



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ

CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**LAS ACTIVIDADES FAMILIARES Y EL RESPETO A LAS NORMAS
DE DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I. E. N° 1199 MARISCAL RAMÓN CASTILLA,
CHACLACAYO, LIMA 2018.**

PRESENTADO POR:

Bach. HAMHNER HEINZ CONDEZO OJEDA

ASESOR

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión


Dr. JORGE A. PALOMINO WAY
Docente

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad; CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO.**

HUACHO – PERÚ

2021

**LAS ACTIVIDADES FAMILIARES Y EL RESPETO A LAS NORMAS
DE DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I. E. N° 1199 MARISCAL RAMÓN CASTILLA,
CHACLACAYO, LIMA 2018**

Bach. HAMHNER HEINZ CONDEZO OJEDA

TESIS

Asesor: Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIADO EN EDUCACIÓN – ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO.**

HUACHO

2021

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

Asesor

Mg. CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO

Presidente

Dr. DANIEL LECCA ASCATE

Secretario

Mg. HERCULANO CARLOS LECCA

Vocal

DEDICATORIA

A MIS PADRES: JULIÁN Y MARTHA,

POR EL APOYO PERMANENTE.

Hamhner Heinz Condezo Ojeda

AGRADECIMIENTO

A MIS HERMANOS: JOHNNY Y ROCÍO,
POR ESTAR SIEMPRE CONMIGO, Y
MIS HIJOS: ALMENDRA SELENE Y
HAMHNER FARID; POR SER LA
RAZÓN DE MI SUPERACIÓN...

Hamhner Heinz Condezo Ojeda

RESUMEN

La investigación se centra en las condiciones de la organización de la familia de estudiantes del primer grado de secundaria y la forma de integración a la disciplina que se establece como una tradición en una institución educativa. El objetivo presentado en la investigación precisa determinar la relación de las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° de secundaria del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018. También la hipótesis que se genera es la existencia de la relación significativa entre las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° de secundaria del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

El estudio es una tesis descriptiva, de diseño correlacional, la muestra poblacional correspondió a 75 estudiantes de secundaria; se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios con escala de Likert para las actividades familiares y el desempeño de las reglas de orden. El procesamiento estadístico facilitó la información que dio lugar a la afirmación del objetivo general; Del objetivo general, se evidencia relación significativa entre las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° año de secundaria de la I.E. 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 77,1%.

Palabras clave: Familia, estudio, normas, disciplina.

ABSTRACT

The research focuses on the conditions of the organization of the family of first grade high school students and the form of integration into the discipline that is established as a tradition in an educational institution. The objective presented in the research requires to determine the relationship of family activities with compliance with the rules of discipline in students of the 1st year of secondary school of the I.E. 1199 Mariscal Ramón Castilla - Chaclacayo, 2018. The hypothesis that is also generated is the existence of a significant relationship between family activities and compliance with the discipline rules in students of the 1st year of secondary school of the I.E. 1199 Marshal Ramón Castilla - Chaclacayo, 2018.

The study is a descriptive thesis, of correlational design, the population sample corresponded to 75 high school students; Two questionnaires with a Likert scale were used as instruments for family activities and compliance with discipline rules. Statistical processing provided the information that led to the statement of the general objective; From the general objective, there is a significant relationship between family activities and compliance with the discipline rules in 1st year high school students of the I.E. 1199 Mariscal Ramón Castilla - Chaclacayo, 2018, with a moderate magnitude ratio of 77.1%..

Keywords: Family, study, rules, discipline

ÍNDICE

PORTADA.....	1
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
ABSTRACT.....	7
ÍNDICE.....	8
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación de la Investigación	15
1.5. Limitaciones del estudio	15
1.6. Viabilidad del estudio	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales	17
2.1.2. Investigaciones nacionales	18
2.2. Bases Teóricas	19
2.2.1. Actividades familiares	19
2.2.2. Normas de disciplina	25
2.3. Bases Filosóficas.....	30
2.4. Definición de Términos Básicos.....	31
2.5. Formulación de Hipótesis	32

2.5.1.	Hipótesis General	32
2.5.2.	Hipótesis Específicas	32
2.6.	Operacionalización de Variables	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		34
3.1.	Diseño metodológico	34
3.1.1.	Tipo de investigación	34
3.1.2.	Nivel de investigación	34
3.1.3.	Diseño.....	34
3.1.4.	Enfoque.....	34
3.2.	Población y muestra.....	34
3.2.1.	Población.....	34
3.2.2.	Muestra.....	34
3.3.	Técnicas de recolección de datos.....	34
3.3.1.	Técnicas para emplear	34
3.3.2.	Descripción de los instrumentos.....	35
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		36
4.1.	Análisis de resultados	36
4.2.	Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov	39
4.3.	Contrastación de hipótesis	40
4.4.	Discusión de resultados	43
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		45
5.1.	Conclusiones.....	45
5.2.	Recomendaciones	45
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....		47
6.1.	Fuentes Documentarias.....	47
6.2.	Fuentes Bibliográficas	48
6.3.	Fuentes Hemerográficas	49
6.4.	Fuentes Electrónicas	49
ANEXOS		50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Las actividades familiares	36
Tabla 2 Dimensiones de actividades familiares	37
Tabla 3 Normas de disciplina	38
Tabla 4 Dimensiones de normas de disciplina	38
Tabla 5 <i>Consecuencias de la evaluación de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i>	39
Tabla 6 <i>Correlación entre actividades familiares y normas de disciplina</i>	40
Tabla 7 <i>Correlación entre la cohesión de la familia y el cumplimiento de normas de disciplina</i>	41
Tabla 8 <i>Correlación entre la afectividad de la familia y el cumplimiento de normas de disciplina</i>	42
Tabla 9 <i>Correlación entre la afectividad de la familia y el cumplimiento de normas de disciplina</i>	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de actividades familiares	36
<i>Figura 2</i> Porcentaje de dimensiones de actividades familiares.....	37
Figura 3 Porcentaje de normas de disciplina	38
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de normas de disciplina	39

INTRODUCCIÓN

La investigación se generó a partir de la problemática observada en la institución educativa, al observar situaciones disciplinarias de los estudiantes, siendo la mayoría de los que incurrían en faltas al reglamento los alumnos que provienen de familias con problemas de integración. Por ello se planteó como problema de investigación ¿De qué manera las actividades familiares se relacionan con el cumplimiento de las normas de orden en los escolares del 1° de secundaria del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018? Esta situación observada me permitió establecer una propuesta para determinar esta situación, lo que se concretó con el objetivo determinar la relación de las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° año de secundaria de la I.E. 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018. Siendo la hipótesis de investigación que existe correspondencia significativa entre las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de orden en los escolares del 1° de secundaria del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

El estudio se desarrolló con una población y muestra a los 75 escolares del primer grado del centro escolar, a ellos se aplicaron los dos cuestionarios sobre las actividades familiares y de cumplimiento de normas de disciplina, el procesamiento de la información determino la existencia de la correspondencia significativa entre las variables propuestas.

La investigación tiene una estructura propuesta por la Universidad, según el protocolo de Grados y Títulos. Es como sigue:

Capítulo I: Se plantea la realidad problemática y problemas.

Capítulo II: Se plantea el marco teórico e hipótesis.

Capítulo III: Se plantea la metodología a emplear.

Capítulo IV: Se presentan los resultados.

Capítulo V: Se acercan las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: Contiene las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las familias cumplen el rol primordial en configurar el precepto de la sociedad en general. De las diversas actividades las familias han jugado desde el inicio de la civilización la adecuación de sus hijos para adaptarlos a las condiciones de la sociedad dominante.

Las funciones que tienen las familias consideran el rol biológico o reproductivo, y el otro es el rol educativo o formativo que deben de cumplir. Pero se observa que en los últimos años la condición de orientación que tienen las familias ha desaparecido del contexto; hay diversos problemas que se manifiestan en ese entorno, sobre sale la situación económica, que obliga a los padres a salir a laborar en horas que no pueden hacer seguimiento a sus hijos en las instituciones educativas, y más aún ni siquiera tienen la posibilidad de orientarlo en su proceso educativo y valorativo.

Los medios de comunicación invaden con sus programas y propalación de películas que fomentan las conductas antisociales y agresivas, que es la forma que se vislumbra a los estudiantes que se forman en los colegios en la actualidad. No respetan las normas establecidas como convivencia y el buen trato en el colegio y las aulas de clases. Es como reflejo del orden y disciplina que deberían de tener en la formación del hogar.

