

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

ACTIVIDAD FISICA Y CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P. RUBEN DARIO SANTA MARIA – 2019.

INVESTIGACIÓN REALIZADA PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTES.

BACHILLER: CORDOVA ROSARIO, DAVID ERNESTO

ASESORA: Lic. MARIA MAGDALENA LA ROSA
GUEVARA

Lic. Maria La Rosa Guevara
DOCENTE FACULTAD DE EDUCACION
DNU 133

HUACHO – PERÚ

2021

**ACTIVIDAD FISICA Y CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL DE PRIMARIA LA I.E.P. RUBEN DARIO SANTA MARIA – 2019.**

LIC. MARÍA MAGDALENA LA ROSA GUEVARA.

ASESORA

Dr. MIGUEL ROJAS CABRERA

PRESIDENTE

Mg. CARLOS ALBERTO GUTIRREZ BRAVO

SECRETARIO

Mg. OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO

VOCAL

DEDICATORIA

“A Dios, y a mis Padres por siempre guiarme y la confianza puesto en mí, por el apoyo infinito cada instante de toda mi vida, en realizar mi tesis la cual a pesar de todos los obstáculos lo estoy logrando “

Córdova Rosario, David Ernesto

AGRADECIMIENTO

“A Dios, a mi hijo por darme ese valor inquebrantable para nunca rendirme, a mis amados

Padres por todo su amor verdadero y apoyo constante”

“A mis amigos que me ayudaron en este proceso de mi tesis, gracias”.

Córdova Rosario, David Ernesto

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
INTRODUCCION	xi
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la Realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema General	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general.....	2
1.3.2 Objetivo específicos.....	2
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitación del estudio	3
1.6. Viabilidad del estudio	3
Capitulo II: MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	4
2.2 Bases Teóricas	6
2.3 Definiciones Conceptuales	14
2.4 Formulación de la Hipótesis	15

2.4.1 Hipótesis General.....	15
2.4.2 Hipótesis Específicos	15
3.1 Diseño Metodológico	16
3.1.1 Tipo de Investigación.....	16
3.1.2 Nivel de Investigación	16
3.1.3 Diseño	16
3.1.4 Enfoque	16
3.2. Población y Muestra.	16
3.3. Operacionalización de variables	17
3.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	17
Capítulo IV: RESULTADOS	18
Capítulo V DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1 Discusión	35
5.2 Conclusiones	36
5.3 Recomendaciones	37
CAPITULO VI FUENTES DE INFORMACION	38
6.1 Fuentes Bibliográficas	38
MATRIZ DE CONSISTENCIA	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Realizas caminatas al aire libre	18
Tabla 2 Realizas la limpieza de tu hogar	19
Tabla 3 Llevas de paseo a tu mascota.....	20
Tabla 4 Levantas pesas livianas.....	21
Tabla 5 Montas bicicleta.....	22
Tabla 6 Realizas gimnasia rítmica	23
Tabla 7 Practicas natación rápida	24
Tabla 8 Levantas objetos pesados.....	25
Tabla 9 Eres paciente con los demás	26
Tabla 10 Sientes que te exasperas muy rápido	27
Tabla 11 Expresas amenazas hacia los demás, así no las cumplas.....	28
Tabla 12 Te burlas de los demás.....	29
Tabla 13 Haz propinado golpes a tus compañeros en algún momento.....	30
Tabla 14 Sientes que algunas cosas malas en tu vida, te han vuelto rencoroso	31

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Realizas caminatas al aire libre	18
Figura 2 Realizas la limpieza de tu hogar	19
Figura 3 Llevas de paseo a tu mascota	20
Figura 4 Levantas pesas livianas	21
Figura 5 Montas bicicleta	22
Figura 6 Realizas gimnasia rítmica.....	23
Figura 7 Prácticas natación rápida	24
Figura 8 Levantas objetos pesados	25
Figura 9 Eres paciente con los demás	26
Figura 10 Sientes que te exasperas muy rápido	27
Figura 11 Expresas amenazas hacia los demás, así no las cumplas	28
Figura 12 Expresas amenazas hacia los demás, así no las cumplas	29
Figura 13 Haz propinado golpes a tus compañeros en algún momento	30
Figura 14 Sientes que algunas cosas malas en tu vida, te han vuelto rencoroso	31

RESUMEN

Objetivo: Determinar de qué manera la actividad física influye en las conductas violentas del nivel de primaria. **Métodos:** La población tiene un total de 86 estudiantes y la muestra la misma cantidad. Es de tipo aplicada, de diseño no experimental. Se empleó el programa SPSS versión 22 y los gráficos descriptivos; La herramienta estadística no paramétrica Chi Cuadrado se manejó para comprobar las hipótesis planteadas en la investigación. **Resultados:** un 50%(43 estudiantes) solo a veces realiza caminatas al aire libre, un 24%(21 estudiantes) indican que casi siempre realizan esta actividad física mientras un 26%(22 estudiantes) casi nunca lo cumplen. Asimismo, un 47%(40 estudiantes) solo a veces realiza la limpieza de su hogar, un 28%(24 estudiantes) indican que casi siempre realizan esta actividad física mientras un 26%(22 estudiantes) casi nunca lo cumplen. También un 51%(44 estudiantes) solo a veces son pacientes con los demás, un 14%(12 estudiantes) indican que casi siempre practican este tipo de conductas mientras un 26%(22 encuestados) casi nunca la realizan. **Conclusión:** Se ha logrado concluir que la actividad física según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, si influye significativamente en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019, debido a que alcanza un valor de 13.200, y una significancia de $p=000<0.05$ siendo significativo altamente.

Palabras Claves: Actividad física, actividad física intensa, actividad física moderada, conductas violentas

ABSTRAC

Objective: Determination of how physical activity influences violent behaviors at the elementary level. Methods: The population has a total of 86 students and shows the same amount. It is of applied type, not experimental design. The SPSS version 22 program and descriptive graphics were used; The non-parametric statistical tool Chi Square was used to verify the hypotheses raised in the investigation. Results: 50% (43 students) only sometimes do outdoor walks, 24% (21 students) indicate that they almost always do this physical activity while 26% (22 students) almost never maintain it. Also, 47% (40 students) only sometimes clean their homes, 28% (24 students) indicate that they almost always do this physical activity while 26% (22 students) almost never maintain it. Also 51% (44 students) are sometimes only patients with others, 14% (12 students) indicate that they almost always practice this type of behavior while 26% (22 respondents) almost never do it. Conclusion: It has been concluded that physical activity according to the Pearson Chi-square test, if IEP significantly influences violent behavior at the elementary level, Rubén Darío Santa María - 2019, because it reaches a value of 13,200, and a significance of $p = 000 < 0.05$ being significantly highly.

Keywords: Physical activity, intense physical activity, moderate physical activity, violent behavior

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación, se describirá el desarrollo ACTIVIDAD FISICA Y CONDUCTAS VIOLENTAS, en la cual podemos definir a actividad física como todo tipo de movimiento corporal el cual incluya movimiento muscular, comprendida también como un comportamiento humano voluntario, autónomo y complejo, el cual genera beneficios para la salud. Estas actividades podrían ser subir escaleras, montar en bicicleta, caminar, etc. Pero lo que más se recomienda es realizar ejercicios físicos programados y con una intensidad ponderada, siendo así un influyente en las conductas de los jóvenes, por lo que se debería de practicar constantemente de tal forma que su enojo o ira lo descarguen haciendo actividad física ya sea de manera moderada o intensamente.

El presente trabajo de encuentra dividido en seis capítulos y lo detallamos a continuación:

El capítulo I: Planteamiento del problema

El capítulo II: Marco teórico

En el capítulo III: Metodología

El capítulo IV: Resultados

El capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones

El capítulo VI: Fuentes de información

Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad problemática

En el ámbito escolar son más repetitivos los problemas entre estudiantes, la cual está generando un incremento considerable de expresiones en conductas violentas, debido también a que los estudiantes carecen de algunas enseñanzas necesarias para resolver de mejor manera sus problemas.

La respuesta violenta que están teniendo los estudiantes ante los conflictos es algo que se está viendo desde el hogar en donde pueden ser los mismos padres, familiares, o su mismo entorno, considerando que los alumnos se encuentran en exposición a amenazas que disminuyen el desarrollo integral y emocional de su naturaleza.

