

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LA INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL CUIDADO Y  
CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL PRADO DEL  
CALLAO EN EL AÑO 2018.**

**Tesis para optar el título de Licenciado en Educación, Nivel: Secundaria,  
Especialidad: Biología y Química**

**AUTOR**

**Bach. GISSELA ROSANNA VALVERDE DIAZ**

**Asesor: Mg. CARMEN DEL PILAR ALVAREZ QUINTEROS**

**Huacho - 2020**

  
Mg. Alvarez Quinteros, Carmen del Pilar  
DOCENTE  
DNU 383

**LA INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL  
CUIDADO Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA GENERAL PRADO DEL CALLAO EN EL AÑO 2018.**

**Bach. GISSELA ROSANNA VALVERDE DIAZ**

**TESIS**

**Asesor: Mg. CARMEN DEL PILAR ALVAREZ QUINTEROS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EDUCACIÓN, NIVEL: SECUNDARIA, ESPECIALIDAD:**

**BIOLOGIA Y QUIMICA**

## Índice

Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b> .....	<b>1</b>
<b>1.4. Justificación de la investigación</b> .....	<b>3</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b> .....	<b>3</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b> .....	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>5</b>
<b>2. 1. Antecedentes de la investigación</b> .....	<b>5</b>
<b>2.2. Investigaciones internacionales</b> .....	<b>5</b>
<b>2.3 Investigaciones nacionales</b> .....	<b>7</b>
<b>2.3.1. Bases teóricas</b> .....	<b>9</b>
<b>2.3.1.1 Educación ambiental</b> .....	<b>9</b>
<b>2.3.1.2 Cuidado y conservación del medio ambiente</b> .....	<b>14</b>
<b>2.4. Hipótesis de investigación</b> .....	<b>21</b>
<b>2.4.1. Hipótesis general</b> .....	<b>21</b>
<b>2.4.2. Hipótesis específicas</b> .....	<b>21</b>
<b>2.6. Operacionalización de las variables</b> .....	<b>22</b>

<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>23</b>
<b>3.1 Diseño metodológico .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2 Diseño de investigación.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2. Población y muestra .....</b>	<b>24</b>
<b>3.2.1 Población.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2.2 Muestra .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3. Técnicas de recolección de datos .....</b>	<b>24</b>
<b>3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....</b>	<b>25</b>
<b>Instrumentos.....</b>	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>26</b>
<b>4.1. Análisis de resultados .....</b>	<b>26</b>
<b>4.2 Contrastación de hipótesis.....</b>	<b>48</b>
<b>4.2.1. Prueba de la hipótesis general.....</b>	<b>48</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....</b>	<b>52</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>6. 1. CONCLUSIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>6. 2. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>55</b>
<b>7. 1. Fuentes Documentales .....</b>	<b>55</b>
<b>7.2. Fuentes Bibliográficas .....</b>	<b>56</b>
<b>7.3. Fuentes Electrónicas.....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>59</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 Sabes que es la contaminación ambiental.....	26
Tabla 2 Conoces cuales son las consecuencias de no cuidar el medio ambiente. ....	27
Tabla 3 Crees que el reciclaje es útil para frenar la contaminación ambiental.....	28
Tabla 4 En tu barrio la municipalidad realiza el reciclaje. ....	29
Tabla 5 Piensas que se debe de caminar o usar vehículos (bicicletas, triciclos, scooter) que no contaminen para ayudar al medio ambiente .....	30
Tabla 6 Sabes que son las emisiones del co2 y cómo afecta el medio ambiente. ....	31
Tabla 7 Crees que las fabricas contaminan el ambiente .....	32
Tabla 8 Está de acuerdo con la tala de árboles en nuestra Amazonía. ....	33
Tabla 9 Sabes si el mar en Callao está contaminado.....	34
Tabla 10 Conoces en cuantos años se degradan los pañales, botellas de plástico, pilas, bolsas plásticas, bandejas de tecnopor.....	35
Tabla 11 En un ecosistema natural se respira aire puro y existe equilibrio entre las especies animales y vegetales. ....	36
Tabla 12 Los elementos del medio ambiente son agua, aire, suelo, plantas, animales y hombre y conservarlos es responsabilidad de todos .....	37
Tabla 13 Los fertilizantes, insecticidas, fungicidas y herbicidas son útiles para mejorar la producción agrícola y no afecta al medio ambiente .....	38
Tabla 14 Cuidar la flora y fauna es preservar la vida del hombre .....	39
Tabla 15 Tener un biohuerto en la I.E. y ayudar a mantenerlo es contribuir con el mantenimiento y protección del entorno. ....	40
Tabla 16 Colocas la basura en los tachos correspondientes y ayudas en el reciclaje en tu I. E.....	41

Tabla 17 Participas en las campañas que realiza tu I.E. sobre el cuidado del medio ambiente. .....	42
Tabla 18 En tu vida cotidiana utilizas con responsabilidad la luz, el agua y el papel. ....	43
Tabla 19 Te gustaría transmitir mensajes acerca de cómo frenar la contaminación ambiental. .....	44
Tabla 20 Quisieras que, en todos los centros de enseñanza a cargo del Minedu, se brindaran cursos de educación ambiental. ....	45
Tabla 21 Estarías de acuerdo que las personas que arrancan plantas, flores, arrojan basura en las calles y parques fueran sancionados con multas. ....	46
Tabla 22 Estás de acuerdo que se eliminen las áreas verdes para urbanizarlas. ....	47
Tabla 23 Tabla Educación ambiental*Cuidado y conservación del medioambiente ....	49
Tabla 24 Correlaciones.....	50

## Índice de figuras

Figura 1 Sabes que es la contaminación ambiental .....	26
Figura 2 Conoces cuales son las consecuencias de no cuidar el medio ambiente.....	27
Figura 3 Crees que el reciclaje es útil para frenar la contaminación ambiental. ....	28
Figura 4 En tu barrio la municipalidad realiza el reciclaje.....	29
Figura 5 Piensas que se debe de caminar o usar vehículos (bicicletas, triciclos, scooter) que no contaminen para ayudar al medio ambiente .....	30
Figura 6 Sabes que son las emisiones del co2 y cómo afecta el medio ambiente. ....	31
Figura 7 Crees que las fabricas contaminan el ambiente.....	32
Figura 8 Está de acuerdo con la tala de árboles en nuestra Amazonía.....	33
Figura 9 Sabes si el mar en Callao está contaminado.....	34
Figura 10 Conoces en cuantos años se degradan los pañales, botellas de plástico, pilas, bolsas plásticas, bandejas de tecnopor.....	35
Figura 11 En un ecosistema natural se respira aire puro y existe equilibrio entre las especies animales y vegetales. ....	36
Figura 12 Los elementos del medio ambiente son agua, aire, suelo, plantas, animales y hombre y conservarlos es responsabilidad de todos .....	37
Figura 13 Los fertilizantes, insecticidas, fungicidas y herbicidas son útiles para mejorar la producción agrícola y no afecta al medio ambiente .....	38
Figura 14 Cuidar la flora y fauna es preservar la vida del hombre.....	39
Figura 15 Tener un biohuerto en la I.E. y ayudar a mantenerlo es contribuir con el mantenimiento y protección del entorno. ....	40
Figura 16 Colocas la basura en los tachos correspondientes y ayudas en el reciclaje en tu I. E.....	41

Figura 17 Participas en las campañas que realiza tu I.E. sobre el cuidado del medio ambiente. .....	42
Figura 18 En tu vida cotidiana utilizas con responsabilidad la luz, el agua y el papel.....	43
Figura 19 Te gustaría transmitir mensajes acerca de cómo frenar la contaminación ambiental. .....	44
Figura 20 Quisieras que, en todos los centros de enseñanza a cargo del Minedu, se brindaran cursos de educación ambiental. ....	45
Figura 21 Estarías de acuerdo que las personas que arrancan plantas, flores, arrojan basura en las calles y parques fueran sancionados con multas. ....	46
Figura 22 Estás de acuerdo que se eliminen las áreas verdes para urbanizarlas. ....	47

## Resumen

La educación ambiental es fundamental no solo para las estudiantes de secundaria si no para todas las personas de este país porque con su mala práctica cotidiana dañan el medio ambiente, por eso la importancia de educar en el cuidado y conservación del medio ambiente para ayudar al planeta, en la Institución Educativa se realiza el reciclaje, hay un biohuerto y se hace campañas de concientización del cuidado del ambiente, el **Objetivo:** Determinar la influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del medio ambiente de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018. **Material y método:** la investigación descriptiva correlacional La población es de 1082 estudiantes y la muestra de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. Tipo de investigación es Descriptivo correlacional. El instrumento que fue usado para medir el conocimiento de la educación ambiental en el cuidado y conservación del medio ambiente es la encuesta, los **Resultados y conclusiones:** El 61% de las estudiantes echan la basura a los tachos y ayudan en el reciclaje en su I.E. y El 55% participa en las campañas de cuidado del medio ambiente que realiza la I.E. la conclusión es que la educación ambiental busca fomentar la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible en la comunidad.

**Palabras claves:** Educación ambiental, cuidado, conservación, reciclaje.

## Abstract

Environmental education is essential not only for high school students but for all the people of this country because with their bad daily practice they harm the environment, that is why the importance of educating in the care and conservation of the environment to help the planet Recycling is carried out in the Educational Institution, there is a bio-garden and environmental awareness campaigns are carried out. The Objective: To determine the influence of environmental education on the care and conservation of the environment of the Institution's high school students. Educativa General Prado del Callao in 2018, Material and method: the correlational descriptive research The population was made up of 1082 students and the sample was made up of 284 high school students from the General Prado del Callao Educational Institution. Research type is Descriptive correlational. The instrument used to measure the knowledge of environmental education in the care and conservation of the environment is the survey, the Results and conclusions: 61% of the students throw the garbage in the bins and help in recycling in their I.E. and 55% participate in the environmental care campaigns carried out by the I.E. The conclusion is that environmental education seeks to promote environmental awareness and sustainable development in the community.

**Key Words:** Environmental education, care, conservation, recycling.

# INTRODUCCIÓN

La investigación de la educación ambiental en el cuidado y conservación del medio ambiente es muy importante y necesaria en estos tiempos de alta contaminación del planeta, se debe tener datos precisos para transmitir y tomar conciencia de como los actos cotidianos impactan y dañan a nuestro planeta, la nueva generación desde las aulas de sus colegios deben formarse en conservar, reciclar y tener una actitud de cuidar el planeta y enseñar a sus familiares a hacerlo, para ello cuentan con campañas de conservación, reciclaje y el biohuerto, el Callao por ser un distrito que cuenta con un puerto que es el más importante de nuestro país, recibe muchos buques provenientes del extranjero que descargan mercadería, lo que genera bastante movimiento vehicular y comercio ambulatorio, contaminación de aguas de las fábricas, contaminación de sonido y de humo lo que hace que sea una provincia con alta contaminación.

Capítulo I: se encuentra la introducción, justificación de la investigación, alcances del estudio, así como el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la educación ambiental, cuidado y conservación del medio ambiente, que sustentan la investigación, las variables, características, para realizar la investigación de forma científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque, la población y muestra utilizada, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos.

Capítulo IV: de resultados, en la cual se presenta las tablas, figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, en la cual se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer las conclusiones a las que se arribó y se hace algunas recomendaciones acerca de mejorar las actitudes de cuidado y conservación del medio ambiente.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En el Perú en el Diseño curricular no existe el curso de educación ambiental que tanta falta hace, está el curso de ciencia, tecnología y ambiente donde se brindan algunos conocimientos de cuidado y conservación de nuestro planeta, los ciudadanos desconocen el daño que se hace a nuestro medio ambiente diariamente con prácticas que se ha vuelto habitual como, por ejemplo: tirar envolturas o cascaras por la ventana de los carros hacia la pista, botar la basura en la calle un mismo tacho sin haberla clasificado y haciendo caso omiso a las marcas de los tachos, el smog que producen los carros, la contaminación auditiva por el excesivo uso de los claxon, en las casas el recojo de la basura no es diario y falta la práctica del reciclaje y separar los residuos, la falta de áreas verdes bien cuidadas y los basurales que se encuentran en el sardinel de las pistas, además de las aguas contaminadas por las fabrican que son desechadas al mar del Callao, la basura que se arroja al rio Rímac, el alto consumo de envases descartables y plástico hacen que este sea una provincia contaminada, por eso es necesario la educación ambiental y desde los adolescentes se logre el cuidado y conservación del Callao como una Provincia ecológica y descontaminada.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera la educación ambiental influye en el cuidado y conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo influye la educación ambiental en el cuidado y conservación del ambiente físico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018?

¿Cuál es la influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del ambiente biológico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018?

¿Por qué existe influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del ambiente socio económico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Describir la influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del ambiente físico de los estudiantes de secundaria de la Institución de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.

Identificar la influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del ambiente biológico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.

Describir la influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del ambiente socio económico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El problema en el aspecto metodológico se justifica en:

**Trascendencia:** la educación ambiental con el cuidado y conservación del medio ambiente es una variable de mucha importancia dentro de la educación secundaria.

