

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y SU
RELACIÓN CON LA CONSERVACIÓN
AMBIENTAL EN LA ESCUELA DE
ZOOTECNIA 2018**

PRESENTADO POR:

Medaly Inés Céspedes Paredes

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN ECOLOGÍA Y
GESTIÓN AMBIENTAL**

ASESOR:

Dr. JOSÉ VICENTE NUNJA GARCÍA

HUACHO - 2018

**FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y SU RELACIÓN CON LA
CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA DE ZOOTECNIA
2018**

Medaly Inés Céspedes Paredes

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. José Vicente Nunja García

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL
HUACHO
2018**

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a mis abuelos que me han acompañado en todo el transcurso de mi vida académica.

Medaly Inés Céspedes Paredes

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor el Dr Nunja García, José por su constante apoyo y seguimiento a mi investigación y a la Universidad José Faustino Sánchez Carrión por el apoyo para hacer posible las encuestas, medio de la investigación.

Medaly Inés Céspedes Paredes

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xx
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6

2.1.2	Investigaciones nacionales	7
2.2	Bases teóricas	10
2.2.1	Formación de los estudiantes	10
2.2.2	Conservación Ambiental.	11
2.3	Definición de términos básicos	12
2.4	Hipótesis de investigación	14
2.4.1	Hipótesis general	14
2.4.2	Hipótesis específicas	14
2.5	Operacionalización de las variables	14
CAPÍTULO III		16
METODOLOGÍA		16
3.1	Diseño metodológico	16
3.2	Población y muestra	17
3.2.1	Población	17
3.2.2	Muestra	18
3.3	Técnicas de recolección de datos	20
3.3.1	Técnicas a emplear.	20
	Descripción de los instrumentos.	20
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	21
3.4.1	Análisis	22
3.4.2	Procesamiento.	22
CAPÍTULO IV		24
RESULTADOS		24
4.1	Análisis de resultados	24
4.2	Contrastación de hipótesis	32

CAPÍTULO V	39
DISCUSIÓN	39
5.1 Discusión de resultados	39
CAPÍTULO VI	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
6.1 Conclusiones	40
6.2 Recomendaciones	40
REFERENCIAS	42
7.2 Fuentes bibliográficas	42
7.4 Fuentes electrónicas	44
ANEXOS	45
ANEXO 01	46
ANEXO 02	47
ANEXO 03	48
ANEXO 04	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	15
Tabla 2. <i>Estudiantes de la escuela profesional de Zootecnia – UNJFSC – 2018 II</i>	17
Tabla 3. <i>Muestra de la Escuela Profesional de Zootecnia 2018 – II</i>	19
Tabla 4. <i>Distribución de acuerdo a la variable formación de los estudiante</i>	25
Tabla 5. <i>Distribución de acuerdo a la dimensión cognitiva</i>	26
Tabla 6. <i>Distribución de acuerdo a la dimensión afectiva</i>	27
Tabla 7. <i>Distribución de acuerdo a la dimensión activa</i>	28
Tabla 8. <i>Distribución de acuerdo a la variable conservación del estudiante</i>	29
Tabla 9. <i>Distribución de acuerdo a la dimensión cuidado del medio ambiente</i>	30
Tabla 10. <i>Distribución de acuerdo a la dimensión reciclaje</i>	31
Tabla 11. <i>Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov</i>	32
Tabla 12. <i>Tabla cruzada de Formación de los estudiantes*conservación ambiental</i>	34
Tabla 13 <i>Prueba de chicuadrado</i>	¡Error! Marcador no definido. 34
Tabla 14. <i>Tabla cruzada de dimensión cognitiva*conservación ambiental</i>	35
Tabla 15. <i>Prueba de chicuadrado</i>	35
Tabla 16. <i>Tabla cruzada de dimensión afectiva*conservación ambiental</i>	36
Tabla 17. <i>Prueba de chicuadrado</i>	36
Tabla 18. <i>Tabla cruzada de dimensión activa*conservación ambiental</i>	37
Tabla 19. <i>Prueba de chicuadrado</i>	37

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Diseño Metodológico de la investigación.	16
<i>Figura 2.</i> Distribución de acuerdo a la variable formación de los estudiantes	!Error!
Marcador no definido.25	
<i>Figura 3.</i> Distribución de acuerdo a la dimensión cognitiva	26
<i>Figura 4.</i> Distribución de acuerdo a la dimensión afectiva.....	27
<i>Figura 5.</i> Distribución de acuerdo a la dimensión activa.....	28
<i>Figura 6.</i> Distribución de acuerdo a la variable conservación del medio ambiente. ...	!Error!
Marcador no definido.29	
<i>Figura 7.</i> Distribución de acuerdo a la dimensión cuidado del medio ambiente.	30
<i>Figura 8.</i> Distribución de acuerdo a la dimensión reciclaje.....	31

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar de qué manera la formación de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018. La metodología fue de tipo aplicada, debido a que se utilizan teorías validadas en un contexto y problema real basada en una necesidad existente alineados a las variables de estudio para ser aplicadas en la investigación. De nivel correlacional, pues se busca medir la relación existente entre las variables en estudio y de enfoque cuantitativa porque se desarrolló un plan para probar la hipótesis, medir las variables en específicos ámbitos y posteriormente interpretar los resultados. Los resultados evidencian que existe una relación significativa debido que la “p” es inferior a $\alpha = 0.05$ ($0.00 < 0.05$) con un valor de $X^2 = 8,895$, en la prueba de chi cuadrado. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la formación de los estudiantes y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.

Palabras clave: Formación, Conservación, Zootecnia.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine how the training of students is related to Environmental conservation in the School of Animal Husbandry 2018. The methodology was applied, due to the use of validated theories in a context and a real problem based on an existing need aligned to the study variables to be applied in the research. Correlational level, since it seeks to measure the relationship between the variables under study and quantitative approach because a plan was developed to test the hypothesis, measure the variables in specific areas and subsequently interpret the results. The results show that there is a significant relationship because the "p" is less than $= 0.05$ ($0.00 < 0.05$) with a value of $X^2 = 8.895$, in the chi square test. Therefore, it is concluded that there is a relationship between the significant relationship between the training of students and environmental conservation in the School of Zootechnics 2018.

Keywords: Training, Conservation, Zootechnics

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, estamos en la búsqueda de la asociación entre la formación de estudiantes y la conservación ambiental ya que en la actualidad podemos ver la creciente angustia por la Conservación Ambiental, viniendo esta de una necesidad por proteger el medio en el que vivimos. La interrogante se formula sobre si esa necesidad tiene que ver con la Formación del Estudiante o de una necesidad social.

En el Capítulo I, se ha realizado el planteamiento del problema que tiene una breve transcripción de la realidad problemática de la Formación del Estudiante y la Conservación Ambiental de los estudiantes de la Escuela de Zootecnia de la UNJFSC, así como la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, justificación, delimitación y viabilidad de la investigación.

En el Capítulo II, se ha realizado el marco teórico de las variables como la Formación del Estudiante y la conservación ambiental que comprende: los antecedentes de la Formación del Estudiante y la Conservación Ambiental, así como las bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis y operacionalización de variables.

En el Capítulo III, trata sobre la metodología que comprende el diseño metodológico de la investigación de la formación del estudiante y la Conservación Ambiental. La población se determinó en 300 estudiantes, cuya muestra se tomó toda la población por su pequeño tamaño. La encuesta fue la técnica utilizada para la obtención de datos y el instrumento usado fue el cuestionario. Para procesamiento se llegó a emplear el programa SPSS.

En el Capítulo IV, contiene los Resultados de la investigación, que está orientado a explicar el tratamiento estadístico realizado a las variables y dimensiones, así como sus indicadores para su interpretación. Asimismo, contiene el análisis de resultados y contrastación de hipótesis

En el Capítulo V, contiene las Discusiones que se ha realizado como producto de la investigación realizada. Con respecto a la hipótesis general, se alcanzó un grado de significancia (0,000) es < 0.05 , por lo tanto, se determina que el Control Interno influye significativamente en la formación del estudiante y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia de la UNJFSC, por cuanto se rechaza la hipótesis nula.

En el Capítulo VI, contiene las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegó.

La presente investigación servirá de guía o consulta a investigaciones futuras de investigadores que se inclinen por este tema: la Formación del Estudiante y la Conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia de la UNJFSC.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

En la actualidad, los problemas ambientales no pueden asociarse exclusivamente con el desarrollo y la aplicación de nuevos avances tecnológicos, también un comportamiento responsable frente a este peligro que amenaza a la vida en el planeta.

Se refiere a una tarea educativa importante que no puede ser tratada sin contextualizarla a los problemas globales y locales de la contemporaneidad, de ahí que sea este un aspecto a tener en cuenta para la educación en la responsabilidad ambiental de los estudiantes en formación.

En consecuencia, se hace necesario desarrollar acciones educativas que incentiven una modificación en la actuación de la sociedad, y particularmente, en los estudiantes universitarios, por lo que de su preparación y actuación depende, en gran medida, la formación integral de los alumnos en los diferentes niveles de educación, aspecto que todavía no se logra en toda su plenitud (Osorio, Merino y Bosque, 2008).

Así como Tbilisi (1997) menciona que: Frente al poco nivel de formación ambiental de los docentes, se evidencia que no tienen mucha colaboración con los estudiantes para formar hábitos, para la eliminación de basura en las instituciones educativas, el cuidado del consumo de agua, la higiene individual, el cuidado del jardín, entre otros.

Siendo una de las consecuencias que los docentes no puedan hacer planes y programas para asegurar la ordenación y protección del medio ambiente, pues se cree que la tarea principal de los estudiantes es desarrollar y adquirir conocimientos

académicos, por lo que se rinden o no motivan a sus estudiantes a adoptar hábitos y actitudes que favorecen a la conservación del ambiente. (p. 36)

Mientras que según Urquizo y Gutiérrez (2015): En la actualidad la naturaleza enfrenta dos problemas grandes; la primera, las grandes necesidades de una ciudad en desarrollo y la degradación del ambiente y de los medios naturales. Estos problemas están conectados entre sí, ya que para indemnizar estos requerimientos se necesita desarrollar la capacidad de producción y explotación de los medios naturales; pero a la vez, estas actividades contaminan nuestro mundo, que sufre graves desequilibrios medioambientales. (p.3)

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la formación de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿De qué manera la dimensión cognitiva de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018?
- b) ¿De qué manera la dimensión Afectiva de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018?
- c) ¿De qué manera la dimensión Activa de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Evaluar de qué manera la formación de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Evaluar de qué manera la dimensión cognitiva de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.
- b) Evaluar de qué manera la dimensión Afectiva de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.
- c) Evaluar de qué manera la dimensión Activa de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.

