



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL
I CICLO – 2017 II DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**


Lic. Riss Paveli García Grimaldo
DOCENTE

PRESENTADO POR LA:

Bach. VIVIAN MARTHA AYASTA FLORES

ASESOR: Lic. RISS PAVELI GARCÍA GRIMALDO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO**

HUACHO – PERÚ

2018

TÍTULO

**AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL I CICLO – 2017 II DE
LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES DE
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

ASESOR: Lic. RISS PAVELI GARCÍA GRIMALDO

DEDICATORIA

A mis padres, por su sacrificio, amor y comprensión, porque sembraron en mí el deseo de la superación, la perseverancia y la paciencia, para alcanzar la cima, por más dificultosos que fueran los obstáculos.

VIVIAN MARTHA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido alcanzar mis objetivos en la vida y también por orientarme a seguir en el sendero del bien, asimismo, agradecer a mi asesor y a los docentes de mi especialidad por brindarme su apoyo intelectual.

VIVIAN MARTHA

RESUMEN

La tesis es acerca de la autoestima y agresividad en estudiantes del I ciclo – 2017 II de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

La investigación se ajusta dentro del tipo de investigación correlacional, es no experimental y transversal, el universo lo conforman 30 estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, para nuestro trabajo de investigación, la muestra que hemos considerado corresponde a la misma cantidad de la población de estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 17 a 23 años, que equivale a 30 estudiantes.

Para recoger la información se usó dos cuestionarios: El Inventario de Coopersmith: (1967), traducido por Panizo M.I.; y adaptado por Chahuayo, Aydee y Díaz Betty. Su ámbito de aplicación es de 16 a 25 años; así mismo se el cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry (1992) Adaptación española realizada por Andreu, Peña y Graña (2002). El examinado responde en una hoja de respuestas, elaborado para efectos de la aplicación colectiva.

Los resultados mostraron que:

Existe relación significativa entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, porque la correlación de Spearman regresa un valor de -0.673, representando una **buena** asociación.

Existe relación entre la Autoestima general y la agresión verbal de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, porque la correlación de Spearman regresa un valor de -0.541, representando una **moderada** asociación.

Existe relación entre la autoestima social y la agresión física de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, porque la correlación de Spearman regresa un valor de -0.470, representando **moderada** asociación.

Existe relación entre la Autoestima Hogar y padres y la hostilidad de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, porque la correlación de Spearman regresa un valor de -0.503, representando una **moderada** asociación.

Existe relación negativa entre la autoestima universitaria académica y la ira de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, porque la correlación de Spearman regresa un valor de -0.519, representando **moderada** asociación.

Palabras clave: Autoestima, Autoestima general, Autoestima social, Autoestima hogar y padres, Autoestima escolar académica, Agresividad.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	05
INTRODUCCIÓN.....	11
TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.2. BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS	29
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	37
2.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	38
2.4.1 Hipótesis General	38
2.4.2 Hipótesis Específica.....	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	40
3.1.1 Tipo de Investigación.....	40
3.1.2 Enfoque	40
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	41

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	42
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ...	43
3.4.1. Técnicas.....	43
3.4.2. Descripción de los Instrumentos	43
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	44

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	45
4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	65

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.....	72
5.2. RECOMENDACIONES	73

CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	75
----------------------------------	----

ANEXOS

Matriz de consistencia	82
Cuestionario a alumnos.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Variable X	42
Tabla N° 02: Variable Y	42
Tabla N° 03: Autoestima total.....	45
Tabla N° 04: Autoestima general.....	46
Tabla N° 05: Autoestima social	47
Tabla N° 06: Autoestima universitaria	48
Tabla N° 07: Autoestima familiar	49
Tabla N° 08: Agresión verbal	50
Tabla N° 09: Agresión física	51
Tabla N° 10: Hostilidad.....	52
Tabla N° 11: Ira	53
Tabla N° 12: Resultados prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk.....	54
Tabla N° 13: Correlaciones	55
Tabla N° 14: Correlaciones	57
Tabla N° 15: Correlaciones	59
Tabla N° 16: Correlaciones	61
Tabla N° 17: Correlaciones	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Autoestima total	45
Gráfico N° 02: Autoestima general	46
Gráfico N° 03: Autoestima social.....	47
Gráfico N° 04: Autoestima universitaria.....	48
Gráfico N° 05: Autoestima hogar	49

Gráfico N° 06: Agresión verbal	50
Gráfico N° 07: Agresión física	51
Gráfico N° 08: Hostilidad	52
Gráfico N° 09: Ira.....	53
Gráfico N° 10: La autoestima y la agresividad.	56
Gráfico N° 11: La autoestima general y la agresión verbal.	58
Gráfico N° 12: La autoestima social y la agresión física.....	60
Gráfico N° 13: La autoestima hogar y la hostilidad.....	62
Gráfico N° 14: La autoestima universitaria y la ira.....	64

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta es el Informe Final de la tesis titulada: **Autoestima y agresividad en estudiantes del I ciclo – 2017 II de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho**, el que se presenta con el propósito de optar el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria - Especialidad Ciencias Sociales y Turismo.

A nivel del mundo la Organización Mundial de la Salud (OMS), señala que el 85% de jóvenes del orbe están en Latinoamérica y entre ellos el Perú, país que en la actualidad atraviesa una seria crisis de valores humanos e institucionales, es a partir de esta descomposición social producto de una sociedad en crisis, es que se desarrolla la presente investigación.

La investigación tiene como objetivo analizar la influencia de los niveles de autoestima en la agresividad en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Según Harrison (como se citó en Díaz S., 2017), la autoestima es: “la disposición de crear una identificación y proporcionarle un valor. En decir, es la habilidad de precisar quién eres y señalar si te agrada o no tu identidad” (p. 24).

Para Renfrew (2001) “la agresión es un proceder que es administrado por una colectividad hacia un individuo, que resulta con algún daño” (p.160)

Según Mruk (como se citó en Gaja, 2012), la autoestima alta:

Es el resultado de un historial de competitividad y méritos altos. Esto es el resultado, a su vez, de una norma progresiva y que a impedir las

circunstancias y comportamientos de baja autoestima. Los individuos con autoestima alta tienen un sentimiento constante de valer y de una condición de positivismo que le permite enfrentarse en mejores condiciones a los desafíos que le plantea la vida, y dejando de lado una posición defensiva frente a la adversidad (p. 80).

Worchel, Cooper, Goethals y Olson (Como se citó en Chapi M. J. L., 2012) señalan que: “La agresión es una acción que consiste en dañar a otros” (p. 81). En base a tales referencias, se proyectó la presente investigación, por ello se espera que se constituya en un aporte a nivel de la Provincia de Huaura, con respecto a la autoestima y la agresión de los estudiantes universitarios, y de esta manera sirva para mejorar la formación integral de los estudiantes de este nivel. Así mismo, se sabe que este trabajo constituye un pequeño aporte, en procura de la formación holística de la persona.

La tesis ha sido fragmentada en cinco capítulos: el inicial trata acerca del planteamiento del problema, la introducción, los referentes del estudio, los objetivos, la justificación y la hipótesis de investigación; el secundario acerca del marco teórico, que es la base científica del estudio; el tercero es acerca de la metodología de investigación; el cuarto es acerca de los efectos de la investigación, acá se muestran los cuadros y gráficos descriptivos detallados e explicados. El quinto muestra las conclusiones y recomendaciones de la tesis. Finalmente, se deja a atención del Distinguido Jurado y de los investigadores en general, la presente tesis en espera que aglutine las exigencias académicas

requeridas por la universidad y, asimismo se convierta en fuente de información y referencia de futuras investigaciones en el ámbito de la educación.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el desarrollo de la vivencia universitaria, se pudo prestar atención a una serie de dificultades académicas, personales y familiares de los estudiantes. Las cuestiones de índole personal se reflejaba través de diversas situaciones como: bajo rendimiento académico, dificultad para presentar los resúmenes o los ensayos, es decir una serie de circunstancias que registran como la problemática familiar afecta la vida académica.

La comunidad científica afirma que es necesario hacer grandes cambios en los sistemas educativos en relación no solo al conocimiento, caracterizado por la copiosa información, la corta permanencia de la información y la comprensión de nuevos lenguajes. Sino también conocer otras partes del desarrollo humano como lo personal y social.

Por ello es necesario adquirir formas para averiguar, escoger y organizar la información a fin de encausar, entender y convertirla en conocimiento útil, pero sin dejar de lado otros aspectos importantes de toda formación holística del ser humano. Los estudiantes debido a las secuelas de una

vida familiar inadecuada se transforman en personas faltos de autoestima, que es la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. Para Harrison (como se citó en Díaz S., 2017), la autoestima es: “la disposición de crear una identificación y proporcionarle un valor. En decir, es la habilidad de precisar quién eres y señalar si te agrada o no tu identidad” (p. 24).

Un aumento de autoestima permite sentir empatía para desarrollar la colaboración y sensibilización, se afecta por acontecimientos que se suscitan en el entorno social donde se desarrolla la persona.

Acosta (2014), en relación a la autoestima señala que: “las frustraciones, las practicas negativas y la duda consiguen que la autoestima baje, por el contrario los triunfos, las relaciones positivas y el amor consiguen acrecentarla” (p. 4).

Los estudiantes dañados en su autoestima pueden ser el centro de la agresión, definida por Renfrew (2001), como “una conducta dirigida por una colectividad hacia un blanco, cuya secuela es algún daño” (p. 160).

Bandura (Como se citó en Sialer Z. C., 2017), demuestra que la agresión:

Es producto de un aprendizaje social que se da a través de la observación. Una forma de evitar ello en los descendientes es que piense de forma autónoma y posean sus propios puntos de vista, definiciones y paciencia ante disposiciones y opiniones divergentes a las suyas, esto permite hijos más independientes, sanos mentalmente y sociables. La comunicación convergente y divergente de forma frecuentes entre padres e hijos, provocar su

progreso cognitivo y la habilidad para adoptar expectativas que influirán en el mejoramiento de su rendimiento. (p. 37)

También se puede señalar que en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho existen adolescentes y jóvenes provenientes de diferentes zonas de la región Lima provincias y de Lima metropolitana, todos ellos de familias de diferente condición socioeconómica, en ellos se puede observar que se presentan deficiencias de carácter afectivo y autoestima, lo que nos indicaría que es una problemática justificable para la investigación.

La presente investigación acerca de autoestima y agresividad en estudiantes del I ciclo – 2017 II de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, es porque en el contexto sobre el que se desarrolla la población de estudio es trascendente, porque existe una cantidad de estudiantes que tienden a desarrollar este tipo de problemática con relación a la autoestima y agresividad.

Finalmente podemos afirmar que la investigación de esta problemática es apreciable porque nos consentirá elaborar planes afines en base a los resultados obtenidos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la Influencia del nivel de autoestima en la agresividad en estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación significativa del nivel de autoestima con la agresión verbal en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
- ¿Cuál es la relación significativa del nivel de autoestima con la agresión física en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
- ¿Cuál es la relación significativa del nivel de autoestima con la hostilidad en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

- ¿Cuál es la relación significativa del nivel de autoestima con la ira en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de los niveles de autoestima en la agresividad en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de autoestima en la agresividad verbal que presentan los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho
- Identificar los niveles de autoestima en la agresividad física que presentan los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad

de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

- Identificar los niveles de autoestima en la hostilidad que presentan los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho
- Identificar los niveles de autoestima en la ira que presentan los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene valía académica por lo que trata de dos aspectos relativos al desarrollo del ser humano, como: autoestima y agresividad en estudiantes.

Se sabe que en el nivel superior, las exigencias académicas son de mayor profundización, mecanismos como el seleccionar, procesar y organizar la información implica también la reflexión y la crítica, y el realizarlos de forma libre y eficaz lo que lleva a la realización de un buen aprendizaje.

En estos actos de formación académica se hace muy necesario un óptimo clima familiar lo que hace posible el desarrollar un buen nivel de

autoestima y de esa manera sobrellevar cualquier acto de agresión de parte de su entorno social.

