

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y DISPOSICIÓN
FINAL DE ENVASES DE PLAGUICIDAS DE
USO AGRÍCOLA USADOS EN LA
IRRIGACIÓN SANTA ROSA, DISTRITO DE
SAYÁN, 2019.**

PRESENTADO POR:

LEONARDO SERGIO RAMÍREZ DÁVILA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN ECOLOGÍA Y
GESTIÓN AMBIENTAL**

ASESOR:

Dr. JOSE VICENTE NUNJA GARCIA

HUACHO - 2021

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y DISPOSICIÓN FINAL DE ENVASES
DE PLAGUICIDAS DE USO AGRÍCOLA USADOS EN LA
IRRIGACIÓN SANTA ROSA, DISTRITO DE SAYÁN, 2019.**

LEONARDO SERGIO RAMÍREZ DÁVILA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. JOSE VICENTE NUNJA GARCIA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL
HUACHO
2021**

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central yellow sun with rays, a blue gear, and a blue rooster. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION" is written in a grey arc across the top, and "HUACHO" is written in a grey arc across the bottom, separated by two small grey dots.

DEDICATORIA

A ti Cecilia por tu perseverancia, cariño y a pesar de las tempestades siempre tu apoyo fue incondicional, a mis bellos hijos por sus ocurrencias que lograban hacerme reír.

A mis padres por el amor y apoyo brindado durante mi formación sus consejos y enseñanzas los cuales guiaron mi camino para conseguir mis objetivos sin perder la humildad.

Leonardo Sergio Ramírez Dávila

AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que me brindó la oportunidad y los conocimientos a través de los maestros, profesionales de gran sabiduría que me apoyaron durante este proceso.



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

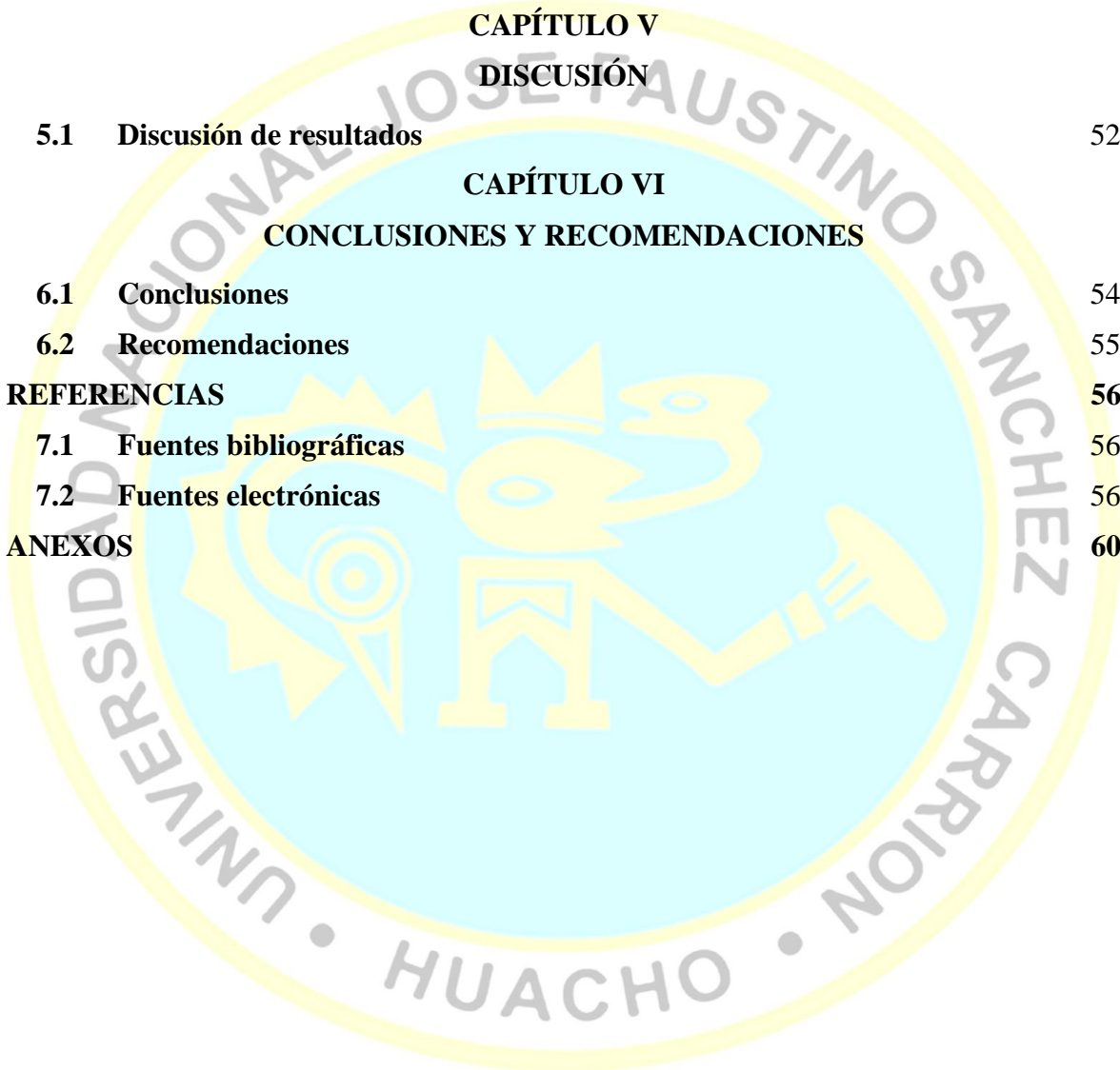
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Bases filosóficas	38
2.4 Definición de términos básicos	39
2.5 Hipótesis de investigación	40
2.5.1 Hipótesis general	40
2.5.2 Hipótesis específicas	40
2.6 Operacionalización de las variables	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

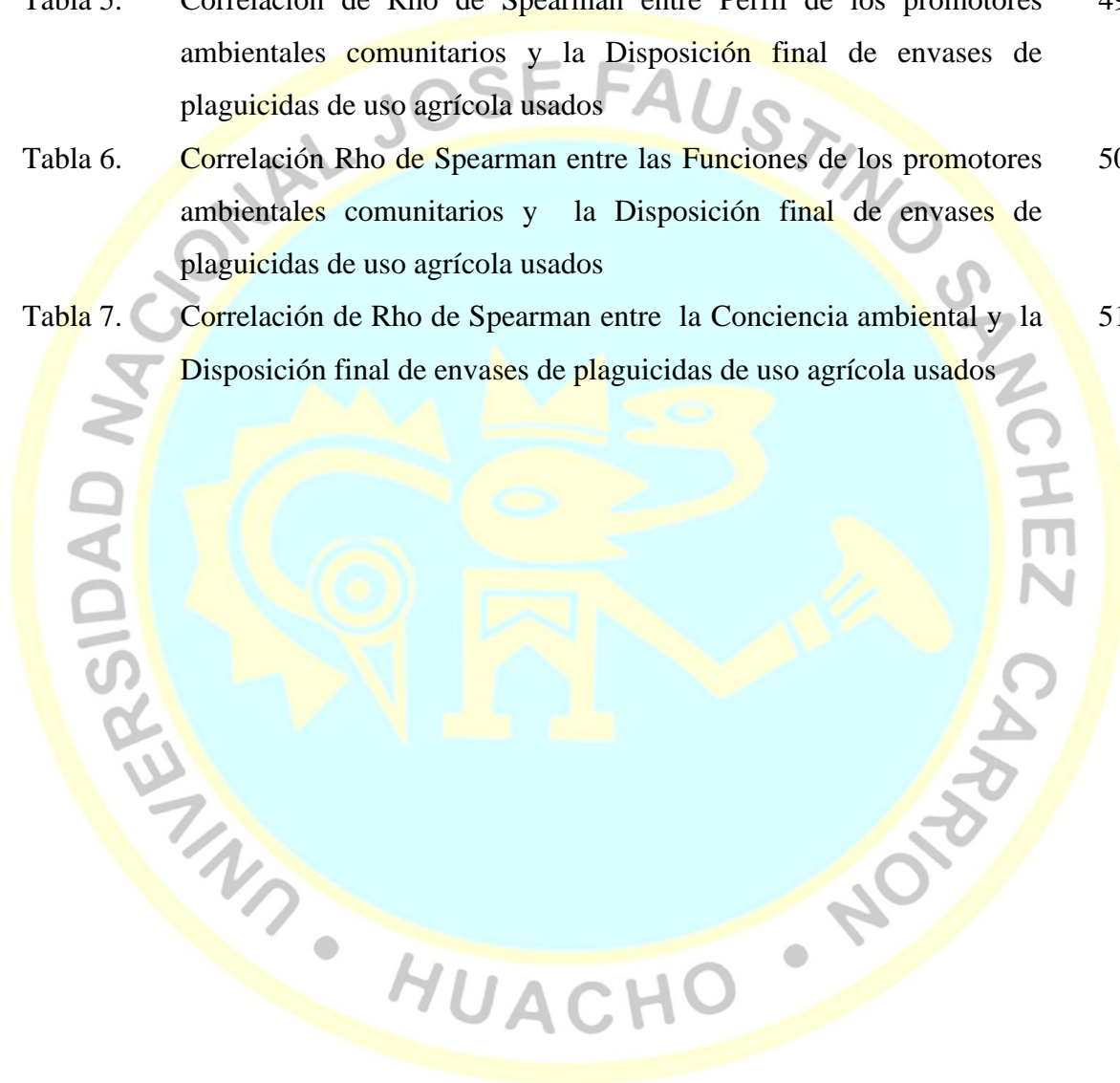
3.1 Diseño metodológico	42
3.2 Población y muestra	42
3.2.1 Población	42

3.2.2	Muestra	42
3.3	Técnicas de recolección de datos	43
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	43
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	44
4.2	Contrastación de hipótesis	49
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	52
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	54
6.2	Recomendaciones	55
REFERENCIAS		56
7.1	Fuentes bibliográficas	56
7.2	Fuentes electrónicas	56
ANEXOS		60



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Perfil de los promotores ambientales comunitarios	44
Tabla 2.	Funciones de los promotores ambientales comunitarios	46
Tabla 3.	Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados	47
Tabla 4.	Pruebas de normalidad	48
Tabla 5.	Correlación de Rho de Spearman entre Perfil de los promotores ambientales comunitarios y la Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados	49
Tabla 6.	Correlación Rho de Spearman entre las Funciones de los promotores ambientales comunitarios y la Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados	50
Tabla 7.	Correlación de Rho de Spearman entre la Conciencia ambiental y la Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados	51



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Perfil de los promotores ambientales comunitarios	45
Figura 2.	Funciones de los promotores ambientales comunitarios	46
Figura 3.	Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados	47



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer de qué manera la conciencia ambiental influye con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019. La metodología fue de tipo aplicada, nivel correlacional, diseño no experimental. La población fue de 853 agricultores del Centro Poblado Irrigación Santa Rosa (Sayán - Huaura) en Sayán y la muestra 265 agricultores. Se utilizó la técnica de la observación de campo y de instrumento la ficha de observación. La validación del instrumento se realizó con la prueba estadística de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett. La confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach de (0,980). Los resultados respecto a la variable conciencia ambiental un 78,1% cumple parcialmente con capacitarse en temáticas ambientales, 77% de agricultores cumplen parcialmente con acciones ambientales efectivas y 73,6% no cumple con participar en iniciativas para mejorar el entorno ambiental; respecto a la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados, el 87,2% de los agricultores cumplen parcialmente con el triple lavado de los envases usados y 76,2% cumplen parcialmente con evitar que los envases se queden en los campos agrícolas, acequias y canales de regadío, el 75,5% de los agricultores cumplen parcialmente con devolver los envases usados triplemente lavados a los centros de acopio autorizados por la autoridad competente. Con el estudio se determinó que existe una correlación positiva moderada y muy significativa ($p=0,000 < 0,05$; $r = 0,683$), por lo que se concluye: La conciencia ambiental influye significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

Palabras clave: conciencia ambiental, disposición final de envases de plaguicidas usados, funciones de los promotores ambientales comunitarios.

ABSTRACT

The general objective of the research was to establish how environmental awareness influences the final disposal of pesticide containers for agricultural use used in the Santa Rosa Irrigation, Sayán district, 2019. The methodology was applied type, correlational level, non-design. experimental. The population was 853 farmers from the Santa Rosa Irrigation Center (Sayán - Huaura) in Sayán and the sample was 265 farmers. The field observation technique was used and the observation sheet was used. The instrument was validated using the Kaiser-Meyer-Olkin statistical test and the Bartlett sphericity test. Reliability was performed through Cronbach's Alpha of (0.980). The results regarding the environmental awareness variable, 78.1% partially comply with training in environmental issues, 77% of farmers partially comply with effective environmental actions and 73.6% do not comply with participating in initiatives to improve the environmental environment; Regarding the final disposal of used pesticide containers for agricultural use, 87.2% of farmers partially comply with the triple washing of used containers and 76.2% partially comply with avoiding that the containers remain in the agricultural fields , ditches and irrigation canals, 75.5% of farmers partially comply with returning the triple washed used containers to collection centers authorized by the competent authority. With the study it was determined that there is a moderate and highly significant positive correlation ($\rho = 0.000 < 0.05$; $r = 0.683$), for which it is concluded: Environmental awareness significantly influences the final disposal of pesticide containers for agricultural use used in the Santa Rosa Irrigation, Sayán district, 2019.

Keywords: environmental awareness, final disposal of used pesticide containers, functions of community environmental promoters.

INTRODUCCIÓN

Para poder combatir, solucionar y ganar la batalla ante los problemas ambientales originados por el ser humano, es necesario y fundamental hoy más que nunca, despertar esa conciencia en las sociedades ante la realidad ambiental que está degradando el Planeta Tierra, la salud y la calidad de vida de toda la humanidad. Por esta razón, la conciencia ambiental es esencial para poder resolver los problemas ambientales, ya que la misma es el entendimiento que tiene el ser humano de su impacto sobre el ambiente y sus recursos naturales. Es decir, comprender como las acciones diarias de la humanidad están poniendo en riesgo el futuro del planeta y de las presentes generaciones (Pineda, 2019).

En la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, es común la utilización de plaguicidas por parte de los agricultores. Sin embargo, las disposiciones finales de envases de plaguicidas de uso agrícola usados, en muchos casos, no vienen siendo las correctas según el Artículo 46 en el sub índice 46.4 al 46.9 del Decreto Supremo N°001-2015-MINAGRI (2015).

Por tal motivo, ante la necesidad expuesta que la presente investigación estudió conocer de qué manera la conciencia ambiental influye con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La Irrigación Santa Rosa tiene una gran actividad agrícola como la producción de cítricos, además de dedicarse a la crianza de vacunos y caballos de raza. El canal de regadío “Santa Rosa” es un extenso acueducto de agua posee una superficie aproximada de 42 kilómetros, que irriga a más de 30000 hectáreas de la zona. En esta Irrigación los propietarios en su mayoría son procedentes de cooperativas agrarias. La Irrigación Santa Rosa se encuentra ubicada en el kilómetro 102 de la Panamericana Norte.

Actualmente la conciencia ambiental es un asunto de vital importancia debido a las alteraciones que afectan el medio ambiente, cuya raíz han sido actividades humanas como la polución, uso irracional de los elementos oriundos de la tierra, entre otros., que han llevado a tener una problemática ambiental sin precedentes y con consecuencias que indudablemente inciden la calidad de vida de nuestras futuras generaciones. Ante ello se hace necesario que cada individuo tome acciones que contrarresten el deterioro del ambiente con la finalidad de intervenir en el cuidado del entorno que nos rodea, es esencial tomar conciencia y responsabilidad para tratar de eliminar errores antes ocasiones por el hombre.

