

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2040 JULIO VIZCARRA AYALA
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRAS 2019**

Presentado por

PEÑARANDA VENTURO; Jenny

Asesor

Mg. ALDO WASHINGTON GONZALES RIVERA

**Para optar el Título Profesional en Educación – Nivel Primario - Especialidad
Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje.**

HUACHO – PERÚ

2020

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
[Firma]
Mg. Aldo W. Gonzales Rivera

AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2040 JULIO VIZCARRA AYALA
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRAS 2019

DEDICATORIA

hoy un año más de vida y me llena de alegría poder compartir este momento con mi esposo; espero que dios me conceda mucho más tiempo a su lado para seguir trasmitiendo enseñanzas y sabiduría a mis hijos viéndolos crecer y ser personas de que tengan valores y formación en la sociedad.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Al pilar de conocimiento de la construcción “Para estar total completa absolutamente enamorado, hay que tener plena conciencia de uno también es ser querido e inspirado como docente.

La Autora

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
INDICE.....	5
RESUMEN.....	9
ABSTRAC.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	6
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. Formulación de objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación	9
1.5. Delimitación.....	9
1.6. Viabilidad.....	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.2 Bases teóricas - científicas.....	18
2.3 Definiciones de términos básicos.....	30
2.4 Formulación de hipótesis	31

2.5 Operacionalización de variables	32
---	----

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico.....	33
3.1.1. Tipo de estudio.....	33
3.1.2. Nivel de Investigación.....	33
3.1.3. Diseño de Investigación.....	34
3.1.4. Enfoque.....	34
3.2. Población y muestra	34
3.2.1. Población.....	34
3.2.2. Muestra y muestreo	35
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.3.1. Técnicas a emplear.....	35
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	36
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	36
3.4.1. Procesamiento manual.....	36
3.4.2. Procesamiento Electrónico.....	37

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....52

CAPITULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....58

5.1 Conclusión	58
5.2 Recomendaciones	59

CAPITULO VI FUENTES DE INFORMACIÓN 60

ANEXOS:

• Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	45
• Anexo 02: Inventario de Estilos de Aprendizaje.....	46

INICE DE TABLAS

Tabla n°1 de Matriz de Operacionalización de variables.....	46
Tabla n°2 Operacionalización de variables	50
Tabla n°3 <i>Autoestima</i>.....	54
Tabla n°4 <i>Autoestima Social</i>.....	55
Tabla n°5 <i>Autoestima Afectiva</i>.....	56
Tabla n°6 <i>Aprendizaje Significativo – Conceptual</i>.....	57
Tabla n°7 <i>Aprendizaje Procedimental</i>.....	58
Tabla n°8 <i>Aprendizaje Actitudinal</i>.....	59
Tabla de Matriz de Consistencia.....	70

INDICE DE FIGURAS

Tabla n°3	<i>Autoestima</i>	54
Tabla n°4	<i>Autoestima Social</i>	55
Tabla n°5	<i>Autoestima Afectiva</i>	56
Tabla n°6	<i>Aprendizaje Significativo – Conceptual</i>	57
Tabla n°7	<i>Aprendizaje Procedimental</i>	58
Tabla n°8	<i>Aprendizaje Actitudinal</i>	59

RESUMEN

La presente investigación, busca determinar como el autoestima y aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 2040 Julio Vizcarra Ayala distrito de San Martín de porras 2018; La autoestima juega un papel fundamental y determinante para que las personas logren objetivos en el desarrollo cognitivo y social. El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional; se cuenta con una población de 180 estudiantes y con una muestra de 49 alumnos.

En la tabla 1 y figura 1 se observa a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras 2019; en relación a la variable **Autoestima si presentan un nivel bajo un** 85,7% y el 14,3% obtuvieron un nivel alto.

En la tabla 2 y figura 2 se observa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras 2019; el 87,8% de los estudiantes **si interacciona en las clases con sus compañeros** y sólo el 12,2% no participan en las clases

En la tabla 3 y figura 3 se observa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras 2019; el 87,8% de los estudiantes **si tiene confianza en sí mismo en trabajar en equipo** y sólo el 12,2% no participan en el trabajo de equipo

En la tabla 4 y figura 4 se observa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras 2019; 77,6% variable **Aprendizaje significativo** del Área de comunicación en su dimensión **Comprensión Oral se visualiza** se encuentra que de los estudiantes han logrado, el 14,3% están en proceso y el 8,16% se encuentran en inicio.

En la tabla 5 y figura 5 se observa a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; 69,4% de la **variable aprendizaje Procedimental del Área de comunicación en su dimensión producción de textos se visualiza que los estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.**

En la tabla 6 y figura 6 se observa a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; 64,4% variable **Aprendizaje Actitudinal** del Área de comunicación en su **en la comprensión de textos Oral se visualiza que los estudiantes han logrado, el 20,4% están en proceso y el 10,2% se encuentran en inicio.**

Palabras Claves : Autoestima, estudiantes, Aprendizaje Significativo.

ABSTRAC

The present investigation, seeks to determine as self-esteem and significant learning in students of the third grade of primary education of the educational institution No. 2040 Julio Vizcarra Ayala district of San Martín de porras 2018; Self-esteem plays a fundamental and decisive role for people to achieve goals in cognitive and social development. The design to be used is non-experimental of a descriptive correlational type; There is a population of 180 students and a sample of 49 students.

Table 1 and Figure 1 show the students of the third grade of primary education of the Educational Institution No. 2040 Julio Vizcarra Ayala District of San Martin de Porrás 2019; in relation to the variable Self-Esteem if they have a low level of 85.7% and 14.3% obtained a high level.

Table 2 and Figure 2 show the students of the third grade of primary education of the Educational Institution No. 2040 Julio Vizcarra Ayala District of San Martin de Porrás 2019; 87.8% of the students if they interact in the classes with their classmates and only 12.2% do not participate in the classes

Table 3 and Figure 3 show the students of the third grade of primary education of the Educational Institution No. 2040 Julio Vizcarra Ayala District of San Martin de Porrás 2019; 87.8% of students if they have self-confidence in working in a team and only 12.2% do not participate in teamwork Table 4 and Figure 4 show the students of the third grade of primary education of the Educational Institution No. 2040 Julio Vizcarra Ayala District of San Martin de Porrás 2019; 77.6% variable Significant learning of the Communication Area in its Oral Comprehension dimension is visualized, it is found that of the students have achieved, 14.3% are in process and 8.16% are in the beginning. Table 5 and Figure 5 show the students of the third grade of primary education of the Educational Institution No. 2040 Julio Vizcarra Ayala District of San Martin de Porrás 2019; 69.4% of the procedural learning variable of

the Communication Area in its text production dimension shows that students have achieved, 18.37% are in process and 10.20% are in the beginning. Table 6 and figure 6 show the students of the third grade of primary education of the Educational Institution No. 2040 Julio Vizcarra Ayala District of San Martin de Porras 2019; 64.4% variable Attitudinal Learning of the Communication Area in its comprehension of texts Oral it is visualized that the students have achieved, 20.4% are in process and 10.2% are in the beginning.

Keywords: Self-esteem, students, Significant Learning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, busca determinar como el autoestima y aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 2040 Julio Vizcarra Ayala distrito de San Martín de porras 2018; La autoestima juega un papel fundamental y determinante para que las personas logren objetivos en el desarrollo cognitivo y social. La manera en que como nos sentimos con nosotros mismo afecta toda nuestra conducta y nuestra vida. Es por este motivo que la autoestima es fundamental para poder comprendernos y comprender también a las demás personas. La autoestima bajo causa en todos una impotencia y la persona no logra ver sus propios esfuerzo que realiza, verán más los de otro y no el de ellos mismos.

Catherine Cardinal (2019) la autoestima es aprender a ganar confianza y confiar en lo que hacemos, no decaer ante una circunstancia fuerte y el de enfocarnos en nosotros mismos con nuestro cuerpo, saber escuchar y auto motivarnos, tomar decisiones buenas que nos ayuden a una mejor relación y prosperar.

