

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
NIVEL PRIMARIA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**LONCHERAS NUTRITIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DEL PRIMER
GRADO DE LA I.E 72049 DE PAMPA GRANDE – PROVINCIA DE
AZANGARO**

**Presentado por:
TRIFINA NORMA TITO MACEDO**

**ASESOR:
Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO**

HUACHO – PERÚ

2018

**LONCHERAS NUTRITIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE PRIMER NIVEL
DEL C.E. 72049 DE PAMPA GRANDE – PROVINCIA DE AZANGARO**

DEDICATORIA

A toda mi familia en haberme brindado amor lo cual motivo haberme formado profesionalmente.

La autora.

RESUMEN

La actual labor de indagación con título: “LONCHERAS NUTRITIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN INFANTES DE PRIMER NIVEL DEL C.E. 72049 DE PAMPA GRANDE – PROVINCIA DE AZANGARA”. La sistemática que se utilizó se localiza adentro de la indagación elemental es de prototipo Primordial, de rango expresivo, conexional, no empírico y el cálculo trazado es: “Las loncheras nutritivas se relacionan con aprendizaje de matemáticas con infantes de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara”. Para la indagación, la colectividad en análisis quedó determinada en 248 educandos de primaria. En la indagación se estableció la usanza de un modelo por conveniencia con 40 educandos de 1er grado. La herramienta primordial que se utilizó en la indagación es el interrogatorio, que se empleó a la 1ra y 2da inconstante. Las consecuencias demuestran que hay vinculo en cuanto a las loncheras nutritivas y el amaestramiento en matemática en infantes de primaria nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara, se debe a la reciprocidad de Spearman que restituye una valía de 0.505, personificando una templada agrupación.

La autora

Palabra clave: logros, saludable, lonchera.

ABSTRACT

The current investigation work with title: “NUTRITIVE LONCHERAS AND ITS INFLUENCE IN THE LEARNING OF MATHEMATICS IN CHILDREN OF FIRST LEVEL OF C.E. 72049 DE PAMPA GRANDE - PROVINCE OF AZANGARA ”. The systematics that were used are located within the elementary inquiry is of Primordial prototype, expressive, connectional, non-empirical range and the calculation is: “Nutritional lunch boxes are related to learning math with first level infants of the C.E. 72049 of Pampa Grande - Azangara Province”. For the investigation, the collective in analysis was determined in 248 primary students. In the inquiry the use of a model was established for convenience with 40 1st grade students. The primary tool that was used in the inquiry is the interrogation, which was used on the 1st and 2nd inconstant. The consequences show that there is a link regarding nutritious lunchboxes and math training in first-level infants of C.E. 72049 of Pampa Grande - Azangara Province, is due to the reciprocity of Spearman that restores a value of 0.505, personifying a temperate grouping.

The author

Keywords: achievements, healthy, lunchbox.

INDICE

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE.....	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Formulación de problema.....	13
1.1.1. Problema general.....	13
1.1.2. Problemas específicos	13
1.2. Justificación.....	13
1.3.1. Tecnológica	13
1.3.2. Pedagógica.....	14
1.3.3. Técnica	14
1.3. Limitaciones	14
1.4. Antecedentes	16
1.5. Objetivos	15
1.5.1. Objetivo general.....	15
1.5.2. Objetivos específicos	15
1.6 Viabilidad	15

CAPITULO II MARCO TEÓRICO	16
2.2. Aprendizaje de la Matemática	29
2.3. Definición de términos básicos	44
CAPITULO III METODOLOGIA	47
3.1.1. Hipótesis general.....	46
3.1.2. Hipótesis específicas	46
3.2. Operacionalización de Variables.....	49
3.3. Tipo de estudio	47
3.4. Diseño del estudio	47
3.5. Población y muestra	47
3.5.1. Población.....	47
3.5.2. Muestra.....	48
3.6. Método de investigación	50
3.7. Técnicas e de recolección de datos	51
3.8. Método de análisis de datos	51
CAPITULO IV RESULTADOS.....	53
4.1. Resultados descriptivo de las variables	53
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	58
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
DISCUSIÓN	66
CONCLUSIONES	69

RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	71
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio	48
Tabla 2: Muestra de estudio	48
Tabla 3: Operacionalización de la variable X	49
Tabla 4: Operacionalización de la variable Y	49
Tabla 5: loncheras nutritivas	53
Tabla 6: importancia de la lonchera nutritiva.....	54
Tabla 7: contenido de la lonchera nutritiva	55
Tabla 8: conservacion de los alimentos.....	56
Tabla 9: aprendizaje de matemática	57
Tabla 10: Relación entre las loncheras nutritivas y el aprendizaje de matemáticas	58
Tabla 11: Lonchera nutritiva y el aprendizaje de matemáticas.....	60
Tabla 12: lonchera nutritiva y el aprendizaje de matemáticas	62
Tabla 13: conservación de los alimentos y el aprendizaje de matemáticas.....	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Loncheras nutritivas	53
Figura 2: Importancia de la lonchera nutritiva	54
Figura 3: contenido de la lonchera nutritiva.....	55
Figura 4: Conservación de los alimentos	56
Figura 5: Aprendizaje de matemática	57
Figura 6: Las loncheras nutritivas y el aprendizaje de matemáticas.....	59
Figura 7: La importancia de la lonchera nutritiva y aprendizaje de matemáticas.....	61
Figura 8: El contenido de la lonchera nutritiva y aprendizaje de matemáticas	63
Figura 9: . La conservación de los alimentos y la instrucción de matemáticas.....	65

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En nuestro país, el ambiente nutricional es implicar 5 argumentos: Anemia, desnutrición crónica, insuficiencia de yodo, insuficiencia de vitamina A (que está en áreas camperas) y la obesidad y el sobrepeso. Frente a estos inconvenientes, en el Perú tenemos inventivas del gobierno como el proyecto Nacional a fin de Reducir y Controlar la Debilidad Materno Pueril y la Decaimiento Crónico en infantes del Perú: 2017-2021, el que contiene la sucesión de movimientos que existe en búsqueda de fortificar el cuidado materno trivial, los encargos y comprendidos formativos que se proponen a la colectividad. El primordial desafío es conseguir prácticas sanas y que la colectividad advierta las inseguridades que señala alimentarse impropriamente.

A partir del año 2000 al 2010 la inanición cotidiana en el país reconoció una mengua de 5 puestos de porcentaje. Conseguir reducir la inanición de tiempo largo en el país posee una gran colisión económica y colectiva, esta mengua es una inmensa conservación para el Perú.

Los extenuados que actualmente son una colectividad en edades de laborar (15 – 64 años) causaron pérdidas a la producción en US\$ 910 millonadas por 2.2 años de disminución de escolaridad que poseerían alcanzar en fase estudiantil.

En nuestra nación, la alimentación es una de las trascendentales profesiones a perseguir a fin de que poseamos expertos que ayuden a optimar los argumentos nutritivos, que perturban a infantes, juventudes y mayores, creando inconvenientes que estimulan padecimientos, carencia de producción, y otros. Según el MINSA, en el país se derrochan 3

millonadas de años de existencia poco más o menos fruto de los padecimientos peligrosos producidas por la deficiente comida.

Según la OMS la desnutrición pueril continúa siendo habitual en varias zonas del mundo. De acuerdo con apreciaciones nuevos, existen 115 millonadas de infantes con edad menos de 5 años con escasez ponderal, y, sin embargo, la permanencia mundial continúa decayendo, los adelantos son disímiles. En África, el estacionamiento en la acción y efecto de prevalecer, unido al desarrollo demográfico, creó acrecentar la cantidad de infantes con escasez aproximadamente de 24 millonadas en 1990 a 30 millonadas el 2010. Se apreció en el Asia la cantidad fue todavía excesivo y merodeaba en 71 millonadas en 2010. el universo en torno a 178 millonadas de infantes posee talla diminuta en la edad de acuerdo con esquemas de desarrollo pueril de la OMS, esa demora en el desarrollo es el que indica de forma primordial de la situación producida por una alimentación impropia o escasa, o por un vicio en la asimilación de las provisiones crónico. Cuando el desarrollo se lentifica, el desarrollo intelectual se suspende, de manera que los infantes con demora del desarrollo poseen numerosas posibilidades de mostrar inconvenientes de instrucción, el ascendente canon de demora en el desarrollo pueril se da en Asia y África.

La Institución educativa Escuela 72049, lugar donde se realizará la presente investigación se encuentra en el vecindario Pampa Grande, jurisdicción San Juan De Salinas, tal institución corresponde a la UGEL AZÁNGARO que examina el centro educativo, y esta postrera concierne a la Administración regional de formación DRE PUNO.

En la I.E hay compartimientos adonde por lo frecuente se ofrecen a los alumnos no necesariamente comidas de grado nutritivo. La lonchera debería tomarse como una ocasión a fin de que el infante este contento. Un disfrute especial es para los infantes al destapar su lonchera y encontrar alimentos nuevos, nutritivos y deliciosos.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué vínculo hay en cuanto a las loncheras nutritivas y la instrucción de matemáticas en niños de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Jurisdicción de Azángaro?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué vínculo hay en cuanto a la importancia de lonchera nutritiva y instrucción de matemática en infantes de 1er nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro?

¿Qué relación existe entre el contenido de la lonchera nutritiva y la instrucción de matemática en los niños de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro?

¿Qué relación existe entre la conservación de los alimentos y la instrucción de matemática en niños de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro?

1.3. Justificación

1.3.1. Tecnológica

A partir de esta observación el adelanto acelerado de la sabiduría y la técnica, muestra un universo de probabilidades para el progreso de capacidades, ya que proporciona el camino a la comunicación que tiene existencia aparente y no real (virtual), mejor dicho, la información en espacio efectivo, ofreciendo varias maneras de interacción los artículos, textos y demás, que optiman y despliegan la formación primaria.

1.3.2. Pedagógica

Se demuestra de manera pedagógica ya que el docente presenta recientes maneras de preparar la lonchera sana a los niños y de esa manera se incrementa los beneficios de instrucción.

1.3.3. Técnica

Se demuestra de manera técnica ya que es usualmente admitido el acontecimiento de que los individuos no desciframos de la misma manera los contextos problemáticos y, necesariamente, ese es la muestra que establece el progreso de capacidades, ósea, que conseguimos utilizar diferentes tipologías de habilidades lo que depende del propósito que nos contrastemos ante a un inconveniente.

1.4. Limitaciones

La indagación mostró las sucesivas restricciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Una vez que la indagación debería estar perfeccionada, administrada, demostrada por los estudiosos, quienes, en orden, poseía un desempeño un compromiso en un indicador de trabajo severo, formó que la disposición de momentos sea restringida. No obstante, la responsabilidad por efectuar la indagación se tomó nuevas medidas las que hicieron que se coordinara los espacios de horas también el apoyo de compañeros de profesión con lo que se pudo lograr estas limitaciones.

c. Limitados medios económicos

La realización de la indagación exigió un presupuesto económico que, por las características de autofinanciamiento por el propio autor de este análisis, hubo ciertas limitaciones. Las que se superaron, ya que se consideró la importancia y la responsabilidad de realizarla, se consiguió sufragar las costas las que se asumieron con ahorros del investigador.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

determinar el vínculo que hay en cuanto a las loncheras nutritivas y la instrucción de matemática con infantes de 1er nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro.

1.5.2. Objetivos específicos

Establecer el vínculo que hay en cuanto a la importancia de la lonchera nutritiva y la instrucción de matemática con infantes de 1er nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro.

Determinar el vínculo que hay en cuanto el contenido de la lonchera nutritiva y la instrucción de matemática con infantes del 1er nivel en el C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro.

Determinar el vínculo que hay en cuanto a la conservación de los alimentos y el aprendizaje de matemáticas en infantes de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro.

1.6. Viabilidad del estudio.

El progreso de la indagación es viable gracias al ayuda de la colectividad educativa de Pampa Grande, los que me ofrecieron las habilidades a fin de realizar la presente indagación, así mismo se pudo realizar con recursos propios de la investigadora.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Toaquiza (2013) con su teoría: “Alimentación infantil en el desempeño estudiantil de infantes de 1ro y 2do año de formación primordial en el centro empírico “Quintiliano Sánchez”, Quito, etapa lectiva 2011-2012. En la que se encuadra en la alimentación pueril, en el desempeño estudiantil de infantes de 1ro y 2do Año de Formación Primordial en el Centro Empírico “Quintiliano Sánchez”, en la urbe de Quito, a lo largo de la fase 2011 – 2012. Se cimienta en la categoría que posee la contribución nutritiva, a fin de dar potencia a la facultad erudita; la propia que estará trazada conforme a las insuficiencias de los educandos que se localizan en época estudiantil, en cuanto a sus propósitos del procedimiento constituyen: Examinar la alimentación pueril en el desempeño educativo de infantes de 1ro y 2do nivel de Formación Primordial. En el cuadro hipotético se muestra argumentos y subtemas fundados en las inconstantes que son el propósito de análisis adentro de este plan. La pericia de indagación que se manejó: la indagación que se ejecutó a los progenitores y educadores del centro educativo, teniendo en cálculo las inconstantes y los propósitos de la indagación. El esquema de este compromiso analítico es Cuanti-Cualitativa, la particularidad constructiva y el prototipo de indagación Bibliográfica-Documental y de Campo; se asumió la mira y sugerencia de peritos en el argumento. El plan toma como cuerpo de análisis a infantes de iniciales y 2do Año de Formación Primordial del Centro Experimental “Quintiliano Sánchez”, y colocó a los progenitores a fin de proporcionar recientes muestras que accederán a caminos en las valías nutricionales a fin de optimar la sanidad y la aptitud estudiantil.

Sánchez 2010, efectuó un análisis con título: “comportamientos para Preparar Loncheras por medio de un PIES Alimentación con mamás de Preescolares de Oaxaca - México”, con propósito de cambiar los comportamientos a fin de disponer loncheras por medio

de un proceso de intrusión formativa sobre alimentación con mamás de preescolares. El procedimiento es cuasiexperimental, conexional, con interposición formativa, prolongado, de prototipo cuanti-cuantitativa. La mediación formativa se efectuó en la ayuda a las disciplinas y cursos proyectados por aumento de una disciplina (a lo largo de 6 meses y medio). El análisis asumió 3 fases; de evaluación, diagnóstica, de intervención propiamente dicha. Las terminaciones estuvieron en cuanto a terceras: Las intromisiones formativas sobre alimentación cambian los comportamientos alimenticios de madres. La OPS efectúa insistencia en el dominio de estos temas pudiera crear reformar la conducta de madres con respecto a la nutrición de sus primogénitos. Por eso en la intrusión formativa se realizan encargos exactos concerniente a la bienhechora nutrición, se consiguió un 96.6 % de mamás se consiguieran evaluaciones aprobadas (en lo cual se evidencia el discernimiento) en las mismas un 59.7% consiguieron 10 de evaluación un 27.7% con 8 y 9 de evaluación, consiguiendo una variabilidad de comportamiento en la designación de víveres en su lonchera.

