

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



LA TUTORÍA EDUCATIVA Y EL LIDERAZGO EN LOS ALUMNOS
DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20986 – SAN MARTÍN DE PORRAS – HUACHO, 2018.

**Tesis para optar el título de Licenciada en Educación nivel Secundaria –
Especialidad Ciencias Sociales y Turismo**

AUTORA
Bach. YACHACHIN PICÓN KATHERINE

ASESOR
Lic. YSMELDA FARRO LUCAS

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY (Presidente)
Mg. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO (Secretario)
Lic. RISS PAVELI GARCIA GRIMALDO (Vocal)

Huacho – 2021

**LA TUTORÍA EDUCATIVA Y EL LIDERAZGO EN LOS ALUMNOS
DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20986 – SAN MARTÍN DE PORRAS – HUACHO, 2018.**

Bach. YACHACHIN PICÓN KATHERINE

Asesora:

Lic. YSMELDA FARRO LUCAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN NIVEL
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

HUACHO

2021

DEDICATORIA

Para todas las persona que han hecho de mi vida profesional lo mejor.

Para todos mis amigos y amigas que siempre me muestran sus críticas y comentarios favorables a lo que hago.

Yachachin Picón Katherine

AGRADECIMIENTO

A mis padres, hermanos y demás familiares.

A todos los que me incentivaron para llegar a ser una profesional de la educación.

A mis maestros y maestras que lograron con sus conocimientos hacerme la profesional que soy.

Yachachin Picón Katherine

RESUMEN

La investigación desarrollada para optar el Título Profesional de Educación, busca identificar la problemática observada y plantear las alertas y mejoras que se pudieran proponer. Así se observó que los estudiantes están expuestos a una serie de problemas en la formación educativa, que altera su permanencia en condiciones favorables para educarse. Por ello surgió el concepto de Tutoría, que se desarrolla para apoyar y orientar a los educandos en las instituciones educativas. También el liderazgo estudiantil es un aspecto que ha venido observándose y cada vez, los líderes estudiantiles han disminuido en el ámbito escolar. Pero se ha visto que los líderes permisivos han incrementado porcentualmente. De ahí que se plantea en la investigación el objetivo establecer la relación existente entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

La investigación es correlacional, entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos, la población y muestra estuvo conformada por 65 alumnos del quinto grado de secundaria. El resultado general después de la aplicación de los estadígrafos es como a continuación se detalla:

Existe relación significativa entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud muy buena.

Palabras clave: Tutoría, Educación, orientación, líder.

ABSTRACT

The research developed to opt for the Professional Degree in Education, seeks to identify the problem observed and raise the alerts and improvements that could be proposed. Thus, it was observed that students are exposed to a series of problems in educational training, which alter their permanence in favorable conditions for education. This is why the concept of Tutoring emerged, which is developed to support and guide students in educational institutions. Student leadership is also an aspect that has been observed and each time, student leaders have declined in the school environment. But it has been seen that permissive leaders have increased percentage. Hence, the objective of the investigation is to establish the relationship between educational tutoring and leadership in students in the fifth grade of secondary school of the Educational Institution No. 20986 - San Martín de Porras - Huacho, 2018.

The research is correlational, between educational tutoring and student leadership, the population and sample consisted of 65 students in the fifth grade of secondary school. The general result after the application of the statisticians is as follows:

There is a significant relationship between educational tutoring and leadership in students in the fifth grade of secondary school of the Educational Institution No. 20986 - San Martín de Porras - Huacho, 2018, of very good magnitude.

Keywords: Tutoring, Education, guidance, leader.

INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas Específicos.....	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación de la Investigación	14
1.5. Limitaciones del estudio.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Investigaciones internacionales	16
2.1.2. Investigaciones nacionales	17
2.2. Bases Teóricas.....	19
2.2.1. La Tutoría Educativa.	19
2.2.2. El liderazgo.....	24
2.3. Definición de términos básicos	29
2.4. Formulación de las hipótesis	30
2.4.1. Hipótesis General	30
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	30
2.5. Operacionalización de variables.....	31

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	34
3.1. Diseño metodológico.....	34
3.1.1. Diseño.....	34
3.1.2. Tipo.....	34
3.2. Población y muestra	35
3.2.1. Población	35
3.2.2. Muestra	35
3.3. Técnicas de recolección de datos	35
3.3.1. Instrumentos	35
3.3.2. Técnicas.....	35
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	38
4.1. Análisis de resultados.....	38
4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk	43
4.3. Generalización entorno a la hipótesis central.....	43
4.4. Discusión de resultados.....	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones.....	49
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	51
6.1. Fuentes Documentarias	51
6.2. Fuentes Bibliográficas.....	52
6.3. Fuentes Hemerográficas.....	53
6.4. Fuentes Electrónicas.....	53
ANEXOS.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: La tutoría educativa.....	32
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: El liderazgo	32
Tabla 3 La tutoría educativa	38
Tabla 4 Personal social	39
Tabla 5 Vocacional	39
Tabla 6 Ayuda social	40
Tabla 7 Convivencia	41
Tabla 8 El liderazgo	42
Tabla 9 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov	43
Tabla 10 La relación entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos	43
Tabla 11 La relación entre la dimensión personal social y el liderazgo en los alumnos	44
Tabla 12 La relación entre la dimensión vocacional y el liderazgo en los alumnos.....	45
Tabla 13 La relación entre la dimensión ayuda social y el liderazgo en los alumnos	46
Tabla 14 La relación entre la dimensión convivencia y el liderazgo en los alumnos.....	46

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de La tutoría educativa	38
Figura 2 Porcentaje de Personal social	39
Figura 3 Porcentaje de Vocacional	40
Figura 4 Porcentaje de Ayuda social	41
Figura 5 Porcentaje de Convivencia	41
Figura 6 Porcentaje de liderazgo.....	42
Figura 7 La relación entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos.....	¡Error!
Marcador no definido.	
Figura 8 La relación entre la dimensión personal social y el liderazgo en los alumnos .	¡Error!
Marcador no definido.	
Figura 9 La relación entre la dimensión vocacional y el liderazgo en los alumnos	¡Error!
Marcador no definido.	
Figura 10 La relación entre la dimensión ayuda social y el liderazgo en los alumnos...	¡Error!
Marcador no definido.	
Figura 11 La relación entre la dimensión convivencia y el liderazgo en los alumnos ...	¡Error!
Marcador no definido.	

INTRODUCCIÓN

La investigación buscó contrastar tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

La acción tutorial hoy es una condición necesaria para orientar a los estudiantes que están expuestos a una serie de problemas de índole familiar, educativa, psicológica, sexual social, y de violencia que tiene que enfrentar permanentemente. El MINEDU en el Perú se encarga de establecer criterios para brindar adecuadamente estas orientaciones. El liderazgo es una condición que las personas van aprendiendo y que se hace necesario que se manifieste en un buen porcentaje en los escolares, debido a que sobre ellos recaerá la labor de dirigir la sociedad en el futuro.

La estructura corresponde a la oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, se divide en cinco capítulos, detallados a continuación:

Capítulo I: refiere al planteamiento del problema, que identifica el problema de investigación, fundamenta los objetivos y su justificación.

Capítulo II: refiere al marco teórico de las variables de estudio de la investigación.

Capítulo III: refiere a la metodología utilizada para el propósito de la investigación: tipo, diseño, población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de datos.

Capítulo IV: refiere a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y gráficos.

Capítulo V: refiere a las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación.

Capítulo VI: trata de las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La formación de los docentes está orientada a cumplir con la formación del educando, pero hoy se presenta una exigencia mayor. Los graves problemas en que están sometidos los escolares de diverso niveles y grados de estudios, en lo social, la salud y la alimentación, de valores ciudadanos y familiares, con los medios de comunicación que están sometidos a la sociedad de consumo, que fomenta situaciones discordantes con la formación de futuros ciudadanos con una misión alturada y segura de sí mismo.

En el hogar y en las instituciones educativas se muestran muchos casos que alteran la educación en la parte cognitiva, debido a que la carga socio emocional que llevan consigo los estudiantes son muy grandes, que no les permite compartir los conocimientos de los docentes en sus sesiones.

El Ministerio de Educación desde hace algunos años cumplió con la labor de apoyar directamente los casos de apoyo, se establecieron las jornadas de Orientación del Educando, que con el trascurso de los años se convirtió en la Tutoría escolar. En la que se participa con el apoyo de los docentes en jornadas de reflexión y de apoyo a los estudiantes que presentan los problemas y no les permite conseguir los aprendizajes deseados. Se han implementado horas en el plan de estudios, tanto el DCN del 2006 y el 2009 ya presentaban esas condiciones, pero con el Currículo Nacional del 2016, en vista de la problemática educativa a permitido que se imparta dos horas académicas para todos los estudiantes del nivel de secundaria.

Pero los espacios que otorga para el desarrollo autónomo de los escolares también lo regulan el MINEDU, es así que hay programas que fortalecen la condición de liderazgo estudiantil, se promueven los Municipios Escolares, las fiscalías escolares, las brigadas de seguridad y de deporte y recreación. Quiere decir que los escolares si tienen espacios para desenvolverse mostrando condiciones de líderes escolares.

La labor de los líderes escolares es coadyuvar a mejorar los estudios, representar a la institución educativa, promover acciones conjuntas guiando a los estudiantes de los colegios en las metas propuestas.