Las normas de convivencia son las herramientas empleadas en el colegio para ser orientadores de la disciplina en la institución educativa, pero como se ha manifestado, al no haber el apoyo del hogar con las actividades familiares, que orienten adecuadamente a los hijos, éstos se ven influenciados por las condiciones negativas de la sociedad, por lo que es difícil ver alumnos disciplinados en las instituciones educativas.

Lo mencionado anteriormente son los argumentos que se manifiestan para formular la investigación. La misma que se llevará a efecto en el centro escolar N° 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, teniendo como población a los escolares del 1° de la mencionada institución educativa. Se espera obtener la relación que se presenta entre las actividades familiares y el cumplimiento de las normas de disciplina para los escolares.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la correspondencia entre las actividades familiares y el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1º del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué modo la cohesión de la familia se corresponde con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1º del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018?

¿De qué modo la afectividad de la familia se corresponde con el acatamiento de las normas de disciplina en los escolares del 1º del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018?

¿De qué modo la organización de la adaptabilidad de la familia se relaciona con el acatamiento de las normas de disciplina en los escolares del 1º del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la correspondencia de las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1º del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la correspondencia de la cohesión de la familia con el acatamiento de las normas de disciplina en los escolares del 1º del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

Reconocer la relación de la afectividad de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

Establecer la correspondencia de la adaptabilidad de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación teórica. Existe una importante bibliografía referente a los temas que forman parte de las variables y dimensiones que tratan sobre el estudio.

Justificación metódica. Se podrá en vigencia las actividades y procesos de la investigación descriptiva que permitió conocer las características del estudio.

Justificación social. El estudio se justificó por tener una base sólida en el aspecto social, debido a que es un tema muy tratado en los diagnósticos de las instituciones educativas como una problemática vigente.

1.5. Limitaciones del estudio

- Temáticas. La investigación solo se circunscribió a las actividades familiares y la vigencia de las normas de disciplina tanto en el hogar como en un centro escolar.

- Espacial. Se utilizaron los ambientes de la I.E. 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo.

- Poblacional. Se detalla la investigación solo para escolares del primer grado.

- Temporal. El estudio se realizará en el año escolar 2020.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio tuvo el apoyo económico del propio tesista, los recursos humanos fueron los estudiantes y docentes del centro escolar.

- **Viabilidad Teórica.** Se sustenta en las condiciones de los diversos autores que tratan sobre el tema.

• **Viabilidad Práctica.** Se consideran las diversas condiciones que ayudó a consolidar las estrategias dentro de las actividades que implementan las familias y la ejecución de las normas de disciplina como valores humanos.

• **Viabilidad Docente.** El estudio significó una fortaleza para los docentes, ayudará a consolidar los aprendizajes y las formas de comportamiento de los discípulos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Según Hernández (2015) en “*Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*”. Propone el objetivo: Fijar la correspondencia del clima social familiar y el provecho estudiantil de los alumnos del grado noveno del colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. (p. 4). La metodología: Se usó el método expresivo. (p. 19). La conclusión: no halla correspondencia del clima social familiar y el provecho correcto, solo se tiene una liviana aprobación en el área de expresión y la alineación pobladora. (p. 39).

Para Cueva (2012) en su tesis titulada “*La familia como detonante del fenómeno Bullying*”. Propone el objetivo: Conocer la correspondencia de la función familiar y el anómalo Bullying de los discípulos de la escuela fiscal Álvaro Pérez Intriago. (p. 3). La metodología: es una tesis Transversal- Correlacional. (p. 67). La conclusión: la familia es determinante para el Bullying, por ello en familia con problemas socioeconómicos se presenta mayor incidencia, y no se cuenta con docentes que afronten esas circunstancias. (p. 107).

Según González y Alvarado (2015) en “*Valores morales en el comportamiento de los estudiantes*”. Propone el objetivo: de análisis de los valores de moralidad, a través de una propuesta descriptiva, en el accionar de los alumnos del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito. (p. 6). La metodología: es una tesis descriptiva. (p. 30). Se concluye: los estudiantes presentan un pésimo comportamiento escolar, ello se debe a que la formación en su hogar fue carente de condiciones positivas, no hay suerte de valores ni normas de conducta. (p. 90).

Para Mejía (2016) en su tesis titulada “*Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas*”. Propone el objetivo: Instaurar la correspondencia de valoración de moralidad y aprovechamiento correcto de alumnos del nivel básico del Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO), en el área de

Matemática. (p. 41). La metodología: Se aplicó el método correlacional-causal. (p. 50). La conclusión: solo un porcentaje que corresponde al 41% muestran una actitud permanente de practicar la honestidad, el 18% muestran ser responsables, pero el 65% son practicantes de la libertad. (p. 58).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Según Zavala (2001) en su tesis titulada *“El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac”*. Propone el objetivo: el conocimiento de la correspondencia de las dimensiones de Clima Familiar, utilidades de vocación y los arquetipos característicos de los estudiantes del 5to año de secundaria de los centros escolares públicos en el Rímac. (p. 14). La metodología: Se utilizó un método descriptivo. (p. 69). La conclusión: el porcentaje determinado al 53% tienen un clima familiar poco favorable, ligada a la inestabilidad, no hay alumno que tenga un hogar estable. (p. 160). Para Aliaga (2015), encuentra una correspondencia entre clima familiar y la forma de aprendizaje de los discípulos de la Universidad motivo del estudio. (p. 160).

Para Aliaga (2015) en su tesis titulada *“Clima familiar, hábitos de estudio y su relación con la evaluación académica del pregrado de la Universidad SISE, Lima 2014”*. Propone el objetivo: Fijar la analogía entre clima familiar, las costumbres de sabiduría con la valoración sabia de discípulos del pregrado de la Universidad SISE en el año 2014. (p. 3). La metodología: es una tesis cuantitativa. (p. 54). La conclusión: encuentra una correspondencia entre clima familiar y la forma de aprendizaje de los discípulos de la Universidad motivo del estudio. (p. 74).

Según Tarazona (2017) en su tesis titulada *“Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015”*. Propone el objetivo: Comprobar la correspondencia entre la alineación en valores morales y la armonía estudiantil de los escolares del 1° del centro escolar N°.21544 La Villa – Sayán. (p. 39). La metodología: Se aplicó el método hipotético-deductivo. (p. 43). La conclusión: hay correspondencia entre la valoración de moralidad y armonía estudiantil manifestada en la actuación de alumnos del 1° de secundaria. (p. 70).

Para Quispe (2018) en su tesis titulada “*Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca – 2018*”. Propone el objetivo: Establecer el valor de los niveles de moralidad en los infantes del centro escolar infantil N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca -2018. (p. 17). La metodología: es una tesis descriptiva. (p. 39). La conclusión: se muestra que al observar su comportamiento muestra que estos carecen de valores morales. (p. 50).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Actividades familiares

La familia

Las acciones que los integrantes de la familia, padres e hijos son necesarias para consolidar una adecuada socialización de los hijos, permite vivir de manera organizada brindando valores positivos dentro de una esfera de amor, viviendo de forma democrática y participativa en la solución de problemas comunes. A lo mencionado se puede señalar como parte de la integración familiar. Por ello que se puede manifestar que las personas en familiar aprenden a vivir de manera organizada. A continuación se verifican diversos puntos de vista con relación a las actividades familiares.

En su estudio Dughi, Macher, Mendoza, y Nuñez (1995), señalan la trascendencia de la familia en la organización y educación de las personas, se pueden adaptar a las diversas circunstancias, se pueden adecuar a diferentes escenarios, superar diversos problemas, para lo cual la familia empodera a sus integrantes para alcanzar estas condiciones, por ello se considera vital para supervivencia y proyección de las personas. Para Sloninsky (1962), sobre la familia indica es un órgano con la finalidad de mantener unida a sus integrantes; es decir sus integrantes tienen parentesco y consanguinidad, se socializan y mantiene en una estructura formal.

En este contexto Alberdi (1964), es citado por Peña y Padilla (1997), consideran a la familia como una módulo donde sus integrantes conviven, utilizan los recursos de forma común, para lo que se requiere la unión de la pareja, que pueden procrear a los hijos; pero también se pueden considerar otras formas de organización, las parejas separadas, las madres y padres solteros, padres y madres con hijos putativos. (p. 8).