La presente investigación se justifica porque pretende establecer un aporte teórico. Debido a que a través de la información obtenida se permitirá confirmar la información empírica de la relación entre Autoestima y agresividad en estudiantes universitarios, lo que permitirá hacer un aporte al conocimiento de la temática a tratar. De la misma forma, a partir de la presente investigación se pueden favorecer otras investigaciones relacionándolo con otras variables.

Así mismo, el presente estudio se convertirá en un aporte práctico debido a que procura conocer la autoestima y agresividad en estudiantes. Esto permitirá a los docentes conocer qué tipo de estrategias puede utilizar para desarrollar la autoestima y así diseñar estrategias para manejar adecuadamente la agresividad, como consecuencia de ello su rendimiento académico estará en relación a la formación académico-profesional, en relación a la calidad académica y la excelencia.

En definitiva, la presente investigación es un aporte social por cuanto se ajusta a lo que la formación profesional actual requiere, ya que se vincula con el análisis, la reflexión y la crítica constructiva en relación a la autoestima y la agresividad, para luego desarrollar estrategias adecuadas para manejar a adecuadamente la autoestima y la agresividad.

El alcance del presente estudio es alcanzar un estado preliminar de noción acerca de la autoestima y agresividad en estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales. El

sustentáculo teórico de la investigación, forma parte de las teorías de la autoestima y de las teorías que explican la agresividad.

En relación a las limitaciones es que no existen muchas investigaciones de la relación entre autoestima y agresividad, más si de manera separada o ligadas a otras variables de investigación. Así mismo, debemos de precisar que la población de estudio abarca a los ingresantes a la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación más no a las otras carreras profesionales de la misma facultad. Debido a ello, la información que se ha obtenido en la presente investigación deberá ser observada y considerada de acuerdo a estas características.

Finalmente debemos precisar que la presente investigación se desarrollará en el primer semestre del año lectivo 2018, con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de educación secundaria de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la investigación, se recurrió al análisis de tesis y artículos en algunas bibliotecas y revistas; asimismo de analizar fuentes electrónicas de información. En esta parte se definirá el término autoestima y agresividad en estudiantes universitarios, de acuerdo a las diversas perspectivas que se presentan respecto a la temática a investigar. Para ulteriormente erigir la hipótesis de investigación.

La investigación cuenta con las derivaciones referenciales de estudios en el extranjero y en el país.

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

Villón Piguave, D. P. (2016), en su investigación llegó a las conclusiones siguientes:

La conducta es un asunto muy relevante en la Autoestima, debido a que la efectiva práctica de la misma, produce cambios relevantes.

Por medio de los talleres, se identificara lo que produce el estrés y que dañan la Autoestima de los alumnos en las clases. Realizar talleres para el desarrollo de la Autoestima y habilidades sociales, que permitan para ayudar a promover una conducta cabal, iniciando la solución a esta problemática y en consecuencia a vivir mejor. (p. 64)

Silva, C., & Satura, M. (2017), investigando llegó a las siguientes conclusiones:

Un 38% de estudiantes investigados, han iniciado el consumo de alcohol. Un 4,5% de los estudiantes investigados, presentan un consumo perjudicial de alcohol. Los estudiantes deben ser derivados a un especialista y hacerles un seguimiento para descartar posibles trastornos. Los estudiantes varones, presentan mayores porcentajes de inicio de consumo de alcohol; en relación a las estudiantes mujeres. El 57,1% de los varones tiene un elevado riesgo de consumo de alcohol. Mientras que el 50% de mujeres, tiene un elevado riesgo de consumo de alcohol. Se evidenció que el nivel de autoestima que prevalece entre los varones y mujeres que comienzan en la ingesta de alcohol, es de baja autoestima. Las intervenciones a efectuarse con los estudiantes van desde una simple recomendación acerca del alcohol, hasta la derivación a especialistas; para los casos de consumo perjudicial de alcohol. (p. 49)

Sardón Trabazo, L. A. (2018), en su trabajo llegó a las consiguientes conclusiones:

El autoconocimiento es una visión de la vida y las personas muy especial, porque conlleva un desgaste físico, cognitivo y emocional que hay que saber autogestionar. El análisis de la autoconciencia y autoestima como personas y profesionales, es lo que verdaderamente somos y sentimos. El objetivo es desarrollar nuestro potencial para mejorar la vida de otras personas. Somos útiles ya que tenemos las capacidades intelectuales, técnicas, creativas y organizacionales para dar lo mejor de nosotros. (p. 32)

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

Martínez, M. P. (2015), en su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Hay una correlación efectiva muy alta asociada las dimensiones de la autoestima y la agresividad física en que $R = 0,943$. Hay una correlación positiva muy alta asociada las dimensiones de la autoestima y la agresividad verbal en que $R = 0,921$. Hay una correlación positiva alta asociada las dimensiones de la autoestima y la agresividad psicológica en que $R = 0,893$. Hay una correlación positiva muy alta asociada las dimensiones de la autoestima y la agresividad social donde $R = 0,901$. Hay una correlación positiva muy alta asociada las dimensiones de la autoestima y la agresividad en que $R = 0,918$. (p. 118)

Miñan, R., & del Pilar Bellroses, Y. (2017), en su investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

63% de los alumnos se sitúan en el nivel medio de autoestima y 80% de los alumnos en el nivel bajo de agresividad. No existe relación significativa entre autoestima y agresividad en los alumnos del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016. (p. V)

Ramos Cueva, R. S. (2017), en su investigación llegó a los siguientes resultados:

Hay una relación directa, positiva y muy alta entre autoestima y agresividad, aplicando la correlación de Spearman se halló un coeficiente de $-0,722$, el resultado asoma como alto con una significancia estadística de $p=0,000$. Se consiente la hipótesis y se refuta la hipótesis nula. Hay relación estadísticamente significativa e contrariamente proporcional entre autoestima y agresividad en un alto nivel, con una rho de Spearman de $-0,722$ y una significancia estadística de 0.000 . (p. IX)

Saucedo De Paz, K. J. (2017), en su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Hay correlación contraria entre autoestima y agresividad $\rho = -0.131^{**}$. En lo que se refiere a la autoestima prevalece el nivel bajo con 67.8%. En lo que se refiere a agresividad prevalece el nivel alto

con 28.1%. En la relación de autoestima y agresión física existe correlación negativa muy baja de $\rho = -0.129^*$. Comparando autoestima y agresividad verbal se dio un resultado de $\rho = -0.270^{**}$, expresando que hay correlación negativa baja. Existe relación entre autoestima y hostilidad de $\rho = -0.130^*$, expresando que existe una relación negativa. En la correlación de la autoestima y la ira dio el resultado de $\rho = -0.131^{**}$. La relación entre agresividad y el área de sí mismo general dio como resultado $\rho = -0.258^{**}$, donde hay una relación negativa. Así mismo la relación entre agresividad y el área de pares evidenció una relación de $\rho = -0.278^{**}$. En respecto a la relación entre agresividad y el área de hogar padres se alcanzó $\rho = -0.329^{**}$, de la misma manera se puede señalar que existe una correlación negativa. En conclusión, la relación entre agresividad y el área de escuela, se confirma que existe relación el cual evidencio $\rho = -0.326^{**}$. (p. 58)

Yauris Polo, William C. (2017), en su investigación llegó a los siguientes resultados y conclusiones:

La mayoría de educandos poseen autoestima medio alto, lo que señala que los educandos despliegan buena autoestima en sí mismos. Los educandos no muestran un buen nivel de interacción social, lo que se manifiesta en malas relaciones interpersonales. La autoestima en su dimensión 'hogar-padres' los educandos poseen autoestima medio alto. En la dimensión 'autoestima universidad', la

mayoría de educandos poseen una alta autoestima. En correspondencia a las otras dimensiones, es necesario desarrollar diligencias encaminadas a ayudar y optimizar la autoestima de los educandos (p. 43)

Yllanes Salas, L. A. (2017) en su investigación llegó a los consiguientes resultados: “se encontró correlación entre una y otra variables. También niveles apropiados de autoestima en un 96.67%, y una agresividad en un 81.66%” (p. V).

Vargas Paredes, J. D. (2018), en su investigación halló como efecto:

Que hay una correlación positiva y significativa de $r = 0,443$ y $p > 0.01$, entre la autoestima e inteligencia emocional. Los estudiantes del sexto grado presentan un nivel promedio de autoestima y una jerarquía alta de inteligencia emocional; el género femenino posee el nivel más alto entre una y otra variables. Asimismo, se halló una correlación demostrativa entre el nivel de autoestima y la de inteligencia emocional, con singularidad del desarrollo interpersonal, en el cual la correlación es anulada. (p. III)

Zúñiga Padilla, M. A. (2018), en su investigación llegó a los siguientes resultados: “Existe una relación positiva y soberanamente significativa entre bienestar psicológico global y las dimensiones de autoconcepto $r = .449^{**}$, < 0.01 , por consiguiente, se efectúa que, a más bienestar

psicológico, más nivel de autoconcepto académico, social, familiar, emocional y físico exhibirá el educando” (p. XIII).

Zuta Mendoza, K. D. R. (2018) en su investigación llegó a los siguientes resultados:

Un 52.8 % de estudiantes posee autoestima media y no bebe alcohol; el 41.5 % posee autoestima alta no bebe alcohol; el 1.9 % posee autoestima alta y bebe alcohol; No se mostraron asuntos con autoestima baja y abuso del alcohol. El estadígrafo probó que no hay relación entre la autoestima y el nivel de ingesta de alcohol ($\chi^2 = 0.810$; GL = 2; $p = 0.667 > 0.05$). No hay relación estadística entre autoestima y nivel de consumo de alcohol en los educandos de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por consiguiente se admite la Hipótesis Nula (H_0). En conclusión las variables son autónomas entre sí. (p. XI)

2.2. BASES TEÓRICAS

El trabajo pretende examinar la relación entre Autoestima y agresividad en estudiantes del I ciclo – 2017 II de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Para ello mostramos el consiguiente sustentáculo teórico que sirven como estudio acreditado al presente trabajo.

2.2.1 LA AUTOESTIMA

DEFINICIONES:

Según Harrison (como se citó en Díaz S., 2017), la autoestima es: “la disposición de crear una identificación y proporcionarle un valor. En decir, es la habilidad de precisar quién eres y señalar si te agrada o no tu identidad” (p. 24).

Gonzales – Arratia, N., Reyes, M., Valdez, J. y Gonzáles, S. (2011), ratifica que: “es una disposición cognitiva de hábito real e ideal que la persona concibe de sí mismo, ajustada por la sociedad en su forma y dicción, lo que involucra una estimación interior y exterior del yo” (p. 54).

2.2.1.1 Tipos de autoestima

Para Mruk (como se citó en Gaja, 2012), el acrecentamiento de la autoestima en los seres humanos nos permite concebir empatía para desplegar la colaboración y sensibilización, muchas veces se afecta por acontecimientos que se suscitan en el entorno donde se desarrolla la persona. Por ejemplo la violencia, el maltrato físico o psicológico, etc. puede conducir al fracaso, esto se denomina experiencias negativas. (p. 50)

Acosta (2014) afirmaba que la autoestima:

Consigue reducirse o acrecentarse por los variados acontecimientos vinculados a la familia, al colegio, la colectividad y el medio ambiente, y en relación al sentimiento del sujeto. Hay

individuos muy sensibles que tienen una autoestima baja ya sea por a un gesto áspero, una frase, un incidente familiar o una crítica. Las frustraciones, las actividades negativas y el temor consiguen bajar la autoestima, por el contrario los éxitos, las buenas amistades y el amor consiguen acrecentarla. (p.4)

Hay cinco tipologías fundamentales de autoestima: alta, media, baja, narcisista y pseudoautoestima.

Autoestima positiva o alta autoestima

Se refiere a como los factores externos se convierten en una contribución a la conducta y como también los conocimientos obtenidos y los que están por adquirirse, todo ello se convierte en una persuasión psicológica y de adaptación a cualquier entorno en que el hombre se vincule.

