

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**VOCACIÓN PROFESIONAL Y LOS VALORES INTERPERSONALES EN LOS
ALUMNOS DEL I Y II CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2019-II.**

Para optar el título de Licenciado en Educación Nivel Primaria
Especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Presentado por el Bachiller:

JUAN JOSÉ ALZAMORA MINAYA

Asesor:

Dr. JULIA MARÍA YABAR RAYO.

HUACHO – PERÚ
2020

TÍTULO

VOCACIÓN PROFESIONAL Y LOS VALORES INTERPERSONALES EN LOS ALUMNOS DEL I Y II CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2019-II.

JURADOS Y ASESOR

Dr. LIDIA ALANYA SACCSA

Preside

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL

Secretaria

Mg. REGULO CONDE CURIÑAUPA

Vocal

Dr. JULIA MARÍA YABAR RAYO

Asesor

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado al creador Dios todo poderoso porque el guía mis pasos y todo lo que logre, a mis padres por creer en mí e inculcarme esta linda carrera, a mí Perú por brindarme estas oportunidades y las que me proveerá y a mi mamá María Ugaz García, porque sé que desde arriba me motiva y me guía en este caminar.

AGRADECIMIENTOS

Víctor Alzamora y Raquel Minaya animándome estos años para lograr este título, a mi asesora por haber conseguido que este trabajo se pueda culminar a pesar de las batallas, y a Dios por darme la suficiente sabiduría para el logro de esta primera meta.

INDICE

TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
INDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del Problema	4
<i>1.2.1. Problema General</i>	4
<i>1.2.2. Problema Específico</i>	4
1.3. Objetivos de la Investigación	4
<i>1.3.1. Objetivo General</i>	4
<i>1.3.2. Objetivo Específico</i>	5
1.4. Justificación de la Investigación	5
1.5. Delimitación del Estudio	6
1.6. Viabilidad del Estudio	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la Investigación	8
2.2. Investigaciones Internacionales	8
2.3. Investigaciones Nacionales	9
<i>2.3.1. Bases Teóricas</i>	9
2.3.1.1. Vocación Profesional	9
2.3.1.2. Valores Interpersonales	20
2.3.2. Definición de Términos Básicos.	23
2.4. Hipótesis General	26
2.5. Hipótesis Específicas.	26
CAPITULO III: METODOLOGÍA	29
3.1. Diseño Metodológico.	29
3.1.1. Modelo.	29
3.1.2. Enfoque.	29

3.2. Población	29
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.	30
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información.	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	32
4.1. Análisis de Resultados.	32
4.2. Contrastación de Hipótesis	45
4.3.1. Hipótesis General.	47
4.3.2. Hipótesis Específicas.	49
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	52
5.1. Discusión de Resultados.	52
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RESULTADOS	54
6.1. Conclusiones	54
6.2. Recomendaciones.	54
REFERENCIAS	56
7.1. Fuentes Bibliográficas	56
ANEXOS	59

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Resumen Vocación Profesional</i>	53
Tabla 2 <i>Vocación Profesional</i>	54
Tabla 3 <i>Interés Por Servicio Social</i>	55
Tabla 4 <i>Interés por lo Ejecutivo persuasivo porcentaje</i>	56
Tabla 5 <i>Interés por lo Verbal</i>	57
Tabla 6 <i>Aptitud por el Servicio Social</i>	58
Tabla 7 <i>Aptitud Ejecutiva Persuasiva</i>	59
Tabla 8 <i>Aptitud Verbal</i>	60
Tabla 9 <i>Resumen de las Dimensiones de la Variable Valores Interpersonales</i>	61
Tabla 10 <i>Soporte</i>	62
Tabla 11 <i>Conformidad</i>	63
Tabla 12 <i>Reconocimiento</i>	64
Tabla 13 <i>Independencia</i>	64
Tabla 14 <i>Benevolencia</i>	65
Tabla 15 <i>Liderazgo</i>	66
Tabla 16 <i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov- Smirnova</i>	67
Tabla 17 <i>Interpretación de los valores de la correlación</i>	68
Tabla 18 <i>Correlaciones Vocación Profesional y Valores Interpersonales</i>	70
Tabla 19 <i>Correlaciones entre el Interés y los Valores Interpersonales</i>	73

ORDEN DE FIGURAS

Figura 1 <i>Vocación Profesional</i>	55
Figura 2 <i>Vocación Profesional en porcentajes</i>	57
Figura 3 <i>Interés por el Servicio Social en porcentajes</i>	58
Figura 4 <i>Interés Ejecutivo Persuasivo</i>	59
Figura 5 <i>Interés por lo Verbal</i>	60
Figura 6 <i>Aptitud del Servicio Social</i>	61
Figura 7 <i>Aptitud Ejecutiva Persuasiva</i>	62
Figura 8 <i>Aptitud Verbal</i>	63
Figura 9 <i>Valores Interpersonales</i>	63
Figura 10 <i>Soporte</i>	64
Figura 11 <i>Conformidad</i>	65
Figura 12 <i>Reconocimiento</i>	66
Figura 13 <i>Independencia</i>	67
Figura 14 <i>Benevolencia</i>	68
Figura 15 <i>Liderazgo</i>	69
Figura 16: <i>Vocación profesional y Valores interpersonales</i>	73
Figura 17 <i>Interés y Valor Interpersonales</i>	75
Figura 18 <i>Aptitud y Valores Interpersonales</i>	76

RESUMEN

Este trabajo nos permitió comprender el valor de Vocación Profesional y los Valores Interpersonales y reconocer si ambas variables tienen relación, para ello se aplicó un diseño de tipo descriptivo, no experimental y transversal con un enfoque cuantitativo, en el cual participaron 50 alumnos del primer año en Educación Primaria de nuestra prestigiosa Alma Mater, los cuales mediante cuestionarios adaptados para la obtención de su vocación profesional y sus valores interpersonales nos permitirán saber sus preferencias y relación. Los resultados evidencian que más del 80% tienen la vocación profesional de la educación primaria y que una gran mayoría es conformista, a su vez, confirma que no existe correlación entre ambas variables por lo que se concluye que las variables son independientes y se deberían estudiar por separado.

Palabras claves: Correlación, Vocación profesional, Valores interpersonales, Interés, aptitud.

ABSTRACT

This work allowed us to understand the value of Professional Vocation and Interpersonal Values and to recognize if both variables are related, for this a design of type descriptive, non-experimental and cross-sectional with a quantitative approach, in which 50 students of the first year in Primary Education of our prestigious Alma Mater, which through questionnaires adapted to obtain their professional vocation and interpersonal values they will let us know your preferences and relationship. The results show that more than 80% have the professional vocation of primary Education and that a great majority is conformist in turn confirms that there is no correlation between both variables, so it is concluded that the variables are independent and should be studied separately.

Keywords: Correlation, Professional vocation, Interpersonal values, Interest, fitness.

INTRODUCCIÓN

El saber con exactitud que vocación profesional seguir o que valores le das prioridad a la hora de relacionarte con tus pares, es muy importante, porque el saber esto te permitirá desempeñarte con óptima tranquilidad en la carrera que se presente a fin a tu personalidad y podrá saber a la hora de compararlos o correlacionarlos por cuál de los valores debo de reforzar o poner más en práctica. Todo esto nos permitirá evitar decepciones y logros en un futuro de nuestra vida, ya sea esta, profesional y personal en relación de nosotros con el mundo.

Tomando en cuenta lo escritos en líneas anteriores, este estudio decidió hacer las investigaciones posibles para el logro de la obtención de un resultado que fuese objetivo y beneficioso para la comunidad estudiantil, es por ello que paso a explicar en las partes que dividimos nuestra investigación:

En el punto de comienzo, trata de plantear el enigma obteniendo los detalles de la verdad del dilema que existe en nuestro contexto y plateamos los problemas tanto generales como específicos que nos generaran y a su vez los objetivos a deducir, ya sean estos generales y específicos, justificando el estudio valorando sus limitaciones y su viabilidad. En la Sección dos, que trata de expresar las investigaciones que hemos obtenido de las lecturas realizadas enfatizando en los temas de la investigación las cuales están dadas por sus antecedentes, bases teóricas y terminologías especiales incluyendo también las hipótesis efectuadas tanto generales como específicas y la inclusión de la conceptualización de cada punto de estudio. Como tercer punto muestra el método realizado en donde se refleja su población y el sistema de cómo se procesara lo obtenido. Como cuarto capítulo expresa resultados obtenido estadísticamente y presentando un análisis de resultados. Punto número cinco, está dedicada a la discusión de los resultados obtenidos en contrastación con otros

autores. Para el capítulo sexto damos los resultados encontrados donde el investigador opinara reflexionando y dando su punto de vista según lo logrado. Finalmente en el capítulo séptimo se da a conocer las fuentes bibliográficas consultadas y algunos anexos que servirán como prueba o evidencia de lo investigado en esta tesis.

Alzamora Minaya, Juan José

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En estos tiempos estamos viviendo riguroso seguimiento a las universidades en su creación, calidad de gestión y de enseñanza, cabe resaltar uno de los fundamentos que más preocupa a la educación, que viene hacer los estudiantes y el gran porcentaje de deserción en cada escuela profesional, sus motivos, sus causa y sus efectos que nos llevan a estos sucesos dentro del marco de estudios superiores en pregrado.

En 2016 en una sesión Legislativa a días 23 de mayo se dio a conocer unas incertidumbres sobre la educación superior, entre las cuales una de estas preguntas fue ¿por qué existe un 30 por ciento de deserción universitaria de parte de los estudiantes en las aulas de pregrado? y ¿por qué incluso los incluidos en el programa BECA 18 tenían también una deserción del 9 por ciento? Sabiendo que dicho programa del Estado es gratuito y que tal fue creado para ayudar y gratificar a los alumnos con mejor ponderado en sus colegios a nivel nacional, es decir, estamos hablando de alumnos con competencias altas y logros destacados los cuales con esos méritos sería imposible que abandonaran dichas carreras profesionales.

Si preguntamos a compañeros de otras facultades sobre cuál era la cantidad de estudiantes con los que empezaron la carrera a la

Que postularon y con cuantos fueron los que al final se graduaron, encontraremos que la cantidad no es la misma, ni mucho menos mayor, sino por lo contrario nos daremos con la sorpresa que el abandono en algunos casos fue amplio. Y sin ir muy lejos, si nos hacemos la misma pregunta, y recordamos cuantos fuimos los estudiantes que empezamos en primer ciclo y cuantos los que realmente terminamos en el décimo ciclo (viendo cuantos nos tomamos la foto en nuestra placa de graduación) y podremos contar los que logramos terminar la carrera, nos daremos cuenta que muchos fueron los que se quedaron en el camino e incluso los recordaremos quienes y como eran.

Se conoce que cuando entramos a un aula de primer ciclo en una escuela profesional de cualquier universidad, encontramos que son en promedio de 40 alumnos que ingresaron a la universidad, las cuales llenan el salón en este primer semestre; pero, es también sabido que según van avanzando los ciclos de estudios, estas aulas se van despoblando de estudiantes, los cuales deciden abandonar o cambiar de profesión, según se dé, opcional o deliberadamente.

Aun peor se da, que incluso algunos siguen la carrera profesional más como un deber que como un placer, logran terminarla y a la hora de acceder al mercado laboral, se dan cuenta que no es la profesión que les agrada realizar y se encuentran que perduran en su puesto poco tiempo y van cambiando de lugares de trabajo constantemente por su falta de esfuerzo, constancia o integración, o por lo contrario que desarrollan sus labores sin ánimos de ejercerlas y deciden solo ser continuistas de dichas labores, sin lograr el fruto para lo que fueron previamente preparados. Es aquí donde se dan a notar, que la carrera por la que postularon y se esforzaron en continuar y terminar, no está hecha a molde de las perspectivas que ellos pensaban, en definitiva no les gusta el trabajo para el que eligieron servir y simplemente o lo hacen mal o no lo hacen, y su sentimiento decae según pasa el tiempo ya que no es de su agrado la labor que realizan.

En años del 2009 la ANR e INEI, se juntaron para firmar un tratado entre instituciones, para el logro del segundo censo en las universidades, que permitiría obtener información sobre los principales agentes de la comunidad universitaria y sus aspectos principales ya sean económicos, cognitivos y de demografía e infraestructura de dichos recintos. Este Censo Nacional Universitario nos destaca la información del porcentaje que en algunos casos se puede tomar como abismal, pero que sucede en las Universidades de nuestro país, se da un conocimiento aproximado de deserción de un 57 por ciento aproximado.

Pone un ejemplo estadístico de Universidades Nacionales en el Perú en las cuales postulan un total de 309 175 estudiantes, de los cuales ingresan un total de 82 163 estudiantes, que son estos los que inician el primer año de estudios, para el segundo año son contabilizados 59 996 estudiantes, para el tercer año 53 207 estudiantes, para el cuarto año 37 943 estudiantes y para terminar la carrera, es decir, quinto año de estudios se detectan 47 276 estudiantes, lo cual nos afirma que solo terminan el aproximado de 57 por ciento de los que iniciaron. (INEI, 2011, pág. 40)

En nuestro caso que es la Educación, siendo esta una de las bases principales para la conducción de una nación y formación de una sociedad desde la perspectiva del hombre para lo que es el hombre ,que se trata de ejercer una labor ardua , preparada , jubilosa y de constante evolución, la cual está llena de conocimientos amplios multidisciplinarios y transversales, no nos podemos dar el lujo de preparar a estudiantes que no amen el enseñar, el estar constantemente preparándose y capacitándose, ya que de nosotros depende la formación integral del individuo, para generar un bien para la sociedad, la economía y el bienestar de nuestro Estado, al ser la Educación una Ciencia transdisciplinaria que vierte de conocimientos para lograr encontrar las habilidades para generar capacidades y lograr en ellos una competencia ,que permitirá el desenvolvimiento del ser.

Para elegir la profesión de Educación es necesario saber a qué con lleva la Pedagogía , las habilidades , capacidades y competencias que se tiene que lograr para llegar a ser un docente de cualidades excepcionales, la carrera de Educación encierra una preparación muy amplia y rigurosa , la cual nos generara todo nuestro tiempo dedicado a ello, por ende lo que se requiere es tener vocación para enseñar, vocación de servicio a la sociedad, vocación de ayuda al prójimo, vocación de estudio del ser en su amplia y plena integridad y la defensa de la misma, en conclusión, vocación a nunca dejar de estudiar para lograr una enseñanza plena.

Por estas realidades que estamos viviendo, son los que motivaron el realizar este estudio de investigación, para reconocer cuán importante se correlaciona la vocación profesional con valores interpersonales de los estudiantes del primer año de Educación Primaria de nuestra Universidad.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la correlación entre la vocación profesional y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II?

1.2.2. Problema Específico

Problema Específico 1. ¿Cómo se correlaciona el interés y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José >Faustino Sánchez Carrión, 2019-II?

Problema Específico 2. ¿Cómo se correlaciona la aptitud y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la correlación que existe entre la vocación profesional y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.

1.3.2. Objetivo Específico

Objetivo Específico 1. Determinar la correlación que existe entre el interés y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizajes de la Universidad Nacional José >Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.

Objetivo Específico 2. Determinar la correlación que existe entre la aptitud y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.

1.4. Justificación de la Investigación

Como parte de la teoría, esta investigación resulta útil para poder relacionar la vocación profesional y los valores interpersonales del estudiante y así poder confirmar o descartar la elección que tomó al elegir esta carrera de educación, en el caso particular, de Educación Primaria y Problemas de aprendizaje, eso nos permitirá asegurar un margen máximo de aceptación a nuestra profesión y nos permitirá consolidar y salvaguardar la permanencia en la carrera a las futuras generaciones de maestros a egresar, confirmado no solo por sus aptitudes o intereses, sino también correlacionando con el liderazgo, benevolencia, independencia, conformidad, reconocimiento y soporte, todos estos interactuantes sociales que tendrán mucho o poco que ver con el dominio, elección y mantenimiento de una profesión como es la de Educación Primaria, ya que el estudiante suscita por un devenir de contrariedades y decisiones que se le hace difícil elegir un futuro profesional, más si aún está en la Educación Básica Regular(quinto de secundaria), por encontrarse en ellas con la adolescencia tardía, que es el periodo que se hace más largo y caótico para decidir, es por eso con miras a corroborar la elección de los alumnos en aplicar la carrera o profesión de sus vidas decidimos hacer este estudio empezando la carrera en

nuestra escuela de Educación ya que al estar sumergido en la madurez que requiere la sostenibilidad en el nivel universitario y enfrentarse a la realidad de lo que son los cursos y los requerimientos en cada ciclo (que es un cambio distinto a la vida de escolar) puedan cambiar las decisiones que fueron tomadas antes del ingreso a las mismas, estas disyuntivas permitirán acercarse a la consolidación y afirmación de su profesión

A nivel práctico, se espera que sea relevante, fundamental y primordial, pues brindara información valiosa al estudiante en base a sus valores interpersonales, reafirmará su inclinación profesional más adecuada y permitirá que su elección sea fructífera para un futuro desenvolvimiento en la sociedad. Por lo tanto, la sociedad progresa al contar con profesionales identificados con su carrera o profesión, esto generara un plus añadido a su desarrollo y realización en su labor que beneficiara al país en todos sus aspectos económicos, productivos, sociales y educativos.

