

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TÍTULO

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LAS CARRERAS EDUCACIONALES EN
LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA “DOMINGO
MANDAMIENTO SIPÁN” 2014**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN EDUCACIÓN

Nivel SECUNDARIA Especialidad: LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

PRESENTADO POR:

Alicia Nancy POSTILLOS IZQUIERDO

Fiorela Aurelia TENA LÓPEZ

ASESOR:

Mg. Juan Ernesto RAMOS MANRIQUE

Huacho, Perú

2015

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LAS CARRERAS EDUCACIONALES EN
LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA “DOMINGO
MANDAMIENTO SIPÁN” 2014**

Bach. Alicia Nancy POSTILLOS IZQUIERDO

AUTORA

Bach. Fiorela Aurelia TENA LÓPEZ

AUTORA

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Juan Ernesto RAMOS MANRIQUE

ASESOR

Dra. Delia Violeta VILLAFUERTE CASTRO

PRESIDENTE

Mg. Reynaldo Francisco CHERREPANO MANRIQUE

SECRETARIO

Lic. Regulo CONDE CURIÑAUPA

VOCAL

DEDICATORIA

A mi hermosa familia que son mi fuente de inspiración y motivo para mi desarrollo.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A TODAS LAS PERSONAS QQUE FORMARON PARTE DE MI
HISTORIA SOBRE TODO EN MI FORMACION
PROFESIONAL A TODOS ELLOS MI PROFUNDO
AGRADECIMIENTO

INDICE

DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCION	xiv
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	2
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	2
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	2
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
CAPITULO II	4
MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	4
2.2 BASES TEÓRICAS	6
2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	15
2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	16

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	16
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	16
2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	18
CAPITULO III	20
METODOLOGÍA	20
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	20
3.1.1 TIPO	20
3.1.2 ENFOQUE	20
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	20
3.2.1 POBLACIÓN	20
3.2.2 MUESTRA.....	21
3.3 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	21
CAPÍTULO IV	23
ANALISIS DE RESULTADOS	23
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	23
4.2. Contrastación de Hipótesis.....	28
CAPITULO V	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
5.1 CONCLUSIONES	36
CAPÍTULO V	38
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	38
5.1 Bibliografía.....	38

ANEXOS.....	40
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	41
ANEXO 01	43
ANEXO 02.....	46
ANEXO 03.....	54
ANEXO 04.....	56
ANEXO 05.....	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables.....	18
Tabla 2 Validación de expertos	21
Tabla 3 Descripción de la variable orientación vocacional y sus dimensiones	23
Tabla 4 Orientación Familiar	24
Tabla 5 Orientación Escolar	25
Tabla 6 Orientación Amical	26
Tabla 7 Carreras Educativas	27
Tabla 8 Relación entre la orientación vocacional y las carreras educativas.....	28
Tabla 9 Relación entre la orientación familiar y las carreras educativas	30
Tabla 10 Relación entre la orientación escolar y las carreras educativas.....	32
Tabla 11 Relación entre la orientación amical y las carreras educativas	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Descripción de la variable orientación vocacional y sus dimensiones	23
Figura 2 Orientación Familiar	24
Figura 3 Orientación Escolar.....	25
Figura 4 Orientación Amical.....	26
Figura 5 Carreras Educativas.....	27
Figura 6 Relación entre la orientación vocacional y las carreras educativas.....	28
Figura 7 Relación entre la orientación familiar y las carreras educativas	30
Figura 8 Relación entre la orientación escolar y las carreras educativas	32
Figura 9 Relación entre la orientación amical y las carreras educativas	34

RESUMEN

La presente investigación se originó de la interrogante ¿En qué medida la orientación vocacional cuenta con vinculación con las carreras educacionales de los alumnos de la entidad educativa Domingo Mandamiento Sipán- 2014 ?, siendo su objetivo general el determinar el vínculo de la orientación vocacional y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014

El estudio metodológico pertenece a la investigación básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: la orientación vocacional existiendo vinculación con las carreras educacionales de los alumnos de la entidad educativa Domingo Mandamiento Sipán-2014.

En este estudio se trabajó con una población de 60 alumnos del quinto año de educación secundaria de la entidad educativa mencionada. Con una muestra de 30 alumnos los cuales fueron encuestados.

Palabras claves : orientación, vocación, carreras, estudiante

ABSTRACT

This research began with the problem of what extent vocational guidance relates to the educational careers students of the 4th year of secondary education Commandment Sunday Sipan-2014?, and raised the general objective of determining the relationship between vocational guidance and educational careers students of the 4th year of secondary education Domingo Commandment Sipan-2014

The methodology used is found within basic research is Basic type, non-experimental descriptive level, correlational, and the hypothesis was: vocational guidance is significantly related to educational careers students of the 4th year of secondary education Sunday Commandment Sipan-2014.

For research, the study population was defined by 60 students in the fifth year of secondary education EI Sunday Commandment Sipan 2014. In research using a nonrandom sample of students only the fifth year with a total of 30 students was determined. elements involved.

Keywords: counseling, vocation, career, student

INTRODUCCION

Presento, a los distinguidos miembros del Jurado, el estudio: **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LAS CARRERAS EDUCACIONALES EN LOS ALUMNOS DE 4TO DE SECUNDARIA “DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN” 2014**, teniendo como propósito de hallar el vínculo dentre la orientación vocacional y las carreras educativas en los alumnos de 4to de secundaria Domingo Mandamiento Sipan- 2014.

El documento consta de cinco capítulos. En donde se detalla paso a paso la problemática derivada de los objetivos y justificaciones respectivas. Determinado al final de los resultados el propósito del proceso de investigación.

Este estudio servirá como material de consulta en temas vinculados a la orientación vocacional en las carreras profesional que ofertan las universidades del país

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La orientación vocacional percibida en el nivel secundaria en la órbita educacional es una etapa un poco complicada, toda vez que se propone conseguir que los alumnos durante el periodo adolescente entienda la trascendencia y significado social de una carrera profesional, simbolizado no solo por el aporte material, sino como fortalecimiento humano, el respeto hacia ella, su significación social, resulta una labor complicada.

El adolescente dentro de una sociedad va adquiriendo un desarrollo psicológico en su personalidad donde debe aprender lo que quiere con lo que la sociedad lo brinda y le demanda, la clase social y la tradición familiar determinara en cierto grado la opción profesional del estudiante. Los estudiantes de la I.E "Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay – 2014” requieren apoyo y guía para seguir la vía profesional, existe muchos jóvenes desorientados que requieran entender la profesión que deben elegir en ese sentido la intensidad del estudio es capacitarse y mejorar al máximo la carencia de orientación vocacional de los alumnos que van a ingresar en las diferentes carreras educacionales.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida la orientación vocacional se relaciona con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo se relaciona la orientación familiar y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014?
- ¿Cómo se relaciona la orientación escolar y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014?
- ¿Cómo se relaciona la orientación amical y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la orientación vocacional y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación entre la orientación familiar y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014
- Precisar la relación entre la orientación escolar y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014
- Precisar la relación entre la orientación amical y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La orientación es un proceso complejo el cual ayuda a las personas a elegir y prepararse adecuadamente en una profesión o trabajo determinado.

Este tema es justificable debido que en el nivel secundaria debe brindarse el mejor apoyo académico y orientación a los jóvenes para que ellos estén preparados para elegir la carrera profesional con la cual se identifica y así poder prepararlos para un futuro exitoso.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Chacón Olga en su estudio “Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación media, de manera variada y profesional Venezolana realizado en San Cristóbal, marzo de 2003”.

Llego a la conclusión:

La conducta vocacional es un complejo multifactorial donde las características individuales y las experiencias, la situación personal de cada sujeto, el ambiente donde se desenvuelve y hasta factores no predictivos influyen en este comportamiento. La intervención de padres, docentes, familiares, y amigos influencia positiva o negativamente en el estudiante.

José Miguel Chinchay Torres, Edgard Llanos Gonzales en su tesis titulado “Situación de servicio de orientación vocacional que se brinda a los alumnos de la institución educativa pública nuestra del Carmen de la provincia de Huaral en el año 2010”.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

La educación que realmente recibe el alumno de la institución educativa no brinda ni lo uno ni lo otro, su educación es parcializada y está más enfocada a lo

verdaderamente a lo formativo.

Juan Lucano Vega Barrera en su estudio titulada "influencia de los padres en la elección de carreras desde la órbita del alumno universitario realizado en Monterrey, nuevo león, Setiembre de 2003".

Llego a la conclusión

Los padres son percibidos como modelos a seguir por sus hijos y también o dificultan a los hombres y mujeres para que seleccionen carreras o clases tradicionales o pocas tradicionales.

Tapia Castillo-Jackeline en su estudio "sistema experto para el apoyo del proceso de orientación vocacional para las carreras de ingeniería en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, abril del 2009".

Llego a la conclusión:

Con este modelo se obtendrá que más estudiantes logren obtener a tiempo una correcta guía para su futuro profesional. El estudiante podrá ingresar desde una misma herramienta a la evaluación de los test, resultado de los mismos y consulta de carreras de ingeniería de la P.U.C.P. Estas herramientas en conjunto apoyan firmemente al alumno en su elección vocacional.

Antonia Beatriz Capero Gonzales en su tesis titulada “La preferencia profesional y vocacional del alumno de secundaria y formación profesional específica Universidad de Granada, 2009 ”

Llego a la conclusión

Las cualidades auto percibidas de los sujetos influye de manera decisiva en la elección de la opción universitaria y profesional.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. La Orientación vocacional

Efectuar la selección de una carrera y/o trabajo se dirige no solo hacia una labor u opción profesional, sino a una manera de vida, en ese sentido, elegir debe efectuarse conscientemente de que con ella formamos parte de nuestra identidad de nuestro “yo” y mediante ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja (Aguirre, 1996).