**Utilidad:** es beneficioso porque resuelve un problema pedagógico y ecológico.

El resultado de la investigación va a fortalecer el campo de la ecología dentro de la clases de las estudiantes de secundaria y a la vez estas enseñaran a sus familias y amigos del barrio.

Las estudiantes de secundaria seran las beneficiadas, ya que se motivaran mediante las actividades de reciclaje, campañas de conservación del medio ambiente y cuidado del biohuerto.

#### **1.5 Delimitaciones del estudio**

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Callao.

Alcance temporal: Año 2018.

Alcance temático: Educación ambiental y cuidado y conservación del medio ambiente.

Alcance institucional: Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dieron los docentes de la I. E. General Prado.

### **Técnica**

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

### **Ambiental**

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

### **Financiera**

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por la investigadora.

### **Social**

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2. 1. Antecedentes de la investigación**

### **2.2. Investigaciones internacionales**

Los repositorios internacionales son de gran ayuda para fundamentar mejor la investigación porque no solo se relaciona con nuestro país sino con el mundo, así es el caso del autor Bayas y Cevallos (2016), El presente proyecto de investigación está enfocado en el campo de la Educación Ambiental, tiene como finalidad, “identificar el nivel de conciencia ambiental, en los estudiantes del Bachillerato General Unificado, en adelante (B. G. U.)” que se refleja en la permanente interacción del medio físico y su entorno natural, en el proceso educativo. Este estudio tiene como propósito, incrementar los valores y actividades ambientales en la institución, para el cuidado, mantenimiento y conservación de la flora urbana. Se basa en la metodología con enfoque cuali-cuantitativo, con modalidad socio-educativa por lo que busca optimizar los resultados del aprendizaje. La investigación está desarrollada por medio del análisis de los tipos y clases de especies de flora, en los alrededores y dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”, efectuando una investigación de campo, mediante la recolección de plantas o partes de ellas, permitiendo la identificación de familias, géneros y especies. Se aplicó una encuesta lo que permitió establecer la falta de conocimientos sobre educación ambiental y su desinterés por conservar la flora urbana. Estos resultados conllevan a la necesidad de aplicar este proyecto de investigación, como una propuesta para el mejoramiento de la calidad ambiental de la unidad educativa y de la naturaleza, enfocando a la educación ambiental como estrategia en el proceso de E - A, en el sistema educativo. El trabajo se complementará, con la implementación de un día ecológico bimestral, con el propósito de mantener la vegetación

del colegio, en el cual los estudiantes del B. G. U. de la institución, participarán de manera activa en la limpieza, cuidado y mantenimiento de las plantas identificadas, incentivándolos a sembrar especies nativas en el D.M.Q. y a su vez, se pretende desarrollar una conciencia ambiental, logrando una interacción entre el estudiante, docente y el ambiente, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Wong (2016), en su artículo “*Cuidado y conservación del medio ambiente en la escuela primaria*” manifiesta que “La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social, la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta”

El Modelo de Escuela Primaria en Cuba define como fin el de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

Estrada (2018), en su investigación “*LA PEDAGOGÍA AMBIENTAL DESARROLLA COMPETENCIAS PARA LA CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL AMBIENTE: EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*” cuyo objetivo fue “Reconocer que las competencias ambientales de los estudiantes universitarios contribuyen al cuidado del ambiente, agua, residuos sólidos, alcantarillas” (p. 74). La metodología es un estudio de carácter cualitativo descriptivo de corte transversal, aplicó un cuestionario de 15 ítems, una puesta en escena de títeres para concientizar a los estudiantes. Los resultados a los que llegaron es que la “El modelo capitalista nos ha transformado en consumidores, se nos ha

vendido la idea que para ser felices debemos tener mayores bienes, que la cantidad esta sobre la calidad de vida, lo que denominan algunos países el buen vivir” (p. 83).

### **2.3 Investigaciones nacionales**

En los diferentes repositorios nacionales encontramos investigaciones que nos ayudan como es el caso del investigador López (2019), en su estudio “*Impacto de la problemática ambiental en la calidad de vida de la población de la ciudad de Moyobamba, 2017*” la investigación tuvo por objetivo “determinar el impacto de la problemática ambiental en la calidad de vida de la población de la ciudad de Moyobamba” En la metodología se trabajó con una muestra de 40 pobladores elegidos aleatoriamente de diseño correlacional y el instrumento los cuestionarios de encuesta. El cuestionario de problemática ambiental, tiene 7 indicadores: entorno físico, salud, economía y trabajo, vida cotidiana, imagen de la comunidad, enfrentamiento de la problemática y proyecciones. El cuestionario de calidad de vida, tiene 5 indicadores: bienestar emocional, bienestar material, bienestar físico, bienestar personal e inclusión social. En los resultados el principal problema en la ciudad de Moyobamba son los residuos sólidos, ruido excesivo, desorden vehicular, cortes intempestivos de agua potable o baja presión y falta de áreas verdes. En la problemática ambiental, los pobladores mencionaron que existen diferencias en su entorno físico desde la instalación de negocios; los problemas ambientales han impactado en la salud de algunos pobladores, vida laboral, economía, actividades cotidianas y relaciones que establecen con las autoridades. En calidad de vida, los problemas ambientales de su entorno alteran su estado emocional, el ambiente donde viven contribuyen en su estado de salud para llevar una actividad normal y problemas de sueño. La conclusión es la alta correlación inversa

entre problemática ambiental y calidad de vida de los pobladores, implica que a mayor problemática ambiental la calidad de vida es menor.

Ramos (2018), El trabajo de investigación tiene como objetivo general: Determinar estrategias de sensibilización para el cuidado del ecosistema, en los pobladores del distrito de Sunampe – Chincha; y como objetivos específicos: Identificar estrategias de sensibilización para el cuidado de ecosistema y determinar las acciones negativas que repercuten en el ecosistema. La metodología utilizada es el descriptivo simple. Las estrategias de sensibilización encontradas tenemos difusión por medios informativos sobre la gestión de los residuos sólido a través de afiches elaborados por los niños. Talleres de capacitación a docentes y estos a su vez a los niños. En conclusión, podemos decir que existen múltiples estrategias de sensibilización para el cuidado del ecosistema, que bien dirigido, son exitosas; pero también existen acciones negativas que repercuten en el ecosistema, las cuales debemos saber detectarlas. Todos tenemos que participar activamente en la preservación y cuidado del medio ambiente, es importante el programa de sensibilización para hacer recapacitar a las personas a que conozcan las consecuencias de la contaminación sobre la naturaleza.

Díaz (2017), El trabajo de investigación “*Actitudes para el cuidado del medio ambiente y acceso a la justicia ambiental en estudiantes de Ingeniería Ambiental - UCV, 2017*” tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre Actitudes para el cuidado del medio ambiente y acceso a la justicia ambiental en los estudiantes de Ingeniería Ambiental - UCV, 2017. La investigación es Descriptivo Correlacional y corte Transversal, con un diseño no experimental. La población de 30 estudiantes de Ingeniería Ambiental. Se utilizó la encuesta con la escala de actitudes para el cuidado del medio ambiente de 74 ítems y el segundo con 33 ítems para medir la variable Justicia Ambiental. Los resultados, las actitudes para el cuidado del medio ambiente son positivas con 60% y regulares con 36,7%, y la

variable justicia ambiental resulto buena al 60% y regular al 33,3%. Se concluye que existe relación significativa positiva moderada entre Actitudes para el cuidado del medio ambiente y Acceso a la justicia ambiental en los estudiantes de Ingeniería Ambiental - UCV, 2017. Siendo el  $Rho = 0,503$  y el  $sig. = 0,005 < 0,05$ .

Castillo (2016), en la investigación “*Biohuertos escolares en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan José Crespo Castillo de la provincia de Ambo, Huánuco 2016*” el objetivo fue “evaluar la influencia del biohuerto escolar como medio didáctico en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan José Crespo Castillo de la provincia de Ambo, Huánuco 2016” la investigación es básica, descriptivo – correlacional, cuasi experimental. La muestra se conformó de 31 estudiantes del 3ro grado de la sección B (grupo experimental) y 30 estudiantes del 3ero grado de la sección C (grupo control). Se utilizó la observación, entrevista y el instrumento fue la encuesta con la escala de Likert de 35 ítems. Los resultados respecto a la implementación de un biohuerto para generar conciencia ambiental, cuidado y respeto al medio ambiente y sensibilidad ambiental en los estudiantes es muy limitado en el grupo experimental y grupo control a nivel de Pre test. Sin embargo, mejora significativamente en el grupo experimental después de la aplicación (Post test) tal como lo demuestra en la categoría de Siempre mostrando actitud positiva al cuidado del medio ambiente.

### **2.3.1. Bases teóricas**

#### **2.3.1.1 Educación ambiental**

El término **Educación Ambiental** se utilizó por primera vez en 1972, en

Estocolmo, en la Conferencia Internacional del Medio Ambiente y desde ahí se

le ha concedido la preponderancia para generar cambios, en la adquisición de conocimientos, actitudes y valores, para enfrentar la crisis ambiental del mundo.

A través de los años se ha venido realizando congresos y convenciones sobre el tema del medio ambiente, porque es una preocupación mundial, en nuestro país se realizó la COP 20 en Lima y el resultado fue el documento borrador que sería firmado en la COP 21 donde los países se comprometían a incluir dentro de sus políticas educativas el tema medio ambiental, en la COP 21 realizado en París, el principal acuerdo fue que no sobrepase 2° C en el aumento de la temperatura global y dar 100 mil millones de dólares al año con el objetivo de combatir el cambio climático.

Valera y Silva (2012), manifiestan que la educación ambiental “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante” citado en (FRANCO, 2019).

Para el autor Martínez (2012), en su artículo ENSAYO CRITICO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL hace referencia a:

La educación ambiental es un instrumento fundamental para alcanzar los grandes objetivos necesarios para un desarrollo sustentable el cual propone, que la población adquiera conocimientos acerca de los aspectos naturales, culturales y sociales y que contribuyen a la solución de los problemas ambientales, a la vez que vincula al ser humano con su entorno inmediato (p. 70).

En estos días se habla mucho de la educación ambiental como una forma de hacer que la población se concientice acerca de conservar el ambiente para las futuras generaciones y tener una mejor calidad de vida.

Las personas producen impacto en el deterioro del medio ambiente es por ello que en la actualidad se da importancia al cuidado y se busca estrategias para conservar los recursos naturales que pensábamos que nunca se agotarían.

El Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional del 2009 y 2016 en los Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021 dice: Las instituciones educativas deben garantizar en resultados concretos a la sociedad y en el propósito 7 dice "Comprensión del medio natural y su diversidad así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía" (Minedu, 2016).

En el Perú se aprobó el programa Planea 2017 – 2022 que debe promover cultura ambiental en los ciudadanos para que estos ayuden al desarrollo sostenible y frenar el cambio climático.

García (2000), manifiesta que:

La Educación Ambiental es un proceso educativo abierto y permanente con carácter personal y colectivo, con una orientación teórica y práctica al mismo tiempo, que pretende conseguir una toma de conciencia de la realidad (física, social y cultural), la adquisición de aptitudes y actitudes y una postura delante de los problemas que se plantean al medio ambiente en que nos desenvolvemos citado en (Portal, 2018, p. 44).

## **CORRIENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Corriente naturalista:** se centra en su relación con la naturaleza, estimulando el aprendizaje desde el aspecto cognitivo, experiencial o afectivo, esta corriente utiliza la pedagogía del juego para comprender los fenómenos ecológicos y creen un vínculo con la naturaleza.

**Corriente conservacionista / recursista:** está centrada en conservar los recursos en cuanto a la cantidad y calidad, los programas de educación ambiental basados en las 3 R que son de reducción, reutilización y reciclaje.

**Corriente resolutive:** ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas ambientales y plantear soluciones posibles a estos problemas.

**Corriente sistémica:** se centra en identificar los componentes de un sistema ambiental y pone en relieve las relaciones de los elementos biofísicos y sociales.

**Corriente científica:** se centra en el proceso científico “El proceso está centrado en la inducción de hipótesis a partir de observaciones y en la verificación de hipótesis por medio de nuevas observaciones o por experimentación” (Sauvé, 2005). De esta manera hay una secuencia de pasos para resolver un problema con ayuda de la ciencia.

**Corriente humanista:** está centrada en la dimensión humana del medio ambiente, realizando un cruce de naturaleza y cultura, el patrimonio es cultural y natural.

**Corriente moral / ética:** está ligada a los valores ambientales, teniendo un código de comportamiento deseado socialmente, acá se confronta la moral con situaciones que se presentan y en la que deben tomar decisiones.

**Corriente holística:** se refiere a la persona en su totalidad, realidad y relaciones con sus pares, haciendo un análisis de la realidad y problemas ambientales.

**Corriente bio-regionalista:** se refiere a la identidad de las personas que viven en un espacio geográfico de características naturales, con el deseo de vivir de una forma que contribuye a valorar la comunidad natural de la región.

**Corriente práxica:** centrada en el aprendizaje de la acción, se aprende haciendo y resolviendo los problemas de la comunidad, trabajando de forma individual y grupal.

**Corriente crítica:** analiza las dinámicas sociales con base en la problemática ambientales, se critica confrontándose consigo mismo.