Según Mruk (como se citó en Gaja, 2012), la autoestima alta:

Es el resultado de un historial de competitividad y méritos altos. Esto es el resultado, a su vez, de una norma progresiva y que a impedir las circunstancias y comportamientos de baja autoestima. Los individuos con autoestima alta tienen un sentimiento constante de valer y de una condición de positivismo que le permite enfrentarse en mejores condiciones a los desafíos que le plantea la vida, y dejando de lado una posición defensiva frente a la adversidad (p. 80).

Características del alta autoestima

- a. Baja crítica asimismo
- b. Procede con sus particulares discernimientos y valores.
- c. Leve predominio de la incertidumbre o la desconfianza.
- d. Se halla capacitado para tolerar las desigualdades de su existencia.
- e. Las prácticas eficientes los estimula a mantener su alta autoestima.

Autoestima relativa

Según Mruk (como se citó en Gaja, 2012), es la fase en progreso de la alta autoestima:

Es cuando se encuentra en un nivel medio, proviene de los bajones afectivos inducidos por componentes exógenos, no está todavía capacitado para resistir influencias que ocasionadas por individuos, debido a ello es forzoso desarrollar capacidades que componen la personalidad y las conductas, expresadas a través de comportamientos, que obedece a las actitudes positivas. (p. 81)

Según Mruk (como se citó en Gaja, 2012) La Autoestima media es:

La más común, debido a que la vida orienta a retos y dificultades que en un período se puede aumentar de manera propia el nivel de autoestima. La alta autoestima es el origen de la satisfacción y progreso personal, también la autoestima media logra alcanzar un nivel alto de respeto intrapersonal. (p. 82)

Características de la autoestima relativa

- a. Acostumbra ser la más usual
- b. Ser apreciado por los demás
- c. Saber proteger sus propios derechos
- d. Evita situaciones de ser estimada persona competente
- e. No son competentes de conservar una buena ocupación o una relación efectiva y dignificante
- f. Orienta un grado tolerable de confianza propia
- g. Puede empequeñecerse de forma intempestiva, como consecuencia del sentir de los demás
- h. Da la apariencia de seguridad aunque internamente no lo está
- i. Su condición cambia de alta autoestima a estados de baja autoestima
- j. La autoestima media es una condición de la autoestima que en cualquier momento se puede desmoronar por ello se relaciona con el resarcimiento, la melancolía, el desplome moral y afectivo

Autoestima baja

Para Fernández (como se citó en Gaja, 2012), la autoestima baja está asociada a:

Estados afectivos negativos, involuntarios no resueltos, que encubren la ira contra los demás y contra sí mismo; originan sufrimiento, cólera, angustia o postración. La autoestima baja afecta los procesos cognitivos, los individuos que ocultan su baja

autoestima, lo hacen a través del uso de los mecanismos de defensa. (p. 83)

Características de baja autoestima

Para Feldman (2009), las personas con baja autoestima son: “timoratos de frecuentar cosas nuevas, son contradictorios, indecisos, egoístas, estresados, se lamentan e inculpan a los demás; provocadores y iracundos, discretos y con vacilación para tener buenas relaciones con los demás; manejables, imitadores, se consideran poco importantes, requieren ayuda decidida” (p. 13).

Teoría de la autoestima

El prototipo Bottom-up viene a ser la realimentación de la evaluación (éxito o fracaso), predominio de las autoevaluaciones, y que las autoevaluaciones establecen los estados afectivos de autovalía y autoestima. Según Tiscar (como se citó en Leiva, O. C., 2017), “este modelo discurre que la autoestima se fundamentó en la convicción fundamental sobre las condiciones individuales. Si cavilas que eres interesante, y si cavilas que eres perspicaz, y si cavilas que eres popular, por lo tanto poseerás una autoestima alta” (pp. 26-27)

Autoestima y Autoaceptación

Según Tiscar (como se citó en Leiva, O. C., 2017), la autoaceptación reside:

En la autoestima, en la condición de que si un sujeto se autoestima efectivamente es difícil que conserve una relación de hostilidad consigo mismo. La Autoaceptación, no es una noción sencilla de señalar, porque se considera como equivalente a la aprobación físicas o psicológicas, sin reflexionar, que sea ineludible alguna permuta o progreso. (pp. 26-27)

2.2.2 AGRESIVIDAD

DEFINICIONES

Tenemos a continuación algunas definiciones de Agresividad:

Renfrew (2001), como “una conducta dirigida por una colectividad hacia un blanco, cuya secuela es algún daño” (p. 160).

Worchel, Cooper, Goethals y Olson (Como se citó en Chapi M. J. L., 2012) señalan que: “La agresión es un suceso propuesto a dañar a los demás” (p. 81).

Teorías que explican la agresividad:

Hay diferentes teorías que manifiestan el comienzo de la agresividad y estas son:

a) De las instintivas:

Sigmund Freud (como se citó en Sialer Z. C., 2017), señala que: “las individuos no son cordiales ni seres amables proclives al amor, sencillamente se protegen si se les agrede, también es necesario

reconocer que posee un gran deseo de agresión puesto que es parte de su instinto” (p. 36).

b) Como conducta aprendida:

Para Zin Yang, Kuo (como se citó en Sialer Z. C., 2017), Las usanzas poseen resultados en los animales:

¿Qué poseen los felinos domésticos?, ¿Por qué matan roedores?”. La conducta animal que tiende a intimidar o crear mal a otro, utiliza esencialmente para conservarse, estabilizarse y si discutimos desde el punto de vista de la biología, es la evolución de su especie. (p. 36)

c) La de la televisión que incita a la violencia:

Figuraría como una especie de liberación de la agresividad.

d) Influencia de la cultura:

Cornaton, Michel (Como se citó en Sialer Z. C., 2017) señala que: “La agresividad es un acontecimiento formativo y que no se manifiesta en violencia” (p. 37).

e) Desde el punto de vista biológico:

Forman, Charles (Como se citó en Sialer Z. C., 2017) señala que: “Las insuficiencias en la nutrición diaria no son el componente único de la transgresión pero sí considera tener una autoridad considerable en el

comportamiento humano, más de lo que incluso se había pensado”
(p. 37).

f) A partir de la Corteza cerebral:

Para Hunter Hubel (Como se citó en Sialer Z. C., 2017), “La agresión es una reacción frecuente sin embargo no necesaria al fracaso y a la afectividad cohibida” (p. 37).

De Cantarazzo (Como se citó en Chapi M. J. L., 2012), señala que: “los sistemas hipotalámico y límbico se encuentra implicados en las contestaciones adaptativas como el apetito, la sed, el duda, la motivación productiva y el ataque” (p. 84).

Bandura (Como se citó en Sialer Z. C., 2017), demuestra que la agresión:

Es producto de un aprendizaje social que se da a través de la observación. Una forma de evitar ello en los descendientes es que piense de forma autónoma y posean sus propios puntos de vista, definiciones y paciencia ante disposiciones y opiniones divergentes a las suyas, esto permite hijos más independientes, sanos mentalmente y sociables. La comunicación convergente y divergente de forma frecuentes entre padres e hijos, provocar su progreso cognitivo y la habilidad para adoptar expectativas que influirán en el mejoramiento de su rendimiento. (p. 37)

Para Skinner (Como se citó en Sialer Z. C., 2017) 'La teoría de Aprendizaje' señala:

La agresión es obtenida a través de condicionamiento operante. Casualmente, los padres maniobran habilidades de vigilancia psicológica: reprobaciones, incitación de culpa o declaraciones de aprobación y amor, de forma circunstancial al actuar del niño o del adolescente que ellos presumían apropiado. (p. 38)

Maslow (Como se citó en Sialer Z. C., 2017) sustenta que: "la agresión posee un comienzo cultural. Afirma que la agresión es una forma de reaccionar frente al fracaso de las insuficiencias biológicas, incluso frente a la imposibilidad de repararlas" (p. 38).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

1. AUTOESTIMA:

Es la práctica objetiva e ideática que cada ser humano hace de sí mismo, esta se encuentra condicionada por el entorno social en su desarrollo y expresión final, en consecuencia se convierte en una interacción interna y externa de uno mismo.

2. AGRESIVIDAD:

Es una actitud violenta e irracional de un ser hacia otro ser, producto del cual se produce algún tipo de daño, sea este físico o psicológico.

2.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

El bajo nivel de autoestima se relaciona con la agresividad de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Es probable que los niveles de autoestima influyan significativamente en la agresividad verbal en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Es probable que los niveles de autoestima social influyan significativamente en la agresividad física en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Es probable que los niveles de autoestima hogar y padres influyan significativamente en la hostilidad en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en

Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

- Es probable que los niveles de la autoestima universitaria académica influyan significativamente en la ira en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

CAPÍTULO III: **METODOLOGÍA**

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

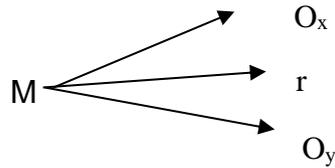
La investigación realizada pertenece al descriptivo-cuantitativo, correlacional. Descriptivo debido a que describe y mide las variables a estudiar: autoestima y agresividad en estudiantes.

Asimismo es correlacional porque nos permite conocer las relaciones existentes entre autoestima y agresividad en estudiantes.

3.1.2. ENFOQUE

El diseño usado de acuerdo a los objetivos de la investigación corresponde al No Experimental. El diseño es transversal, ya que la información se recoge al mismo tiempo, buscando que describir las variables de la investigación, examinando como inciden y como se interrelacionan.

El esquema del presente diseño es:



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo lo conforman 30 estudiantes del I ciclo – 2017 II de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, para el trabajo de investigación, la muestra que hemos considerado corresponde a la misma cantidad de la población de estudiantes, cuyas edades se encuentran entre los 17 a 23 años.

CUADRO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS 2017 II

CICLO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	Nº DE ESTUDIANTES
I	A	18	12	30
TOTAL		18	12	30

Fuente: Dirección Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación.

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> Totalidad de estudiantes del I ciclo – 2017 II de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.	30	100%

<u>Muestra</u> : Totalidad de estudiantes del I ciclo – 2017 II de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.	30	100%
--	----	------

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1: Variable X:

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Instrumento
- Sí mismo o general		• Alto	Inventario de
- Social - pares		• Medio Alto	Autoestima de
- Hogar – padres		• Medio Bajo	Stanley
- Universidad		Bajo	Coopersmith
	Autoestima	• Alto	
		• Medio Alto	
		• Medio Bajo	
		Bajo	

Tabla 2: Variable Y:

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Instrumento
Agresión verbal		Bajo Medio Alto	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), Adaptación española realizada por Andreu, Peña y Graña (2002).
Agresión física		Bajo Medio Alto	
Hostilidad		Bajo Medio Alto	
Ira		Bajo Medio Alto	
Agresividad		Bajo Medio Alto	

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR

De acuerdo a los procesos se recurrirán al uso de las siguientes:

- Observación evasiva.
- Encuestas.

3.4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

- Guías de Observación: Se aplicó la revisión y observación del comportamiento de las personas, y cómo actúan en su medio natural. La finalidad es obtener determinada información necesaria para la investigación.

En la recolecta de información se empleó, como instrumentos:

El Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (1997), adaptación realizada por Chahuayo, Aydee y Díaz Betty; además, se aplicará El Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry (1992), cuya adaptación española fue realizada por Andreu, Peña y Graña (2002).

- Las preguntas usadas en ambos cuestionarios han sido tomadas de instrumentos utilizados en otros estudios similares. Se utilizará cuestionarios de preguntas tal como se muestra en el Anexo.

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1. PROCESAMIENTO MANUAL

El estudio de la Autoestima y agresividad en estudiantes del I ciclo – 2017 II de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, utilizará dos cuestionarios.

3.5.2. PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO

Posteriormente a la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del I ciclo – 2017 II de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, se procedió a tabular utilizando para este caso el software Microsoft Excel.