Requena 2005, ejecutó un análisis en relación con “Sapiencias y experiencias que poseen las mamás con respecto al comprendido en las loncheras y el vínculo con el momento nutritivo del infante del C.E.I N°524 Ntra. Sra. de la Esperanza en Lima”, con el propósito de determinar el vínculo en cuanto al discernimiento y las experiencias que poseen las madres en vinculo al comprendido de la lonchera y el estado alimenticio de los preescolares. El procedimiento es expresivo correlacional de corte transversal. Se ultimó en: “El 74% de mamás conservan discernimiento de regular a escaso: un 76.7% poseen experiencias impropias entre la elaboración de la lonchera; concerniente al momento alimenticio que prevalecen en niños de inicial con inconvenientes de debilidad (34%) y gordura (16.7%).

Flores 2004, efectuó un estudio en relación “rango de economía y sapiencias que poseen las mamás en relación a la nutrición de los preescolares y su vínculo con la etapa alimenticia en el C.P. Familiar Pestalozzi de la jurisdicción de Lima”, con el propósito de determinar el

vínculo en cuanto al rango de la economía y de sapiencias que conservan las mamás en relación a la nutrición y el momento alimenticio de los infantes en el centro educativo señalado. El método es descriptivo colateral conexional. Las consumaciones son: El grado de sapiencias en la mayor parte de madres sobre la nutrición en los preescolares un 89% de medio a escaso y solamente el 11% posee un discernimiento elevado. El rango de economía de la mayor parte de madres es de medio - escaso 76% solamente un 24% posee rango de economía medio. Un 40% de infantes de inicial están desnutridos; 36% en desnutrición completa y crónico un 4% en desnutrición aguda. No se halló vinculo en cuanto al rango de economía y el estado alimenticio de los preescolares.

Espíritu 2000, ejecutó un estudio titulado “Efectividad de un esquema formativo con retratos en la reforma de sapiencias de las mamás con respecto a la nutrición de los infantes, PRONOEI Sta. Ana de San Juan de Lurigancho - Lima”, con el propósito de manifestar la seguridad de un esquema formativo con retratos en la reforma de sapiencias de las mamás con respecto a la nutrición de los preescolares. El método que se empleo es empírico. Las consumaciones obtenidas son: Las sapiencias de la mayor parte de mamás, previamente de la experimentación fueron del rango regular a escaso. Los rasgos que excluían las mamás, previamente de ejecutar el esquema formativo, son vinculados a las provisiones básicas donde el infante debería consumir habitualmente y la manera de nutrición en el infante de inicial, especialmente. Se ultima que el proyecto formativo en retratos es positivo en la reforma de sapiencias de las mamás sobre la alimentación del infante.

En una indagación que ejecutó **Contreras F.** sobre el "Aportación alimenticia moderada que se toma para reparar las fuerzas a la dieta de los infantes en edad de educación inicial"; en Guatemala en el 2004, con el propósito de describir el contenido y la contribución de energías y macronutrientes del nutrimento ponderado que se asume a fin de remediar las energías de los infantes en edad de educación inicial. Para eso se inspeccionó durante 7 días el

comprendido de la lonchera de infantes colaboradores y se les advirtió para describir ciertas experiencias nutritivas. Los víveres más frecuentes encontrados en la lonchera son galleta, pan, fruta, refresco artificial y fritura; no obstante, los víveres más consumidos por los infantes son las frituras, golosinas y galleta. Los elementos que determinan el contenido de las loncheras según la información dada, por las madres de los niños participantes, en el cuestionario que respondieron se consiguió que el 62% la madre prefiere los víveres que contiene en las loncheras, 35% la madre y el infante y 3% el infante. Los conocimientos más habituales por las que prefieren las provisiones que contienen en orden de asiduidad es: "el niño los pide, son alimenticios, saludables, succulentos y cómodos de realizarlos". Al preparar las provisiones se consiguió que un 78% es la madre la que los realiza, 9% madre y padre y 4% madre y empleada.

Requena (2005) realizó una indagación sobre "Discernimiento y experiencias que poseen las madres con respecto al contenido de las loncheras y su vínculo con el estado alimenticio del infante del Centro Educativo N° 524 Ntra. Sra. de la Esperanza, octubre 2005" Lima, cuyo propósito es determinar el vínculo en cuanto al discernimiento y las experiencias que poseen dichas madres con respecto al contenido de la lonchera y el momento alimenticio en el infante. El estudio es expresivo correlacional de corte colateral. el colectivo estaba conformado en 150 madres y sus concernientes primogénitos. La estimación es por medio de un interrogatorio. La consumación en cuanto a ajenos es en vínculo al rango de discernimiento de madres con respecto al contenido de la lonchera del 100% (150), 38% (57) poseen discernimiento medio; 36% (54) escaso. En vínculo a las experiencias de Padres con respecto a preparar de las loncheras el 100% (150), 76.7% (115) posee experiencias inconvenientes un 23.3% (35) posee experiencias convenientes, eso está concerniente a que las mamás despachan a sus niños galleta, leche, infusión, pollo con pan y mayonesas, en correspondencia al Etapa Nutritiva el 100% (150), 49.3% (74) son estándar; 34% (51) poseen problemas de debilidad un 16.7% (25) son regordetes.

2.1. Loncheras nutritivas

La ocupación de las loncheras en 1er parte es poder darle al infante voluntad y alimentos indispensables para su cuerpo y enfoque cerebral en las horas de clase y en el momento que se abandona de la vivienda.

Debemos saber que por ningún motivo las loncheras sirven para suplir las comidas primordiales estas son los desayunos o los almuerzos. Las loncheras es una minúscula comida lo magnífico es que esta no pase de 300 calorías (250 -300 calorías). Las loncheras son intensamente importantes ya que los infantes se encuentran en movimiento firme requieren energías bastantes veces al día (en minúsculas partes; la facultad estomacal del infante es muchísimo menos que en los mayores).

El objetivo principal está en proporcionar provisiones nutritivas y que al mismo momento les goce. Debemos asimilar que lo que enviamos en las loncheras, es lo que aprenderán a consumir a lo largo de su existencia (prácticas de nutrición).

La nutrición infantil

Es el más condiciona en el apoyo al progreso racional y desarrollo de los niños a fin de llevar una existencia optima y pertinente. nocionalmente la alimentación es el transcurso en el que el cuerpo logra nutrirse de las provisiones y se vale de estos para erigir o remediar sus células.

Así nos comunica, Yépez (2010), en su obra de Nutrición: “Es un agregado de métodos que efectúan incuestionables componentes de un ser activo y que posee como propósito proveer

los nutrientes necesarios para que las células edifiquen sus mismos elementos y conseguir la energía que se necesita para efectuar los métodos existentes”. (p. 180).

Conforme al autor, la nutrición es un componente muy significativo ya que en la constitución de algunas provisiones se localizan contenidos idóneos de deducir los componentes de nutrición ineludibles para el cuerpo, como la cuantía de hierro, calcio, proteínas y vitaminas que se cogen de cada uno de las provisiones.

La alimentación es un transcurso cuyo fin es suministrar al cuerpo de energía y sustentos precisos a fin de conservar una excelente salud, suscitar el desarrollo y suplir las mermas.

Consigue puntualizar como el acumulado de métodos a través de los que el individuo engulle, impregna. Transcurso a través el cual los nutrientes soportan una sucesión de cambios adentro de los individuos, a fin de transformarse en nutrimentos rentables al cuerpo a fin de su desarrollo, progreso y sustento.

Nutrición y Alimentación son 2 nociones muy afines pero diferentes:

Alimentación es el transcurso a través del que cogemos del universo externo una cadena de sustancias que, comprendidas en los alimentos que constituyen un segmento de las dietas, son fundamentales para la nutrición. El alimento es, todo aquel beneficio o sustancia que una vez acabado contribuye material asimilable que cumple una ocupación alimenticia en el cuerpo conseguimos mencionar que hay una excelente forma de alimentar contribuyendo la energía y los sustentos ineludibles pero nutridas, a veces inmensas, maneras de concertar los suministros y de nutrirse a fin de lograr los mencionados nutrimentos.

Definición de lonchera nutritiva

Son preparativos que se toman intermedio de las comidas, no sustituyen a las comidas usuales (en la mañana, a medio día, Lonche, tarde o noche). Estos preparativos originarios o hechos como lácticos, fruta, verdura, cereal etc.

Según el MINSA (2007) la lonchera sana es el grupo de provisiones que posee el propósito suministrar a educandos, sustentos y la fuerza suficiente a fin de envolver sus encargos nutricionales en el centro educativo, así como conservar convenientes rangos de rendimiento intelectual o físico y desplegar su potencialidad en la fase de desarrollo y progreso que incumben al educando.

Por eso la inserción de provisiones sanas en una lonchera, apoyara a que el infante consiga poseer una superior enfoque y cuidado y con ello desenvolver excelentes instrucciones; por lo cual resulta de importante que el pedagogo, no solamente efectúe su faena como intermediario de sapiencias, sino a su vez consiga inmiscuirse en la vigilancia y valoración de las provisiones que asimilan sus educandos; para ello, requiere poseer la base cognitiva sobre suministros sanos, fundamentalmente donde se describe a loncheras que comen los educandos.

Este representa que corresponde poseer sapiencias en relación a la categoría de loncheras sanas así como al desarrollo y progreso en el infante, en el predominio que posee en transcurso de instrucción; también, debería saber que provisiones es las más convenientes a fin de agregar a la lonchera y el rol que estos rinden en la mantenimiento del fase de nutrición del infante y que provisiones se corresponderán impedir; de otra manera, corresponderá poseer conceptos básicos para la mantenimiento y manejo de las provisiones.

A partir del enfoque de la nutrición una lonchera sana deberá estar compuesta por provisiones energéticas, constructoras y reguladoras, conjuntamente con líquidos.

De acuerdo con el encargo conjunto de la FAO, OMS y ONU, las exigencias particulares de energía incumben al consumo alimenticio ineludible a fin de conservar la capacidad y constitución corpórea, también el rango de movimiento físico relacionados con una excelente de sanidad y un inapreciable rendimiento social y económico. En el asunto concreto de infantes la exigencia de energía contiene la constitución de tejidos para el desarrollo. (Álvarez, 2010).

En virtud a que hay evidentes diferenciaciones particulares, a fin de poder compensar las carencias de proteínas en general los sujetos de una colectividad es ineludible suministrar un extremo de confianza a la valía cociente de la exigencia de la nutrición. La FAO, y la ONU, la OMS plantean un nivel en 25%. Santisteban (2001).

Las colectividades que radican en contextos de higiene sanitario incompletos muestran contagio bacteriológico del tracto digestivo el cual consigue originar una mengua en la digestión de las proteínas. también, los sucesos de disentería tienden a escoltarse de un detrimento neto de proteínas por la ruta gástrica por lo que se agrega un apetito reducido por consecuencia de la inapetencia.

Debido a dichas deferencias se ha insinuado que los encargos de proteína estén en un 40% ascendentes a las exigencias de infantes en etapa educativa 20% ascendentes en estudiantes. dichos encargos son ajustables a colectividades con padecimientos contagiosas frecuentes.

Las provisiones con procedencia de animales, así entre ellos la leche, carnes, huevo y marítimos, apoyan a suministrar la cuantía ansiada de proteínas y aminoácido esencial ya que poseen una alta agrupación de proteínas de sencilla digestión y un exquisito esquema de aminoácidos.

Objetivos de la lonchera nutritiva:

Contribución de fuerza, dado que habitualmente los infantes aguantan deterioro y los movimientos desarrollados a lo largo del horario clase, recreos y educación física y otros.

La merma de voluntad debería ser regenerada con las loncheras. -Conservar al infante presto. Que otorgue más esmero en el horario de clase y no se duerma.

Importancia de la lonchera nutritiva:

La lonchera alimenticia es significativa por que suministra al cuerpo porción de la sustancia nutritiva que el infante precisa durante el día.

Correspondemos poseer en cálculo que las provisiones para la institución educativa deberían:

- Ser de posible asimilación, diversidad y elaboración.
- agregar una bebida a fin de salvar la deshidratación de los infantes.
- mandar un fruto de temporada como plátanos, uvas, manzanas. etc.
- Impedir provisiones que puedan alterarse sencillamente.
- La cuantía de suministros obedecerá a tiempo de existencia y el progreso del infante

Pasos a seguir a la hora de planear una lonchera

Según el MINSA (2011):

- Recordar que las exigencias calóricas que el infante precisa durante el día y que será la proporción a envolver de la lonchera.
- Recordar los deleites y rebotes del infante.
- Involucrar a los infantes en el transcurso de adquisición, elección y preparativo de la lonchera.

- Poseer una adecuada administración de las provisiones y los depósitos donde estos se acumularán a fin de impedir contagios o potenciales infecciones.
- La lonchera tiene ser cambiada tanto de manera nutricional como organolépticamente.
- Empaquetar las provisiones en depósitos idóneos y posibles de manejar por los infantes.
- Empaquetar solamente lo que el infante logre consumir.
- Las provisiones y los depósitos corresponden ser anticipadamente fregados y asépticos.
- Esforzarse por conservar la temperatura conveniente de las provisiones para impedir peligro de infecciones.
- Empaquetar las provisiones apartadas, a fin de prescindir contagio cruzado

Función de la lonchera nutritiva:

En 1er término es poder darle al infante brío y nutrimentos indispensables para su cuerpo.

Hay que poseer claramente que de ningún modo la lonchera vale para suplir a las prepares primordiales ellos son el desayuno, el almuerzo.

La lonchera es un mínimo refrigerio lo excelente sería que no pase de 300 calorías. La lonchera es intensamente significativa por que los infantes como están en movimiento invariable precisan energía diversos momentos al día (en mínimas partes; la facultad estomacal del infante es muy menos que la de los mayores).

La clave - secreta está en lograr proporcionar provisiones nutritivas y que al propio momento los gocen.

Debemos asumir la cuenta de lo que les enviemos en la lonchera, es lo que aprenderán a consumir en toda la existencia (costumbres de alimenticias).

Es significativo establecer costumbres sanas de nutrición.

Por eso es preciso no inventar.

Lo excelente es en cada jornada, el infante al destapar su lonchera, se tropiece con suministros varios y de buen balance y que presenten de manera atractiva de forma que se regocije al consumirlos.

La vitamina (de latín vita (vida) latino ina "sustancia") son agregados híbridos indispensables para la existencia, que al comerlos de manera ecuánime y en cantidad fundamentales originan el considerado movimiento fisiológico. La totalidad de las vitaminas fundamentales no consiguen ser abreviadas (hechas) por el cuerpo, en lo que éste no consigue conseguirlas más que por medio del consumo equilibrado de componentes contenidos en las provisiones de la naturaleza. Las vitaminas son alimentos que contiguo a terceros componentes de la nutrición proceden como catalizadores en general de los transcurso fisiológicos (directos e indirectos).

¿Qué debe componer una lonchera?