**Corriente feminista:** se analiza la relación de los grupos de poder en los grupos sociales, los hombres ejercen poder sobre las mujeres en el gobierno, producción, organización social.

**Corriente etnográfica:** enfatiza la cultura en relación al medio ambiente, la propuesta es adaptar la pedagogía a diferentes realidades culturales.

**Corriente de la eco-educación:** se saca ventaja de la relación del medio ambiente para el desarrollo personal y actuar de forma responsable.

**Corriente de la sostenibilidad / sustentabilidad:** a partir de los 80 comienza a hablarse del desarrollo sostenible, conservando los recursos naturales y compartiendo de forma equitativa.

## **EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL Y NO FORMAL**

En el Perú con el Decreto Supremo 017-2012- ED aprueban La Política nacional de educación ambiental que dice “La Política Nacional de Educación Ambiental es de cumplimiento obligatorio para los procesos de educación, comunicación e interpretación

de las entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional” (Espinoza y Pumapillo, 2017)

La educación ambiental en el Perú debe responder a las necesidades del desarrollo sostenible del país, es decir a la conservación y aprovechamiento de la mega diversidad natural y cultural, la adaptación al cambio climático global, la prevención y gestión de riesgos ambientales, la integración y el ordenamiento del territorio ("ambiental", sf).

La educación ambiental no formal son las diversas ofertas de educación o capacitación no escolarizada que vienen de organizaciones de la sociedad civil y Estado, para niños, jóvenes y adultos, este trabajo se hace en la ciudad y también en las comunidades para que aprendan a preservar y puedan realizar proyectos de sostenibilidad.

### **2.3.1.2 Cuidado y conservación del medio ambiente**

#### **Medio ambiente**

Hay muchas definiciones de medio ambiente, entre ellas tenemos a Del mar y Jesus (2014), “toda la red de interacciones geológicas y biológicas que determinan la relación entre la vida y el planeta Tierra. Pero es además el conjunto de relaciones fundamentales que existen entre el mundo material o biofísico (atmósfera, litosfera, hidrosfera, biosfera) y el mundo sociopolítico” (p. 9).

“El medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras” (Baltodano, 2016).

El medio ambiente es el lugar donde vivimos, el hombre es una especie más, pero cómo ha evolucionado sometido a los animales, produce cambios en los ambientes naturales, destruye, contamina, depreda, se cree el dueño del mundo, explota los recursos que encuentra, crea híbridos, modifica la genética de los animales y plantas, generando un impacto ambiental negativo.

### **Tipos de medio ambiente**

Tenemos 2 tipos de medio ambiente, natural y artificial.

**Medio ambiente natural:** es aquel medio que no ha sido creado o modificado por el hombre

**Medio ambiente artificial:** es todo aquello que ha sufrido transformación, que el hombre lo creó.

### **Elementos del medio ambiente**

Los elementos que constituyen el medio ambiente son los siguientes:

**Aire:** (Cajal, sf), “Es la sustancia invisible, insípida, inolora e incolora que nos permite respirar, que conforma la atmósfera terrestre y que está compuesta, fundamentalmente, por nitrógeno, oxígeno e hidrógeno” (p.1).

**Agua:** el 71% de nuestro planeta está cubierto de agua, en estado gaseoso, sólido y líquido, es considerado un elemento vital para la vida y va a escasear.

**Suelo:** (Cajal, sf), “Es la capa más superficial de la tierra que sustenta la vida en ella. Se forma por la interacción del clima, la roca madre, los glaciares, las rocas sedimentarias y la vegetación” (p.1).

**Fauna:** son las especies animales que habitan el planeta “Una clasificación muy general de la fauna se remite a su hábitat: acuático, terrestre o anfibio. Mientras que su origen la clasifica en: silvestre, autóctona o nativa, exótica, y doméstica” (Cajal, sf, p. 1).

**Flora:** son las especies vegetales de una región geográfica o de un periodo geológico determinado.

**Clima:** “las condiciones que resultan de la combinación de la latitud, la topografía, la vegetación, la presencia o ausencia de cuerpos de agua y las corrientes de éstos, o la cercanía del mar” (Cajal, sf, p. 1). El clima determina la forma de vida, de vestir y alimentarse de las personas que habitan una región, incluso en las enfermedades a causa de esta.

#### **La radiación:**

Proceso mediante el cual se produce la emisión, propagación y transferencia de energía en forma de ondas electromagnéticas o partículas, Estas ondas o radiaciones electromagnéticas se clasifican en: radiación ionizante y la no ionizante, que básicamente se diferencian por poseer o no la capacidad de romper los enlaces entre los átomos del medio que irradian (Cajal, sf, p. 1).

#### **Conservación**

(“Conservación”, sf), “Es la protección y administración de los recursos naturales (suelo, agua, vida silvestre, etc.) en forma continua, con el fin de asegurar la obtención de óptimos beneficios sociales, económicos, culturales y desarrollo futuro” (p. 96).

## **Acciones para cuidar y conservar el medioambiente**

Hay acciones que se debe realizar diariamente para ayudar a cuidar y conservar el medio ambiente en casa tales como:

**Apagar la luz:** no dejar la luz encendida en lugares en la que no estamos presente y al acostarse se debe supervisar que todas las luces estén apagadas, de la misma manera verificar que en el día las luces de los postes de su alrededor no permanezcan prendidas, de ser así llamar a la empresa de luz para comunicarles.

**Consumir verduras y frutas orgánicas:** estos vegetales son cultivados con abonos naturales como el compost que no daña el medio ambiente, aquí no se utiliza fertilizantes ni químicos.

**Organizar la basura:** En casa se debe separar la basura y clasificar para reciclar.

**Cerrar los caños:** al lavarse o bañarse se debe cerrar el caño mientras se esté jabonando para no desperdiciar agua, además de revisar que no haya fuga de ningún caño.

**Usar productos que puedan ser reutilizados:** existen productos que pueden ser usados varias veces y así evitar contaminar el planeta.

**Evitar dejar aparatos eléctricos enchufados:** Los aparatos que están apagados, pero permanecen enchufados siguen consumiendo energía es por ello que se debe desconectar.

**Trasladarte en transporte público:** mientras más personas se trasladen en transporte público menos será la contaminación de óxido nitroso, monóxido de carbono y dióxido de carbono, además de reducir la congestión vehicular.

**Usar bolsas reutilizables:** Se debe tener bolsas de larga vida, como el yute, junco, tela, para evitar usar las bolsas de plástico al realizar las compras.

**Cambiar los focos:** se debe cambiar a focos ahorradores que iluminan igual pero consumen menos energía y duran más.

**Utilizar la luz natural:** se debe tratar lo más que se pueda tener espacios luminosos, abrir puertas y ventanas para dejar entrar la luz del sol y así evitar tener la luz prendida durante el día.

**Sembrar árboles:** cada familia debería sembrar al menos un árbol fuera de su casa para producir más oxígeno y reducir el CO<sub>2</sub>, así como bajar la sensación térmica.

**Reciclar:** debes de seleccionar juguetes, libros, ropa o muebles antes de botarlos para ver si puedes reusarlo con unos pequeños retoques, para evitar comprar nuevos.

Con pequeñas acciones que parecen poco importantes se logra el cambio para cuidar el medio ambiente.

### 2.3.2. Bases filosóficas

La concepción dialéctica materialista de la educación ambiental se justifica por la necesidad social de una formación que le brinde al hombre el marco teórico integrador de interacciones cognitivas, económicas, políticas e ideológicas. El hombre actúa sobre si y el entorno, la relación sujeto objeto facilita la interacción de lo ideal material en la actividad humana, el objeto como condicionante material y el hombre como ser activo, consciente y transformador.

### 2.3.3. Definición de términos básicos

**AGUAS SERVIDAS:** son aguas de residuos domésticos que fue usado en las labores diarias, tiene agentes contaminantes, también gérmenes que van a para en el mar.

**BIODEGRADACIÓN:** Descomposición de manera natural y no contaminante de un producto o sustancia por la acción de agentes biológicos.

**BIOFISICO:** “es el estudio de las leyes físicas que operan en los organismos vivos” (“BIOFÍSICO”, 2014), también se le denomina la física de la biología las ambas partes son muy importante en el desarrollo de las especies.

**BIOHUERTO:** es un proyecto pedagógico productivo en el cual el estudiante aprende a querer a la naturaleza, la observa, realiza experimentos científicos y hay una producción económica.

**CONTAMINACIÓN:** es una alteración del ambiente y componentes. Posee un efecto negativo para la salud y biodiversidad. Puede causar enfermedades a las personas, extinción de especies y desequilibrio en el planeta.

**CONSERVACIÓN:** es el cuidado o mantenimiento que se da a un recurso, persona u objeto para que dure a través del tiempo.

**ECOLOGÍA:** es el estudio que da entre los seres humanos y el medio ambiente.

**NATURALEZA:** todo lo que se creó de forma natural en el planeta, se relaciona con las personas, animales y plantas.

**MEDIO AMBIENTE:** “es un conjunto equilibrado de elementos que engloba la naturaleza, la vida, los elementos artificiales, la sociedad y la cultura que existen en un espacio y tiempo determinado” ("medioambiente", sf).

**RESIDUOS SOLIDOS:** “aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico. Se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo” ("residuos", sf).

**RECICLAJE:** Es juntar todos los objetos que ya se ha utilizado para volver a darle vida mediante un proceso de transformación, para volver a utilizarlo y no gastar recursos naturales en una nueva elaboración.

**SUELO:** “es la capa superficial de la corteza terrestre en la que viven numerosos organismos y crece la vegetación. Es una estructura de vital importancia para el desarrollo de la vida” ("Suelo", s.f.).

**SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL:** es la capacidad para preservar en el tiempo las 3 funciones principales de los ecosistemas: función de proveedores de recursos naturales, capacidad para recibir y tratar residuos y contaminantes y como fuente de recursos para mantenimiento de condiciones necesarias para la vida”

## **2.4. Hipótesis de investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La educación ambiental influye en el cuidado y conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La educación ambiental influye en el cuidado y conservación del ambiente físico de los estudiantes de secundaria de la Institución de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.

La educación ambiental influye en el cuidado y conservación del ambiente biológico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.

La educación ambiental influye en el cuidado y conservación del ambiente socio económico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.



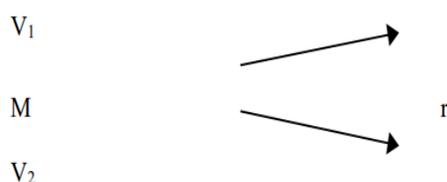
## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

La investigación es descriptivo correlacional. Evalúa la influencia de la Educación ambiental y el cuidado y conservación del medio ambiente de las estudiantes de secundaria.

### 3.2 Diseño de investigación

La investigación no experimental, transaccional, correlacional. La investigación es no experimental, ya que no se manipulo una variable independiente para producir alguna consecuencia determinada previamente en una o más variables dependientes. De acuerdo a (Hernández, 2003), se califica como investigación transaccional aquella donde los datos fueron obtenidos en una sola ocasión para describir las variables y así tener la posibilidad de analizar.



Dónde:

M: La muestra

V<sub>1</sub>: Educación ambiental

V<sub>2</sub>: Cuidado y conservación del medio ambiente

r: Coeficiente de correlación entre las variables.

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

Constituida por las estudiantes de secundaria de 1ero a 5to año que suman 1,082.

### **3.2.2 Muestra**

La Muestra la conforman 284 estudiantes de secundaria de la I.E General Prado del Callao. Se efectuó la observación y medición la de las variables.

N= Población: 1,082 estudiantes de secundaria

n= Tamaño de muestra: 284 estudiantes

e= Margen de error 0.5

## **3.3. Técnicas de recolección de datos**

Técnicas

A través de la encuesta, se permitió obtener información del conocimiento de las estudiantes de secundaria de la I. E. General Prado del Callao en el año 2018.

