

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**FAMILIA DISFUNCIONAL EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 20359 “REYNA
DE LA PAZ”-VÉGUETA, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2017**

PRESENTADO POR:

PATRICIA JENIFER ESTRADA TINEO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN nivel PRIMARIA - EN LA ESPECIALIDAD DE
EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE PARENDIZAJE**

ASESOR:

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

HUACHO - 2021

TÍTULO

**FAMILIA DISFUNCIONAL EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA
I.E. N° 20359 “REYNA DE LA PAZ”-
VÉGUETA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR
2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN nivel PRIMARÍA- EN LA ESPECIALIDAD DE
EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

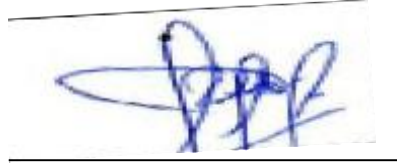
PRESENTADO POR: PATRICIA JENIFER ESTRADA TINEO

ASESOR: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2021

**FAMILIA DISFUNCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS DE LA I.E. N° 20359 “REYNA DE LA PAZ”-VÉGUETA,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2017**



Lic. Roberto Carlos Loza Landa
Asesor

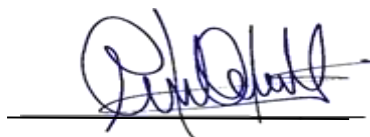
JURADO EVALUADOR



Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal
Presidente



Mg. Felicia Antonia Guerrero Hurtado
Secretaria



Mg. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña
Vocal

DEDICATORIA

A mi familia:

Quienes día a día me alientan y apoyan contribuyendo a mi desarrollo profesional; a mis niños que con su actividad exploratoria y creativa generan en mí la mayor preocupación por seguirme capacitando y mejorar mi labor docente, y a todos los que de una u otra forma interactuaron en el contexto de la realización de mis estudios universitarios.

Patricia Jenifer Estrada Tineo

AGRADECIMIENTO

La consideración más especial y agradecimiento a Lic. Roberto Carlos Loza Landa por su paciencia y continuo apoyo para la realización de este trabajo de manera desinteresada e incondicional.

Asimismo, agradezco a las autoridades, profesores y padres de la I.E. N ° 20359, de "Reyna de la Paz" en el distrito de Vegueta, agradecerle el tiempo, la orientación y los consejos que me brindó y las facilidades para esta investigación.

No puedo olvidar a las personas que me dieron la vida, a mis padres, que incansablemente me apoyaron y guiaron para superar los obstáculos en la vida, y continuaron brindándome orientación, muchas gracias.

Patricia Jenifer Estrada Tineo

Contenido

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.4. Justificación de la investigación	3
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Antecedentes nacionales	5
2.1.2. Antecedentes internacionales	6
2.2. Bases teóricas	7
2.2.1. Familia Disfuncional	7
2.2.2. Aprendizaje	22
2.2.3. Estrategias de enseñanza	33
2.3. Definiciones conceptuales	39
2.4. Formulación de hipótesis	41
2.4.1. Hipótesis general	41

2.4.2. Hipótesis específicas.....	41
CAPÍTULO III	42
METODOLOGÍA.....	42
3.1. Diseño metodológico	42
3.1.1.Tipo de investigación	42
3.1.2 Nivel de investigación.....	42
3.1.3.Diseño.....	43
3.2. Población y muestra.....	43
3.3. Identificación y operacionalización de variables e indicadores.....	43
3.3.1. Identificación de variables	Error! Bookmark not defined.
3.3.2. Operacionalización de variables e indicadores:	Error! Bookmark not defined.
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.4.1. Técnicas a emplear	44
3.4.2.Descripción de los instrumentos	44
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	44
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS	45
CAPÍTULO V	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	72
CAPÍTULO VI	73
FUENTES DE INFORMACIÓN	73
Bibliografía.....	73
Referencias	74
ANEXOS	75

RESUMEN

La familia siendo el núcleo de toda sociedad, debe tener un carácter sólido y fuerte, tener las bases en las que se apoye cada uno de sus miembros cuando tengan dificultades. Las familias disfuncionales se empiezan a formar cuando lo antes expresado, no tiene un equilibrio, generando molestias, peleas, desacuerdos y llegando hasta presentar agresiones físicas y psicológicas entre sus integrantes, afectando mayormente a los miembros más pequeños que son los niños, quienes empiezan a reflejar todos esos conflictos del hogar en su comportamiento diario durante el proceso enseñanza aprendizaje. En este contexto es que realizo el presente estudio.

El objetivo de este estudio es, determinar la incidencia que ejerce la familia disfuncional en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz” - Végueta, durante el año escolar 2017. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera incide la familia disfuncional en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?* En este contexto, lo que se pretende es determinar la incidencia que ejerce la familia disfuncional en el aprendizaje de los alumnos de dicha institución educativa.

La pregunta de investigación se responde a través del **Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)** que tiene 14 interrogantes con sus respectivas alternativas y **Test de aprendizaje de los alumnos** que tiene 9 interrogantes con sus respectivas alternativas. La misma que se aplicó a los 20 alumnos elegidos como sujetos muestrales; se analizaron las siguientes dimensiones de la familia disfuncional: cohesión familiar, armonía familiar, comunicación familiar, permeabilidad familiar, afectividad familiar, roles de familia y adaptabilidad familiar. Ya que estas son las más importantes en el desarrollo de los contenidos de la familia disfuncional e inciden en el desarrollo del aprendizaje.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que las docentes nunca cesen en su aprendizaje, y siempre busquen llegar a sus alumnos con mejores y mayores estrategias didácticas que permitan al niño alcanzar un aprendizaje duradero y útil para la vida.

Palabras clave: Familia disfuncional, aprendizaje, cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles de familia y adaptabilidad familiar.

INTRODUCCIÓN

En la vida, la tarea de los educadores es siempre buscar la verdad para perfeccionar y mejorar nuestra actividad docente. Nuestra experiencia profesional y labor profesional en instituciones de educación básica, impartiendo teoría y práctica educativa en diversas situaciones, hizo que me preocupara por encontrar la mejor manera de obtener el contenido o lo mejor que le enseñamos a nuestros alumnos. Es importante lograr este objetivo observando los problemas que encontraron y cuando fueron a la escuela, la familia de la que provienen y los problemas que encontraron en su vida familiar, y trabajando arduamente para planificar qué orientación para la PEA Aprenden mejor con los estudiantes.

Bajo este marco, realicé este trabajo de investigación para determinar la incidencia de familias disfuncionales en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Durante el año escolar 2017, N ° 20359 "Reyna de la Paz" del Distrito Vegeta; el mismo artículo se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **Planteamiento del Problema**, donde desarrollo la descripción de la realidad problemática, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación y por último la justificación e importancia del estudio.

En el segundo capítulo desarrollo el **Marco Teórico**, donde considero a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo doy a conocer la **Metodología** de la investigación empleada, en el cuarto los **Resultados** de la investigación con el análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis. En el quinto capítulo doy a conocer las **Conclusiones y Recomendaciones** a las que he arribado en el presente estudio, y en el sexto las **Fuentes de Información Bibliográfica** revisadas.

Es así como he llevado a cabo el desarrollo de la tesis, donde los pasos o etapas son explicados a lo largo de cada capítulo. Esperamos que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos los cuales a su vez producirán nuevas ideas e interrogantes para investigar y es así como avanza la ciencia, la tecnología, la educación y todas las demás áreas del saber.

Para toda acción investigativa solo requerimos de una buena aplicación del método científico, amplia voluntad para hacer las cosas y espíritu creativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el Perú se encontraron familias altamente disfuncionales relacionadas con la presión social y la influencia tecnológica, ya fueran familias con pocos recursos económicos. La tecnología es un factor externo que limita la comunicación dentro de la familia. Si comprende la realidad actual, en cuanto a barreras de comunicación, como el cansancio, el estrés, trabajar o estudiar fuera del hogar; en primer lugar, debemos conocer y saber, la cohesión familiar, la armonía familiar, la comunicación familiar, la transparencia familiar, las emociones familiares, El rol familiar y la adaptabilidad familiar son los elementos básicos del fortalecimiento de la familia.

Vemos hoy en día como las familias disfuncionales influyen y determinan el desarrollo del aprendizaje, los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz” del distrito de Végueta no son ajenos a esta problemática que se da en la provincia de Huaura y en todo el ámbito de la Ugel 09, con una educación basada en la interacción de la escuela con la comunidad, los contenidos educativos que allí se imparten con la comunidad, la formación integral del nuevo ser humanos en su relación con la comunidad, etc.; garantizando la participación de esta comunidad educativa en la toma de decisiones relativas al funcionamiento institucional de las escuelas o colegios.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de la interdependencia adulta. También pueden verse afectadas por la relación interpersonal entre sus padres. Los miembros de la familia disfuncionales tienen síntomas y comportamientos comunes debido a sus experiencias en la familia. Se integran estructura familiar.

Lo que pudimos observar en los alumnos, que son materia de este estudio es que en sus sistemas de vida, se percibe mucha irresponsabilidad, presencia de conductas agresivas, la timidez está presente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y la escasa presentación de las tareas escolares; así como su forma de ser y actuar, lo cual lo lleva a dificultar su aprendizaje y limitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por eso que me genero la preocupación como docente de realizar el presente estudio, con el

fin de ayudar a los alumnos a comprender la naturaleza de sus comportamientos y como estos luego se ven reflejados en sus aprendizajes futuros.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera incide la familia disfuncional en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo incide la cohesión familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo influye la armonía familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo incide la comunicación familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz” -Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo influye la permeabilidad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo incide la afectividad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo influyen los roles de la familia en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo incide la adaptabilidad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la incidencia que ejerce la familia disfuncional en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz” - Végueta, durante el año escolar 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la incidencia que ejerce la cohesión familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

- Establecer la influencia que ejerce la armonía familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.
- Conocer la incidencia que ejerce la comunicación familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.
- Establecer la influencia que ejerce la permeabilidad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.
- Conocer la incidencia que ejerce la afectividad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.
- Establecer la influencia que ejercen los roles de la familia en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.
- Conocer la incidencia que ejerce la adaptabilidad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

1.4. Justificación de la investigación

La familia es el pilar fundamental en la sociedad, razón por la cual todo gira en su entorno familiar y social, si una familia está bien constituida se ve reflejada en el comportamiento y en el estado de ánimo de cada uno de sus integrantes, por tal razón, es muy importante mantener una familia unida buscando estrategias acordes, que nos lleven a cumplir con este objetivo.

La presente investigación se justifica debido al elevado índice de Familias disfuncionales, teniendo como objetivo determinar la incidencia que ejerce la familia disfuncional en el aprendizaje de los alumnos.

Con el fin de continuar la investigación y encontrar datos precisos, se revisaron los archivos socioeconómicos de los estudiantes. El resultado de estos archivos fue que en su composición familiar, la mayoría de los estudiantes solo vivían con sus madres

después de ser abandonados por sus padres por motivos laborales o nuevos. Las otras personas son responsabilizadas por hermanos mayores, abuelos, tíos y aquellos que son responsables de las responsabilidades internas de la institución pero que no siguen los procedimientos de educación natural.

Por ello elegí trabajar mi investigación con las variables en estudio familia disfuncional y aprendizaje, esperando les sirva de mucho a las autoridades políticas y educativas, así como también a las nuevas generaciones de maestros.

1.5. Delimitación del estudio

- Delimitación espacial: I.E. N°20359 “Reyna de la Paz” del Distrito de Végueta.
- Delimitación temporal: durante el año escolar 2017.

1.6. Viabilidad del estudio

- Con respecto a la información bibliográfica: el acceso a las bibliotecas públicas y privadas fue limitado, por ello se tuvo que consultar a través de páginas web en la internet, así como del Ministerio de Educación. El poco conocimiento del manejo estadístico, obligo a buscar el apoyo de un profesional en la estadística.
- Con respecto al tiempo: la aplicación de los instrumentos se llevó a cabo durante el año escolar 2017.
- Respecto a los recursos: La investigación será autofinanciada por los autores de la investigación y no será financiada por ninguna institución pública o privada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Martha Lucia Carranza Castañeda (2017), presento el estudio titulado “*Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*”, aprobado por la Universidad Cesar Vallejo; en dicho estudio concluyo que:

- Primera: En función al objetivo general, se logró determinar que existe relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016, con un $p = .000 < = .05$ y una relación estadística positiva fuerte ($\rho = .782$).

Oscar Vargas Clavijo (2016), en su tesis titulada “*El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Gálvez, del distrito de Miraflores*”, aprobado por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; concluyo que:

- Primera: Si existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar. Es evidente pues, según los resultados del funcionamiento familiar de estos estudiantes con familias disfuncionales, que representa un potencial problema que va a influir sobre el rendimiento escolar de dichos estudiantes.

Rómulo Girondas Mar (2015), en sus tesis titulada “*Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015*”; aprobada por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez-Cuzco, estudio en el cual arribo a las siguientes conclusiones:

- La desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención, si uno de los integrantes de la familia nuclear se encuentra ausente por motivos de trabajo o por abandono del hogar, los hijos sufren la protección física, emocional y psicológica en su formación armónica y así lo mismo crecen sin control ni cuidado, se encuentran abandonados en todo aspecto influye negativamente en sus estudios, principalmente en las áreas de comunicación, matemáticas y otras áreas.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Blanca Esther León Cubero (2013), presento un estudio titulado *“El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador; arribo a las siguientes conclusiones:

- Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no siente el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.

Evelyn Alexandra Lazo Reyes (2012), en su tesis titulada *“Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico del centro general de Educación Básica 25 de septiembre ubicado en El Cantón La Libertad durante el período lectivo 2011-2012”*, aprobada por la Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador; arribo a las siguientes conclusiones:

- El aprovechamiento es regular en los estudiantes debido a la falta de control en las tareas, falta de motivación e incentivos dentro de los hogares.

Laura Narcisa Báez Logacho (2013), en su tesis titulada *“Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la parroquia La Magdalena Provincia de Pichincha”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato- Ecuador; arribó a las siguientes conclusiones:

- Del análisis de la encuesta aplicada a las niñas se determina que las estudiantes tienen un nivel de comportamiento inadecuado por lo que las alumnas demuestran poco respeto a sus maestras.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia Disfuncional

2.2.1.1. Familia

Minuchin S. (2014) define que: “La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales”.

Minuchin, S. (1982) define a la familia disfuncional como:

Un grupo social natural constituye un factor importante en el desarrollo del pensamiento, la información y las actitudes humanas. Se absorbe y almacena y se convierte en una vía para que las personas se acerquen al entorno con el que interactúan, afirmando que la llamada familia social de este grupo pasa tanto interna como externamente. El estímulo determina la respuesta de sus miembros. Su estructura organizativa filtra y evalúa la experiencia de los miembros de la familia.

La familia es la unidad más básica y más importante de toda sociedad, es donde los individuos se forman y crecen, donde encuentran su identidad y seguridad, al ser un conjunto de personas, estas deben saber coexistir juntos y ayudarse mutuamente por el bienestar de todos, para así ser más fuertes unidos y poder sobrellevar cualquier adversidad que se presente.

El lazo entre los integrantes de una familia es demasiado estrecho por lo tanto la modificación de uno de los integrantes provoca un cambio total en cualquiera de los demás, y debido a esto toda la familia sufre cambios. Por ejemplo, si uno de los integrantes de la familia se enferma de gravedad el resto de la misma tomará medidas especiales y exclusivas para la contrariedad que se acaba de presentar, generando posibles inconvenientes en cuanto a sus vidas privadas.

La familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones y de reglas establecidas. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un

enfoque incorrecto, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a dificultades en la interacción familiar y a la disfuncionalidad de la familia como sistema.

Minuchin (1995) indica que: “El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa”.

2.2.1.2. Definición de funcionamiento familiar

McCubbin, L. y Thompson, J. (1987) define al funcionamiento familiar como “Aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta”.

Es frecuente que el funcionamiento familiar se analice a partir de tipologías familiares que permitan distinguir, con pocas dimensiones, sistemas familiares que funcionan de forma muy diferente tanto internamente como en relación al exterior.

De manera más sencilla, podríamos decir que es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia.

2.2.1.3. Dimensiones del funcionamiento familiar

Turpo & Vasquez (2018) indican que “las dimensiones del funcionamiento familiar, según el cuestionario de funcionamiento familiar son”:

Según Turpo & Vasquez (2018) define a **Cohesión** como:

Uno de los principales aspectos de la dinámica familiar se puede definir por las conexiones emocionales que se establecen entre los miembros de la familia. Ante diferentes situaciones y tomando decisiones sobre las tareas diarias, se trata de una unión familiar física y emocional. Cuando la cohesión es cercana, facilita la identificación física y emocional, establece fuertes conexiones y un fuerte sentido de pertenencia a todo el grupo familiar. (pags. 26-27)

Turpo & Vasquez (2018) indica que “**Armonía** es una correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo”. (p.27)

Según Turpo & Vasquez (2018) define a la **Comunicación** que:

Refleja la forma de interacción entre los miembros de la familia, intercambiando mensajes con emociones, información o contenido normativo. La adecuación del modelo de comunicación familiar juega un papel importante en su función o disfunción. Si la comunicación de la familia es funcional o no, indica en última instancia hasta qué punto sus miembros han aprendido a expresarse o no plenamente, cómo se sienten por los demás y cuánto ha progresado la familia en explicar a los demás. Sus límites y espacios individuales. (p.27)

Turpo & Vasquez (2018) indica que “**Permeabilidad** es una capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones”. (p.27)

Turpo & Vasquez (2018) indica que “**Afectividad** es la capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros”. (p.27)

Turpo & Vasquez (2018) indica que “los **Roles** de Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar”. (p.27)

Zaldivar, D (2009) define que la **Adaptabilidad** se:

En primer lugar, se refiere a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o principios de funcionamiento, roles, etc. al afrontar o modificar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos que se puedan vivir. En un punto. La falta de esta flexibilidad resultará en la incapacidad de la familia para hacer un uso completo de sus recursos, lo que resultará en su débil adherencia a planes, normas, roles y actitudes, y estos planes, pautas, roles y actitudes no pueden funcionar bien, lo que dificulta encontrar Una solución viable a la problemática situación familiar.

2.2.1.4. Tipos de funcionamiento familiar

Turpo & Vasquez (2018) indica que “hay varios tipos de funcionamiento familiar que son los siguientes”:

Según Turpo & Vasquez (2018) define que la **Familia funcional** es:

Aquella donde las interrelaciones como grupo humano favorecen el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, en la medida que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrenar los cambios. (p. 28)

Turpo & Vasquez (2018) indica que la “**Familia moderadamente funcional** es una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías de que define el funcionamiento familiar”. (p.28)

Según Turpo & Vasquez (2018) define a la **Familia disfuncional** como:

La expresión negativa de la categoría que define la función familiar. La disfunción familiar es causada por interferencias, creencias, mitos familiares problemáticos, síntomas individuales, estrés del ciclo de vida y la incapacidad de la familia para realizar las tareas familiares y la falta de afinidad. (p.28)

Santa Cruz Vega & Visaico Gómez (2016) indica que la “**Familia severamente disfuncional** es una expresión negativa de extremo de las categorías que define el funcionamiento familiar”. (pags. 30-33)

2.2.1.5. Origen de la familia

Lévi-Strauss, C. (1977), Minuchin (1995) define que el origen de la familia es:

Establecer alianzas entre dos o más grupos descendientes a través del vínculo matrimonial entre sus dos miembros. La familia está compuesta por parientes, es decir, aquellos que son aceptados como miembros de la comunidad por motivos de sangre, intimidad, adopción o varios otros motivos.

2.2.1.6. Estructura familiar

Minuchin (1986), indica que la estructura familiar a la cual define como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos que interactúan

los miembros de una familia”. Dentro de ella se pueden identificar las siguientes formas de interacción:

Minuchin (1986) indica que “las restricciones consisten en reglas que definen quién participa y cómo participar en la familia. Tienen la función de proteger las diferencias del sistema”. Se pueden dividir en tres tipos:

- Minuchin (1986) indica que “Claros, define las reglas de interacción con precisión, es decir, todos saben qué se debe hacer y qué se puede esperar”;
- Minuchin (1986) indica que “Difusos es, donde las reglas no son claras ni firmes, permitiendo múltiples intromisiones y caracterizan a las familias con miembros muy dependientes o intrusivos entre sí y;
- Minuchin (1986) indica que “Rígidos son, los cuales definen interacciones en las que los miembros de la familia son independientes, desligados y son, además, poco proclives a la entrada o salida de miembros al sistema familiar”.

Los límites al exterior del sistema implican reglas de interacción entre la familia y otros sistemas.

- Minuchin (1986) indica que “Jerarquía, hace referencia a la distribución del poder y destaca al miembro con mayor poder en la familia, no al que grita más fuerte sino el que se hace obedecer y mantiene el control sobre los demás”.
- Minuchin (1986) indica que “Centralidad, es parte del territorio emocional de la familia y se refiere al integrante de la familia sobre el cual giran la mayor parte de las interacciones familiares; dicho miembro puede destacarse por cuestiones positivas o negativas”.
- Minuchin (1986) indica que “Periferia, de acuerdo a lo anterior, y en contraste, este parámetro se refiere al miembro menos implicado en las interacciones familiares”.
- Minuchin (1986) indica que “Alianzas, se refieren a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro como, por ejemplo, las alianzas por afinidad de intereses, de género o edad”.

- Minuchin (1986) indica que “Coaliciones, son la unión de dos o más personas para dañar a otra; así, encontramos coaliciones abiertas o encubiertas”.
- Según Minuchin, S. (1986) define que:

Hijo (a) parental, es aquel miembro de la familia que asume el papel y las funciones de padre o madre, de forma permanente, lo cual le impide vivir de acuerdo a su posición y rol que le corresponde como hijo y miembro del subsistema fraterno.” (pp. 86, 88 y 89).

Según Minuchin (1995) define que:

La estructura de una familia muestra cómo cada subsistema funciona normalmente, cumpliendo con sus responsabilidades y obligaciones para el bienestar de los demás y de los demás. En otras palabras, cada miembro está haciendo lo que puede y debe hacer lo que puede, por lo que funciona de forma dinámica, todos colaboran y todos se benefician de ello. Asimismo, se ayudan mutuamente en cualquier situación que pueda surgir, ya sea interna (temas escolares o interpersonales) o externos (temas económicos o socioculturales).

2.2.1.7. Roles familiares

Vasconez (2015) indica que “No están tomados en la lista anterior de estructura familiar pero cabe mencionarlos debido a su importancia en la dinámica familiar. Vienen a ser el conjunto de funciones que desempeña cada uno de los miembros de una familia”. (p.27).