El querer hacia uno mismo es una forma de motivarnos y crecer y así tomamos más importancia sobre nosotros mismos, podemos dar frente a nuestros problemas teniendo en cuenta que no perderemos si estamos totalmente seguros de nosotros, el amor nos ayuda a tener más sabiduría y seguridad. El trabajo de un padre es el de guiar en todo a sus hijos, darle buena orientación y buena autoestima creyendo siempre en él. La familia juega un rol muy importante también el desarrollo del niño, ya que de sus enseñanzas ellos tienen un grado de conducta la cual les ayudaría en el desarrollo escolar, como escribir lee, participar, jugar bailar y hacer diversas actividades.

Como hace mención el autor Luis Bravo Ramos (2004), Con el avance de la tecnología la enseñanza de los alumnos también a cambiado en todos los aspectos, ocasionando nuevas formas de explicar a un estudiante y ayudarle a comprender de forma dinámica lo que el

maestro quiere explicar y que logren que aprendan. Todos estos cambios generan una mejor formación de diferentes métodos explicativos y a la vez ayudan dando una facilidad para informarse tanto al estudiante como docente y así a la vez relación y dinamismo en el aula de clase.

Este avance es muy favorable pudiendo aplicar nuevas técnicas y fortalecer la enseñanza de los estudiantes y así se logre proporcionar una acción de parte del maestro, de tal manera que compare, induzca, analice y identifique errores.

Como hace mención el autor que son herramientas de esencial que permiten potencial el aprendizaje en los estudiantes dándole un enfoque en el tema que van a desarrollar con el maestro en el aula de clases.

Se observa esta falencia en la Institución educativa es motivo aquello que determino mi tema de investigación.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y, por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

El presente proyecto investigativo tiene como origen la problemática que se aprecia en la Institución Educativa, más aun es uno de los problemas por los que está padeciendo nuestra sociedad, y está trayendo como consecuencias lo que día a día vemos y escuchamos a través de los medios de comunicación, como son los casos de mujeres con dependencia emocional, así mismo homicidios y suicidios, todo ello como consecuencia muchas veces del deterioro de la autoestima, las cuales, según los estudios que avalan mi investigación, en mis antecedentes tanto nacionales e internacionales, lo corroboran; todo ello motivó la investigación que presento a continuación.

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En las ultimas épocas se ha incrementado el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria, ya que hay varios factores las cuales dificultan al mejoramiento escolar por ejemplo: La distracción de los alumnos para aprender, la pereza para estudiar, la vocación para el estudio, la autoestima, A medida que pasan los años la educación en el Perú es cada día un cambio en el cual se busca mejorar y ayudar a los estudiantes y tengan mejor autoestima y capacidad de desenvolvimiento ,aveces esto no se llega a cumplir por diferentes motivos que se dan e impiden el desarrollo e intelecto en los estudiantes.

Los padres tienen un trabajo muy importante el cual es el de apoyar a sus hijos en todo este proceso. La familia es el pilar más importante ya que en ellos los niños descubren que son amados por su familia y les da un gran apoyo emocional muy incondicional, todo esto se ve reflejado en los triunfos que tienen estos estudiantes de forma regular hacia buenas calificaciones de los cursos que tienen.

“La autoestima es poder tener la confianza suficiente en nuestras habilidades y así optar por mostrarnos seguros ante los desafíos de la vida. Gracias a una buena confianza podremos salir victoriosos de todo, dignos y de poder afirmar las necesidades, poder obtener principios de moralidad y apreciar nuestro esfuerzo.” como hace mención el autor. Nathaniel Branden (2019)

El aprendizaje tiene como base una forma constructiva de conocimientos del propio alumno y así asimilar la información por nuestros receptores (los 5 sentidos) esta información es llevada al cerebro en la cual son almacenadas en el hipotálamo

cerebral por medio de nervios, esto nos hace aprender y recordar lo aprendido y familiarizar el aprendizaje.

Cada estudiante o niño tiene diferentes características únicas las cuales usan al momento de aprender como el de memorizar o el de captar o el de familiarizar lo aprendido con otras cosas es el tal caso de la nemotecnia de aprender lo que el maestro enseña.

El psicólogo **Paul Ausubel**, ésta teoría se desarrolla sobre una **concepción cognitiva del aprendizaje**. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da **cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee**, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

El aprender tiene un significado muy grande y esto ocurre cuando nuevas informaciones tienen una relación con conceptos que existen, y así las nuevas informaciones son adsorbidas si la información resulta ser precedente y se entiende de manera clara. Por ende, las teorías tienen un planteamiento de diferentes conocimientos que se basan en un solo individuo, ya sea lo que se va adquirir en las situaciones del día a día, como información textual u otro tipo de fuente segura para aprender. Al tener relación de conocimientos se adquiere una previa conexión que será un nuevo aprendizaje. (2015).

Es el objetivo de la investigación es identificar autoestima y aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa n° 2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2018

1.2. Formulación del problema

1.1.1. Problema General

¿De qué manera se relaciona la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2018?

1.1.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la **cohesión** del autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2018?

¿Qué relación existe entre nivel de **rendimiento** del autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2018?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar de qué manera se relaciona la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determina la relación que existe entre la **cohesión** del autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2018.

Determinar la relación que existe entre nivel de **rendimiento** del autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación

primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2018.

1.4. Justificación

- El presente trabajo de investigación nos muestra como justifica desde 3 puntos importantes
- **Justificación teórica**, la investigación a ejecutar ayudará con nueva información a la dinámica de familia y la autoestima de los estudiantes del nivel Primaria, el propósito de este proyecto tiene como finalidad ver si hay una relación entre las variables.
- **Justificación práctica**, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes conozcan la percepción que tiene sus alumnos sobre su autoestima y si estos guardan relación con el rol de cohesión y adaptabilidad de la dinámica familiar, ello permitirá realizar a futuro, a través de la tutoría grupal, talleres para afianzar la autoestima de los estudiantes.
- **Justificación metodológica**, El trabajo de investigación nos brindará un marco teórico, se mostrarán los instrumentos y los datos recopilados y la manera como se va proceder arrojándonos resultados confiables la que nos servirán de referencia para otras investigaciones futuras.
- **Justificación social**, El presente trabajo nos contribuirá con una realización de programas para poder mejorar lazos interpersonales con los padres e hijos y teniendo una mejor comunicación en los miembros de los hogares con esto se busca una mejor forma de desarrollo emocional y social en los alumnos de la institución educativa en mención.

1.5. Delimitación del estudio

Sabino (1986) Se considera una gran problemática desde la perspectiva del autor, la siguiente investigación se encuentra en la siguiente delimitación.

Delimitación espacial: la investigación se desarrollará en la Institución Educativa Estatal N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras 2018.

Delimitación del universo: la población a investigar está conformada por los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras 2018.

Delimitación temporal: La investigación se ejecutará en el año académico 2019.

Delimitación del contenido: la investigación pretende estudiar el autoestima y aprendizaje significativo de los estudiantes sujetos de la investigación, centrados en base a dos variables

1.6. Viabilidad del estudio

La investigación es viable y hace un énfasis en que las existencias de recursos son indispensables para la posible ejecución del proyecto y así evitar diferentes inconvenientes que a futuro retrasen el progreso del proyecto.

El proyecto a realizar se considera ya que existen materiales para hacer un buen desarrollo, hay información de libros revistas internet y se hace viable en el ámbito social debido a que el investigador usará métodos en las cuales podrá hacer una selección a los alumnos de la institución en mension.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación considera que los antecedentes son de la misma, de estudios hechos de acuerdo a las variables, estos proyectos de investigación ya han sido seleccionadas, internacionales y nacionales y se tomó de consideración el año la población y los instrumentos empleados.