Por ello se estableció una guía de encuestas que permitió mayor objetividad al obtener la información.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **Instrumentos**

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

#### Encuesta educación ambiental

Tabla 1  
*Sabes que es la contaminación ambiental.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	189	67%
No	23	8%
A veces	72	25%
Total	284	100%

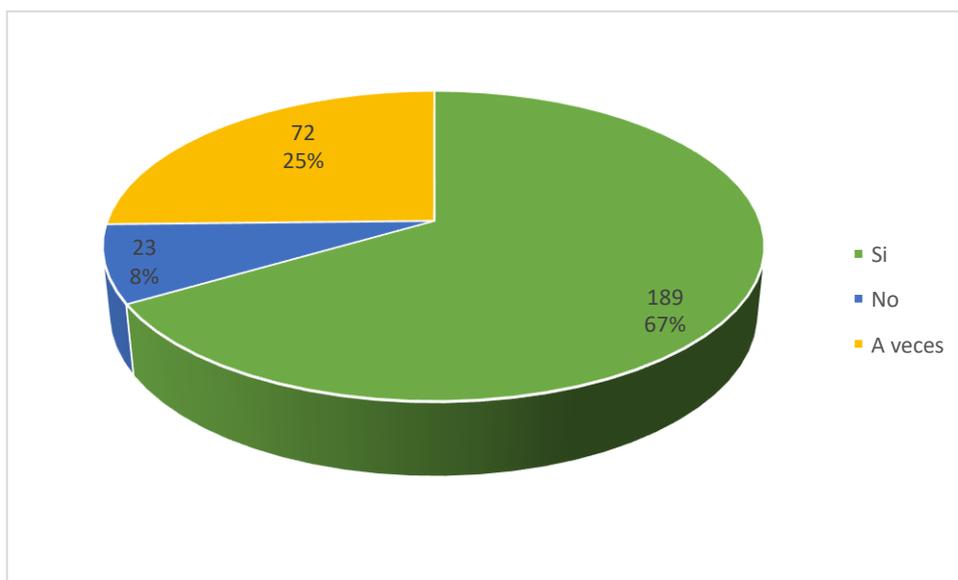


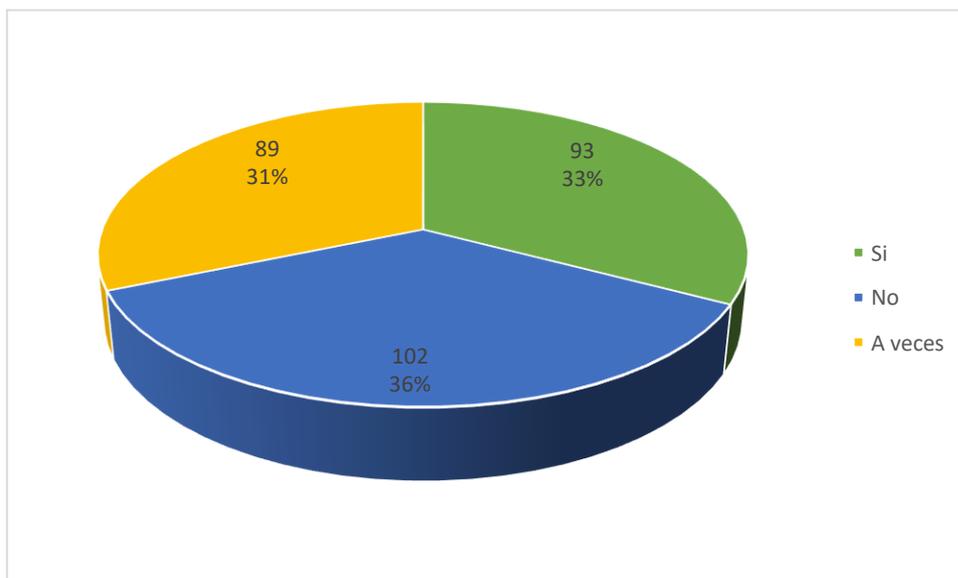
Figura 1 Sabes que es la contaminación ambiental.

De la tabla 1 y figura 1, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 67% Si sabe que es la contaminación ambiental, el 8% No sabe y el 25% A veces sabe que es la contaminación ambiental.

Tabla 2

*Conoces cuales son las consecuencias de no cuidar el medio ambiente.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	33%
No	102	36%
A veces	89	31%
Total	284	100%



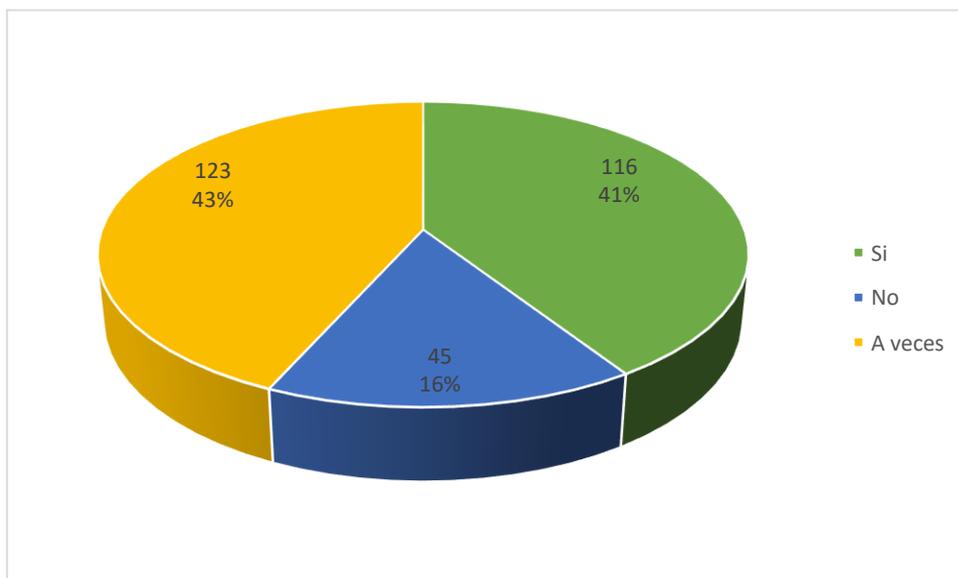
*Figura 2* Conoces cuales son las consecuencias de no cuidar el medio ambiente.

De la tabla 2 y figura 2, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 33% Si conoce cuales son las consecuencias de no cuidar el medio ambiente, el 36% No conoce y el 31% A veces conoce.

Tabla 3

*Crees que el reciclaje es útil para frenar la contaminación ambiental.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	116	41%
No	45	16%
A veces	123	43%
Total	284	100%



*Figura 3* Crees que el reciclaje es útil para frenar la contaminación ambiental.

De la tabla 3 y figura 3, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 41% Si cree que el reciclaje es útil para frenar la contaminación ambiental, el 16% No cree y el 43% A veces cree que el reciclaje es útil.

Tabla 4  
*En tu barrio la municipalidad realiza el reciclaje.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	100	35%
No	63	22%
A veces	121	43%
Total	284	100%

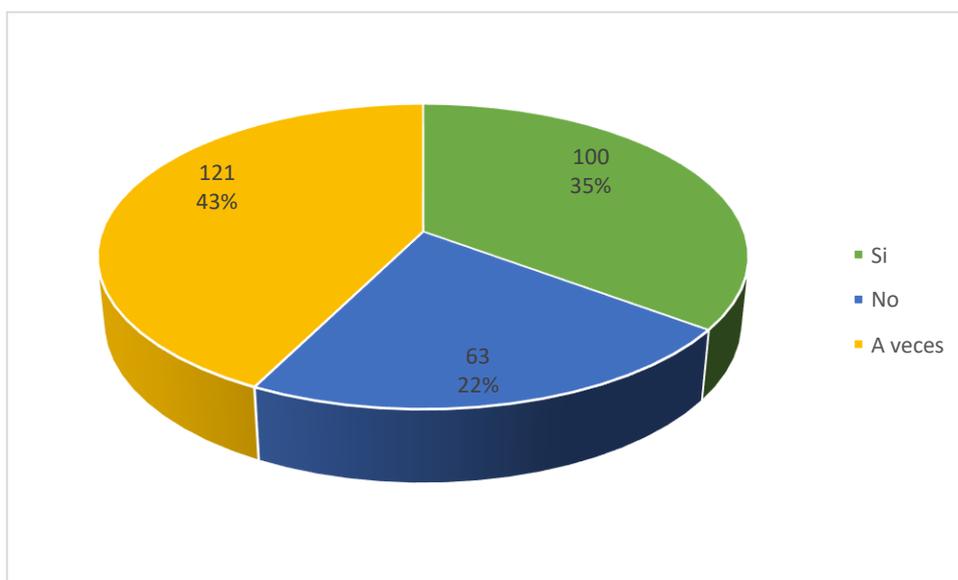


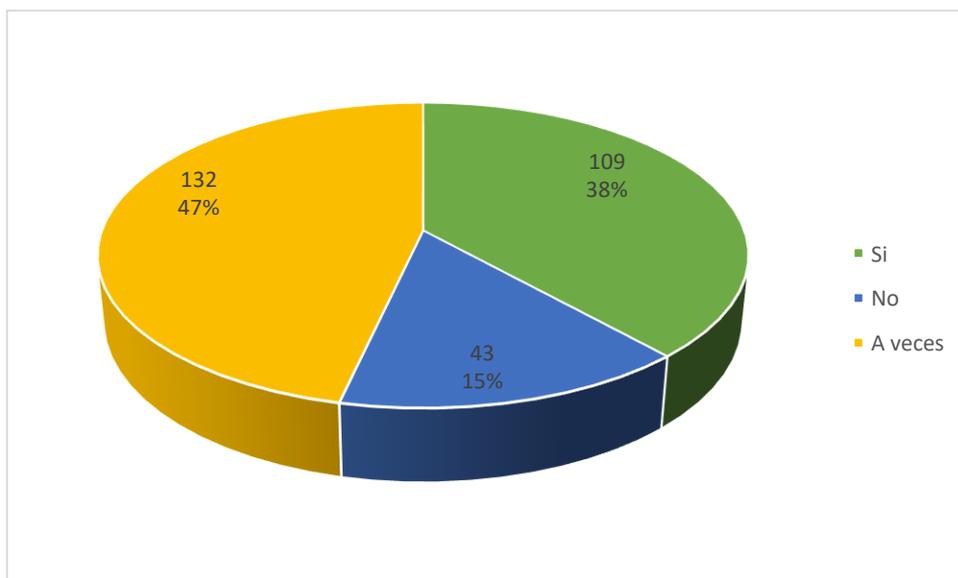
Figura 4 En tu barrio la municipalidad realiza el reciclaje.

De la tabla 4 y figura 4, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 35% manifiesta que en su barrio la municipalidad Si realiza el reciclaje, el 22% manifiesta que en su barrio No se realiza el reciclaje y el 43% A veces sabe la municipalidad realiza el reciclaje en su barrio.

Tabla 5

*Piensas que se debe de caminar o usar vehículos (bicicletas, triciclos, scooter) que no contaminen para ayudar al medio ambiente.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	109	38%
No	43	15%
A veces	132	47%
Total	284	100%



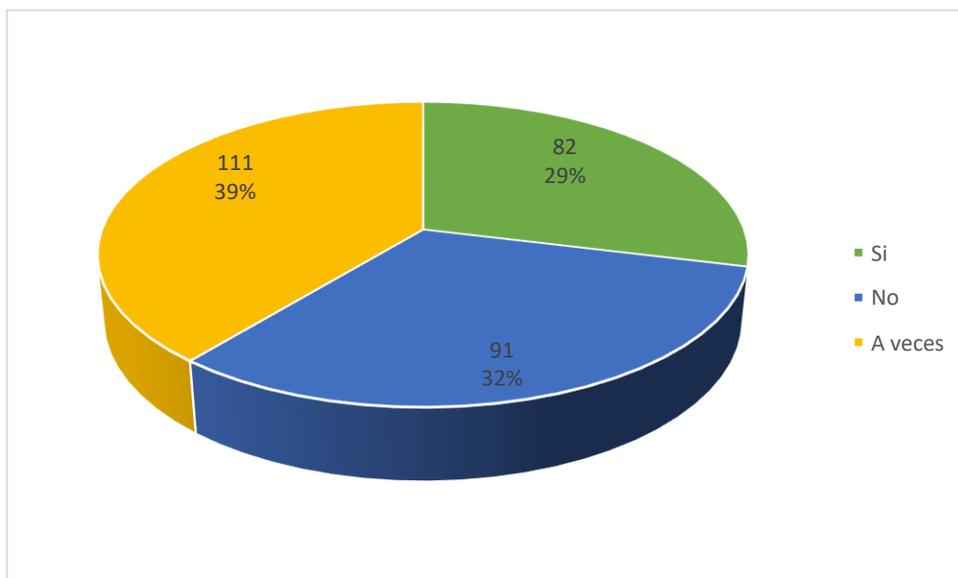
*Figura 5 Piensas que se debe de caminar o usar vehículos (bicicletas, triciclos, scooter) que no contaminen para ayudar al medio ambiente.*

De la tabla 5 y figura 5, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 38% Si piensa que se debe de caminar o usar vehículos (bicicletas, triciclos, scooter) que no contaminen para ayudar al medio ambiente, el 15% No y el 47% A veces piensa que se debe de caminar o usar vehículos (bicicletas, triciclos, scooter) que no contaminen para ayudar al medio ambiente.

Tabla 6

*Sabes que son las emisiones del co2 y cómo afecta el medio ambiente.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	29%
No	91	32%
A veces	111	39%
Total	284	100%



*Figura 6 Sabes que son las emisiones del co2 y cómo afecta el medio ambiente.*

De la tabla 6 y figura 6, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 29% Si sabe que son las emisiones del co2 y cómo afecta el medio ambiente, el 32% No sabe y el 39% A veces sabe que son las emisiones del co2 y cómo afecta el medio ambiente.