Este mismo contexto, la agricultura se ha visto muy afectada por la ambición productiva desmedida de las grandes compañías agroquímicas han optado por ignorar a la naturaleza. Uno de los principales contaminantes muy graves es el empleo de productos químicos que se utilizan en el desarrollo de actividades agrícolas, el uso indiscriminado de envases ha puesto en riesgo el deterioro del suelo y por este mismo proceso debido a las sustancias tóxicas los animales también se ven expuestos. El material plástico de estos productos es resistente a la degradación por lo que su vida en el medio ambiente se hace bastante prolongada.

Cada día la acumulación de estos envases se hace cada vez mayor, a causa de conductas desfavorables frente a la naturaleza. Los conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente no son innatos por lo que es fundamental desarrollar la conciencia ambiental frente a esta problemática.

Los productores deben tener mayor conciencia ambiental que se está contaminado el suelo un recurso esencial que no es renovable. Sin embargo, por lo general la aplicación final de estos plaguicidas lo realizan personas que tienen poca información de los peligros a los cuales se exponen y al grave daño que significa no reciclar estos envases. Ante esta situación es importante saber manejar el uso de los envases a través de prácticas que prevengan riesgos al medio ambiente y a la salud pública.

Es de suma urgencia mantener informados a la comunidad agrícola en relación a su ambiente a tomar interés por el cuidado del ecosistema y a las alternativas para solucionarlo.

En la Irrigación Santa Rosa, se ha podido evidenciar una serie de problemas para el inadecuado uso de los envases plaguicidas debido a que los agricultores no saben utilizar los envases lo que ha generado una gran alta tasa de intoxicación; falta de instrucción ha ocasionado que se utilice un gran número de aplicaciones; falta de iniciativa por parte de las autoridades para cuidar el medio ambiente; los agricultores piensan que los plaguicidas son la única alternativa para controlar plagas; los agricultores no poseen los equipos de protección personal requerido para no exponerlos a riesgos.

Respecto a la conciencia ambiental en Irrigación Santa Rosa, presenta una serie de inconvenientes para incentivar el tema debido a que las autoridades no realizan campañas que sensibilicen a los agricultores a realizar buenas prácticas para el cuidado del medio ambiente; falta de liderazgo hace imposible comunicar adecuadamente la gestión ambiental; los agricultores no se encuentran comprometidos con la protección del medio ambiente; las autoridades no utilizan las tecnologías actuales que informen a los pobladores sobre las consecuencias ambientales; otro motivo es existen discrepancias entre agricultores y autoridades con respecto al tema.

Si en la Irrigación Santa Rosa no se hacen los esfuerzos necesarios para mejorar los problemas antes descritos presentará altos índices de contaminación en sus suelos ocasionando que los niveles productivos se vean afectados. Asimismo, estos daños perjudicarán en gran medida a la flora y fauna, así como también a la salud pública de la comunidad.

Ante ello es importante que, en la Irrigación Santa Rosa, las autoridades implementen programas y planes sobre la prevención y cuidados del medio ambiente de esta manera sensibilice a la población sobre el impacto ambiental que pueden afectar a las futuras generaciones, con base a esto la investigación buscará conocer los problemas respecto a las variables de estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la conciencia ambiental influye con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿De qué manera el perfil de los promotores ambientales comunitarios influye con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019?
- b. ¿De qué manera las funciones de los promotores ambientales comunitarios influyen con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer de qué manera la conciencia ambiental influye con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Establecer de qué manera el perfil de los promotores ambientales comunitarios influye con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.
- b. Establecer de qué manera las funciones de los promotores ambientales comunitarios influyen con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación social

La investigación contará con información que ayudará a la sociedad de Sayán a contar con ciudadanos con conciencia ambiental, que adoptan prácticas ambientales apropiadas, participando activamente y fortaleciendo el liderazgo comunitario en la conservación y cuidado del entorno agrícola; facilitando a la población la comprensión de la problemática ambiental y los distintos procesos de su gestión integrando lo pedagógico y lo técnico con la finalidad de generar acciones que desarrollen conciencia ambiental.

Justificación metodológica

Su valía metódica se encuentra en poner en ejecución un instrumento científico de recolección de datos que ayudará a diversos estudios a investigar sobre la conciencia ambiental y de igual forma examinar la disposición final de envases de plaguicidas de empleo agrario empleados, donde está avalado por un marco teórico elegido con juicio con la finalidad que el estudio alcanzar los frutos ansiados.

Justificación teórica

El estudio coadyuvará con datos en relación a vínculo que hay entre las variables a investigar, datos que serán puestos en los frutos, conclusiones y recomendaciones; ello será de ayuda a estudios posteriores.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación geográfica: Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, provincia de Huaura, departamento de Lima.

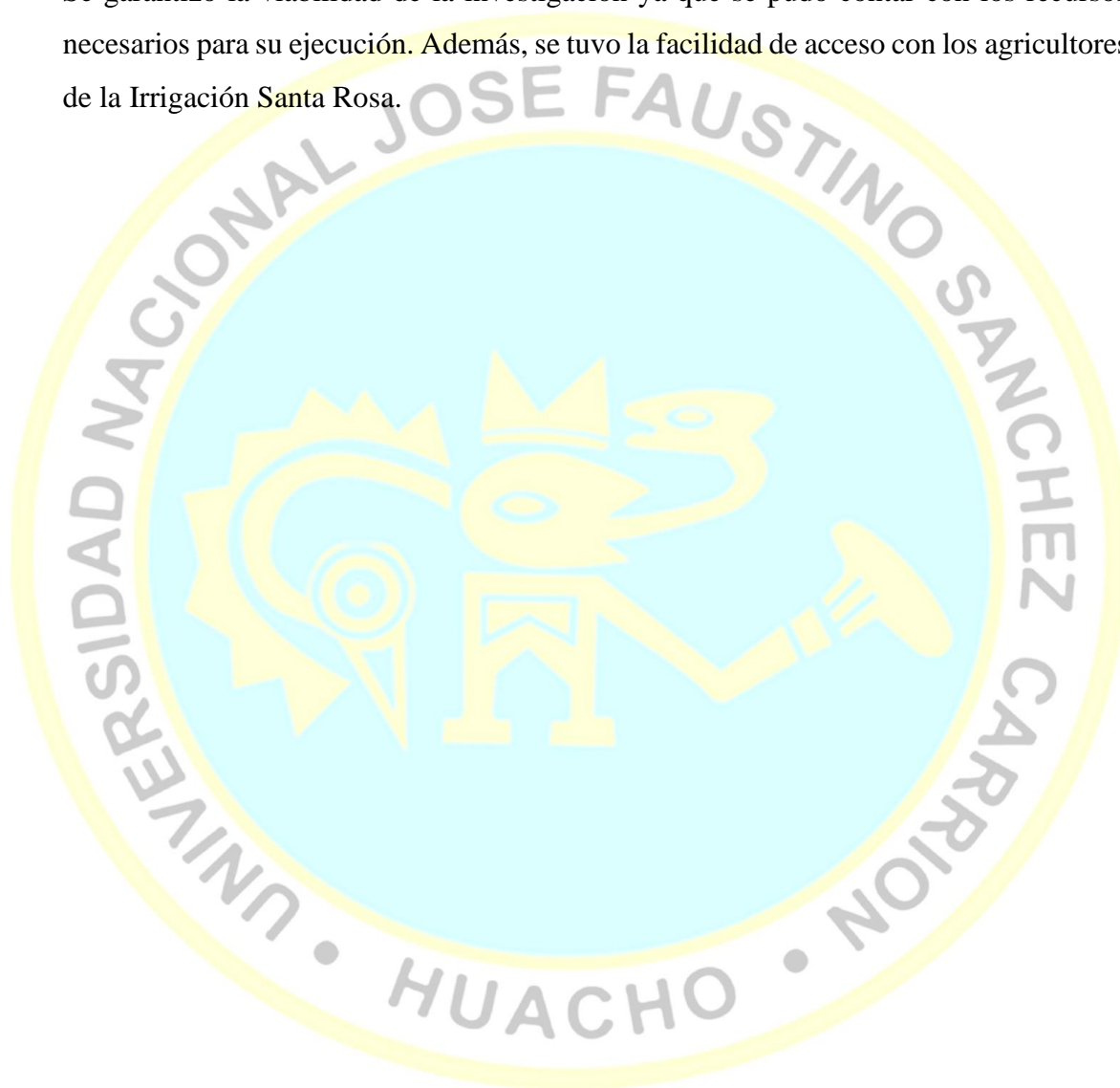
Delimitación social: agricultores de la Irrigación Santa Rosa.

Delimitación temporal: de julio del año 2019 a setiembre del año 2020.

Delimitación semántica: Conciencia ambiental y disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados.

1.6 Viabilidad del estudio

Se garantizó la viabilidad de la investigación ya que se pudo contar con los recursos necesarios para su ejecución. Además, se tuvo la facilidad de acceso con los agricultores de la Irrigación Santa Rosa.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Espín (2018) realizó la investigación titulada “Análisis del control de los envases vacíos de plaguicidas de uso agrícola y su incidencia en la contaminación ambiental en el sector El Cascajo, Cantón Santa Cruz, 2017”, la cual fue aprobada por Universidad Central del Ecuador. Ecuador. La investigación tuvo como objetivo el analizar las acciones de control para la disposición de los envases vacíos de plaguicidas de uso agrícola y su incidencia en el impacto ambiental dentro de las áreas de producción en el sector El Cascajo en la isla Santa Cruz. La población fue 23 agricultores, así mismo la muestra fue 23 agricultores. La investigación utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento la entrevista. La investigación concluyó en que los plaguicidas que son traídos desde la parte continental por los agricultores son aplicados en la parte agrícola sin ningún asesoramiento técnico lo cual podría estar afectando la fauna endémica de las islas.

Solórzano (2016) realizó la investigación titulada “Las representantes de los estudiantes en la resignificación del Prae hacia la construcción de una conciencia ambiental”, la cual fue aprobada por Universidad Militar Nueva Granada. Colombia. La investigación tuvo como objetivo el resignificar el Prae hacia la construcción de una conciencia ambiental. Es una investigación descriptiva. La investigación utilizó como técnicas de recolección de datos la observación y la entrevista. La investigación concluyó en qué hace imprescindible una formación desde el diseño curricular para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características

propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas.

Mosquera (2015) realizó la investigación titulada “Conciencia ambiental entre la comunidad educativa. Caso: Institución Educativa Diana Oese”, la cual fue aprobada por Universidad de San Buenaventura. Colombia. La investigación tuvo como objetivo el analizar el impacto que ha tenido en la comunidad educativa la toma de conciencia ambiental. Es una investigación descriptiva, no experimental. La investigación utilizó como técnica de recolección de datos la observación y la encuesta. La investigación concluyó en que se logró reducir el consumo de agua, papel y energía, aportando significativamente al mejoramiento ambiental.

Rodríguez (2014) realizó la investigación titulada “Diseño de un plan de manejo de envases vacíos de productos fitosanitarios en la asociación agropecuaria Quintanilla en el Cantón Patate de la provincia de Tungurahua”, la cual fue aprobada por Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador. La investigación tuvo como objetivo el diseñar un ‘Plan de manejo de envases vacíos de productos fitosanitarios’ que cumpla con la normativa del acopio primario. Es una investigación de campo. La investigación utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario. La investigación concluyó que el beneficio de tener un plan de manejo de envases vacíos de productos fitosanitarios, para la asociación, es la de contar con un espacio donde podrán mantener sus envases vacíos lejos de la manipulación de personas externas a la actividad y de posibles contaminaciones al ambiente, permitiéndoles hacer una recolección de manera primaria.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Farfán (2018) realizó la investigación titulada “Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.”, la cual fue aprobada por Universidad César Vallejo. Perú. La investigación tuvo como objetivo el determinar la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental. Es una investigación descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. La población fue 27706 pobladores, así mismo la muestra fue 379 pobladores. La investigación utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario. La investigación concluyó en que existe

relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla.

Muñoz (2018) realizó la investigación titulada “Gestión de plaguicidas en el cultivo de papa (*Solanum tuberosum* L.) y sus efectos en la salud y economía de los productores del distrito de Chota - Cajamarca 2017”, la cual fue aprobada por Universidad Nacional de Cajamarca. Perú. La investigación tuvo como objetivo el caracterizar la gestión de plaguicidas en el cultivo de papa y sus efectos en la salud y economía de los productores del distrito de Chota. Es una investigación. La población fue 210 personas, así mismo la muestra fue 101 personas. La investigación utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, observación, entrevistas y como instrumento el cuestionario. La investigación concluyó en que el 43.7% de los 101 agricultores encuestados realizan una adecuada gestión, y el 56.3% no realizan una adecuada gestión. Estos resultados podrían indicar que todavía los agricultores no realizan o cumplen conveniente con las Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) de los plaguicidas utilizados en el cultivo de papa.

Encarnación (2017) realizó la investigación titulada “Uso de estrategias ambientales para reducir la contaminación por envases usados de plaguicidas en la producción agrícola del CC.PP. Ichu Yanuna, distrito de Panao - Huánuco - 2017”, la cual fue aprobada por Universidad de Huánuco. Perú. La investigación tuvo como objetivo el usar estrategias ambientales para reducir la contaminación generada por los envases usados de plaguicidas en la producción agrícola del CC.PP. de Ichu Yanuna, distrito de Panao - Huánuco - 2017. Es una investigación aplicada cualitativa, cuantitativa, explicativa experimental. La población fue 3 centros poblados, así mismo la muestra fue 50 personas. La investigación utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario. La investigación concluyó en que el uso de estrategias ambientales nos permitió reducir la contaminación generada de los envases usados de plaguicidas en la producción agrícola del CC.PP. Ichu Yanuna. Estas estrategias ambientales constan de dos partes fundamentales el primero fue la realización de charlas ambientales, el segundo de la realización de talleres ambientales, ambas estrategias fueron dirigidas a las personas dedicadas a la agricultura que conforman el comité de regantes de este centro poblado.

Cabana (2017) realizó la investigación titulada “Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.”, la cual fue aprobada por Universidad César Vallejo. Perú. La investigación tuvo como objetivo el determinar la incidencia de la conciencia ambiental y los valores frente a la ecoeficiencia. Es una investigación no experimental de nivel correlacional causal. La población fue 30 trabajadores administrativos. La investigación utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario. La investigación concluyó en que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente en la gerencia de servicios a la ciudad y medio ambiente.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Variable Independiente: Conciencia ambiental

A. Definiciones

Díaz y Fuentes (2018), es un grupo de imágenes e ideas que llevan por finalidad centrarse en la naturaleza.

Farfán (2018) lo conceptualiza como la comprensión que se lleva del efecto en su medio.

Quinto (2015) menciona que la conciencia ambiental es el conjunto de situaciones que se vive, experiencias y conocimientos que la persona emplea de forma activa en su interacción con la naturaleza.

Prada (2013) señala que es el mecanismo de situaciones que se vive, saberes y veteranía que la persona emplea de forma activa en su vínculo con la naturaleza, causadas por la asistencia parcial en el mecanismo de interacción con su medio.

