

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES Y SU
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA
DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO,
HUACHO - 2018**

PRESENTADO POR:

GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN SALUD PÚBLICA

ASESOR:

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

HUACHO - 2020

**PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN
EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y
CIVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO,
HUACHO - 2018**

GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN SALUD PÚBLICA
HUACHO
2020**



DEDICATORIA

A Dios y a mi preciosa familia motivo por el cual sigo avanzando cada escalón firmemente.

Gladys Margot

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida en la cual soy feliz teniendo como parte de mi a mis más grandes tesoros, de esta misma manera agradezco a toda autoridad de la institución en cual pude poner en marcha mi investigación.



Gladys Margot

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
RESUMEN.....	9
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1.Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2.Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3.Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4.Justificación de la investigación.....	16
1.5.Delimitaciones del estudio.....	17
1.6.Viabilidad del estudio.....	17
1.6.1 Evaluación Técnica.....	17
1.6.2 Evaluación Ambiental.....	17
1.6.3 Evaluación Financiera.....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1.Antecedentes de la investigación.....	19
2.2.Bases teóricas.....	20
2.2.1. Programa de Habilidades sociales.....	20
El Aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana y Cívica.....	38

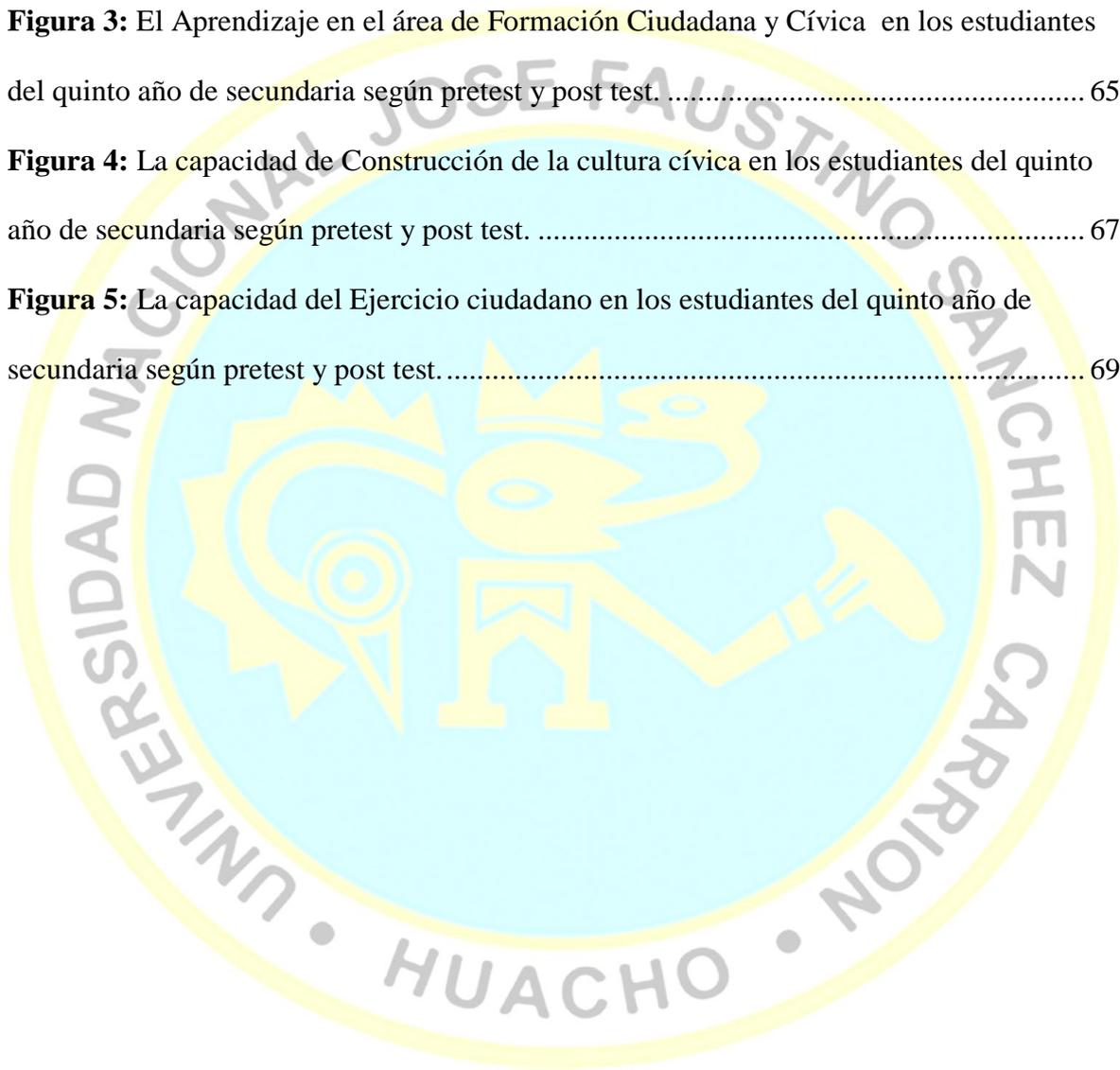
2.3. Definición de términos básicos.....	49
2.4. Hipótesis	56
2.4.1. Hipótesis general	56
2.4.2. Hipótesis específicas.....	56
2.5. Operacionalización de Variables	56
CAPITULO III METODOLOGIA.....	58
3.1. Diseño metodológico	58
3.2. Población y muestra.....	58
3.2.1. Población	58
3.2.2. Muestra	59
3.3. Técnicas e de recolección de datos	59
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	59
CAPITULO IV RESULTADOS	60
CAPITULO V DISCUSIÓN	70
5.1. Discusión de los resultados.....	70
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
6.1. Conclusiones.....	73
6.2. Recomendaciones	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	75
ANEXOS	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable X	56
Tabla 2: Operacionalización de la variable Y	57
Tabla 3: Población del estudio	58
Tabla 4: Muestra de estudio	59
Tabla 5: Nivel alcanzado en el Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica	60
Tabla 6: Pruebas de normalidad	62
Tabla 7: El Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria.	63
Tabla 8: La capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria.....	66
Tabla 9: La capacidad del Ejercicio ciudadano en los estudiantes del quinto año de secundaria.....	68

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Grupo de control	61
Figura 2: Grupo experimental	62
Figura 3: El Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria según pretest y post test.	65
Figura 4: La capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria según pretest y post test.	67
Figura 5: La capacidad del Ejercicio ciudadano en los estudiantes del quinto año de secundaria según pretest y post test.	69



RESUMEN

Objetivo: Determinar los efectos del programa de habilidades sociales en la mejora de la capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

Metodología: diseño cuasi. Experimental. **Población Y Muestra:** 115 estudiantes /40 estudiantes: **Resultados** se pudo percibir que el programa de habilidades sociales mejora el Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018., debido a la Test U de Mann – Whitney afirmando la hipótesis general.

La autora

Palabras clave: habilidades, sociales, cívica, ciudadana

ABSTRACT

Objective: To determine the effects of the social skills program in improving the capacity of construction of civic culture in students in the fifth year of high school of the I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

Methodology: quasi design. Experimental. Population Y Sample: 115 students / 40 students:

Results could be perceived that the social skills program improves Learning in the area of Citizen and Civic Training in students in the fifth year of high school of the I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018., due to the Mann - Whitney U Test affirming the general hypothesis. The author

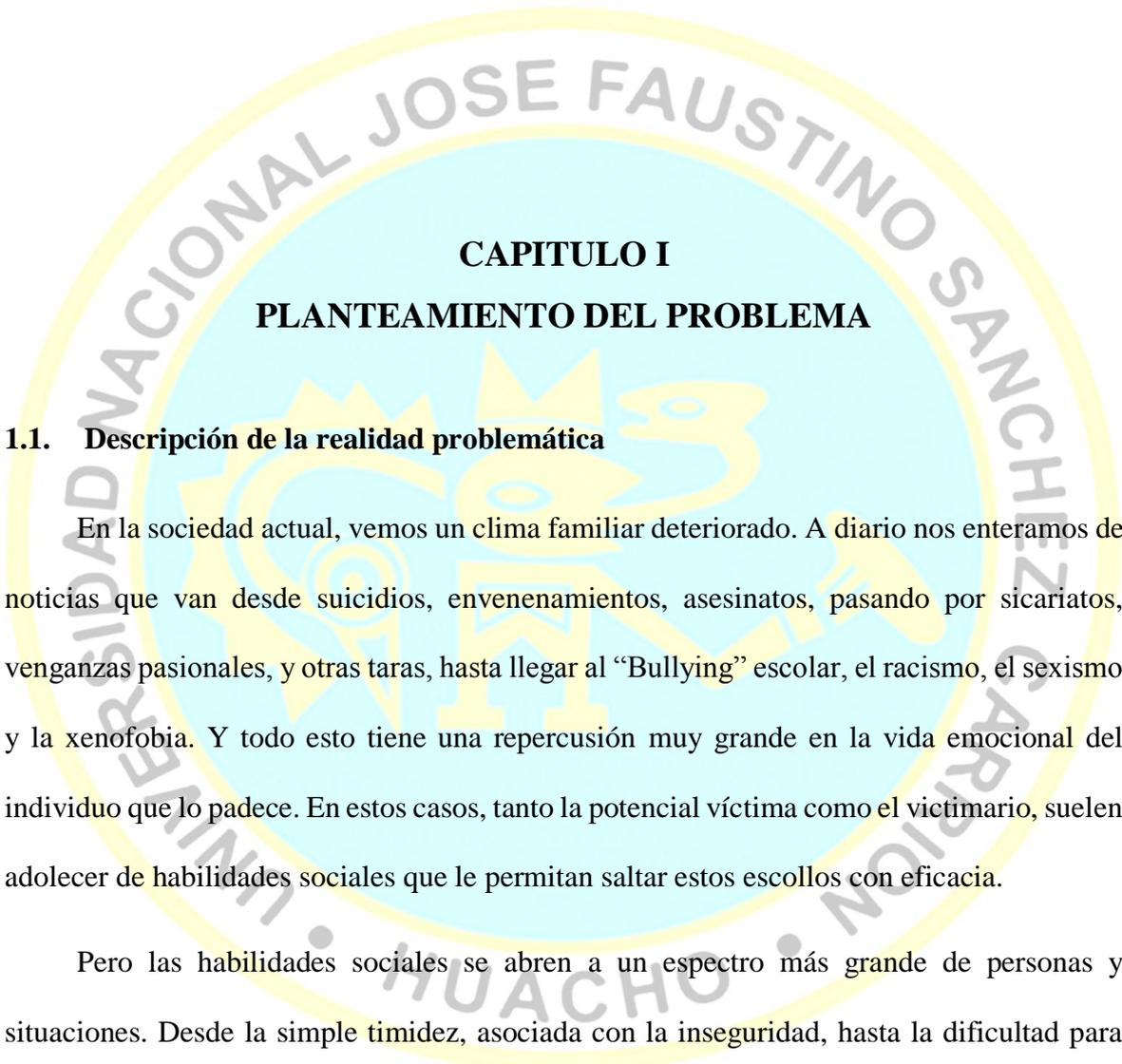
Keywords: skills, social, civic, citizen

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son importantes y se usan como técnica de socialización intensiva que nos permite adaptar a la sociedad y enrumbar al desarrollo a los jóvenes. Actualmente podemos ver que la violencia que se deriva de una sociedad con valores en crisis, el adolescente de nuestro tiempo debe ser conducido hacia una educación emocional asertiva, que le permita relacionarse mejor con su entorno inmediato.

Habilidades sociales es un concepto que ha ido madurando con el tiempo. Es decir, ha sido abordado por muchos estudiosos de diversas escuelas. En la actualidad se busca el aprendizaje de los estudiantes y puedan desenvolverse poniendo en práctica las habilidades.

La estructura de la investigación está organizada por seis capítulos. En el capítulo I, la descripción y planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y limitaciones; en el capítulo II, se explica el marco teórico; en el capítulo III, se ubica a la metodología utilizada; en el capítulo IV se describe el análisis de los resultados. Finalmente, se culmina con la discusión, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la sociedad actual, vemos un clima familiar deteriorado. A diario nos enteramos de noticias que van desde suicidios, envenenamientos, asesinatos, pasando por sicaratos, venganzas pasionales, y otras taras, hasta llegar al “Bullying” escolar, el racismo, el sexismo y la xenofobia. Y todo esto tiene una repercusión muy grande en la vida emocional del individuo que lo padece. En estos casos, tanto la potencial víctima como el victimario, suelen adolecer de habilidades sociales que le permitan saltar estos escollos con eficacia.

Pero las habilidades sociales se abren a un espectro más grande de personas y situaciones. Desde la simple timidez, asociada con la inseguridad, hasta la dificultad para expresar sentimientos y emociones en forma asertiva, la relación con los adultos, las posibilidades de manejar el “stress” adecuadamente, y las interrelaciones adecuadas en un intercambio saludable han hecho de ella una recurrente fuente de aprendizaje, que se ha plasmado en la teoría y en los programas hoy existentes.

Se desprende de la cita que el aprendizaje de estas habilidades fomenta la comunicación asertiva, el criterio dialógico como una herramienta no sólo de persuasión sino de autodefensa, que permite saltar barreras que les va poniendo un contexto social no exento de violencia.

Se entiende fundamental para los niños en formación el clima familiar en el cual interactúan, es por esto que se dice que el hogar es el primer sitio donde se da el proceso de la socialización, por ello la adaptación primera parte de los modelos que imparten los padres. En este eje de aprendizaje es fundamental el tema de las figuras paterna y materna.

El siguiente paso es el proceso de adaptación que viene en la escuela y es aquí donde se plasma la interacción del niño y posteriormente del joven, con su entorno.

Esto es importante porque en muchos casos, lo que se deriva de una mala relación social y familiar es la escasa asimilación de los conocimientos académicos, que repercute directamente en la autoestima, creando estados confusos y de culpa que degeneran en crisis emocionales. La escasa comunicación de estos adolescentes con sus padres ahonda el problema.

Por esta razón, implementar un programa enfocado en las habilidades el cual se encuentra diseñado desde la escuela resultaría de importancia para el manejo de las relaciones sociales y potenciadas de los recursos sociales y humanos de los estudiantes, buscando reducir los factores de riesgo que afectan el aprendizaje.

