

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**HOGARES DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTOS ACADÉMICOS
DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “GUADALUPE”,
HUAURA 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN – NIVEL
PRIMARIA - ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

Presentado por:

GENESIS MILAGROS DIAZ VIDAL

ASESOR:

Mg REGULO CONDE CURIÑAUPA

HUACHO – PERÚ

2018

**HOGARES DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTOS ACADÉMICOS
DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “GUADALUPE”,
HUAURA 2018**

DEDICATORIA

A mis padres y a mi familia

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el creador y guiarme por el buen camino

A mis maestros por su valiosa enseñanza dentro de mi formación

A mi hijo por su comprensión.

La autora

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE.....	v
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación de problema.....	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos.....	13
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación.....	14
1.5 Limitaciones	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la Investigación	16
2.1.1 Investigaciones internacionales	16
2.1.2 Antecedentes nacionales	17
2.2 Bases teóricas	18
2.2.1. Hogares disfuncionales	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Rendimiento académico.....	23
2.3. Definición de términos básicos.....	30
2.4 Hipótesis	33
2.4.1 Hipótesis General.....	33
2.4.2 Hipótesis Específicas	33
2.5 Operacionalización de Variables	34

CAPITULO III METODOLOGIA	35
3.1 Tipo de estudio	36
3.2 Población y muestra	36
3.2.1 Población	36
3.2.2 Muestra	36
3.3 Método de investigación.....	37
3.4 Técnicas e de recolección de datos.....	37
CAPITULO IV RESULTADOS	39
4.1. Resultados descriptivos de las variables.....	40
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	45
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1 CONCLUSIONES.....	53
5.2 RECOMENDACIONES	54
CAPITULO VI	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	55
6.1 Bibliografía.....	55
ANEXOS	59
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	60

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	48
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	49
Tabla 3	Población del estudio	50
Tabla 4	Muestra de estudio	50
Tabla 5	Validación de expertos	52
Tabla 6	Hogares disfuncionales	55
Tabla 7	Cohesión familiar	56
Tabla 8	Comunicación familiar	57
Tabla 9	Adaptabilidad familiar	58
Tabla 10	Rendimiento académico	59
Tabla 11	Relación entre los hogares disfuncionales y el rendimiento académico	60
Tabla 12	Relación entre la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico	62
Tabla 13	Relación entre la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico	64
Tabla 14	Relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico	66

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Hogares disfuncionales	55
Figura 2	Cohesión familiar	56
Figura 3	Comunicación familiar	57
Figura 4	Adaptabilidad familiar	58
Figura 5	Rendimiento académico	59
Figura 6	Relación entre los hogares disfuncionales y el rendimiento académico	61
Figura 7	Relación entre la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico	63
Figura 8	Relación entre la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico	65
Figura 9	Relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “HOGARES DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “GUADALUPE”, HUAURA 2018”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación – UNJFSC- Huacho.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “Los hogares disfuncionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018”. Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 23 estudiantes, y una muestra censal igual a 23 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera variable. Los resultados evidencian que existe relación entre los hogares disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes .

La autora

Palabras claves: hogares, rendimiento, disfuncional.

ABSTRACT

This research work entitled: "DYSFUNCTIONAL HOUSEHOLDS AND ACADEMIC PERFORMANCES OF STUDENTS OF THE SIXTH GRADE OF ELEMENTARY OF THE PARTICULAR EDUCATIONAL INSTITUTION" GUADALUPE ", HUAURA 2018", is a research work to obtain the degree in Primary Education and Learning Problems of the Faculty of Education - UNJFSC- Huacho.

The methodology that was used is basic research is basic, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis was: "Dysfunctional homes are related to the academic performance of sixth grade students of primary school EI Particular Guadalupe, Huaura 2018 ". For the investigation, the study population was defined by 23 students. In the research, the use of a census sample equal to 23 students was determined. The main instrument that was used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first variable. The results show that there is a relationship between dysfunctional homes and the academic performance of students in the sixth grade of elementary school in the I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.611, representing a good association.

The author

Keywords: homes, performance, dysfunctional.

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel nacional y uno de los factores que involucra e influyen a las familias; los niños deben encontrarse en un ambiente acogedor para que se sienta satisfecho y pueda cumplir sus expectativas y metas personales; es por eso que las relaciones intrafamiliares ponen en riesgo el futuro de los niños y adolescentes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Antiguamente la idea que se tenía que una familia era funcional siempre y cuando, sea compuesta por un padre, madre e hijos de ambos (producto de la union conyugal).