B. Dimensiones de la conciencia ambiental

El Documento Técnico: Programa Municipal EDUCCA – Provincia de Hura 2019 – 2022 de la (Municipalidad Provincial de Huaura - Huacho, 2019); tiene como objetivo maximizar la conciencia ambiental de la comunidad. El programa señala que, la promotoría ambiental comunitaria es un mecanismo formal de

participación ciudadana con el fin de canalizar la intervención de las personas interesadas en el mejoramiento ambiental efectivo de su localidad, personas que muestran tener conciencia ambiental. Dichas personas son llamadas Promotores Ambientales Comunitarios, los cuales se reconocen por su perfil y las funciones que realizan.

a. Perfil de los promotores ambientales comunitarios

- Experiencia en el correcto ejercicio ambiental específica o ser muy motivados a emplear correctos ejercicios del medio ambiente.
- Tener gran motivación a la acción colectiva.
- Contar con la predisposición con el objeto de mejorarse e instruirse en conocimiento y capacidades en asuntos del ambiente, metódicos o materiales.
- Contar con la habilidad de suscitar propuestas y acontecimientos con el objeto de optimizar el medio ambiente.
- Contar con réplicas de actos ambientales eficientes por medio de acciones planificadas y funcionales.
- Contar con habilidades para vincularse y organizar con agentes representativos de la comunicación o de instituciones.

b. Funciones de los promotores ambientales comunitarios

- Incentivar correctas labores ambientales en acciones eficientes.
- Efectuar vigilancia ambiental.
- Suscitar proyectos en múltiples acciones para la comunidad con el objeto de producir transformaciones desde vivencias ambientales productivas.
- Realizar actividades ambientales directas (dirigir o participar en actividades para el optimizamiento ambiental efectivo).

C. Elementos de conciencia ambiental

Prada (2013) señala cuatro elementos que se puede distinguir en la conciencia ambiental:

a. Elemento cognitivo

Se refiere a un grupo de datos y saberes que la persona tiene acerca del ambiente, son los mecanismos intelectuales aquellos que dirigen esta dimensión, pues son los responsables de llenar de acepciones a la persona, posibilitan producir e instruirse de definiciones que se sacan del contexto real. La extracción de saber necesita de recursos intelectuales que accionan los cambios de incentivos y valoración de las actividades, necesita de organizaciones previstas que posibiliten su realización.

b. Elemento afectivo

Se encuentra vinculada con las estimas, los afectos y las afecciones, que aparecen desde la interacción ambiental. Los mecanismos emotivos muestran la forma en que inciden en los elementos y contextos de lo real a las carencias de la persona, y cambian su aptitud para la actividad respectivo, lo emotivo se transforma en un recurso cambiante de conductas, señalan la forma en que por medio de los preceptos se producen afectos y experiencias intrínsecas en relación a la situación o a cierto de sus elementos. De tal forma los afectos como muestras de dichos mecanismos afectivos inciden en el proceso de desarrollo de conciencia. Las conductas se forman por los afectos donde poseen una pigmentación social que contribuyen a su nacimiento, desarrollo y crecimiento, siendo pasadas por los puentes del raciocinio.

Los afectos se transforman en un elemento de mucha incidencia en la formación de comportamientos, contribuyen a las actividades de la persona, aparecen de la interacción de vivencias con su medio y sus características particulares. Los afectos se amparan de las percepciones para comenzar su afianzamiento, efectos que posibilitan organizar los sentimientos para después consolidar en lo psicobiológico para abrir luces a la demostración afectiva que tiene una serie de oportunidades conforme a la conducta emotiva.

c. Elemento disposicional

Conforma una serie de inclinaciones conductuales de la persona, señala el nivel de acercamiento o desaprobación a un cierto recurso. Dicha dimensión es dirigida por las posturas determinadas como las predisposiciones a replicar de una cierta forma con expresiones positivas y negativas hacia un recurso; tienen recursos intelectuales, emocionantes y comportamientos que aparecen conforme a los contextos y experiencias; es necesario aclarar que los comportamientos positivos dirigidos al ambiente; pero ello no es sinónimo que la persona desempeñe comportamientos a favor del medio ambiente, los comportamientos accionan como capacidades psicológicas; que incurrir a conducta sin embargo no dirigen imponiéndose o establecimiento su realización.

d. Elemento comportamental

La conducta ambiental, se encuentra conceptualizada como acciones que desempeña una persona, sea de manera individual o grupal, a beneficio de la protección de los elementos de la naturaleza y hecha para alcanzar una óptima calidad del medio ambiente.

La dimensión comportamental hace referencia a las acciones concretas, a las acciones hechas en el medio. La acción se encuentra regularizado por diversos elementos como lo psicológico, social, cultural, que pueden formar un parte de un molde nuevamente organizadas, fundamentadas por medio del crecimiento o además a través recursos en contextos que permiten su puesta en marcha. Es posible que el actuar del medio ambiente sea personal, conductas en que solo una persona lo realiza, o además es posible ser el enlazamiento con elemento tangibles del ambiente o con recursos sociales, sin embargo, todos son definidos por la interacción y por la intervención de tácticas populares en beneficio del medio ambiente, de la misma manera que en la participación de actividades que rigen la formación de la ciudadanía y la cultura en beneficio del medio a beneficio del ambiente.

D. Importancia de la conciencia ambiental

Frers (2017) menciona que lo importante es no volver a marcar acciones dirigidas a deteriorar la estabilidad que el mecanismo de la naturaleza ha hecho, generando de esta forma la existencia de una buena calidad ambiental para el desarrollo de la humanidad. Es indispensable añadir la noción que con el paso de los años y al mantener conductas negativas hacia el medio ambiente se va a deteriorar las posibilidades de tener una buena calidad de vida, como al mundo y a las criaturas que la habitan.

Es muy importante que cada individuo manifieste sensibilización hacia los daños al ambiente con el objetivo de participar en la práctica de valores y transformando conductas a otros que conserven el medio, todo ello como un mecanismo de cultura en la preservación al medio ambiente; principalmente en conservar para un largo plazo con el objetivo de optimizar la calidad de vida de futuras generaciones; es esencial adoptar conductas de responsabilidad con el objetivo de suprimir las fallas hechas por el hombre en el planeta hasta ahora, es suscitar el cuidado al medio en el cual vivimos y permite tener una vida saludable.

E. Objetivos de la conciencia ambiental

Magno (2015) menciona los objetivos que tiene la conciencia ambiental:

- Asumir Conciencia: reflejar apoyo a los individuos y a los grupos colectivos para que asuman de la mejor manera la sensibilidad y conciencia sobre la naturaleza y de los inconvenientes que lo rodean.
- Conductas: apoyar a los individuos y a los colectivos a asumir valores colectivos y una gran atención por la naturaleza, que los motive a intervenir de forma activa en su defensa y a la optimización requerida para solucionar problemas ambientales; en otras palabras, fomentar aptitudes que van de acuerdo con ideas sustentadas sobre el ambiente, que permitan un entendimiento esencial de las más importantes interrogantes ambientales, de su esencia en múltiples disciplinas y su complejidad.

- Incentivar, fomentar actitudes, valores y conductas sobre el ambiente coherentes con ideas fundamentadas en la ética ecológica dirigida por normas de filantropía, equilibrio e imparcialidad colectiva.
- Adaptar y desarrollar habilidades en relación a estilos de vida y sustentables, permitiendo su realización en su vida diaria, con respecto a los derechos colectivos y ambientales en diversos panoramas de manera independiente.
- Promover la intervención colectiva, en la planificación particular y social aumentando de manera sustantiva los grados de información y con responsabilidad compartida en temas ambientales, con un rol y una competencia decisiva acorde a los derechos civiles y democráticos.
- Capacidad evaluativa: apoyar a los individuos, a los colectivos a examinar las medidas y los programas sobre educación ambiental en relación a elementos de ecología, política, económica, social y educativa.
- Intervención: apoyar a los individuos y a colectivos a que adopten una responsabilidad concientizándose de la gravedad sobre los problemas medioambientales, con el objeto de preservar que realizar medidas apropiadas en relación a ello.
- Proporcionar planteamientos en función a la educación ambiental es necesario satisfacer en sus metas, incentivar una conciencia juiciosa y apreciables en relación al medio ambiente, de sus problemas y de los peligros que provocan su deterioro para los seres humanos, como también en la variedad y calidad de vida.
- Saberes: apoyar a los individuos y grupos colectivos a conseguir un entendimiento esencial sobre el medio ambiente en general, de los problemas relacionados y de la existencia y las actividades hechas por el ser humano en este, lo que envuelve una responsabilidad valorada, como también actividades adecuadas y asertivas para prevenir o solucionar conflictos en cada eje del planeta.

F. Determinantes de conciencia ambiental

Muñoz (2011) señala que existen dos más importantes determinantes de la conciencia ambiental:

- El sistema colectivo; puesto que los individuos adquieren saberes en lo colectivo, construyendo patrones mentales que colaboren con la comprensión de datos que añaden; por ende, los patrones que ven y captan como populares en comunidad, establecer en gran medida la fomentación de conciencia ambiental que regula sus comportamientos.
- La sensación del riesgo al medio ambiente; puesto que para que los individuos participen con la preservación del medio ambiente es esencial que admitan una barrera general (sea a un corto o largo plazo) a aprobar que es posible que se vean afectados por los problemas ambientales.

G. Teorías de la conciencia ambiental

Cabana (2017) describe las siguientes teorías:

a. Teoría ética de las buenas intenciones

En estos tiempos, es un intento teórico, ha tenido intenciones que ir traspasar la ética con propósitos; la conducta ética aporta positivamente a la imagen de una empresa; que se traduce en que la “ética se da por vencida”.

En contextos positivos, prioriza los intentos por el fruto, que surge de las buenas prácticas, no realiza la evaluación de efectos, solamente las acciones como normas morales conforme a las leyes y la costumbre para todos en general, la norma con intenciones, priorizan en lo material y aumentan sus ganancias.

b. Teoría de los stakeholders

Se puede inferir que, cada grupo de stakeholders, posee facultades a no ser tratado como un recurso dirigido para una finalidad, sino que es necesario su participación en la dirección de las organizaciones.

Son normas morales reflexionar en el fruto de lo hecho, particularmente para llevar a cabo medidas de precaución. En oportunidades

las intenciones no prueban los efectos. Priorizan las conveniencias de los stakeholders en la organización, en las conveniencias es necesario realizar la evaluación del objetivo monetario, además sea de las diferentes actividades realizadas al medio ambiente como parte de su responsabilidad social, para esto es necesario que implemente programas de adaptación ambiental, de esta forma el gran beneficiario será la comunidad.

H. Factores que intervienen en la expresión de la conciencia ambiental

Gonzales y Aramburo (2017) menciona los siguientes:

- La presencia de datos e instrucción de individuo como un requisito esencial.
- Los sentidos de carencia de estos individuos se provisionen de herramientas de poder con el objeto que tomen buenas decisiones.
- Que posean el sentido de responsabilidad e intenciones de actuar.
- Que posean la habilidad para accionar, requisito esencial con el objeto de participar de forma efectiva en el mecanismo de soluciones de problemas ambientales.

Los datos y la instrucción son recursos esenciales en el desarrollo de la conciencia ambiental y en diversas situaciones como elemento que necesita de acciones premeditadas del Gobierno y de la Sociedad Civil.

Y en el interior de las actividades que posee un gran efecto sobre este en la educación ambiental, donde la procreación, enfoque, metodología e instrumentos ha llegado a cambiar a la par con los avances de patrones educativos y los enfoques de investigación del ambiente y su vínculo con la sociedad.

I. Educación ambiental

Mozombite (2018), en la actualidad la educación ambiental es un mecanismo que aspira desarrollar y concebir conciencia de las personas a su medio o espacio donde vive, siendo responsable de su empleo y conservación; considerando la

ley 99 de 1993 que crea el MINAM y el Sistema Nacional del Ambiente (SINA), en su artículo 5 se establece las funciones del ministerio.

La educación ambiental vincula al ser humano en su contexto, con su medio y tiene por objeto una transformación en su conducta sobre lo esencial de preservarlo a un largo plazo y con el objeto de optimizar nuestra calidad de vida. La acogida de un comportamiento consciente frente al contexto que tiene al frente, y de donde es parte inseparable, está sujeta en gran medida de los saberes y la educación de los niños y de los jóvenes. Por ese motivo es de responsabilidad de la educación buscar estrategias de sensibilización y toma de conciencia sobre nuestro medio natural y la escuela desempeña un rol esencial en este mecanismo.

Tocando estos puntos, debemos comprender lo importante que es la educación ambiental. El crecimiento económico y desarrollo de la tecnología que se ha dado en los últimos años en nuestra localidad y en nuestro planeta ha producido enormes aportes a costa de la naturaleza, por tal razón, el deterioro es cada vez más evidente. Es importante que todas las sociedades seamos conscientes de los cambios ambientales que atravesamos con el objeto de tomar medidas necesarias, a nivel mundial como también a nivel personal a través de la adaptación de rutinas responsables en pro del medio ambiente. “¿Cómo puedo ayudar a cuidar el medio ambiente?”, teniendo en cuenta los motivos que afectan a la naturaleza con la finalidad de prevenir o reducir sus consecuencias a largo plazo para otras generaciones gocen aún de un medio ambiente saludable, que sea apropiado y tenga la capacidad de satisfacer necesidades esenciales por medio de sus elementos, no obstante que estos no sean sobreexplotados o produzcan secuelas irreversibles donde la tierra donde lo extrajeron. Tal vez, una vez que se tenga conocimiento sobre lo esencial que es la educación ambiental, puede que también prestes atención, de cómo preservar la naturaleza.

J. Conciencia ambiental en el Perú

Bravo (2013) menciona que, en palabras comunes, se puede decir con fundamentos que no existe opinión pública en una nación verdaderamente comprometida con el medio ambiente. Los desplazamientos acontecidos por los avances en la industria no llegan a ser actividades con agendas ambientales; son

principalmente contestaciones sobre lo que son considerados agresiones y amenazas al medio ambiente de aquellas sociedades que sienten sus consecuencias. Que dichos problemas se van acoplado ciertos compromisos o pensamientos concretos de valía como algo bueno y querido; incluso políticamente adecuado, es no confiere que dichos activistas con carácter ambientalista posean verdaderamente conciencia ambiental.

No obstante, se capta que, en los últimos años, en nuestro país se han divulgado pensamientos, reglas, iniciativas en empresas y normas de carácter gubernamental en torno al ambiente. Los diferentes participantes han puesto en sus normas, y en ciertas prácticas, relevancia ambiental. En la actualidad, aunque hay un elevado conocimiento y una visible preocupación por el cuidado de los lugares ambientales, recursos naturales y ecosistema, ello no obliga a tomar acciones conscientes y consistentes. Los hechos impuestos por los políticos ponen en duda estas iniciativas.

K. Niveles necesarios para lograr una determinada Conciencia Ambiental

Malpartida (2018), la definición de conciencia ambiental se refiere en realidad a continuas investigaciones en educación ambiental. Pues consiste en establecer los puntos que influyen particularmente en la conciencia ambiental se señalan de manera frecuente: el grado de informe, las convicciones, la influencia de los hechos ambientales y su vínculo con actividades en pro del medio ambiente el afecto de deber moral para hacer esas actividades y las reglas ambientales que en caso incidan a un individuo a estar involucrado a una actividad en beneficio del medio ambiente.