El interés vocacional no surge de un momento a otro, sino empieza en los primeros años de vida, va formándose desde la adolescencia para fijarse cuando ya se es adulto. A pesar de ello, estas vocaciones prematuras pueden estar embozado de formas inconscientes que son resarcimientos, mecanismos de defensa ante dificultades de la primera infancia; por ello se necesita una buena

asesoría para efectuar una elección conforme al “yo” real del sujeto (Aguirre Baztán, 1996).

Vocación

Es algo muy necesario que tienen los estudiantes para poder establecerse en el ámbito laboral como todo ser social en ese sentido la educación superior debe proporcionarle el respectivo apoyo para explorar sus dispersiones funcionales, desarrollar sus potencialidades, apoyándolos en la configuración de elementos para tomar decisiones vocacionales acorde con su propia naturaleza su realidad inmediata las posibilidades de empleo para desarrollo

ENFOQUES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Al momento de opinar referente a los enfoques de orientación vocacional sugerimos el empleo de este concepto debido a la magnitud definida. Otros conceptos que se hallan en los textos son enfoque vocacional y enfoque de asesoramiento vocacional, Rivas (1988)

Crites (1974, 1981) manifiesta el concepto enfoque del asesoramiento vocacional como *“esquema conceptual que permita apoyo de orientación para brindar ayuda y poder acceder el análisis y conexión tanto de conjeturas teóricas y también tecnológicos o aplicados”*. Luego según Rivas (2003) conceptúa que el enfoque vocacional como *“una herramienta heurística que nos permite analizar la coherencia del proceso seguido en el asesoramiento, tanto en su fundamentación teórica como tecnológica”*.

OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Aguirre Baztán (1996), sostiene que los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- Primeramente, se evalúa el grado de conocimiento que posee el estudiante referente a sus capacidades, sus intereses, motivaciones, etc., posteriormente se evidenciarán las posibilidades reales que le brinda el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus peculiaridades y las del entorno.

- Posteriormente, evaluar a los padres, ya que éstos deben brindar apoyo y participación en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

- Finalmente, también hacia la escuela, ofrecida a sus estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, capacitándolos para la variedad y modalidades de puestos de trabajo e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas maneras de empleo o a las ya existentes.

TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

López Bonelli (1989) sostiene que existen tres técnicas de estudio:

- La entrevista.
- La técnica de reflejo.
- La información.

La entrevista

La entrevista en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer.

Técnica reflejo

Intenta que la persona capte para poder resolver sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, debido que, aclarados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias

Entrevista de información

Procura aclarar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc.

FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA PLANEACIÓN VOCACIONAL

Influencias principales en la elección de la carrera.

La información plasmada enseguida fue accedida por el autor Robert E. Grindler, en su obra "Psicología de la Adolescencia", publicada en 1989.

Los agentes de enculturación del adolescente. El joven adolescente requiere de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez.

La familia, el grupo y el contexto socio-cultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

El prestigio social.

a) Los estereotipos.-Existe toda una serie de estructuras socioambientales, las cuales aparecen del lugar de procedencia, ejerciendo vinculación en su elección profesional.-Encontramos que primeramente se prestigian algunas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven.

b) La diferencia de géneros. Otro factor a tener en cuenta son las trascendentes modificaciones que, actualmente, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer.

c) Relación escuela-trabajo. Existe un pequeño vínculo entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral.

FACTORES INDIVIDUALES QUE INFLUYEN EN LA PLANEACIÓN VOCACIONAL

El problema de la elección vocacional.

Es en la adolescencia cuando el joven tendrá que comenzar a tomar decisiones referente a su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

(Aguirre Baztán,1996)

Motivaciones inconscientes

El inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados (Aguirre Baztán, 1996).

Motivaciones conscientes

Para poder elegir una carrera profesional se debe considerar las alternativas reales de la persona, por cuanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino bajar su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

PROBLEMAS EN LA EDUCACIÓN PERUANA

Muchas entidades a nivel mundial como la UNESCO, CEPAL y el Banco Mundial en estudios y diagnósticos sobre la universidad en América Latina coinciden en que ésta, desde hace mucho tiempo está atravesando una crisis severa, la cual está íntimamente relacionada y condicionada a factores socio-económicos inherentes a cada país.

A este respecto, (Tunnermann 2006. Pág.78), asesor de la UNESCO y estudioso de la educación superior en América Latina, sostiene que la falta de calidad de la educación superior de esta región peruana se deben principalmente tres factores

- Incremento, quizás en demasía, de instituciones que no reúnen los requisitos y exigencias mínimas del trabajo académico
- Deficiencia de preparación del personal dedicado a las labores académicas, de forma particular, estimamos, los cuadros dedicados a la investigación y docencia.
- Persistencia de una metodología docente anacrónica que vincula el aprendizaje aprendizaje con la transmisión de conocimientos.

La provincia de Huaura cuenta con una universidad pública , con unas unidades académicas descentralizadas de hasta cinco universidades privadas.

Funcionan además Institutos Tecnológicos y Pedagógicos privados que cada año gradúan números significativos de nuevos profesionales que después de mucho esfuerzo culminan sus estudios para inmediatamente aprestarse a-luchar por puesto de trabajo, cada vez más escaso.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La Educación superior, debe formar personas calificadas en el manejo y conocimiento de los procesos tecnológicos de los diferentes sectores productivos, supone además, acrecentar capacidades como pensar creativa y críticamente tomar decisiones en la solución de problemas, capacidad de aprendizaje, capacidad de pensamiento práctico, capacidades de organización, creatividad, responsabilidad, liderazgo y valores para participar de manera eficiente en el desarrollo de la economía nacional.

En función a lo descrito anteriormente, los rasgos que caracterizan a la Educación superior son:

- **Desempeño profesional-competente.**-formar personas que respondan a las necesidades de un trabajo productivo de calidad, desarrollando capacidades para el manejo de la tecnología con eficiencia y responsabilidad incorporando aspectos actitudinales e instrumentales que permitan el trabajo en equipo, capacidad de aprendizaje, tomar decisiones veloces en situaciones de presión o contingencia ser polivalente
- **Mayor movilidad y adaptabilidad laboral.** Formar profesionales técnicos muy bien calificados y con capacidad para responder a las diferentes necesidades en el transcurso de su vida profesional; que impulsen la reconversión productiva de las entidades, su inserción en el mercado laboral nacional, e internacional y el crecimiento sostenible del país en una perspectiva del desarrollo humano; personas

capaces de actualizarse permanentemente de manera autónoma, adecuarse y responder asertivamente a los cambios tecnológicos y del mercado laboral.

- **Flexibilidad de la formación.-** Otorgar a los diferentes beneficiarios de la Educación superior la posibilidad de obtener capacidades terminales organizadas en módulos, permitiendo, por un lado, obtener opciones de empleabilidad durante su formación, y por otro, la posibilidad de reinsertarse en el sistema formativo, si éste fuera el caso.

2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Orientación:** Es transmitir a un individuo aquello que no sabe y que pretende saber, o guiar a un sujeto hacia un sitio.
- **Vocación:** Es el descubrimiento de algún individuo referente a la capacidad de obtener una profesión la cual le gusta y se prepara para ejercerlo con alegría y responsabilidad. En ese sentido la persona se sentirá útil y valorada toda vez que se dedicara a ejercer la profesión para lo cual se preparó responsablemente.
- **Orientación vocacional:** Es la capacitación que se le imparte a cualquier individuo que no tenga clara la profesión que debe seguir, impartido por personas debidamente preparadas para orientar debidamente a la persona que así lo requiere.

- **Orientación vocacional familiar:** Es cuando algún Familiar los guía, acompaña y orienta para adquirir las habilidades necesarias que los ayuden a asumir y resolver las dificultades de su vida y tener alternativas de solución. Este proceso los llevará a tener un mejor conocimiento de sí mismos y de la realidad en la que viven, el cual los guiará en su mejora personal y por ende, como familia también.
- **Motivación profesional:** Es lo que mueve a un individuo a efectuar ciertas tareas y estar persistiendo para que se pueda cumplir lo que desea.

2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La orientación vocacional se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La orientación familiar se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

- La orientación escolar se relaciona significativamente con las carreras educativas en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.
- La orientación amical se relaciona significativamente con las carreras educativas en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla 1 Operacionalizacion de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Variable independiente</p> <p>Orientación vocacional</p>	<p>Es una interacción entre motivaciones, deseos de realización, rasgos de personalidad, expectativas y un concepto de sí mismo y de lo que se quiere hacer.</p>	<p>Orientación familiar</p> <p>Orientación escolar</p> <p>Vigencia profesional</p> <p>Decisión personal</p> <p>Orientación amical</p>	<p>¿Sus padres le hablaron para elegir su carrera profesional?</p> <p>¿En su institución educativa le orientan para elegir su carrera?</p> <p>¿Sus amigos que estudian en la universidad lo motivan para elegir una carrera determinada?</p>
<p>Variable dependiente</p> <p>Carreras educativas</p>	<p>Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención</p>	<p>➤ Administración.</p> <p>➤ Ingeniería civil.</p>	<p>¿Profundiza en el conocimiento de sus propias habilidades?</p> <p>¿Explora sus aptitudes, intereses y personalidad?</p> <p>La decisión de mi futura</p>

	<p>psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las Personas, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida. Con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ingeniería ambiental. ➤ Ingeniería industrial. ➤ Derecho y ciencias políticas. ➤ Medicina. ➤ Enfermería. ➤ Bromatología y nutrición. ➤ Educación ➤ Ciencias de la comunicación 	<p>profesión está influenciada por el dinero que podré recibir de ella.</p> <p>¿Deviene consciente de la imagen de sí mismo como determinante de su elección profesional y su estilo de vida?</p> <p>¿Desarrolla actitudes realistas y practicas ante las exigencias académicas y laborales?</p> <p>¿Es consciente de los rápidos cambios del mundo del trabajo para los que precisara entretenimiento y madurez?</p> <p>¿Comprende la legitimidad y valor de cualquier ocupación?</p>
--	---	---	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 TIPO

Este estudio por su naturaleza corresponde a la investigación nivel descriptivo correlacional por que describen los hechos como son observados y es no experimental ya que no hay empleo de las variables solo se observa y la medida será en corto tiempo.

