

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**LAS ACTIVIDADES MOTRICES Y SU RELACION CON LAS NOCIONES
BASICAS MATEMATICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA INICIAL N°365 HUMAYA.**

Presentada por

La Rosa Romero Nadia Evelyn

Asesor:

DRA. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Nivel INICIAL

Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

HUACHO – PERÚ

2021

TESIS

**LAS ACTIVIDADES MOTRICES Y SU RELACION CON LAS NOCIONES
BASICAS MATEMATICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA INICIAL N°365 HUMAYA.**

La Rosa Romero Nadia Evelyn

TESIS DE PREGRADO

ASEORA: DRA. JULIA MARINA BRAVO MONTYA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINOSÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Nivel INICIAL
Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

HUACHO

2021

DEDICATORIA

A mis hijos FAVIO VALENTINO y LINDSAY
MONTSERRAT a quienes siempre cuidaré para
Verlos realizados como personas capaces y que
Puedan valerse por sí mismos, por ser mi más
Grande motivación y empuje para salir adelante
Los amo.

AGRADECIMIENTO:

A DIOS POR QUE ES BUENO Y NUNCA NOS DEJA SOLOS.

Han pasado muchos años desde que terminé la carrera, desde ese momento e incluso antes ya estabas buscando maneras de ofrecerme lo mejor, has trabajado duro y sin importar si llegaras cansado, siempre tenías un abrazo de aliento para mí y tu familia.

La ayuda que me has brindado han reafirmado sentimientos de mucha importancia en mí, no ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a tu amor, a tu inmensa bondad y apoyo lo complicado de lograr esta meta ha sido más llevadera.

Te agradezco y hago presente mi amor por ti esposo mío TOMAS ALEXANDER TORRES CASTILLO.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5 Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	

**CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Bases Filosóficas	21
2.4	Definición de términos básicos	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población	28
3.2.2	Muestra	229
3.3	Técnica de recolección de datos	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1	Análisis de los Resultados	28
4.2	Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
-----	----------------------------------	----

RESUMEN

La motricidad se debe desarrollar mediante ejercicios que promuevan movimientos tanto gruesos como finos, el objetivo del trabajo es determinar la relación de estas actividades básicas para el desarrollo de los niños con las nociones básicas que deben tener los niños de cinco años con las matemáticas, para un mejor resultado se utilizaron materiales adecuados para el logro de las competencias, para ello se elaboraron instrumentos teniendo en cuenta la naturaleza de la muestra tanto edad e intereses mutuos, por la edad de los niños se aplicaron guías de observación y se recopiló la información en fichas y cuaderno de campo, según el estadístico que se aplicó nos muestra que las actividades basadas en la motricidad se relacionan con las nociones básicas de matemáticas ubicándose en el espacio, así mismo se demostró la relación con las dimensiones propuestas llegando a la conclusión que estas actividades son importantes para el desarrollo motor de los niños por medio del cual adquirirán habilidades y destrezas motoras.

Palabras claves: Motricidad, Matemáticas y Aprendizaje

ABSTRACT

Motor skills must be developed through exercises that promote both gross and fine movements, these basic activities for the development of children with the basic notions that five-year-old children should have with mathematics, in order to For a better result, appropriate materials were used to achieve competencies, for this, instruments were developed sample, both age and mutual interests, for the age of the children, observation guides were applied and the information was collected in cards and field notebook, according to the statistic that was applied shows us that the activities based on motor skills are related to the basic notions of mathematics being located in space, likewise the relationship with the proposed dimensions was demonstrated, reaching the conclusion that these activities are important for children's motor development through which they will acquire motor skills and abilities.

Keywords: Motor skills, Mathematics and Learning

INTRODUCCION

Los primeros años del niño es fundamental para poder lograr un desarrollo integral en este mismo, a su vez vamos a emplearlo como una herramienta fundamental para transmitir las enseñanzas deseadas en el aspecto de las nociones básicas matemáticas, por medio de esta investigación trataremos de plasmar esto mediante cinco capítulos según el esquema actual de la universidad mediante los cuales veremos el planteamiento de problema localizando y estudiando la problemática que será el objeto de estudio, sabiendo que es una temática de importancia e interés a nivel pedagógico, por medio de este podremos tener mejores resultados en la enseñanza de los niños, planificando metas a largo y corto plazo según lo planteado en el cronograma de la investigación, mediante este tema se verá beneficiado el sector educativo de forma global, lograremos plantear y darle una descripción óptima mediante un marco teórico que sostenga en todo momento la investigación considerando diversos estudios ya realizados en diferentes contextos y recalando lo fundamental de esta, también vamos a proponer diversas ideas para abarcar y desglosar cada una de sus variables, además pondremos en práctica la investigación utilizando estas mismas, también vamos a identificar la metodología según las diversas características de la muestra seleccionada mediante cuestionarios y evidencias de campo en las cuales nos apoyaremos para lograr un resultado en las muestras estadísticas.

Luego evidenciaremos los resultados de acorde a los resultados estadísticos y hacer diversas sugerencias para mejorar el problema planteado, finalmente pondremos las referencias de forma adecuada y en el orden correspondiente.

En esta parte evidenciamos los resultados de acuerdo a la estadística que se ha utilizado los cuales podremos sugerir alternativas para mejor el problema planteado y finalmente consideraremos la bibliografía debidamente referenciada.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La persona por naturaleza va a utilizar las actividades lúdicas como un medio de aprendizaje desde las primeras semanas de vida, desarrollando de forma natural sus habilidades y capacidades motrices, las cuales se van a reforzar en la vida escolar, el juego motriz es una herramienta para lograr establecer las nociones matemáticas básicas, en este trabajo de investigación vamos a emplear a los movimientos motrices como un facilitador para lograr el desarrollo de los segmentos gruesos y finos del cuerpo mediante estrategias de trabajo que la docente debe enfocar para el logro de actividades de reconocimiento de su espacio experimentándolo con su propio cuerpo.

En el jardincito N°365 que se encuentra ubicado en el centro poblado de Humaya, la población se dedica a la agricultura por lo tanto los niños cuentan con espacios libres y rodeado de la naturaleza, en la actividades rutinarias pude observar que las actividades motrices no jugaban un papel importante para el trabajo con los niños, la falta de conocimiento de las virtudes de estas actividades por parte de las maestras hace un trabajo pasivo donde los niños pasan la mayor parte en la aulas.

Para plantear la investigación vamos a emplear diversos métodos de enseñanza como el juego y los ejercicios que impliquen una activación motriz y valla arraigados a un objetivo concreto, utilizando la observación como instrumento para evaluar el avance de los niños.

Por la importancia de este tema para la pedagogía, este análisis es factible por la importancia y aporte tanto a nivel educativo como social para lograr un desarrollo integral en los niños.

1.2 . Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relacionan las actividades motrices con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las habilidades locomotrices con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya?

¿Cómo se relacionan las habilidades no locomotrices con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya?

¿Cómo se relacionan las habilidades manipulativas con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de las actividades motrices con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de las habilidades locomotrices con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya.

Determinar la relación de las habilidades no locomotrices con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya.

Determinar la relación de las habilidades manipulativas de discriminación con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya.

1.4. Justificación de la investigación.

La educación es algo que está arraigado a múltiples cambios tanto de enfoque como de metodología, por lo tanto sabemos que los maestros deben estar en una capacitación constante adaptando sus métodos de enseñanza y buscando la innovación de nuevas técnicas como el uso de los juegos motrices para lograr el desarrollo de habilidades motrices, este constante cambio debe ser beneficioso tanto para el docente como para los niños logrando así un mejor proceso de enseñanza centrado en las exigencias de la pedagogía actual, entonces lograremos un desarrollo adecuado tanto en los aspectos mentales del niño como en su enfoque social.

Justificación metodológica.

Esta investigación tiene la intención de poder proporcionar nuevas técnicas para lograr una mejor enseñanza a futuro para los niños y a su vez poder desarrollar el tema tratado de una manera más didáctica en el cual se logre captar la atención del estudiante y se sientan motivados, la observación será la técnica que se aplicara porque es la que más se adecua a la muestra por ser niños pequeños, se anexara un cuaderno de campo donde se registrara la información.

Justificación social

Por medio de las actividades motrices podremos fomentar la socialización entre los niños y a su vez con el docente para lograr trabajar de una forma óptima, también emplearemos las actividades lúdicas en la cual fomentaremos el trabajo en equipo y diversos valores logrando así fomentar una mejor convivencia con su entorno y capacidad de relacionarse con su entorno, esto le servirá para su vida diaria convirtiéndolos en personas más críticas y sociables.

1.5 Delimitaciones del estudio.

La escuela N^a 365 que atiende a los niños menores de cinco años está situado en Humaya, es un lugar que se dedica principalmente al sector agrícola, con una municipalidad, el jardín cuenta con las instalaciones básicas, durante esta investigación no hubo ningún tipo de problema tanto en el aspecto ecológico como en el aspecto social, el objetivo es involucrar a la población en las actividades educativas del jardín tanto cognitivas como deportivas.

1.6 Viabilidad de la Investigación

El tema considerado es fundamentalmente vital en el progreso motor de los infantes puesto que es la base en la escritura, un niño bien estimulado en la motricidad gruesa que engloba el conocimiento de su cuerpo y la ubicación espacial adquiriendo nociones pre matemáticas por consiguiente podrá dominar mejor las habilidades digitales, las actividades que se han programado para el desarrollo de la investigación no perjudica el medio ambiente ni la contamina por consiguiente es viable, los resultados favorecerán a los niños, las maestras y a la comunidad educativa.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

(Carrera, 2015) Por medio de este trabajo de investigación el autor nos quiere dar a conocer la importancia de tener un desarrollo en las nociones de orientación en una edad temprana esto servirá para poder afrontar las dificultades que va a afrontar en su vida, desarrollar estas nociones no solo favorecerán el aspecto cognitivo del infante sino también en un desarrollo motriz, la psicomotricidad son los movimientos coordinados del cuerpo por medio de ello el niño explora su entorno, llegamos a la conclusión que la psicopedagogía es una herramienta fundamental para poder enseñar a los niños diversos temas según la planificación realizada, en este caso la las nociones matemáticas.