3.5.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO (SE APLICARÁ EL PROCESADOR STATISTICAL PACKAGE OF SOCIAL SCIENCES – SPSS)

- Procesamiento, Análisis e Interpretación de Datos.
- Se evaluará:
 - La Hipótesis Central
 - La Hipótesis específicas
 - Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de Correlación de Pearson

CAPÍTULO IV:

LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES.

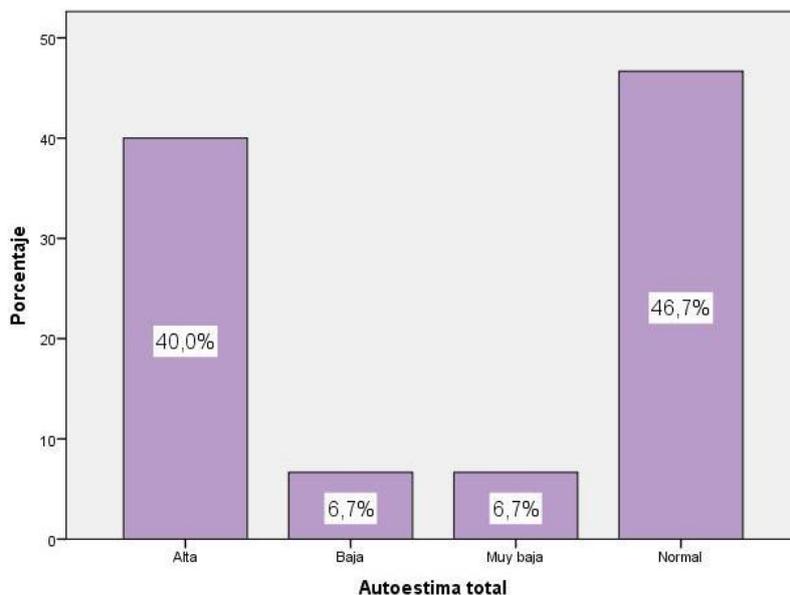
Tabla 3
Autoestima total

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	12	40,0	40,0	40,0
Baja	2	6,7	6,7	46,7
Válidos Muy baja	2	6,7	6,7	53,3
Normal	14	46,7	46,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

Figura 1



En la fig. 1, el 46,3% de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho, muestran una autoestima de nivel normal, un 40,0% obtuvieron una autoestima alta, un 6,7% muestran una autoestima baja y otra 6,7% muy baja.

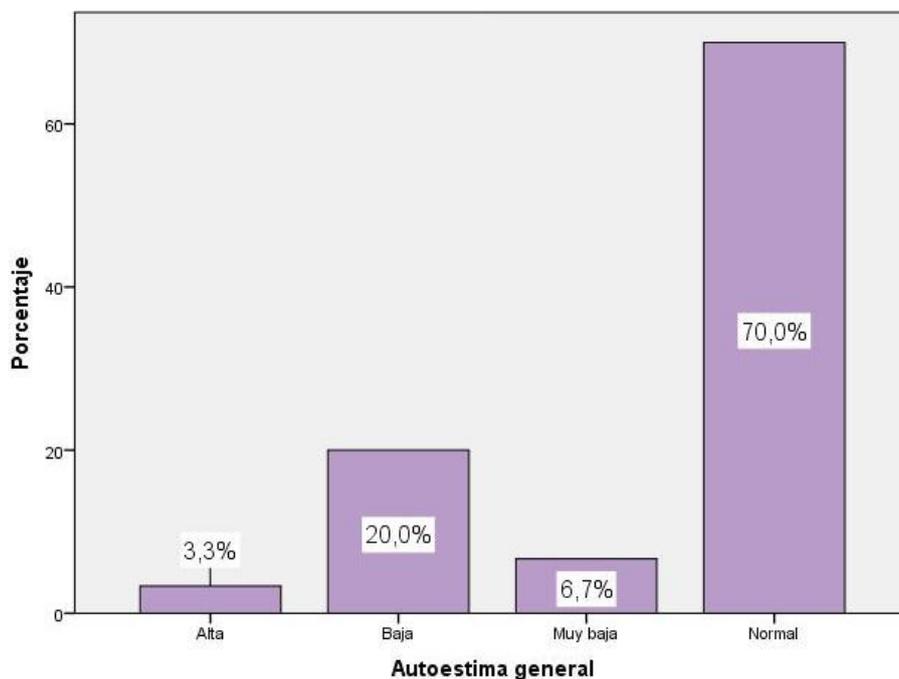
Tabla 4

Autoestima general				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	1	3,3	3,3
	Baja	6	20,0	23,3
	Muy baja	2	6,7	30,0
	Normal	21	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

Figura 2



En la fig. 2, el 70,0% de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho, muestran una autoestima general de nivel normal, un 20,0% obtuvieron una autoestima general baja y un 6,7% muestran una autoestima general muy baja.

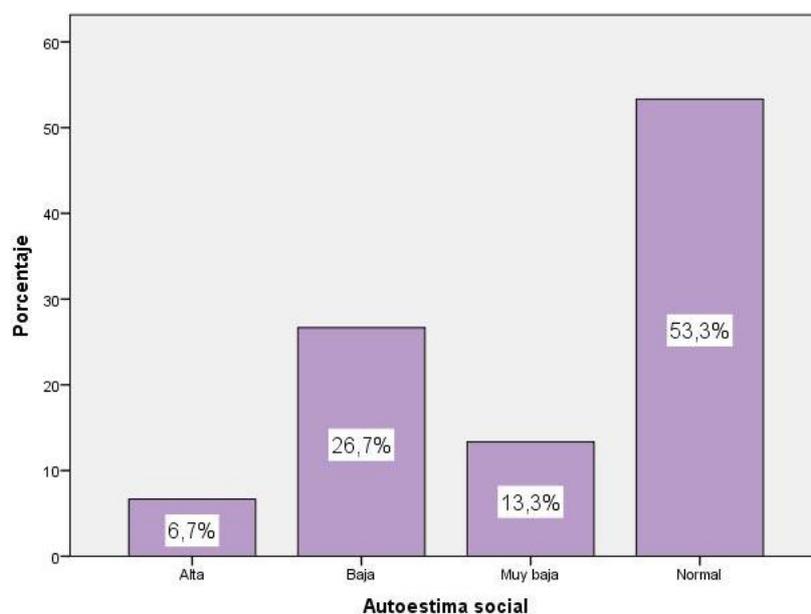
Tabla 5

Autoestima social				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	2	6,7	6,7	6,7
Baja	8	26,7	26,7	33,3
Válidos Muy baja	4	13,3	13,3	46,7
Normal	16	53,3	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

Figura 3



En la fig. 3, el 53,3% de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho,

muestran una autoestima social de nivel normal, un 26,7% obtuvieron una autoestima social baja y un 13,3% muestran una autoestima general muy baja.

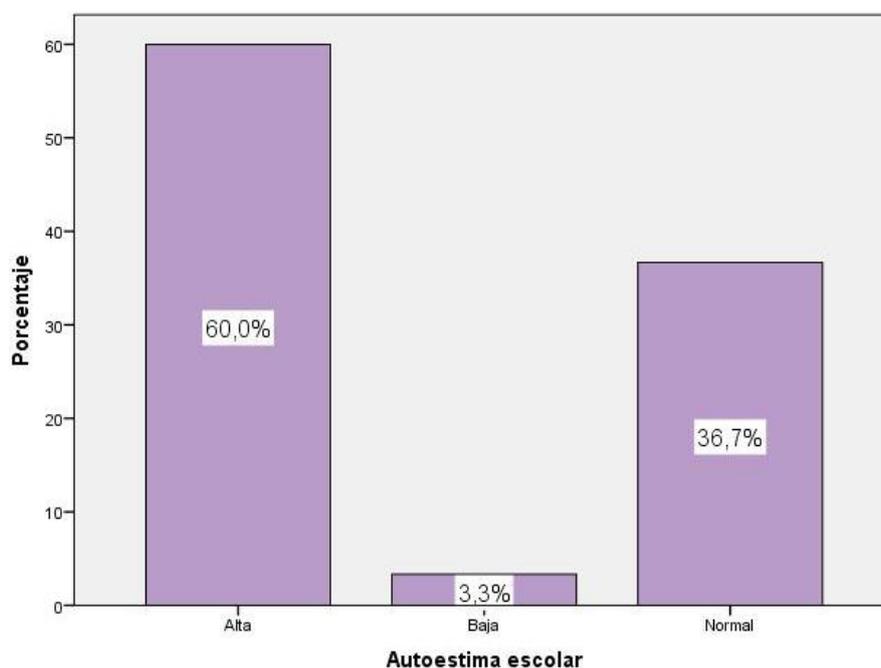
Tabla 6

Autoestima universitaria				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	18	60,0	60,0
	Baja	1	3,3	63,3
	Normal	11	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

Figura 4



En la fig. 4, el 60,0% de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho, muestran una autoestima universitaria de nivel alta, un 36,7% obtuvieron una autoestima escolar normal y un 3,3% exponen una autoestima general baja.

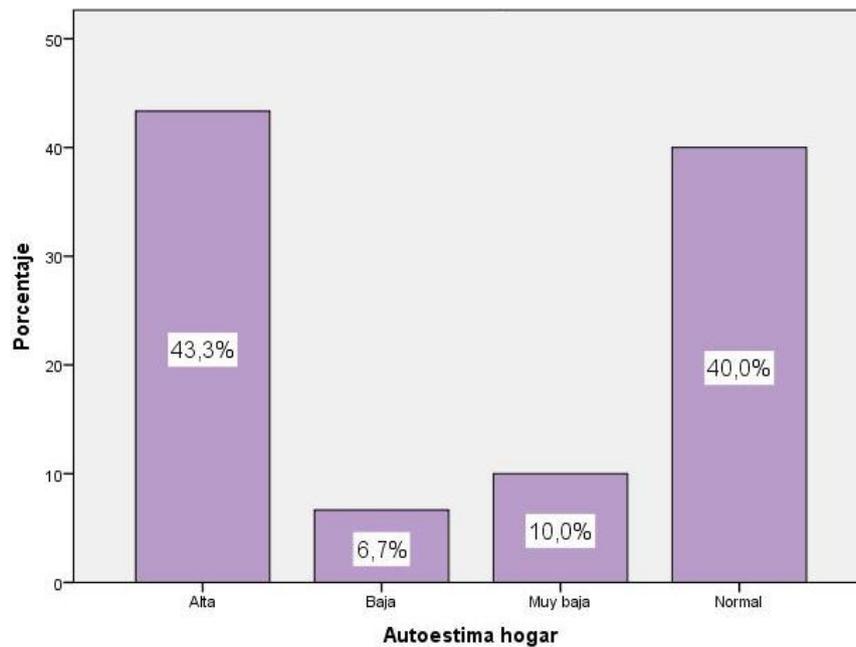
Tabla 7

Autoestima hogar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Alta	13	43,3	43,3
	Baja	2	6,7	50,0
Válidos	Muy baja	3	10,0	60,0
	Normal	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

Figura 5



En la fig. 5, el 43,3% de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho, muestran una autoestima hogar de nivel alta, un 40,0% obtuvieron una autoestima hogar normal y un 10,0% exponen una autoestima hogar muy baja.