3.1.2 ENFOQUE

Cualitativo por que utilizan registros narrativos de las anomalías investigadas empleando métodos de recolección de datos con el propósito para usarse en exploraciones de las relaciones educativas señalando la realidad

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La población para el presente trabajo lo constituye todos los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa I.E "Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay – 2014 que suman un total de 60 alumnos.

3.2.2 MUESTRA

Fueron 30 estudiantes los cuales se determinaron para que integren la muestra , donde el factor de estrato es 05.

Tabla 2 Validación de expertos

Expertos	Calificación Promedio (%)
1. Experto 01	84%
2. Experto 02	85%
3. Experto 03	84%
Promedio General	84%

3.3 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento se emplearon las siguientes técnicas.

a. Descriptiva

Se pudo obtener, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referenciados en las interrogantes utilizadas a la muestra respectiva que. Se utilizará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Para ello se empleó el programa estadístico denominado SPSS, para encontrar resultados de la aplicación de las interrogantes

b. Inferencial

Brindará la teoría requerida para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial a través de técnicas descriptivas. Se someterá a prueba las hipótesis consideradas.

Se encontró el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) según detalle:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 3 Descripción de la variable orientación vocacional y sus dimensiones

Orientación vocacional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	14	46.7	46.7	46.7
	Eficiente	11	36.7	36.7	83.3
	Regular	5	16.7	16.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

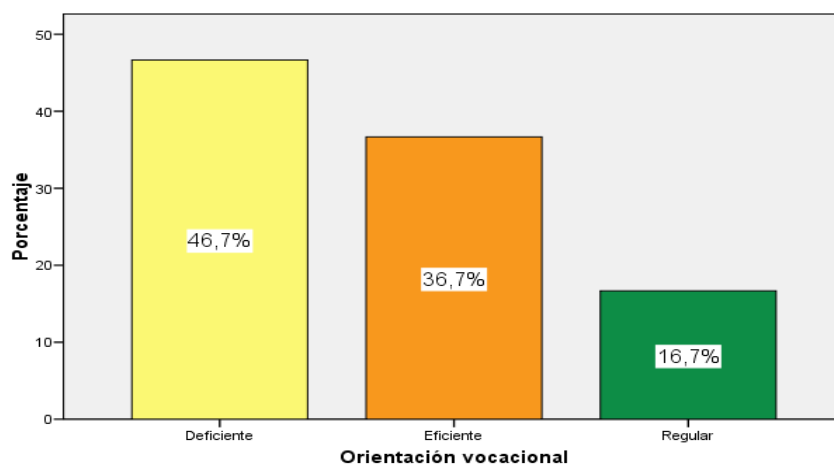


Figura 1 Descripción de la variable orientación vocacional y sus dimensiones

De la fig. 1, un 46.7% de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E. Domingo Mandamiento Sipán-2014 presentan un nivel deficiente en la orientación vocacional, un 36.7% muestran un nivel eficiente y un 16.7% tienen un nivel regular.

Tabla 4 Orientación Familiar

Orientación familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	8	26.7	26.7	26.7
	Eficiente	8	26.7	26.7	53.3
	Regular	14	46.7	46.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to año de secundaria de I.E. Domingo Mandamiento Sipán-2014

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

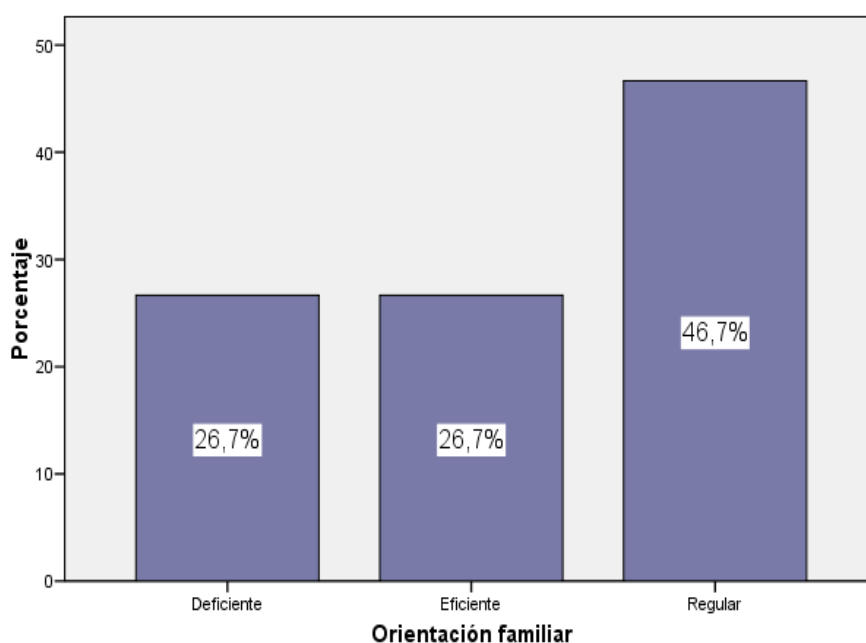


Figura 2 Orientación Familiar

De la fig. 2, un 46.7% de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E. Domingo Mandamiento Sipán-2014 presentan un nivel regular en la orientación vocacional familiar, un 26.7% muestran un nivel eficiente y otro 26.7% tienen un nivel deficiente.

Tabla 5 Orientación Escolar

		Orientación escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	14	46.7	46.7	46.7
	Eficiente	11	36.7	36.7	83.3
	Regular	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to año de secundaria de I.E. Domingo Mandamiento Sipán-2014

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

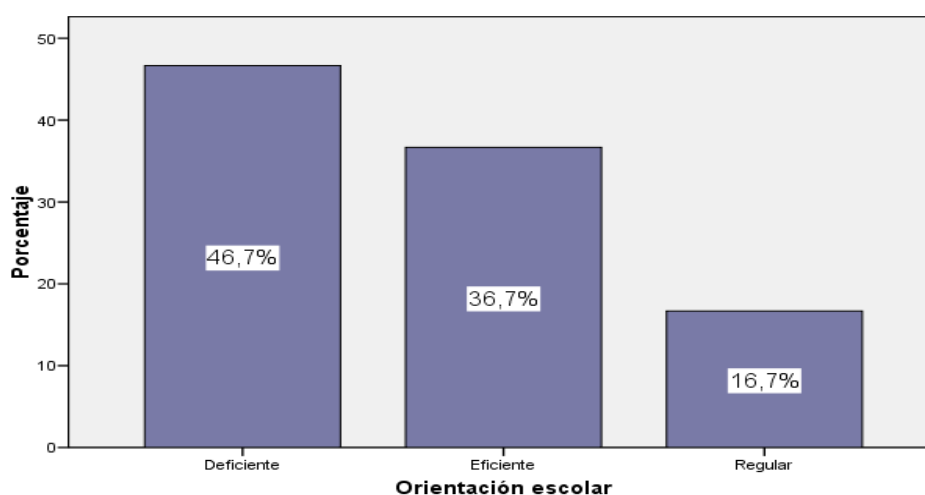


Figura 3 Orientación Escolar

De la fig. 3, un 46.7% de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E. Domingo Mandamiento Sipán-2014 presentan un nivel deficiente en la orientación vocacional escolar, un 36.7% muestran un nivel eficiente y un 16.7% tienen un nivel regular.

Tabla 6 Orientación Amical

Orientación amical					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	14	46.7	46.7	46.7
	Eficiente	11	36.7	36.7	83.3
	Regular	5	16.7	16.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to año de secundaria de I.E. Domingo Mandamiento Sipán-2014

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

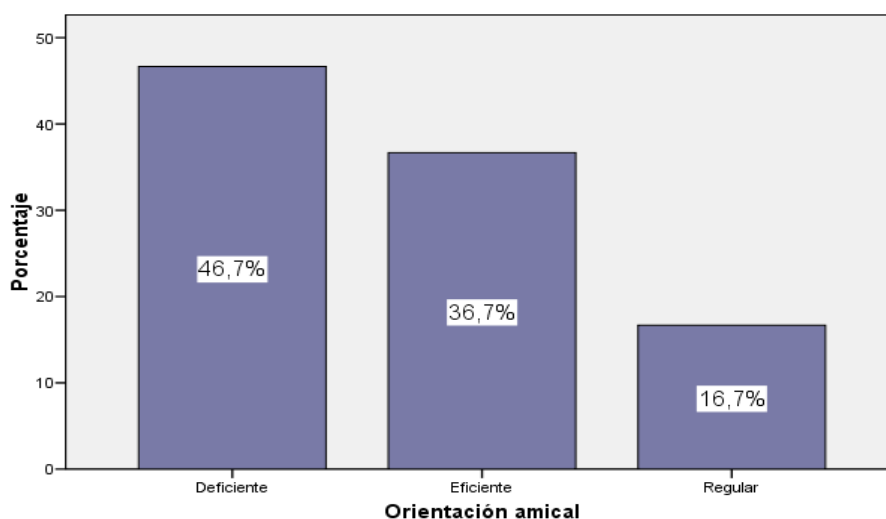


Figura 4 Orientación Amical

De la fig. 4, un 46.7% de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E. Domingo Mandamiento Sipán-2014 presentan un nivel deficiente en la orientación vocacional amical, un 36.7% muestran un nivel eficiente y un 16.7% tienen un nivel regular.