Lafosse (1996), afirma sobre la familia que es un conjunto de individuos que se mantienen unidos por varios vínculos, interrelacionándose en un ambiente común, y

cumplen funciones establecidas por la sociedad dominante. Otra referencia es la de Benites (1997), manifiesta que se mantiene como la base de la sociedad, que a través de los años no puede ser reemplazada por otra, sobre todo la que permite la asociación entre los grupos sociales.

Lo visto anteriormente permite inferir que la familia esta compuesta por las personas que se relacionan y viven en un hogar común, compartiendo compromisos, derechos, valores, alegrías, tristezas, entre otras características comunes. Cada integrante asume el rol que le corresponde en función de la estructura que se asume. Para las normas establecidas en la sociedad y el Estado la familia es considerada con el ente central de toda organización de la vida humana.

Tipos de familia

Según la forma de cómo viven, o cómo se distribuyen las familias tienen diversas formas de organización. Es así como las Naciones Unidas (1994), como institución supranacional presenta: Familia nuclear, solo formada por papás e proles. Familias monoparentales, integrada solo por uno de los padres, debido a diversas situaciones de la vida propia. Familias polígamas, es una situación en la vida del hombre o de la mujer que tienen varias parejas en su vivencia familiar. Familias compuestas, que la integran diversas generaciones que conviven en su solo hogar. Familias extensas, se agregan al núcleo los familiares más cercanos, que comparten un solo hogar. Familia reorganizada, que se organizan al reconstruir la vida familiar con otras parejas, que incluyen a los vástagos de las parejas en un nuevo hogar. Familias migrantes, que se muestra al conformarse en un hogar pobladores que provienen de otros lugares. Familias apartadas, que siguen una situación de alejamiento de entre los miembros que la integran. Familias enredadas, consideradas de esa forma por el dominio de uno de los padres de familia en el hogar.

Funciones de la familia

La organización de la familia genera entre sus integrantes una serie de condiciones, que pueden ser deberes y derechos, pero tienen como objetivo el de brindar a todos los integrantes calidad de vida. Desde la organización de la sociedad a través de los tiempos, se concibe que la familia es el primer lugar donde se educan los hijos, se les enseña a satisfacer sus necesidades, pero que la vez se les enseña a vivir para que más adelante puedan adecuarse al medio natural y social. Lo mencionado se traduce en la acción de la familia para preparar a los hijos para el futuro.

Dentro del contexto señalado se puede entender que la familia tiene diversas funciones, que se manifiestan en diversas circunstancias.

Biológica, que trasciende en la reproducción de la especie a través de la procreación de los hijos.

Económica, que se manifiesta en la complacencia de las insuficiencias y la disposición de vida para sus integrantes.

Educativa, la formación y socialización que les permitirá a los hijos adaptarse a la sociedad y a las actividades que les permita la satisfacción de las necesidades.

Psicológica, porque se promueve actividades socioemocionales para integrarse a los grupos sociales sin dificultad.

Afectiva, que busca desarrollar los afectos para la protección y cuidados de los integrantes.

Social, se prepara a los integrantes para relacionarse y hacer convivencia con los pares y demás personas que conforman la sociedad.

Ética y moral, la función axiológica que posibilita vivir dentro de una sociedad con valores para vivir en consonancia con los otros seres humanos.

La familia y la personalidad

La influencia de la familia, de padres hacia los hijos es importante, de ella depende que se forme una personalidad con valores altruistas, con perspectivas de una vida armoniosa, empática y asertiva. Si la familia está bien definida se podrá socializar a los hijos dentro de un esquema positivo; pero cuando la familia está al margen de una organización adecuada, los hijos serán influenciados en condiciones negativas de vida. Por ello se instituye que la familia es la más significativo ente que influye en la alineación de la personalidad de los hijos. Esta situación puede ser dañina más aún si se presenta en la vida de los niños.

Tomando el trabajo de Romero, Sarquis, y Zegers (1997), se manifiesta que sí los niños viven en condiciones negativas y de violencia, ellos adquieren estas formas negativas de comportamiento, vida en violencia y destructiva, que se presenta como el fracaso de la familia en la orientación de los hijos. Esta situación es negativa para las aspiraciones de una sociedad más justa y adecuada.

Como se menciona en las funciones de la familia, los padres son responsables de enrumbar a los hijos que han procreado, son los que están encargados de brindar seguridad y cariño. En un escenario de normalidad los educan dándoles un sentido de utilidad, de alegría y de hacerlos sentir lo valioso que son para la vida. Se debe respetar cada una de las etapas de la existencia de los infantes y jóvenes que hacen vida común en el hogar familiar. Los padres deben formar y preparar a los hijos para adecuarse a la sociedad, pero también para afrontar los problemas y salir con éxito de ellos, buscar la independencia y vida autónoma idónea de regir su adecuada vida, en otras palabras, la familia es la que apoya en la formación de la personalidad de los hijos e hijas.

Actividades familiares

Las actividades familiares son las acciones que permiten a sus integrantes una convivencia más cercana y fluida, el fortalecimiento y una mejor comunicación entre padres e hijos. En estos momentos donde hay un fuerte dominio de los medios de comunicación, al igual que la dependencia de las actividades económicas donde los padres casi no hacen vida común en el hogar. Así surge la idea de estar alejados de los hijos y no cumplir con la esencia de la familia, la convivencia y fomentar los lazos de unión y amor entre los integrantes. Por ello que son los hijos que se manifiestan y reclaman de los padres una mayor dedicación, donde los padres se escusan, por varias razones, el trabajo, la falta de dinero, entre otras. Pero si de veras se hiciera el esfuerzo se tendrá el tiempo que requieren los hijos en ese apoyo que es fundamental en su vida para alcanzar los objetivos de vida, cuando se encuentran en etapas de su vida adulta.

Los estudios de psicología y pedagogía encuentran una solución a los problemas de convivencia de la familia, por ello se esboza una serie de diligencias que se realizan en la casa, ya sea en los espacios interiores como exteriores, lo más importante es que cada uno de los integrantes pueda participar de cada uno de ellos.

A continuación, señalamos algunas de esas actividades:

Para los niños es recomendable las actividades de pasatiempo para manifestar la imaginación y el ingenio al producir de manera conjunta un trabajo manual ya sea de pintura o dibujo. Otro aspecto para trabajar es la lectura de cuentos infantiles, donde se puede participar de manera colaborativa todos los integrantes de la familia, esto pueden tener una connotación valorativa y de impulso de valores altruistas para todos los integrantes de la familia. También se puede fomentar las visitas a lugares donde toda la

familia puede distraerse y jugar de forma recreativa, pasar un día de campo. Si es que se desean quedar en casa se puede disfrutar de películas familiares donde puedan participar con comentarios todos los familiares. De todas estas actividades solo se requiere la disposición de tiempo para efectivizarlos.

La participación de la vida de un adolescente se ciernen con una mayor dificultad, se requiere adaptar a los hijos a una condición participativa, que costará a los padres adecuarse; los hijos buscan independencia y autonomía. Pero es lógico que se pueda aprovechar algunas de las circunstancias, como el de salir a pasear en lo que gustan, compartir paseos y distracciones donde se sientan cómodos. Esto solo es factible de lograrlo solo cuando los padres lograr que sus hijos sientan la confianza y el respaldo de los padres en las acciones que emprenden.

Familias expuestas a riesgos

Las familias en su devenir en la actualidad deben de enfrentar una serie de situaciones que ponen en riesgo su estructura y conformación. Los peligros se pueden manifestar como la disociación, la violencia de las parejas, las actividades económicas, los estados socioemocionales, entre otras están minando cada vez en mayores porcentajes la estabilidad de los hogares y de las familias en particular. Por ello la Naciones Unidas (1994), señala que las familias están vulnerables y no están en condiciones de cumplir con las funciones de la familia, entre ellas la reproductiva, educativa y económica. Esto trae repercusiones negativas, debido q que se pueden manifestar de diversas formas, como por ejemplo la tasa de natalidad infantil, niños analfabetos y en condiciones de pobreza con desnutrición y anemia crónica. Pero también son propicias otras situaciones de riesgo, entre las que se manifiesta los problemas sociales, como el alcoholismo, la drogadicción, el maltrato físico y sexual entre niños y adolescentes.