1.5. Delimitación del Estudio

La demarcación que este estudio acontece se denotara de la conjunción de varios puntos los cuales precisaremos a continuación:

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en la misma universidad donde el investigador estudio, esta es la cual menciona como su alma mater, ubicada en el distrito de Huacho.

Delimitación Poblacional

El grupo de estudio se consideró que fuese el integrado por los alumnos de los dos primeros ciclos en carrera del año 2019-II.

Delimitación Temporal

Fue dedicada esta investigación durante los años de 2018 y 2019.

Delimitación Temática

Se hizo un análisis de las vocaciones profesionales que se podrían encontrar hallando sus intereses, aptitudes y valores interpersonales como benevolencia, liderazgo, independencia, conformidad, soporte y reconocimiento.

1.6. Viabilidad del Estudio

Toda esta realización del estudio fue posible gracias a las medidas tomadas para la obtención de los permisos, para la ejecución de las encuestas en las aulas, tanto por vía administrativa de la universidad siendo el conducto normal y a su vez con la solicitud personal anticipada de días de los maestros que dictan cátedra en estos salones, los cuales muy amablemente me cedieron un tiempo de sus horas para la realización de tal evento, a su vez que intercedieron con los estudiantes para que estén prestos a la colaboración de la activación de la prueba.

Técnica

Para la técnica el estudio cumple con los protocolos y lo establecido en los reglamentos de Grados y Títulos.

Ambiental

Al ser en su entera disposición esta investigación académica, pues no interfiere ni menoscaba la estructuración ambiental.

Económica

Esta tesis ha sido financiada en su totalidad por el mismo investigador y el cual ha puesto todo el interés en ella.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.2. Investigaciones Internacionales

Por la Universidad Rafael Landívar Ciudad de Guatemala, Guatemala, con motivo de Licenciarse como psicólogo en educación Lemus (2012) elaboró su trabajo teniendo la meta de saber cuánto influye la orientación profesional en los estudiantes del primer año de la licenciatura de Administración de Empresa de la Universidad Rafael Landívar. Su finalidad se basó en saber el dominio que podría tener la orientación profesional con la decisión de cada postulante en elegir una carrera, para ello se empleó un método descriptivo en donde los participantes fueron 35 entre hombres y mujeres, las cuales concluyeron que el saber a qué profesión estoy más apto les permite conducirse mejor para su elección, por lo tanto es preponderante para ellos, pero no se deja de lado también las influencias que existen de los familiares, a todo esto demostraron que las bases en las que se apoyan estos test son más psicológicos, los cuales averiguan su interés y aptitudes que más desempeñan, obviando su ambiente y formación.

En la capital de España, Rey Juan Carlos de Universidad, accediendo a grado de Doctor de la Salud Vallejo (2012) elaboro su tesis que se fundamentó en darle jerarquía a los valores interpersonales de escolares inmigrantes y españoles en la adolescencia. Con el fin de encontrar un sistema de escalafón que otorguen los estudiantes adolescentes de distintos grupos étnicos y compararlos. La investigación fue de forma transaccional, descriptiva y cuantitativa, utilizando una muestra de 199 sujetos, concluyendo que hay igualdad entre los dos grupos étnicos a la hora de priorizar estos valores poniendo la Benevolencia como la más importante y como última el liderazgo.

2.3. Investigaciones Nacionales

En la ciudad de Iquitos accediendo a la Licenciatura de Educación en la Universidad de la Amazonia la UNAP, Malafay (2018) elaboro su tesis buscando nivel de vocación profesional en los que ingresaron para la profesión de Lengua y Literatura e Idiomas extranjeros de la misma casa de estudios, pudo objetivar el grado de vocación de los estudiantes que ingresaron, empleando enfoques cuantitativos descriptivo y no experimental con un grupo de 76 participantes de 159, entre las conclusiones se consideró que la mayoría de Lengua no se les descubrió que tuvieran esa vocación, sin embargo a los de lengua extranjera si, estos primeros con un 58% de no aptos, lo cual se pudo descubrir que pudo ser porque esta última carrera tiene más salida al mercado laboral.

Con motivo obtener grado magister desde la UNMSM DE Lima – Perú Heros (2017) elaboro su tesis del sentido de la vida y los valores interpersonales en estudiantes de la profesión de psicología. Tuvo como objetivo identificar el nexo al sentido de la vida y los valores interpersonales, siendo lo indagado de tipo transversal, correlacional, comparativo con 277 participantes, entre las conclusiones se considera que existe caso preocupante ya que varios notan falta del sentido de la vida pero lo que amerita un respiro de optimismo es que la gran mayoría salieron favorables a la Benevolencia, lo que nos indica que existe en ellos ayuda al prójimo y empatía, lo cual para sus carreras es muy importante.

2.3.1. Bases Teóricas

2.3.1.1. Vocación Profesional

a. Vocación Conceptos y Definiciones. En cuanto a la vocación comenzaremos por Concepto religioso que se le da y luego a ver si podremos definir tal apartado.

Concepto Religioso. Cuando hablamos en conceptualizarlo religiosamente nos tenemos que evocar en describir que viene hacer un llamado, el cual se manifiesta en el

interior y que por su anormalidad se puede tildar de sobrehumano, lo cual expresa la guía de un ser superior y el deseo o lineamiento para dar un camino a seguir a determinadas personas, diríamos como el llamado del señor a servir en su iglesia, evoca a manifestar una unión entre lo divino y lo natural que se emergen en uno solo para indicar tu propósito en esta vida.

Según una de sus acepciones en la RAE denota que la vocación es la Inculcación que el divino hace a formar parte de un sendero el cual es en su mayoría el de la religión.

También Larousse (2018) Gran Diccionario en lengua castellana suscribe que para la religión tiene dos acepciones, la primera es un sentimiento o inclinación de quien se cree llamado por la divinidad para dedicarse a la vida religiosa. Y la segunda, es la persona que escoge la vida religiosa como única dedicación.

He aquí una de las primeras definiciones existentes sobre la palabra vocación, ya que sale de la biblia libro de la religión católica, esta hace una comparación y explica que viene hacer una conexión entre lo divino (DIOS) y lo humano, en lo cual matiza que la vocación no viene hacer algo que uno elige, sino, por el contrario es aquello por lo que el ser superior designo tenerte en la tierra, para aquello que él te faculto, preparo y designó que deberías hacer, viene hacer un llamado(tal cual etimológicamente significa la palabra “vocación”) que hace el dador de vida hacia una persona, al igual como decidió mandar a su hijo Jesús para ser el comunicador de su palabra, y que luego cuando fue mayor con una llamada, anuncio, aparición le indico, que todas esas habilidades, capacidades y competencias que en él se habían generado hasta ahora , es porque el seria el que llevaría la doctrina de su padre al mundo , el que liberaría de los pecados a la humanidad. También como los casos de Abraham, Moisés, Noé, y demás designados en la sabiduría del Libro Sagrado de la Biblia.

En este caso rescatamos la parte que nos demuestra que los intereses y aptitudes demostrados forman la competencia, las cuales por designio están hechos o acorde con tu persona y ser, y que al realizarlas hacen que te desenvuelvas de la mejor manera posible, y

que todas ellas son tomadas por consideración y libre decisión tuya, al estar primordialmente dedicado a tu sentimiento de fe.

Se demuestra en lo hasta ahora tratado , que para obtener una vocación , es necesario de obtener facultades, y que estas se logran en el transcurrir de los tiempos , mas no uno nace con ellas, ya que para la vocación uno se prepara, al igual que se prepara un sacerdote para ejercer dicha misión o una monja lo mismo.

Definición. Es la predilección por la que un ser se emotiva al realizar y llevar una manera de vivir, la cual se puede vincular con lo profesional y lo anímico, está en su etimología procede latinamente como vocativo, votaciones que se derivó, su vez, del verbo vocare que en castellano seria “llamar”.

Investigando encontramos Vidales (1985) afirma que la vocación a uno no le es innato, es decir, que no nace con la persona, sino por lo contrario ella viene hacer el cumulo de resultados que nos dan, la propia vivencia que tengamos en nuestra cultura, ambiente y lugar donde cada individuo permanece o se desarrolla.

Vidales nos explica en su percepción, que realmente la vocación no puede ser algo que nace con el hombre, sino, que se crea según vaya descubriendo más conocimientos, que estos le generarán habilidades, que le harán decidir sobre su persona y lograr sentirse mejor al lograr ser un ser con especialidades básicas para un cumulo de competencia en particular.

También Bohoslavsky (1978) afirma que es un cumulo de experiencias asociadas de forma tanto consciente y no consciente, que permitirán que el estudiante pueda tener una elección más clara de la profesión a dedicarse, ya que se desarrollara en plano de la acción, conocimiento y convivencia. Es claro matizar que la vocación no es inherente a la persona pero, sin embargo, sí es crucial el devenir de los acontecimientos que se susciten para que la formación de dicho instrumento se realice, ya que se concibe que dependerá de la vivencia, su experiencia, su entorno, su sabiduría y de sus acciones. Estos demostraran las

inclinaciones que la propia persona conlleva en su ser ya formado, las cuales le permitirán con convicción saber lo que es y decidir lo que quiere ser, así poder conseguir plenitud en su futuro. Nos explica con esto, que es fundamental la relación sucesoria de la historia que viva y las experiencias que pase, para obtener la mejor información cognitiva de ¿Qué? y ¿Cuál? es su destino a seguir en un futuro para su realce personal.

Sin embargo Cueli (1985) nos aclara que para la obtención de la vocación trabajan de la mano la conciencia personal y la voluntad para realizarla, ya que él considera que es un impulso el cual es algo que necesita con urgencia satisfacerlo para obtener una paz, una tranquilidad y un sobre relajamiento.

La satisfacción es uno de los principales pilares para obtener la estabilidad personal e integral en el ser humano, porque ella nos dará seguridad ante las decisiones que tomemos en cada paso que demos, por tanto , es indispensable sostener que realizar aquello que más nos guste y apasione, no importando el status que nos dé , ni el esfuerzo que nos cueste , sino la realización de la misma por ser nuestra decisión, hace que el ser se sienta en una plenitud amplia de facultades al servicio de la misma ,solo y con el único fin de lograr aquello que nos agrada realizar , por el bien de nuestro propio proyecto y objetivo de vida. Para esto nos incluye que la vocación es un verbo, una acción, un movimiento, es decir, que la vocación tiene un sentir vivo, la cual nos hace que nos mantengamos siempre en actividad y por lo consiguiente eso genera vida, lo cual nos hace sentir parte de un mundo al cual aportamos nuestro granito de arena, para hacer de él, un planeta con una sociedad aún mejor.

En la cual coincide con (Kohan, 1977), que afirma que la vocación es aquella que le va a traer complacencia en su persona, le permitirá desarrollar sus mejores aptitudes personales, de consolidar sus verdaderos intereses y de formar su verdadera personalidad vocacional.

Por lo dicho hasta ahora, se denota que la vocación no es solo la elección de algo a realizar, por lo contrario, es todo aquello por lo que sentimos que nacimos para hacer, que a través del tiempo transcurrido lo hemos realizado, incluso sin darnos cuenta, pero que destacamos y nos hacen caer en cuenta que es lo que mejor sabemos hacer, al demostrar que cada vez que lo realizamos en el día a día, nos hace sentirnos libres y llenos de capacidad. Nos enseña y muestra a la sociedad que es esto lo que queremos hacer, que mediante el tiempo nos ha mostrado cada estructura que se acopla a lo que nuestro sentir y ser desea lograr, al ver que lo ejecutamos con la mayor tranquilidad, perseverancia y ganas posibles, esto nos hace sentir cada vez más realizados y llenos de plenitud, por lo tanto, nos da una paz interior y unas ganas de vivir que se ve reflejado en el devenir del cada día laboral.

b. Vocación Profesional. Con lo hasta ahora expresado, determinamos que la vocación es el llamado espiritual hacia una manera de vivir, en este apartado entablaremos dicha concepción en cuanto a la medida de la elección o llamado, a como los estudiantes desearán vivir desde ahora hacia adelante en sus vidas.

Tomando en cuenta que la profesión es actuar un arte, ciencia u oficio con la cual seremos remunerados y que permitirá abrirnos caminos en la vida en sociedad. Hablando de profesión se apunta a todos los puestos que requieren estudios superiores de pre y posgrado, por lo tanto, no sería error decir que se necesita disciplina, sistematización y ciencia para la obtención de una profesión. Cuanto a ello dice este autor que el profesionista debe prestar su tiempo al máximo a una profesión u ocupación que sea su única o vital fuente de ingresos. (Gómez, 1989) la profesión que elijamos nos dará el devenir de nuestras vidas, por lo que deberá ser algo decidido, que nos gusta, será como una motivación y le dedicaremos la totalidad del tiempo a ejecutarla, para la realización de nuestro goce.

Por ello decidir la profesión o carrera universitaria por la cual optar es, una elección difícil. Esta situación puede generar muchas indecisiones como temor a decepcionarse o

fracasar y más aún a la decepción que originaríamos a los demás (seres queridos, familia), sentimientos que lo vuelven indeciso. Es allí cuando nos cuestionamos que hacer, que carrera elegir, y esta se convierte en una agobiante desesperación, en la cual nos ponemos a meditar y resolvemos que no cabe duda de lo necesario que es una guía para ello.

Este encauzamiento en la profesión no considero que debe ser ofrecido solo aquellos estudiantes que estén acabando el ciclo de estudios de la E.B.R. sino que debe ofrecerse a todas las edades según su nivel académico, ayudara a cada ser a conocerse y guiarse en qué dirección moverse.

El obtener una decisión sensata en la profesión y acorde a lo que el ser, la sociedad y el país quiere, la formación vocacional y la elección profesional deben ser congruentes, así se lograra que lo elegido no sea la última opción o una solución rápida a un aparente problema urgente con ansias de resolver y para el cual el sujeto no tuvo preparación alguna.

Se conoce que el termino de orientación vocacional es oriundo del país norteamericano en el siglo anterior, prestando ayuda a jóvenes que requerían una guía para la elección de que estudiar. Es aquí donde este término toma un papel preponderante en el estudiante, este le permite conocerse más y mejor, por ello es que después surge ya como un estudio particular un área denominada educación para la ocupación, este término se logra acoplar al currículo escolar, pretendiendo así ir enseñando y dirigiendo a los estudiantes a la profesión o carrera que de verdad sean afines a su inteligencia, permitiendo a su vez que optaran a la medida de lo que la comunidad necesitaba, así mezclando la situación del contexto y la valoración propia del individuo sobre su inteligencia, pueda ser una mejor guía para una libre elección de una profesión.

Es por ello que nos menciona García (1998) que ser elocuentes en la decisión debe coordinar su vocación y la elección profesional, así esta retribuirá como suma un excelente profesional.

Escribiendo sobre la vocación profesional y centrándonos más en la profesión docente destacamos que como dice La Rosa(2010) está vendría a ser una decisión natural para dedicarse a la actividad profesional de educar, enseñar y formar con regocijo, fidelidad y certidumbre en aras de la educación, dedicación exclusiva y de servicio filantrópico.

Al referirse a una inclinación natural, estaría destacando lo que venimos afirmando que sería un llamado del interior de la persona, que le inclina a la realización satisfactoria de esta determinada carrera, ya que la ha concebido como un pilar fundamental el realizarla y le conlleva a una plenitud con unas ganas de enseñar, demostrar y aportar con sus conocimientos a la formación de nuevos seres, con cualidades positivas a la sociedad. Esto realizado con ese plus que comprende el estar a gusto con la labor que uno realiza, lo que hace que se maximice el compromiso y con ello los resultados esperados de cada objetivo propuesto.

Tomando en cuenta la profesión docente y la explicación del por qué su vocación, Fuentes (2001) nos lo explica diciendo que es un ejercicio con discernimiento en la que tan importante es saber qué es lo que se va hacer a su vez como quién lo va hacer.

La vocación profesional es la que te destaca en tus habilidades, y te demuestra en cada hacer la capacidad que tienes y en cada saber hacer la competencia para la cual estas preparado, la vocación no solo se demuestra en el deseo de seguir alguna carrera, sino en conocer dicha profesión y el de estudiar dicha carrera, y saber cómo aplicarla en sus magnitudes más amplias.