2) Descripción de la variable Carreras educativas

Tabla 7 Carreras Educativas

Carreras educativas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	20.0	20.0	20.0
	Bajo	10	33.3	33.3	53.3
	Medio	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to año de secundaria de I.E. Domingo Mandamiento Sipán-2014

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

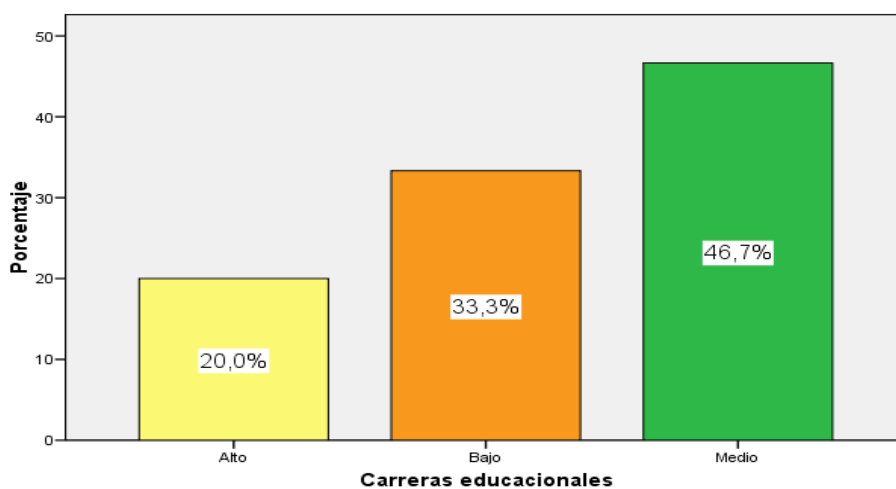


Figura 5 Carreras Educativas

De la fig. 5, un 46.7% de los estudiantes del 4to año de secundaria de I.E. Domingo Mandamiento Sipán-2014 presentan un nivel medio en el conocimiento de las carreras educacionales, un 33.3% muestran un nivel bajo y un 20.0% tienen un nivel alto

4.2. Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa Ha: La orientación vocacional se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

Hipótesis nula H₀: La orientación vocacional no se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

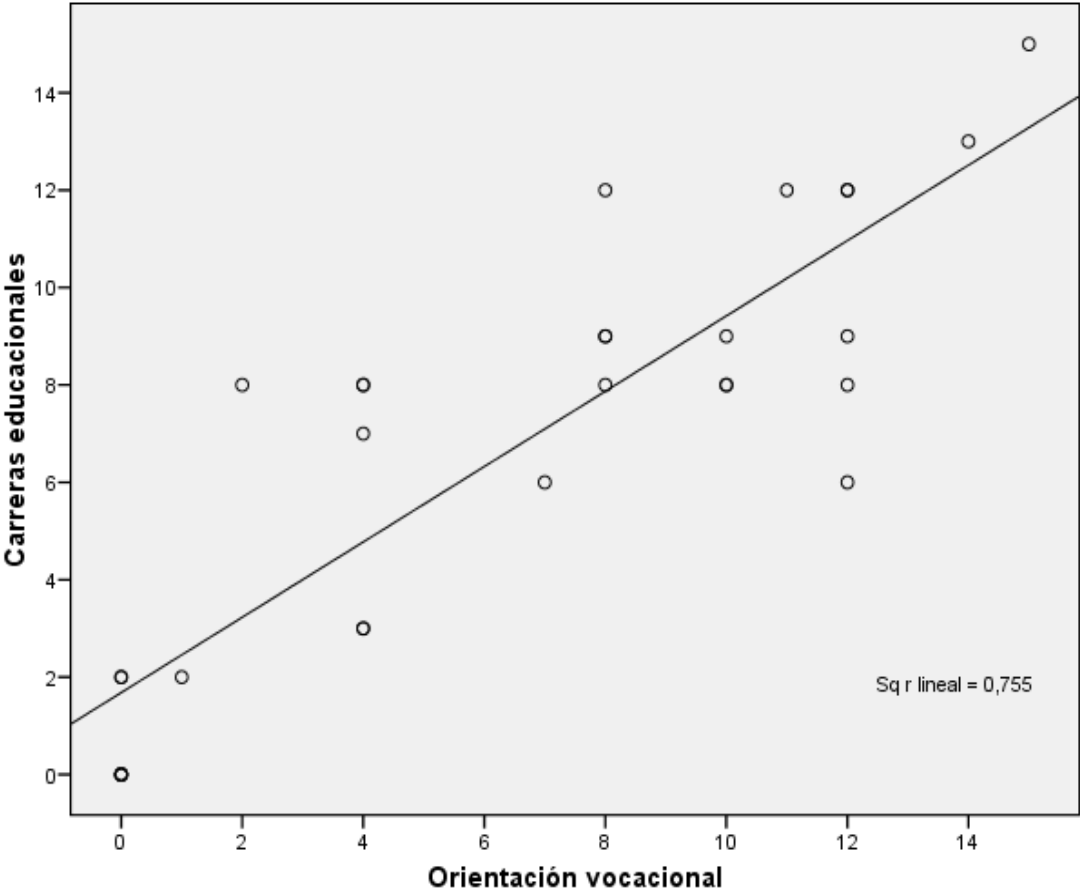
Tabla 8 Relación entre la orientación vocacional y las carreras educacionales

Correlaciones				
			Orientación vocacional	Carreras educacionales
Rho de Spearman	Orientación v ocacional	Coeficiente de correlación	1.000	.853*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	30	30
	Carreras educacionales	Coeficiente de correlación	.853*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.853$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la orientación vocacional y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**
Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



.Figura 6 Relación entre la orientación vocacional y las carreras educacionales

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: La orientación familiar se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

Hipótesis nula **H0**: La orientación familiar no se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

Tabla 9 Relación entre la orientación familiar y las carreras educacionales

Correlaciones				
			Orientación familiar	Carreras educacionales
Rho de Spearman	Orientación familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.827*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	30	30
	Carreras educacionales	Coeficiente de correlación	.827*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.827$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la orientación familiar y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

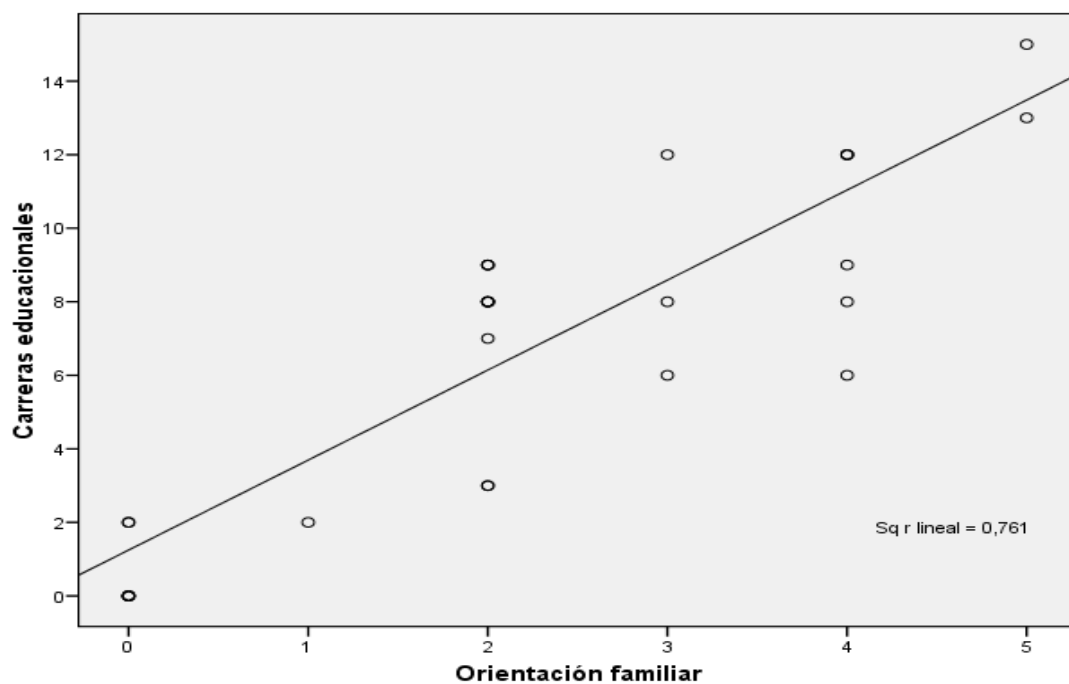


Figura 7 La orientación familiar y la carrera educacional.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: La orientación escolar se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

Hipótesis nula **H₀**: La orientación escolar no se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2015

Tabla 10 Relación entre la orientación escolar y las carreras educacionales

Correlaciones				
			Orientación escolar	Carreras educacionales
Rho de Spearman	Orientación escolar	Coeficiente de correlación	1.000	.790*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	30	30
	Carreras educacionales	Coeficiente de correlación	.790*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.790$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la orientación escolar y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