Estos acontecimientos es una gran preocupación para los docentes, las instituciones, los investigadores, y a la sociedad en general. Es así que se tendrá que prevenir e intervenir sobre las conductas violentas, a través del área de Educación Física.

La actividad deportiva y física es esencial puesto que ayuda en construir valores democráticos y en la convivencia escolar.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera la actividad física influye en las conductas violentas en el nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío– 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué modo la actividad física moderada influye en las conductas violentas en el nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío– 2019?

¿En qué medida la actividad física intensa influye en las conductas violentas en el nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío– 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera la actividad física influye en las conductas violentas en el nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío– 2019.

1.3.2 Objetivo específicos

Establecer de qué modo la actividad física moderada influye en las conductas violentas en el nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío – 2019.

Determinar en qué medida la actividad física intensa influye en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío – 2019.

1.4 Justificación de la investigación

El presente estudio es importante porque permitirá conocer la relación de actividad física y las conductas violentas, beneficiara para lograr la identificación de las variables planteadas, los resultados de la investigación ayudaran a los docentes y red administrativa de la Institución Educativa para fortalecer las debilidades y deficiencias que existen en este tema.

Asimismo, la investigación admitirá la revisión del material plasmado y de los antecedentes de investigaciones sobre las variables que se están estudiando y así generar nuevas hipótesis para próximos trabajos que merezcan ser indagados.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación espacial

Se realizó en el distrito de Santa María, provincia de Huaura, Departamento Lima.

Delimitación temporal

Año 2019

1.6. Viabilidad del estudio

Viabilidad económica.

El investigador cuenta con los recursos económicos suficientes para poder solventar su investigación de inicio a fin.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

Dimas (2012) En su Tesis *“El rendimiento escolar y su relación con la actividad física en los alumnos de la Facultad de Ciencias de la U.A.N.L.”*, Ciudad de Guayaquil. El objetivo principal fue determinar el número de alumnos que practican algún tipo de deporte, la frecuencia con la que lo realizan, que tipo de interés mantienen, y que deporte es el más practicado. Tuvo una muestra de 360 alumnos, el instrumento utilizado fue el cuestionario de constituido por 30 ítems, Se ultimó de que que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la práctica deportiva, por lo que se asume que en la Facultad de Ciencias Químicas de la U.A.N.L. no afecta negativa o positivamente dicha relación.(pp. 30-43)

Martinez & Ruiz (2012) En sus estudio *“Conductas Agresivas y Actividad física y en jóvenes en régimen de acogimiento”*. Ciudad de Granada. Su objetivo principal fue determinar la relación de la práctica de actividad física y las conductas de bullying y agresivas con de los adolescentes. Se realizó mediante una metodología de tipo descriptivo de medición única en un solo grupo, la población se conformó por 203 jóvenes del acogimiento en la provincia de Granada. Los resultados concluyeron que los jóvenes de género masculino presentaron mayor agresividad, mientras que las jóvenes presentaron una agresividad más elevada. Prevalece la práctica de la actividad física a través de deportes combinados, las cuales son más practicadas por varones.(pp.6-8)

Antecedentes Nacionales

Huaman (2017) En su investigación *“Bienestar psicológico y su relación con la actividad física en los profesores de una Universidad de Lima”*. Ciudad de Lima. Su objetivo general es el de establecer la influencia de la actividad física y el bienestar psicológico en los profesores de una universidad privada de Lima-Oeste, la muestra se conformó por 150 profesores, con una metodología de tipo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, el instrumento empleado fue la encuesta la cual consta con 17 ítem, se concluyó que no existe influencia significativa entre la actividad física y el bienestar psicológico, lo que significa que existen otros factores intervinientes. (pp.9-11)

Lizarbe & Pacotaype (2016) En su investigación *“La actividad física y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Física de la UNSCH”*. Ciudad de Lima. El objetivo principal es analizar la incidencia entre el rendimiento académico y la actividad física y de los estudiantes. Su muestra fueron 34 alumnos, la metodología se basó en un diseño correlacional. Las técnicas de recolección de información fueron el análisis y test documental. En el análisis estadístico de los datos, se emplearon el software IBM-SPSS versión 19.0. Se arribó a la conclusión que el nivel de significancia es mayor a 0,05 de relación entre el rendimiento académico y la actividad física. Por lo tanto, la actividad física no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.(pp.8-10)

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Actividad Física

Encarta (2002) la define como aquellos movimientos corporales que desarrolla el hombre durante un tiempo determinado, el cual incrementa los consumos de energía y a su vez el metabolismo basal, lo que significa que al realizar la actividad física ayuda a quemar las calorías almacenadas en el cuerpo. (p.23)

Gonzales J. (2007) menciona que la actividad física es todo tipo de movimiento corporal el cual incluya movimiento muscular, comprendida también como un comportamiento humano voluntario, autónomo y complejo, el cual genera beneficios para la salud. Estas actividades podrían ser subir escaleras, montar en bicicleta, caminar, etc. Pero lo que más se recomienda es realizar ejercicios físicos programados y con una intensidad ponderada. (p.58)

También se conceptúa como el o los movimientos que se producen en el cuerpo debido a las contracciones de los músculos aumentando de esa manera el gasto de energía y eliminar calorías, el movimiento corporal se divide en 2 tipos:

Actividad física enfocada a mejorar la salud: es la que unirse con la actividad base, crea increíbles beneficios para la salud. Claros ejemplos para esta actividad es el de bailar, caminar, saltar etc. Esta categoría es lo que se refiere al escuchar hablar sobre la actividad física

Actividad base: son las actividades realizadas en nuestro día a día los cuales suelen ser más ligeros como lo es el caminar lento o alzar objetos poco pesados, eso dependerá de cómo

lo realiza la persona. Se consideran poco activos o inactivos aquellas que practican la actividad base se consideran inactivos. También se puede mencionar que pueden realizar otro tipo de actividades como lo es subir algunos pisos de escaleras, pero eso no será suficiente para lograr los beneficios de una buena actividad física.

2.2.2 Tipos de actividad física

La Organización Mundial de la Salud (2016) indico los tipos de actividad física:

a. Actividad física intensa: se necesita de un mayor esfuerzo físico generando aumento en el ritmo cardiaco. Por ejemplo; correr, natación rápida, cargar pesas mayores a 20 kg.

b. Actividad física moderada: Si se necesita de esfuerzo físico, pero su aceleración cardiaca no está rápido, Estas actividades podrían ser subir escaleras, montar en bicicleta, caminar, etc.

2.2.3. El término actividad física incluye:

Educación física: favorece el desarrollo de cualidades del ser humano como unidad biosocial. Ayuda en el manejo educativo y sus respectivos elementos científicos. Mantiene un rol importante en el desarrollo y la subsistencia de la salud puesto que beneficia al hombre a ajustarse oportunamente al comportamiento y reacción de los escenarios de un mundo externo. En los jóvenes, apoya para tolerar las agresiones mismas del día a día y así enfrentar el futuro y presente de manera positiva.

Deporte: es una acción física sujeta a diversas reglas. Suele ser de competición y de ejercicios. Tiene carácter de juego.

Ejercicio físico: Es aquella acción física entretenida y variada, la cual suele realizarse en cualquier tiempo libre o de ocio. Es una actividad muy gustosa y causa satisfacción en la persona que la practica.

Facilita y promueve a las personas a comprender y alcanzar su propio cuerpo, que tanta actividad deportiva y corporal pueden realizar, optimizando así su salud y calidad de vida a través del beneficio y satisfacción individual.

2.2.4 Beneficios de la actividad física

Según la Organización Mundial de la Salud (2016), los beneficios son:

- Fortalece la salud ósea, el estado muscular y cardiorrespiratorio
- Previene los accidentes cerebrovasculares y la hipertensión.
- Amenora la posibilidad de presentar enfermedades crónicas.
- Reduce peso.

Asimismo, menciona que la actividad física consta de beneficios múltiples que aumentan la calidad de vida de los seres humanos, como: reducir la diabetes, obesidad, síntomas de la hipertensión arterial, osteoporosis, etc. también, reduce síntomas de depresión y ansiedad

2.2.5 Recomendaciones sobre la actividad física

Según la Organización Mundial de la Salud (2016) hace la recomendación de que se debe practicar lo siguiente:

- La actividad ponderada debe realizar mínimamente 10 minutos por sesión,
- Los adultos deben practicar como mínimo 300” por semana de actividad física moderada, o bien 150” semanales de actividad física intensa.
- Realizar actividad física 2 días por semana disminuirá tener una vida sedentaria.