El principal efecto que puede causar beneficios en los estudiantes es en el clima familiar. Un programa bien dirigido podría tener efectos beneficiosos en las relaciones interpersonales entre la familia, fuente inagotable de bienestar emocional que los prepara o predispone de mejor forma para una eficiente relación con sus pares.

Es así como el plantear el efecto de un programa de habilidades sociales sobre la convivencia social familiar se presenta como una alternativa que busca orientar los procesos de socialización efectiva, adaptación al entorno presente y búsqueda de valores sobre la base de un esquema programático y participativo para el replanteamiento de las relaciones familiares y sociales.

Este programa se presenta en el marco de una clara ausencia de los padres en el quehacer diario de sus hijos. En las familias actuales, vemos cifras que nos hablan de rupturas familiares tempranas, donde el niño o adolescente termina trasladándose a otras realidades de su familia nuclear inicial, a formar parte de otros tipos de familia que van cambiando la mecánica de las relaciones afectivas, en las cuales se desarrollan carencias, espacios para el diálogo ausentes, donde asumen el rol a menudo otros miembros como los abuelos o los tíos, y en muchos casos, simplemente la ausencia parcial o total de figuras que tutelen o tengan un arraigo en la dinámica familiar.

Es así que el estudio y la aplicación del programa de habilidades sociales tendrá como escenario la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho que cuenta con una población estudiantil aproximada de 700 alumnos, la mayoría de escasos recursos económicos a causa de los limitadas posibilidades laborales que existe en la zona.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los efectos que produce la aplicación del programa de habilidades sociales frente al aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del

quinto año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida la aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018?

¿En qué medida La aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad del Ejercicio ciudadano en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los efectos del programa de habilidades sociales en la mejora de la capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Verificar en qué medida la aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

Determinar en qué medida la aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad del Ejercicio ciudadano en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Legal

Respetar las normas legales existentes para el desarrollo de la investigación

1.4.2 Teórica

Los conceptos que hemos utilizado son de gran ayuda para poder entender las variables.

1.4.3 Académica

Unimos información sobre el tema planteado, de la misma manera utilizamos teorías que nos ayudan a que las variables tengan una base de sustentación.

1.4.4. Justificación pedagógica

La enseñanza de hoy en día se encuentra preocupada en darle más énfasis a las habilidades dentro de la educación, las cuales son d importancia en la vida educativa del niño, joven y adolescente lo cual le servirá como persona y profesional.

1.4.5. Científica

El tema elegido es para poder analizar los resultados y emplear nuevas estrategias de intervención en el estudiante.

1.4.6. Metodológica

Existe un formato para toda investigación que explica la metodología utilizada dependiendo del objetivo a conocer.

1.4.7. Práctica

Permitirá conocer la influencia que tienen ambas variables.

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

A pesar de las descoordinaciones que tuve como investigadora y a la vez como una persona que trabaja con un horario ya programado, pude culminar con éxito mi investigación.

b. Limitados medios económicos

Todo lo que se ha necesitado para el desarrollo ha sido autofinanciado.

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

Se utilizaron instrumentos, así como también estrategias para obtener resultados sobre el problema formulado.

1.6.2 Evaluación Ambiental

No se visualiza algún aspecto negativo que afecte el medio ambiente

1.6.3 Evaluación Financiera

Autofinanciada por la investigadora



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Lorenzo (2007) *“Efectos de un programa de entrenamiento en Habilidades Sociales en un grupo de jóvenes con esquizofrenia”*, 14 pacientes, parte de un estudio cuasi experimental, se pudo aplicar un pre y post test, las muestras más notorias se visualizan en las muestras, en nuestro caso fue aplicada a 60 adolescentes del tercer grado de nivel en tanto que en este caso fue aplicada a una población de adolescentes esquizofrénicos.

Arellano (2012) *“Efectos de un programa de intervención psico educativa para la optimización de las habilidades sociales de alumnos del primer grado de educación secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor.”*. se evaluaron a 25° estudiantes. La diferencia con nuestro trabajo radica en la ubicación de los términos de las variables. Así, el término habilidades sociales, que se encuentra en nuestra primera variable, (la variable independiente) en este trabajo aparece en la variable dependiente que va a ser mediada por los efectos de un taller de intervención psicoeducativa, con 16 sesiones a diferencia de nuestro caso (que tiene 8 sesiones). La semejanza con nuestro trabajo es que se trata de un estudio cuasi experimental con muestreo intencional.

Berrocal (2009) *“Niveles de Habilidades sociales que poseen los estudiantes de enfermería de la UNMSM.” EAPE*”. De tipo cuantitativo, siendo de nivel aplicativo y el método de estudio es descriptivo, de corte trasversal. 296 estudiantes fueron parte de este

estudio. 42 ítems conformaron el instrumento; en el análisis y conclusión de resultados se realizó los gráficos respectivos al nivel de habilidades sociales, se obtuvo como resultados 43.9% como nivel medio y 24.9% como un nivel bajo de habilidades sociales.

La semejanza con nuestro trabajo es que se trata de un estudio de tipo cuantitativo, a la vez que usa el término habilidades sociales, que está en nuestra primera variable. La diferencia fundamental se encuentra en el tipo de estudio que es descriptivo transversal, en tanto que el nuestro es cuasi experimental.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Programa de Habilidades sociales

De acuerdo a los programas relacionados al tema se exploran así mismas así mismo se cumple la función de intervenir en niños y jóvenes para examinar aspectos y componentes de las intervenciones que se encuentran que son más efectivo. También describe intervenciones que han sido replicadas y respaldadas por evidencia. Puntos clave de la literatura incluye:

Estrategias como modelado, entrenamiento, ensayo de comportamiento, juego de roles, retroalimentación y refuerzo de habilidades Se ha encontrado que el uso es efectivo a corto plazo.

Se deben asignar "tareas" a todo tipo de habilidades para permitir que los estudiantes practiquen fuera de la capacitación.

El entrenamiento en habilidades sociales debe ser más frecuente, la cantidad de instrucción no debe ser demasiado extendida.

Una crítica constante y duradera es que las habilidades enseñadas durante la capacitación a menudo no se han mantenido o generalizado porque las situaciones y las configuraciones de tratamiento artificial no se generalizan a las configuraciones regulares. En otras palabras, los niños no usan las habilidades en diferentes entornos con diferentes personas a lo largo del tiempo (Gresham 1998; Chen 2006). La implementación de las habilidades sociales "tarea" puede abordar este problema mediante la asignación de actividades de habilidades sociales para los estudiantes para practicar en entornos fuera del entorno de entrenamiento (Goldstein, Glick & Gibb, 1998).

La capacitación en habilidades sociales es más efectiva cuando se implementa utilizando una combinación de: 1) habilidades de modelado, 2) entrenamiento y 3) refuerzo (Gresham, 1998; Bullis et al., 2001). Prestando servicios en entornos naturalistas como el hogar, la escuela y es más probable que la comunidad sea efectiva al utilizar procedimientos de intervención informales basados en el aprendizaje incidental

(Gresham, 1998). Otros elementos de práctica recomendados para reforzar la capacitación en habilidades sociales incluyen.

Prestar atención a los problemas culturales para garantizar que las habilidades objetivo se seleccionen de acuerdo con lo que se hace culturalmente apropiado y que se enseñe a los niños sobre diferentes contextos culturales que exigen diferentes aspectos sociales maximizando la participación de todos los miembros del grupo (Cartledge & Loe, 2001).

La enseñanza de habilidades sociales debe ser una parte integral de cualquier programa para estudiantes. Hemos observado profesores que trabajan especialmente en repotenciar las habilidades de cada niño de acuerdo a las matemáticas y escritura, pero no pasan tiempo en la enseñanza directa de habilidades sociales. Pero cuando preguntamos a las personas en los

negocios y en la industria, qué habilidades quieren que tengan los trabajadores, responden constantemente: "Queremos que puedan llevarse bien con otras personas". Los líderes de negocios e industrias pueden enseñar a los estudiantes habilidades específicas para el trabajo, pero necesitan trabajadores que tengan las habilidades sociales adecuadas. Si vamos a preparar a nuestros estudiantes para el mundo laboral, debemos impartir instrucción directa en materia social.

Mathur y Rutherford (1996) manifiestan que son patrones de comportamiento socialmente aceptables que permiten a los estudiante para ganar refuerzo social y aceptación y evitar situaciones sociales aversivas. "Una persona socialmente capacitada es capaz de gestionar su entorno social mediante la comprensión y respondiendo a situaciones sociales de manera efectiva.

Creemos que el propósito de la formación en habilidades sociales no debería estar restringido a enseñar una habilidad social específica en un contexto pero debería ser para promover el funcionamiento social general que incluye un amplio repertorio de habilidades sociales que producen respuestas socialmente aceptables en diversas situaciones sociales.

Además, definen la competencia social "como un compuesto o multitud de habilidades sociales generalizadas que contribuyen al funcionamiento social general de una persona, mientras que las habilidades sociales se refieren a patrones de comportamiento específicos a la situación que son identificables y definibles. El objetivo final de la enseñanza de habilidades sociales específicas es promover el funcionamiento general o competencia social del individuo. ... siendo estos ingredientes básicos de la competencia social.

Warger y Rutherford (1993) hacen las siguientes distinciones entre habilidades sociales y competencia social.

Las habilidades sociales son específicas, identificables, discretas, aprendidas, comportamientos que resultan en consecuencias sociales positivas en situaciones sociales. Las habilidades sociales son vistas como parte de la construcción más amplia conocido como competencia Social. La programación de habilidades sociales tiene muchas facetas. Como maestros planificar la enseñanza y aplicación de habilidades en el alumnado.

Concepto de Habilidades sociales.

El desarrollo de habilidades se analiza en un montón de investigación, y una indudable importancia de las habilidades sociales para enfatizar la socialización exitosa. Sin embargo, estudiando diversas explicaciones de habilidades sociales, podemos observar que los científicos revelaron una variedad de interpretaciones. Por ejemplo, algunos autores nombran las mismas categorías de comportamiento como social, competencias, otras - como habilidades sociales, y otras - Aunque variedad de sociales.

Los conceptos de habilidad muestran un gran interés de los científicos en este problema, en general esos estudios no aplican el concepto de habilidades sociales. Además, los investigadores no tienen la misma visión de sus componentes estructurales. Diferentes autores explican la estructura de las habilidades sociales, seleccionando diferentes valores y criterios variables. Eso trae confusión en la interpretación del concepto de habilidades sociales en general.

Entonces, el problema existe por el uso de habilidades sociales concepto en diferentes significados semánticos, así como sus diferentes clasificaciones y diferentes puntos de vista de sus componentes estructurales. Es necesario para encontrar un solo concepto de habilidades sociales y explica que "habilidad social" se usa

1) como uno de los elementos de cualquier actividad social (Lepaitè, 2003);

2) como el menor nivel de habilidades en la etapa de su desarrollo (Jovaiša, 1993; Lepaitè, 2003). Social habilidades y sus elementos - habilidades sociales - convertirse en aparente en todas las actividades sociales humanas, cuando llevar a cabo ciertas tareas y operar bajo ciertas circunstancias (Trotter, Ellison, 2001).

Además, los autores a menudo describían habilidades como el nivel o grado de personalidad, por lo que una persona demuestra conocimiento social personal y capacidad para gestionar la interacción social (Hogan, Shelton, 1998); Las habilidades sociales están vinculadas a una persona y a la capacidad de iniciar interacciones, así como una respuesta adecuada a la conducta de otros (Gresham, 2002). S. Cavell (1990) sostiene que las habilidades sociales (tales como habilidades de comportamiento abiertas, habilidades cognitivas sociales; habilidades de regulación emocional, etc.) permiten el comportamiento que cumple con las expectativas sociales (estándares de comportamiento).

Muchos autores reconocen que las habilidades sociales aparecen como un comportamiento apropiado (la capacidad de elegir el comportamiento de acuerdo a la situación y satisfacer las expectativas de comportamiento, para expresar sentimientos positivos y negativos sin la pérdida de apoyo social, etc.). Se demuestran habilidades sociales en una gran variedad de contactos interpersonales e incluir las habilidades apropiadas de las reacciones verbales y no verbales y las percepciones individuales bajo ¿Qué circunstancias y qué comportamientos obtendrán? aprobación ambiental.

Está claro que una parte significativa de la persona, la competencia social está determinada por la calidad de habilidades sociales. En consecuencia, la calidad de lo social. Las habilidades son importantes en todas las áreas de la actividad humana y por lo

tanto las habilidades sociales pueden ser consideradas como una de las principales medidas de competencia social. (Margarita Jurevičienė, Irena Kaffemanienė, Jonas Ruškus)

El análisis de la literatura científica muestra una diversidad particularmente alta de concepciones de habilidades sociales. Pero hay varios más prevalentes explicaciones de las habilidades sociales entre la diversidad de concepciones. Por ejemplo, algunas de las concepciones interpreta las habilidades sociales como personalidad individual rasgos (modelo del rasgo); otros autores describen lo social habilidades como parte de los componentes de comportamiento (molecular modelo); sin embargo, otros autores definen las habilidades sociales como intrapersonal (auto-comprensión, autoestima, autorregulación) y habilidades interpersonales. El modelo de rasgo trata las habilidades sociales como esenciales características personales, que se manifiestan a sí mismos en un estilo de comportamiento personal (McNary, 2003). Los autores, que representan el modelo de rasgo, argumentan que las habilidades sociales tienen una personalidad estable y duradera. Características, como la empatía - sentir en la persona estado emocional (Nezlek et al., 2001), sociabilidad (Lieberman, Rosenthal, 2001); o un individuo la diferencia, que se expresa en la comunicación (Riggio, 1986). R. Malinauskas (2004) estudió habilidades sociales que esencialmente significan personal rasgos: “cuatro habilidades sociales esenciales pueden ser nombradas como expresividad emocional, sensibilidad emocional, expresividad social y sensibilidad social” (p. 2).

Según el autor, expresividad emocional incluye tanto la necesidad de comunicación y una actitud hacia la comunicación; sensibilidad emocional significa una habilidad para reconocer emociones de otros; la expresividad social incluye ambos expresividad verbal (habilidades para iniciar conversaciones y hablar con alguien) y la capacidad de recibir y

comprender señales verbales; y el componente principal de la sensibilidad social es la habilidad para seguir reglas y normas sociales.