Actualmente se observa diferentes modelos de familias funcionales tal como:
Familias ensambladas: compuesta por un segundo matrimonio, donde estan presentes los padres, hijos de uniones anteriores, más los hijos de la familia recién dispuesta. Hogares mono parentales: compuestas por un padre solamente incluido los hijos.

Segun la corresponsal de la BBC Jane Dreaper, los científicos concluyeron que el 15% de los pacientes con TDAH tenían variaciones poco comunes en su ADN, en comparacion con el 7% del grupo de control.

Por todo lo expuesto esta investigación se realizara en la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018, donde se estuvo observando que se presentan varios problemas de hogares disfuncionales en estudiantes que por diversos motivos muestran problemas psicológicos y emocionales.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los hogares disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Que relacion existe entre la dimensión cohesión familiar y el rendimiento de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018?
- ¿Que relación existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relacion que existe entre los hogares disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.
- Establecerse la relación que existe entre la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.
- Fijarse lado relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

1.4 Justificación

A través de esta investigación se ha procedido analizar la actitud y las estrategias que utiliza la docente frente a uno o varios casos de deficiencia en la atención con hiperactividad presentes en el niño que ya paso la evaluación con diagnóstico del síndrome.

En este sentido se consideró el empleo de herramientas o estrategias utilizados por la docente y auxiliar del salón, ante estos eventos.

A parte de ello, requerimos la identificación del grado de conocimiento que poseen en cuanto a la manera de atención hacia los niños con el síndrome, por cuanto en algunas oportunidades, estos niños pueden ser confundidos con un niño inquieto y distraído o viceversa, al que no le prestan mayor atención

1.5 Limitaciones

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Esta investigación se desarrolló, aplicando e interpretado por el investigador, desempeñando un trabajo en un horario restringido, lo cual ocasiono que el tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se organice un horario y espacio disponible para cumplir con el plan y se haga la realidad la presente investigación.

c. Limitados medios económicos

Esta investigación ocasiono una inversión que fue financiada en su totalidad por el investigador por lo tanto sufrió algunas limitaciones.

A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Betancourt, (2012) en su estudio denominado: *“como afecta la disfuncion familiar en el rendimiento academico de los estudiantes de 8vo grado De la entidad Santa Elvira, establecida en Caracas, Universidad católica Andrés Bello.* La tesis sostuvo en sus objetivos la identificación la vinculación de ambas variables materia del estudio efectuado. Se empleó el tipo cuali -cuantitativa y su poblacion y muestra estuvieron conformadas por los estudiantes y padres de familia del Colegio americano de Barutada en la ciudad de Caracas Venezuela, correspondientes al 6°, 7° y 8° grado de básica, con la participacion de 530 estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron comprobar la existencia de una relacion del 79% entre el clima familiar reinante en el hogar y del rendimiento escolar. La incidencia de la disfuncion familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educacion básica, Venezuela, para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. . El autor llegó a la siguiente conclusión: la familia formadora de valores, conducta y reflejo de vidas productiva, se ve muchas veces indefensa frente a la disfunción familiar dejando secuelas profundas que inciden en el desarrollo de la personalidad, fracaso escolar, frustraciones, suicidios, alcoholismos, delincuencia entre otros.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Palomino, (2010) en su tesis: *“Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 2° año de secundaria, Trujillo, la cual tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas de 2do año de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat”*. La muestra de estudio experimental fue de 90 estudiantes. Se constató la existencia del vínculo significativamente entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas de 2do de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat; pero la vez presentan un grado de disfuncionalidad elevada. En cuanto al rendimiento académico, corroborando con el registro de las notas se evidenció un promedio regular de las alumnas. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de las variables en mención.

2.2 Bases teóricas

Hogares disfuncionales Lafosse, (2004) sostiene:

Todas las personas necesitamos sentirnos y vivir en un espacio de paz y armonía para poder desarrollar una salud mental, una salud física y una salud psicológica positiva y optimista que los lleve a desenvolverse eficazmente en la sociedad. Una familia en la que los conflictos, la conducta equivocadas, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. En algunas ocasiones los niños crecen en familias con el entendimiento de que aquella disposición sea normal. Los hogares disfuncionales son esencialmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc.