2.2.6. Propósitos de la Actividad Física

Es un componente importante en el desarrollo, la rehabilitación y prevención de la salud, optimizaría el fortalecimiento de los músculos, previene enfermedades como lumbalgias, hipertensión arterial diabetes y otros.

A nivel cardíaco: Beneficia a la circulación, ayuda en la resistencia y disminuye la presión arterial.

A nivel orgánico: Incrementa la resistencia hacia el cansancio, incremento de la movilidad articular. Se gana músculo lo que significa el aumento del metabolismo.

A nivel metabólico: Disminución del colesterol malo y bueno, triglicéridos, favorece a conservar un peso saludable, aumenta la capacidad del empleo de grasas como fuente de energía.

A nivel pulmonar: Mejora la oxigenación. Incrementa la capacidad pulmonar y disminuye ritmo irregular del corazón.

2.2.7. Conductas Violentas

Caballo (1999) lo define como “La conducta violenta implica la defensa de la expresión de las opiniones, los sentimientos, pensamientos, y los derechos personales, pero de forma inapropiada, deshonesto, y violando los derechos de las demás personas”. (p.54)

Traint (2008) lo define como “La violencia está latente en del desarrollo de cualquier niño. El requerimiento para sobrevivir desde el momento en que nace. Conforme va creciendo se da cuenta que la agresividad y violencia solo deberá utilizarlo cuando se sienta en peligro u amenazado” (p.77)

2.2.8. Dimensiones de la Conducta Violenta:

Según Gonzales & Garcia (2005) las dimensiones de la conducta violenta son:

a) **Irritabilidad:** Es la reacción de explotar a la mínima provocación. Incluyendo expresar refunfuños y groserías.

b) **Agresión Verbal:** Son expresiones verbales nocivas sobre otro individuo, a través de amenazas, burlas y otros.

c) **Agresión Indirecta:** son expresiones que realizan a otro individuo de manera indirecta, el cual está compuesto por rencor y negativismo.

d) **Agresión Física:** Es el ataque contra de una persona realizado con partes del cuerpo o utilizando armas.

e) **Resentimiento**

2.2.9. Naturaleza y tipos de conducta violenta

Puede mostrarse de diferentes formas pudiéndolo hacer física o verbalmente. Es así que se pueden evidenciar 2 tipos de conducta violenta: la instrumental o emocional.

La agresión emocional u hostil: Es una conducta cuyo objetivo es el causar daño o algún sufrimiento. También puede mostrarse ante una situación de conflicto en donde una de las partes sea más histérico que el otro y es así que se genera los golpes y /o insultos.

La agresión instrumental, Este tipo de conducta no está tan relacionada con las emociones, por ejm, dejar a los oponentes de un juego fuera del mismo sin necesidad de insultar o golpear, simplemente no dejarlos participar.

2.2.10 Componentes de la conducta violenta

La conducta violenta, se encuentra conformada por diversos componentes que servirán para saber el porque se generan estas conductas y estos son:

Componente Conductual corresponde a las destrezas competencias, estrategias y habilidades, las personas violentas no poseen de habilidades las cuales les permitan socializar. Por ejm. Dificultades en integrar un grupo de amigos debido a su falta de creatividad e imaginación para realizar dinámicas o juegos, rechazo hacia los demás.

Componente Afectivo o Evaluativo Se relaciona con los modelos de identificación valores, afectos, emociones y sentimientos. El mostrarse violento incrementa su posibilidad cuando el agresor lo relaciona violencia con control, poder o dominio y cuando considera que no ha sido tratado justamente, situación que le crea el ser hostil con los demás. Dicha incompatibilidad es expresada mediante una conducta violenta la cual se justifica por ello.

Componente Cognitivo corresponde a las percepciones, ideas, creencias y pensamientos. Se ha demostrado que las personas violentas presentan unos sesgos cognitivos determinados por lo que se les hace difícil comprende los problemas sociales y los orilla a:

- a) Inculpar a propósito a los demás,
- b) Observar la realidad de manera dicotómica y absolutista,
- c) Encontrar soluciones violentas en vez de prosociales,
- d) Generalizar de forma excesiva a partir de poca información.

2.2.11 Teorías de las conductas violentas

Teoría Comportamental de Buss- Buss, (1989): Dentro de la personalidad encontramos a la agresividad. La violencia es la práctica de agredir, Buss los congrega conforme sus estilos verbal- físico y características, directo-indirecto-activo pasivo, siendo así las maneras

de mostrar violencia. Para el autor la violencia personifica una característica del sujeto y no un aspecto general. Este tiene diversas maneras de agredir. Esta manera de reacción cambia conforme la circunstancia o momento. (Buss, 1989), ejemplifica las subclases de violencia, por ejm., en la separación físico verbal, la persona suele ser muy tranquila y verbalmente no agresivo, puede agredir a otro e incluso llegar asesinar. Por el contrario, se halla con más periodicidad aquella persona que quizá amenaza, critica y regaña, pero no agrede físicamente. (pp 67-74)

La teoría de frustración- Agresión: Bandura (1973) menciona que frustración hace que acreciente la conducta violenta. Asimismo se ha comprobado en las que existe ocasiones que la frustración la disminuye y en otras no se produce ningún tipo de mala reacción. Es así que, al parecer la frustración se presta para la violencia, pero eso no significa que sea una circunstancia necesaria para ello. La frustración viene hacer solo un elemento de muchos de los que provoca la violencia y agresión. (pp. 23-25)

Teorías Sociológicas de la Agresión: Una de las principales causas de la violencia o de cualquier otro tipo de agresión se da porque el sujeto no se encuentra en un estado de conciencia individual, por el contrario se encuentra sumergido en las acciones sociales que le anteceden. El conjunto social es una aglomeración que para combatir el estrés extremo el cual los amenaza, empuja con fuerza a los sujetos que la conforman. La violencia social suele ser de 2 tipos: individual, es más previsible, aún más cuando los objetivos son de tipo individualista y material, o tipo grupal, no se puede predecir considerando como antecedente la educación recibida por las personas, sino que se pronostica por el comportamiento o sujeto colectivo.

2.3 Definiciones Conceptuales

Actividad Física: Son aquellos movimientos corporales que desarrolla el hombre durante un tiempo determinado, el cual incrementa los consumos de energía y a su vez el metabolismo basal, lo que significa que al realizar la actividad física ayuda a quemar las calorías almacenadas en el cuerpo un 51%(44 estudiantes) solo a veces son pacientes con los demás, un 14%(12 estudiantes) indican que casi siempre practican este tipo de conductas mientras un 26%(22 encuestados) casi nunca la realizan.

Actividad física moderada: Si se necesita de esfuerzo físico, pero su aceleración cardiaca no están rápido, Estas actividades podrían ser subir escaleras, montar en bicicleta, caminar, etc.

Actividad física intensa: Se necesita de un mayor esfuerzo físico generando aumento en el ritmo cardiaco. Por ejemplo; correr, natación rápida, cargar pesas mayores a 20 kg.

Conducta Violenta: La conducta violenta implica la defensa de la expresión de las opiniones, los sentimientos, pensamientos, y los derechos personales, pero de forma inapropiada, deshonesto, y violando los derechos de las demás personas.

Agresión Verbal: Son expresiones verbales nocivas sobre otro individuo, a través de amenazas, burlas y otros.

Agresión Física: Es el ataque contra de una persona realizado con partes del cuerpo o utilizando armas.

2.4 Formulación de la Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La actividad física influye significativamente en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.

2.4.2 Hipótesis Específicos

La actividad física moderada influye significativamente influye en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.

La actividad física intensa influye significativamente influye en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.

Capítulo III: METODOLOGIA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

Aplicada

3.1.2 Nivel de Investigación

Correlacional

3.1.3 Diseño

No Experimental Transeccional Correlacional

3.1.4 Enfoque

Mixto.

3.2. Población y Muestra.

3.2.1. Población.

La población está constituida por 86 estudiantes.