Conceptos relacionados con las habilidades sociales.

Los autores de este modelo definen lo social habilidades no como un conjunto duradero de rasgos personales, pero como la capacidad de una persona para elegir un comportamiento adecuado. Según diferentes contextos de situaciones sociales.

(McFall, 1982). Análisis de modelos moleculares el comportamiento en una situación específica y trata social las habilidades como comportamiento específico que cambia dependiendo sobre el medio ambiente y los factores situacionales (Argyle, Kendon, 1967). El modelo molecular se acentúa manifestaciones notables de comportamiento en cada situación social (Danielson, Phelps, 2003); un complejo de habilidades de comportamiento (Libet, Lewinsohn, 1973); comunicación, representando los propios derechos y aspiraciones sin violar las de los demás. (Phillips, 1978).

La mayoría de las concepciones de habilidades sociales tienen algunos atributos de ambos modelos teóricos (modelo de rasgo o modelo molecular). De acuerdo a J. Burgoon y N. Dunbar (2000) y otros, sociales las habilidades se entienden mejor a través de una interacción entre un individuo y el medio ambiente; social. Las habilidades se manifiestan en ciertas actividades, situaciones e interacciones sociales. Después las explicaciones de las habilidades sociales incluyen tanto el rasgo y modelos moleculares y muestran que las habilidades sociales se entienden mejor cuando los rasgos personales y las situaciones en las que emergen los rasgos de personalidad están siendo comparados al mismo tiempo (Hochwarter et al., 2006).

Además, las habilidades sociales se definen a partir de una intrapersonal (autoconciencia, autoevaluación, autocontrol) y perspectivas interpersonales.

(Raudeliūnaitė, 2007). Según A. Stravynski y D. Amdao (2001), se describen las habilidades sociales desde una perspectiva intrapersonal como comportamiento.

Eso es típico de una personalidad en todas las situaciones y que se refiere a la autopercepción de la persona. Autopercepción y cognición de las emociones personales, en la opinión de D. Goleman (2001), son los componentes del intelecto emocional; significa una habilidad para comprender, identificar y gestionar las propias emociones y facilitan situaciones de comprensión en la vida social. Obviamente, intrapersonal (o social).

Las habilidades cognitivas están relacionadas con acciones intelectuales. (autoanálisis, reflexión); y hay un cierre de relación entre fortalezas intelectuales, académicas, logros y habilidades sociales (Welsh et al., 2001).

Desde la perspectiva del modelo interpersonal las habilidades sociales se explican como un comportamiento que corresponde al camino de alguna interacción; y así, las habilidades sociales son comportamientos específicos que pueden ser aprendidos a aplicar en ciertas situaciones (Raudeliūnaitė, 2007).

Por qué es importante tener fuertes habilidades sociales y 5 formas de mejorarlas

No a todos les resulta fácil salir, conocer gente y hacer amigos. Algunas personas tienden a evitar situaciones sociales debido a la ansiedad y la incomodidad que pueden experimentar. Otros son simplemente introvertidos y les gusta pasar tiempo solos en lugar de estar rodeados de personas. No importa en qué categoría pertenezca, es mejor cultivar habilidades sociales saludables y estrategias efectivas para comunicarse con los demás.

¿Por qué necesitas habilidades sociales?

Tener un conjunto sólido de habilidades sociales le permite comunicarse, relacionarse y conectarse con otras personas. Esto es esencial para establecer amistades y navegar por la vida con un mayor grado de satisfacción. Puede sorprender cuántas puertas se abren en la vida y cuántas oportunidades pueden caer en tu regazo cuando tienes buenas habilidades sociales. Ahora, ¿cómo puedes desarrollar y desarrollar esas habilidades?

1. Aprender comunicación no verbal

Las habilidades sociales son mucho más que solo hablar. Las señales no verbales también contribuyen en gran medida a generar confianza y conectarse con las personas. Haga contacto visual cuando hable con alguien, asiente ocasionalmente para indicar que está escuchando y muestre una postura de cuerpo abierto para que no parezca cerrado.

2. Pregúntale a tus amigos y familiares

En lugar de tratar de mejorar las habilidades sociales por su cuenta, obtenga ayuda de amigos y familiares. Pregúnteles cómo se sienten acerca de sus habilidades sociales actuales, cómo las calificarían y cómo puede mejorar. Tienes tus propias ideas sobre cómo te presentas al mundo, pero al hablar con alguien cercano a ti, puedes obtener ideas más profundas que tal vez no te hayas dado cuenta antes. Tus amigos y familiares también estarán allí para ti cuando estés listo para avanzar y aprender otras habilidades importantes de la vida .

3. Use las interacciones cotidianas para su beneficio

Las diligencias o actividades diarias presentan la oportunidad perfecta para que desarrolles tus habilidades sociales. Intente ramificarse cuando vaya a la tienda de comestibles o salga a caminar, revise el correo u obtenga algo de comer. Si bien es posible

que odie las pequeñas conversaciones, a veces puede conducir a una gran conversación. Hacer un esfuerzo puede ser muy útil. Recuerde integrar las habilidades no verbales mencionadas anteriormente.

4. Aprenda a mantener una conversación en marcha

Una buena conversación es como un incendio en un día helado; te mantiene cálido, cómodo y comprometido en varios niveles. Volviendo a la pequeña conversación, puede usarla como una puerta para tener una conversación más profunda. Una vez que haya hablado sobre el clima o haya hecho una observación superficial sobre una persona, como una prenda de vestir, puede pasar a un tema un poco más personal. Por ejemplo, puede preguntar sobre la familia, los sentimientos personales y las relaciones. Siga las preguntas abiertas e intente hablar tanto como escucha.

5. Aprenda a decir "No"

Aprender a decir "no" es tan importante como aprender a decir "sí". Rechazar una solicitud, por pequeña que sea, muestra que conoce sus límites y con qué se siente cómodo. Sepa que no tiene que explicar sus razones para negarse y aceptarlo. Verás que los demás te respetan diciendo "no" más de lo que esperas que lo hagan. Decir que no a una solicitud le dará tiempo para cuidarse, que es una forma de recargar sus baterías para su próxima interacción social.

Enseñando habilidades sociales a los adolescentes de hoy

Los jóvenes de hoy carecen severamente de habilidades sociales.

No me estoy refiriendo a jóvenes con ASD, AD / HD y TOC con un cableado diferente, dos veces excepcionales, a quienes esperamos que tengan déficits sociales. Estoy hablando de

jóvenes sin ninguna excepcionalidad que están creciendo sin las habilidades sociales básicas que necesitan para vivir.

¿Qué podemos hacer al respecto?

Modelo de comportamiento social apropiado

Los jóvenes miran y aprenden de las personas que respetan. Deje que lo vean hacer lo siguiente:

Evite los chismes cambiando suavemente el tema o dejando que una sesión de chismes se apague.

Juegue ping pong conversacional turnándose para hablar sobre usted y preguntando sobre la otra persona.

Escuche atentamente y evite interrumpir a los demás.

Hágales saber cuándo lo interrumpen a usted, a sus hermanos o a cualquier otra persona.

Haga esto en privado poco después si la situación no es apropiada en ese momento.

Sonríe a menudo.

Busque el lado positivo, lo bueno en otras personas.

Encuentre maneras de mejorar las situaciones malas.

Anímalos y reafirma a ellos, tu cónyuge y otras personas.

No tomes desaire personalmente.

Puertas abiertas para otros

Renuncia a tu asiento

Hable en voz baja, en busca de intereses comunes.

Mostrar interés genuino y curiosidad por los demás sin ser intrusivo.

Muestre respeto diciendo "por favor" y "gracias"

"Quiénes somos" es diferente de "Cómo" nos presentamos

Dependiendo de la edad del adolescente, puede ayudarlo a hacer esta distinción. Esto es especialmente importante para los muchachos adolescentes, que tienden a identificarse demasiado con su comportamiento, bueno o malo. Puede ayudarlos a ver que su identidad, quiénes son, es más profunda que cómo interactúan con los demás. Puede ayudarlos a ver que hacer cambios en la forma en que interactúan con los demás no significa que estén cambiando quiénes son. Puede hacer que este punto sea más eficaz al ayudarlos a ver cómo pueden hablar, actuar de manera diferente dependiendo de con quién estén. También puede ayudarlos a ver cómo diferentes situaciones en su vida podrían merecer un lenguaje y comportamientos diferentes. Por ejemplo, la forma en que actúas con tus amigos y lo que les dices es muy diferente de lo que dirías cuando estás con el Papa. Los adolescentes generalmente obtienen esto y, por lo tanto, obtienen el punto principal.

Señale las buenas y malas interacciones sociales

Comience preguntándoles sobre su percepción de una interacción o una dinámica social particular que no los involucró a usted ni a ellos. Este no es un momento para chismear sobre los demás, pero puede ser una buena oportunidad de enseñanza. Puede hacer el punto de enseñanza diciendo: "Esto es lo que vi ..." "Esto es lo que hice ... y dije / pregunté / hice eso porque ..." y "¿Tiene sentido?" Entonces podría decir: "Sé que estaba hablando con un adulto, ¿cómo crees que se desarrollaría con tus amigos?"

Llame la atención sobre sus fortalezas y debilidades sociales

A menudo, los adultos temen avergonzar a los niños o insultar su inteligencia al llamar la atención sobre sus comportamientos prosociales y antisociales. Muchos jóvenes de hoy necesitan enseñarles explícitamente cómo ser socialmente apropiados. Algunos consejos:

Señale 2-3 ejemplos de su fuerza para cada debilidad. Como no queremos destruir la confianza de un joven, tendemos a no decir nada. Pero esto no les ayuda. Les permite creer que lo que están haciendo está funcionando, incluso cuando saben que no está funcionando. Necesita llamar la atención sobre sus debilidades, pero siempre comience con algo positivo. Los adolescentes sabrán que estás a punto de hacerles una crítica, pero aún apreciarán tu afirmación. Asegúrese de terminar con una palabra de aliento.

Dar permiso a otros adultos para ayudar, digo esto a menudo, porque es verdad. Se necesita un pueblo. Pero hoy, debido a que no vivimos en el pueblo, debemos ser intencionales para crearlo para nosotros y nuestros adolescentes. Pídale a otros adultos importantes en la vida de su hijo que lo ayuden a enseñarles estas habilidades. Si usted es ese otro adulto, pida permiso a los padres del niño para comenzar a dialogar con su hijo sobre el desarrollo de comportamientos pro-sociales. Demasiados adultos tienen miedo de ofender a los adolescentes al hacer esto, pero los adolescentes de hoy respetan a los adultos por ser directos. Esto no significa abrasivo o contundente. Significa que en el contexto de su relación, busca intencionalmente oportunidades para modelar, guiar y enseñar conductas sociales.

Si los jóvenes de hoy están encerrados en sus habitaciones, mirando sus teléfonos inteligentes, esto, al menos según el informe, no está empeorando las cosas. Los jóvenes que

pasaron más tiempo en línea dijeron que tenían amistades más satisfactorias y estables que los que gastaron menos. Esto, dice el informe, podría deberse a que les ayudó a practicar sus habilidades sociales antes de probarlas en la "vida real".

Aun así, la gran lección es clara. Los adolescentes que quieren salir adelante en el trabajo necesitan pasar un poco menos de tiempo en sus teléfonos inteligentes y mejorar muchísimo al estudiar los códigos que se hacen realidad. Necesitan leer los ojos, el ceño fruncido, las comisuras de la boca. Necesitan leer el conjunto de un hombro y una mandíbula. Necesitan saber cuándo un colega necesita una palabra amable o algo de silencio para cumplir con un plazo. Necesitan saber que cuando la cara del jefe se pone roja, no puedes simplemente deslizarte hacia la izquierda y seguir adelante.

No menos importante porque estas son las cosas que los robots aún no pueden hacer. Alrededor de la mitad de los trabajos están en riesgo de automatización, según una serie de informes aterradores, incluido uno de los académicos de Oxford Carl Benedikt Frey y Michael Osborne sobre El futuro del empleo. Si trabaja en telemarketing, contabilidad, venta minorista o como agente inmobiliario, será mejor que se siente cuando lo lea. Todavía no está claro exactamente lo que se abandonó cuando los robots vienen, pero no saben que están en camino. Y que no solo los trabajadores poco calificados verán sus trabajos eliminados.

En este mundo digital nuevo y valiente, el cambio pasará de los empleados a los autónomos y contratistas. En otras palabras, estará lejos de la seguridad en un mundo donde tendrá que ofertar por cada pequeño pedazo de trabajo. Si eres bueno en eso, serás contratado para un proyecto, y cuando eso termine, te abandonarán. Son cero horas y es una forma estresante de vivir.

Necesitamos preparar a nuestros jóvenes para un mundo que algunos de nosotros recién estamos comenzando a enfrentar. Necesitamos enseñarles a ser fuertes y hacer frente a la decepción. Necesitamos enseñarles cómo hacer frente cuando trabajan solos en casa, pero también las habilidades sociales para ganar el trabajo. Los padres necesitan hacer esto.

Las escuelas necesitan hacer esto. Y nosotros como sociedad necesitamos hacer esto, ofreciendo proyectos como el NCS, que reúne a jóvenes de 15 a 17 años de todos los orígenes en programas de dos o tres semanas, para hacer amigos, tener aventuras y desarrollar habilidades para el trabajo y la vida

En el nuevo mundo, el trabajo será sin duda una aventura. Las aventuras pueden, por supuesto, ser divertidas. Pero necesitas un poco de valor para hacer frente a la aventura. Y es mucho, mucho mejor si aprendes esto cuando eres joven. "Si quieres el arcoíris", como dijo una vez David Brent, citando a Dolly Parton, "tienes que aguantar la lluvia".

Evaluación de las habilidades sociales

Observar, preguntar a otros, estrategias formales de evaluación.