Como se menciona anteriormente la vida en una familia bien constituida se expresa en los valores y normas establecidas y respetadas entre todos los integrantes de la familia y por ende se puede establecer en la sociedad donde se desenvuelven. Si existe vulnerabilidad en la vida de los niños, la situación se agravará en su vida adolescente, no tendrá la capacidad y los argumentos para salir delante de los problemas que se presentan. Es la juventud que debe garantizar el éxito de las futuras familias. (Huerta, 1999).

Para Dot (1998), el ambiente familiar es nocivo al dejar de cumplir con sus funciones, no otorgar la parte afectiva y emocional que deben de tener los niños, esto traerá

en su vida y más adelante en los adolescentes y jóvenes alteraciones psicológicas y de adaptación a una sociedad ordenada, con valores y responsabilidades que deben de asumir como ciudadanos. (p 117). Cuando una familia no está bien constituida, tiene un derrotero definido, se desintegrará a corto tiempo, sus integrantes tomarán su propio rumbo; si hay hijos, éstos serán obligados a vivir con uno de los padres, con el riesgo que significa esta conformación unitaria de la familia. Se ve dañada en su estructura y no permitirá a los hijos formar en el futuro un hogar con las fortalezas que se requiere.

Dimensiones de actividad familiar

Las actividades que se organizan en la familia se pueden establecer en tres dimensiones, que se presentan de forma distinta: cohesión, afectividad y adaptabilidad.

Cohesión

La cohesión es la integración de los miembros de la familia; pero también se puede definir como la acción que permite integrar bajo condiciones emocionales a todos los miembros de la familia. La integración puede evaluar el grado de acercamiento o alejamiento entre padres e hijos. Para Olson & Howard (1985), la cohesión familiar presenta dos aspectos, primero el socioemocional de los integrantes de la familia y por otro lado la búsqueda de independencia personal que experimentan sus integrantes.

Afectividad

El afecto que se prodiga en la familia es la base para esta dimensión. Con el afecto los padres muestran la seguridad en la crianza de los hijos, la promoción de la confianza entre los integrantes, así los hijos están en condiciones de retribuir el afecto a las personas que juzgan necesario compartirlo. El afecto en la familia debe ser de manera oral o gestual, a quienes se les debe brindar con los sentimientos más afectuosos son los niños, para que cuando esto alcancen la edad adulta puedan retribuir a los padres cuando sean adultos mayores.

Adaptabilidad

Es dimensión plantea que toda familia es flexible, porque puede cambiar según las circunstancias, las funciones o los índices de desarrollo que se proyectan y buscan mantener la estabilidad en sus integrantes. Según Olson & Howard (1985), los cambios pueden ser del líder, de las normas, de las relaciones en la organización de la familia. Para

ellos se relaciona con la disciplina, orden valores y liderazgo: Lo que se busca es que los integrantes se adapten a los diversos cambios.

2.2.2. Normas de disciplina

Disciplina

La condición de obediencia y cumplimiento de acciones en el hogar y después en las instituciones educativas esta relacionada a la disciplina, es decir al cumplimiento estricto de lo que está establecido. Es decir, la disciplina es la forma que se manifiesta para vivir en convivencia en la sociedad.

Algunas definiciones sobre disciplina son interesantes para sostener la teoría de la investigación, así tenemos lo que plantea Ospina (2004), que afirma que la disciplina es la forma que se establece en la forma de comportarse para asumir responsabilidades, desenvolviéndose de forma ordenada según los parámetros razonables para estudiar de forma complaciente para todos los que se incluyen en una institución. (p. 6). Para Márquez; Díaz y Cazzato (2007), la disciplina se refiere al aceptar normativas que limitan el comportamiento de los estudiantes en las aulas y el claustro educativo. La disciplina es una responsabilidad compartida entre los agentes que advierten en la educación. (p.129).

Existe condiciones para señalar aspectos que centran la definición de disciplina, entre las que se encuentra la práctica de autocontrol para lograr la conducta preestablecida. Otro aspecto es la condición de imponer estándares de control sobre las formas de comportarse de las personas dentro de la institución, que puede llegar a términos de control democrático, sin caer en acciones autoritarias ni permisivas. También se puede considerar el control de los estudiantes que mantenga un equilibrio entre las personas que intervienen en la institución, que debe de tener claro a los entes decisores y los de acción.

La disciplina en el ámbito educativo es poner acciones dentro del campo activo, como acciones personales de control y responsabilidad de acciones para mantener el orden dentro de las aula y centros escolares. Debe de estar asegurada por los maestros y de los propios estudiantes.

Tipos de disciplina

El MINEDU (2010), propone dos aspectos sobre la variedad de disciplina que se debe de mantener en el ámbito escolar.

La disciplina obediente: Tiene como características: se manifiesta como vertical, considera una serie de condiciones que advierten la forma de comportarse, la aplicación se ejerce de forma coactiva, solo se ubica para una solución efímera solo para un momento, se manifiesta como una acción heterónoma o sea dependiendo de otras personas que asumen la autoridad; solo se vincula a la sumisión mediante la aplicación de sanciones arbitrarias.

La disciplina consciente: Tiene como características: se manifiesta como horizontal y de vigencia democrática, las normas son precisas y comprensibles para todos los agentes, para su elaboración existe un consenso entre los agentes que participan en la institución, es de vigencia casi permanente en la solución de algún problema, mantiene la autonomía de las personas que se involucran, fomenta la convivencia, y las sanciones son evaluativas y de reflexión.

Normas de disciplina

Son las reglas que se establecen de manera escrita entre los agentes de la institución. Permite el control del orden y la enseñanza de manera prolija en la institución, se elabora en base a las necesidades de orientación que tenga la organización. A nivel de las instituciones educativas las normas de disciplina se centran también en la convivencia que debe de lograrse en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Convivencia

Convivir es la relación directa entre las personas por vínculos que se han establecidos con anterioridad, por lo que es concebido que por su esencia las personas son seres sociales, y por ello deben estar siempre unidas y no vivir de forma ermitaña. Cuando un hombre vive conviviendo, se puede regular las acciones mediante normas establecidas, las que se establecen como producto de la educación, así como lo señala Mora (1995), estar informado permite el crecimiento personal. La convivencia es la vivencia en armonía y tranquilidad, asumiendo la responsabilidad sobre el accionar de cada uno de ellos.

Para el MINEDU (2010), al respecto se señala, la convivencia es la aceptación de condiciones de otras personas, a pesar de que dichas condiciones sean diferentes a la nuestra, se trata de respetar esas decisiones.

Normas de convivencia.

Para el adecuado manejo del control en las aulas de las instituciones educativas, se establece por la normativa del MINEDU llegar a un consenso para establecer las normas de

convivencia entre los estudiantes y docentes, que conviven en interacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el CIDE (2001), “para una convivencia armónica hay necesidad de establecer acuerdos y normas pues éstos permiten poner límites a nuestros comportamientos para que se respeten nuestros derechos y los derechos de los demás”. Las reglas establecidas en las instituciones educativas deben adecuarse a los agentes educativos, se determina el rol de cada uno de ellos en función de sus deberes y derechos, que deben adecuarse a las circunstancias y la propuesta de la visión y misión educativa.

Para el CIDE (2001), la convivencia en el aula “es el resultado de un quehacer colectivo. Por tanto, son los niños y niñas quienes deben participar activamente en ella definiendo sus responsabilidades, autocontrolándose, tomando decisiones, asumiendo roles. Hay que promover que ellos mismos hagan las cosas, no hacerlo todo nosotros tratando de mantenerlos sentados, quietos y callados”. Para gestionar estas normas los maestros son el eje sobre las que se van a establecer los criterios para vivir en un espacio de libertad y accesible para un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita a docentes y estudiantes cumplirlos. Así para el CIDE (2001), “las interrelaciones que se dan en la vida escolar nos ofrecen una oportunidad para aprender, a través de situaciones cotidianas, una serie de manifestaciones prácticas de una vida en democracia. Mediante situaciones concretas, como establecer normas, tomar acuerdos, compartir los alimentos, elaborar materiales para compartir lo aprendido, solucionar conflictos surgidos en los juegos de recreo, etc., niñas y niños aprenden y ponen en práctica valores y comportamientos que favorecen la convivencia democrática en una atmósfera de respeto y valoración mutua”.