La investigación hace énfasis en la importancia que tiene el tutor en la formación y desarrollo del liderazgo de sus educandos, este estudio se realizará en alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho. Está basada en las capacidades y actitudes que debe tener todo docente que se le encomiende el área de Tutoría Educativa, muchas veces no dándole la importancia y el peso que merece y en el cual se designa a docentes que, generalmente, no han llevado cursos de preparación en el manejo y dificultades que puedan presentar los jóvenes en esta edad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión Personal social y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Vocacional y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión ayuda social y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión convivencia y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación existente entre la dimensión Personal social y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

Comprender la relación existente entre la dimensión Vocacional y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

Contrastar la relación existente entre la dimensión ayuda social y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

Establecer la relación existente entre la dimensión convivencia y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación teórica. La investigación utilizó los aportes teóricos sobre la tutoría educativa y el liderazgo, así como sus dimensiones e indicadores.

Justificación metódica. El estudio permitió poner en práctica los diversos métodos, técnicas e instrumentos de investigación, que posibilitaron obtener los resultados que se verán más adelante.

Justificación social. La investigación propone como resultados las condiciones sobre la relación entre la tutoría y el liderazgo, de esta manera se plantea que es un aporte al pensamiento social que se obtiene en las instituciones educativas.

1.5. Limitaciones del estudio

- Limitaciones temáticas: Solo se toma en cuenta los temas relacionados a la tutoría educativa y el liderazgo en los estudiantes.

- Limitaciones físicas: El estudio solo se desarrolló utilizando los ambientes de la Universidad y de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho.

- Limitaciones poblacionales: Solo se refiere a los estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria de la mencionada institución educativa.

- Limitaciones temporales. La investigación tuvo una proyección de tiempo entre los meses de abril a marzo del 2019. Por motivo de factores de tiempo se terminó en el mes de octubre.

1.6. Viabilidad del estudio

La viabilidad considera los siguientes aspectos:

- **Teórico.** Porque permitió describir las condiciones exactas de la tutoría escolar y del liderazgo de los estudiantes. Además se incluyó las dimensiones e indicadores que se deslizan de las variables propuestas.

- **Práctico.** Porque permitió desarrollar estrategias que promovieron corroborar la relación que se manifiesta entre la tutoría escolar y el liderazgo entre estudiantes de la institución educativa.

- **Docente.** Porque permitió observar las actividades desarrolladas por los docentes al asumir responsabilidades de tutoría escolar y a partir de allí fomentar condiciones de liderazgo entre los estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Para Cáceres y Olvera (2014), en su tesis titulada “Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay”, para optar el título de Licenciada en Psicología Educativa, en la Universidad de Cuenca. Propone el objetivo: “Realizar el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes para contribuir a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa para ellos y previniendo los problemas que pueden aparecer a lo largo del mismo” (p. 21). La metodología: “se analizó las características que tienen los planes de acción tutorial, además de identificar su impacto alcanzado” (p. 2). La conclusión: “La tutoría es una estrategia de acompañamiento en el proceso educativo de cada estudiante, ha estado presente desde épocas medievales donde el maestro enseñaba a sus discípulos no solo sus conocimientos, sino también sus habilidades y valores” (p. 79).

Para Jácome (2015), en su tesis titulada “Importancia del plan de tutorías para el refuerzo académico en el área de matemáticas en los niños del 7mo año de educación general básica de la escuela fiscal anexa Agustín Albán del cantón Pujilí”, para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Técnica de Cotopaxi. Propone el Objetivo: “Elaborar una guía didáctica de tutorías para mejorar el refuerzo académico en el área de Matemáticas en los niños del 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Agustín Albán del cantón Pujilí” (p. xiii). La metodología: “La investigación fue de tipo: de campo y bibliográfica” (p. 28). La conclusión: “En la encuesta aplicada a los docentes concluyen que realizan la tutoría grupal, utilizan cuadro de notas y hojas de asistencia, desarrollan el refuerzo académico con los niños que tienen dificultad, se apoyan en el cartel como material didáctico y utilizan textos; sin embargo, a veces realizan las tutorías para los niños que no entendieron el tema” (p. 65).

Para Valenzuela, Campa, y León (2013), en su investigación “Liderazgo Pedagógico y Calidad Educativa en las Instituciones de Educación Superior: Percepciones de los estudiantes

de la Universidad de Sonora, México”, propone como objetivo: “Obtener información sobre la importancia que los miembros más relevantes de las instituciones educativas dan a los componentes que podrían mostrar la calidad de las instituciones” (p.50). La metodología: “Correlacionar la importancia y la evidencia de la calidad de las instituciones educativas con la importancia y la evidencia del liderazgo pedagógico en las instituciones” (p. 50). La conclusión: “mediante los resultados obtenidos que las dimensiones del liderazgo principalmente las variables: carismática, anticipador, afectiva, profesional y formativa muestran una relación entre los criterios de valoración de lo ideal y de lo real” (p. 56).

Para Catagña (2017), en su tesis titulada “Como influye el liderazgo en el rendimiento académico en los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa “Eduardo Salazar Gómez” del distrito metropolitano de Quito en el periodo 2016- 2017”, para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Central del Ecuador. Propone el objetivo: “Determinar la relación entre el liderazgo y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eduardo Salazar Gómez” ubicado en la parroquia rural de Pifo que pertenece al Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2016 – 2017” (p. 7). La metodología utilizada: “es una investigación de campo y correlacional” (p. 50). La conclusión: “No hay relación de liderazgo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Salazar Gómez” ubicado en la parroquia rural de Pifo que pertenece al Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2016 – 2017” (p. 67).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Según Rodríguez (2003), en su tesis titulada “Diseño y experimentación de un sistema de tutoría para la facultad de Ingeniería y Química de la Universidad Nacional del Callao”, para optar el Grado de Maestría, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Propone el objetivo: “Demostrar que el actual sistema de tutoría de la FIQ-UNAC, no satisface las necesidades de orientación de sus educandos para apoyar su formación profesional; y diseñar un nuevo sistema de tutoría para la FIQ-UNAC” (P. 11). La metodología: “se utilizó una investigación cuasi experimental” (p. 31). La conclusión: “La identificación de las facilidades que dispone la FIQ-UNAC para el funcionamiento de un sistema de tutoría, se logró a partir del informe del último inventario físico de la FIQ-UNAC y la evaluación personal del autor a cada uno de los ambientes de la misma” (p. 79).

Para Langer (2009), en su tesis titulada “Evaluación del servicio de tutoría y orientación educacional en el CEPPSM N° 60019 San Martín de Porres – Iquitos, 2008”, para optar el

Grado de Magister en Educación, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Propone el objetivo: “Evaluar el servicio de Tutoría y Orientación Educacional que se realiza en el CEPPSM N° 60019 “San Martín de Porres” – Iquitos – 2008” (p. 7). La metodología: “el diseño descriptivo predicativo no causal” (p. 58). La conclusión: “La acción o servicio Tutorial y la Orientación Educacional brindada en la institución presenta un buen desarrollo; es decir que adecuado, puesto que en casi ningún ítem evaluado se obtuvo un puntaje inferior al 72% del ideal, y, tanto la media como la moda, superan el 92% de desarrollo” (p. 89).

Para Ccarhuaypiña (2017), en su tesis titulada “El Liderazgo y la Motivación de los Colaboradores de la Institución Educativa Particular Editum Huancayo – 2017”, para optar el título de Licenciada en Administración, en la Universidad Peruana los Andes. Propone el objetivo: “Determinar la relación entre el liderazgo y la motivación de los colaboradores de la Institución Educativa Particular Editum Huancayo – 2017” (p. 17). La metodología: “investigación se configura como una investigación de nivel Correlacional” (p. 51). La conclusión: “En la Institución Educativa Particular Editum, existe líderes dentro de la plana de docentes que son creativos, tienen capacidad de influenciar en las personas, son innovadores y que pueden encaminar a los colaboradores de una manera efectiva sin embargo no pueden ejercer su liderazgo, ya que al mando esta la directora de la institución, pues ella está encargada de dirigir y manejar a los colaboradores” (p. 91).

Para Huapaya, Nuñez, y Sánchez (2014), en su tesis titulada “La tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San Vicente Ferrer”- Los Olivos, 2013”, para optar el Grado de Magister en Educación, en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo: “Determinar y establecer si existe una influencia significativa de la Tutoría Educativa con el liderazgo en los alumnos del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer – Los Olivos, 2013, para plantear propuestas de mejoramiento o transformación de las acciones tutoriales” (p. 33). La metodología: “corresponde al tipo de investigación descriptivo correlacional” (p. 80). La conclusión: “La percepción del 65 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Parroquial “San Vicente Ferre” la tutoría educativa es inadecuada, este resultado mayoritario es preciso destacarlo por cuanto la variable principal que resultaría motivadora para un trabajo experimental o por lo menos un cuasi experimental” (p. 105).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Tutoría Educativa.

La tutoría

El ser humano en su etapa de formación escolar requiere del apoyo socio emocional de personas que ayuden a la formación de personalidad, y de adaptación a la sociedad. En los diversos niveles de la Educación Básica Regular se debe brindar oportunidades homogéneas de ese apoyo, a ello se le denomina acción tutorial. Todos los docentes están en la obligación de desempeñarse como protagonistas del apoyo tutorial. Para la Real Academia Española RAE (2019), se entiende por tutoría a la “tutela (acción del tutor)” (párr. 1). Denominándose tutor a las personas que se convierten en el apoyo de los estudiantes.

Otra definición de tutoría lo encontramos en el trabajo de Gómez (2005), que afirma que la actividad tutorial es un integridad de la labor del profesor, que debe de preocuparse no solo de lo cognitivos, sino de la esfera socio emocional o formación personal del estudiante.

En PerúEduca (2019), se plantea que la tutoría como orientador educativo se encuentra bajo la responsabilidad de u profesor, que orienta su labor a ponerar los derechos de los estudiantes al buen trato y una educación de calidad.

En la definición de Delgado y Barrenechea (2005), la tutoría es vista como una modalidad de orientación del educando, que forma parte del currículo de estudios, su labor principal es el apoyo socio – emocional y cognitivo de los escolares, que permite promover la condición personal en el campo formativo y preventivo de la persona humana.