En cada una de estas, el grado de datos o de conciencia ambiental se tiene en cuenta, por lo general como una dimensión clase actitudinal de mucha importancia. Este grado recaba gran relevancia para distribución al desarrollo como educador ambiental.

Conforme a la teoría de Kohlberg, una perspectiva pedagógica completa, enfocado en el área moral, es necesario que se direcciona a cada de los indicadores del individuo: a nivel moral con respecto a sus actitudes y comportamientos. Con el objeto de brindar a cualquier programa de educación

de valores pueda ser efectivo es necesario tener en cuenta no solamente la habilidad: además los afectos, la actitud, el desarrollo cultural y espiritual de la persona.

El progreso moral y por ende el alcance de metas de conciencia ambiental, como un objetivo a lograr para que los individuos muestren conductas ambientales como objetivo que los individuos muestren conductas ambientales que en lo moral serían los apropiados, ello se conduce particularmente en lo que compete a la educación ambiental. Dicha acción educativa posee por finalidad una transformación en los individuos; la cualidad interna de la educación ambiental, es que tienda a la transformación del individuo con el objeto de optimizar su correlación con el ambiente.

L. Conducta Ambiental

Malpartida (2018), las personas tienen conocimiento respecto a cómo se formó el ambiente que lo rodea, donde se emplea para dirigir y sobrevivir. El saber que se adquiere de lo que interactuamos con el ambiente además se emplea con el medio que interactuamos como también lo que usamos para guiarnos y sobrevivir. Sacar provecho de lo que adquiere en el medio es posible utilizarlo para las oportunidades de las personas que brinda la naturaleza, donde es posible utilizarme para sacar provecho de sus recursos. La teoría constructiva propone que nuestro saber sobre el ambiente se edifica de forma activa y no se capta de forma positiva a partir de entorno.

Dicha perspectiva dice que no descubrimos la tierra de manera independiente o preexistente externamente de la mente de lo que ya se sabe, sino que la persona tiene la realidad desde sus vivencias y de la incidencia de su ambiente colectivo, su manera de pensar y sus convicciones, nicho ecológico, ecosistemas, diversidad son suficientes. Con el objeto de crear definiciones colectivas son esenciales como un contenido educativo que tiene por objeto producir saberes sobre el ambiente requeridos para un proceso educacional que tienen por objeto de generar conocimientos necesarios para el ambiente.

M. Actitud Ambiental

Malpartida (2018) señala que los comportamientos ambientales, son una edificación de carácter psicológica ocasionada por el aprendizaje y las vivencias, que se forma como una predisposición persona que tiene una influencia constante acerca del comportamiento de la persona frente al medio ambiente y los diferentes problemas que tiene.

No hay una clara diferencia entre las definiciones de “actitudes” y “motivos”, sin embargo, diversos estudiosos las emplean como algo bueno. Conforme a lo que señalan, las disposiciones muestran instrucciones a dar respuesta positiva o negativamente, sobre entrar o no, elegir o no sobre una situación u objeto. Por otra parte, se identifica los comportamientos que fuentes necesarias para el proceso de toma de decisiones. Ello se traduce en que ciertas ocasiones utilizamos la investigación, para tomar decisiones, en tanto que en algunas ocasiones actuamos orientamos por ciertos factores holísticos de situaciones o por la emoción, como muestras irracionales del mecanismo de toma de decisiones.

Las actitudes ambientales se relacionan con ciertos temas doctrinarios que comprenden la aprobación de ciertas medidas de regulación y de control ambiental, comprendidos como en relación al beneficio social y de los modelos de la persona.

N. Conducta e impacto ambiental

Malpartida (2018), evidentemente se muestra cada vez más una conducta ambiental pública entre quienes han decidido incentivar una transformación relevante en las normas públicas en pro del medio ambiente.

Hoy en día la difusión de información en apoyo a factores ambientales esenciales, y en una utilización más extensa de los foros más notorios para promover iniciativas de desarrollo ambiental, reflejando preocupación por todo lo que involucra este, viene promoviendo una mayor conducta social y una sensación de carencia de datos acerca de la educación ambiental. La educación ambiental se refiere a una educación integral y ahondar que lleva por finalidad

reunir los factores relevantes para el medio ambiente de diversos factores profesional y resalta su connotación estructural e histórico.

También, la educación ambiental, es necesario que transmita saberes profesiones o específicos acerca de los cambios tangibles, químicas y biológico de los sistemas esenciales difíciles y acerca de su reacción ante los efectos de feedback frente a la participación del ser humano a nivel local, regional y global.

a. Percepción del ambiente

Es una definición vinculada a la forma en que las personas o comunidades que valoran a la naturaleza que los rodea y cómo esta vivencia los lleva a decidir tomar acciones sobre este medio.

Es posible que dichas decisiones sea el fruto de la interrelación con mecanismo de valores que reflejan la imagen de la realidad que se ha edificado a gracias al mecanismo de datos que se ha hecho. Si se establece dicho vínculo entre la naturaleza percibida y el mismo sistema de valores, se presenta en nosotros una serie de conductas o disposiciones que al terminar nos dirigen a tomar decisiones acerca de mundo en que vivimos. Las decisiones que se toman en relación a este planeta es razón respecto al ambiente de nos rodea, incluso las mínimas, comprenden cambios de este planeta ya que son acumulativas y de esta forma de poco a poco se pueden producir enormes cambios en este.

Cada persona capta el ambiente en relación a sus mecanismos de valores y de igual forma, dicha experiencia mantiene una incidencia relevante en el mecanismo de valores de cada persona.

En estudios actuales se ha podido comprobar que las representaciones del ambiente recomiendan a las personas que no tiene una representación sencilla en todo sitio del ambiente ya conocido. Mejor las personas que tiene un conjunto de representaciones por separado de la naturaleza que los rodea. La perspectiva más popular entre los investigadores es que la persona determina una estructura organizada de representaciones de su ambiente, como un ejemplo con los espacios de una casa. Como los saberes del ambiente se encuentran repartido por medio de representación distante en la memoria y se encuentran ordenado de forma jerárquica es posible tener en cuenta que las transformaciones de puntos

de vista en un reducido espacio del ambiente pueden incentivar transformaciones en la mente de la incidencia espacial total de la persona o de la sociedad.

La forma como dicha transformación general del punto de vista ambiente aparece en cambios está sujeto en caso la transformación surja en una representación sencilla persona de manera jerárquica prioriza o en diferentes representaciones del ambiente.

Si la diferencia en la forma cómo transforma su actitud en cualquiera de los casos antes mencionados puede brindarnos una idea de la constitución del mecanismo de memoria ambiental y del mecanismo cognitivo que está atrás de la percepción espacial. También se ha hallado que la transformación de puntos de vista entre diversos factores del ambiente es aún más veloz que surge en un factor sencilla. Dicha noción aparece en las representaciones del ambiente son independientes entre estos en palabras de puntos de vista de la persona y que la transformación total del ambiente comprende un mecanismo que soluciona la competencia entre representaciones de diferentes puntos de vista particulares.

b. El individuo en el contexto ambiental

La edificación de las representaciones en personas mayores un vínculo directo con su percepción en el medio ambiente. Los obstáculos particulares de los jóvenes como el desánimo, el sentimiento de nostalgia y desamparo se encuentra además vinculada a la percepción de su ambiente.

Otras investigaciones señalan que el papel que desempeña la ambiente en el desarrollo de capacidades como la estudiar, el desarrollo de aptitudes cognitivas y de capacidades artísticas. El progreso intelectual en caso de los niños se encuentra muy ligado al ambiente espacial y familiar. El progreso intelectual se encuentra incidido por vínculos y la interrelación entre el niño y diferentes elementos de la vivencia del ambiente. Las habilidades y el comportamiento de los niños interrelación y son incididas por los elementos que los rodean y por la vivencia en el ambiente de su desarrollo y en el panorama y las expectativas que lo rodea.

El panorama es un factor de la naturaleza, resumen del campo (elementos físicos y biológicos) y de las actividades del ser humano que se capta y se adquiere, dando valor a elementos como la belleza, carencia, interés. Historia o

cultura, valía científica o ambientalista, delicadeza, etc. consiste en un factor natural no renovable y por lo común de compleja reversibilidad, de ello, la gran relevancia de mantener, prevenir o reducir las consecuencias de cambios posibles “contaminantes del panorama”.

2.2.2. Variable Dependiente: Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados

A. Definiciones

Decreto Supremo N°001-2015-MINAGRI (2015) define como documento legal que regula la fabricación, comercialización, uso y disposición final de envases de plaguicidas en la agricultura.

B. Actividades de manejo de envases vacíos de plaguicidas de uso agrícola usados

Se tomó en consideración el Artículo 46 en el sub índice 46.4 al 46.9 del Decreto Supremo N°001-2015-MINAGRI (2015):

46.4. Los usuarios de plaguicidas de uso agrícola deberán realizar obligatoriamente el triple lavado de los envases usados, tan pronto terminen el producto contenido en los mismos y siempre que el tipo de envase permita esta operación, conforme al procedimiento que establecerá el SENASA y posteriormente deberán proceder a la inhabilitación de los mismos, por medios mecánicos que no permitan su uso. El envase inhabilitado no debe ser usado o reutilizado para almacenar alimentos o piensos para consumo humano o animal, respectivamente.

46.5. Los usuarios de los plaguicidas de uso agrícola deberán devolver los envases usados triplemente lavados a los centros de acopio autorizados por la autoridad competente, evitando su almacenamiento innecesario.

46.6. Los envases de plaguicidas de uso agrícola que no puedan ser triplemente lavados, deberán ser guardados en lugares seguros, estar alejados de fuentes de agua, personas y/o animales; y no estar en contacto con el suelo. Su disposición final deberá ser coordinada con las autoridades competentes.

46.7. Los usuarios deberán adoptar buenas prácticas para evitar que los envases usados de plaguicidas de uso agrícola queden en campos agrícolas, acequias, canales de regadío, cauces de ríos, lagos o cualquier fuente de agua, así como vías de acceso a los lugares de producción agrícola. Queda prohibida toda forma de disposición final a través de la quema, entierro o eliminación que atente contra la salud o el ambiente.

46.8. Los envases vacíos de plaguicidas de uso agrícola no deben ser usados con fines domésticos u otras formas de transformación que representen riesgo para la salud de las personas y el ambiente.

46.9. Las personas naturales o jurídicas que participan en la cadena de distribución de plaguicidas de uso agrícolas están obligados a informar a los usuarios sobre: a) La obligatoriedad de realizar el triple lavado. b) La ubicación de los centros de acopio autorizados por la autoridad competente.

C. Acciones previas a la eliminación de los envases vacíos

Allevato y Pórfido (2002) señalan que ha difundido en las zonas rurales el consejo que con el objeto de eliminar envases vacíos de agroquímicos es importante hacer de forma previa dos actividades fundamentales, la primera a lo largo del empleo de productos fitosanitario y la segunda luego de su empleo.

Primeramente, la sugerencia más relevante es el triple lavado de los envases. En segundo lugar, es necesario realizar el no uso, almacenamiento dotado y supresión. Triple lavado (TP) luego de su empleo, en los envases vacíos sobrantes de los productos que contenían y de tal forma es importante suprimirlos adecuadamente y segura.

Por tal motivo se va al triple lavado que trata en el lenguaje tres veces el envase vacío. Ello se traduce: Economía (sacar provecho a el producto), Seguridad (en la utilización y distribución después de los envases) y Protección Ambiental (suprimir elementos de riesgo).

Es necesario que los envases se escurran de manera total al gastar su contenido justo en ese instante y no luego, poniéndolos en postura de liberación por un mínimo de 30 segundos, encima de la boquilla del equipo pulverizador.

Después se llena el envase vacío con el agua utilizada para diluir el producto prescrito casi a su cuarta parte de su capacidad total.

Se acopla el tapón y sacude de manera fuerte (Segundo paso).

Para terminar, el agua que procede de dicha higiene se vuelve un tanque pulverizador para luego ser usado para la labor de protección del cultivo predicha (paso tres). Dicho manejo es necesario realizarlo mínimo unas dos veces, particularmente en envases que poseen productos pegajosos.

Vale recalcar que el agua empleada es necesario que el lavado es necesario proceder de cañerías, canillas o bidones dirigidos al “ad hoc”, nunca en fuentes de agua porque se vería en un gran riesgo de contaminación.

Con el objeto de facilitar la labor hay en el mercado herramientas para el uso de fitosanitarios que llegan de sistemas de higiene automático de envases.

En cada uno de los casos el agua de lavado de dichos envases es necesario mirar en la mirada pulverizadora y es parte de la dosis de empleo. Es relevante recalcar que el lavado de los envases se hace a lo largo de la operación de carga denominada dilución final del producto hecho (envasado). Mediante cifras estadísticas el Triple Lavado suprime el casi al 100% de resto del producto del envase.

D. Actividades de disposición final de los plaguicidas de uso agrícola vencidos y caducos

Decreto Supremo N°001-2015-MINAGRI (2015) menciona que los poseedores de registro es necesario tener programas aceptados por SENASA para la última distribución de plaguicidas del empleo agrario obsoletos, particularmente, colectiva o asociada, conforme a las siguientes directrices:

- a. Incentivar normas con el objeto de evadir existencias de plaguicidas del empleo agrario vencido y caduco como fruto de acciones comerciales en el ciclo de vida del producto plaguicidas.
- b. Instruir a los consumidores finales acerca de las acciones y recursos de repartición final de plaguicidas de empleo agraria obsoletos.

- c. Adquirir prácticas que impidan el término, caducidad de los plaguicidas del empleo agrario.
- d. Comprobar el uso de procesos y actividades determinadas en el programa. Para dichas consecuencias, es necesario que los poseedores de registro deben mostrar a SENASA, particularmente, colectiva o asociada, dicho programa.

El SENASA aceptará programas para la disposición final de los envases de plaguicidas de empleo agrario empleados en base a lineamientos particulares a través de resolución de la institución idónea.

Los poseedores de registro que tengan programa aceptados para disposición de los envases de plaguicida de empleo agrícola empleados, es necesario que el Peruano 545704 jueves 29 de enero de 2015 muestren a SENASA un informe al año, determinar el grado de progreso, las metas alcanzadas y obstáculos que se han mostrado a lo largo de un año anterior. Es necesario que dicho informe se presente 15 días laborables del siguiente año de aceptado el programa. De igual forma, es necesario que los programas deben estar conforme con las disposiciones requeridas por las jurisdicciones autorizadas en disposición final y/o transporte en materias peligrosas.

El SENASA puede comprobar de manera inopinada el empleo de los programas del uso de los envases vacíos de plaguicidas de empleo agrario empleados.

El individuo natural o jurídico del Estado que posea en su potestad cierta plaguicida del empleo de agrícola obsoleto es necesario asumir gastos finales considerando normas determinadas en la Ley N° 27314, Ley General de Residuos Sólidos y su Reglamento y demás que van a ser empleadas.

El SENASA en organización con las jurisdicciones competentes de apoyo del MINAGRI, determinará productos requeridos con el objeto de examinar la disposición final de plaguicidas de empleo agrario obsoletos.

E. Indicaciones para la disposición final de plaguicidas

Código Internacional de Conducta para la Distribución y Utilización de Plaguicida (2002) menciona que la industria de los plaguicidas, en cooperación con el gobierno, debería asegurar que:

- a. El envasado, almacenamiento y disposición final de los plaguicidas se adapten a las normas de las reglas o jefes oportunos de la FAO, el PNUMA, la OMS (27, 28, 36, 38, 39) u demás jurisdicciones utilizables;
- b. El envasado se hace solamente en zonas pertinentes con los responsables posea la idea de que los trabajadores se encuentren sumamente privilegiados frente a riesgos tóxicos, el producto final es envasado y etiquetado de manera adecuado, y el contenido se encontrará cumpliendo con las reglas de calidad correspondientes.