Según Vasconez (2015) define que:

El papel de los padres es proporcionar seguridad, recursos económicos, dar amor y comprensión, comida, salud, educación, limpieza y enseñar comportamiento social. Su función es brindar seguridad y orientación para que los niños puedan crecer física y mentalmente. No se debe distinguir entre los roles de padre y madre, porque actualmente ambos deben tener las mismas responsabilidades que los hijos y mostrarles el mismo interés y dedicación. (p.27).

Minuchin (1995) indica que “El rol de los hijos es de respetar tanto a padre, madre y hermanos, hacer sus tareas tanto de la escuela como las del hogar y aprender a respetar límites y reglas que posteriormente las reproducirán en su círculo social”.

2.2.1.8. Ciclo vital familiar

Vasconez (2015) indica que “La familia se desarrolló en el transcurso de cuatro etapas a lo largo de las cuales el sistema familiar sufre variaciones; los períodos de desarrollo pueden provocar transformaciones al sistema y un salto a una etapa nueva y más compleja”.

1. “Formación de la pareja”.
2. “La pareja con hijos pequeños”.
3. “La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes”.
4. Minuchin S. (1986) indica que: “La familia con hijos adultos”. (pp. 91-94).

Según Minuchin define que:

Cada etapa requiere nuevas reglas para la interacción familiar dentro y fuera del sistema. Sin embargo, aunque el sistema necesita ser modificado, todavía hay algunas familias que pueden estar en la misma etapa. Por ejemplo, nace un niño no planificado, lo que los obliga a cambiar la dinámica familiar por nuevas inquietudes y responsabilidades, como el crecimiento y el crecimiento del niño. Escuelas, problemas económicos, etc.

Según Minuchin (1995) define que la familia es:

Se considera un sistema vivo, el sistema cambia constantemente y puede afectar su función, pero depende de si todos los miembros del sistema pueden adaptarse. Este es también el primer círculo social donde un niño crece y crece, donde aprenderá comportamientos, actitudes, formas de comunicación y valores; es decir, aquí recibirás toda la información que usarás en la vida, por eso es necesario Razones para tener una buena vitalidad familiar.

2.2.1.9. Tipos de familias

Según Salvador Minuchin y H. Charles Fishman, nos presenta diez tipos de familia.

- Según Minuchin & Fishman (1997) define que **Familias de pas de deux**, están:

Compuesto por dos personas. Cualquier estructura familiar, por factible que sea en determinadas circunstancias, tiene posibles dificultades o eslabones débiles en la cadena industrial. La estructura de dos personas es propensa a formar líquenes, en los que los individuos dependen unos de otros casi simbióticamente.

Este tipo de familia está constituido por un solo progenitor y un hijo adulto, en donde se puede dar el caso del nido vacío, una vez que el hijo decida irse de su hogar y hacer su vida dejando a su padre o madre solo.

- Según Minuchin & Fishman (1997). Define que **Familias de tres generaciones** es considerada como:

Es la más común en el mundo. Está compuesta por madres, abuelas e hijos que mantienen una relación cercana entre sí. En esta familia es importante comprender sus diferentes funciones y al mismo tiempo comprender su organización jerárquica y aclarar que los límites se dan entre los subsistemas. Entre. Las familias de tres generaciones tienen muchas formas, desde una combinación de padres solteros, abuelos e hijos hasta una red compleja de enormes sistemas de parentesco, sin la necesidad de vivir en la misma dirección.

Hay que tener en cuenta que en este tipo de familias, deben las figuras de autoridad, dejar en claro quiénes son los que mandan, ya que puede haber roces en cuanto a reglas y disciplina por parte de los padres y de los abuelos, contradiciéndose entre sí, lo cual puede provocar que el niño use esto a su favor poniéndolos en contra para ser beneficiado.

- Según Minuchin, S. (1986). Define que la **Familia con Soporte** era:

Antes de esta amplia era y años comunes en los que los hijos mayores asumían responsabilidades parentales, siempre que los padres definieran claramente las responsabilidades de sus padres como hijos y no superaran su capacidad, podían criar con éxito a la familia dependiente. Debido a que los niños de este grupo de edad son maduros, necesitan la protección y el cuidado de sus padres, cuando las responsabilidades son demasiadas, los hijos de los padres tendrán síntomas y se verán reflejados en la estructura familiar durante la adolescencia.

En estas familias la madre no puede con toda la carga que es tener que mantener a sus hijos y estar pendiente de cada uno de ellos, así que delega las responsabilidades al hijo mayor, poniéndolo a cargo de sus hermanos.

- Según Minuchin & Fishman (1997) define que la **Familia Acordeón** como:

Una familia migrante es un claro ejemplo de este tipo de familia, porque algunos padres están separados por mucho tiempo, y en otros casos, ambos padres no están en casa, y el cónyuge restante o tercera persona asume responsabilidades adicionales en el cuidado. Número de niños que ocupan puestos parentales entre los miembros restantes de la familia.

Por lo general los niños que pertenecen a este tipo de familia se sienten solos, y poco protegidos ya que tienen solo a uno de sus padres en el hogar y por lo general es la madre, aquí el niño pasa a tomar el papel del hombre de la casa, haciéndose responsable de cosas que no debería a su edad, si existen más hermanos se hace cargo de ellos y al mismo tiempo está pendiente de su madre, de que ella no tenga pretendientes; es decir, se convierte en un nuevo esposo, dejando su rol de hijo de lado.

- Según Minuchin & Fishman (1997) define que las **Familias Cambiantes** se:

Se caracteriza por el hecho de que las familias suelen estar aisladas y sus direcciones cambian constantemente, por lo que se pierde la red de apoyo familiar y comunitaria. Aquí los niños pierden a sus compañeros y amigos. Estos niños deben ingresar a un nuevo

entorno y aprender otras costumbres, lo que conducirá a funciones internas de la familia. obstáculo.

- Según Minuchin & Fishman (1997) define que las **Familias Huéspedes** se da:

Residencia, un niño se incluye temporalmente en la estructura familiar. Cuando el niño tiene que mudarse o regresar a su familia de origen, se interrumpe el contacto temporal establecido entre los miembros de la familia. Según la definición, el niño invitado es una familia temporal y por lo tanto no debe establecer contacto con la familia , Pero a veces no es el caso, y la organización de la familia parece que no hay invitados. Cuando llega la separación, el niño puede tener síntomas.

- Según Minuchin & Fishman (1997) define que las **Familias con Padrastrros o Madrastras** son:

Cuando te conviertas en padre adoptivo, pasarás por un proceso de mayor o menor integración. Tal vez el nuevo padre no hizo todo lo posible para unirse a la nueva familia o, por otro lado, podría ser excluido mientras mantiene una posición periférica.

- Según Minuchin & Fishman (1997) define que las **Familias con un Fantasma** se trata de:

Una familia que sufre la muerte de uno de sus cónyuges puede tener problemas, no poder asignar tareas a los miembros desaparecidos, y por no ser leales a su memoria, nadie puede asumir las tareas realizadas por el padre o la madre fallecidos. A veces estas familias pueden vivir sin El duelo a superar, por lo tanto, una familia está intentando migrar de un estado a otro, por lo que es conveniente incentivar la creación de nuevas estructuras que brinden redistribución de funciones.

- Según Minuchin & Fishman (1997) define que las **Familias descontroladas** son:

En la familia, un miembro de la familia tiene síntomas al ejercer el control. Estos problemas ocurren en una o más de ciertas áreas: la organización jerárquica de la familia, la realización de funciones ejecutivas en el subsistema parental y la estrecha relación entre los padres. Familiares Los tipos de problemas de control varían con la etapa de desarrollo de los miembros de la familia, la comunicación en esta dinámica familiar es caótica, por lo que sus limitaciones son dispersas.

- Minuchin & Fishman(1997) indica que las “**Familias psicósomáticas** son cuando algún miembro de la familia está enfermo por lo tanto los cuidados son excesivos y las características que presenta esta familia es de sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia”.
- Según Minuchin (1995) define que:
Todas las familias que hemos visto son un sistema, tienen limitaciones, niveles, roles, reglas y obviamente son funcionales porque se combinan con la realidad que hay que vivir, por eso buscan la mejor vida. Formas de interactuar con el entorno en el que operan.

2.2.1.10. Concepto de familia disfuncional

Según Vasconez (2015) define que:

Cuando nos referimos a disfuncional aplicado al sistema familiar, lo calificamos como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, como una ruptura de las funciones culturalmente establecidas en cuanto al desempeño de roles de los miembros, una mala comunicación y una dificultad en el entendimiento de sus necesidades. Es decir, un funcionamiento no saludable que los afecta directa o indirectamente. (p.35)

Badury, J. (1998) indica que: “La familia Disfuncional es un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia al relacionarse con miembros genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas”.

Con la definición de este concepto se encuentra algunas características como:

- Vasconez (2015) indica que: “Las familias tienden a repetir sus historias, como unos padres que vivieron en un hogar maltratador, seguramente van a maltratar a sus hijos, la manera de cómo comunicarse y solucionar problemas, van a tener tendencia a repetir toda esa historia”. (p.35)
- Vasconez (2015) indica que: “Un contexto cultural diferente de uno de los miembros puede afectar la funcionalidad al tener desacuerdos que pueden llegar a ser graves”. (p.35)
- Según Vasconez (2015) define que:

También hay algunas características inciertas que pueden no ser claras para los miembros, como la enuresis infantil, que es un síntoma obvio de disfunción familiar, pero como los miembros no le prestan atención o no la distinguen en absoluto, no pueden hacer nada. Enuresis. O por otro lado, los problemas de comportamiento durante la adolescencia (generalmente llamados "edad del burro") superan los parámetros normales, lo que puede indicar una disfunción grave, especialmente en la comunicación familiar. (p.35)

Minuchin (1995) indica que “Basta que solo uno de los miembros de la familia presente conductas fuera de lo normal, que sean en cierta manera desadaptativas, para que sea considerada como disfuncional”.

2.2.1.10.1. Características de los hogares disfuncionales

- “Su dinámica familiar no es funcional”
- “Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible”.
- “Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios”.
- Larroca (2018) indica que: “Impide al interior de la familia el entrenamiento de conductas pre-recurrentes”.

“Una dinámica no es funcional cuando esta no es saludable; es decir, afecta de una forma negativa a sus integrantes”.

Según Vasconez (2015) define que:

Por no ser relacional ni compatible, se refiere a las características psicológicas y culturales que puede tener el sistema familiar, que pueden generar disputas entre los miembros al generar un nuevo tipo de creencia o costumbre; por ejemplo, en una familia católica tradicional, ella Uno de los niños decidió convertirse en testigo de Jehová, lo que hizo que los demás miembros se sintieran incómodos. En una familia, todos los miembros tienen su propio lugar y desempeñan roles específicos que se determinan a sí mismos y comparten responsabilidades. (p.36)

Minuchin (1995) indica que “En las familias disfuncionales se despliegan una serie de conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones impropias o ausencias de estas, falta de comunicación entre otras”.

2.2.1.10.2. *Otros indicadores de hogares disfuncionales*

- Según Vasconez (2015) define que los:

El problema de adaptación al entorno escolar se refleja en dificultades de aprendizaje y desempeño; los problemas de relación con los compañeros pueden deberse a un comportamiento agresivo o tienden a ser aislados y tímidos; los problemas de relación con la autoridad se manifiestan en comportamientos rebeldes y violadores de las reglas, generalmente de manera directa Proviene de la familia, si resisten a sus padres o no imponen restricciones, resistirán al maestro. (p.37)

- Según Vasconez (2015) define que:

En familias con niveles socioeconómicos más bajos, por problemas familiares y restricciones de aprendizaje (relacionadas con su propio desarrollo), tanto en el hogar como en la escuela, han comenzado a experimentar sus primeras ausencias. Las condiciones de vida de estas familias. (p.37)

- Según Vasconez (2015) define que:

La mayoría de los problemas que enfrentan las familias disfuncionales están relacionados con el desempeño del rol de la autoridad parental, porque muchas veces no saben cómo disciplinarse y se sienten inseguros sobre las recompensas y los nutrientes que utilizan. Castigar el comportamiento de los niños porque si castigan a los niños, piensan que han hecho algo mal o son muy duros; al recompensarlos, se los estimula positivamente y se los deja atrás, mirándolos y haciendo que sus hijos se desempeñen bien a cambio de recompensas. (p.37)

- Según Minuchin (1995) define que:

Entre los miembros más jóvenes de la familia, la disfunción es obviamente obvia porque están entrenando, si crecen en un ambiente disfuncional se formarán de la misma manera, provocando problemas disciplinarios y conductas agresivas. Para los miembros adultos o miembros adultos, las disfunciones no parecerán tan obvias ni peores, porque son la principal causa de esta situación, por lo que no se darán cuenta de que su actitud es incorrecta en algunos casos.

2.2.1.10.3. *Comunicación familiar como factor de hogares disfuncionales*

Según Vasconez (2015) define que:

La familia con la que aprendemos a comunicarnos proviene de nuestro aprendizaje del significado de las palabras, aprendiendo "malas palabras", los padres de los padres nos enseñan cómo actuar, cómo actuar, cómo tratar con los demás, cómo mostrar respeto; nuestros hermanos y hermanas nos enseñan Compañeros, como hacer amigos, como crecer. (p.38)

Según Vasconez (2015) define que:

Los niños están en contacto con el mundo por primera vez en el sistema familiar, conocen a sus padres y hermanos mayores desde muy pequeños, ven cómo se hablan, ven sus gestos e intentan adivinar sus pensamientos y sentimientos; Si sus padres se pelean, se enojarán; si ven llorar a su madre, se entristecerán. De esta forma, los niños no solo

pueden lograr un determinado propósito o hacerse comprensibles a través de las palabras, sino que también aprenden a través de gestos o gestos. (p.38)

Según Vasconez (2015) define que:

Cuando los padres reciben un doble mensaje, la comunicación se verá afectada. Si el niño recibe otra información, no solo estará confundido en el significado del mensaje en sí, sino también en el contexto de a quién deben obedecer los padres, lo que hará que el niño sea inestable debido a los siguientes problemas de comunicación. El papel de un padre puede confundirse. (pp.38-39)

Según Minuchin (1995) define que podemos decir que la comunicación familiar es:

Lo más importante para clasificar a las familias con funciones normales o disfuncionales es que solo a través de una buena comunicación los miembros de la familia pueden compartir sus necesidades, ideas, problemas, preocupaciones y encontrar soluciones que todos puedan ganar. Ninguno de los miembros puede resultar perjudicado, pero solo cuando comunican sus ideas y se dan cuenta del entorno ideal pueden hacerlo con sinceridad, de modo que puedan comunicarse fácilmente entre sí sin preocuparse por ser juzgados, castigados o ridiculizados.

2.2.1.11. El hogar disfuncional y el desarrollo de conductas agresivas

2.2.1.11.1. La separación y el divorcio

Según Vasconez (2015) define que:

Aunque estas dos variantes provocan inestabilidad en los niños, pues a pesar de las luchas y discusiones, el círculo familiar se rompe y los hace sentir seguros; también les genera ansiedad y preocupación, haciéndoles preguntarse si es culpa suya, y Cuando no pueden encontrar una respuesta que se adapte a su edad, reaccionarán de diferentes maneras. Uno de ellos puede demostrar que es agresivo y autoritario y quiere llenar el hueco que dejó uno de sus padres en casa.

2.2.1.11.2. La monoparentalidad:

Sullerot (2000) indica que “La monoparentalidad está mayormente encabezada por una mujer. En la actualidad, la monoparentalidad se ve como

una cierta normalidad y esta alternativa está permitiendo la aparición de otras formas de familia”.

2.2.1.11.3. Falta de interés por parte de los adultos

Según Minuchin (1995) define que esto se ve reflejado en momentos en los cuales:

Los adultos dejan que los niños actúen y tomen decisiones por sí mismos. Piensan que es útil o beneficioso para ellos crecer y formar su propio carácter. Esto tendrá un impacto en el futuro, porque los niños mayores harán lo que crean. Esto es correcto, cuando se comportan o se comportan incorrectamente, él no los obedecerá.

2.2.1.11.4. Contradicciones en cuanto a la disciplina

Según Minuchin (1995) define que:

Para los adultos, el cambio de disciplina o la falta de disciplina es el factor más importante que afecta el equilibrio psicológico de los niños. Estas situaciones se ponen de manifiesto en los distintos entornos en los que crecen los niños, por ejemplo, pueden ser atendidos por abuelos demasiado mimos y consentidores, o los padres, las dos principales figuras de autoridad, se pelean porque ambos tienen soluciones. Diferentes disciplinas y contradicciones confunden a los niños.

2.2.1.11.5. Conductas agresivas dentro del núcleo familiar

Según Minuchin (1995) define que:

Aunque los niños aprenden a través del modelado y aprenden de los adultos como ejemplo, el comportamiento agresivo que pueden exhibir puede tener dos raíces. Primero, tienen que imitar lo que ven y experimentan en casa, imitar cómo su padre pelea con su madre y resolver sus propios problemas a través de peleas, gritos y agresiones. La segunda posibilidad es llamar la atención de las personas sobre lo que está sucediendo en casa o con ellos. Recuerde que cada miembro de la familia es un subsistema que trabaja de forma independiente.

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. Definición o concepto

Orellana (1996) indica que: “Aprender es el proceso de construcción de una representación mental de significados y está dentro de la actividad constructiva del

alumno. No implica necesariamente la acumulación de conocimientos. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje”.

Según De Zubiría (2001) define que:

El aprendizaje puede adoptar formas repetitivas o significativas; en función de lo aprendido, se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura del conocimiento. Será importante que los nuevos conocimientos se conecten a la experiencia previa del alumno de forma clara y estable. Si el aprendizaje no está relacionado con los conocimientos previos, o si el aprendizaje toma una forma mecánica, el aprendizaje será repetitivo y, por tanto, arbitrario y no duradero.

Según Roeders (1996), Huerta M. (2014) define que:

El aprendizaje es el establecimiento de una representación mental de la información captada desde el exterior, que se transmite a la memoria perceptiva durante unos segundos, si no se ha procesado se perderá. Si la información es memorizada, ingresará a la memoria a corto plazo, a través de la repetición la información dura unos minutos, se almacena en el centro sensorial y se convierte en un método de aprendizaje receptivo o mecánico. Finalmente, si esta información está asociada con una estructura cognitiva existente, se ubica en la memoria a largo plazo y adquiere significado durante un largo período de tiempo.

2.2.2.2. Tipos de aprendizaje

2.2.2.2.1. Por la forma de adquirir la información

- Ausubel (1996) indica que el: “Aprendizaje por recepción: Se produce cuando el estudiante recibe la información de modo pasivo, por ejemplo, al participar de una conferencia, una charla u observar un vídeo”.
- Ausubel (1996) indica que el “Aprendizaje por descubrimiento: Es el aprendizaje producido por los propios alumnos, quienes descubren ellos mismos la nueva información”. Describe dos formas:
 - “El aprendizaje por descubrimiento autónomo: se produce cuando cada persona descubre o crea por sí misma la nueva información, nuevas

obras, nuevos procesos. Por ejemplo, cuando un arquitecto diseña el plano de una plaza o un compositor crea una melodía”.

- “El aprendizaje por descubrimiento guiado: se da cuando el educando va descubriendo conceptos, reglas, leyes, principios, teorías ya descubiertas, con la guía que le proporcionan otros agentes, el docente o sus compañeros. Se suele identificar con el redescubrimiento. Por ejemplo: al describir en el laboratorio el ciclo hidrológico del agua a través de una guía”.

2.2.2.2.2. Por la forma de procesar la información

- Según De Zubiría (1995) define que el:
Aprendizaje repetitivo o mecánico: esto ocurre cuando los estudiantes memorizan información sin conocer el verdadero significado de la información y repiten mecánicamente lo que han aprendido. En el aprendizaje repetitivo, la estructura cognitiva del alumno, es decir, la conexión entre el conocimiento nuevo y el conocimiento previo, es literal y arbitraria. Por tanto, el aprendizaje que se produce es mecánico y la capacidad de retención es muy baja. Por ejemplo: al recordar poemas, recordar los nombres científicos de los seres vivos.
- Según Huerta M. (2014) define que el:
Aprendizaje significativo: Ocurre cuando la idea está sustancialmente relacionada con lo que el estudiante ya sabe, y está estrecha y firmemente relacionada con lo que el estudiante ya sabe. Las actividades de aprendizaje son placenteras y divertidas, y son útiles para quienes aprenden directa o indirectamente. Ejemplo: cuando aprendemos el concepto de conjuntos de montaje. (p.48)

2.2.2.3. Estrategias de aprendizaje

Monereo (2001) define que:

Es necesario distinguir entre tecnología y estrategia. Estas tecnologías se pueden utilizar de forma más o menos mecánica, y para los usuarios, su aplicación no necesariamente tiene un propósito de aprendizaje. Por

otro lado, las estrategias son siempre conscientes y con un propósito, con el objetivo de lograr objetivos relacionados con el aprendizaje.

La utilización de las estrategias requiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- “Se basan en la reflexión consciente que realiza el alumno al explicar el significado de los problemas que van apareciendo y tomar las decisiones sobre su posible solución”.
- “Supone un chequeo permanente del proceso de aprendizaje”.

Monereo (2001) indica que: “Podemos definir a las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e inconscientes) en las cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo”. (p.27).

Según Díaz y Hernández (2002) define que:

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (una colección de pasos, operaciones o habilidades) que los alumnos usan conscientemente, controlados y guiados como una herramienta flexible para aprender y resolver problemas de manera significativa. Las estrategias de aprendizaje no las ejecuta el instructor, sino el alumno, sin importar quién sea (niño, estudiante, adulto, etc.), siempre que necesite aprender, recordar o resolver ciertos problemas de contenido de aprendizaje. (p.234)

Según Díaz y Hernández (2003) define que:

La aplicación de esta estrategia es controlada, no automática, requiere una planificación previa y el control de su ejecución, en definitiva, requiere un profundo proceso de reflexión metacognitiva. Su aplicación significa que el aprendiz sabe elegir sabiamente entre los diversos recursos y habilidades disponibles para él. Utilizar actividades estratégicas de acuerdo con las necesidades y los objetivos de aprendizaje. (p.234-235)

Díaz y Hernández (2003) indica que: “La ejecución de las estrategias de aprendizaje está asociada a varios tipos de conocimiento”:

- a) “Proceso cognitivo básico. Son operaciones mentales que intervienen en el procesamiento de la información, tales como la atención, la percepción, la codificación, lo mnémico, etcétera”.
- b) “conocimientos conceptuales específicos. Se refieren al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos sobre distintos temas de conocimiento, donde está organizado en forma de un reticulado jerárquico constituido por esquemas, el denominado saber”.
- c) “Conocimiento estratégico. Este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado "estrategias de aprendizaje": el denominado saber cómo conocer”.
- d) Brown (1975, citado por Díaz y Hernández, 2002) indica que el: “Conocimiento metacognitivo. Se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al de nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. El denominado conocimiento sobre el conocimiento”.