3.2.2 Muestra

Sera una muestra de 86 estudiantes.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
ACTIVIDAD FISICA	Actividad física moderada	- Caminar - Limpieza de la casa - Paseos a la mascota - Levantar pesas livianas
	Actividad física intensa	- Andar en bicicleta - Gimnasia - Natación rápida - Levantar objetos pesados
CONDUCTAS VIOLENTAS	Irritabilidad	- Poca paciencia - Exasperación
	Agresión Verbal	- Amenazas - Burlas
	Agresión Física	- Golpes
	Resentimiento	- Quejas - Rencor

3.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1 Técnicas a emplear

Técnica: la encuesta.

3.4.2 Descripción de los instrumentos

El instrumento es de tipo cuestionario

Capítulo IV: RESULTADOS

Tabla 1 Realizas caminatas al aire libre

1. Realizas caminatas al aire libre		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Nunca	0	0
b)	Casi nunca	22	26
c)	A veces	43	50
d)	Casi siempre	21	24
e)	siempre	0	0
TOTAL		86	100

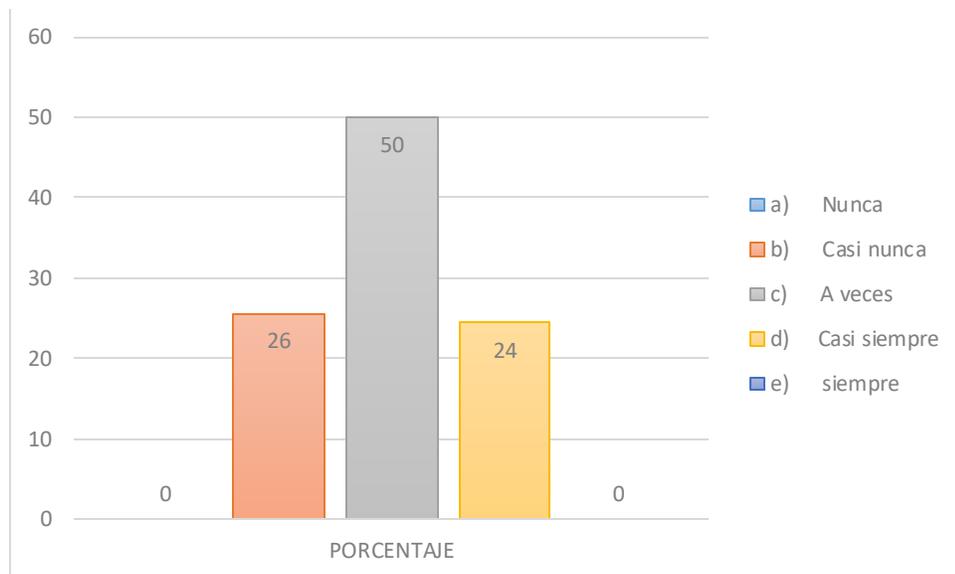


Figura 1 Realizas caminatas al aire libre

INTERPRETACION

Se considera que un 50%(43 estudiantes) solo a veces realiza caminatas al aire libre, un 24%(21 encuestados) afirman que casi siempre cumplen esta actividad física mientras un 26%(22 encuestados) manifiestan que casi nunca la realizan.

Tabla 2 Realizas la limpieza de tu hogar

2. Realizas la limpieza de tu hogar		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Nunca	0	0
b)	Casi nunca	22	26
c)	A veces	40	47
d)	Casi siempre	24	28
e)	Siempre	0	0
TOTAL		86	100

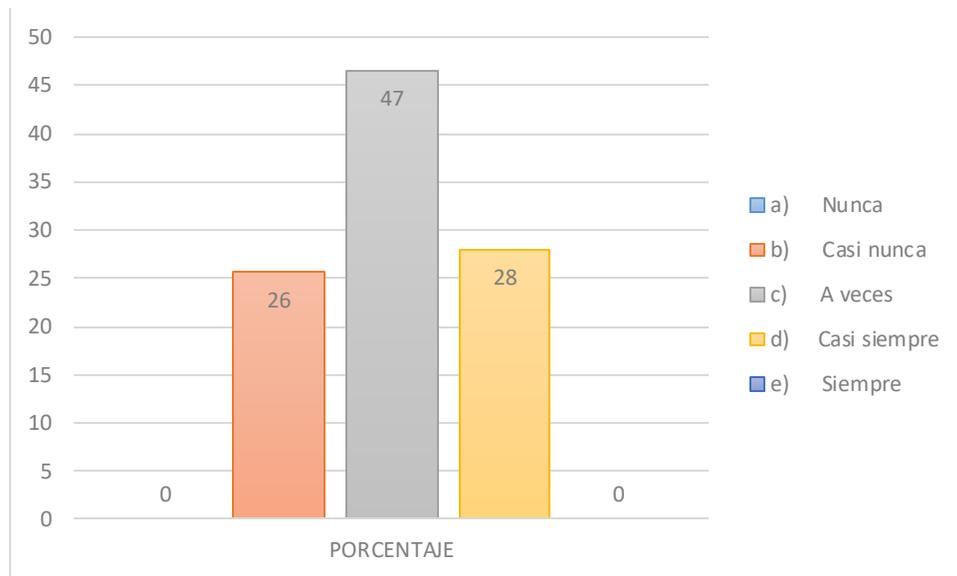


Figura 2 Realizas la limpieza de tu hogar

INTERPRETACION

Se considera que un 47%(40 estudiantes) solo a veces realiza la limpieza de su hogar, un 28%(24 encuestados) afirman que casi siempre cumplen esta actividad física mientras un 26%(22 encuestados) casi nunca lo ejecutan.

Tabla 3 Llevas de paseo a tu mascota

3. Llevas de paseo a tu mascota	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	23	27
c) A veces	35	41
d) Casi siempre	28	33
e) Siempre	0	0
TOTAL	86	100

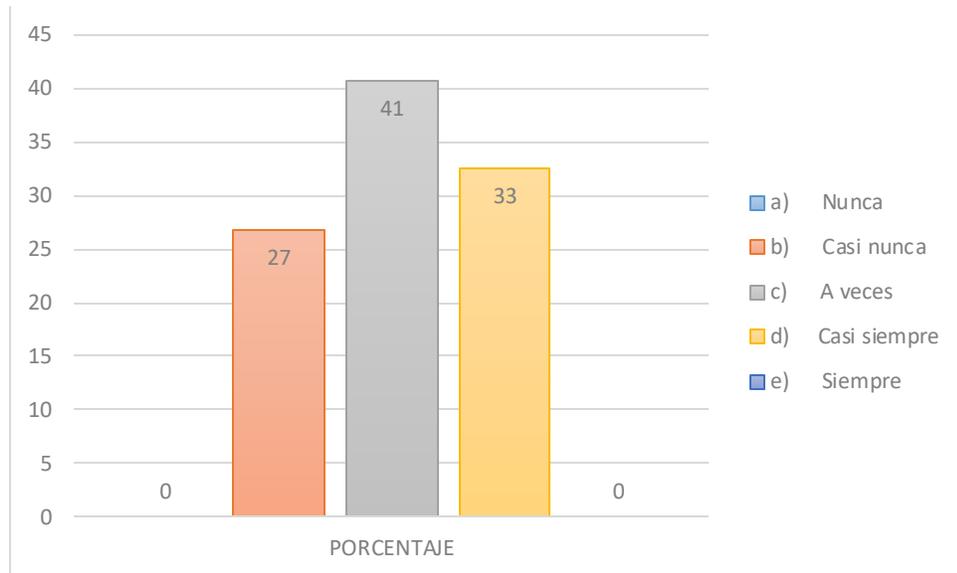


Figura 3 Llevas de paseo a tu mascota

INTERPRETACION

Se considera que un 41%(35 estudiantes) solo a veces llevan de paseo a su mascota, un 33%(28 encuestados) afirman que casi siempre realizan esta actividad física mientras un 27%(23 encuestados) casi nunca la realizan.