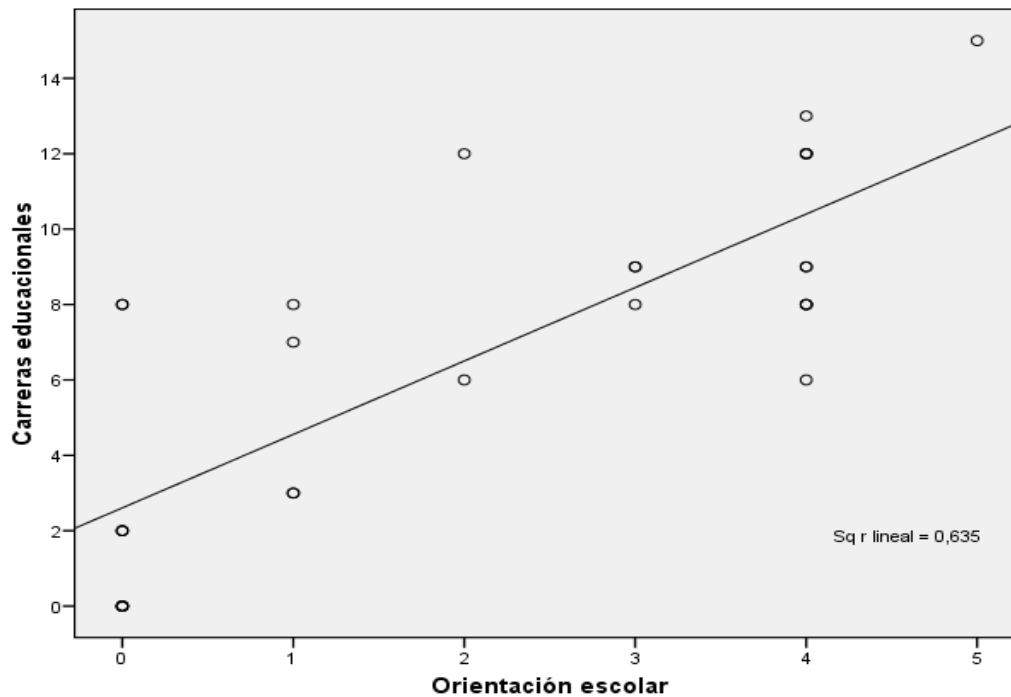


Figura 8 La orientación escolar y las carreras educacionales

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa **H2**: La orientación amical se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

Hipótesis nula **H0**: La orientación amical no se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.

Tabla 11 Relación entre la orientación amical y las carreras educacionales

Correlaciones				
			Orientación amical	Carreras educacionales
Rho de Spearman	Orientación amical	Coeficiente de correlación	1.000	.827*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	30	30
	Carreras educacionales	Coeficiente de correlación	.827*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.827$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la orientación amical y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

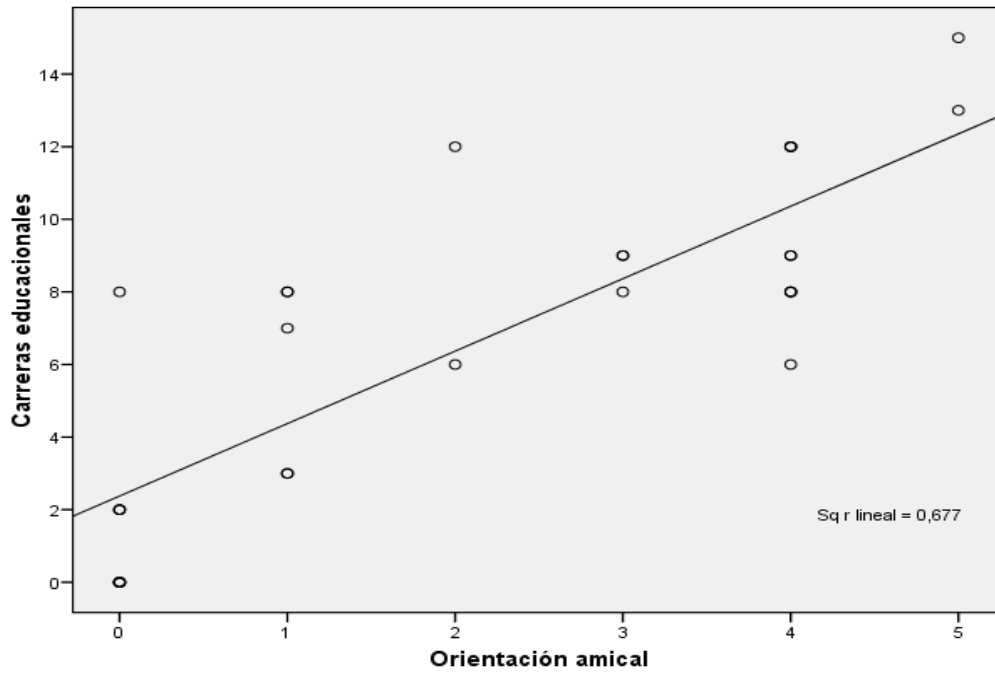


Figura 9 La orientación amical y las carreras educacionales

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De la prueba realizada a la hipótesis central se concluye que:

PRIMERA: Existe relación entre la orientación vocacional así como carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.853, representando una **muy buena** asociación.

SEGUNDA: Existe relación entre la orientación familiar y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.827, representando una **muy buena** asociación.

TERCERA: Existe relación entre la orientación escolar y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014, ya que la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.790, representando **muy buena** asociación.

CUARTA: Existe relación entre la orientación amical y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014, ya que la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.827, representando **muy buena** asociación.

CAPÍTULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1 Bibliografía

Aguirre, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Biblioteca Nacional: España.

Castillo, J. (2009). *tesis sistema experto para el apoyo del proceso de orientación vocacional para las carreras de ingeniería en la pontificia universidad católica del Perú*. . Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cepero, a. (2009). *tesis la preferencia profesional y vocacional del alumno de secundaria y formación profesional específica* . España: Universidad de Granada.

Chacon, O. (2003). *tesis Diseño aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional* . Venezuela: San Cristobal.

Chinchay, J. (2010). *tesis situación de servicio de orientación vocacional que se brinda a los estudiantes de la institución educativa publica nuestra señora del Carmen de la provincia de Huaral*. Huacho: UNJFSC.

Tapia, J. (2009). *tesis titulado "sistema experto para el apoyo del proceso de orientación vocacional para las carreras de ingeniería en la pontificada universidad Católica del Perú. Lima, Abril del 2009"*. Lima: UPCP.

Veja, J. (2003). *tesis Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario*. Monterrey: Nuevo León,.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LAS CARRERAS EDUCACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA “DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN” 2014

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	INDICES
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida la orientación vocacional se relaciona con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014? <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se relaciona la orientación familiar y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014? ¿Cómo se relaciona la orientación escolar y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la orientación vocacional y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014 <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre la orientación familiar y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014 Precisar la relación entre la orientación escolar y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014 	<p>HIPOTESIS PRINCIPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> La orientación vocacional se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014. <p>Hipotesis específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> La orientación familiar se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014. La orientación escolar se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año 	<p>Variable (X) : Orientación vocacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Orientación familiar Orientación escolar Orientación amical 	<p>¿Sus padres le hablaron para elegir su carrera profesional?</p> <p>¿En su institución educativa le orientan para elegir su carrera?</p> <p>¿Sus amigos que estudian en la universidad lo motivan para elegir una carrera determinada?</p> <p>¿Profundiza en el conocimiento de sus propias habilidades?</p> <p>¿Explora sus aptitudes, intereses y personalidad?</p> <p>La decisión de mi futura profesión está influenciada por el dinero que podré recibir de ella.</p> <p>¿Deviene consciente de la imagen de si mismo como determinante de su elección profesional y su estilo de vida?</p> <p>¿Desarrolla actitudes realistas y practicas ante las exigencias académicas y laborales?</p> <p>¿Es consciente de los rápidos cambios del mundo del trabajo para los que precisara entretenimiento y</p>	<p>S : siempre</p> <p>CS: casi siempre</p> <p>AV : a veces</p> <p>N : nunca</p> <p>S : siempre</p> <p>CS: casi siempre</p> <p>AV : a veces</p> <p>N : nunca</p>
			<p>Variable dependiente (Y) : Carreras educacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Administración. Ingeniería civil. Ingeniería ambiental. Ingeniería industrial. Derecho y ciencias políticas. Medicina. Enfermería. Bromatología y nutrición. Educación Ciencias de la comunicación 		

<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se relaciona la orientación amical y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014? 	<ul style="list-style-type: none"> Precisar la relación entre la orientación amical y las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014 	<p>de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> La orientación amical se relaciona significativamente con las carreras educacionales en los estudiantes del 4to año de educación secundaria Domingo Mandamiento Sipán-2014. 			<p>madurez?</p> <p>¿Comprende la legitimidad y valor de cualquier ocupación?</p>	
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 01

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO PROCESO EN LA TOMA DE DESICIONES

Al término de los estudios secundarios, muchas veces, se genera en los jóvenes, un gran dilema a la hora de decidir qué profesión elegir o que trabajo u oficio emprender. Una minoría, tienen una clara decisión al respecto. Algunos, simplemente, optan por estudiar la carrera que siguieron sus padres, por consejo de estos o de algún otro familiar. Otros deambulan de una a otra carrera porque no logran descubrir su vocación. La mayoría ni siquiera poseen una motivación para realizar tal o cual actividad.

Esto se convierte en una posible dificultad para el adolescente y su entorno familiar.

Los chicos o padres acuden a la consulta pidiendo que los ayudemos a resolver sus dudas y problemas.

Una poderosa herramienta que ofrecemos en los Talleres de Orientación Vocacional, es la posibilidad de que el joven pueda trabajar con la mayor cantidad de información suficiente.