Monereo (2001) indica que: “La enseñanza estratégica implica transferir progresivamente el control del profesor al aprendiz. El proceso deberá distinguir un primer momento, en el que se presenta la estrategia; una segunda etapa, donde el alumno puede practicar con la estrategia aprendida bajo la atenta guía del profesor; y una última fase, en la que se espera que el estudiante, poco a poco, demuestre un dominio autónomo de la estrategia aprendida. Esto implica el paso del proceso de enseñanza que transita del control externo y centrado en el profesor”. (citando a Huerta M. , 2014)

2.2.2.3.1. Tipos de estrategias de aprendizaje

Díaz y Hernández (2002) indica que: “Las estrategias de aprendizaje permiten a estudiantes controlar el desarrollo de actividades mentales necesarias en la adquisición y manejo de la información en interacción con contenidos del aprendizaje. Se pueden identificar tres grupos, según estas sean muy generales o específicas”:

- a) Alonso y Pozo (citados por Díaz y Hernández, 2002) indica que. “Las estrategias de recirculación de la información: Se consideran las más básicas empleadas por cualquier aprendiz. Dichas estrategias suponen un

procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje literal, al pie de la letra. Consiste en repetir una u otra vez (recircular) la información que se ha de aprender hasta establecer un proceso de memorización. El repaso simple y complejo son útiles para esta estrategia”.

b) Según Díaz y Hernández (2002) define que:

Hacer una estrategia implica integrar y vincular nueva información a aprender con conocimientos previos. Pueden ser simples o complejas. Se puede hacer una distinción entre interpretación visual (imágenes simples y complejas) y lenguaje semántico (paráfrasis, interpretación inferencial) o tema. Evidentemente, estas estrategias permiten un procesamiento y codificación de información más complejos, porque básicamente resuelven el significado, más que sus aspectos superficiales.

c) Díaz y Hernández (2002) indica que: “Las estrategias de organización la información: permiten reorganizar constructivamente la información, con la finalidad de lograr una correcta exploración de las partes o sus relaciones que se ha de aprender, y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz”.

Monereo y Pozo (1990, citados por Díaz y Hernández, 2002), Huerta M. (2014) indica que: “Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida; sino, ir más allá con la elaboración u organización del contenido. Esto es, se buscará ir descubriendo y construyendo significados para darle sentido a la información que se procesa. Estas estrategias deben tener significatividad lógica y psicológica para el aprendiz”.

2.2.2.4. Aprendizaje de estrategias

“Los procesos educativos no reparan en la importancia que tiene la enseñanza y el aprendizaje como estrategias de manera explícita; es decir, en los enfoques curriculares y metodológicos se reclama la necesidad de aprender a aprender, pero usualmente no se les enseña cómo lograrlo”. (Chavarría, 2005) Por otro lado, es bien sabido que existen muchas propuestas sobre cómo promover el uso de

estrategias de aprendizaje. Sin embargo, no hay una contribución sustancial a cómo aprender estrategias o cómo aprender a convertirse en estrategias.

Según Monereo (2001) define que:

La adquisición de estrategias, ya sea de aprendizaje o de enseñanza, debe considerar aquellas áreas de conocimiento, habilidades y actitudes que se deben dominar para ayudar a incorporar lo que llamamos aprendizaje. Entonces, por ejemplo, analizar su propio desempeño y la tendencia a corregir errores es una habilidad básica. Esta capacidad es el resultado de una intervención didáctica específica, generalmente un complemento a la enseñanza de los contenidos de la asignatura, pero es difícil de utilizar como medio de aprendizaje explícito.

Según Díaz y Hernández (2002) definen que:

El aprendizaje de estrategias se puede lograr proporcionando una formación "ciega" de hábitos de aprendizaje, ya que sólo explicarán a los alumnos la naturaleza de las estrategias que deberían influir en su comportamiento de aprendizaje. Por lo general, su estructura se basa en proporcionar a los alumnos una guía más o menos clara sobre cómo usar la estrategia sin explicar su significado, importancia, función y limitaciones, y luego proporcionarles los medios para aplicarla a ciertos materiales. oportunidad.

Otro modelo puede integrar la orientación cognitiva al enfatizar el entrenamiento de la información, que puede enseñar el uso de estrategias, su significado y practicidad. Sin embargo, este modelo solo es útil en empresas similares al modelo inicial.

Brown (citados por Díaz y Hernández, 2002) indica que: “Denominado tetraedro del aprendizaje. En él se expresa una concepción contextualizada de distintos aspectos internos, como los cognitivos, estratégicos, metacognitivos y autorreguladores; y externos, como los tipos de materiales, demandas de las tareas, etc”.

Según Gomero (2018) define que:

Todos los elementos del tetraedro están involucrados y se complementan entre sí de manera sistemática; las actividades de la estrategia de gestión del aprendizaje pueden promover la realización de un aprendizaje importante. De esta forma, no se realiza de forma abstracta, sino a partir del entendimiento de que la tarea o requerimiento es factible, útil y eficaz, e ineficiente o insuficiente para otras tareas. Asimismo, es necesario comprender para qué materiales, campos y temas son valiosos. Sin embargo, es necesario aprender a aplicar estrategias. (p.27)

Gomero (2018) indica que: “Finalmente, el aprendizaje de estrategias de modo más efectivo será aquel que permita la regulación y autorregulación del proceso, lo cual se cumple a través de los siguientes pasos”:

- “Exposición y ejecución de procedimientos por parte del estratega o enseñante, la denominada presentación de la estrategia”.
- “Ejecución guiada del procedimiento por parte del aprendiz y compartida por el enseñante: la práctica guiada”.
- Huerta M. (2014) indica que la “Ejecución independiente y autorregulada del procedimiento por parte del aprendiz: la práctica autónoma o independiente”. (p.62)

2.2.2.5. Concepciones del profesorado sobre aprendizaje de estrategias

Jackson y Cunningham; Castello y Monereo, citados en Monereo, 2001) indica que, existen cinco maneras diferentes de atender qué son las estrategias de aprendizaje y cómo se puede favorecer si enseñanza.

- **“Las estrategias de aprendizaje consisten en conocer y aplicar técnicas y recetas de estudio:** Desde esta perspectiva, para que haya un buen aprendizaje, depende que el alumno aplique algunos trucos y técnicas para aprender. Esto implica emplear reglas nemotécnicas, sugerir cuándo y cómo es mejor estudiar, además de dominar técnicas de tratamiento de la información (subrayados, resumen, esquemas y otros). El inconveniente de esta concepción se encuentra en la asistematicidad de la enseñanza de estrategias de aprendizaje, y muchas veces puede quedar en meras

suposiciones del docente, descuidando la relevancia del contenido a aprender”.

- **“Las estrategias de aprendizaje tienen un carácter individual e idiosincrásico:** Esta concepción considera que las estrategias para aprender responden a formas de pensar y de gestionar la información personal. Esto implica que cada alumno tiene su estilo personal, utilizando sus propias estrategias para hacer frente a los problemas de aprendizaje que se presentan. Esta concepción tiene dos limitaciones. Por un lado, a los alumnos no se les puede enseñar nuevos procedimientos, porque cada alumno elige su forma de aprender; por otro, quienes no tienen estas habilidades para adquirir estrategias, tendrían limitaciones en el aprendizaje”.
- **“Para aprender a aprender hay enseñar procedimiento:** Desde esta concepción, los procedimientos se basan en técnicas y se enseñan para lograr el aprendizaje de contenidos específicos del área. Consisten en dos tipos de actividades: ponerse a hacer un trabajo práctico (parte externa) y pensar una actividad (parte interna que implica procesos intelectuales). Los procedimientos se enseñan porque son más prácticos y motivadores para los alumnos (sirven para hacer cosas). Los específicos están al servicio de la consecución de los objetivos del área, mientras que los generales sirven para mejorar todos los aspectos del educando. Esta concepción tiene la limitación de que, si bien los procedimientos específicos pueden ser introducidos en la programación habitual de cada docente de área, resulta necesaria la formación de tutores y psicopedagogos para atender a las estrategias generales. Esta propuesta exige, asimismo, el conocimiento epistemológico de cada materia para hacer más eficiente el aprendizaje de los contenidos”.
- **“Habilidades mentales generales:** Desde esta concepción, las estrategias pueden equipararse a un conjunto de trucos o técnicas individuales que facilitan de forma especial el desarrollo de las habilidades cognitivas y que, por lo tanto, se vinculan al desarrollo de estas. Estas técnicas constituyen ayudas a los procesos cognitivos y sirven para organizar el estudio y la mente; ayudan a entender los conceptos y obligan a pensar. Es totalmente cierto que estas estrategias como operaciones técnicas son eficientes en el desarrollo del pensamiento y las habilidades cognitivas que estimulan las

formas de comprensión y razonamiento superiores, alejadas de la repetición mecánica. Existe una clara limitación para lograr el pensamiento complejo a partir de la aplicación de técnicas algorítmicas y en contextos diferentes”.

- Según Huerta M. (2014) define que las:

Estrategias como toma de decisiones: La estrategia es una serie de decisiones que se toman de acuerdo con la situación del problema a resolver. Desde un punto de vista educativo, formular estrategias de aprendizaje implica tomar decisiones conscientes basadas en necesidades y decisiones personales (especialmente el autoconocimiento). Debemos enseñar diferentes estrategias para que los estudiantes puedan decidir cuál es la estrategia más útil para ellos de acuerdo con sus objetivos de aprendizaje. (p.64)

2.2.2.6 Estilos de aprendizaje

Chiroque (1999) indica que: “Los estilos de aprendizaje describen a un estudiante que opta por determinadas formas y condiciones donde el aprendizaje le resulta más eficaz”.

Kolb (1982) indica que “los tipos de aprendizaje son: convergente, divergente, asimilador y acomodador”. Por su parte, De Bono (1976, 1988) indica que “a partir de la teoría del pensamiento lateral, considera: izquierdo intuitivo, creativo o derecho analógico, racional”; para Gardner (1986, 1998) indica que “los estilos de aprendizaje dependen de los tipos de inteligencia predominante que van desde la lógico matemática, lingüístico verbal, kinestésico, espacial, musical, intrapersonal, interpersonal, naturalista, espiritual, etc”.

Según Silberman (1998) define que:

Algunas personas aprenden mejor cuando conocen a alguien, por ejemplo. Les gusta escribir lo que les dice el profesor en clase. Suelen permanecer en silencio y no distraerse. Son estudiantes visuales. Los aprendices auditivos a menudo no ven lo que hace el profesor y no toman notas. Creen en la capacidad de escuchar y recordar. En clase, pueden hablar mucho y distraerse fácilmente con el ruido. Los estudiantes cinestésicos básicamente aprenden participando directamente en las actividades. Suelen ser impulsivos e impacientes.

La didáctica actual toma en consideración los estudios relacionados a los estilos de aprendizaje, para poder ponerlas al servicio de la práctica docente eficaz. En la medida que el docente conozca cuáles son los estilos de aprendizajes preferidos o dominantes por los alumnos en la clase, podrá elegir las estrategias de aprendizaje más eficientes.

Según Castillo (2015) define que:

El término "estilo de aprendizaje" significa que cuando queremos aprender algo, cada uno de nosotros usa su propio método. Aunque las estrategias específicas que utilizamos varían según el conocimiento que queremos aprender, todos tienden a desarrollar preferencias generales. Estos últimos más ciertos estilos de aprendizaje constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Según Castillo (2015) define que:

Las diferencias en el aprendizaje son el resultado de una combinación de factores como la motivación, los antecedentes culturales y la edad. Pero estos factores no explican por qué a menudo encontramos estudiantes con la misma motivación, edad y trasfondo cultural, pero aprenden de diferentes maneras. Aunque a algunas personas les va bien en la escritura, a otras les resulta mucho más fácil practicar la gramática. Estas diferencias pueden deberse a sus diferentes estilos de aprendizaje.

Según Castillo (2015) define que:

El concepto de estilo de aprendizaje está directamente relacionado con el concepto de aprendizaje como proceso activo. Si pensamos que esto equivale a recibir información de forma pasiva, entonces lo que el alumno haga o piense no es muy importante. Sin embargo, si entendemos el aprendizaje como la preparación del receptor para la información recibida, entonces es obvio que cada uno de nosotros elaborará y correlacionará los datos recibidos de acuerdo con sus propias características.

Huerta M. (2014) indica que: "Nuestro estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender. Una manera de verlo

sería como la media estadística de todas las distintas estrategias que utilizamos. Por tanto, con las grandes tendencias, con nuestras estrategias usadas”. (p.66)

2.2.3. Estrategias de enseñanza

2.2.3.1. Enseñanza

Según De Zubiría, M. (1994) indica que:

Bajo la influencia del modo de enseñanza principal, el concepto de enseñanza ha sufrido continuos cambios. Por tanto, en los métodos de enseñanza tradicionales, la enseñanza es la tarea central de los profesores. En el libro, transmitió conocimientos específicos a los estudiantes al copiarlos constantemente y buscar el aprendizaje a través de la memoria. No requiere un conocimiento profundo o una comprensión profunda de las leyes del desarrollo cognitivo o el desarrollo de las actitudes morales de los estudiantes.. (p.68)

Coll y Martín (1996) indica que: “En la actualidad, la enseñanza es entendida como un proceso de ayuda a la construcción que llevan a cabo los alumnos. Ella en la perspectiva constructivista busca ajustar el tipo y la intencionalidad de la ayuda proporcionada”. (p.77)

Monereo (1998) define que:

Una acción que transmite algunos conocimientos, habilidades o experiencia a alguien mediante el uso de un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que consideran apropiados. Agregó que este concepto es plenamente aplicable a la mediación entre adultos y jóvenes de la comunidad. Si bien carece de rigor teórico, sistematización metodológica e intencionalidad educativa, este tipo de enseñanza también debe reflejar las características de la práctica profesional. (p.49)

Coll (2000) indica que: “La orientación y guía del profesor es decir, la enseñanza aparece en realidad como una ayuda al proceso de construcción de significados y de atribución de sentido que caracteriza al aprendizaje escolar”. (p.25).

Según Silvestre (2001) define que:

La función docente puede reservarse no solo para el profesor, sino también para cualquier persona que pueda influir en los demás. El concepto de enseñanza se complementa viéndolo como el proceso organizativo de las actividades cognitivas de los estudiantes de primaria, lo que significa el uso de estas experiencias históricas y culturales y la absorción de imágenes ideales de los objetos, la reflexión o reproducción espiritual de los objetos, la mediación de todas sus actividades, y Promover su socialización y formación de valores. (p.13)

La enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso que están regidos por leyes concatenadas: pedagógicas, psicológicas, lógicas, filosóficas, entre otras; que interactúan y se condicionan mutuamente. Estas leyes deben conocerse por los docentes a efectos de que se desarrolle como un sistema.

Según Coll (2000) define que:

La docencia es una función a través de la cual los profesores pueden actuar como mediadores emocionales y cognitivos en el proceso de aprendizaje. Expresan esto cuando aportan sus intenciones, dominio cultural, emociones y valores en la planificación, organización, ejecución y evaluación de la situación de aprendizaje; brindan un ambiente de confianza y seguridad al estimular la situación para que los estudiantes puedan tomar decisiones durante el proceso de aprendizaje. Esfuerzo personal.

Según Huerta M. (2014) define que:

El concepto de enseñanza está estrechamente relacionado con el rol docente como guía, facilitador y facilitador. Este último no tiene mucho éxito en los grados superiores, porque el docente como coordinador tiene connotaciones tradicionales: la coordinación es sinónimo de ayudar en todas las tareas. Cuando los profesores proporcionan o animan a los alumnos a aprender toda la información, ocurre lo mismo aunque la actividad esté activa. (p.30)

2.2.3.2. *Los métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza*

- Monereo (2001) indica que: “El método pedagógico: es un principio orientador razonado que normalmente se fundamenta en una concepción ideológica de carácter filosófico, pedagógico, etc. También podemos afirmar que el método es el conjunto de técnicas, procedimientos lógicamente ordenados, coordinados con un propósito determinado”. (p.21)

Pujol y Fons (1981) indica que “la metodología de la enseñanza universitaria ha mostrado, antes que nada, que no puede haber un método pedagógico único y válido para todos los casos, todas las materias; los métodos son múltiples y de diverso propósito”. (p.16)

- Monereo (1998) indica que: “La técnica es entendida como sucesión ordenada de acciones que dirigen un fin concreto, conocido, y que conducen a unos resultados precisos, respondiendo a una caracterización algorítmica. Sin embargo, algunos autores usan indistintamente las técnicas y los métodos como sinónimos”. (p.21)

- Según Monereo (1998) define que:

Un procedimiento (también conocido como reglas, habilidades o habilidades) es un conjunto de acciones ordenadas y completadas, es decir, el logro de una meta. La práctica educativa requiere un conjunto de métodos para manipular o manipular datos o fenómenos que se repiten en diferentes campos del diseño curricular. Distinguir los cuatro tipos de proceso de enseñanza según la función del proceso de ejecución: (p.22)

- “Los procedimientos disciplinares, cuya aplicación resulta beneficiosa en diversas áreas”.
- “Los procedimientos interdisciplinares o de aprendizaje, cuando deben aplicarse en diferentes disciplinas”.
- “Los procedimientos algorítmicos, cuando la sucesión de acciones se halla completamente prefijada y su correcta aplicación conduce a la solución de un problema”.
- “Los procedimientos heurísticos o probabilísticas, cuando estas acciones comportan un cierto grado de variabilidad y su ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo”.

- Los procedimientos incluyen desde simples técnicas y destrezas hasta un grado máximo de complejidad. Estas son procesos de toma de decisiones, conscientes e intencionales, en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.
- Huerta M. (2014) indica que: “Esto implica considerar las características de cada situación concreta de enseñanza y aprendizaje; el análisis de estas situaciones particulares permite elegir la estrategia a utilizar”. (p.34)

2.2.3.2.1. Tipos de estrategias de enseñanza

Díaz y Hernández (2001) indica que: “Presentan en forma sintetizada las definiciones de algunas estrategias de enseñanza y sus efectos en el aprendizaje de los alumnos”. (pags.142-148)

- “Objetivos”
- “Resúmenes”
- “Organizadores previos”
- “Ilustraciones”
- “Organizadores gráficos”
- “Analogías”
- “Preguntas intercaladas”
- “Señalizaciones”
- “Mapas conceptuales”
- “Organizadores textuales”

Díaz y Hernández (2001) indica que: “Exponen de modo amplio las estrategias de enseñanza y las actividades que la involucran”:

- “Estrategias para activar o generar Conocimientos previos y para expectativas apropiadas”.
- “Estrategias Para mejorar la codificación elaborativa de la información A aprender”
- “Estrategias para organizar la información nueva por aprender”.
- Huerta M. (2014) indica que las: “Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender”. (p.39)

2.2.3.3. *Estilos de enseñanza*

Bixio (2001) define que:

Los métodos de enseñanza se refieren a las conductas de los profesores que producen ciertos logros entre los estudiantes. Están estrechamente relacionados con diferentes formas o tipos de medidas de intervención y se pueden utilizar para apoyar y orientar el aprendizaje de los estudiantes, pero esto no significa que todas las medidas sean adecuadas en todo momento. Desde la perspectiva teórica del concepto de constructivismo, se propone el principio de ajuste de las ayudas educativas como el principio explicativo básico de la enseñanza que mejor puede promover el aprendizaje. (p.36)

El empleo de los estilos de enseñanza o el ajuste de la ayuda educativa en el aula quiere decir asistir a los alumnos en la realización de las actividades y tareas, desarrollar un trabajo conjunto y actuar de manera contingente en lo que hacen o dicen. Los tipos o formas de ajuste de la ayuda educativa presentan tres rasgos básicos:

- “Las ayudas ofrecidas a los alumnos son variadas en cantidad y calidad; es decir, proporcionan formas y niveles de apoyo diversos”.
- “Los tipos y niveles de ayuda que se ofrecen a los alumnos van evolucionando y combinándose en función de sus actuaciones, aumentando o disminuyendo en intensidad o variando cualitativamente a partir de la valoración que el profesor hace de ellas”.
- Coll (2000) indica que: “Las ayudas ofrecidas plantean retos que son abordables por los alumnos a partir de lo que ya han aprendido y son capaces de hacer, al mismo tiempo que les ofrecen elementos concretos para afrontar y superar estos retos”. (p.26).

Pozo (1996) indica que: “Enseñar en la nueva cultura del aprendizaje requiere desarrollar diversos estilos docentes, a los que denomina personajes, integrados ellos en un planteamiento estratégico de la enseñanza”. Se pueden clasificar, a partir de todas las tareas que realizan los maestros, en:

- a) Pozo (1996) define que:

El proveedor principal, cuya función es aportar o aportar el conocimiento que se ha especificado para incorporarlo o absorberlo en manos del aprendiz. El maestro explicó, reveló y ordenó, y luego los alumnos tomaron notas. Tiene un papel fijo en la teoría de la replicación y es más eficaz en el aprendizaje asociativo que en sugerir a los alumnos que comprendan o establezcan su propio aprendizaje. Asumir un papel de liderazgo en el aprendizaje de la información oral.

b) Pozo (1996) define que:

El maestro modelo es el espejo al que deben mirar los aprendices. Cada maestro, le guste o no, es un modelo a seguir para los alumnos, no solo lo que quiere enseñar, sino también un modelo social que quiere imitar o rechazar. En el aprendizaje social (habilidades y actitudes), el modelado juega un papel importante, pero también juega un papel importante en la adquisición de procedimientos, lo que complementa la provisión de información oral. El modelado es el requisito principal para ciertos resultados de aprendizaje de asociación.

c) Pozo (1996) define que:

El capacitador senior del aprendiz formula un plan de actividades que el aprendiz debe seguir, y luego supervisa su fiel implementación y corrige cualquier error o desviación. Se trata de un complemento del proveedor o modelo, ya que requiere un plan de formación detallado como requisito previo. En cuanto a las tareas de aprendizaje, necesitan que los alumnos participen más para comprender o controlar lo que están haciendo para reflexionar sobre sus conocimientos.

d) Pozo (1996) define que:

La diferencia entre el instructor y el entrenador es que él establece el objetivo general de aprendizaje, pero deja el objetivo de aprendizaje al alumno, quien determina el objetivo específico y el método para lograr estos objetivos. El instructor delega parte de la responsabilidad y el control del estudio en el propio aprendiz. Sin embargo, la supervisión sigue desempeñando un papel importante.