1.4 Justificación de la investigación

La promoción de la conciencia ambiental en nuestros estudiantes es de vital importancia ya que, en la actualidad, nos vemos envueltos en un sin fin de consecuencias causadas por la constante contaminación ambiental. Es por ello que nosotros, como promotores de la Ecología Ambiental debemos promover la proactividad enfocada en la preservación de nuestro ecosistema.

Debido a esta preocupación, el presente estudio validará la influencia de la Formación de Estudiantes y la Conservación ambiental.

Por otra parte, al revisar información encontramos que, gracias a las actividades inconscientes del ser humano, el desentendimiento y la falta de civilización y formación ambiental, este mundo cada vez más se destruye. Por ello, es fundamental que se cultive valores en las personas para el cuidado de la naturaleza. Por lo tanto, es inevitable y prioritario educar a los niños en valores desde una edad temprana, esta tarea recae en los padres y maestros, escuelas, entidades y el gobierno, buscando impulsar la protección del medio ambiente para garantizar el desarrollo sostenible.

Hoy, comparado con todos los problemas ambientales que se presentan en el planeta, es más importante generar nuevos cambios de orden o comportamiento en las personas. Con el propósito de transformar ciudadanos equilibrados hacia el entorno

donde cohabitan. En otras palabras, los humanos ahora deben difundir los valores ambientales para realizar el vínculo de coexistencia armoniosa entre los humanos y el medio ambiente. (p. 1)

Justificación metodológica

Todo el método, procedimiento, técnica e muestras empleadas en una investigación, luego de ser validado podrán ser utilizados en la orientación de los estudiantes de la escuela de zootecnia.

Justificación teórica

El resultado de la investigación, será una herramienta para saber cuánto los estudiantes conocen o aplica acerca de la conservación ambiental y sobre todo los docentes que tanto inculcan sobre este tema de gran importancia, al cual hay que afrontar, tomando y ejecutando las medidas más adecuadas y pertinentes, tanto en prevención y control

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación espacial

La investigación se realizará en la escuela de Zootecnia, Facultad de Ingeniería Agraria e Industria Alimentaria, Universidad José Faustino Sánchez Carrión Huacho, Provincia de Huaura, Departamento de Lima.

1.5.2 Delimitación temporal

La investigación se realizará en los meses de enero a noviembre de 2018 en la escuela de zootecnia de la UNJFSC.

1.6 Viabilidad del estudio

Los recursos económicos necesarios serán aportados por el tesista autor de la investigación, así como también los recursos materiales y viáticos.

También se tomó en cuenta el acceso al lugar donde se realizará la investigación, para la cual es la facilidad acceder a escuela de Zootecnia, Facultad de ingeniería Agraria e Industria Alimentaria, UNJFSC - Huacho, Provincia de Huaura - Lima. Para realizar las disposiciones pertinentes en cuanto a la recolección de datos. La investigación se llevará a cabo con todo lo mencionado con el único fin de orientar a los alumnos y docentes de la gran importancia de conservar el medio ambiente

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

En la tesis internacional realizada por Acebal, en el año 2010, sobre: “Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros”, se consideró que las estructuras de los sistemas educativos de los dos países (España y Argentina) condicionan el modo de llevar la formación ambiental, el cuál será integrada en los planes de enseñanza a partir de estrategias. La civilización misma de cada nación está de acuerdo a sus propios lineamientos. Lógicamente, el rigor que cada uno de estos le dio para asegurar la formación ambiental, así como sus resultados, varían de una nación a otra, se está de acuerdo en que esto debe hacerse porque no podemos proteger el modelo de formación ambiental global, sino que debe ser coherente con las diferencias culturales, políticas y sociales que tiene cada país. En cualquier caso, a pesar de las diferencias de ingresos económicos, encontramos que la forma de introducir la formación ambiental para lograr una conciencia en cada región tiene características comunes. Una de estas características es que toda la entidad aún no ha podido incorporar la educación, que es el hecho de que las escuelas deben estar más abiertas a las familias. Si bien el pensamiento teórico sobre la horizontalidad sucede en ambos países, en el caso de Argentina parece que no es solo un eje vertebral, sino que se interpreta como un marco restrictivo, es decir, limita el contenido de ciertos aspectos locales de la investigación, aunque apreciaciones más previsoras la convertirán en una posición global con ventajas para implementar los valores, actitudes y conductas. Entre las principales limitaciones de los dos países sigue siendo el papel de los docentes y su unidad, ya sea la unidad inicial o superior. Para obtener mejores efectos educativos en temas ambientales, es indispensable la disposición preliminar y completa de los

educadores, que se hace en paralelo con el desarrollo curricular de los estudiantes, de manera que la conciencia ambiental adquirida se ajuste a las características del entorno (tiempo y espacio), donde se ejecutan las actividades educativas de forma concreta. Por ello, se insiste en la necesidad de adquirir conocimientos ambientales cubriendo los cuatro aspectos de nuestro desarrollo continuo. (p. 7)

2.1.2 Investigaciones nacionales

En la primera tesis nacional, de Chocas, en el año 2004, titulada *“Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”*. Se encuadra centralmente del tipo de investigación sustantiva y su propósito es centralmente del perfil de la educación ambiental, en donde se investigaron sobre las actitudes hacia la conservación ambiental que tienen los estudiantes. Por eso, se llegó a estructurar una escala Likert, seguido a ello se aplicó

El instrumento elaborado a 3,837 estudiantes en 8 departamentos del Perú. Se procedió a comparar los puntajes del experimento de forma ordenada de cada una de las variables y sus componentes: Región natural, lugar de morada, grado de instrucción, edad y género. Otros se procedieron a comparar el género y residencia. Mientras tanto, las variables de edad e instrucción se consideraron como poco relevantes. Se concluyó que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes no son homogéneas. (p.5)

La segunda tesis nacional titulada *“Influencia Del Nivel Socio Económico Y El Grado De Conocimientos M.A Sobre Las Prácticas Ambientales De Los Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Arequipa - 2015.”*, realizada en Arequipa- Perú, en el año 2015. Elaborado por Urquiza y Gutiérrez. El reciente estudio analiza ciertos factores como: Tipo (público/privada), grado de conocimiento, formación en asuntos ambientales y las prácticas en la protección y uso moderado del agua, aire, suelo entre otros.

Se trabajó con el diseño no experimental - transversal, el objeto en evaluación estuvo conformada por estudiantes de la UNSA y UCSM sede Arequipa, de quienes se obtuvo informaciones mediante el uso de un cuestionario, aplicado a 381 estudiantes escogidos por medio del muestreo probabilístico pues consistió en un proceso de selección por universidades, áreas y escuelas. El método estadístico de la averiguación se llevó a cabo mediante el SPSS, empleando tablas, comparación de las medidas y el criterio de la prueba T.

La calidad de conocimientos sobre las definiciones básicas es completamente bueno, porque más de la mitad de los estudiantes determinaron cortésmente los conceptos de medio ambiente, educación y contaminación en asuntos ambientales. De igual manera, determinaron cuales eran los problemas globales, sus causas y consecuencias en el ser humano; por otro lado, se encuentra que pocos estudiantes pueden identificar los problemas ambientales más relevantes en nuestra población. Esto definitivamente es alarmante porque su desconocimiento causó y exacerbó estos problemas, que no se pueden paliar. Lo mismo ocurre con el conocimiento de la entidad responsable de dirigir la política ambiental de Arequipa, que es muy inestable. (p.7)

En la tercera tesis Nacional titulada “Formación de la conciencia y la Conservación Ambiental en los Estudiantes del Cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 – 2014” realizada en Perú. publicada en el año 2014. Dirigida por Avedaño. Se llegó a proponer como objetivo primordial, llegar a comprobar la relación existente entre la formación y conservación ambiental en los estudiantes. Su población fue integrada por 182 estudiantes, el muestreo se caracterizó por ser no probabilístico, lo que significó emplear a toda la población como muestra, para obtener un resultado confiable en lo referente a la formación de la conciencia y la conservación ambiental. El tipo de estudio fue básico, diseño no experimental, nivel correlacional, se

utilizó un instrumento con 18 ítems, distribuidas según dimensiones e indicadores y luego los resultados se presentan mediante figuras e interpretaciones. La investigación llega a la siguiente conclusión que existe motivos suficientes para asegurar que la formación de conciencias se encuentra estrechamente relacionada con la conservación del planeta en los evaluados, con un resultante de Rho de Spearman de 0.742, significando una correlación alta, y una significancia de 0.000 altamente significativa. (p. 7)

Otro de los estudios que se pudo encontrar es el de Solís (2018), titulado: “*Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de la facultad de educación – UNSAAC*”, proponiéndose como objetivo evaluar como la actitud de conservación del medio ambiente se llega a relacionar con la formación ambiental. La metodología abordada es de tipo teórico y de método deductivo – hipotético. Como resultado se pudo constatar que entre las variables existe una correlación positiva moderada y significativa, evidenciado mediante la prueba de chi cuadrado de 6,109 y $p= 0.047$. Concluyéndose que la conservación del medio ambiente está relacionado con la formación ambiental.

También, se encontró la investigación desarrollada por Quincho (2015), titulado: “*Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino-Lircay - Angaraes*”, proponiéndose como objetivo demostrar que las prácticas de hábitos ecológicos se asocia a la conservación del medio ambiente. La metodología abordada es de diseño no experimental, descriptivo y transaccional. La población estuvo conformada por todos los estudiantes pertenecientes a la Universidad para el Desarrollo Andino. Como resultado se pudo constatar que las prácticas de hábitos ecológicos se asocian significativamente con la conservación del medio ambiente, evidenciado mediante la prueba de R-Pearson de 0,894 y $p= 0.000$.

Concluyéndose que implementar estrategias que favorezcan los hábitos ecológicos será efectivo en la conservación ambiental de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Formación de los estudiantes

Según Jara (2001), es la enseñanza-aprendizaje de representación permanente integrados por acciones pedagógicas orientadas a suministrar a las personas posibilidades de desarrollo propio, profesional y social brindándoles formación y aprendizaje”

2.2.1.1 Dimensión cognitiva.

Sauvé (2003) se define el grado de averiguación y entendimiento sobre asuntos asociados con el ambiente, estimado como no exclusivamente un “tema”, sino está asociado a algo cotidiano e importante al descubrir el adecuado medio de vida recurriendo a efectuar estudios de su espacio; el ahora de las situaciones cotidianas de una forma crítica que les permite identificar adecuadamente a la persona con su situación educativa y ambiental.

