

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIO
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**PROBLEMAS FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 20335 “NUESTRA
SEÑORA DEL CARMEN”- HUAURA**

Presentado por:

YEREMI YANINA LEÓN REQUENA

Asesor:

Mg. LUIS ALBERTO MATOS PINEDA

HUACHO – PERÚ

2021

**PROBLEMAS FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 20335 “NUESTRA
SEÑORA DEL CARMEN”- HUAURA**

DEDICATORIA

A una adorada madre por su incondicional apoyo para que me forme como profesional y como ser humano con valores y virtudes.

A mi padre por acompañarme siempre y brindarme sus enseñanzas.

A mi adorado hijo que es mi motor y motivo de superación.

Yeremi Yanina

AGRADECIMIENTO

Al Señor por ser el autor y darme vida y guiar mi camino durante todo mi camino.

A mis progenitores por brindarme todo y estar siempre a mi lado apoyándome y guiando mis pasos para el cumplimiento de mis objetivos y metas.

Yeremi Yanina

RESUMEN

The research on FAMILY PROBLEMS AND ITS CORRESPONDENCE WITH EMOTIONAL DEVELOPMENT IN THE SCHOOLS OF THE FIRST YEAR OF SECONDARY YEAR N ° 20335 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” - HUAURA, the methodology of basic, expressive, correlational, non-experimental research was used and the Assumption was family difficulties are significantly concerned with emotional development in schoolchildren of the first year of high school at EI No. 20335 Our Lady of Carmen-Huaura. The population was 545 high school students, for which, the sample was determined by coexistence of 129 students of the first year. The expertise was the inquiry and the tool the interrogation, applied to the first and second variables. The results show the correspondence of family difficulties and emotional development in schoolchildren of the first year of secondary school at I.E No. 20335 Our Lady of Carmen-Huaura, of moderate magnitude.

La escritora

Palabras claves: problemas, familia, progreso, emociones

ABSTRACT

The present research work entitled: "FAMILY PROBLEMS AND ITS RELATIONSHIP WITH EMOTIONAL DEVELOPMENT IN THE STUDENTS OF THE FIRST YEAR OF SECONDARY OF THE EI N ° 20335" NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN "- HUAURA", is a research work to obtain the degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism of the National University José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

The methodology used is the basic research is Basic, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Family problems are significantly related to emotional development in students in the first year of high school EI No. 20335 Our Lady of Carmen- Huaura ". For research, the population was 545 high school students. In the investigation the use of a sample was determined by coexistence of 129 students of the first year. The main instrument used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between family problems and emotional development in the students of the first year of secondary school at I.E No. 20335 Our Lady of Carmen-Huaura, of moderate magnitude.

The author

Keywords: problems, family, development, emotions

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2.1. Formulación de problema.....	14
Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación	16
1.5. Delimitación del estudio	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes	18
Clima familiar	20
Concepto de familia	20
Desarrollo socio emocional.....	29
2.3. Definición de Términos Primordiales	35
2.4.1. Hipótesis general	37

2.4.2. Hipótesis específicas.....	37
CAPITULO III METODOLOGIA	39
3.1. Diseño del estudio.....	39
3.1.1. Tipo de estudio	39
3.2. Población y muestra.....	39
3.2.1. Población	39
3.2.2. Muestra	40
3.3. Operacionalización de Inconstantes.....	40
3.4. Método de investigación	42
3.5. Técnicas e de recolección de datos	42
3.6. Método de análisis de datos	43
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	45
4.1. Resultados descriptivo de las inconstantes	45
4.2. Generalización entorno la suposición céntrica	50
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
DISCUSIÓN.....	58
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
MATRIZ DE ESTABILIDAD	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	36
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	36
Tabla 3	Población del estudio	38
Tabla 4	Muestra de estudio	38
Tabla 5	Validación de expertos	41
Tabla 6	Problemas familiares	43
Tabla 7	Relación	44
Tabla 8	Desarrollo	45
Tabla 9	Estabilidad	46
Tabla 10	Desarrollo socio emocional	47
Tabla 11	Los problemas familiares y el desarrollo emocional	48
Tabla 12	La dimensión relación y el desarrollo emocional	49
Tabla 13	La dimensión desarrollo y el desarrollo emocional	52
Tabla 14	La dimensión estabilidad y el desarrollo emocional	54

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Problemas familiares	43
Figura 2	Relación	44
Figura 3	Desarrollo	45
Figura 4	Estabilidad	46
Figura 5	Desarrollo socio emocional	47
Figura 6	Los problemas familiares y el desarrollo emocional	48
Figura 7	La dimensión relación y el desarrollo emocional	49
Figura 8	La dimensión desarrollo y el desarrollo emocional	52
Figura 9	La dimensión estabilidad y el desarrollo emocional	54

INTRODUCCIÓN

El término familia actualmente se entiende como la agrupación de personas sujetadas por el casamiento, convivencia, patrocinio, concentrados por vínculos filiales. Sin embargo, específicamente se relaciona con un reducido vínculo de padre, madre e hijos, con excepción de otros parientes fuera de la unión indicada.

Murdock (1965) citado por ACP (2006) menciona que la stirpe es un núcleo general con particularidades de permanencia comunitaria, solidaridad mercantil y reproductivo. Integrando a mayores de pares sexualidades con relaciones sexuales socialmente aceptadas; agregadas a los indicados adultos, también se incluye a los niños o niñas a que hubiera lugar, incluso adoptados. En ese sentido es importante distinguir lo indicado precedentemente, es decir familia de matrimonio, pues el matrimonio reside en un cumulo de hábitos consensuadas en la correspondencia de los dos mayores sexualmente unidos centralmente de la unidad familiar.

El presente trabajo determinara la vinculación entre los problemas familiares y su desarrollo emocional en escolares de primero de secundaria de la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

El presente documento se distribuyó así:

Capítulo I corresponde al planteamiento del problema, relacionan a las variables de investigación: problemas familiares y el desarrollo emocional en estudiantes de primero de secundaria.

Capítulo II conformado por el marco teórico que relacionan a variables de investigación, se propone contenidos teóricos relacionados con los problemas familiares y el desarrollo emocional.

Capítulo III define la metodología a implementar en la investigación, siendo descriptiva correlacional.

Capítulo IV se expone todo lo referido a las evidencias obtenidos tras la aplicación del instrumento de recolección, tabulación e información, con sus respectivas tablas y figuras.

Capítulo V se muestran las discusiones, las conclusiones y encargos sobre el compromiso ejecutado.

Y capítulo VI se mencionan las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación incierta

La estirpe como agrupación de personas vinculadas primariamente, se relaciona estrechamente y hasta dependiente, pues comparten el mismo espacio. Cada miembro integrante de la familia habita y participa en estos vínculos en una forma diferenciada, por ello, cada integrante desarrolla sus particularidades únicas que evidentemente lo diferencian de otros núcleos familiares. Por lo tanto, el entorno familiar cumple funciones formativas y educativas, destacándose en la primera las afectivas, las cuales son muy importantes, puesto que los progenitores forman una base y que marca una gran influencia en el desenvolvimiento de sus hijos y lo que se permite a partir de ellos.

Las particularidades que se evidencian en las características socioemocionales de la infancia son limitados por actitudes colectivas vivibles dentro de una realidad que dificulta y se manifiesta con limitada designación, retroceso, irritación, atraso y retrainimiento, dificultades apasionadas y colegiales, desorientaciones psicológicos y psicopatología de menores, entre otros variados problemas de salud mental consecuentemente generando futuros adultos sin ambientes armónicos que replicar.

Según MINEDU (2004) la generalidad de alumnos tiene variadas dificultades para su socialización de sus particularidades. Por lo tanto las evidencias en la instrucción de menores en la actualidad son distintas con esencias de cada realidad, pues en la dinámica de las conocimientos de averiguación y declaración acerca de manera ilimitada a los

menores a escenarios no controlados y en el extremo a variadas formas de peligros y riesgos psicosocial en cualquier lugar si de por medio tiene acceso a los medios que dan acceso.

Las estimaciones nativas y mundiales a los cuales los estudiantes nacionales alcanzaron limitadas calificaciones, se presume que las circunstancias limitantes de los reportes indicados de imposibilidad emocional, cuyos orígenes que se puede destacar son: la caída autoestima, la realidad socioeconómica de su entorno inmediato y el ambiente del salón educativo.

Por ello en la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura, fue el lugar donde se realizó la investigación, y describimos como se da la correlación de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los escolares de educación secundaria.

1.2.1. Formulación de problema

Problema general

¿Qué relación existe entre los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura.?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión relación de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.?

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión relación de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

Establecer la relación entre la dimensión estabilidad de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

1.4. Justificación

La investigación es importante, ya que los problemas familiares inciden sobre el progreso socioemocional de los niños y por ende mejora los aprendizajes que constituye la base de la esencia material y adecuada para planes educativos direccionados a los menores, por variadas justificaciones: dado que fueron sustentados variados sustentos y convirtiéndose en tendencias pedagógicas; puesto que hay diferentes vivencias precedentes que probado su éxito de los menores de edad.

En el trabajo se hace uso de variados métodos permitidos y técnicas eficientes para que se encuentre su efecto constructivo que pruebe la dinámica efectiva de la precisión científica. Puesto que como se utiliza técnicas e instrumentos contruidos en base a las variables preestablecidas en la referencia bibliográfica, para identificar la dependencia del clima familiar y desarrollo emocional, sustentando íntegramente la trascendencia del presente estudio.