También opina Aguirre (2006) diciéndonos que al elegir una ocupación debe tenerse en cuenta las habilidades reales del sujeto, porque a veces los padres como la sociedad impulsan a profesiones que el educando no está capacitado o bien dotado o porque simplemente está siendo un bum en esos momentos.

Es así pues que el autor nos explica su posición en la que no hay que variar, ni hacer confundir al estudiante sobre su elección, todo lo contrario preocuparse que la profesión que elija este de acuerdo a lo que brinden sus capacidades, y que lo exterior, aunque se torne valido para la existencia, no debe cruzarse en la decisión que su propia naturaleza e interior le reflejen.

c. Tipos de Inteligencias para cada Profesión. Gardner (1994), reconoce que todos los entes varían y razonan diferente, este Psicólogo y pedagogo, nos permite comenzar en este punto mencionando que existen varios tipos de inteligencias en cada persona, inteligencias que permitirán demostrar por afinidad, cuál será el mejor perfil para cada profesión que exista, ya que las inteligencias según Gardner vienen hacer las diferentes habilidades y formas de aprender que tiene el ser humano.

Gardner explica que una inteligencia es la habilidad que tiene un ser de luchar o confrontar, de producir utilidades primordiales, las cuales se aseguran que pueden mejorar con la edad y experiencia, a las cuales por lo mismo se les llamara potencialidades que se puede afirmar que contiene cada ser y que son biosociológicas. La habilidad de la que hablamos la podemos encontrar pues en la capacidad de enfrentarse al mundo que nos toca vivir , por cada ser humano, dándoles las determinadas soluciones o respuestas a un contexto explícito y con ello demostrando la particularidad de su potencial cognitivo, la cual nos asegura que con la praxis se torna más perfecta y elocuente, es aconsejable decir que casi la mayoría requieren de un conjunto de combinaciones de inteligencias, ya que hoy por hoy sabemos que existen varios tipos según su realización o acción. Es decir que todos funcionamos con varias inteligencias en un solo ser. Esto explica relación variada que debe tener el ser humano para la formación de su ser, ya que es necesario una o más de una habilidad o capacidad que forme la persona para poderlo conceptualizar en una determinada inteligencia. Pero también asegura que tiene todas las habilidades o capacidades, pero que se

van formando con primacía, más unas que otras, la cual hará que determine la parte cerebral que más utilice o la inteligencia que más factible sea para cada gen.

Inteligencias Múltiples. A continuación desarrollaremos brevemente estas ocho inteligencias, objetivando entablar un puente entre las capacidades, habilidades que se demuestran, con las profesiones a fines para cada una de ellas.

Lingüística. Lo amplio y peculiar es el que se sumerge en el dominio de la lectura, escritura, oratoria y la escucha, por general destacan todo aquello que se vea reflejado en lo que es la lengua tanto nativa como extranjera, sus profesiones afines serían las que conlleve enseñar, explicar, recordar, convencer, etc. Ejemplo profesor.

Musical. Estas son las habilidades de estudiantes que aprecian un buen sonido musical, sus acordes, las composiciones. Por lo general estos alumnos suelen entretenerse cantando, componiendo, escuchando música, etc.

Lógica-matemático. Estas son personas que disfrutan solucionando misterios, lo dice la propia titulación, son los que se divierten calculando números, tablas, computadoras, etc. Es también la que a nivel mundial el mayor porcentaje de personas cree que es la única que existe y la que más importante para los padres de familia, erróneamente.

Espacial. Estas son las personas que se fijan más en los detalles, para ellos las profesiones más acordes serían las de arquitectura, los que navegan, el arte, etc.

Cinestésico-Coporal. Estas personas que destacan en esta inteligencia son las que más les gusta el deporte y todo tipo de aprendizaje que intervenga el cuerpo, suele gustarles lo que es el recreo y Educación Física, aprenden mejor al estar en movimiento. Sus más próximas profesiones son el atletismo, la danza, etc.

Interpersonal. Muestra mucho el trabajo en equipo, colaboradores en todo tipo de situaciones, son empáticos, gustan del trabajo social y en grupos, por ello las profesiones que

pueden destacar más en esta inteligencia son los docentes, terapéuticos, consejeros, políticos, comerciales, y líderes religiosos.

Intrapersonal. Por lo general estas personas trabajan por su propia cuenta, suelen lograr todo aquello que se proponen y se conocen a través de los demás así mismo, son fuertes en su carácter y suelen mucho pensar en su futuro. Las carreras que se asemejan a su perfil suelen ser la teología, la docencia, la psicología, y la consejería, se puede determinar que es el arte de conocerse así mismo.

Naturalista. Esta es la que se afronta y preocupa más por el medio ambiente y todo lo que lo rodea cuidado y preocupación por lo químico, bio y ecológico.

Con esta especificación de Howard Gardner podemos identificar que en varias capacidades, se encuentran mismas profesiones, las cuales nos pueden servir para ir más o menos vinculando las decisiones para una elección de una carrera profesional.

d. Factores de la Vocación Profesional. Los factores que pueden afectar o contravenir pueden ser muchos, en esta investigación resaltamos los esenciales y que consideramos que tiene dentro de un baremo más con notación en este tema. A continuación nombraremos factores que pueden intervenir en la elección de una carrera profesional.

Puntaje para el ingreso a la carrera. Puntaje que debe de obtener en el examen de admisión para ingresar a una determinada carrera, para cada determinada profesión se exige un estándar o porcentaje de puntaje para poder optar a estudiar una determinada profesión. Esta se torna a veces una de las decisiones del por qué algunos estudiantes deciden una profesión, se apoyan en lo que supuestamente para ellos es más fácil y le da seguridad de acceder con facilidad a una carrera, ya que no se consideran capaces de lograr algún otro puntaje más elevado y por eso deciden por determinadas escuelas profesionales que no estaban dentro de sus expectativas.

Investigación e Información sobre las carreras. Este tema sobre ausencia de investigación, hace a veces ¿Qué las decisiones? que tomen algunos estudiantes sean las más conocida o la más rápida a elegir, sin antes a ver revisado sobre toda las opciones que se les pueden presentar en cuanto a carrera. Hay que tener en cuenta que en el Perú existen unas 287 carreras, y de estas 287 carreras deberían ser conocidas por cada uno de los que están a punto de elegir su futuro laboral.

En la expo-universidad que se da en Lima a mediados de año, en la cual se exhiben las carreras profesionales y se realizan charlas y ponencias sobre orientación vocacional, a los alumnos asistentes que ya habían elegido una determinada carrera para seguir, se les pregunto si conocían cuantas carreras existían en Perú o por lo menos que nos nombren cuantas carreras conocían cada uno de ellos, y la respuesta fue que no conocían la cantidad y mucho menos las carreras que existían en el Perú. Es necesario conocer las opciones que tenemos e investigar y revisar sus planes o malas curriculares, para saber con plenitud cual será la profesión que va más con nuestras perspectivas.

Factor Social, familiar. Este factor hace al estudiante tener muchos pro y contras en su decisión, ejemplo en cuanto al tema social, siempre le importara el que es lo que más status tiene, es decir, que profesión está catalogada como de mayor responsabilidad y más sostén en cuanto a la sociedad en las que estamos viviendo, y ello hace que así vaya descartando todas aquellas profesiones que de una manera u otra no son muy arraigadas a la sociedad o que no le dan un buen sostenimiento a la vida en sociedad.

El factor familia también es importante remarcar, porque es uno de los que más puede accionar en la elección, los padres en su ámbito de lograr metas que ellos no consiguieron, a veces cometan el error de llevarlo a sus hijos a decidir por las ilusiones que ellos desean o desearon obtener y que por razones de tiempo, situación o momentos no lograron, y se

dedican a prácticamente inclinar a un niño a una carrera que ni siquiera se sabe si será compatible con él.

Factor Aptitudinal. Todos poseemos aptitudes, en mayor o menor grado. Éstas se entienden como la capacidad innata para aprender a hacer bien las cosas y adquirir un conocimiento o entrenamiento adecuado. Las Aptitudes vienen hacer las destrezas que tenemos para resolver distintos problemas en la vida y ello va creciendo con la persona a través de las vivencias, conocimientos adquiridos y praxis.

Factor del Interés. Factor del interés es el acicate que se tiene en algunas labores que fascinan al estudiante, esto generara que el individuo realice con más armonía y ganas la labor para la cual fue preparado o se está preparando, ya que al generarle un interés al estudiante hace que su mundo se entienda solo de una manera, que es la de aquello que él está dispuesto hacer. Al ser interés, estos estarán reflejados en sus acciones ya que interiormente y con el conocimiento de lo ejecutado, se contestara de la forma más veraz posible.

2.3.1.2. Valores Interpersonales

a. Valores Definición y conceptos. Al hablar de valor se está conceptuando que es algo bueno, digno, glorioso, que permite cualificar y calificar a un individuo de manera positiva, demostrando que por lo que suceda será ejemplo a seguir y esto confluirá con un conjunto de verbos accionantes en su vida, que le darán satisfacción y status en su vida social.

Según May (1978) este es una guía de comportamiento con metas y limites en nuestro devenir que marcan nuestro actuar diario, el valor es una forma de vivir marca los parámetros por los cuales nos vamos a regir y determinar cada paso que demos en nuestra vida.

También Berger (1967) dice que los valores son formables en la interacción social, se van cosechando o construyendo según con el pasar del tiempo, y en la convivencia u existencia del día a día entre una comunidad, lo cual genera en el estudiante principios de

proceder que marcan su forma de actuar y de reaccionar ante determinadas situaciones. Es por ello que Smith (1990) enmarca que son determinantes para ello la dinámica de su cultura y el aprendizaje de la sociedad para lograr una forma de valores que cada grupo o persona expande y añade a su forma de comportarse.

Aunque para Gordon (2003) estos forjan caminos delimitando acciones de cada persona que guiarán sus metas con formas o procedimientos del valor que tomen (p.152).

b. Valores Interpersonales. Estos son los que mantienen correspondencia de un ente con el exterior que le rodea, todo ello tiene envergadura en las relaciones sociales, profesionales y familiares.

Dice Espinoza (2001) en la demostración de necesidad de autonomía existe una alteración positiva, que se refleja más aún cuando se da el desarrollo óptimo del aspecto cognoscitivo y afectivo, es por ello que cuanto a la sociedad se manifiesta al máximo.

A su vez Flores y Alarcón (1998) nos interpretan que el ser cuando adopta una forma de vida, este estilo de vida no es espontáneo, es la respuesta a elegir coherentes, que se dan influenciados por sus factores personales, del ambiente que le rodea, su historia que conlleva, este puede ser que nos explique que los valores pueden ser determinados según el contexto en el que se den, pero siempre utilizando el raciocinio y el bien común.

A su vez Infiesta y Garrucho (1994) nos señalan que los valores interpersonales son adquiridos a partir de la convivencia con los más cercanos a su entorno, es decir la familia, es allí donde el individuo se va formando y tomando una estabilidad en su manera de ser. Pero también tenemos el contexto educacional, el cual le permite la interrelación del estudiante con sus otros pares y la solución de determinadas situaciones, que en conjunto harán que también molden estos valores interpersonales, pues es allí donde se demostrarán aún más sus afinidades y forma de ser de cada estudiante. Será aquí pues donde se tendrán que aplicar

diversas formas de programas educativos para el fortalecimiento del desarrollo social y moral de los adolescentes.

c. Tipos.

- **Soprote.** En este valor pide que lo comprendan ya que necesita sentirse apoyado, el estímulo refleja posición en la que se encuentra un individuo y si está o no capacitado a realizar cosas solo y únicamente por su convicción pueda que necesite apoyo de sus iguales en la sociedad o grupo, pero cuando ellos no estimulan este valor, quiere decir que tienen la estabilidad, efectiva y madura un valor que se rescataría para el logro de sus posibilidades.

Conformidad. La conformidad en este plano es la que dará la estabilidad a nivel social a una persona, demostrara si la persona se adecua a vivir en sociedad y por ende acostumbra a vivir en reglas y normas a seguir, o por lo contrario no. El ser conforme es estar siempre de acuerdo con los demás, aunque en ocasiones no sea así tu forma de pensar o no estés de acuerdo con las opiniones vertidas.

Reconocimiento. Es aquel que le gusta que siempre lo tengan como ejemplo a seguir, que estos le rindan pleitesía y le den la importancia reconocible. Demuestra alta importancia a que lo reconozcan y que lo idolatren, aunque siempre es bueno un espaldarazo o un muy bien hecho), pero en este caso esto refleja una ansiedad o necesidad de demostrar lo que hizo siempre en cualquier forma o lugar y que este sea ovacionado o rememorado, el destacar es lo único y básico que le interesa.

Independencia. Gozar de libertad opinar y actuar según el crea conveniente o lo decida, suele inclinarse a ser individualista, lo que le puede convertir en sentirse el centro de todo y manjar todo como esta persona así lo vea conveniente.

Benevolencia. Son acciones por las cuales demuestras que estás interesado más por las personas que te rodean y procurar que estés bien, que preocuparte por tu persona. Este sentir y forma de accionar nace de la persona y es visible en cada acción de amor al prójimo

que conlleva en su vida, lo cual ve conseguido su bienestar cada el entorno está tranquilo y feliz.

Liderazgo. Viene hacer el gen que tiene un individuo para controlar masas y llevarlas a logros en bienestar de su fin, ser líder es lo más potenciales que se piden tener en las profesiones concretas, ya que este es el que va a delimitar si será un seguidor de objetivos o será un impulsador de los mismos, en busca siempre del bien supremo para cantidades de personas.

2.3.2. Definición de Términos Básicos.

Aptitud. Son todas aquellas características que contiene una persona dentro de si el cual ira perfeccionando a través de los años de praxis en lo que destaca, las aptitudes siempre son buenas reconocerlas pues ello te permitirá potenciarlas y volverte más óptimo en aquello que destacas por tus destrezas.

Armonía. Es la equidad que existe en un estudiante en la cuales sopesa sus metas con sus gustos y los hace uno solo, para así lograr la plenitud en sus acciones. Hacer las cosas con armonía es hacer las cosas con plenitud y con conocimiento amplio de cualquier tema.

Decepción. Para esta investigación la acepción que tomamos es que la decepción es la razón, motivo por el cual una persona estudiante no debe optar por una carrera profesional sin haberse informado o investigado todo lo referente a la escuela profesional que ha decidido estudiar y entender que los estudios lo va a realizar el alumno, por lo tanto debe ser afinidad con él, mas no con su familia o la sociedad.

Deserción. Es la acción de desertar, que conlleva a que un estudiante abandone sus estudios empezados por diferentes motivos, como los que pueden ser, por que no se informó bien sobre la carrera que postuló, no marca las expectativas de lo que él quería, porque la universidad no es buena, en la escuela que está estudiando no es a fin con él, y muchas más

opciones que se pueden dar. En definitiva la deserción es el retiro del alumno de la carrera que está estudiando por propia voluntad.

Entorno social. El entorno social viene a estar representando primero por la comunidad en la que el estudiante vive y las prioridades de la cual está dispone, ya que su preparación tendrá que ser en base al contexto que su ciudad o localidad este requiriendo, para poder encaminarlo en una determinada profesión, así él pueda ver en ella un sustento para su desenvolvimiento tanto profesional como social. En si para que sus habilidades sean encaminadas a una formación real.

Interés. El interés es tener las ganas de realizar alguna labor, es avocarse con dedicación a algo que le gusta, le satisface y le genera goce el realizarlo. El interés se ve reflejado en los acontecimientos que suceden en una persona las cuales se denotan en la eficacia de su logro, en la armonía con las que los ejecuta, las aportaciones que da sobre ella misma y los resultados que genera que en su mayoría suelen ser óptimos tanto para la persona como para la sociedad, ya que para ello lo realizo. El interés te da la capacidad de lograr los objetivos para los que te has planteado.

Investigación. Está basada a la información que se le debe de dar al estudiante que debe de ser amplia y a su vez el alumno busque y profundice en todos los campos en los cuales él pueda desempeñarse conociendo todo sobre la profesión que desea tomar.

La axiología. Esta encomendada teóricamente por la filosofía a investigar valores del hombre, su forma de pensar o visualizar determinados momentos, que influirán en su forma de actuar o proceder, que en parte determinan a la persona en el cómo es y cómo debe actuar en determinadas circunstancias de la vida. La axiología determina la parte tanto social y personal del individuo en la cual ayuda a determinar las formas en lo económico, intelectual y moral y penetra en lo afectivo, religioso y estético en lo personal.