Basándonos en los distintos momentos de la toma de decisiones o resolución de conflictos, en los sucesivos encuentros intentamos procurar que los estudiantes vivencien las siguientes etapas:

1.- Conocer para decidir

Etapa de reconocimiento en el que se explora, redescubre, reconoce y afianza los aspectos de la persona: Qué cosas les gusta y cuales no; cuáles son sus habilidades y sus puntos menos positivos; sus modos de reacción frente a determinadas situaciones; sus mecanismos de defensa; su modo de sentir y de pensar, sus hábitos de estudio, sus miedos, mitos y prejuicios.

2.- Explorar para planificar

Etapa de exploración, en la que, luego de conocer sus habilidades y preferencias, sus competencias y sus intereses, el sujeto investiga carreras profesionales y terciarias existentes, materias dictadas, años de cursada, planes de carreras, sedes y lugares de dictado. Asimismo, aprende a revisar las ofertas laborales, los empleos existentes en el mercado laboral y en el diseño de su curriculum vitae y en el redactado de su carta de presentación.

A través de distintas actividades, participa protagónicamente en la búsqueda y exploración.

3.- Integrar para comprometerse

Momento de integrar la identidad personal con las ofertas laborales y profesionales. El joven estudiante posee, en esta instancia, un abanico de posibilidades para elegir acorde a sus preferencias, habilidades y a su forma de ser.

4.- Ejecución y proyecto

En el transcurso de las reuniones, por medio de entrevistas, de técnicas proyectivas, psicométricas, verbales y de otras actividades, los chicos identifican, evalúan posibles cursos de acción y eligen la implementación de uno de ellos. Se intenta propiciar recursos para diseñar su singular proyecto de vida.

ANEXO 02

COMO REALIZAR UN ADECUADO PROCESO DE ELECCIÓN VOCACIONAL

Elegir una carrera tiene muchos factores a considerar y esto lleva a agobiarte con tantas consideraciones y tanta información. En esta oportunidad gracias a la cortesía del portal www.mi-carrera.com hacemos llegar este interesante texto que te da la pauta de cómo definir tu vocación y cuáles son los problemas a superar.

Proceso de Elección.

Todos los factores tienen su importancia, pero para llevar a cabo en forma efectiva este proceso de elección debemos desarrollarlo por partes.

Primero debes considerar los factores personales que tienen que ver con tus intereses, habilidades, personalidad, etc., para lograr distinguir tu vocación y luego los factores profesionales.

Aquí te recomendamos una **PAUTA** a seguir en este proceso de elección, pero no es la única forma, hay personas que están seguras de sus características personales y conocen el área de estudio que deben abordar, por lo que necesitan conocer las carreras correspondientes a ella para poder elegir. Otras tienen claro sus sueños y características personales y sólo necesitan que les informen qué carreras son compatibles con ellos, en fin.

La siguiente pauta es una proposición para quien no tiene nada encaminado en esta tarea.

Ayúdate del Proceso Autónomo de Orientación Vocacional- Profesional y de los artículos que te exponemos en este sitio.

PAUTA

Factores Personales

1. Qué cosas te agradan (intereses)
2. Qué detestas (rechazos)
3. Dentro de lo que te agrada cuáles son tus preferencias, ya sea porque van más con tu forma de ser, recurres a ellos con mayor frecuencia o han tenido permanencia en el tiempo.
4. Para qué eres bueno, qué cosas haces bien (habilidades)
5. Dentro de tus preferencias cuáles son coincidentes con tus habilidades.
6. Dentro de éstas últimas cuáles valoras más y te sientes satisfecho de realizar.
Ósea cuál o cuáles están relacionados con tus sueños (Vocación)

Factores Profesionales

Debes considerar los siguientes factores y en el siguiente orden, en primera instancia (luego haces los ajustes volviendo a reconsiderar puntos anteriores).

1. En qué zonas del país podrías estudiar, ya sea porque allí resides o puedes llegar a casa de un pariente, o porque allí ya te ubicas y te sería fácil obtener algún ingreso adicional, etc.
2. De las carreras que se imparten en esas zonas, cuál o cuáles se relacionan más con tu vocación. (concordancia entre tu Vocación y los Objetivos de la Carrera)
3. Descarta las carreras en que haya asignaturas de su especialidad que tú detestes o no podrías superar considerando el nivel de exigencias en la carrera.
4. Cuál o cuáles de ellas están más acordes a tu personalidad o forma de ser en cuanto al tipo de trabajo y el ambiente donde se desarrolla. (Personalidad)
5. Cuáles son los costos de cada una de esas carreras.

6. Cuántos años dura cada una de ellas y cuántos años estas dispuesto a estudiar, ya sea por factores económicos o por tu propia disposición.

- 7.Cuál de estas carreras tiene mayor campo ocupacional.

8. Qué instituciones las imparten y cuáles cuentan con mayor prestigio.

9. Qué instituciones me ofrecen mejores beneficios a los que pueda acogerme, en el caso que lo necesite.

10. Requisitos de ingreso.

11. Puntaje del último seleccionado del año anterior, en cada una de estas carreras

SENTIR, PENSAR Y ACTUAR. ¿Qué es lo que debemos observar en nosotros? A veces el actuar está condicionado a las circunstancias o se actúa por deber o responsabilidad.

En cuanto al pensar, a veces se piensa de una determinada manera porque uno hizo suyo el pensar de otros ya sea por admiración o por la educación que ha recibido.

EL SENTIR es lo que nos da mayores garantías que sea realmente nuestro. Por lo tanto, de aquí se parte, y en base a él debemos construir el pensar que determinará finalmente nuestra forma de actuar.

El sentir es el punto de partida.

Mucho se habla de mirar hacia dentro de uno, para conocerse a sí mismo. Pero no siempre se entiende cómo se hace esto.

Esto se hace poniendo una "gran oreja" a lo que **tú sientes** respecto de todo: las actividades, las formas de pensar, las reglamentaciones, las cosas, las actitudes, etc. para ir distinguiendo entre **tu forma** de ver las cosas y la forma de ver de los demás.

Para esto debes dejar de considerar "como se debe pensar" frente a determinadas situaciones ni "cómo los demás esperan que tu pienses", sino **tal cual tú las sientes**. Ni "cómo se realiza tal o cual cosa", sino **cómo la harías tú**.

Así irás descubriendo: lo que prefieres, lo que te llama la atención, lo que rechazas, lo que anhelas, lo que sueñas, en lo que te sientes capaz, lo que te es indiferente, qué ocupa tu imaginación, cuáles son tus fantasías, a qué le temes, qué cosas tienen mayor valor para ti; cómo quieres que los demás te vean, ¿cómo una persona inteligente o cariñosa o

bella o de carácter o imaginativa o generosa o capaz o creativa, o amistosa, etc.? Ojalá todas ellas, ¿verdad? ¿Pero por cuál o cuáles te inclinas más?

Pon atención al dolor.

No confundas el rechazo por algo debido a que no te agrada con algo que rechazas porque te produce dolor. El dolor indica daño y hay que tratarlo tal como se atiende un dolor físico. Si no logras entenderlo y reenfocarlo, entonces busca ayuda profesional psicológica. No creas que para ir a ver un psicólogo hay que estar loco, basta que tengas un dolor que no sepas como "digerir". Vale la pena hacerlo, hay gente que pasa toda su vida arrastrando un dolor que podría haber abandonado y olvidado hace mucho tiempo.

Poder distinguirse de los demás.

Uno de los problemas al querer expresar cómo uno es, es que no sabe qué decir o muchas de las características propias no puede identificarlas. Y es porque no ve el "contraste con los demás", te da la impresión que todo el mundo es así y que esto no es una particularidad tuya. Por ejemplo, si yo me considero imaginativa, tiendo a pensar que todo el mundo es así porque ¡es súper entretenido serlo!, ¿por qué alguien no querría ser así? Pero no, a mucha gente esto le es indiferente y muchas ni siquiera se han percatado de este tipo de cosas y tú no te has dado cuenta. Por esto debes evaluar tus gustos y aptitudes en comparación con los demás gustos y aptitudes de ti mismo y no en relación con los de los demás.

Ej.: "Soy más por la imaginación que por otras cosas como el deporte o los cálculos, etc.

No confundir el "ser de una manera" con "querer ser de esa manera".

Esto nos suele suceder con personas a las que admiramos, es frecuente que sea uno de nuestros padres, o un artista, un amigo, etc., admiramos su personalidad o alguna habilidad que posea e inconscientemente nos apegamos a ella haciéndola propia, sin darnos cuenta que no corresponde a nuestra propia forma de ser.

Ejemplo:

"Me gusta cómo se relaciona con los demás, tan amistoso que es, tan activo...". Admiro esa forma de ser y estando junto a él yo me relaciono también con esas personas, pero una vez que él no está presente por algún tiempo, todo cambia, yo no mantengo ese nivel de relación con esas personas..... Eso me indica que yo por más que admire esa forma de ser, yo no soy así, no poseo ese nivel de relación social.

También podríamos empezar a admirar y valorar lo que esa persona valora, haciendo propio sus anhelos.

Como yo admiro a esa persona empiezo a considerar importante lo que ella considera importante, como, por ejemplo, admira el construir puentes, represas, caminos etc. Y uno empieza a creer que esas son cosas importantes y por lo tanto también importantes para uno. Luego te das cuenta que sólo estando junto a esa persona mantienes ese sentir, sin ella esas cosas se te olvidan..... Entonces puedes concluir que esas cosas son importantes para él, pero no necesariamente para uno.

Debes tener conciencia de que esto puede sucederte, y en ese caso entres a distinguir.