Adriana Carulla (Vida y salud)

- Provisiones que suministren energía (como pan integral, cereal integral, galleta sin relleno, queque casero, fruta seca, guindones, pasas, etc.)
- Provisiones de extraídos a los animales escasos en grasas (como tortillas de huevos, huevo duro, jamón de pavo o pollo, jamón inglés, derivados, etc.)
- Provisiones lácteas; preferente descremado (queso, leche, yogurt, etc.).
- Suministros con grasas vegetales (palta, maní, pecanas, aceituna)
- Provisiones con elevado comprendido de fibras, componentes y sólidos (fruta, verdura y cereal integral)

A los infantes correspondemos brindar diversidad, tono y exposiciones atrayentes, asimismo se consigue incluir a los infantes demandándoles su ponencia y dejar seleccionar entre ciertos suministros nutricios, sanos y que sean expertos al tiempo de transportar al centro educativo.

En el momento en que el nutrimento no es experto, el infante se fracasa (por citar, una mandarina con la cascara demasiado unida a la pulpa) al infante le quita el horario de recreo quitarle la cascara lo que lo ocuparía en despejar y jugar con sus compañeritos, lo que concibe porvenir de rechazos a la lonchera.

¿Qué alimentos debe incluir la lonchera?

Lic. Krizia M. Frantzen Raschio

energético: azúcares, carbohidratos y grasas.

- Función: dar energía.
- Fuentes: papas, camotes, yucas, panes, queques, galleta, aceite, fruta seca, cereal.

Formadores: proteínas.

- Función: desarrollo y crecimiento de infantes.
- Fuentes: huevo, yogurt, leche, quesos, carne, leguminosa, quinua, kiwicha, semilla seca.

Protectores o reguladores o: minerales, vitaminas y fibras.

- Función: métodos metabólicos, buen trabajo de las células y amparo frente a los padecimientos.
- Fuentes: verduras y frutas.

Hidratantes: lo excelente es agua. Asimismo, conseguimos dar jugos y refresco de fruta natural o de maíz morado, kiwicha, quinua, avena, cebada, etc.

Lonchera preescolar

Particularidades de una lonchera para infantes de 2-5 años:

- Ofrece provisiones de cómoda asimilación.
- Es diversificada.
- Posee varios tonos y figuras atractivos, lo que incita el deseo del infante.
- Es mínima y fácil.
- La fruta y restantes provisiones están seccionados en pedazos chicos.
- Obvia alimentos cuantiosos, por lo que es posible que el infante deje de apetecer.
- Contiene pan suave.
- No contiene provisiones muy salobres o excesivamente dulce.
- Si incluye galleta, van sin embolsar y en un recipiente cerrado.
- No escasea el agua.

Causas y consecuencias de la lonchera escolar

La situación económica de la familia tiene influencia al comer alimentos poco saludables, o la constante ingestión de alimentos chatarras que conmueven al cuerpo. Por otro lado, el escaso beneficio particular o de los progenitores por una alimentación sana.

Entre las consecuencias principales mencionamos:

- escasas de energía.
- pésima concentración
- Bajo desempeño educativo
- débil físicamente
- obesidad, y terceros padecimientos

2.2. Aprendizaje de la Matemática

2.2.1. Definición de logros de aprendizaje

Es ejercicios específicos, tomados por el educando, a fin de realizar el aprendizaje fácilmente, vertiginoso, de disfrute, auto adiestrado, y de transferencias a recientes contextos". (Oxford).

Las pericias alcanzan el proyecto trazado intencionadamente con el propósito de conseguir un límite determinado, por medio de un agregado de ejercicios (regularmente extenso, regularmente complicado) donde se hace con forma examinada". (Castellano y otros).

Las pericias de instrucción, alcanzan en general al agregado de métodos, ejercicios y movimientos que los infantes consiguen extender de manera intencional, a fin de ayudar y optimar su aprendizaje. Existen, por tanto, conformadas por las sapiencias, ordenamientos que infantes marchan sometiendo a lo extenso de su movimiento y pasado estudiantil y les consiente afrontar su instrucción, de forma precisa.

Las habilidades de instrucción son métodos de asumir disposiciones consecuentes deliberados, en el que el educando prefiere y recobra, de forma ordenada, las sapiencias que precisa a fin de completar una concluyente petición u propósito, obedeciendo las particularidades del contexto educativo, en que se origina el ejercicio.

2.2.3. Áreas desarrolladas en el Diseño Curricular Nacional

Dichas Habilidades, Educaciones, extiende la maestra de rango primario en el progreso del esquema del currículo oriundo, concretamente en el esquema de currículo Céntrico y sus diligencias en el salón de primaria de 6 años.

en el rasgo, posee diversos trazos de la enseñanza; propias que fueron relacionados con los Espacios Curriculares.

El área de las Matemáticas en Educación Primaria

En las postreras épocas, logran surgir indagaciones a partir del área de las matemáticas, que mantienen los infantes e infantas, más antes de afiliarse a algún argumento educativo convenido o no convenido, logran construir algunos conceptos de matemáticas en interrelación con el ambiente y con mayores que la manejan. Esta sapiencia de la existencia cotidiana, es necesaria incorporarla a transcurso de edificación en las matemáticas, desde la Formación primaria con propósito actual en la colectividad.

A lo largo de varios años, la proposición de ocuparse matemáticas en Educación primaria, quedó encaminada por un proyecto que alternaba de desplegar y adiestrar el concepto del dígito, mostrándolo de 1 en 1, solamente y según el disposición de la sucesión numeraria con ejercicio escrito y con diseño considerado, acompañado por la ideología que los infantes no conocían de dígitos y a fin de instruirse es provechoso realizarlo a partir el comienzo 1-2-3 lo que ha traído como resultado que el compromiso comprensible se concentrara solamente en rasgos naturales de dígito, como pre-requisito necesario para la labor numérica.

A fin de que los infantes e infantas manifiesten cómo trabajan los diferentes métodos de anotación y consigan maniobrar con los mismos, corresponden esgrimir en desemejantes contextos, sin fraccionamientos compuestos asignadas por el mayor.

Solamente como erudición, cavilemos en los distintos movimientos que se ejecutan en la existencia diaria, adonde conseguimos examinar las desiguales ocupaciones que desempeña las matemáticas.

Espacio y Forma Geométrica

El infante e infanta, a partir de iniciales abriles de existencia, advierten con la manera de las cosas e individuos, rostros, juguetes, utensilios, y van edificando, sucesivamente, las vinculaciones siderales en cuanto a éstos, por medio de sus ejercicios. desde de las iniciales

edificaciones, consiguen constituir, pausadamente, el universo que los envuelve, en una ordenación intelectual o encarnada. No solamente las prácticas que los infantes e infantas existen en modo espontáneo les consienten obtener sapiencias aproxima de su ambiente y su ordenación sideral, es ineludible que los mayores les proyecten dificultades sencillas que los transporten a examinar las diferentes áreas y examinar las consecuencias de dicha investigación.

El procedimiento de los vínculos siderales implica trasladar los vínculos con la cosa, entre las cosas, en los deslizamientos. Estos vínculos siderales nos consienten acostumbramos con nuestra área importante, entregado que por medio de aquellas sabemos y alcanzamos el universo tridimensional, las diferentes maneras y sus vínculos, así como las locuciones siderales de nuestra erudición.

La educadora debe plantear a los infantes, escenarios didácticos de representación lúdica, que formen aprietos cognoscitivos salvables, que respondan la estimulación del infante, y la edificación del conocer. Esto envuelve, que cada contexto debe poseer una intencionalidad didáctica.

Relaciones Espaciales y Geométricas

El abordar de las sapiencias siderales, corresponderá ejecutar por medio del trazo de contextos problemáticos, concretos e deliberados, que le consientan al infante y a la infanta, edificar recientes sapiencias siderales y correctos.

Formas y Cuerpos Geométricos

Actualmente, el compromiso consecuente de la instrucción y amaestramiento de la geometría es con imágenes y organismos exactos. En Formación primaria, contiene tanto los vínculos siderales, como la personalización de las propiedades de las maneras, imágenes y organismos exactos: volumen, consistencia, etc.

Precedentemente, se vigilaba en los salones de preescolar, que la maestra enfatizaba en la afirmación de las maneras, apartadas del argumento sideral. La instrucción de las imágenes y de los vínculos exactos se inventaba en manera separada, cerca de conectándola con la tonalidad. El propósito de ocuparse las sapiencias siderales y las maneras exactas, en Formación primaria, envuelve aumentar el cuadro de prácticas, que los infantes e infantas han edificado en su ambiente colectivo y conocido.

Es significativo, que la maestra y mayores investiguen sobre las prácticas que han edificado los infantes e infantas anticipadamente, a fin de aumentar sus sapiencias en orientación de un compromiso didáctico premeditado, que contenga ejercicios como son: edificar, personificar, predecir contextos, advertir, narrar e igualar gradualmente las imágenes u organismos exactos, centrando la investigación de la cosa, en el área concreta.

Constituir contextos pedagógicos como son: armar, plegar, desmontar maneras, ofrecen la congruencia de examinar las innovaciones de las cosas. Los amaestramientos de las maneras exactas en los infantes de Formación Primaria, contiene tanto los vínculos siderales, como la creencia de las particularidades de los organismos exactos e imágenes.

Área de Comunicación en Educación primaria

Los propósitos primordiales de Formación Primaria, lo compone el desarrollo del infante para su ulterior entrada a la Instrucción Primordial, primordialmente al 1er grado, fundamentalmente, está elaboración incurre en las destrezas mismas de la lectura-escritura.

Adentro del adiestramiento que recoge el infante en el nivel preescolar, para la instrucción de la lectura, se halla el conocimiento de la condición o el mecanismo del transcurso de estudiar y de las metodologías altamente convenientes, conforme las particularidades e especialidades en el asunto.

No solamente es instruir a la lectura y a escribir de manera convencional al infante, sino de colocarlo en relación con el contenido que se escribió, a fin de apoyarlo en alcanzar la ocupación de escribir, la insuficiencia y beneficio de escribir y leer.

actualmente, se batalla considerablemente en el universo, si el infante debe instruirse a escribir y leer a tan adelantada edad. Pues es atractivo profundizar en este argumento y por tanto especular sobre la noción de época preescolar y la importancia que posee en la formación y progreso del temperamento.

La fase preescolar se pensaba simplemente como la que precedía a la formativa, lo que envuelve reflexionar a esos iniciales años de existencia, como una etapa de preparativo hacia la sucesiva: el de estudiante y en el que se avala el progreso de costumbres y destrezas determinadas, para la expectante instrucción del estudiante.

En comediamento con doctrinas de Vigotski, no se registra las edades de preescolares como una fase sensitiva a fin de adquirir la lecto-escritura y atribuirle en general una sucesión de destrezas que no le son precisos, lo que localiza el período que se le consiga consagrar a desarrollar asuntos efectivamente significativos y necesarios. En general una sucesión de deferencias, en relación con la lectura - escritura en el área psicológica se consiguen ahondar en el apartado comunicado por el Dr. en Ciencias, Franklin M. Mendoza, "La elaboración de la lectura - escritura, una inconveniencia del presente".

El proceso escritor

Como se mencionó anteriormente, de manera psicológica, la escritura y lectura son técnicas que demandan ciertas destrezas distintas, si conforme la ocupación senso-perceptiva de asiento es la misma.

Principalmente, es la insuficiencia de una habilidad manejable y motriz a fin de encarnar caracteres escritos, la que aleja el transcurso lector del transcurso escribiente. pues, así, anteriormente es repasar y luego escribir, y en esta fase, todo ejercicio senso-perceptiva rebotará en entrambas técnicas, pero será asimismo necesaria, para escribir, beneficiar la armonía vista-manos y la motora fina. Es en esta fase adonde se debe comenzar esta instrucción, sobre el que se irá edificando la mayor parte de las prácticas y sapiencias futuras, e comenzar al infante a fin de alcanzar a una excelente instrucción de la escritura.

Los inconvenientes que universalmente brotan más tardíamente: carácter ininteligible, alteraciones, desvanecimiento de letras, conciben cavilar que si el infante hubiera logrado una excelente combinación vista - manos, una excelente madurez reconstituyente, una práctica de vigilancia, en relación a lo que está ejecutando y una excelente potestad de la zona, posiblemente no tendrían surgimiento. De allí que sea ineludible el examen del movimiento gráfico.

Análisis de la Actividad Gráfica

El movimiento gráfico es el hecho con pauta voluntaria, donde conseguimos consumir en el momento que tenemos establecidas destrezas prósperas. Instruirse a escribir es instruirse a constituir algunas actividades, que nos consienten representar un patrón. Es la consecuencia de realizar concurrir 2 movimientos; una visual, que nos transportará a la individualización del patrón, y otra psicomotora, que nos consentirá la ejecución de la manera. El progreso del movimiento gráfico, va a partir el instrucción facultativo hacia la sistematización de una ejecución independiente, en la que la ideología se enuncia de manera directa por el apunte. Trascendería atrayente, atajamos en el levantamiento y progreso del movimiento gráfico de los infantes.

La representación del movimiento gráfico es un asunto esencial en el tiempo pre escolar. El cuidado de infantes, al comienzo, está encaminada a equiparar los recientes componentes e herramientas. Así, el pliegue vertiginoso con el lapicero tiene una escritura fortuita, manipulativa.

Rol de la docente de Educación primaria

Reflexionamos a la maestra de Formación primaria, en la intermediaria en cuanto a infantes y el discernimiento. Al ser un experto de la instrucción debe tutelar y escoltar la causa de instrucción, dificultando el entorno.

- Posee como papel ofrecer la pesquisa ineludible, plantear habilidades, dar a saber ordenamientos colocados en ejercicio por los infantes.
- Fabricar sucesiones, poseyendo en cálculo el conocer indiscutible y las experiencias colectivas. Esto consigue alcanzar por medio de la organización de planes de leída y escritura, adecuadas a contextos existentes, en las que los infantes coloquen en esparcimiento sus capacidades.
- Trazar contextos inciertos contextualizados, que sean indicadoras y ayuden la reciprocidad entre los pequeños.
- Establecer un ambiente de obediencia, apreciando las elaboraciones y ganancias de cada infante, así a modo, asimismo, un ambiente de familiaridad, adonde logren instruirse sin retraimiento. Para lo cual, es significativo que la maestra asuma en cálculo, no simplemente los rasgos que les falta edificar, asimismo debe desempeñar los que ya estuvieron conseguidos.

En todo contexto didáctico, consiguen ingresar en esparcimiento varias tipologías de interposiciones ejecutadas por la maestra. A partir del espacio de alfabetización, estos

entremetimientos aplazarán, según al grado en que se hallen los infantes adentro de la causa constructiva del método de escritura, y asimismo de la existencia escolar; sin desconocer los conocimientos que traslada desde su vivienda.