2.1.1. Internacionales

Itzel, S. Omar , M. (2014)Realizaron el estudio “Autoestima, adolescencia y pedagogía ” Para optar el título de licenciado, en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

El trabajo tuvo como objetivo: Dar a conocer sobre la autoestima del adolescente ya que es de gran importancia para poder tener un proceso educativo. Como resultado, menciona que es importante conocer los elementos de autor referencia que dan forma y nutren a la autoestima. (p.241)

Lizeth,L. Lina, T . Lucy, M. (2015) con el trabajo “Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas” hecho en la Universidad Los Libertadores, para optar el título de licenciado en pedagogía con el objetivo de determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas. Resultados la gran parte de niños en el porcentaje de resultados arrojó que tiene dificultad de atención.

Kaory, C. (2018) realizo el trabajo “Aprendizaje significativo como experiencia comunicativa en el aula” hecho en la Universidad Francisco José de Caldas con el objetivo de demostrar lo importante de los saberes previos en el proceso de enseñanza. Resultado: Se conoció que de los talleres solo 3 dieron buenos resultados de 5 .(p.46)

Lucia, C. (2017) Con el proyecto “Aprendizaje significativo y estrategias de los docentes” ejecutado en la Universidad de Extremadura España. La motivación de los profesores al sentirse bien con su institución dan un valor grande de responsabilidad con una continua evolución para que los alumnos pueda estar motivados y participar y demostrar un valor positivo de sus conocimientos. (p.32)

Wilson, S. Enith, L. Maria, R. (2019) Realizaron el trabajo “Autoestima en la adolescencia media y tardía”, en la Universidad de cuenca Ecuador, como objetivo fue: determinar el grado de la autoestima en la adolescencia media y tardia de dos instituciones.

Como resultado se obtuvo que el nivel de autoestima de los adolescentes no en su totalidad es de alto porcentaje. (p.45)

Lourdes, S. (2017) Realizo el trabajo “Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes”, en la Universidad Técnica de Ambato, como objetivo se dio, Identificar el tipo de relación del consumo de alcohol y la autoestima en los adolescentes. Como resultados obtuvieron que de toda la población de

estudiantes la gran parte no presenta problemas con el alcohol por ende su nivel de autoestima a esta edad nos ve afectada. (p.71)

Wilson, S. (2019) Con el proyecto “Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes”, en la Universidad Central del Ecuador, para obtener el título de Psicorehabilitador. Como objetivo fue el de relacionar los niveles de autoestima con los niveles de habilidades sociales de los estudiantes, como resultado se obtuvo un promedio normal intermedio y que solo pocos estudiantes tienen un poco porcentaje de autoestima bajo. (p.61)

Tabernero, C. Serrano, A. Povedano, A. (2017) Estudio comparativo de la autoestima en los estudiantes de distinto nivel económico. Madrid

La investigación tiene por objetivo el de analizar si hay una relación que tenga relación en la situación socioeconómica sobre la valoración personal que realizan los estudiantes del 2do ciclo de educación infantil y el 1er ciclo de educación primaria. Participaron una cantidad de 1.757 estudiantes de edades de 3 á 7 años, del cual solo 889 son niños y 868 niñas de distintos niveles socioeconómicos bajo, medio y alto, La autoestima fue evaluado mediante el cuestionario Adonay fue realizado por 25 items que presentan un índice de fiabilidad.

Sánchez, X. (2016) Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de capacitación de la mujer yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani. La Paz – Bolivia.

El siguiente trabajo se realizó en el instituto de capacitación de la mujer yungueña y tiene como objetivo principal conocer las relaciones de la estructura

de la familia en los diferentes niveles de la autoestima que suelen presentar los jóvenes. Se halló un tipo de familia en el cual pertenecen los jóvenes y se logró analizar los diferentes niveles de autoestima que se presentaron en cada caso con la relación de las variables.

2.1.2. NACIONAL:

Yselin, P. (2019) Realizo el estudio “Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en Chavín” , en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo: el determinar la capacidad de autoestima de los estudiantes de secundaria. En los resultados se conoció que existe un bajo autoestima prevalente de los estudiantes por ende en la etapa de la secundaria se atraviesan problemas por el desarrollo del alumno. (p.46)

Avila, A. ; Rojas, J. (2015) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este.*

El presente trabajo tuvo por objetivo identificar si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de 3° a 5° año de nivel secundario en una Institución Educativa de Lima – Este, 2015. Participaron 160 alumnos de diferentes sexos de 14 á 16 años,se usaron instrumentos y cuestionarios para poder llegar a conocer la función familiar en la que ellos están ,se medió la escala de autoestima con los valores requeridos.

Guisella, C. (2013) Realizo la investigación “El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos” , en la Universidad San Martín de Porres, para obtener el grado de maestro en educación ,como objetivo fue el determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de primaria , como resultado se obtuvo que los estudiantes tienen un porcentaje alto en la capacidad de destrezas y están aprobados la gran parte en la manera de como aprenden. (p.60)

Daysi, V. (2017) Investigo el trabajo “Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución Educativa 2049”, en la Universidad César Vallejo. Para optar el grado académico de maestra, como objetivo fue, el de determinar cuál es la reacción entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria. Como Resultado se obtuvo que hay un promedio bajo en los alumnos de autoestima superando al poco promedio alto. (p.36)

Santiago, C.(2018) Realizo el trabajo “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo” en la Universidad César Vallejo , para optar la maestría en administración de la educación . Como objetivo fue Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado, como resultados a nivel de porcentual que un 55.5% de estudiantes perciben una buena estrategia de enseñanza y el 44% una muy buena estrategia por parte de los docentes. (p.47)

Nelly, C. Roxana, M. Nancy, M. (2014) Investigaron el proyecto “La autoestima y el aprendizaje en el área personal social de los estudiantes”, en la Universidad Enrique Guzman y Valle, para optar la especialidad en educación primaria. Como objetivo tuvieron el de determinar la relación que existe en la autoestima y el aprendizaje del área de personal social. Se obtuvo como resultados que existe un alto porcentaje de alumnos con alta autoestima y que el índice de alumnos con bajo autoestima es el mínimo.

Así mismo el autor busca dar una solución o mediante instrumentos fomentar un mejor aprendizaje y desarrollo de cada alumno para una mayor aceptación (p.65)

Jose , P. (2018) Realizó el proyecto “ Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en los estudiantes”, en la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de maestro en educación con mención a docencia y gestión educativa , se va determinar si hay una relación entre el aprendizaje y actitud hacia el curso de matemática y como resultado el porcentaje arrojó que el nivel de aprendizaje de los estudiantes no tuvo una mejora siendo comparada con el primer resultado.

Así mismo se buscará formas para llegar a los estudiantes y estos puedan atender sin ningún problema y tenga mayor eficacia y rendimiento (p.66)

Claudia, W. (2018) Con la investigación “Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa”, Realizada en la Universidad Privada Antenor Orrego, para optar el título. Como objetivo se tuvo el determinar las diferencias de autoestima en adolescentes, según el tipo de gestión de educación y como

resultados se dio a conocer que predomina el nivel medio de autoestima lo que indica que no es ni alto ni bajo sino un promedio general en las instituciones. (p.34)

Jaime, S. (2017) con la investigación “El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las tic en la enseñanza de la informática de los estudiantes” para optar por el grado académico de Magister en informática Educativa, se realizó en la Universidad Nibert Wiener, como objetivo tuvo el determinar si hay una existencia y relación con el aprendizaje significativo. Resultados: se obtuvo un nivel alto de acuerdo al porcentaje arrojado en los resultados.

MAYRA LILA UZURIGA CALDERÓN (2016) DEFICIENCIA DEL AUTOESTIMA Y CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 3RO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL PEDRO PORTILLO SILVA – HUAURA-2015. Deficiencia del autoestima y consecuencias en el rendimiento académico de los alumnos de 3ro año de educación secundaria de la institución educativa estatal pedro portillo silva – huaura-2015. El estudio es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, porque se investigará la relación de las variables.