Es necesario que los Estados adecuen reglas requeridas para impedir el reenvasado y la inclinación de un plaguicida en envases de comidas o líquidos, y para realizar de manera estricta las reglas que inciten a dichas prácticas.

Los Estados, con colaboración de la industria de plaguicida y la unión de múltiples relaciones, es necesario realizar un inventario de provisiones, como también determinar y dar práctica un proyecto de acción para suprimirlos, o para solucionar sucesos de sitios contaminados y tener un registro para dichas acciones.

Es necesario impulsen a la industria de los plaguicidas para que, con unión total, coopere a la distribución final de plaguicidas obsoletos, como también en los envases utilizados de una forma sustentable, que comprende un poco riesgo, si ello se aprueba y ello es correcto.

Los estados, la industria del plaguicida, las instituciones de nivel internacional y la sociedad agraria es necesario emplear normas y practica y evadir el acopio de plaguicidas caducados y envases empleados.

F. Medidas de protección durante la disposición final de envases de plaguicidas

Organización Panamericana de la Salud (2009) menciona que existen puntos principales y subsidiarios con respecto a dichas medidas, y son las siguientes:

a. Elementos esenciales

Es necesario que los envases se vacíen por completo en un tanque y después se lavan tres veces con agua limpia realizando un llenado de alrededor de un 20% un volumen del envase y es necesario que el líquido del lavado debe estar en el tanque. Dicho lavado saca lo que sobra del plaguicida, sin embargo, no hay forma de que dicho envase continúe teniendo peligrosidad.

Las disposiciones sobre el uso final apropiado de los envases de plaguicidas son necesario que este puesto en la etiqueta.

Lo ideal es que los envases deben ser devueltos al distribuidor o al productor con el objeto de que sean una vez más reutilizados para contener plaguicidas. Es necesario que su diseño tenga por objeto una nueva reutilización.

Aquellos envases que no tengan este fin deben ser aplastados para luego realizar su triple lavado con agua, de tal forma que no tengan que utilizados nuevamente.

En caso de que los envases no puedan ser devueltos al productor, es necesario que se traten como desechos tóxicos y suprimidos de acuerdo a las reglas de eliminación y procedimiento de ese tipo de residuos en lugares de recopilación y distribución final para desechos tóxicos.

Aquellos envases vacíos que están a la espera de su distribución final apropiada es necesario que sean señalados y puestos en un sitio seguro.

b. Puntos adicionales

Es posible recolectar y depositar los líquidos de lavado que poseen plaguicidas con el objeto de ser empleados nuevamente, en una mezcla reciente.

No se deben quemar las bolsas de plaguicidas puesto al hacerlo se dispersan residuos tóxicos en el aire.

Aquellos envases vacíos, incluso después de los tres lavados con agua, siguen teniendo en su interior residuos de plaguicidas que jamás puede ser eliminados en su totalidad. Por ende, jamás es necesario que los envases de plaguicidas no sean empleados para otro fin. Existe mucho peligro, al emplear muchos envases plaguicidas vacíos para almacenar o transportar combustible, diversos químicos y principalmente comidas o líquidos.

G. Disposición del envase de plaguicidas después de la aplicación

Allevato y Pórfido (2002) mencionan que inmediatamente después de realizar el empleo en la tierra, es necesario no utilizar los envases vacíos con la finalidad de volver a utilizarlo para ello se hacen ciertos agujeros y luego conducirlos a un depósito.

Es necesario que dicho depósito sea ubicado en un sitio retirado de la tierra, que tenga todas las fuentes de necesarios que permitan identificarlo y protegerlo de elementos climáticos. Únicamente es necesario que las personas indicadas tengan el acceso, queda fuera gestantes, niños o animales casero. No es necesario almacenar los envases vacíos en pozos o basura a simple vista. Inmediatamente al ser utilizado es necesario ponerlos en bolsas contenedoras o envases principalmente reconocibles, tipificados conforme a su esencia y proporción. Por ende, el siguiente paso debe realizarse considerando el modelo de envase:

- a. Envases y encima de envases de papel o cartón. En realidad, no hay en el mercado productos que se envasen de papel puesto que en su gran cantidad las formulas son líquidas, de polvo o granuladas llegan a ser envasados en bolsas plásticas. Por ende, únicamente hallaremos papel en los sobre envases en el cual existe un mínimo de riesgo de contacto para contaminación. Por ende, se aprueba la quema contralada, mejor dicho, inmediatamente después identificados y que es fácil romperlos. Después de realiza la quema, en llama viva, en un sitio despejado de todo lugar que sea riesgo, entre otros. Es necesario tener en cuenta la rapidez y el sentido y emplear ropa apropiada.

Las cenizas deben ser sepultadas en sitios particularmente puestos para dicho objetivo. Los envases como los Tretabrik son envases que pueden ser reciclados.

- b. Envases de plástico (HDPE, PET, PVC) El HDPE es el polietileno de elevada consistencia, dúctil y oscuro. El PET tiende a ser muy dura, delicada y reluciente. El PVC son bolsas de polietileno empleados para dichas formulas no líquidas y sobre envases. Su transporte desde el depositario hasta llegar al lugar de acopio más próximo en caso haya un tipo de reciclaje o incinerarlos en sitios especiales.
- c. Envases de vidrio. Es necesario quebrarlos y reunirlos en un envase adecuada hasta que se sitúen en el lugar de acopio. Consiste en cantidades reducidas es posible sepultarlos en sitios apropiados.
- d. Envases metálicos (Fe, Al) Inmediatamente agujerados y aplanados (para ello se emplea del rodado de tractor) y si se reúne un monto necesario se pasa el lugar de acopio. Si no se tiene ello se debe realizar el derretimiento en el cual se debe comprimir y fusionar en un horno a una temperatura de 1200° C. A dicha temperatura se eliminan sustancias peligrosas que posea.

H. Alternativas en desarrollo para reducir la generación de envases

Allevato y Pórfido (2002), proponen a cada nación vinculados a investigar estas opciones para reducir el tema de los envases vacíos en el campo.

1. Con respecto a la producción de envases. Minimizar o suprimir los envases plásticos a través del envasado los productos en un elemento reciente en donde la más importante cualidad es ser hidrosoluble. Se está haciendo pruebas con el polialcohol deshidratado, sólido a una temperatura adecuada, que puede ser disuelta al añadir al tanque pulverizador. Es penoso que este tipo de envase no sea apto para todos los productos. En otro orden también se ha estado poniendo prueba los activos de estado sólido. La mezcla terminada se coloca al pie de la pulverizadora. La gran disyuntiva es que los productos no pueden ser vendido ya formulado trayendo consigo una disminución de eficacia y eficiencia.

2. Sistemas de Distribución a tierra. El reparto de químicos agro es posible realizar desde la importadora y después trasladarlo a un granel en camión hasta una cooperativa. En este sitio se cargan a maquinas especiales que mantendrán pulverizadoras en la tierra. Mejor dicho, deben ser surtidores de combustibles para transporte usados en defensa de cultivos.

3. Reciclado continuar estudiando y hacer pruebas recientes para el elemento reciclado, poniendo atención a las carencias de la región para dar opciones de un financiamiento propio del mecanismo y del mecanismo de recolección. Cada opción debe tener consigo la intervención de las personas, principalmente en temas como cursos y capacitaciones, la necesidad de realizar el lavado triple, recolección de recipientes después de su uso, y la apropiada utilización de recursos en las labores y protección de la siembra.

H. Sistemas de Eliminación

Allevato y Pórfido (2002), los sistemas en la actualidad como son los más utilizados para suprimir los recipientes vacíos se vuelve a utilizar el elemento primario, puesto que, de esta manera, es relevante considerando que la Junta Europea 92/62 para el uso de los envases vacíos aconseja para continuar jerarquía de alternativas para dar solución a ello: 1) Previsión, 2) Reuso y 3) Distribución final (reciclado). La sencillez en la fabricación del elemento plástico ha popularizado de empleo, sin embargo, esto se ve opacado por los daños que causa su distribución final.

Dichos elementos necesitan para su descomposición en la esencia casi medio siglo, lo que lo convierten en casi inactivo. De ello se han planteado diversas opciones para reciclar este elemento, en común mezclar diferentes tipos de plástico. A tener en cuenta:

- Reciclado. El elemento reunido y acondicionado se recicla, mejor dicho, es reutiliza. Ello con recipientes de metal es muy viables puesto que las acerías realizan el reciclado en otro metal. También, el mecanismo de reciclado de metal posee pros al hacerse en elevadas temperaturas y por ende si existen residuos de productos se eliminarían en su totalidad. Para los recipientes de plástico no es simple su reciclado. Previo a iniciar es importante que se

realice una tipología de elementos puesto que la industria labora con una gama de elementos como PEAD, PEBD, PET, COEX (términos comerciales para las láminas de polipropileno) y polietileno. Los cuales causan los mayores problemas. Pues el polipropileno tiene una composición de diferentes productos y contienen capas de plástico y polietileno por tener un punto de fusión muy diversos de los demás plásticos. Además de la elección de los elementos los recipientes son molidos y luego asado para suprimir partículas de etiquetas o cualquier resto. Los líquidos de lavado de los envases, es necesario tratarse de manera precavida previo a ser suprimidas. Dichas disposiciones son necesarias para productos finos como conductos eléctricos. Dicho mecanismo se realiza en países como Brasil que ha desarrollado un reciclado grueso, mecanismo que utiliza plástico molido por diversas calidades, el cual es mezclado y después calentado para dar forma a las piezas gruesas como tablas, entre otros materiales de construcción,

Dicha manera de reciclado posee ventajas como que el material molido no sea necesariamente se lave para su empleo, como tampoco sacar las etiquetas o restos de aluminio.

Este mecanismo ya sea empleado en Norteamérica, Argentina y Brasil. También, en otros se ha hecho pruebas para suprimir el plástico molido para utilizarlo en carreteras.

Reutilización térmica o energética. El elemento plástico tiene una cantidad similar de energía que los combustibles convencionales de horno, como para la actividad como hornos especialmente diseñados para la producción energética. Dicho empleo se viene utilizando desde hace más de una década y se ha utilizado que estos hornos laboran a temperaturas superiores a los 1000 grados Celsius incluso llegando a 2000 grados Celsius su combustión es un mecanismo que funciona perfectamente pues se saca provecho de su energía y no deja desechos. No obstante, es obligatorio para las autoridades en hacer diferentes estudios sobre las derivaciones para el control de elementos como las dioxinas y furanos se hacen muy costosas en esta forma de eliminarlas. Dicho contexto es muy crítico en hornos de producción de energía. Como principal cualidad para el reciclaje sobresale el poder alto

en calor del elemento plástico es de 45 MJ/kg y la valía de sustitución en relación al combustible típico.

- Reutilización de envases. Es aquella en el cual funciona como un mecanismo diferente de uso y disposición de los químicos agro en la tierra. Diversas organizaciones usan recipientes mayores denominados minicontenedores que inmediatamente vaciados son retornados al productor. Infortunadamente no existe diversos productos que permitan dicha práctica. También, hay riesgo de contaminación de normas vigentes en el transcurso del transporte.
- Incineración en hornos especiales. En caso se disponga de hornos especiales muy bien autorizado para el manejo de desechos peligrosos es posible quemar recipientes vacíos inclusive los contaminados, o sin triple lavado, sin embargo, consiste en un mecanismo de alto costo como principal desventaja no saca provecho de la energía del material plástico. Únicamente se sugiere ciertos elementos que no tienen manera de reciclarse, como las tapas de recipientes.
- Incineración de envases a campo abierto. La quema en campo abierto no se autoriza en la gran cantidad de naciones puesto hay pruebas que sus emisiones son muy peligrosas para la salud del ser humano y de otros seres vivos. En Reino Unido tiene autorización para realizar esta incineración con máquinas especiales, hechos con tambores de acero alrededor de 200 litros. Sin embargo, dicha forma de eliminación tiene que ser exacta como no generar humos negros y a temperaturas de 900 grados C. Es resaltante mencionar que LACPA no sugiere esta forma de suprimición.
- Anulación en basureros. La probabilidad de suprimir recipientes en basureros está sujeta a las normas de cada nación. En Norteamérica, Países Bajos y Chile se aprueba solo con la condición de estos hayan pasado por el lavado triple. Sin embargo, ello no puede estar como una sencilla declaración, mejor dicho, que un individuo tiene que certificar el triple lavado. Además, es aconsejable que los envases se eliminen sea molidos con el objeto de impedir su reutilización o recolección inapropiada.

- Esquema gráfico: opciones para la suprimición de los recipientes. La eliminación de los diversos tipos de recipiente residuales. Cabe recalcar que para tipo de recipiente es aconsejable continuar las normas esenciales mencionadas con anterioridad.

Por ende, cuando se determina un Centro de Acopio es posible que este se haga cargo de la recolección, tipificación, almacenamiento provisiona, reducción del volumen y completarlo en el mecanismo final para el elemento reciclado, como maquinarias propias o contratada.

I. Trabajo realizado con el manejo de plaguicidas químicos de uso agrícola

Vela (2018), en estudios hechos se ha llegado a la conclusión que el peligro a la salud de los cultivadores se encuentra inclinado por empleo enorme, constante y uso inapropiado de plaguicidas químicos para el control fitosanitario de las plantaciones, la comunidad que tiene una convivencia cerca de campos, se hallan propensas a pesticidas que incurren en el daño del desarrollo mental de los infantes esencialmente. Los signos que mostraron los individuos propensos a grados elevados de plaguicidas, fueron un constante dolor de cabeza y nausea; corrido por padecimientos respiratorias y diarreas.

Establece que la mayoría de la información que se dispone para los campesinos sobre los plaguicidas y sus consecuencias en la salud son generados por la industria química. La falta de normas de gobierno direccionas a la asistencia y la supervisión de acciones de labor en sitios rurales distancia de una apropiado saber sobre la protección de sus cultivos y lucha contra las pestes, particularmente ciertas técnicas que se sustentas en el empleo de pesticidas orgánicos y mezclas naturales. Es un ejemplo claro de la sensación de carencia de completar áreas de salud y de la naturaleza en el afianzamiento de la calidad de vida de las zonas rurales, enfocándose en la sostenibilidad como su más grande meta.

Los campesinos no cuentan con vestimenta de protección y manejan de forma directa los plaguicidas en el proceso de preparación y empleo; de igual forma, en gran cantidad de ocasiones no considerar realizar medidas de prevención pese a saber los peligros vinculados.

En los casos de intoxicaciones por dichas sustancias que se presentan en los centros de salud son quienes en su gran mayoría entran por emergencia, con signos agudos que por lo general se muestra por el desgaste de conocimiento, náuseas, vómitos, y otros relacionados a síntomas respiratorios las consecuencias generadas por los plaguicidas más utilizados por los campesinos en dicho estudio, son diferentes, a partir de diversas lesiones que pueden presentar.

Las FAO, señala que casi el 100% de los casos de intoxicación se dan en países donde existen carencias en los mecanismos de regulación, supervisión, sanidad y educación, y teniendo en cuenta como más importantes causas, quienes se encuentren vinculadas con las normas, la educación, la comunicación sobre riesgos y la carencia de intervención en la adquisición de decisiones, como también con dificultades en la disposición de los recipientes y en el almacenamiento de los químicos de agro.