1.5. Delimitación del estudio

Se presentaron algunas como:

a. Disponibilidad de tiempo

La investigación se ejecutó y posteriormente se arribó a resultados de valor trascendental en el conocimiento nuevo para la ciencia, donde necesariamente se necesitó de una dedicación especial complementado con otras actividades imprescindibles con horarios establecidos, donde además se tuvo la colaboración desinteresada de personas valiosas que directa e indirecta se relacionó con la investigación.

b. Limitados medios económicos

Para realizar cualquier actividad se necesita diferentes recursos que casi siempre son limitados, más aun si se considera al recurso económico y agregar que las investigaciones cotidianamente son autofinanciada por el investigador, la cual se realizó de manera normal.

1.6. Viabilidad del estudio

El trabajo de investigación fue factible gracias al apoyo de la comunidad educativa Nuestra Señora del Carmen- Huaura, quienes gentilmente contribuyeron directamente para realizar el trabajo la cual se pudo realizar con el aporte autofinanciado de la investigadora.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes de la indagación

(Zavala, 2001) sobre el Templanza Socio Familiar, su dependencia con los Provechos Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los estudiantes del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rimac. Concluye que: 53.5 % de escolares valorados mencionan que el Templanza Socio Familiar que los sostiene tiene estructura deficiente, particularmente inestable, asimismo, del grupo evaluado ningún alumno refiere que cuenta con un entorno estable en su hogar, 47.6 % indica que no considera tener apoyo por su familia cuando va a decidir o actuar, y 39.2 % reporta que vive inadecuadamente comunicados.

(Guerra, 1993) en su Ensayó sobre las particularidades del Templanza Social Familiar y su dependencia con el aprovechamiento Estudiante en 180 alumnos y alumnas de un Colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores, se encontró lo siguiente:

Los jóvenes de edad escolar pertenecientes a hogares consolidados logran un aprovechamiento académico adecuado, en referencia a los que pertenecen a hogares de limitada consolidación.

La dificultosa flexibilidad en la familia, contribuye contrario al aprovechamiento Escolar.

Las familias con estudiantes que logran adecuado aprovechamiento Escolar contribuye en la estimulación y manifestación para su libertad en manifestar sus sentimientos.

Los jóvenes en edad escolar de hogares estables tienen mayor actitud y predisposición para un adecuado desempeño en el colegio.

El entorno escolar que promueve la comunicación entre sus progenitores y otros constituye una influencia positiva en el aprovechamiento de los menores.

(Castillo, 2008) indica que el enseñanza y el progreso emocional con trabajos y vivencias psicoeducativas en clase de preescolar en Costa Rica, conto con 23 niños, 9 mujeres y 14 varones. Demostrando que la dependencia que se da de la educadora y menores, promueve e incentiva la locución de inquietes y contribuye en el progreso de acciones y actitudes positivas. Por lo tanto, constituye un aporte importante que las instituciones educativas deben considerar en su valoración de los docentes para el progreso socio-emocional de los menores, precisando que la participación directa de los profesores aumentan su flexibilidad emocional, en consecuencia contribuir adecuadamente al brindar una aporte significativo en la instrucción de menores que constituyen fragmento de su trabajo.

(Isaza & Henao, 2011), buscaban ver la dependencia que hay en destrezas sociales de críos con estilo de interacción familiar, en la Universidad Sanbuenaventura en Colombia, contando con 108 niños (2 y 3 años) y sus familiares como es obvio. Por lo cual, se trabajó con la Ensayo de Versadas Educativas Familiares, y un Utensilio de Habilidades Sociales

creado por Monjas (2000). Donde concluyo que las maneras autoritarios y flexibles de progenitores se asocian a bajos estados de habilidad para socializar en los menores, en ese sentido, la particularidad de interactuar mesuradamente permite la apariencia de variadas habilidades que incentiva al menor a un desenvolvimiento adecuado con otros de su desarrollo educativo.

(Lacunza & Contini, 2011) en su investigación sobre la descripción de variadas habilidades de interaccion social en menores preescolares en estado de limitados recursos, estableciendo si estas bajaban la repetición en la manifestación de actitudes bruscas en Argentina. Se contó 120 niños de un lustro presentes en Jardines de Críos de establecimientos públicas de áreas accesorios. Los progenitores de los menores contaron con la Escala de Pericias Sociales, la Guía de Información comportamental y una averiguación sociodemográfica. Las consecuencias evidencian que los menores con actitudes abruptas presentan disminuidas sus habilidades con grupos de socializacion.

2.2. Bases teóricas

Clima familiar

Concepto de familia

(Minuchin, Salvador, Fishman, & Charles, 2008) afirman que la estirpe es el entorno oriundo para progresar y conseguir sostenimiento de variadas formas visibles y no visibles. Asimismo, la unidad familiar constituye el medio imprescindible construido desde su inicio que con el transcurso consolida diferentes aspectos equilibrados de interacción. Por

lo tanto, consolidan la relación de su entorno familiar, permitiendo el normal desenvolvimiento de los integrantes de la familia, caracterizando su particularidad en conductas e interrelaciones concomitantes.

Murdock (1965) citado por ACP (2006) menciona que la estirpe constituye la unidad social con permanencia en la comunidad, asistencia dineraria y reproducción. Donde la base son los adultos de ambos sexos, que son los progenitores, así como los menores entre ambos y también pueden ser adoptados. Así mismo, se establece necesariamente dos instituciones paralelas con tiempos diferentes como la familia y matrimonio, destacándose del matrimonio como un cumulo de usos y costumbres propias y caracterizadas por la dependencia de ambos adultos base de todo y como esencia de la familia.

Actualmente la palabra familia integra dos consideraciones, la primera está referida a una cantidad de personas que tienen vínculos directos con el matrimonio, donde la dependencia filial conforma relaciones naturales de parentesco, la segunda considera a personas que conforma efectivamente esta institución, es decir ambos progenitores e hijos, separando a los otros parientes de diferente grado de filiación y otros.

La historia de la familia en el Perú.

Podemos decir que a través del tiempo y de acuerdo a la idiosincrasia y con los registros históricos, la familia se constituyó en las siguientes etapas:

a. Época incaica:

La estructura política y mercantil en el incanato, tienen con soporte la familia, destacando en esencia el ayllu, vestigios matriarcales, privilegia lo patriarcal, estableciendo

claramente el dominio y autoridad del hombre en su familia, es decir de la mujer, hijos y bienes. Por lo tanto, el ayllu formaba y era subordinado al incanato con su estructura de gobierno establecido, cuya representación recaía en el inca. En ese sentido, durante el incanato, la familia se conformaba sobre bases solidarias y su conformación, determinaba los hijos como símbolo virtuoso de disposiciones, pues automáticamente se incrementaba la propiedad y la vigorosidad de la sociedad.

b. Época de la conquista y virreinato

La conquista de los europeos, se transforma en dos civilizaciones con dos culturas que como parte de sus intereses, determinaron favorablemente sus verdades, entre ellas la constitución familiar, en desmedro de la Cultura originaria Incaica, quedando reducida la familia y sus integrantes a sesgos y perjuicios sin fundamento hasta la fecha y entre la cuales se identificaron a juicios raciales, el nativo fue sometido como esclavo y su mujer de este como sirviente del intruso. Por lo tanto, este proceder de los pareas se institucionalizo en el virreinato, donde la familia originaria desprendida de sus bienes y coaccionados a servir a los invasores y sus cómplices, incluidos mestizos, dejando un rezago histórico, pues los nativos no tenían ningún derecho, mientras que los abusadores tenían múltiples privilegios y todo a su favor.

c. Época de la República

Con la conquista de la aparente libertad, a través de la independencia, continúan los vicios rezagados por casi 300 años de prevaricatos como se indicó, permaneciendo

increíblemente múltiples prejuicios con nuevos componentes materiales autodestructivos, donde para la familia indígena se mantienen, aunque desperdigada mente.

Teorías del clima social familiar de MOOS:

Según Kemper (2000) la evaluación del Tiempo Social en la Estirpe su base corresponde a la suposición del Temperatura Social DE Rudolf Moos (1974), la cual, se sostiene teóricamente en la psicología ambientalista.

a) La Psicología ambiental se encuentra integrado por una diversidad de espacios de indagación dependida con resultados psicológicos del entorno y la manera cómo repercute en el sujeto. En ese mismo sentido indicar que corresponde a la parte de la psicología que se centra en la exploración de la asociación del entorno físico con la diligencia y la práctica social.

Esta referencia que se remarca de la interrelación del entorno y la gestión es destacada, donde desmiente que solo los espacios facticos influyen e interfieren directamente en la vida de los individuos como también al entorno (Holahan, 1996; en Kemper, 2000: 35).

b) Características de la Psicología ambiental:

Kemper (2000) realiza una resumida representación de la labor de Claude Levy (1985) al describir las particularidades de la psicología ambiental:

El entorno ambiental debería realizarse estudios sumarios con la finalidad de entender la transformación del hombre como unidad biosocial durante su plan vital y su actitud de su realidad.

Considera que la diligencia de una persona en su entorno y entendiendo a su medio ambiente completamente, constituye una clara e indubitable reflejo de un espacio y las dinámicas de variación físicas que suceden, complementado de ese todo que lo caracteriza y se puede sentir pero no ver como un campo magnético con estímulos posibles de interpretar y quizá hasta probarlo (Kemper, 2000).

c) Para Rudolf Moos (1974) el ambiente naturalmente es clave y concluyente para establecer el prosperidad del humano, donde considera que el aporte del ambiente es indiscutiblemente consolidado del contenido invisible que parte de la base física química y biológica que lo conforma determinante para el comportamiento humano, pues necesariamente corresponde a una complicada mezcla de indicadores distintos, organizacionales y sociales, influyendo sobre individuo.

d) El Clima Social Familiar: como entendimiento operativo de esta particularidad constituye complicado de generalizar, aspira a entender las peculiaridades psicosociales e corporativas de un humanos en diferente número que se caracteriza con ello, a partir del ambiente.