Se usará un test elaborado para los alumnos en forma de encuesta para poder accionar y recopilar datos importantes la población: conformada por 100 los alumnos del 3ro año de secundaria de la I.E Pedro Portillo Silva –Huaura 2015. **Muestra:** está conformada por 65 alumnos de la institución educativa Pedro Portillo Silva – Huaura 2015.

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. El Autoestima

2.2.1.1. Definición de Autoestima

Abraham Maslow (1979) La autoestima, es un conjunto de ideas y de percepciones en las cuales se evaluarán las emociones de ellos y la forma en como los adolescentes actúan y interactúan a la vez sus pensamientos, sentimientos de tal manera que se les dirigirá una guía de cómo manejar su forma de comportarse cuando están en un entorno social y desarrollaran diferentes cualidades.

ES de suma importancia tener una buena autoestima ya que nos concierne en nuestro ser, nos brinda un sentido diferente a los demás teniendo así valía personal a la vez puede afectarnos de manera personal y también a nuestra manera de comportarnos y actuar en la sociedad.

Martin (2003) se define la autoestima como una actitud que tenemos cada persona en la cual está también debe de ser nutrida por logros y apoyo personal ya sea por nuestra familia o por objetivos trazados que vamos superando o adquiriendo y también es como una capacidad que tenemos el de amar y de ver la realidad.

Burns (Zamorano,2003) menciona que la autoestima es un conjunto de diferentes actitudes múltiples de la persona hacia si misma.

Niveles de autoestima

De acuerdo al autor Mendez (2001), se informa que hay diferentes niveles de autoestima, en la cual cada individuo reacciona de forma diferente o también

de forma simularla gran parte tiene una acción muy diferente ya que tiene expectativas desiguales ante un posible futuro y actuando de manera a lo que el cree como teniendo sus propios conceptos .Por lo que se caracteriza a cada persona con baja autoestima y alta.

Con respecto hay persona que presentan un grado de autoestima alto ya que son muy expresivas con sus emociones y no tienen dificultad al decir o mostrar algo, suelen ser muy asertivos ,tener éxito, pueden auto superarse sin ningún problema, confían en sí mismos toman decisiones buenas, estas personas consideran que sus trabajos son buenos y de alta calidad y siempre tienen buenas expectativas sobre trabajos futuros, tiene buena creatividad respetan y sienten orgullo de sí mismo, tienden a tener metas cada vez más grandes y muy realistas en todo sentido. Por otro lado las personas con media autoestima, son aquellas que expresan pero dependen de una crítica o aceptación de otras personas para ver si es que lo que realizan es bueno o malo, igualmente son muy asertivos y creativos pero de forma algo limitada. Sus expectativas son moderadas y en cuanto a competencias son sobresalientes, pero dependiendo siempre del apoyo de otras personas.

Desarrollo de la autoestima

Se hace de mención que el desarrollo de la autoestima es un proceso en el cual se desarrollan fases que permiten a un mejor uso adecuado de estas
Coopersmith (1990) :

El grado de trato y respeto, es un interés en la que la persona obtiene de forma significativa en su vida.

De acuerdo a como la persona tenga su éxito y status su posición no será refutada. Todos los tipos de valores que se dan son modificados e interpretados.

Hay maneras de como contrarrestar la disminución de la autoestima ya se minimización o distorsión, suprimir.

Por lo general el autoestima es construido y fortalecido en la infancia ya que esta enseñanza perdura para siempre, por ende, los padres en la etapa de la infancia deben de ser bien cuidadosos al enseñar al niño y darle una buena orientación, puesto que estas enseñanzas le van acompañar para todo su proceso de crecimiento y de forma consciente. El desarrollo de la autoestima va requerir el fortalecimiento propio y de reforzar con opiniones positivas y pasar por constante autoevaluación propia.

Se destaca en el desarrollo de la autoestima la guía del maestro y buena orientación para que los niños logren convertir mensajes o criticas malas en accesorios positivos y asi poder mejorar dia a dia y prosperar de manera congruente en la vida cotidiana.

Bases de la autoestima

De acuerdo a la posición mencionada por el autor, el sostiene y afirma que todas las personas tienen un desarrollo y una idea diferente de su propia persona por la cual se dividen en 4 fases y que de acuerdo a los estudios son:

a) Las competencias, son muy importantes para lograr trazarnos metas y superar el trabajo o proyecto en el cual estamos por emprender.

b) El significado, es una forma de motivación emocional y espiritual ya que es de suma importancia considerar ser amados por las personas que son de su entorno o familia, también tener un grado de aprobación.

c) La virtud, es una adhesión a todas las normas de ética que existen y tienen un principio de moralidad.

d) El poder ya que este influye siempre en sus vidas cotidianas y también de una u otra manera influyen en su entorno social o de trabajo o académico.

Componentes de la autoestima

De acuerdo al autor Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene diferentes ámbitos y se conforma de componentes de diversa índole, las cuales son el componente conductual, componente emocional y el componente cognoscitivo.

Componente emocional- Se evalúa y no se distancian las emociones y afectos y necesidades de la persona. Se determinan las emociones y sentimientos junto con la autoestima y sirve como un pilar para la relación social que el individuo anhela conseguir.

El componente emocional junto con los sentimientos se llega a denominar como la aceptación, evaluación y auto aprecio, según como estas emociones sean asertivas y con esta medida el ser humano logra fomentar un crecimiento personal.

Toda persona debe de tener su propia esencia y de ser auténticos y así podrá lograr ver sus características y limitaciones pueda así vez fortalecerse

como persona y se sienta seguro de requerir ayuda cuando lo crea necesario.

1. Componente cognoscitivo – También se le denomina como autoconocimiento ya que este componente tiene la comprensión, autopercepción, estos conceptos refieren un mejor desarrollo psicomotor y mental en las personas que estas mismas suelen tener de si mismos como opiniones y valores para que ellos puedan tener una mejor personalidad sin dudas.

El conocimiento de cada persona es muy importante para lograr un mayor enfoque absoluto y regulado para poder dirigirse hacia un individuo, de tal manera que la autoestima se ve comprometido en este acto ya que se ve en la condición de superación propia para enfrentar problemas.

2. Componente conductual – Este concepto está conformado también por la autoestima ya que el ser humano debe de conocerse a si mismo y aprender aceptarse para tener acciones hacia otras personas, pero con asertividad y lograr crear un mejor entorno bueno, es decir tener una buena relación con palabras y mediante la interacción y pudiendo adaptarse al medio.

Una persona con un gran intelecto y buena autoestima no duda al interactuar con otras personas de su entorno es más demuestra su asertividad y seguridad al entablar la charla y se le puede definir en buenos términos como el de una conducta adecuada y coherente también con una conducta congruente y siendo muy responsable y con conducta auto dirigida.

Dimensiones de la autoestima

Desde un punto de vista que se ha logrado optar por, Coopersmith (1976), señala que la autoestima tiene diferentes dimensiones en las cuales se caracterizan por tener un amplio radio de acción y se identificaron:

1.- Autoestima en el área académica: Es una evaluación que se realiza a la persona en la cual se mide sus hechos frecuentes que este organiza para el mismo y tiene que ver con su propio desarrollo en los ámbitos de trabajo o escolar o del día a día, el como este se va desarrollando y aumentando su capacidad productiva.

2.- Autoestima en el área personal: Esta consiste en evaluar como el individuo va realizando con frecuencia su relación con su propia imagen y como va prosperando en el aumento de cualidades personales, se considera que su capacidad es importante para tener una mejor dignidad.

3.- Autoestima en el área social: esta se valora en el individuo mismo como actúa con los demás y va fomentando el respeto, así mismo se busca una mejor interacción social, para que pueda este tener una mejor capacidad de productividad e importancia conjunta así propia dignidad.

4.- Autoestima en el área familiar: Esta se evalúa de acuerdo a como el individuo realiza sus cosas e interactúa de forma frecuente con los miembros de su hogar o grupo familiar, se mide como este va participando y como aprende de los demás, aquí se aplica el juicio personal la cual expresa de acuerdo a la actitud que tome.