Tabla 4 Levantas pesas livianas

4.	Levantas pesas livianas	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Nunca	0	0
b)	Casi nunca	19	22
c)	A veces	46	53
d)	Casi siempre	21	24
e)	Siempre	0	0
TOTAL		86	100

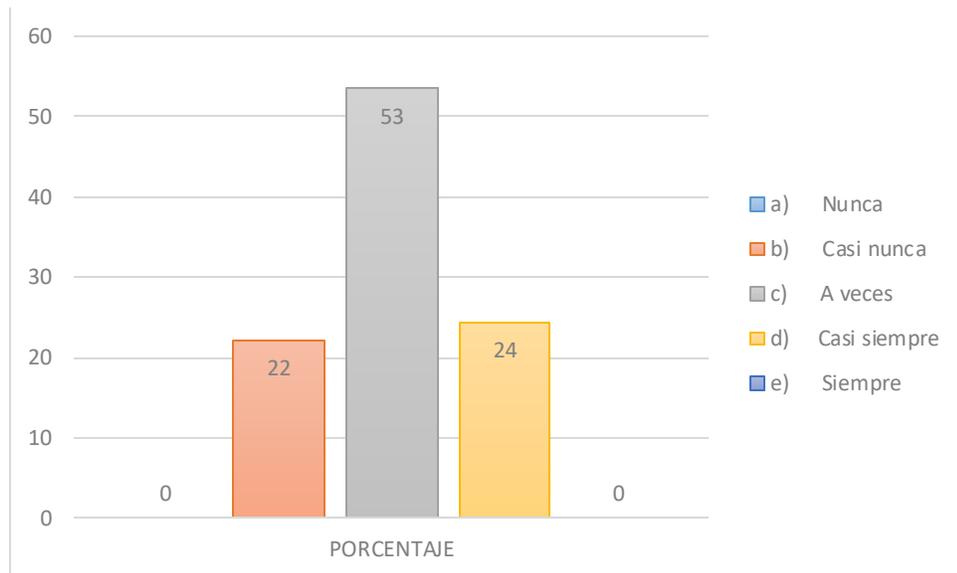


Figura 4 Levantas pesas livianas

INTERPRETACION

Se considera que un 53%(46 estudiantes) solo a veces levantan pesas livianas como actividad física, un 24%(21 encuestados) afirman que casi siempre cumplen esta actividad física mientras un 22%(19 encuestados) casi nunca la realizan.

Tabla 5 Montas bicicleta

5.	Montas bicicleta	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Nunca	6	7
b)	Casi nunca	15	17
c)	A veces	42	49
d)	Casi siempre	23	27
e)	Siempre	0	0
TOTAL		86	100

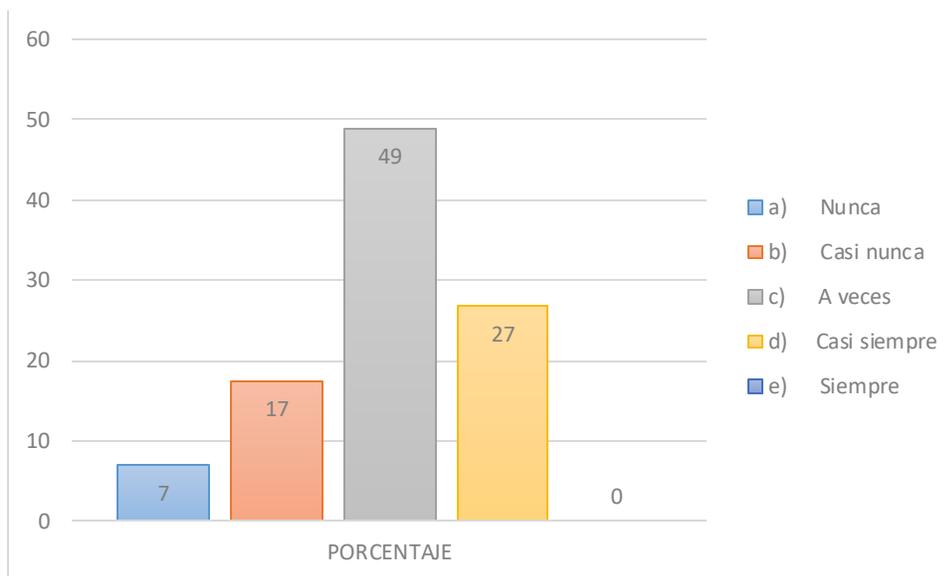


Figura 5 Montas bicicleta

INTERPRETACION

Se considera que un 49%(42 estudiantes) solo a veces montan bicicleta como actividad física, un 27%(23 encuestados) afirman que casi siempre cumplen esta actividad física mientras un 7%(6 encuestados) nunca la realizan.

Tabla 6 Realizas gimnasia rítmica

6.	Realizas gimnasia rítmica	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Nunca	12	14
b)	Casi nunca	40	47
c)	A veces	23	27
d)	Casi siempre	11	13
e)	Siempre	0	0
TOTAL		86	100

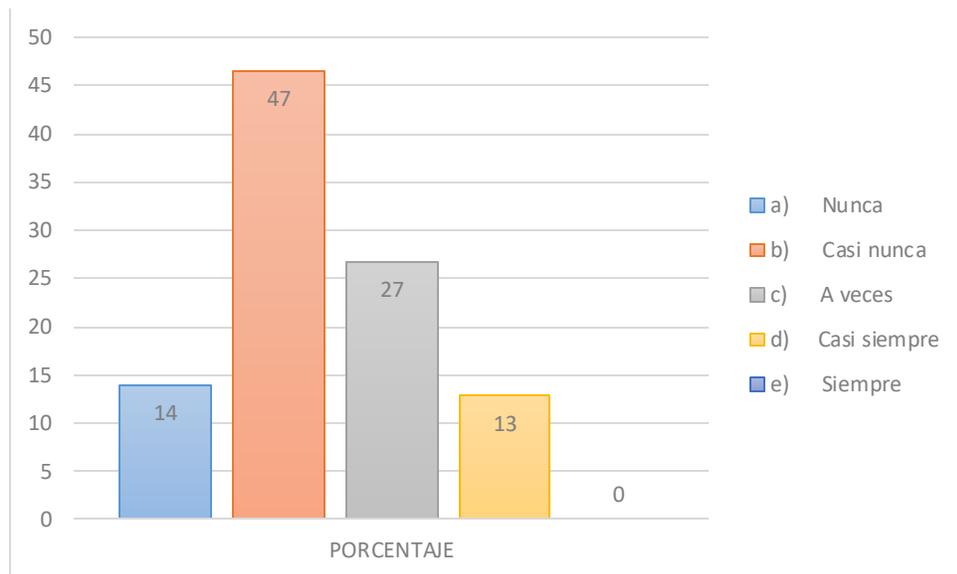


Figura 6 Realizas gimnasia rítmica

INTERPRETACION

Se considera que un 47%(40 estudiantes) casi nunca realiza gimnasia rítmica como actividad física, un 27%(23 encuestados) afirman que solo a veces cumplen esta actividad física mientras un 13%(11 encuestados) casi siempre la realizan.

Tabla 7 Practicas natación rápida

7. Practicas natación rápida	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	15	17
b) Casi nunca	20	23
c) A veces	33	38
d) Casi siempre	18	21
e) Siempre	0	0
TOTAL	86	100

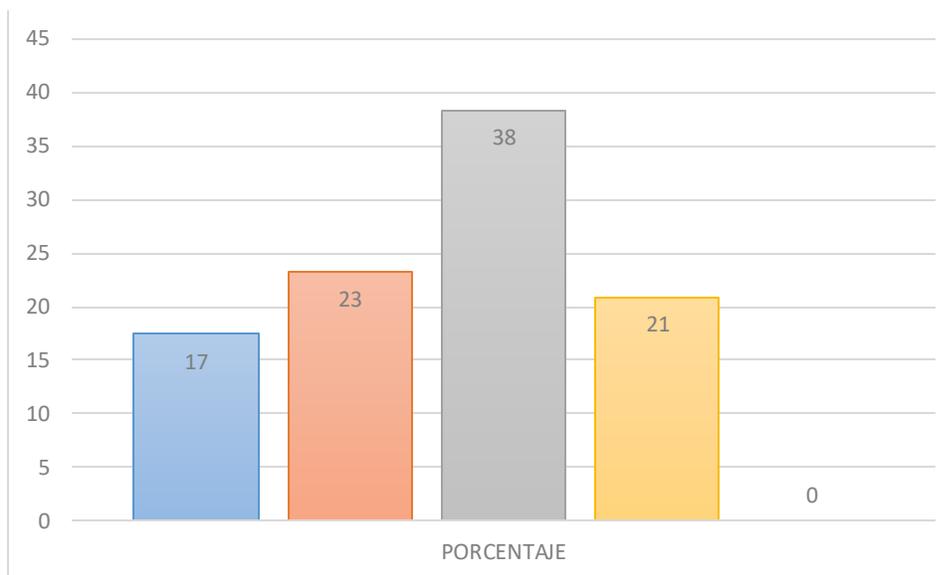


Figura 7 Prácticas natación rápida

INTERPRETACION

Se considera que un 38%(33 estudiantes) a veces practica natación rápida como actividad física, un 21%(18 encuestados) indican que casi siempre realizan esta actividad física mientras un 17%(15 encuestados) nunca la realizan.