La moral. Las sociedades humanas no pueden vivir sin organización, esta organización se da de acuerdo a los parámetros que estiman cada grupo de personas llamadas sociedad, para tener una convivencia y mejora en su actuar, son parámetros que están estipulados para el bienestar de una armonía en común y estas reglas o normas vendrían hacer las de la moral, que se dan basadas en la costumbre, pero que permitirán en un determinado momento y ambiente categorizar e identificar lo bueno de lo malo, el bienestar del malestar, lo justo de lo injusto. Según cada parámetro o forma de adecuar esta moral determinara la sociedad en la que se vive, su prosperidad y progreso de la misma.

Lo interpersonal. Lo interpersonal está basada en todo tipo de relaciones que tiene que tener el estudiante con lo que lo rodea ya sea llamado estos; estímulos, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia o liderazgo, que hagan de él un ser productivo y próspero en su desenvolvimiento y esto le haga más factible la elección de su carrera profesional a elegir.

Orientación vocacional. La orientación profesional es la guía que nos mostrara el camino a seguir para ver logrado nuestros sueños de una manera ejemplar. Será el principal instrumento que debemos escuchar, investigar y meditar para así poder profundizar en nosotros, ya que esta estará plagada de estudios holísticos de lo que somos y en que es lo mejor en lo que nos desempeñamos y nos marcara las pautas de las habilidades para las cuales estamos aptos y debemos profundizar para lograr un máximo provecho de nuestras capacidades, que en conjunto harán que logremos un plus en cada competencia, yo hago el símil diciendo que la orientación profesional vendría hacer la búsqueda del “yo” profesional que tenemos todos.

Preparación educacional. La preparación educacional viene hacer el ámbito en el cual el estudiante se ha venido preparando a lo largo de sus primeros años de vida, los cuales han estado guiados para el logro de determinadas habilidades y que a medida del pasar de los

años han hecho de él un persona con aficiones o costumbres que van inclinándolo hacia una determinada profesión dada por la capacitación para la misma.

Profesión. Max Weber nos dice que es la continuación de nuestra vida después de pasar el nivel en donde se nos va a formar para ella, que es el de los estudios tanto escolares, de pregrado y postgrado, la cual requiere de un amplio nivel de ética para proveer de servicios altruistas al cliente.

Vocación. La vocación viene hacer la síntesis de uno mismo, será la elección que tomemos en la cual nos sintamos satisfactoriamente, esta decisión hará que cada cosa que realicemos la ejecutemos con armonía, amor, alegría, placer y esto logrará que disfrutemos con lo que estemos haciendo, por ello, la vocación es todo aquello que sin saberlo nos hemos estado preparando durante todo nuestro periodo de estudios y que será nuestro futuro socioeconómico y biopsicosocial, porque será nuestro deseo y sueño logrado satisfactoriamente en nuestra vida.

2.4. Hipótesis General

Vocación profesional se relaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos ciclos I y II Especialidad Primaria y Problemas de Aprendizaje de UNJFSC, 2019-II.

2.5. Hipótesis Específicas.

Hipótesis 1. El interés se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos ciclos I y II Especialidad Primaria y Problemas de Aprendizaje de UNJFSC, 2019-II.

Hipótesis 2. La aptitud se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos ciclos I y II Especialidad Primaria y Problemas de Aprendizaje de UNJFSC, 2019-II.

2.6. Operalización de las Variables.

Tabla 1 *Vocación Profesional y Valores Interpersonales*

Variable	Dimensión	Indicadores	Desempeño	Ítem	Escala de medición´
<p>Vocación profesional</p> <p>Concepto.</p> <p>Relación entre los intereses y aptitudes de cada ser.</p>	Interés	Interés por el servicio Social	Es participe con acciones por el bienestar del hombre.	1,4,7,10, 13,16.	50% 75% interés medio. 75%-89% interés superior.
		Interés Ejecutivo Persuasivo.	Dirige a grupos humanos	2,5,8,11, 14,17.	90%-100% interés óptimo. EnAptitudes0>25% falta práctica
	Aptitud	Interés Verbal	Encanta de la oratoria y leer.	2,5,8,11, 14,17.	
		Aptitud para el Servicio social.	Idoneidad a la comprensión de dilemas, hace lo pertinente prestando apoyo a su sociedad.	1,4,7,10, 13,16.	25>50% Aptitudes comunes. 50>75% Aptitudes Normales.
		Aptitud Ejecutivo Persuasivo	Facultad de dirigir a personas, convencimiento y buen trato con masas humanas.	2,5,8,11, 14,17.	75>100% Aptitudes Desarrolladas.
	Aptitud a lo Verbal	Usa el léxico fluido y perfecto para cada ocasión.	3,6,9,12, 15,18		
Variable	Dimensión	Indicadores	Desempeño	Ítem	Escala de medición´
<p>Valores Interpersonales.</p> <p>Concepto.</p> <p>La forma correcta de actuar ante los demás.</p>	Soporte	Ser tratado con comprensión amabilidad y consideración.	Muy preponderante es auxilio a ser entendido y la inexistencia de esta da seguridad.	2,9,18,25,28,31, 36.	>31% o 1-3 Nivel bajo.
	Conformidad.	Hacer lo que es socialmente aceptado y correcto.	Se conforma y sigue a lo que los demás profesan si son mayoría.	5,14,17,26,33,41, 44	32%>63% o 4-6 Nivel Medio
	Reconoci-	Ser respetado y admirado que	Muestra necesidad que cada acción que haga se le tenga	7,13,20,22,37,40, 43	64%>100% o 7-9 Nivel Alto

	miento.	se le reconozca lo que hace.	que agradecer por lo hecho.		
	Independencia	Tener el derecho de hacer todo lo que uno desee, sin importar los demás.	Soluciona sus problemas actuando como cree más conveniente, actúa individualmente y suele creer que todo lo que hace está bien.	1,4,8,10,16,21,23,35,45	
	Benevolencia	Filantropía, altruismo, estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.	Entusiasmo por amar a los demás y vivir para hacer que su entorno esté alegres y sin problemas.	3,6,12,24,27,30,38,42	
	Liderazgo.	Disfruta con el mando, y se hecha a cuestras a su equipo.	Goza con el dirigir y saber llevar colectivo de personas por un objetivo trazado.	11,15,19,29,32,34,39	

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1. Modelo.

Descriptivo ya que vamos a inquirir se tratará de indagar datos reales ipso facto, esto demostrara toda aquella rareza revelando caracterizaciones únicas de cada uno, como nos explica Villafane (1991), en sus orientaciones que manifiesta en su libro de cómo hacer tesis en educación. Así como también nos explica Ander (1986) que hacerla descriptiva la información a investigar será como permitir nuevos datos para el hallazgo o indagación del tema en su cuestión.

Es también no experimental y una investigación pedagógica evaluativa transversal, ya que se obtiene el estudio en un momento ya determinado, es decir, no se les va a seguir a lo largo de un tiempo, sino se recopila la información en un momento único. El estudio será correlacional, porque determinara la relación que puedan tener dos variables entre sí y permitirá al estudio demostrar el alcance y su importancia.

3.1.2. Enfoque.

El enfoque que tomaremos será el Cuantitativo, por ser sistemático, disciplinado y controlado y por tener los planteamientos ya específicos y delimitados, nos permitirá medir y analizar datos ser más objetivos y poder probar las hipótesis ya que estas se proponen mucho antes de obtener la medición y análisis estadísticos de los datos, se dice cuantitativa porque podrán ser medidas numéricamente en valores determinados.

3.2. Población

En esta investigación tomaremos la población ya que al ser una población no muy amplia, decidí tomarla en la totalidad de sus estudiantes ya que la misma es la que está dada por los alumnos del primer año Especialidad Primaria y Problemas del Aprendizaje de

nuestra casa de estudios UNJFSC, 2019-II. El universo de la población elegida será representado por 50 estudiantes.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos.

3.3.1. Método a Emplear.

El procedimiento que tomamos en cuenta para llegar a realizar nuestros objetivos de esta investigación, es la de la encuesta con la valoración de un cuestionario para cada variable y cada dimensión mediante sus indicadores y desempeños correspondientes, que nos permitirá recolectar reportes únicos de cada cuestionamiento.

3.3.2. De los Instrumentos.

El instrumento que se ejecutará es el cuestionario, el cual constara de dos partes:

a) Cuestionario de Intereses y Aptitudes. Este instrumento de interés y aptitudes ha sido validado así mismo se ha usado en niveles escolares como en los últimos grados de Secundaria, Preparatoria, Instituciones Preuniversitarias, Herrera (1986) en la UNAM en el despacho de guía al estudiante, este instrumento es uno de los más precisos, exactos y consistentes en su medición, es por ello que he elegido este mecanismo para garantizar aún más la exactitud de resolución, ya que arrojará objetivamente todo tipo de resultado y nos economizara tiempo, material y esfuerzo.

b) Cuestionario de Valores Interpersonales SIV. Este Cuestionario para evaluar la segunda variable la cual nace en Chicago en los sesenta, optando una valoración a nuestra realidad por Higuera y Pérez en el 72, a su vez Durand antes que acabe el milenio realizo una comprobación del instrumento. Sistematiza la apreciación que le dan a la Conformidad, Benevolencia, Liderazgo, Soporte, Reconocimiento e Independencia.

Con ambos instrumentos realice una adaptación para la puntualización más exacta de lo que nuestro objetivo de investigación requería, por lo tanto lo hicimos validar por un grupo

de expertos en el área, conjunción de docentes de grado magister, que actuaron con la cualidad de “Jueces Expertos”, los mismos que procedieron a evaluar el instrumento, y nos remitieron sus sugerencias y conformidad para la aplicación de la “Prueba”, y su posterior extensión los cuales corroboraron la efectividad de los mecanismos empleados en la reducción y aplicación de los mismos.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información.

Para obtenerlos apliqué dos cuestionarios para la primera variable que es la de Vocación Profesional y un cuestionario para la segunda variable, que es la de Valores interpersonales, ambas adaptadas por mi persona para la mejor obtención de resultados en lo que se investiga.

Los datos los he trabajado de forma individual para cada participante, y así poder obtener la mejor relación que pueda existir entre ambas variables en cada uno de ellos demostrándome sus características, para luego poder consolidar la información obtenida en tabla de resumen, que serán exhibidas para la adecuación que generen.

Para aprobar hipótesis se aplicará las pruebas de normalidad de datos, las cual será la elegida de Kolmogorov Smirnova, ya que los datos son más de 30 y por ello no podemos aplicar la de Shapiro Wilk. Pasado esto y según el resultado que nos salga, decidiremos por la prueba de Pearson si son datos normales o la prueba de Spearman si no son datos normales, las evaluaremos por tablas de contingencias o cruzadas, y allí encontraremos si la hipótesis del investigador es la que se estima adecuada, lo que haría que se rechazara la hipótesis nula, o viceversa, según se presten los resultados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados.

Descriptivo por Variables

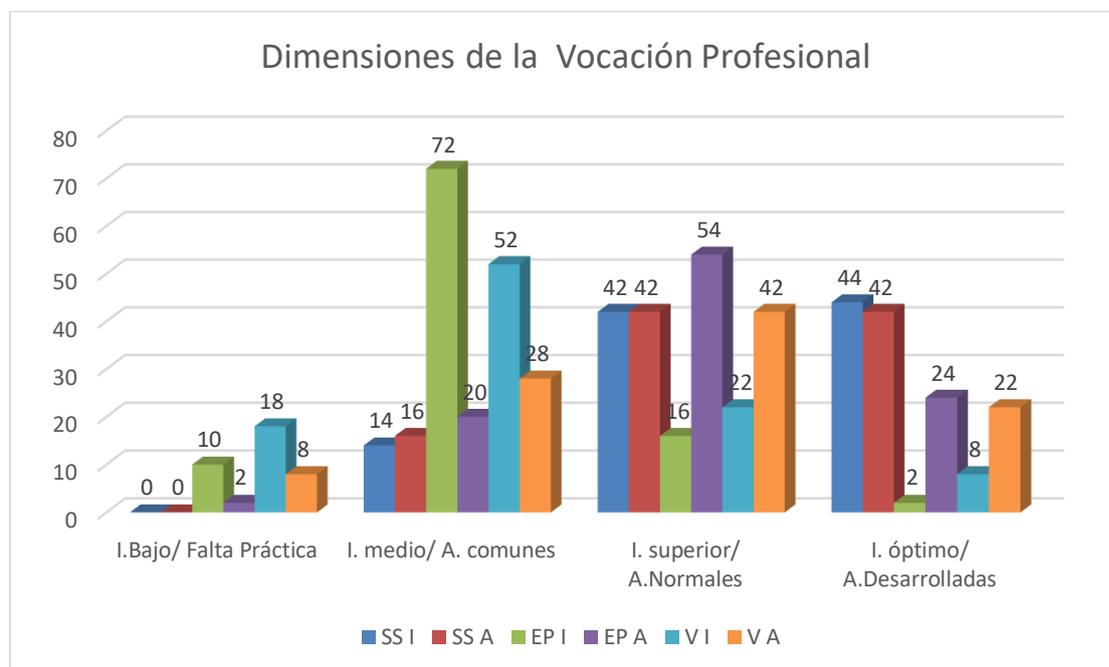
Tabla1

Resumen, las dimensiones Vocación Profesional.

Niveles	INTERES						APTITUD					
	SS		EP		V		SS		EP		V	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
BAJO/FALTA PRÁCTICA	0	0	5	10	9	18	0	0	1	2	4	8
MEDIO/A. COMUNES	7	14	36	72	26	52	8	16	10	20	14	28
SUPERIOR/A. NORMAL	21	42	8	16	11	22	21	42	27	54	21	42
ÓPTIMO/A. DESARROLLADA	22	44	1	2	4	8	21	42	12	24	11	22
	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Para un óptimo entendimiento muestra a continuación figura1:

Figura1



Observando la tabla 1 de la figura 1 se afirma que:

44% tiene el interés óptimo para el servicio social apoyado por un 42% con la aptitud desarrollada para la misma, sin embargo pone en un 2% de interés óptimo con un 24% de aptitud desarrollada en el campo de lo ejecutivo persuasivo, también expone que un 8% tiene un interés óptimo por el área de lo verbal con un 22% de aptitud desarrollada.

En cuanto al interés superior en el servicio social data de 42% igualando las aptitudes normales en un 42%, en el área de ejecutivo persuasivo expone un 16% de interés superior con una aptitud normal de un 54%, dejando el área de lo verbal en un 22% de interés superior, con una aptitud normal de 42%.

La gráfica también nos indica que un 14% tiene interés medio por el servicio social y un 16% de aptitud comunes para la misma, exponenciando un 72% de interés medio en ejecutivo persuasivo con un 20% de aptitud comunes, de nota el 52% de interés medio en el tema de lo verbal con un 28% de aptitudes comunes.

Entre los evaluados reflejan que ninguno o un 0% tiene interés nulo o falta de práctica en el servicio social, que un 10% tiene un interés bajo en lo persuasivo ejecutivo con un 2% de falta de práctica, 18% se refleja sin interés con un 8% que está a falta de práctica en el área de lo verbal.

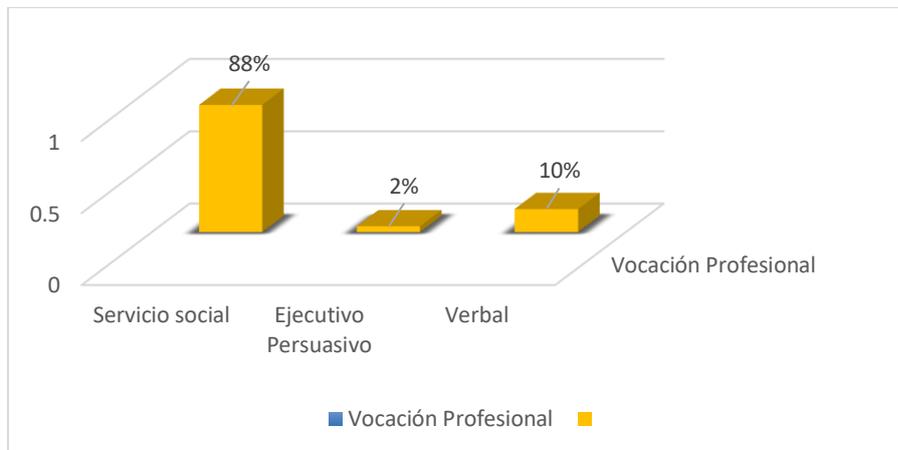
Tabla 2

Vocación Profesional

	Servicio social	Ejecutivo Persuasivo	Verbal
Vocación Profesional	88%	2%	10%
N	44	1	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los que participaron en la Tesis.