Las observaciones informales y los comentarios de un padre u otras personas que están muy familiarizados con un niño pueden proporcionar información útil con respecto a las posibles áreas objetivo para abordar con la programación de habilidades sociales (por ejemplo, unirse a una actividad, pedir ayuda de una manera adecuada). Las estrategias de evaluación formal ayudan a proporcionar información objetiva acerca de cómo las habilidades actuales de un niño se comparan con compañeros de la misma edad. Las herramientas de evaluación formal están diseñadas para diversos propósitos, como pruebas

de capacidad cognitiva e intelectual, pruebas de funcionamiento adaptativo, mediciones de personas. Desarrollar metas y objetivos de IEP basados en los resultados de la evaluación de habilidades sociales. Las mejores prácticas en el desarrollo de IEP apoyan el desarrollo de metas y objetivos que son:

- Mensurable
- Razonable en numero
- Incluir puntos de referencia medibles
- Objetivos que se pueden alcanzar en 1 año.
- Aborda las prioridades de los padres

Áreas comunes de objetivos	Áreas específicas de objetivos sociales
Habilidades de interacción social Desarrollo de la comunicación Desarrollo del comportamiento apropiado Académicos funcionales Habilidades para la vida diaria	Inicio de la interacción social Actividades compartidas / cooperación Pedir ayuda e información Negociar espacio / actividades Alerta a contextos sociales y comportamientos apropiados Entender y expresar afecto

Los comportamientos considerados para la intervención prioritaria son aquellos que:

- Son físicamente peligrosos
- Permitiría al estudiante tener mejor acceso a actividades más inclusivas
- Proporcionar un enfoque positivo en lugar de enfocado en el problema.
- Son precursores de habilidades posteriores, más complejas; alterar las percepciones de los demás y, por lo tanto, tener implicaciones positivas a largo plazo.

Metas y objetivos del IEP: una ilustración

	Pobre ejemplo	Buen ejemplo
Meta 1	Bobby se llevará bien con los demás.	Bobby demostrará un aumento de 3 percentiles en las habilidades sociales sobre los niveles de referencia, medido por una evaluación estandarizada de habilidades sociales.
Objetivo # 1	Bobby intentará iniciar conversaciones con otros.	Bobby iniciará al menos 1 conversación diaria con sus compañeros.
Objetivo # 2	Bobby jugará juegos con otros.	Bobby se turnará en un juego de mesa por lo menos 3 veces al día.

Modelos explicativos del área de entrenamiento de habilidades sociales.

El entrenamiento en habilidades sociales es un enfoque terapéutico utilizado para mejorar las relaciones interpersonales. La terapia se enfoca en conductas verbales y no verbales comunes en las relaciones sociales. Por ejemplo, se puede alentar a los participantes a usar el contacto visual cuando hablan con otras personas o mantienen una cierta cantidad de espacio personal con la persona con la que están hablando. Las sutilezas como la inflexión y el tono y su impacto en el estilo de conversación pueden ser de interés durante la capacitación. Las personas a menudo participan en el entrenamiento de habilidades sociales porque nunca han aprendido tales habilidades (por ejemplo, niños que ingresan a la escuela y niños con discapacidades del desarrollo); necesidad de mejorar las habilidades aprendidas previamente (por ejemplo, personas que experimentan timidez, parejas en consejería matrimonial o ejecutivos que reciben capacitación en liderazgo).

Capacitación en habilidades sociales en terapia individual

Este tratamiento se centra en las habilidades para conocer a otras personas, iniciar y mantener conversaciones, actuar de manera efectiva en una variedad de situaciones sociales, y comenzar y fortalecer las relaciones. El tratamiento de entrenamiento en habilidades

sociales se puede usar con una serie de problemas psicológicos como la depresión y la ansiedad, que pueden inhibir la interacción social e interferir con el aprendizaje del comportamiento social apropiado.

El entrenamiento en habilidades sociales comienza con una evaluación exhaustiva de los déficits de habilidades interpersonales. A veces, estas deficiencias están en el conocimiento del comportamiento social apropiado, y algunas veces el individuo conoce el comportamiento apropiado, pero se le impide participar en el comportamiento debido a la ansiedad. En este último caso, el déficit conlleva una falta de tolerancia al malestar. Los déficits pueden abarcar desde habilidades más básicas, como hacer contacto visual, hasta conjuntos más complejos de habilidades, como iniciar una amistad, preguntar a alguien en una cita o rechazar una solicitud.

Una vez que se identifican los déficits, se desarrolla un plan de tratamiento para mejorar el uso de habilidades. Esto a menudo comienza con el modelado del terapeuta o la realización de la habilidad con el paciente. Luego, se representan juegos de roles con el paciente. Esto permite al paciente recibir retroalimentación directa del terapeuta y corregir cualquier problema antes de experimentar con las habilidades fuera de la sesión de terapia. Los juegos de roles son útiles porque facilitan la práctica de nuevos comportamientos sociales en un entorno libre de ansiedad. Esto hace que el desarrollo de la comodidad con las habilidades sea más rápido, lo que facilita el uso de la habilidad en situaciones reales. Finalmente, el paciente usa las habilidades en situaciones reales, primero domina las habilidades más básicas y luego pasa a habilidades más complejas con la guía y el apoyo del terapeuta.

Habilidades sociales en la escuela.

¿Por qué enseñar habilidades sociales?

- Entender las interacciones sociales nos ayuda a predecir el comportamiento de los demás.
- Ayuda a los alumnos a participar en grupos.
- Ayuda a los estudiantes a formar amistades.
- Costo de habilidades sociales pobres
- Cerca de 50,000 niños y jóvenes mueren cada uno.año debido a las pobres habilidades sociales (Olhoff y Olhoff, 2004)
- Más dificultad para obtener y mantener un trabajo. MacClellan y Katz (1996)
- Las personas tienen significativamente mayor riesgo de depresión
- Los adolescentes y adultos con mayor tasa de suicidio
- No se puede manejar el rechazo
- Mayor dificultad con las relaciones.
- Dificultad para manejar sus propias emociones.
- A menudo tienen menos habilidades para lidiar con estos problemas

El Aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana y Cívica

Etimología de aprendizaje

De acuerdo al Diccionario Etimológico (2012), la palabra “aprendizaje” tiene su origen en la palabra latina “*apprehendere*”, la misma que está compuesta por el prefijo “*ad-*” (de cerca, proximidad, hacia) y el verbo “*prehendere*” (atrapar, agarrar, asir, apoderarse). Su significado sería “cerca o hacia apoderarse de algo”

Concepto de aprendizaje

El aprendizaje se define comúnmente como el cambio de comportamiento. Temprano en, Skinner [6, 8], promovió este enfoque argumentando que, porque el aprendizaje generalmente se determina evaluando el cambio de comportamiento, definiendo el aprendizaje como el cambio de comportamiento o el resultado del comportamiento alterado per se elimina la necesidad de inferencia especulativa sobre procesos subyacentes (ocultos).

Asimismo, De Houwer [1,7] ha abogado más recientemente por definir el aprendizaje como cambio de comportamiento porque este enfoque "funcional" es más verificable y generalizable que definiciones mecanicistas, que requieren un conocimiento directo de procesos internos, definiciones funcionales similares de aprendizaje son más comunes en las disciplinas que se centran en la evolución de resultados conductuales y sus consecuencias, incluida la investigación evolutiva y ecológica.

Por ejemplo,

Modelos matemáticos de evolución que incluyen cambios en

el comportamiento debido al aprendizaje con mayor frecuencia toma un enfoque funcional y define el aprendizaje como un cambio de comportamiento, porque en lugar de preocuparse por los procesos fisiológicos subyacentes - se ocupan de los efectos finales de los cambios fenotípicos causados por el aprendizaje.

El aprendizaje puede ser modelado simplemente como herencia no genética

(por ejemplo, aprendizaje de canciones de los padres) [9] o como plasticidad dentro de una generación de un fenotipo de comportamiento (por ejemplo, aprendizaje de canciones de compañeros) [10]. Cabe destacar que, si bien esos modelos hacen pocas suposiciones

acerca de los mecanismos, sin embargo contribuyen a los entendimientos mecanicistas del aprendizaje, su distribución ecológica y sus consecuencias evolutivas.

Sin embargo, definir el aprendizaje como sufre el cambio de comportamiento de limitaciones significativas. Domjan [11], por ejemplo, tiene argumento que al definir el aprendizaje como comportamiento alterado, es tanto en la práctica como filosóficamente difícil de desenredar

¿Cuánto de un cambio de comportamiento dado resulta del aprendizaje? y cuánto puede resultar de otros factores como alterados, motivación, cambios fisiológicos o fatiga muscular, maduración o daño [11,12]. Por este motivo, algunas definiciones de aprendizaje requieren cambios en mecanismos fisiológicos específicos que apoyan el aprendizaje para aclarar la distinción entre aprendizaje y otras posibles causas de cambio de comportamiento (por ejemplo torciéndose un tobillo y caminando más despacio después de eso) la limitación de estas definiciones mecanicistas es que requieren la identificación y medición de los mecanismos fisiológicos subyacentes del aprendizaje. En consecuencia, tales definiciones de aprendizaje se producen con frecuencia en la psicología y ciencias neuronales, como estrategia alternativa para distinguir los efectos dependiendo de otros factores que podrían afectar el comportamiento, los autores a menudo asocian a varios usuarios a las definiciones de comportamiento de aprendiendo a restringir la definición. Muchos de estos calificativos son negativos, lo que genera largas discusiones sobre qué formas el cambio de comportamiento no refleja el aprendizaje sin embargo, el calificador positivo más común es que el aprendizaje depende de "experiencia."

Fundamentación del área Formación Ciudadana y Cívica

Nunca dudes de que un pequeño grupo de ciudadanos reflexivos y comprometidos pueden cambiar el mundo; de hecho, es lo único que tiene alguna vez.

- Margaret Mead, antropóloga estadounidense, incluso si estás en el camino correcto, serás atropellado si te sientas allí.

El objetivo de los programas del Foro Cívico es aumentar la voluntad y la capacidad de los ciudadanos para participar en una serie de procesos políticos. Los ciudadanos, que aquí se definen como miembros del adulto población en edad de votar, participan en una serie de debates educativos facilitados donde: conocimiento de principios democráticos, instituciones y prácticas se introduce; se desarrollan diversas habilidades y aplicado; Y se practican valores democráticos básicos. El contenido de las discusiones (qué temas son examinado) y los métodos de discusión (cómo se examinan los temas) están diseñados para reforzar cada otro, porque los ciudadanos participan en actividades participativas como un medio para aprender sobre temas e ideas relacionadas con la democracia. Además, el enfoque del Foro Cívico complementa las conversaciones con información impresa que se distribuye ampliamente a través de una red de asociaciones de construcción de la cultura cívica.

Aprendizajes a lograr en el área de Formación Ciudadana y Cívica – Quinto grado de secundaria

El estado de la educación cívica: enseñar a los ciudadanos del mañana. El conocimiento cívico de los estudiantes se está quedando atrás, pero algunos grupos están apuntando al problema.

A medida que los niños pasan menos tiempo leyendo y más tiempo viendo televisión, y los estados exigen pruebas estandarizadas en temas distintos a la historia, no debería sorprender que los jóvenes de hoy demuestren bajos niveles de competencia y un conocimiento limitado de nuestro sistema político.

Los estudiantes demuestran conocimiento cívico limitado en los últimos años, estudio tras estudio ha demostrado que la mayoría de los estudiantes en los Estados Unidos tienen un conocimiento deficiente y un compromiso limitado con la educación cívica.

En una encuesta realizada por el National Constitution Center, un grupo independiente sin fines de lucro, más adolescentes podrían nombrar a los Tres Chiflados que a las tres ramas del gobierno, mientras que el Informe Cívico de la Evaluación Nacional del Progreso en la Educación (NAEP) de 2006 mostró que solo el 24% de los estudiantes de cuarto grado que obtuvieron un puntaje en el nivel competente en educación cívica y el conocimiento de los estudiantes de octavo grado en educación cívica no había cambiado desde la evaluación de 1998.

Los estudiantes de duodécimo grado, los votantes de mañana, se desempeñaron aproximadamente en el mismo nivel en 2006 que en 1998, con un 27% de puntaje en el nivel de competencia. Estos resultados se producen al mismo tiempo que la participación de los votantes está disminuyendo. Incluso en la última elección presidencial, cuando hubo un aumento en el registro de nuevos votantes, menos de la mitad de los elegibles de 18 a 24 años votaron.

Papel decreciente de los estudios sociales

A pesar de estas sombrías estadísticas, hay pocas señales de que pronto se pondrá un énfasis renovado en la educación cívica a escala nacional. Con los requisitos impuestos por

la Ley Federal de Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) para que todos los estudiantes sean evaluados anualmente en lectura y matemáticas en los grados 3 a 8, el énfasis en todo el país se centra principalmente en mejorar las habilidades básicas. En el año 2003, en Florida, por ejemplo, el Departamento de Educación del estado recomendó que los distritos escolares redujeran las clases de estudios sociales (incluyendo historia, geografía y educación cívica) para enfocarse más en los temas cubiertos por el Examen de Evaluación Integral de la Florida (FCAT).

Hasta finales de la década de 1960, la educación cívica formal a menudo comprendía hasta tres cursos, generalmente educación cívica, democracia y gobierno, además de la historia de los Estados Unidos. Un estudio reciente, "La misión cívica de las escuelas", reveló una tendencia continua a lo largo de los años 70, 80 y 90 para condensar esos cursos de educación cívica en un solo curso.

Restaurando el Compromiso Cívico

La mayoría de los peruanos reconocen la importancia de educar a los estudiantes sobre el compromiso cívico. Según el Centro de Información e Investigación sobre Aprendizaje y Participación Cívica (CIRCLE), nueve de cada 10 estadounidenses dicen que es importante que los estudiantes de secundaria estudien educación cívica y gobierno.

Algunas iniciativas de educación cívica están comenzando a obtener apoyo. En 2004, se aprobó una ley federal que declaraba que el 17 de septiembre era el "Día de la Constitución" y que todas las instituciones educativas que reciben fondos federales, así como las agencias federales, celebran la programación de la Constitución cada 17 de septiembre.

En 2003, un informe patrocinado por la Carnegie Corporation de Nueva York y CIRCLE revisó e interpretó la investigación sobre educación cívica escolar en los Estados

Unidos. Cincuenta y seis expertos líderes contribuyeron al informe, que incluía objetivos para la educación cívica en las escuelas y recomendaciones para los administradores escolares y los responsables políticos. Se distribuyeron más de 30,000 copias del informe, se estableció una organización nacional, la Misión Cívica de las Escuelas, así como coaliciones de educación cívica en los 50 estados y el Distrito de Columbia. Su cometido es promover la educación cívica de acuerdo con los siguientes objetivos descritos en el informe:

Desarrollar ciudadanos competentes que tengan los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para participar de manera responsable y efectiva en la vida política y cívica de una democracia.