(Portero, 2015) El autor por medio de esta investigación busca resaltar la psicomotricidad como un proceso fundamental en la enseñanza de los niños que se va dando de manera gradual y a su vez reforzando los aprendizajes, por medio de actividades motrices el niño ira identificando su espacio en relación con su cuerpo esto le permitirá tener nociones Matemáticas de forma sub consiente como al ordenar en grupos para algún juego lúdico o calcular la distancia en algún tipo de movimiento, por eso dice que las nociones matemáticas básicas van de la mano con el desarrollo psicomotriz de la persona, logrando así una formación integral, la escuela debe trabajar de la mano con las familias para el reforzamiento de estas nociones porque las matemáticas están presentes en nuestra vida diaria, el autor llega a la conclusión que se debe trabajar desde los primeros años de vida escolar en actividades basados en los movimientos llega a la conclusión que al lograr un desarrollo en la psicomotricidad del infante estaremos trabajado también las matemáticas.

La psicomotricidad debe desarrollarse desde el nacimiento con la aplicación de ejercicios motrices para estimular el desarrollo integral y empiece a conocer su corporeidad.

(Guillin, 2014) Mediante esta investigación el autor nos habla que, mediante los movimientos existe una conexión directa con las nociones principales como es del espacio para ello el niño debe conocer su esquema corporal es decir conocer y reconocer las partes de su cuerpo, esta orientación debe ser con las cosas que le rodean como objetos, y de orientación, situación y de superficie a partir de su cuerpo, estas actividades se consideran como un pre ambulo a la iniciación de las matemáticas, el autor concluye que el primer nivel en la educación es el nivel inicial donde los niños reciben las nociones básicas para su desarrollo integral.

Nivel Nacional

(Tempora, 2018) Mediante este trabajo de investigación el autor nos resalta la importancia de un aprendizaje adecuado para lograr un desarrollo óptimo en el infante y pueda así afrontar las enseñanzas en niveles más avanzado en su vida escolar, refiriéndose a los conocimientos básicos matemáticos y para lograr esto va a utilizar a la psicomotricidad como una herramienta y un facilitador para poder hacer que los niños aprendan según la planificación establecida, para ello se va emplear otras actividades como los juegos para lograr captar la atención, por lo tanto el autor llego a las siguientes conclusiones: La psicomotricidad es una herramienta importante para los docentes pues mediante esta van a poder transmitir diversos conocimientos que servirán para el desarrollo integral de los infantes.

(Peschiera, Palomino, 2018) Por medio de este trabajo los autores buscan las estrategias más adecuadas e innovadoras para un aprendizaje significativo donde los niños tengan la capacidad de relacionar conocimientos y aprendizajes que han adquirido mediante experiencias con aprendizajes nuevos en los procesos básicos matemáticos, debe de haber un

trabajo previo de movimientos gruesos en niños más pequeños con actividades libres de reconocimiento de su propio espacio, mediante la psicomotricidad se pone en desarrollo la conexión entre mente y cuerpo a través del movimiento y los desplazamientos como saltar, correr, etc donde se fortalecen los músculos para el desarrollo de habilidades motrices.

(Sito, 2016) Por medio de esta investigación el autor quiere reflejar la importancia de las actividades psicomotrices en el trabajo con niños, esta planificación debe ser de acuerdo a la edad considerando la maduración y características de los niños para ello la maestra debe conocer el tema, , resaltando las carencias de la educación hoy en día, para esto vamos a buscar una enseñanza activa mediante los movimientos físicos y manipulación de objetos que nos permitirá plasmarlo de forma abstracta y relacionarlo directamente con lo que se desea transmitir, resaltando que la mejor forma de enseñar los principios matemáticos es mediante la psicomotricidad mediante el juego, es fundamental el trabajo de la psicomotricidad como eje principal para la enseñanza de las matemáticas.

2.2 Bases teóricas

Variable Actividades Motrices

Motricidad

El sistema nervioso que es el encargado de transmitir a los músculos y sistema esquelético cuando queremos hacer un movimiento, estos movimientos componen la motricidad (locomoción, gestualidad, postura, etc.) El sistema nervioso central es donde se dirigen los movimientos de forma global del organismo siendo el punto de control de este, siendo así el punto donde se guarda la información que la persona va adquiriendo y a su vez se dan las ordenes motoras gracias a las cuales se podrán ejecutar los movimientos voluntarios, nuestro cuerpo cuenta con un sistema nervioso periférico es el encargado de transmitir los mensajes

directo a los músculos mediante el procedimiento neuromuscular. Los músculos a nivel esquelético tienen una conexión con la medula espinal a través del nervio periférico, también mediante la emisión del estímulo nervioso, podremos tener espasmo muscular, también mediante la contracción el músculo va a producir la fuerza y el movimiento, los movimientos motrices son las capacidades que poseen el hombre y los animales de poder generar los movimientos de manera autónoma, habiendo una óptima concertación e intervención para poder generar este movimiento. (Pazmiño, Proaño, 2009)

Actividades Motrices

Hablamos de un conjunto de hechos y movimientos que juntos integran los patrones motrices del ser humano, y desarrollara las habilidades que son heredadas genéticamente como el canto, la coordinación en el baile, en el dibujo, etc., cada persona es dueña de sus habilidades y talentos de forma innata y serán fundamentales para afrontar y solucionar problemas, estas habilidades se irán perfeccionando mediante la práctica y el entorno que lo rodea. (Salazar, Villavicencio, 2015)

La motricidad son capacidades motoras tanto gruesas como finas que el niño las va a desarrollar, mediante patrones motores, estas actividades se podrá realizar con movimientos de forma más compleja. Gracias a las habilidades motrices básicas podremos realizar actividades cotidianas como caminar, saltar o jugar. (Guillen, Huancahuari, 2011)

Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es el movimiento de los segmentos gruesos del cuerpo, en la infancia se busca el desarrollo global de los músculos por medio de actividades que estimulen los movimientos de forma coordinada, de las extremidades tanto inferiores como superiores y los músculos que se relacionen con los movimientos de la cabeza los cuales deben ser

armoniosos, para ello los niños exploran y conocen su entorno por medio de los movimientos de su cuerpo, el juego es la principal herramienta para estas actividades.(CONDE, 2007)

Motricidad Fina

Son las actividades motrices que necesitan una alta precisión para poder ejecutarlas, a la vez que sea acompañado de la coordinación adecuada. Es el movimiento de las manos y pies que deben estar coordinadas con la vista en el desarrollo de las actividades. (Mesonero, 1995)

Micro-motricidad está muy relacionado con las manos y los dedos, son los movimientos que podemos ejecutar de forma precisa con las manos centrándonos en tareas como el manejar algún objeto. (Rodríguez, 2012)

Psicomotricidad

Los movimientos es una necesidad de los animales para desplazarse y satisfacer sus necesidades, el hombre desde su concepción se mueve para desarrollarse, la psicomotricidad es la coordinación entre la parte psíquica y los movimientos es considerada como una disciplina que en los niños ayuda a dominar de manera natural su cuerpo por medio de los movimientos mejorando su estado emocional del niño. (Zamudio, 2006)

La psicomotricidad es entendida como el alma y el cuerpo donde el alma es la conexión del pensamiento y los movimientos es decir comprende a toda la globalidad del hombre y este expresa su sentimiento a través de los ello, este dualismo es la expresión del cuerpo en las acciones de la totalidad del hombre, existen muchas investigaciones para entender esta relación de cuerpo y pensamiento donde el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo motor de los seres humanos, la psicomotricidad es una manera de comunicación corporal para expresar sentimientos y emociones. (García, Berruezo, 2002)

Dimensiones de la Variable Actividades Motrices

Habilidades Locomotrices

Son los movimientos del cuerpo que involucra ir de un lado a otro, es el desplazamiento dentro de un espacio, es la habilidad de trasladarse mediante el movimiento del cuerpo de un sitio a otro para lograr objetivos concretos, el movimiento es entendido como cambio de postura del cuerpo que favorece el desplazamiento, en los niños el movimiento es la actividad principal para su desarrollo, cognitivo. Estas actividades implican coordinación de la motricidad gruesa como andar, correr, reptar, saltar, gatear, rodar, etc. (Zamudio, 2006)

Actividades Locomotrices

- Realizan juegos de carreras respetando consignas
- Reptan dentro de figuras geométricas, y fuera de ellas
- Saltan dentro y fuera de un espacio determinado
- Gatean por líneas determinadas para reforzar temas específicos
- Se desplazan libremente y realizan una acción según consignas, como ponerse primero o ultimo de la fila, ponerse delante o detrás del compañero u objeto.
- Juegan a Galopar haciendo carreras de caballos.

Habilidades no Locomotrices

Entendemos por habilidad a las acciones que realiza una persona utilizando destrezas para lograr el objetivo, cabe resaltar que las habilidades son únicas de cada persona, la genética es importante para heredar ciertas habilidades como el canto o baile, y las habilidades que no son locomotrices son aquellas que no se necesita del movimiento es decir quedarse en el mismo lugar, es importante el dominio de nuestro cuerpo para realizar estas acciones, estas

acciones son saltar sobre nuestro mismo sitio, girar, balancearse, colgarse de una rama, empujar, traccionar.

Actividades no Locomotrices

- Realizan acciones siguiendo la letra de una canción como girar, saltar, según las consignas.
- Se balancean sobre su cuerpo de un lado a otro sin perder el equilibrio.
- Empujan objetos utilizando su fuerza y su destreza.
- Se cuelgan de sogas pre establecidas en el patio para el desarrollo de la motricidad de los niños. (García, Berruezo, 2002)

Habilidades Manipulativas

Este tipo de habilidad requiere del uso de objetos susceptibles de ser manipulados para lograr una meta es tanto lanzar y recogerlos, estas acciones son lanzar, recoger, golpear, batear, recortar.

Actividades Manipulativas

- Lanzan pelotas dentro de una caja.
- Juegan a batear objetos con precisión
- Recortan figuras demostrando habilidades en la manos
- Recogen objetos según consignas.

Lanzan bolas de papel dentro de las figuras geométricas. (Zamudio, 2006)

Variable Nociones Básicas Matemáticas

Nociones básicas Matemáticas

Nos hace referencia a las nociones espaciales, dimensionales, cuantificadoras y temporales, las matemáticas siempre será un área muy importante y cotidiana en la vida del ser humano las actividades cotidianas, es considerada una ciencia y el trabajo con los niños debe ser con actividades de juego que sientan que es divertido aprender. (Fernández, 1995)

Mediante las nociones matemáticas básicas vamos a buscar una enseñanza y progresión de los pensamientos lógicos, la interpretación, razonamiento y la comprensión de los espacios, la numeración, las medidas de las cosas entre otras, esto le servirá en su vida tanto social como escolar. (Vallés, 1995)

Lógica-matemática

Razonamiento lógico matemático en la educación inicial está influenciada por la teoría Piagetiana, donde los niños descubren las características físicas de los objetos por medio de los sentidos, experimentan y exploran para poder agruparlos según sus semejanzas y diferencias y seguir los patrones como seriaciones que serán construidos recibiendo un orden repetitivo y pueden ser en función de tamaño, forma, color entre otras características, el pensamiento lógico no solo es importante para aprender las matemáticas sino que es transversal a muchas otras disciplinas es muy importante trabajar este aspecto en los niños ya desde muy pequeños, desde que alcanzan un objeto empiezan a resolver una dificultad y a ventilar un abanico de posibles alternativas. (Fernández, 2007).