Una mejor comprensión de los datos, presenta el siguiente gráfico:

Figura 2*Vocación Profesional en porcentajes*

Refiriéndonos a la tabla 2 y la figura 2 un 88% de participantes demuestran tener al servicio social como vocación profesional, mientras que un 2% se inclina a lo ejecutivo persuasivo, de notando que un 10% se decide que su vocación profesional es lo verbal.

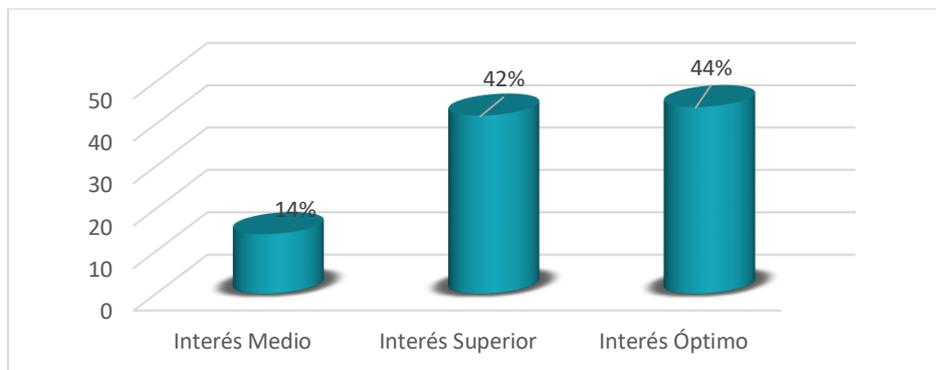
Tabla 3

Niveles	Interés Por Servicio Social	
	f	%
Interés Medio	7	14
Interés Superior	21	42
Interés Óptimo	22	44
Total	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes de esta tesis.

Con un mayor impacto perceptivo y su debido cotejo se presenta el siguiente gráfico:

Figura 3*Interés por el Servicio Social en porcentajes*



Teniendo en consideración la tabla 3 y la fig. 3 un 44% de los evaluados sostienen que el Interés óptimo por el servicio social es de 44% y el nivel superior es de un 42%, con un 14% de interés medio. Lo que nos muestra que el 86% tiene un interés óptimo superior por el servicio social.

Tabla 4

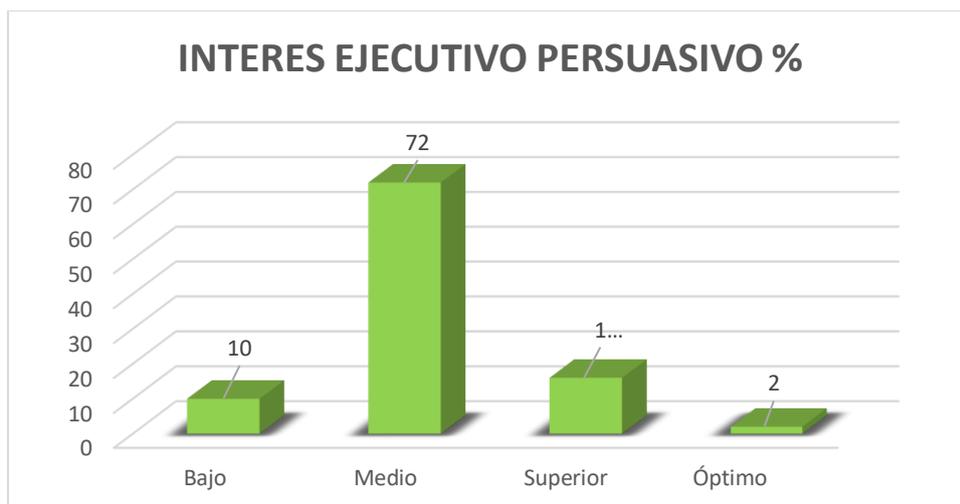
Interés por lo Ejecutivo persuasivo porcentaje

	f	%
Bajo	5	10
Medio	36	72
Superior	8	16
Óptimo	1	2
	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los evaluados de esta tesis.

Obteniendo una percepción más entendible la imagen a continuación:

Figura 4



Tomando en cuenta la tabla 04 de la figura 04, se resuelve en que un mínimo de 2% de los examinados están óptimamente interesado en lo Ejecutivo persuasivo, un 16% tiene un interés superior, en cambio un 72% su interés es medio por lo Ejecutivo Persuasivo, dejando a un 10% con un bajo interés.

Tabla 05

Interés por lo Verbal

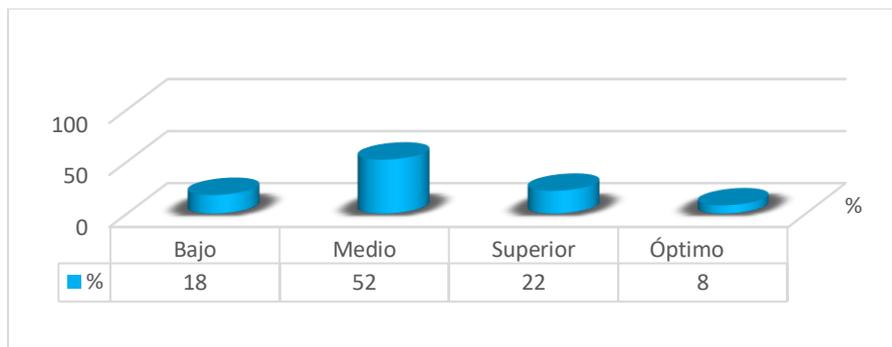
	F	%
BAJO	9	18
MEDIO	26	52
SUPERIOR	11	22
ÓPTIMO	4	8
	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado en la tesis.

Para un mejor entendimiento y análisis se presenta la siguiente figura:

Figura 5

Interés por lo Verbal



Tomando en cuenta la tabla número 05 de la figura 05, se resuelve en que un 8% de los participantes están óptimamente interesado en lo Verbal, con un 22% de interés superior, el 52% de nota interés medio por lo verbal y un 18% demuestra un interés bajo.

Tabla 06

Aptitud por el Servicio Social

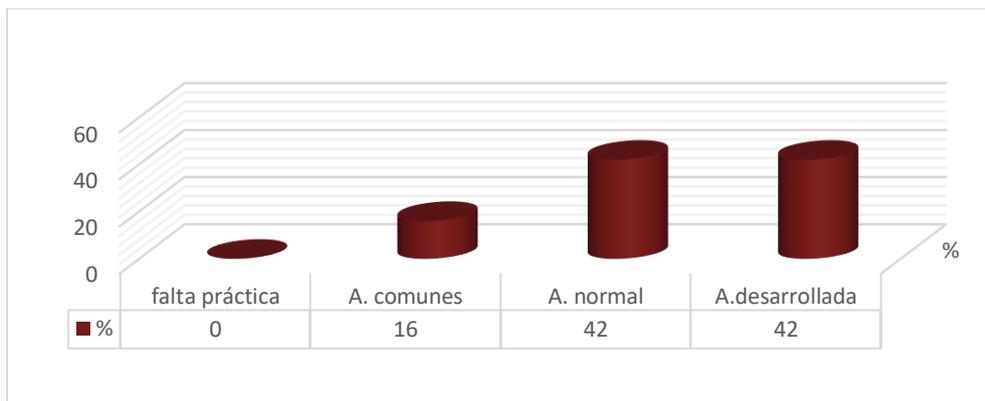
	f	%
falta práctica	0	0
A. comunes	8	16
A. normal	21	42
A. Desarrollada	21	42
	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado en la tesis

Para una mejor explicación y análisis se presenta la siguiente figura:

Figura 6

Aptitud del Servicio Social



Recopilando de la tabla número 06 de la figura 06, se entiende que un 42% de los analizados se consideran con una aptitud Desarrollada para esta labor, con otro 42% de encuestados confirman que tienen una aptitud normal para desarrollarlas, y el 16% muestra aptitudes comunes para ello.

Tabla 07

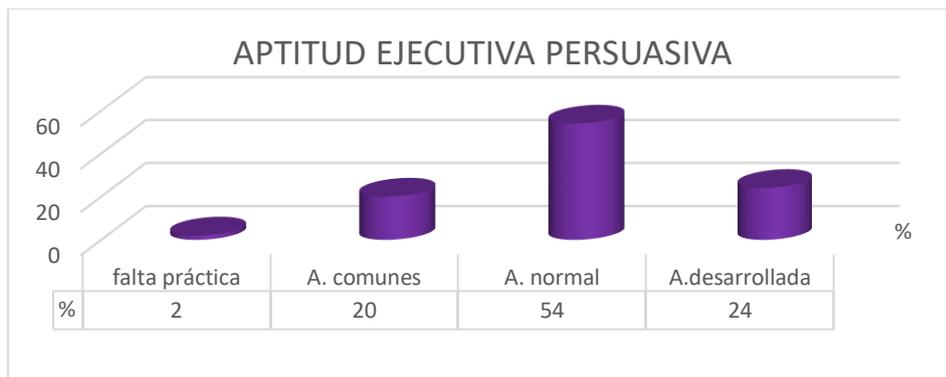
Aptitud Ejecutiva Persuasiva

	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>falta práctica</i>	1	2
<i>A. comunes</i>	10	20
<i>A. normal</i>	27	54
<i>A. Desarrollada</i>	12	24
	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado en esta tesis.

En aras de un mejor cotejo y análisis se presenta la siguiente figura:

Figura 7



En referencia a la tabla número 07 de la figura 07, se entiende que un 24% de los encuestados se consideran con una aptitud Desarrollada para esta labor, sin embargo un 54% están en aptitudes normales en lo Ejecutivo Persuasivo, pero un 20% se destacan en aptitudes comunes y solo un 2% pronuncian que nunca lo han practicado.

Tabla 8

Aptitud Verbal

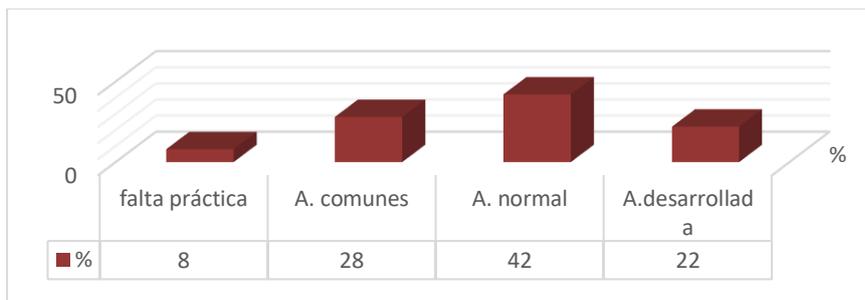
	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>falta práctica</i>	4	8
<i>A. comunes</i>	14	28
<i>A. normal</i>	21	42
<i>A. Desarrollada</i>	11	22
	50	100

Fuente: Test evaluado a los participantes de esta tesis.

Fortaleciendo transparencia de los resultados presentamos la siguiente figura:

Figura 8

Aptitud Verbal



Destacando la tabla número 08 de la figura 08, se muestra que un 22% de alumnos evaluados se consideran con una aptitud desarrollada, sin embargo un 42% explican que solo piensan que tienen la aptitud pero normalita, el 28% son aptos comunes y el 8% les faltaría práctica en lo Verbal.

Tabla 09

Resumen de las Dimensiones de la Variable Valores Interpersonales

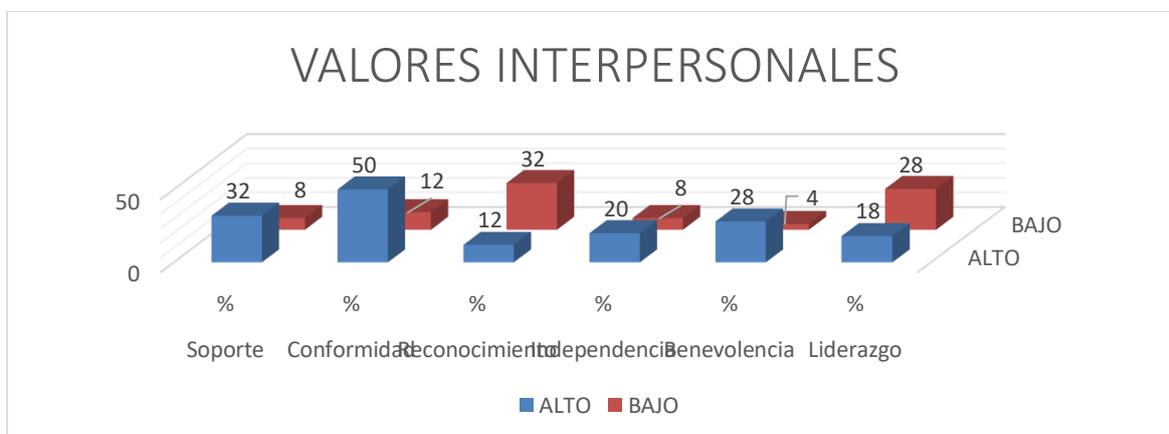
NIVELES	Soporte		Conformidad		Reconocimiento		Independencia		Benevolencia		Liderazgo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTO	16	32	25	50	6	12	10	20	14	28	9	18
BAJO	4	8	6	12	16	32	4	8	2	4	14	28

Fuente: Cuestionario aplicado en esta tesis.

A continuación representamos gráficamente los datos para una mejor captación:

Figura 9

Valores Interpersonales



Tomando en cuenta la tabla 09 de la figura 09, podemos de notar que:

Un 32% de la población encuestada de estudiantes alcanzaron un nivel alto en la dimensión de Soporte, contando con un 8% en un nivel bajo.

Sin embargo un total de un 50% de alumnos evidenciaron un nivel alto en lo tratado como Conformidad, quedando con un nivel bajo del 12% de la población estudiantil.

En la dimensión de Reconocimiento se han ubicado 12 en porcentaje en alto nivel y 32% bajo.

Podemos ver que un 20% de alumnos mostro un nivel alto en la dimensión Independencia, dejando un 8% en un nivel bajo de la misma.

Hay un 28% de población que ha sacado un nivel alto en la característica denominada Benevolencia, y un 4% refleja un bajo nivel.

Por último nos muestra un 18% en un nivel alto en cuanto a lo que se refiere al factor de Liderazgo y con un 28% de amplio nivel bajo.

Tabla 10

Soporte

Niveles	Soporte	
	f	%
ALTO	16	32
BAJO	4	8

Fuente: Cuestionario aplicado en esta tesis.

Para un mejor entendimiento exponemos la figura siguiente:

Figura 10



Basándonos con los gráficos y tabla 10 nos explica un 32% conforman un nivel alto en el ítem de soporte, con tan solo un 8% en nivel bajo.

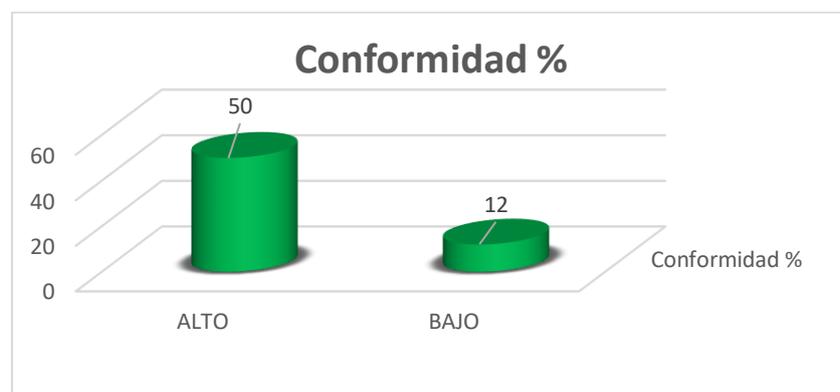
Tabla 11*Conformidad*

NIVELES	CONFORMIDAD	
	F	%
ALTO	25	50
BAJO	6	12

Fuente: Cuestionario aplicado por esta tesis.

En aras de una óptima explicación, presentamos la siguiente figura:

Figura 11



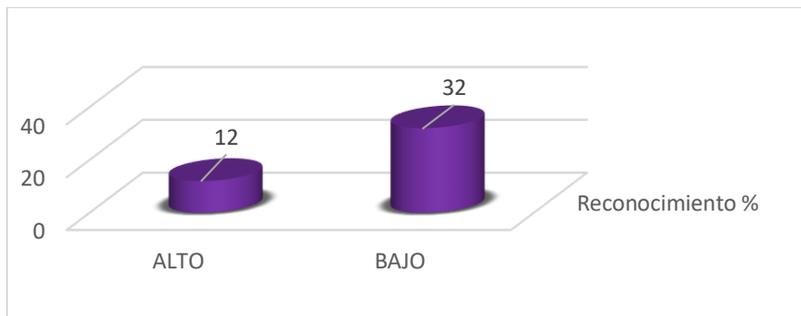
Entendiendo las coordinaciones entre tabla y figura 11 deducimos un 50% tienen un alto nivel en la dimensión de Conformidad, contrastando con un 12% en bajo nivel de la misma.