NIVELES DE AUTOESTIMA

Depende de la condición en que se halle la autoestima, ella estará comprometida de los éxitos o fracasos en que puedan estar implícitamente comprometida. La autoestima en su nivel óptimo, tendrá un positivo concepto del yo personal, contribuirá a incrementar la capacidad de las personas, haciendo posible expresar sus habilidades y creatividad, porque no solo se ha de sentir seguro sino actuara con mayor libertad, expresándose estos aspectos , en un mayor nivel de seguridad personal, lo cual nos hará notar en su accionar social de una salud mental adecuada, lo que a su vez redundara en su aspecto físico, por el contrario , si vemos a una persona con autoestima afectada o baja no estará en condiciones de adaptarse a una realidad en la que formara parte y se sentirá excluido de su entorno social, ello crea las condiciones para el fracaso y la debilidad para enfrentar las dificultades por muy leve que puedan presentarse.

Podemos encontrar clasificaciones diversas, respecto a la autoestima:

COOPERSMITH, clasifica la autoestima de la manera siguiente:

AUTOESTIMA ALTA

Se puede observar en aquellas personas que viven, comparten y tienen capacidad de influir hacia la integridad, responsabilidad, comprensión, honestidad, lealtad y amor; son capaces de saber su reconocimiento tácito de los demás. Se tienen confianza de su auto valía y del mismo modo valoran a los demás, cuando adoptan una decisión por convicción se tienen gran fe y adquieren responsabilidad por los compromisos adquiridos, podemos considerar algunos rasgos que denotan el nivel alto de autoestima que poseen algunas personas:

Respecto a si mismos:

- Poseen capacidad de un buen autocontrol y se siente seguro de controlar sus impulsos.
- Al efectuarse una introspección, reconoce sus debilidades y errores, pero adopta actitudes correctivas.
- Se valora así mismo y logra la relación empática con los demás.
- Es capaz de hacerse autocrítica y se abstiene de emitir juicios respecto a otras personas.
- Es una persona íntegra, que actúa como piensa y siente.
- Asume con responsabilidad y confianza frente así mismo, se siente capaz, respecto a lo que: piensa, siente y hace.
- Comprende básicamente que los seres humanos están en constante cambio, se adapta y reconoce la importancia de los nuevos valores y mejora en su debido tiempo las variantes en el proceso de desarrollo.
- Orienta los objetivos de su vida donde mejor pueda contribuir y desarrolla las habilidades que harán posible hacer realidad.
- Tienen plena independencia en su accionar, para eso es consciente de su elección y decisión, respecto al dinero, ocupaciones, ropas, tiempo, sabrá elegir a sus amigos y momentos del uso adecuado del tiempo libre.
- Es amplio al demostrar, emociones y sus sentimientos que lo manifiesta de manera natural sin afectación alguna, así expresa su afecto, grita, sonrío, río, llora y así no se reprime al manifestar sus emociones.

EN SUS RESPONSABILIDADES

- Actúa con destreza y seguridad en si mismo, sin necesidad que se lo pidan, asumiendo responsabilidades de tareas y necesidades imperativas.
- Manifiesta esfuerzo y es perseverante aun encuentre dificultades, no le afecta la preocupación cuando tiene problemas, más bien se preocupa por hallar una solución, la cual generalmente es de carácter peculiar.

- Tiene gran optimismo al efectuar sus trabajos.
- Está presto en afrontar nuevos retos con mentalidad positiva.
- Tiene avidez para enfrentar con entusiasmo las dificultades.
- Las tareas desconocidas las enfrenta con especial interés.
- Considera el éxito como el producto de sus especiales habilidades y de su perseverante esfuerzo.
- Es proclive para efectuar labores en equipo, con los cuales se relaciona en forma empática.
- Su actitud es de notoria creatividad.
- Cuando comete errores, es hidalgo en reconocerlo y asume el compromiso de corregir sus errores.
- Tiene gran capacidad creativa; asume riesgos ante tareas desconocidas de resultados muy significativos para la comunidad.

RESPECTO A LOS DEMAS

- Se siente y valora su yo, considera a las demás personas como únicos y diferentes.
- Respeta, expresa y conoce sus sentimientos, tanto, así como que lo puedan hacer los demás.
- Es proactivo en la relación social y es valorado por sus compañeros debido al carisma que posee.
- La comunicación que establece con los demás es cordial y sincera.
- Le facilita la relación empática que formula en un grupo humano.
- Tiene capacidad para inducir e influir en los demás.
- Es flexible y abierto cuando establece una relación con los demás.
- Sabe considerar a los demás y respeta cual son.
- Posee autonomía en sus decisiones.
- Se relaciona con los del sexo opuesto en forma sincera y duradera.

AUTOESTIMA MEDIA

Una de sus características es que son optimistas, expresivos y también tienen capacidad para aceptar ser criticados, pero en su

vida muy íntima, sienten inseguridad de su valía personal; y casi siempre están en la búsqueda de nuevas experiencias que puedan contribuir al fortalecimiento de su auto valoración, tienen una tendencia a depender prioritariamente de la receptividad social. Son seres que hacen lo posible por parecer fuertes respecto a los demás miembros de la sociedad, aunque en su interior pueda estar padeciendo. Se pueden hallar personas que teniendo buena confianza en sí mismos, no obstante, pueden ocurrir situaciones donde puede ceder. Este tipo de personas viven a expensas de los demás, si percibe apoyo por sus acciones, se sentirá seguro, pero si escuchara desazón de los demás por algún error cometido, se verá afectado. Para cooperar con este tipo de personas debemos hacer que sean más racionales ante las dificultades y esto favorecerá para que se puedan controlar.

2.2.1.2 Aprendizaje Significativo

David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo (6), el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos/mapas conceptuales) (7).

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: EL TRASLADO A LA PRÁCTICA.

De acuerdo al autor Ausubel el aprenderles un gran sinónimo para poder entender y comprender, como se menciona el aprendizaje se basa en proceso diferentes las cuales se irán aprendiendo en distintas etapas con el correspondiente tiempo empleado, se busca la intensión de asimilar más saberes congruentes es por ello que el docente usara organizadores que den una mayor facilidad a los estudiantes y asi ellos puedan tener una mejor relación de saberes previos.

Dichos organizadores tienen como única finalidad el de dar un beneficio de enseñanza significativa la cual deba de permitir una organización de nuevos contenidos para los estudiantes.

TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

El aprendizaje significativo

El adquirir conocimiento verdadero se da cuando hay nuevas cosas relevantes para comprender con distintos contenidos. Se define el aprendizaje como un significado de nuevas adquisiciones de saberes que nos conectan con el mundo y las cosas en el entorno es por ende que todo nuevo conocimiento encaja en el conocimiento ya existente o viejo de manera que el ultimo conocimiento tendrá que reestablecer al antiguo y asi formar solo una idea de estudio la cual el ser humano tendrá que aprender.

La Teoría de la Asimilación

Esta teoría nos da entender que hay un pilar muy importante que es el aprendizaje y de cómo los conocimientos nuevos se incorporan en los viejos y hacia haciéndose uno solo.

La asimilación se da cuando hay varias fuentes de información con el mismo propósito y mismo tema es por ende que se juntan en una estructura mucho más general.

La asimilación obliteradora

Tiene un proceso de enseñanza en el cual significativamente se basa en un principio del cual es recordar la información nueva. Par esto luego se juntan las informaciones nuevas y antiguas, de cierto modo los nuevos conocimientos son actualizados y asi se optiene nueva información sacada de ambas.

¿Qué no es aprendizaje significativo?

Esta consiste en una versión diferente a la de aprendizaje significativo y se basa en métodos como aprendizaje mecánico, aprendizaje de memoria la cual ayuda al investigador en sus proyectos.

Es similar al tipo de aprendizaje pasivo que se da de forma exponencial y que de una forma muy repetida deja la enseñanza en nuestra memoria

Los tipos de aprendizaje significativo

Todo tipo de aprendizaje significativo tiene una oposición al anterior enfoque de enseñanza, pero busca tener un vínculo con las demás para lograr una mejor capacitación y se pueda aprender de esta.