2.2.1.2 Dimensión Afectiva

Sauvé (2003), muestra las creencias y sentimientos de la persona sobre temas ambientales. Teniendo en consideración el respeto al medio ambiente que no es solo considerado como la suma de los problemas a resolver, sino también una forma de vida, relacionada con él. Además, puede mostrar el sentido de pertenencia, y puede generar proyectos de valor agregado, por ejemplo, una aportación a la cultura biológica o el desarrollo ecológico que son aspectos que parte de las emociones y actitudes morales.
(p. 174)

2.2.1.3 Dimensión Activa

Sauvé (2003) menciona que la ejecución de comportamientos ambientalmente responsables, tanto de modo individual como colectivo, incluido las situaciones de mandato. Un modo de conductas responsables sustentadas en el conocimiento crítica y lúcida, que se asocie a la forma de actuar, tanto de un modo propio y agrupado. (p.174)

2.2.2 Conservación Ambiental.

Pineda (2010) menciona que el cuidado ambiental es el ejercicio de la humanidad para vigilar, defender y conservar todas las especies como la propia coexistencia del hombre, la fauna, la flora, y todo lo que integra o brinda el planeta. Es preciso señalar, este cuidado implica avalar la conservación del planeta, a través de comportamientos y hábitos ecológicos que favorecen en la lucha contra la contaminación ambiental y el destrozado de los recursos (p.62).

2.2.2.1 Cuidado del Medio Ambiente

Hablar del cuidado del medio ambiente, es hablar de proteger el planeta practicando actividades sencillas que nos permitan reducir los niveles de contaminación y que la repetición constante se convierta en hábitos que nos permita ahorrar energía y así poder conservar los diferentes recursos que nos brinda la naturaleza.

Sin embargo, cuidar el medio ambiente no implica que actualmente, los seres humanos abandonen sus rutinas diarias ni mucho menos renunciar a su ritmo de vida. Pero sí hay que cuidar hábitos diarios que puedan hacer la diferencia.

2.2.2.2 Reciclaje.

Los autores Pérez y Gardey (2009) lo definen como la labor y resultado de reciclar (usar una evolución referente un material para que pueda volver a utilizarse),

esto permite minimizar el consumo de materiales nuevos y por ende, la degradación del ambiente.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje:

El autor Gagné (1965) menciona el estudio es “un cambio en la capacidad de las personas que puede alcanzar un crecimiento en todo aspecto a través de ello.

Capacitación:

Según el autor Guanajuato (1972), es considerado como un proceso mediante el cual se adquieren, renueva y mejora conocimientos y habilidad para obtener mejores desempeños en una ocupación profesional o vinculado de ellas.

Comportamiento:

Según los autores Pérez y Merino (2010) menciona que es el modo de comportarse (conducirse, manejarse, controlarse). Se le entiende como el modo de actuar de las personas u organismos a partir de estímulos y actores que se encuentran en el entorno.”

Cuidar:

Según el autor Pérez y Merino (2010) menciona que el cuidado es definido como una acción para salvar y/o conservar algo. Este cuidado implica ser colaborador con sí mismo o con otros, las personas cuidadosas tratan de aumentar su paz e impedir que sufra algún daño.

Educación:

Según Julián (2008) puede definirse como un factor importante para la socialización de las personas. Al buscar la educación, el hombre asimila y adquiere conocimientos.

Enseñanza:

Julián (2008) menciona que es la acción y efecto de enseñar (educar, ilustrar y

adiestrar con reglas).

Humanos:

Porto y Merino (2010) menciona que el hombre, puede ser definido como un animal que viene de la rama de los homos sapiens. Es frecuente definirlo de modo general o simple como hombres, esta frase puede tener una referencia a una persona de sexo masculino.

Naturaleza:

Pérez y Merino (2010) menciona que la naturaleza permite referirse a los acontecimientos que son parte del universo y todo aquello que se encuentre referido a los organismos vivientes.

Oportunidad:

Pérez y Merino (2010) menciona que hace referencia a lo productivo, estrechamente vinculado a contexto en confluencia con el entorno para lograr ciertos beneficios.

Parques:

Según el autor Pérez y Merino (2010) menciona que es un terreno o ambiente que está conformado por jardines, árboles o otros elementos a disposición de la población.

Proteger:

Pérez y Merino (2010) menciona que Esta labor está acompañada de otra acción que incluye la sobreposición de algo en ese otro en que se mantiene el fin de que no sufra ningún tipo de vulneración.

Reciclaje:

Pérez y Merino (2010) es el ejercicio y efecto de reciclar (emplear un proceso sobre un material para que estén en condiciones de ser nuevamente utilizadas).

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

De qué manera la formación de los estudiantes se relaciona significativamente con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia, 2018.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a) De qué manera la dimensión cognitiva de los estudiantes se relaciona significativamente con la conservación Ambiental en la Escuela De Zootecnia 2018.
- b) De qué manera la dimensión Afectiva de los estudiantes se relaciona significativamente con la conservación Ambiental en la Escuela De Zootecnia 2018.
- c) De qué manera la dimensión Activa de los estudiantes se relaciona significativamente con la conservación Ambiental en la Escuela De Zootecnia 2018.

2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

<i>VARIABLES</i>	<i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</i>	<i>DEFINICIÓN OPERACIONAL</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>INSTRUMENTO</i>	
VARIABLE 1	Formación de los Estudiantes	Según Jara, et al. (2001), esta integrada por ciertos procesos de enseñanza continua, mediante ejercicios teóricos y prácticos, en beneficio de las personas para que puedan obtener informaciones y educación de diferente índole. (p. 48)	El estudio se basa en la observación detallada de los resultados estadísticos, realizados en base al cuestionario de la variable 1 y 2.	D1: Dimensión Cognitiva	Ideas	D1: Escala de Likert
				D2: Dimensión Afectiva	Emociones	
				D3: Dimensión Activa	Conductas	
VARIABLE 2	Conservación Ambiental	Según Pineda (1998), es definida como la acción de los humanos para proteger y cuidar todo lo que ofrece la naturaleza (fauna, flora, parques, entre otros). También, la conservación supone asegurar la preservación del planeta a través de comportamientos humanos ecológicos para evitar la degradación del medio ambiente. (p.56)	Será estudiada cualitativamente a través de la técnica de observación directa y los cuestionarios aplicadas a los alumnos de la escuela de zootecnia.	D1: Cuidado del Medio Ambiente	Muestra interés por el medio ambiente Prevenición de daños	D2: Escala de Likert
				D2: Reciclaje	Preservación de la naturaleza Clasificación desechos materiales	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El presente estudio, por los propósitos, es de tipo aplicada, debido a que se utilizan teorías validadas en un contexto y problema real basada en una necesidad existente alineados a las variables de estudio para ser aplicadas en la investigación, siguiendo la metodología.

El nivel es correlacional pues se busca medir la relación existente entre las variables en estudio.

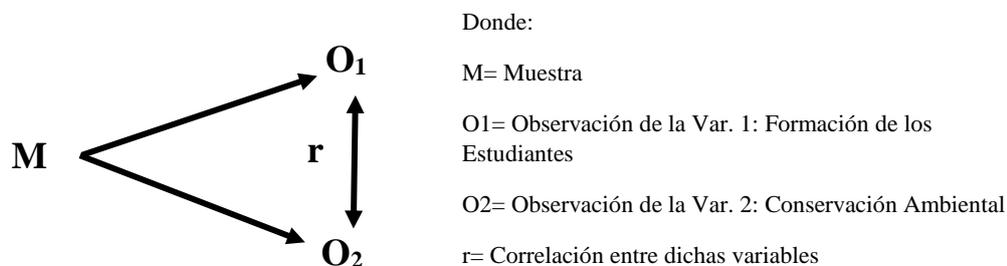


Figura 1 Diseño metodológico de la investigación.

Gómez (2006) asevera que el enfoque cuantitativo supone la realización de recolección de informaciones para efectuar posteriores análisis y poder concretar la prueba de hipótesis, mediante el uso de a estadística inferencial.

El enfoque de la investigación será cuantitativa porque se generó de una idea principal que se transformó en un problema general y varios problemas específicos, luego se definieron variables que fueron materializadas en objetivos e hipótesis; posteriormente se desarrolló un plan para probar la hipótesis, medir las variables en específicos ámbitos y posteriormente interpretar los resultados, para finalmente se plantean conclusiones contrastadas con las hipótesis planteadas.

Además, la investigación posee un enfoque cuantitativo porque se utiliza un instrumento de medición estandarizado con la escala de Likert y se utiliza el método

deductivo, debido a que se obtiene una muestra de la población y se busca ampliar tales resultados al total de la población.

Finalmente se sustenta la elección del enfoque de investigación cuantitativo debido a que el estudio pertenece a Ingeniería, rama que forma parte de las ciencias exactas. Por otro lado, el diseño es de carácter no experimental.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Según Arias (2006), “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extendidas las conclusiones de la investigación” (p. 81).

En el presente estudio la población estuvo integrada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Zootecnia de la UNJFSC, siendo según los Registros Académicos un total de 300 estudiantes del I al X ciclo del semestre académico 2018 - II,

Tabla 2.

Estudiantes de la escuela profesional de Zootecnia – UNJFSC – 2018 II

Escuela Profesional de Zootecnia	Población
I ciclo	33
II ciclo	32
III ciclo	31
IV ciclo	30
V ciclo	30
VI ciclo	27
VII ciclo	23
VIII ciclo	39
XI ciclo	32
X ciclo	23
Total	300

Fuente: Registros Académicos de la Escuela Profesional de Zootecnia

3.2.2 Muestra

Para Hernández et al. (2014), la muestra “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

Para hallar el tamaño de muestra de la población arriba mencionada, se utilizó la fórmula: “Determinación de la Muestra: Población Finita y Nivel de Confianza Deseado”.

$$n_0 = \frac{Z^2 P q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

n_0 = Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza= 95%= 1.96

P= Variabilidad positiva (0.5)

q= Variabilidad negativa (0.5)

E= Error o precisión= 5%= 0.05

N= Tamaño de la población

Aplicando la formula se obtiene:

$$n_0 = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 300}{0.05^2 (300 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

- Del I a X ciclo: 169 estudiantes de zootecnia,

Aplicando la fórmula para la muestra ajustado se obtiene:

$$= \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$= \frac{169}{1 + \frac{169}{300}}$$

- Del I a X ciclo: 108 estudiantes de zootecnia,

Los cuales ha sido distribuidas aplicando las siguientes ecuaciones:

- $\frac{108}{300} = \frac{1}{33}$ $n_1 = 12$ estudiantes de I ciclo.