Desarrollo del Pensamiento Lógico-matemático en el Niño

La conceptualización de la matemática básica está dentro del pensamiento en el ámbito lógico del niño, ya que es un aprendizaje fundamental que se va a dar desde la edad más temprana del infante, principalmente en niños de 4 años de edad. Por esto vamos a tener en

consideración cuatro puntos principales para desarrollar principalmente el pensamiento lógico matemático.

- **Bienestar:** Se refiere al estado de salud de los niños y que deben contar con un entorno seguro en el cual se promueva la salud tanto mental como emocional.
 - **Contribución:** Nos dicen que el entorno del infante debe ser apropiado para el aprendizaje, en el cual se fomenten las mismas oportunidades para todos sin importar género, clase social, habilidades, entre otras. Animándolos siempre a contribuir con su entorno.
 - **Pertenencia:** Los niños deben tener una buena relación con su familia creando así una conexión satisfactoria en casa en el cual permita desarrollar las capacidades del niño, sintiéndose cómodo con las rutinas reafirmando sus buenos hábitos, costumbres y llevando una buena relación con el entorno.
 - **Comunicación:** Poder tener una adecuada interacción con las personas que lo rodean permitirá que tenga un desarrollo adecuado en la comunicación verbal y no verbal.
- (Alcina, 2009)

La Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Infantil

La educación inicial en el Perú ha tenido una transformación donde habido un replanteamiento en el trabajo preescolar porque de alguna manera el preescolar cumplió una función de guardería, ahora no solo cumple esta función sino que es aprovechada para que los niños aprendan. El proceso pedagógico, se presentara mediante las actividades lúdicas siendo una herramienta facilitadora para que el docente pueda transmitir los conocimientos. (Bravo, Hurtado, 2012).

Dimensiones de la Variable Nociones Matemáticas Básicas

- **Pensamiento Lógico**, Para poder trabajar este aspecto y darle un enfoque pedagógico nos vamos a enfocar en las seriaciones, ordenaciones, colecciones y correspondencias para poder desarrollar y mejorar estas nociones matemáticas en los niños.
- **Pensamiento Numérico**: podremos trabajar estos pensamientos mediante la numeración y el impacto que ejerce en la sociedad, las estrategias y planeación para poder contabilizarlos, los valores cardinales y el proceso ordinal de esta numeración, entre otros que tendremos en consideración como la iniciación de la aritmética y las estimaciones de las cantidades.
- **Pensamiento Espacial, Temporal, y Causal**: Podremos trabajar esto mediante la interrelación del espacio y el tiempo, las medidas, las relaciones temporales y casuales, entre otros. Estos conceptos en su mayoría son abstractos, por ende la adquisición de estos conocimientos son más complejos, pero otros se pueden trabajar a través de las experiencias previas que adquieren en su vida diaria . (Fernández, 2007)

2.3 Bases Filosóficas

Fundamentación pedagógica

La educación afronta cambios constantes, diferenciando las ideas y objetivos de enseñanza que buscamos transmitir a los alumnos, pues en épocas actuales se busca crear personas sociables sin temor de transmitir sus dudas y compartir su opinión, a diferencia del proceso pedagógico que se aplicaba en el siglo pasado en el cual los alumnos eran receptores pasivos y lo que decía el docente era una verdad absoluta, en la cual nadie debía refuta o decir sus interrogantes, por ende no se llegaba a todo el alumnado, entonces podremos decir que en la época actual se busca fomentar el juicio crítico y así tener un entorno democrático tanto dentro del ambiente de estudio como en su vida cotidiana.

Fundamentación axiológica

Por medio de este trabajo buscamos que el niño logre aprender, mejorar y desarrollar diversas habilidades tanto en el aspecto cognitivo como en el aspecto físico, también trabajar el aspecto social y su relación con el entorno y sus capacidades de pensamiento de forma global abarcando la creatividad, imaginativo y las nociones lógicas buscando mediante esto que los alumnos sean autónomos y autocríticos siendo capaces de tomar sus propias decisiones según las diversas problemáticas que le pueda poner la vida, para el logro exitoso de lo mencionado el desarrollo de los valores es imprescindible para una mejor convivencia, respetándose a sí mismo y a los demás.

2.4 Definición conceptos

Motricidad

Los músculos a nivel esquelético tienen una conexión con la medula espinal a través del nervio periférico, también mediante la emisión del estímulo nervioso, podremos tener espasmo muscular, también mediante la contracción el musculo va a producir la fuerza y el movimiento, los movimientos motrices son las capacidades que poseen el hombre y los animales de poder generar los movimientos de manera autónoma, habiendo una óptima concertación e intervención para poder generar este movimiento. (Pazmiño, Proaño, 2009)

Actividades Motrices

Hablamos de un conjunto de hechos y movimientos que juntos integran los patrones motrices del ser humano, y desarrollara las habilidades que son heredadas genéticamente como el canto, la coordinación en el baile, en el dibujo, etc., cada persona es dueña de sus habilidades y talentos de forma innata y serán fundamentales para afrontar y solucionar problemas, estas habilidades se irán perfeccionando mediante la práctica y el entorno que lo rodea. (Salazar, Villavicencio, 2015)

Psicomotricidad

Los movimientos es una necesidad de los animales para desplazarse y satisfacer sus necesidades, el hombre desde su concepción se mueve para desarrollarse, la psicomotricidad es la coordinación entre la parte psíquica y los movimientos es considerada como una disciplina que en los niños ayuda a dominar de manera natural su cuerpo por medio de los movimientos mejorando su estado emocional del niño. (Zamudio, 2006)

Nociones básicas Matemáticas

Nos hace referencia a las nociones espaciales, dimensionales, cuantificadoras y temporales, las matemáticas siempre será un área muy importante y cotidiana en la vida del ser humano las actividades cotidianas, es considerada una ciencia y el trabajo con los niños debe ser con actividades de juego que sientan que es divertido aprender. (Fernández, 1995)

Lógica-matemática

Razonamiento lógico matemático en la educación inicial está influenciada por la teoría Piagetiana, donde los niños descubren las características físicas de los objetos por medio de los sentidos, experimentan y exploran para poder agruparlos según sus semejanzas y diferencias y seguir los patrones como seriaciones que serán construidos recibiendo un orden repetitivo y pueden ser en función de tamaño, forma, color entre otras características, el pensamiento lógico no solo es importante para aprender las matemáticas sino que es transversal a muchas otras disciplinas es muy importante trabajar este aspecto en los niños ya desde muy pequeños, desde que alcanzan un objeto empiezan a resolver una dificultad y a ventilar un abanico de posibles alternativas. (Fernández, 2007).

2.5 Formulación de las hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Las actividades motrices están directamente relacionados con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya.

2.5.2 Hipótesis específicas

Las habilidades locomotrices están directamente relacionados con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya.

Las habilidades no locomotrices están directamente relacionados con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya.

Las habilidades manipulativas están directamente relacionados con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Para realizar este trabajo de investigación vamos a adjuntar diversas normas técnicas que son de suma importancia para el diseño que proponemos en el proyecto teniendo en cuenta las características, similitudes e intereses de la muestra, para cada variable se considerara una herramienta que nos permita obtener la información que necesitamos para la tabulación de los resultados.

3.2 Tipo de la Investigación

El tema de investigación considerado para el análisis de este proyecto es importante para la educación, mediante las actividades motrices buscamos nuevas estrategias de trabajo, los movimientos del cuerpo desarrollan la inteligencia, por ello se debe conocer esta materia, los maestros deben capacitarse y perfeccionarse permanentemente para planificar las actividades adecuadas a la edad y maduración de los niños, estas actividades deben orientarse al desarrollo transversal de otras áreas como las nociones matemáticas con actividades cotidianas, entonces teniendo como base estos temas haremos una recopilación de diversas fuentes de información en las cuales podremos describir las dos variables, motricidad y nociones matemáticas donde se busca la relación permanente entre ambas, por consiguiente estamos trabajando una investigación descriptiva correlacional.

3.2 Población y muestra

Población

Es el total de los estudiantes matriculados en la escuela que se ha seleccionado para el trabajo con un total de 94 niños de diversas edades.

Muestra

Para poder llevar a cabo esta investigación se va a recolectar datos de los niños de cinco años de edad por ser de características similares, esta muestra fue elegida de forma voluntaria y teniendo una totalidad de 38 niños.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

Para llevar a cabo esta investigación vamos a emplear medios y herramientas que estén acorde al trabajo y sus variables, en las cuales se puedan resolver las problemáticas que se puedan dar y a su vez ser un facilitador del proyecto, vamos a utilizar fichas de inspección que serán repartidas entre los niños según sus habilidades y características, el docente deberá facilitar en todo momento la entrega y correcta resolución de dichas fichas, también nos facilitaran las fichas de los estudiantes para tener un diagnóstico social de los niños de esta localidad recaudando la información necesaria que se empleara en la investigación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, (ρ) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

<p>Nociones básicas Matemáticas</p>	<p>Nos hace referencia a las nociones espaciales, dimensionales, cuantificadoras y temporales, estas van a ser indispensables para un planteamiento en la vida cotidiana del ser y también en el ámbito escolar. (Fernández, 1995)</p>	<p>Pensamientos lógicos</p> <p>Pensamientos numéricos</p> <p>Pensamiento Espacial, Temporal, y Causal:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Lanzan bolas de papel dentro de las figuras geométricas <p>Analiza y sintetiza contenidos para dar ideas.</p> <p>-Sintetiza contenidos de manera lógica.</p> <p>-Relaciona correctamente la cantidad con un número determinado.</p> <p>-Resuelve problemas cuantitativos de la vida continuada.</p> <p>-Diferencia los tiempos relacionándolo con sus actividades cotidianas.</p> <p>-Se ubica en el tiempo y espacio determinado</p>	
-------------------------------------	--	--	--	--