“En una familia disfuncional no existe unión familiar y sus integrantes no presentan estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde no se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana”. (Olson, 2003, p. 74)

“Una familia disfuncional es aquella en que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones” (Lucero, 2004, p. 32)

Modelos de familia (Sorribas, 2008) sostiene:

Existen diversos tipos de familia, entre las cuales se tienen las más importantes:

La familia tradicional se caracteriza una estricta diferenciación de las funciones basadas en el sexo y la edad de sus componentes. El que trabaja fuera de casa es el padre y la mujer compagina la crianza de los hijos y el cuidado de las personas mayores con las labores del hogar. La familia moderna es aquella en que los roles familiares son más flexibles, la autoridad es compartida por ambos cónyuges y se produce una relación de igualdad. La familia es la célula básica de toda sociedad, por ende, debe ser testimonio de vida para sus integrantes y modelo para futuras generaciones. Por ello, siempre debe darse la comunicación, fuente de vida, ya que es la raíz para que toda familia salga triunfante ante cualquier adversidad. Se puede afirmar que sin comunicación no se puede vivir en armonía, ya que la comunicación es la base y fuente de una vida feliz, tranquila, segura y armoniosa entre sus miembros.

Asimismo, existen varias relaciones familiares como las que se mencionan a continuación:

Familias agregadas. Aquellas parejas que viven juntas, pero sin haber formalizado el matrimonio.

Familias monoparentales. Se da convivencia de un solo miembro que se encarga de cuidado y la educación de los hijos. Las causas pueden ser: madres solteras, divorcio, separación, viudez, adopción.

Familias educadoras. Se trata de una persona que realiza una acogida familiar como medida de protección de un menor declarado en desamparo, asumiendo las obligaciones de velar por él, tenerlo en su compañía, alimentarlo, educarlo y procurarle una formación integral.

Familias reconstruidas. Se producen por una nueva relación comprendida con otra persona, por uno de los dos o ambos cónyuges, después de una separación o divorcio.

Familias homosexuales. Implica un concepto debatible ya que se detecta una tendencia universal la emergencia y reconocimiento de este tipo de organización familiar, vigente en nuestra legislación, que supone una relación entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales, por adopción o por procreación asistida.

Familia de cónyuges solos. Ocasionadas en el momento en el que emancipan los hijos o aquellos matrimonios que no tengan hijos.

Familias monofiliares. Se dan cuando los hijos son adultos y conviven con sus padres cuyas causas pueden ser: opten por quedarse con sus padres por

longevidad de estos, por falta de recursos económicos para emanciparse, por la comodidad, etc. (Sorribas, 2008, p. 31)

Causas de la disfunción familiar

Motivos laborales

Según Lautrey (1985), “la decisión de los padres o uno de los padres de ausentarse por determinados periodos del hogar, obliga a asumir la responsabilidad económica o la necesidad de trabajo”. (Lautrey, 1985, p. 182)

La adicción

Los grandes problemas familiares tienen como base situaciones de adicción: desde cigarrillo hasta el consumo de drogas y alcohol que perjudica la economía familiar un simple, incrementa las preocupaciones y, por lo tanto, se desliga de la responsabilidad que asumen cada uno de los miembros de la familia. (Washington, 1991, p. 142)

La familia influye trascendentemente en el quehacer diario del niño, a ellos se les educa con el ejemplo y va adquiriendo algunas actitudes positivas o negativas transmitidas al núcleo familiar.

La religión Winnicott, (1993) sostiene:

En este sentido podemos manifestar lo siguiente: Muchas veces la opción de la familia en cuanto a las religiones causa desintegración familiar toda

vez que algunos de sus integrantes adoptan distintas creencias religiosas, lo que en algunos casos son la causa de la ruptura matrimonial (Winnicott, 1993, p. 153)

Agresión

Respecto al tema Suarez (2005) manifiesta: “la agresión dentro de la familia conlleva a la violencia y generalmente establece autoritarismos”. (Suarez, 2005, p. 49)

Dimensiones de la disfunción familiar

Hoy en día, vivimos un ambiente en el cual los seres humanos desean lograr sus metas y objetivos trazados sin considerar que aquello en muchas ocasiones conlleva al abandono familiar trayendo como consecuencia hogares disfuncionales o crisis familiar.