Según el MINEDU (2009), al citar a Charles (1989), Watkins y Wagner (1991), Wielkiewicz (1992), García, Rojas y Brenes (1994), Cubero, Abarca y Nieto (1996), entre otros, las normas de convivencia tienen las características siguientes:

- a. Su elaboración debe de incluir la participación de todos los agentes que convivirán, asumiendo los valores que serán útiles desde el inicio.
- b. Se consideran con un lenguaje entendible y con precisión para que los usuarios puedan estar convencidos de su aplicabilidad.
- c. Al instituir las reglas se corresponden las responsabilidades.
- d. Para su aplicación, se debe primero socializar cada uno de los componentes y artículos que orienten la forma de vivencia entre los agentes educativos, ya sea en el aula o en el local escolar.

e. Debe de priorizar mecanismos de autorregulación y autocontrol para que los estudiantes puedan adecuarse al cumplimiento de la normativa.

f. Es un documento flexible y debe de adaptarse a las circunstancias, por ello debe revisarse de forma periódica.

Las normas en el aula

Se considera que debe de establecerse las formas de convivencia en el ambiente donde se procesa la enseñanza y aprendizaje. En este espacio los estudiantes se relacionan con las diversas formas de comportamiento y actitudes entre los pares. Para el SCPGV (2004), “un centro escolar es un lugar donde se convive y se aprende a convivir. En él se producen continuas relaciones entre personas diferentes, con experiencias y expectativas distintas, sin los lazos afectivos propios de la familia, pero unidos por una serie de intereses comunes y una tarea colectiva a realizar. Es un espacio abierto a la influencia de elementos diversos, pero controlado, en el que el profesorado tiene el papel de velar por las personas, establecer las medidas preventivas y correctoras para garantizar buena convivencia y promover los valores y actitudes adecuados”.

Las normas en la institución educativa

Para el MINEDU (2009), “Las instituciones educativas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática. Ello requiere que constituyan espacios protectores y promotores del desarrollo, donde todos sus integrantes sean valorados, protegidos, respetados, tengan oportunidades para hacerse responsables de las consecuencias de sus actos y reafirmen su valoración personal”. Es el ambiente físico donde los escolares se van formando y adaptándose a las condiciones de vida social, aprendiendo a satisfacer sus necesidades y buscando la solución a los problemas. En una institución educativa para el MINEDU (2009) “La construcción de una convivencia escolar que garantice el ejercicio de los derechos, la democracia y la ciudadanía. La elaboración de normas consensuadas, con la participación de todas las instancias de la comunidad educativa y en particular la participación estudiantil”.

Las normas para el docente

Según lo señala Ferrández y Sarramona (1981), el docente es “aquella persona que ejerce su responsabilidad en la educación de uno o varios individuos de forma consciente y continuada”. Un docente es el profesional que se dedica a la enseñanza, es el que facilita el

aprendizaje para los estudiantes, empleando recursos, estrategias y evaluaciones en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

El rol docente, según lo indica García (1988), “ha pasado también a ser fuente de motivación y orientador del trabajo de los alumnos, con el fin de que, a través de él, adquieran y desarrollen conocimientos, aptitudes, actitudes y hábitos para vivir”. También Ferrández y Sarramona (1981), “el educador ejercerá la función de modelo al que el educando imitará y en quien esperará encontrar las cualidades propias del ideal educativo que se persiga”. Igual lo señala Castro (2012), “el docente es el responsable de velar porque las normas de convivencia de aula sean claras, coherentes y conocidas por todos los estudiantes”. También García (1988), “si algún profesional tiene necesidad de un continuo reciclaje o readaptación exigido por los rápidos cambios de la ciencia y la sociedad, quien más necesidad tienen de tal educación permanente es precisamente aquel que profesionalmente se dedica a la función educadora”.

Los docentes en la actualidad asumen un rol que debe tener instrumento que ayuden al control y orden de los estudiantes, que se de manera democrática y participativa. Se debe de lograr una convivencia para que se ejecuten adecuadamente los aprendizajes de los estudiantes.

Las normas para el estudiante

Los estudiantes lo constituyen las personas que están en condiciones de aprendices en diferentes etapas de la educación. Tiene diferentes características en función de su edad y nivel de estudios. Son los agentes que deben de asumir el reto de los aprendizajes en una convivencia adecuada con orden y disciplina.

Para el CIDE (2001), “al relacionarnos positivamente con nosotros mismos, estamos dando el primer paso para vincularnos con los demás, porque parte de conocernos, es saber que no estamos solos y que, a partir de nuestro sentido de identidad personal, podemos desarrollar un sentido del otro”. Según Cataño (2014), “no deja de reconocer la situación real que viven las familias con obligaciones que los absorben, el trabajo, la necesidad de sacar adelante sus familias, el estrato socio económico bajo, poco conocimiento de la normatividad escolar, de aportes conceptuales que pueden brindar y la situación de un país que es poco coherente con lo que dice dar y lo que realmente concretiza en lo cotidiano de una institución y un barrio popular”. también Ugarte (2001), señala “promover y afianzar la participación estudiantil significa preparar a cada estudiante para entender, criticar y

transformar las relaciones de poder que se expresan en el espacio público y en la convivencia con las otras personas”.

Dimensiones de las normas de convivencia

Puntualidad

Es un valor expresado como una forma de comportamiento de las personas al cumplir sus acciones, tareas y responsabilidades en el tiempo propuesto. Se manifiesta según las condiciones que le brinda la cultura dominante en la sociedad. Es cumplir con el tiempo preciso para la tarea o la acción propuesta, en el caso de la actividad escolar, se cumple con la entrega de las actividades o presentación en el tiempo que señala el docente.

Conducta

Se manifiesta como la forma de comportamiento de las personas al enfrentar situaciones diversas de la vida de las personas. Son las acciones que los estudiantes asumen en el proceso de aprendizaje en la institución escolar.

Valores institucionales

Los valores institucionales son las condiciones que apoyan la gestión y orientación de una organización, mediante la visión y la misión; se establece con estándares que deben de cumplir todas las personas. Entre los valores a destacar se puede mencionar la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad el trabajo en equipo, entre otros.

2.3. Bases Filosóficas.

El fundamento ontológico

La existencia de la familia es una situación evidenciada desde comienzos de la humanidad, los primeros vestigios han sido estudiados de manera informal, lo que sustenta el estudio planteado.

El fundamento epistemológico

La familia y los valores que se desarrollan en sus integrantes han sido fundamentados a través de la investigación científica, que han permitido llegar a conclusiones trascendentes que han permitido ordenar a los grupos humanos que conforman la sociedad.

El fundamento lógico

Las variables estudiadas se relacionan de tal manera que existe una relación causal, es decir la familia se ordena en función de las normas que se establecen en ella.

El fundamento metodológico – pedagógico.

Para las actividades pedagógicas las relaciones de las variables son importantes, permite que los estudiantes cumplan las normas y valores establecidos en los grupos que se conforman en las aulas de clases.

2.4. Definición de Términos Básicos

Actividades familiares. Las actividades familiares son las acciones que permiten a sus integrantes una convivencia más cercana y fluida, el fortalecimiento y una mejor comunicación entre padres e hijos.

Asertividad. Es la acción de asumir lo que a otra persona le sucede, es una condición psicológica para asumir la solidaridad con otra persona.

Clima familiar. Es la forma de manifestar las condiciones de la familia en diversas circunstancias.

Disciplina. Son las reglas que fomentan las formas de comportarse de las personas, y que esta subordinada a otra.

Eficiencia. Cuando se utiliza de forma positiva los diversos recursos que permite alcanzar los objetivos propuestos.

Evaluación. Se refiere a las acciones de valoración que se asume cuando se propone una serie de valores cuantitativos y cualitativos manifestados en una evidencia o producto.

Familia. Está compuesta por las personas que se relacionan y viven en un hogar común, compartiendo compromisos, derechos, valores, alegrías, tristezas, entre otras características comunes.

Motivación. Es el interés que se tiene y permite a las personas seguir la ruta hasta alcanzar el propósito.

Normas de disciplina. Son un conjunto de reglas que ordenan la forma de comportarse en una institución.

2.5. Formulación de Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe correspondencia significativa entre las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Existe correlación significativa entre la cohesión de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

Existe analogía significativa entre la afectividad de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

Existe correspondencia significativa entre la adaptabilidad de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

2.6. Operacionalización de Variables

Variable 1: Actividades familiares

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Las actividades familiares se consideran como acciones que permiten una convivencia más cercana, el fortalecimiento y una mejor comunicación entre sus integrantes.	Cohesión	Actividades conjuntas en el hogar y fuera.	Cuestionario de actividades familiares
	Afectividad	Sentimientos expresados en el hogar y el colegio	
	Adaptabilidad	Situación que enfrentar nuevos retos.	