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
las habilidades locomotrices		4	Bajo	4 - 9
			Medio	10 - 15
			Alto	16 -20
habilidades no locomotrices		4	Bajo	4 - 9
			Medio	10 - 15
			Alto	16 -20
las habilidades manipulativas		3	Bajo	3 - 7
			Medio	8 - 11
			Alto	12-15
Las Actividades Motrices		11	Bajo	11 -25
			Medio	26 -40
			Alto	41 -55

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Pensamientos lógicos		4	Bajo	4 - 9
			Medio	10 - 15
			Alto	16 -20
Pensamientos numéricos		3	Bajo	3 - 7
			Medio	8 - 11
			Alto	12-15
Pensamiento Espacial, Temporal, y Causal		4	Bajo	4 - 9
			Medio	10 - 15
			Alto	16 -20
Las Nociones Matemáticas Básicas		11	Bajo	11 -25
			Medio	26 -40
			Alto	41 -55

CONFIABILIDAD

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Midiendo los ítems de la variable Cuentos infantiles

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,738	11

Midiendo los ítems de la variable Lenguaje oral

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,724	11

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

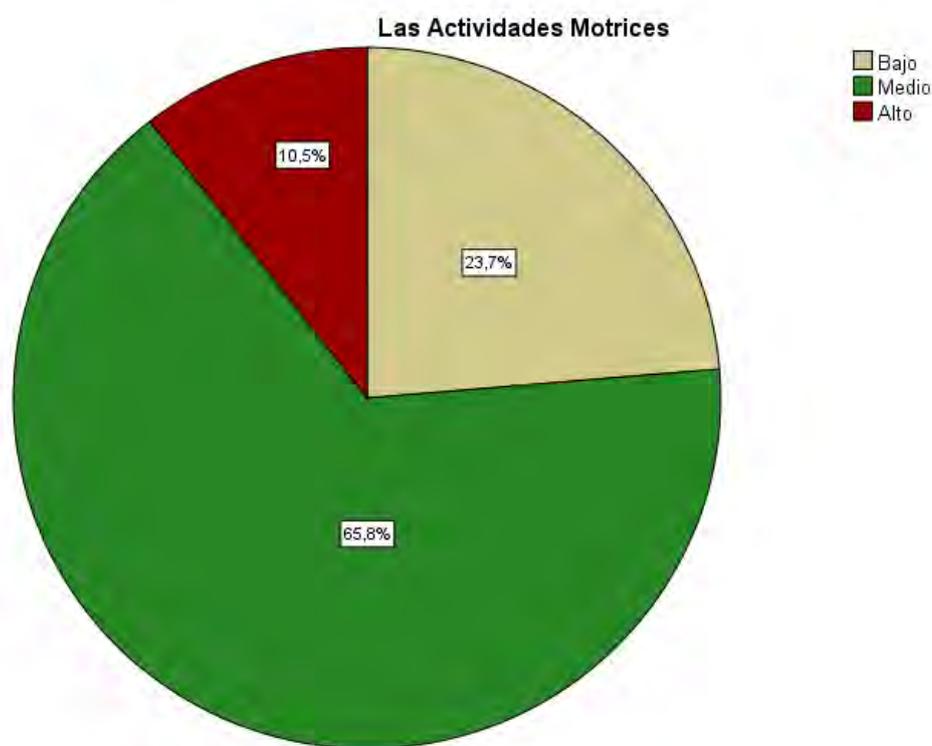
4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

		<i>Las Actividades Motrices</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	23,7	23,7	23,7
	Medio	25	65,8	65,8	89,5
	Alto	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 1



De la fig. 1, un 65,8% de niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya ubican a la variable actividades motrices en un nivel medio, un 23,7% en un nivel bajo y un 10,5% la disponen en un nivel alto.

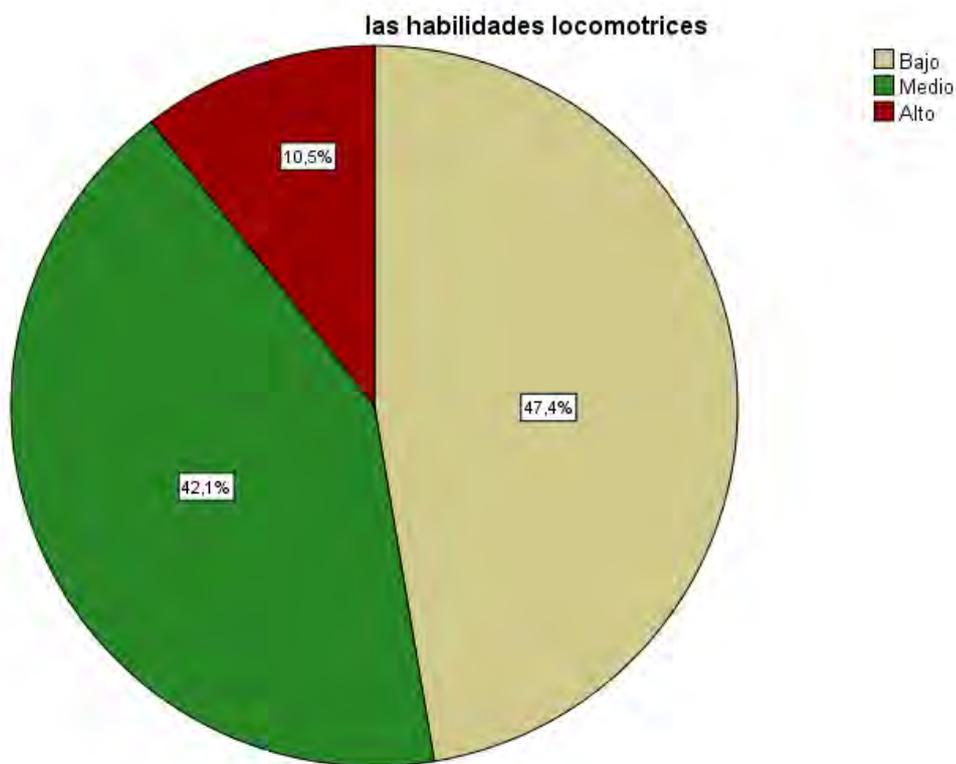
Tabla 4

las habilidades locomotrices

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	47,4	47,4	47,4
	Medio	16	42,1	42,1	89,5
	Alto	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 2



De la fig. 2, un 47,4% de niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya ubican a la dimensión las habilidades locomotrices en un nivel bajo, un 42,1% en un nivel medio y un 10,5% la disponen en un nivel alto.

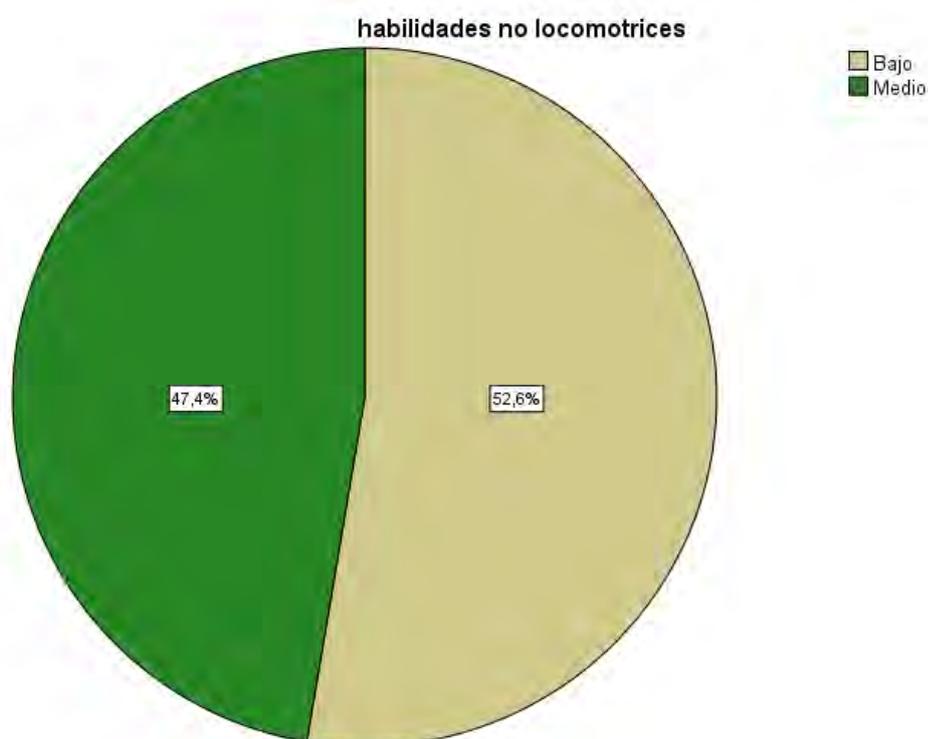
Tabla 5

habilidades no locomotrices

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	52,6	52,6	52,6
	Medio	18	47,4	47,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 3



De la fig. 3, un 52,6% de niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya ubican a la dimensión de habilidades no locomotrices en un nivel bajo y un 47,4% la manifiestan en un nivel medio.