Participación del maestro:

- Ejecutar interrogantes del prototipo experimental y de defensa.
- Abandonar una época a fin de que los infantes pretendan reconocer a nuestras interrogantes, sin intentar que su contestación sea considerada, ni contigua. Es ineludible valorar en el momento en que es más conveniente a fin de pedir en un asunto, y retomarlo más delante o escuetamente abandonar sin solucionar hasta otra ocasión.
- Normalizar las contribuciones de los infantes y reestablecer los antecedentes a la muchedumbre.

Competencias y capacidades

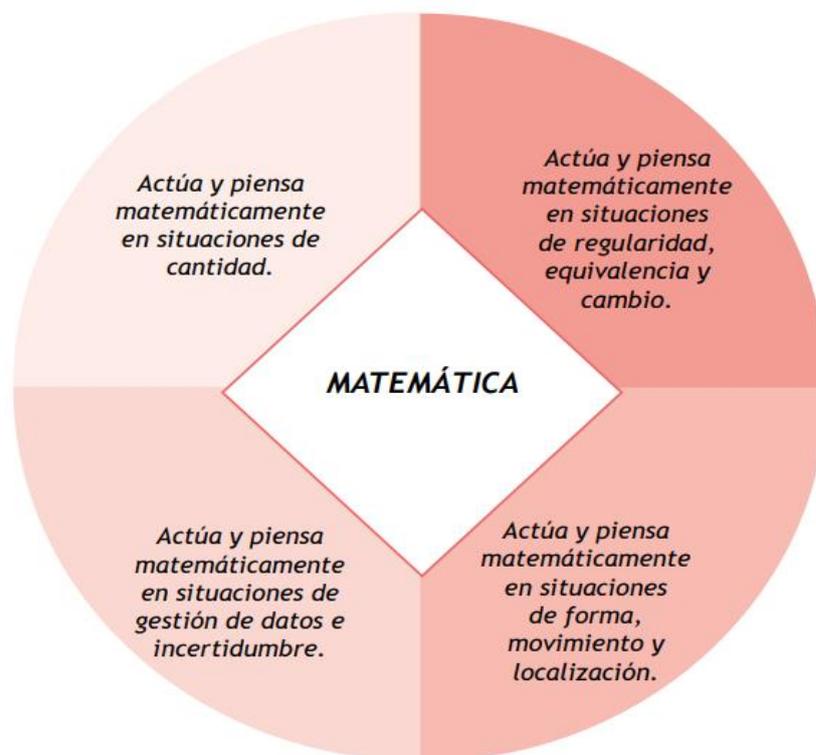
La circulación por la Formación Primordial Normal debe consentir desplegar una sucesión de capacidades y contenidos, las que se precisan como la jurisdicción de todo individuo a fin de proceder de manera tolera con respecto al argumento, a fin de remediar un inconveniente o efectuar un propósito, formando usanza dúctil y creativa de los sapiencias, destrezas, habilidades, investigación o instrumentos que se posean utilizables y se reflexionen oportunos a un contexto o argumento individual Minedu, (2014).

recurriendo como asiento esta idea es que se origina el progreso de lucubraciones en matemáticas explicitado en 4 capacidades. Las cuales, se narran como el progreso de maneras de proceder y especular precisamente en distintos contextos, adonde los infantes edifican prototipos, utiliza habilidades y crean ordenamientos para la resolver dificultades, requieren a

distintas maneras de razón y argumento, ejecutan caracteres gráficos y se informan con sustentáculo preciso.

Por los conocimientos descritos, las competitividades se manifiestan como conducirse y cavilar precisamente por medio de contextos de cantidad; regularidad, correspondencia y permutación; modo, actividad y situación; encargo de datos e incertidumbre.

Veamos el esquema general de este aprendizaje:



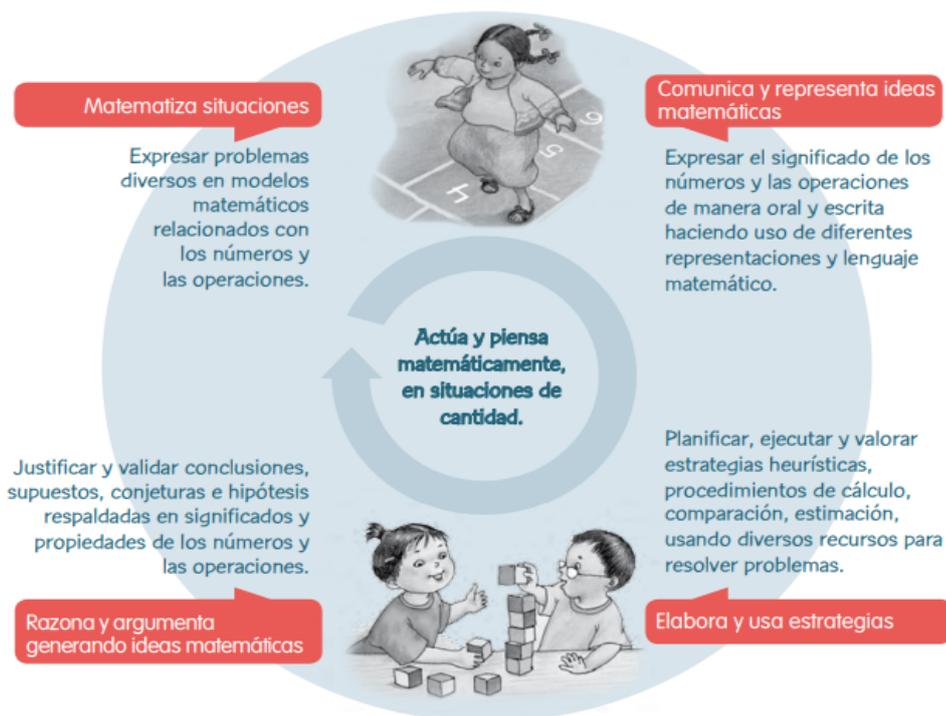
Las capacidades formuladas en la Formación Primordial Normal se constituyen sobre el cimiento de 4 contextos. La enunciación de estas cuatro situaciones se mantiene en el pensamiento de que la ciencia exacta se ha perfeccionado como un espacio a fin de narrar, alcanzar e dilucidar los sucesos de la naturaleza y colectivos que han causado el progreso de concluyentes ordenamientos y nociones matemáticas propias de cada contexto (OECD, 2012). En este aspecto, la mayor parte de naciones ha acogido una ordenación curricular que se basa

en estos sucesos, en la que subyacen nutridos tipos de inconvenientes, con ordenamientos y nociones matemáticas propias de cada contexto. Por ejemplo, sucesos como la vacilación, que consiguen revelarse en varios contextos usuales, precisan ser emprendidos con habilidades e instrumentos matemáticos relacionados con la posibilidad. Además, sucesos o contextos de consonancias o permutaciones precisan ser afrontados a partir del álgebra; las circunstancias de cuantías se examinan y forman a partir la operación o los dígitos; las de maneras, a partir de la geometría.

Competencia 1: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

Envuelve solucionar inconvenientes vinculados con cuantías que se consiguen referir y calcular a fin de desplegar sucesivamente el modo numeral y de dimensión, la edificación de la significación de los ejercicios, así como la administración de distintas habilidades de estimación y cálculo. en general este entendimiento se consigue por medio de la extensión y la interconexión de los contenidos de matemática, notificar y significar doctrinas analíticas, fabricar y utilizar habilidades a fin de solucionar dificultades o al deducir y discutir por medio

de consumaciones y contestaciones. Sus capacidades son:

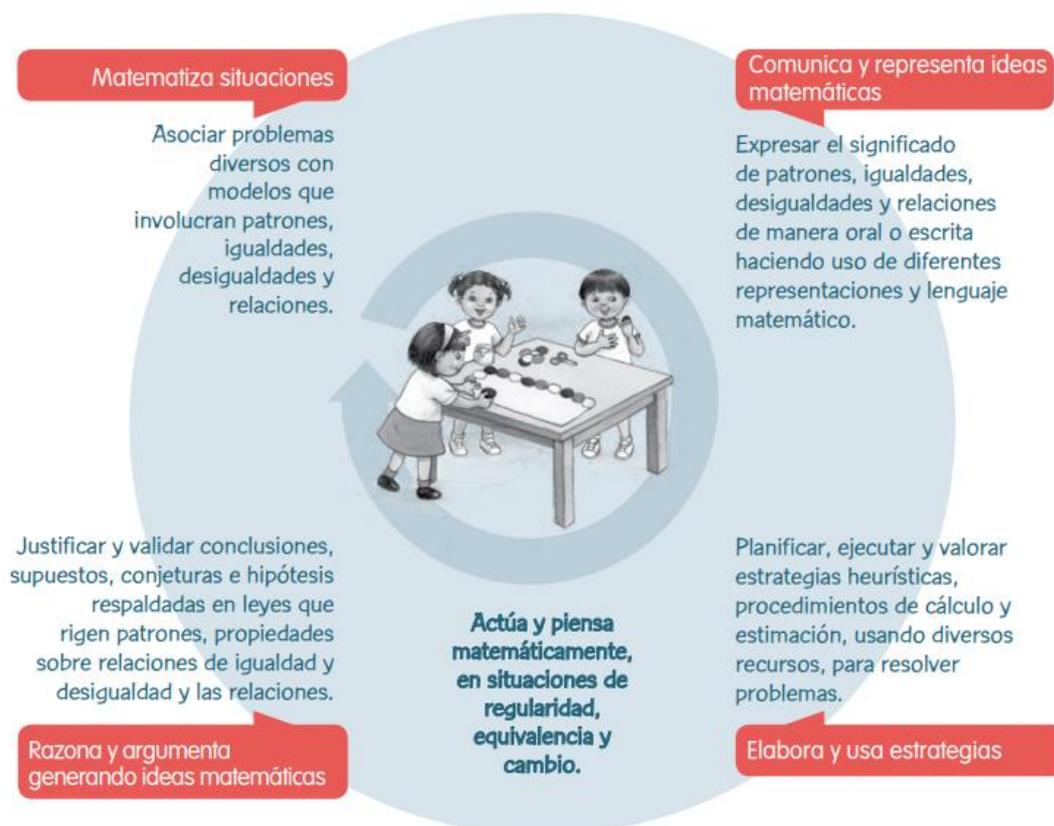


Lo dicho antes, coloca de ostensible la categoría de originar instrucciones relacionados con el progreso de la operación coligada al pensamiento de cuantía, lo que envuelve lo sucesivo:

- Saber los compuestos usanzas que le proporcionamos.
- Ejecutar ordenamientos como conteos, cálculos y estimaciones de cuantías.
Alcanzar los vínculos y los procedimientos.
- Alcanzar el Método de Enumeración Decimal.
- Examinar esquemas numerales.
- usar dígitos a fin de personificar propiedades conmensurables de cosas del universo existente. Representar los dígitos en sus varias conveniencias.
- Alcanzar el conocido de los procedimientos con cuantías y dimensiones.

Competencia 2: Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio

Envuelve desplegar paulatinamente la elucidación y divulgación de esquemas, el entendimiento y usanza de paralelismos y discrepancias, y la concordia y usanza en vínculos y ocupaciones. De lo que, se demanda mostrar al Algebra no solamente como transcripción de la expresión oriunda al figurado, sino asimismo utilizar como un instrumento de modelo de diferentes contextos de la existencia.

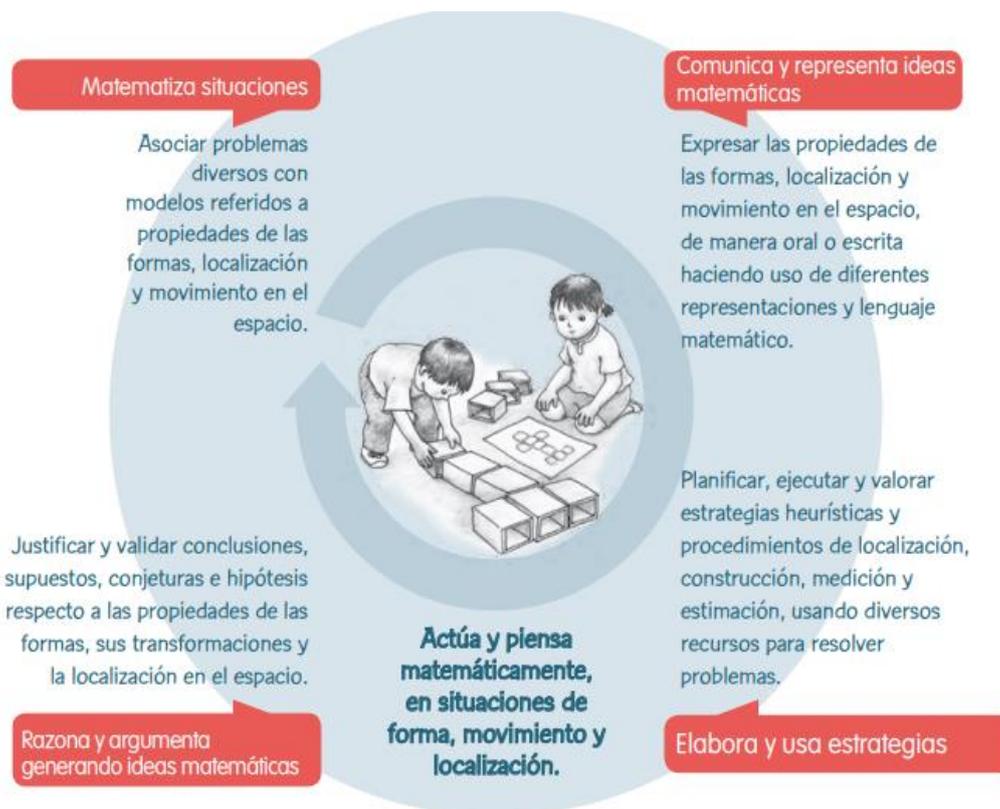


La capacidad de Proceder y cavilar de manera matemática en contextos de observancia, paridad y permuta, envuelve originar instrucciones concernientes con el álgebra:

- determinar, demostrar y personificar precisiones que se examinan en varios argumentos, comprendidos los contextos exactos.
- Alcanzar que un mismo esquema se consigue encontrar en contextos desemejantes; ya sea física, geométrica, aleatoria, numérica, etc.
- Trascender modelos y vínculos utilizando distintivos, lo que transporta a generar métodos de divulgación.
- Dilucidar y simbolizar los contextos de inconvenientes, por medio de correspondencias o discrepancias.
- establecer productos ignorados y determinar semejanzas en cuanto a locuciones de algebra. Identificar e interpretar los vínculos entre 2 dimensiones.
- Examinar el ambiente de la permuta y formar contextos o sucesos del universo existente por medio de ocupaciones, con el propósito de exponer y objetar pronósticos.

Competencia 3: Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de forma, movimiento y localización.

Envuelve desplegar sucesivamente el raciocinio del lugar en el área, la interacción con las cosas, la armonía de pertenencias de las maneras y cómo estas se interconectan, así como la administración de estas sapiencias al solucionar diversas situaciones. Esto envuelve la dispersión de las facultades de matemática contextos existentes, solucionar inconvenientes, utilizar la expresión matemática a fin de participar sus doctrinas o replicar sus consumaciones y contestaciones.