Variable 2: Normas de disciplina

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Son un conjunto de reglas que ordenan la forma de comportarse en una institución. Marcan una serie de acciones que son controladas de manera autoritaria para su estricto control.	Puntualidad Conducta Valores institucionales	Cumplimiento de las pautas y horarios Comportamientos en el colegio Respeto a las normas establecidas	Cuestionario de Normas de disciplina

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Es descriptiva.

3.1.2. Nivel de investigación

Es básica.

3.1.3. Diseño

Es correlacional.

3.1.4. Enfoque

Tiene enfoque cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población es de 75 escolares del primer grado de secundaria.

3.2.2. Muestra

También es de 75 escolares.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas para emplear

Cuestionario de actividades familiares.

Cuestionario de normas de convivencia.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Los cuestionarios para ambas variables son diseñados en base a la escala de Likert, buscando completar la información requerida para el estudio.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se desarrolla el proceso descriptivo e inferencial que muestran tablas y figuras.

Se buscará hallar el coeficiente de correlación de Spearman.

Confiabilidad

A partir de las varianzas: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable actividades familiares

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,897	15

Midiendo los ítems de la variable normas de convivencia

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,897	15

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable actividades familiares

Tabla 1

Las actividades familiares

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	27,0
Medio	37	49,0
Bajo	18	24,0
Total	75	100,0

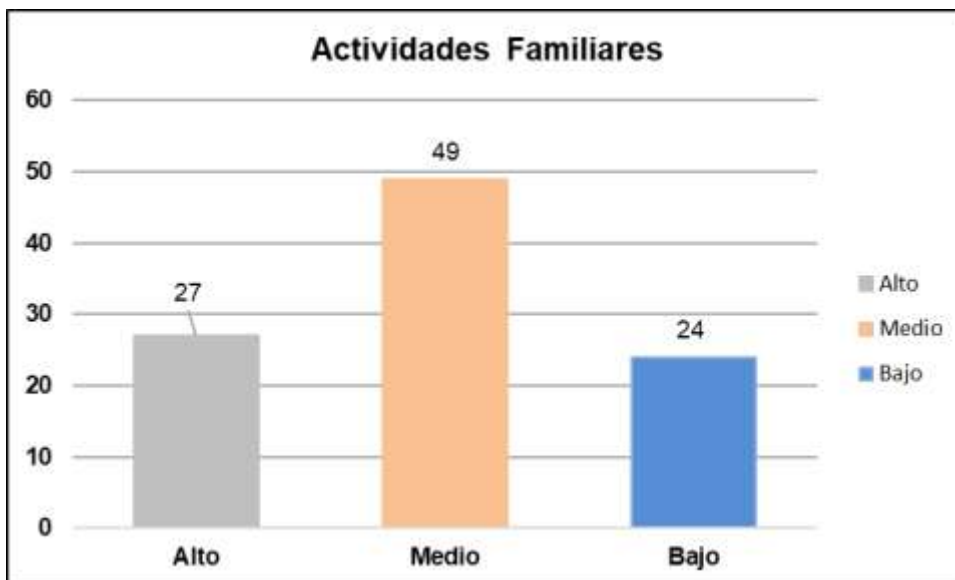


Figura 1 *Porcentaje de actividades familiares*

Interpretación

De la tabla 1 y la figura 1, el 27,0% de los escolares presentan el nivel alto, el 49,0% tienen nivel medio y un 24,0% lograron un nivel bajo.

Tabla 2
Dimensiones de actividades familiares

Niveles	Cohesión		Afectividad		Adaptabilidad	
	f	%	f	%	f	%
Alto	17	23,0	21	28,0	16	21,0
Medio	40	53,0	38	51,0	39	52,0
Bajo	18	24,0	16	21,0	20	27,0
Total	75	100,0	75	100,0	75	100,0

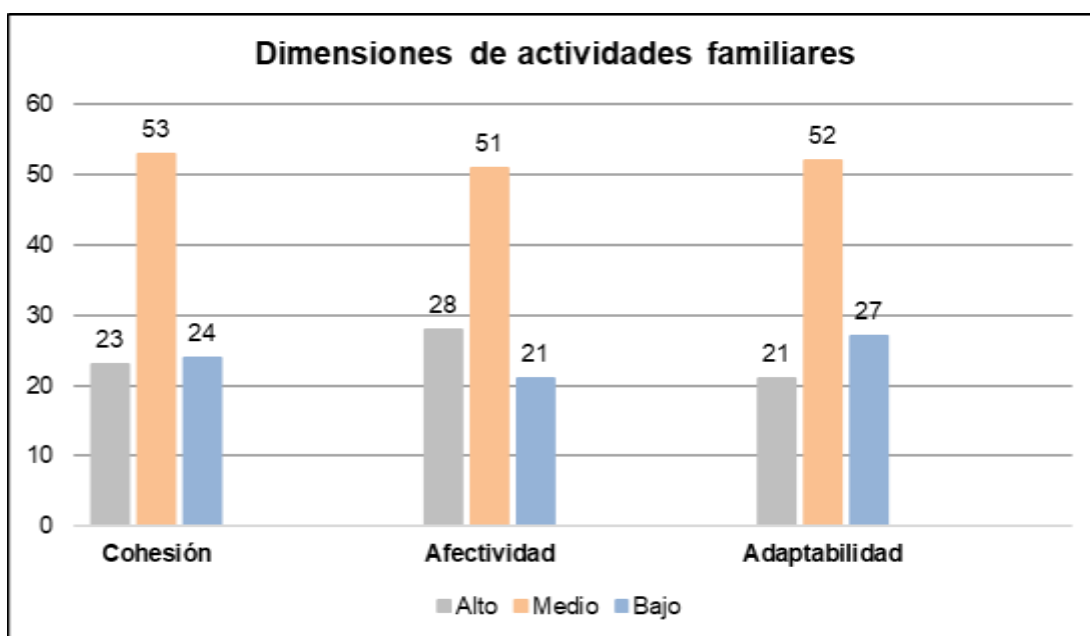


Figura 2
Porcentaje de dimensiones de actividades familiares

es.

Interpretación

De la tabla 2 y la figura 2, un 53,0% de escolares tienen el nivel medio, un 24,0% llegaron un nivel bajo, un 23,0% lograron un nivel alto en la dimensión cohesión; el 51,0% fue logrado el nivel medio, un 28,0% llegaron un nivel alto, un 21,0% lograron un nivel bajo en la dimensión afectividad; un 52,0% de estudiantes muestran el nivel medio, un 27,0% llegaron un nivel bajo, un 21,0% lograron un nivel alto en la dimensión adaptabilidad.

4.1.2. Variable: normas de disciplina

Tabla 3
Normas de disciplina

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	26	35,0
Medio	37	49,0
Bajo	10	16,0
Total	75	100,0

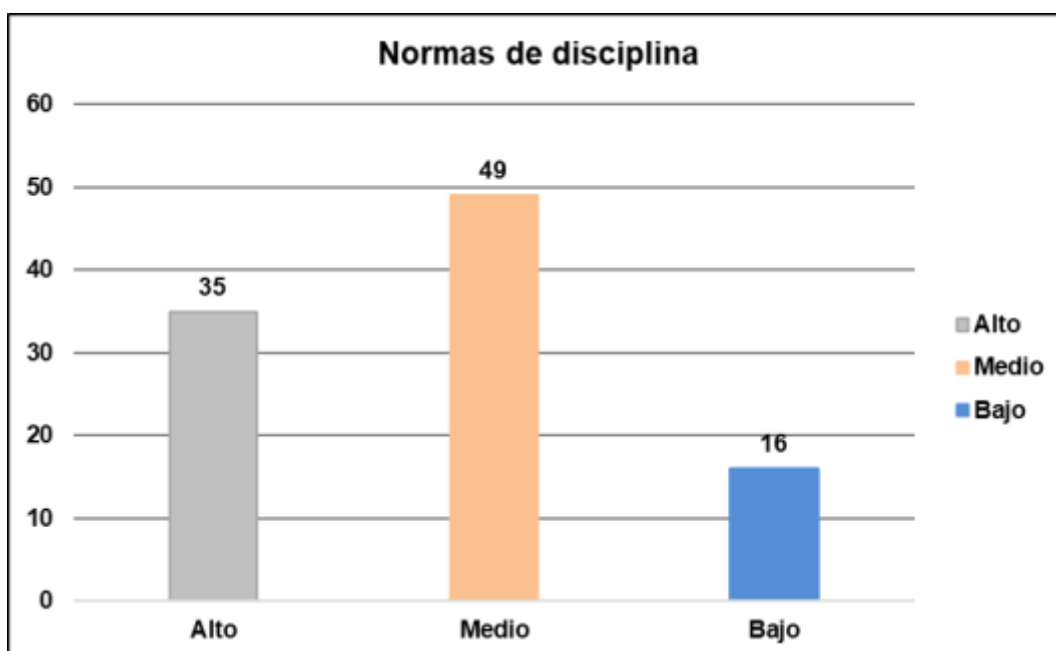


Figura 3 *Porcentaje de normas de disciplina*

Interpretación

De la tabla 3 y figura 3, el 35,0% de los alumnos tienen el nivel alto, el 49,0% tienen nivel medio y un 16,0% lograron un nivel bajo.