- $\frac{108}{300} = \frac{2}{32}$ 2 = 12 estudiantes de II ciclo.
- $\frac{108}{300} = \frac{3}{31}$ 3 = 11 estudiantes de III ciclo.
- $\frac{108}{300} = \frac{4}{30}$ 4 = 11 estudiantes de IV ciclo.
- $\frac{108}{300} = \frac{5}{30}$ 5 = 11 estudiantes de V ciclo.
- $\frac{108}{300} = \frac{6}{27}$ 6 = 9 estudiantes de VI ciclo.
- $\frac{108}{300} = \frac{7}{23}$ 7 = 7 estudiantes de VII ciclo.
- $\frac{108}{300} = \frac{8}{39}$ 8 = 16 estudiantes de VIII ciclo.
- $\frac{108}{300} = \frac{9}{32}$ 9 = 12 estudiantes de IX ciclo.
- $\frac{108}{300} = \frac{10}{23}$ 10 = 7 estudiantes de X ciclo.

Tabla 3.

Muestra de la Escuela Profesional de Zootecnia 2018 – II

N° Ciclo	N° Estudiantes
I ciclo	12
II ciclo	12
III ciclo	11
IV ciclo	11
V ciclo	11
VI ciclo	9
VII ciclo	7
VIII ciclo	16
XI ciclo	12
X ciclo	7
Total	108

Fuente: Elaboración propia

Criterios de inclusión

- Estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Zootecnia.
- Estudiantes matriculados de I al X ciclo del semestre 2018 – II de la Escuela Profesional de Zootecnia.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren en día de la aplicación de la encuesta.
- Estudiantes que no se encuentren en la Escuela Profesional de Zootecnia.
- Estudiantes que no acepten participar voluntariamente en el estudio.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear.

En el estudio se utilizará la encuesta, el mismo que es proceso mediante el cual se obtiene datos des de campo, mediante la aplicación de uno o más cuestionarios de sobre determinadas variables.

3.3.2. Descripción de los instrumentos.

Para la obtención de los datos necesarios para la investigación se utilizará los siguientes instrumentos:

Cuestionario: El diseño está estructurado en dos cuestionarios, un cuestionario enfocado en la Formación de Estudiantes (Variable 1) de 12 preguntas cerradas con escala de medición de Likert con un escalamiento simétrico divididas por las dimensiones correspondientes a esta variable y otro cuestionario enfocado en la Conservación Ambiental (Variable 2) de 12 preguntas divididas en las dimensiones correspondientes y que contiene preguntas cerradas con escala de medición de Likert con un escalamiento simétrico que asigna un valor numérico a las distintas categorías

de respuesta. El instrumento elegido: el cuestionario será aplicado a la muestra representativa hallada a través del uso del muestreo probabilístico.

El instrumento será validado aplicando el juicio de experto, en donde 5 expertos evaluarán los cuestionarios de cada variable valorando aspectos como: Claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología, pertinencia.

Complementariamente se realizará una prueba piloto, aplicando el instrumento a una población con cualidades aproximadas a la totalidad de la población en evaluación, con el objetivo de comprobar la confiabilidad y validez del instrumento de recolección de datos.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Obtenida la base de datos, a partir de la aplicación de los cuestionarios se procederá a armar la Base de Datos (BD) en el programa de Excel. Del Excel se realizará la exportación de los datos al programa estadístico SPSS V24, donde se realizarán las pruebas estadísticas correspondientes de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados.

Finalmente, los cuadros y tablas (información) se exportarán al informe final de investigación para ser presentando a la comunidad científica.

Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Se emplearemos la estadística descriptiva, así como la estadística inferencial, recurriendo al SPSS y el Excel.

Los resultados descriptivos, se muestran por medios de tablas y figuras, en términos porcentuales, con sus respectivas interpretaciones estadísticas, por cada uno de los reactivos plateados y dimensiones consideradas en la investigación.

En el caso de la Prueba de Hipótesis, utilizaremos la prueba de independencia o también llamada Chi-Cuadrado (χ^2), que nos permite saber si existe ó no existe relación entre variables ó indicadores. En este caso se tendrá en cuenta el criterio de aceptación en los estudios científicos, es el indicador de significancia del 5% (0.05) o grado de confiabilidad del 95% (0.95).

Análisis

Esto se efectuará del siguiente modo:

- Análisis de la Variable 1, dimensiones e indicadores.
- Análisis de la Variable 2, dimensiones e indicadores.

Procesamiento.

Según Fiestas (2015) menciona que:

a) Presentación de información y resultados.

- Tablas
- Gráficos.

b) Cálculo de valores estadísticos.

Ensayos de relación con el test de Chi-Cuadrado al 95% de Confianza.

Estadísticos empleados

a) Para los instrumentos de recolección de información :

Medición de la validez: A través del proceso de item-test y análisis factorial.

Medición de la confiabilidad: Principalmente se utilizará la confiabilidad Alfa de Crombach

b) Para el análisis de los resultados:

Estadígrafos de posición : Media aritmética .

Estadígrafos de dispersión : Desviación estándar.

Prueba Estadística : Chi Cuadrado (No paramétrica)

Coef. de Contingencia de Pawlik

Análisis factorial

Diferencias de proporciones prueba T y Z

Gráficos, es importante que la mayor parte de los cuadros tengan una representación gráfica de los anunciados, pues el primero solo brinda resultados exactos de las informaciones recolectadas, mientras que el segundo, es decir, los gráficos, presentan las tendencias y dirección de esos resultados.

c) Softwares estadísticos utilizados

Para el proceso de datos se empleó el SPSS v. 24. Ahí se procederá a registrar toda la base de datos y se desarrollará los análisis requeridos como el descriptivo e inferencial, con el propósito de obtener una diagramación y presentación de los resultados generales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados de las informaciones recolectadas manteniendo la objetividad, acompañado del respectivo tratamiento estadístico. Estos serán mostrados a través de tablas y gráficos, a la vez que serán analizadas según las hipótesis planteadas, mostrando los valores y niveles de forma independiente.

Se indica en este capítulo sólo las tablas más significativas que permitirán contrastar o rechazar las hipótesis formuladas.

Estadísticos empleados

a) Para los instrumentos de recolección de información :

Medición de la confiabilidad:

a.1 Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Crombach

b) Para el análisis de los resultados:

b.1 Estadígrafos de posición : Media aritmética .

b.2 Estadígrafos de dispersión : Desviación estándar .

b.3 Prueba Estadística : Chi Cuadrado (No paramétrica)

b.4. Gráficos, es importante que la mayor parte de los cuadros tengan una representación gráfica de los anunciados, pues el primero solo brinda resultados exactos de las informaciones recolectadas, mientras que el segundo, es decir, los gráficos, presentan las tendencias y dirección de esos resultados.

c) Softwares estadísticos utilizados

Para el procesamiento de las informaciones, se utilizó el estadístico SPSS y el programa Excel.

4.1.1. Análisis descriptivo de las variables

a) Análisis descriptivo de la variable formación de los estudiantes

Variable formación de los estudiantes

Tabla 4.

Distribución de acuerdo a la variable formación de los estudiantes

Grupo de edad	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Deficiente	45	41.7	41.7	41.7
Regular	43	39.8	39.8	81.5
Valido	Bueno	20	18.5	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UNJFSC.

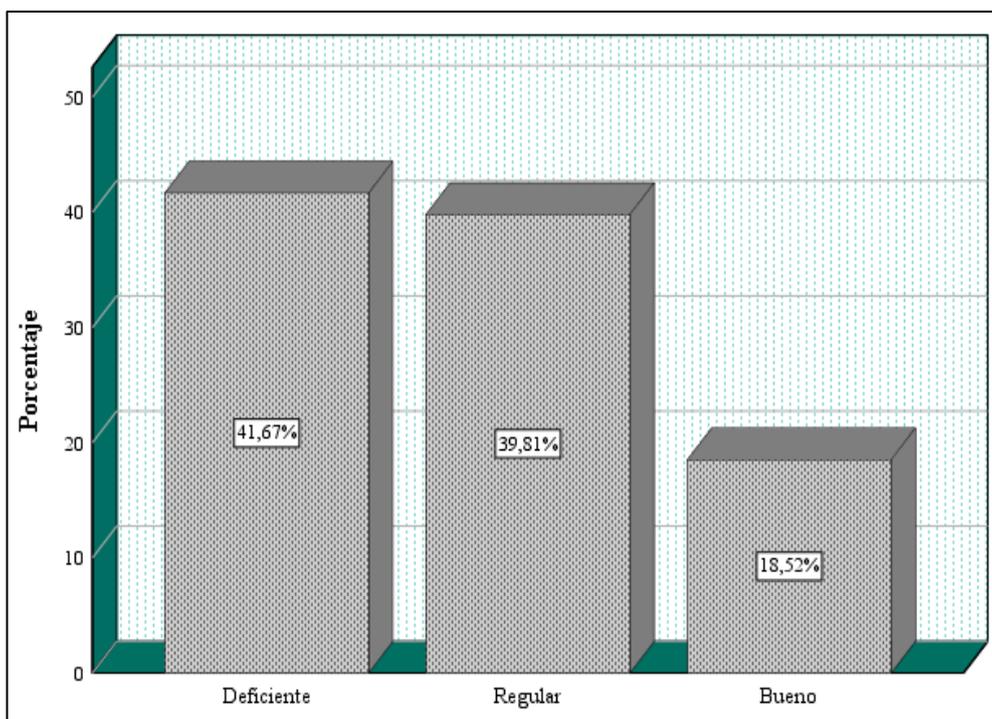


Figura 2. Distribución de acuerdo a la variable formación de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 y figura 2 se evidencia que del 100% de estudiantes encuestados, el 41.7% (45) de estudiantes presentaban un nivel deficiente en relación a su formación, el 39.8% (43) presentaban un nivel regular y el 18.5% (20) presentaban un nivel bueno. Por lo tanto, se difiere que la mayoría de los estudiantes de la Escuela de Zootecnia presentaban un nivel deficiente de formación.

Dimensión 01: Cognitiva

Tabla 5.

Distribución de acuerdo a la dimensión cognitiva

Grupo de edad	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Deficiente	33	30.6	30.6	30.6
Regular	36	33.3	33.3	63.9
Bueno	39	36.1	36.1	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UNJFSC.