Tabla 12*Reconocimiento*

NIVELES	RECONOCIMIENTO	
	F	%
ALTO	6	12
BAJO	16	32

Fuente: Cuestionario aplicado en esta tesis.

Para un mejor entendimiento presentamos un gráfico a continuación:

Figura 12*Reconocimiento*

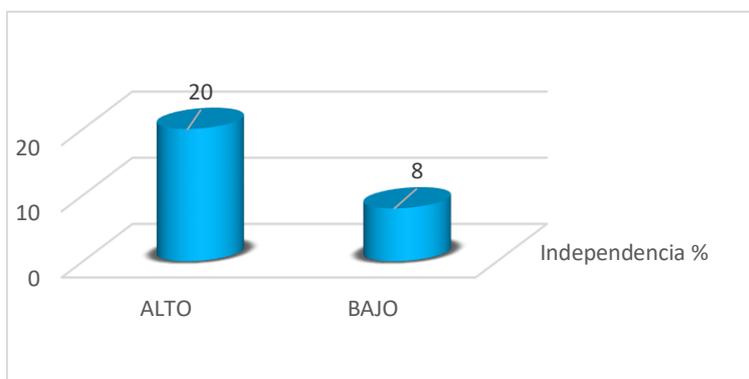
Analizando lo comprendido entre la tabla 12 y el gráfico 12 notifica que un 32% tiene un bajo nivel en el tema de Reconocimiento, y solo un 12% está colocado en un nivel alto.

Tabla 13*Independencia*

NIVELES	INDEPENDENCIA	
	F	%
ALTO	10	20
BAJO	4	8

Fuente: Cuestionario aplicado para esta tesis.

Para un mejor trato de los datos y su mejor explicación presentamos la siguiente figura:

Figura 13*Independencia*

En concordancia entre la tabla y figura 13 denota el 20% de encuestados tienen un alto nivel en la dimensión de Independencia, diferenciada con un 8% en bajo nivel de este mismo tema.

Tabla 14

Benevolencia

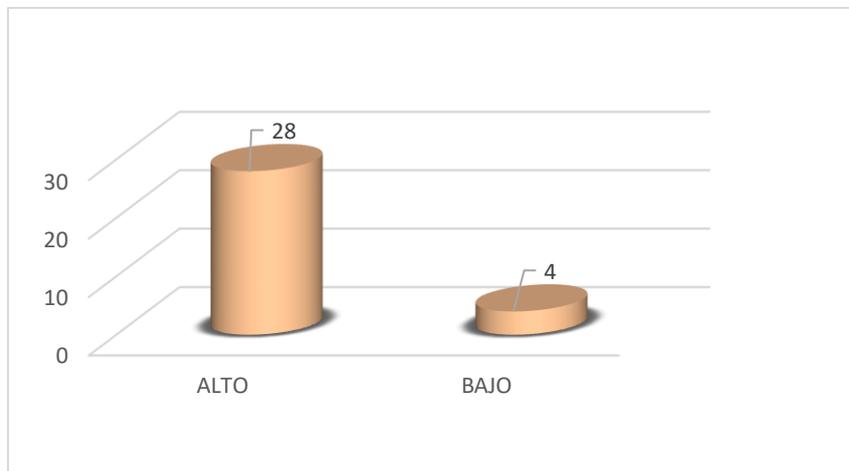
NIVELES	BENEVOLENCIA	
	F	%
ALTO	14	28
BAJO	2	4

Fuente: Cuestionario aplicado para esta tesis.

A continuación para su mejor explicación mostraremos los datos en un gráfico en la figura 14:

Figura 14

Benevolencia



Explicando lo que presentan tanto la tabla y gráfico 14, estos dan a entender de un 28% de la población encuestada expresan tener un alto nivel en cuanto a lo que atañe a la Benevolencia y solo un 4% tiene un nivel bajo.

Tabla 15

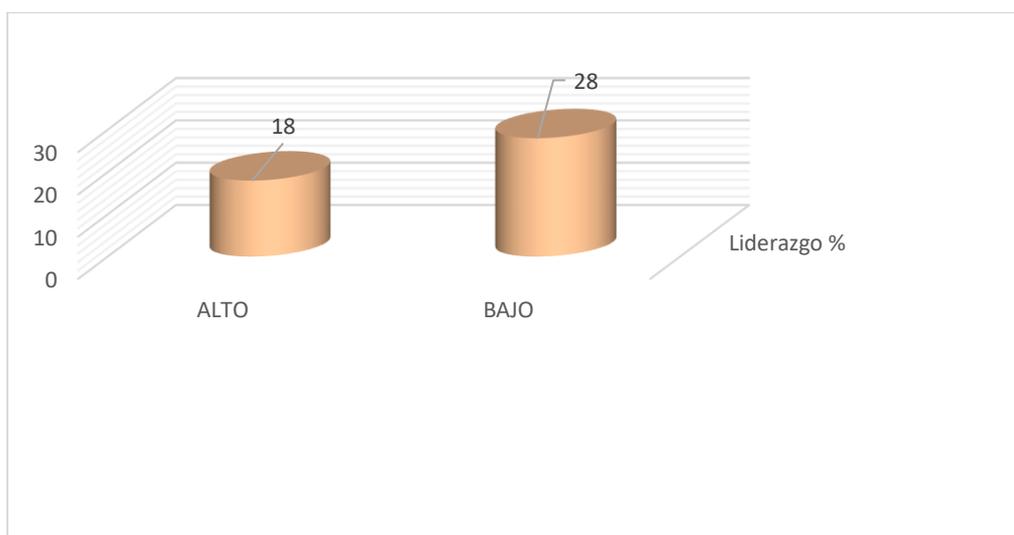
Liderazgo

NIVELES	LIDERAZGO	
	F	%
ALTO	9	18
BAJO	14	28

Fuente: Cuestionario aplicado para esta tesis.

Para una mejor presentación y permisibilidad comprensiva creamos la próxima figura:

Figura 15



Según muestra la figura nos presenta que entre la tabla 15 y la figura 15 existe un 28% de los evaluados presenta un Liderazgo en un nivel bajo y tiene un 18% los cuales demuestran un alto nivel.

4.2. Contratación de Hipótesis

Prueba de Normalidad de Kolmogorova - Smirnova

Decidimos que debería hacer la prueba de bondad o normalidad de Kolmogorov-Smirnova, para poder saber si trabajaremos con datos normales o paramétricos, o por lo contrario se estará laborando con datos no normales o no paramétricos. Es por ello que presentamos la siguiente tabla:

Tabla 16

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Significancia
Vocación Profesional	,520	50	,000
Interés por el Servicio Social	,149	50	,007
Interés por lo Ejecutivo Persuasivo	,136	50	,022
Interés por lo Verbal	,107	50	,200*
Aptitud por el Servicio social	,120	50	,071
Aptitud por lo Ejecutivo Persuasivo	,134	50	,026
Aptitud por lo verbal	,097	50	,200*
Valores Interpersonales	,235	50	,000
Soporte	,190	50	,000
Conformidad	,223	50	,000
Reconocimiento	,163	50	,002
Independencia	,171	50	,001
Benevolencia	,164	50	,002
Liderazgo	,161	50	,002

Como se puede apreciar esta nueva tabla que le ejecutamos a las variables vocación profesional y valores interpersonales, de una población de 50 se decidió que nos tocaba utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnova, ya que se sabe que la prueba de Shapiro Wilk es solo para menos de 30 encuestados. Pues realizada esta prueba la tabla nos permite observar que varias dimensiones no están en la proximidad para distribución normal ($p < 0,05$) por que superan p valor de 0,05. Tomando en cuenta lo obtenido en la prueba de normalidad y sabiendo que nuestra investigación determinara correlaciones entre variables y correlaciones entre variable y dimensiones, se opta utilizar la prueba no paramétrica del estadístico de Rho Spearman, por considerar que nos acercara con más certeza a la obtención de la existencia de una correlación, si en estas variables las hubiera ya que este estadístico, entre sus mediciones, tiene uno que mide por intervalos el tipo o forma de correlación y para ello necesitaremos la siguiente tabla de correlaciones:

Tabla 17

Interpretación de los valores de la correlación

VALORES	CORRELACIÓN
1	Negativa perfecta
-0,9 A - 0,99	Negativa muy alta
-0,7 A - 0,89	Negativa alta
-0,4 A -0,69	Negativa moderada
-0,2 A -0,39	Negativa baja
-0,01 A -0,19	Negativa muy baja
0	Nula
0,01 A 0,19	Positiva muy baja
0,20 A 0,39	Positiva baja
0,40 A 0, 69	Positiva moderada
0,70 A 0,89	Positiva alta
0,90 A 0,99	Positiva muy alta
1	Positiva perfecta

Para ejecutar la demostración de Rho Spearman por programa SPSS tendremos que considerar estos parámetros:

El nivel de confianza ($1-\alpha$) que se vincula con el nivel de confianza que se pretende tengan los concreción que se proyecta, por cuyo asunto se instaura un nivel de confianza del 95%, por lo que el valor de alfa se dispone como el adjunto del porcentaje, por tanto $\alpha=0.05$ de confianza. A su vez nivel de significancia señala la entrada de significación de la prueba y dará el dato importante, ya sea para dar positivo o negación de la prueba de independencia con respecto al complemento porcentual de la confianza alfa α .

4.3.1. Hipótesis General.

Hipótesis Alternativa Ha: Vocación profesional se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.

Hipótesis Nula Ho: Vocación profesional no se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.

Tabla 18*Correlaciones Vocación Profesional y Valores Interpersonales*

			Vocación Profesional	Valores Interpersonales
Rho de Spearman	Vocación Profesional	Coefficiente de correlación.	1,000	-,181
		Significancia (bilateral).	.	,208
n		n	50	50
	Valores Interpersonales	Coefficiente de correlación	-,181	1,000
		Significancia (bilateral)	,208	.
		n	50	50

Según la tabla 18 de correlaciones de Rho Spearman sobre la vocación profesional y los valores interpersonales de los encuestados, podemos observar que el coeficiente de correlación es de -0,181, lo que equivale a una correlación negativa muy baja según la tabla 17- tabla de interpretación de las correlaciones- así mismo la Significancia (bilateral) es de 0,208, que esta viene hacer mayor que el 0,05 estipulado ($0,208 > p=0,05$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis, entonces pasamos concluyendo que; la vocación profesional no se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos de los primeros ciclos de la Especialidad de Educación Primaria de la UNJFSC, 2019-II

Para un óptimo entendimiento presentamos la figura 16:

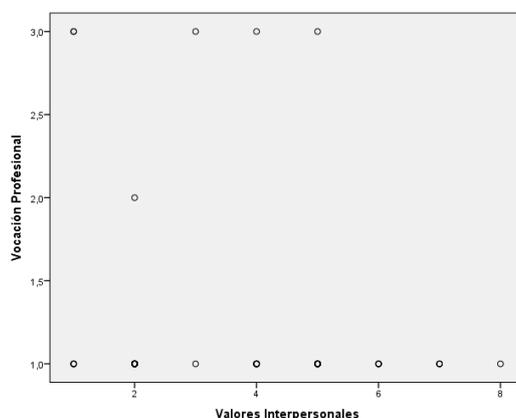


Figura 16: Vocación profesional y Valores interpersonales.

4.3.2. Hipótesis Específicas.

Hipótesis 1.

Hipótesis Alternativa H1: El interés se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.

Hipótesis Nula Ho: El interés no se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.

Tabla 19

Correlaciones entre el Interés y los Valores Interpersonales

			Interés	Valores Interpersonales
Rho		Coeficiente de correlación	1.000	-,021
Spearman	Interés	Significancia (bilateral)	.	,885
n		n	50	50
		Coeficiente de correlación	-,021	1.000
	Valores Interpersonales	Significancia(bilateral)	,885	.
		n	50	50

Según tabla 18 de correlaciones de Rho Spearman sobre el interés y los valores interpersonales de los encuestados, podemos observar que el coeficiente de correlación es de 0,021, equivale a una correlación positiva muy baja según la tabla 17- tabla de interpretación de las correlaciones- así mismo la significancia (bilateral) es de 0,885 que esta viene hacer mayor que el 0,05 estipulado ($0,885 > p=0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna o también llamada del investigador, es por ello que pasamos a concluir que; El interés no se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos de los primeros ciclos de la Especialidad de Primaria de la UNJFSC, 2019-II.

Para un inmejorable entendimiento el siguiente gráfico 17:

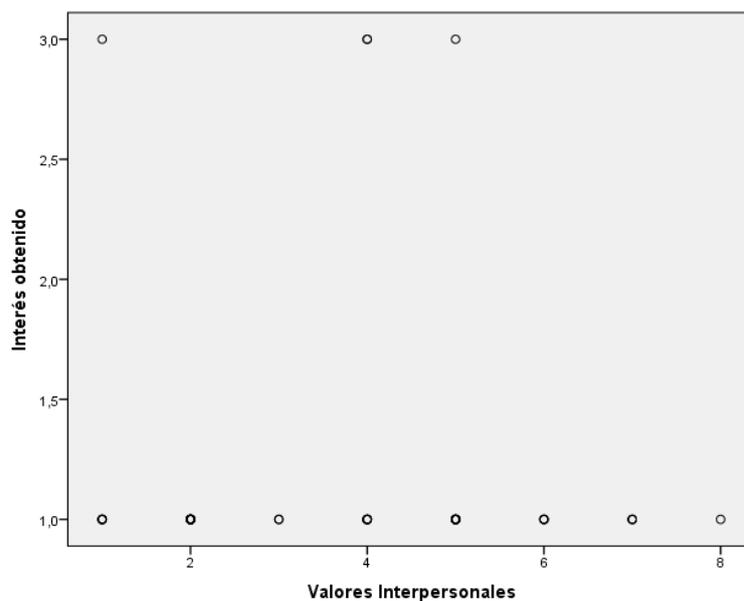


Figura 17: Interés y Valor Interpersonales

Hipótesis 2.

Hipótesis Alternativa H2: La aptitud se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.

Hipótesis Nula Ho: La aptitud no se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.

Tabla 20

Correlaciones de la Aptitud y los Valores interpersonales.

			Aptitud	Valores Interpersonales
Rho	Aptitud	Coeficiente de correlación	1,000	-,106
		Sig. (bilateral)	.	,465
Spearman	Aptitud	n	50	50
		Valores Interpersonales		
	Valores Interpersonales	Coeficiente de correlación	-,106	1,000
		Sig. (bilateral)	,465	.
		n	50	50

Según la tabla 20 de correlaciones de Rho Spearman sobre la Aptitud y los valores interpersonales de los encuestados, podemos observar que el coeficiente de correlación es de $-0,106$, equivale a una correlación negativa muy baja según la tabla 17- tabla de interpretación de las correlaciones- así mismo la significancia (bilateral) es de $0,465$ que esta viene hacer mayor que el $0,05$ estipulado ($0,465 > p=0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna o también llamada del investigador, es por eso que nuestra decisión concluye en qué; La aptitud no se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos de los primeros ciclos de Primaria de la UNJFSC, 2019-II.

Para un estupendo entendimiento enseñamos el gráfico 18:

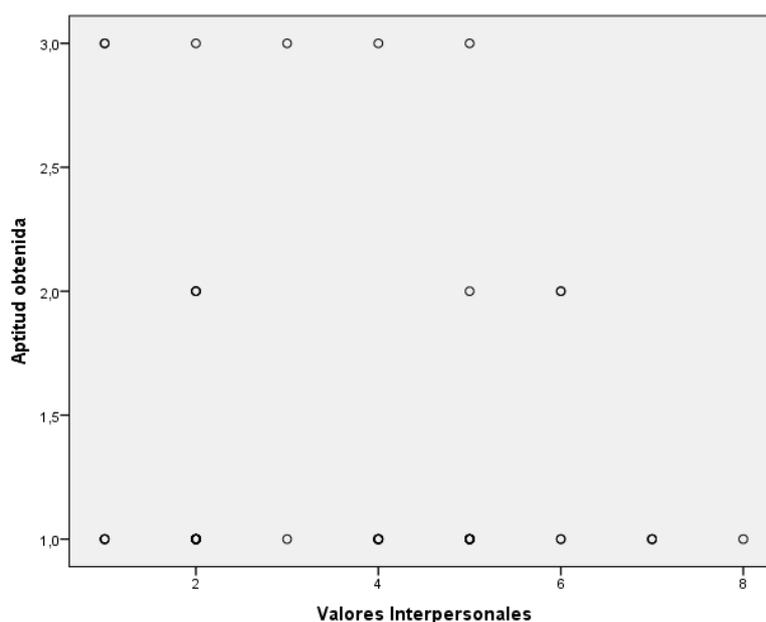


Figura 18: Aptitud & Valores Interpersonales

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de Resultados.