Ciudadanos competentes y responsables:

Están informados y reflexionados sobre los principios y prácticas de la democracia.

Participar en sus comunidades a través de la membresía en asociaciones civiles voluntarias.

Actuar políticamente para lograr fines públicos.

Tener virtudes morales y cívicas, como la responsabilidad del bien común.

Mejores prácticas

El informe también describió seis "mejores prácticas" basadas en la escuela que pueden llevar a un mayor conocimiento cívico y al compromiso de los estudiantes:

Enfatizar la instrucción formal en el gobierno, la ley, la historia y la democracia.

Incorpore la discusión de los eventos actuales, locales, nacionales e internacionales, y especialmente aquellos que los estudiantes perciben como importantes para sus vidas, en las discusiones en el aula

Proporcionar a los estudiantes oportunidades para aplicar el aprendizaje cívico formal en el aula a proyectos de servicio comunitario relacionados con el currículo

Ofrecer actividades extracurriculares que brinden oportunidades para que los estudiantes participen en sus escuelas y comunidades

Alentar a los estudiantes a participar en el gobierno escolar.

Fomentar la participación de los estudiantes en simulaciones de procesos y procedimientos democráticos.

Hay relativamente pocos éxitos políticos importantes hasta la fecha como resultado del informe, aunque algunos estados han agregado estudios sociales a sus programas de evaluación y han iniciado programas piloto de aprendizaje cívico.

En 2004, en una iniciativa separada, el American Youth Policy Forum (AYPF), en asociación con la Asociación para la Supervisión y el Desarrollo Curricular (ASCD), realizó una serie de mesas redondas sobre el Capitolio en Washington, DC, sobre el tema de Compromiso cívico en las escuelas públicas. En las discusiones estuvieron presentes legisladores nacionales, estatales y locales, líderes de educación e investigadores. Como resultado, estas organizaciones produjeron conjuntamente un plan de acción titulado Restauración del equilibrio entre la participación académica y cívica en las escuelas públicas, en el que se describe cómo las escuelas pueden cumplir la misión de producir estudiantes que sean académicamente competentes y participen cívicamente.

El informe comienza destacando el problema: "... un desequilibrio inquietante en la misión de la educación pública... la preocupación reciente de la nación por la formación académica y el aumento del rendimiento académico ha superado una tarea de importancia vital: educar a nuestros jóvenes para que se conviertan en miembros comprometidos de sus comunidades como ciudadanos". El informe encontró que las escuelas de los Estados Unidos no solo no enseñan los conocimientos básicos necesarios sobre democracia y ciudadanía, sino también las habilidades de pensamiento crítico necesarias y las "actitudes y disposiciones de una ciudadanía productiva".

El plan de acción descrito en el informe se divide en siete proposiciones con sugerencias sobre cómo incorporar el compromiso cívico en el currículo de las escuelas públicas, que incluye: mejorar el conocimiento cívico, enseñar ciudadanía responsable y brindar oportunidades para la educación cívica práctica a través del servicio a la comunidad, también conocido como "servicio-aprendizaje".

Escuelas y programas trabajando para hacer realidad la educación cívica varias escuelas y programas sin fines de lucro han tomado el asunto en sus propias manos y han creado oportunidades atractivas para la educación cívica para los estudiantes. Aquí están algunos ejemplos.

CAPACIDADES

- **Construcción de la Cultura Cívica**
 - Comprende las ventajas y los riesgos de la globalización de la comunicación para la afirmación de su identidad como peruano.
 - Argumenta sobre la importancia de ser partícipe de un mismo proceso histórico para el fortalecimiento de su identidad como peruano.
 - Enjuicia el proceso de violencia sus consecuencias para el país, así como la importancia de la reconciliación nacional.
 - Analiza alternativas de solución positivas frente a la violencia política desde una perspectiva de Cultura de Paz y de respeto al Estado de Derecho.
 - Explica la importancia de estrategias y mecanismos para el logro de la reconciliación nacional.
 - Reflexiona sobre la importancia de los derechos de los peatones.
 - Analiza la concepción de paz, los factores que intervienen en ella, la acción de héroes y personajes ilustres, así como el significado del Himno Nacional.
 - Enjuicia la participación ciudadana en el logro del bien común.
 - Relaciona las garantías constitucionales y la defensa de los derechos humanos.
 - Evalúa el papel de los medios de comunicación como forjadores de opinión sobre asuntos de interés público.
- **Ejercicio Ciudadano**
 - Analiza y reconoce la importancia del papel de las Fuerzas Armadas y Policiales en la seguridad nacional y ciudadana.
 - Explica la importancia del Estado de Derecho y la necesidad de respetarlo y defenderlo.

CONOCIMIENTOS■ **Identidad e Interculturalidad****Diversidad y pertinencia**

- La diversidad cultural en el mundo. Cambios en la cultura, avances de la comunicación y la globalización. Ventajas y riesgos.
- Identidad y globalización. Ser peruano en un mundo global.
- Aspectos que fundamentan la peruanidad: ser partícipes del mismo proceso histórico.
- Valoración, conservación y defensa del patrimonio histórico.

Convivencia democrática y Cultura de paz

- Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz.
- Mecanismos democráticos de resolución de conflictos: negociación, conciliación y mediación.
- El Acuerdo Nacional. Compromisos.
- Violencia y conflicto interno en el Perú.
- Verdad, justicia y memoria colectiva. Reconciliación Nacional.
- Derechos de los peatones. Derechos de los peatones con discapacidad.

Valores cívicos

- La paz.
- Héroes civiles, militares y personajes ilustres.
- El Himno Nacional. Historia. Significado.

Derechos y responsabilidades

- La democracia, participación ciudadana, y bien común.
- Respeto y garantías de los derechos humanos. Las garantías constitucionales.
- Ética y medios de comunicación: influencia en la opinión pública.
- Los medios de comunicación como espacios de debate de asuntos públicos.



HUACHO

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la acción que cumplen las organizaciones internacionales en la defensa de la democracia y los Derechos Humanos. • Argumenta sobre el papel de los partidos políticos y su importancia para el funcionamiento del sistema democrático. • Discrimina los requisitos y mecanismos para garantizar la realización de elecciones libres y transparentes. • Comprende el papel que juega el sistema tributario y su importancia para el funcionamiento del sistema democrático. • Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público local, regional o nacional y reflexiona sobre la importancia de participar organizadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sociedad Democrática Sistema Democrático <ul style="list-style-type: none"> • Democracia, Estado y sociedad peruana. • Papel de las Fuerzas Armadas y Policiales en la seguridad nacional y ciudadana. • El Estado de Derecho. Atentados contra el Estado de Derecho. • Organizaciones internacionales y democracia: Corte de La Haya y Pacto de San José. • Funcionamiento del régimen democrático: Partidos políticos y práctica democrática. Elecciones libres y transparentes. • El sistema tributario en la democracia. Proyectos Participativos El desarrollo de los proyectos participativos en este grado se realizará siguiendo las indicaciones presentadas en la fundamentación del área sobre: fases de proyectos participativos, asuntos públicos y organizaciones.
ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> ■ Valora y asume una actitud de respeto y defensa de su identidad peruana en los diversos contextos donde se desenvuelve. ■ Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa del patrimonio, la libertad, la justicia, el bien común, el Estado de Derecho y los Derechos Humanos. ■ Valora y demuestra respeto por los Símbolos Patrios y por los héroes y personajes ilustres. ■ Valora la importancia de cumplir con las obligaciones tributarias para lograr el bien común de todos los peruanos. ■ Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social. ■ Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo. 	

2.3. Bases filosóficas

En la actualidad existen muchos tipos de maneras de interactuar y comunicarnos con las personas, todo ello proviene de la educación complementaria entre el hogar y la familia que hacen de nosotros lo jóvenes de hoy, productivos con ganas de ofrecerle a nuestra sociedad costumbres que se repliquen de generación en generación. Entre tales estrategias la aplicación correcta y eficaz de sus habilidades sociales es de primer orden, al proporcionarle competencias efectivas tales como: a) iniciar y mantener conversaciones, b) hablar en público, c) expresar amor, agrado y afecto, d) defender los propios derechos, e) pedir favores o rechazarlos, f) brindar o aceptar cumplidos, g) expresar opiniones personales de desacuerdo, molestia o desagrado, h) disculparse o admitir ignorancia, i) pedir cambios en la conducta del otro, y j) afrontar críticas (Caballo, 1993).

El origen del estudio de las habilidades sociales, en términos de asertividad, se remonta a la obra de Salter Terapia de reflejos condicionados, en 1949. Allí se daba a la asertividad el carácter de rasgo presente en algunas personas, y el objetivo relevante de la acción consistía en el aumento de la expresividad verbal/facial de las emociones. Siguiendo esta línea en el ámbito conductual, Wolpe (1958/1980) propuso el entrenamiento asertivo (posteriormente identificado con el de las habilidades sociales) como técnica de apoyo terapéutico.

Las distintas calificaciones para el adiestramiento asertivo y las habilidades sociales han variado según los tipos de sujetos o contextos a los que se han aplicado: efectividad personal, aprendizaje estructurado, entrenamiento conductual, etc.; pero todos coinciden en que las habilidades implicadas se adquieren por aprendizaje (observación, imitación,

información, ensayo), acrecientan el reforzamiento social y son afectadas por la especificidad de las situaciones, la edad, el sexo y el estatus.

En el Perú existen algunos estudios prácticos sobre el tema. Por ejemplo, Pecho (1995) realiza una investigación con adolescentes y niños de baja condición socioeconómica, confirmando que las habilidades sociales se van incrementando con la edad. Benites (1997) también aporta datos acerca de adolescentes en situación de riesgo asistentes a los programas del INABIF, concluyendo que los niveles de heteroassertividad difieren según el tipo de familia. Otro dato relevante es el mencionado por Morales (2000), respecto a la inestabilidad socioafectiva y cognitiva mostrada por jóvenes sometidos a tratamiento de hemodiálisis. Por último, Sparrow (2007) reporta una evaluación exitosa del entrenamiento en habilidades sociales con esquizofrénicos.

En cuanto a la filosofía de vida como conjunto de estilos de comparación referidos a las formas de pensar que las personas tienen sobre ellas mismas, sobre los demás y sobre el buen vivir, es una variable y a la vez un enfoque etnopsicológico recurrentemente considerado desde la década del 70 por Díaz-Guerrero (Balderas-González, 2000; Díaz-Guerrero y Balderas-González, 2000). Tales estilos se hallan modulados por cuatro factores: a) la autoafirmación activa (personalidad tendiente a la independencia, autonomía, rebeldía, individualismo, autosuficiencia) en contraposición a la obediencia afiliativa (mayor disciplina, complacencia y conformismo); b) el control interno activo (personalidad afectuosa y obediente, educada, cortés y responsable) en contraposición al control externo pasivo (descontrol, agresividad, impulsividad, pesimismo, rebeldía, desobediencia, conveniencia); c) la cautela (pasividad en forma de acción pospuesta) adversus la audacia y d) la autonomía adversus la interdependencia (dependencia en el sentido de ser dirigido, aceptar ayuda y ceder ante los demás).

2.4. Definición de términos básicos.

Aprendizaje

Representa ayudas para el logro de objetivos, tales como señales e implementos. Cuando la relación m / r aumenta, el aprendizaje es proporcional a la reducción de la señal (Hollingworth) si h es la única variable; el aprendizaje es proporcional a un cambio en la capacidad de alcanzar un objetivo a pesar de los nuevos obstáculos (Koffka) si o es la única variable; el aprendizaje es la elaboración de metas (Koffka) si g es la única variable; aprender es reducir el esfuerzo si e es la única variable. Un análisis de la relación m / r conduce a la afirmación de que todo aprendizaje es equivalente a un aumento en m (elaboración) o una disminución en r (simplificación). Una crítica de las definiciones de aprendizaje que incluye más que el aprendizaje (según la fórmula establecida) y una defensa de la inclusión de la meta o el propósito en la fórmula concluye el estudio. (Registro de la base de datos PsycINFO (c) 2016 APA, todos los derechos reservados)

Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social es la opinión de que las personas aprenden observando a otros. Asociada con el trabajo de Albert Bandura en la década de 1960, la teoría del aprendizaje social explica cómo las personas aprenden nuevos comportamientos, valores y actitudes. Por ejemplo, un adolescente podría aprender la jerga observando a sus compañeros. El aprendizaje social requiere atención a la (s) persona (s) observada (s), recordar el comportamiento observado, la capacidad de replicar el comportamiento y una motivación para actuar de la misma manera. Por ejemplo, un niño puede ver a un hermano recibir una paleta por comportarse de manera educada e imitar al hermano con la esperanza de obtener un premio también. No se actúa sobre todo el aprendizaje (como cuando alguien

aprende a abrir un candado pero nunca lo hace, por ejemplo). Los sociólogos han usado el aprendizaje social para explicar la agresión y el comportamiento criminal especialmente.

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son las formas en que interactuamos con los demás. Si tenemos buenas habilidades sociales, esto puede ayudarnos a ser personas seguras y felices con las que sea fácil relacionarse.

Cuando haya terminado de leer este tema, haga clic en el botón en la parte inferior para hacer una encuesta que nos permita saber qué habilidades sociales cree que son las más importantes.

Las habilidades sociales son: cooperación: desempeñar su papel de manera positiva, por ejemplo tomando turnos, haciendo su parte de una tarea compartida.

Capacidad

El potencial o la idoneidad para mantener, almacenar o acomodar La capacidad de usar el conocimiento de uno de manera efectiva y fácil en la ejecución o el desempeño.

b: destreza o coordinación especialmente en la ejecución de tareas físicas aprendidas

2: un poder de hacer algo aprendido de manera competente: una aptitud o capacidad desarrollada

Competencia

Habilidad para responder exitosamente a una demanda, problema o área complejos movilizandoy combinando recursos personales y del entorno. Incluye dimensiones cognitivas y no cognitivas.

Conocimiento

Comprensión o información sobre un tema que obtienes por experiencia o estudio, ya sea conocido por una persona o por personas en general.