Tabla 8 Levantas objetos pesados

8. Levantas objetos pesados	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	14	16
b) Casi nunca	51	59
c) A veces	21	24
d) Casi siempre	0	0
e) Siempre	0	0
TOTAL	86	100

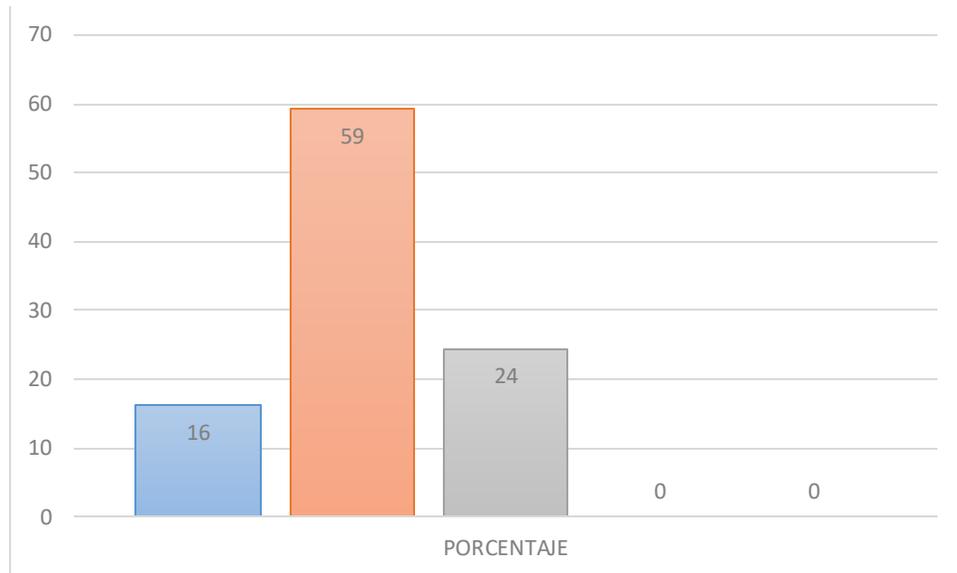


Figura 8 Levantas objetos pesados

INTERPRETACION

Se considera que un 59%(51 estudiantes) casi nunca levantan objetos pesados como actividad física, un 16%(14 encuestados) afirman que nunca cumplen esta actividad física mientras un 24%(21 encuestados) a veces la realizan.

Tabla 9 Eres paciente con los demás

9. Eres paciente con los demás	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	22	26
c) A veces	44	51
d) Casi siempre	12	14
e) siempre	8	9
TOTAL	86	100

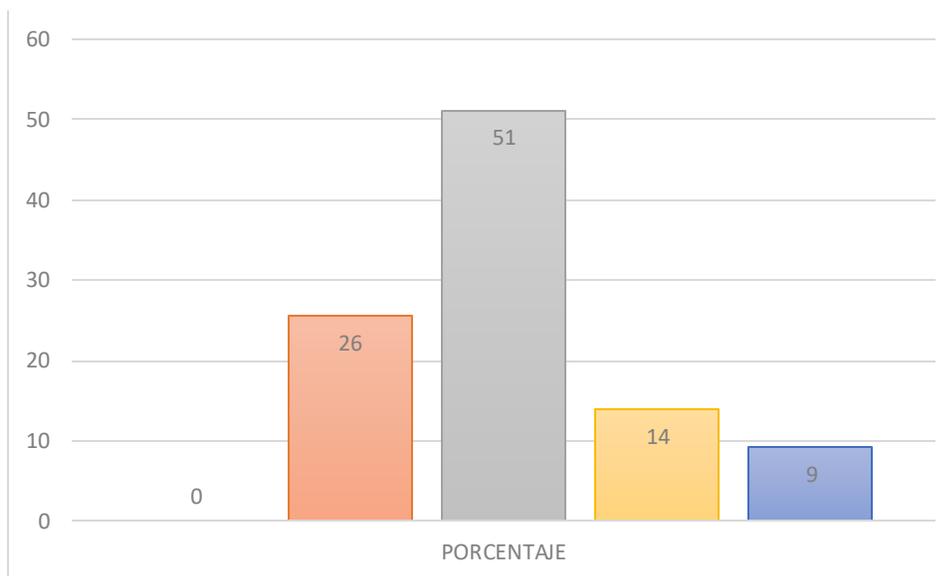


Figura 9 Eres paciente con los demás

INTERPRETACION

Se considera que un 51%(44 estudiantes) solo a veces son pacientes con los demás, un 14%(12 estudiantes) indican que casi siempre practican este tipo de conductas mientras un 26%(22 encuestados) casi nunca la realizan.

Tabla 10 Sientes que te exasperas muy rápido

10. Sientes que te exasperas muy rápido	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	0	0
c) A veces	50	58
d) Casi siempre	15	17
e) Siempre	21	24
TOTAL	86	100

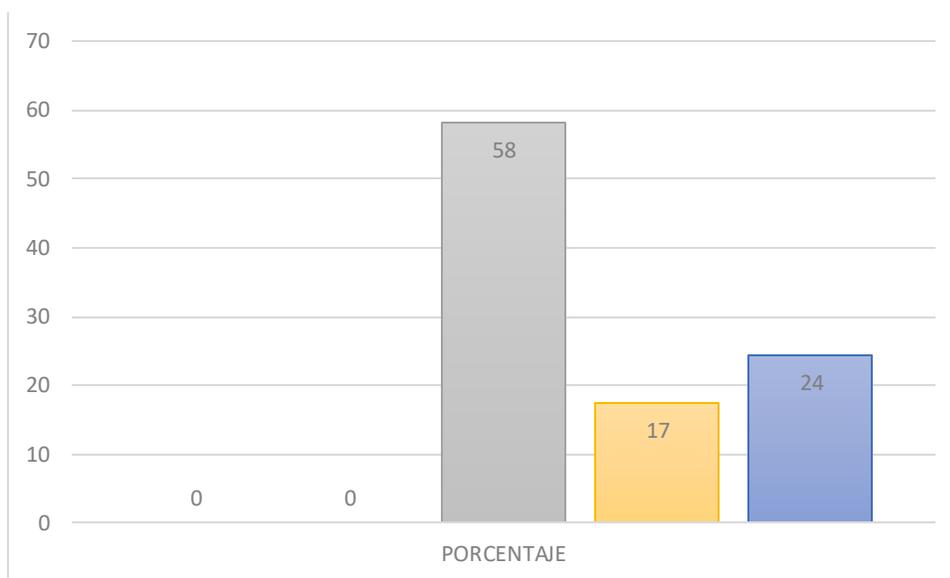


Figura 10 Sientes que te exasperas muy rápido

INTERPRETACION

Se considera que un 58%(50 estudiantes) sienten que algunas veces se exasperan muy rápido, un 17%(15 estudiantes) indican que casi siempre practican este tipo de conductas mientras un 24%(21 estudiantes) manifiestan que siempre la realizan.