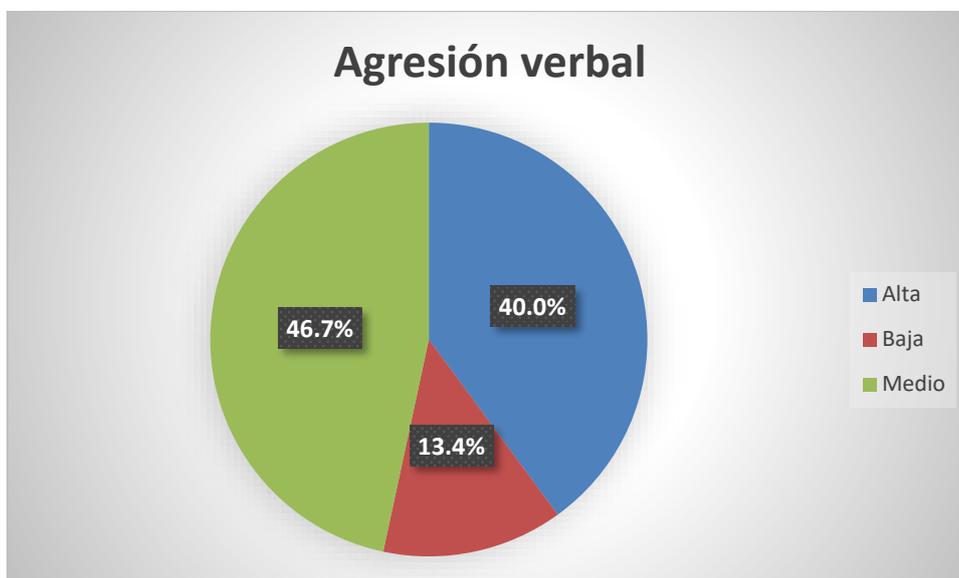
Tabla 8
Agresión verbal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alta	12	40,0	40,0	40,0
Baja	4	13,4	13,4	53,4
Medio	14	46,7	46,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

Figura 6



En la fig. 6, el 40,0% de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho, muestran una agresión verbal de nivel alta, un 46,7% obtuvieron una agresión verbal medio 46,70% y un 13,40% exponen una agresión verbal baja.

Tabla 9

Agresión física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alta	1	3,3	3,3	3,3
Baja	8	26,7	26,7	30,0
Medio	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

Figura 7



En la fig. 7, el 3,3% de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho, muestran una agresión física de nivel alta, un 70,0% obtuvieron una agresión física medio y un 26,70% exponen una agresión física muy baja.

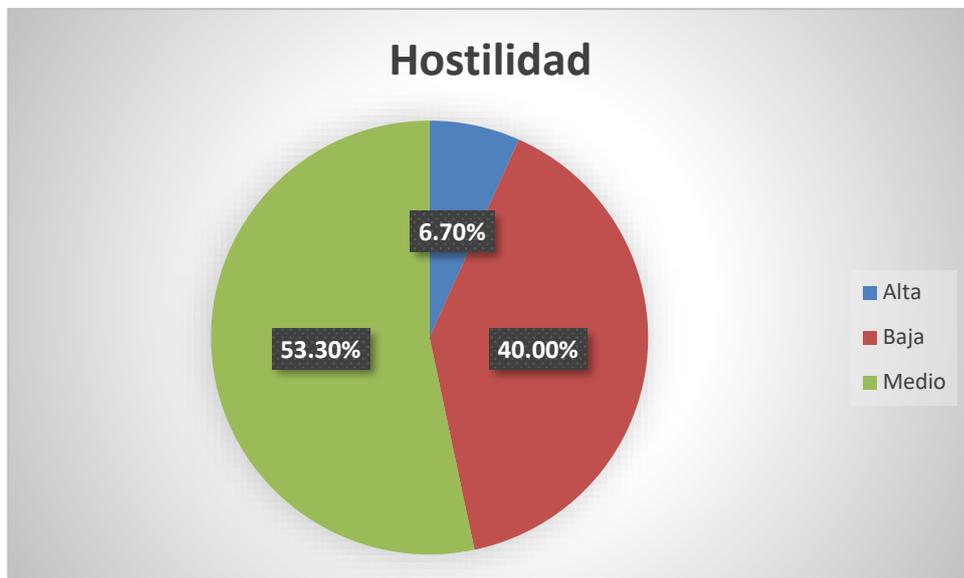
Tabla 10
Hostilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alta	2	6,7	6,7	6,7
Baja	12	40,0	40,0	46,7
Medio	16	53,3	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Questionario aplicado a los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

Figura 8



En la fig. 8, el 6,7% de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho, muestran una hostilidad de nivel alta, un 53,30% obtuvieron una hostilidad media y un 40,0% exponen una hostilidad baja.

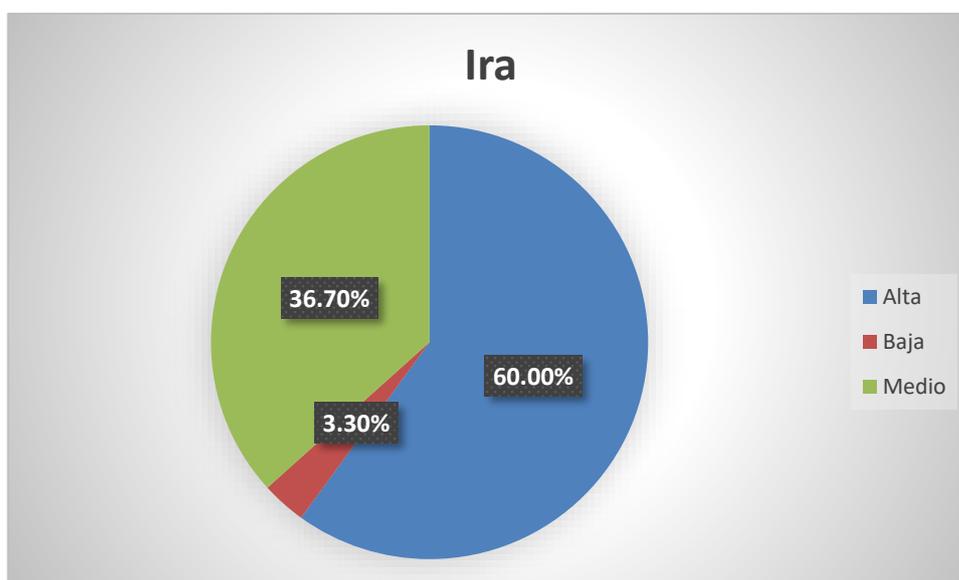
Tabla 11

		Ira			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	18	60,0	60,0	60,0
	Baja	1	3,3	3,3	63,3
	Medio	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Cuestionario aplicado a los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

Figura 9



En la fig. 9, el 60,0% de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales – FE, UNJFSC – Huacho, muestran una Ira de nivel alta, un 36,7% obtuvieron una Ira media y un 3,3% exponen una Ira baja.

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

La tabla 12 muestran los efectos de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk (S-W). Las variables y dimensiones no se acercan a un división normal ($p < 0.05$). Porque se establecerán correlaciones entre variables y dimensiones, la evaluación estadística a emplearse no es paramétrica: se usó la Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 12
Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima general	,908	30	,013
Autoestima social	,902	30	,009
Autoestima escolar	,851	30	,001
Autoestima hogar	,910	30	,015
Autoestima total	,914	30	,019
Agresividad	,742	30	,000

4.3. Contrastación de las hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: El bajo nivel de autoestima se relaciona con la agresividad de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula **H₀**: El bajo nivel de autoestima no se relaciona con la agresividad de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 13

Relación entre la autoestima y la agresividad
Correlaciones

			Autoestima	Agresividad
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación Sig. Bilateral N	1,000 30	-,673** ,000 30
	Agresividad	Coeficiente de correlación Sig. Bilateral N	-,673** ,000 30	1,000 30

**La Correlación es significativa al nivel 0,01 (Bilateral)

Como se observa en la tabla 13 se alcanzó un coeficiente de correlación de $r = -0,673$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Consiguientemente, se puede demostrar estadísticamente que existe relación significativa entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de

Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se logra estimar que el factor de correlación es de una dimensión **buena**.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

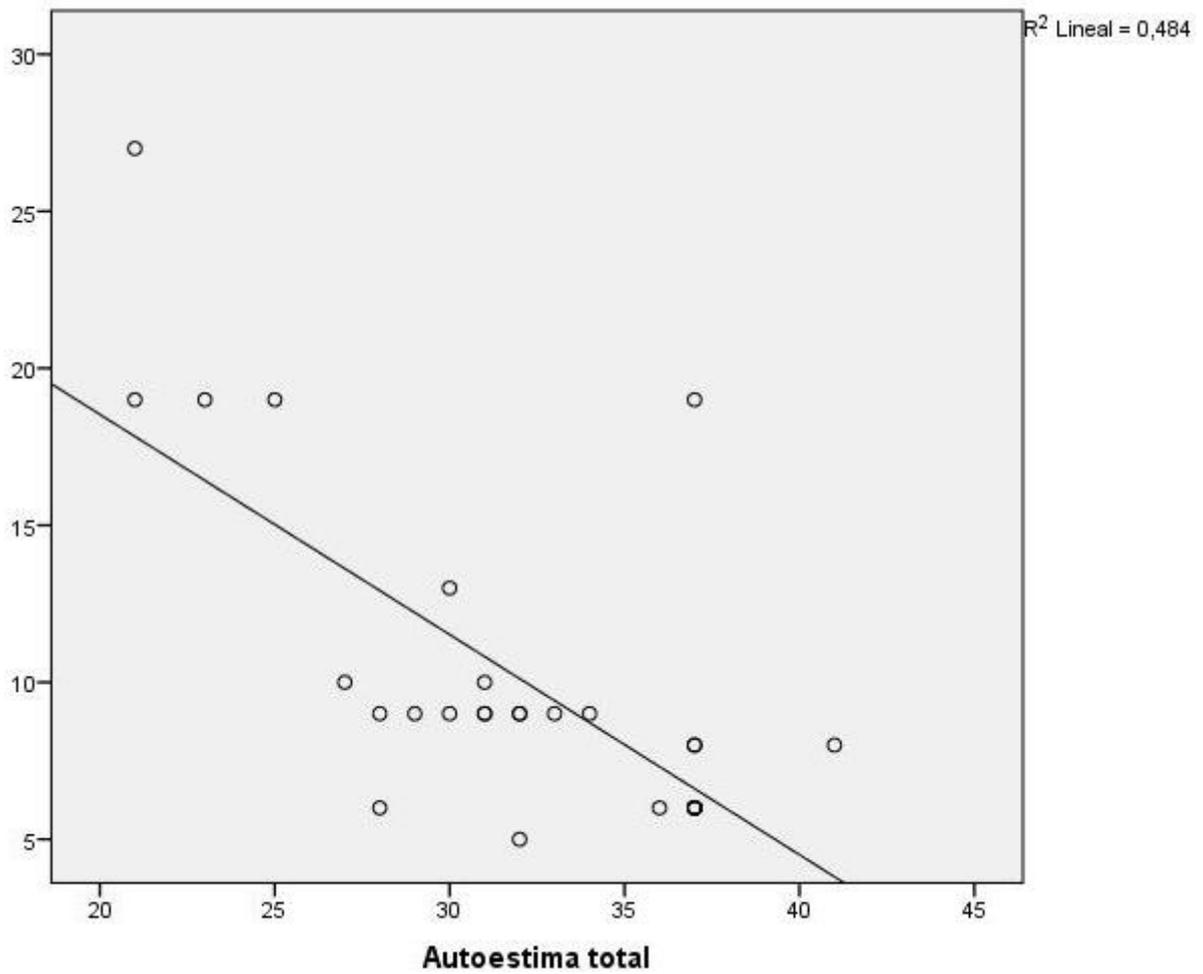


Figura 10 La autoestima y la agresividad

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Es probable que los niveles de autoestima influyan significativamente en la agresividad verbal en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula **H₀**: Es probable que los niveles de autoestima no influyan significativamente en la agresividad verbal en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 14
Relación entre la autoestima general y la agresión verbal
Correlaciones

			Autoestima general	Agresión verbal
Rho de Spearman	Autoestima general	Coefficiente de correlación Sig. Bilateral N	1,000 30	-,541** ,002 30
	Agresión verbal	Coefficiente de correlación Sig. Bilateral N	-,541** ,002 30	1,000 30

**La Correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se ve en la tabla 14 se consiguió un coeficiente de correlación de $r = -0,541$, con una $p = 0,002$ ($p > 0,05$) con lo cual se rebate la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede demostrar estadísticamente que existe relación entre la Autoestima general y la agresión verbal de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede estimar que el coeficiente de correlación es de una dimensión **moderada**.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