Tabla 4
Dimensiones de normas de disciplina

Niveles	Puntualidad		Conducta		Valores institucionales	
	f	%	f	%	f	%

Alto	28	37,0	25	33,0	30	40,0
Medio	37	49,0	35	47,0	36	48,0
Bajo	10	14,0	15	20,0	09	12,0
Total	75	100,0	75	100,0	75	100,0

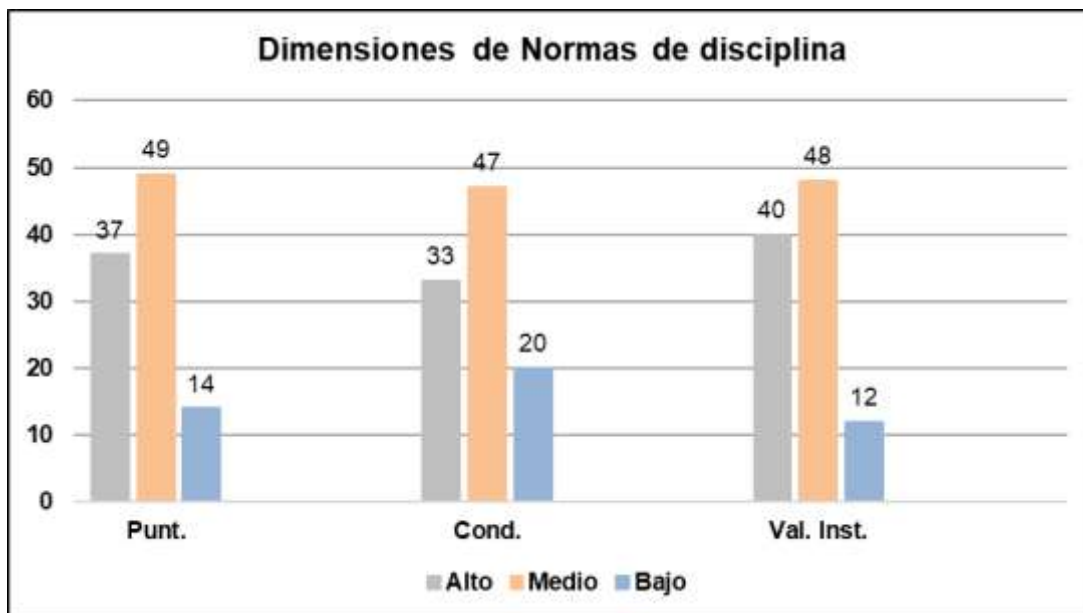


Figura 4 Porcentaje de dimensiones de normas de disciplina

Interpretación

De la tabla 4 y la figura 4, un 49,0% de escolares tienen el nivel medio, un 37,0% llegaron un nivel alto, un 14,0% lograron un nivel bajo en la dimensión puntualidad; el 47,0% fue logrado el nivel medio, un 33,0% llegaron un nivel alto, un 20,0% lograron un nivel bajo en la dimensión conducta; un 48,0% de estudiantes muestran el nivel medio, un 40,0% llegaron un nivel alto, un 12,0% lograron un nivel bajo en la dimensión valores institucionales

4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 5

Consecuencias de la evaluación de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Actividades familiares	,212	75	,000
Cohesión	,168	75	,000
Afectividad	,177	75	,000

Adaptabilidad	,174	75	,000
Puntualidad	,227	75	,000
Conducta	,221	75	,000
Valores institucionales	,248	75	,000
Normas de disciplina	,226	75	,000

Interpretación:

La tabla 5, se deberá utilizar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

H₀: No existe relación significativa entre las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

Tabla 6

Correlación entre actividades familiares y normas de disciplina

		Actividades familiares	Normas de disciplina
Rho de Spearman	Actividades familiares		
		Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,771**
Rho de Spearman	Normas de disciplina		
		Coficiente de correlación	,771**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

En la tabla 5, el factor de correlación es de $r=0,771$, con un valor $Sig<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199

Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 77,1%.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la cohesión de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

H₀: No existe relación significativa entre la cohesión de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

Tabla 7

Correlación entre la cohesión de la familia y el cumplimiento de normas de disciplina

		Cohesión de la familia	Cumplimiento de normas de disciplina
Rho de Spearman	Cohesión de la familia	1,000	,658**
Cumplimiento de normas de disciplina	Cumplimiento de normas de disciplina	,658**	1,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

En la tabla 7, el coeficiente de correlación es de $r=0,658$, con un valor $Sig<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se asevera la relación significativa entre la cohesión de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, teniendo la relación de magnitud buena de 65,8%.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la afectividad de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

H₀: No existe relación significativa entre la afectividad de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

Tabla 8

Correlación entre la afectividad de la familia y el cumplimiento de normas de disciplina

		Afectividad de la familia	Cumplimiento de normas de disciplina
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,775**
	Afectividad de la familia		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	75	75
	Coefficiente de correlación	,775**	1,000
	Cumplimiento de normas de disciplina		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

En la tabla 8, el coeficiente de correlación de $r=0,775$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia la relación significativa entre la afectividad de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, teniendo una magnitud moderada de 77,5%.

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación significativa entre la adaptabilidad de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

H₀: No existe relación significativa entre la adaptabilidad de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018.

Tabla 9

Correlación entre la afectividad de la familia y el cumplimiento de normas de disciplina

		Adaptabilidad de la familia	Cumplimiento de normas de disciplina
Rho de Spearman	Adaptabilidad de la familia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,645**
		N	75
	Cumplimiento de normas de disciplina	Coeficiente de correlación	,645**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

En la tabla 9, el coeficiente de correlación de $r=0,645$, con un valor $Sig<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia la relación significativa entre la adaptabilidad de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, teniendo una magnitud moderada de 64,5%.

4.4. Discusión de resultados

De la hipótesis general, el coeficiente de correlación es de $r=0,771$, con un valor $Sig<0,05$, aceptando la hipótesis alternativa. Existe correspondencia entre las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° grado de la I.E. 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, siendo la relación de magnitud moderada de 77,1%.

De la hipótesis específica 1, el coeficiente de correlación de $r=0,658$, con un valor $Sig<0,05$, aceptando la hipótesis alternativa. Existe correspondencia entre la cohesión de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° grado de la I.E. 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, teniendo la relación de magnitud buena de 65,8%.

De la hipótesis específica 2, el coeficiente de correlación es de $r=0,775$, con un valor $Sig<0,05$, aceptando la hipótesis alternativa. Existe correspondencia entre la afectividad de

la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° grado de la I.E. 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, teniendo una magnitud moderada de 77,5%.

De la hipótesis específica 3, el coeficiente de correlación es de $r=0,645$, con un valor $Sig<0,05$, aceptando la hipótesis alternativa. Existe correspondencia entre la adaptabilidad de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° grado de la I.E. 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, teniendo una magnitud moderada de 64,5%.

Estos resultados al ser comparados con las indagaciones de las referencias se asemejan a los resultados obtenidos y en otros casos se diferencian, lo que permite hacer que la investigación cumple con el objetivo del relacionamiento entre las variables.

Según Hernández (2015), no encuentra analogía del clima social familiar y el aprovechamiento, solo hay una ligera ponderación en el área de lenguaje y la formación ciudadana. (p. 39). Para Cueva (2012), la familia es determinante para el Bullying, por ello en familia con problemas socioeconómicos se presenta mayor incidencia, y no se cuenta con docentes que afronten esas circunstancias. (p. 107).