Tabla 11 *Expresas amenazas hacia los demás, así no las cumplas*

11. Expresas amenazas hacia los demás, así no las cumplas	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	22	26
c) A veces	39	45
d) Casi siempre	17	20
e) Siempre	8	9
TOTAL	86	100

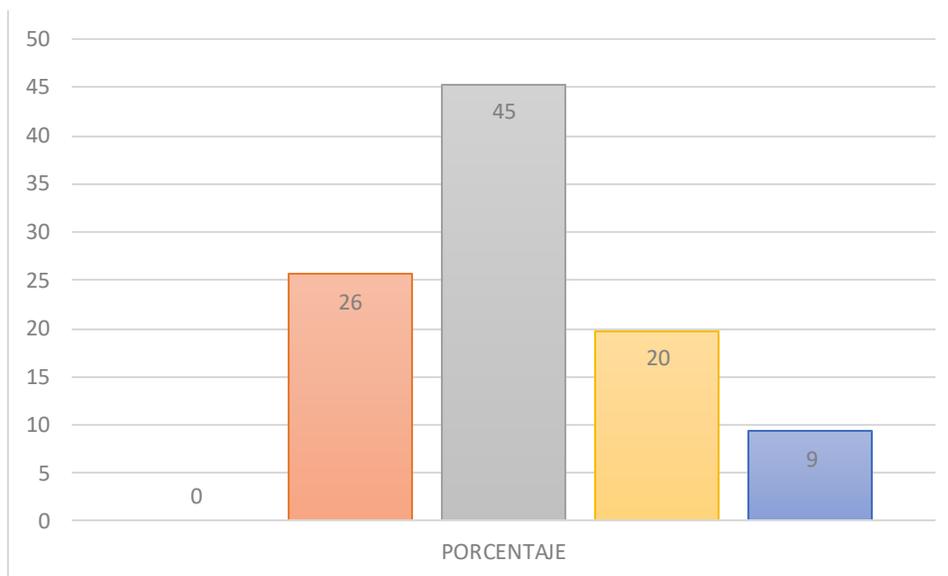


Figura 11 *Expresas amenazas hacia los demás, así no las cumplas*

INTERPRETACION

Se considera que un 45%(39 estudiantes) algunas veces expresan amenazas hacia los demás pero que no las cumplas, un 20%(17 estudiantes) indican que casi siempre practican este tipo de conductas mientras un 26%(22 encuestados) manifiestan que casi nunca lo efectúan.

Tabla 12 Te burlas de los demás

12. Te burlas de los demás	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	11	13
b) Casi nunca	35	41
c) A veces	22	26
d) Casi siempre	18	21
e) Siempre	0	0
TOTAL	86	100

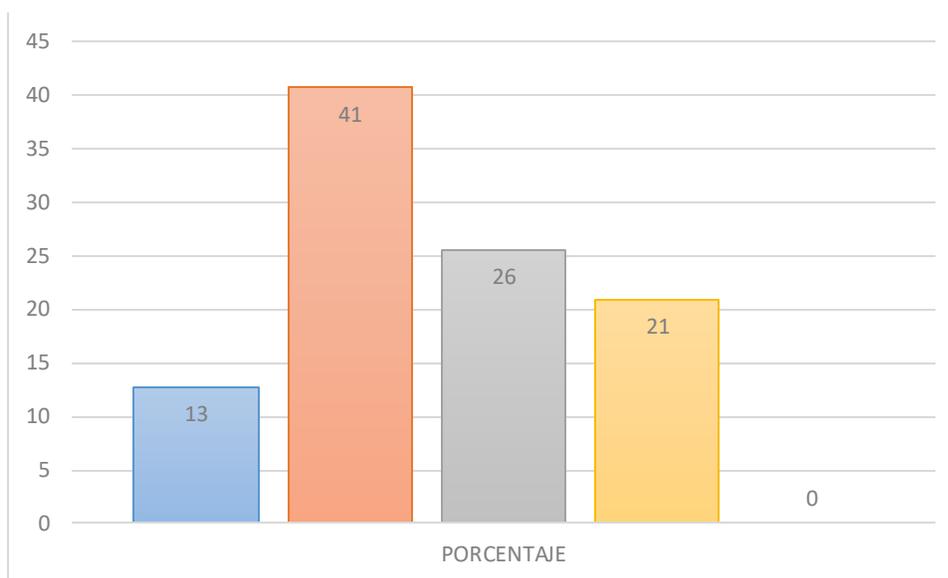


Figura 12 Expresas amenazas hacia los demás, así no las cumplas

INTERPRETACION

Se considera que un 41%(35 estudiantes) casi nunca se burlan de los demás, un 21%(18 estudiantes) indican que casi siempre practican este tipo de conductas mientras un 13%(11 encuestados) nunca lo realizan.

Tabla 13 Haz propinado golpes a tus compañeros en algún momento

13. Haz propinado golpes a tus compañeros en algún momento	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	7	8
b) Casi nunca	12	14
c) A veces	42	49
d) Casi siempre	15	17
e) Siempre	10	12
TOTAL	86	100

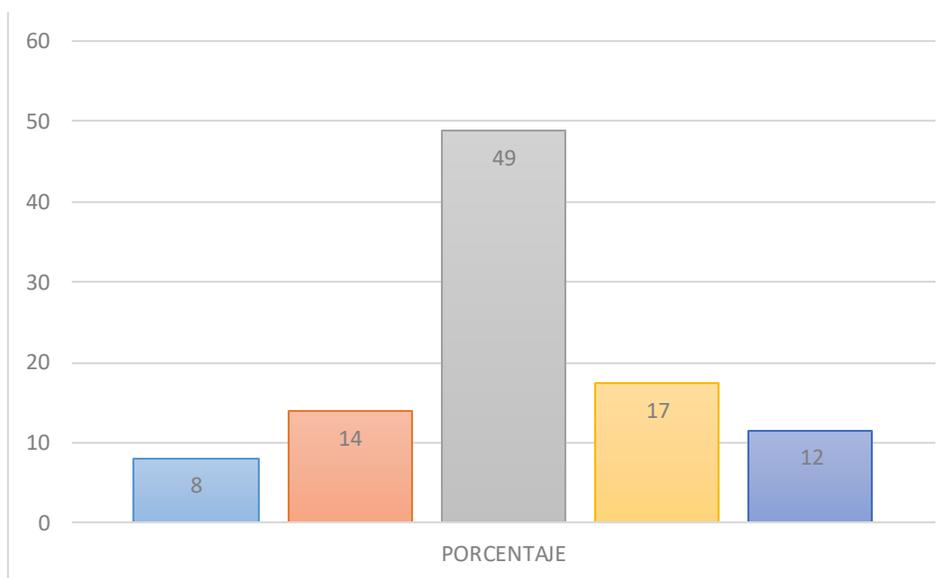


Figura 13 Haz propinado golpes a tus compañeros en algún momento

INTERPRETACION

Se considera que un 49%(42 estudiantes) algunas veces ha propinado golpes a sus demás compañeros en algún momento, un 12%(10 estudiantes) indican que siempre practican este tipo de conductas mientras un 8%(7 encuestados) nunca lo realizan.

Tabla 14 Sientes que algunas cosas malas en tu vida, te han vuelto rencoroso

14. Sientes que algunas cosas malas en tu vida, te han vuelto rencoroso	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	44	51
c) A veces	25	29
d) Casi siempre	17	20
e) Siempre	0	0
TOTAL	86	100

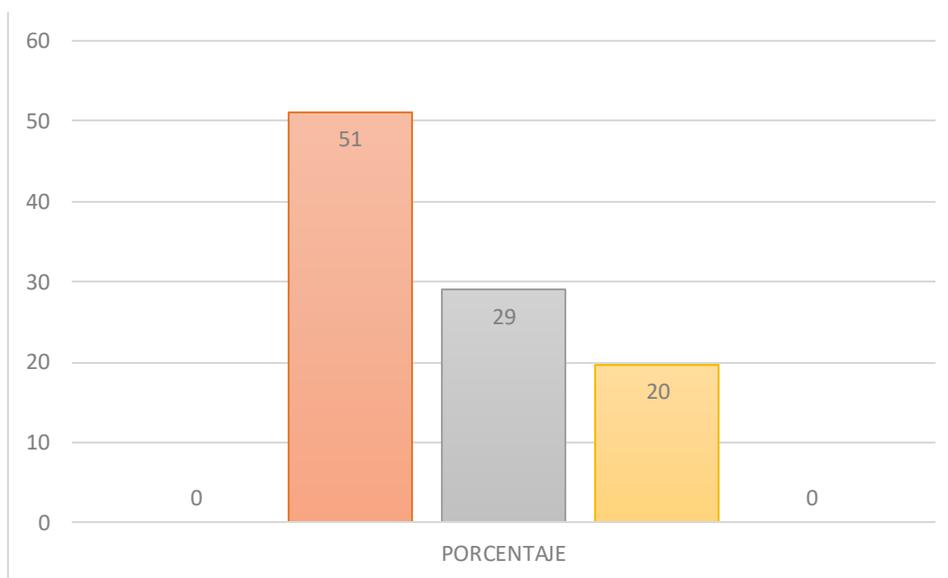


Figura 14 Sientes que algunas cosas malas en tu vida, te han vuelto rencoroso

INTERPRETACION

Se considera que un 51%(44 estudiantes) casi nunca sienten que algunas cosas malas que le han pasado durante su vida, los han vuelto rencorosos, un 29%(25 estudiantes) indican que algunas veces practican este tipo de conductas mientras un 20%(17 encuestados) casi siempre lo realizan.