Tabla 7  
*Crees que las fabricas contaminan el ambiente.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	135	48%
No	38	13%
A veces	111	39%
Total	284	100%

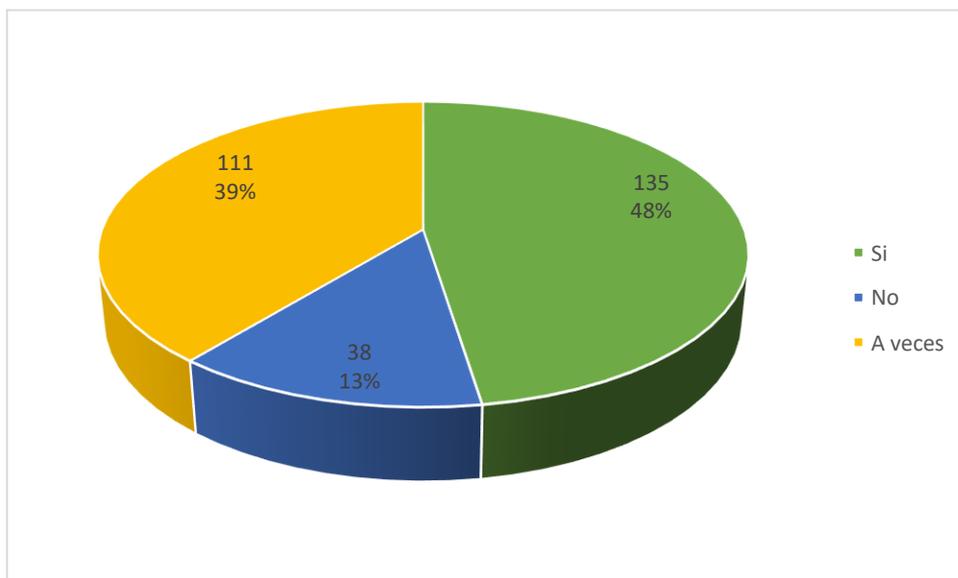


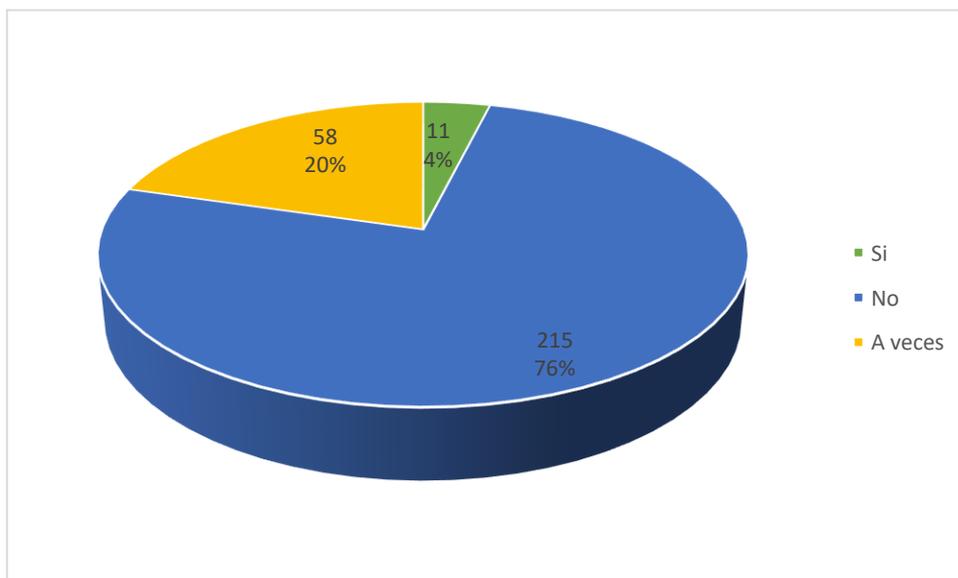
Figura 7 Crees que las fabricas contaminan el ambiente.

De la tabla 7 y figura 7, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 48% Si cree que las fabricas contaminan el ambiente, el 13% No cree y el 39% A veces cree que las fabricas contaminan el ambiente.

Tabla 8

*Está de acuerdo con la tala de árboles en nuestra Amazonía.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	4%
No	215	76%
A veces	58	20%
Total	284	100%



*Figura 8* Está de acuerdo con la tala de árboles en nuestra Amazonía.

De la tabla 8 y figura 8, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 4% Si está de acuerdo con la tala de árboles en nuestra Amazonía, el 76% No está de acuerdo y el 20% A veces está de acuerdo.

Tabla 9  
*Sabes si el mar en Callao está contaminado.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	179	63%
No	8	3%
A veces	97	34%
Total	284	100%

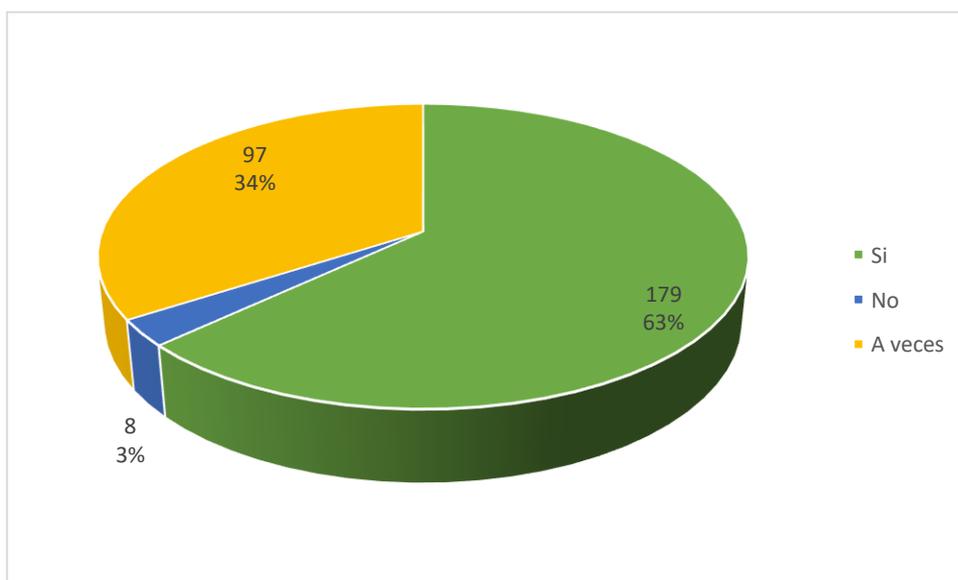


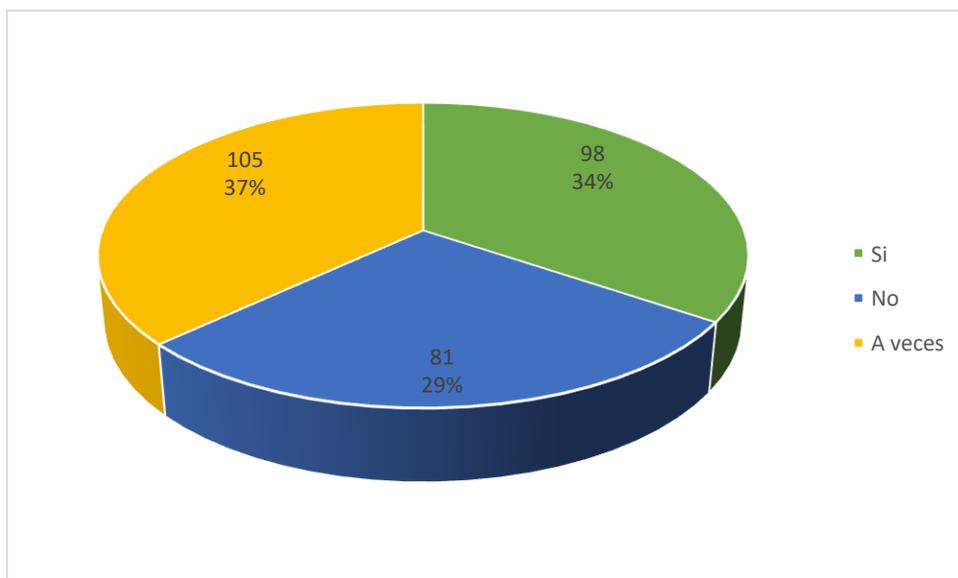
Figura 9 Sabes si el mar en Callao está contaminado.

De la tabla 9 y figura 9, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 63% Si sabe que el mar del Callao está contaminado, el 3% No sabe y el 34% A veces sabe que el mar del Callao está contaminado.

Tabla 10

*Conoces en cuantos años se degradan los pañales, botellas de plástico, pilas, bolsas plásticas, bandejas de tecnopor.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	98	34%
No	81	29%
A veces	105	37%
Total	284	100%



*Figura 10* Conoces en cuantos años se degradan los pañales, botellas de plástico, pilas, bolsas plásticas, bandejas de tecnopor.

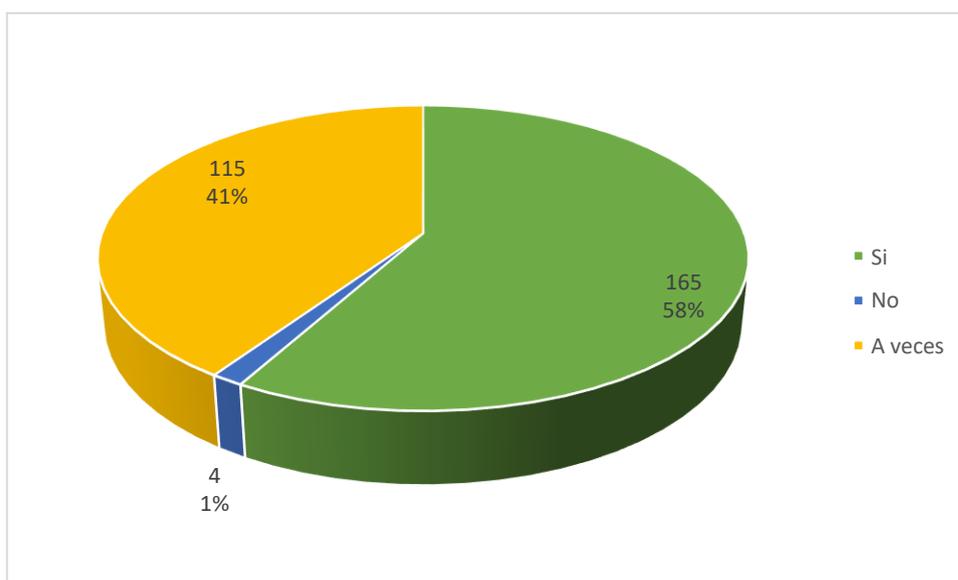
De la tabla 10 y figura 10, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 34% Si conoce en cuantos años se degradan los pañales, botellas de plástico, pilas, bolsas plásticas, bandejas de tecnopor, el 29% No conoce y el 37% A veces conoce en cuantos años se degradan los pañales, botellas de plástico, pilas, bolsas plásticas, bandejas de tecnopor.

### Encuesta sobre el cuidado y conservación del medio ambiente mediante

Tabla 11

*En un ecosistema natural se respira aire puro y existe equilibrio entre las especies animales y vegetales.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	165	58%
No	4	1%
A veces	115	41%
Total	284	100%



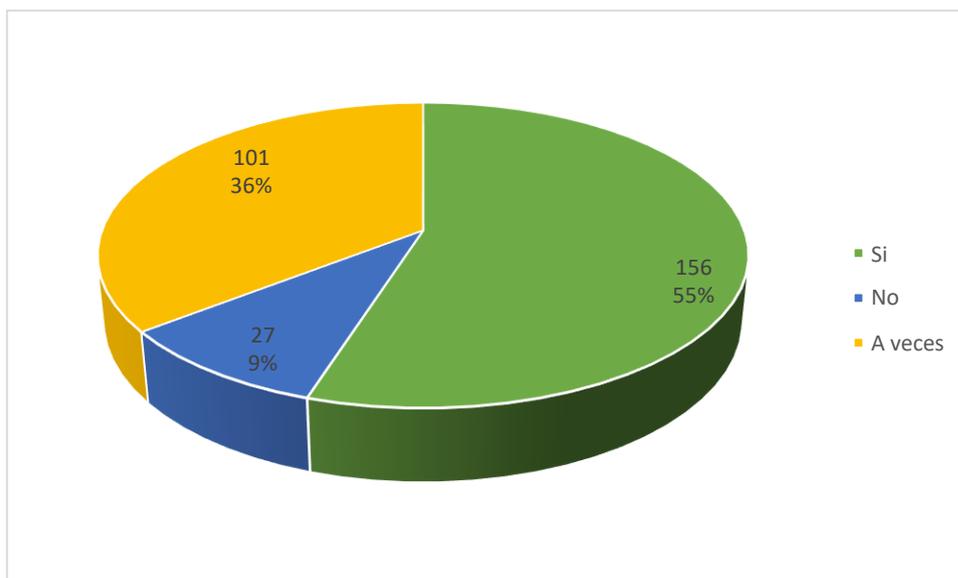
*Figura 11* En un ecosistema natural se respira aire puro y existe equilibrio entre las especies animales y vegetales.

De la tabla 11 y figura 11, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 58% Si sabe que en un ecosistema natural se respira aire puro y existe equilibrio entre las especies animales y vegetales, el 1% No sabe y el 41% A veces sabe que en un ecosistema natural se respira aire puro y existe equilibrio entre las especies animales y vegetales.