Para el Ministerio de Educación MINEDU (2015), la tutoria también es entendida como una condición orientadora para los estudiantes, con una visión de apoyo social, emocional y cognitivo, durante todo el proceso formativo de la etapa escolar.

En su trabajo Hernández y Espinosa (2018), señala que “La tutoría implica atención individualizada, requiere de una formación especializada del profesor; es una actividad dirigida a la formación integral del estudiante” (p. 23). Lo que debe de pensar el docente, es que debe de tener formación para orientar a los estudiantes no solo en la parte de la adquisición de conocimientos, lo que debe de hacer esta también en su formación como persona, esa es la tarea del tutor.

Según lo señala el MINEDU (2015), la tutoría se presenta en toda acción desarrollada en la institución educativa. La responsabilidad es compartida por todos los agentes educativos:

directivos, profesores, padres, tutores, alumnos, y los aliados estratégicos (profesionales de la salud, sociales y legales).

Esta visión planteada asume los compromisos más amplios, teniendo un marco bastante creciente de la realidad problemática que afectan a los estudiantes, por ello, se hace necesario que la acción tutorial sea un compromiso compartido por todos los agentes que se involucran con la educación. No se puede asumir compromisos aislados que sería vanos esfuerzos de solucionar los problemas escolares.

De lo mencionado se deduce que la tutoría es la labor que debe desempeñar el docente como parte de sus actividades profesionales, que no solo debe de estar circunscrito a la enseñanza – aprendizaje, también debe de pensar que los estudiantes también son personas que requieren del apoyo socio emocional, que complemente la labor impartida por los padres de familia.

Objetivos de la tutoría

La tutoría como orientación de las actividades de apoyo a los estudiantes, presenta objetivos generales y específicos.

Objetivo general

Efectuar el soporte emocional, afectivo y cognitivo de los alumnos, lo que permitirá su desarrollo integral, promoviendo los cuidados para anticipar los problemática que pudiera surgir en su estancia en el colegio. (Delgado y Barrenechea, 2005).

Objetivos específicos

Ocuparse de las condiciones sociales, afectivas y cognitivas de los alumnos. Promover condiciones favorables de relaciones horizontales entre el docente y los estudiantes. Propiciar un lugar para que las relaciones interpersonales manifiesten confianza y seguridad, que permita el desarrollo autónomo y seguro de los alumnos. (Delgado y Barrenechea, 2005).

El tutor

Se considera que es la persona responsable de la conducción de la tutoría. Según la RAE (2019), es la “Persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura” (párr. 1). Se define como el profesional que se dedica a la enseñanza en las instituciones educativas y como parte de sus actividades está el orientar adecuadamente a los estudiantes.

En el libro Romo (2011), señala sobre el tutor “que el profesor abandone su posición central y se transforme en guía, en un tutor, detonador de aprendizajes; que se transforme en un coaprendiz con su alumno que, sin desaparecer, se mantenga presente en todo proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 16). Al autor incide en el compromiso que debe de tener el profesor para asumir la orientación del educando, sin perder la esencia de la enseñanza como parte de sus actividades.

En su trabajo Santiago (2012), señala sobre el tutor que es el mediador entre las personas, que en jornada extracurricular puede brindar apoyo a los alumnos, así como una actividad personalizada de ser necesario para lograr los aprendizajes propuestos.

También Pedroso y otros (2019), escriben al respecto, que el tutor debe de conocer y dominar el currículo para lograr la interrelación, provee de la ayuda necesaria para que los estudiantes logren los aprendizajes con éxito y significancia.

El tutor visto por diferentes autores, entonces es la persona que se dedica al apoyo y orientación de los estudiantes, que al margen del proceso de enseñanza – aprendizaje, necesitan del apoyo social, emocional, afectivo y conductual, que les puede brindar los docentes, a los que se le asigna dicha función.

Funciones del docente tutor

Las funciones del tutor deben de estar circunscritas a ser el orientador y guía de los educandos. Para ello se toma la propuesta de Alvarez (2011), que hace una propuesta de las funciones en base a la atención de las necesidades de los estudiantes.

Señala que es la labor exclusiva del profesor. Se manifiesta como labores de prevención de actividades de los alumnos. Su preocupación debe estar puesta en todos los estudiantes que tiene a su cargo. Enfoca los problemas individuales o colectivos de la vida cotidiana o especial. Está pendiente de sus pupilos para el apoyo necesario. (Álvarez, 2011)

Otra propuesta la señala García (2011), que indica que el tutor cumple varios roles, entre las que destaca, representa a la institución en las actividades desarrolladas; el rol sociorrelacional, por ser el integrador colegio, padre de familia y alumno; es el mediador entre los conflictos detectados; es un referente de modelo ideal por su labor de orientador; por último el rol formativo en los personal como en los conocimientos.

También el autor señala tres condiciones básicas para ser considerado docente tutor: una sólida personalidad con un destacado perfil humano, empoderado de conocimientos y

habilidades comunicativas, y saber utilizar diversas técnicas que afirmen sus conocimientos sobre los estudiantes. (García, 2011).

La tutoría educativa

La acción tutorial es asumido por el MINEDU, a través de los años tanto los DCN del 2006 y del 2009, consignaban normativas para su cumplimiento. En la actualidad también se ha establecido las condiciones para que se implemente.

En una sociedad donde se ponen de manifiesto una gran problemática social, hoy priman las familias disfuncionales, una marcada difusión de la violencia por los medios de comunicación, no hay un respecto a la alimentación saludable, sin orientación para la proyección de la vida futura, los estudiantes se desarrollan en estas condiciones, que no vislumbra una sociedad ordenada en los futuros años.

Creo que la observar esta problemática el Estado debe de hacer esfuerzos para que se apoye a los estudiantes para una adecuada formación. A ello le vamos a denominar tutoría educativa, que es definida por el MINEDU (2016), en la siguiente propuesta “como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes” (p. 99).

En PerúEduca (2019), se señala que la tutoría educativa busca a partir de las necesidades de los estudiantes orientarlos para su propio beneficio, anticipando los problemas que pudieran tener en su etapa de formación escolar.

Modalidades de la tutoría

Según lo establece el MINEDU (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, la tutoría presenta dos modalidades: grupal e individual.

Tutoría grupal: se desarrolla en la institución educativa teniendo como eje de la acción al conjunto de estudiantes, para su acción se activan estrategias donde interactúan con autonomía para expresar sus opiniones y manifiesten libremente sus emociones, adoptan valores morales y ciudadanos, asumen responsabilidades de proyectarse para el futuro, asumiendo roles compartidos con todos los integrantes del aula. (MINEDU, 2016).

Tutoría individual: en este caso al apoyo tutorial se manifiesta de manera personal, siendo el objetivo que el estudiante aprenda a relacionarse con el docente; las actividades se deben desarrollar en la institución educativa en coordinación estudiante con el docente tutor. El

acompañamiento se brinda de manera preventiva a solicitud del alumno para atender una necesidad urgente. Se sugiere este tipo de tutoría para favorecer la integración a través de vínculos comunes de empatía y reconocimiento mutuo entre docente tutor y el estudiante. (MINEDU, 2016).

Características de la tutoría

En el trabajo de Delgado y Barrenechea (2005), se plantean las características de la tutoría. Es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica.

Formativa, ayuda al desarrollo cognitivo, de capacidades, competencias y valores que los ayudaran a enfrentar la vida en sociedad.

Preventiva, promueve condiciones favorables para prevenir situaciones problemáticas.

Permanente, el estudiante recibe el apoyo socio emocional, afectivo y cognitivo durante todo el proceso formativo de la etapa escolar.

Personalizada, los estudiantes presentan situaciones diversas en su vida personal, por ello cada uno puede recibir al apoyo socio-afectivo cuando lo requiera.

Integral, se brinda un servicio que integran las condiciones necesarias de los estudiantes: cognitivo, social, afectivo y valorativo.

Inclusiva, por la normativa educativa la educación peruana es inclusiva, por ello la acción tutorial debe de atender a los estudiantes que presentan necesidades especiales.

Recuperadora, posibilita brindar una atención oportuna para superar el problema manifestado.

No terapéutica, no se debe de reemplazar la tarea de salud que requiere el estudiante, pero si asumir el rol de apoyo que necesitan los estudiantes como respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Dimensiones de tutoría

Las dimensiones de la tutoría se establecen como las áreas de atención que se brinda a los estudiantes en las instituciones educativas. Para el caso de la investigación se están priorizando cuatro de ellas: áreas de personal social, vocacional, de ayuda social y de convivencia. (PerúEduca, 2019).

Área Personal social

Para Delgado y Barrenechea (2005), está área “Favorece que el estudiante desarrolle una personalidad sana y equilibrada, que le permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social” (p. 16). En este caso se fomenta el desarrollo de los conocimientos, las capacidades y competencias que fortifican la personalidad de los estudiantes, y enfrentar los problemas dándole alternativas de solución viables.

Área Vocacional

Para Delgado y Barrenechea (2005), está área “Ayuda al estudiante en la elección de una ocupación, oficio o profesión en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio” (p. 17). Los estudiantes que están formándose en las instituciones educativas de Básica regular necesitan proyectarse al futuro, para ello se necesita estar orientados para adoptar un proyecto viable para su vida futura, de ello se encarga esta área de la tutoría, que debe avocarse a la orientación educativa – profesional y la de formación familiar.

Área Ayuda social

Para Delgado y Barrenechea (2005), está área “Busca que los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común” (p. 17). En base a la acción de valores como la responsabilidad y la solidaridad se prepara a los estudiantes para que cumplan el rol social que tienen los seres humanos. Se les enseña a convivir con situaciones que requieran compromisos compartidos con todos los integrantes del aula y de ser posible con todos los estudiantes del colegio.