Este es un rol difícil para docentes y alumnos, porque implica cierta ambigüedad, porque no siempre define cuándo y cómo intervenir.

- e) Pozo (1996) indica que: “El maestro asesor de aprendizajes es director de los proyectos de investigación de los aprendices; no fija los objetivos, ya que el propio educando quien establece las metas y el maestro supervisa su logro haciendo preguntas más que ofreciendo respuestas”.

Según Huerta M. (2014) define que:

Estos cinco posibles roles tratan de reconocer que los trabajos de los maestros son diversos en la nueva cultura de aprendizaje. Por tanto, debemos jugar un papel complejo para dar respuesta a las necesidades sociales y las necesidades de los educandos (Pozo, 1996); por tanto, el estilo de enseñanza refleja el modo de enseñanza practicado por los docentes. (p.41)

2.3. Definiciones conceptuales

- Coronel & Gonzales (2016) indica que: “**Adaptabilidad familiar:** las familias semirrelacionadas y relacionadas tienen un nivel de cohesión intermedio. La adaptabilidad se define como la posibilidad de cambio en el liderazgo, relación de roles, y normatización de la relación entre los miembros de una familia”.
- **Afectividad familiar:** una de las funciones primordiales de la familia es la afectividad. Permite expresar sentimientos amorosos, alegría, gozo, otorga felicidad y placer.
- **Aprendizaje:** adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.
- **Aprendizaje significativo:** es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este

concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

- **Armonía familiar:** La armonía familiar es el estado de afecto y buena correspondencia que deberían compartir en todo momento los miembros de una familia empresaria para asegurar la buena marcha del negocio familiar. Para lograr la armonía familiar existen tres elementos fundamentales: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación en la familia.
- **Cohesión familiar:** es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y la adaptabilidad sería la habilidad de la familia para cambiar y adaptarse en la presencia de cambios importantes.
- **Comunicación familiar:** los niños/as desde sus primeros días de vida buscan comunicarse y lo hacen a través de los medios que poseen, es decir, fundamentalmente, llorando. Por ello la comunicación que los padres y las madres desarrollan en la interacción con su hijo/a desde la infancia es de gran importancia.
- Ruiz (2017) indica que: “**Familia:** grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen”.
- **Hogar:** es un lugar que permite, utilizando un combustible (amor, afecto, compromiso, responsabilidad, etc., de parte de los padres), encender el fuego en el interior de una casa o en otro tipo de ambiente cerrado. Donde vive o habita una familia.
- Martija (2014) indica que los: “**Hogares disfuncionales:** en la lucha por el poder económico, moral o emocional, dentro del seno familiar es frecuente que surjan alianzas que literalmente subyugan a ciertas personas.
- **Permeabilidad familiar:** los tipos de reglas dentro la familia: ... las familias con límites bien establecidos y permeables, son las que realmente permiten un funcionamiento armónico entre sus integrantes.
- Según Velastegui (2018) define que los:

Roles de la familia: el papel que cada uno realiza dentro de la familia es muy importante y tiene funciones diferentes. En cualquier familia, se especifican muy bien los roles que cada uno va a desempeñar, el de padre, de madre, de hijo o de hija; ejerciendo la función correspondiente a cada uno de ellos.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La familia disfuncional incide directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- La cohesión familiar incide directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.
- La armonía familiar influye directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.
- La comunicación familiar incide directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.
- La permeabilidad familiar influye directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.
- La afectividad familiar incide directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.
- Los roles de la familia influyen directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.
- La adaptabilidad familiar incide directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2013) indica que: “La investigación no experimental es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”.

Al presente estudio se le aplicara el diseño de investigación no experimental debido a que no se pretende manipular ninguna variable. Además, es de tipo transversal o transeccional, ya que se recolectarán los datos en un único momento.

3.1.2 Nivel de investigación

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2013) indica que: “El estudio descriptivo “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.

A razón de lo que dice Roberto Hernández Sampieri, el nivel o alcance en el desarrollo de los conocimientos que tendrá mi estudio, es el nivel descriptivo. Ya que primero describiremos a cada una de nuestras variables, para luego estudiar su incidencia o influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.

3.1.3. Diseño

Liu, 2008 y Tucker (2004) citado por Hernández Sampieri (2014, pág. 154), menciona que los diseños de investigación transeccional o trasversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2013)

3.2. Población y muestra

Lepkowski (2008, citado por Hernández Sampieri (2014, pág. 174), menciona que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

La población para este proyecto, la constituyen todos los alumnos matriculados en el Quinto y Sexto Grado del año escolar 2017, en la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz” del Distrito de Végueta. Los mismos que suman 100.

La muestra es un Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta. (Hernández Sampieri, 2014, pág. 173)

Se tomo una muestra probabilística aleatoria y sistemática del 20%, para lo cual hallamos primero el número Késimo (5) y luego establecimos el número de arranque (3). Se aplicaron los instrumentos de recolección datos **Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)** y **Test de aprendizaje** a los 20 alumnos, los mismos que fueron seleccionados de acuerdo a lo que nos dice Hernández Sampieri...y son los siguientes: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58, 63, 68, 73, 78, 83, 88, 93, 98.

3.3. Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Familia disfuncional	Cohesión	Las decisiones más importantes, las toman todos	1 y 8
	Armonía	Ante un problema familiar, todos ayudan El trato familiar siempre es afectuoso Respetan los intereses y necesidades de cada uno de los miembros de la familia	2 y 13
	Comunicación	Se expresan de forma clara y directa Conversan diversos temas sin temor	5 y 11
	Permeabilidad	Ante situaciones difíciles, toma en cuenta experiencias de otras familias Ante una situación difícil, buscan ayuda de otras personas	7 y 12
	Afectividad	En la vida diaria, siempre hay manifestaciones de cariño	

	Roles	Cada uno cumple sus responsabilidades	4 y 14
	Adaptabilidad	Se distribuyen equitativamente las tareas Aceptan los defectos de los demás Modifican las costumbres familiares ante determinadas situaciones	3 y 9 6 y 10
Aprendizaje	Aprendizaje de representaciones	El niño amplía su vocabulario Aprende palabras que representan objetos reales	1,2 3,4
	Aprendizaje de conceptos	Aprende y comprende conceptos comunes	5,6
	Aprendizaje de proposiciones	Aprende y comprende conceptos abstractos Reconoce el significado de los conceptos Forma frases en las que afirma o niega algo	7, 8, 9

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Para la investigación de campo se utilizará la técnica de observación, cuyos instrumentos contienen diferentes preguntas, las cuales permitieron estudiar las dos variables.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Para el presente trabajo de investigación utilizamos el instrumento de medición **Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)** que tiene 14 interrogantes con sus respectivas alternativas y **Test de aprendizaje de los alumnos** que tiene 9 interrogantes con sus respectivas alternativas.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el presente estudio se utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y se ejecutó los estadísticos para el estudio descriptivo: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)

Tabla 1

Se toman las decisiones entre todos para cosas importantes de la familia...

Alternativas	Frecuencia	%
Casi nunca	6	30
Pocas veces	4	20
A veces	2	10
Muchas veces	4	20
Casi siempre	4	20
TOTAL	20	100

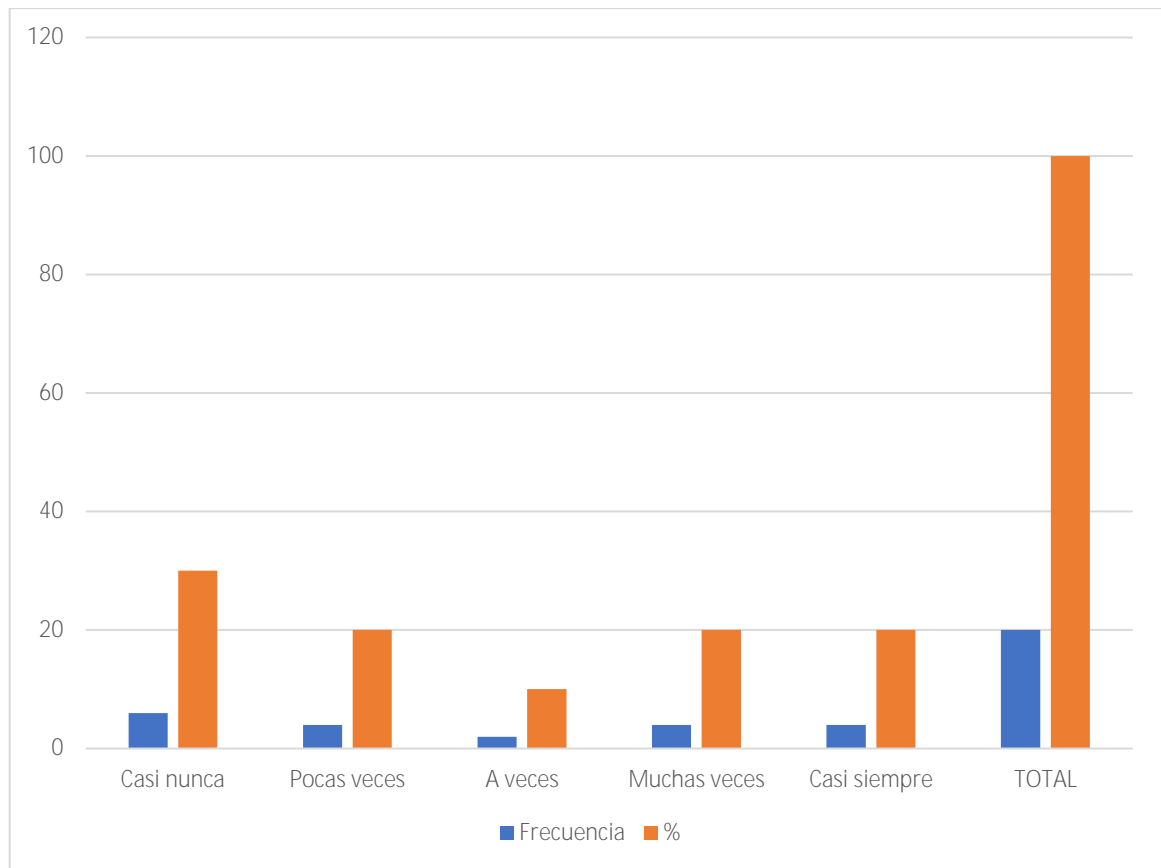


Figura 1 Se toman las decisiones entre todos para cosas importantes de la familia...

Tabla 2

En mi casa predomina la armonía...

Alternativas	Frecuencia	%
Casi nunca	4	20
Pocas veces	4	20
A veces	4	20
Muchas veces	4	20
Casi siempre	4	20
TOTAL	20	100

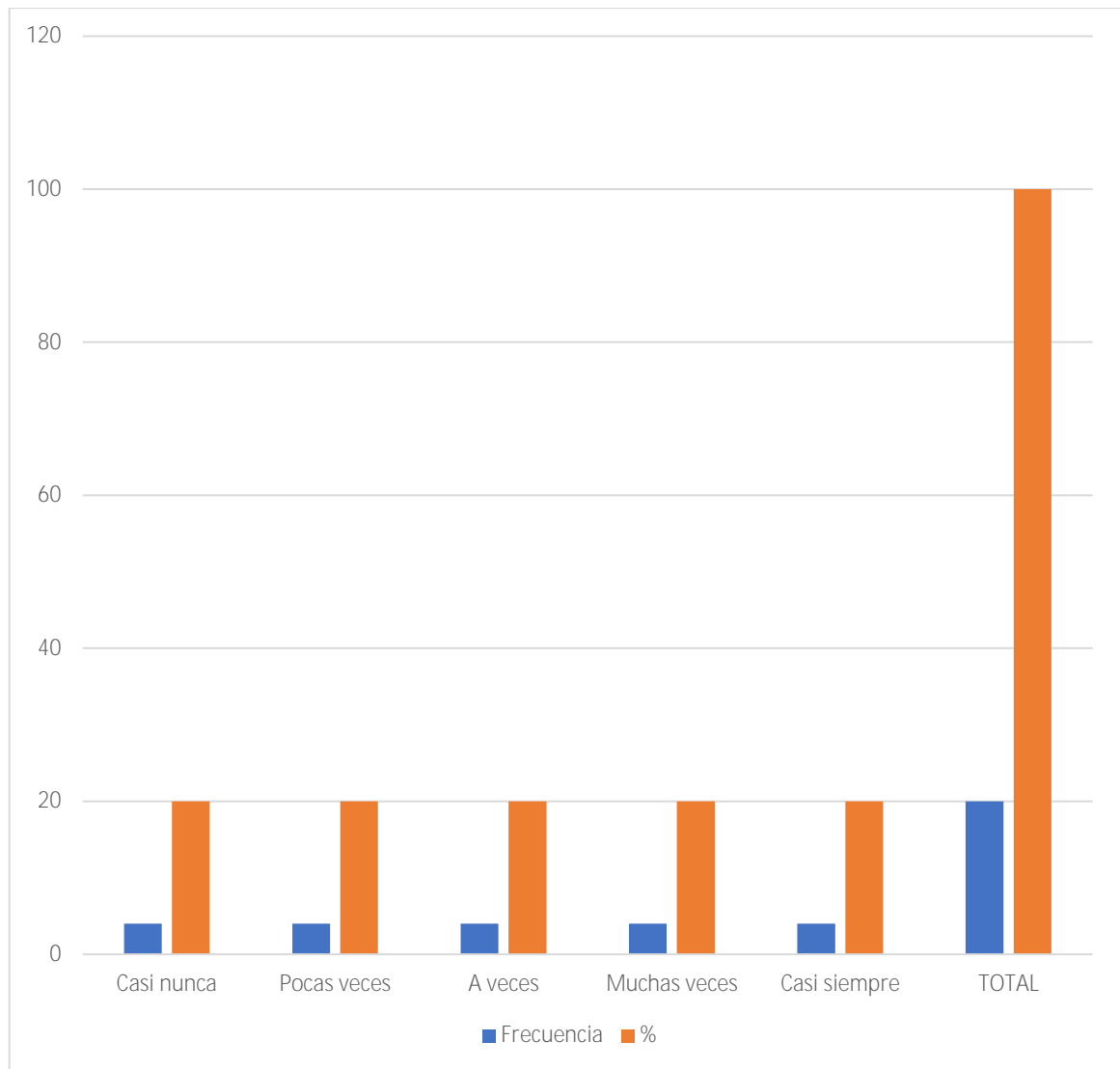


Figura 2 En mi casa predomina la armonía...

Tabla 3

En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades...

Alternativas	Frecuencia	%
Casi nunca	6	30
Pocas veces	4	20
A veces	2	10
Muchas veces	4	20
Casi siempre	4	20
TOTAL	20	100

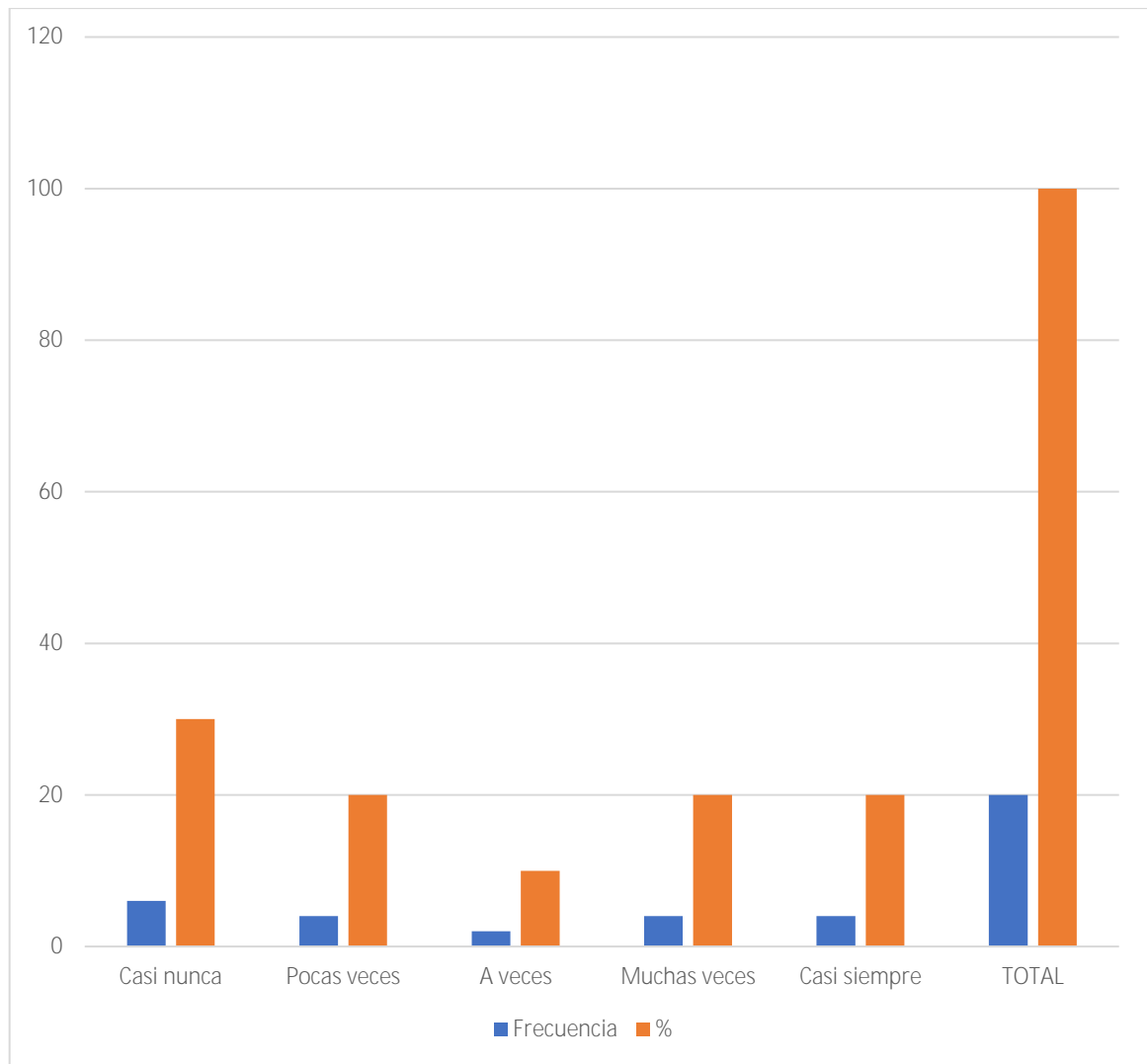


Figura 3 En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades...

Tabla 4

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana...

Alternativas	Frecuencia	%
Casi nunca	6	30
Pocas veces	4	20
A veces	2	10
Muchas veces	4	20
Casi siempre	4	20
TOTAL	20	100

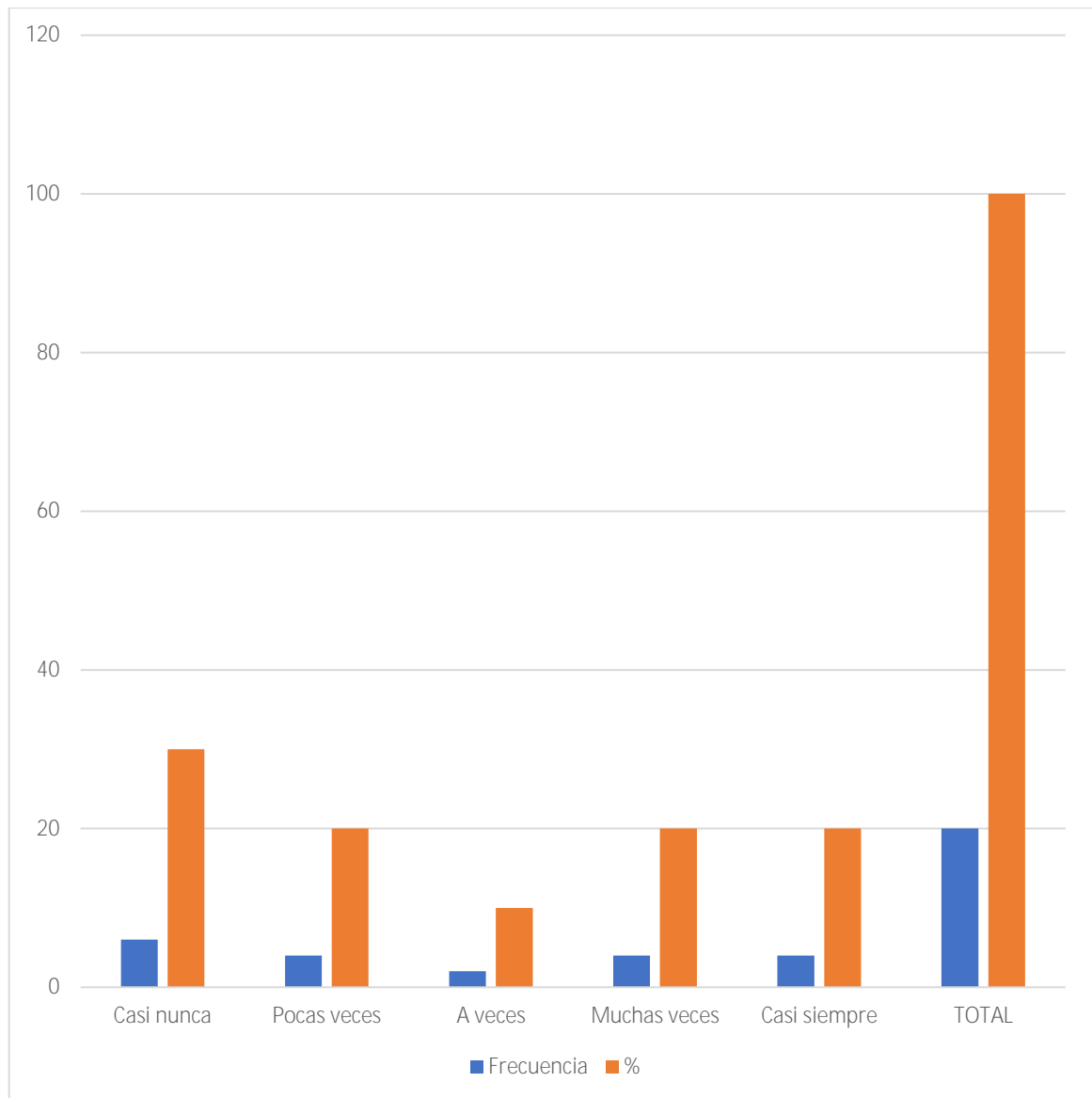


Figura 4 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana...