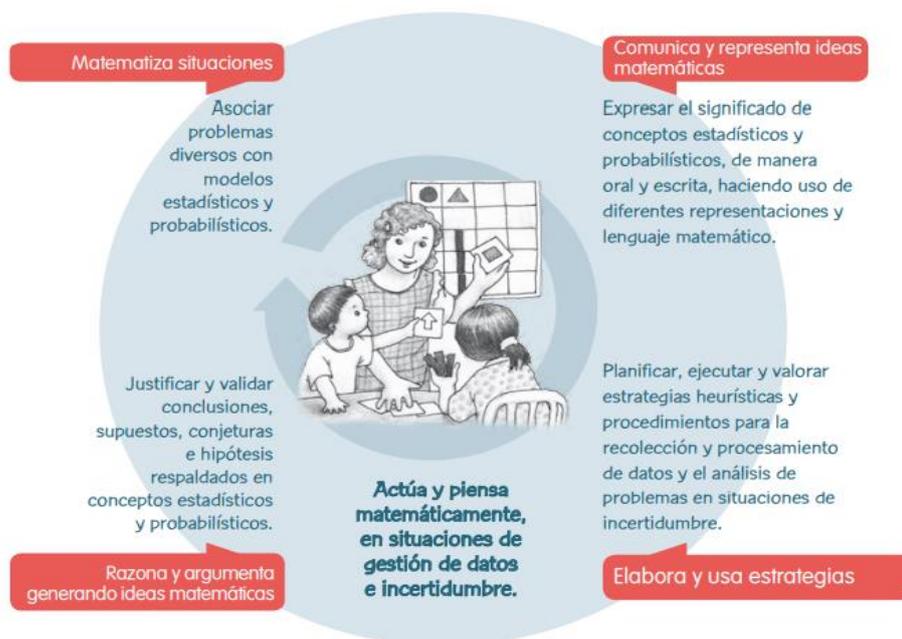
Esta capacidad examina que los infantes sean competentes de desplegar el entendimiento de las participaciones y vínculos en cuanto a las maneras exactas, así como la observación, instalación y actividad en el área a fin de alcanzar utilizar este discernimiento en distintos contextos. Por lo que, los contenidos en esta competencia laboran en el entorno de estas doctrinas objetivas y consienten al educando estar en la cabida de solucionar varios inconvenientes utilizando esta sapiencia.

- Utilizar vínculos siderales al descifrar y narrar de manera verbal y esquema, recorridos y enfoques de cosas e individuos, para diferentes vínculos y señales.
- Edificar y reproducir muestras de conveniencias bidimensional y tridimensional, con desiguales maneras y componentes.

- Enunciar pertenencias de imágenes y objetos conformes sus particularidades, a fin de que los examinen o los tracen.
- Examinar aseveraciones en relación de particularidades de las imágenes y discutir su eficacia.
- Apreciar, calcular y medir distancias y áreas utilizando dispositivos arbitrarios.

Competencia 4: Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad

Envuelve desplegar gradualmente la concordia de la colección y proceso de antecedentes, la elucidación y evaluación de los antecedentes y el estudio de contextos de vacilación. Esto implica la dispersión de las cabidas de matemática contextos existentes, solucionar dificultades, utilizar la expresión matemática a fin de notificar sus doctrinas o objetar sus consumaciones y contestaciones.



Por lo tanto, las cabidas en esta competición trabajan en torno a las siguientes capacidades:

- Identifica particularidades, antecedentes, contextos y inconstantes del inconveniente que consientan edificar un método de particularidades matemáticas (patrón matemático), de tal manera que represente o imita la conducta del entorno.
- Utilizar el tipo derivado instituyendo vínculos con recientes contextos en las que consigue ser adaptable.
- Disentir, apreciar y comprobar la eficacia del patrón perfeccionado, examinando sus eficacias y restricciones.

2.3. Definición de términos básicos

- **Aprender.** - Obtener sapiencia de cierto objeto por el análisis o la práctica.
- **Las vitaminas.** - son predecesoras de coenzimas, (sin embargo, no son adecuadamente enzimas) conjuntos prostéticos de las enzimas. Esto representa, que la molécula de la vitamina, con una minúscula variabilidad en su organización, logra ser la molécula activa, sea ésta coenzima o no.
- **Alimentación.** - es la deglución de nutrientes por parte de los cuerpos a fin de suministrarse de sus insuficiencias nutritivas, principalmente para obtener energía e incrementarse. No hay que involucrar alimentación con nutrición, ya que esta postrera se da a rango celular y la 1ra es el ejercicio de tragar un alimento.
- **Las Proteínas.** - Los sustentos de gran jerarquía biológica **que son las proteínas**, son macromoléculas que componen el primordial sustento a fin de la elaboración de los músculos del organismo.

- **Los carbohidratos.** - además denominados glúcidos, carbohidratos, sacáridos, o hidratos de carbono, son componentes primordiales en el sustento, que se localizan especialmente en almidones, azúcares y fibras. La ocupación primordial de los carbohidratos es la contribución energética. es una de los núcleos importantes que requiere el cuerpo, contiguo a las proteína y grasa.
- **Loncheras escolares:** Son significativos e ineludibles en infantes en fases pre educativas y escolar, porque consienten envolver las insuficiencias de nutrientes, aseverando así un desempeño inmejorable en el centro educativo.
- **La nutrición.** - Es el transcurso orgánico donde los cuerpos digieren las provisiones y las bebidas ineludibles para el ejercicio, el desarrollo y el sostenimiento de sus ocupaciones importantes. La asimilación asimismo es el análisis del vínculo que hay en cuanto a los alimentos y la sanidad, fundamentalmente en el valor de una dieta.
- **Asociación de Padres.** - Son asociaciones constituidas por padres de los alumnos de un centro educativo su finalidad es coadyuvar al mejor funcionamiento de la institución docente.
- **Conflictos Familiares – Rendimiento escolar.** - Las rebeliones emocionales consiguen estorbar la instrucción y excitar el escaso beneficio escolar varios infantes se transforman en descentrados a origen de los compromisos positivos entre sus progenitores o a nivel familia.
- **Docente.** - Es el que reparte instrucción o enseñanza apropiable o relativa a ilustración. El individuo que educa, como el componente del hecho pedagógico.
- **Educación.** - Es el agregado de movimientos y ordenamientos que, de forma deliberada, metódica y organizada, del maestro.
- **Estudiante.** - Alumno que cursa estudios en una facultad o establecimiento de enseñanza.

- **Rendimiento Escolar.** - rango de beneficio o provecho en el movimiento escolar. De frecuente se mide por medio de examen con las que se determina el nivel de conveniencia alcanzada.
- **Fracaso Escolar.** - Es el acto de no ultimar una establecida época en el centro educativo con evaluaciones no gratas, lo que se convierte en la no terminación de la instrucción necesaria.

2.4.Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las loncheras nutritivas se relacionan con instrucción de matemáticas en infantes de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro.

2.4.2. Hipótesis específicas

La importancia de la lonchera nutritiva se vincula con el aprendizaje de matemáticas en infantes de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro.

El contenido de la lonchera nutritiva se vincula con aprendizaje de matemáticas en infantes de primer nivel de la C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro.

La conservación de los alimentos se vincula con aprendizaje de matemáticas en infantes de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro.

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Mencionando la categorización que muestran Reyes y Sánchez (2002), de acuerdo con el ambiente de los inconvenientes, la actual es una indagación de prototipo sustantivo ya que trata de reconocer a inconvenientes hipotéticos, busca elementos y leyes ordinarias que consientan constituir una hipótesis indiscutible y está encaminada a narrar, exponer o anunciar.

“La indagación aclaratoria está encaminada al develamiento de los elementos impensados que han conseguido transgredir o conmover el acontecimiento de un suceso” Roger Walabonso, (1998: p.7)

Y es **correlacional** por lo que está interconectada en establecer por medio de un espécimen de individuos, el nivel de vinculo que hay en cuanto a las inconstantes reconocidas.

3.2. Diseño del estudio

conforme Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los esquemas de indagación transversal o transeccional recogen antecedentes en un único rato, en un momento solo. Su objetivo es narrar inconstantes y examinar su acaecimiento e interconexión en el período proporcionado”.

En lo que la actual indagación concierne al Esquema **Transeccional** o acreditado en **diseño Transversal** (No empírico), porque está basada en investigaciones de las inconstantes se manifiesta y narra en instante notable, como y acorde se muestran fuera de manejo deliberado)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Es el agregado en general de componentes los que se describe la indagación. De igual modo la precisa B. Acuña (1998) en “Un agregado definido o perenne de individuos, objetos o componentes que muestran particularidades frecuentes” (p.123).

La parte elegida en la actual indagación es el C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara, con un colectivo de 248 educandos de formación primaria de entrambos géneros, distribuidos de la manera que sigue:

Tabla 1: *Población de estudio*

Grado	Cantidad
Primero	40
Segundo	42
Tercero	43
Cuarto	42
Quinto	36
Sexto	45
Total	248

Fuente: I.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro

3.3.2. Muestra

La usaremos por conveniencia, es decir solo se tendrá en consideración a educandos de primer grado de primaria que son 40 párvulos

Tabla 2: *Muestra de estudio*

Grado	Cantidad
Primero	40
Total	40

Fuente: C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro

3.4. Operacionalización de Variables

Tabla 3: Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Importancia de la lonchera nutritiva	<ul style="list-style-type: none"> • provecho de la lonchera en progreso del infante • cualidades de la lonchera en desempeño escolar del infante 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Contenido de la lonchera nutritiva	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra que productos debe tener la lonchera nutritiva. • Muestra que productos embalados debe tener la lonchera • sana. 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Conservación de los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Marca ejercicios de preservación de los alimentos adentro de una lonchera. 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Loncheras nutritivas		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

Tabla 4: Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos			
Cavila y procede matemáticamente, en contextos de cuantía.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las variadas usanzas que le damos. • Realiza procedimientos como conteo, cálculo y valía de cuantías. • Comprende los vínculos y las operaciones. • Comprende el Sistema de Numeración Decimal. • Reconoce patrones numéricos • Representa los dígitos en sus variadas formas 	6	Bajo	5 -6			
			Medio	7 -8			
			Alto	9 -10			
			Procede y cavila matemáticamente, en contextos de orden, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, interpretar y personifica • Comprende que un mismo modelo se puede encontrar en contextos desiguales • Generaliza patrones y relaciones usando símbolos • Demuestra y personifica las situaciones de inconvenientes 	6	Bajo	4 -4
						Medio	5 -5
						Alto	6 -8

	<ul style="list-style-type: none"> • Establece valores ignorados y instituye equivalencias entre locuciones algebraicas. • Identifica e descifra los vínculos en cuanto a 2 dimensiones 				
Actúa y cavila matemáticamente, en contextos de manera, movimiento y situación.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa vínculos espaciales al describir e interpretar • Construye y copia modelos bidimensionales • Construye y copia modelos tridimensionales • Expresa propiedades de figuras y cuerpos • Explora aseveraciones acerca de particularidades de las figuras • Examina aseveraciones acerca de particularidades de las figuras 	6	Bajo 4 -4 Medio 5 -5 Alto 6 -8		
		Procede y cavila matemáticamente, en contextos de gestión de antecedentes e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica particularidades, antecedentes, contextos e inconstantes del inconveniente • Usa el modelo logrado formando vínculos • Contrasta, estima y confirma la eficacia del modelo • Los infantes elaboran y diseñan un propósito de salida. • Los infantes seleccionan y aplican ordenamientos • Los infantes hacen una apreciación de las habilidades 	6	Bajo 4 -4 Medio 5 -5 Alto 6 -8
				Aprendizaje en matemática	24
Medio 17 -20					
Alto 21 -26					

3.5.Método de investigación

El procedimiento practicado en este análisis es el razonado, ya que se ejecutó una edificación hipotética de la cosa de análisis, también, el esquema expresivo - correlacional, la operacionalización de las inconstantes y la disputa de los consecuencias estuvieron definitivos por la edificación ejecutada en relación a antecedentes acopiados por herramientas, sin dejar de lado que dichos antecedentes se mostraron en modo sistematizado en tablas esquemas,

figuras y sus concernientes exámenes explicativos los cuales viabilizaron la ratificación de suposición con estadísticas oportunas. (Hernández et al, 2010).

3.6. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La pericia practicada en el progreso del actual análisis es la expectación y la herramienta aplicada es la Cédula de información

A fin de medir la inconstante Loncheras nutritivas, se consideró la sucesiva serie de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

A fin de calcular la inconstante Aprendizaje de la matemática, se consideró la siguiente escala de Likert:

Si	(2)
No	(1)

3.7. Método de análisis de datos

El proceso de la pesquisa reside en desplegar un padrón descriptivo e inferencial para determinar cómo los antecedentes efectúan o no, con los propósitos de la indagación.

a. Descriptiva

Consentirá extractar, catalogar, examinar e descifrar los antecedentes de los ítems concernientes en los exámenes administrados a los educandos que formaron el espécimen de la colectividad. Se utilizará los cálculos de propensión céntrica y de propagación.

Después de la recaudación de antecedentes, se pasó a realizar el proceso de la pesquisa, con la confección de gráficos y cuadros descriptivos, se usó el SPSS (programa informático

Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en español), a fin de encontrar consecuencias de la administración de interrogatorios

Exámenes descriptivos por inconstantes y extensiones con tablas de asiduidades y gráficas.

b. Inferencial

Suministrará la hipótesis que se necesita a fin de deducir o apreciar la generalidad o asumir medidas sobre el cimientto de la pesquisa leve por medio de métodos descriptivos. Se vinculará al examen:

- La Hipótesis Céntrica
- La Hipótesis concretas
- Estudios de esquemas de doble acceso

Se encontrará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es un cálculo a fin de medir de la reciprocidad (la asociación o interdependencia) en cuanto a 2 inconstantes expuestas incesantes.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Resultado descriptivo de las variables

Tabla 5: loncheras nutritivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	30,0	30,0
	Bajo	9	22,5	52,5
	Medio	19	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0

Fuente: Ficha de examen que se aplicó a los infantes del primer grado del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro.

a fin de tener un mejor efecto de comparación y apreciación se muestra la sucesiva figura:

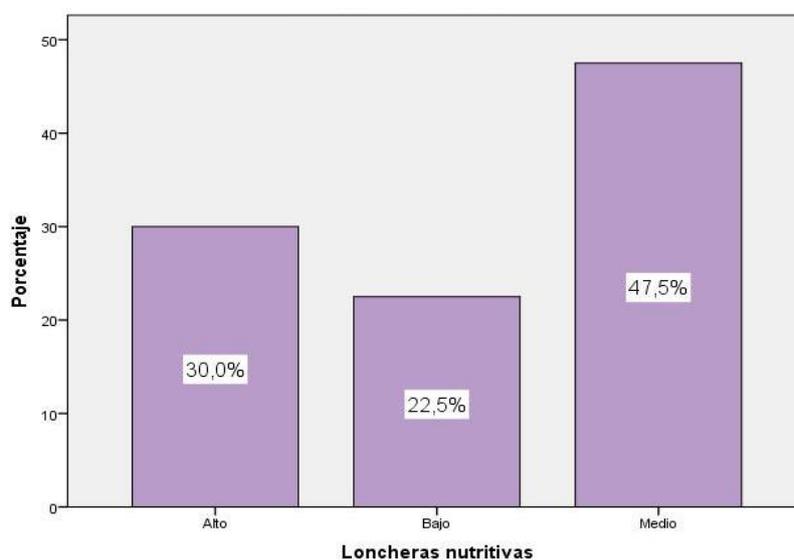


Figura 1: Loncheras nutritivas

en la fig. 1, el 47,5% de niños de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro alcanzaron un nivel medio en el uso de loncheras nutritivas, un 30,0% lograron un rango alto y el 22,5% consiguieron un rango escaso.