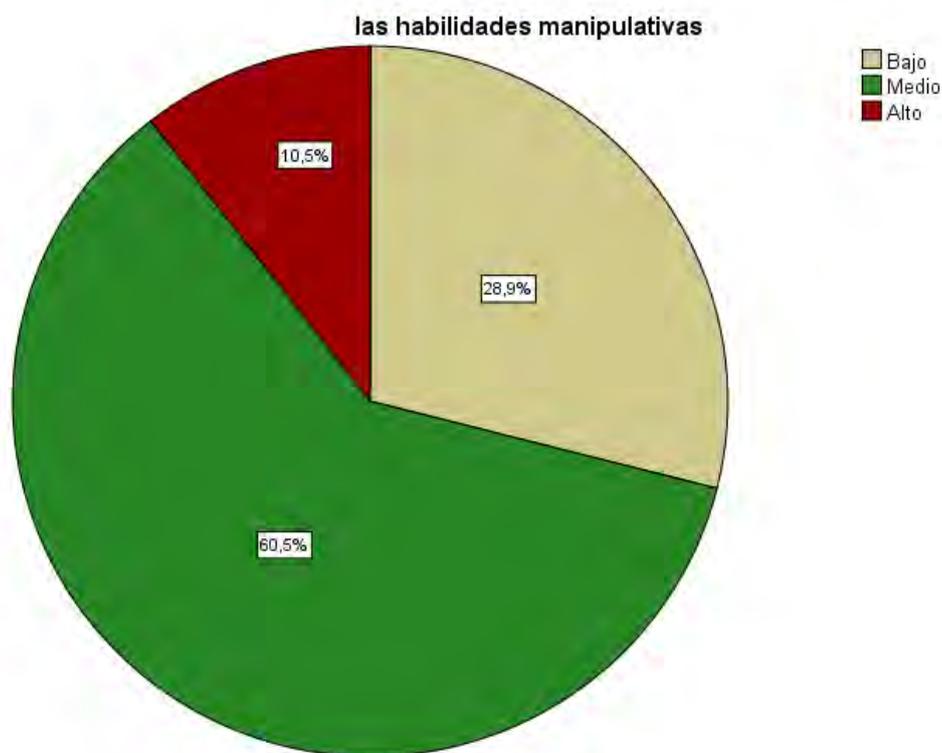
Tabla 6

las habilidades manipulativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	28,9	28,9	28,9
	Medio	23	60,5	60,5	89,5
	Alto	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 4



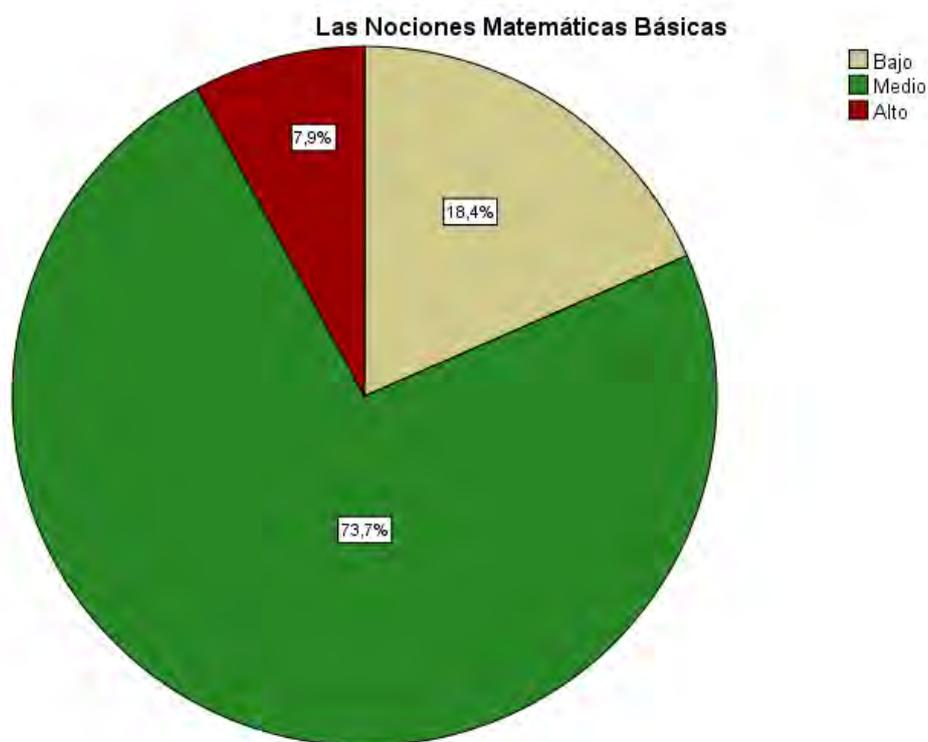
De la fig. 4, un 60,5% de niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya ubican a la dimensión de las habilidades manipulativas en un nivel medio, un 28,9% en un nivel bajo y un 10,5% la disponen en un nivel alto.

Tabla 7

		<i>Las Nociones Matemáticas Básicas</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	18,4	18,4	18,4
	Medio	28	73,7	73,7	92,1
	Alto	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 5



De la fig. 5, un 73,7% de niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya ubican a la variable de las Nociones Matemáticas Básicas en un nivel medio, un 18,4% en un nivel bajo y un 7,9% la disponen en un nivel alto.

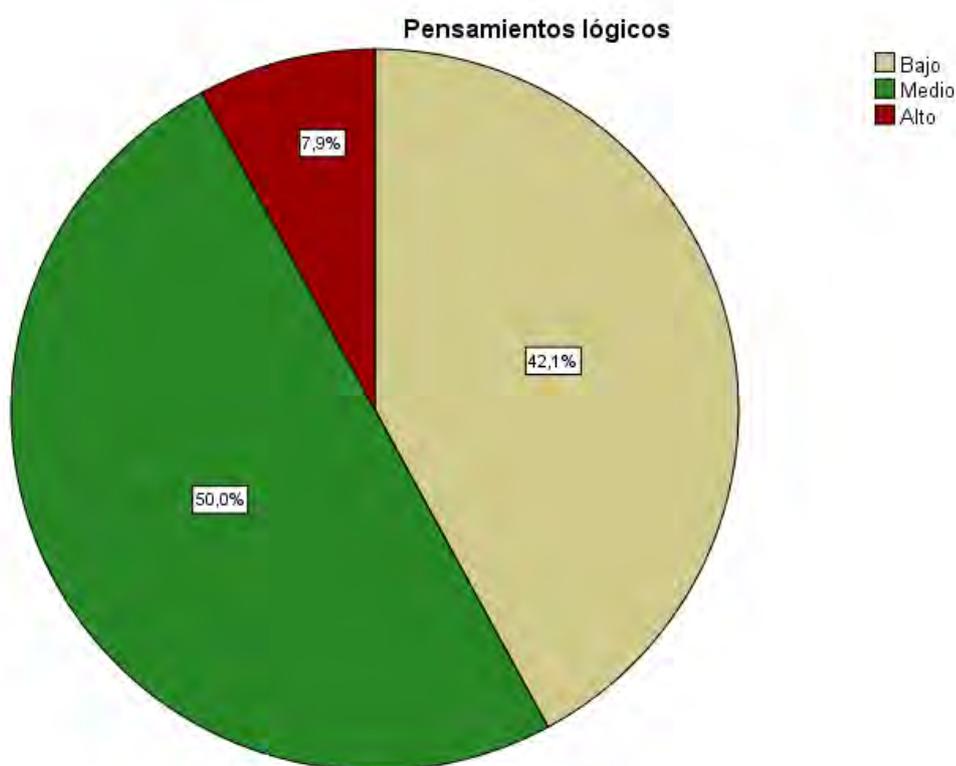
Tabla 8

Pensamientos lógicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	42,1	42,1	42,1
	Medio	19	50,0	50,0	92,1
	Alto	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 6



De la fig. 6, un 50,0% de niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya ubican a la dimensión de pensamientos lógicos en un nivel medio, un 42,1% en un nivel bajo y un 7,9% la disponen en un nivel alto.

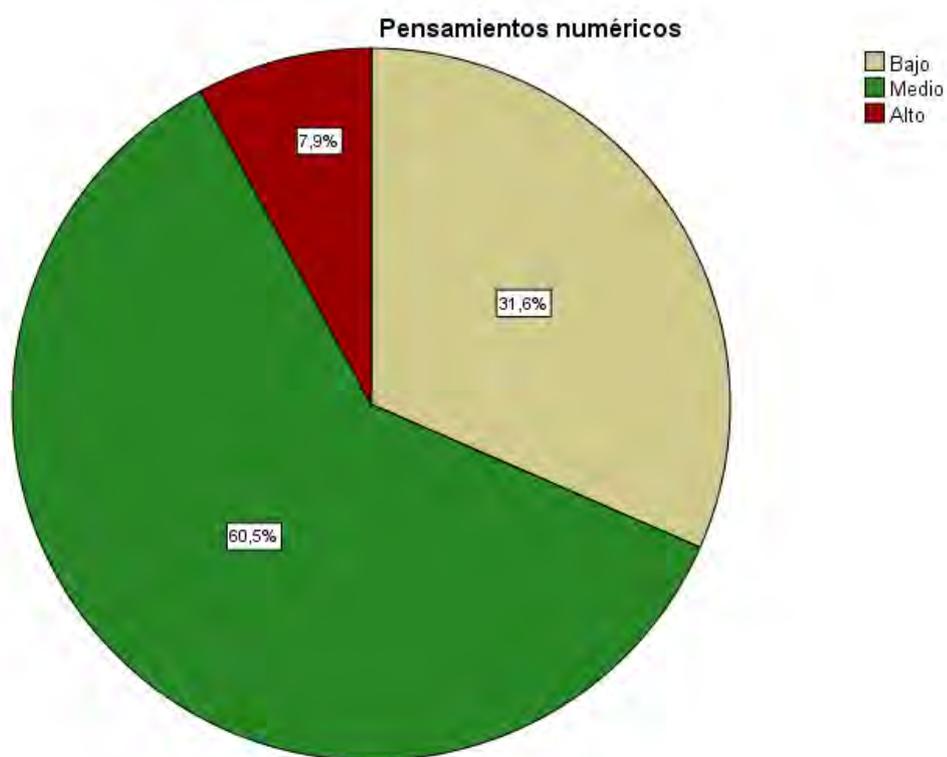
Tabla 9

Pensamientos numéricos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	31,6	31,6	31,6
	Medio	23	60,5	60,5	92,1
	Alto	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 7



De la fig. 7, un 60,5% de niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya ubican a la dimensión de pensamientos numéricos en un nivel medio, un 31,6% en un nivel bajo y un 7,9% la disponen en un nivel alto.

Tabla 10

Pensamiento Espacial, Temporal, y Causal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	34,2	34,2	34,2
	Medio	24	63,2	63,2	97,4
	Alto	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

Figura 8



De la fig. 8, un 63,2% de niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya ubican a la dimensión de pensamiento espacial, temporal, y causal en un nivel medio, un 34,2% en un nivel bajo y un 2,6% la disponen en un nivel alto.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las actividades motrices están directamente relacionados con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya.

Ho: Las actividades motrices no están directamente relacionados con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya.

Tabla 11

Las actividades motrices y las nociones básicas matemáticas

			Las Actividades Motrices	Las Nociones Matemática s Básicas
Rho de Spearman	Las Actividades Motrices	Coefficiente de correlación	1,000	,855**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Las Nociones Matemáticas Básicas	Coefficiente de correlación	,855**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 expresa una correlación de $r = 0,855$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que las actividades motrices están directamente relacionadas con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya. La correlación es de magnitud muy buena.