Definición del Clima Social Familiar

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994 citado en Espina & Pumar, 1996) El tiempo social que comprende al interior de un espacio que se desenvuelve el individuo configura comportamientos con sentimientos, actitudes y bienestar de su progreso social, individual e intelectual.

Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

(Kemper, 2000) relata que el tiempo social es particular con variables que no es influido por algunos aspectos conocidos que tiene particularidad parecidas en diferentes lugares y que precisamente por ello resulta complejo y de predeterminación limitado, correspondiente a determinar evidencias psicológicas formales de personas con integrantes variables en un ambiente. En ese sentido lo Citando por Moos, R. (1974), indica que para entender o identificar el tiempo social familiar, necesariamente se debe tener y muy en cuenta tres particularidades conformadas por las Amistades, Progreso y Permanencia, que a su vez se subdividen en decenio espacios:

a) **La Dimensión Amistades:** Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett indican que corresponde a la estructura de información y abierta expansión interna de la familia; así como la relación dinámica confrontacional que se conoce. Así mismo, esta extensión tiene tres partes:

- **Cohesión:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett evalúa y caracteriza la fortaleza de los componentes del foco familiar, su compromiso y confluencia en actividades básicas de cada uno de sus miembros. El MINEDU (1998) agrega que constituye el sentido de pertenencia y legado; la familia como un número determinado de individuos de la sociedad, cuyos miembros se idealizan con su institución familiar y se evidencia en determinados marcos denominándose como nosotros y con referencia básica de bienes, medidas, hábitos, costumbres, etc. que lo conforman y fluyen cada día en su vida interna y ante la sociedad.

-

- **Expresividad:** Según R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett corresponde al estado de la persona que se complementa indagando particularidades que los anima a sus integrantes familiares a manifestarse sin limitaciones y a pronunciarse efectivamente sobre sus sentimientos y estados de percepción. El MINEDU (1998) considera que se relaciona directamente con sentimientos nobles como amar, cordialidad, incentivar a los segmentos integrantes de la familia, separadamente de su género o período.

- **Conflicto:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett evidencia la manifestación de una realidad opuesta con lo deseado o creado, por lo que se demuestra sin limitación ante los integrantes del entorno con cólera, agresión y apuro de los participantes de la familia. Por su parte Pittman (1990) citado por Alarcón Rita (2000), indica que la familia si tiene un problema se distrae su horizonte en cuestiones personales e integrales, pues se encuentra en un estado de desorden, desequilibrio, surgen dificultades que continúan sin solución de finalizar y eso se prolonga desde su inicio.

b) **La Dimensión Progreso:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005), esta grado analiza la trascendencia que juega al interior de la familia algunos procedimientos de progreso particular, pudiendo estar promocionados como dejando de estar por la vida cotidiana, cuyas variables estan integradas por las siguientes realidades:

Autonomía: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), los constituyentes de la familia se muestran autónomamente y con

seguridad de sus integrantes, su fortaleza individual y separada en la decisión para arribar a sus autónomas determinaciones con influencia unitaria de su vivencia.

Actuación: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), considera a las partes determinadas con actividades, se predisponen conforme a una caracterización direccionada a la dinámica de avance.

Intelectual-Cultural: Según R.H Moos, B.S.Moos y E.J Trickett corresponde a la estratificación del deseo de realizar actividades de corte político-intelectual, social y cultural. Nolberto (1989) también refiere que el autorizar que los hijos platiquen mutuamente entre ellos y con sus progenitores, realicen lectura y compartan música es una particularidad clave que contribuye a aumentar la armonía del clima interno de la familia y social de su entorno.

Moralidad Religiosidad: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett destaca que se debe priorizar los valores y la salud espiritual. También el MINEDU (1998) remarca que la familia constituye una reserva multidimensional donde naturalmente fluyen cuestiones positivas y virtuosas culturales, éticas, sociales, psíquicos y creyentes, primordiales para el progreso y armonía de sus integrantes.

c) **La Dimensión Estabilidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett hace referencia a la partes y la conformación familiar, así mismo, se considera que

corresponde al nivel de control que rutinariamente conforman actividades con sus integrantes de la unidad familiar en relación a otros, comprendiendo lo siguiente:

Organización: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett se remarca la natural determinación para identificar su trascendental participación que corre al constituir el hogar como una institución que se conforma cuando se planifica sus particularidades determinada por sus diligencias y participación de la familia. Es así que el MINEDU (1998) resume indicando que cualesquiera las sociedades aun en los tiempos actuales y con características tradicionales o actualizadas invariablemente que los caracterice, constituyen esquemas de parentesco, constituyéndose en variadas realidades de disposición familiar que identifican las recomendaciones efectivamente, retribuciones, responsabilidades y estados emocionales de los integrantes de la unidad familiar.

Control: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), consiste en la ubicación en un momento que permite orientar para direccionar el desenvolvimiento en la vida familiar, caracterizándose por realidades establecidas.

Características del Clima Social Familiar:

Según Duque (2007) para ello es necesario acercarse a un adecuado ambiente en familia, contribuyendo para ello tanto los padres como los hijos con una facilidad para propiciar abiertamente la armonía entre sus miembros. Es necesario reiterar que

corresponde a una obligación de los progenitores interesarse y contribuir en el bienestar de las realidades predispuesta por ellos y su vida de sus hijos, reconociendo sus valores, habilidades, autoconfianza y valores morales.

Desarrollo socio emocional

La etapa preescolar constituye una parte fundamental en el progreso de las consideraciones particulares y personales sociales, pues las usuras impulsoras, visuales y cognitivas contribuyen a que el menor interiorice la realidad del entorno global social desde una perspectiva integral. El entendimiento personal y particular como la separación sexual contribuye a que su actitud social constituya efectivamente a ello. En esta etapa, la enseñanza de las destrezas sociales permita que el niño y el conocer las acompasas, ordenas y proscipciones, que la integración de transportadores expresivos, la incorporación de actitud social y aceptada (López & Fuentes, 1994)

Si efectivamente se realiza un adecuado trabajo en la etapa inicial de vida del menor, entonces con armonía inicia su percepción de su entorno, constituye una base clave para que probablemente crezca sano, progresara rápidamente en sus habilidades socio afectivas y de enseñanza, normalmente se desempeñara en la escuela y construirá diariamente su vida progresista y recompensada rápidamente. Elías, M.J. y Bruene-Butler, L. (1997) afirman que el entrenamiento vehemente y social minimiza la fanatismo, fortalece la predisposición flexible y conforma la sustentación del aprendizaje, así como el progreso integral positivo del menor. Es aquí donde los niños afrontan dificultades mayores, pues

deben adquirir las capacidades mínimas para interrelacionarse adecuadamente con los demás de su entorno inmediato y mediato para alcanzar el control de sus propias situaciones personales psíquicas como de sus actos.

Por su parte, (Michelson, Sugai, Wood, & Kazdin, 1987) hacen referencia a que las habilidades de interrelación con los demás se adecuan e interiorizan a través de la instrucción y el coadyuvado en lo social, por lo que la etapa de los menores de edad corresponde a una etapa crítica para la transmisión de conocimientos y sus acompañantes. En ese sentido el desenvolvimiento en la destreza de habilidades sociales directamente se ve afectado por las particularidades de su realidad inmediata. Las capacidades sociales se progresan y asimilan a lo largo del transcurso de socialización que los menores advierten inicialmente y por vez primera al interior de la escuela preescolar, condicionado por la interacción con sus progenitores.

Elementos que influyen en las Habilidades Socioemocionales:

La psicología considera a la herencia como la que transfiere particularidades físicas que los progenitores pasan a sus descendientes, es decir a sus hijos, lo cual sucede a través de genes, así mismo, la herencia es causante de la diligencia del humano con la desenlace que hay en las características físicas corporales externas e internas como el método neurasténico. Las variaciones del ambiente y la sucesión casi siempre están relacionadas en

la modificación del individuo, confluyendo ambas en el progreso del menor a través de sus diferentes etapas de vida hasta completar.

Así también, la familia desde una realidad primordial del progreso humano contribuye a las actividades socializadoras en los menores, por lo que, se traslada cotidianamente con modelamientos y la comunicación que se consolida con los menores; la contribución dinamizadora se conduce a conseguir metas y modelos predeterminados a través del seguimiento con parámetros afectivos utilizado por los progenitores y otros mayores en variadas circunstancias (Henaó y García, 2009). Consideran al ecosistema de la familia como la responsable de establecer principios educativos, que se transforman en claves de referencia y vivencias para los menores, contribuyendo alcanzar maneras de socialización, el progreso de capacidades integrales y emocionales, las actividades técnicas distintivas que afrontan niveles primarios de socialización y otras particularidades de acuerdo a cada realidad.

