes que ejecutan el dictado de los cursos están acreditados con grados académicos y realmente responden a las exigencias académicas:**

- a. Si cumplen y tienen grados académicos
- b. Parcialmente cumplen
- c. No cumplen a pesar de tener grados
- d. No tienen grado pero algunos enseñan bien
- e. No cumplen nada

**35.- diga Ud. Si la cantidad de horas dispuestas en el plan son suficientes para cubrir las necesidades de la formación de los estudiantes:**

- a. Si
- b. No

**36.- Cuando Investiga, considera es necesario conocer ampliamente el tema que está abordando:**

- a. Si
- b. No

**37.- Le gusta hacer experimentos, contrastaciones, revisión de material bibliográfico:**

- a. Si
- b. No

**38.- ¿Mira previamente la organización de los conceptos antes de estudiarlo a fondo?**

- a. Si
- b. No

**39.- ¿haces consulta al diccionario cuando tienes duda de algún significado?**

- a. Si
- b. No

**40.- ¿Utilizas algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, fechas, etc?**

- a. Si
- b. No

**41.- ¿Te aseguras que has comprendido bien antes de realizar tu trabajo?**

- a. Si
- b. No

**42.- Participas en algún grupo de trabajo academico para ayudar a la comunidad:**

- a. Si
- b. No

**43.- ¿Qué pasó para que se presentara la oportunidad de participar en un programa de proyección social?**

- a. Sentí el problema como algo mío
- b. Estaba en mi resolverlos
- c. Era necesario afrontarlo
- d. Busqué ganar experiencia

**44.- Considera que realmente está logrando aprender, dominar y desempeñarse en el futuro con excelencia como profesional:**

- a. Si
- b. Regular
- c. No

El cerebro no es un vaso por  
llenar, sino una lámpara por  
encender.