J. *Plan de manejo de los envases de plaguicidas*

Valencia, Ramírez y Jaramillo (2014), a considerar que los recipientes de recipientes de plaguicidas sean manipulados de forma correcta, son riesgosos para las personas y para la naturaleza. Hay riesgos de que los recipientes vacíos pueden ser vueltos a usar para contener agua u comidas, lo que ocasionará envenamamientos. Los recipientes abandonados en los sitios pueden producir contaminación en los suelos y en los subterráneos del agua. Un proyecto de uso de recipientes es necesario asegurar que:

- La limpieza continua luego de su uso.
- No se realice un empleo inadecuado.
- Tenga una mayor facilidad para los consumidores devolverlos vacíos al productor de ese envase.

El uso adecuado y responsable del recipiente al final de su uso es un coste externo de su comercio y empleo. Por lo antes dicho, el proyecto del uso de recipientes es necesario hacerse cargo de ciertos gastos.

Envases

El diseño de un recipiente de estos químicos es muy importante. Un recipiente con un buen diseño es posible que sea de ayuda en:

- Reducir los peligros de filtraciones en el proceso de traslado y almacenamiento.
- Reducir la exhibición de los consumidores.
- Reducir el efecto ante el ambiente final de la vida que pueda tener el recipiente.

K. Valor intrínseco de los envases

Valencia, Ramírez y Jaramillo (2014), los recipientes vacíos poseen una valía en ciertas economías, puesto que se emplea para almacenar líquidos y comidas, o para que sean reciclados como envases o instrumentos. En caso no exista un control apropiado, hay el riesgo que los recipientes de plaguicidas sean usados para los objetivos que sean necesarios, produciendo de tal forma incidencia en la salud en general a causa del almacenamiento de líquido y comidas contaminadas. Los recipientes, por más que ensucien bien, no son adecuados para el contenido de líquidos y comidas. El proyecto del uso de recipientes debe ser dado para cuidar que aseguran que los recipientes de plaguicidas sean usados de dicha forma. Los elementos necesarios podrían ser:

- Reglamentos a los consumidores para asear de forma inmediata el recipiente de sus contenidos luego de su empleo y después dañarlo físicamente con el objeto prevenir su empleo siguiente.
- Realizar agujeros o cortar en piezas los recipientes son formas adecuadas para suspender un nuevo uso.
- Programas de educación y comunicación, enfocados en incrementar la sensibilización de los riesgos que representan volver a utilización de envases de esto químicos para contener líquidos o comidas.

L. Manejo de plaguicida a nivel mundial

Valencia, Ramírez y Jaramillo (2014), en el mundo, las naciones han intervenido en la conceptualización y compromiso en los protocolos u alianzas, que pretenden optimizar la calidad del ambiente.

En diversas reuniones a nivel internacional especialmente una hecha en Brasil se determinaron compromisos en el ambiente internacional a que denominaron Agenda 21 vinculadas con el incremento de la agricultura y el progreso rural sustentable, preservación de los campesinos, administración de las aguas, reforzamiento del rol de los campesinos, administración de manera ecológica lógicamente de los desechos riesgosos, preservación e incremento de la salud humana, elemento que se convirtieron en el sustento de compromisos ambientales a nivel internacional.

Se conceptualiza como el más importante meta de la agricultura y el desarrollo rural sustentable es incrementar la fabricación de comidas sustentables y de optimizar la seguridad en alimentos.

En el contexto de la administración total de ciclo de vida del producto, imposibilitar en medida de impedir la fabricación de residuos riesgosos y someterlos a una administración que dañe al ambiente, como ambiente plantea la rehabilitación de sitios contaminados por medio de trabajadores especializados, instalaciones precisas y habilidades técnicas y científicas.

También, hay códigos internacionales de comportamiento para la repartición de plaguicidas, que es una herramienta jurídica aceptado por la FAO, en donde se debe como meta incentivar las practicas que incrementen el empleo seguro y eficiente de estos plaguicidas, ello comprende entre diversas cosas la minimización en un mínimo de los daños importantes para las personas y el propio ambiente y prevenir el envenamiento por accidente incitado por el manejo impropio de los mismos.

El código indica los deberes que deben tener las naciones acerca de la repartición, uso y empleo de los plaguicidas en sus naciones, y que deben asumir dificultades particulares y atribuidas una elevada preferencia a dichas acciones y destinar medios requeridos para las actividades a realizar de forma eficaz la disponibilidad, repartición y uso de los plaguicidas en cada nación.

La repartición final de recipientes de productos químicos es una actividad de mucha relevancia que está sujeta a reducir las consecuencias directas o indirectas de su empleo. Únicamente es una actividad sostenible y segura con el ambiente que posibilita minimizar consecuencias secundarias.

2.3 Bases filosóficas

Kiprotich (2014), el objetivo final de la educación ambiental está dirigido a empoderar a los ciudadanos a participar en la conservación del medio ambiente. Su objetivo es modelar el comportamiento ambiental creando conciencia, actitud, desarrollando habilidades y creando oportunidades y capacidad para participar en la conservación del medio ambiente. Examinando las contribuciones que la investigación psicológica ha hecho y podría hacer para comprender el comportamiento humano y el medio ambiente. Se describió el papel de las ciencias sociales y del comportamiento en una agenda de investigación de cambio global como mejorar la comprensión de cómo los sistemas humanos producen las causas inmediatas, cómo los cambios en los sistemas humanos pueden cambiar la velocidad a la que las personas alteran el medio ambiente, cómo las personas perciben cambios en el entorno global, cómo las personas responden a la anticipación del cambio ambiental global y cómo se ven afectadas por los cambios experimentados, y cómo los cambios en los sistemas humanos pueden hacer que las personas sean menos susceptibles a los efectos del cambio ambiental global.

La educación ambiental involucra el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar la interrelación entre el hombre, su cultura y su entorno biofísico. Es a la luz de esto que es importante la comprensión y el nivel de conciencia de los ciudadanos sobre diversos conceptos y problemas ambientales.

La conciencia ambiental se define como la suma total de respuestas que las personas dan a varios aspectos temáticos de la construcción de la educación ambiental. En términos simples, significa conocimiento y comprensión de los hechos y conceptos relacionados con el medio ambiente y las consecuencias de diversos problemas ambientales como la contaminación, la explosión demográfica, la deforestación, la interrupción ecológica, las crisis energéticas, etc. El medio ambiente se ha convertido en la preocupación de todos los académicos, intelectuales,

científicos y políticos, fabricantes y gobiernos de todos los continentes. La preocupación generalizada y sistemática por los problemas ambientales ha crecido en todo el mundo. La conferencia mundial de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente en Estocolmo en 1972, la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992, el Foro global de 1992 y las actividades organizadas por el foro internacional de ONG, muestran que el medio ambiente está en la agenda de la comunidad internacional.

Después de estos efectos perjudiciales resultantes de la degradación ambiental, se ha vuelto más importante encontrar una forma preventiva de disminuir los efectos y eventualmente mitigar de manera sostenible el daño ambiental a largo plazo. Una de las mejores formas de preservación es crear conciencia ambiental entre la sociedad, especialmente los estudiantes, ya que son futuros líderes, futuros custodios, planificadores, responsables de políticas y educadores del medio ambiente y sus problemas.

2.4 Definición de términos básicos

Conciencia ambiental: es el mecanismo de situaciones que se vive, saberes y veteranía que la persona emplea de forma activa en su vínculo con la naturaleza, causadas por la asistencia parcial en el mecanismo de interacción con su medio.

Gestión ambiental: Es un mecanismo estable y constante, formado por un grupo elaborado de normas, reglas técnicas, mecanismo y acciones, enfocado a gestionar los intereses, expectativas y recursos vinculado con las metas de la política ambiental y lograr de esta manera, una muy buena calidad de vida y un progreso de acciones monetarias y la preservación con la riqueza ambiental y de la naturaleza de la nación.

Educación ambiental: es un mecanismo pedagógico completo, que pasa por la vida de la persona, y que tiene por objeto producir en estos saberes, acciones, valores y las acciones, requeridas para realizar sus acciones de manera forma ambiental, con objeto a mejorar la nación.

Plaguicida de uso agrícola: es cualquier materia o combinación de elementos dirigidos a prevenir, eliminar o controlar cierta plaga, los animales no queridos en los cultivos o animales que ocasionan daños o que participan en cualquier tema que

tenga que ver con la producción, elaboración, almacenamiento, transporte o comercialización de víveres, de madera y elementos de esta. La palabra comprende elementos requeridos para usarse como moderador de desarrollo de plantas o sustancias empleadas en los campos previo o luego de la cosecha para dar protección al producto frente al desgaste del almacenamiento y transporte.

Envase: frasco que posee el producto con el fin de preservarlo y que posibilita su uso, almacenamiento, repartición y tiene la etiqueta.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La conciencia ambiental influye significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

2.5.2 Hipótesis específicas

A. El perfil de los promotores ambientales comunitarios influye significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

B. Las funciones de los promotores ambientales comunitarios influyen significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores
CONCIENCIA AMBIENTAL	<i>Perfil de los promotores ambientales comunitarios</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia en la buena práctica ambiental específica o estar altamente dispuesto a aplicar mejores prácticas ambientales. - Tener gran motivación a la acción colectiva. - Contar con la predisposición para superarse y capacitarse en conocimiento y habilidades temáticas ambientales, metodológicas o instrumentales.

	<p><i>Funciones de los promotores ambientales comunitarios</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tener capacidad de generar iniciativas y emprendimientos para mejorar el entorno ambiental. - Tener respuestas de acción ambiental efectivas a través de labores organizativas y operacionales. - Ser hábil para relacionarse y coordinar con representantes comunitarios o institucionales. - Fomentar buenas prácticas ambientales en actividades productivas o reproductivas. - Efectuar vigilancia ambiental. - Generar iniciativas o propuestas de acción comunitaria para generar cambios a partir de experiencias ambientales beneficiosas. - Tomar acción ambiental directa (conducir o intervenir en acciones de mejoramiento ambiental efectivo).
--	--	---

Fuente: Documento Técnico: Programa Municipal EDUCCA – Provincia de Huará 2019 – 2022 de la (Municipalidad Provincial de Huaura - Huacho, 2019).

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores
<p>DISPOSICIÓN FINAL DE ENVASES DE PLAGUICIDAS DE USO AGRÍCOLA USADOS</p>	<p><i>Artículo 46 – Actividades de manejo de envases vacíos de plaguicidas de uso agrícola usados.</i></p>	<p>Cumplimiento de los lineamientos para la disposición final de los envases de plaguicidas de uso agrícola usados, de manera individual, agrupada o asociada; de acuerdo del punto 46.4 al 46.9 del Artículo 46 del “Reglamento del Sistema Nacional de Plaguicidas de Uso Agrícola”.</p>

Fuente: Decreto Supremo N°001 – 2015 – MINAGRI “Reglamento del Sistema Nacional de Plaguicidas de Uso Agrícola”.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La presente investigación es de tipo aplicada porque los resultados serán llevados a su inmediato uso para evitar el fenómeno problemático. El nivel de investigación es correlacional al establecerse la relación entre las variables. La investigación es de diseño no experimental porque no se manipuló las variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está representada por los 853 agricultores del Centro Poblado Irrigación Santa Rosa (Sayán - Huaura) en Sayán.

3.2.2 Muestra

Para definir el tamaño de la muestra se aplica la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- n = Tamaño de muestra.
- p y q = Probabilidad de la población de estar o no incluida.
- Z = Unidades de desviación estándar.
- N = Total de la población.

E = Error de estimación.

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 853}{0.0025(853 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 265.08$$

Está representada por 265 agricultores del Centro Poblado Irrigación Santa Rosa (Sayán - Huaura) en Sayán.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnica: Observación de campo. Instrumento: Ficha de observación. La ficha de observación ayudó a medir ambas variables conciencia ambiental y disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados, el cual fue respondido por los agricultores del Centro Poblado Irrigación Santa Rosa (Sayán - Huaura) en Sayán.

Validación el instrumento

Se observa que el valor es de 0,700 por lo tanto es válido el instrumento.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,700
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1202,345
	gl	45
	Sig.	,000

Confiabilidad del instrumento

Se utilizó el método de Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,980 por tanto se alcanzó confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	16

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov. Para el estadístico de prueba se utilizó el Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

A. Análisis descriptivo de la variable conciencia ambiental

Tabla 1
Perfil de los promotores ambientales comunitarios

	No cumple		Cumple parcialmente		Cumple	
	F	P	F	P	F	P
1. Experiencia en la buena práctica ambiental específica o estar altamente dispuesto a aplicar mejores prácticas ambientales.	0	0,0%	189	71,3%	76	28,7%
2. Gran motivación a la acción colectiva.	0	0,0%	204	77,0%	61	23,0%
3. Predisposición para superarse y capacitarse en conocimiento y habilidades temáticas ambientales, metodológicas o instrumentales.	0	0,0%	207	78,1%	58	21,9%
4. Capacidad de generar iniciativas y emprendimientos para mejorar el entorno ambiental.	18	6,8%	195	73,6%	52	19,6%
5. Tiene respuestas de acción ambiental efectivas a través de labores organizativas y operacionales.	9	3,4%	204	77,0%	52	19,6%
6. Habilidad para relacionarse y coordinar con representantes comunitarios o institucionales.	28	10,6%	177	66,8%	60	22,6%

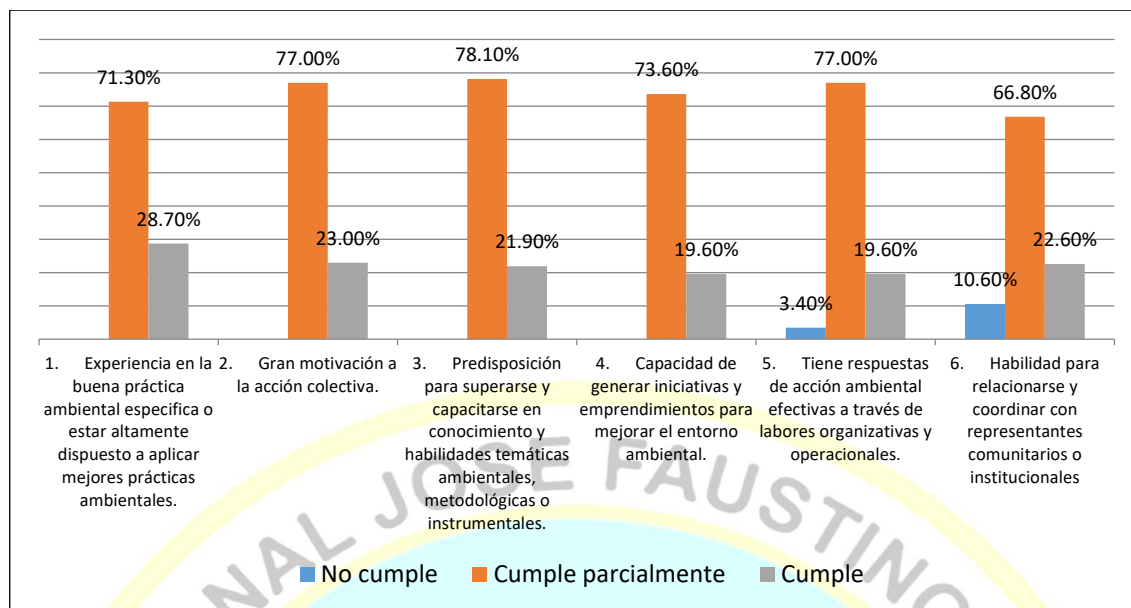


Figura 1. Perfil de los promotores ambientales comunitarios.