Importancia del apego para el desarrollo de las habilidades socioemocionales:

Al aparecer ningún humano tiene la capacidad de manejar entre otras sus emociones. La vinculación inicial que se configura naturalmente y que directamente permite interiorizar regularmente nuestra capacidad emocional con la conexión emocional con el responsable de cuidar y soporte inmediato, responsable de atender a las manifestaciones de necesidad y forma de comunicación que se establece como vínculo exclusivo entre el que necesita y el que responde (Fonagy, 2004). En ese sentido necesariamente se volverá dependiente de la inmediatez y autonomía segura lograda con la conducta de afinidad y simpatía, obviamente con la pre disponibilidad del cuidador adulto. Estos vínculos

establecidos entre ambos, permanecen en la vida principalmente por el adulto que normalmente representa los progenitores, donde permite establecer nexos del individuo con sus iniciales afectos de cualidades positivas representadas evidentemente como la seguridad, afecto y confianza, no dejando de lado los que naturalmente se dan en la interacción diaria como la inseguridad, olvido y miedo.

(Ainsworth, 1974) considero que durante el desarrollo se constituyen tres ejemplos de simpatía diferenciados, el inicial es el de Niños con afecto convincente, considerado cuando se muestran con una esencia robusto en sus relaciones de afecto, evidenciando consistentes necesidades de acercamiento con su mamá en contextos variadas, pues obedece a la oportunidad donde la madre casi eternamente estaba presente y responsiva a la atención de su hijo, el accesorio corresponde a Niños de afecto movedido - evitativo, donde en estados determinados es autónomo, sin embargo, son menores con limitaciones emocionales, evidenciando parecido a lo que se identificó en menores que tuvieron la experiencia de distanciamientos dolorosas con sus progenitores, recibiendo en casa en porción de su mamá algún grado de rebote, y finalmente los niños de simpatía inseguro-ambivalente, conformado por menores que en momentos diferentes se ubican en realidades preocupadas por el distanciamiento de sus madres, aun cuando estas se muestran insensibles y limitadamente se aprestan al niño bloqueando automáticamente la interrelación, sin embargo, existe manifestación con capacidad de interactuar virtuosamente con el menor solo en oportunidades que se muestra con humor y predispuesta a compartir.

Por lo que se debe destacar la trascendencia de establecer un adecuado apego tanto la madre como el hijo, especialmente en los iniciales años de vida, puesto que permitirá que establezca relaciones básicas antes de llegar a la escuela preescolar, por lo que los niños estarán en capacidad de relacionarse con normalidad en su entorno con sus compañeros, descubriendo las novedades que se presentan en esos entornos con mayores dinámicas sociales y sin sentir temor por el alejamiento de sus madres en la escuela sin volver cuando cumplan su labor diaria. Agregando que desarrollaran adecuadamente una facilidad para pronunciarse factiblemente frente a otros y su estado de empatía progresara.

Explicaciones teóricas del desarrollo social, emocional y moral del crío

Variadas versiones intentan explicar el progreso socioemocional del niño. Esta indagación parte principalmente de la Suposición de Instrucción de Albert Bandura, la cual, es una posición que propone específicamente que la gestión humana se construye a través de la interacción social.

Asume naturalmente que los humanos son sujetos pensantes y racionales de capacidad vigorosa de autodeterminación, consciente de contextualizar rápidamente lo que ocurre en su alrededor en el momento y en el tiempo, permitiendo evaluarlo y modificar, si corresponde de acuerdo a su interés del momento generando respuestas. Bandura considera que los menores logran avanzar en su aprendizaje a partir de imitación en gran medida donde consideran como referencia a las personas adultas inmediatas más preponderantes, es decir sus padres y maestros, y sumándose a ello, el comportamiento reseñada por otros y realizan imitación. Posteriormente una vez adquirido ciertos comportamientos que fueron captados de su entorno, esta realidad ahora establecida en el menor, se puede fortalecer o

debilitar dependiendo de su experimentación y lo que obtendrá recompensas o castigos. La conducta necesariamente se verá influida al avanzar prueba error observado en otros de su entorno.

Así mismo, Ericsson postulo la Teoría del desarrollo de la personalidad denominándolo Teoría psicosocial, disgregando para los seres humanos ocho estados de progreso en la vida; cada estado es parte de un encargo surgido que lo confronta con crisis; por lo que si resulta exitoso el lapso de esa crisis, entonces se mostrara más integro ante situaciones de ese tipo, por lo cual se mostraran fortalecidos en sus emociones (Papalia y otros, 2005).

La originaria corresponde a la fase de confianza en relación a la suspicacia: característica del primer lapso de vida; su progreso urge de asistidos armónicos y expresivos. El pequeño recibe afecto psíquico incluso con el calor de su cuerpo la madre y atenciones propias de una madre. Se progresara vínculo que constituirán soportes de próximas interacciones con otras personas destacadas; responde a estímulos ambientales y se muestra sensible y frágil, a las prácticas de frustración con vivencias iniciales constituidas por aceptación, seguridad, y satisfacción emocional que forman el soporte en el progreso personal. Dependiendo naturalmente del sentimiento de seguridad que muestren los progenitores y otros.

La segunda etapa, corresponde a la Independencia frente a apocamiento y vacilación: donde los menores desde los dos años afianzan su autonomía de independencia, se transportan mínimamente pero remarcan que es su voluntad; si se restringe severamente o peor si se les agrede presentaran particularidades de vergüenza y duda persistente.

La tercera fase, es la Decisión frente a tropiezo: constituido de tres a cinco años que deberán superar obstáculos y estabilizar una actitud activa y propositiva, incrementando su identidad segura y se muestre solido en su cuidado. Donde también se aumenta la alternativa, contrariamente la culpa se interioriza en los menores si se muestran irresponsables o se evidencia ansiedad.

La cuarta etapa, corresponde a la última y por defecto es la Dedicación frente a subordinación: manifestándose en los tiempos colegiales hasta la adolescencia. El aporte de la dificultades constituirá principalmente el conocer y aprender, en sentido contrario dejara improductivo. Entonces es Semejanza frente a desconcierto de identificación: en la etapa de chaval necesariamente realizaran exploraciones en circunstancias variadas y roles específicos para progresar una identidad integral para que sobrepase la confusión. Confianza frente a retraimiento; en la vida madura se transforma en un indicador del logro para establecer vínculos cercanos y constructivos con otros, el evidente panorama diferenciado para lo común respecto a formar relaciones carnales con una pareja o establecer particularidades cómodas e incómodas para la sociedad.

2.3. Definición de Términos Primordiales

Clima Social Familiar:

Según (Moos, Moos, & QTrickett, 1987) corresponde al progreso de la persona como integrante clave de la familia. Su trascendencia es difícil de generalizar puesto que no es estático, se da interrelaciones en todos los integrantes familiares con relaciones comunicativas variadas.

Inteligencia Emocional

Es la que permite interaccionar con otros conformantes de grupos, tolerar estados precarios conflictivos, alcanzando vínculos afectivos y empatía con otros, donde lo avanzado es el dominar los arranques psicológicos para permanecer con humor. La ausencia de las características indicadas anteriormente se considera como ignorancia emocional.

Habilidades Socioemocionales

Permiten que las personas progresen individualmente o colectivamente, manifestando adecuadamente sus emociones

Introversión.

Se rodea particularmente a las situaciones que le conmueven. Su apreciación ante la realidad influida por la subjetividad llegando al extremo de trasladarse a un contexto irreal. Lo cual se construye a partir de la percepción individual y su juicio elaborado a partir de la base que se dio en su entorno durante sus etapas previas.

Extraversión

Está representado por hechos objetivos, donde se resuelve confrontaciones que se generan. La actuación particular y personal es un mero epifenómeno; siendo el objeto el determinante de la actuación. La adecuación al momento es de carácter esencial para estas personas.

Relaciones interpersonales

Son asociaciones con mucho tiempo de uno o varias personas. Las cuales se construyen a partir de emociones y conmociones, como puede ser el afecto y el gusto del arte, el beneficio por emprendimientos y labores sociales, las relaciones de cooperación natural del hogar, etc.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los problemas familiares se relacionan significativamente con el progreso emocional en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

2.4.2. Hipótesis específicas

La extensión relación de los problemas familiares se relacionan significativamente con el progreso emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

La dimensión desarrollo de los problemas familiares se relacionan significativamente con el progreso emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

La dimensión estabilidad de los problemas familiares se dependen elocuentemente con el progreso emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño del estudio

Según Hernández Sampieri et, al. (2003) los esquemas de indagación transversal recogen información en un tiempo, determinado para identificar inconstantes y ve su particularidad en el momento evaluada.

En ese sentido el presente trabajo corresponde al Diseño Transversal que no es práctica, identificándose y manejando las inconstantes que se evidencian totalment lo estudiando en un momento dado.

3.1.1. Tipo de estudio

Sánchez y Reyes (2002), sobre la naturaleza de las dificultades, para el presente trabajo, corresponde a la indagación sustantiva al intentar dar respuestas a dificultades teóricas, identificar lineamientos básicos y principios universales que ayudan a ordenar la descripción científica, cuya finalidad es describir y adelantarse a las vicisitudes.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Corresponde a variados componentes de la indagación presentada en el presente trabajo. Balestrini Acuña (1998) considera que es una cantidad sin restricciones o con ellas de personas u objetos con particularidades comunes.

Se ejecutó en el I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura con un total de población de 145 estudiantes, contempladas así:

Tabla 1. *Urbe de disertación*

Año	Cuántía
Primero	129
Segundo	118
Tercero	110
Cuarto	102
Quinto	106
Total	545

Fuente I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

3.2.2. Muestra

Solo fueron considerados los escolares del primero de secundaria.