Tabla 6: importancia de la lonchera nutritiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	40,0	40,0
	Bajo	1	2,5	42,5
	Medio	23	57,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0

Fuente: Ficha de examen aplicado a los infantes del primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro.

a fin de tener un mejor efecto de comparación y apreciación se muestra la sucesiva imagen:

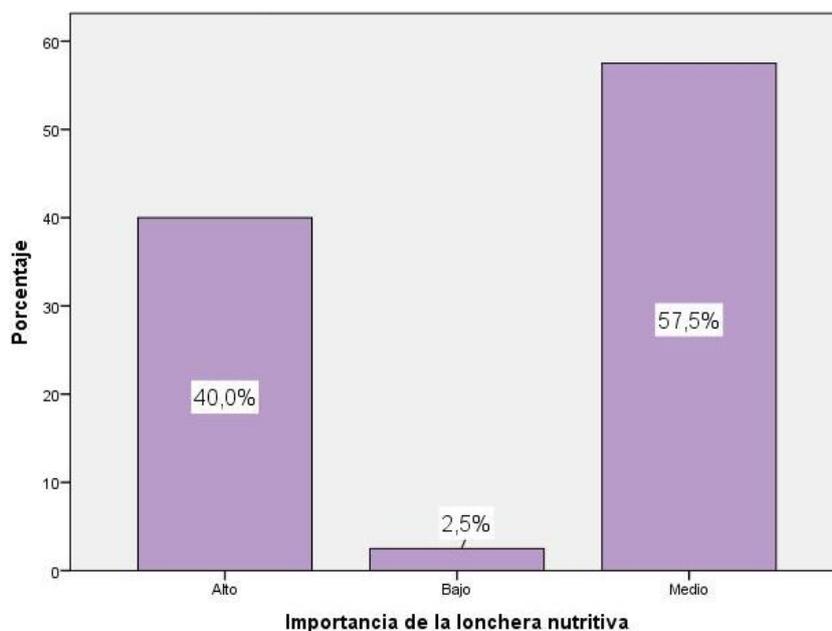


Figura 2: Importancia de la lonchera nutritiva

en la fig. 2, el 57,5% de infantes de primer grado de la I.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro consiguieron el rango medio en el espacio importancia de la lonchera nutritiva, el 40,0% consiguieron un rango elevado y el 2,5% obtuvieron el rango escaso.

Tabla 7: contenido de la lonchera nutritiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	17,5	17,5
	Bajo	1	2,5	20,0
	Medio	32	80,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0

Fuente: Ficha de examen aplicado a infantes del primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro.

a fin de tener un mejor efecto de comparación y apreciación se muestra la sucesiva figura:

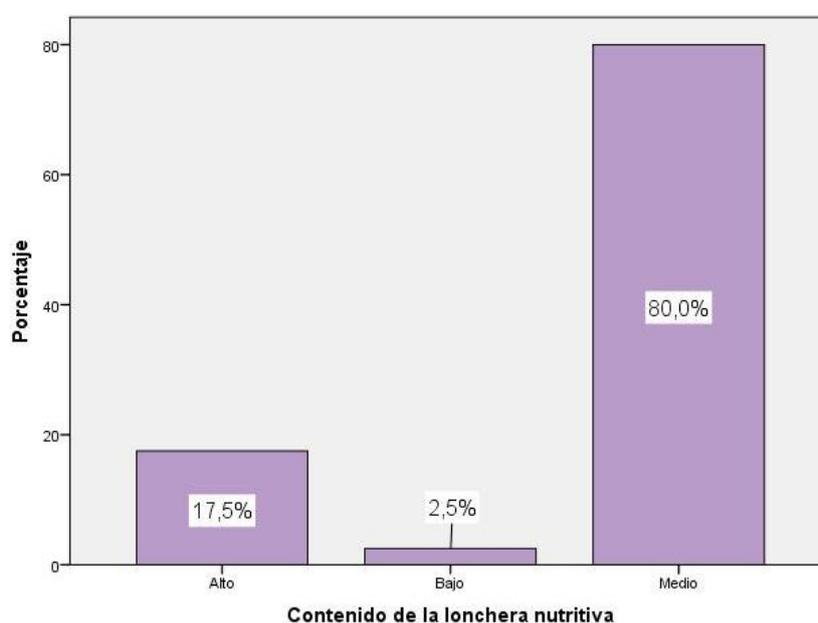


Figura 3: contenido de la lonchera nutritiva

En la fig. 3, el 80,0% de infantes del primer grado de la I.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro consiguieron un rango mediano en el espacio contenido de la lonchera nutritiva, el 17,5% consiguieron el rango elevado y el 2,5% obtuvieron el rango escaso.

Tabla 8: *conservación de los alimentos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	30,0	30,0
	Bajo	1	2,5	32,5
	Medio	27	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0

Fuente: Ficha de examen aplicado a los infantes del primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro.

A fin de tener un mejor efecto de comparación y apreciación se muestra la consecutiva figura:

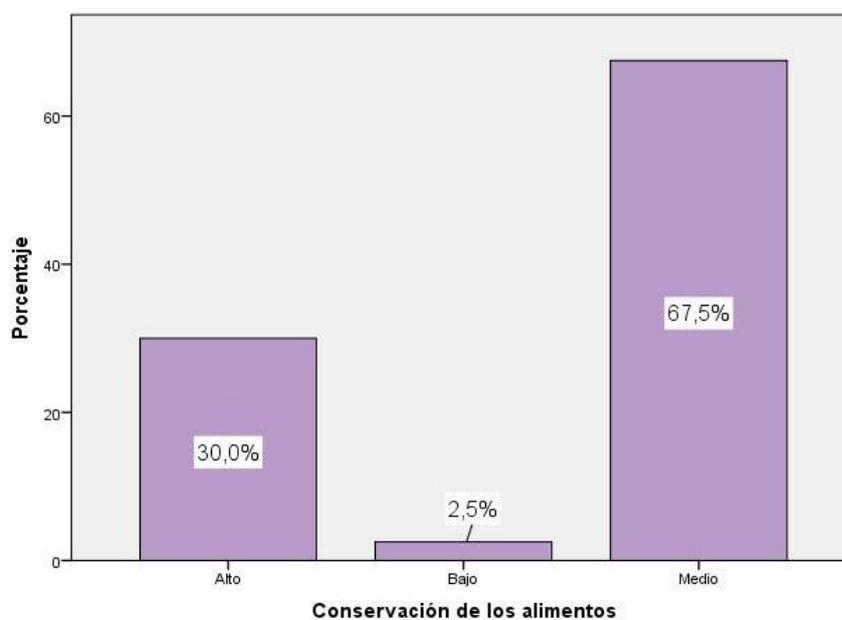


Figura 4: *Conservación de los alimentos*

De la fig. 4, el 67,5% de niños de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro consiguieron un rango mediano en el espacio conservación de los alimentos, un 30,0% consiguieron el rango elevado y el 2,5% consiguieron el rango escaso.

Tabla 9: *aprendizaje de matemática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	25,0	25,0
	Bajo	11	27,5	52,5
	Medio	19	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños del primer grado de la I.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro.

A fin de tener un mejor efecto de comparación y apreciación se muestra la sucesiva figura:

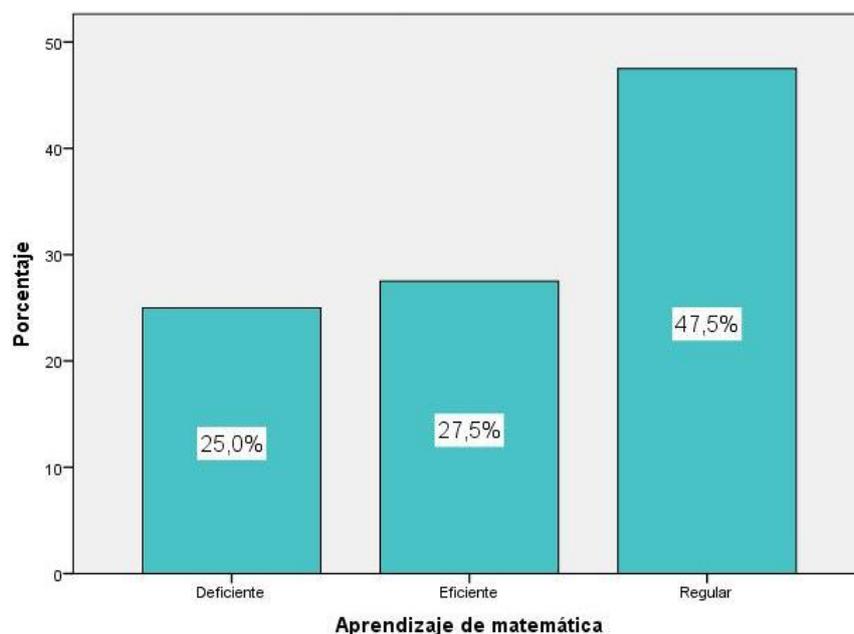


Figura 5: *Aprendizaje de matemática*

En la fig. 5, el 47,5% de infantes de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro consiguieron el rango regular en el inconstante aprendizaje de la matemática, un 27,5% lograron el rango eficientemente y el 25,0% consiguieron el rango deficiente.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las loncheras nutritivas se relacionan con el aprendizaje de matemáticas en infantes de primer grado del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.

Hipótesis nula **H₀**: Las loncheras nutritivas no se vinculan en la ilustración de matemáticas en niños de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.

Tabla 10: *Relación entre las loncheras nutritivas y el aprendizaje de matemáticas*

Correlaciones			Loncheras nutritivas	Aprendizaje de matemáticas
Rho de Spearman	Loncheras nutritivas	Coefficiente de correlación	1,000	,505**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	Aprendizaje de matemáticas	Coefficiente de correlación	,505**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se presenta la tabla 11 se consiguió un factor de vinculación $r=0,505$, con $p=0.000(p<.05)$ en lo que se admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se consigue demostrar de manera estadística que hay vinculo en cuanto a las loncheras nutritivas y instrucción de matemática en infantes de 1er nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.

Se consigue estimar el factor de vinculación es de una dimensión **módica**.

a fin de tener un mejor efecto de comparación y evaluación se muestra la sucesiva figura:

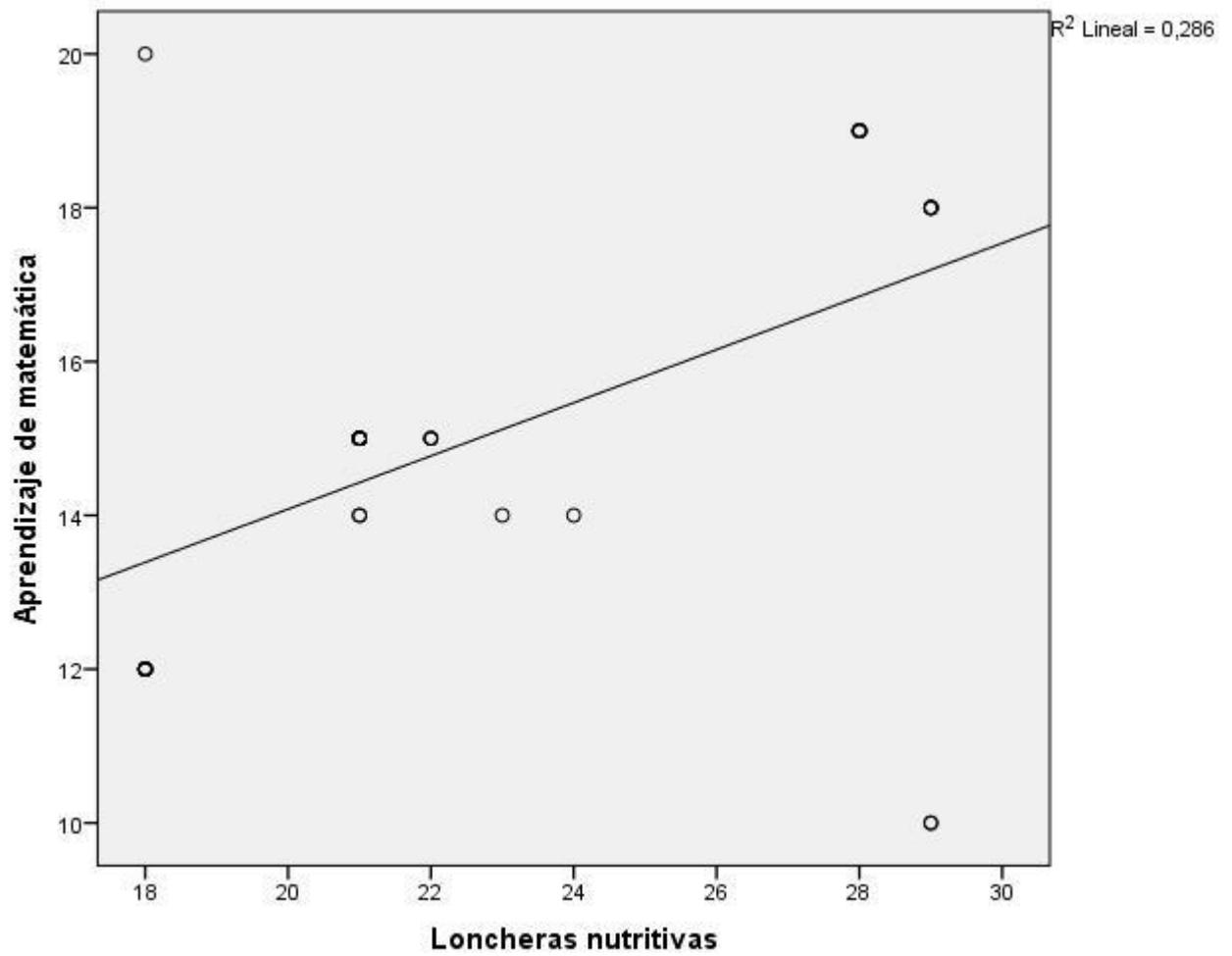


Figura 6: *Las loncheras nutritivas y el aprendizaje de matemáticas*

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La importancia de lonchera nutritiva se vincula en el aprendizaje de matemáticas en niños de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.