Área Convivencia

Para Delgado y Barrenechea (2005), está área “Busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas en el marco del respeto a las normas de convivencia” (p. 18). Los colegios deben de promover el respeto a las normas establecidas, y a partir de ello la tutoría se encarga de promover la participación democrática para establecer las normas de convivencia para la institución educativa, la misma que deberá ser respetada por todos los integrantes de la comunidad.

2.2.2. El liderazgo.

El líder

Desde los albores de la humanidad hemos tenidos personas que han dirigido a los grupos para conseguir lograr las metas que se proponen. En sus inicios era sobrevivir enfrentando a la naturaleza y adaptarse a sus inclemencias, hasta que lo lograron realizar. Después con el tiempo se convirtieron en sacerdotes o guías de toda la comunidad por la sabiduría con que se comportaban ante los demás. Así nació el término líder, cuyo significado para la RAE (2019) es la “Persona que dirige o conduce un partido político, un grupo social u otra colectividad” (párr. 1). Se adapta a las condiciones que las personas pueden dirigir a un grupo por desarrollar algunas condiciones especiales. En muchos casos se convierten en autoridades e iconos sociales, religiosos, militares, artísticos o deportivos a seguir.

Este proceso histórico lo señala Gómez (2011), al comentar que la figura del líder es conocida desde muchos años atrás, que por su fortaleza y sapiencia influenciaron sobre el proceso histórico de la humanidad, así presentan la figura de Jesucristo, Ghandy, Mandela, entre otros.

En su trabajo Vera y Amador (2014), señalan que el líder es el individuo competente que influencia en sus pares con las decisiones que asume.

En la página de Alcobendas (2019), se encuentra una propuesta de definición de líder, se señala que es la persona que facilita, dirige y coordina con el conglomerado de personas con el fin de alcanzar los propósitos, posibilita llegar a las metas, fomenta la colaboración para desarrollar las actividades, dando prioridad a las tareas en función de las necesidades conjuntas.

Para Sierra (2016), el líder educativo debe de poseer una posición ética porque se relaciona con una institución educativa, y se puede desempeñar en diferentes niveles organizativos.

Otra definición de líder la propone Lupano y Castro (2006), al señalar que las competencias y capacidades empoderadas a través del tiempo permiten al líder establecer relaciones recíprocas con las demás personas ya sea de igual condición o de condición superior.

Después de lo referenciado queda clara la definición de líder, que es la persona que logró la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades y competencias, que los hacen ser responsables de dirigir a otras personas por la ruta que se afirma llegar a los objetivos y metas propuestas. Pero existen diversos tipos de líderes, que se desempeñan en diferentes actividades como el político, el religioso, el artista, el deportista, el educador, entre otros.

Características del líder

En su trabajo Llopis, Conca, y Tari (2019), señalan algunas características que deben de poseer los líderes. Asumir su compromiso, desarrollar una escucha activa de forma permanente, mostrarse competente, logra una comunicación oportuna y adecuada, capacidad para corregir los errores de otros, reconocer sus habilidades, promover el trabajo en equipo, direccionar la dinámica de la organización, promover el cambio organizacional, promover confianza y respeto de los demás, mostrar conductas transparentes en todos sus actos, generar el interés de las personas que lo siguen.

También para Chiavenato (2009), el nuevo enfoque que se tiene del líder debe de poseer algunas habilidades como características propias. Entre las que se menciona las habilidades de carácter, habilidades para relacionarse, habilidades para la mediación, habilidades cognitivas, habilidades de decisión, y habilidades de acción. Estas habilidades que logra desarrollar el líder son útiles para dirigir la vida de una organización.

Las características son diversas según la propuesta de cada autor, y se manifiestan según las actividades que se desarrollan.

El liderazgo

Según la RAE (2019), es el “Ejercicio de las actividades del líder” (párr. 2). Se entiende que las acciones que desarrolla el líder se denominan liderazgo. Varios autores han reseñado la concepción de liderazgo, de los cuales vamos a mencionar a algunos.

Para Fischman (2000), al hablar de liderazgo lo establece como un arte, que lo desempeña una persona para hacer que otra desempeñe la labor que le pida. Se entiende que para que ocurra ello debe de haber confianza y respeto a las acciones del líder.

Para Sánchez (2002), considera al liderazgo como la interrelación entre dos o más personas, que por lo general posibilita estructurar situaciones deseadas por los integrantes de una determinada comunidad.

La definición de Gómez (2011), señala que es la influencia interpersonal que se presenta en algunos momentos, que solo se logra mediante la comunicación efectiva y el logro de objetivos planteados de manera colectiva.

También señala Herrera (2019), que el liderazgo se posibilita cuando el líder es capaz e influenciar sobre las personas para conseguir un objetivo común.

Para Lussier y Achagua (2011), el liderazgo es la suma de acciones que determinan la posesión de los líderes y adeptos para conseguir sus propósitos y que permiten el cambio de la organización.

Para Bonifaz (2012), el liderazgo está determinado por las habilidades para influenciar a otros individuos por lograr sus objetivos. Se determina cuando los factores son favorables.

Por último mencionamos a Chiavenato (2009), que señala la trascendencia de la existencia de liderazgo en una organización, y que ésta debe subsistir mientras que las personas no se encuentren convenientemente preparadas para asumir con autonomía sus funciones, propone que debe existir una permanente retroalimentación de las actividades entre el líder y los subordinados intercambiando sus experiencias.

De los diversos autores mencionados, se puede deducir una definición propia, que el liderazgo es una actividad consciente que se desarrolla en el seno de la comunidad o conglomerado de personas, que son influenciadas por una persona que tiene más conocimientos, capacidades y competencias, que los ayuda a tomar decisiones y guiarlos para llegar a las metas propuestas y alcanzar sus objetivos compartidos.

Dimensiones del liderazgo

Según Fischman (2000), las personas para llegar a ser líderes deben de lograr desarrollar algunas condiciones, entre las que destaca la autoestima, su visión, su creatividad, su equilibrio, su aprendizaje, su comunicación efectiva, su entrega de poder, la propuesta de trabajo en equipo, y su don de servicio.

Autoestima. El líder es la persona que tiene una condición de autorealización, de mirada realista, con una alta valoración personal, y por ello sabe dirigir al grupo de personas. (Fischman, 2000).

Visión. El líder debe de tener una mirada prospectiva, saber valorar sus acciones y con ello mirar la proyección futura de lo que quiere lograr. (Fischman, 2000).

Creatividad. El pensamiento creativo desarrollado por el líder es fundamental para la solución de los problemas que pueda encontrar, gracias a sus capacidades y competencias le resulta fácil tomar decisiones factibles para soluciones de los problemas. (Fischman, 2000).

Equilibrio. Se considera a la acción de perseverancia para lograr los objetivos sin ser demasiado confiado, pero tampoco descuidado de lo que tiene que hacer. (Fischman, 2000).

Aprendizaje. Es la acción de conocimiento de la que hace gala el líder, y que se logra en el proceso educativo y en la práctica que logra desarrollar en la interacción social. (Fischman, 2000).

Comunicación Efectiva. El líder debe de saber escuchar y expresarse adecuadamente, ser asertivos y empáticos al momento de comunicar o saber escuchar a los demás, no se debe de ser extremadamente alegres o extremadamente tristes. (Fischman, 2000).

Entrega Poder. En este caso el líder debe de saber compartir los espacios de liderazgo e ir formando nuevos líderes que lo reemplazaran en el futuro. (Fischman, 2000).

Trabajo en Equipo. Es la condición que direcciona el líder para cumplir acciones mancomunadas y participativas por todos los integrantes de la comunidad, depende de la motivación que ponga el líder para su cumplimiento. (Fischman, 2000).

Servicio. Se basa en el trabajo mostrado por el líder siempre despojado del egoísmo, y que debe de estar enfocado al brindar a la comunidad las posibilidades de su desarrollo. (Fischman, 2000).

Estilos de liderazgo

Al respecto hay diversa formas de estilos de liderazgo, para la National Minority Aids Council (2019), se encuentra cinco estilos manifiestos: “Autoritario: manda. Político: vende. Evaluador: prueba. Participativo: consulta. Libre iniciativa: une” (p. 35).

El autoritario, selecciona la alternativa de solución y manda que otro lo haga.

El político, toma decisiones sin tomar en cuenta a los otros integrantes de la comunidad.

El evaluador, toma la decisión y la pone en consideración de los demás.

El participativo, otorga a los integrantes de la comunidad la oportunidad de tomar las decisiones.

El de libre iniciativa, el líder participa como un integrante del conglomerado.

En su trabajo Bonifaz (2012), también hace referencia a los estilos de liderazgo y propone que es el autocrático, democrático y el de rienda suelta.

El autocrático, es impositivo y espera que otros cumplan sus funciones.

El democrático es el que consulta sus decisiones y hace participar a todos en las acciones del grupo.

El de rienda suelta, es el permisivo deja hacer las acciones sin control a los integrantes de la comunidad, sin la orientación de caso.

También Herrera (2019), aporta sobre los estilos de liderazgo al señalar que existen tres: autocrático, democrático y participativo.

Estilo autocrático, se manifiesta con el dominio y la imposición del líder sobre el grupo, siendo la comunicación vertical y descendente.

Estilo democrático, se manifiesta un estilo social, donde la comunicación es horizontal y de igualdad.

Estilo participativo, se manifiesta cuando el líder comparte las responsabilidades, no participa de todas las acciones, funciona la delegación de funciones.

Para Vera y Amador (2014), los estilos de liderazgo son diez: el autocrático, el burocrático, el carismático, el participativo o democrático, el Laissez-faire (déjalo ser), el orientado a las personas o liderazgo orientado a las relaciones, el natural, el orientado a los resultados, el transaccional y el transformacional.