Tabla 5

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa...

Alternativas	Frecuencia	%
Casi nunca	4	20
Pocas veces	4	20
A veces	4	20
Muchas veces	4	20
Casi siempre	4	20
TOTAL	20	100

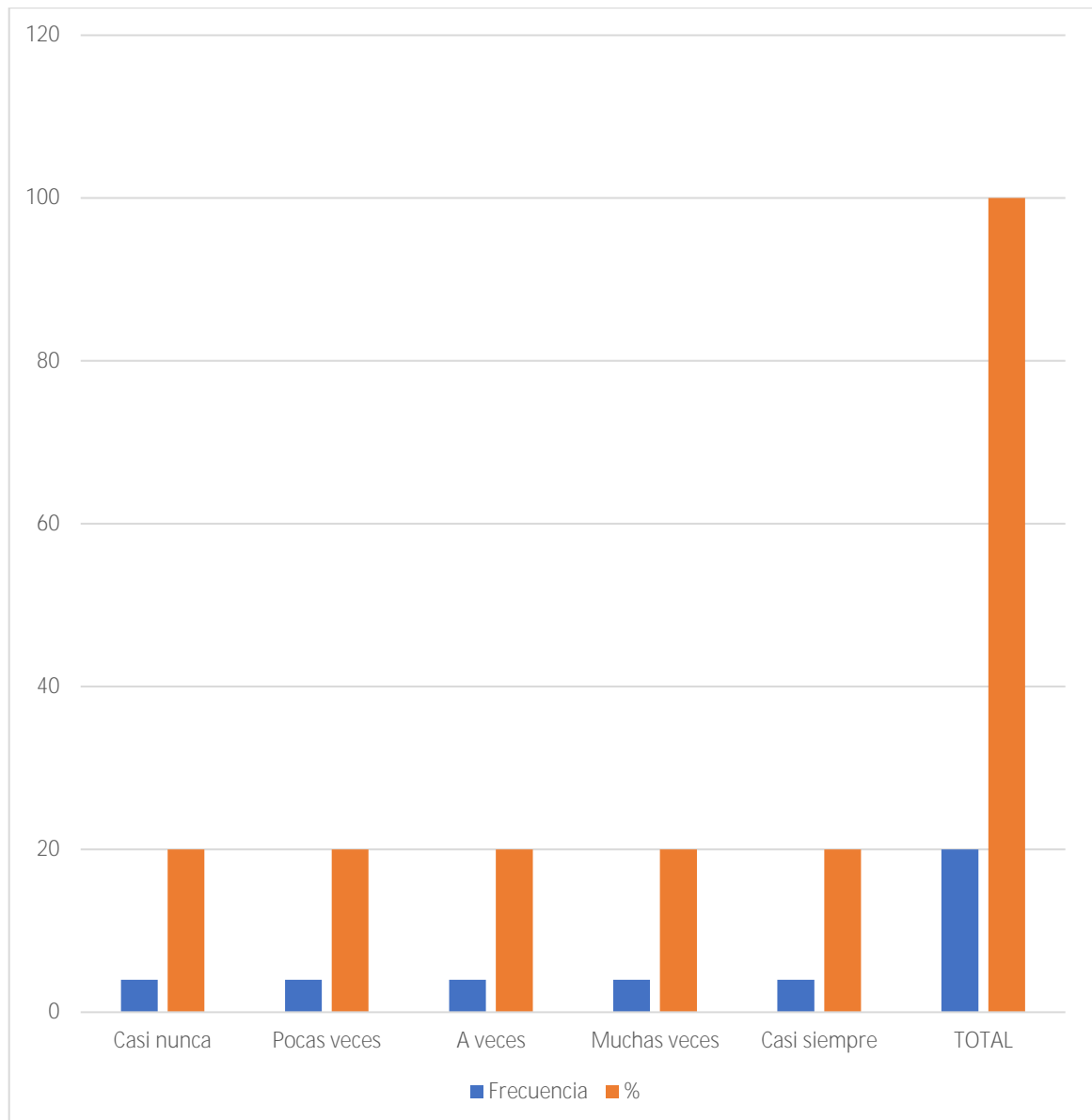


Figura 5 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa...

Tabla 6

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos...

Alternativas	Frecuencia	%
Casi nunca	6	30
Pocas veces	4	20
A veces	2	10
Muchas veces	4	20
Casi siempre	4	20
TOTAL	20	100

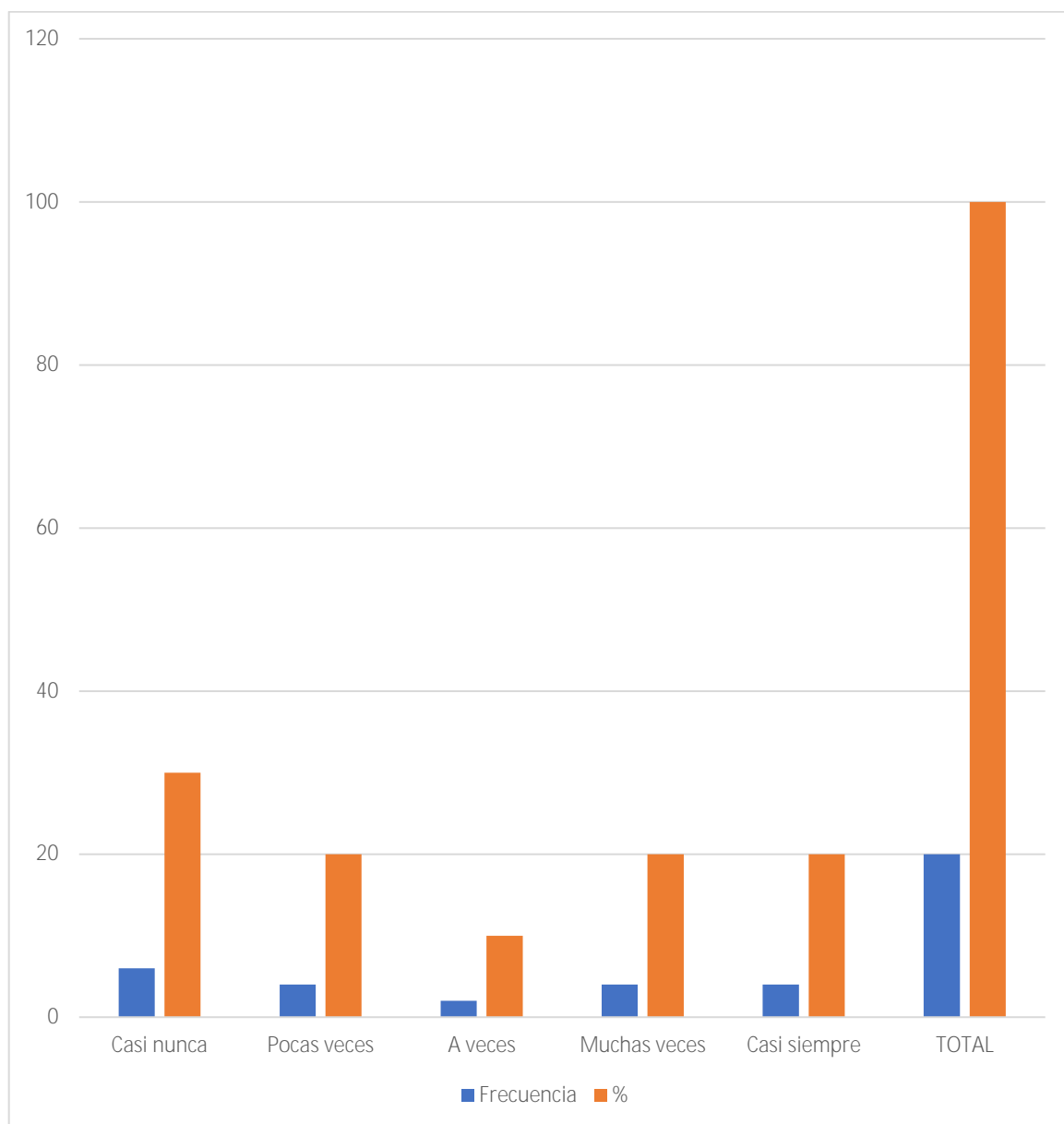


Figura 6 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos...

Tabla 7

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles...

Alternativas	Frecuencia	%
Casi nunca	6	30
Pocas veces	4	20
A veces	2	10
Muchas veces	4	20

Casi siempre	4	20
TOTAL	20	100

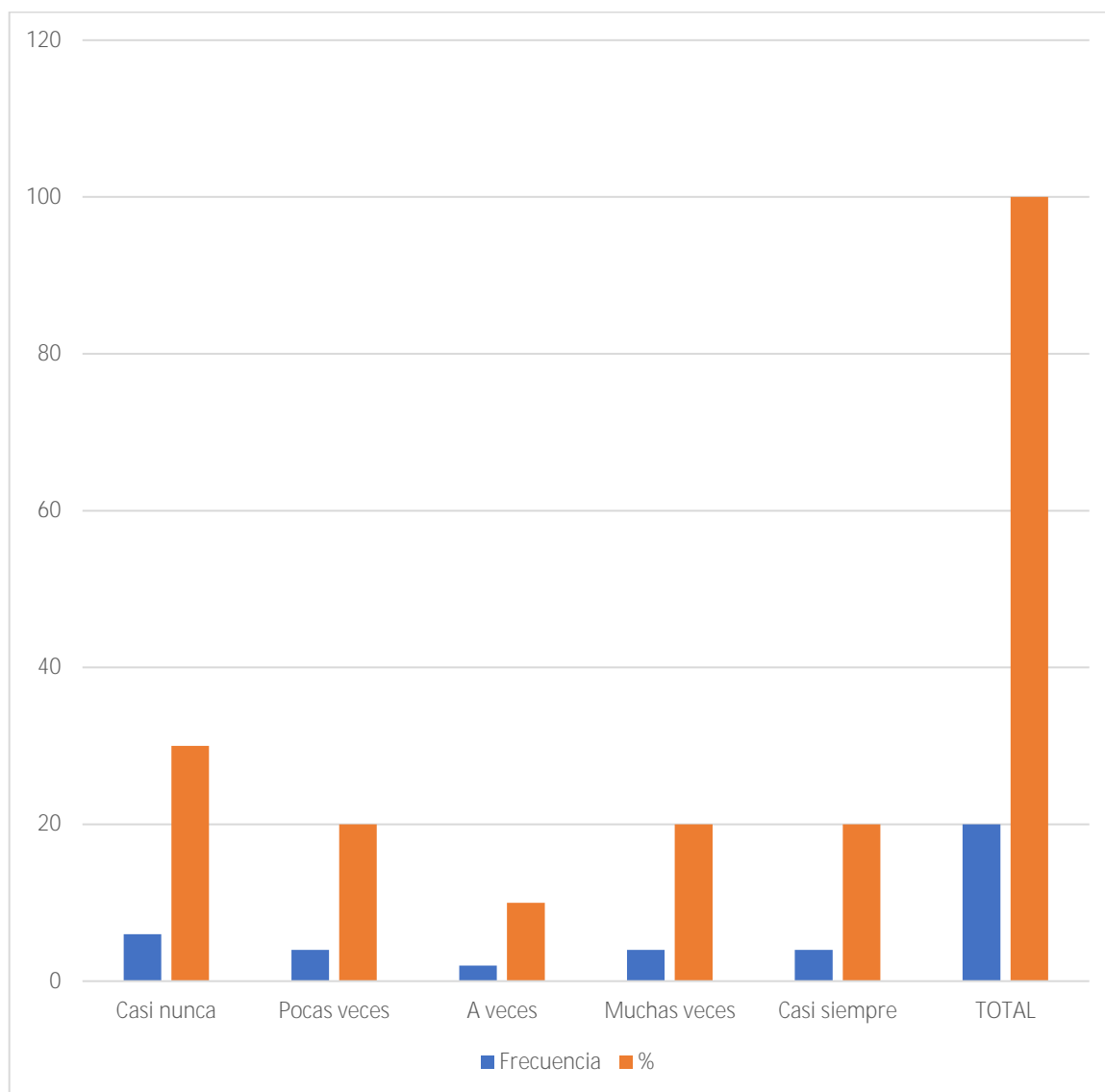


Figura 7 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles...

Tabla 8

Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan...

Alternativas	Frecuencia	%
Casi nunca	4	20
Pocas veces	4	20

A veces	4	20
Muchas veces	4	20
Casi siempre	4	20
TOTAL	20	100

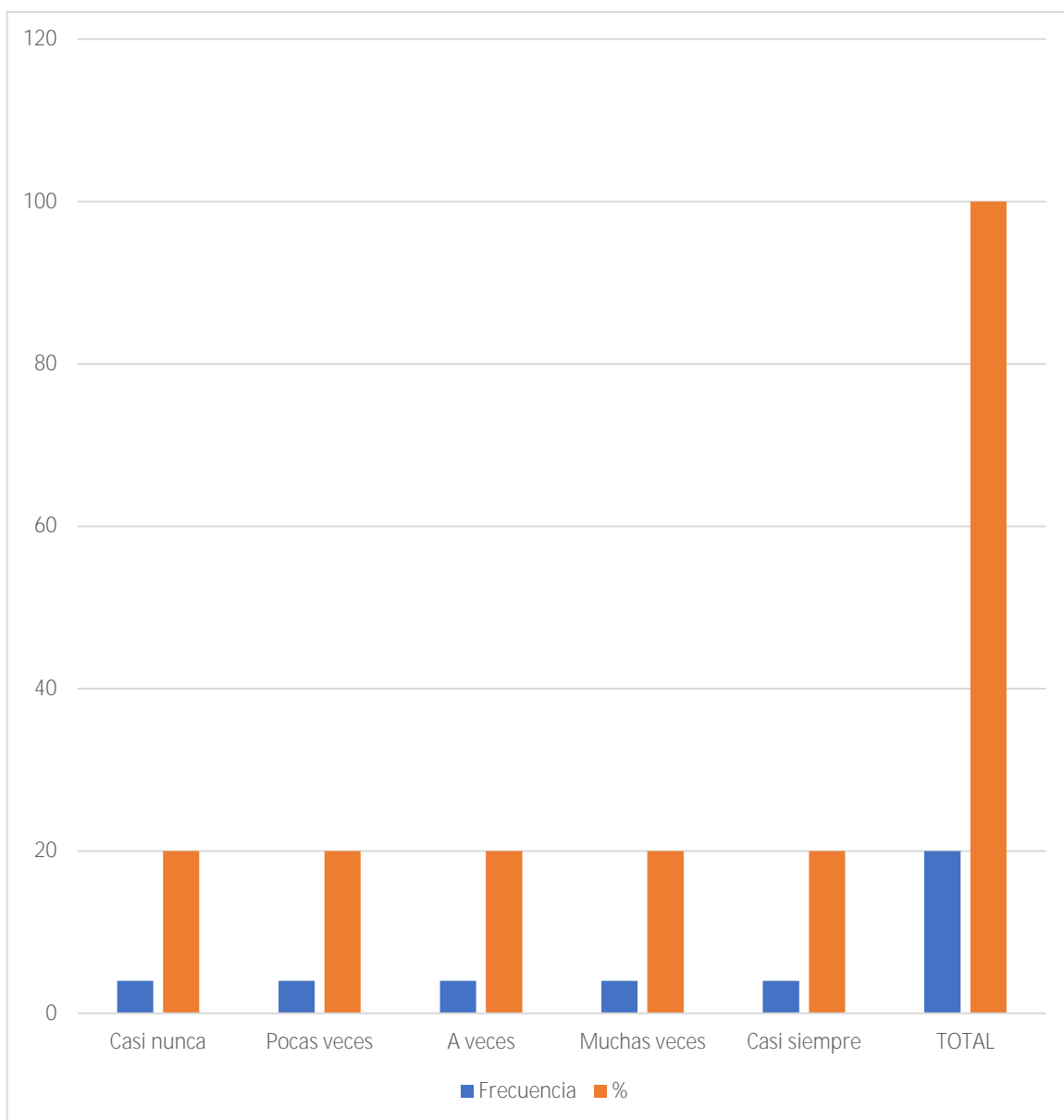


Figura 8 Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan...

Tabla 9

Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado...

Alternativas	Frecuencia	%
--------------	------------	---

Casi nunca	6	30
Pocas veces	5	25
A veces	1	5
Muchas veces	4	20
Casi siempre	4	20
TOTAL	20	100

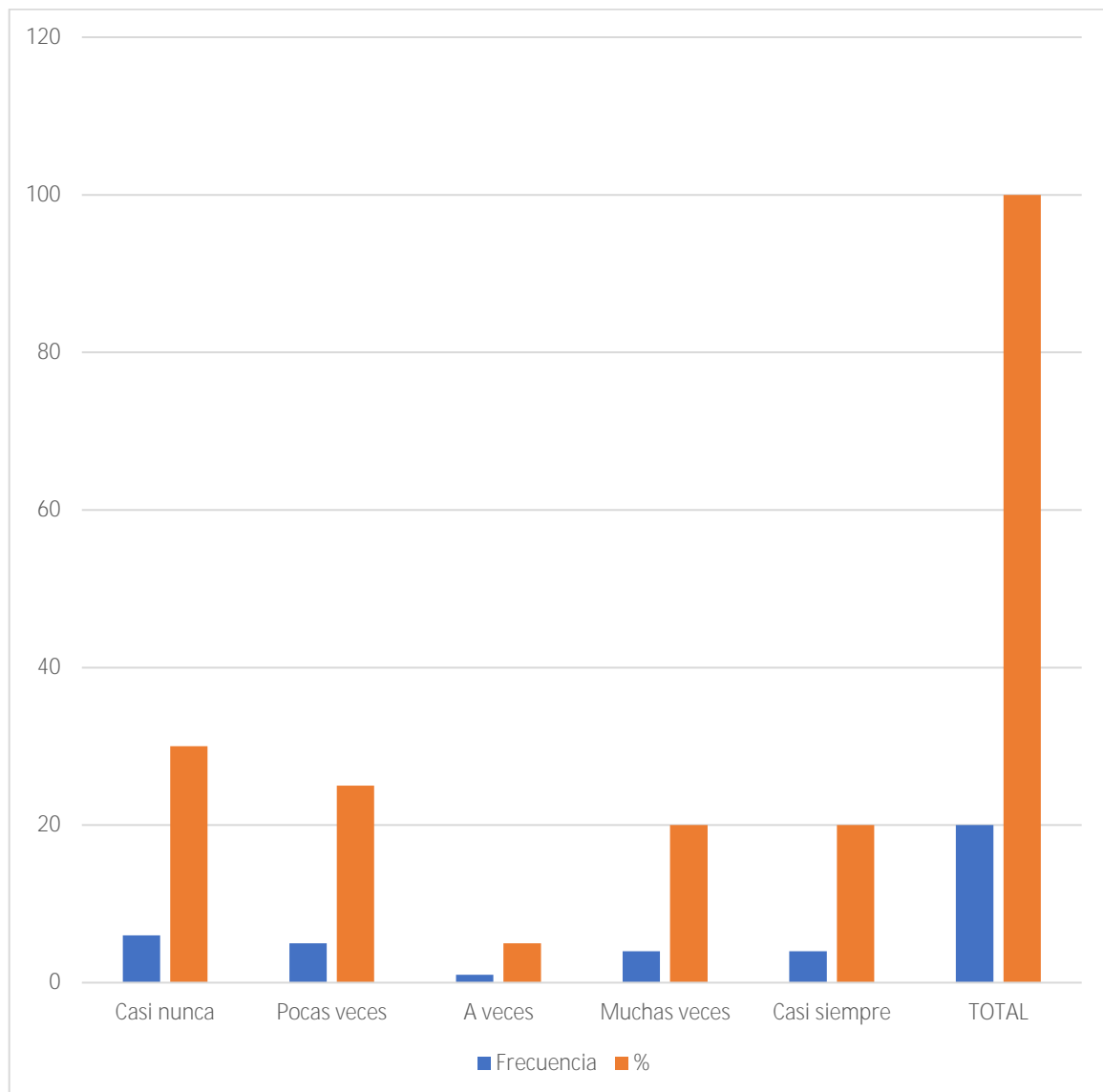


Figura 9 Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado...

Tabla 10

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones...

Alternativas	Frecuencia	%
Casi nunca	4	20
Pocas veces	4	20
A veces	4	20
Muchas veces	6	30
Casi siempre	2	10
TOTAL	20	100

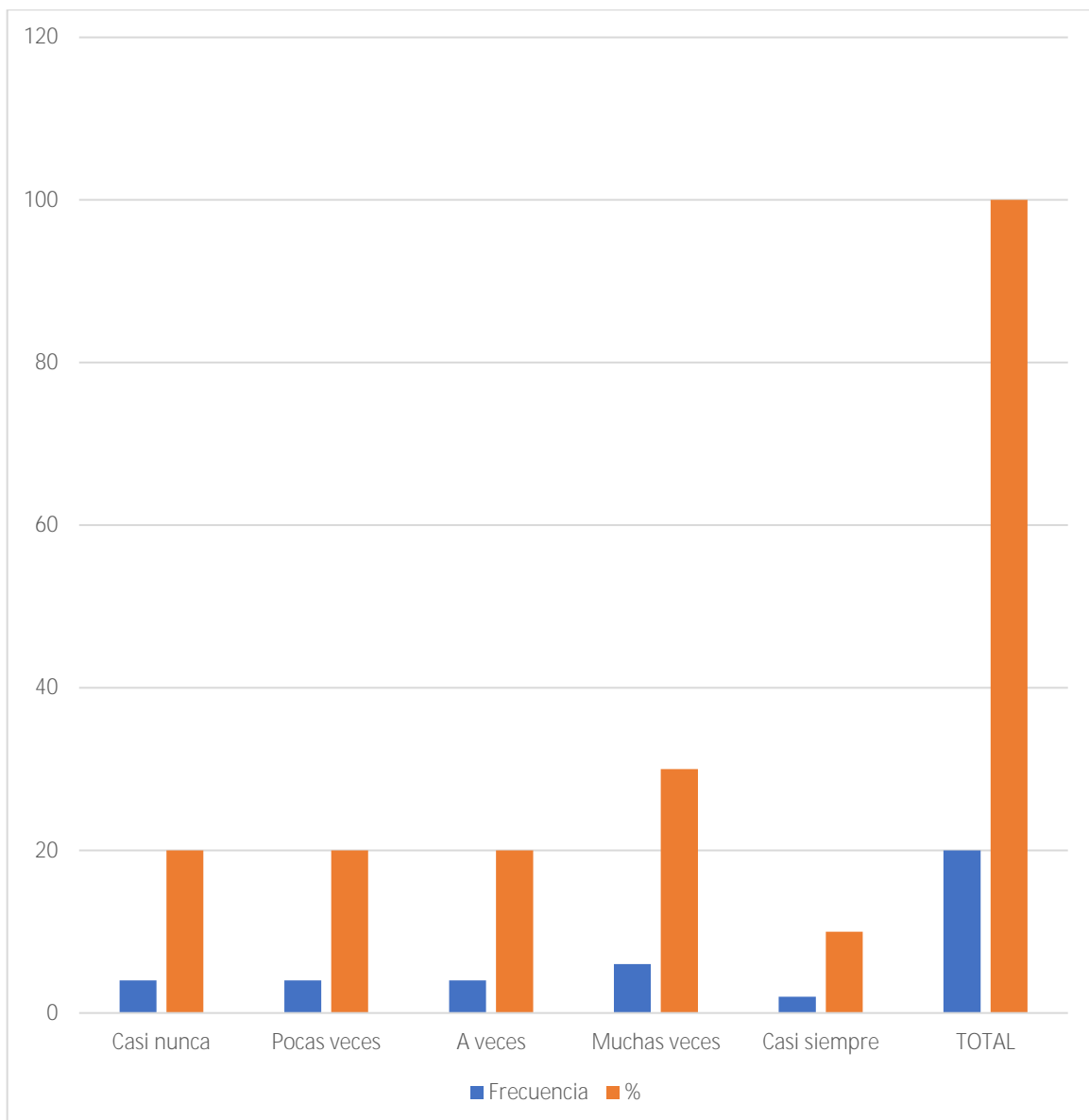


Figura 10 Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones...