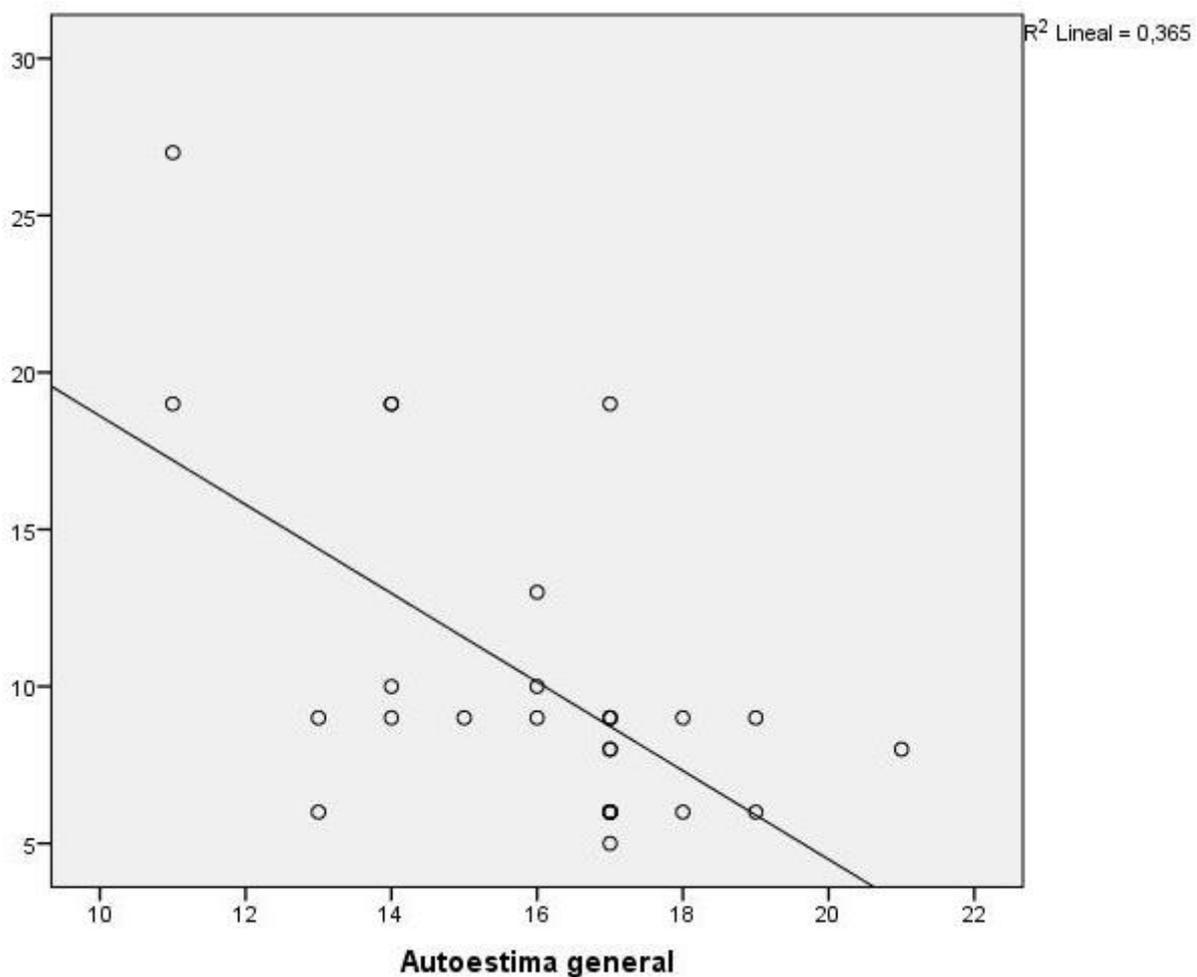


Figura 11 La autoestima general y la agresión verbal.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Es probable que los niveles de autoestima social influyan significativamente en la agresividad física en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula **H0**: Es probable que los niveles de autoestima social no influyan significativamente en la agresividad física en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 15

Relación entre la autoestima social y la agresión física

Correlaciones

			Autoestima social	Agresión física
Rho de Spearman	Autoestima social	Coefficiente de correlación Sig. Bilateral N	1,000 30	-,470** ,009 30
	Agresión física	Coefficiente de correlación Sig. Bilateral N	-,470** ,009 30	1,000 30

**La Correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se ve en la tabla 15 se consiguió un factor de correlación de $r = -0,470$, con una $p = 0,009$ ($p < .05$) en el que se rebate la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Debido a ello, se consigue demostrar estadísticamente que existe relación entre la autoestima social y la agresión física de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la

Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede estimar que el factor de correlación es de una dimensión **moderada**.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

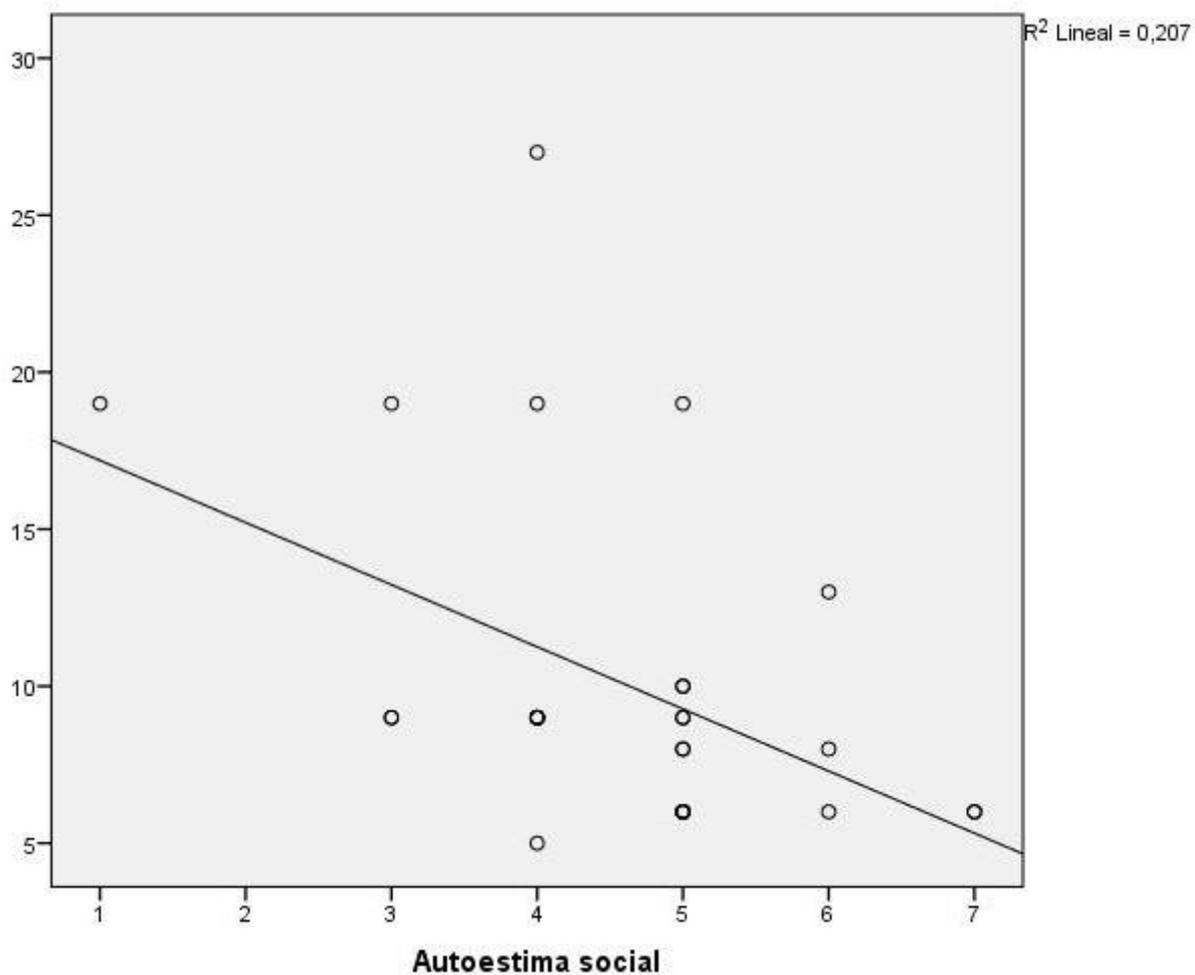


Figura 12 La autoestima social y la agresión física.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Es probable que los niveles de autoestima hogar y padres influyan significativamente en la hostilidad en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula **H0**: Es probable que los niveles de autoestima hogar y padres no influyan significativamente en la hostilidad en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 16

Relación entre la autoestima hogar y la hostilidad

Correlaciones

			Autoestima total	Hostilidad
Rho de Spearman	Autoestima hogar y padres	Coeficiente de correlación Sig. Bilateral N	1,000 30	-,503** ,005 30
	Hostilidad	Coeficiente de correlación Sig. Bilateral N	-,503** ,005 30	1,000 30

**La Correlación es significativa al nivel 0,01 (Bilateral)

Como se ve en la tabla 16 se alcanzó un factor de correlación de $r = -0,503$, con una $p = 0,005$ ($p < 0,05$) por el que se rebate la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Debido a ello, se puede demostrar estadísticamente que hay relación entre la Autoestima Hogar y padres y la hostilidad de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la

Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Se puede estimar que el factor de correlación es de una dimensión **moderada**.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

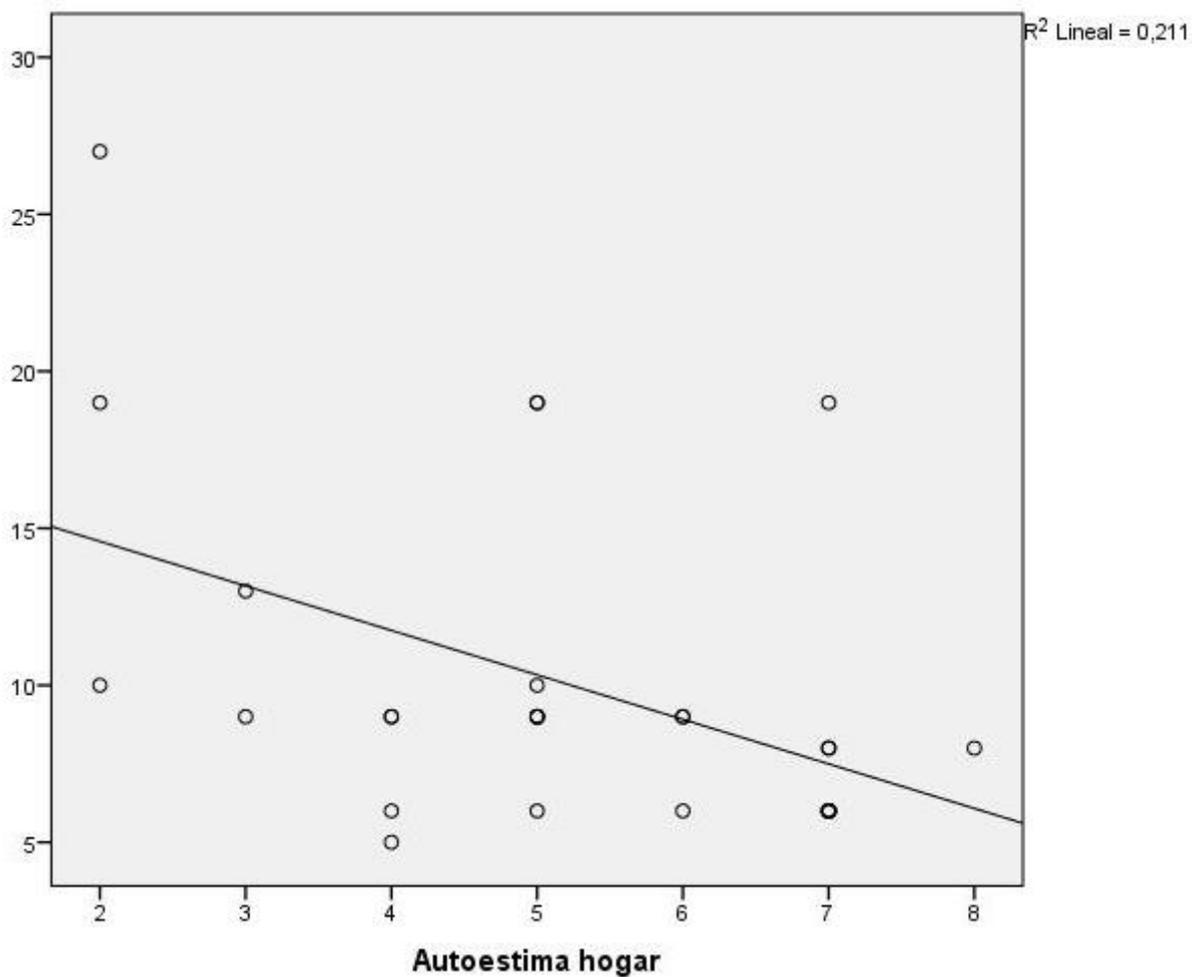


Figura 13 La autoestima hogar y la hostilidad.