4.2. Prueba de la Hipótesis General

Ho: La actividad física no influye significativamente en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.

Hi: La actividad física influye significativamente en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

Cuadro Estadístico

	Valor	Df	Significació n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,200 ^a	2	,004
Correlación de Spearman	,924	2	,004
N de casos válidos	86		

- La actividad física según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, **si** influye significativamente en las conductas violentas del nivel de primario, debido a que obtiene un valor de 13.200, y una significación de $p=0.000 < 0.05$ siendo así significativo.
- La correlación de Spearman de 0.924 con un valor $p=0.000 < 0.05$ lo que significa que si existe una asociación entre las variables.

4.3. Prueba de las Hipótesis Específicas

Primera Hipótesis Específica

Ho: La actividad física moderada no influye significativamente influye en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.

Hi: La actividad física moderada influye significativamente influye en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

Cuadro Estadístico

	Valor	Df	Significació n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,323 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	22,111	2	,000
Asociación lineal por lineal	5,828	1	,000
N de casos válidos	86		

- La actividad física moderada según la prueba de Chi- cuadrado de Pearson, si influye significativamente en las conductas violentas del nivel primario, logrando un valor de 12.323, y una significación de $p=000<0.05$ siendo muy significativo.

- La correlación de Spearman de 0.438, con una significación $p=0.000<0.05$ representa una aceptable asociación de las variables.

Segunda Hipótesis Específica

Ho: La actividad física intensa no influye significativamente en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.

Hi: La actividad física intensa influye significativamente en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,530 ^a	1	,000
Razón de verosimilitud	22,111	1	,000
Asociación lineal por lineal	2,750	1	,000
N de casos válidos	86		

- La actividad física intensa según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, si influye significativamente en las conductas violentas del nivel primario, logrando un valor de 22.530, y una significación de $p=0.000<0.05$ siendo muy significativo.
- La correlación de Spearman de 0.202, con una significación de $p=0.000<0.05$ representa una aceptable asociación de las variables.

Capítulo V DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Conforme a los resultados obtenidos se ha logrado concluir que existe significación entre las variables de estudio, por lo que se plasmarán resultados de otras tesis correspondientes a las variables.

Esto, se basa, con los resultados presentados por (Dimas, 2012) concluyó de que que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la práctica deportiva, por lo que se asume que en la Facultad de Ciencias Químicas de la U.A.N.L. no afecta negativa o positivamente dicha relación. Asimismo, (Martinez & Ruiz ,2012) concluyeron que los jóvenes de género masculino presentaron mayor agresividad, mientras que las jóvenes presentaron una agresividad más elevada. Prevalece la práctica de la actividad física a través de deportes combinados, las cuales son más practicadas por varones. De igual manera (Huaman, 2017) concluyó que no existe influencia significativa entre la actividad física y el bienestar psicológico, lo que significa que existen otros factores intervinientes. Mientras, (Lizarbe & Pacotaype, 2016) arribaron a la conclusión de que el nivel de significancia es mayor a 0,05 de relación entre el rendimiento académico y la actividad física. Por lo tanto, la actividad física no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.

Para concluir, de acuerdo con los habiendo realizando todo para demostrarlo, se confirma que la actividad física si influye significativamente en las conductas violentas.

5.2 Conclusiones

Se ha logrado concluir que la actividad física según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, **si** influye significativamente en las conductas violentas del nivel primario, debido a que alcanza un valor de 13.200, y una significación de $p=000<0.05$ siendo altamente significativo.

Se ha logrado concluir que la actividad física moderada según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, **si** influye significativamente en las conductas violentas del nivel primario, alcanza un valor de 12.323, y una significación de $p=000<0.05$ siendo muy significativo.

Se ha logrado concluir que la actividad física intensa según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, **si** influye significativamente en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019 alcanza un valor de 22,530 y una significación de $p=0,000<0.05$ siendo muy significativo.

5.3 Recomendaciones

Esforzarse para que los alumnos realicen actividad física frecuentemente tanto en la escuela como en su hogar, esto es muy importante y se debe hacer cumplir con el objetivo de lograr efectos positivos en la vida de los estudiantes.

Concientizar a los profesores para promover la participación activa de todos los estudiantes en la actividad física, y así ayudar en la reducción de las conductas violentas.

CAPITULO VI FUENTES DE INFORMACION

6.1 Fuentes Bibliográficas

- Bandura , A. (1973). *Teorías de las Conductas Agresivas y Violentas*. Medellín: Ousite.
- Buss. (1989). *Teoria Comportamental de Buss*. Argentina.
- Caballo, P. (1999). *Conductas Violentas en Jovenes y sus Consecuencias II*. Buenos Aires, Argentina.
- Dimas, J. (2012). *El rendimiento escolar y su relación con la actividad física en los alumnos de la Facultad de Ciencias de la UA.N.L*. Tesis Maestría, Universidad Autonoma de Nuevo Leon, Facultad de Organizacion Deportiva Division de Estudios de Posgrado.
- Encarta. (2002). *Definicion de Actividad Fisica*.
- Gonzales , J. (2007). *Fisica y deportes en la salud*. Montevideo.
- Gonzales , J., & Garcia, C. (2005). *Estudio comparativo de la agresividad entre los internos sentenciados por robo agravado del establecimiento penitenciario de varones* . Perú.
- Huaman, A. (2017). *Bienestar psicológico y su relaicon con la actividad física en los profesores de una Universidad de Lima*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Union , Facultad de Ciencias de la Salud, Lima.
- Lizarbe, R., & Pacotaype, E. (2016). *La actividad física y su incidencia en el rendimiento academico de los alumnos de la Escuela Profesional de Fisica*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Educacion , Ayacucho.
- Martinez , A., & Ruiz , G. (2012). *Conductas Agresivas y Actividad física y en jóvenes en régimen de acogimiento*. *Suma Psicologica*, 141.

Organizacion Mundial de la Salud. (2016). Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la salud. Ginebra.

Traint, A. (2008). Conductas Violentas y Agresivas, Causas y Consecuencias. Madrid, España: Cirus.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE ACTIVIDAD FISICA

1. Realizas caminatas al aire libre
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) siempre
2. Realizas la limpieza de tu hogar
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
3. Llevas de paseo a tu mascota
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
4. Levantas pesas livianas
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
5. Montas bicicleta
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
6. Realizas gimnasia rítmica
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
7. Practicas natación rápida
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

8. Levantas objetos pesados

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS VIOLENTAS

1. Eres paciente con los demás
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) siempre
2. Sientes que te exasperas muy rápido
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
3. Expresas amenazas hacia los demás, así no las cumplas
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
4. Expresas amenazas hacia los demás, así no las cumplas
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
5. Te burlas de los demás
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
6. Haz propinado golpes a tus compañeros en algún momento
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
7. Sientes que algunas cosas malas en tu vida, te han vuelto rencoroso
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISENO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Actividad Física y Conductas Violentas en estudiantes del nivel de primaria La I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019	<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la actividad física influye en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿De qué modo la actividad física moderada influye en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019?</p> <p>¿En qué medida la actividad física intensa influye en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar de qué manera la actividad física influye en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer de qué modo la actividad física moderada influye en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.</p> <p>Determinar en qué medida la actividad física intensa influye en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La actividad física influye significativamente en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS La actividad física moderada influye significativamente en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.</p> <p>La actividad física intensa influye significativamente en las conductas violentas del nivel de primaria la I.E.P. Rubén Darío Santa María – 2019.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Actividad Física - Moderada - Intensa</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Conductas violentas -Irritabilidad -Agresiones Verbales -Agresiones Físicas</p>	<p>Aplicada No experimental Transeccional Correlacional</p>	<p>Técnicas de muestreo Métodos Procesamiento de Datos. Se emplearán el SSPS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y correlacionales por separado. Recolección de datos mediante la encuesta</p>	<p>Población: 86 estudiantes</p> <p>Muestra: 86 estudiantes</p>