Tabla 12

*Los elementos del medio ambiente son agua, aire, suelo, plantas, animales y hombre y conservarlos es responsabilidad de todos.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	156	55%
No	27	9%
A veces	101	36%
Total	284	100%



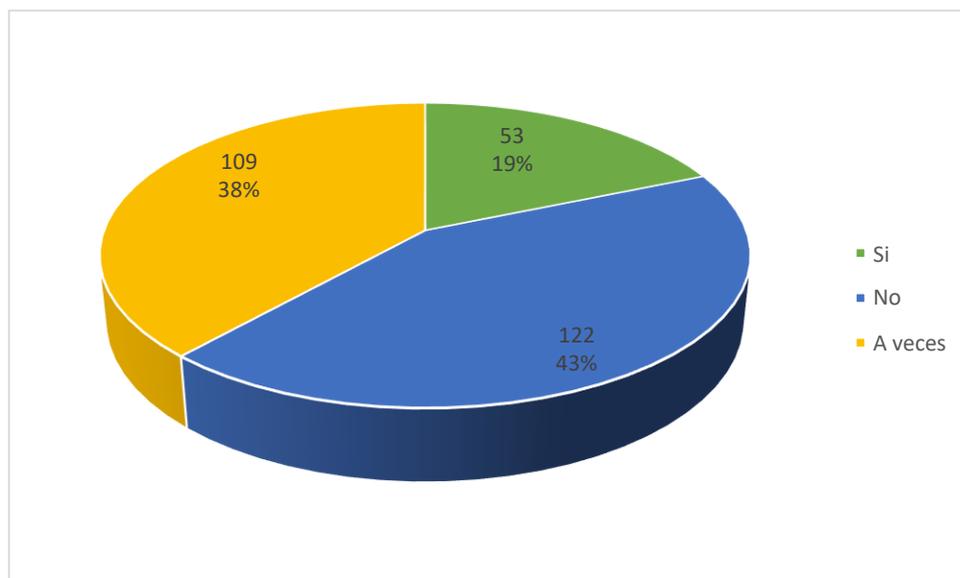
*Figura 12* Los elementos del medio ambiente son agua, aire, suelo, plantas, animales y hombre y conservarlos es responsabilidad de todos.

De la tabla 12 y figura 12, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 55% Si sabe que los elementos del medio ambiente son agua, aire, suelo, plantas, animales y hombre y conservarlos es responsabilidad de todos, el 9% No sabe y el 36% A veces sabe.

Tabla 13

*Los fertilizantes, insecticidas, fungicidas y herbicidas son útiles para mejorar la producción agrícola y no afecta al medio ambiente.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	19%
No	122	43%
A veces	109	38%
Total	284	100%



*Figura 13* Los fertilizantes, insecticidas, fungicidas y herbicidas son útiles para mejorar la producción agrícola y no afecta al medio ambiente.

De la tabla 13 y figura 13, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 19% dice que, los fertilizantes, insecticidas, fungicidas y herbicidas son útiles para mejorar la producción agrícola y Si afecta al medio ambiente, el 43% dice que No afecta al medio ambiente y el 38% A veces sabe que afecta al medio ambiente.

Tabla 14  
Cuidar la flora y fauna es preservar la vida del hombre.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	121	42%
No	22	8%
A veces	141	50%
Total	284	100%

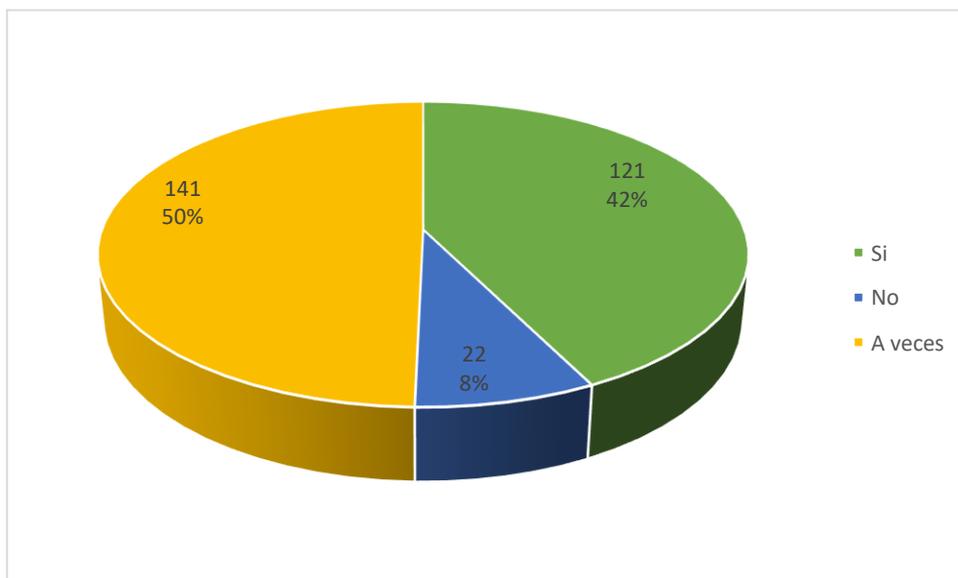


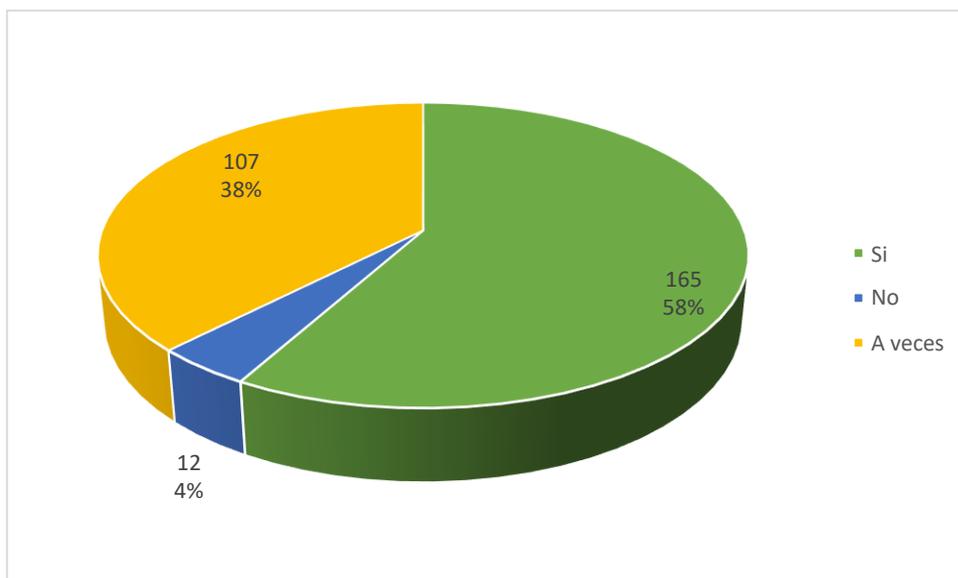
Figura 14 Cuidar la flora y fauna es preservar la vida del hombre.

De la tabla 14 y figura 14, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 42% Si sabe que cuidar la flora y fauna es preservar la vida del hombre, el 8% No sabe y el 50% A veces sabe Cuidar la flora y fauna es preservar la vida del hombre.

Tabla 15

*Tener un biohuerto en la I.E. y ayudar a mantenerlo es contribuir con el mantenimiento y protección del entorno.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	165	58%
No	12	4%
A veces	107	38%
Total	284	100%



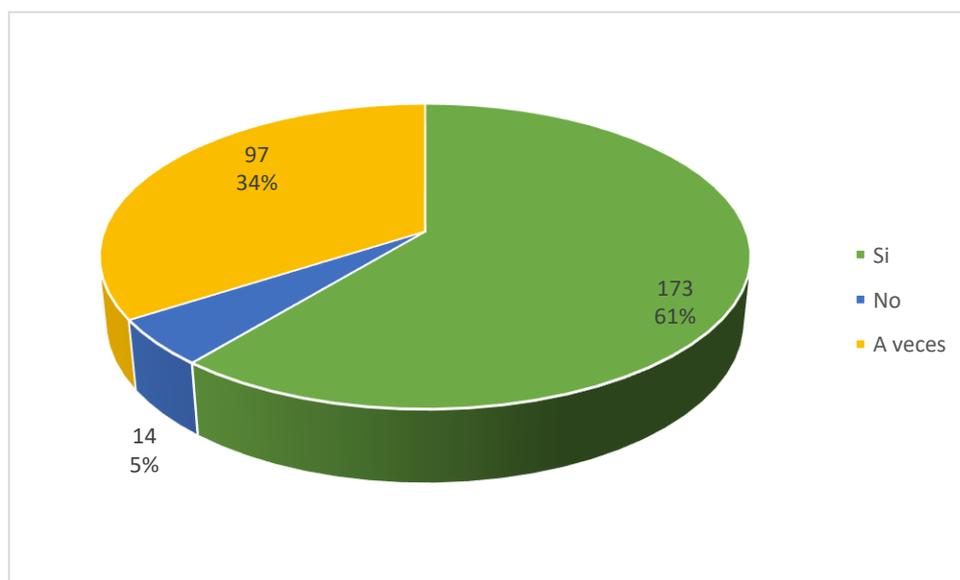
*Figura 15 Tener un biohuerto en la I.E. y ayudar a mantenerlo es contribuir con el mantenimiento y protección del entorno.*

De la tabla 15 y figura 15, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 58% Si sabe que tener un biohuerto en la I.E. y ayudar a mantenerlo es contribuir con el mantenimiento y protección del entorno, el 4% No sabe y el 38% A veces sabe que tener un biohuerto en la I.E. y ayudar a mantenerlo es contribuir con el mantenimiento y protección del entorno.

Tabla 16

*Colocas la basura en los tachos correspondientes y ayudas en el reciclaje en tu I. E.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	173	61%
No	14	5%
A veces	97	34%
Total	284	100%



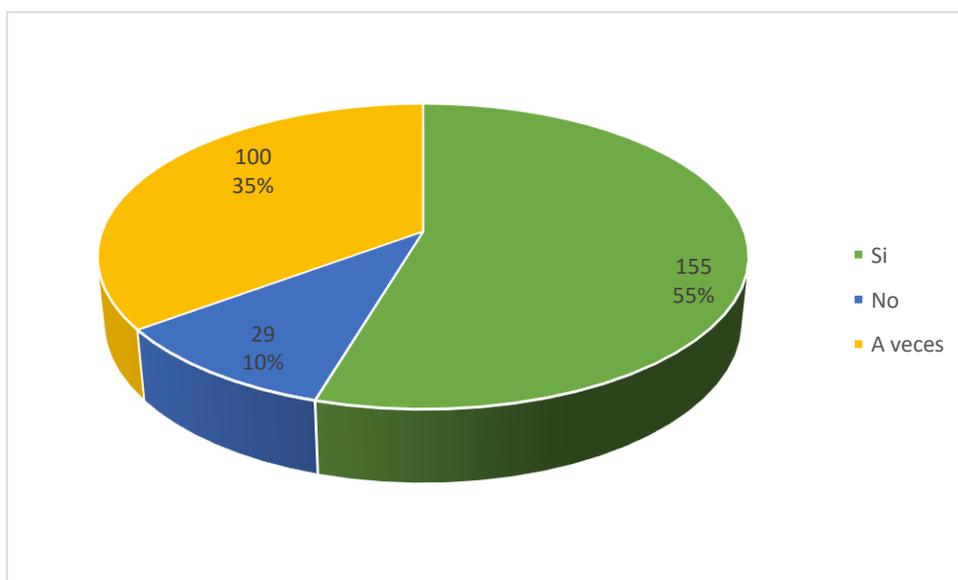
*Figura 16 Colocas la basura en los tachos correspondientes y ayudas en el reciclaje en tu I. E.*

De la tabla 16 y figura 16, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 61% Si coloca la basura en los tachos correspondientes y ayuda en el reciclaje en la I. E, el 5% No lo hace y el 34% A veces lo hace.

Tabla 17

*Participas en las campañas que realiza tu I.E. sobre el cuidado del medio ambiente.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	155	55%
No	29	10%
A veces	100	35%
Total	284	100%



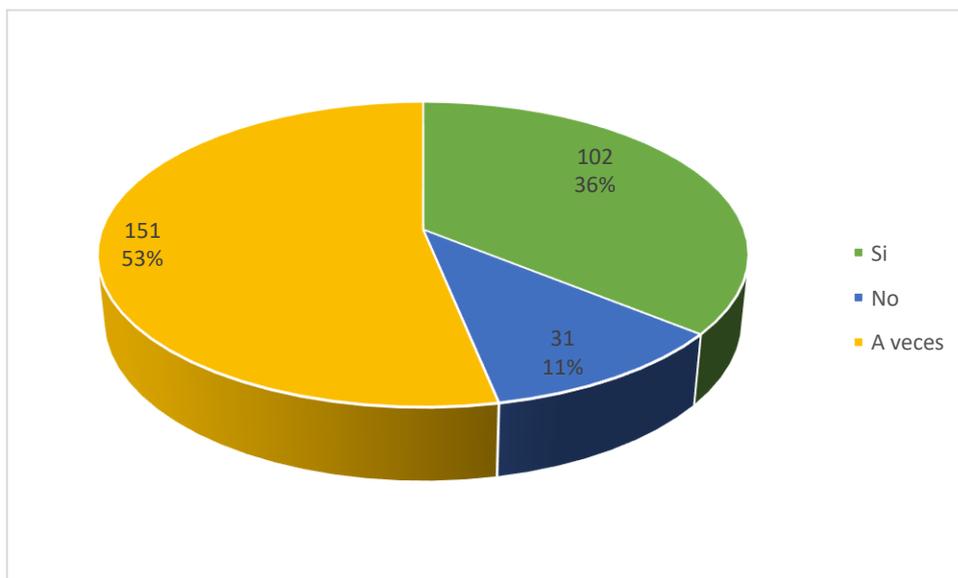
*Figura 17 Participas en las campañas que realiza tu I.E. sobre el cuidado del medio ambiente.*

De la tabla 17 y figura 17, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 55% Si participa en las campañas que realiza tu I.E. sobre el cuidado del medio ambiente, el 10% No participa y el 35% A veces participa en las campañas.