2.3. Definición de términos básicos

Área Personal social. Se fomenta el desarrollo de los conocimientos, las capacidades y competencias que fortifican la personalidad de los estudiantes, y enfrentar los problemas dándole alternativas de solución viables.

Área Vocacional. Los estudiantes que están formándose en las instituciones educativas de Básica regular necesitan proyectarse al futuro, para ello se necesita estar orientados para adoptar un proyecto viable para su vida futura, de ello se encarga esta área de la tutoría, que debe avocarse a la orientación educativa – profesional y la de formación familiar.

Área Ayuda social. En base a la acción de valores como la responsabilidad y la solidaridad se prepara a los estudiantes para que cumplan el rol social que tienen los seres humanos. Se les enseña a convivir con situaciones que requieran compromisos compartidos con todos los integrantes del aula y de ser posible con todos los estudiantes del colegio.

Área Convivencia. Los colegios deben de promover el respeto a las normas establecidas, y a partir de ello la tutoría se encarga de promover la participación democrática para establecer las normas de convivencia para la institución educativa, la misma que deberá ser respetada por todos los integrantes de la comunidad.

Autoestima. El líder es la persona que tiene una condición de autorealización, de mirada realista, con una alta valoración personal, y quer por ello sabe dirigir al grupo de personas

Líder. Es la persona competente que influencia en sus pares con las decisiones que asume.

Liderazgo. Para Fischman (2000), al hablar de liderazgo lo establece como un arte, que los desempeña una persona para hacer que otra desempeñe la labor que le pida. Se entiende que para que ocurra ello debe de haber confianza y repeto a las acciones del líder.

Tutor. Se define como el profesional que se dedica a la enseñanza en las instituciones educativas y como parte de sus actividades está el orientar adecuadamente a los estudiantes.

Tutoría. En PerúEduca (2019), se plantea que la tutoría como orientador educativo se encuentra bajo la responsabilidad de u profesor, que orienta su labor a ponerar los derechos de los estudiantes al buen trato y una educación de calidad.

Tutoría educativa. Es la interacción docente-estudiante, que manifiesta el apoyo para fortalecer las condiciones socios emocionales y cognitivos de los estudiantes cuando manifiestan algún problema.

Tutoría individual. en este caso al apoyo tutorial se manifiesta de manera personal, siendo el objetivo que el estudiante aprenda a relacionarse con el docente; las actividades se deben desarrollar en la institución educativa en coordinación estudiante con el docente tutor.

Tutoría grupal. se desarrolla en la institución educativa teniendo como eje de la acción al conjunto de estudiantes

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

2.4.2. Hipótesis Específicas

La dimensión Personal social se relaciona significativamente con el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

La dimensión Vocacional se relaciona significativamente con el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

La dimensión ayuda social se relaciona significativamente con el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

La dimensión convivencia se relaciona significativamente con el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

2.5. Operacionalización de variables

Variable 1: La tutoría educativa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
El MINEDU (2016), señala sobre la tutoría educativa “como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes” (p. 99).	Personal social	Maneja las exigencias y desafíos que se presentan en la vida en sociedad para una adecuada toma de decisiones.	Cuestionario de tutoría educativa
	Vocacional	Construye un proyecto de vida acorde con sus características personales y las de su contexto	
	Ayuda social	Participa y reflexiona en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.	
	Convivencia	Participa con respeto en la solución de problemas de convivencia en el aula.	

Tabla 1
Operacionalización de la variable 1: La tutoría educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Personal social		3	Bajo	3 -6
			Medio	7 -10
			Alto	11 -15
Vocacional		3	Bajo	3 -6
			Medio	7 -10
			Alto	11 -15
Ayuda social		3	Bajo	3 -6
			Medio	7 -10
			Alto	11 -15
Convivencia		3	Bajo	3 -6
			Medio	7 -10
			Alto	11 -15
La tutoría educativa		12	Bajo	12 -27
			Medio	28 -43
			Alto	44 -60

Variable 2: El liderazgo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
Sánchez (2002), considera al liderazgo como la interrelación entre dos o más personas, que por lo general posibilita estructurar situaciones deseadas por los integrantes de una determinada comunidad.	Autoestima	Se acepta y valora así mismo participando con iniciativa en actividades del aula	Cuestionario de liderazgo
	Visión	Se propone metas a mediano y largo plazo que lo lleven a su objetivo.	
	Equilibrio	Comunica su punto de vista, manteniendo una postura justa e imparcial.	
	Comunicación efectiva	Comunica, escucha y respeta las opiniones emitidas por sus compañeros	
	Trabajo en equipo	Delega funciones durante las actividades grupales en el aula.	
	Servicio	Colabora y participa en actividades de ayuda social, dentro y fuera de la I.E.	

Tabla 2
Operacionalización de la variable 2: El liderazgo

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Autoestima		4	Deficiente	4 -8
			Regular	9 -13
			Eficiente	14 -20
Visión		4	Deficiente	4 -8
			Regular	9 -13
			Eficiente	14 -20
Comunicación efectiva		4	Deficiente	4 -8
			Regular	9 -13
			Eficiente	14 -20

Trabajo en equipo	4	Deficiente	4 -8
		Regular	9 -13
		Eficiente	14 -20
Servicio	4	Deficiente	4 -8
		Regular	9 -13
		Eficiente	14 -20
Liderazgo en los alumnos	20	Deficiente	20 -46
		Regular	47 -73
		Eficiente	74 -100

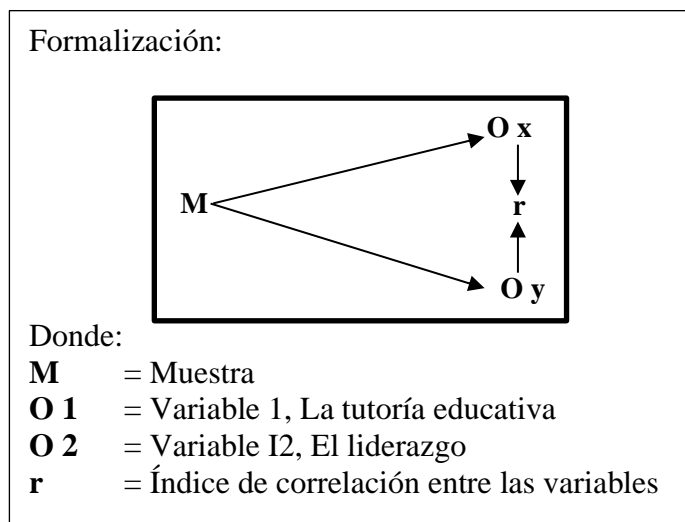
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Diseño

La investigación involucra dos variables: La tutoría educativa y el liderazgo.

El diseño que aplicó se muestra a continuación.



Método de Investigación.

El tipo de investigación según Roldán (2009) es no experimental, porque se realizó directamente en los alumnos, describiendo y explicando lo observado tal como se encontró.

De la misma manera, Hernández, R. y otros (2010) indican que una investigación es de tipo descriptivo, porque solamente trata de identificar las características más resaltantes de los elementos de la población tal como se presentan en la realidad.

3.1.2. Tipo

La investigación es correlacional - descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (2003).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por un total de 65 alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho.

3.2.2. Muestra

Por ser muy pequeña la población se constituye también como la muestra.

Total, de 65 alumnos.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Instrumentos

- Ficha bibliográfica. Sirvió para elaborar las referencias bibliográficas.
- Ficha de resumen. Llamado también fichas contextuales.
- Ficha textuales. Se utilizaron para elaborar las bases teóricas.

3.3.2. Técnicas

Las técnicas constituyen un conjunto organizado de procedimientos a utilizar durante el proceso de recolección de datos; y los instrumentos consisten en un formulario diseñado para registrar la información que se obtiene durante el proceso de recolección.

• **Técnica de fichaje** Se aplicó esta técnica para recoger información teórica, para elaborar el proyecto de investigación y el marco teórico.

- **Técnica de encuesta**

Cuestionario de evaluación de tutoría educativa y del liderazgo.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

a. Descriptiva

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

- La Hipótesis Central y específicas.
- Análisis de los cuadros de doble entrada.

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, (r_s) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Tutoría educativa

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	12

Midiendo los ítems de la variable Liderazgo en los alumnos

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,898	20

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Variable 1: La tutoría educativa.

Tabla 3

La tutoría educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	15	23,1
	Bajo	18	27,7
	Medio	32	49,2
	Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de la I.E. N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

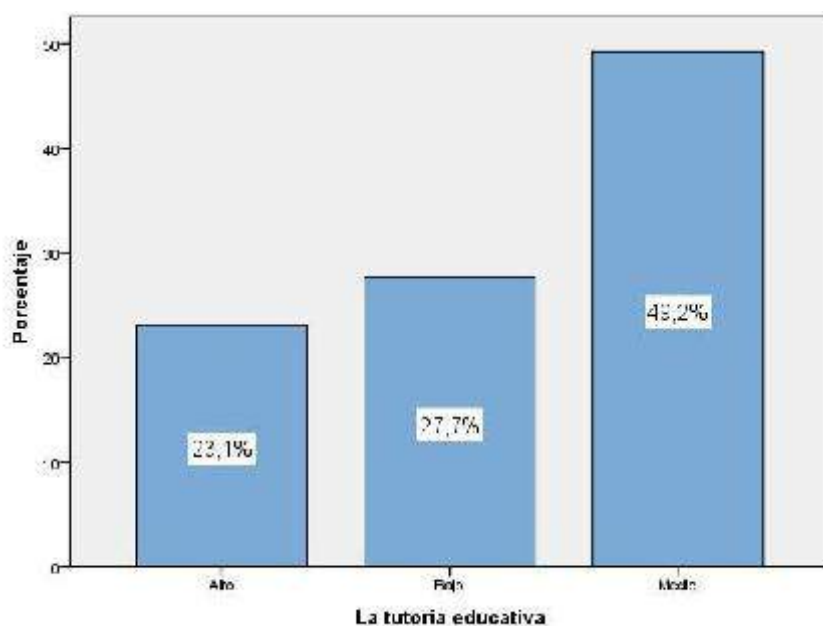


Figura 1 Porcentaje de tutoría educativa

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, un 49,2% de alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018 sostienen que en la variable tutoría educativa se alcanzó un nivel medio, un 27,7% afirman que se consiguió un nivel bajo y un 23,1% que se obtuvo un nivel alto.