Tabla 2: *Muestra de disertación*

Año	Cuántía
Primero	129
Total	129

Fuente I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

3.3. Operacionalización de Inconstantes

Tabla 3: *Operacionalización de la inconstante X*

Extensiones	Itinerarios	Clases	Treguas
--------------------	--------------------	---------------	----------------

Analogía	Cohesión	Muy buena	59 a +
	Expresividad y apuro		
Progreso	Autonomía	Buena	55 a 58
	Actuación	Tendencia buena	53 a 54
	Intelectual-Cultural		
	Social-Recreativo	Media	48 a 52
	Moralidad-Religiosidad	Tendencia a mala	46 a 47
Permanencia	Organización	Mala	41 a 45
	Control	Muy mala	40 a -

Fuente: Producción adecuada

Tabla 4: Operacionalización de la inconstante Y

Extensiones	Itinerarios	ítems	Clases	Treguas
Adaptación	Asiente al menor desplegar complacidamente con otros, concordar a las reglas del contorno	10	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Participación	Modelo decisión y coloca sus ejercicios hacia la complacencia de sus miserias y de otros, goza de la proximidad relacionado.	10	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Seguridad	Manifiesta familiaridad en sí mismo y tiene determinación en sus propias decisiones para nuevos sucesos	10	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Cooperación	Ejecuta un adecuada labor en bloque, contribuye con los que no pueden.	10	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Desarrollo emocional		40	Bajo	12 -19
			Medio	20 -27
			Alto	28 -36

3.4.Método de investigación

Se trabajó con el deductivo, pues se teorizo el tema en cuestión, con diseño descriptivo – correlacional y otros que se detallan en el capítulo correspondiente se desarrollan a partir de la información conseguida con el instrumento diseñado para el trabajo cuyos resultados se presenten conforma a las normas establecidas para ello corroborándose con la pruebas de hipótesis (Hernández et al, 2010).

3.5. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos de trabajo

Se realizó con la observación utilizando el instrumento diseñado y aplicado en el trabajo.

Para medir el inconstante progreso emocional, se discurió con lo postulado por Likert:

Siempre	(3)
A veces	(3)
Nunca	(1)

a) Validez del instrumento

Para validar el instrumento del estudio constituido por el cuestionario construido para el estudio en la variable de progreso emocional, donde fue evaluado por Expertos, por docentes posgraduados en Educación que además laboran en Universidad Nacional, donde independientemente informaron en el sentido viabilidad del cuestionario como se muestra a continuación.

Tabla 5: *Eficacia de pregunta*

Técnicos	Competencia	Veredicto
Profesor 1	Competente	Viable
Profesor 2	Competente	Viable
Profesor 3	Competente	Viable

Fuente: Producción adecuada.

3.6. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Con posterioridad al levantamiento de información de la investigación, se continuo con la estructuración y construcción esquemas que permita una mejor comunicación para su entendimiento, donde también se trabajó con SPSS, alineados a los cuestionarios

- Examen expresivo por variables y extensiones con formas que ayuden a un entendimiento del trabajo.

b. Inferencial

Proporcione la base que sustenta una interpretación que permita inferir en el tema desarrollado y llegar a formar parte de la generalización de la información y sea una alternativa en la prueba desarrollada y la cuales fueron sometidas a prueba:

- La Hipótesis
 - Examen de los esquemas de entrada doble

Encontrándose el **Coefficiente de correlación de Spearman**, (r_s) que calcula la interdependencia en variables dobles aleatorias y seguidas.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

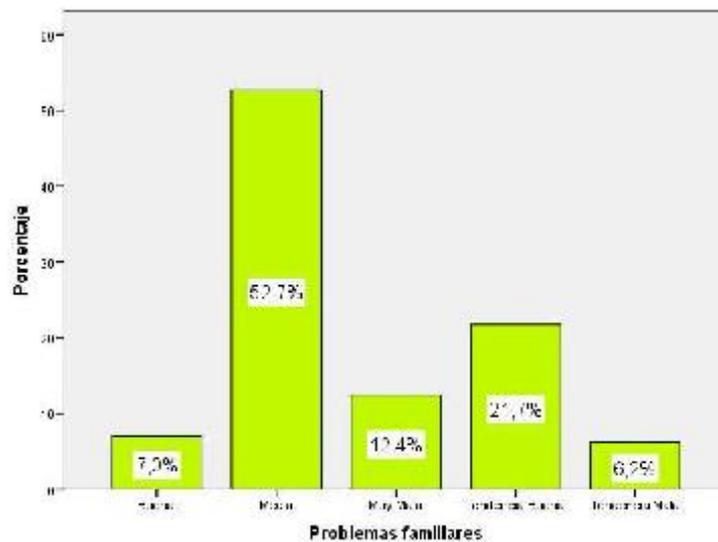
4.1. Resultados descriptivo de las inconstantes

TABLA 6

		Problemas familiares			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	9	7,0	7,0	7,0
	Media	68	52,7	52,7	59,7
	Muy Mala	16	12,4	12,4	72,1
	Tendencia Buena	28	21,7	21,7	93,8
	Tendencia Mala	8	6,2	6,2	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicado la I.E Nª 20335.

Figura 1



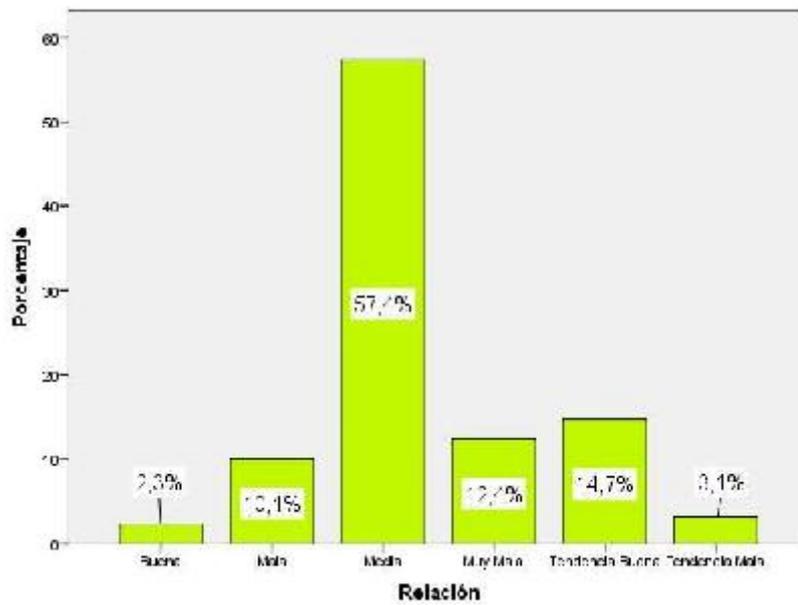
De la fig. 1, 52,7% de escolares del primer año de secundaria de la I.E Nª 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura consiguieron un estado medio en los problemas familiares, un 21,7% obtuvieron una predisposición buena, un 12,4% consiguieron un estado muy malo y un 7,0% alcanzaron un estado bueno.

TABLA 7

		Relación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	3	2,3	2,3	2,3
	Mala	13	10,1	10,1	12,4
	Media	74	57,4	57,4	69,8
	Muy Mala	16	12,4	12,4	82,2
	Tendencia Buena	19	14,7	14,7	96,9
	Tendencia Mala	4	3,1	3,1	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Pregunta aplicado en la I.E Nª 20335.

Figura 2



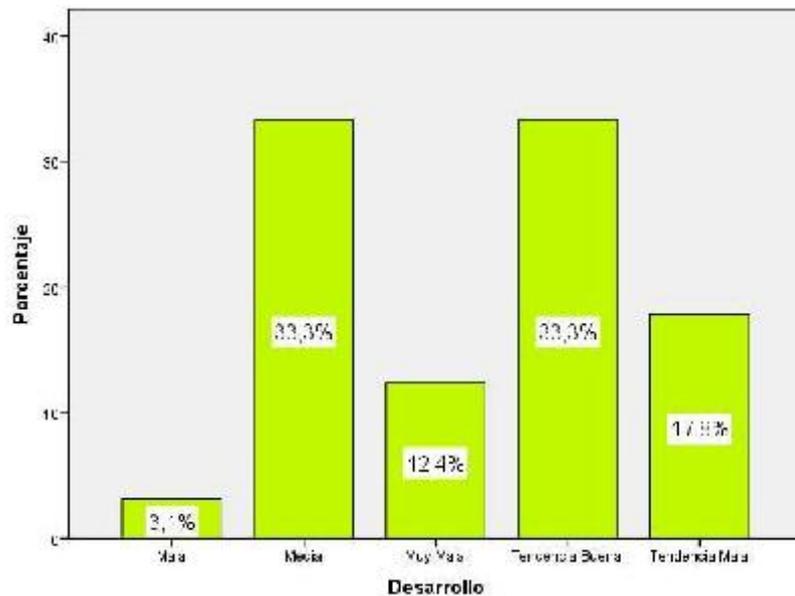
La fig. 2, 57,4% de escolares del primer año de secundaria de la I.E Nª 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura obtuvieron un estado medio en la dimensión relación de los problemas familiares, 14,7% obtuvieron una tendencia buena, 12,4% consiguieron una relación muy mala, un 10,1% obtuvieron una relación mala y 3,1%, obtuvieron una tendencia muy mala.

TABLA 8

		Desarrollo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	4	3,1	3,1	3,1
	Media	43	33,3	33,3	36,4
	Muy Mala	16	12,4	12,4	48,8
	Tendencia Buena	43	33,3	33,3	82,2
	Tendencia Mala	23	17,8	17,8	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento a la I.E N^a 20335.