Tabla 18

*En tu vida cotidiana utilizas con responsabilidad la luz, el agua y el papel.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	102	36%
No	31	11%
A veces	151	53%
Total	284	100%



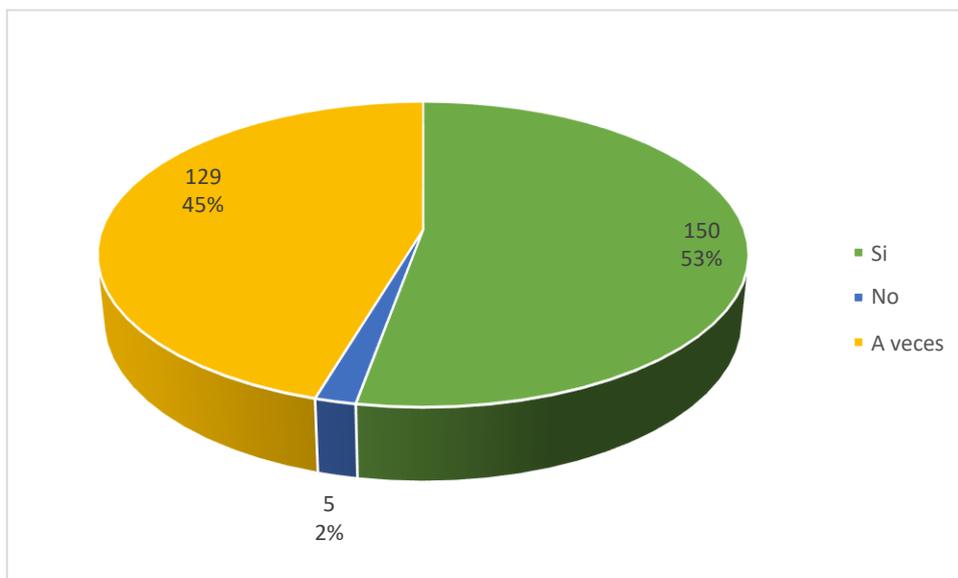
*Figura 18* En tu vida cotidiana utilizas con responsabilidad la luz, el agua y el papel.

De la tabla 18 y figura 18, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 36% en su vida cotidiana Si utiliza con responsabilidad la luz, el agua y el papel, el 11% No utiliza responsablemente y el 53% A veces utiliza con responsabilidad.

Tabla 19

*Te gustaría transmitir mensajes acerca de cómo frenar la contaminación ambiental.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	150	53%
No	5	2%
A veces	129	45%
Total	284	100%



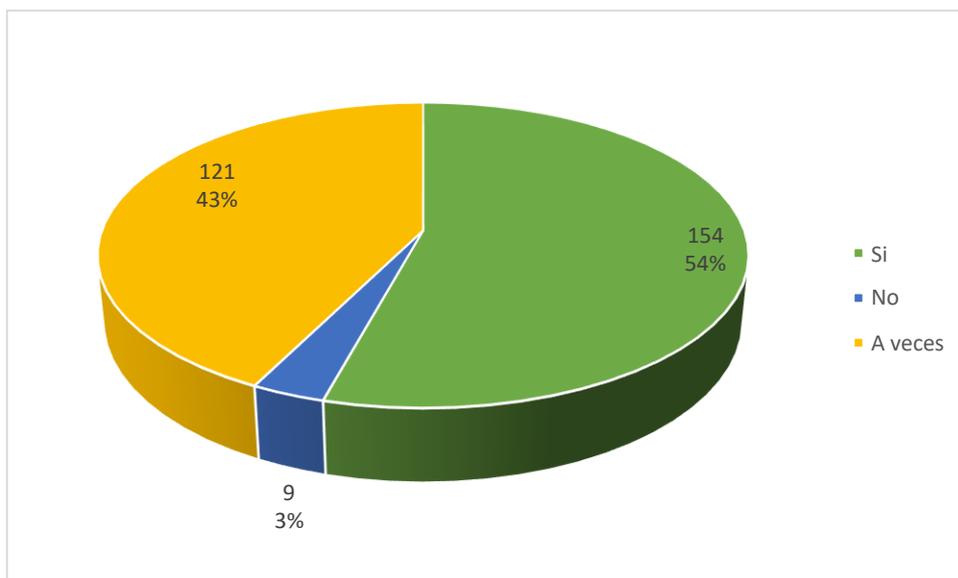
*Figura 19* Te gustaría transmitir mensajes acerca de cómo frenar la contaminación ambiental.

De la tabla 19 y figura 19, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 53% Si le gustaría transmitir mensajes de cómo frenar la contaminación, el 2% No le gustaría y el 45% A veces le gustaría transmitir estos mensajes.

Tabla 20

*Quisieras que, en todos los centros de enseñanza a cargo del Minedu, se brindaran cursos de educación ambiental.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	154	54%
No	9	3%
A veces	121	43%
Total	284	100%



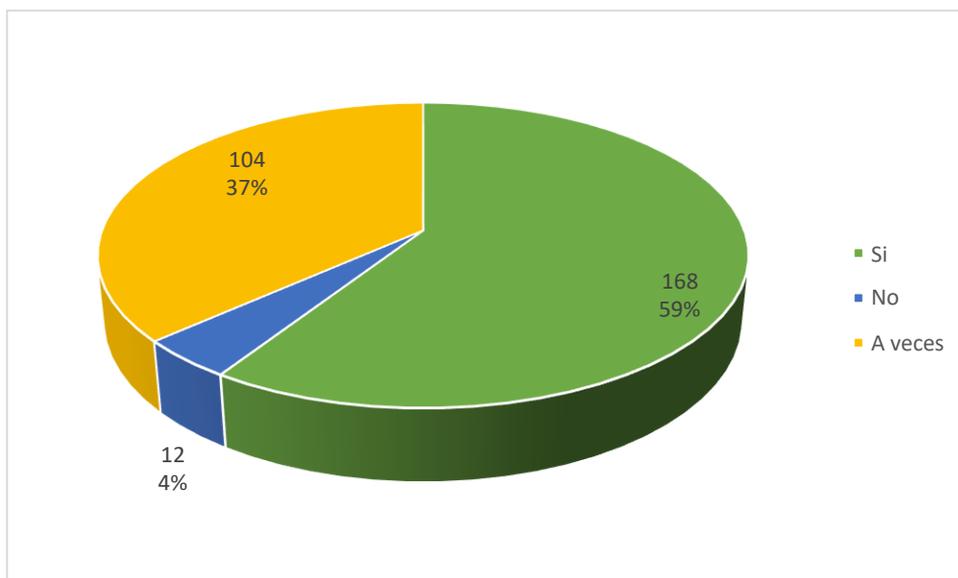
*Figura 20* Quisieras que, en todos los centros de enseñanza a cargo del Minedu, se brindaran cursos de educación ambiental.

De la tabla 20 y figura 20, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 54% Si quisieran que, en todos los centros de enseñanza a cargo del Minedu, se brindaran cursos de educación ambiental, el 3% No quisieran y el 43% A veces quisieran que se brinde este curso.

Tabla 21

*Estarías de acuerdo que las personas que arrancan plantas, flores, arrojan basura en las calles y parques fueran sancionados con multas.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	168	59%
No	12	4%
A veces	104	37%
Total	284	100%



*Figura 21* Estarías de acuerdo que las personas que arrancan plantas, flores, arrojan basura en las calles y parques fueran sancionados con multas.

De la tabla 21 y figura 21, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 59% Si estaría de acuerdo que las personas que arrancan plantas, flores, arrojan basura en las calles y parques fueran sancionados con multas, el 4% No estaría de acuerdo y el 37% A veces estaría de acuerdo con la multa.

Tabla 22

*Estás de acuerdo que se eliminen las áreas verdes para urbanizarlas.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	5%
No	199	70%
A veces	70	25%
Total	284	100%

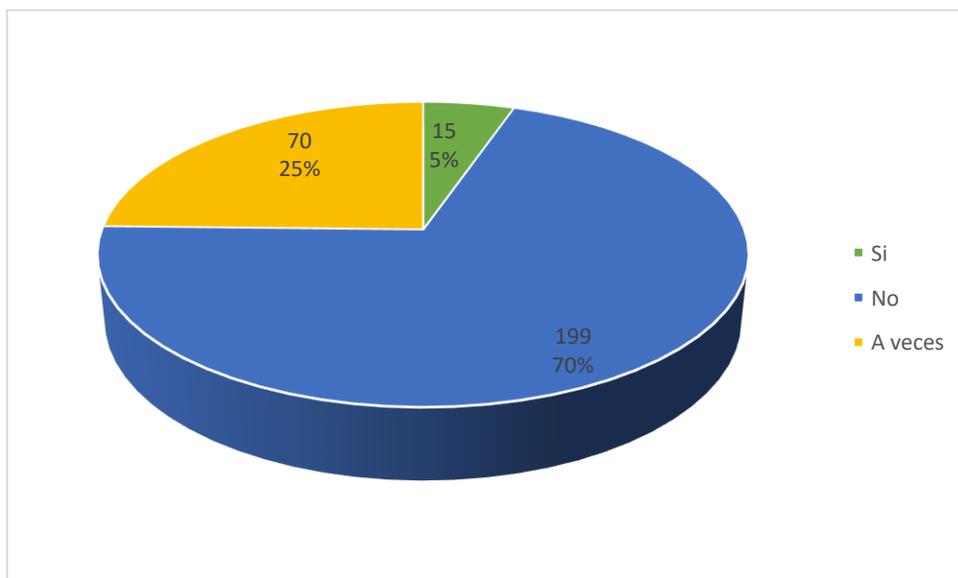


Figura 22 Estás de acuerdo que se eliminen las áreas verdes para urbanizarlas.

De la tabla 22 y figura 22, de un total de 284 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao. El 5% Si está de acuerdo que se eliminen las áreas verdes para urbanizarlas, el 70% No está de acuerdo en eliminar las áreas verdes y el 25% A veces está de acuerdo.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Prueba de la hipótesis general

La hipótesis de trabajo planteada para este trabajo es la siguiente:

La educación ambiental influye en el cuidado y conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.

Las respectivas hipótesis estadísticas son:

$H_0$ : La educación ambiental no influye en el cuidado y conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.

$H_a$ : La educación ambiental influye en el cuidado y conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.

Nivel de significancia, en este caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$

Tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 23

*Tabla Educación ambiental\* Cuidado y conservación del medioambiente*

			Educación ambiental			
			A veces	No	Si	Total
Cuidado y conservación del medio ambiente	No	Recuento	28	9	0	37
		% ambiente físico	10,6%	3,6%	0,0%	8,5%
		% del total	10,6%	2,3%	0,0%	8,5%
	Si	Recuento	67	26	49	148
		% ambiente físico	24,0%	21,3%	20,0%	57,3%
		% del total	12,4%	57,8%	2,8%	57,3%
	A veces	Recuento	0	27	72	99
		% ambiente físico	0,0%	5,1%	80,0%	34,2%
		% del total	0,0%	3,2%	11,0%	34,2%
Total	Recuento	99	37	148	284	
	% ambiente físico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	19,9%	16,8%	63,3%	100,0%	

Interpretación:

- El 8,5% de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, dicen que no influye en el cuidado y conservación del ambiente físico.
- El 57,3% de las estudiantes de secundaria de la I. E. General Prado del Callao, año 2018, si influye en el cuidado y conservación del ambiente físico.

- El 34,2% de las estudiantes de 5TO año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018, a veces influye en el cuidado y conservación del ambiente físico.

Aplicando la prueba Tau\_b de Kendall, se tiene:

*Tabla 24*  
*Correlaciones*

			Educación ambiental	Cuidado y conservación del medio ambiente
Tau_b de Kendall	Cuidado y conservación del medio ambiente	Coeficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	284	284
	Cuidado y conservación del medio ambiente	Coeficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	284	284
Rho de Spearman	Cuidado y conservación del medio ambiente	Coeficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	284	284
	Cuidado y conservación del medio ambiente	Coeficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	284	284

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

El valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se afirma que; con probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre La educación ambiental en el cuidado y conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria de la I.