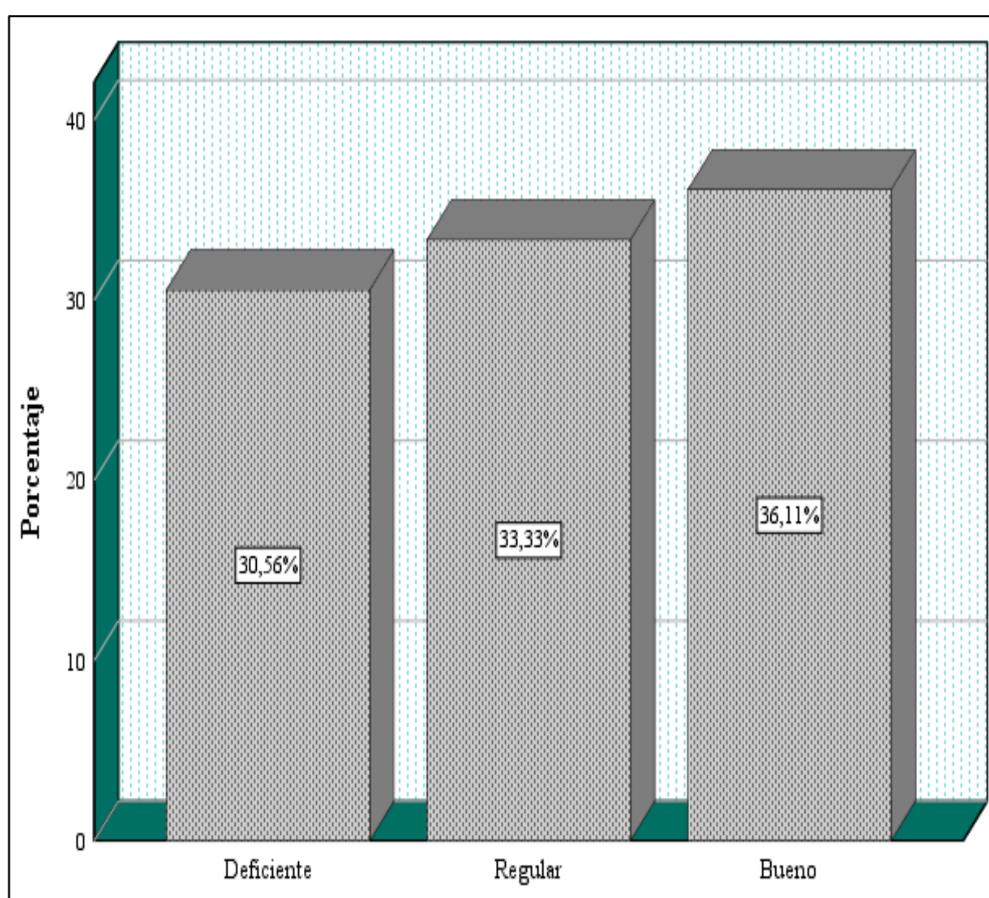


Figura 3. Distribución de acuerdo a la dimensión cognitiva

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5 y figura 3 se evidencia que del 100% de estudiantes encuestados, el 36.1% (39) de estudiantes presentaban un nivel bueno de formación cognitiva, el 33.3% (36) presentaban un nivel regular y el 30.6% (33) presentaban un nivel deficiente. Por lo tanto, se difiere que la mayoría de los estudiantes de la Escuela de Zootecnia presentaban un nivel bueno de formación cognitiva.

Dimensión 02: Afectiva

Tabla 6.

Distribución de acuerdo a la dimensión afectiva

Grupo de edad	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Deficiente	46	42.6	42.6	42.6
Regular	41	38.0	38.0	80.6
Bueno	21	19.4	19.4	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UNJFSC.

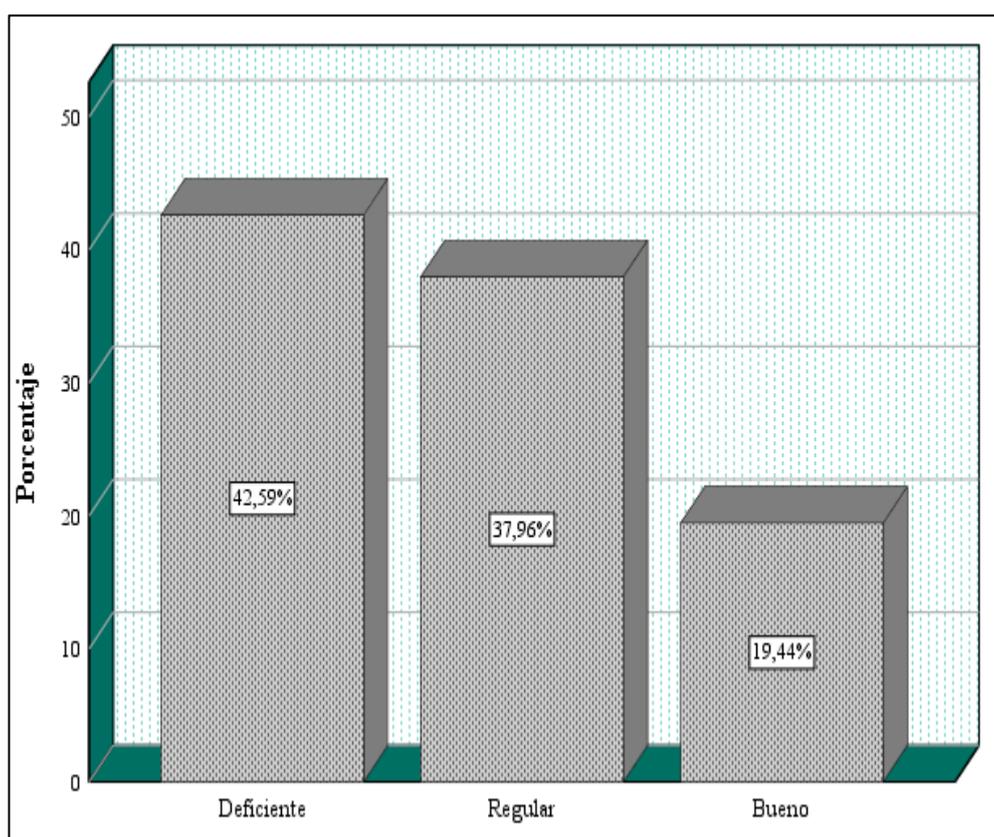


Figura 4. Distribución de acuerdo a la dimensión afectiva

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 y figura 4 se evidencia que del 100% de estudiantes encuestados, el 42.6% (46) de estudiantes presentaban un nivel deficiente de formación afectiva, el 38.0% (41) presentaban un nivel regular y el 19.4% (21) presentaban un nivel bueno. Por lo tanto, se difiere que la mayoría de los estudiantes de la Escuela de Zootecnia presentaban un nivel deficiente de formación afectiva.

Dimensión 03: Activa

Tabla 7.

Distribución de acuerdo a la dimensión activa

Grupo de edad	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Deficiente	47	43.5	43.5	43.5
Regular	32	29.6	29.6	73.1
Bueno	29	26.9	26.9	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UNJFSC.

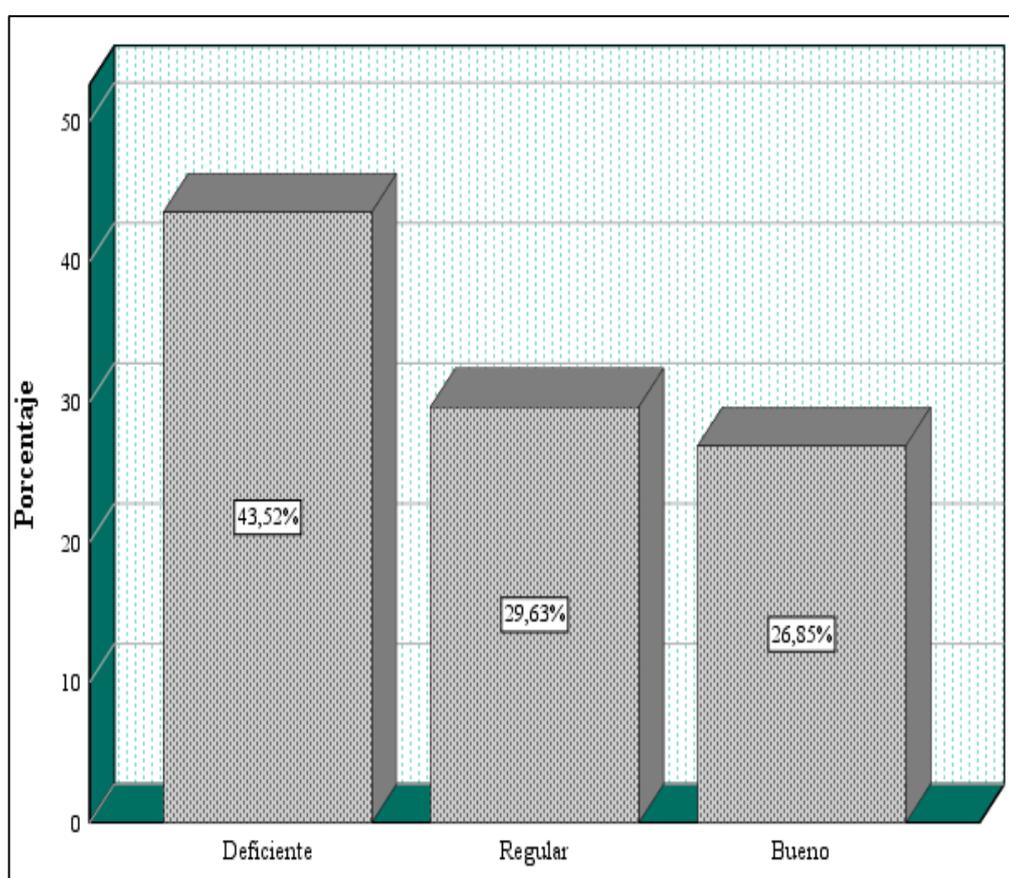


Figura 5. Distribución de acuerdo a la dimensión activa

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 y figura 5 se evidencia que del 100% de estudiantes encuestados, el 43.5% (47) de estudiantes presentaban un nivel deficiente de formación activa, el 29.6% (42) presentaban un nivel regular y el 26.9% (29) presentaban un nivel bueno. Por lo tanto, se difiere que la mayoría de los estudiantes de la Escuela de Zootecnia presentaban un nivel deficiente de formación activa.

b) Análisis descriptivo de la variable conservación Ambiental

Variable conservación Ambiental

Tabla 8.