Se observa en la Tabla 1 que en base al perfil de los promotores ambientales comunitarios el 78,1% manifestó que se cumple parcialmente la predisposición para superarse y capacitarse en conocimiento y habilidades temáticas ambientales, metodológicas o instrumentales, en el caso del 77% manifestaron que la gran motivación a la acción colectiva se cumple parcialmente, y de la misma manera las respuestas de acción ambiental efectivas a través de labores organizativas y operacionales, en el caso del 73,6% mencionaron que la capacidad de generar iniciativas y emprendimientos para mejorar el entorno ambiental se cumple parcialmente, en el caso del 71,3% mencionaron que la experiencia en la buena práctica ambiental específica o estar altamente dispuesto a aplicar mejores prácticas ambientales se cumple parcialmente. Finalmente, el 66,8% mencionaron que la habilidad para relacionarse y coordinar con representantes comunitarios o institucionales se cumple parcialmente.

Tabla 2

Funciones de los promotores ambientales comunitarios

	No cumple		Cumple parcialmente		Cumple	
	F	P	F	P	F	P
7. Fomenta las buenas prácticas ambientales en actividades productivas o reproductivas.	33	12,5%	180	67,9%	52	19,6%
8. Efectúa vigilancia ambiental.	54	20,4%	177	66,8%	34	12,8%
9. Genera iniciativas o propuestas de acción comunitaria para generar cambios a partir de experiencias ambientales beneficiosas.	167	63,0%	98	37,0%	0	0,0%
10. Toma acción ambiental directa (conducir o intervenir en acciones de mejoramiento ambiental efectivo).	176	66,4%	89	33,6%	0	0,0%

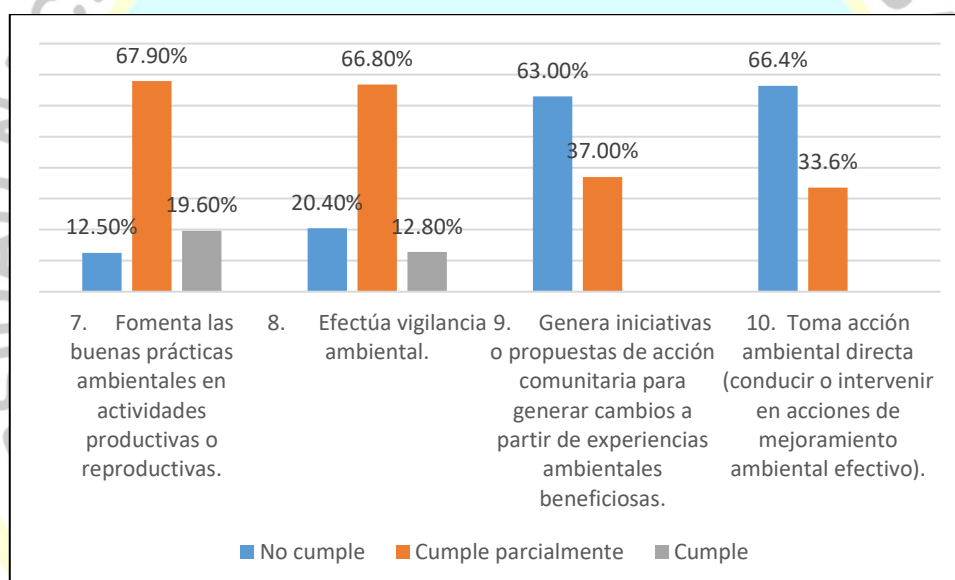


Figura 2. Funciones de los promotores ambientales comunitarios.

Se observa en la Tabla 2 que en base a las funciones de los promotores ambientales comunitarios el 67,9% mencionó que las buenas prácticas ambientales en actividades productivas o reproductivas se cumple parcialmente, en el caso del 66,8% mencionaron que la vigilancia ambiental se cumple parcialmente y en el caso del 63% determinó que las iniciativas o propuestas de acción comunitaria para generar cambios a partir de experiencias ambientales beneficiosas no se cumplen. Finalmente, el 66.4% respondió que no cumplen al tomar acción ambiental directa (conducir o intervenir en acciones de mejoramiento ambiental efectivo).

B. Análisis descriptivo de la variable disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados

Tabla 3

Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados

	No cumple		Cumple parcialmente		Cumple	
	F	P	F	P	F	P
Cumplimiento del Artículo 46 inciso 46.4.	0	0,0%	231	87,2%	34	12,8%
Cumplimiento del Artículo 46 inciso 46.5.	31	11,7%	200	75,5%	34	12,8%
Cumplimiento del Artículo 46 inciso 46.6.	0	0,0%	198	74,7%	67	25,3%
Cumplimiento del Artículo 46 inciso 46.7.	11	4,2%	202	76,2%	52	19,6%
Cumplimiento del Artículo 46 inciso 46.8.	0	0,0%	0	0,0%	265	100,0%
Cumplimiento del Artículo 46 inciso 46.9.	0	0,0%	221	83,4%	44	16,6%

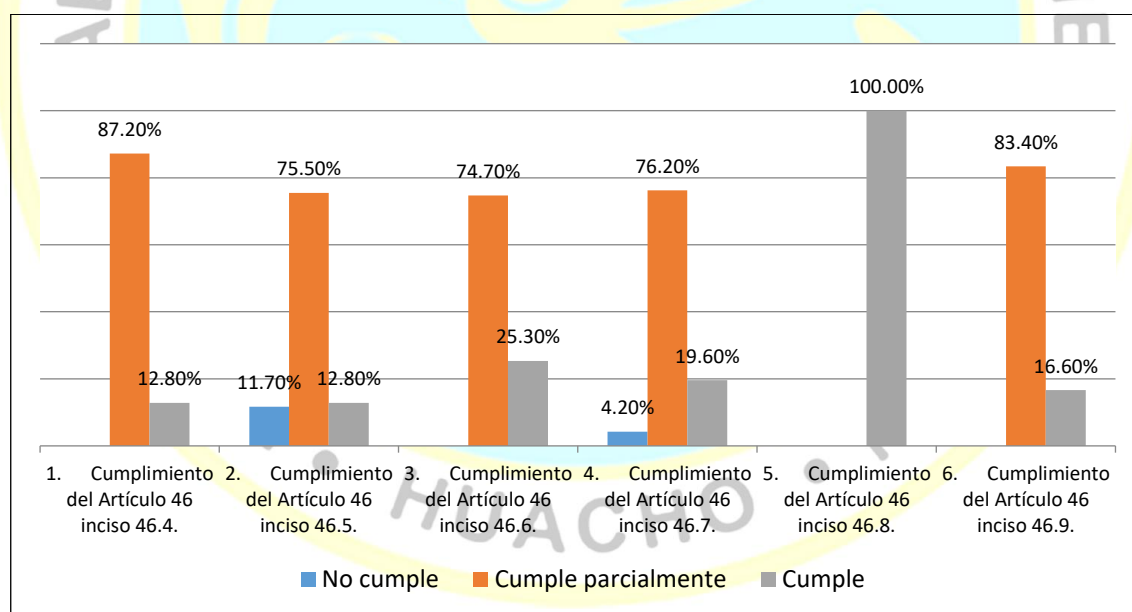


Figura 3. Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados.

Se observa en la Tabla 3 que el 87,2% determinó que el artículo 46 inciso 46.4 que consiste en que los usuarios de plaguicidas de uso agrícola deberán realizar obligatoriamente el triple lavado de los envases usados, tan pronto terminen el producto contenido en los mismos y siempre que el tipo de envase permita esta operación, conforme al procedimiento que

establecerá el SENASA y posteriormente deberán proceder a la inhabilitación de los mismos, por medios mecánicos que no permitan su uso. El envase inhabilitado no debe ser usado o reutilizado para almacenar alimentos o piensos para consumo humano o animal, respectivamente, se cumple parcialmente. En el caso del 83,4% mencionaron que el artículo 46 inciso 46.9 que consiste en que las personas naturales o jurídicas que participan en la cadena de distribución de plaguicidas de uso agrícolas están obligados a informar a los usuarios sobre: a) La obligatoriedad de realizar el triple lavado. b) La ubicación de los centros de acopio autorizados por la autoridad competente, se cumple parcialmente. En el caso del 75,5% mencionaron que el artículo 46 inciso 46.5 en la cual consiste que los usuarios de los plaguicidas de uso agrícola deberán devolver los envases usados triplemente lavados a los centros de acopio autorizados por la autoridad competente, evitando su almacenamiento innecesario, se cumple parcialmente. En el caso del 76,2% manifestó que el artículo 46 inciso 46.7 en la cual se trata de que los usuarios deberán adoptar buenas prácticas para evitar que los envases usados de plaguicidas de uso agrícola queden en campos agrícolas, acequias, canales de regadío, cauces de ríos, lagos o cualquier fuente de agua, así como vías de acceso a los lugares de producción agrícola, se cumple parcialmente. Finalmente, en el caso del 74,7% mencionaron que el artículo 46 inciso 46.6 mencionó que los envases de plaguicidas de uso agrícola que no puedan ser triplemente lavados, deberán ser guardados en lugares seguros, estar alejados de fuentes de agua, personas y/o animales; y no estar en contacto con el suelo. Su disposición final deberá ser coordinada con las autoridades competentes, se cumple parcialmente.

C. Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a (para muestras mayores de 50). Por lo expuesto en la Tabla 4 se optó por utilizar Correlación de Rho de Spearman.

Tabla 4
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
CONCIENCIA AMBIENTAL	0,269	265	0,00
PERFIL DE LOS PROMOTORES AMBIENTALES COMUNITARIOS	0,339	265	0,00

FUNCIONES DE LOS PROMOTORES AMBIENTALES COMUNITARIOS	0,283	265	0,00
DISPOSICIÓN FINAL DE ENVASES DE PLAGUICIDAS DE USO AGRÍCOLA USADOS	0,401	265	0,00

a. Corrección de significación de Lilliefors

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis específica 1

Ho: El perfil de los promotores ambientales comunitarios no influye significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

Ha: El perfil de los promotores ambientales comunitarios influye significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

Tabla 5

Correlación de Rho de Spearman entre perfil de los promotores ambientales comunitarios y la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados

		Perfil de los promotores ambientales comunitarios	Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados
Rho de Spearman	Perfil de los promotores ambientales comunitarios	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,679**
		N	,000
			265
	Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados	Coefficiente de correlación	,679**
		Sig. (bilateral)	1,000
		,000	
		265	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 5 que con el estudio se determinó que existe una correlación positiva moderada y muy significativa ($\rho = 0,000 < 0,05$; $r = 0,679$), por lo que se concluye: El perfil de los promotores ambientales comunitarios influye significativamente con la disposición

final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

Hipótesis específica 2

Ho: Las funciones de los promotores ambientales comunitarios no influyen significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

Ha: Las funciones de los promotores ambientales comunitarios influyen significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

Tabla 6

Correlación Rho de Spearman entre las funciones de los promotores ambientales comunitarios y la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados

			Funciones de los promotores ambientales comunitarios	Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados
Rho de Spearman	Funciones de los promotores ambientales comunitarios	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	265	265
	Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	265	265	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 6 que con el estudio se determinó que existe una correlación positiva moderada y muy significativa ($\rho = 0,000 < 0,05$; $r = 0,678$), por lo que se concluye: Las funciones de los promotores ambientales comunitarios influyen significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

Hipótesis general

Ho: La conciencia ambiental no influye significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

Ha: La conciencia ambiental influye significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

Tabla 7

Correlación de Rho de Spearman entre la conciencia ambiental y la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados

		Conciencia ambiental	Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,683**
		N	,000
Rho de Spearman	Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados	Coefficiente de correlación	265
		Sig. (bilateral)	,683**
		N	,000
			265

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 7 que con el estudio se determinó que existe una correlación positiva moderada y muy significativa ($\rho = 0,000 < 0,05$; $r = 0,683$), por lo que se concluye: La conciencia ambiental influye significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Respecto a la hipótesis general: La conciencia ambiental influye significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019; el grado de correlación entre las dos variables fue positiva moderada y muy significativa, confirmando la relación mediante un coeficiente de correlación ($r = 0,683$) y con un valor de $p = 0.000 < 0,05$. Se relaciona con lo encontrado con Farfán (2018) en su investigación titulada “Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018.”, quien concluyó en que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores del distrito de Subtanjalla. Asimismo, Encarnación (2017) en su investigación titulada “Uso de estrategias ambientales para reducir la contaminación por envases usados de plaguicidas en la producción agrícola del CC.PP. Ichu Yanuna, distrito de Panao - Huánuco - 2017”, concluyó en que el uso de estrategias ambientales nos permitió reducir la contaminación generada de los envases usados de plaguicidas en la producción agrícola del CC.PP. Ichu Yanuna. Estas estrategias ambientales constan de dos partes fundamentales el primero fue la realización de charlas ambientales, el segundo de la realización de talleres ambientales, ambas estrategias fueron dirigidas a las personas dedicadas a la agricultura que conforman el comité de regantes de este centro poblado.

Respecto a la hipótesis específica 1: El perfil de los promotores ambientales comunitarios influye significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019; el grado de correlación entre las dos variables fue positiva moderada y muy significativa, confirmando la relación mediante un coeficiente de correlación ($r = 0,679$) y con un valor de $p = 0.000 < 0,05$. Se relaciona con lo encontrado con Solórzano (2016) en su investigación titulada “Las representantes de los estudiantes en la resignificación del Prae hacia la construcción de una conciencia ambiental”, la investigación concluyó en que para lograr buenos frutos en la resignación del PRAE se vuelva necesario un desarrollo a partir de la elaboración curricular para que la conciencia ambiental adoptada cabe cualidades autónomas en el cual establecen sus acciones educativas específicas.

Respecto a la hipótesis específica 2: Las funciones de los promotores ambientales comunitarios influyen significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019; el grado de correlación entre las dos variables fue positiva moderada y muy significativa, confirmando la relación mediante un coeficiente de correlación ($r = 0,678$) y con un valor de $p = 0.000 < 0,05$. Se relaciona con lo encontrado con Espín (2018) en su investigación titulada “Análisis del control de los envases vacíos de plaguicidas de uso agrícola y su incidencia en la contaminación ambiental en el sector El Cascajo, Cantón Santa Cruz, 2017”, quien concluyó en que los plaguicidas que son traídos desde la parte continental por los agricultores son aplicados en la parte agrícola sin ningún asesoramiento técnico lo cual podría estar afectando la fauna endémica de las islas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Existe una correlación positiva moderada y muy significativa ($\rho = 0,000 < 0,05$; $r = 0,679$), por lo que se concluye: El perfil de los promotores ambientales comunitarios influye significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019. Es decir, a medida que aumente su capacidad de producir impulsos e iniciativas para optimizar el medio, mejorará el cumplimiento de los lineamientos para la disposición final de los envases de plaguicidas de empleo agrícola empleados, de manera individual, agrupada o asociada; de acuerdo del punto 46.1 del Artículo 46 del “Reglamento del Sistema Nacional de Plaguicidas de Uso Agrícola”.