Tabla 11

Podemos conversar diversos temas sin temor...

Alternativas	Frecuencia	%
Casi nunca	4	20
Pocas veces	4	20
A veces	4	20
Muchas veces	4	20
Casi siempre	4	20
TOTAL	20	100

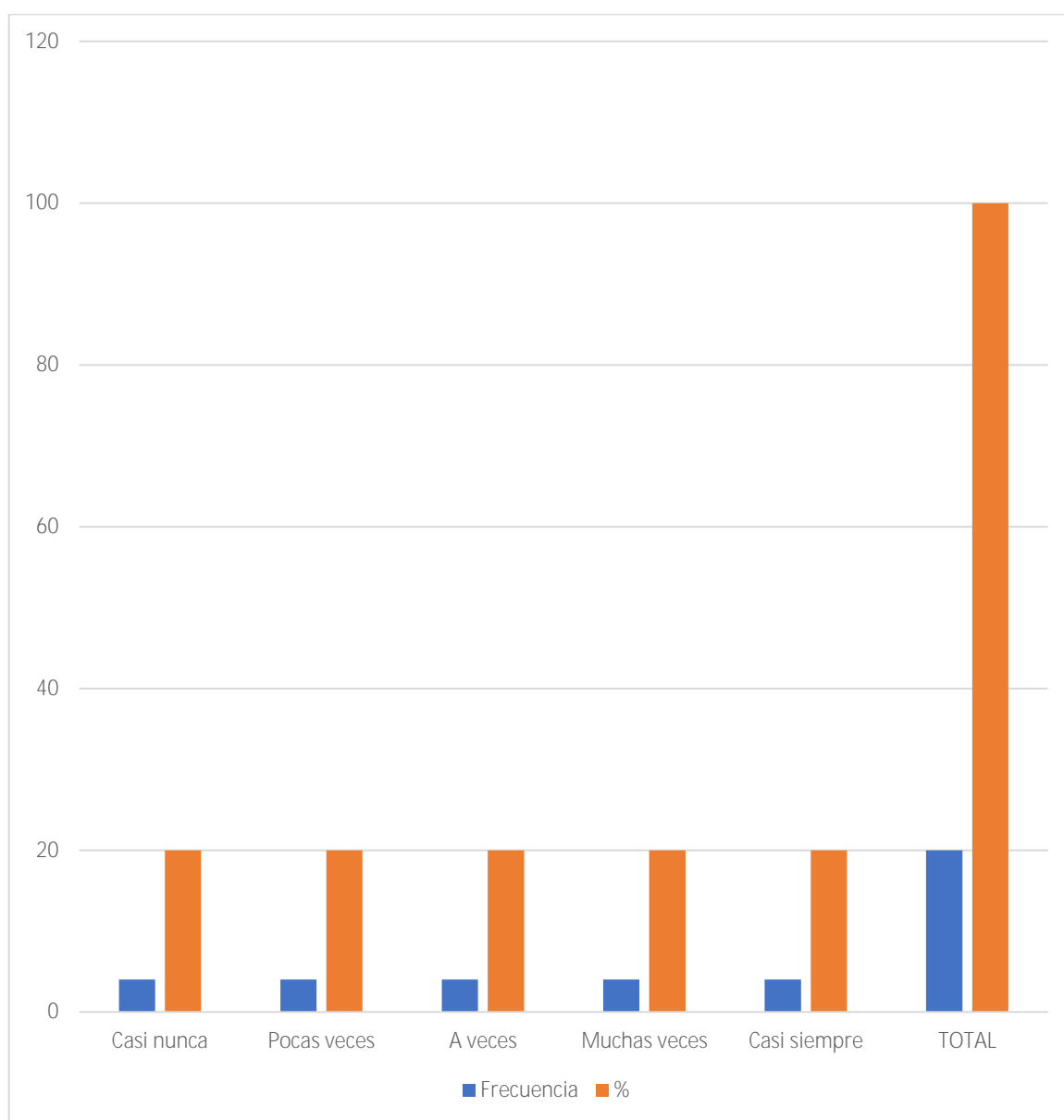


Figura 11 Podemos conversar diversos temas sin temor...

Tabla 12

Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas...

Alternativas	Frecuencia	%
Casi nunca	4	20
Pocas veces	4	20
A veces	4	20
Muchas veces	4	20
Casi siempre	4	20
TOTAL	20	100

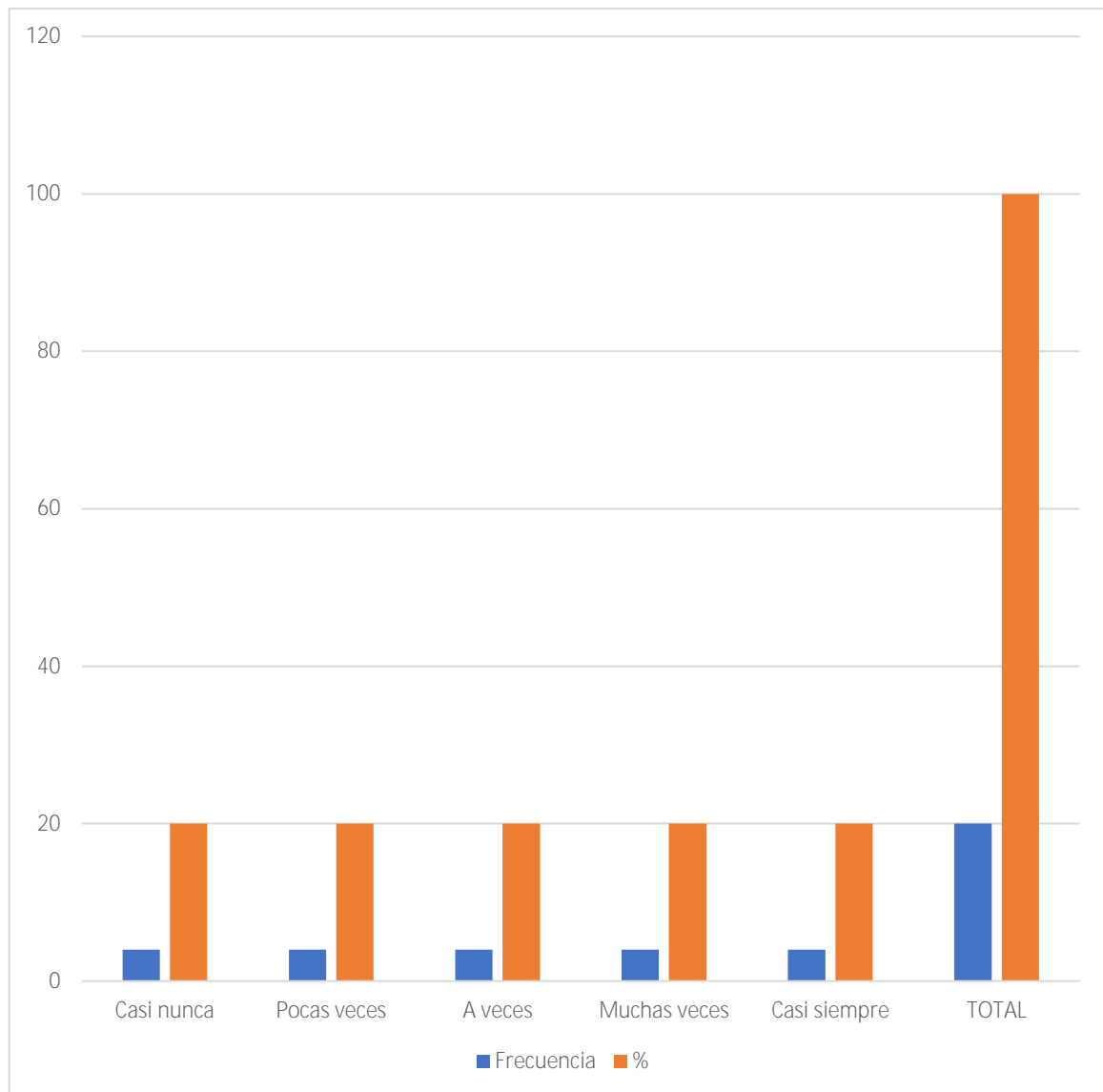


Figura 12 Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas...

Tabla 13

Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar...

Alternativas	Frecuencia	%
Casi nunca	3	15
Pocas veces	4	20
A veces	3	15
Muchas veces	5	25
Casi siempre	5	25
TOTAL	20	100

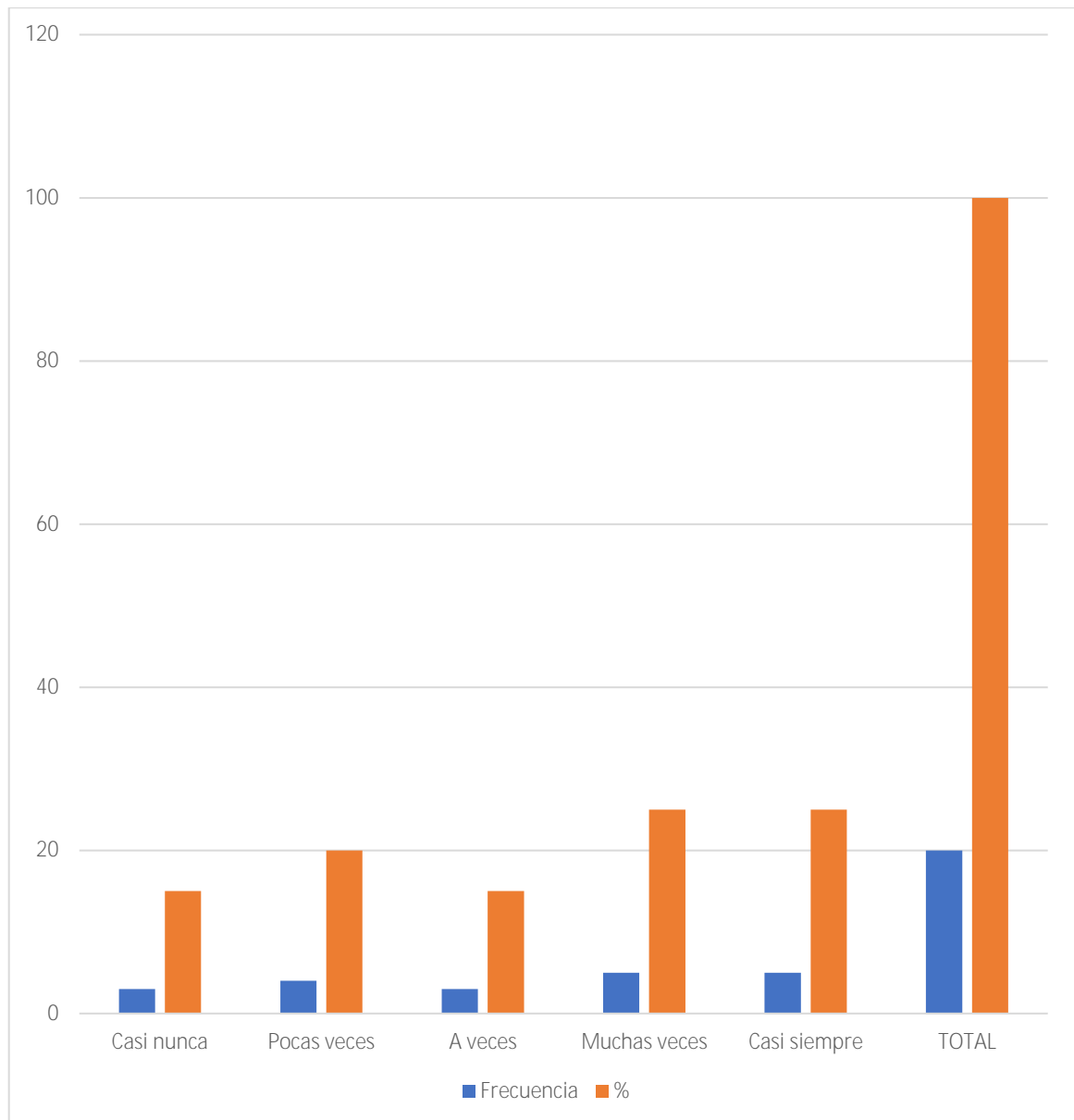


Figura 13 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar...

Tabla 14

Nos demostramos el cariño que nos tenemos...

Alternativas	Frecuencia	%
Casi nunca	6	30
Pocas veces	4	20
A veces	2	10
Muchas veces	4	20
Casi siempre	4	20

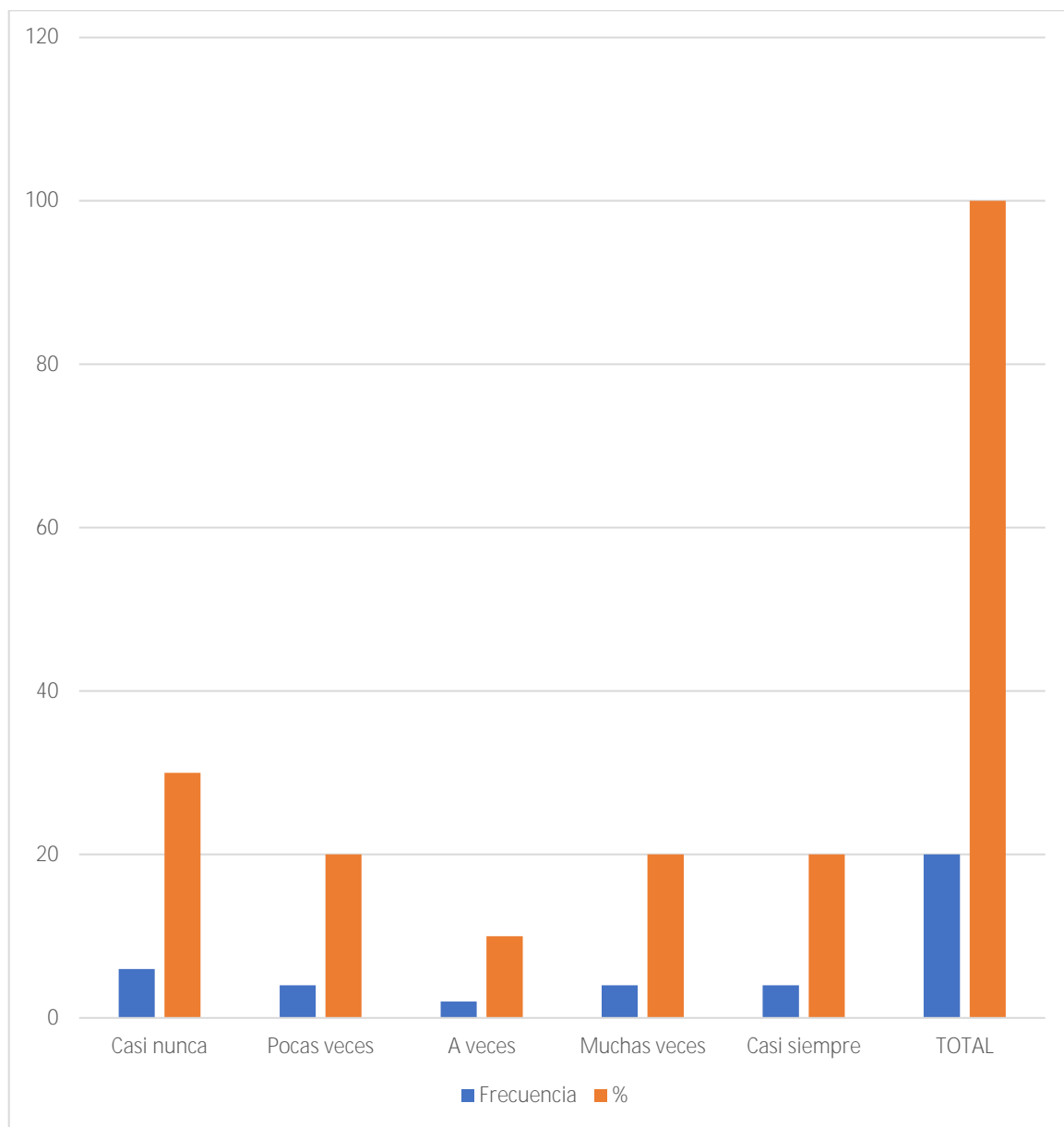
TOTAL**20****100**

Figura 14 Nos demostramos el cariño que nos tenemos...

Test de aprendizaje de los alumnos

Aplicado mediante la observación por la investigadora a los alumnos...

Tabla 15

Alternativas	Frecuencia	%
En la escuela prefiere escuchar detenidamente a la profesora. (A)	8	40
En la escuela está inquieto/a quiere salir del aula. (B)	6	30

En la escuela prefiere mirar siempre lo que escribe la profesora en la pizarra. (C)	6	30
TOTAL	20	100

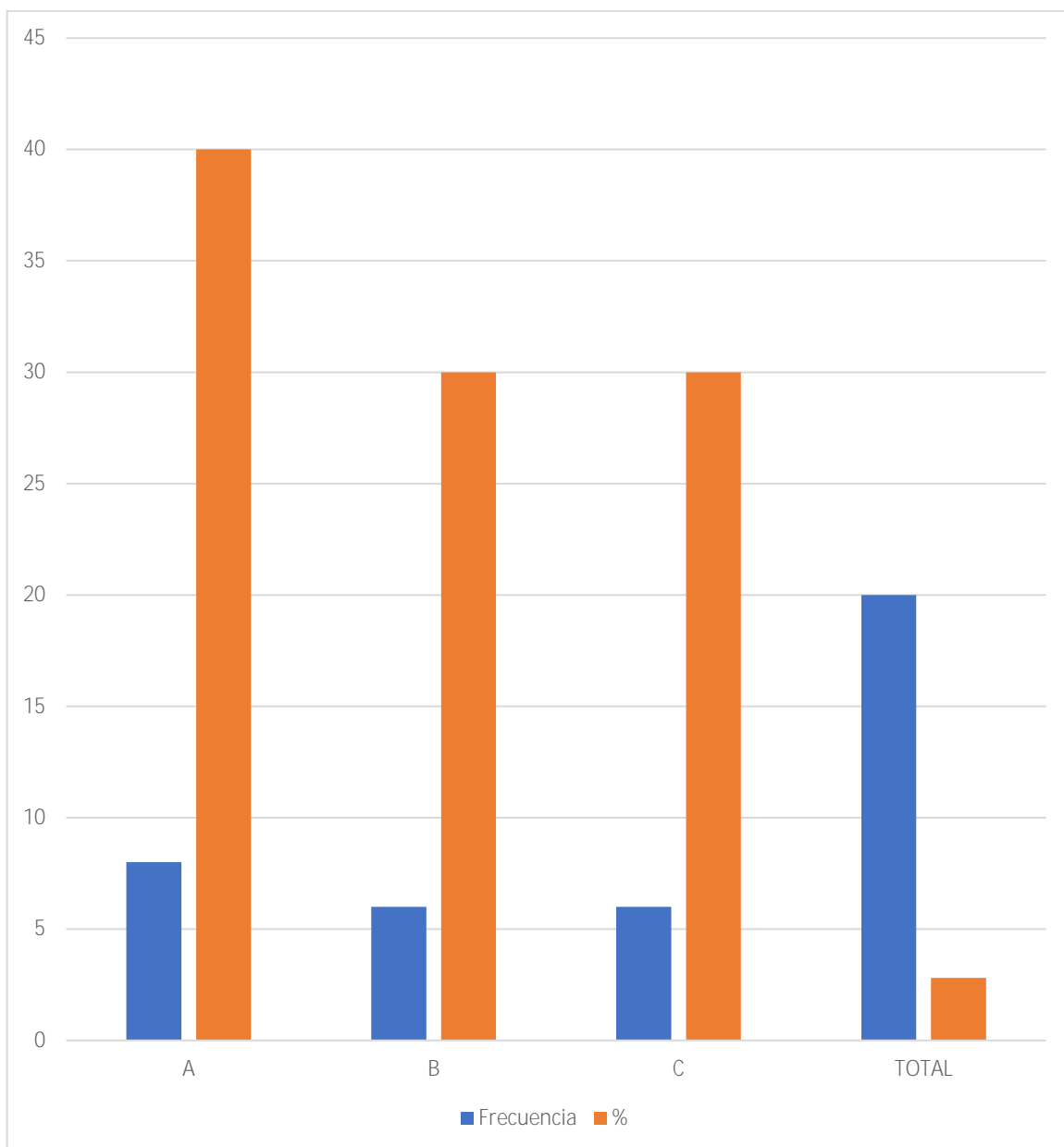


Figura 15

Tabla 16

Alternativas	Frecuencia	%
Prefiere trabajar en grupo. (A)	8	40
Prefiere trabajar solo. (B)	6	30
Prefiere que le digan que hacer. (C)	6	30