Basándonos en lo hallado procedemos aceptar el supuesto nulo efectuada, la cual establece que la Vocación profesional no se correlaciona significativamente con valores interpersonales en los estudiantes de los dos primeros ciclos de Educación Primaria de la UNJFSC, 2019-II. Estos resultados guardan relación con los hallados por Lemus (2012), la cual objetivó el poder que tiene la orientación vocacional y su decisión del estudiante ya que Lemus encontró que si existe relación en la determinación por una carrera de los adolescentes y el haberse sometido a una orientación profesional, lo cual en esta investigación y aunque no nos demuestra que exista correlación de la vocación profesional con los valores interpersonales, si nos dice que un porcentaje de más del 80% con un superior óptimo grado de interés por el servicio a la educación primaria y una aptitud normal desarrollada lo cual implica que esta es su vocación y que están en una carrera que si les gustara realizarla.

También se denota que concuerda en algo con Becerro de Vengoa (2012) en que la Benevolencia viene hacer un valor más importante entre los encuestados dejando la del liderazgo casi en último, pero en lo que no concuerdan y se difiere es en que en los resultados dados en mi investigación, me genera en más cantidad la Conformidad que la Benevolencia, seguido de la Independencia.

Por otro lado contrastando los resultados de mi investigación con los de Malafay (2018) existe una diferencia amplia, ya que a esta lo deduce como que solo un 42% tiene la vocación y el 58% restante no ésta ni con aptitud, ni interesado en la carrera a la que postulo, corroborando que la investigación que yo realice si me da los indicadores de más de un 80% en óptimo superior interés y un desarrollado normal de aptitud.

Aunque no se haya encontrado correlación entre las dos variables de estudio, siempre será un valor importante como nos dice Heros (2017) ya que se torna en dilema preocupante el encontrar universitarios cursando carreras sin un cauce en sus vidas.

Teniendo en cuenta nuestras investigaciones se asemejan mucho a las de Heros (2018) ya que en ellas sus valores interpersonales y el sentido a la vida no se correlacionan significativamente, pero si el concluye que es de consideración tener en cuenta estos valores como esenciales para su formación.

Aunque Vidales (1985) afirma que la vocación a uno no le es innato, es decir, que no nace con la persona, sino por lo contrario ella viene hacer el cumulo de resultados que nos dan, la propia vivencia que tengamos en nuestra cultura, ambiente y lugar donde cada individuo permanece o se desarrolla, yo discrepo con ello, ya que en lo estudiado se demuestra que casi un 90% tiene la vocación de servir al educando, y que ello le ha nacido o aflora en ellos, ya que la mayoría no llevo un curso o guía sobre orientación profesional. Y que si como nos comenta Bohoslavsky (1978) que al estar en el contexto de llevar los 5 años de carrera en la universidad, seguro que harán del estudiante que tengan una decisión más clara de la profesión que ya eligió.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RESULTADOS

6.1. Conclusiones

Con todo lo expuesto llegamos a concluir los siguientes puntos:

Primero. En esta tesis como conclusión central se determinó que la vocación profesional no se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos que cursan los dos primeros ciclos en Educación Primaria de nuestra alma mater la UNJFSC, en el año 2019-II. Y esto lo pudimos evidenciar gracias a la prueba de Spearman que nos mostró una correlación negativa muy baja de un $-0,181$ de coeficiente.

Segunda. También nos determinó que el interés no se correlaciona significativamente con la segunda variable que eran los valores Interpersonales de los estudiantes de los primeros ciclos de Educación Primaria de la UNJFSC, en el año 2019-II. Dando la prueba Rho Spearman una relación positiva muy baja con un coeficiente del $0,021$.

Tercero. Por otro lado esta investigación nos determinó que la Aptitud no se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad De Educación Primaria Y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II, después que la prueba de Spearman nos señalase una relación negativa muy baja con un coeficiente del $-0,106$.

6.2. Recomendaciones.

Primero. Al ver que el resultado nos demuestra que no existe correlación entre las variables Vocación Profesional y Valores Interpersonales, estaría bien hacer un estudio más eficiente con ambas variables pero por separado, una que nos descubrirá y asegurará que vocación es la que tiene el encuestado y la otra que valores prioriza para obtener esa vocación.

Segundo. Aunque el estudio nos demuestra que la existencia es nula en cuanto a la relación de la dimensión interés y la variable de valores interpersonales, pero sería una

opción más práctica y óptima el correlacionar cada interés con cada una de las dimensiones de la variable valores interpersonales, ya que eso nos descubriría con cual si es correlacionable y permitirá tomarlo en cuenta para el desarrollo de conceptos de la carrera en educación primaria.

Tercero. Ya que el estudio nos demuestra que la relación no existe de la aptitud y los valores interpersonales, sería una opción óptima el correlacionar la aptitudes de los encuestados con cada una de las dimensiones de la variable valores interpersonales, ya que eso nos descubriría con cual si es correlacionable y permitirá tomarlo en cuenta para el desarrollo de conceptos de la carrera en educación primaria.

Cuarto. Estaría bueno hacer un estudio del porque los valores de liderazgo y benevolencia, no fueron los más propuestos o reivindicativos en este estudio, si es realidad que esos valores no son descriptivos como necesarios en el perfil de un docente o es que ello se van afianzando con el tenor del tiempo y las vicisitudes de la carrera, de lo contrario que haría falta para poder lograr que se ejerzan o se propaguen estos valores, en caso se encontraran necesarios para la docencia.

Quinto. Esta tesis sirve para verificar que al menos un porcentaje del más del 80% de los encuestados y estudiantes de la carrera de educación primaria, tienen destinado como vocación la profesión de docente del nivel, y sirve como muestra para lograr hacer una investigación más exhaustiva y amplia en lo que es toda la facultad de educación, para así lograr evitar desertores de la carrera y una mejor conducción para el logro profesional de los alumnos.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Bibliográficas

- AGUIRRE, B. (2006). *Educación Primaria en la decada: Políticas Curriculares en el Perú y en los Países Andinos*. Lima: Asociación de Publicaciones Educativas.
- Ander-Egg, E. (1986). *Técnicas de Investigación Social Humanitas*. Buenos Aires: 21 edición.
- Berger, P. &. (1967). *The Social Construction*. London: Penguin.
- Bohoslavsky, R. (1978). *Orientación Vocacional*. Buenos Aires : Nueva Visión.
- Castañeda Castañeda, R. s. (2013). Factores Asociados a la Deserción de Estudiantes Universitarios. En *trabajo de Grado, Doctor en Educación*. Universidad San Martín de Porres: Lima, Perú.
- Castañeda, R. S. (Factores Asociados a la Deserción de Estudiantes Universitarios). 2013 (Vol. Lima). trabajo de grado, Doctor en Educación: Universidad San Martín de Porres.
- Cueli, J. (1985). *Vocación y Afectos*. México D.F.: Limusa.
- Dra. González Maura, V. (2001). El Servicio de Orientación Vocacional Profesional (SOVP). *Una Estrategia Educativa para la elección y Desarrollo Profesional Responsable del Estudiante*. La Habana, Cuba: Revista Pedagógica Universitaria.
- Encarnación Sánchez, L. (2003). La Vocación entre los Aspirantes a Maestro. *Educación XXI*, pp 203-222.
- Española, R. A. (2014). *Diccionario*. Madrid: Espasa.
- Espinoza. (2001). *Desarrollo de la juventud*. Colombia.
- FloresyAlarcón. (1998). *Estilos de vida en jóvenes de Chiapas*. Colombia.
- Fuentes, T. (2001). La vocación docente : una experiencia vital. *Ars Brevis*, vol. 1 pag.296.
- García Garrido, J. (1998). El profesor del siglo XXI. *Bordón*, 51,435-447.
- Gardner, H. (1994). México: Fondo de cultura económica.
- Gardner, H. (1995). Madrid: Paidós Ibérica.
- Gómez, V. M. (1989). *Universidad y profesiones*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Gordon, L. (2003). SPV. Cuestionario de Valores. Madrid: TEA.

- Heros, M. A. (2017). *El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de Psicología*. Lima: U.N.M.S.M.
- INEI. (2011). *II Censo Nacional 2010*. LIMA: Dirección Nacional de Censos y Encuestas.
- INEI, I. N. (2015). *Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades, 2014*. Lima.
- J.A., I., & G., G. (1994). *Estilos de Vida. Abordaje desde el nivel local*. Sevilla.
- Kohan, N. (1977). *El Profesor y la Orientación Vocacional*. México D.F.: Trillas.
- La Rosa, F. (2010). Vocación docente vs. profesion docentes en las instituciones eduactivas. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, vol. 13 pag. 43-51.
- Larousse. (1984). Argentina: Larousse.
- Larousse. (2008). Barcelona: Larouse.
- Lemus Alvarez, A. L. (2012). La Influencia de la Orientación Profesional en los Estudiantes del Primer Año de la Licenciatura en Administración de empresas de la Universidad Rafael Landívar del Campus Central. En *Trabajo de Grado, Licenciado en Psicología Educativa*. Universidad Rafael Landívar : Guatemala, Guatemala.
- Malafay Saavedra, S. (2018). Nivel de Vocación Profesional en los ingresantes de las Carreras de Lengua y Literatura e idiomas Extranjeros de la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades 2015. En *Trabajo de Grado, Licenciado en Educación con Mención en Lengua y Literatura*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana: Iquitos, Perú.
- Marín Sánchez, M. I. (2000). El fracaso académico en la universidad: Aspectos Motivacionales e Intereses Profesionales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, pp. 505-517.
- May, R. (1978). *El dilema existencial del hombre*. Buenos Aires: Paidós.
- Paredes Chavez, O. F. (2017). Factores Socio-Personales Relacionados con la Vocación Profesional, en Ingresantes a la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. En *Trabajo de Grado, Licenciado en enfermería*. Universidad Nacional del Altiplano : Puno, Perú.
- Rios Cubas, V. E. (2012). Influencia de las Inteligencias Múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, pp. 148-159.
- Smith, C. (1990). *Auctions: The Social Construction*. Berkeley: University of California.

- Torba y Betancor, A. M. (2001). *Los Estudiantes Universitarios de Carreras Asistenciales: Qué Habilidades Interpersonales Dominan y Cuáles Creen Necesarias para su Futuro Profesional*. Tenerife, España: Aula Abierta N° 78.
- Vicente Sánchez, B. M., Pena, E. V., Rocha Vázquez, M., & Costa Cruz. (2014). Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. *MediSur*, vol. 12, núm. 1, pp 267-281.
- Vidales, D. (1985). *Orientación Educativa*. Mexico D.F.: Limusa.
- Villafane, E. J. (1991). *Qué y Cómo Investgar en Pedagogía y Ciencias de La Educación*. Lima: Eximpress S.A.
- Vallejo, B. B. de B. (2010). Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados. Retrieved from [https://eciencia.urjc.es/bitstream/handle/10115/11477/TESIS DOCTORAL VALORES BBBV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://eciencia.urjc.es/bitstream/handle/10115/11477/TESIS%20DOCTORAL%20VALORES%20BBBV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

: CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES (HERRERA Y MONTES)

Este cuestionario tiene como fin conocer tu verdadero interés profesional. Para que pueda darnos mejores resultados es necesario que lo contestes con LA VERDAD Y EXACTITUD.

INSTRUCCIONES: A medida que lees cada pregunta piensa **¿qué tanto me gustaría hacer esto?** Luego en la hoja contesta, escribe con número tu respuesta según se indica en seguida:

				
0	1	2	3	4
"Me desagrada mucho o totalmente"	"Me desagrada en parte"	"Me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta"	"Me gusta algo o en parte"	"me gusta mucho"

Nº	PREGUNTA			
¿QUÉ TANTO ME GUSTARIA ...?				
01	Enseñar y cuidar a niños o niñas.	0	1	2 3 4
02	Intervenir activamente en discusiones de clase			
03	Escribir cuentos, crónicas o artículos.			
04	Proteger a los muchachos menores del grupo.			
05	Ser líder de una sociedad.			
06	Leer obras literarias.			
07	Ayudar o asistir a la sociedad.			
08	Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil.			
09	Hacer versos para una publicación.			
10	Enseñar a leer a los analfabetos.			
11	Hacer propaganda para la difusión de una idea.			
12	Representar un papel en una obra teatral.			
13	Ayudar a los amigos en sus dificultades y preocupaciones.			
14	Leer biografías de políticos eminentes.			
15	Participar en un concurso de oratoria.			
Nº	¿QUÉ TANTO TE GUSTARIA TRABAJAR COMO...?	0	1	2 3 4
16	Funcionario al servicio de las clases humildes.			
17	Experto en relaciones sociales de tu centro de labores.			
18	Escritor de un periódico o editorial.			

¿QUÉ OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?

En seguida se presenta una lista de actividades comunes. Se desea que tú nos digas que tan **apto** te consideras para cada una de ellas, para indicarlo procederás de la siguiente manera.

Anotaras el 3 si te consideras " MUY COMPETENTE".	3
Anotaras el 2 si te consideras " COMPETENTE".	2
Anotaras el 1 si te consideras " MEDIANAMENTE COMPETENTE".	1
Anotaras el 0 si te consideras " INCOMPETENTE "	0

Antes de escribir cada número procura recordar o imaginar en que consiste la respectiva actividad. Fíjate que no preguntamos si te gustan las actividades citadas, sino si te consideras apto y en qué grado para aprenderlas o desempeñarlas

Nº	PREGUNTAS	0	1	2	3
01	Tratar y hablar con tacto a las personas.				
02	Ser jefe competente de un grupo, equipo, sociedad.				
03	Expresarte con facilidad en clase o al participar con tus amigos.				
04	Ser miembro activo y útil en tu sociedad.				
05	Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales.				
06	Redactar composiciones o artículos periodísticos.				
07	Colaborar con otros para el bien de la comunidad.				
08	Convencer a otros para que hagan lo que tú crees que deben de hacer				
09	Componer versos serios o jocosos.				
10	Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista				
11	Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.				
12	Escribir cuentos, narraciones o historietas.				
13	Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad.				
14	Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas.				
15	Saber distinguir y apreciar la buena literatura.				
16	Actuar con "desinterés" y condolencia.				
17	Corregir a los demás sin ofenderlos.				
18	Exponer juicios públicamente sin preocupaciones de la crítica.				

Instrumentos de evaluación para la Tesis:
VOCACIÓN PROFESIONAL Y LOS VALORES INTERPERSONALES EN LOS ALUMNOS DEL I Y II CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2019-II.

ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMA DE APRENDIZAJE			
CICLO	II	SEXO	M F
EXAMINADOR	ALZAMORA MINAYA, JUAN JOSÉ		

Questionario de Valores Interpersonales

Instrucciones: Para responder cada grupo escoja solamente 2 frases, la **MÁS IMPORTANTE** para usted ponga un aspa en la columna **(+)** y **LA MENOS IMPORTANTE** ponga un aspa en la columna **(-)**; la frase restante déjala en blanco. conteste todas las preguntas.

Nº	Frases	+	-
1	Tener libertad para hacer lo que prefiera.		
	Que los demás estén de acuerdo conmigo.		
	Hacer amistad con los menos afortunados.		
2	Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer ordenes		
	Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.		
	Que la gente le dé importancia a lo que hago.		
3	Que la gente piense que soy importante.		
	Tener una total y completa libertad personal.		
	Saber que la gente está de mi parte.		
4	Poder hacer habitualmente lo que me agrade.		
	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.		
	Trabajar en beneficio de otras personas.		
5	Relacionarme con otras personas que sean famosas, muy populares o conocidas.		
	Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.		
	Tener una gran influencia.		

Nº	FRASES	+	-
113	Poder vivir mi vida exactamente como la deseo.		
	Cumplir con mi deber.		
	Que la gente me trate con comprensión.		
114	Ser el líder o el jefe del grupo del que conformo.		
	Que la gente admire lo que hago.		
	Ser independiente en mi trabajo.		
115	Ser alabado o elogiado por otras personas.		
	Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.		
	Trabajar por el bien común.		
116	Contar con el afecto de otras personas.		
	Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.		
	Ir por la vida haciendo favores a los demás.		
117	Que los demás aprueben lo que yo hago.		
	Ser el que toma las decisiones en mi grupo.		
	Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.		
118	Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.		
	Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.		
	Cumplir con aquello que es usual y convencional.		
119	Ser el responsable de un grupo de personas.		
	Tomar todas mis decisiones por mí mismo.		
	Recibir ánimo y aliento de los demás.		
120	Ser mirado con respeto por los demás.		
	Aceptar fácilmente a otros como amigos.		
	Dirigir a otros en su trabajo.		
121	Que haya personas interesadas en mí.		
	Tener maneras o modales sociales correctos y apropiados.		
	Ser comprensivos con aquellos que tienen algún problema.		
122	Que haya gente que me admire.		
	Hacer siempre aquello que era aprobado y permitido.		
	Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.		