Contexto

El contexto ayuda a los lectores a comprender lo que de otro modo no podrían comprender. Es un asistente muy necesario, que ayuda a los lectores a definir palabras desconocidas y a dar sentido a la información externa.

Por escrito, a menudo es necesario proporcionar nuevas palabras, conceptos e información para ayudar a desarrollar un pensamiento. Por ejemplo, tal vez necesite incluir un hecho para respaldar su reclamo o una cita para ilustrar mejor su análisis de una obra literaria. Siempre que utilice un hecho o cita de otra fuente, es importante que le diga al lector un poco sobre esa información primero. Esto es lo que entendemos por contexto. Literalmente, debe rodear esa información con texto que ilumine su significado y relevancia. Es por eso que el contexto, cuando se descompone, significa literalmente 'con texto'. Ayuda a los lectores a comprender lo que, de lo contrario, no podrían comprender.

Espacio Virtual de Aprendizaje

Un espacio virtual basado en las TIC genera posibilidades de evaluar y valorar el conocimiento de las estructuras iniciales antes de interactuar con el curso virtual, y de constante seguimiento de las etapas de aprendizaje de los estudiantes en función del cambio tanto de los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales llevadas a cabo por el alumno virtual con el fin de lograr su aprendizaje. Las posibilidades de construir instrumentos de conocimiento en los espacios virtuales soportados por las TIC son ilimitados. Sin ser exhaustivos, algunos de los instrumentos de conocimiento en espacios

virtuales son páginas de contenido (Drissi & Amirat, 2016b), objetos de aprendizaje (Kalleb et al., 2016), foro, chats, blogs, horarios, correo electrónico, proyectos de programación, proyectos cooperativos de colaboración (Henrikson, Lumpe, Wicks, y Baliram, 2016; Lockyer, Agostinho, y Bennett, 2016; Oprea, 2016), actores automáticos que operan en laboratorios virtuales remotos (Castillo, 2016), o procesamiento aritmético lógico de software operativo o de usuario final que el estudiante virtual puede operar a distancia.

Conocimientos en espacios virtuales en términos de objetos de aprendizaje o virtuales los micromundos como instrumento de conocimiento basado en las TIC pueden tener efectos en el audio, la visión, tocar y oler. Esto requiere operaciones intelectuales más elaboradas por parte del alumno con base en los instrumentos de conocimiento para lograr la adaptación cognitiva y estados de asimilación, según Piaget.

Indicadores de Evaluación

Los indicadores son necesarios para ayudar a determinar qué datos deben recopilarse para ayudar a evaluar el progreso del programa y si está en camino de alcanzar sus metas y objetivos. Por ejemplo, un objetivo puede ser mejorar las habilidades sociales. Los indicadores utilizados para monitorear el progreso en términos de lograr este objetivo podrían incluir la capacidad de los participantes para adherirse a los valores / normas del grupo; Gestión de las emociones y desarrollo de habilidades positivas de resolución de conflictos.

Indicadores de proceso. Los indicadores de proceso monitorean la implementación del programa, así como los insumos del programa. Los indicadores de entrada del programa están relacionados con:

- Recursos financieros
- Recursos humanos

- Recursos administrativos
- Equipamiento requerido.

Los indicadores de proceso para el propio programa monitorean qué tan bien se implementa el programa, si está alcanzando el objetivo deseado y si es de una calidad aceptable.

Los indicadores de alcance del programa incluyen:

- Número de participantes
- Proporción de la población objetivo que participa en el programa
- La proporción de participantes que participan o participan en (dosis recibida)
- Tasa de deserción escolar
- Número de partes interesadas clave involucradas.

Recurso

Definido como la determinante en relación a la economía para el emprendimiento.

Motivación

Con respecto a la motivación en un contexto de negocios:

La motivación tiene que ver con las formas en que una empresa puede alentar al personal a dar lo mejor de sí. El personal motivado se preocupa por el éxito del negocio y trabaja mejor.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La aplicación del programa de habilidades sociales mejora el Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

2.5.2. Hipótesis específicas

La aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

La aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad del Ejercicio ciudadano en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Sesiones
Conductual	▪ Cognitivas	5	Sesión 01
	▪ Emocionales		Sesión 02
	▪ Instrumentales		Sesión 03
			Sesión 04
Situacional	▪ Contexto escolar	5	Sesión 05
	▪ Contexto familiar		Sesión 06
	▪ Grupo de pares		Sesión 07
			Sesión 08
			Sesión 09
			Sesión 10
Programa Habilidades Sociales		10	

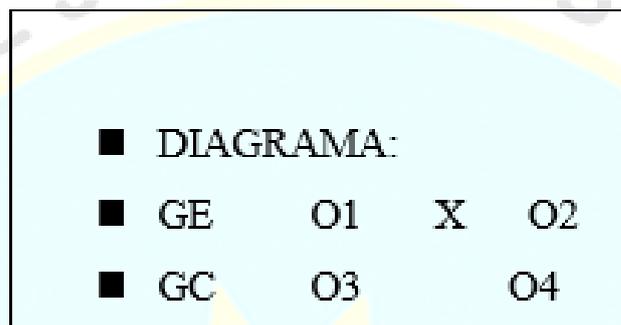
Tabla 2: Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías
Construcción de la cultura cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las ventajas y los riesgos de la globalización de la comunicación • Argumenta sobre la importancia de ser partícipe de un mismo proceso histórico • Enjuicia el proceso de violencia • Analiza alternativas de solución positivas • Relaciona las garantías constitucionales. 	5	Logro Destacado Logro Previsto En Proceso En Inicio
Ejercicio ciudadano	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y reconoce la importancia del papel de las fuerzas armadas y policiales en la seguridad nacional y ciudadana • Explica la importancia del Estado de Derecho y la necesidad de respetarlo y defenderlo. 	5	Logro Destacado Logro Previsto En Proceso En Inicio
Aprendizaje en área de Formación Ciudadana y Cívica		10	Logro Destacado Logro Previsto En Proceso En Inicio

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

De diseño cuasi - experimental se evaluarán las hipótesis planteadas



Significado de los símbolos:

X= Programa de Habilidades Sociales

GE=Quinto A

GC=Quinto F

O1 O3= Observación de entrada a cada grupo en forma simultánea.

O2 O4=Observación de salida o nueva observación.

Población y muestra

3.1.1. Población

Estudiantes del 5to de secundaria

Tabla 3: Población del estudio

Sección	A	B	C	D	E	F	Total
Población	20	21	16	18	19	20	114

3.1.2. Muestra

Se establecieron grupos

Tabla 4: Muestra de estudio

Grupo	Sección	N
Control	A	20
Experimental	F	20
Total		40

3.2. Técnicas e de recolección de datos

Observación a los estudiantes para poder visualizar su comportamiento, de la misma manera se pudo aplicar el instrumento elegido.

3.3. Técnicas para el procesamiento de la información

Desarrollamos las estadísticas descriptivas e inferenciales para saber si se cumplen los objetivos planteados.

3.5.1. Descriptiva:

Se recopiló y se realizó el análisis e interpretaciones de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos así mismo se llevó a cabo la realización de cuadros y estadísticos gráficos

3.5.2. Inferencial

Se sometió a prueba:

- Las hipótesis general y específica

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por grupo de control y experimental

Tabla 5: Nivel alcanzado en el Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica

Grupo	Categoría	Pre Test		Post Test	
		f	%	f	%
Control	En inicio	11	55,0%	7	35,0%
	En proceso	9	45,0%	11	55,0%
	Logro previsto	0	0,0%	2	10,0%
	Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%
	Total	20	100,00%	20	100,00%
Experimental	En inicio	9	45,0%	0	0,0%
	En proceso	9	45,0%	7	35,0%
	Logro previsto	2	10,0%	5	25,0%
	Logro destacado	0	0,0%	8	40,0%
	Total	20	100,00%	20	100,00%

Fuente: Prueba de aprendizaje aplicado a los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

Interpretación:

- **El grupo de control:** se hizo un test antes de dar por iniciado el programa teniendo como resultado 55,0% iniciaban recientemente el área de Formación Ciudadana y Cívica , por otro lado el 45,0% se encuentran en el mismo proceso. Luego se aplicó el test el cual era necesario después de haber culminado el programa mencionando que el 55,0% está ubicado en los de proceso y un 35,0% se encuentran empezando.

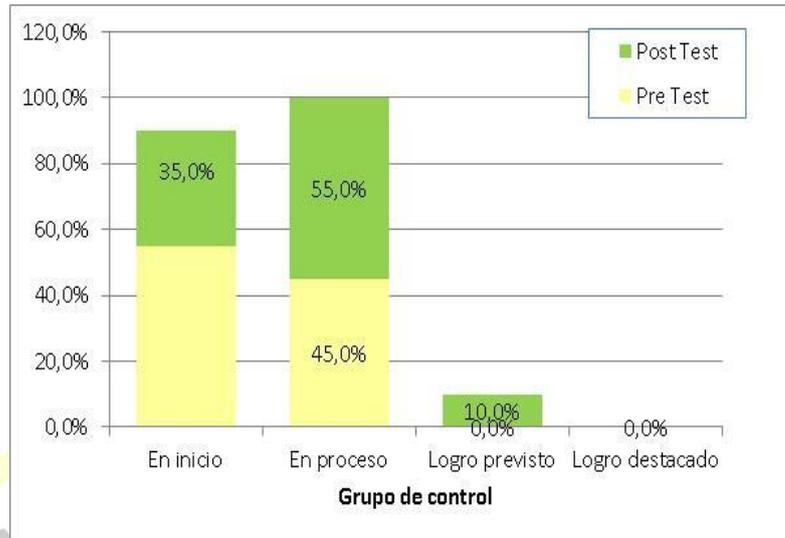


Figura 1: *Grupo de control*

- El grupo de experimental:** se halló 45,0% iniciaban en el aprendizaje Formación Ciudadana y Cívica, hallándose en proceso el 45,0%, mientras que en un 10,0% han obtenido el logro. Luego de ello se pudo aplicar el test para saber cuánto de avance se había obtenido, se obtuvo que el 40,0% destacaron en sus logros, por otro lado el 35,0% aún se encuentran en el proceso de aprendizaje y un porcentaje de 25,0% se evidencia un logro cercano.

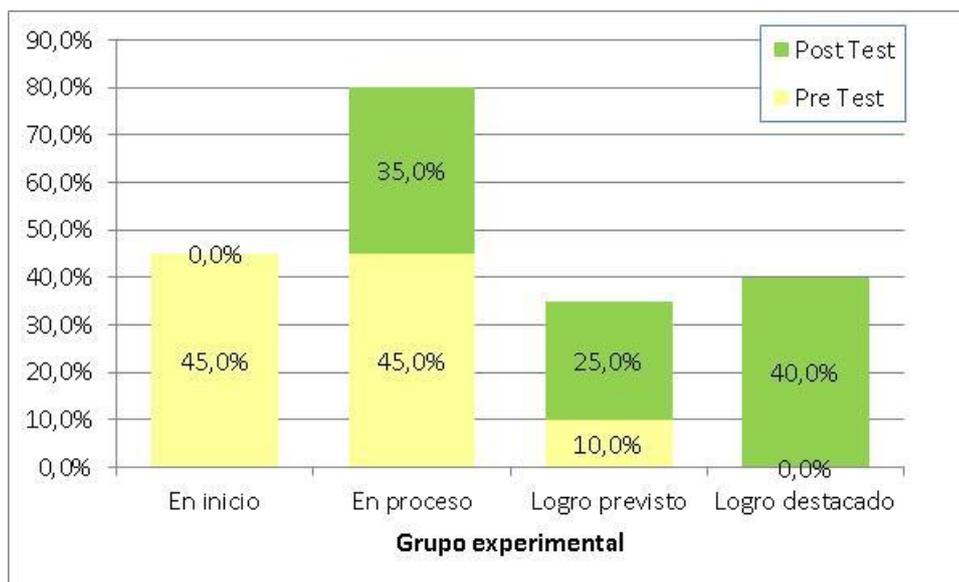


Figura 2: Grupo experimental

4.2. Prueba de Normalidad (Shapiro - Wilk)

Esta prueba nos muestra que las variables y dimensiones no se dividen según esta ley. En este caso debido a que todas las dimensiones y variables no presentan distribución normal, nos obligó a tomar **pruebas no paramétricas** como la **Prueba Test U de Mann-Whitney**.

Tabla 6: Pruebas de normalidad

Variables y dimensiones	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test de Construcción de la cultura cívica	Control	,943	20	,000
	Experimental	,906	20	,000
Pre test Aprendizaje en área de Formación ciudadana y cívica	Control	,931	20	,003
	Experimental	,948	20	,003
Post test de Construcción de la cultura cívica	Control	,951	20	,004
	Experimental	,857	20	,007
Post test del ejercicio ciudadano	Control	,907	20	,005
	Experimental	,837	20	,003

Post test Aprendizaje en área de	Control	,916	20	,002
Formación ciudadana y cívica	Experimental	,906	20	,003

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

HG: La aplicación del programa de habilidades sociales mejora el Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

Ho: La aplicación del programa de habilidades sociales no mejora el Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

Tabla 7: El Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria.

Estadístico	Grupo		Test U de
	Control (n=20)	Experimental (n=20)	Mann-Whitney ^a
<i>Pretest</i>			
Media	9,91	10,43	U=161.000
Desv. típ.	1,47	1,16	Z = -1.51 p = 0.301
<i>Postest</i>			
Media	10,52	15,04	U=48.000
Desv. típ.	2,06	2,22	Z = -4.139 p = 0.000

Fuente: Elaboración propia

Observamos que las variables tiene un 95% de confiabilidad y un nivel de significancia del 5% según esta prueba U de Mann-Whitney, para ambos grupos que fueron evaluados con el pretest, en los cuales se puede percibir **similares resultados** (U-Mann-Whitney $p=0.301$), sobrepasando el valor 0.05.

En el test aplicado luego del programa empleado se observan condiciones significativas **diferentes** en cuanto a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, ($p=0.000$) para ambos grupos, se hace hincapié a que el grupo experimental presento resultados en (Promedio = 15,04) dado después del programa puesto en marcha (Promedio = 10,52).

Entonces afirmamos que al aplicar este programa se ha mejorado mucho en cuanto a las áreas de Formación Ciudadana y Cívica en los alumnos., **debido a la Test U de Mann – Whitney** afirmando la hipótesis general.