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H4**: Es probable que los niveles de la autoestima universitaria académica influyan significativamente en la ira en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula **H0**: Es probable que los niveles de la autoestima universitaria académica no influyan significativamente en la ira en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 17
Relación entre la autoestima universitaria y la ira
Correlaciones

			Autoestima total	Ira
Rho de Spearman	Autoestima universitaria	Coeficiente de correlación Sig. Bilateral N	1,000 30	-,519** ,003 30
	Ira	Coeficiente de correlación Sig. Bilateral N	-,519** ,003 30	1,000 30

**La Correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 17 se alcanzó un factor de correlación de $r=-0,519$, con una $p=0.003(p<.05)$ por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Debido a ello, se puede demostrar estadísticamente que hay relación negativa entre la autoestima universitaria académica y la ira de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales

de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede estimar que el factor de correlación es de una dimensión **moderada**.

Para una de mejor valoración y cotejo se muestra la consiguiente figura:

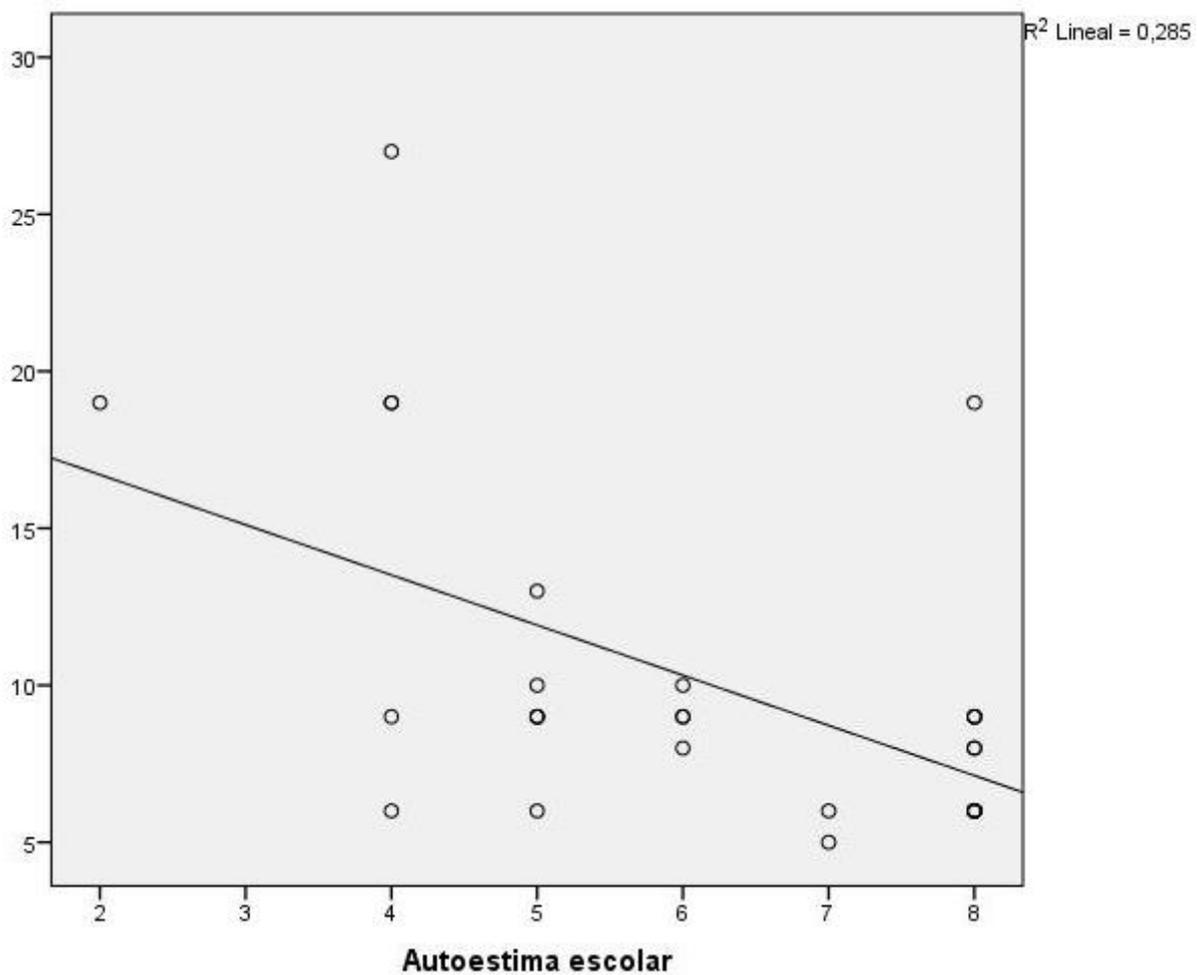


Figura 14 La autoestima universitaria y la ira.

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

En diversas investigaciones acerca de la autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios, como es el caso de Villón Piguave, D. P. (2016), en su investigación llegó a las conclusiones siguientes:

La conducta es un asunto muy relevante en la Autoestima, debido a que la efectiva práctica de la misma, produce cambios relevantes. Por medio de los talleres, se identificara lo que produce el estrés y que dañan la Autoestima de los alumnos en las clases. Realizar talleres para el desarrollo de la Autoestima y habilidades sociales, que permitan para ayudar a promover una conducta cabal, iniciando la solución a esta problemática y en consecuencia a vivir mejor. (p. 64)

Silva, C., & Satura, M. (2017), investigando llegó a las siguientes conclusiones:

Un 38% de estudiantes investigados, han iniciado el consumo de alcohol. Un 4,5% de los estudiantes investigados, presentan un consumo perjudicial de alcohol. Los estudiantes deben ser derivados a un especialista y hacerles un seguimiento para descartar posibles trastornos. Los estudiantes varones, presentan mayores porcentajes de inicio de consumo de alcohol; en relación a las estudiantes mujeres. El 57,1% de los varones tiene un elevado riesgo de consumo de alcohol. Mientras que el 50% de

mujeres, tiene un elevado riesgo de consumo de alcohol. Se evidenció que el nivel de autoestima que prevalece entre los varones y mujeres que comienzan en la ingesta de alcohol, es de baja autoestima. Las intervenciones a efectuarse con los estudiantes van desde una simple recomendación acerca del alcohol, hasta la derivación a especialistas; para los casos de consumo perjudicial de alcohol. (p. 49)

Sardón Trabazo, L. A. (2018), en su trabajo llegó a las consiguientes conclusiones:

El autoconocimiento es una visión de la vida y las personas muy especial, porque conlleva un desgaste físico, cognitivo y emocional que hay que saber autogestionar. El análisis de la autoconciencia y autoestima como personas y profesionales, es lo que verdaderamente somos y sentimos. El objetivo es desarrollar nuestro potencial para mejorar la vida de otras personas. Somos útiles ya que tenemos las capacidades intelectuales, técnicas, creativas y organizacionales para dar lo mejor de nosotros. (p. 32)

Martínez, M. P. (2015), en su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Hay una correlación efectiva muy alta asociada las dimensiones de la autoestima y la agresividad física en que $R = 0,943$. Hay una correlación positiva muy alta asociada las dimensiones de la

autoestima y la agresividad verbal en que $R = 0,921$. Hay una correlación positiva alta asociada las dimensiones de la autoestima y la agresividad psicológica en que $R = 0,893$. Hay una correlación positiva muy alta asociada las dimensiones de la autoestima y la agresividad social donde $R = 0,901$. Hay una correlación positiva muy alta asociada las dimensiones de la autoestima y la agresividad en que $R = 0,918$. (p. 118)

Miñan, R., & del Pilar Bellroses, Y. (2017), en su investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

63% de los alumnos se sitúan en el nivel medio de autoestima y 80% de los alumnos en el nivel bajo de agresividad. No existe relación significativa entre autoestima y agresividad en los alumnos del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016. (p. V)

Ramos Cueva, R. S. (2017), en su investigación llegó a los siguientes resultados:

Hay una relación directa, positiva y muy alta entre autoestima y agresividad, aplicando la correlación de Spearman se halló un coeficiente de $-0,722$, el resultado asoma como alto con una significancia estadística de $p=0,000$. Se consiente la hipótesis y se refuta la hipótesis nula. Hay relación estadísticamente significativa e contrariamente proporcional entre autoestima y agresividad en un

alto nivel, con una rho de Spearman de -0,722 y una significancia estadística de 0.000. (p. IX)

Saucedo De Paz, K. J. (2017), en su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Hay correlación contraria entre autoestima y agresividad $\rho = -0.131^{**}$. En lo que se refiere a la autoestima prevalece el nivel bajo con 67.8%. En lo que se refiere a agresividad prevalece el nivel alto con 28.1%. En la relación de autoestima y agresión física existe correlación negativa muy baja de $\rho = -0.129^*$. Comparando autoestima y agresividad verbal se dio un resultado de $\rho = -0.270^{**}$, expresando que hay correlación negativa baja. Existe relación entre autoestima y hostilidad de $\rho = -0.130^*$, expresando que existe una relación negativa. En la correlación de la autoestima y la ira dio el resultado de $\rho = -0.131^{**}$. La relación entre agresividad y el área de sí mismo general dio como resultado $\rho = -0.258^{**}$, donde hay una relación negativa. Así mismo la relación entre agresividad y el área de pares evidenció una relación de $\rho = -0.278^{**}$. En respecto a la relación entre agresividad y el área de hogar padres se alcanzó $\rho = -0.329^{**}$, de la misma manera se puede señalar que existe una correlación negativa. En conclusión, la relación entre agresividad y el área de escuela, se confirma que existe relación el cual evidencio $\rho = -0.326^{**}$. (p. 58)

Yauris Polo, William C. (2017), en su investigación llegó a los siguientes resultados y conclusiones:

La mayoría de educandos poseen autoestima medio alto, lo que señala que los educandos despliegan buena autoestima en sí mismos. Los educandos no muestran un buen nivel de interacción social, lo que se manifiesta en malas relaciones interpersonales. La autoestima en su dimensión 'hogar-padres' los educandos poseen autoestima medio alto. En la dimensión 'autoestima universidad', la mayoría de educandos poseen una alta autoestima. En correspondencia a las otras dimensiones, es necesario desarrollar diligencias encaminadas a ayudar y optimizar la autoestima de los educandos (p. 43)

Yllanes Salas, L. A. (2017) en su investigación llegó a los consiguientes resultados: "se encontró correlación entre una y otra variables. También niveles apropiados de autoestima en un 96.67%, y una agresividad en un 81.66%" (p. V).

Vargas Paredes, J. D. (2018), en su investigación halló como efecto:

Que hay una correlación positiva y significativa de $r = 0,443$ y $p > 0.01$, entre la autoestima e inteligencia emocional. Los estudiantes del sexto grado presentan un nivel promedio de autoestima y una jerarquía alta de inteligencia emocional; el género femenino posee el nivel más alto entre una y otra variables.