VOCACIÓN PROFESIONAL Y VALORES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO I Y II.

ALUMNO	V1 _{S1}				V1 _{S2}			V2							
	INTERES				APTITUD			VALORES INTERPERSONALES							
	V.P	SS	E	V	SS	E	V	PM	SO	CO	RE	IN	BE	LI	
1	SS	23	12	11	13	6	8	Soporte7	7	7	5	4	5	4	1
2	SS	21	9	9	13	6	8	Independencia	7	7	3	7	5	3	2
3	SS	23	21	22	16	13	16	Conformidad	5	8	0	4	6	7	3
4	SS	21	16	13	9	8	6	Conformidad	4	8	3	4	6	7	4
5	SS	21	14	13	12	10	8	Conformidad7	7	7	4	5	5	2	5
6	SS	17	13	12	8	8	3	Independencia	7	4	7	7	4	3	6
7	SS	20	13	14	11	11	8	Conformidad	4	8	5	5	7	1	7
8	SS	24	20	22	17	16	16	Benevolencia	6	3	4	6	7	4	8
9	V	21	18	23	11	9	12	Independencia	6	4	6	6	3	6	9
10	SS	20	14	11	11	10	7	Soporte	7	4	4	5	6	4	10
11	SS	23	16	14	15	13	14	Liderazgo	7	3	3	7	4	7	11
12	SS	23	20	17	15	14	10	Conformidad	6	7	4	7	5	2	12
13	SS	15	9	7	9	7	1	Soporte8	7	3	7	5	5	4	13

14	V	2 2	1 0	2 0	1 2	1 0	1 4	Reconocimien to	4	3	7	5	6	5	1 4
15	SS	1 6	1 3	1 3	1 1	1 2	9	Liderazgo	4	5	3	5	6	7	1 5
16	SS	2 1	1 8	1 8	1 1	1 0	1 3	Conformidad	3	9	4	6	5	3	1 6
17	SS	2 4	1 7	1 7	1 5	1 2	1	Benevolencia	5	6	1	6	6	6	1 7
18	SS	1 5	1 2	1 4	7	8	6	Liderazgo	0	7	4	6	6	7	1 8
19	SS	2 4	1 4	1 6	1 3	1 2	1	Soporte	7	5	7	4	5	3	1 9
20	SS	2 3	1 7	1 9	1 5	1 4	1	Conformidad	4	8	4	6	4	4	2 0
21	SS	2 0	1 6	1 8	1 2	1 3	1	Conformidad	2	9	3	6	7	3	2 1
22	SS	2 2	1 7	1 6	1 7	1 2	5	Benevolencia	7	6	4	4	7	4	2 2
23	SS	2 0	1 2	1 1	7	6	6	Conformidad7	7	7	4	3	6	5	2 3
24	SS	2 1	1 6	1 3	1 6	1 2	1	Conformidad	5	7	4	4	6	4	2 4
25	SS	2 3	1 6	1 2	1 5	1 3	1	Soporte	7	6	3	6	6	3	2 5
26	SS	2 2	2 1	1 9	1 6	1 4	1	Benevolencia	4	4	4	5	7	6	2 6
27	SS	1 8	1 7	1 7	1 5	1 5	1	Conformidad	6	7	4	6	5	4	2 7
28	EP	2 0	1 9	1 8	1 6	1 7	1	Conformidad	5	7	4	5	7	3	2 8
29	SS	2 0	1 4	1 2	1 1	1 1	1	Conformidad	6	6	5	4	5	6	2 9

30	V	1 9	1 2	1 7	6	1 0	1 2	Soporte	7	5	6	6	5	2	3 0
31	SS	2 3	1 7	2 1	1 6	1 2	1 5	Benevolencia	7	4	4	3	8	4	3 1
32	SS	1 7	1 6	1 6	1 2	1 2	1 1	Conformidad	4	7	5	6	4	5	3 2
33	V	1 8	1 3	2 0	8	4	1 0	Benevolencia	6	7	4	4	7	2	3 3
34	V	2 2	1 9	2 3	1 3	1 5	1 6	Soporte	8	5	4	5	7	2	3 4
35	SS	2 3	1 7	1 3	1 8	1 3	1 5	Conformidad	4	7	4	5	6	4	3 5
36	SS	2 4	1 6	1 9	1 3	8	1 3	Liderazgo	7	4	3	4	6	7	3 6
37	SS	1 6	1 6	2 0	1 4	1 0	1 0	Independenci a	4	4	4	7	5	7	3 7
38	SS	2 2	1 6	1 7	1 2	1 1	8	Independenci a	5	7	2	7	5	4	3 8
39	SS	2 2	1 3	1 2	1 6	1 2	9	Benevolencia	4	4	3	7	7	4	3 9
40	SS	2 4	9	1 5	1 7	1 1	8	Independenci a	3	7	3	7	7	4	4 0
41	SS	1 8	1 2	1 3	1 3	1 1	1 0	Independenci a	4	7	3	7	4	4	4 1
42	SS	1 9	1 4	7	1 3	1 2	4	Reconocimien to	6	4	7	5	5	6	4 2
43	SS	2 1	1 5	1 7	1 1	1 0	1 0	Benevolencia	4	6	3	5	7	7	4 3
44	SS	2 4	1 7	1 7	1 8	1 5	1 5	Conformidad	4	7	6	3	6	5	4 4
45	SS	2 4	1 6	1 4	1 4	1 4	1 3	Independenci a	5	5	7	7	3	5	4 5

46	SS	1 6	1 2	1 4		9 6	7 7	Soporte	7	3	5	6	5	6	4 6
47	SS	2 2	2 2	1 9		1 5	1 4	Conformidad	4	7	4	5	5	6	4 7
48	SS	2 1	1 4	1 1		1 0	1 3	Benevolencia	4	3	5	5	8	5	4 8
49	SS	1 8	1 3	1 0		1 3	1 6	Conformidad	4	9	3	3	5	7	4 9
50	SS	1 8	1 0	1 0		1 4	1 4	Benevolencia	4	7	2	6	8	3	5 0

Variable 01 : VOCACIÓN PROFESIONAL, resultados de la preguntas de los 2 cuestionarios de interés y aptitud, en fila por cada encuestado

Ítems Nº encuestado	INTERES										APTITUD																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
alumno 01	4	1	2	4	3	2	4	2	1	3	1	2	4	1	3	4	4	1	3	1	3	2	2	1	3	0	1	3	1	1	1	0	2	1	2	0
alumno 02	4	1	2	3	1	1	3	1	1	4	2	2	4	1	2	3	3	1	3	1	1	2	2	1	3	0	1	3	1	1	1	0	2	1	2	0
alumno 03	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3
alumno 04	4	3	2	4	4	3	3	2	1	3	2	3	4	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1
alumno 05	4	1	3	4	3	1	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2
alumno 06	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	0	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0
alumno 07	4	2	2	3	2	2	3	1	1	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	0	1	2	2	1	3	3	1	0	2	2
alumno 08	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
alumno 09	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	2	0	1	3	2	3	0	3	2	0	0	0
alumno 10	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2
alumno 11	4	2	3	3	4	3	4	1	1	4	3	4	4	3	1	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	0	2	3	3	3	0	3	2
alumno 12	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2
alumno 13	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	1	1	0
alumno 14	4	3	4	4	1	4	3	0	4	4	3	3	4	0	1	3	3	4	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	2	1
alumno 15	3	3	2	3	4	2	3	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2
alumno 16	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
alumno 17	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3
alumno 18	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
alumno 19	4	1	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	1	1	4	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3
alumno 20	4	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
alumno 21	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2
alumno 22	4	4	4	4	3	0	3	2	4	4	3	4	3	1	3	4	4	1	3	2	2	3	2	0	3	2	1	3	3	1	2	0	0	3	3	0

Variable 2 : Valores Interpersonales Resultados De Las Preguntas Del Test Por Cada Encuestado

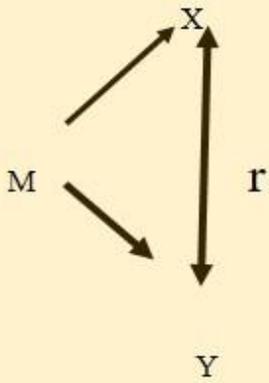
Ítem nº de encues tado	ITEM'S DE INDEPENDENCIA				ITEM'S DE SOPORTE				ITEMS DE BENEVOLENCIA				ITEMS DE CONFORMIDAD				RECONOCIMIENTO				ITEMS DE LIDERAZGO																											
	1	4	8	10	16	21	23	35	45	2	9	18	25	28	31	36	3	6	12	24	27	30	38	42	5	14	17	26	33	41	44	7	13	20	22	37	40	43	11	15	19	29	32	34	39			
alumno 01	0	0	0	2	2	0	0	1	2	2	1	0	2	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0					
alumno 02	2	1	2	0	2	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	1	0	0	1	2	0	1	1	2	2	2	1	1	1	2	0	0	1	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0				
alumno 03	0	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	0	2	1	1	2	0	1	2	1	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	2	1	1					
alumno 04	1	0	2	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	0	1	0	2	0	0	2	1	0	1	2	2	1		
alumno 05	1	0	2	2	0	1	1	1	0	2	1	2	1	1	2	2	0	1	0	2	0	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	0	2	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0				
alumno 06	0	2	1	2	2	1	0	2	2	1	0	1	2	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	0	2	2	0	1	0	0	2	1	0	0	0			
alumno 07	0	1	2	2	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	2	0	2	0	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	
alumno 08	0	2	2	0	1	2	1	2	0	2	1	2	2	0	0	1	1	1	2	2	1	2	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	1	2	1	2	0	1	2	0	0			
alumno 09	2	2	0	0	2	2	1	0	2	1	1	0	2	0	2	2	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	2	1	1	1	
alumno 10	1	1	0	0	2	2	0	1	1	2	2	1	2	1	0	2	0	0	2	2	1	2	0	2	2	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	2	1	2	1	0	1	0	1
alumno 11	2	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0	0	0	1	2	2	2	1	1	0	2	2			
alumno 12	2	0	2	2	2	1	2	1	0	0	1	0	2	1	2	2	1	1	0	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0		
alumno 13	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	1	2	0	0	2	0	1	0	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	2	0	2	2	2	2	0	1	1	2	1	0	1	1	0		
alumno 14	2	0	2	2	1	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	1	0	2	0	2	1	2	1	2	1	2	0	0	1	0	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	0	0		

alumno 15	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	2	2	2	1	0	2	0	2	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	2	2	1	2	2	
alumno 16	2	0	2	2	0	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1		
alumno 17	2	0	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	0	0	1	2	0	2	0	2	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	2	
alumno 18	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	1	2	2	2	1	1		
alumno 19	1	0	0	1	2	1	0	2	0	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	0	2	0	2	2	2	0	1	0	0	2	1	0	2	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
alumno 20	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	0	0	1	0	2	1	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1		
alumno 21	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0			
alumno 22	0	0	2	0	0	1	0	1	2	1	1	2	1	2	0	2	2	2	1	2	0	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	2	1	0	0	2	0	0	
alumno 23	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	0	1	1	2	0	1	0	2	1	
alumno 24	1	0	0	1	0	2	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	2	2	2	2	1	0	0	0	1	2	2	2	0	2	2	1	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
alumno 25	0	0	2	2	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1	0	2	0	2	0	2	2	2	0	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	
alumno 26	2	2	2	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	2	1	2	1	1	1	2	0	
alumno 27	2	0	2	1	0	1	1	2	2	1	0	1	1	2	2	1	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	1	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	1	0	0	
alumno 28	0	0	2	0	2	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	1	1	2	1	0	0	0	0
alumno 29	1	2	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	0	1	0	2	0	2	0	2	2	1	0	1	2	2	1	1	0	2	0	1	2	0	2	0	2	1	1	
alumno 30	2	2	2	2	0	1	1	1	0	0	1	2	2	0	2	2	1	0	0	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	2	0	1	2	0	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	
alumno 31	0	0	0	2	0	2	1	0	0	1	2	2	2	0	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	2	0
alumno 32	2	2	2	0	2	1	0	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	2	0	2	2	1	0	2	1	2	0	1	2	2	0	0	2	0	1	
alumno 33	0	0	0	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0

alumno 34	0	0	2	2	0	1	1	2	0	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	1	0	1	1	2	0	1	2	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0		
alumno 35	1	0	2	2	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	2	1	2	2	0	2	0	2	0	2	1	2	2	2	1	1	2	1	0	0	1	2	0	1	1	1	2	0	0	0	1				
alumno 36	2	0	1	2	0	0	1	1	0	1	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	2	2	1	1	2	2				
alumno 37	2	1	0	2	2	0	2	1	2	0	1	0	2	1	2	0	1	2	1	1	0	0	0	2	0	2	1	1	0	1	1	2	0	1	0	2	0	0	0	1	2	2	1	2	1				
alumno 38	2	1	2	2	1	1	0	2	2	1	1	0	0	2	2	1	0	0	0	2	1	1	1	2	2	2	2	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	2				
alumno 39	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	1	2	0	0	2	0	1	1	2	1	2	2	2	0	1	0	0	2	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	
alumno 40	2	2	2	2	0	2	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	1	0	2	0				
alumno 41	2	1	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	1	0	2	2	1	0	0	1	0	2	0	2	2	2	1	2	0	1	2	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1				
alumno 42	2	0	0	2	2	2	0	0	0	1	1	0	2	2	1	1	0	2	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	0	1	2	2	0	2	1	2	0	1	2	2	0				
alumno 43	2	0	1	0	0	1	1	2	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	0	2	0	1	1	2	0	1	0	0	2	0	0	2	2	2	1	2	0	0				
alumno 44	0	0	0	0	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0	0	1	2	2	2	0	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	1	0	0	2	2	1		
alumno 45	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1	2	0	1	0	0	1	2	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1			
alumno 46	2	1	1	2	2	0	0	0	2	1	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1				
alumno 47	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	1	2	0	0	2	0	0	2	1	2	1	1	2	0	2	1	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	1	0	1			
alumno 48	0	0	1	2	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	0	2	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	2	0	2	2	0	2	0	1				
alumno 49	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	0	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	2	2				
alumno 50	2	1	2	1	0	2	1	2	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Vocación profesional y los valores interpersonales en los alumnos del I y II Ciclo de la Especialidad De Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable, dimensiones e indicadores.	Metodología	Población y muestra
<p>General. ¿Cuál es la correlación entre la vocación profesional y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II?</p> <p>Específico: ¿Cómo se correlaciona el interés y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II?</p>	<p>Determinar la correlación que existe entre la Vocación profesional y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.</p> <p>Determinar la correlación que existe entre el interés y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.</p>	<p>Vocación profesional se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.</p> <p>H1. El interés se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.</p>	<p>V.1 Variable "X": la Vocación profesional.</p> <p>Dimensiones: Interés (I) Aptitud (A)</p> <p>Indicadores:</p> <p>Instrumento de apoyo</p> <p>El Instrumento de Intereses y Aptitudes de Herrera Y Montes</p>	<p>El método. La investigación es de tipo Descriptiva, no experimental, transversal y correlacionar. Con un enfoque Cuantitativo. "las palabras claves en la metodología cuantitativa son "variables", "confiabilidad", "hipótesis", "significación estadística" [...]" Corresponde a este tipo de diseño:</p> 	<p>Población Muestra : No probabilística .La muestra es igual que la población, los 70 estudiantes de la Especialidad De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.</p>

<p>¿Cómo se correlaciona la aptitud y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II?</p>	<p>Determinar la correlación que existe entre la aptitud y los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019- II.</p>	<p>H2. La aptitud se correlaciona significativamente con los valores interpersonales en los alumnos del I y II ciclo de la Especialidad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019-II.</p>	<p>V.2 Variable "Y" Los Valores Interpersonales Dimensiones: 1. Soporte (S) 2. Conformidad (C). 3. Reconocimiento (R). 4. Independencia (I). 5. Benevolencia (B). 6. Liderazgo (L). Indicadores: Cuestionario De Valores Interpersonales (SIV) De Leonard V. Gordon</p>	<p>Donde "M": es la muestra donde se realiza el estudio. "X": Vocación Profesional. "Y": Los Valores Interpersonales. *Instrumentos : * El Instrumento de Intereses y Aptitudes de Herrera Y Montes * Cuestionario De Valores Interpersonales (SIV) De Gordon.</p>	
---	--	---	---	--	--