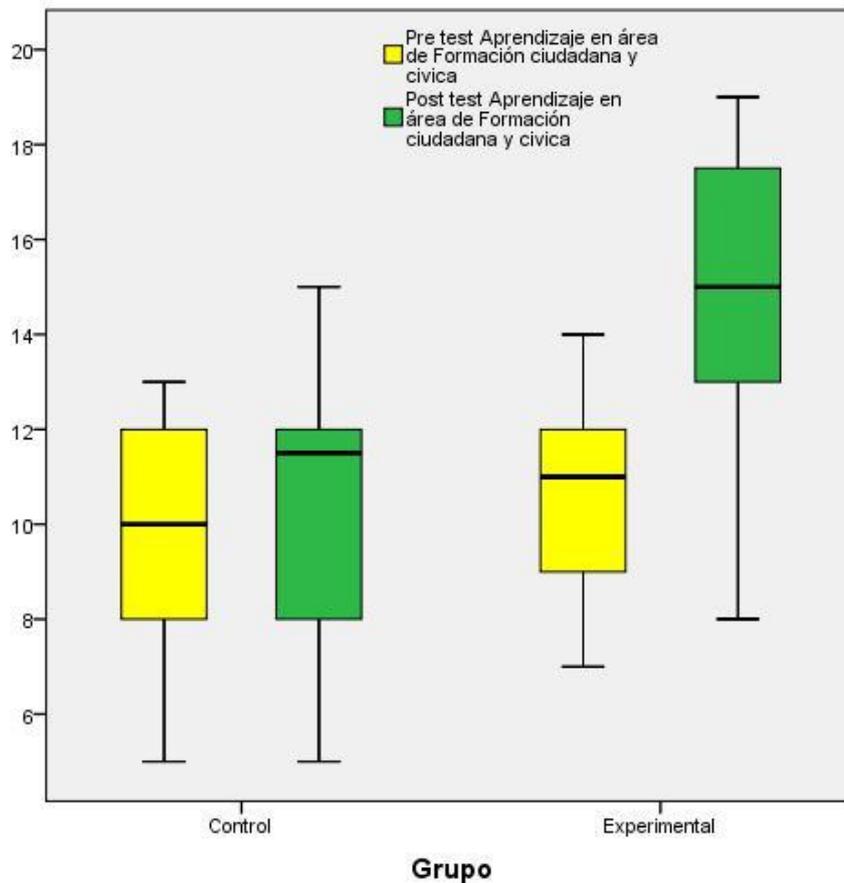


Figura 3: El Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria según pretest y post test.

Hipótesis específicas

Primera Hipótesis:

H1: La aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

Ho: La aplicación del programa de habilidades sociales no mejora la capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

Tabla 8: La capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney ^a
	Control (n=20)	Experimental (n=20)	
<i>Pretest</i>			
Media	10,04	11,52	U=174,500
Desv. típ.	2,26	2,02	Z = -0,701 p = 0.483
<i>Postest</i>			
Media	10,26	15,83	U=43,000
Desv. típ.	2,09	2,96	Z = -4,307 p =0.000

Fuente: Elaboración propia

En el pre teste aplicado se encontró un 95% de confiabilidad y un nivel de 5% de significancia para ambos grupos con resultados **similares** (U-Mann-Whitney p=0.483), sobrepasando el valor de 0.05.

Luego se aplicó el test que arrojaría resultados para ver el avance para ambos grupos en el cual se obtuvieron resultados positivos (Promedio = 15,83) esto para el grupo experimental y para el de control se obtuvo (Promedio = 10,26).

Por lo cual podemos decir que el programa implementado ha dado buenos resultados ayudando a los jóvenes a avanzar en las áreas educativas.

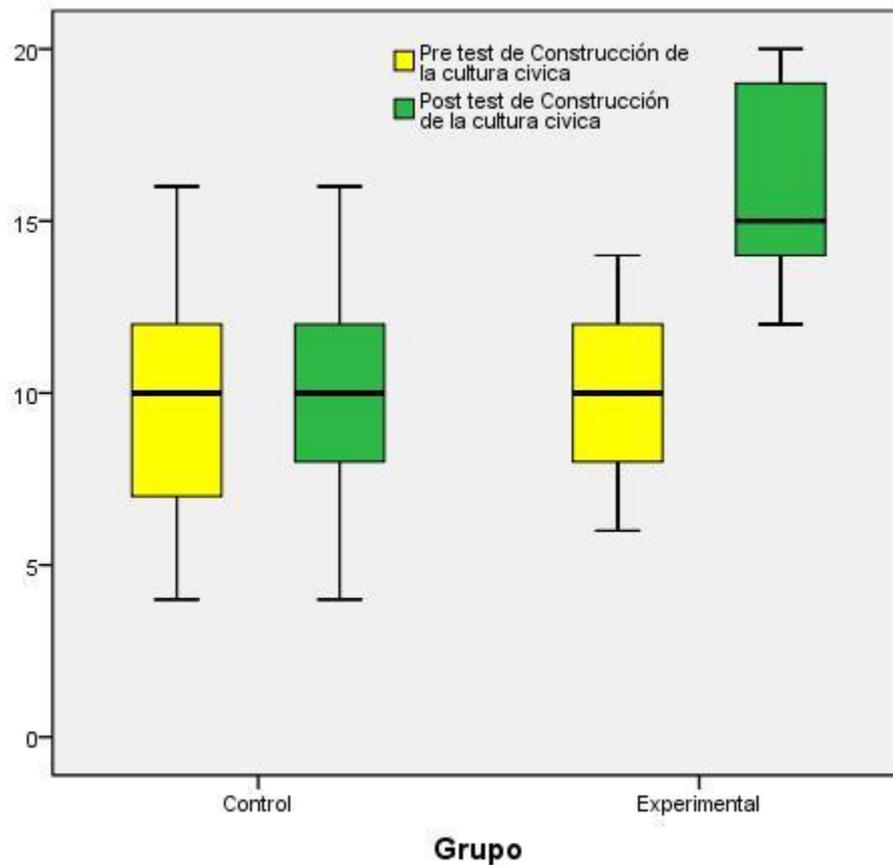


Figura 4: La capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria según pretest y post test.

Segunda Hipótesis

H2: La aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad del Ejercicio ciudadano en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

Ho: La aplicación del programa de habilidades sociales no mejora la capacidad del Ejercicio ciudadano en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

Tabla 9: La capacidad del Ejercicio ciudadano en los estudiantes del quinto año de secundaria

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney ^a
	Control (n=20)	Experimental (n=20)	
<i>Pretest</i>			
Media	9,83	10,01	U=151,500
Desv. típ.	1,74	2,33	Z = -1.346 p = 0.192
<i>Postest</i>			
Media	10,57	13,87	U=105,500
Desv. típ.	2,64	3,55	Z = -2,587 p = 0.000

Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo 95% de confiabilidad y un nivel de significancia del 5% en cuanto a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, para ambos grupos de estudio, según el pretest, muestran condiciones parecidas a las que se obtuvo inicialmente (U-Mann-Whitney p=0.192), sobrepasando el valor 0.05.

Al aplicarse el poste test se obtuvo en los resultados que las condiciones son significativamente **diferentes** de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, ($p=0.000$) para ambos grupos, teniendo mejores resultados los del grupo experimental (Promedio = 13,87) luego de la implementación del programa, en cuanto a los del grupo de control (Promedio = 10,57).

Llegando a la conclusión de que la implementación de este programa ha sido de mucha utilidad y avance para los estudiantes enfocados en ambas áreas educativas.

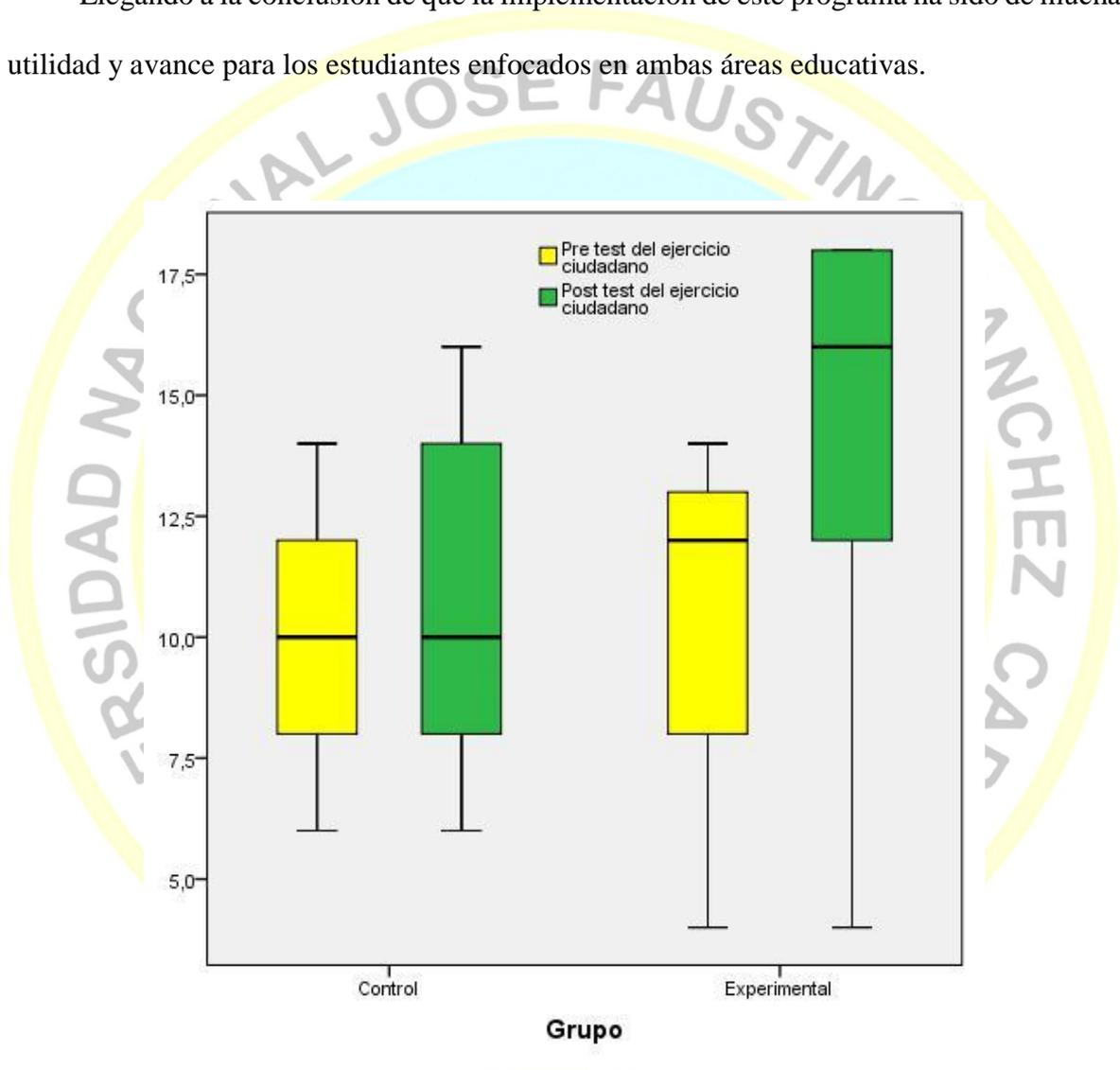


Figura 5: La capacidad del Ejercicio ciudadano en los estudiantes del quinto año de secundaria según pretest y post test.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Al haber analizado e interpretado los resultados de las variables entramos a discutir sobre resultados de investigaciones relacionadas con las que se han obtenido. Empezamos mencionando que la aplicación del programa de habilidades sociales mejora el Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018. El programa se convierte en un factor importante en el desarrollo de los estudiantes tal como lo señala Arellano (2012) quien demuestra que con la aplicación de un programa de intervención psico educativa para la optimización de las habilidades sociales, mejoró significativamente áreas como (la interacción social, la habilidad para hacer amigos, la habilidad conversacional, la expresión de sentimientos, opiniones y emociones, la solución de Aumentar las habilidades sociales de los alumnos con especialidad, necesidades en las aulas de educación general es un deseo al resultado de la integración (Gresham, 1983; Vaughn, Elbaum, & Schumn, 1996), y mientras académico las habilidades son importantes para tomar la decisión de colocar a un estudiante en aulas de educación general, habilidades sociales son igualmente importantes para afectar el éxito de la integración (Gresham, 1983). Porque los profesores de aula general son los que saben los comportamientos sociales de sus alumnos mejor y quienes saben qué habilidades sociales necesitan sus estudiantes desarrollar, juegan un papel clave en el apoyo social comportamientos y enseñanzas sociales necesarias (Pavri & Monda-Amaya, 2001; Schepis, Ownbey, Parsons, & Reid, 2000). Los maestros pueden usar varias estrategias y puede organizar actividades que fomenten la interacción y, tomando la responsabilidad de enseñar habilidades sociales directamente, también puede fomentar habilidades sociales que

permiten la amistad y la interacción entre pares en el aula (Salisbury, Gallucci, Palombaro, & Peck, 1995). Hay evidencia en la literatura que indica que cuando las habilidades sociales se enseñan en el aula, habilidades de resolución de problemas de los estudiantes, (Lewis, Sugai, y Colvin, 1998; Shure & Spivack, 1980), interacción, habilidades (Lewis et al., 1998), y habilidades de cooperación, aumentar, y los comportamientos problemáticos mostrados por estos estudiantes disminuyen (Brigman, Lane, Switzer, Lane, & Lawrence, 1999). Estudios previos examinando opiniones y conocimientos de los docentes en materia social habilidades han revelado que los maestros generalmente asumen que enseñar habilidades sociales no es su deber. En lugar ellos creen que estas son habilidades que deberían ser enseñado por los padres y muchos maestros perciben así mismos como facilitadores de las relaciones sociales (Pavri & Monda-Amaya, 2001). Además, ellos reportar que tienen información limitada y experiencia en cómo enseñar habilidades sociales debido a el énfasis puesto en la enseñanza de habilidades académicas durante su educación previa al servicio (Bradley y West, 1994). De hecho, hacen hincapié en que su primera responsabilidad es enseñar habilidades académicas (Bain & Farris, 1991), afirmando que no tienen suficientes tiempos para enseñar estas habilidades en sus aulas (Maag & Webber, 1995). Sin embargo, dicho esto, los profesores ciertamente aceptan que las habilidades sociales son muy importante para todos los estudiantes para que puedan interactuar con sus compañeros, y si se brindara suficiente apoyo en cuanto a cómo enseñar habilidades sociales en general configuración, los estudiantes podrían ser ayudados a mejorar y utilizando estas habilidades en sus aulas (Buchanan,

Gueldner, Tran, y Merrell, 2009). Considerando opiniones de los docentes, desarrollando programas que enseñar habilidades sociales centrándose en su importancia y también facilitar la mejora de las habilidades de enseñanza puede ser.