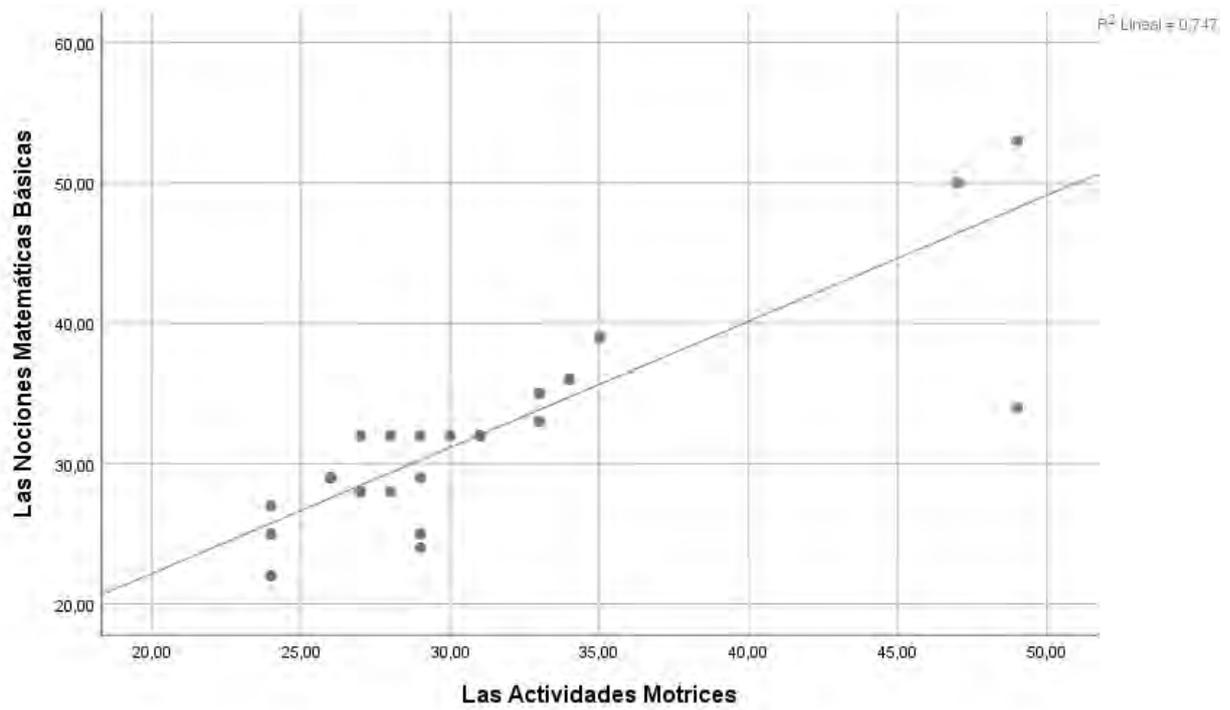


Figura 9. Las actividades motrices y las nociones básicas matemáticas.

Hipótesis específica 1

H1: Las habilidades locomotrices están directamente relacionados con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya

H0: Las habilidades locomotrices no están directamente relacionados con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya

Tabla 12

Las habilidades locomotrices y las nociones básicas matemáticas

			Las habilidades locomotrices	Las Nociones Matemáticas Básicas
Rho de Spearman	Las habilidades locomotrices	Coefficiente de correlación	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Las Nociones Matemáticas Básicas	Coefficiente de correlación	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 expresa una correlación de $r = 0,734$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que las habilidades locomotrices están directamente relacionados con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya. La correlación es de magnitud buena.

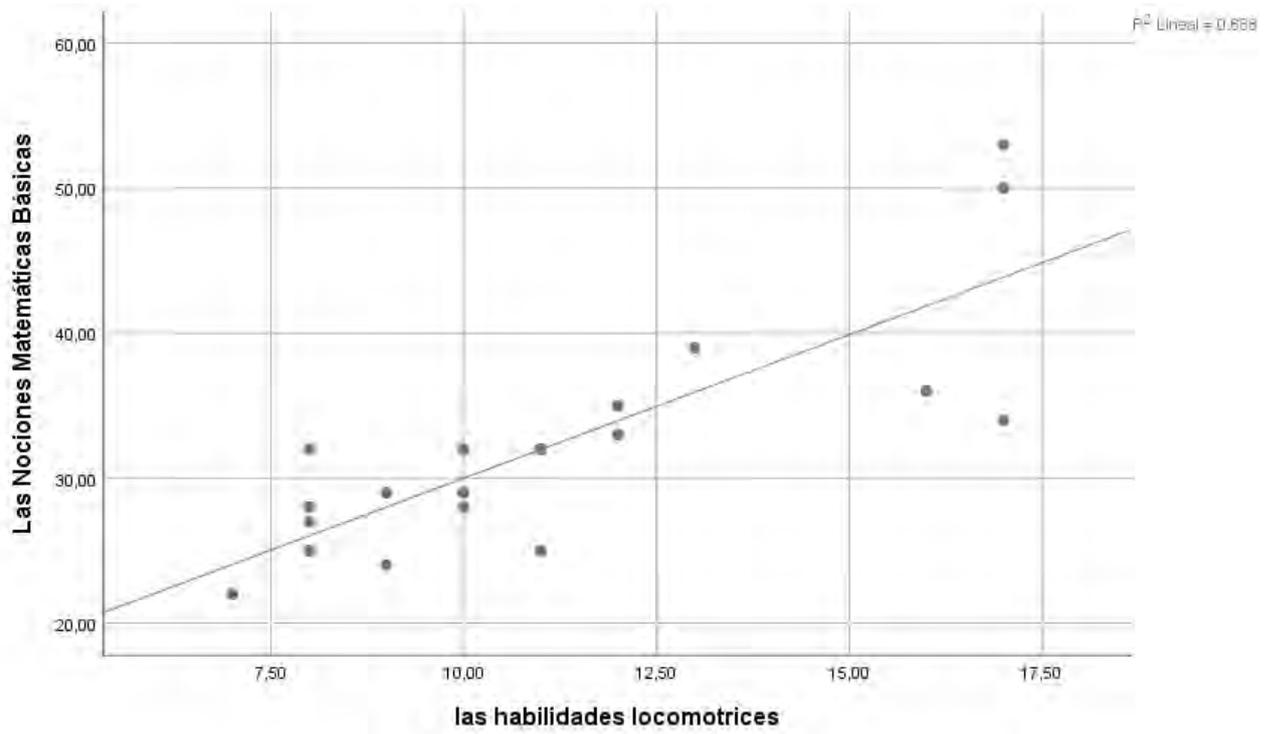


Figura 10. Las habilidades locomotrices y las nociones básicas matemáticas

Hipótesis específica 2

H2: Las habilidades no locomotrices están directamente relacionadas con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya

H₀: Las habilidades no locomotrices no están directamente relacionadas con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya.

Tabla 13

Las habilidades no locomotrices y las nociones básicas matemáticas

		Habilidades no locomotrices	Las Nociones Matemáticas Básicas
Rho de Spearman	Habilidades no locomotrices	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	38
	Las Nociones Matemáticas Básicas	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 expresa una correlación de $r = 0,573$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que las habilidades no locomotrices están directamente relacionadas con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya. La correlación es de magnitud moderada.

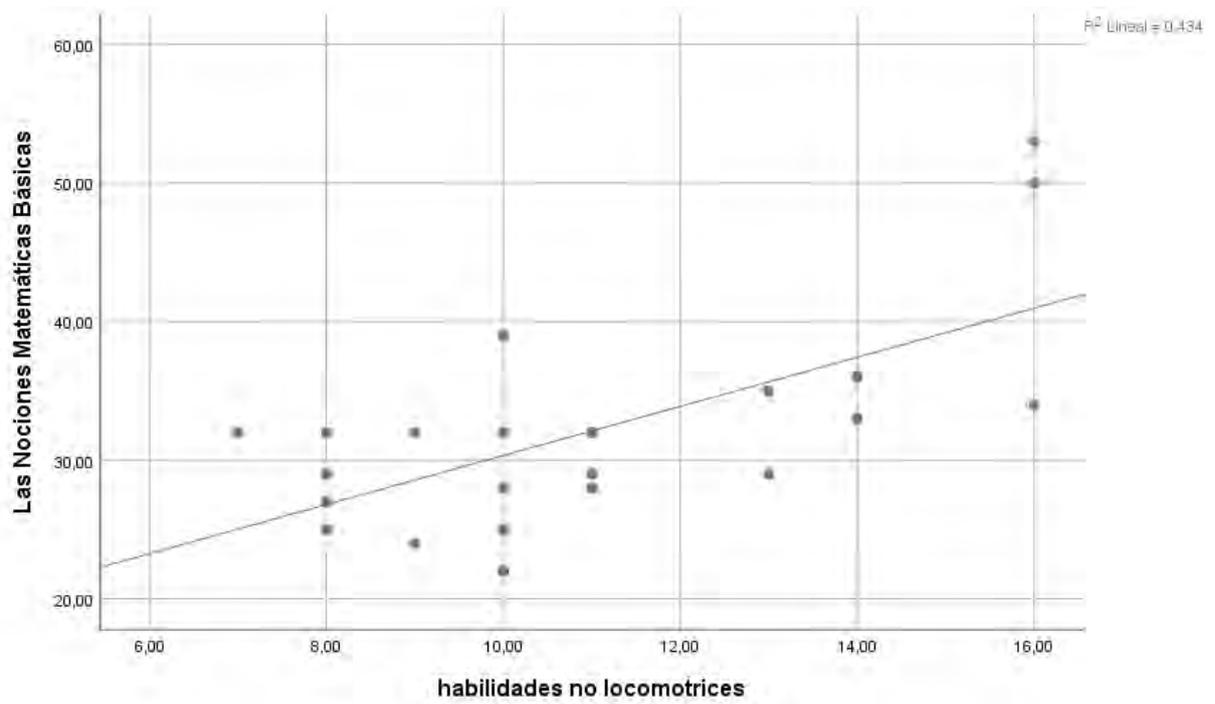


Figura 11. Las habilidades no locomotrices y las nociones básicas matemáticas

Hipótesis específica 3

H2: Las habilidades manipulativas están directamente relacionadas con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya

H₀: Las habilidades manipulativas no están directamente relacionadas con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya.

Tabla 14

Las habilidades manipulativas y las nociones básicas matemáticas

			Las habilidades manipulativ as	Las Nociones Matemáticas Básicas
Rho de Spearman	Las habilidades manipulativas	Coefficiente de correlación	1,000	,680**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Las Nociones Matemáticas Básicas	Coefficiente de correlación	,680**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 expresa una correlación de $r = 0,680$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que las habilidades manipulativas están directamente relacionadas con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°365 Humaya. La correlación es de magnitud buena.