Encontrarás gente con la que realmente coincidas en algunos aspectos con ella, pero lo importante acá es que sea algo realmente **tuyo**, que responda a **tu forma de sentir y de ser**.

Crear en lo tuyo.

Otro de los problemas que se enfrenta al realizar tu búsqueda es que **no crees en lo tuyo**.

Las cosas de afuera te deslumbran y tú pareces insignificante frente a ellas. Te parece que lo tuyo no es nada.

Por ejemplo, un cantante famoso, un gran descubrimiento, una gran empresa, una obra literaria, una marca deportiva, una nueva tecnología, etc. ¡¡Todo esto brilla porque se ha desarrollado!! ... y también nació como algo insignificante.

Hazle caso a tus **tincadas, corazonadas, fantasías, sueños y divagaciones de tu mente**, no deseches nada, pensando que son locuras, cosas sin sentido o que otros ya lo deben haber hecho y además mucho mejor.

La clave.

Esas cosas tuyas que parecen insignificantes, son **la clave** para ir armando el rompecabezas del panorama de **cómo tú eres**. Y es **allí donde está toda tu fuerza**.

ANEXO 03

La orientación Vocacional

Durante el último año de la escuela secundaria es frecuente escuchar la pregunta ¿qué vas a estudiar el año que viene?, o en el mejor de los casos ¿ya sabes lo que vas a hacer el año que viene?

Este interrogante puede llegar en forma constante de tus padres y profesores, pero también, y no siempre en menor medida, de todos aquellos que te rodean (amigos, hermanos, vecinos, otros familiares) e incluso de personas no tan cercanas a tu entorno cotidiano.

Pareciera que la sociedad en su conjunto se atribuye el derecho de cuestionar tus proyectos personales y tu futuro.

Y esto es así, indefectiblemente, porque la próxima finalización de los estudios secundarios te ubica en ese lugar: el lugar de quien se acerca al cierre de una etapa, en este caso la “escolar”. Es decir, es sumamente visible para los demás que se avecina un cambio externo: no hay más lugar en la escolaridad obligatoria para vos y por lo tanto todas las miradas parecen centrarse en la formulación de tu “decisión”.

Esta presión y exigencia social es real, pero tus decisiones pueden seguir otro ritmo, un tiempo interno diferente al esperado por los otros. A veces resulta “tranquilizador” encontrar una respuesta que tenga cierta aceptación, sin importar si te resulta convincente o no. Otros sentirán convenientes anticipar que se tomarán “un año

sabático” para postergar su decisión. Pero... ¿por qué un año?, **¿por qué es necesario pautar ese tiempo de elección que, en definitiva, es absolutamente personal?**

Es importante que seas consciente de esta presión social y sepas que es padecida por la mayoría de los estudiantes de 5° o 6° año. Esta situación te revela claramente algo que seguramente ya sabías: **es necesario dejar de ser alumno secundario, abandonar ese lugar conocido para que esas experiencias se conviertan en recuerdos.** Sólo al aceptar el fin de esta etapa será posible empezar a imaginar un lugar diferente, novedoso, desconocido aún, que se irá construyendo lentamente. **Muchas veces la angustia que provoca esta despedida** (del colegio, los amigos, los profesores, los horarios conocidos, el estilo de las clases, los métodos de estudio, etc.) **se oculta, pero aparece en su lugar una enorme confusión o desgano. Incluso** en algunos chicos estos sentimientos se evidencian a través de un **muy mal rendimiento escolar el último año**, “estirando” así la finalización, inevitable, de esta etapa.

ANEXO 04

ELECCION VOCACIONAL Y CRISIS DE LA ADOLESCENCIA

Por Mary Rodríguez Castro, Coordinadora Organizacional de Perfil

La elección vocacional no es una decisión que surge de la noche a la mañana para decidir nuestro futuro; por lo contrario, involucra todo un proceso de construcción que se inicia desde que somos pequeños, donde intervienen, nuestros gustos, intereses, habilidades, necesidades, entre otros factores, todos ellos relacionándose unos con otros para finalmente llegar a la decisión de seguir tal o cual carrera.

Desde pequeños, nuestra vocación está determinada por la fantasía que expresa necesidades básicas en el juego de roles, como, por ejemplo, el querer ser doctor, policía, maestro, etc. Esta fantasía cambia un poco al llegar a la adolescencia, donde nuestra vocación va estar más en función a nuestros gustos e intereses, para finalmente a partir de los 18 años aproximadamente, considerar también aspectos más importantes al momento de confrontar nuestras necesidades, gustos, habilidades e intereses con las oportunidades que nos brinda la situación real.

Si bien la edad es un factor relativo, ya que cada persona tiene su tiempo interno, en muchos casos podría ser un indicador de cuándo puede estar totalmente apta para asumir una decisión madura que involucre todos los aspectos ya mencionados.

Esta elección vocacional no es solo un evento propio de la adolescencia al terminar el colegio, sino también por diversas causas, se puede llevar a cabo en diferentes etapas de nuestras vidas; sin embargo, es en esta etapa en especial en que se presenta con mayor índice, pero también con mayor incertidumbre y temor a lo que vendrá.

Adolescencia: Un mundo de contrastes En el adolescente, esta elección implica una crisis de identidad, entendiéndose a ésta como la oportunidad de crecimiento e independencia en contraposición a sus sentimientos de tristeza y miedo por el término de una etapa y el inicio de una nueva y desconocida, que puede resultar amenazante.

La persona se siente aquí en un estado intermedio, entre adulto y niño, con grandes deseos de autonomía e independencia, pero aún con miedo de lo que pueda venir adelante, convirtiéndose en una de las dificultades para lograr una elección madura.

Otros factores que también intervienen en esta etapa y que dificultan el proceso de elección son los siguientes:

- Diversidad en la oferta educativa: Hoy en día, el aumento de universidades y de carreras se ha dado de una manera vertiginosa, creando así una barrera más para que el adolescente pueda clarificar sus dudas. Actualmente existen carreras similares, como por ejemplo en el área de negocios que años atrás, abarcaba carreras como contabilidad, administración de empresas, turismo y economía; hoy en día abarca

además carreras como mercadotecnia, negocios internacionales, hotelería, relaciones públicas, finanzas, informática, etc.

- Idealización de profesiones: El adolescente suele tener expectativas que no van acorde a la realidad, esperando, por ejemplo, culminar pronto la carrera para ganar dinero y tener un puesto importante, sin considerar los años de estudio, dedicación y experiencia, lo que puede más adelante crearles una crisis aún mayor, al toparse con una realidad totalmente distinta, o hacer que no concluyan lo que empezaron.

- Darles prioridad a sus intereses sin tomar en cuenta sus habilidades: En esta etapa suelen priorizar sus gustos e intereses, sin tomar en cuenta sus aptitudes y habilidades para determinadas carreras, lo que puede llevarlos más adelante al fracaso y desmotivación.

- Todo cuenta y vale para aminorar el efecto de estos factores, existe una serie de elementos a considerar en este proceso de construcción, ya que hay que recordar que esta elección forma parte de nuestro proyecto de vida, de lo que queremos para nosotros en el futuro. Estos elementos son:

- Habilidades: Es importante reconocer qué es lo que sabemos y lo que no, qué es lo que hacemos bien y que no, pero, sobre todo, los que nos cuesta aprender para ir acortando esa lista de alternativas y aproximarnos cada vez más a la que calce con nosotros.

- Personalidad: Conocernos a cabalidad, saber cuáles son nuestras características de personalidad, cómo reaccionamos ante determinadas situaciones, esto se torna crucial ya que ciertas características pueden favorecer el desempeño en un área determinada o, por el contrario, ser contraproducentes.

- Expectativas de futuro: Saber qué es lo que buscamos en una carrera y qué es lo que pretendemos obtener con ella nos ayudará a aclarar el panorama frente a la diversidad académica.

- El ser consciente de todos estos elementos es muchas veces complicado. En este punto la familia, sobretodo el rol que cumplen los padres, se vuelve valioso, ya que son la principal fuente de soporte y apoyo para acompañar a sus hijos en este proceso. Acompañar, no es imponer una carrera, ni forzarlo a tomar una decisión de inmediato, acompañar es estar con ellos en el tiempo que les lleve este proceso, mostrando interés, y clarificando sus dudas.

Otra forma de soporte es acudir a la ayuda de profesionales, quienes le puedan brindar una orientación vocacional, mediante el desarrollo de pruebas y entrevistas en función a sus características de personalidad propias, aptitudes e intereses, clarificando de esta forma más el panorama.

Recuerda, que no estás solo y que, así como tú hay muchos otros adolescentes que están pasando exactamente lo mismo, solo es cuestión de ser un poco más consciente de tu situación y posibilidades, y de comenzar a pensar a futuro.

ANEXO 05

EL ADOLESCENTE EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

Francisco Mora Larch.

Si algún muchacho no encuentra su carrera, es más conveniente tener menos prisa, esperar a que el adolescente se vuelva a ubicar en su propia historia, antes que inducirlo autoritaria o demagógicamente a tomar un camino que debiera descubrir por sí mismo.

El mundo actual, cada vez más complejo en su organización, nos ha ido imponiendo a cada uno de sus miembros, tareas y relaciones sociales mucho más complicadas. Adultos, jóvenes adolescentes y niños se ven envueltos en problemas que afectan a sus vidas de manera muy marcada. Por ejemplo, basta pensar en la vida académica de los estudiantes de hoy, que se ven exigidos de aprender un cúmulo de conocimientos que no se soñaban hace treinta años y que ahora son incluso de dominio general para los sectores más avanzados y favorecidos socialmente.