Figura 3



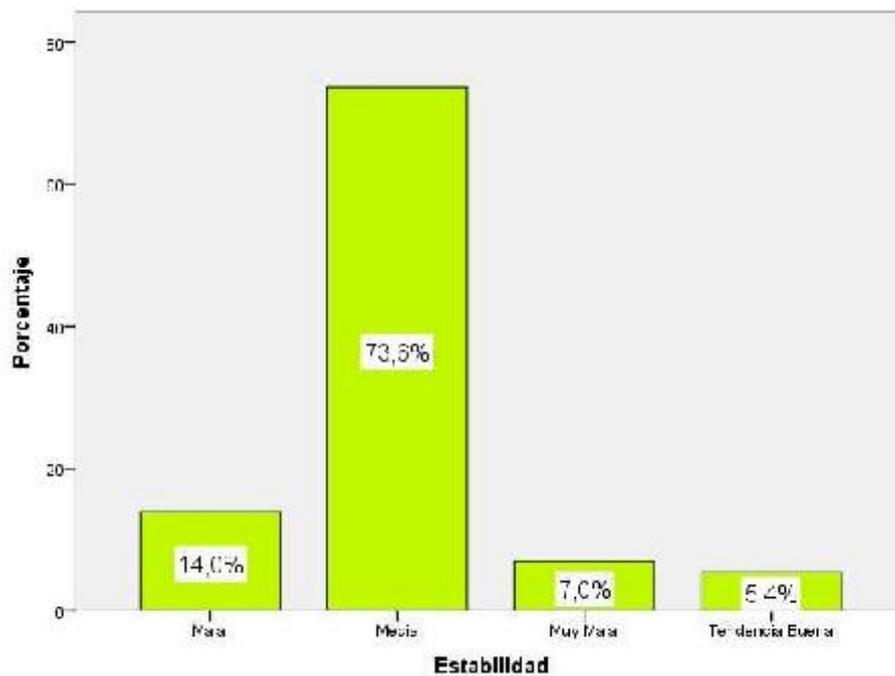
La fig. 3, 33,3% de escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura obtuvieron un estado medio en la dimensión desarrollo de los problemas familiares, un 33,3% obtuvieron un desarrollo bueno, un 17,8% consiguieron una tendencia mala y un 12,4% obtuvieron un desarrollo muy malo.

TABLA 9

		Estabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	18	14,0	14,0	14,0
	Media	95	73,6	73,6	87,6
	Muy Mala	9	7,0	7,0	94,6
	Tendencia Buena	7	5,4	5,4	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento para el I.E N° 20335.

Figura 4



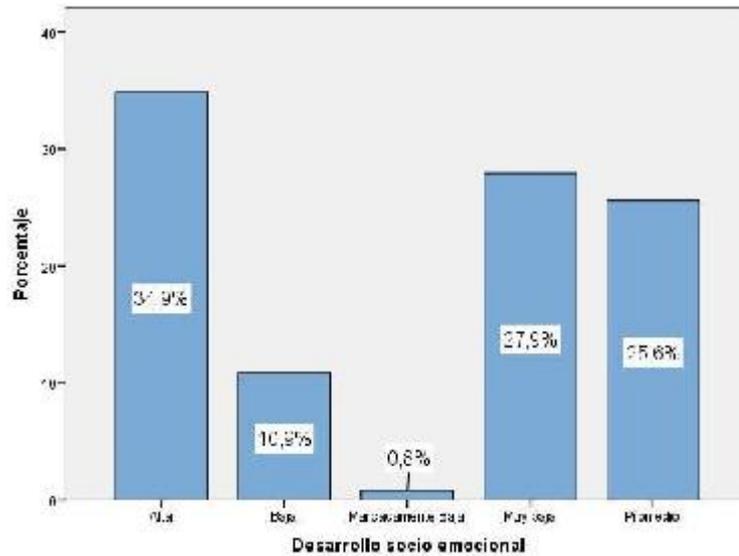
La fig. 4, 73,6% de escolares del primer año de secundaria de la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura alcanzaron un nivel medio en la dimensión estabilidad de los problemas familiares, 14,0% obtuvieron un nivel malo, 7,0% alcanzaron un estado muy malo y 5,4% lograron una tendencia buena en la dimensión estabilidad.

TABLA 10

		Desarrollo socio emocional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	45	34,9	34,9	34,9
	Baja	14	10,9	10,9	45,7
	Marcadamente Baja	1	,8	,8	46,5
	Muy baja	36	27,9	27,9	74,4
	Promedio	33	25,6	25,6	100,0
	Total		129	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario para la I.E Nª 20335.

Figura 5



La fig. 5, 34,9% de escolares del primer año de secundaria de la I.E Nª 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura alcanzaron un estado alto en el variable desarrollo socio emocional, un 27,9% obtuvieron un nivel muy bajo, 25,6% alcanzaron un nivel promedio y 10,9% consiguieron un nivel bajo en la variable socio emocional.

4.2. Generalización entorno la suposición céntrica

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los problemas familiares se relacionan significativamente con el progreso emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

Hipótesis nula **H₀**: Los problemas familiares no se relacionan elocuentemente con el desarrollo vehemente en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

Tabla 11

Los problemas familiares y el desarrollo emocional

Correlaciones				
			Problemas familiares	Desarrollo socio emocional
Rho de Spearman	Problemas familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,441**
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	129	129
	Desarrollo socio emocional	Coeficiente de correlación	,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,
		N	129	129

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra una correlación de $r=0,441$, con un valor $Sig<0,05$ aceptando la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que hay relación entre los problemas familiares y el desarrollo emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura, de magnitud moderada.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Disyuntiva **H_a**: La extensión correlación de los problemas familiares se relacionan significativamente con el progreso emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

Hipótesis abolida **H₀**: La extensión relación de los problemas familiares no se relacionan significativamente con el progreso emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

Tabla 12

La extensión relación y el progreso emocional

Correlaciones				
			Relación	Desarrollo socio emocional
Rho de Spearman	Relación	Coeficiente de correlación	1,000	,467**
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	129	129
	Desarrollo socio emocional	Coeficiente de correlación	,467**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,
		N	129	129

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra una correlación de $r=0,467$, con una valor $Sig<0,05$ aceptano la hipótesis disyuntiva y se refuta la suposición abolida. Por lo que hay correspondencia en dimensión relación de los problemas familiares y progreso emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura, de magnitud moderada.

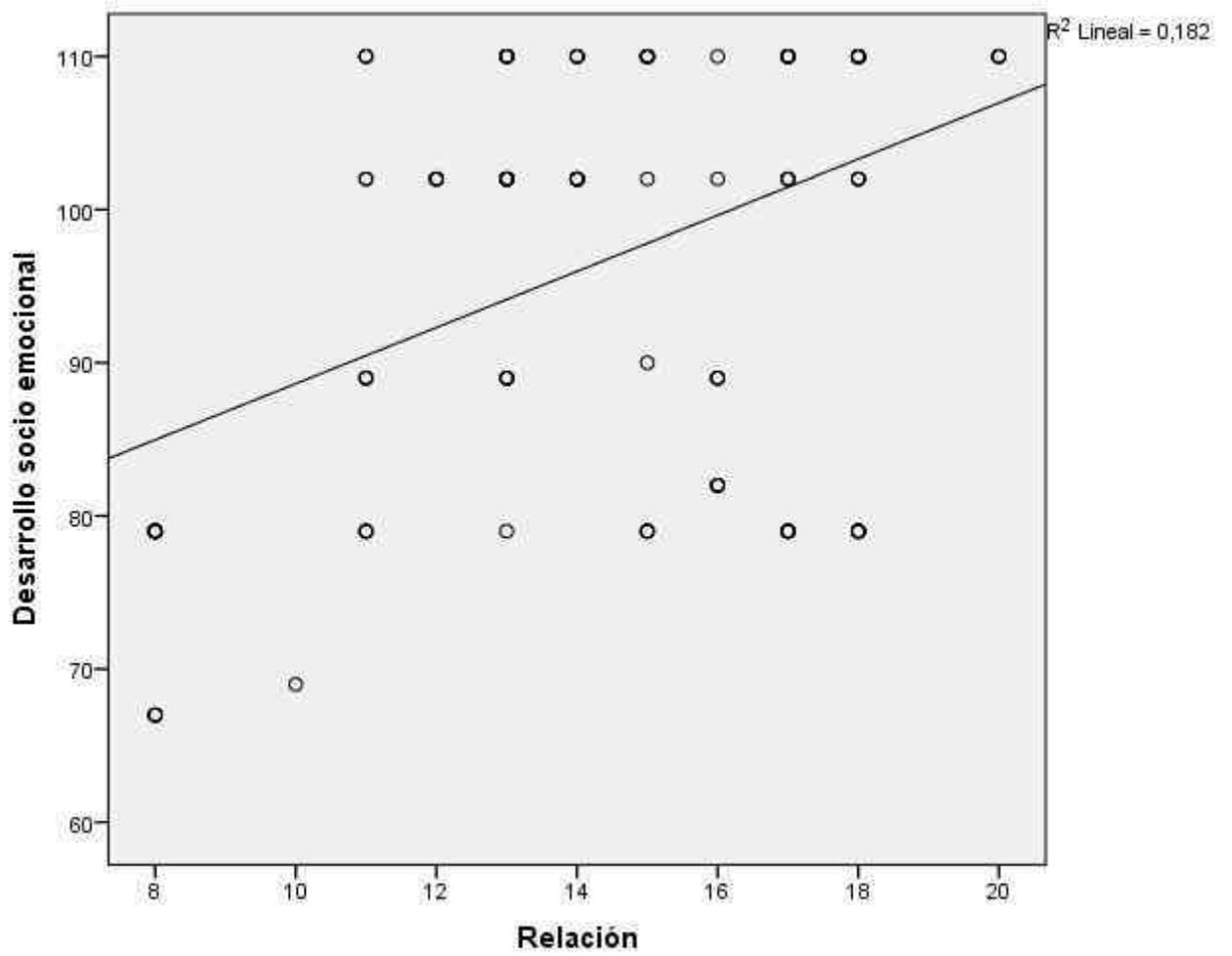


Figura 7. La dimensión relación y el progreso emocional

Hipótesis específica 2

Hipótesis Disyuntiva **H_a**: La extensión desarrollo de los problemas familiares se relacionan elocuentemente con el progreso emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

Hipótesis revocada **H₀**: La extensión desarrollo de los problemas familiares no se relacionan significativamente con el progreso emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

Tabla 13

La dimensión desarrollo y el desarrollo emocional

		Correlaciones		
			Desarrol lo	Desarrollo socio emocional
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Desarrollo socio emocional	Coeficiente de correlación	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra una correlación de $r=0,503$, con un valor $Sig<0,05$ aceptando la hipótesis disyuntiva y se refuta la suposición nula. Por lo que hay correspondencia en dimensión desarrollo de los problemas familiares y progreso emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura, de magnitud moderada.