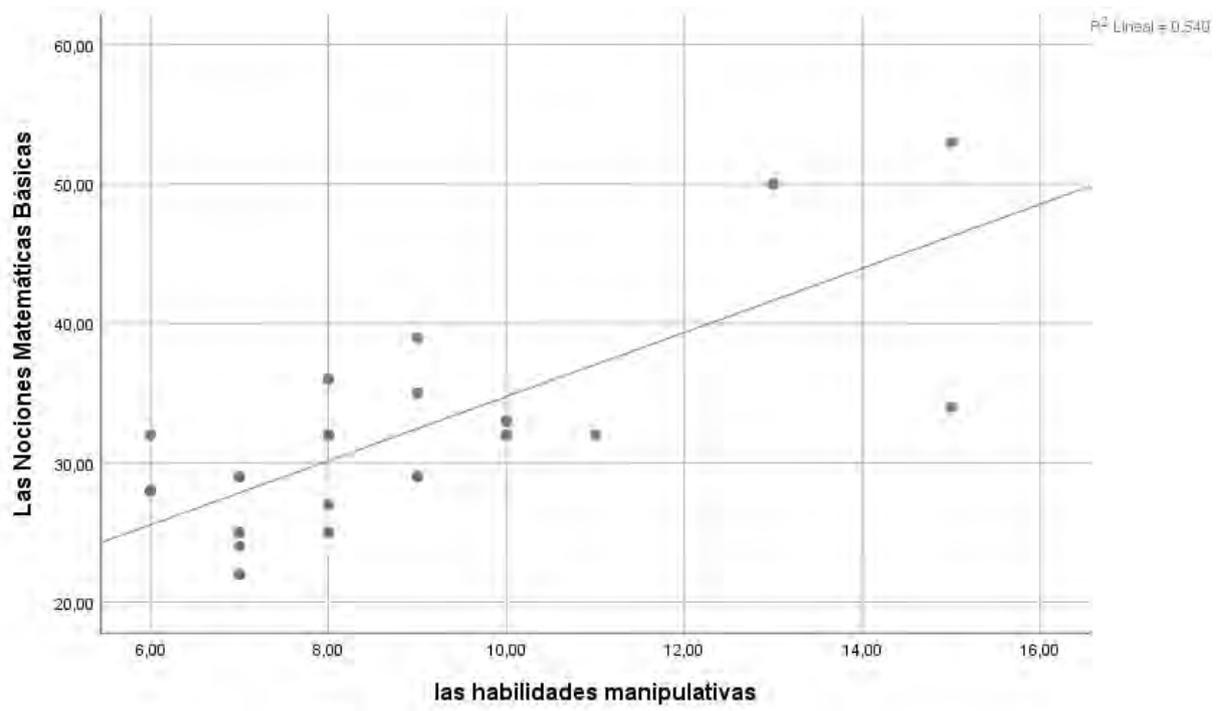


Figura 12. Las habilidades manipulativas y las nociones básicas matemáticas

CAPITULO V
DISCUSION

5.- Discusión

Los primeros años del niño es fundamental para poder lograr un desarrollo integral en este mismo, a su vez vamos a emplearlo como una herramienta fundamental para transmitir las enseñanzas deseadas en el aspecto de las nociones básicas matemáticas, se recopiló investigaciones similares al análisis a nivel internacional se consideró a (Carrera, 2015) Por medio de este trabajo de investigación el autor nos da a conocer la importancia de tener un desarrollo en las nociones de orientación en una edad temprana, llego a la conclusión que la psicopedagogía es una herramienta fundamental para poder enseñar a los niños diversos temas según la planificación realizada, en este caso la las nociones matemáticas, para **(Portero, 2015)** El autor por medio de esta investigación busca resaltar la psicomotricidad como un proceso fundamental en la enseñanza de los niños, por eso dice que las nociones matemáticas básicas van de la mano con el desarrollo psicomotriz de la persona, logrando así una formación integral, llega a la conclusión que al lograr un desarrollo en la psicomotricidad del infante estaremos trabajado también las matemáticas, así mismo (Guillin, 2014) Mediante esta investigación el autor nos habla que mediante los movimientos existe una conexión directa con las nociones principales como es del espacio para ello el niño debe conocer su esquema corporal, el autor concluye que el primer nivel en la educación es el nivel inicial donde los niños reciben las nociones básicas para su desarrollo integral, a nivel nacional tenemos a **(Tempora, 2018)** Mediante este trabajo de investigación el autor nos resalta la importancia de un aprendizaje adecuado para lograr un desarrollo óptimo en el infante y pueda así afrontar las enseñanzas en niveles más avanzado en su vida escolar, refiriéndose a los conocimientos básicos matemáticos y para lograr esto va a utilizar a la psicomotricidad como una herramienta y un facilitador para poder hacer que los niños aprendan según la planificación establecida, **(Peschiera, Palomino, 2018)** debe de haber un trabajo previo de movimientos gruesos en niños más pequeños con actividades libres de reconocimiento de su propio espacio, mediante la psicomotricidad se pone en desarrollo la conexión entre mente y cuerpo a través del movimiento y los desplazamientos como saltar, correr, etc donde se fortalecen los músculos para el desarrollo de habilidades motrices, **(Sito, 2016)** Por medio de esta investigación el autor quiere reflejar la importancia de las actividades psicomotrices en el trabajo con niños, esta planificación debe ser de acuerdo a la edad considerando la maduración y características de los niños para ello la maestra debe conocer el tema, , resaltando las carencias de la educación hoy en día, para esto vamos a buscar una enseñanza activa mediante los movimientos físicos y manipulación de objetos.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6. Conclusiones

La motricidad se debe desarrollar mediante ejercicios que promuevan movimientos tanto gruesos como finos para un desarrollo integral, las actividades motrices se relacionan las nociones básicas matemáticas en el inicial 365 Humaya. La correlación es de magnitud muy buena.

Segunda: Existe relación directa entre las habilidades locomotrices y las nociones básicas matemáticas en el inicial 365 Humaya. La correlación es de magnitud buena.

Tercera: Existe relación directa entre las habilidades no locomotrices y las nociones básicas matemáticas en el inicial 365 Humaya. La correlación es de magnitud moderada.

Cuarta: Existe relación directa entre las habilidades manipulativas y las nociones básicas matemáticas en el inicial 365 Humaya. La correlación es de magnitud buena.

6.2 Recomendaciones

La dirección de escuela debe gestionar capacitaciones y especializaciones dirigidos a los maestros donde se les imparta nuevas estrategias de trabajo en la conducción de la psicomotricidad teniendo en cuenta las características de los niños.

De debe impartir y estimular la psicomotricidad como mediador de los aprendizajes no solo con la finalidad de ejercitar el cuerpo sino como medio para el desarrollo de habilidades en las matemáticas.

Crear programas o talleres de psicomotricidad donde se oriente y desarrolle actividades motrices dirigidos al área matemática experimentando con materiales concretos.

CAPÍTULO V:
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

(Carrera, 2015) Lógico-Matemática y Psicomotricidad en Educación Infantil, Tesis de Fin de Grado, Universidad de Valladolid-España.

(Portero, 2015) “La Psicomotricidad y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Eugenio espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”, Tesis de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Educación Parvulario, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador

(Guillin, 2014) Actividades Lúdicas en el Desarrollo de las Nociones Espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años, de Nivel Inicial 2, de la Escuela “Matilde hidalgo de Prócel” Quito, Período 2013-2014, Tesis para Obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención profesora Parvulario, Universidad Central del Ecuador-Ecuador.

(Tempora, 2018) “Programa de Psicomotricidad en las Nociones Matemáticas Básicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 567 – Chorrillos 2017”, Tesis para optar el Grado Académico de: Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación, Universidad Cesar Vallejo-Perú.

(Peschiera, Palomino, 2018) “Psicomotricidad y nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 164 del Pueblo Joven Miraflores – Ayacucho”, Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicia, Universidad Nacional de Huancavelica-Perú.

(Sito, 2016) “Taller de Psicomotricidad Orientado hacia la Dimensión Cognitiva y su Influencia en el Aprendizaje de las Nociones Matemáticas de Tiempo y Espacio en niños de 5 años de la I.E.I n° 061 “San Judas Tadeo de las Violetas”- sjl- Lima – 2015” .., Tesis para Optar el Título de Licenciada en Educación Inicial., Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú.

(Pazmiño, Proaño, 2009) Elaboración y Aplicación de un Manual de Ejercicios para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa Mediante la Estimulación en niños/as de dos a tres años en la Guardería del barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009, Tesis Presentada Previa a la Obtención del Título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvulario, Universidad Técnica de Cotopaxi-Ecuador.

(Rodríguez, 2012). Manual Didáctico para el Desarrollo de la Motricidad Fina de los Estudiantes de Educación Inicial de la Escuela Particular Mixta Gandhi del Recinto Colón en la Provincia de Santa Elena en el año 2011, Tesis de Pregrado. Universidad Estatal “Península de Santa Elena”. Manglar alto, Ecuador

(Salazar, Villavicencio, 2015) “Aplicación de un Programa de Habilidades Motrices Básicas para el Mejoramiento de la Motricidad Gruesa en niños de 3 a 4 años del CDI Planeta Índigo”. Tesis para Optar por el Grado de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de San Cristóbal-Ecuador.

(Bravo, Hurtado, 2012). La Influencia de la Psicomotricidad Global en el Aprendizaje de Conceptos Básicos Matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Fuentes Hemerográficas:

- Mesonero, A. (1994). *Psicología del Desarrollo y la Educación en la edad Escolar*. Oviedo, España: Edi Uno.
- García, A. y Berruezo, P. (2002). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. (6ta.Ed.) Madrid: CEPE.
- Zamudio, L. (2006). *Psicomotricidad, Intelecto y Afectividad*. (1era. Ed.).Perú: Bruño
- Guillen, Y Huancahuari, V (2011) “Habilidades Motrices Básicas en niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “Rossy” del Distrito de Ayacucho-2010”.Editorial: UNSCH- Ayacucho- Perú. González, M (2010) “Educaci
- Ontoria, A. Gómez, J. Y Molina A. (2000) *Potenciar La Capacidad De Aprender y Pensar con Juegos*. Editorial Narcea, Madrid
- Vallés, C. (1995). *Conceptos Espaciales Temporales Cuantitativos. Conceptos Básicos para el Aprendizaje*. Madrid, España: Graó.
- Fernández, J. (2007). *Metodología Didáctica para la Enseñanza de las Matemáticas: Variables Facilitadoras del Aprendizaje*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia. García, J. (2002). J
- Alcina, A. (2009). *Educación matemática y buenas prácticas: infantil, primaria, secundaria y Educación Superior*. Barcelona, España: Grao.