Distribución de acuerdo a la variable conservación Ambiental

Grupo de edad	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Deficiente	46	42.6	42.6	42.6
Regular	40	37.0	37.0	79.6
Valido	Buena	22	20.4	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UNJFSC.

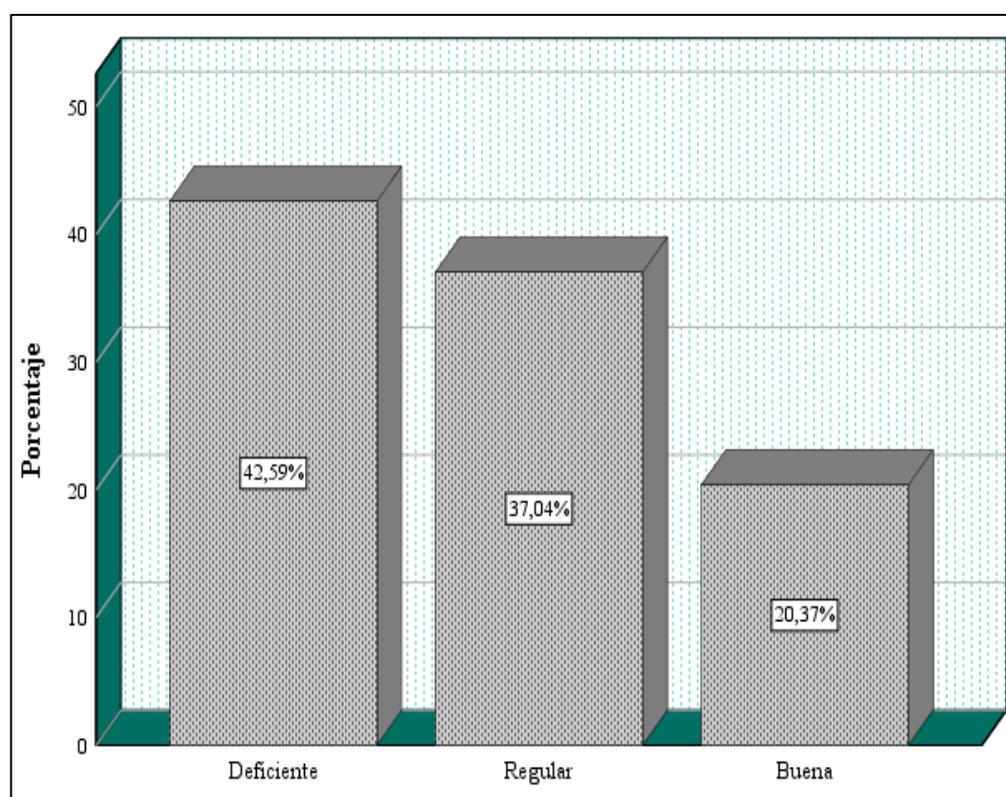


Figura 6. Distribución de acuerdo a la variable conservación del medio ambiente

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 y figura 6 se evidencia que del 100% de estudiantes encuestados, el 42.6% (46) de estudiantes presentaban un nivel deficiente en relación a su conservación, el 37.0% (40) presentaban un nivel regular y el 20.4% (22) presentaban un nivel bueno. Por lo tanto, se difiere que la mayoría de los estudiantes de la Escuela de Zootecnia presentaban un nivel deficiente de conservación.

Dimensión 01: Cuidado del medio ambiente

Tabla 9.

Distribución de acuerdo a la dimensión cuidado del medio ambiente

Grupo de edad	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Deficiente	53	49.1	49.1	49.1
Regular	44	40.7	40.7	89.8
Bueno	11	10.2	10.2	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UNJFSC.

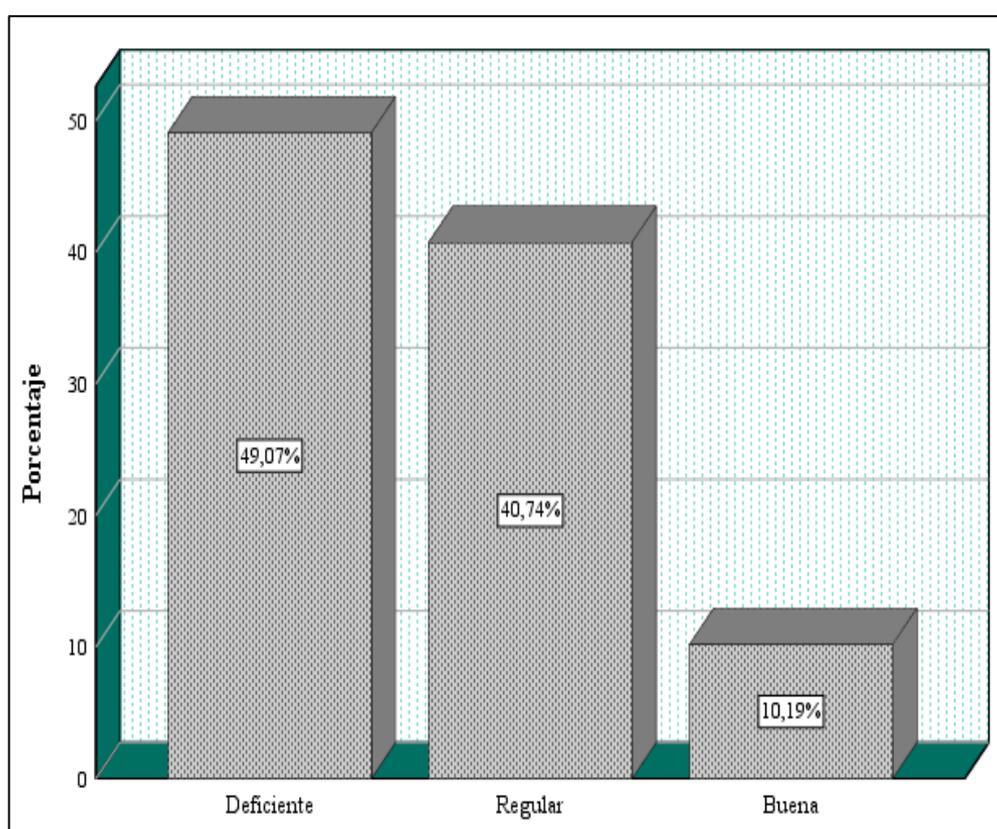


Figura 7. Distribución de acuerdo a la dimensión cuidado del medio ambiente

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9 y figura 7 se evidencia que del 100% de estudiantes encuestados, el 49.1% (53) de estudiantes presentaban un nivel deficiente sobre el cuidado del medio ambiente, el 40.7% (44) presentaban un nivel regular y el 10.2% (11) presentaban un nivel bueno. Por lo tanto, se difiere que la mayoría de los estudiantes de la Escuela de Zootecnia presentaban un nivel deficiente sobre el cuidado del medio ambiente.

Dimensión 02: Reciclaje

Tabla 10.

Distribución de acuerdo a la dimensión reciclaje

Grupo de edad	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Valido	Deficiente	50	46.3	46.3
	Regular	32	29.6	75.9
	Bueno	26	24.1	100,0
	Total	108	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la UNJFSC.

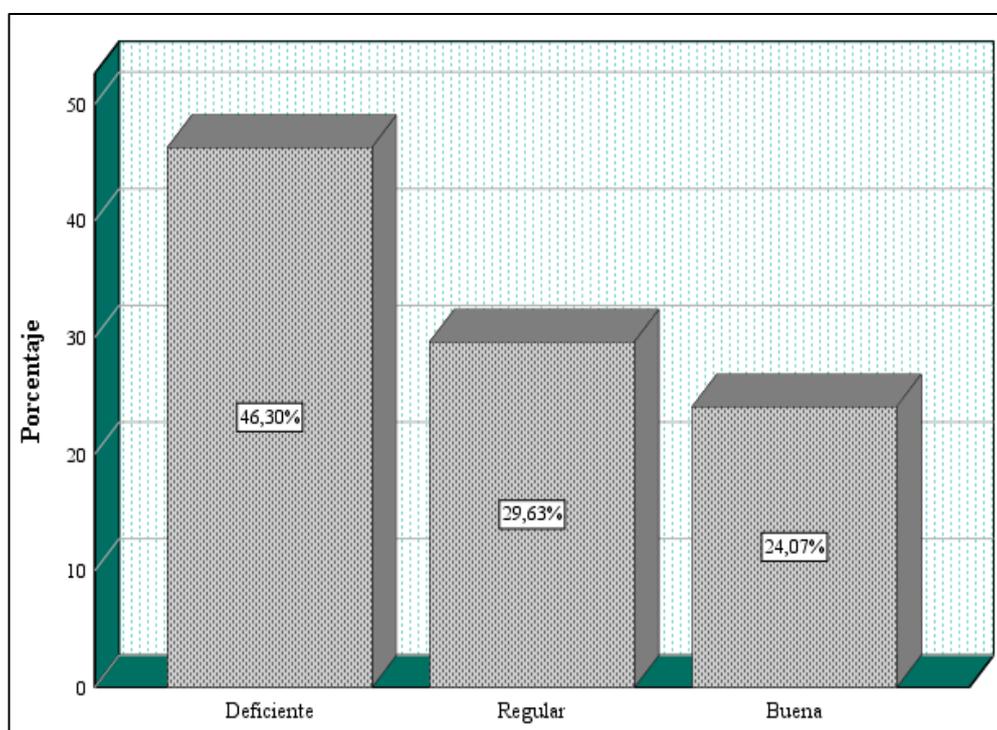


Figura 8. Distribución de acuerdo a la dimensión reciclaje

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10 y figura 8 se evidencia que del 100% de estudiantes encuestados, el 46.3% (50) de estudiantes presentaban un nivel deficiente sobre el reciclaje, el 29.6% (32) presentaban un nivel regular y el 24.1% (26) presentaban un nivel bueno. Por lo tanto, se difiere que la mayoría de los estudiantes de la Escuela de Zootecnia presentaban un nivel deficiente sobre el reciclaje.

4.1.2. Contrastación de hipótesis

a) Prueba de normalidad

Tabla 11.

Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Formación	,200	108	,000
Dimensión cognitiva	,107	108	,004
Dimensión afectiva	,155	108	,000
Dimensión activa	,098	108	,001
Conservación ambiental	,144	108	,000
Cuidado del medio ambiente	,097	108	,000
Reciclaje	,166	108	,000

En la tabla 11, se puede observar que al efectuar el análisis de las variables, formación de estudiantes y conservación ambiental, además de sus dimensiones, se obtienen los valores de p inferiores a 0.05, en todos los resultados, esto determina que los datos, no se caracterizan por la distribución normal. A consecuencia de ello, al realizar las pruebas de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico chi-cuadrado, a fin de analizar la relación que existe entre las variables y las dimensiones.

b) Prueba no paramétrica de Chi Cuadrado

- Las frecuencias evidenciadas fueron trasladadas a las pruebas estadísticas No Paramétrica J_i^2 buscando probar si efectivamente existía o no la relación. Mediante el cruce de categóricas efectuadas en la prueba de Chi Cuadrado que permitirá evidenciar si existe o no la relación. Entre los posibles cruces están (1) nominal x nominal; (2) nominal x ordinal ; (3) nominal x interválica; (4) nominal x razón. (5) ordinal x ordinal , (6) ordinal x interválica; (7) ordinal x razón; (8) interválica x interválica; (9) interválica x razón y (10) razón x razón

- En los cruces (1), (2), (3) y (4) son empleadas en la prueba de Chi Cuadrado, que permite identificar si dos fenómenos están relacionados entre sí. Si fuera el caso se obtenga un cruce nominal x ordinal, previo a la ejecución de la prueba Chi Cuadrado, se pasa a ordenar los intervalos en modo ordinal.
- El Chi Cuadrado depende de sus Grados de Libertad (GL), representa la cantidad de elementos de un grupo para encontrar la varianza, suponiendo los demás explicados en vez de los primeros. De cada resultado de Chi Cuadrado en base a al nivel de libertad, se le llegará a relacionar con un valor de posibilidad en la curva de distribución de Probabilidades,
- Si el valor p obtenido en Chi Cuadrado (p) llega ser inferior o similar al 0,05 ($p < 0,05$) entonces, se acepta la relación entre las dos variables y puede ser considerada como significativa. Mientras si la p es superior que 0,05 ($p > 0,05$) entonces se considerará que la relación no es significativa.
- Para llegar a medir la intensidad de la asociación entre los fenómenos se empleará el coeficiente de Pawlik, Este. Este considera valores que van de 0% hasta 100% y presenta las siguientes categorizaciones:

0% hasta 25% : Asociación pobre

25,01 % hasta 50% : Asociación regular

50,01 % hasta 75 % : Asociación fuerte

75,01% hasta 100% : Asociación fortísima

6) Se establece tanto hipótesis nulas y alternas (H_0 y H_1) para luego realizar la prueba mediante lo siguiente:

- Nivel de significancia de la prueba : $\alpha = 0.01$
- Prueba estadística : Ji Cuadrado

$$\underline{\underline{X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}}}$$

Dónde:

X^2 : Estadístico Ji Cuadrado

O : Frecuencia observada

E : Frecuencia esperada

S : Sumatoria

La estadística de Chi Cuadrado es considerada como no paramétrico, teniendo como propósito establecer si existe o no relación entre los fenómenos.

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la formación de los estudiantes y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.

H₁: Existe relación significativa entre la formación de los estudiantes y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.

Tabla 12.

*Tabla cruzada de Formación de los estudiantes*conservación ambiental*

			Conservación ambiental			Total
			Deficiente	Regular	Buena	
Formación de los estudiantes	Deficiente	Recuento	22	15	8	45
		% dentro de V . Conservación	47,8%	37,5%	36,4%	41,7%
	Regular	Recuento	16	21	6	43
		% dentro de V . Conservación	34,8%	52,5%	27,3%	39,8%
	Bueno	Recuento	8	4	8	20
		% dentro de V . Conservación	17,4%	10,0%	36,4%	18,5%
Total	Recuento	46	40	22	108	
	% dentro de V . Conservación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Tabla 13.

Prueba de chicuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,895 ^a	4	,006
Razón de verosimilitud	8,342	4	,008
Asociación lineal por lineal	2,056	1	,002
N de casos válidos	108		

a. 1 casillas (11.1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4.07.

Interpretación

En la tabla 12, se presencia que el resultado de la prueba de Chi cuadrado es $X^2 = 8,895$ y Sig. asintótica de 0.006. En efecto, debido que la “p” es inferior a $\alpha = 0.05$ ($0.00 < 0.05$); nos permite deducir que entre el formación y la conservación ambiental si existe relación significativa; con lo que se rechaza la H_0 (Hipótesis nula) y se acepta la H_1 (Hipótesis alternativa), es decir, existe relación significativa entre la formación de los estudiantes y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018

Hipótesis específica 01

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.

H_1 : Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.

Tabla 14.

*Tabla cruzada de dimensión cognitiva*conservación ambiental*

			Conservación ambiental			Total
			Deficiente	Regular	Buena	
Dimensión cognitiva	Deficiente	Recuento % dentro de V . Conservación	10 21,7%	18 45,0%	5 22,7%	33 30,6%
	Regular	Recuento % dentro de V . Conservación	15 32,6%	10 25,0%	4 18,2%	29 26,9%
	Bueno	Recuento % dentro de V . Conservación	21 45,7%	12 30,0%	13 59,1%	46 42,6%
Total		Recuento % dentro de V . Conservación	46 100,0%	40 100,0%	22 100,0%	108 100,0%

Tabla 15.

Prueba de chicuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,574 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	8,461	4	,001
Asociación lineal por lineal	,000	1	,001
N de casos válidos	108		

. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.91.

Interpretación

En la tabla 15, se presencia que el resultado de la prueba de Chi cuadrado es $X^2 = 8,574$ y Sig. asintótica de 0.001. En efecto, debido que la “p” es inferior a $\alpha = 0.05$ ($0.00 < 0.05$); nos permite deducir que entre la dimensión cognitiva y la conservación ambiental si existe relación significativa; con lo que se rechaza la H_0 (Hipótesis nula) y se acepta la H_1 (Hipótesis alternativa), es decir, existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.

Hipótesis específica 02

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.

Tabla 16.

*Tabla cruzada de dimensión afectiva*conservación ambiental*

			Conservación ambiental			Total
			Deficiente	Regular	Buena	
Dimensión afectiva	Deficiente	Recuento	20	18	8	46
		% dentro de V . Conservación	43,5%	45,0%	36,4%	42,6%
	Regular	Recuento	18	15	8	41
		% dentro de V . Conservación	39,1%	37,5%	36,4%	38,0%
	Bueno	Recuento	8	7	6	21
		% dentro de V . Conservación	17,4%	17,5%	27,3%	19,4%
Total	Recuento	46	40	22	108	
	% dentro de V . Conservación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Tabla 17.

Prueba de chicuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,168 ^a	4	,009
Razón de verosimilitud	1,106	4	,009
Asociación lineal por lineal	,551	1	,005
N de casos válidos	108		

. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.91.

Interpretación

En la tabla 17, se presencia que el resultado de la prueba de Chi cuadrado es $X^2 = 1,168$ y Sig. asintótica de 0.009. En efecto, debido que la “p” es inferior a $\alpha = 0.05$ ($0.00 < 0.05$); nos permite deducir que entre la dimensión afectiva y la conservación ambiental si existe relación; con lo que se rechaza la H0 (Hipótesis nula) y se acepta la H1 (Hipótesis alternativa), es decir, existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.

Hipótesis específica 03

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión activa y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión activa y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.

Tabla 18.

*Tabla cruzada de dimensión activa*conservación ambiental*

			Conservación ambiental			
			Deficiente	Regular	Buena	Total
Dimensión activa	Deficiente	Recuento	24	13	10	47
		% dentro de V . Conservación	52,2%	32,5%	45,5%	43,5%
	Regular	Recuento	10	16	6	32
		% dentro de V . Conservación	21,7%	40,0%	27,3%	29,6%
	Bueno	Recuento	12	11	6	29
		% dentro de V . Conservación	26,1%	27,5%	27,3%	26,9%
Total	Recuento	46	40	22	108	
	% dentro de V . Conservación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Tabla 19.

Prueba de chicuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,404 ^a	4	,004
Razón de verosimilitud	4,420	4	,004
Asociación lineal por lineal	,374	1	,005
N de casos válidos	108		

.0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.91.

Interpretación

En la tabla 19, se presencia que el resultado de la prueba de Chi cuadrado es $X^2= 4,404$ y Sig. asintótica de 0.004. En efecto, debido que la “p” es inferior a $\alpha = 0.05$ ($0.00 < 0.05$); nos permite deducir que entre la dimensión activa y la conservación ambiental si existe relación; con lo que se rechaza la H0 (Hipótesis nula) y se acepta la H1 (Hipótesis alternativa), es decir, existe relación significativa entre la dimensión activa y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La investigación se desarrolló con el propósito de evaluar de qué manera la formación de los estudiantes se relaciona con la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018. Encontrándose en los resultados de la prueba de chi-cuadrado, una relación significativa debido que la “p” es inferior a $= 0.05$ ($0.00 < 0.05$) con un valor de $X^2 = 8,895$, lo que explica la existencia de una relación entre las variables mencionadas.

Así, al realizar la comparación con otros estudios, se encontró estudios con resultados similares, como es el caso del investigador Avedaño (2014), encontrando que la formación de la conciencia se encuentra estrechamente relacionada con la conservación ambiental, con un resultante de Rho de Spearman de 0.742, significando una correlación alta, y una significancia de 0.000 altamente significativa.

Continuamente, Solís (2018), pudo identificar que existe una correlación positiva moderada y significativa, entre la actitud de conservación ambiental y formación ambiental, evidenciado mediante la prueba de chi cuadrado de 6,109 y $p = 0.047$. Concluyéndose que la conservación del medio ambiente está relacionado con la formación ambiental.

También, los resultados de Quincho (2015), se asemejan a lo encontrado en el presente estudio, empleando la prueba de R-Pearson pudo demostrar que las prácticas de hábitos ecológicos se asocia a la conservación del medio ambiente, llegando a un resultado de correlación significativa de $p = 0.000$ y un coeficiente de 0,894, considerándose que llegar a implementar estrategias que favorezcan los hábitos ecológicos será efectivo para la conservación ambiental de los estudiantes.

En lo referente a los resultados descriptivo, en el presente estudio se identificó que el 41.7% (45) de estudiantes presentaban un nivel deficiente en relación a su formación; mientras que en la variable conservación ambiental, se encontró que el 42.6% (46) de estudiantes presentaban un nivel deficiente en relación a su conservación. De acuerdo a Chocas (2004), identificó que la formación ambiental debe ser coherente con las diferencias culturales, políticas y sociales para fortalecer las actitudes positivas para la conservación del medio ambiente.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De manera general, se concluye que existe relación significativa entre la formación de los estudiantes y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018, demostrado por los resultados encontrados en la prueba de chi cuadrado de $X^2=8,895$ y sig. asintótica de 0.006.