Hipótesis nula **H₀**: La importancia de lonchera nutritiva no se vincula con aprendizaje de matemáticas en infantes de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.

Tabla 11: *Lonchera nutritiva y el aprendizaje de matemáticas*

Correlaciones			Importancia de la lonchera nutritiva	Aprendizaje de matemáticas
Rho de Spearman	Importancia de la lonchera nutritiva	Coefficiente de correlación	1,000	,580**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Aprendizaje de matemáticas	Coefficiente de correlación	,580**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se presenta la tabla 12 se consiguió un factor de vinculación $r= 0,580$, en $p=0.000(p<.05)$ en lo que se admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se consigue demostrar de manera estadística que hay una vinculo en cuanto a la importancia de lonchera nutritiva y aprendizaje de matemáticas en niños de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.

Se consigue estimar el factor de vinculación es de dimensión **moderada**.

A fin de tener un mejor efecto de comparación y apreciación se muestra la sucesiva figura:

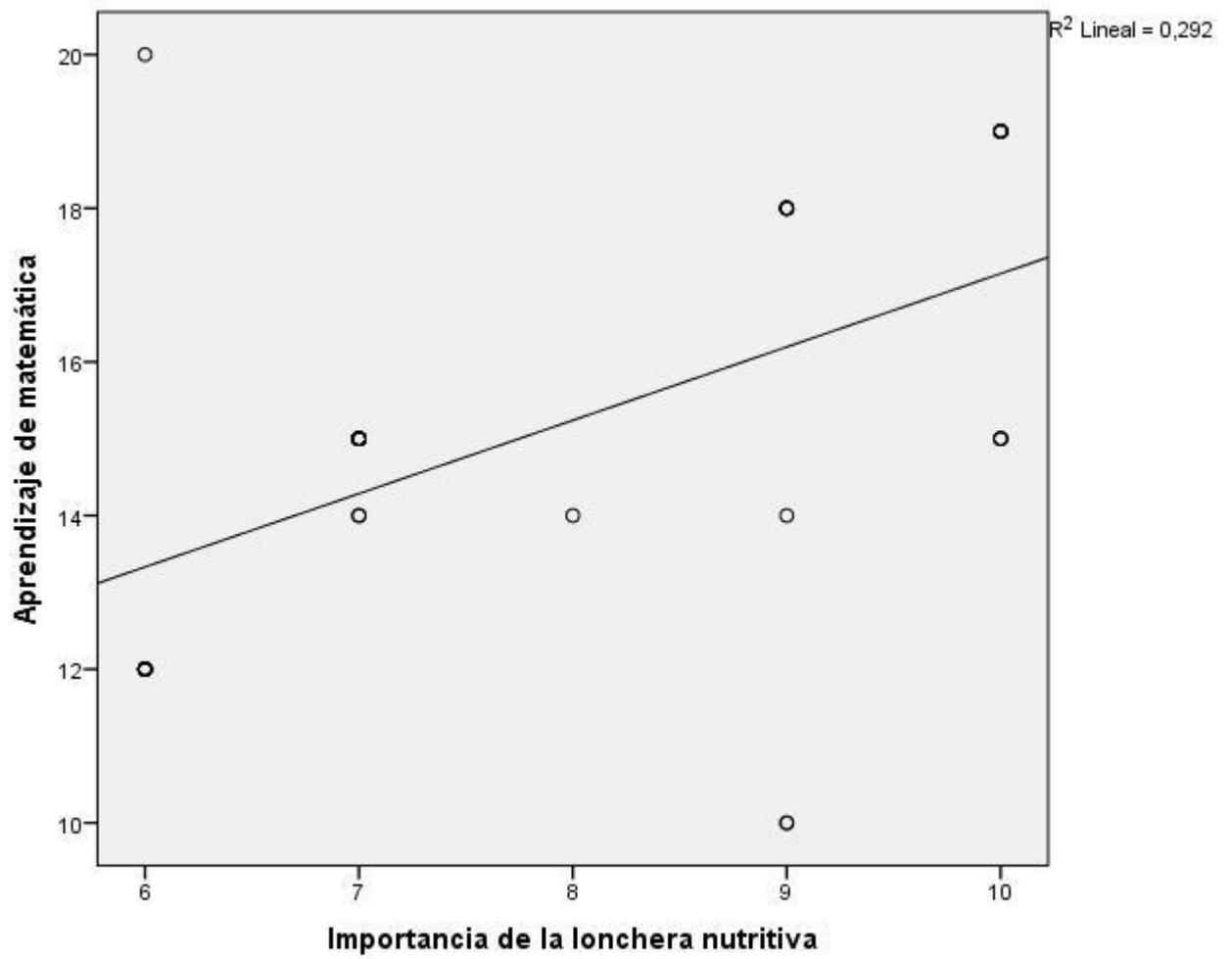


Figura 7: *La importancia de la lonchera nutritiva y aprendizaje de matemáticas*

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: El contenido de la lonchera nutritiva se vincula en el aprendizaje de matemática en infantes de 1er nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.

Hipótesis nula **H₀**: El contenido de lonchera nutritiva no se vincula con el aprendizaje de matemáticas en infantes de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.

Tabla 12: lonchera nutritiva y el aprendizaje de matemáticas

		Correlaciones		
			Contenido de la lonchera nutritiva	Aprendizaje de matemáticas
Rho de Spearman	Contenido de la lonchera nutritiva	Coefficiente de correlación	1,000	,468**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	Aprendizaje de matemáticas	Coefficiente de correlación	,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se presenta la tabla 13 se consiguió el factor de vinculación en $r= 0,468$, con $p=0.000(p<.05)$ en lo que se consiente la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. en lo que, se consigue demostrar en forma estadística que hay un vínculo en cuanto al contenido de la lonchera nutritiva y aprendizaje de matemáticas con los niños de primer grado del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.

Se consigue estimar que el factor de vinculación es de dimensión **moderada**.

A fin de obtener excelentes efectos de comparación y valoración se muestra la sucesiva

figura:

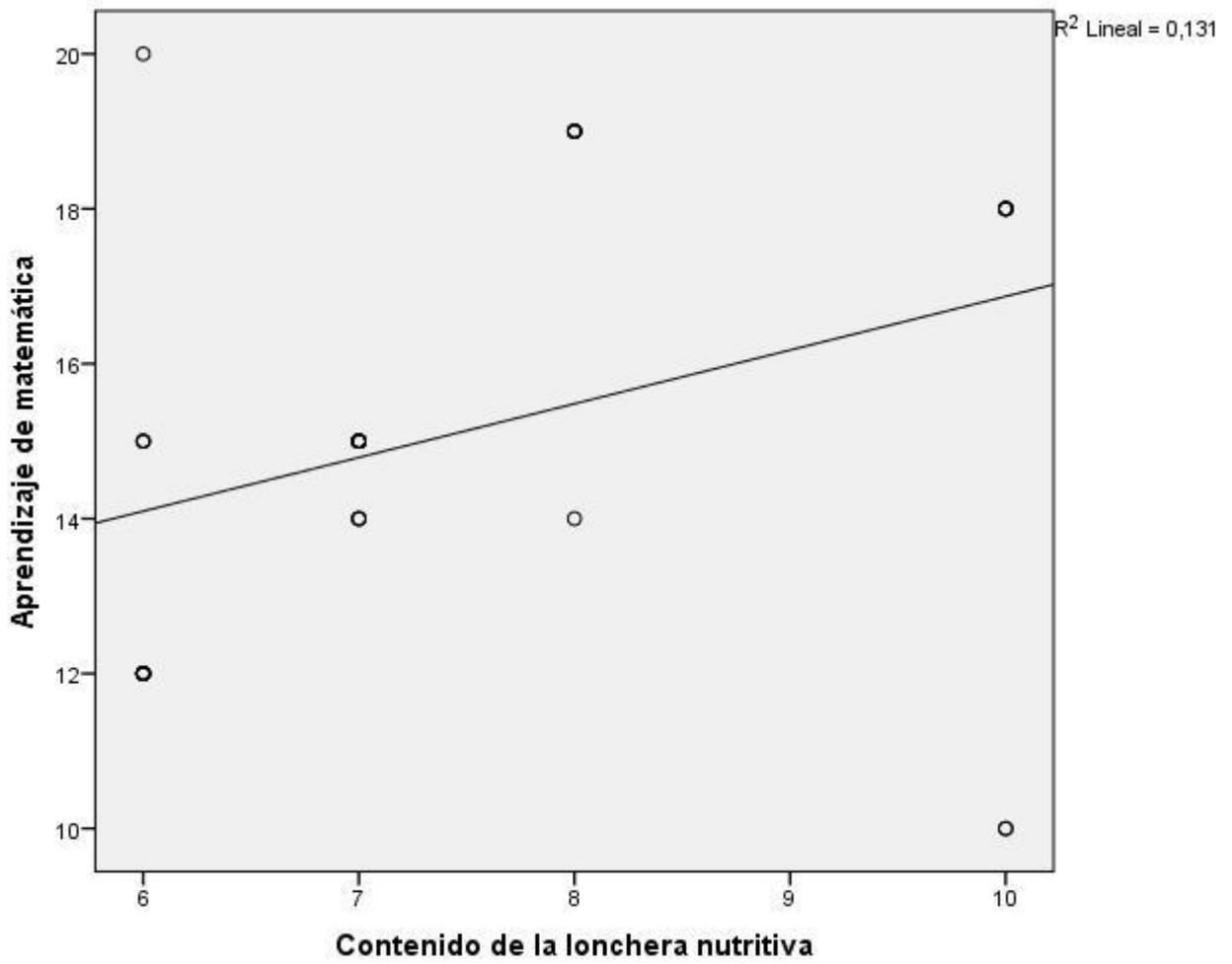


Figura 8: *El contenido de la lonchera nutritiva y aprendizaje de matemáticas*

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La conservación de los alimentos se vincula el aprendizaje con matemática en infantes de 1er nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.

Hipótesis nula **H₀**: La conservación de alimentos no se vinculen con instrucción de matemáticas en infantes del primer grado del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.

Tabla 13: *conservación de los alimentos y el aprendizaje de matemáticas*

Correlaciones			Conservación de los alimentos	Aprendizaje de matemáticas
Rho de Spearman	Conservación de los alimentos	Coefficiente de correlación	1,000	,534**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	Aprendizaje de matemáticas	Coefficiente de correlación	,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se presenta la tabla 14 se consiguió el factor de reciprocidad en $r= 0,534$, y $p=0.000(p<.05)$ en lo que se accede la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. en lo que se consigue demostrar de manera estadística que hay un vínculo en cuanto a la conservación de los alimentos y el aprendizaje de matemáticas en niños de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.

Se consigue estimar el factor de reciprocidad es de dimensión **moderada**.

A fin de obtener excelentes efectos de comparación y valoración se presenta la sucesiva

figura:

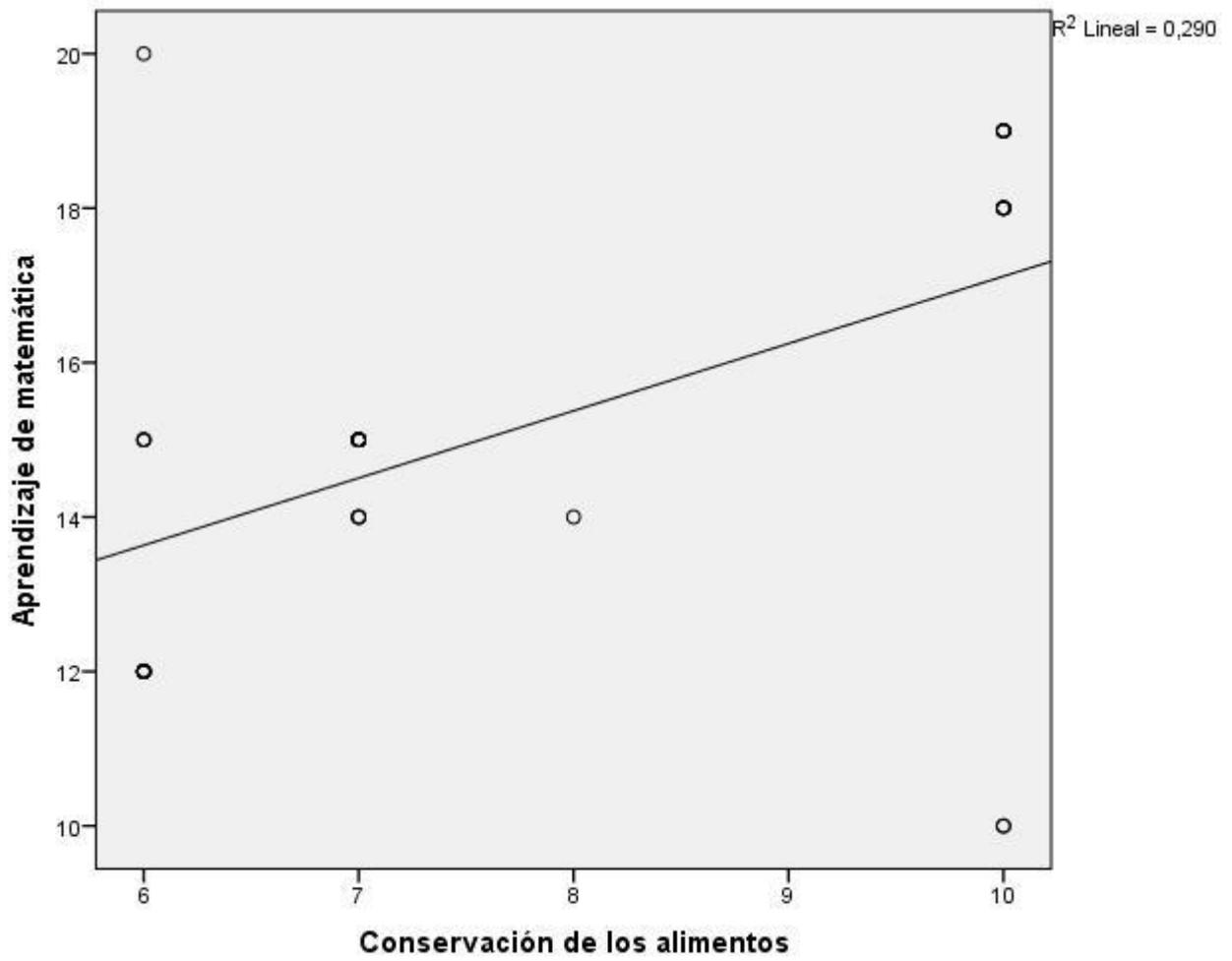


Figura 9: *La conservación de los alimentos y la instrucción de matemáticas*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La subsistencia efectúa un rol significativo en nuestra existencia, cada día gastamos provisiones que consiguen estipular nuestra sanidad. Una inconveniente nutrición, tanto por pérdida o demasía obtiene ser procedencia porque el progreso de padecimientos como osteoporosis, gordura, debilidad, agotamiento, cáncer y padecimientos cardiovasculares.