Hemos visto así, que la vida académica en general se alarga temporalmente: niños y adolescentes permanecen mucho más tiempo en las aulas, y estando en casa, deben aún dedicar varias horas a preparar el material de sus tareas y obligaciones escolares. No sólo los períodos sino también los años de escolarización se han expandido tanto, que, a los 18 años, un joven lleva catorce escolarizados. Esta exigencia social-familiar e incluso personal lleva a adentrarse tanto en los estudios que muchas veces el sentido de

los mismos, el para qué se estudia, se esfuma del campo visual, llevando al muchacho a una duda esencial: la duda vocacional.

Pero esta última está de entrada, multi-determinada, siendo factor clave en su aparición, la llamada 'crisis de identidad'. De hecho, el proceso que marca al adolescente, es el de una verdadera metamorfosis en el sentido más kafkiano del término, una especie de revolución generada por el proceso de madurez biológica que acelera cambios en este nivel y trastoca al órgano de control del individuo: el Yo del sujeto, que experimenta también cambios radicales y acelerados que nadie puede detener, que se puede intentar controlarlos o verlo como un proceso al que se puede acompañar y guiar (¿qué proceso nos tocó vivir?). La esencia del sujeto se ve comprometida, ya que este tipo de cambios son verdaderas re-estructuraciones.

¿Qué es lo que se quiere?, o ¿Qué se quiere ser? A este tipo de preguntas, los padres intentan responder, incluso antes que el adolescente mismo, como si la urgencia por la elección de una carrera se desplazara del adolescente a los padres.

Al adolescente parece no importarle, y es que a fin de cuentas, lo sepan los padres o no, son ellos principalmente los que han modelado los gustos y preferencias de los hijos, y claro, lo que han anhelado en su niñez o juventud y que no consiguieron, es lo que por lo regular anhelan para sus hijos, lo que supone ya una orientación y una forma de inducir la vocación para aquellos (por eso, muchos orientadores piensan que la vocación se forja ya, aún antes de nacer el bebé).

Sin una curiosidad por el futuro, no se puede elegir una carrera. ¿Qué futuro queremos? Esta curiosidad, cuando logra desbloquearse, es signo de que la vida interior vuelve a

tomar un nuevo ritmo en el desarrollo. Pensemos entonces a la vocación como un proceso, con una historia que tiene un inicio, un desarrollo y un cierre, cierre que puede ser re-abierto. Lo que un adolescente quiere o desea, profesionalmente hablando, por más disparatado que sea, tiene una correspondencia en las relaciones y en las formas de relación que ha establecido con sus padres e incluso con sus hermanos y el ambiente familiar más amplio.

El conocimiento de la historia propia, lo que hace es exorcisar ideologías y valores dados como inmutables, se trata de una experiencia fantástica y fructífera porque el sujeto se revalora al poder desatarse de aquello que lo aprisionaba a una historia enajenada, porque de ella se estaba enajenado. La vocación, de este modo, es algo que empieza a construirse en los inicios de cada vida individual en el crisol de la familia.

Si entonces la vocación tiene una historia, no será negando esta sino explicitándola y rescatándola del olvido que el trabajo de orientación del técnico tendrá algún sentido, sentido que será restituido a los estudios que por exigencia social el adolescente tenía que cubrir. El sin-sentido de estudiar por estudiar, encontrará su lugar o su significancia en un proyecto que incluye al individuo, su historia, la familia y el medio social que lo circunda. Al adolescente en este caso, le toca jugar un papel muy importante; se da cuenta que la vida social, la comunidad, apela a él, el medio lo presiona y en este presionar le va poco a poco reconociendo su adultez.

La orientación aparece, así como punto de llegada de una niñez que termina. Aquí, se juega la renuncia a las ilusiones infantiles y a crear proyectos realistas y objetivos. Para que se alargue, se agrande, se amplíe la visión de un sujeto que busca orientación, es preciso partir de la percepción que el sujeto tiene del mundo inmediato, de sí mismo, de

su familia, de su grupo de pares, de su ciudad o de su pueblo (en términos de Pichón Riviere, se trata de indagar su esquema conceptual, referencial y operativo), y no de lo que nosotros percibimos y mucho menos pensando que el debería verlo o interpretarlo como nosotros lo hacemos.

El adolescente en la orientación. ocupa su lugar como individuo que empieza a hacerse cargo de su propio destino. De ahí que la actitud básica del orientador empiece por resolver las demandas y las dependencias infantiles, no fomentando ni respaldando técnicamente el paternalismo socio-cultural. Partimos entonces de estudiar al sujeto, pero no como ente individual, recortado de un medio que lo ha influenciado, falso humanismo.

El orientador asiste como testigo, co-partícipe de la asunción de un nuevo estatus, de aquél que paso a paso, ingresa a la vida de los adultos. Pareciera que el trabajo de un orientador fuera el de un catalizador de la crisis que atraviesa el adolescente, apoyado en el espacio creado o que se crea cuando se reúnen los pares; y es que obviamente un orientador no puede solo y no es su función hacer por otros. Su papel sería el de facilitarse, estar disponible, estar presente en una especie de “parto” socio-afectivo, donde no se exige nada, no se presiona, no se abrevia, no se juzga, sólo se acompaña y se trata de comprender

La Dificultad de Elegir.

Siempre que hemos aceptado responder a la ayuda o asesoramiento psicológico en orientación, nos hemos preguntado por qué un adolescente (o este que tengo enfrente en particular), no puede elegir por sí mismo una carrera, en otras palabras ¿por qué no sabe

lo que quiere?, ¿Qué es lo que no anda bien en él?, ¿Por qué es incapaz de elegir su 'modo de vida'?

El que uno -o varios, no sepan qué hacer con su vida, no implica a todo mundo, es decir, no todos tienen necesidad de orientación. Quizás muchos, la mayoría de los estudiantes de secundaria y preparatoria, mal o bien, han elegido, sea una carrera técnica o profesional, sea no estudiar o hacerse cargo del negocio del padre, pero todo esto más o menos acorde no sólo a sus intereses, deseos y posibilidades económicas e intelectuales, sino también a las posibilidades del medio externo, tanto social o comunitario como institucional.

Tomando en cuenta lo anterior, cabría inclinarnos ante este hecho como algo a ser explicado, antes que tomarlo como algo natural, por ser de frecuente aparición en la sociedad actual. Cuando hablamos de elección o de toma de una decisión, nos viene a la mente la idea de que cuando uno elige algo, esto implica también que uno renuncie a muchas otras cosas, elegir supone múltiples posibilidades de las que uno escogerá la mejor e implica una serie de renunciaciones que muchas veces parecen extremas.

Pongamos un ejemplo: si yo elijo a fulanita como mi pareja, esto implica -por las formas de relaciones afectivas de nuestra cultura-, que formalmente debo renunciar a todas las otras mujeres de mi comunidad, es decir, que pierdo la posibilidad de una relación privilegiada con alguna o varias de

Ellas, como la que tengo con fulanita. Lo que quiero mostrar es que entre elecciones y renunciaciones hay una relación muy estrecha, indisoluble: a cada elección hecha, corresponde determinada renunciación.

Muchas veces el adolescente dice 'No me decido entre Arquitectura, Ingeniero en sistemas y Odontología'. ¿Qué nos quiere decir? Que si elige una de esas opciones estará renunciando a las otras dos, incluso a las otras 30 que le ofrece su medio educativo. Aquí no vale el dicho "más vale pájaro en mano....", ya que no se quiere renunciar al ciento que se ve volar. Sin embargo, si no se está seguro... ¿Para qué forzar una decisión que aún no se pierde?

Pero quiero llamar la atención sobre una cuestión más acerca de la dificultad de elegir: creo que muchas veces no importa tanto la elección realizada, como la forma en que se la ha realizado, es decir, si un muchacho elige, digamos, Físico-Matemático habría que pensar en saber cómo llegó a esa decisión.

En toda elección influyen múltiples factores. Recuerdo el caso de un adolescente que, en plena sesión de trabajo grupal sobre elección vocacional, comento: "Yo voy a estudiar medicina, son siete años, pero no la voy a ejercer, porque al terminar voy a estudiar LAE (Licenciado en Administración de Empresas), que es lo que a mi gusta". A mi pregunta de por qué haría eso contestó: "ustedes no saben, pero mi padre ha decidido que yo estudie medicina porque quiere un médico en la familia, y él es una persona a la que no se le puede decir que no, así que ¿cómo le hago?".

Ante el azoro de los veinte muchachos que había en el salón de clases, debimos inducir a una discusión sobre la influencia o el poder que los padres tienen en la elección realizada. No nos asombremos, ya que es poco frecuente un caso como el mencionado, pero vale la pena el ejemplo extremo (que era real), para permitirnos pensar en las dificultades que atraviesa un adolescente para elegir una carrera, esto, sin hablar de que

pueden existir serias limitaciones para elegir o decidirse por algo, pero esto será tema de otro trabajo

¿Es de Alguna Ayuda la Orientación en la Etapa de Adolescencia?

En la práctica de la orientación vocacional, uno se encuentra la mayoría de las veces con los consabidos "consejos profesionales", diagnósticos vocacionales y el reforzamiento de elecciones que de hecho ya fueron realizadas, pero nunca reflexionadas.

Catalogar al adolescente, encerrarlo en un marco estrecho de mediciones o de observaciones experimentales, presenta siempre ciertos riesgos. En esos casos se omite siempre lo esencial: la relación del sujeto con su ser.

Así, oímos del orientador: "creo que esta carrera es la que mejor..."; o "según los tests aplicados, tu saliste bueno para..."; o también: "Profe, me decidí por Derecho" -"muy bien, muy bien, que bueno que...", etc.