En relación a la primera dimensión, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018, demostrado por los resultados encontrados en la prueba de chi cuadrado de $X^2=8,574$ y sig. asintótica de 0.001.

En cuanto a la segunda dimensión, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018, demostrado por los resultados encontrados en la prueba de chi cuadrado de $X^2=1,168$ y sig. asintótica de 0.009.

Referente a la tercera dimensión, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión activa y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018, demostrado por los resultados encontrados en la prueba de chi cuadrado de $X^2=4,404$ y sig. asintótica de 0.004.

6.2 Recomendaciones

Considerando que se llegó a la conclusión que la formación del estudiante se relaciona con la conservación ambiental en la Facultad de Zootecnia en la UNJFSC, se hace las siguientes recomendaciones:

De manera general, se recomienda que se elabore e implemente un proyecto educativo institucional con enfoque ambiental, con el propósito de contribuir en la formación de actitudes ambientales en los futuros profesionales, siendo consecuente en la conciencia y conservación del medio ambiente.

Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Zootecnia, implementar una currícula considerando un curso de educación ambiental, para brindar informaciones

que aumenten los conocimientos de los estudiantes, en lo referente a la conservación ambiental y que ello, promueva la reflexión en los estudiantes.

Se recomienda promover talleres de capacitación en los estudiantes para fortalecer el nivel afectivo del estudiante hacia el medio ambiente, fomentándose así actitudes que favorezcan la conservación del medio ambiente.

Se recomienda a los docentes y estudiantes formar brigadas que permita actuar de forma efectiva en la conservación del medio ambiente, concientizando así a la comunidad en general sobre el cuidado y protección del ecosistema.

REFERENCIAS

Fuentes bibliográficas

- Acebal, M. D. (2010). *Conciencia Ambiental Y Formación De Maestras y Maestros*. Málaga, España.
- Alberto, Y. (2004). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria*. Lima, Perú.
- Avedaño, O. (2014). *Formación de la Conciencia y la Conservación Ambiental en los Estudiantes del Cuarto grado de Primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 - 2014*. PERÚ.
- Boulding, K. (2012). *Hábitos Ecológicos Que Mueven Al Mundo*.
- Carabias, J. (2009). *Ecología y Medio Ambiente en el Siglo XX*. Naucalpan de Juárez, México : Pearson Educación.
- Coronado, C. & Ordoñez, A. B. (2014). *Actitudes Hacia La Conservación Ambiental En Estudiantes De Educación Secundaria De La I.E Pedro E. Paulet Mostajo-Huacho - 2014*. Huacho, Perú.
- Declaración De La Conferencia Intergubernamental De Tbilisi Sobre Eduacación Ambiental. (1997). Tbilisi, Georgia.
- Educacion Ambiental: *Modulo para Formacion de Maestros Y Supervisiones De Escuelas Primarias*. (1987). Chile.
- Gagné. (1965).
- Guanajuato, D. (s.f.). *Implementación Del Proceso Capacitador*. Guanajuato, Mexico.
- Hernández. R, Fernández. C. y Baptista. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGRAW-HILL / Interamericana Editores S.A.
- Izaguirre, M. (2017). *Contaminación Ambiental- Conoce Sus Causas, Efectos y como Prevenirla*.
- Jara, A., Rovito, O., Guillan , R., Rubio, E., Palmigiano, O., Cataldo , P., Frutto, G. (2001). *formación Profesional*.

- Julián, P. (2008). *Enseñanza*.
- Lucie, S. (2003). *Perspectivas Curriculares para la Formación de Formadores en Educacion Ambiental*. . México.
- Ministerio Del Medio Ambiente. (2014). Perú.
- Osorio, A., Merino, G., & Bosque, S. (2008). *La Responsabilidad Ambiental En Los Estudiantes Universitarios*. Cuba.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2009). *concepto de oportunidad*.
- Pérez, J., & Merino, M. (2010). *Definicion de Técnico*.
- Pineda, J. (2010). *Conservación Ambiental: Proteger, Mantener y Cuidar los Recursos Naturales*.
- Pineda, J. (s.f.). *Educación en Valores Ecológicos para Cuidar el Medio Ambiente*.
- Pueblos, C. (2018). *Cuidado del Medio Ambiente: Que és, Importancia y Cómo Preservarlo*.
- Quincho, R. (2015). *Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino-Lircay – Angaraes. (Tesis de pregrado)*. Universidad Para el Desarrollo Andino. Perú.
- Solís, J. (2018). *Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de la facultad de educación – UNSAAC. (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.
- Tbilisi, G. (1997). *Declaracion De La Conferencia Intergubernamental De Tbillisi Sobre Educacion Ambiental* .
- Urquiza, W. y Gutiérrez, V. (2015). *Influencia Del Nivel Socio Economico Y El Grado De Conocimiento. M A Sobre Las Practicas Ambientales De Los Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Arequipa*. Arequipa, Perú.
- Vilchez, R. (10 de Noviembre de 2015). *Realidad Y Desafíos Bajo el Contexto del Cambio Climático y Contaminación ambiental*. Blog Universitario.

Fuentes electrónicas

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (Ed. 6ts). Caracas. Venezuela: Editorial Episteme C.A.
<https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- La República. (2012, Septiembre) [En línea]. Disponible en:
<http://www.larepublica.ec/blog/economia/2012/09/28/correa-quiere-que-china-siga-financiando-desarrollo-de-ecuador/>
- Prado, J. (2010, Febrero) IDE. [En línea]. Disponible en:
<http://investiga.ide.edu.ec/index.php/el-gran-problema-del-ecuador>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera la formación de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018?	Evaluar de qué manera la formación de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018	Existe relación significativa entre la formación de los estudiantes y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.	Formación del Estudiante	Cognitiva	Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Correlacional Diseño de la investigación: No experimental. Enfoque: Enfoque cuantitativo Técnica de recolección de datos: Encuesta Instrumento: Cuestionario Población: La población está conformada por Estudiantes de la UNJFSC
				Afectiva	
				Activa	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA			
¿Evaluar de qué manera la dimensión cognitiva de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018?	¿Evaluar de qué manera la dimensión cognitiva de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018?	Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.	Conservación del Estudiante	Cuidado del Medio Ambiente	
¿Evaluar de qué manera la dimensión Afectiva de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018?	¿Evaluar de qué manera la dimensión Afectiva de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018?	Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.			
¿Evaluar de qué manera la dimensión Activa de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018?	¿Evaluar de qué manera la dimensión Activa de los estudiantes se relaciona con la conservación Ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018?	Existe relación significativa entre la dimensión activa y la conservación ambiental en la Escuela de Zootecnia 2018.		Reciclaje	

ANEXO 02

CUESTIONARIO DE FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Instrucciones: El instrumento tiene como finalidad obtener datos sobre el nivel de formación de los estudiantes de una universidad pública.

Indicaciones:

Marcar en cada casilla de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

Escala de valoración

(1) BUENO (2) REGULAR (3) DEFICIENTE

Nº	ITEMS	1	2	3
Dimensión: Cognitiva				
1	Los conocimientos que tiene sobre conservación Ambiental los ha recibido durante su formación Profesional en la Escuela de Ingeniería Zootécnica			
2	Considera Importante la Conservación ambiental en la Formación Profesional del Ingeniero Zootecnista			
3	Tiene conocimientos de la existencia de problemas ambientales en las granjas experimentales en la Escuela Profesional de Ingeniería Zootécnica			
4	La Escuela de Zootecnia realizar esfuerzos en programas de Gestión Ambiental			
Dimensión: Afectiva				
5	Hay que amar a la naturaleza como uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.			
6	Considero que la incorporación de cursos de conservación ambiental incrementara la toma de conciencia en la Escuela de Zootecnia			
Dimensión: Activa				
7	Contribuye en Cuidar el Medio Ambiente de tu entorno			
8	Los estudiantes participan en la faena de limpieza y mejoramiento Ambiental que promueve anualmente en la Escuela Profesional de Ingeniería Zootécnica			
9	Los estudiantes practican el Reciclaje de residuos sólidos en la Escuela Profesional de Ingeniería Zootécnica			
10	Estudiantes promueven el dialogo y conversatorio sobre la Conservación del Medio Ambiente en la Escuela Profesional de Ingeniería Zootécnica			
11	Los Docentes y estudiantes participan en campañas de Conservación Ambiental en la Escuela Profesional de Ingeniería Zootécnica			
12	Tiene conocimiento si los docentes y estudiantes realizan un manejo adecuado de los productos veterinarios, aditivos e insumos alimenticios del ganado.			

ANEXO 03

CUESTIONARIO DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL

El cuestionario tiene como finalidad medir la actitud de los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente.

Indicaciones:

Marcar en cada casilla de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

Escala de valoración

(1) BUENO (2) REGULAR (3) DEFICIENTE

Nº	ITEMS	1	2	3
Cuidado del Medio Ambiente				
1	La Escuela Profesional de Ingeniería Zootécnica Aprovecha los residuos sólidos que genera.			
2	La Escuela Profesional de Ingeniería Zootécnica utiliza el agua potable racionalmente			
3	La Escuela Profesional de Ingeniería Zootécnica Realiza buenas prácticas agropecuarias en sus granjas Experimentales.			
4	Considera que debería ser obligatorio que cada estudiante se responsabilice de una planta y un animal en la Escuela Profesional de Ingeniería Zootécnica			
5	Considera que el cuidado del Medio Ambiente es responsabilidad de todos, por ello es necesario actuar en forma organizada.			
6	Considero que el uso de plaguicida a disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles en el Valle de Huaura.			
7	Considera que la contaminación Ambiental afecta animales, plantas y al hombre.			
Reciclaje				
8	En la Escuela Profesional de Ingeniería Zootécnica se estudia en ambientes limpios y ordenados			
9	Los estudiantes de Zootecnia separan los residuos o desechos orgánicos que se forman.			
10	Las autoridades y docentes fomentan el reciclaje en la Escuela Profesional de Ingeniería Zootécnica			
11	Loa envases de medicamentos que se utiliza en las granjas experimentales se reciclan adecuadamente.			
12	Los residuos solidos que se producen, se clasifican adecuadamente en la Escuela Profesional Ingeniería Zootécnica			

ANEXO 04



Anexo 4. Alumnos realizando la encuesta

Dr. José Vicente Nunja García
ASESOR

Dr. Alberto Irhaam Sánchez Guzmán
PRESIDENTE

M(o). Juan Manuel Ipanaque Roña
SECRETARIO

M(o) Ronald Fernando Rodríguez Espinoza
VOCAL