Los análisis descriptivos ejecutados por la OMS, sugieren que más de 200 millonadas de infantes pequeños de 5 no consiguen su colmado permisible cognoscitivo ni colectivo y varios son proclives a la frustración escolar. También, la (UNICEF), alude que 150 millones infantes con menos de 5 años padecen de desnutrición y se exponen a más riesgo de soportar los resultados de un desarrollo intelectual y físico escaso. Peña E, (2015).

Luego de los estudios ejecutados se consigue demostrar que hay vinculo en cuanto a las loncheras nutritivas y el aprendizaje de matemáticas en infantes de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara, se debe a la reciprocidad de Spearman que restituye una valía 0.505, constituyendo una módica agrupación. Análogas consecuencias localizamos en los compromisos de **Requena L.** realizo una indagación sobre "Discernimiento y experiencias que poseen las madres con relación al comprendido de la lonchera y su vínculo con la situación nutritiva del pre formativo del centro Educativo N° 524 Ntra. Sra. de la Esperanza, octubre 2005" Lima. La colectividad quedó acomodada en 150 mamás y sus concernientes primogénitos. La valoración es por medio de un interrogatorio. La consumación en cuanto a ajenos es en vinculo al rango de discernimiento de mamás con respecto al comprendido de la lonchera de 100% (150), 38% (57) posee discernimiento medio; 36% (54)

escaso. En vinculo a las experiencias de mamás con respecto al preparativo de la lonchera de 100% (150), 76.7% (115) posee costumbres impropias 23.3% (35) posee experiencias convenientes, eso está referente a que mamás remiten a sus niños, lácteos, galleta, infusión, mayonesa, pollo con pan y en vinculo al Estado de Nutrición de 100% (150), 49.3% (74) son regulares; 34% (51) tienen inconvenientes de debilidad y 16.7% (25) son regordetes. Y la de Sánchez (2010) quien ejecutó un análisis que titula: “comportamientos a fin de disponer loncheras por medio del Programa de Intervención Formativa Sobre Asimilación con mamás de Pre educativos en el estado de Oaxaca en México”, en cuyo propósito es cambiar los comportamientos a fin de disponer loncheras por medio de un plan de intromisión formativa con respecto a la sustentación con mamás de pre educativa. Las terminaciones son en cuanto a ajenas: Las mediaciones formativas con respecto a la sustentación cambian los comportamientos sustanciosos de mamás. La OPS hace insistencia en el dominio de estos temas pudiera realizar cambios en la conducta de madres hacia el sustento de sus niños. Por eso en la intrusión educativa se realizan recomendaciones precisas concerniente al excelente sustento, se consiguió con eso que el 96.6 % de las madres lograran apreciaciones que aprueban (en lo que se evidencia el discernimiento) de ellas el 59.7% consiguieron 10 en evaluación 27.7%de 8 y 9 en evaluación, consiguiendo una permutación de comportamiento en la selección de provisiones en las loncheras.

La lonchera jamás va a suplir al desayuno o almuerzo, por lo que, asume a ser una parte mínima. Las provisiones que no deberían escasear en la lonchera cotidiana corresponden ser potentes que contribuyen calorías y energías; a fin estudiar y jugar (galletas, pan y cereal integral), los ordenadores exquisitos en proteínas para el incremento y progreso (huevos, leche y carne) y preservadores que aguantan minerales y vitaminas que regularizan y preservan nuestro cuerpo (verduras y frutas). (Centro de Apoyo de Lactancia Materna, 2016).

Por ello se concluye que la lonchera nutritiva posee los sustentos y la potencia que precisan los infantes a fin de desarrollarse, instruirse y retozar. Una lonchera constituye de 8 a 12% de voluntad que los infantes en período pre educativo escolar precisan regularmente. No substituye al desayuno ni a ciertas comidas importantes. De acuerdo con el doctor Meyer Magarici la lonchera es: "Cajita transportadora de suministros que ayudan a que el infante conserve dieta medida y verdaderamente sustanciosa. Debe poseer provisiones energéticas, reguladoras y constructoras. Sus ocupaciones son conservar bastantes almacenamientos de nutrimentos a lo largo de la jornada escolar, proveer provisiones nutritivas que al niño le saboreen y fundar costumbres sanas de provisión" Cortéz, (2014)

CONCLUSIONES

De los exámenes realizados conseguimos ultimar:

- **Primera:** hay vínculo en cuanto las loncheras nutritivas y el aprendizaje de matemáticas en niños de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara, lo cual se debe a la correspondencia de Spearman que restituye una valía de 0.505, lo que representa una **moderada** agrupación.
- **Segunda:** Hay un vínculo en cuanto a la importancia de la lonchera nutritiva y la instrucción de matemática en infantes de 1er nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara, lo cual se debe a la correspondencia de Spearman que restituye una valía de 0,580, lo que representa un **moderado** agrupamiento.
- **Tercera:** hay un vínculo en cuanto al contenido de la lonchera nutritiva y el aprendizaje de matemáticas en infantes de primer nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara. La correspondencia de Spearman que restituye una valía de 0.468, lo que representa **moderada** agrupación.
- **Cuarta:** hay un vínculo en cuanto a la conservación de los alimentos y la instrucción de matemática en infantes de 1er nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara, lo que se debe a la reciprocidad de Spearman que restituye una valía de 0,534, lo que representa una **moderada** agrupación.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** A fin de conservar la sanidad, el desempeño y rendimiento cognoscitivo de los estudiantes, lo excelente es sortear las abstinencias prolongadas, da prioridad a consumir de fruta, beneficios lácteos escasos en grasa como el yogurt, frutos secos (semillas), integral, verduras, tomate, pan palta, lechuga y huevos. Desde estos nutrimentos el infante emprenderá a poseer esquemas de comida sana, perennemente y en el momento en el que el papel del mayor vale de modelo y sea un predominio efectivo
- **Segunda:** A los docentes de la I.E. en las asignaturas relacionadas con preescolares promover el consumo de alimentos saludables que ayuden a realizar más saludables las loncheras de infantes y ejecutar una labor en conjunto con madres y docentes.
- **Tercera:** El Ministerio de salud a nivel regional y local deben obtener políticas públicas con el propósito de disminuir las pautas de desnutrición habitual en los infantes.
- **Cuarta:** Difundir temas relacionados con el contenido nutritivo de los alimentos en la población de madres y /o familias con la finalidad de promover una adecuada nutrición en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Jiménez S.J.L. y Cansino H.R.R. En su Tesis “*Influencia de la Relación Alimentaria y el Rendimiento Escolar de los Aprendizajes de la I.E.E. N°72049 de Pampa Grande Azángaro – Puno.*”
- Hernández I. N. (2012) *Situación Socio Económica y Rendimiento Escolar en la Instituciones Educativas Estatales del Nivel Primaria Del Distrito De Huacho, 2012.*
- Castillo R., E. M. (2012). En su Tesis *Los Hábitos de Lectura y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6° grado de Primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, periodo 2012.*
- Omeño F. F. G. y Vásquez R. L. (2012) en su tesis *Rendimiento escolar en los niños de la institución de la I.E N° 16167 – los cajones - Huaral.*
- León D. C. A. (2005) En su Tesis: *Situación familiar y rendimiento escolar en los centros educativos estatales de nivel primario del Distrito de Huaura – 2005.*

Fuentes electrónicas:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Teoria-Pedagogica-Sobre-La-Alimentacion-Escolar/527867.html>.

http://www.rlc.fao.org/fileadmin/templates/fondobrasil/documentos/Alimenta_Esc_Oportun_Aprend_infantil.pdf

CortézBohigas, M. M. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar.* Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en:

www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Retana Bonilla, O. (s.f) *Definición de rendimiento escolar.* Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en:

www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en:

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Torres Velázquez, L.E.; Rodríguez Soriano, N.Y. (julio-diciembre, 2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*. 11 (002) 255-270. Recuperado el 22 de septiembre del 2012 en:

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LONCHERAS NUTRITIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA I.E 72049 DE PAMPA GRANDE – PROVINCIA DE AZANGARA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema General</u> ¿Qué vínculo hay en cuanto las loncheras nutritivas y el aprendizaje de matemáticas en los niños del primer grado de la I.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Qué vínculo que hay en cuanto la importancia de la lonchera nutritiva y el aprendizaje de matemáticas en los infantes del 1er nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara?</p> <p>¿Qué relación existe entre el contenido de la lonchera nutritiva y el aprendizaje de matemáticas en los niños del primer grado de la I.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara?</p> <p>¿Qué relación existe entre la conservación de los alimentos y la instrucción de matemáticas en los niños del</p>	<p><u>Objetivo General</u> establecer el vínculo que hay en cuanto las loncheras nutritivas y el aprendizaje de matemáticas en los infantes del 1er nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer el vínculo que hay en cuanto a la importancia de la lonchera nutritiva y el aprendizaje de matemáticas en los infantes del 1er nivel de la C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.</p> <p>determinar el vínculo que hay en cuanto el contenido de la lonchera nutritiva y el aprendizaje de matemáticas en los infantes del 1er nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.</p> <p>determinar el vínculo que hay en cuanto la conservación de los alimentos y el aprendizaje de matemáticas en los infantes del 1er nivel del C.E. 72049 de</p>	<p><u>Hipótesis General</u> Las loncheras nutritivas se relacionan con la instrucción de matemáticas en los infantes del 1er nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La importancia de la lonchera nutritiva se relaciona con el aprendizaje de matemáticas en los niños del primer grado de la I.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.</p> <p>El contenido de la lonchera nutritiva se relaciona con el aprendizaje de matemáticas en los niños del primer grado de la I.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.</p> <p>La conservación de los alimentos se relaciona con el aprendizaje de matemáticas en los niños del primer grado de</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Loncheras nutritivas				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Importancia de la lonchera nutritiva	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios de la lonchera en desarrollo del niño Beneficios de la lonchera en rendimiento escolar del niño 	5		Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Contenido de la lonchera nutritiva	<ul style="list-style-type: none"> Indica que productos debe contener la lonchera nutritiva. Indica que productos envasados debe contener la lonchera saludable. 	5		
			Conservación de los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> Señala acciones de conservación de los alimentos dentro de una lonchera. 	5		
			TOTAL		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Aprendizaje de Matemáticas				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los múltiples usos que le damos. Realiza procedimientos como conteo, cálculo y estimación de cantidades. Comprende las relaciones y las operaciones. Comprende el Sistema de Numeración Decimal. Reconoce patrones numéricos 	6	Si = 1 No = 0	

1er nivel del C.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara?	Pampa Grande – Provincia de Azangara.	la I.E. 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azangara.		<ul style="list-style-type: none"> • Representa los números en sus variadas formas 	
			Actúa y piensa matemáticamente , en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, interpretar y representa • Comprende que un mismo patrón se puede hallar en situaciones diferentes • Generaliza patrones y relaciones usando símbolos • Interpreta y representa las condiciones de problemas • Determina valores desconocidos y establece equivalencias entre expresiones algebraicas. • Identifica e interpreta las relaciones entre dos magnitudes 	6
			Actúa y piensa matemáticamente , en situaciones de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa relaciones espaciales al interpretar y describir • Construye y copia modelos bidimensionales • Construye y copia modelos tridimensionales • Expresa propiedades de figuras y cuerpos • Explora afirmaciones acerca de características de las figuras • Explora afirmaciones acerca de características de las figuras 	6
			Actúa y piensa matemáticamente , en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características, datos, condiciones y variables del problema • Usa el modelo obtenido estableciendo conexiones 	6

				<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta, valora y verifica la validez del modelo • Los niños elaboran y diseñan un plan de solución. • Los niños seleccionan y aplican procedimientos • Los niños hacen una valoración de las estrategias 		
			TOTAL		10	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

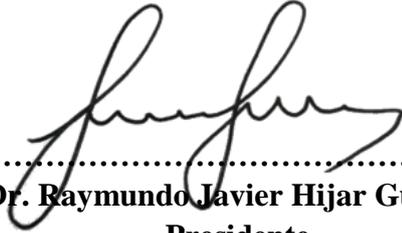
**FICHA DE OBSERVACIÓN
VARIABLE LONCHERAS NUTRITIVAS**

Se corresponde de antemano su contribución, dándole garantía que la información que Ud. nos ofrece es desconocida y en estricto privado.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	ITEMS	4	3	2	1
Importancia de la lonchera saludable					
1.	Consideras que es importante mandar a tus niños una lonchera saludable.				
2.	Los alimentos que a su niño le envía en la lonchera contienen proteínas.				
3.	Las proteínas son fundamentales para el buen desarrollo de su niño				
4.	Manda Ud. en la lonchera diaria de su niño un huevo duro.				
5.	El excesivo uso de proteínas en las loncheras de su niño puede ser dañino.				
Contenido de la lonchera					
6.	Una lonchera nutritiva debe contener alimentos constructores, energéticos y reductores.				
7.	Su niño consumo alimentos ricos en carbohidratos				
8.	Diferencia los carbohidratos buenos y carbohidratos malos				
9.	Los alimentos reguladores suministran una correcta digestión en el organismo.				
10.	Las bebidas gaseosas y los dulces contienen carbohidratos no saludables para su niño				
Conservación de los alimentos					
11.	Es importante enviar una lonchera balanceada y ricas en vitaminas a su niño				
12.	Rosear con unas gotas de limón evita que la fruta pelada se malogre.				
13.	Es consciente que el consumo adecuado de vitaminas ayudara al desarrollo y crecimiento de su niño				
14.	En la loncheras de los niños envían alimentos sanos y ricos en vitamina				
15.	Lavarse las manos es importante antes de ingerir o consumir los alimentos.				

JURADO EVALUADOR

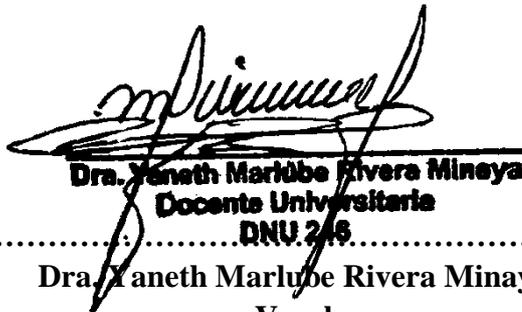


.....
Dr. Raymundo Javier Hajar Guzman
Presidente



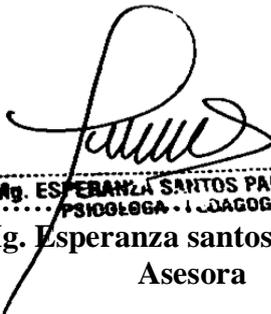
.....
Mg. Vilma R. Cabillas Oropeza
DOCENTE
C.P.P. N° 0215615596
.....

Mg. Vilma rosario Cabillas Oropeza
Secretaria



.....
Dra. Yaneth Marlúbe Rivera Minaya
Docente Universitaria
ONU 216
.....

Dra. Yaneth Marlúbe Rivera Minaya
Vocal



.....
Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO
PSICOLOGA - JAGOGA
.....

Mg. Esperanza santos Palomino
Asesora