Existe una correlación positiva moderada y muy significativa ($\rho = 0,000 < 0,05$; $r = 0,678$), por lo que se concluye: Las funciones de los promotores ambientales comunitarios influyen significativamente con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019. Es decir, a medida que aumente buenas prácticas ambientales en actividades productivas o reproductivas, mejorará el cumplimiento de los lineamientos para la disposición final de los envases de plaguicidas de uso agrícola usados, personal, colectiva; conforme del punto 46.1 del Artículo 46 del “Reglamento del Sistema Nacional de Plaguicidas de Uso Agrícola”.

Por lo expuesto:

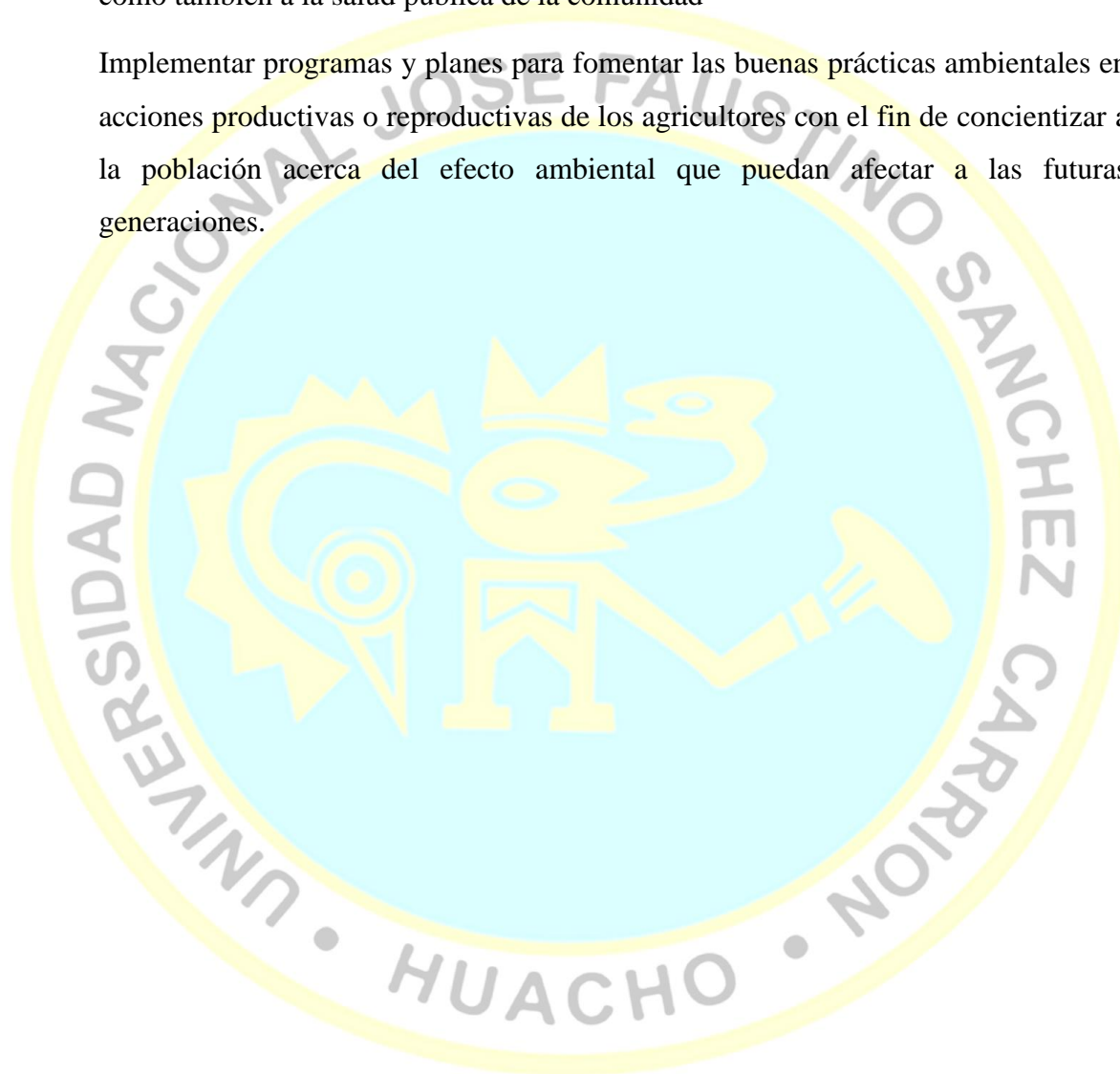
Existe una correlación positiva moderada y muy significativa ($\rho = 0,000 < 0,05$; $r = 0,683$), por lo que se concluye: La conciencia ambiental influye significativamente

con la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, 2019.

6.2 Recomendaciones

Realizar campañas que generen entre los agricultores iniciativas y emprendimientos en el entorno ambiental con el fin de mejorar en gran medida la flora y la fauna, así como también a la salud pública de la comunidad

Implementar programas y planes para fomentar las buenas prácticas ambientales en acciones productivas o reproductivas de los agricultores con el fin de concientizar a la población acerca del efecto ambiental que puedan afectar a las futuras generaciones.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Allevato, H., & Pórfido, D. (2002). *Manejo Ambiental de Envases Residuales de Agroquímicos*. Argentina.

Gonzales, H., & Aramburo, D. (2017). *la conciencia ambiental en Costa Rica, evaluacion, estado actual y retos futuros*. San José: MAPCOBIO.

Kiprotich, V. (2014). *Concientización ambiental, actitud y participación entre estudiantes de escuela secundaria*. Nairobi, Kenia: Universidad Kenyatta - Departamento de Educación Ambiental.

7.2 Fuentes electrónicas

Bravo, F. (2013). *¿Existe conciencia ambiental en el Perú?* Obtenido de <https://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>

Cabana, A. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016*. Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo. Recuperado el 11 de septiembre de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4373/Cabana_UAF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, J., & Fuentes, F. (junio de 2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa* (26). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136

Encarnación, Z. (2017). *Uso de estrategias ambientales para reducir la contaminación por envases usados de plaguicidas en la producción agrícola del CC.PP. Ichu Yanuna, distrito de Panao - Huánuco - 2017*. tesis de maestría, Universidad de Huánuco, Huánuco. Recuperado el 12 de setiembre de 2019, de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/>

1698/ZELMIRA%20ILARIA%20ENCARNACION%20BALTAZAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espín, A. (2018). *Análisis del control de los envases vacíos de plaguicidas de uso agrícola y su incidencia en la contaminación ambiental en el sector El Cascajo, Cantón Santa Cruz, 2017*. tesis de grado, Universidad central del Ecuador, Puerto Ayora. Recuperado el 11 de setiembre de 2019, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15755/1/T-UCE-0017-SGA-003.pdf>

Farfán, C. (2018). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Recuperado el 11 de septiembre de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31247/farfan_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

FAO (2002). *Código Internacional de Conducta para la Distribución y Utilización de Plaguicida*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-a0220s.pdf>

Frers, C. (2017). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?* Obtenido de https://www.ecoportel.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental/

Magno, J. (2015). *La conciencia ambiental y su relación con las enfermedades respiratorias en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre UGEL 06 Ate - Vitarte 2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado el 12 de septiembre de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/118/TESIS%20010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Malpartida, R. (2018). *Conciencia ambiental y consumo responsable de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán , Huánuco. Recuperado el 09 de julio de 2020, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3838/PGA%2000065%20M19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Agricultura - MINAGRI (2015). *Decreto Supremo N°001-2015-MINAGRI*. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/>

decreto-supremo-que-aprueba-el-reglamento-del-sistema-nacion-decreto-supremo-n-001-2015-minagri-1194460-1/

Mosquera, C. (2015). *Conciencia ambiental entre la comunidad educativa. Caso: Institución Educativa Diana Oese*. Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura, Santiago de Cali, Colombia. Recuperado el 11 de septiembre de 2019, de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2985/1/Conciencia_ambiental_mosquera_2015.pdf

Mozombite, J. (2018). *ESTRATEGIA DE SENSIBILIZACION Y CONCIENCIA AMBIENTAL*. tesis de grado, Loreto. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/667/MOZOMBITE_TRABINV_BACH_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Municipalidad Provincial de Huaura - Huacho. (2019). *Programa Municipal EDUCCA - Provincia de Huara 2019 - 2022*. Documento técnico, Huacho. Recuperado el 01 de setiembre de 2019, de <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/programa-municipal-educacion-cultura-ciudadania-ambiental-0>

Muñoz, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. Universidad del Oviedo. Obtenido de http://rdgroups.cimat.es/documents/69177/122473/Conciencia+ambiental_2011.pdf/b7aea00f-c26d-4e55-a186-837417ad92ee

Muñoz, P. (2018). *Gestión de plaguicidas en el cultivo de papa (Solanum tuberosum L.) y sus efectos en la salud y economía de los productores del distrito de Chota - Cajamarca 2017*. tesis de maestría, Cajamarca. Recuperado el 12 de setiembre de 2019, de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2473/GESTI%C3%93N%20DE%20PLAGUICIDAS%20EN%20EL%20ULTIVO%20DE%20PAPA%20%28Solanum%20tuberosum%20L.%29%20Y%20SUS%20EFECTOS%20EN%20LA%20SALUD%20Y%20E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Panamericana de la Salud. (2009). *Herramienta de capacitación para el manejo responsable de plaguicidas y sus envases. Efectos sobre la salud y prevención de la exposición*. (2 ed.). Buenos Aires: Rosario Salinas. Obtenido

de <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/herramientas-capacitacion-manejo-responsable-plaguicidas-sus-envases>

Pineda, J. (2019). *Despertar Conciencia Ambiental ante los Problemas Ambientales*. Disponible en <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-conciencia-ambiental-problemas-ambientales/>

Prada, E. (1 de mayo de 2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*. Obtenido de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585/476>

Quinto, L. (2015). *Conciencia ambiental*. Obtenido de <http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/conciencia-ambiental/23895322>

Rodríguez, D. (2014). *Diseño de un plan de manejo de envases vacíos de productos fitosanitarios en la asociación agropecuaria Quintanilla en el Cantón Patate de la provincia de Tungurahua*. tesis de grado, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito. Recuperado el 11 de setiembre de 2019, de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/4707/1/55191_1.pdf

Solórzano, S. (2016). *Las representantes de los estudiantes en la resignificación del PRAE hacia la construcción de una conciencia ambiental*. Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado el 11 de setiembre de 2019, de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14794/SOLORZANO%20HERRERA%20SONIA%20PAOLA%202016.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Valencia, V., Ramírez, M., & Jaramillo, L. (2014). *Identificación de alternativas para la disposición final de los envases de plaguicidas de uso agrícola*. Tesis de grado, Corporación Universitaria Lasallista, Caldas. Recuperado el 09 de Julio de 2020, de http://repositorio.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1092/1/Identificacion_alternativas_disposicion_final_envases_plaguicidas_agricola.pdf

Vela, R. (2018). *Riesgos a la exposición de plaguicidas de uso agrícola en el Valle de Vitor*. Tesis de grado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa. Recuperado el 09 de julio de 2020, de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7739/AGveinrd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y DISPOSICIÓN FINAL DE ENVASES DE PLAGUICIDAS DE USO AGRÍCOLA USADOS

Observador:

Fecha:

Instrucciones: Rellenar la ficha de observación según lo percibido y observado en la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, respecto a la conciencia ambiental y la disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados. Los enunciados respecto a la conciencia ambiental, estarán enfocados directamente a los agricultores, sus actitudes y actividades, precisamente. Mientras, los enunciados respecto a la Disposición final de envases de plaguicidas de uso agrícola usados, estarán enfocado al cumplimiento, por parte de los agricultores, del Artículo 46 “Actividades de manejo de envases vacíos de plaguicidas de uso agrícola usados”, inciso 46.4 al 46.9, del Reglamento del Sistema Nacional de Plaguicidas de Uso Agrícola – Decreto Supremo N° 001-2015-MINAGRI.

CONCIENCIA AMBIENTAL	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple
1. Experiencia en la buena práctica ambiental específica o estar altamente dispuesto a aplicar mejores prácticas ambientales.			
2. Gran motivación a la acción colectiva.			
3. Predisposición para superarse y capacitarse en conocimiento y habilidades temáticas ambientales, metodológicas o instrumentales.			
4. Capacidad de generar iniciativas y emprendimientos para mejorar el entorno ambiental.			
5. Tiene respuestas de acción ambiental efectivas a través de labores organizativas y operacionales.			

6. Habilidad para relacionarse y coordinar con representantes comunitarios o institucionales			
7. Fomenta las buenas prácticas ambientales en actividades productivas o reproductivas.			
8. Efectúa vigilancia ambiental.			
9. Genera iniciativas o propuestas de acción comunitaria para generar cambios a partir de experiencias ambientales beneficiosas.			
10. Toma acción ambiental directa (conducir o intervenir en acciones de mejoramiento ambiental efectivo).			
DISPOSICIÓN FINAL DE ENVASES DE PLAGUICIDAS DE USO AGRÍCOLA USADOS			
11. Cumplimiento del Artículo 46 inciso 46.4. Los usuarios de plaguicidas de uso agrícola deberán realizar obligatoriamente el triple lavado de los envases usados, tan pronto terminen el producto contenido en los mismos y siempre que el tipo de envase permita esta operación, conforme al procedimiento que establecerá el SENASA y posteriormente deberán proceder a la inhabilitación de los mismos, por medios mecánicos que no permitan su uso. El envase inhabilitado no debe ser usado o reutilizado para almacenar alimentos o piensos para consumo humano o animal, respectivamente.			
12. Cumplimiento del Artículo 46 inciso 46.5. Los usuarios de los plaguicidas de uso agrícola deberán devolver los envases usados triplemente lavados a los centros de acopio autorizados por la autoridad competente, evitando su almacenamiento innecesario.			
13. Cumplimiento del Artículo 46 inciso 46.6. Los envases de plaguicidas de uso agrícola que no puedan ser triplemente lavados, deberán ser guardados en lugares seguros, estar alejados de fuentes de agua, personas y/o animales; y no estar en contacto con el suelo. Su disposición final deberá ser coordinada con las autoridades competentes.			
14. Cumplimiento del Artículo 46 inciso 46.7.			

<p>Los usuarios deberán adoptar buenas prácticas para evitar que los envases usados de plaguicidas de uso agrícola queden en campos agrícolas, acequias, canales de regadío, cauces de ríos, lagos o cualquier fuente de agua, así como vías de acceso a los lugares de producción agrícola. Queda prohibida toda forma de disposición final a través de la quema, entierro o eliminación que atente contra la salud o el ambiente.</p>			
<p>15. Cumplimiento del Artículo 46 inciso 46.8. Los envases vacíos de plaguicidas de uso agrícola no deben ser usados con fines domésticos u otras formas de transformación que representen riesgo para la salud de las personas y el ambiente.</p>			
<p>16. Cumplimiento del Artículo 46 inciso 46.9. Las personas naturales o jurídicas que participan en la cadena de distribución de plaguicidas de uso agrícolas están obligados a informar a los usuarios sobre: a) La obligatoriedad de realizar el triple lavado. b) La ubicación de los centros de acopio autorizados por la autoridad competente.</p>			

Dr. JOSE VICENTE NUNJA GARCIA
ASESOR

Dr. FREDESVINDO FERNANDEZ HERRERA
PRESIDENTE

Mo. CARLOS FRANCISCO GOÑI AMERI
SECRETARIO

Mo. CAYO EDUARDO GUERRA LAZO
VOCAL