Fuentes Electrónicas:

CONDE, José 2007 pag.2 <http://pedagogiafilos.spaces.live.com>

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Actividades Motrices

1) ¿Realizan juegos de carreras respetando consignas?

SI

NO

2) ¿Reptan dentro de figuras geométricas, y fuera de ellas?

SI

NO

3) ¿Saltan dentro y fuera de un espacio determinado?

SI

NO

4) ¿Gatean por líneas determinadas para reforzar temas específicos?

SI

NO

5) ¿Se desplazan libremente y realizan una acción según consignas, como ponerse primero o ultimo de la fila, ponerse delante o detrás del compañero u objeto?

SI

NO

6) ¿Juegan a Galopar haciendo carreras de caballos?

SI

NO

Variable Nociones Matemáticas Básicas

1) ¿Analiza y sintetiza contenidos para dar ideas?

SI

NO

2) ¿Sintetiza contenidos de manera lógica?

SI

NO

3) ¿Relaciona correctamente la cantidad con un número determinado?

SI

NO

4) ¿Resuelve problemas cuantitativos de la vida cotidiana?

SI

NO

5) ¿Diferencia los tiempos relacionándolo con sus actividades cotidianas?

SI

NO

6) ¿Se ubica en el tiempo y espacio determinado?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>LAS ACTIVIDADES MOTRICES Y SU RELACION CON LAS NOCIONES BASICAS MATEMATICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°365 HUMAYA</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relacionan las actividades motrices con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relacionan las habilidades locomotrices con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya?</p> <p>¿Cómo se relacionan las habilidades no locomotrices con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya?</p> <p>¿Cómo se relacionan las habilidades manipulativas con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de las actividades motrices con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación de con las habilidades locomotrices nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 humaya.</p> <p>Determinar la relación de las habilidades no locomotrices con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 humaya.</p> <p>Determinar la relación de las habilidades manipulativas con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las actividades motrices están directamente relacionados con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Las habilidades locomotrices están directamente relacionados con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya.</p> <p>Las habilidades no locomotrices están directamente relacionados con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya.</p> <p>Las habilidades manipulativas están directamente relacionados con las nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°365 Humaya.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Las Actividades Motrices</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Las Nociones Matemáticas Básicas</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población: 94</p> <p>Muestra: 38</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estudiantes de 5 años</p>

TABLA DE DATOS

N	Las Actividades Motrices																			ST1	X
	las habilidades locomotrices					habilidades no locomotrices					las habilidades manipulativas										
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	S3	D3				
1	2	3	1	4	10	Bajo	3	3	1	4	11	Medio	3	2	2	7	Bajo	28	Medio		
2	2	1	2	2	7	Bajo	5	1	2	2	10	Bajo	1	5	1	7	Bajo	24	Bajo		
3	3	2	5	1	11	Medio	2	2	5	1	10	Bajo	3	2	3	8	Medio	29	Medio		
4	5	2	5	5	17	Alto	4	2	5	5	16	Medio	5	3	5	13	Alto	46	Alto		
5	2	4	2	3	11	Medio	2	4	2	3	11	Medio	2	3	5	10	Medio	32	Medio		
6	1	3	3	5	12	Medio	3	3	3	5	14	Medio	4	4	2	10	Medio	36	Medio		
7	3	2	1	2	8	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	3	3	4	10	Medio	25	Bajo		
8	4	2	3	4	13	Medio	1	2	3	4	10	Bajo	4	2	3	9	Medio	32	Medio		
9	3	1	2	2	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	24	Bajo		
10	5	3	5	3	16	Medio	3	3	5	3	14	Medio	2	2	4	8	Medio	38	Medio		
11	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	1	11	Medio	1	3	2	6	Bajo	25	Bajo		
12	3	3	1	2	9	Bajo	2	3	1	2	8	Bajo	3	5	1	9	Medio	26	Bajo		
13	3	4	2	2	11	Medio	2	4	2	2	10	Bajo	2	3	2	7	Bajo	28	Medio		
14	4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	1	3	8	Medio	27	Medio		
15	2	3	4	3	12	Medio	3	3	4	3	13	Medio	3	2	4	9	Medio	34	Medio		
16	5	2	5	5	17	Alto	4	2	5	5	16	Medio	5	5	5	15	Alto	48	Alto		
17	3	2	3	2	10	Bajo	2	2	3	2	9	Bajo	3	3	5	11	Medio	30	Medio		
18	4	1	2	3	10	Bajo	4	1	2	3	10	Bajo	2	2	2	6	Bajo	26	Bajo		
19	2	3	1	4	10	Bajo	3	3	1	4	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	27	Medio		
20	3	1	2	2	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	24	Bajo		
21	2	3	3	2	10	Bajo	5	3	3	2	13	Medio	3	3	3	9	Medio	32	Medio		
22	5	2	5	5	17	Alto	4	2	5	5	16	Medio	5	5	5	15	Alto	48	Alto		
23	2	3	1	3	9	Bajo	2	3	1	3	9	Bajo	2	3	2	7	Bajo	25	Bajo		
24	2	3	1	4	10	Bajo	3	3	1	4	11	Medio	3	2	2	7	Bajo	28	Medio		

25	2	1	2	2	7	Bajo	5	1	2	2	10	Bajo	1	5	1	7	Bajo	24	Bajo
26	3	2	5	1	11	Medio	2	2	5	1	10	Bajo	3	2	3	8	Medio	29	Medio
27	5	2	5	5	17	Alto	4	2	5	5	16	Medio	5	3	5	13	Alto	46	Alto
28	2	4	2	3	11	Medio	2	4	2	3	11	Medio	2	3	5	10	Medio	32	Medio
29	1	3	3	5	12	Medio	3	3	3	5	14	Medio	4	4	2	10	Medio	36	Medio
30	3	2	1	2	8	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	3	3	4	10	Medio	25	Bajo
31	4	2	3	4	13	Medio	1	2	3	4	10	Bajo	4	2	3	9	Medio	32	Medio
32	3	1	2	2	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	24	Bajo
33	5	3	5	3	16	Medio	3	3	5	3	14	Medio	2	2	4	8	Medio	38	Medio
34	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	1	11	Medio	1	3	2	6	Bajo	25	Bajo
35	3	3	1	2	9	Bajo	2	3	1	2	8	Bajo	3	5	1	9	Medio	26	Bajo
36	3	4	2	2	11	Medio	2	4	2	2	10	Bajo	2	3	2	7	Bajo	28	Medio
37	4	2	3	2	11	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	4	1	3	8	Medio	29	Medio
38	2	3	4	3	12	Medio	3	3	4	3	13	Medio	3	2	4	9	Medio	34	Medio

N	Las Nociones Matemáticas Básicas																			ST2	Y
	Pensamientos lógicos						Pensamientos numéricos					Pensamiento Espacial, Temporal, y Causal									
	12	13	14	15	S1	D1	16	17	18	S2	D2	19	20	21	22	S3	D3				
1	1	4	3	3	11	Bajo	3	2	3	8	Bajo	3	4	1	2	10	Bajo	29	Medio		
2	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	1	6	Bajo	22	Bajo		
3	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	8	Bajo	3	5	3	3	14	Medio	32	Medio		
4	5	5	5	4	19	Medio	5	5	5	15	Medio	5	4	2	5	16	Medio	50	Alto		
5	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	8	Bajo	2	4	4	5	15	Medio	32	Medio		
6	3	5	3	3	14	Medio	1	4	4	9	Bajo	4	2	2	2	10	Bajo	33	Medio		
7	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	3	8	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	32	Medio		
8	3	4	5	1	13	Medio	4	3	4	11	Medio	4	5	3	3	15	Medio	39	Medio		
9	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	25	Bajo		
10	5	3	3	3	14	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	4	16	Medio	36	Medio		
11	3	1	2	5	11	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	2	10	Bajo	28	Medio		
12	1	2	3	2	8	Bajo	2	3	3	8	Bajo	3	4	5	1	13	Medio	29	Medio		
13	2	2	2	2	8	Bajo	1	5	2	8	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	25	Bajo		
14	3	2	1	1	7	Bajo	3	2	4	9	Bajo	4	4	5	3	16	Medio	32	Medio		
15	4	3	3	3	13	Medio	3	2	3	8	Bajo	3	5	2	4	14	Medio	35	Medio		
16	5	5	5	4	19	Medio	5	5	5	15	Medio	5	4	5	5	19	Alto	53	Alto		
17	3	2	4	2	11	Bajo	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	5	14	Medio	32	Medio		
18	2	3	3	4	12	Bajo	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	2	9	Bajo	28	Medio		
19	1	4	2	3	10	Bajo	5	3	2	10	Bajo	2	5	3	2	12	Medio	32	Medio		
20	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	4	13	Medio	27	Medio		
21	3	2	5	1	11	Bajo	3	3	3	9	Bajo	3	1	2	3	9	Bajo	29	Medio		
22	1	4	3	3	11	Bajo	3	2	3	8	Bajo	5	4	1	5	15	Medio	34	Medio		
23	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	2	8	Bajo	24	Bajo		

24	1	4	3	3	11	Bajo	3	2	3	8	Bajo	3	4	1	2	10	Bajo	29	Medio
25	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	1	6	Bajo	22	Bajo
26	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	8	Bajo	3	5	3	3	14	Medio	32	Medio
27	5	5	5	4	19	Medio	5	5	5	15	Medio	5	4	2	5	16	Medio	50	Alto
28	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	8	Bajo	2	4	4	5	15	Medio	32	Medio
29	3	5	3	3	14	Medio	1	4	4	9	Bajo	4	2	2	2	10	Bajo	33	Medio
30	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	3	8	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	32	Medio
31	3	4	5	1	13	Medio	4	3	4	11	Medio	4	5	3	3	15	Medio	39	Medio
32	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	25	Bajo
33	5	3	3	3	14	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	4	16	Medio	36	Medio
34	3	1	2	5	11	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	2	10	Bajo	28	Medio
35	1	2	3	2	8	Bajo	2	3	3	8	Bajo	3	4	5	1	13	Medio	29	Medio
36	2	2	2	2	8	Bajo	1	5	2	8	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	25	Bajo
37	3	2	1	1	7	Bajo	3	2	4	9	Bajo	4	4	5	3	16	Medio	32	Medio
38	4	3	3	3	13	Medio	3	2	3	8	Bajo	3	5	2	4	14	Medio	35	Medio