Tabla 4
Personal social

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	24	36,9
	Bajo	18	27,7
	Medio	23	35,4
	Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de la I.E. N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

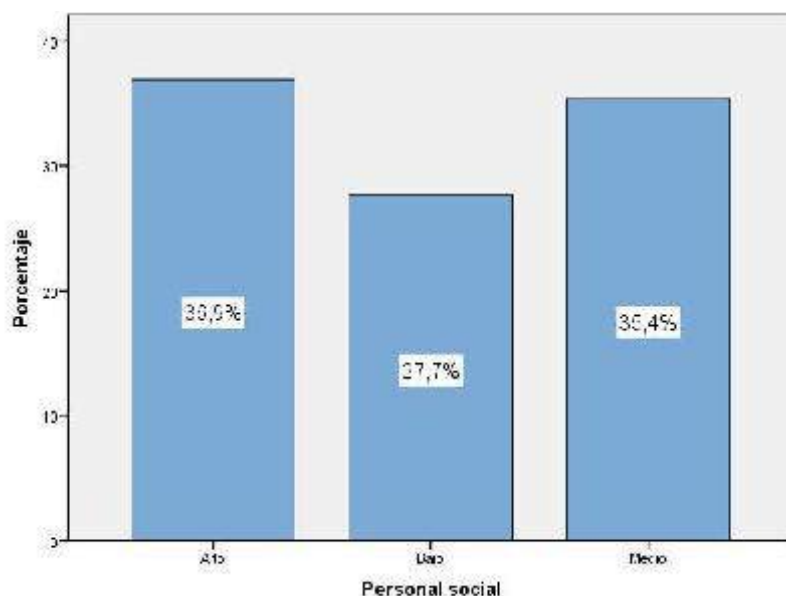


Figura 2 Porcentaje de Personal social

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2, un 36,9% de alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018 sostienen que en la dimensión personal social se alcanzó un nivel alto, un 35,4% afirman que se consiguió un nivel medio y un 27,7% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 5
Vocacional

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	14	21,5
	Bajo	14	21,5
	Medio	37	56,9
	Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de la I.E. N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

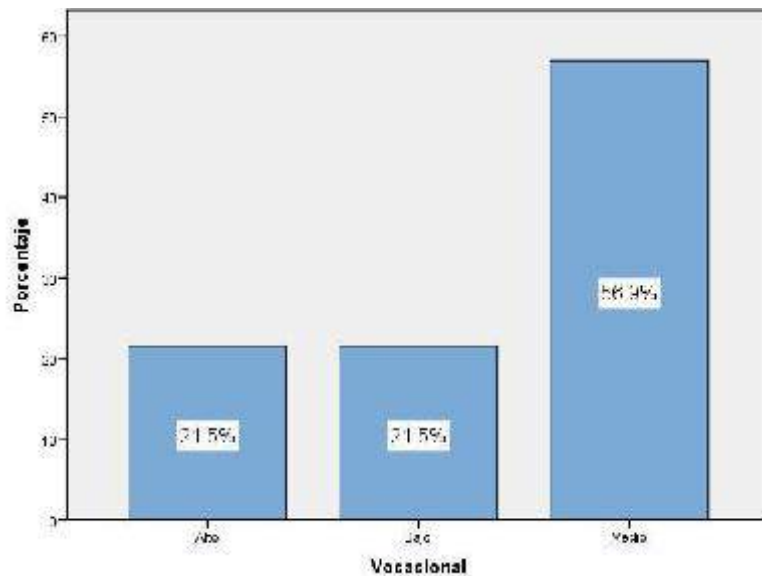


Figura 3 Porcentaje de Vocacional

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3, un 56,9% de alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018 sostienen que en la dimensión vocacional se alcanzó un nivel medio, un 21,5% afirman que se consiguió un nivel alto y un 21,5% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 6
Ayuda social

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	15	23,1
	Bajo	13	20,0
	Medio	37	56,9
	Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de la I.E. N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

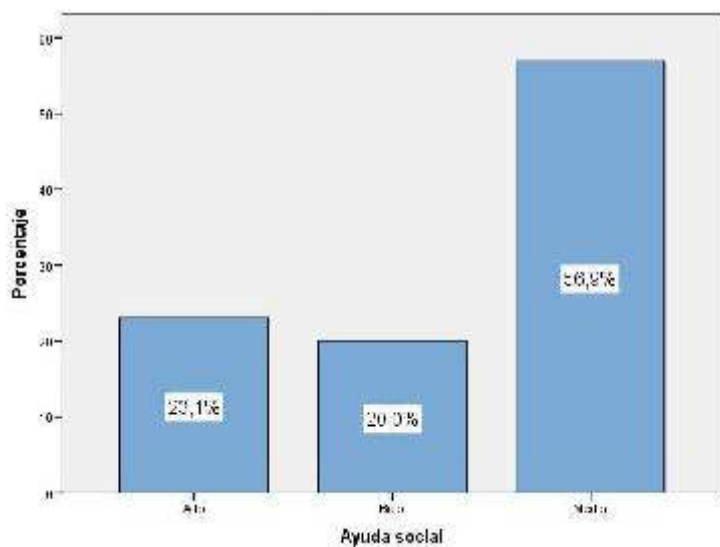


Figura 4 Porcentaje de Ayuda social

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, un 56,9% de alumnos sostienen que en la dimensión ayuda social se alcanzó un nivel medio, un 23,1% afirman que se consiguió un nivel alto y un 20,0% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 7
Convivencia

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	17	26,2
	Bajo	12	18,5
	Medio	36	55,4
	Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de la I.E. N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

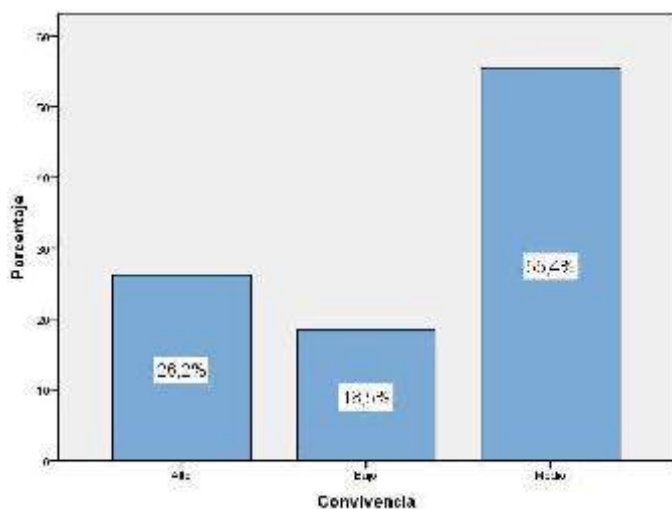


Figura 5 Porcentaje de Convivencia

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 5, un 55,4% de alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018 sostienen que en la dimensión convivencia se alcanzó un nivel medio, un 26,2% afirman que se consiguió un nivel alto y un 18,5% que se obtuvo un nivel bajo.

Variable 2: El liderazgo.

Tabla 8

El liderazgo

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Deficiente	13	20,0
	Eficiente	19	29,2
	Regular	33	50,8
	Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de la I.E. N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

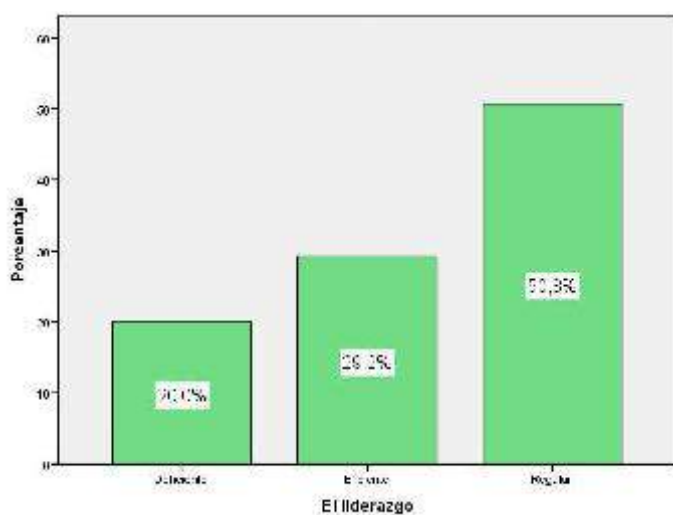


Figura 6 Porcentaje de liderazgo

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 6, un 50,8% de alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018 sostienen que en la variable liderazgo se alcanzó un nivel regular, un 29,2% afirman que se consiguió un nivel eficiente y un 20,0% que se obtuvo un nivel deficiente.