Se enfocarán diversos procesos del autor David Ausubel.

Aprendizaje de representaciones

Este tipo de aprendizaje es uno de los más básicos ya que la persona que busca aprender puede relacionar cosas u objetos para que se pueda guiar y entender mejor este tipo de enseñanza la cual le es muy favorable.

Aprendizaje de conceptos

Es una enseñanza muy significativa y con un parecido a la anterior ya que tienen un complemento para poder encajar, pero con algunas diferencias.

El aprendizaje de conceptos no se asocia a ningún símbolo más bien tiene una relación diferente e ideas abiertas para las personas así ellos puedan llevar lo aprendido en lo personal y pueda ser accesible en nuestras propias ideas.

Aprendizaje de proposiciones

Este aprendizaje nos ayuda a diferenciar los conocimientos básicos y avanzados para poder combinarlos y tener una lógica o perspectiva por eso se elabora para tener más conocimientos y apreciaciones científicas complejas.

Este es un tipo de enseñanza más complejo en el que se requiere más tiempo y esfuerzo.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Adaptabilidad:** es la capacidad de cambiar y adaptarse a nuevas situaciones que impliquen prosperar y tener liderazgo.
- **Afectividad:** conjunto de sentimientos y emociones que posee una persona ante la presencia de un determinado estímulo y/o situación.
- **Autoestima:** es la valoración hacia uno mismo, implica la confianza, respeto y reconocimiento hacia sí mismo.
- **Cohesión:** unión afectivo de emociones, tienen entre sí los integrantes de una familia.
- **Dinámica familiar:** unión que se da entre la familia considerando el cumplimiento de normas, reglas y roles, los cuales regulan la convivencia familiar.
- **Familia:** unidad básica de la sociedad, formada por un grupo de personas unidas por lazos sanguíneos, legales o religiosos.
- **Aprendizaje:** Es el proceso en el cual pasamos todas las personas a lo largo de los años en la cual adquirimos conocimientos para modificar nuestra conducta y lograr mas experiencia.

- **Educación:** Es el desarrollo personal y social en la que nos vemos involucrados en todo momento de la vida ya seamos padres abuelos tios o hijos.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

2.4.2 Hipótesis Especifico

Existe relación entre la **cohesión** del autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras 2018.

Existe relación entre nivel de **rendimiento** del autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras 2018.

2.5 Operacionalización de Variables

Variable: Autoestima

Variable: Aprendizaje Significativo

Tabla 1: Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p>AUTOESTIMA</p> <p>los sentimientos de buena o mala relación con los compañeros parecen influir directamente sobre la autoestima, y ésta desempeña un importante efecto protector sobre los estresantes diarios provenientes del entorno escolar, como el rechazo o enfrentamiento con compañeros. Murray, Griffin, Rose y Bellavia, (2003).</p>	FISICA	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción personal y física Sentirse hábil en el desarrollo de actividades deportivas 	1 - 5	<p>Cuestionario sobre Autoestima</p> <p>Dirigido a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras</p> <p>2018</p>
	SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Relación con su familia Interacción con sus compañeros en clases Actitudes de respeto hacia los demás. 	6 - 10	
	AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Estima y confianza hacia sí mismo Autonomía personal 	11 – 15	

Variable: Aprendizaje Significativo

<p style="text-align: center;">APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>Es un instrumento potencialmente útil y valioso para la reflexión y el análisis psicopedagógico. Si queremos que desempeñe ese papel, necesitamos liberarlo de todas esas connotaciones que ha acumulado subrepticamente y, al mismo tiempo, desarrollar otras que por el momento se han tenido muy poco en cuenta. Carlos Monereo y Col (2014)</p>	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificas tus fortalezas y debilidades antes de realizar una tarea de aprendizaje. • Estableces con claridad los objetivos de tu aprendizaje. • Calculas el tiempo a utilizar para repasar una tarea. • Reflexionas sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos.
	<p>Representaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboras un plan de trabajo para aprender más fácilmente. • Al repasar una tarea contrasta sus conocimientos previos con la nueva información.
	<p>Proposiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizas diferentes estrategias de estudio para determinar la que mejor se adapta a tus necesidades de aprendizaje. • Reflexionas sobre las estrategias utilizadas para regular tu propio aprendizaje.
	<p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando lees un texto sueles plantearte preguntas respecto a lo que estás leyendo. • Propicias tu aprendizaje a partir de las cosas prácticas en conjunto con las experiencias teóricas del profesor. • Reflexionas sobre la estrategia utilizada para aprender el nuevo contenido. • Al repasar una tarea contrasta sus conocimientos previos con la nueva información. • Antes de realizar una lectura evitas los lugares ruidosos que puedan distraer tu atención. • Antes de empezar una tarea buscas un diccionario para ayudarte con las palabras cuyo significado desconoces. • Cuando lees un texto sueles plantearte preguntas respecto a lo que estás leyendo • Consideras diversas perspectivas y posibilidades para resolver un problema.
<p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideras que puedes mejorar tu manera aprender • Te satisface la idea de descubrir algo nuevo e interesante durante una lectura. • Demuestras iniciativa y responsabilidad en todas las actividades • Mantienes buenas relaciones personales con tus compañeros de clase y profesores • Aceptas sugerencias para mejorar y reconocer tus limitaciones • Cuando lees, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad • Tratas de entender lo que lees, aunque te sea difícil comprenderlo • Tienes capacidad para optimizar recursos y mejorar tus actividades. 	

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de Estudio

Toda investigación es de básica a cuantitativa, en un sentido. Ladeau rebecca menciona que el estudio investigativo se va realizar para ganar más conocimientos y saberes que se aplicaran para la práctica, con la finalidad de generar una teoría (2007, P. 55)

1.1.2. Nivel de Investigación

El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional, pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (1999):

Los diseños describirán de una o más variables en cada momento determinado para poder tener relación de las variables individuales.

1.1.3. Diseño de Investigación

La investigación se desarrollará bajo el diseño no experimental, debido a que no se realizará la manipulación de la variable a estudiar. Se medirán y estudiarán cada una de las dimensiones a investigar a través de un cuestionario, de la variable y sus dimensiones tal como se presenta en el

contexto situacional. Es transversal porque se recolectarán datos en un determinado momento. Su propósito es describir la variable, y analizar su incidencia en un momento dado. (Hernández, E, 2010).

1.1.4. Enfoque de la Investigación

Considerando el desarrollo de la investigación se realizan las variables de Autoestima y Aprendizaje Significativo, el enfoque es de tipo cuantitativo, se determina a través de encuesta de Likert dirigida a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras 2018.

1.2. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población siendo objeto de estudio está constituida por 180 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Estatal N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras.

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 49 estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Estatal N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras.

Tabla N°2 Población y Muestra

NIVELES	CANTIDADES	%		
Población:	1ro "A" = 21			
191 estudiantes del Nivel primaria de la Institución Educativa Estatal N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras.	1ro "B" = 20	100		
	2do "A" = 22			
	2do "B" = 19			
	3ro "A" = 22			
	3ro "B" = 27			
	4to "A" = 23			
	4to "B" = 26			
	TOTAL = 180			
	Muestra:			
	Estudiantes es de 60 estudiantes del tercer grado de primaria de las aulas A y B de la Institución Educativa Estatal N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras.		3ro "A" = 22	100
3ro "B" = 27				
TOTAL = 49				

Nota: Datos obtenidos de registro de matriculados del año 2018 de la Institución Educativa Estatal N°2040
Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras.

Muestra seleccionada de la siguiente formula:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Dónde:

- M** = Tamaño de la muestra
- N** = Población
- Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)
- E** = Margen de Error (5%)
- P** = probabilidad de ocurrencia (0.5)
- Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizará la técnica de la encuesta. “La tecnica que usa es de usar encuestas para la recolección de datos y en forma de cuestionario se les da a la población y asi lograr obtener información específica” Malhotra, N. (2008, p. 183)

3.1.1. Descripción de los instrumentos

Sabino (2000), manifiesta que los instrumentos son los recursos empleados por el investigador para obtener la información de la muestra a investigar y con ello obtener información objetiva sobre la realidad problemática. Algunos instrumentos pueden ser: cuestionarios, escalas, etc.