Según González y Alvarado (2015), los estudiantes presentan un pésimo comportamiento escolar, ello se debe a que la formación en su hogar fue carente de condiciones positivas, no hay suerte de valores ni normas de conducta. (p. 90). Para Mejía (2016), solo un porcentaje que corresponde al 41% muestran una actitud permanente de practicar la honestidad, el 18% muestran ser responsables, pero el 65% son practicantes de la libertad. (p. 58). Según Zavala (2001), el porcentaje determinado al 53% tienen un clima familiar poco favorable, ligada a la inestabilidad, no hay alumno que tenga un hogar estable. (p. 160). Para Aliaga (2015), encuentra una correspondencia entre clima familiar y la forma de aprendizaje de los discípulos de la Universidad motivo del estudio. (p. 74).

Según Tarazona (2017), hay correspondencia entre la valoración de moralidad y armonía escolar manifestada en el comportamiento de escolares del primer grado de secundaria. Para Quispe (2018), en su investigación sobre niños muestra que al observar su comportamiento muestra que estos carecen de valores morales. (p. 50).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Del objetivo general, se evidencia relación significativa entre las actividades familiares con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, siendo la relación de magnitud moderada de 77,1%.

Segundo: Del OE1, se manifiesta la correspondencia significativa entre la cohesión de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, teniendo la relación de magnitud buena de 65,8%.

Tercero: Del OE 2, se evidencia la relación significativa entre la afectividad de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, teniendo una magnitud moderada de 77,5%.

Tercero: Del OE 3, se evidencia la relación significativa entre la adaptabilidad de la familia con el cumplimiento de las normas de disciplina en los escolares del 1° del centro escolar 1199 Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, 2018, teniendo una magnitud moderada de 64,5%.

5.2. Recomendaciones

Primero: Difundir en la institución educativa los resultados obtenidos en el estudio, con el objetivo de tomar decisiones que mantengan u se mejoren los resultados relacionados a las actividades familiares y el cumplimiento de las normas de disciplina.

Segundo: Coordinar con los padres de familia de los diferentes grados de estudios para que refuercen las condiciones de interacción con los hijos y puedan superar las inconvenientes en el seno de la familia.

Tercero: En la institución educativa se deben de realizar gestiones que involucren la gestión de las normas disciplinarias con la participación de todos los agentes educativos, enfatizando la participación organizada de la representación estudiantil.

Cuarto: Sensibilizar a los estudiantes mediante actividades para generar mejores condiciones de disciplina en la institución educativa.

Quinto: Propiciar estudios complementarios de otras variables familiares y de convivencia escolar en la institución educativa.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

- Aliaga, E. (2015). *Situacion de familias, costumbres de lectura y su correspondencia con la valoración culta en la Universidad, Lima 2014*. Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres, Sección Posgrado, Lima - Perú.
- Castro, W. (2012). *Discernimiento del ambiente colegial en alumnos del 4° al 6° de primaria de una I. E. del Callao*. Universidad Sanm Ignacio de Loyola. Lima.
- Cataño, C. (2014). *Determinación de las experiencias de armonía educativa en la EBR de la I. E. Fe y Alegría José María Vélaz*. Medellín.
- Cueva, M. (2012). *La familia como detonante del fenómeno Bullying*. Tesis de la Universidad Central del Ecuador, Quito - Ecuador.
- González, O., & Alvarado, E. (2015). *Servicios honestos en la actuación de los escolares*. Tesis de Pregrado, Universidad Estatal de Milagro, Milagro - Ecuador.
- Mejía, O. (2016). *Servicios morales y utilidad académica de alumnas del nivel básico en el área de las matemáticas*. Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Quispe, S. (2018). *Valoración y moralidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión, Juliaca - Perú.
- Tarazona, O. (2017). *Alineación en valoración moral y armonía escolar en los alumnos de 1° de primaria de la I. E. N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su correlación con los provechos vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios*

nacionales del distrito del Rímac. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima - Perú.

6.2. Fuentes Bibliográficas

- CNE. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Dot, O. (1998). *Agresividad y Violencia en el Niño y el Adolescente*. Barcelona: Ed. Grijalbo.
- Dughi, P., Macher, E., Mendoza, A., & Nuñez, C. (1995). *Salud mental, infancia y familia: criterios de atención para niños y familias víctimas de la violencia armada*. Perú: Editorial IEP.
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. Perú.
- Huerta, R. (1999). *Influencia de la Familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómica baja*. Perú.
- Lafosse. (1996). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- MINEDU. (2001). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2006). Programa estratégico: Logro de aprendizajes al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular. *PPR Logro de aprendizajes*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima : Minedu.
- Peña, V., & Padilla, M. (1997). *La Familia y la Comunidad como Red de Soporte Social*. Lima: CEDRO.
- Romero, Sarquis, & Zegers. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC.
- Sloninsky, T. (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Buenos Aires: Ed. Ameba.

6.3. Fuentes Hemerográficas

Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo. *Revista Cultural N° 12*.

Zambrano, A. (2000). La mirada del sujeto educable. *La pedagogía y la cuestión del otro.*, 119.

6.4. Fuentes Electrónicas

Stufflebeam, D. (16 de noviembre de 2019). *Entorno virtual para el desarrollo de competencias en evaluación*. Obtenido de Evaluación de competencias: <http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/215-daniel-stufflebeam.html>

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE ACTIVIDADES FAMILIARES.

Estimado ALUMNO: A continuación, le presentamos la encuesta para captar sus opiniones sobre aspectos de la familia, es anónima.

Marque con un aspa (X) lo que, a Ud., considera en el ítem.

A = ALTO / M = MEDIO / B = BAJO.

N°	ÍTEMS	valoración		
		A	M	B
COHESIÓN				
1	Los integrantes de la familia tienen fuertes lazos de integración			
2	La familia desarrolla actividades conjuntas en todo momento			
3	Cuando hay problemas de uno de los integrantes todos apoyan			
4	Para realizar compras para uno de los hijos los demás esperan			
5	Las decisiones que asumen los padres son respetadas por todos			
AFECTIVIDAD				
6	El estado socio emocional de los integrantes de la familia es fuerte			
7	Los padres comparten las problemáticas de la familia			
8	Los integrantes de la familia muestran asertividad en todo momento			
9	Las conversaciones entre padres e hijos son afectuosas			
10	Los problemas de los hijos son solucionados con afecto por los padres			
ADAPTABILIDAD				
11	La familia se adapta a las condiciones socio económicas que viven			
12	Los hijos pueden adaptarse fácilmente a las actividades programadas			
13	La familia se adapta a las condiciones sociales con facilidad			
14	Los padres y los hijos muestran condiciones favorables de adaptación			
15	Los padres e hijos se adaptan a las condiciones desfavorables			

CUESTIONARIO SOBRE LAS NORMAS DE DISCIPLINA.

Estimado ALUMNO: A continuación, le presentamos la encuesta para captar sus opiniones sobre aspectos de las normas de disciplina, es anónima.

Marque con un aspa (X) lo que, a Ud., considera en el ítem.

A = ALTO / M = MEDIO / B = BAJO.

N°	ÍTEMS	valoración		
		A	M	B
PUNTUALIDAD				
1	Conoce y respeta los horarios establecidos en la I. E.			
2	Para cumplir con el horario de ingreso a la I. E. demuestra puntualidad			
3	En la entrega de los trabajos en la I. E. demuestra puntualidad			
4	Cuando no puede cumplir con la entrega de los trabajos lo justifica			
5	En sus cuadernos establece los horarios que le corresponde			
CONDUCTA				
6	Conoce el reglamento interno para las actividades de la I. E.			
7	La conducta que demuestra en el aula siempre es de respeto			
8	Los docentes evalúan su conducta de manera positiva			
9	Cuando algún compañero del aula tiene mala conducta usted lo corrige			
10	La conducta personal es una forma de vida establecida en el colegio			
VALORES INSTITUCIONALES				
11	Conoce los valores institucionales establecidos en las I. E.			
12	Respeto la identidad con el uso del uniforme escolar			
13	Es responsable en el cumplimiento de las actividades escolares			
14	Participa con decisión en las actividades programadas por la I. E.			
15	Fomenta el respeto y la honestidad en el aula y el colegio			