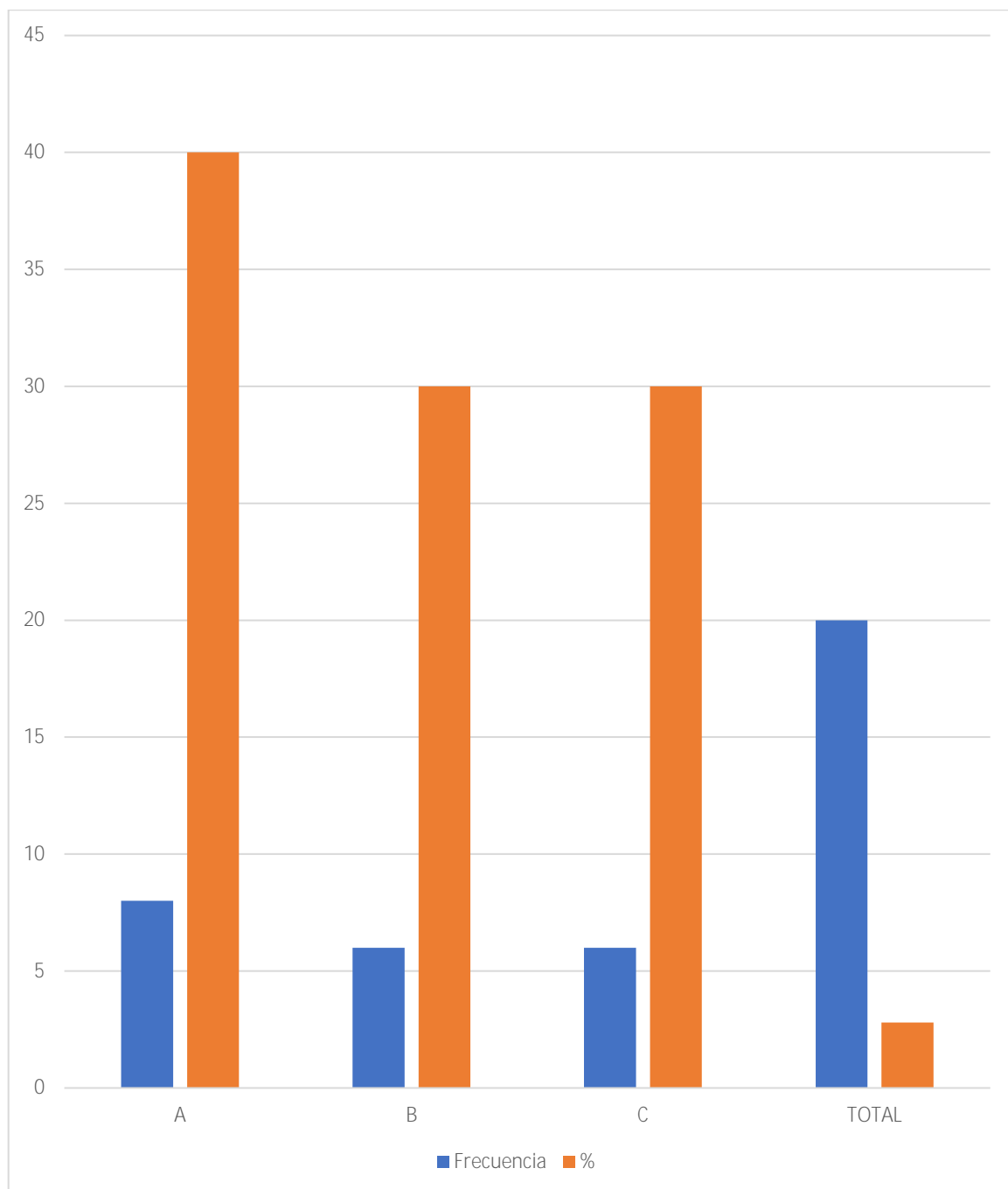


Figura 16

Tabla 17

Alternativas	Frecuencia	%
Se aburre con mucha facilidad.(A)	6	30
Se siente con mucha motivación. (B)	8	40

Llega a clases con pereza queriéndose ir. (C)	6	30
TOTAL	20	100

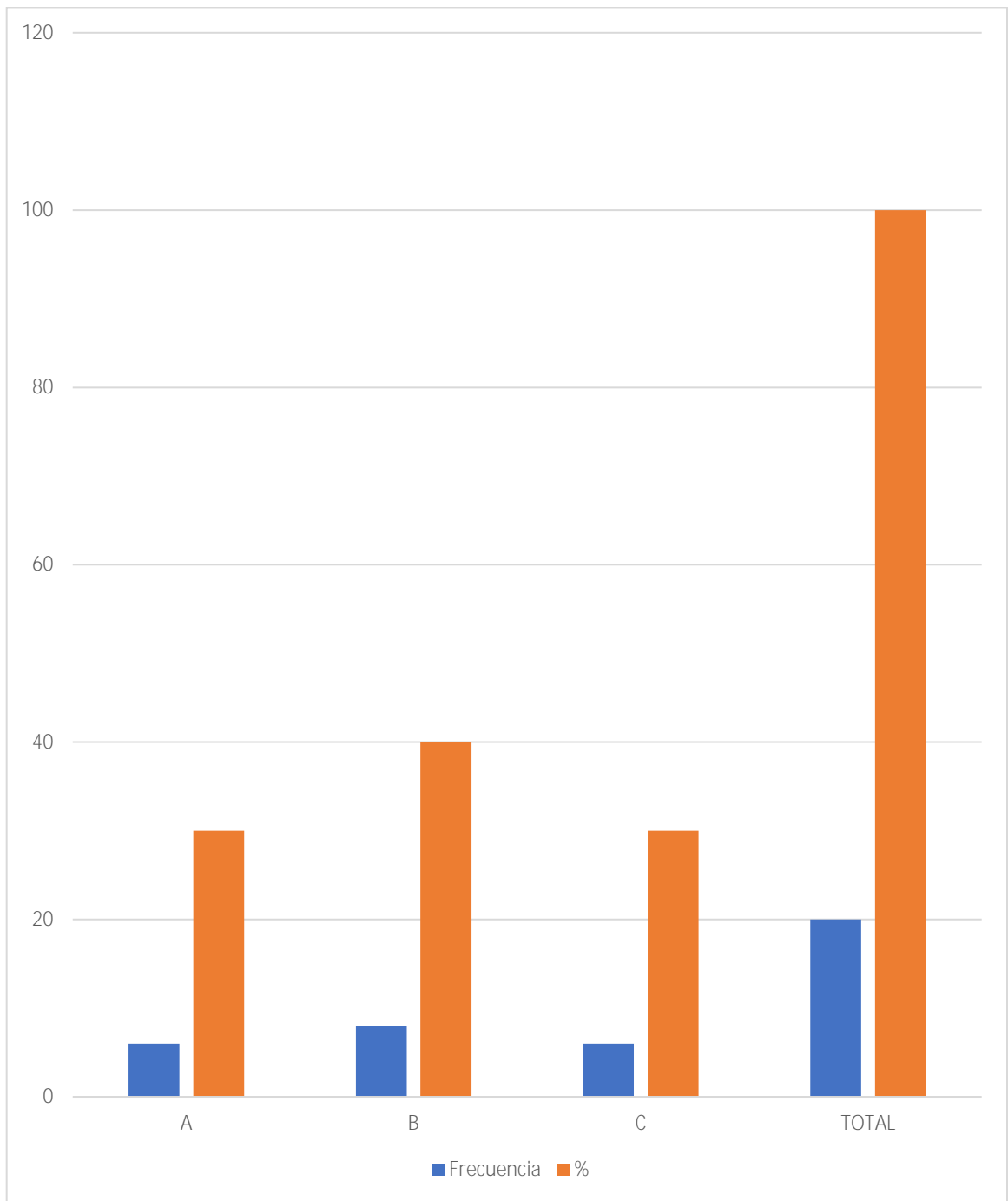


Figura 17

Tabla 18

Alternativas	Frecuencia	%
--------------	------------	---

Le preguntar mucho a la profesora sobre determinadas cuestiones. (A)	8	40
No suele preguntar nada, solo mira y escucho lo que le dicen. (B)	6	30
A veces tiene dudas, y pregunto lo necesario. (C)	6	30
TOTAL	20	100

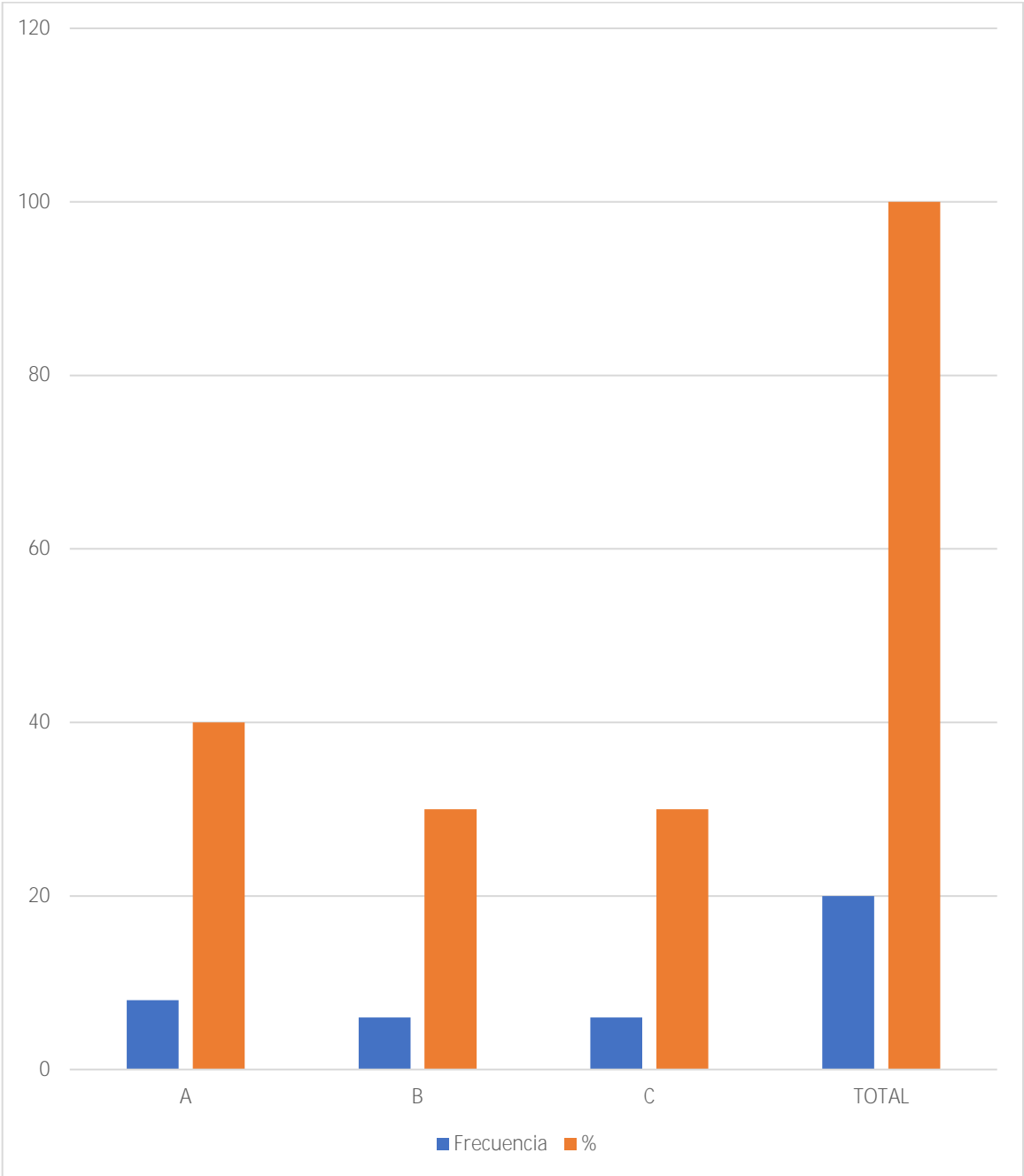


Figura 18

Tabla 19

Alternativas	Frecuencia	%
Al escuchar una música que conoce la canta en todo momento. (A)	8	40
Al escuchar una música que conoce coge algún objeto y lo toca como si fuera un instrumento. (B)	6	30
Al escuchar una música que conoce... solo observa lo que sus compañeritos hacen. (C)	6	30
TOTAL	20	100

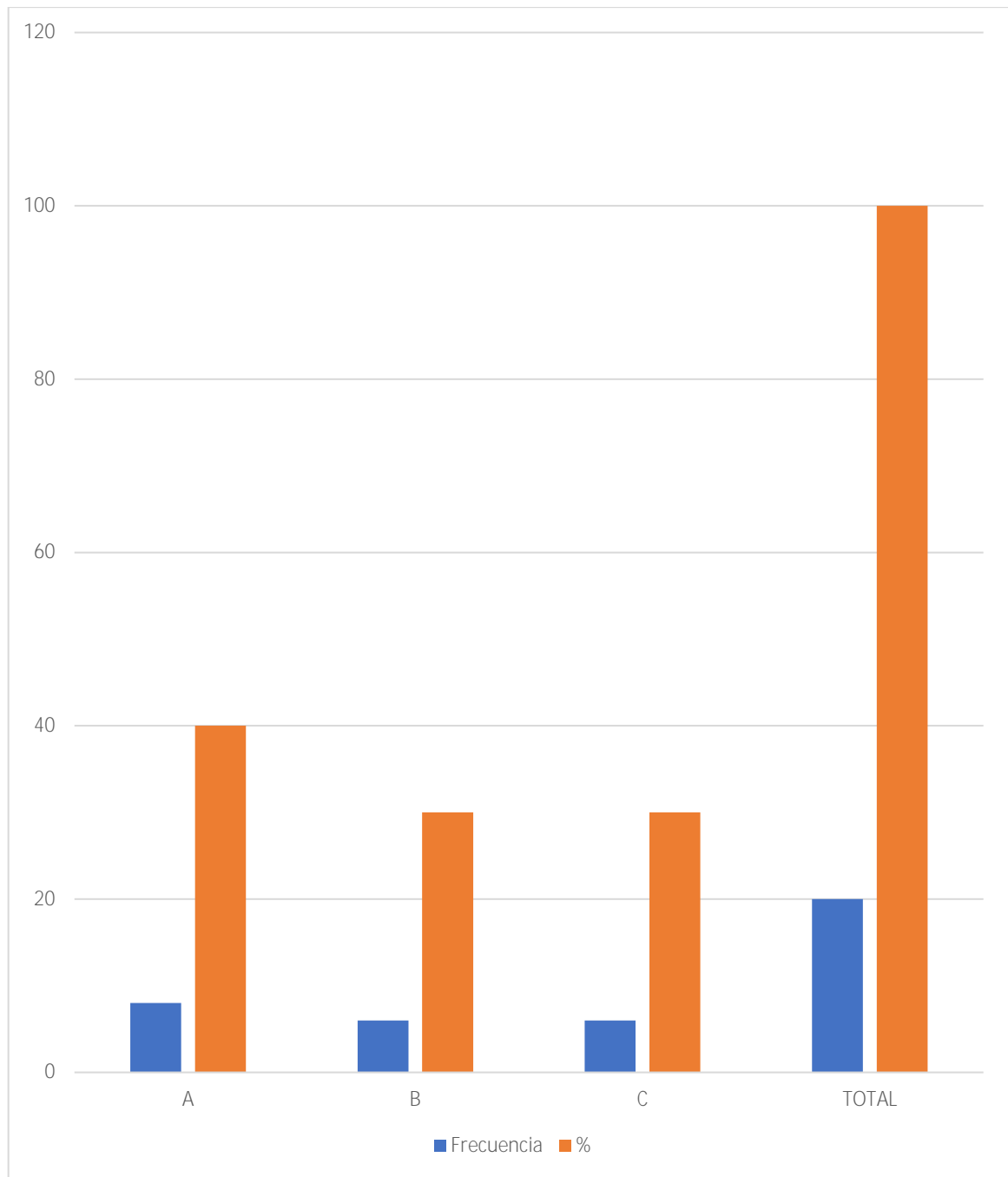


Figura 19

Tabla 20

Alternativas	Frecuencia	%
Le gusta aprender contenido extra, saber más sobre cada temática. (A)	6	30
Solo aprende lo que le muestran en clase. (B)	8	40
Aprende más si compite contra sus compañeros. (C)	6	30
TOTAL	20	100

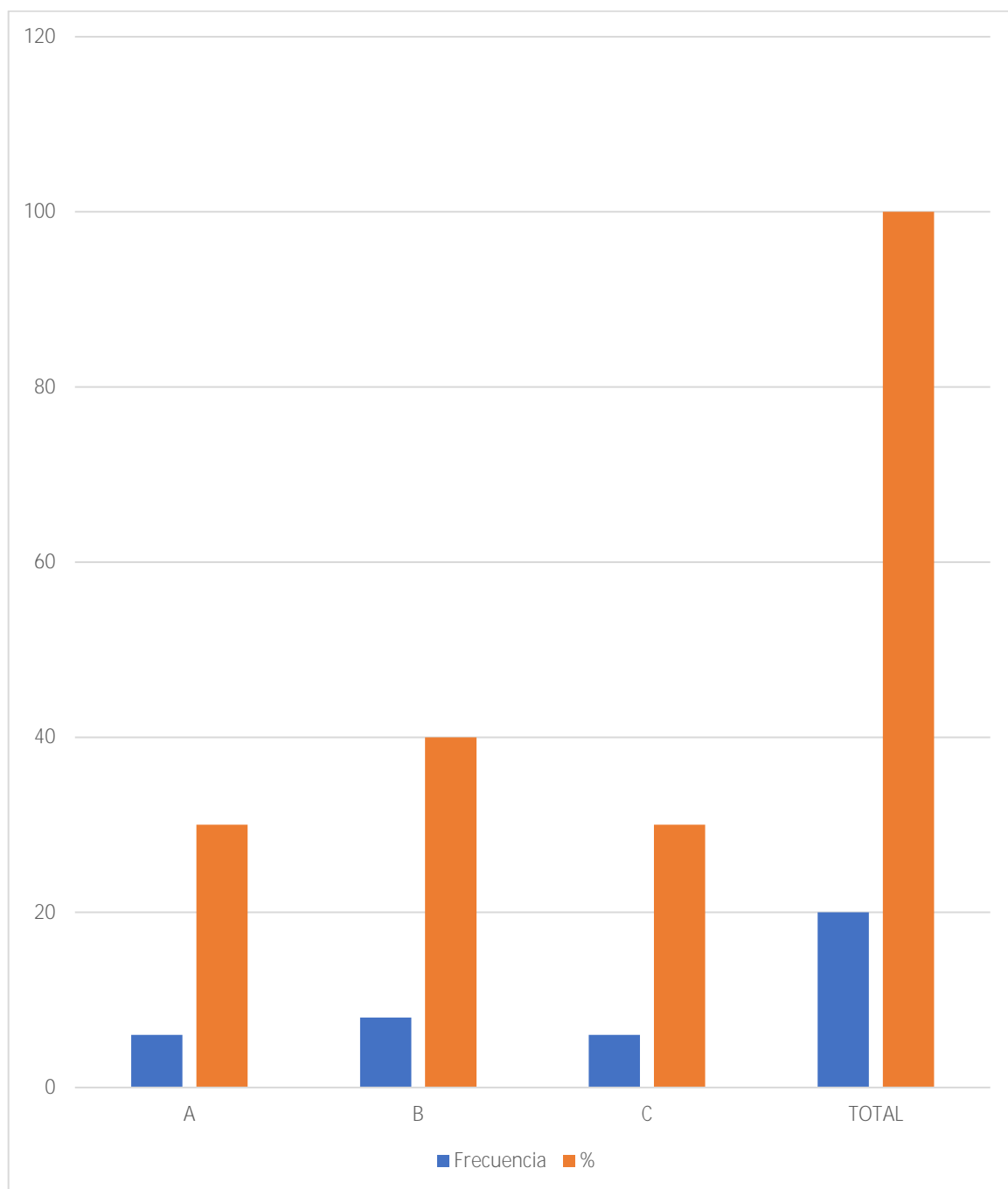


Figura 20

Tabla 21

Alternativas	Frecuencia	%
Le gusta mucho las clases o visitas guiadas fuera del aula.(A)	12	60
No le gusta las clases o visitas guiadas fuera del aula. (B)	8	40
TOTAL	20	100

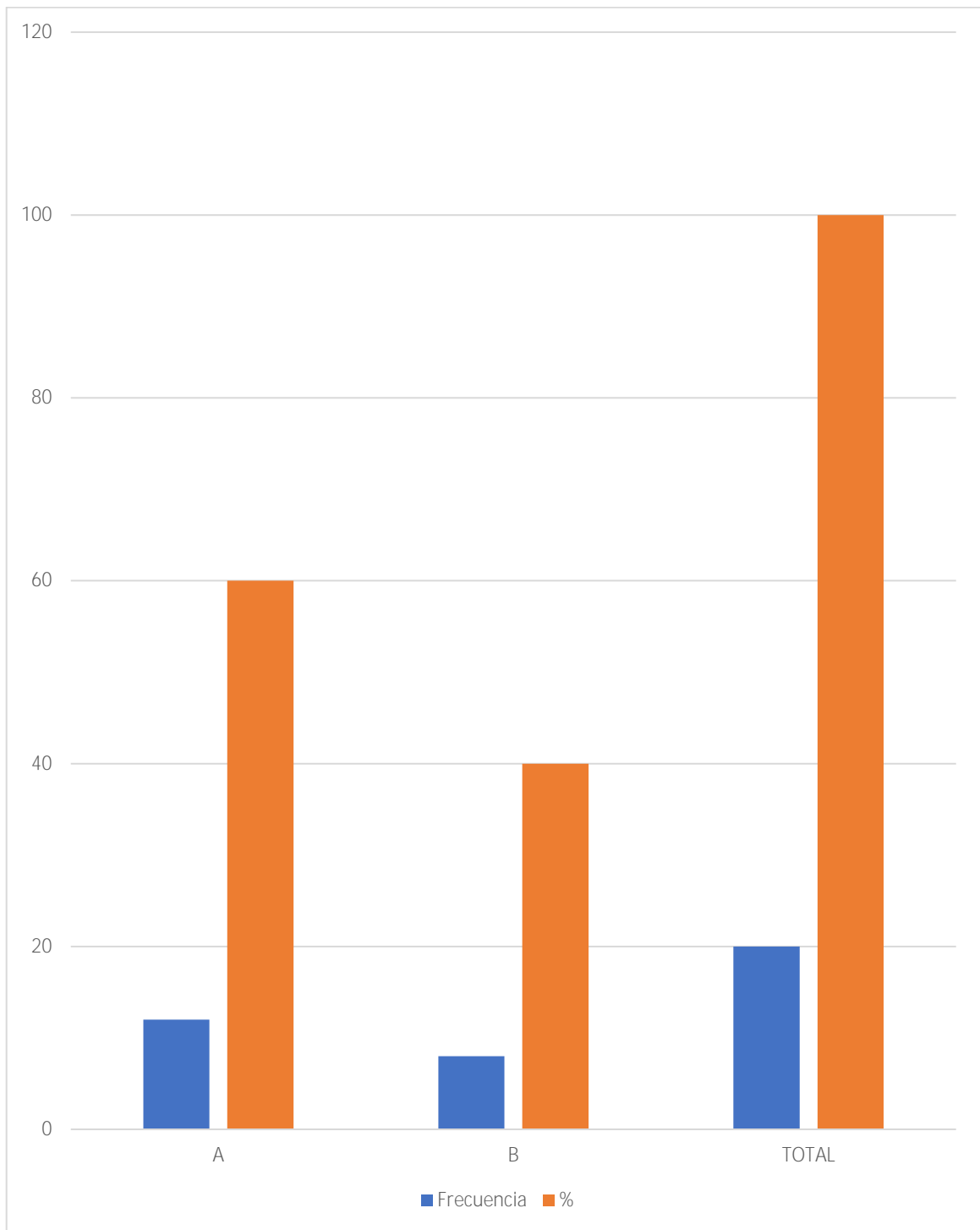


Figura 21

Tabla 22

Alternativas	Frecuencia	%
Le gusta tocar un objeto que le dicen está prohibido tocar. (A)	6	30