Se considera que vale la pena. Así, los instructores entonces deben tener la información y habilidades necesarias, por lo tanto, haciéndolos capaces de enseñar tales habilidades a los estudiantes tanto con y sin necesidades especiales en general aulas (Malone, Straka, y Logan, 2000).

Este programa nos ha hecho reflexionar acerca de la poca importancia que le damos a ciertas áreas, no viendo más allá del hacer que nuestros alumnos se interesen por buscar más, aprender y ponerlo en práctica.



CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Existe un gran avance luego de la aplicación del programa enfocado en el Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes debido a la Test U de Mann – Whitney.
- Segundo: se ha avanzado mucho en cuanto al aprendizaje de los estudiantes en cuanto a las habilidades sociales, mejora la capacidad de Construcción de la cultura cívica ayudándole a avanzar y poder transmitir sus nuevos aprendizajes.
- Tercero: al aplicar este programa hemos podido observar que la capacidad del Ejercicio ciudadano en los estudiantes a cambiado para bien, debido a la Test U de Mann – Whitney

6.2. Recomendaciones

- **Primero:** Los docentes deben utilizar estrategia en cuanto a su metodología para el mejor aprendizaje de sus estudiantes, así mismo ser los guías para que ellos pongan en práctica las habilidades sociales.
- **Segundo:** Se sugiere realizar programas de habilidades sociales y de educación cívica en los alumnos del nivel secundaria pues son quienes están más vulnerables en cuanto a estos temas.
- **Tercero:** Trabajar con redes de apoyo y un equipo multidisciplinario en cuanto a casos extremos, psicólogos, trabajadores sociales, es importante nunca olvidar que hemos sido formados para enseñar a persona y es por ello que vale la pena cada día estar actualizado.
- **Cuarto:** Realizar capacitaciones constantes a los docentes para una mejora en la metodología de enseñanza y así obtener buenos resultados en el aprendizaje y la identificación del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adam, C (2006) Boy of few words. Raising our sons to communicate and connect,
- Chomsky y Dieterich. (1997). La sociedad Global. Educación, mercado, democracia. Madrid: Voz de los sin voz.
- Contreras Carrillo de Adiazola, P (2008) “Relación entre las habilidades sociales, estilos de aprendizaje, personalidad y rendimiento académico, en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima”
- Alvidrez J., y Weinstein, R. (1999). Primeros maestros percepciones y posterior logro académico estudiantil. Revista de psicología educativa, 91, 731-746. Doi 10.1037 / 0022-0663.91.4.731
- Bain, A., y Farris, H. (1991). Actitudes del profesor hacia lo social. entrenamiento de habilidades Formación docente y educación especial, 14 (1), 49-56. doi: 10.1177 / 088840649101400109
- Barton-Arwood, S., Murrow, L., Lane, K., y Jolivette, K. (2005). Proyecto MEJORAR: mejorar la capacidad de los docentes para atender las necesidades sociales de los estudiantes. Educación y Tratamiento de niños, 28 (4), 430-443.
- Beaman, R., y Wheldall, K. (2000). Uso del maestro de Aprobación y desaprobación en las aulas. Educativo- Psicología, 20 (4), 431-446. doi: 10.1080 / 713663753
- Bender, W. N., y Smith, J. K. (1990). Comportamiento en el aula de niños y adolescentes con dificultades de aprendizaje: A metaanálisis Diario de discapacidades de aprendizaje, 23, 298-305. doi: 10.1177 / 002221949002300509
- Bender, W. N., Vail, C. O., y Scott, K. (1995). Profesores actitudes hacia una mayor integración: Implementación Instrucción efectiva para alumnos con aprendizaje discapacidades Diario de discapacidades de aprendizaje, 28 (2), 87-94. doi: 10.1177 / 002221949502800203

Bradley, D. F., y West, J. F. (1994). Capacitación del personal para la inclusión de alumnos con discapacidad: Visiones de educadores escolares. *Formación docente y educación especial* 17 (2), 112-118. doi: 10.1177 / 088840649401700206

Brigman, G., Lane, D., Switzer, D., Lane, D., y Lawrence, R. (1999). Enseñar a los niños habilidades para el éxito escolar. *Revista de investigación educativa*, 92 (6), 323-329. Doi 10.1080 / 00220679909597615

Buchanan, R., Gueldner, B. A., Tran, O. K., y Merrell, K.

W. (2009). Aprendizaje social y emocional en las aulas: Encuesta de conocimientos, percepciones y prácticas de los docentes. *Revista de psicología escolar aplicada*, 25 (2), 187-203. doi: 10.1080 / 1537790080248707810

Coombs-Richardson, R., Al-Juraid, S., y Stuker, J. D. (2000). Apoyando las prácticas inclusivas de los educadores generales en matemáticas y ciencias de la educación. Recuperado de Base de datos del Centro de Información de Recursos Educativos (ERIC)

REFERENCIAS ELECTRONICAS

Golstein, A (1973) Formación de habilidades para la vida comunitaria: la aplicación del aprendizaje estructurado. Recuperado el 2 de junio del 2012 de <http://www.abebooks.com/skill-trainig-community-living-playing.../bd>.

Hidalgo y Abarca. (1992). *Comunicación Interpersonal*. Programa de Entrenamiento de Habilidades Sociales. Santiago: Universidad Católica de Chile. Larraín, J. (1996). *Modernidad*.

<http://www.ucm.es/info/nomadas/17/jfduranvazquez.pdf>

http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/.../youniss_damon.htm.

Monjas, M.I. (1992). Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. (PEHIS). Tesis doctoral. Universidad de Salamanca. Propuesta Curricular. Madrid: EOS.

Recuperado el 12 de agosto del 2012 de: Recuperado en: www.revistaorbis.org.ve/8/Art2.pdf, el día 26 de octubre del 2012.

Bellini, S. (2008). Construyendo relaciones sociales: un enfoque sistemático para enseñar habilidades de interacción social a niños y Adolescentes con trastornos del espectro autista y otras dificultades sociales. Misión Shawnee, KS: AAPC.

Bullis, M., Walker, H. M., y Sprague, J. R. (2001). Una promesa incumplida: capacitación en habilidades sociales con riesgo y antisocial niños y jóvenes. *Excepcionalidad*, 9, 67-90.

Cartledge, G. & Loe, S. A. (2001). Diversidad cultural e instrucción en habilidades sociales. *Excepcionalidad*, 9, 33-46.

Chen, K. (2006). Intervención de habilidades sociales para estudiantes con trastornos emocionales / del comportamiento: una revisión de la literatura de Perspectiva americana *Revisiones de investigación educativa*, 1, 143-149.

Gresham, F. M. (1997). Competencia social y estudiantes con trastornos de conducta: dónde hemos estado, dónde estamos y donde deberíamos ir *Educación y tratamiento de los niños*, 20, 233-249.

Hansen, D. J., Nangle, D. W., Meyer, K. A. (1998). Mejorar la efectividad de las intervenciones de habilidades sociales con adolescentes *Educación y tratamiento de niños*, 21, 489-513.





UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

**PRUEBA DE ENTRADA
(PRE TEST)**

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrará un conjunto de ítems relacionados con el área de Formación Ciudadana y Cívica, marque sólo una alternativa según considere conveniente.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE INDEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA					
DIMENSIÓN: CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA		4	3	2	1
1.	Conoce y explica los conceptos de globalización				
2.	Argumenta sobre la importancia de ser partícipe de un proceso histórico				
3.	Enjuicia el proceso de violencia y sus consecuencias para el país				
4.	Analiza alternativas de solución positivas frente a la violencia política.				
5.	Explica la importancia de estrategias y mecanismos para la reconciliación nacional.				
6.	Reflexiona sobre la importancia de los derechos de los peatones				
7.	Relaciona las garantías constitucionales y la defensa de los derechos humanos.				
8.	Evalúa el papel de los medios de comunicación como forjadores de opinión.				
9.	Analiza la concepción de paz, los factores que intervienen en ella				
10.	Relaciona las garantías constitucionales y la defensa de los derechos humanos.				
DIMENSIÓN: EJERCICIO CIUDADANO		4	3	2	1
11.	Describe la importancia del papel de las fuerzas armadas				
12.	Explica la importancia del Estado de Derecho				
13.	Explica la acción que cumplen las organizaciones en la defensa de la democracia.				
14.	Argumenta sobre el papel de los partidos políticos				
15.	Discrimina los requisitos y mecanismos para realizar elecciones libres.				
16.	Comprende el papel que juega el sistema tributario				
17.	Evalúa la ejecución del proyecto participativo				
18.	Reflexiona sobre la importancia de participar organizadamente.				
19.	Argumenta puntos de vista sobre los asuntos públicos				
20.	Identifica asuntos públicos de su comunidad				

Matriz de consistencia

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, HUACHO 2015

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cuáles son los efectos que produce la aplicación del programa de habilidades sociales frente al aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018?</p> <p><u>Problema Específicos</u></p> <p>¿En qué medida la aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018?</p> <p>¿En qué medida La aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad del Ejercicio</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar los efectos del programa de habilidades sociales en la mejora de la capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>Verificar en qué medida la aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad del Ejercicio ciudadano</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>La aplicación del programa de habilidades sociales mejora el Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>H1: La aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad de Construcción de la cultura cívica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.</p> <p>H2: La aplicación del programa de habilidades sociales mejora la capacidad del Ejercicio ciudadano en los estudiantes del quinto año de secundaria de la</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):				
			Programa Habilidades Sociales				
			DIMENSIONES	INDICADORES	SESIONES		
			I. Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Emocionales • Instrumentales 	5	Sesión 01 Sesión 02	
			II. Situacional	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto escolar • Contexto familiar • Grupo de pares 	5	Sesión 03 Sesión 04 Sesión 05	
			TOTAL		10	Sesión 06 Sesión 07 Sesión 08 Sesión 09 Sesión 10	
VARIABLE DEPENDIENTE (Y):							
Aprendizaje en área de Formación Ciudadana y Cívica							
DIMENSIONES	INDICADORES	I T E M	INDICES				

Matriz de datos

N	Grupo	Pre test Aprendizaje en área de Formación Ciudadana y Cívica																				NF	V2		
		Construcción de la cultura cívica										Ejercicio ciudadano													
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	N1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9			P10	N2
1	Control	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	11	En proceso
2	Control	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	8	6	En inicio
3	Control	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	6	6	En inicio
4	Control	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8	8	En inicio
5	Control	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	8	En inicio
6	Control	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	10	10	En inicio
7	Control	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	10	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	9	En inicio
8	Control	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12	10	En inicio
9	Control	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	12	13	En proceso
10	Control	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	10	8	En inicio
11	Control	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12	12	En proceso
12	Control	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	11	En proceso
13	Control	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	10	13	En proceso
14	Control	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10	12	En proceso
15	Control	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	8	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	7	En inicio
16	Control	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	12	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12	12	En proceso
17	Control	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	8	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8	8	En inicio
18	Control	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	13	En proceso
19	Control	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12	11	En proceso
20	Control	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	6	5	En inicio
21	Experimental	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6	9	En inicio
22	Experimental	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	13	En proceso
23	Experimental	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	10	9	En inicio
24	Experimental	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	10	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12	11	En proceso
25	Experimental	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	12	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	8	10	En inicio
26	Experimental	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	10	12	En proceso
27	Experimental	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	10	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	14	12	En proceso
28	Experimental	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	11	En proceso
29	Experimental	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	8	8	En inicio
30	Experimental	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	14	Logro previsto
31	Experimental	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12	11	En proceso
32	Experimental	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	14	Logro previsto
33	Experimental	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	12	9	En inicio
34	Experimental	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	9	En inicio
35	Experimental	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12	13	En proceso
36	Experimental	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	12	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	8	En inicio
37	Experimental	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	11	En proceso
38	Experimental	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10	11	En proceso
39	Experimental	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8	7	En inicio
40	Experimental	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	9	En inicio

N	Grupo	Post test Aprendizaje en área de Formación Ciudadana y Cívica																				NF	V2			
		Construcción de la cultura cívica										Ejercicio ciudadano														
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	N1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9			P10	N2	
1	Control	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	11	En proceso	
2	Control	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	8	6	En inicio	
3	Control	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	6	6	En inicio	
4	Control	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	12	En proceso	
5	Control	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	14	Logro previsto
6	Control	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14	12	En proceso	
7	Control	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	10	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	9	En inicio	
8	Control	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	12	En proceso	
9	Control	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	15	Logro previsto	
10	Control	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	10	8	En inicio	
11	Control	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	12	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12	12	En proceso	
12	Control	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	11	En proceso	
13	Control	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	10	13	En proceso	
14	Control	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10	12	En proceso	
15	Control	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	8	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	7	En inicio	
16	Control	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	12	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	12	12	En proceso	
17	Control	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	8	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8	8	En inicio	
18	Control	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	13	En proceso	
19	Control	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12	11	En proceso	
20	Control	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	6	5	En inicio	
21	Experimental	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6	9	En inicio	
22	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	19	Logro destacado	
23	Experimental	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	14	Logro previsto	
24	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	19	Logro destacado	
25	Experimental	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	14	14	Logro previsto	
26	Experimental	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	13	En proceso	
27	Experimental	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	15	Logro previsto	
28	Experimental	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	15	Logro previsto	
29	Experimental	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14	15	Logro previsto	
30	Experimental	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16	Logro previsto	
31	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	19	Logro destacado	
32	Experimental	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	16	Logro previsto	
33	Experimental	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	16	Logro previsto	
34	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	19	Logro destacado	
35	Experimental	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12	13	En proceso	
36	Experimental	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	12	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	4	8	En inicio	
37	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	19	Logro destacado	
38	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10	13	En proceso	
39	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8	13	En proceso	
40	Experimental	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12	13	En proceso	