Para Lafosse (2004) sostiene que: “una familia cuando cumple sus funciones pasa por tres etapas: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar”

Dimensión 1: Cohesión familiar

Según Lafosse (2004), “la cohesión familiar es la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros. Es el grado en que los miembros de

la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente”
(Lafosse, 2004, p. 121)

Dimensión 2: Comunicación familiar

Ante ello, Lafosse (2004) opinó al respecto que: “la comunicación familiar es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz” (Lafosse, 2004, p. 202)

Dimensión 3: Adaptabilidad familiar

Por ello que Lafosse (2004) sostuvo que “este sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Existe flexibilidad en los cambios de estructura de poder, relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo” (Lafosse, 2004, p. 229)

Esta dimensión contiene la habilidad de un sistema familiar que modifique su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Olson, 2003 sostiene: “Para que exista un buen sistema de adaptación se requiere un balance entre cambios y estabilidad” (Olson, 2003, p. 192)

Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

“utilidad o provecho de actividades educativas, instructivas o informativas, y es producto del resultado-esfuerzo del estudiante. El rendimiento es la apreciación de los cambios profundos y amplios que se obtiene como resultado de la experiencia educativa” (Díaz, 2002, p. 26)

Según el Ministerio de Educación se define el ‘rendimiento ‘escolar de la ‘siguiente ‘manera “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas” (MINEDU, 2014, p. 53)

“el rendimiento escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio” (HIMMEL, 2002, p. 108).

Calero (2007) afirma que: “El rendimiento escolar es la expresión de capacidades del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que determina un nivel de funcionamiento y logros académicos (en términos cuantitativos y cualitativos) a lo largo del período escolar”

Sobre rendimiento escolar, Bigge y Hunt (1970) sostiene: “Es el grado de eficiencia alcanzado por el educando para resolver problemas de acuerdo al nivel académico que tienen y en el que pone en juego el grado de aprendizaje

asimilado de acuerdo a una secuencia programada de objetivos formales denominada currículo”.

Factores que determinan el rendimiento escolar

Blanchard M (1997) considera diversos factores :

Factores endógenos.- Blanchard, (1997) manifiesta que: “Se caracterizan por ser inherentes al estudiante, como el coeficiente intelectual, las deficiencias sensoriales, la edad cronológica, intereses, actitudes, hábitos, motivaciones internas, aspiraciones, características somáticas, etcétera”

Factores exógenos. - Blanchard, (1997).- “Proviene del entorno en el que se desenvuelve el estudiante: el hogar, la escuela, constitución del hogar, ambiente social, condiciones físicas del hogar, de la escuela, métodos y técnicas empleados para evaluar la enseñanza-aprendizaje, características personales del profesor”

Tipos de rendimiento escolar

Existen dos tipos de rendimiento escolar:

Rendimiento efectivo. - Blanchard, (1997) “Es aquel que realmente obtiene el alumno y que se refleja en las calificaciones de los exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajo en equipo”

Rendimiento satisfactorio. – “Es la diferencia que existe entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y lo que podría haber obtenido. Al conjugar los factores que intervienen en ambos se busca cumplir con algunas exigencias”

Desempeño académico y rendimiento académico. Gonzales, (2009) “desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno”

Bases psicológicas del rendimiento escolar

A. El paradigma constructivista

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para enseñarle a pensar, desarrollar en el alumno para enseñarle a pensar, desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que le permite optar sus procesos de razonamiento, es decir animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta-cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía),

mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje. Enseñarle la base de pensar: quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas (meta-aprendizaje), dentro del currículo escolar. (Coll, 1995, p. 49)

“este ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adoptivos al medio, a partir de la asimilación y acomodación de las mismas, de acuerdo con la información previa en las estructuras cognitivas de los aprendices” (PIAGET, 1973, p. 115).

PIAGET, (1973) Además, considera el: “pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico”

Vygotsky, (1995) sostiene que: “El aprendizaje es el resultante complejo de la confluencia de factores sociales como la interacción comunicativa con adultos, compartido en un momento histórico, con determinantes culturas particulares”

Ausubel, (1976) manifiesta que: “El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término “significativo” se refiere a un contenido con estructuración, lógica propia como algo que puede ser aprendido de modo significativo, con significado y sentido”

Tipos de rendimiento escolar

En cuanto a los tipos de rendimiento escolar Figueroa (2004) afirma que se presentan de la siguiente manera:

Rendimiento individual. - Figueroa, (2004) manifiesta que: “El rendimiento Individual, es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores”