Asimismo, se halló una correlación demostrativa entre el nivel de autoestima y la de inteligencia emocional, con singularidad del desarrollo interpersonal, en el cual la correlación es anulada. (p. III)

Zúñiga Padilla, M. A. (2018), en su investigación llegó a los siguientes resultados: “Existe una relación positiva y soberanamente significativa entre bienestar psicológico global y las dimensiones de autoconcepto $r=.449^{**}$, <0.01 , por consiguiente, se efectúa que, a más bienestar psicológico, más nivel de autoconcepto académico, social, familiar, emocional y físico exhibirá el educando” (p. XIII).

Zuta Mendoza, K. D. R. (2018) en su investigación llegó a los siguientes resultados:

Un 52.8 % de estudiantes posee autoestima media y no bebe alcohol; el 41.5 % posee autoestima alta no bebe alcohol; el 1.9 % posee autoestima alta y bebe alcohol; No se mostraron asuntos con autoestima baja y abuso del alcohol. El estadígrafo probó que no hay relación entre la autoestima y el nivel de ingesta de alcohol ($\chi^2 = 0.810$; $GL = 2$; $p = 0.667 > 0.05$). No hay relación estadística entre autoestima y nivel de consumo de alcohol en los educandos de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por consiguiente se admite la Hipótesis Nula (H_0). En conclusión las variables son autónomas entre sí. (p. XI)

Asimismo debemos de señalar que nuestra investigación coincide con las investigaciones de Villón Piguave, D. P. (2016); Silva, C., & Satoria, M. (2017); Sardón Trabazo, L. A. (2018); Martínez, M. P. (2015); Miñan, R., & del Pilar Bellroses, Y. (2017); Ramos Cueva, R. S. (2017); Saucedo De Paz, K. J. (2017); Yauris Polo, William C. (2017); Yllanes Salas, L. A. (2017); Vargas Paredes, J. D. (2018); Zúñiga Padilla, M. A. (2018); & Zuta Mendoza, K. D. R. (2018).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De la prueba realiza la hipótesis central podemos evidenciar que:

1. Primera: Coexiste relación significativa entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, porque la correlación de Spearman que restituye un valor de -0.673, constituyendo una **buena** asociación.

Y de las hipótesis específicas se llega a ultimar que:

2. Segunda: Coexiste relación entre la Autoestima general y la agresión verbal de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, porque la correlación de Spearman que restituye un valor de -0.541, constituyendo una **moderada** asociación.

3. Tercera: Coexiste relación entre la autoestima social y la agresión física de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de

Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, porque la correlación de Spearman que restituye un valor de -0.470, constituyendo **moderada** asociación.

4. Cuarta: Existe relación entre la Autoestima Hogar y padres y la hostilidad de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.503, representando una **moderada** asociación.

5. Quinta: Coexiste relación negativa entre la autoestima universitaria académica y la ira de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, porque la correlación de Spearman que restituye un valor de -0.519, constituyendo **moderada** asociación.

5.2. RECOMENDACIONES

1. A partir de los resultados de la investigación nos comprometemos a participar en actividades destinadas a incentivar la formación de talleres destinados a desarrollar la autoestima y al control de la agresividad en los estudiantes de la carrera profesional de educación en Ciencias

Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, con la finalidad de incentivar el desarrollo integral de los estudiantes.

- 2.** A nivel de la Facultad de Educación, se debe de trabajar a través de equipos de profesionales que se encuentren comprometidos para motivar a los estudiantes a que participen en talleres consignados a fomentar e incentivar al desarrollo de la autoestima y el control de la agresividad para así mejorar su relación con la sociedad.

- 3.** A nivel de nuestra facultad, se debe de aprovechar los tiempos libres y los primeros minutos de las clases para que los tutores y docentes de las diversas asignaturas, puedan identificar a los estudiantes con problemas de agresividad y baja autoestima para así brindarles asesoría.

CAPÍTULO VI:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

6.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

Acosta, P. (2014). La autoestima en la educación. Dialnet, 3.

Bandura A., (1986) "Aggression: A social Learning Analysis", Ronald Press N.Y. centro de educación inicial chikitines

Beltrán Llera, Jesús A. y J.A Bueno Álvarez. (1997 a) Psicología de la Educación. Grupo Editor Alfa Omega, México p. 653.

Chapi Mori, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista de Psicología Iztacala.

De Cantarazzo, D. (2001). Motivación y emoción. México: Pearson Educación.

Díaz Seminario, K. R. (2017). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa.

- Feldman, J. (2009). Autoestima ¿cómo desarrollarla?: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas. España: Narcea.
- Gaja, R. (2012). Quiérete mucho: Guía sencilla y eficaz para aumentar la autoestima. DEBOLSILLO.
- Gonzales – Arratia, N., Reyes, M., Valdez, J. & Gonzáles, S. (2011). Resiliencia, autoestima y personalidad resistente en niños y adolescentes con antecedentes de maltrato. Revista mexicana de investigación en psicología social y de la salud, 1, 51 – 62.
- Leiva Olivera, C. R. (2017). Autoestima y estilos de afrontamiento al estrés, en el personal de salud de la policía nacional del Perú, red norte y red oeste, Lima, 2016. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar
- Martínez, M. P. (2015). Autoestima y Agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal “Pedro Adolfo Labarthe”, distrito La Victoria, Ugel 03 San Miguel 2015.
- Miñan, R., & del Pilar Bellroses, Y. (2017). Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Aplicación–Tumbes, 2016.
- Morales Silva, A. P. (2018). Incidencias de la baja autoestima en el rendimiento académico en personas con necesidades educativas especiales en la Facultad de Ciencias Psicológicas (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas).

- Ramos Cueva, R. S. (2017). Autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2017.
- Renfrew, J. (2001). La Agresión y sus causas. México: Trillas.
- Sardón Trabazo, L. A. (2018). Autoestima profesional en el personal de enfermería: estrategias para su desarrollo y mejora.
- Saucedo De Paz, K. J. (2017). Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote.
- Sialer Zamora, C. R. (2017). Relación entre clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa particular “el triunfo” de Piura 2014. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología.
- Silva, C., & Satura, M. (2017). Niveles de autoestima en los estudiantes de décimo que inician el consumo de alcohol (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Tiscar, C (2011). La autoestima: Relación con el bienestar. Colombia: Grao.
- Vargas Paredes, J. D. (2018). En su investigación acerca de: Autoestima e inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de la IE N° 82023 “Otuzco alto”, centro poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017. Llegó a los siguientes resultados:
- Villón Piguave, D. P. (2016). La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva Luisa Martín González, parroquia

Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2016.).

Yauris Polo, William C. (2017). Autoestima en bachilleres de psicología del curso suficiencia profesional de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega.

Yllanes Salas, L. A. (2017). Autoestima y niveles de agresividad de los estudiantes de la Academia Prepolicial Preprapol matriculados en el año 2016.

Zúñiga Padilla, M. A. (2018). Autoconcepto y bienestar psicológico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-Este.

Zuta Mendoza, K. D. R. (2018). Autoestima y nivel de consumo de alcohol en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas–2017.

Referida a la metodología de investigación

Alarcón, R. (1991). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.

APA. (1998). Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Edit. El Manual Moderno. S.A. México.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.

- Eco, H. (1986). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Editorial Gdisa S.A. Barcelona España.
- Hernández Díaz, Fabio (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*, Colombia, Mc Graw Hill.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill México.
- Pérez T. (1995). *Técnicas de estudio*, Lima, editorial San Marcos
- Piscoya, L. (1995). *Investigación científica y educacional*. Segunda Edición, Ed. Lima.
- Salomón, P. R. (1989). *Guía para Redactar Informes de Investigación*. Editorial Trillas. México.
- Tafur, R. (1995). *La tesis Universitaria* Primera Edición, Editorial Mantaro, Lima.
- Uculmana, CH., y Lanchipa, A. (2000). *Cómo hacer Tesis y Trabajos de Investigación*. 1ra. Edición. Lima - Perú. (pp. 106)
- Ugarriza, N. (2000). *Instrumentos Para la Investigación Educacional* 2da. Edición, Editorial Tarea Gráfica, Lima.

6.2 FUENTES ELECTRÓNICAS:

- Fernández, (2009). *¿Qué es la autoestima?* Obtenido de es.slideshare.net/jcfdezmx/que-es-la-autoestima?Related=2:
- Louise, A. B. (2014). *Autoestima: para quererse más y relacionarse mejor*. España: Narcea Ediciones España. (2a. Ed.) Ediciones Morata, S. L.

ISBN: 9788471127600. Páginas: 238. Tomado de:
[http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10832297&p00= AUTOESTIMA+ PARA+ QUERERSE +MÁS+ Y+ RELACIONARSE +MEJOR.](http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10832297&p00=AUTOESTIMA+PARA+QUERERSE+MÁS+Y+RELACIONARSE+MEJOR)

<http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm>. p. 5.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Autoestima y agresividad en estudiantes del I ciclo – 2017 II de la carrera profesional de educación en Ciencias Sociales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la Influencia del nivel de autoestima en la agresividad en estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar la influencia de los niveles de autoestima en la agresividad en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El bajo nivel de autoestima se relaciona con la agresividad de los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Nivel de autoestima</p>	<p>➤ .Autoestima de sí mismo</p> <p>➤ Autoestima social</p> <p>➤ Autoestima Familiar</p> <p>➤ Autoestima Académico</p>	<p>Muy alto</p> <p>Alto</p> <p>Normal</p> <p>Bajo</p> <p>Muy bajo</p> <p>Muy alto</p> <p>Alto</p> <p>Normal</p> <p>Bajo</p> <p>Muy bajo</p> <p>Muy alto</p> <p>Alto</p> <p>Normal</p> <p>Bajo</p> <p>Muy bajo</p> <p>Muy alto</p> <p>Alto</p> <p>Normal</p> <p>Bajo</p>

	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación significativa del nivel de autoestima con la agresión verbal en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho? • ¿Cuál es la relación significativa del nivel de 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de autoestima en la agresividad verbal que presentan los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. • Identificar los niveles de autoestima en la agresividad física que presentan los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es probable que los niveles de autoestima influya significativamente en la agresividad verbal en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. • Es probable que los niveles de autoestima influya significativamente en la agresividad física en los 		<p>Muy bajo</p> <p>Inventario de Coopersmith: (1967)</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>autoestima con la agresión física en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación significativa del nivel de autoestima con la hostilidad en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de 	<p>Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de autoestima en la hostilidad que presentan los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. • Identificar los niveles de autoestima en la ira que presentan los 	<p>estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es probable que los niveles de autoestima influya significativamente en la hostilidad en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Agresividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agresión verbal ➤ Agresión física ➤ Hostilidad ➤ Ira 	<p>Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry (1992) Adaptación española realizada por Andreu, Peña y Graña (2002)</p>
--	---	--	--	--	---	---

	<p>Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación significativa del nivel de autoestima con la ira en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José 	<p>estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p>Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es probable que los niveles de autoestima influya significativamente en la ira en los estudiantes del I Ciclo – 2017 II de la carrera profesional de Educación en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. 			
--	---	---	--	--	--	--

	Faustino Sánchez Carrión – Huacho?					
--	--	--	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

ANEXO N° 01

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN JÓVENES

Edad: _____ **Sexo:** (M) (F) **Ciclo:** I **Fecha:** _____

Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		

17	Mayormente me siento incómodo en la universidad		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		

49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Buss y Perry (1992)

Adaptación española realizada por Andreu, Peña y Graña (2002)

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

		CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04	A veces soy bastante envidioso					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					

07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					

26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración

Lic. RISS PAVELI GARCIA GRIMALDO
ASESOR

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMÁN
PRESIDENTE

Dr. DANIEL LECCA ASCATE
SECRETARIO

M(o). CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO
VOCAL