Le gusta preguntar porque está prohibido tocar un objeto. (B)	8	40
Si un objeto está prohibido tocarlo, simplemente no lo toca. (C)	6	30
TOTAL	20	100

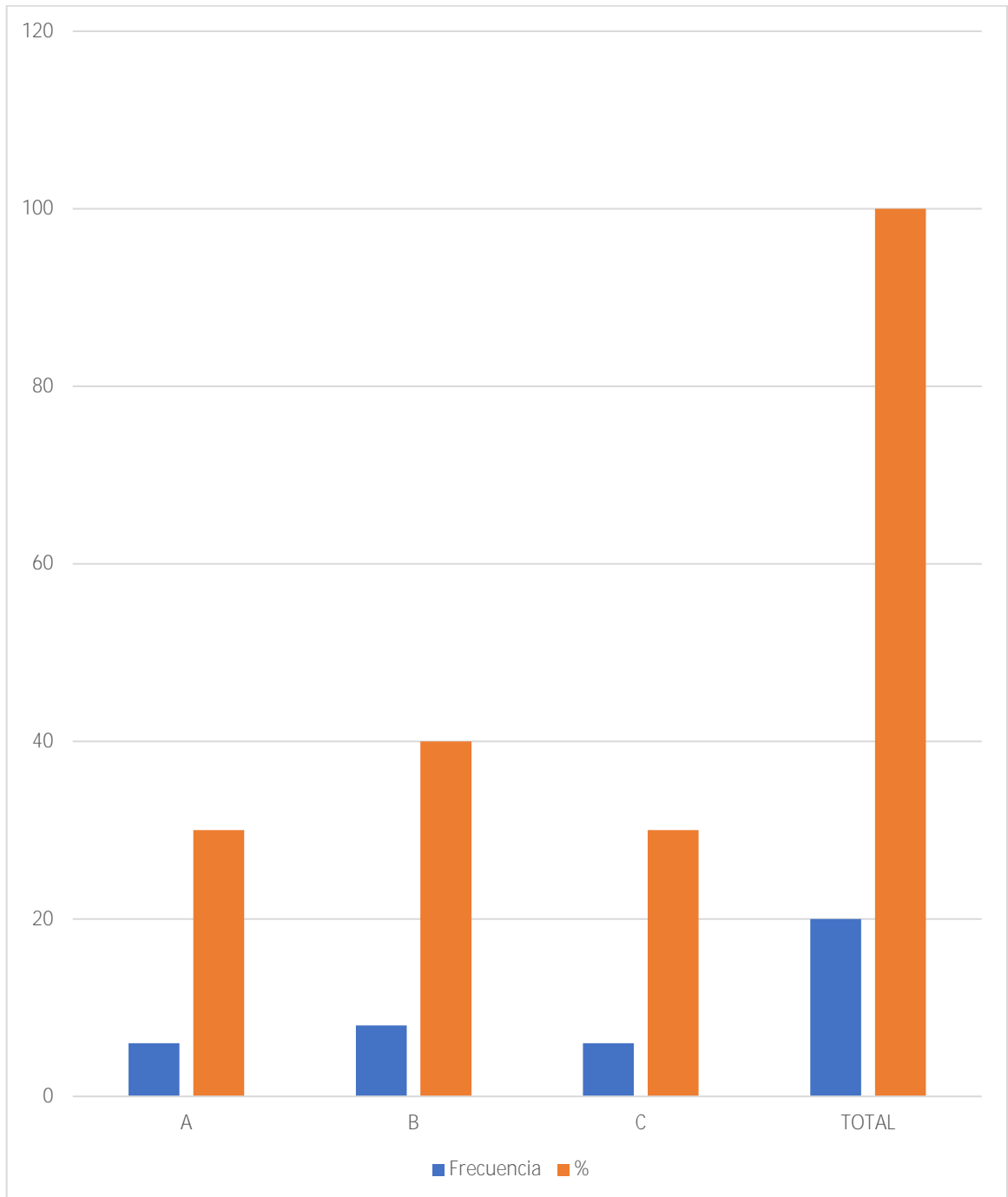


Figura 22

Tabla 23

Alternativas	Frecuencia	%
Le gusta más las clases en el aula que en el patio. (A)	6	30
Le gusta más las clases en el patio que en el aula. (B)	8	40
Solo hace lo que le dice el profesor. (C)	6	30
TOTAL	20	100

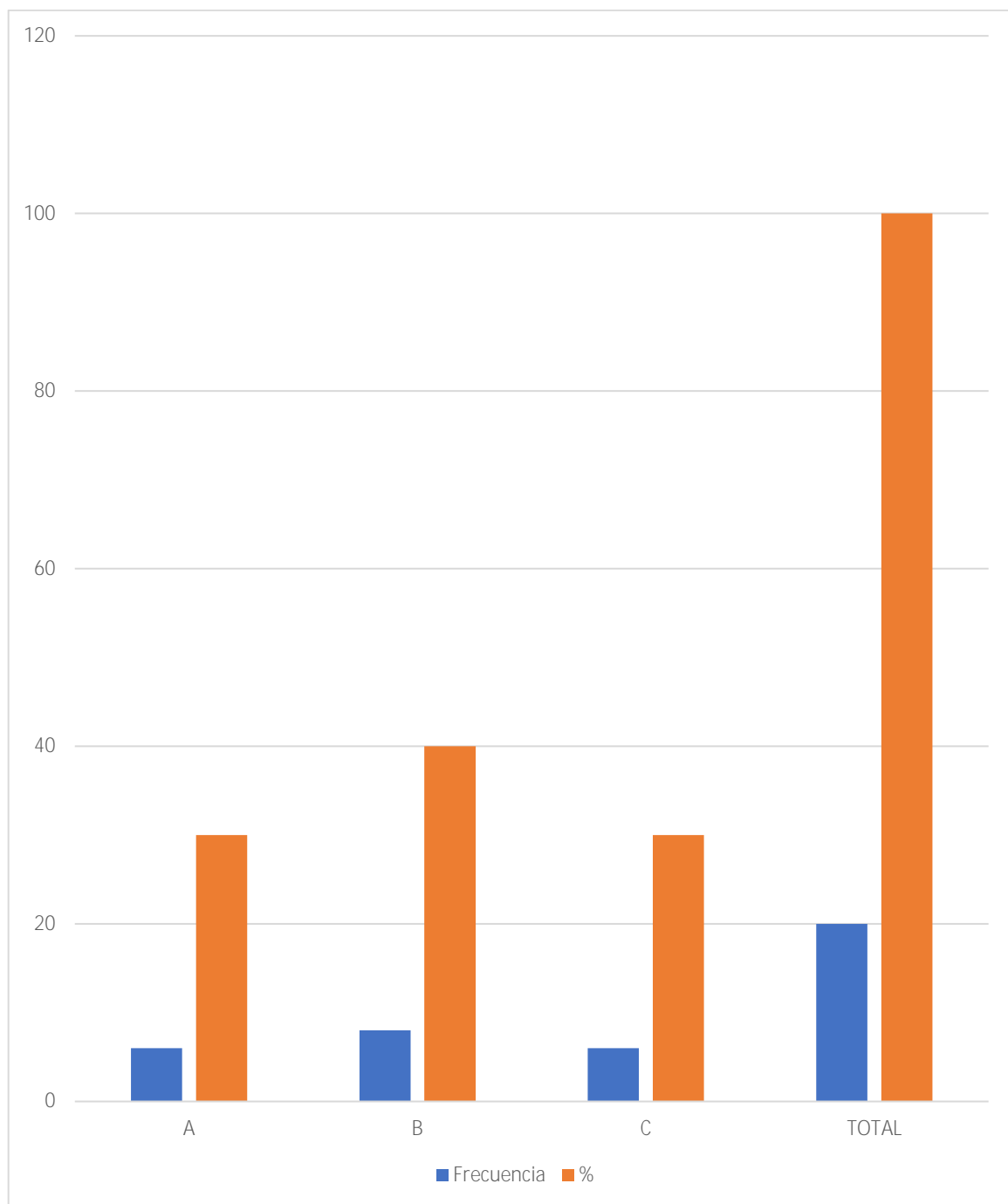


Figura 23

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se pudo comprobar que los niños que provienen de familias disfuncionales, no logran desarrollar un aprendizaje adecuado, ya que en su vida familiar se presenta: falta de cohesión familiar, no existe armonía entre los integrantes de la familia, la comunicación familiar es deficiente, a la familia no les gusta recibir orientaciones y experiencias de otras familias, la afectividad entre sus miembros es bastante pobre, los miembros de la familia no cumplen sus roles naturales y ante algunos cambios problemáticos que presente la familia o alguno de los miembros de la familia no son susceptibles de adaptarse.
- La falta de cohesión familiar en las familias disfuncionales no permite tomar buenas decisiones y genera que cuando un integrante está en problemas, la familia no lo apoye o ayude.
- En las familias disfuncionales no predomina la armonía, al punto que los intereses y necesidades de los integrantes no son respetados por el núcleo familiar.
- En la mayoría de familias disfuncionales, reinan las insinuaciones y no se pueden conversar diversos y diferentes temas, sin el temor de que seas burlado, callado o gritado.
- La mitad de estas familias no son permeables a tomar en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles y mucho menos a recibir el apoyo de terceras personas.
- En la mayoría de estas familias el cariño no forma parte de su vida cotidiana y tampoco es habitual la demostración de cariño que se tienen.
- Los roles de los integrantes de la familia, la mayoría no los cumple y suelen siempre estarse fijando de lo que hace o no hace el otro.
- Con respecto a la adaptabilidad en estos hogares, reniegan mucho de los defectos de los demás y no los sobrellevan, las costumbres familiares que poseen son difíciles de modificarlas ante determinadas situaciones diferentes que les ocurre en su vida diaria.

- Finalmente, manifestamos que la mayoría de los alumnos que provienen de familias disfuncionales, les resulta difícil alcanzar un aprendizaje; ya que este problema que traen consigo los perturba, distrae y no les permite adquirir una buena concentración y/o motivación para alcanzar mejores aprendizajes.

5.2. Recomendaciones

- El Gobierno Nacional, el Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de Educación y las UGels; deben realizar una campaña masiva a través de los medios de comunicación acerca del ejercicio de la paternidad responsable, ello generará que se disminuya la disfuncionalidad familiar, en el peor de los casos que los padres sean conscientes de lo que afecta la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje de sus hijos y se sensibilicen en la tarea de apoyar a la escuela en la educación de sus hijos.
- El llamado a los docentes de todos los niveles de la EBR, a reflexionar sobre su trabajo con mayor compromiso que involucre una mayor atención a los comportamientos de sus alumnos, para detectar problemas familiares y presentar propuestas o posibles soluciones no solo a los padres, si no a las autoridades del colegio para que se establezcan planes de acción conjuntos.
- Realizar talleres con otros alumnos de igual condición, para que se den cuenta que no son los únicos que provienen de familias disfuncionales, y esta situación no le esté afectando su autoestima.
- Incentivar al estudio, sobre todo en la educación inicial y la educación primaria a través del juego, desarrollar sus capacidades por medio de actividades de recreación que resulten significativas para sus vidas.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía

- Caballero, A. (2004). *Guías metodológicas para los planes y tesis de Maestría y Doctorado*. Lima: Ugraph S.A.C.
- Chavarría, M. (2005). *El reto en la educación de los hijos*. México D.F.: Trillas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2013). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Huerta, M. (2014). *Formacion por Competencia a Travès del Aprendizaje Estratègico*. Lima: San Marcos.
- Huerta, M. (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima: San Marcos.
- Larroca, F. (26 de Diciembre de 2018). *La familia disfuncional, la dinámica de los grupos y sus aplicaciones prácticas*. Obtenido de Disfunción familiar: <http://es.slideshare.net/RafaelLeyval/disfunción-familiar>
- Minuchin.
- Minuchin, S. (1995). *Families and family therapy*. Cambridge: Harvard university press.
- Santa Cruz Vega, L. M., & Visaico Gómez, L. I. (2016). *Funcionamiento familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria*. Arequipa: UNSA.
- Sullerot, E. (2000). *La crise de la famille*. Paris: Francia.
- Turpo, L., & Vasquez, A. Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria, institucion educativa inmaculada concepcion Arequipa 2017. *Tesis de pregrado*. Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa, Arequipa.
- Turpo, L., & Vasquez, A. Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria, institucion educativa inmaculada concepcion. Arequipa 2017. *Tesis de pregrado*. Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa, Arequipa.
- Vasconez, D. presencia de conductas agresivas en niños de 5 - 14 años que integran una familia disfuncional atendidos en el periodo de enero 2013 a agosto 2013 en consulta externa del Hospital Pablo Arturo Suarez. *tesis de pregrado*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Vasconez, D. Presencia de conductas agresivas en niños de 5-14 años que integran una familia disfuncional atendidos en el periodo de enero 2013 a agosto 2013 en consulta externa del Hospital Pablo Arturo Suarez . *tesis de pregrado*. Universidad Central del Ecuador, Quito.

Referencias

- Caballero, A. (2004). *Guías metodológicas para los planes y tesis de Maestría y Doctorado*. Lima: Ugraph S.A.C.
- Chavarría, M. (2005). *El reto en la educación de los hijos*. México D.F.: Trillas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2013). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Huerta, M. (2014). *Formacion por Competencia a Travès del Aprendizaje Estratègico*. Lima: San Marcos.
- Huerta, M. (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima: San Marcos.
- Larroca, F. (26 de Diciembre de 2018). *La familia disfuncional, la dinámica de los grupos y sus aplicaciones prácticas*. Obtenido de Disfunción familiar: <http://es.slideshare.net/RafaelLeyval/disfunción-familiar>
- Minuchin.
- Minuchin, S. (1995). *Families and family therapy*. Cambridge: Harvard university press.
- Santa Cruz Vega, L. M., & Visaico Gómez, L. I. (2016). *Funcionamiento familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria*. Arequipa: UNSA.
- Sullerot, E. (2000). *La crise de la famille*. Paris: Francia.
- Turpo, L., & Vasquez, A. Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria, institucion educativa inmaculada concepcion Arequipa 2017. *Tesis de pregrado*. Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa, Arequipa.
- Turpo, L., & Vasquez, A. Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria, institucion educativa inmaculada concepcion. Arequipa 2017. *Tesis de pregrado*. Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa, Arequipa.
- Vasconez, D. presencia de conductas agresivas en niños de 5 - 14 años que integran una familia disfuncional atendidos en el periodo de enero 2013 a agosto 2013 en consulta externa del Hospital Pablo Arturo Suarez. *tesis de pregrado*. Universidad Central del Ecuador, Quito.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Nombre:

Fecha:..... **Género:** M F **Edad:**.....años.

INSTRUCCIONES:

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación. Donde:

(1) Casi nunca (2) Pocas veces (3) A veces (4) Muchas veces (5) Casi siempre

Nº	ITEMS	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1	Se toman las decisiones entre todos para cosas importantes de la familia...					
2	En mi casa predomina la armonía...					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades...					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana...					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa...					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos...					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles...					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan...					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado...					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones...					

11	Podemos conversar diversos temas sin temor...					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas...					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar...					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos...					

TEST DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Aplicado mediante la observación por la investigadora a los niños...

PREGUNTA 1:

- En la escuela prefiere escuchar detenidamente a la profesora.
- En la escuela está inquieto/a quiere salir del aula.
- En la escuela prefiere mirar siempre lo que escribe la profesora en la pizarra.

PREGUNTA 2:

- Prefiere trabajar en grupo.
- Prefiere trabajar solo.
- Prefiere que le digan que hacer.

PREGUNTA 3:

- Se aburre con mucha facilidad.
- Se siente con mucha motivación.
- Llega a clases con pereza queriéndose ir.

PREGUNTA 4:

- Le preguntar mucho a la profesora sobre determinadas cuestiones.

- No suele preguntar nada, solo mira y escucho lo que le dicen.
- A veces tiene dudas, y pregunto lo necesario.

PREGUNTA 5:

- Al escuchar una música que conoce la canta en todo momento.
- Al escuchar una música que conoce coge algún objeto y lo toca como si fuera un instrumento.
- Al escuchar una música que conoce... solo observa lo que sus compañeritos hacen.

PREGUNTA 6:

- Le gusta aprender contenido extra, saber más sobre cada temática.
- Solo aprende lo que le muestran en clase.
- Aprende más si compite contra sus compañeros.

PREGUNTA 7:

- Le gusta mucho las clases o visitas guiadas fuera del aula.
- Odias las clases o visitas guiadas fuera del aula.

PREGUNTA 8:

- Le gusta tocar un objeto que le dicen está prohibido tocar.
- Le gusta preguntar porque está prohibido tocar un objeto.
- Si un objeto está prohibido tocarlo, simplemente no lo toca.

PREGUNTA 9:

- Le gusta más las clases en el aula que en el patio.
- Le gusta más las clases en el patio que en el aula.
- Solo hace lo que le dice el profesor.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Familia disfuncional en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general. ¿De qué manera incide la familia disfuncional en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cómo incide la cohesión familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?</p> <p>¿Cómo influye la armonía familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?</p> <p>¿Cómo incide la comunicación familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?</p> <p>¿Cómo influye la permeabilidad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?</p> <p>¿Cómo incide la afectividad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?</p> <p>¿Cómo influyen los roles de la familia en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?</p> <p>¿Cómo incide la adaptabilidad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la incidencia que ejerce la familia disfuncional en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>Objetivos específicos. Conocer la incidencia que ejerce la cohesión familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>Establecer la influencia que ejerce la armonía familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>Conocer la incidencia que ejerce la comunicación familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>Establecer la influencia que ejerce la permeabilidad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>Conocer la incidencia que ejerce la afectividad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>Establecer la influencia que ejercen los roles de la familia en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>Conocer la incidencia que ejerce la adaptabilidad familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p>	<p>Familia disfuncional Familia Definición de funcionamiento familiar Dimensiones del funcionamiento familiar Tipos de funcionamiento familiar Origen de la familia Estructura familiar Roles familiares Ciclo vital familiar Tipos de familia Concepto de familia disfuncional Características de los hogares disfuncionales</p> <p>Aprendizaje Definición o concepto Tipos de aprendizaje Por la forma de procesar la información Estrategias de aprendizaje Tipos de estrategias de aprendizaje Aprendizaje de estrategia Concepciones del profesorado sobre... Estilos de aprendizaje Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Hipótesis general. La familia disfuncional incide directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>Hipótesis específicas. La cohesión familiar incide directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>La armonía familiar influye directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>La comunicación familiar incide directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>La permeabilidad familiar influye directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>La afectividad familiar incide directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>Los roles de la familia influyen directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>La adaptabilidad familiar incide directamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p>	<p>Tipo de investigación La investigación no experimental es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2013)</p> <p>Al presente estudio se le aplicara el diseño de investigación no experimental debido a que no se pretende manipular ninguna variable. Además, es de tipo transversal o transeccional, ya que se recolectarán los datos en un único momento.</p> <p>Nivel de investigación El estudio descriptivo “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2013)</p> <p>A razón de lo que dice Roberto Hernández Sampieri, el nivel o alcance en el desarrollo de los conocimientos que tendrá mi estudio, es el nivel descriptivo. Ya que primero describiremos a cada una de nuestras variables, para luego estudiar su incidencia o influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.</p> <p>Diseño Liu, 2008 y Tucker (2004) citado por Hernández Sampieri (2014, pág. 154), menciona que los diseños de investigación transeccional o trasversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2013)</p> <p>Población y muestra Lepkowski (2008) citado por Hernández Sampieri (2014, pág. 174), menciona que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. La población para este proyecto, la constituyen todos los alumnos matriculados en el Quinto y Sexto Grado del año escolar 2017, en la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz” del Distrito de Végueta. Los mismos que suman 100.</p> <p>La muestra es un Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta. (Hernández Sampieri, 2014, pág. 173)</p> <p>Se tomo una muestra probabilística aleatoria y sistemática del 20%, para lo cual hallamos primero el número Késimo (5) y luego establecimos el número de arranque (3). Se aplicaron los instrumentos de recolección de datos Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) y Test de aprendizaje a los 20 alumnos, los mismos que fueron seleccionados de acuerdo a lo que nos dice Hernández Sampieri...y son los siguientes:</p>

				<p>3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58, 63, 68, 73, 78, 83, 88, 93, 98.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>Para la investigación de campo se utilizará la técnica de observación, cuyos instrumentos contienen diferentes preguntas, las cuales permitieron estudiar las dos variables.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Para el presente trabajo de investigación utilizamos el instrumento de medición Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) que tiene 14 interrogantes con sus respectivas alternativas y Test de aprendizaje de los alumnos que tiene 9 interrogantes con sus respectivas alternativas.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para el presente estudio se utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y se ejecutó los estadísticos para el estudio descriptivo: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.</p>
--	--	--	--	--