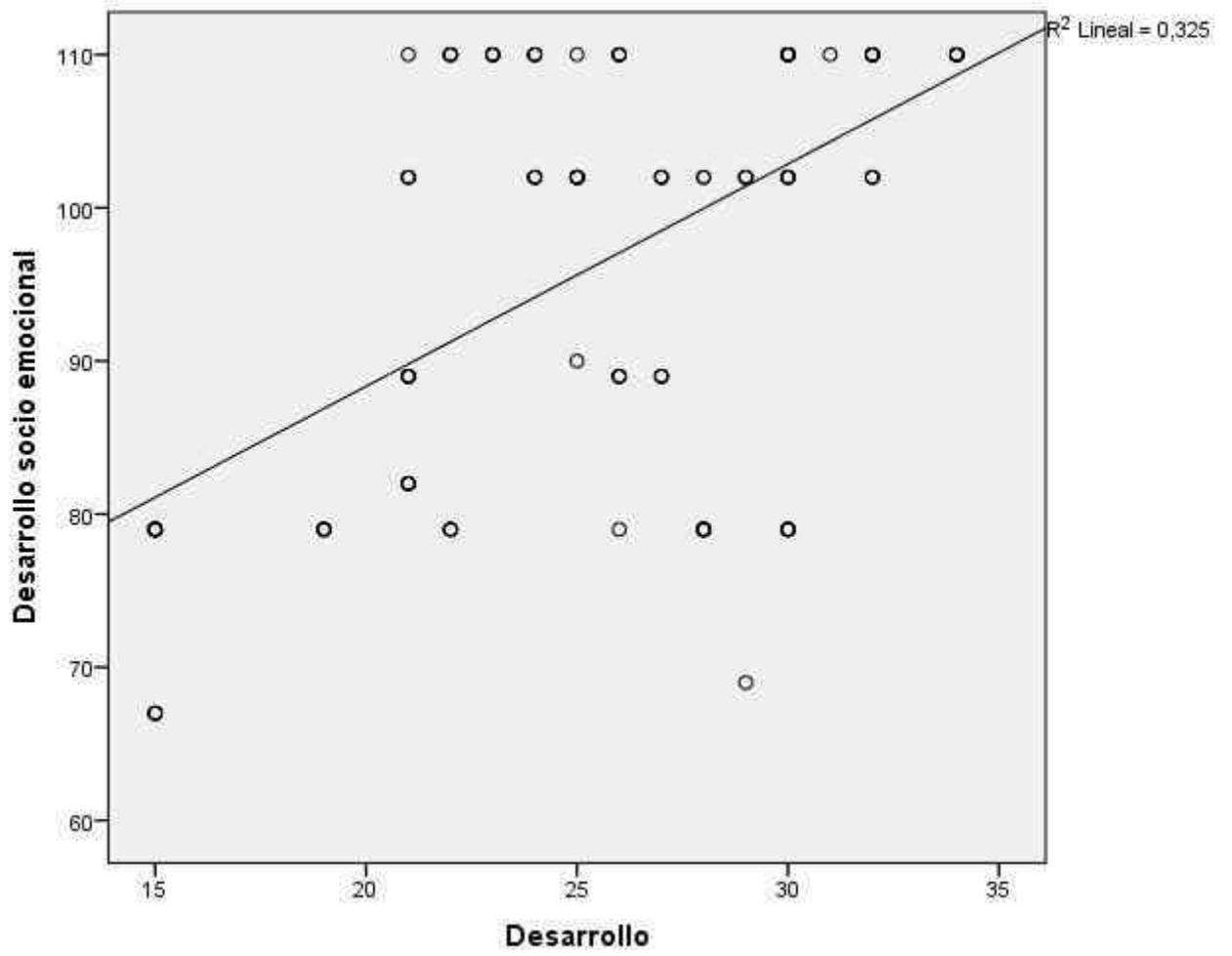


Figura 8. La dimensión desarrollo y el progreso emocional

Hipótesis específica 3

Hipótesis Disyuntiva **H_a**: La extensión estabilidad de los problemas familiares se relacionan elocuentemente con el progreso emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

Suposición nula **H₀**: La extensión estabilidad de los problemas familiares no se relacionan significativamente con el progreso emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.

Tabla 14

La dimensión estabilidad y el desarrollo emocional

			Correlaciones	
			Estabilidad	Desarrollo socio emocional
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,455**
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	129	129
	Desarrollo socio emocional	Coeficiente de correlación	,455**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,
		N	129	129

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 ejemplo una correlación de $r=0,503$, con una valor $Sig<0,05$ aceptando la suposición disyuntiva y se refuta la suposición nula. Por lo que hay correspondencia en dimensión estabilidad de los problemas familiares y progreso emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura, de magnitud moderada.

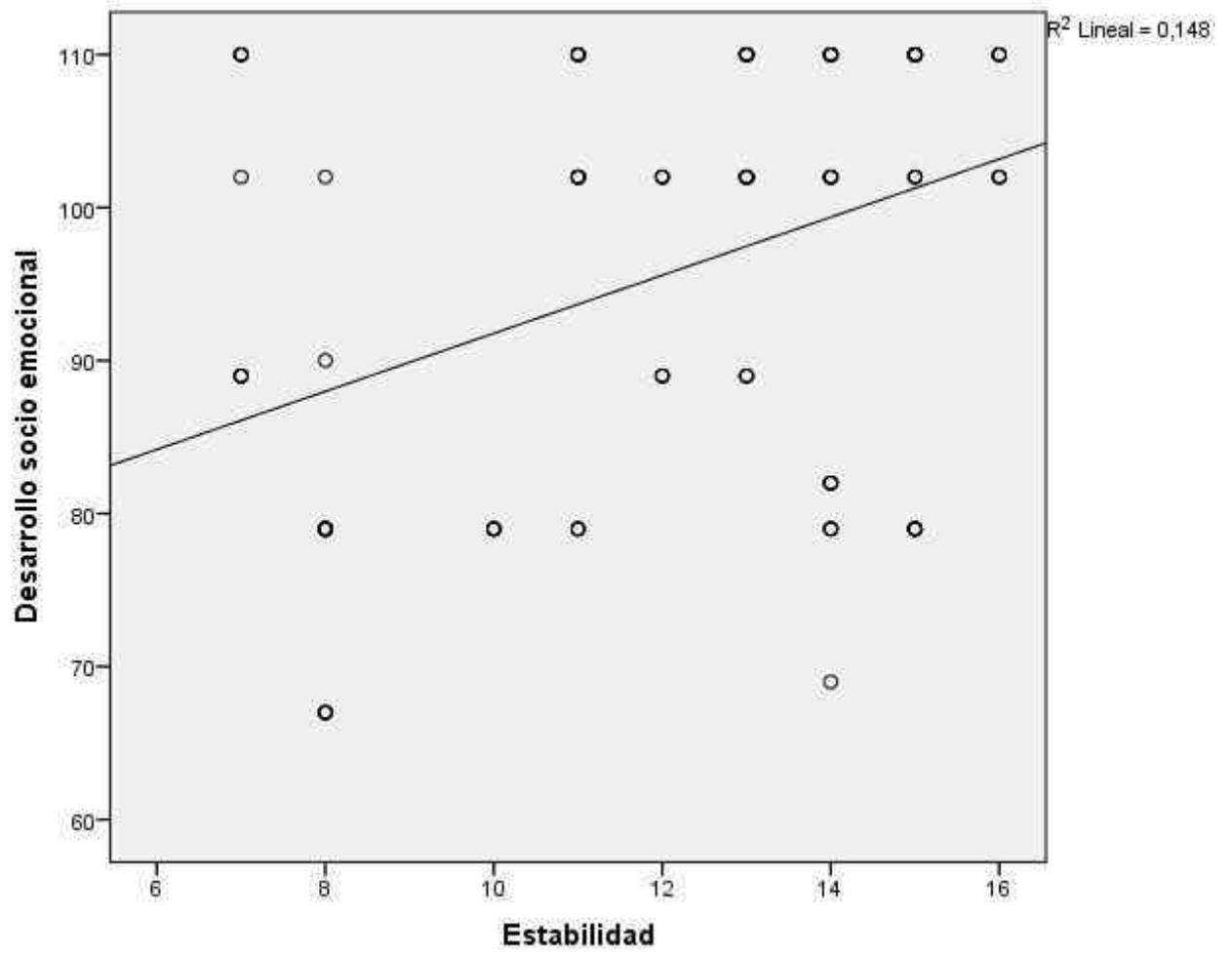


Figura 9. La dimensión estabilidad y el progreso emocional

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Como por demás está demostrado que la educación se encarga de direccionar efectivamente el progreso de la persona y familia, para ello, es necesario realizar actividades concatenadas y establecidas en planes, tal como indica Villalobos, Flórez y Londoño-Vásquez (2017). En ese sentido los progenitores y educadores deben tener y muy en cuenta que el progreso integral es una consecuencia objetiva de la educación, por lo tanto, desde que nace un nuevo ser vivo humano, corresponde no limitarse a cuestiones primarias como cuidados físicos y otros deducibles, sino principalmente velar por su integridad al constituirse a la esencia cultural del lugar que ahora pertenece, evidencias como costumbres y leyes que adquirir.