4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla 9
Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Personal social	,191	65	,000
Vocacional	,279	65	,000
Ayuda social	,165	65	,000
Convivencia	,214	65	,000
La tutoría educativa	,218	65	,000
El liderazgo	,178	65	,000

Interpretación:

De la tabla 9, se determinarán correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

Tabla 10
La relación entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos

		La tutoría Educativa	El liderazgo
Rho de Spearman	La tutoría Educativa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,802**
		N	65
	El Liderazgo	Coefficiente de correlación	,802**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	65

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

La tabla 10 muestra la correlación $r=0,792$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En tal sentido demostramos que existe relación significativa entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud muy buena.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión Personal social se relaciona significativamente con el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión Personal social no se relaciona significativamente con el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

Tabla 11

La relación entre la dimensión personal social y el liderazgo en los alumnos

			Personal social	El liderazgo
Rho de Spearman	Personal social	Coefficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	65	65
	El Liderazgo	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
Sig. (bilateral)		,000		
N		65	65	

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

La tabla 11 muestra la correlación $r=0,712$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En tal sentido demostramos que existe relación significativa entre la dimensión personal social y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud buena.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión Vocacional se relaciona significativamente con el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión Vocacional no se relaciona significativamente con el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

Tabla 12

La relación entre la dimensión vocacional y el liderazgo en los alumnos

		Vocacional	El liderazgo
Rho de Spearman	Vocacional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,837**
		N	65
	El Liderazgo	Coefficiente de correlación	,837**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	65

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

La tabla 12 muestra la correlación $r=0,837$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En tal sentido demostramos que existe relación significativa entre la dimensión vocacional y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud muy buena.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión ayuda social se relaciona significativamente con el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión ayuda social no se relaciona significativamente con el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

Tabla 13

La relación entre la dimensión ayuda social y el liderazgo en los alumnos

			Ayuda social	El liderazgo
Rho de Spearman	Ayuda social	Coefficiente de correlación	1,000	,680**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	65	65
	El Liderazgo	Coefficiente de correlación	,680**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	65	65

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

La tabla 13 muestra la correlación $r=0,680$, con un valor $Sig<0,05$ lo que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En tal sentido demostramos que existe relación significativa entre la dimensión ayuda social y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud buena.

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **Ha**: La dimensión convivencia se relaciona significativamente con el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

Hipótesis nula **H0**: La dimensión convivencia no se relaciona significativamente con el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018.

Tabla 14

La relación entre la dimensión convivencia y el liderazgo en los alumnos

			Convivencia	El liderazgo
Rho de Spearman	Convivencia	Coefficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	65	65
	El Liderazgo	Coefficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	65	65

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

La tabla 14 muestra la correlación $r=0,702$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo que admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En tal sentido demostramos que existe relación significativa entre la dimensión convivencia y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud buena.

4.4. Discusión de resultados

Después de los trabajos estadísticos los resultados a los que se arriba son los siguientes:

Con relación a la hipótesis general: Existe relación significativa entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud muy buena.

Con relación a la hipótesis específica 1: existe relación significativa entre la dimensión personal social y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud buena.

Con relación a la hipótesis específica 2: existe relación significativa entre la dimensión vocacional y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud muy buena.

Con relación a la hipótesis específica 3: existe relación significativa entre la dimensión ayuda social y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud buena.

Con relación a la hipótesis específica 4: existe relación significativa entre la dimensión convivencia y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud buena.

Tomando en cuenta las investigaciones que forman parte de los antecedentes se contrastan de la siguiente manera:

Para Cáceres y Olvera (2014), en su investigación llegó a la conclusión: “La tutoría es una estrategia de acompañamiento en el proceso educativo de cada estudiante, ha estado presente desde épocas medievales donde el maestro enseñaba a sus discípulos no solo sus conocimientos, sino también sus habilidades y valores” (p. 79).

Para Jácome (2015), en su investigación llegó a la conclusión: “En la encuesta aplicada a los docentes concluyen que realizan la tutoría grupal, utilizan cuadro de notas y hojas de

asistencia, desarrollan el refuerzo académico con los niños que tienen dificultad, se apoyan en el cartel como material didáctico y utilizan textos; sin embargo, a veces realizan las tutorías para los niños que no entendieron el tema” (p. 65).

Para Valenzuela, Campa, y León (2013), en su investigación llegó a la conclusión: “mediante los resultados obtenidos que las dimensiones del liderazgo principalmente las variables: carismática, anticipador, afectiva, profesional y formativa muestran una relación entre los criterios de valoración de lo ideal y de lo real” (p. 56). Para Catagña (2017), en su investigación llegó a la conclusión: “No hay relación de liderazgo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Salazar Gómez” ubicado en la parroquia rural de Pifo que pertenece al Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2016 – 2017” (p. 67). Según Rodríguez (2003), en su investigación llegó a la conclusión: “La identificación de las facilidades que dispone la FIQ-UNAC para el funcionamiento de un sistema de tutoría, se logró a partir del informe del último inventario físico de la FIQ-UNAC y la evaluación personal del autor a cada uno de los ambientes de la misma” (p. 79).

Para Langer (2009), en su investigación llegó a la conclusión: “La acción o servicio Tutorial y la Orientación Educacional brindada en la institución presenta un buen desarrollo; es decir que adecuado, puesto que en casi ningún ítem evaluado se obtuvo un puntaje inferior al 72% del ideal, y, tanto la media como la moda, superan el 92% de desarrollo” (p. 89). Para Ccarhuaypiña (2017), en su investigación llegó a la conclusión: “En la Institución Educativa Particular Editum, existe líderes dentro de la plana de docentes que son creativos, tienen capacidad de influenciar en las personas, son innovadores y que pueden encaminar a los colaboradores de una manera efectiva sin embargo no pueden ejercer su liderazgo, ya que al mando está la directora de la institución, pues ella está encargada de dirigir y manejar a los colaboradores” (p. 91). Para Huapaya, Núñez, y Sánchez (2014), en su investigación llegó a la conclusión: “La percepción del 65 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. Parroquial “San Vicente Ferre” la tutoría educativa es inadecuada, este resultado mayoritario es preciso destacarlo por cuanto la variable principal que resultaría motivadora para un trabajo experimental o por lo menos un cuasi experimental” (p. 105).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Existe relación significativa entre la tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud muy buena.

Segundo: Existe relación significativa entre la dimensión personal social y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud buena.

Tercero: Existe relación significativa entre la dimensión vocacional y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud muy buena.

Cuarto: Existe relación significativa entre la dimensión ayuda social y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud buena.

Quinto: Existe relación significativa entre la dimensión convivencia y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20986 – San Martín de Porras – Huacho, 2018, de magnitud buena.

5.2. Recomendaciones

Primero: Sugerir a las autoridades de la institución educativa que socialicen los resultados de la investigación con el objetivo de mejorar las acciones tutoriales y el fortalecimiento de los líderes estudiantiles.

Segundo: Capacitar a los docentes de la institución educativa en los soportes de la tutoría escolar, con el fin de atender las necesidades de los estudiantes.

Tercero: Fortalecer los espacios que se tienen para que los estudiantes líderes se desenvuelvan con autonomía y decisión propia.

Cuarto: Sensibilizar a los agentes educativos en la realización de eventos conjuntos que fortalezcan la acción tutorial de manera integrada.

Quinto: Promover otros estudios que relacionen a las variables y dimensiones para contrastar los resultados obtenidos en nuestro estudio.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

Cáceres, H., & Olvera, J. (2014). *Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay*. Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca.

Catagña, M. (2017). *Como influye el liderazgo en el rendimiento académico en los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa “Eduardo Salazar Gómez” del distrito metropolitano de Quito en el periodo 2016- 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación, Quito.

Ccarhuaypiña, G. (2017). *El Liderazgo y la Motivación de los Colaboradores de la Institución Educativa Particular Editum Huancayo – 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Huancayo.

Huapaya, M., Nuñez, O., & Sánchez, C. (2014). *La tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San Vicente Ferrer”- Los Olivos, 2013*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

Jácome, S. (2015). *Importancia del plan de tutorías para el refuerzo académico en el área de matemáticas en los niños del 7mo año de educación general básica de la escuela fiscal anexa Agustín Albán del cantón Pujilí*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi, Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Latacunga – Ecuador.

Langer, A. (2009). *Evaluación del servicio de tutoría y orientación educacional en el CEPPSM N° 60019 San Martín de Porres Iquitos, 2008*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.

Rodríguez, O. (2003). *Diseño y experimentación de un sistema de tutoría para la facultad de ingeniería y química de la universidad nacional del Callao*. Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Callao - Perú.

6.2. Fuentes Bibliográficas

Bonifaz, C. (2012). *Liderazgo Empresarial*. México: Red Tercer Milenio.

Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional la dinámica del éxito de las organizaciones*. México: McGraw-Hill.

Delgado, E., & Barrenechea, O. (2005). *Tutoría y orientación educativa en la Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación - MINEDU.

Fischman, D. (2000). *El camino del líder Historias ancestrales y vivencias personales*. Lima: Fondo Editorial de la UPC.

Gómez, M. (2005). *Análisis del Programa de Tutoría Académica de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública desde la perspectiva de los Estudios para la Paz*. Toluca - México: UAEMéx.

Hernández, F., & Espinosa, M. (2018). *Aristas de la tutoría y la formación docente: discursos y prácticas*. México: Amapsi Editorial.

Lussier, R., & Achagua, C. (2011). *Liderazgo Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades*. México: Cengage Learning Editores.

MINEDU. (2013). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Fondo Editorial del Ministerio de Educación.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación MINEDU. (2015). *Orientaciones pedagógicas para la prevención del consumo de drogas*. Lima: MINEDU.

Romo, A. (2011). *La Tutoría. Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México: Colección Cuadernos Casa ANUIES.

Sánchez, J. (2002). *Psicología de los Grupos*. Madrid: McGraw Hill Education.

Vera, F., & Amador, S. (2014). *Manual de Liderazgo*. Aconcagua - Chile: Universidad de Concepción.