3.2. Técnicas para el procesamiento de la información

3.2.1. Procesamiento manual

Para desarrollar la investigación del Autoestima y Aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martin de Porras 2018, se empleará un cuestionario de escala Likert denominado Test de Estilo de Aprendizaje. El instrumento en mención será aplicado a la muestra conformada por 60 estudiantes del tercer grado.

Posterior a ello, se procederá a la corrección de los test aplicados para obtener la calificación del mismo, el cual se obtendrá sumando las respuestas encerradas otorgando así un puntaje a cada pregunta.

3.2.2. Procesamiento Electrónico

Ya teniendo el puntaje Autoestima se verá el aprendizaje significativo de los estudiantes, los alumnos que han conformado la muestra, se procederá a pasar la información al programa Microsoft Excel y analizarán estadísticamente los resultados, Serán representados en cuadros y diseños de figuras con el porcentaje adquirido de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Los resultados que se detallan responden a **las dos variables** de la investigación **Autoestima y el aprendizaje significativo** en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019.

Tabla N° 01 *Autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	7	14,3	14,3	14,3
Válidos SI	42	85,7	85,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala

Figura N° 01 Autoestima



En la tabla 1 y figura 1 se observa a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; en relación a la variable **Autoestima si presentan un nivel bajo un 85,7%** y el 14,3% obtuvieron un nivel alto.

Tabla N° 02 Autoestima Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	6	12,2	12,2	12,2
Válidos SI	43	87,8	87,8	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala

Figura N° 02



En la tabla 2 y figura 2 se observa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; el 87,8% de los estudiantes **si interacciona en las clases con sus compañeros** y sólo el 12,2% no participan en las clases.

Tabla N° 03 Auto estima Afectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	7	14,3	14,3	14,3
SI	42	85,7	85,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala

Figura N° 03



En la tabla 3 y figura 3 se observa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; el 87,8% de los estudiantes **si tiene confianza en sí mismo en trabajar en equipo** y sólo el 12,2% no participan en el trabajo de equipo.

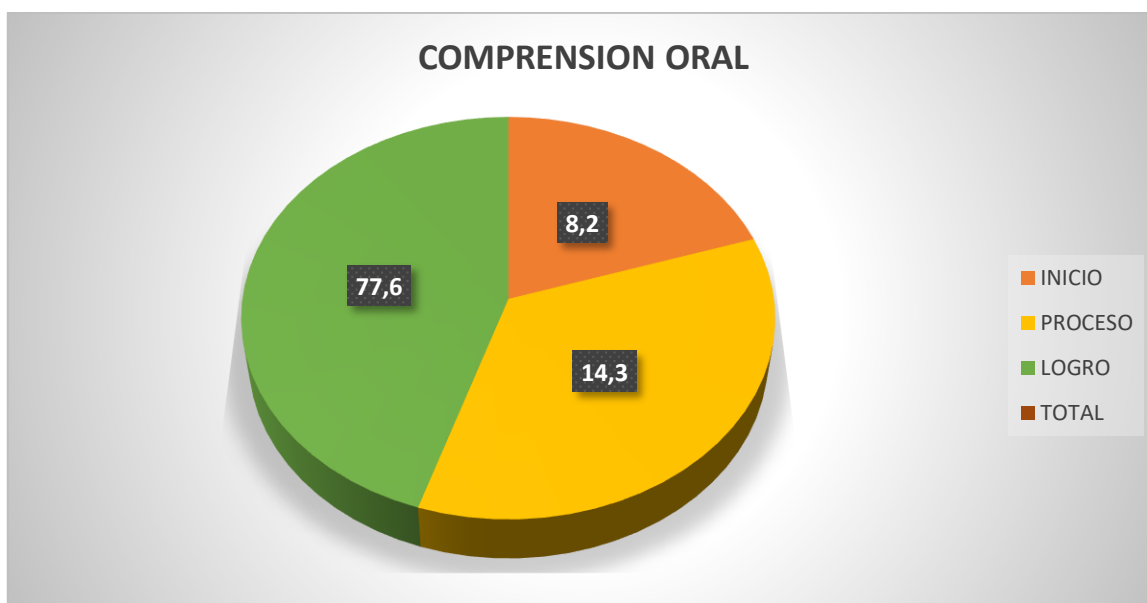
4.2 En relación de acuerdo a los objetivos de la Variable **aprendizaje significativo** en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019.

Tabla N° 04 *Aprendizaje Significativo - Conceptual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	4	8,2	8,2
	proceso	7	14,3	22,4
	logrado	38	77,6	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: Aplicado a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala

Figura N° 04



En la tabla 4 y figura 4 se observa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; 77,6% variable **Aprendizaje significativo** del Área de comunicación en su dimensión **Comprensión Oral se visualiza** se encuentra que de los estudiantes han logrado, el 14,3% están en proceso y el 8,16% se encuentran en inicio.

Tabla N° 05 Aprendizaje Procedimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	10	20,4	30,6
	Logrado	34	69,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: Aplicado a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala

Figura N° 05



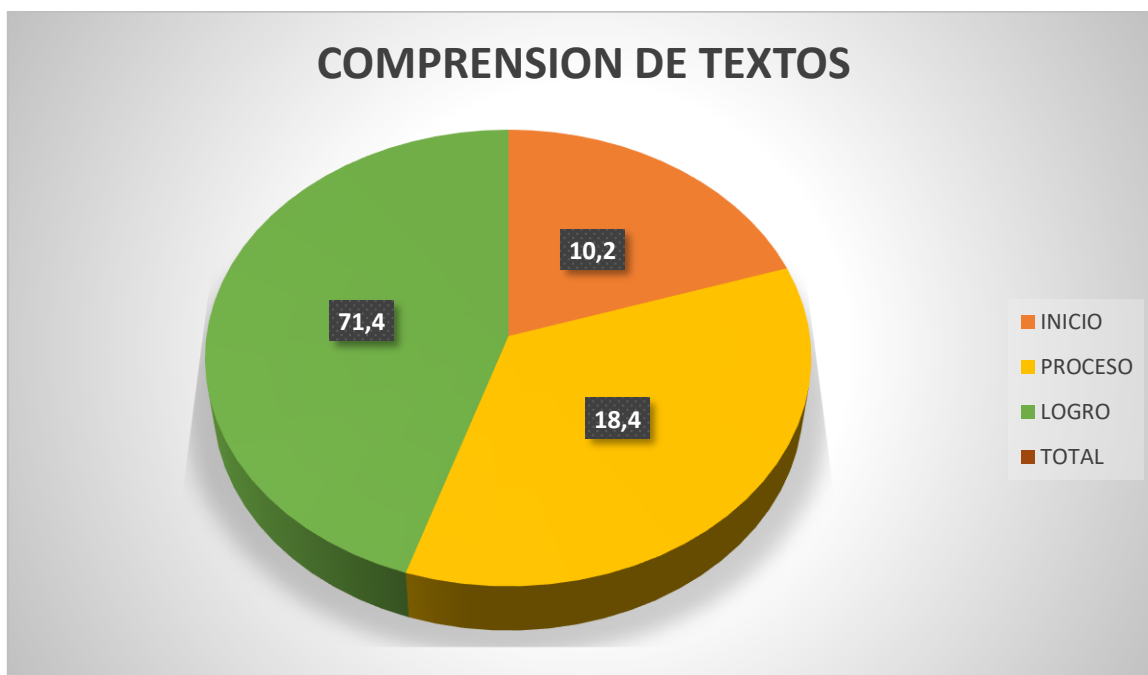
En la tabla 5 y figura 5 se observa los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; 69,4% de la **variable aprendizaje Procedimental del Área de comunicación en su dimensión producción de textos se visualiza que los estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.**

Tabla N° 06 Aprendizaje Actitudinal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	9	18,4	28,6
	Logrado	35	71,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: Aplicado a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala

Figura N° 06



En la tabla 6 y figura 6 se observa a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; 64,4% variable **Aprendizaje Actitudinal** del Área de comunicación en su **en la comprensión de textos Oral se visualiza que los estudiantes han logrado**, el 20,4% están **en proceso** y el 10,2% **se encuentran en inicio**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

PRIMERO: En la tabla 1 y figura 1 se observa a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; en relación a la variable **Autoestima si presentan un nivel bajo un 85,7%** y el 14,3% obtuvieron un nivel alto.