Es muy conocido la importancia de la familia como unidad y como parte de la estructura social, por lo cual se debe considerar la particularidad de que sea estable y forme su juicio y responsabilidad de todo su contenido como humano que constituye parte de un grupo cuyos miembros desarrollaran un ambiente armónico entre todos.

Con posterioridad al procesamiento de la información de la investigación que nos ocupa, donde claramente se demostró que hay correspondencia en problemas familiares y progreso emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura, de magnitud moderada. Parecidos efectos hallaron en

los compromisos de Fuenmayor (2007) quien analizó en este estudio la realidad de la familia con 44 escolares inscritos en el primer semestre del año 2000, pre escolar de la universidad de Zulia, se trabajó nivel de Clima familiar de Moos, concluyéndose que: - En la extensión de correspondencia, el estado de conexión y franqueza se conservó con una periodicidad de medio y alto, siendo provechoso para las familias, pues la dedicación al encargo, contribuye a expresar emociones de modo adecuada y procediendo con independencia. En cuanto a la extensión incremento, se aprecia que el estado de independencia muestra una predisposición de medio a bajo, repercutiendo en las disposiciones. Asimismo, las diligencias divertidas y la afectación honesta y religiosa presentan una propensión de medio con tendencia a subir, reflejando bien la parte ética. En lo referido a la dimensión mantenimiento, existe una buena planificación entre sus miembros, aunque hace falta implementar normas dentro del grupo familiar.

Gonzales y Pereda (2006), razonan a la familia una institución que se manifiesta como una unidad dinámica y funcional, pues con la correspondencia de conexión en la vecindad social, donde se fortalecen constantemente influencias integrales concomitantes. En ese sentido el ordenamiento interno de una familia es clave para lograr un nivel de sensatez de sus integrantes, evidenciándose esto con los niños y adolescente en la escuela estudiada, donde las familias practican clima social familiar adecuado, según lo señalan los efectos de la disertación.

Por ello, la familia y el progreso social son de vital importancia, pues constituye una base de donde partir para los menores de edad en su desenvolvimiento social futuro. Pues la familia forma la inquebrantable institución en donde cimentan los valores y trabajos que implican objetivamente el bien de todos. En consecuencia durante el incremento de la

educación según su entorno con parámetros locales de respeto e integridad, entonces automáticamente el cuidado que recibirán las personas en su núcleo, concentrando automáticamente la afectividad y respaldado por una comunicación adecuada de los progenitores, abandonando las aberraciones desde el inicio del individualismo.

CONCLUSIONES

Primera: Existe correspondencia entre los problemas familiares y el desarrollo emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura, de magnitud moderada.

Segunda: Existe una correlación en la dimensión relación entre los problemas familiares y el desarrollo emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura, de magnitud moderada.

Tercera: Existe relación entre la dimensión desarrollo de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura, de magnitud moderada.

Cuarta: Existe relación entre la dimensión estabilidad de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los escolares del primer año de secundaria de la I.E N^a 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura, de magnitud moderada.

RECOMENDACIONES

Primero: Realizar promociones de la importancia de la armonía en la familia en progenitores, profesores y en la sociedad.

Segundo: Comunicar de los resultados de la investigación a los encargados de direccionar las actividades para beneficiar las dinámicas en las familias.

Tercero: Construir orgánicamente escenarios donde se pueda desarrollar la dinámica de interacción entre los menores, padres y profesores.

Cuarto: Intervenir a partir de los resultados demostrados con planes pilotos que permitan replicar y formar parte de la institución educativa prácticas que fortalezcan la base de la formación moral de la sociedad, es decir la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Castellanos, D., & Otros. (2001). *Para promover un aprendizaje desarrollador*. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona.

Castillo, A. (2008). *Aprendizaje y desarrollo emocional: Acciones y experiencias psicoeducativas en un aula preescolar*. Panamá.: Universidad Estatal de Panamá.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del genero de la familia sobre el clima social familiar*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Kolb, D. (28 de mayo de 1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and*. Recuperado el 22 de febrero de 2018, de <http://www2.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/kolb/public/ILSdir/ilsweb.html>

Lacunza, A., & Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Argentina: Universidad Nacional de San Luis.

López, F., & Fuentes, M. (1994). *Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. Infancia y Aprendizaje*.

Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.

Moos, R., Moos, B., & QTrickett, E. (1987). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: TEA.

Zavala, G. (2001). *El Clima Socio Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rimac*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología.

ANEXOS

MATRIZ DE ESTABILIDAD

PROBLEMAS FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESCOLARES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 20335 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”- HUAURA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura.?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Qué relación existe entre la dimensión relación de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura.?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre la dimensión relación de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Los problemas familiares se relacionan significativamente con el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La dimensión relación de los problemas familiares se relacionan significativamente con el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.</p> <p>La dimensión desarrollo de los problemas familiares se relacionan significativamente con el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen- Huaura.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Problemas familiares (Test de Moos)			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Relación	Cohesión Expresividad y conflicto	90	V: 1 F:0
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social-Recreativo Moralidad-Religiosidad		
			Estabilidad	Organización Control		
			TOTAL			
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo emocional			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Adaptación	Permite al niño desenvolverse satisfactoriamente con los demás, ajustándose a las normas del medio	10	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Participación	Muestra iniciativa y orienta sus acciones hacia la satisfacción de sus necesidades y la de los demás, disfruta de la cercanía e	10	

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N ^a 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura?	Establecer la relación entre la dimensión estabilidad de los problemas familiares y el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N ^a 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura.	La dimensión estabilidad de los problemas familiares se relacionan significativamente con el desarrollo emocional en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N ^a 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura.		interacción.	
			Seguridad	Demuestra confianza en sí mismo y cuenta con autonomía para tomar decisiones y afrontar nuevos retos	10
			Cooperación	Realiza un buen trabajo en equipo, ayuda y colabora con los que necesitan de su ayuda.	10
			TOTAL		40



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INTERROGATORIO PARA MEDIR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

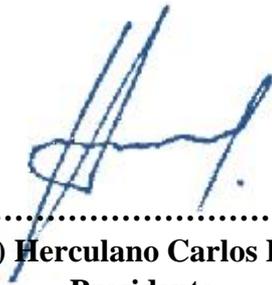
La información que Ud. completará es secreta y guardada.

Eternamente	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL		5	4	3	2	1
1.	Me encanta habitar con otras compareces					
2.	Presto esmero en clase					
3.	Me cautiva congratular y despedirte atentamente					
4.	Rebelo emociones de bienestar frente a los restante					
5.	Manejo mis inquietes de acuerdo a la contexto					
6.	Acepto y cumpro las conjeturas					
7.	Reconozco cuando pierdo					
8.	Comunico asertivamente cuando algo no me encanta					
9.	Respeto las dependías de otros y/o las pido atentamente					
10.	Respondo racionalmente ante los dificultades que se me muestran					
11.	Me saborea decir mis dictámenes					
12.	Disfruto de las trabajos de conjunto					
13.	Tengo decisión al realizar una diligencia					
14.	Me gusta dar conjeturas					
15.	Planifico antes de ejecutar una diligencia					
16.	Comento sobre mis prácticas					
17.	Presto mis cosas sin inquietud					
18.	Tengo habilidad para comunicarme con los restante					
19.	Disfruto al retozar con otros críos					
20.	Respeto los tiempos y el mandato en las diligencias					
21.	Inicio el coloquio con otros compañeros o mayores					
22.	Me encanta estar en reunión de nuevos					
23.	Expreso manifiestamente mis emociones					

24.	Reconozco cuando muestra o cualquiera es caritativo o maléfico					
25.	Me siento vanidoso por mis provechos					
26.	Soy solidario con mis trabajos y/o prontitudes					
27.	Soy apasionada ante desconocidos desafíos					
28.	Soy fino y sereno ante sucesos eventos					
29.	Puedo solucionar chicos dificultades por sí solo					
30.	Me gusta apreciar con las cosas nuevas					
31.	Me encanta ayudar a los que lo requieren					
32.	Defiendo a mis camaradas sí creo que lo requieren					
33.	Aporto doctrinas para la toma de disposiciones					
34.	Colaboro con los demás sin interesar el período que me tome					
35.	Evito hacer balances entre mis camaradas					
36.	Se atender dictámenes diferentes					
37.	Identifico mis posiciones y impotencias					
38.	Evito los litigios con otros camaradas					
39.	Se soportar muchas fracasos					
40.	Identifico las fortificaciones y agotamientos en los remanente					

JURADO EVALUADOR



.....
M(o) Herculano Carlos Lecca
Presidente



.....
Dra. Gladys Margot Gavedia García
Secretaria



.....
Mg. Carlos Alberto Gutierrez Bravo
Vocal



.....
Mg. Luis Alberto Matos Pineda
Asesor