6.3. Fuentes Hemerográficas

- Alvarez, N. (2011). La tutoría y la orientación educativa. *Pedagogía Magna N° 10*, 140 - 150.
- García, N. (2011). La función tutorial en el campo educativo. *Padres y Maestros N° 342*, 5 - 9.
- Gómez, C. (2011). Liderazgo conceptos, teorías y hallazgos relevantes. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología Vol 2 N° 2*, 61 - 77.
- Lupano, M., & Castro, A. (2006). Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación. *Psicodebate 6. Psicología, Cultura y Sociedad*, 107 - 122.
- Santiago, R. (2012). La importancia del tutor en el ejercicio de la tutoría en instituciones de educación superior. *Atenas Vol. 3 Nro. 17*, 72 - 82.
- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios No. 81*, 111-128.
- Valenzuela, B., Campa, R., & León, M. (2013). Liderazgo Pedagógico y Calidad Educativa en las Instituciones de Educación Superior: Percepciones de los estudiantes de la Universidad de Sonora, México. *Liderazgo y Calidad de la Educación*, 47 - 58.

6.4. Fuentes Electrónicas

- Alcobendas. (11 de setiembre de 2019). *Alcobendas. Recursos Humanos*. Obtenido de Definición de líder: https://www.alcobendas.org/recursos/doc/Comunes/1853893457_44201794041.pdf
- Herrera, L. (11 de setiembre de 2019). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de Liderazgo y Dirección: <http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/2005/administracion/optativas/2021.pdf>
- Llopis, J., Conca, F., & Tari, J. (11 de setiembre de 2019). *Cualidades de los líderes para la calidad: exigencias ante la diversidad*. Obtenido de Características del líder: <file:///C:/Users/JORGE/Downloads/Dialnet-CualidadesDeLosLideresParaLaCalidad-565273.pdf>

National Minority Aids Council. (11 de setiembre de 2019). *Desarrollo Organizacional*.
Obtenido de Estilos de Liderazgo: <https://targethiv.org/sites/default/files/file-upload/resources/desarrollo-de-liderazgo.pdf>

Pedroso , B., Rubiera, M., Herrera, Y., Suárez, I., Ramírez , O., & Alvarado, M. (11 de setiembre de 2019). *Influencia del tutor en la educación en el trabajo*. Obtenido de Definición de tutor: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n2/rme230217.pdf>

PerúEduca. (11 de setiembre de 2019). *PerúEduca*. Obtenido de La tutoría Educativa: <http://www.perueduca.pe/documents/21402554/0/TUTORIA%20PDF>

Real Academia Española RAE. (11 de setiembre de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*.
Obtenido de Definición de tutoría: <https://dle.rae.es/tutor%C3%ADa>

Real Academia Española RAE. (11 de setiembre de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*.
Obtenido de Definición de tutor: <https://dle.rae.es/tutor?m=form>

Real Academia Española RAE. (11 de setiembre de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*.
Obtenido de Definición de Líder: <https://dle.rae.es/l%C3%ADder?m=form>

Real Academia Española RAE. (11 de setiembre de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*.
Obtenido de Definición de Liderazgo: <https://dle.rae.es/liderazgo>

ANEXOS

CUESTIONARIO: LA TUTORÍA EDUCATIVA Y EL LIDERAZGO

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) alumno(a), la presente encuesta tiene por finalidad recoger información relacionada con el trabajo de investigación La tutoría educativa y el liderazgo en los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 20986 – San Martín De Porras – Huacho, 2018.

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
TUTORÍA Y ORIENTACION EDUCATIVA						
1	Piensas que la tutoría te ayuda a tomar tus propias decisiones con mayor facilidad y seguridad					
2	Piensas que la tutoría te ayuda a adquirir la seguridad que necesitas para desenvolverte con un líder					
3	La tutoría te ayuda a revolver los problemas con confianza					
4	La tutoría te ayuda a poseer tu imaginación abierta a nuevas ideas					
5	Piensas que la tutoría te coloca a identificar tus capacidades					
6	Piensas que la tutoría te ayuda a instituir un proyecto de vida					
7	Piensas que la tutoría aviva el desarrollo de actividades en favor de otros					
8	Opinas que la tutoría desarrolla tu sentimentalismo					
9	Opinas que la tutoría modificó tu forma de ver de tu entorno					
10	Reflexionas que la tutoría ayudó a optimar las relaciones interpersonales					
11	Piensas que la tutoría te instruyó a admirar y valorar las normas de armonía.					
12	Piensas que la tutoría te ayudó para que seas modelo frente a tus colegas					

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
LIDERAZGO						
13	Ante un desafío exigente, tratas de suministrar lo mejor de ti					
14	Te aprecias bien en lo físico					
15	Admites las críticas para optimizar tu situación de líder					
16	Las fallos que tú ofreces median en los demás					
17	Cuando tienes problemas para realizar tu proyecto lo continuas hasta lograrlo					
18	Cuando principias una tarea cavilas que te saldrá excelente					
19	Cuándo te trazas un reto nuevo especulas que lo vas a poder ejecutar					
20	Cuándo se muestra una situación nueva o penosa, piensas antes de actuar					
21	Te siente mal cuando destrozas o faltas a una regla y eres castigado					
22	Te aguantas de acuerdo a las normas de convivencia establecidas					
23	Creer que tu palabrería te ayuda a interactuar con los restantes					
24	Cuándo anuncias en cualquier debate tienes facilidad de palabra					
25	En las diligencias escolares das tu opinión					
26	Cuando velas en grupo buscas la participación de todos					
27	Cuando participas en una diligencia respetas las normas					
28	En el trabajo en equipo respetas las problemas de tus colegas					

29	Cuando observas que un colega necesita ayuda, le das tu apoyo					
30	Opinas que la tutoría te socorre a desplegar socialmente					
31	Ofreecerías horas de soporte a niños de un hospedaje local					

Gracias.

MATRIZ DE DATOS

Codigo	La tutoria educativa															V1	El liderazgo																			ST2	V2									
	Personal social				Vocacional				Ayuda social				Convivencia				ST1	Autoestima					Vision				Comunicación efectiva				Trabajo en equipo				Servicio											
	1	2	3	S1	4	5	6	S2	7	8	9	S3	10	11	12			S4	1	2	3	4	S5	5	6	7	8	S6	9	10	11	12	S7	13	14			15	16	S8	17	18	19	20	S9	
1	2	2	2	6	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	27	Bajo	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	56	Regular
2	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Eficiente	
3	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	21	Deficiente	
4	2	2	2	6	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	27	Bajo	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	56	Regular
5	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular	
6	3	4	4	11	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	41	Medio	2	4	4	4	14	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	74	Eficiente	
7	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Eficiente	
8	3	4	4	11	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	41	Medio	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	44	Deficiente	
9	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular	
10	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	21	Deficiente	
11	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular	
12	3	4	4	11	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	41	Medio	2	4	4	4	14	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	74	Eficiente	
13	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	74	Eficiente	
14	2	2	2	6	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	27	Bajo	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	56	Regular
15	3	4	4	11	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	41	Bajo	2	2	4	2	10	3	2	2	2	9	3	2	4	2	11	3	2	4	2	11	3	2	4	2	11	52	Regular	
16	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular	
17	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40	Deficiente	
18	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Eficiente	
19	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	3	4	13	3	4	3	3	13	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	59	Regular	
20	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Eficiente	
21	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular	
22	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	21	Deficiente	
23	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular	
24	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Eficiente	
25	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	21	Deficiente	
26	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular	
27	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	21	Deficiente	
28	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	56	Regular	
29	3	4	4	11	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	41	Medio	2	4	4	4	14	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	74	Eficiente	
30	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	74	Eficiente	
31	2	2	2	6	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	27	Bajo	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	56	Regular	
32	3	4	4	11	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	41	Medio	2	2	4	2	10	3	2	2	2	9	3	2	4	2	11	3	2	4	2	11	3	2	4	2	11	52	Regular	
33	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular	
34	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40	Deficiente	
35	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Eficiente	

36	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	3	4	13	3	4	3	3	13	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	59	Regular
37	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Eficiente
38	3	4	4	11	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	41	Medio	2	4	4	2	12	3	2	4	4	13	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	70	Regular
39	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	3	3	8	1	3	3	1	8	1	1	1	1	4	3	3	3	1	10	35	Deficiente
40	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular
41	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	3	3	8	1	3	3	1	8	1	1	1	1	4	3	3	3	1	4	33	Deficiente
42	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	56	Regular
43	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular
44	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	74	Eficiente
45	2	2	2	6	3	2	2	7	1	2	2	5	1	2	2	5	23	Bajo	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	56	Regular
46	3	4	4	11	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	41	Medio	2	2	4	2	10	3	2	2	2	9	3	2	4	2	11	3	2	4	2	11	3	2	4	2	11	52	Regular
47	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular
48	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40	Deficiente
49	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Eficiente
50	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	3	4	13	3	4	3	3	13	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	59	Regular
51	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Eficiente
52	3	4	4	11	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	41	Medio	2	4	4	2	12	3	2	4	4	13	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	70	Regular
53	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular
54	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular
55	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	3	3	8	1	1	1	1	4	1	3	3	1	8	1	1	1	1	4	29	Deficiente
56	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	56	Regular
57	3	4	4	11	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	41	Medio	2	4	4	4	14	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	74	Eficiente
58	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	74	Eficiente
59	2	2	2	6	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	27	Bajo	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	56	Regular
60	3	4	4	11	2	4	4	10	2	4	4	10	2	4	4	10	41	Medio	2	2	4	2	10	3	2	2	2	9	3	2	4	2	11	3	2	4	2	11	3	2	4	2	11	52	Regular
61	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	54	Regular
62	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40	Deficiente
63	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Eficiente
64	4	2	2	8	3	2	2	7	4	2	2	8	4	2	2	8	31	Medio	3	3	3	4	13	3	4	3	3	13	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	59	Regular
65	3	5	5	13	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	55	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80	Eficiente

Lic YSMELDA FARRO LUCAS
Asesora

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
Presidente

Mg. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
Secretario

Lic. RISS PAVELI GARCIA GRIMALDO
Vocal