SEGUNDO: En la tabla 2 y figura 2 se observa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; el 87,8% de los estudiantes **si interacciona en las clases con sus compañeros** y sólo el 12,2% no participan en las clases

TERCERO: En la tabla 3 y figura 3 se observa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; el 87,8% de los estudiantes **si tiene confianza en sí mismo en trabajar en equipo** y sólo el 12,2% no participan en el trabajo de equipo

CUARTO: En la tabla 4 y figura 4 se observa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; 77,6% variable **Aprendizaje significativo** del Área de comunicación en su dimensión **Comprensión Oral se visualiza** se encuentra que de los estudiantes han logrado, el 14,3% están en proceso y el 8,16% se encuentran en inicio.

QUINTO: En la tabla 5 y figura 5 se observa los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; 69,4% de la **variable aprendizaje Procedimental del Área de comunicación en su dimensión producción de textos se visualiza que los estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.**

CESTO: En la tabla 6 y figura 6 se observa a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2019; 64,4% variable **Aprendizaje Actitudinal** del Área de comunicación en su **en la comprensión de textos Oral se visualiza que los estudiantes han logrado, el 20,4% están en proceso y el 10,2% se encuentran en inicio**

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la institución educativa promover constantemente capacitación a sus docentes en técnicas de motivación para que ellos motiven permanentemente a sus estudiantes y de esta manera mejorar el autoestima y aprendizaje significativo en sus estudiantes.
- Es pertinente continuar con la línea de investigación que relaciona la autoestima y aprendizaje significativo en las diversas instituciones públicas y privadas, porque la motivación son los pilares fundamentales para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes en las diversas instituciones públicas y privadas.
- Los docentes deben incorporar estrategias metodológicas para desarrollar en la interpretación de aprendizaje significativo en los textos y con ello mejorar el aprendizaje del área de comunicación y de las otras áreas del currículo. Que conduzcan al logro de los aprendizajes.
- Se recomienda al docente transformar el proceso de enseñanza a través de un pensar y actuar sobre su práctica pedagógica, para asumir una actitud proactiva, crítica y reflexiva frente a la enseñanza.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Itzel, S. Omar , M. (2014)Realizaron el estudio “Autoestima, adolescencia y pedagogía ”

Para optar el título de licenciado, en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Lizeth,L. Lina, T . Lucy, M. (2015) con el trabajo “Aprendizaje significativo y atención en

niños y niñas” hecho en la Universidad Los Libertadores.

Kaory, C. (2018) realizo el trabajo “Aprendizaje significativo como experiencia

comunicativa en el aula” hecho en la Universidad Francisco José de Caldas.

Lucia, C. (2017) Con el proyecto “Aprendizaje significativo y estrategias de los docentes”

ejecutado en la Universidad de Extremadura España.

Wilson, S. Enith, L. Maria, R. (2019) Realizaron el trabajo “Autoestima en la adolescencia

media y tardía”, en la Universidad de cuenca Ecuador.

Lourdes, S. (2017) Realizo el trabajo “Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes”,

en la Universidad Técnica de Ambato.

Wilson, S. (2019) Con el proyecto “Relación de la autoestima con las habilidades sociales de

los estudiantes” , en la Universidad Central del Ecuador.

Taberero, C. Serrano, A. Povedano, A. (2017) *Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. Madrid.*

Sánchez, X. (2016) *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de capacitación de la mujer yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani. La Paz – Bolivia.*

Yselin, P. (2019) Realizo el estudio “Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en Chavín” , en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Avila, A. ; Rojas, J. (2015) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este.*

Guisella, C. (2013) Realizo la investigación “El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos” , en la Universidad San Martín de Porres.

Daysi, V. (2017) Investigo el trabajo “Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución Educativa 2049”, en la Universidad Cesar Vallejo.

Santiago, C.(2018) Realizo el trabajo “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo” en la Universidad Cesar Vallejo.

Nelly, C. Roxana, M. Nancy, M. (2014) Investigaron el proyecto “La autoestima y el aprendizaje en el área personal social de los estudiantes”, en la Universidad Enrique Guzman y Valle.

Jose , P. (2018) Realizo el proyecto “ Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en los estudiantes”, en la Universidad Cesar Vallejo.

Claudia, W. (2018) Con la investigación “Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa”, Realizada en la Universidad Privada Antenor Orrego, para optar el título.

Jaime, S. (2017) con la investigación “El aprendizaje significativo y su relación con el uso del tic en la enseñanza de la informática de los estudiantes” para optar por el grado académico de Magister en informática Educativa, se realizó en la Universidad Nobert Wiener.

ANEXO

**ENCUESTA APLICADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2040 JULIO
VIZCARRA AYALA DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRAS
INSTRUCCIONES**

Lee cada pregunta y marca con un aspa (X) sólo una alternativa que refleje cómo vive tu familia. Hay cinco posibles respuestas:

1. Nunca o casi nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Te pedimos contestar con sinceridad y, por favor, responde a todas las preguntas, pues tus respuestas son de suma importancia para el éxito de este estudio.

Gracias por tu colaboración.

	1	2	3	4	5
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se cuenta las sugerencias de los hijos.					
3. En tu familia, todos aprueban cada uno tiene.					
4. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los Hijos para establecer normas y obligaciones					
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).					
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman sus propias decisiones					
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14. En nuestra familia las normas pueden cambiarse.					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante para tu familia.					
20. Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario es de carácter anónimo, aquí encontrarás una serie de preguntas referidos a lo que piensas sobre ti mismo, esto nos permitirá conocer tu grado de autoestima.

Indicaciones:

Marque con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente sobre lo que piensas de ti mismo:

N°	DIMENSIÓN 01: FÍSICA	1	2	3	4	5
1	Me gusta cómo comparto con mis amiguitos					
2	Me siento contento					
3	Practico deporte					
4	Me siento bien cuando realizo deporte					
5	Dialogo con mi padres					
N°	DIMENSIÓN 02: SOCIAL	1	2	3	4	5
6	Tengo buena relación con mis padres y hermanos					
7	Siento que mi familia se siente contento de tenerme como miembro.					
8	Soy colaborador con los demás					
9	Mis compañeros me quieren y respetan					
10	Soy capaz de tomar la iniciativa y solucionar un problema					
N°	DIMENSIÓN 03: AFECTIVA	1	2	3	4	5
11	Me valoro y me quiero tal como soy					
12	Muestro mis emociones hacia los demás.					
13	Recibo cariño y afecto de parte de mis compañeros					
14	Ante problemas, permanezco tranquilo sin insultar a los demás.					

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2040 JULIO VIZCARRA AYALA DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRAS 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se relaciona la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre la cohesión del autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre nivel de rendimiento del autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determina la relación que existe entre la cohesión del autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre nivel de rendimiento del autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras 2018.</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Autoestima</p> <p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental Descriptivo</p>	<p>Población: 180 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras</p> <p>Muestra 49 estudiantes del tercer grado de primaria de las aulas A y B de la Institución Educativa N°2040 Julio Vizcarra Ayala Distrito de San Martín de Porras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Test de estilos de aprendizaje <p>Autor: Ralph Metts.</p> <p>Validación a través de juicio de expertos: Ramos, C., Aquis, N. (2017)</p>

--	--	--	--	--	--