E. General Prado del Callao en el año 2018. La intensidad de tal relación es de 0,669, confirmado con Rho de Spearman de 0.69.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En la investigación se encontró hallazgos sorprendentes y se acepta la hipótesis La educación ambiental influye en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Este resultado se relaciona con lo que ha obtenido el investigador Estrada (2018), en su investigación PEDAGOGÍA AMBIENTAL cuyo resultado es que El modelo capitalista nos ha transformado en consumidores, se nos ha vendido la idea que para ser felices debemos tener mayores bienes, que la cantidad esta sobre la calidad de vida, lo que denominan algunos países el buen vivir, de la misma manera el investigador Wong (2016), en su artículo Cuidado y conservación del medio ambiente manifiesta que “La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social, la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta” , así se encontró que lo primero que debe hacerse es educar en materia ambiental a los estudiantes para que tengan todo el conocimiento y responsabilidad de sus acciones frente a la conservación del medio ambiente, el 33% conoce las consecuencias de no cuidar el medio ambiente, lo cual quiere decir que realizan acciones sin pensar en las consecuencias que causan al planeta, el reciclaje que realiza la municipalidad en el barrio solo llega al 35% de los hogares de las estudiantes, así no se puede avanzar en frenar la contaminación ni hacer un reúso de estos materiales.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6. 1. CONCLUSIONES**

**Primera:** La educación ambiental busca fomentar la conciencia ambiental y un desarrollo sostenible en la comunidad.

**Segunda:** El Callao es una Provincia contaminada, el mar es uno de los más contaminados por basura y residuos industriales, por eso la trascendencia de la educación ambiental a los estudiantes de la Provincia y ciudadanos en general.

**Tercera:** El 48% de las estudiantes creen que las fabricas contaminan el medio ambiente.

**Cuarta:** El 58% de las estudiantes piensan que al tener un biohuerto en su colegio y asumiendo la responsabilidad de cuidarlo ayudan al medio ambiente.

**Quinta:** El 61% de las estudiantes echan la basura a los tachos y ayudan en el reciclaje en su I.E.

**Sexta:** El 55% de estudiantes participa de campañas del medio ambiente que realiza la I.E.

**Séptima:** Es importante involucrar a las estudiantes en la práctica, así como campañas, reciclaje, la responsabilidad de mantener bien cuidado el biohuerto y enseñarles que esto lo pueden replicar en su casa y barrio.

## 6. 2. RECOMENDACIONES

**Primera:** A todos los docentes a tomar unos minutos de su clase para dialogar con las estudiantes acerca de la importancia de preservar nuestro medio ambiente, el peligro de la contaminación y como se ve que hay muchas especies en peligro de extinción que sus hijos no llegaran a conocer de no cambiar la actitud que se tiene.

**Segunda:** Se debe realizar jornadas los días sábados involucrando a todos los docentes y estudiantes para concientizar a los pobladores acerca de la contaminación, brindando una educación ambiental no formal.

**Tercera:** A los padres de familia, implementar lo que sus hijas le dicen respecto al reciclaje y reducir el consumo exagerado de plástico y tecknopor porque contamina el planeta.

**Cuarta:** A las estudiantes, tomar en cuenta toda la información que le brindan sus docentes acerca de la educación ambiental y replicarlo con sus familiares y amistades de su barrio, de esa forma se contribuirá a cuidar el medio ambiente.

**Quinta:** A las autoridades del sector educación implementar un curso de educación ambiental en el currículo de todos los niveles educativos, porque este problema de contaminación ambiental nos corresponde solucionarlo a todos.

## REFERENCIAS

### 7. 1. Fuentes Documentales

Bayas Vallejo, Alejandro y Cevallos Vera, Zully Cinthia. (2016). *Educación ambiental hacia el manejo y conservación de la flora urbana, alrededor de la unidad educativa fiscomisional María de Nazaret, dirigido a los estudiantes del bachillerato general unificado, durante el período 2015- 2016*. Quito: UCE.

Castillo, M. (2016). *Biohuertos escolares en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan José Crespo Castillo de la provincia de Ambo, Huánuco 2016*. Huánuco: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Diaz Villalobos, C. A. (2017). *Actitudes para el cuidado del medio ambiente y acceso a la justicia ambiental en estudiantes de Ingeniería Ambiental - UCV, 2017*. LIMA – PERÚ: Universidad Cesar Vallejo.

Portal, P. (2018). *El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Ramos Chavez, G. P. (2018). *EL CUIDADO DEL ECOSISTEMA*. HUANCAVELICA – PERÚ.

## 7.2. Fuentes Bibliográficas

Del mar , E., & Jesus, A. (2014). *NUESTRO MEDIO AMBIENTE Cápsulas facilitadoras para su aprendizaje en la realidad dominicana*. Santo Domingo: EDITORIAL CENTRO CULTURAL POVEDA ISBN: 978-99934-24-98-7.

López Bocanegra, P. D. (2019). *Impacto de la problemática ambiental en la calidad de vida de la población de la ciudad de Moyobamba, 2017*. MOYOBAMBA PERU.

Minedu. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.

## 7.3. Fuentes Electrónicas

"aguas". (2016). *Sedapar*. Obtenido de Sedapar: <https://www.sedapar.com.pe/portal-doctor/el-agua/aguas-servidas/>

"ambiente". (sf). *cma.gva.es*. Obtenido de *cma.gva.es*: [https://www.cma.gva.es/areas/educacion/educacion\\_ambiental/educ/sensibilizacion/pdf/MANUALDE\\_1.PDF](https://www.cma.gva.es/areas/educacion/educacion_ambiental/educ/sensibilizacion/pdf/MANUALDE_1.PDF)

ambiente", ". (2 de agosto de 2018). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/medio-ambiente/>

"BIOFÍSICO". (2014). *MX, Editorial Definición*. Obtenido de MX, Editorial Definición: <https://definicion.mx/biofisica/>.

"biohuerto". (31 de julio de 2012). *Los biohuertos*. Obtenido de Los biohuertos: [http://losbiohuertos.blogspot.com/2012/07/los-biohuertos-el-biohuerto-es-un\\_31.html](http://losbiohuertos.blogspot.com/2012/07/los-biohuertos-el-biohuerto-es-un_31.html)

Cajal, A. (sf). *lifeder.com*. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/elementos-del-medio-ambiente/>

"Conservación". (sf). *Intereses Marítimos Nacionales*. Obtenido de Intereses Marítimos Nacionales: <http://www.ara.mil.ar/archivos/Docs/IIMM-08-Capitulo%208.pdf>

"Contaminación". (s.f.). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/contaminacion.html>

Estrada, J. (2018). LA PEDAGOGÍA AMBIENTAL DESARROLLA COMPETENCIAS PARA LA CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL AMBIENTE: EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *REVISTA BOLETÍN REDIP E 7 ( 9 )*, 71 - 83. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaPedagogiaAmbientalDesarrollaCompetenciasParaLaCo-6557291.pdf>

Isan, A. (22 de noviembre de 2017). *Ecología verde*. Obtenido de Ecología verde: <https://www.ecologiaverde.com/definicion-de-reciclaje-240.html>

Martinez, R. (2012). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EnsayoCriticoSobreEducacionAmbiental-4156233.pdf>

Minam. (2012). *Minam*. Obtenido de Minam: [http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica\\_nacional\\_educacion\\_ambiental\\_amigable\\_11.pdf](http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf)

Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11, 75-102. Obtenido de <http://www.bio-nica.info/Biblioteca/Novo1996.pdf>

Orgaz-Agüera, F. (Febrero de 2018). *Eumed.net*. Obtenido de Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>

Severiche, C., Gómez, E., & Jaimes, J. (2016). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet:

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

LaEducacionAmbientaComBaseCulturalYEstrategiaPar-5655393.pdf

"sostenibilidad". (s.f.). *Ceupe*. Obtenido de Ceupe:

<https://www.ceupe.com/blog/sostenibilidad-un-concepto-necesario.html>

Sauvé, L. (2005). Uma cartografia das corrientes em educação ambiental. *Educação ambiental - Pesquisa e desafios*. Porto Alegre : Artmed. , 17-46. Obtenido de

[http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_3/1/2.](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/2.Sauve.pdf)

Sauve.pdf

solidos", ". (s.f.). *Inforeciclaje*. Obtenido de Inforeciclaje:

<https://www.inforeciclaje.com/residuos->

[solidos.php#:~:text=Los%20residuos%20s%C3%B3lidos%20constituyen%20](https://www.inforeciclaje.com/residuos-)

[aqueellos,utilizaci%C3%B3n%20de%20bienes%20de%20consumo.](https://www.inforeciclaje.com/residuos-)

"suelo". (17 de julio de 2019). *Concepto definición*. Obtenido de Concepto definición:

<https://conceptodefinicion.de/suelo/>

Suarez , I. (2016). Cuidado y conservación del medio ambiente en la escuela primaria.

*Revista Vinculando*. Obtenido de <http://vinculando.org/ecologia/cuidado->

[conservacion-medio-ambiente-escuela-primaria.html](http://vinculando.org/ecologia/cuidado-)

# ANEXOS

## Anexo

## Matriz de consistencia

**TÍTULO:** LA INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL CUIDADO Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL PRADO DEL CALLAO EN EL AÑO 2018.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿De qué manera la educación ambiental influye en el cuidado y conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo influye la educación ambiental en el cuidado y conservación del ambiente físico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Describir la influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del ambiente físico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> La educación ambiental influye en el cuidado y conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b> La educación ambiental influye en el cuidado y conservación del ambiente físico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Educación ambiental</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Cuidado y conservación del medio ambiente</p>	<p>Es el conocimiento que se tiene del medio ambiente, los problemas que existen y la solución de estos.</p> <p>Es la conducta que adoptan las personas para cuidar y proteger el medio ambiente de la contaminación y depredación de las especies, para que todo esté en armonía.</p>	<p>Formal</p> <p>No formal</p> <p>Ambiente físico</p> <p>Ambiente biológico</p>	<p>Escolar Universitario</p> <p>Capacitaciones Publicaciones Medios de comunicación</p> <p>Geografía Clima Geología</p> <p>Población Flora Fauna Agua Suelo Aire</p>

<p>¿Cuál es la influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del ambiente biológico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018?</p> <p>¿Por qué existe influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del ambiente socio económico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018?</p>	<p>General Prado del Callao en el año 2018.</p> <p>Identificar la influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del ambiente biológico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.</p> <p>Describir la influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del ambiente socio económico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.</p>	<p>La educación ambiental influye en el cuidado y conservación del ambiente biológico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.</p> <p>La educación ambiental influye en el cuidado y conservación del ambiente socio económico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao en el año 2018.</p>			<p>Ambiente socio económico</p>	<p>Ocupación laboral Urbanización y desarrollo económico</p>
---	---	---	--	--	---------------------------------	--



### **Encuesta de educación ambiental**

Responda a las siguientes preguntas con total confianza y veracidad, los datos deben ser reales.

1. Sabes que es la contaminación ambiental
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  
2. Conoces cuales son las consecuencias de no cuidar el medio ambiente
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  
3. Crees que el reciclaje es útil para frenar la contaminación ambiental
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  
4. En tu barrio la municipalidad realiza el reciclaje
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  
5. Piensas que se debe de caminar o usar vehículos (bicicletas, triciclos, scooter) que no contaminen para ayudar al medio ambiente.
  - a) Si
  - b) No

- c) A veces
6. Sabes que son las emisiones del  $\text{CO}_2$  y cómo afecta el medio ambiente
- a) Si
  - b) No
  - c) A veces
7. Crees que las fabricas contaminan el ambiente
- a) Si
  - b) No
  - c) A veces
8. Está de acuerdo con la tala de árboles en nuestra Amazonía
- a) Si
  - b) No
  - c) A veces
9. Sabes si el mar en Callao está contaminado
- a) Si
  - b) No
  - c) A veces
10. Conoces en cuantos años se degradan los pañales, botellas de plástico, pilas, bolsas plásticas, bandejas de tecnopor.
- a) Si
  - b) No
  - c) A veces

### **Encuesta sobre el cuidado y conservación del medio ambiente mediante**

La encuesta que se presenta se realiza para fines de estudio, y obtención de datos, por ello es anónima, se pide que sea resuelta con veracidad.

1. En un ecosistema natural se respira aire puro y existe equilibrio entre las especies animales y vegetales.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

2. Los elementos del medio ambiente son agua, aire, suelo, plantas, animales y hombre y conservarlos es responsabilidad de todos.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

3. Los fertilizantes, insecticidas, fungicidas y herbicidas son útiles para mejorar la producción agrícola y no afecta al medio ambiente.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

4. Cuidar la flora y fauna es preservar la vida del hombre.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

5. Tener un biohuerto en la I.E. y ayudar a mantenerlo es contribuir con el mantenimiento y protección del entorno.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

6. Colocas la basura en los tachos correspondientes y ayudas en el reciclaje en tu I. E.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

7. Participas en las campañas que realiza tu I.E. sobre el cuidado del medio ambiente.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

8. En tu vida cotidiana utilizas con responsabilidad la luz, el agua y el papel.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

9. Te gustaría transmitir mensajes acerca de cómo frenar la contaminación ambiental.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

10. Quisieras que, en todos los centros de enseñanza a cargo del Minedu, se brindaran cursos de educación ambiental.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

11. Estarías de acuerdo que las personas que arrancan plantas, flores y arrojan basura en las calles y parques fueran sancionados con multas.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

12. Estás de acuerdo que se eliminen las áreas verdes para urbanizarlas.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

---

Mg. Carmen Del Pilar Alvarez Quinteros  
ASESOR

---

Dr. Julio Macedo Figueroa  
PRESIDENTE

---

Dra. Norvina Marlina Marcelo Angulo  
SECRETARIO

---

Mg. Marco Antonio Delgado Ventocilla  
VOCAL