Rendimiento general. - Figueroa, (2004) sostiene: “Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno

Rendimiento específico. -Figueroa, (2004) sostiene: “Es el que resuelve el desarrollo profesional, familiar y social, la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, consigo mismo, su modo de vida y con los demás”

Rendimiento social

El rendimiento social, la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer

aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geofigura. Además, se debe considerar el campo demofigura constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.3. Definición de términos básicos

Ámbito: “Espacio extensión territorial en el cual se realiza una investigación, actividad o proyecto” (Ausubel, 1976, p. 14)

Competencia: “Capacidad para hacer algo con eficiencia, eficacia y efectividad” (Betancourt, 2012, p. 51)

Desempeño: “Cumplir con las tareas, actividades, obligaciones de una profesión, cargo o labores académicos. En el proceso enseñanza-aprendizaje señala la suficiencia de conocimientos y habilidades adquiridas” (Blanchard, 1997, p. 47).

Docente: “Persona que ejerce la docencia, es decir, que se desempeña como profesor de una determinada materia” (Asin, 2011, p. 16).

Experimentación: “Acción de probar y examinar las propiedades de un fenómeno. Acción de realizar operaciones destinadas a descubrir o comprobar determinados fenómenos o principios científicos” (Calero, 2007, p. 36).

Hipótesis: “Juicio o sistema de juicios provisionales y orientadores, emitidos como respuesta lógica a un problema planteado. Etimológicamente es un supuesto o suposición” (Coll, 1995, p. 59).

Indicador: “Son los aspectos concretos en que se desagregan las variables. Un indicador es una sub-variable o variable de variable que se desprende de la misma, con el fin de medirla con mayor precisión” (Díaz, 2002, p. 47).

Muestra: “Parte de la población seleccionada de acuerdo con un plan o regla, con el fin de obtener información acerca de la población de la cual proviene” (Betancourt, 2012, p. 48).

Rendimiento escolar: “Es la expresión de capacidades del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje, determinando así un nivel de funcionamiento y logros académicos en términos cuantitativos y cualitativos a lo largo del período escolar” (Palomino, 2010, p. 25).

Comunicación integral: “Es el área educativa que tiene como finalidad desarrollar el conjunto de competencias comunicativas y lingüísticas de los

estudiantes” (Díaz, 2002, p. 36).

Evaluación: “Es un proceso permanente y continuo que permite apreciar, estimar, calcular y valorar los logros y/o dificultades obtenidas en actividades realizadas en un tiempo (MINEDU, 2014, p. 17).

Evaluación del Rendimiento: “La evaluación del rendimiento es un proceso técnico pedagógico cuya finalidad es juzgar los logros de acuerdo a los objetivos previstos” (Bigge, 1970, p. 34).

Eficiencia: “Capacidad de reducir al mínimo los recursos para alcanzar los objetivos de la organización, adecuándolos en la tecnología existente” (Calero, 2007, p. 18).

Inteligencia: “Es la capacidad que tienen las personas para solucionar los diferentes problemas que van encontrando en el transcurso de su vida” (Lucero, 2004, p. 47).

Inteligencia Emocional: “es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos” (Lafosse, 2004, p. 46).

Operacionalización: “Acción que determina la posibilidad de ejecución de una cosa. De las variables, en el caso de investigación” (Bigge, 1970, p. 26).

Población: “Conjunto de elementos que contienen una o más características observables de naturaleza cualitativa o cuantitativa que se pueden medir en ellos” (Calero, 2007, p. 24).

El rendimiento académico. “El rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante” (Calero, 2007, p. 28).

Técnicas: “Habilidades y destrezas para realizar actividades que conduzcan al logro de resultados. Métodos lógicos, y que depende en cada caso concreto de factores como: la naturaleza del fenómeno a investigar, el objeto de la investigación y los recursos disponibles” (HIMMEL, 2002, p. 46).

Toma de decisiones: “Proceso para definir un problema, identificar las alternativas, determinar los criterios, evaluar las opciones y elegir una” (Ausubel, 1976, p. 18).

Tutoría: “Es un servicio de acompañamiento permanente y de orientación a los estudiantes para contribuir a su crecimiento como persona, propiciando su desarrollo afectivo, cognitivo y el mejoramiento de su desempeño estudiantil y social” (Blanchard, 1997, p. 27).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Los hogares disfuncionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

2.4.2 Hipótesis Específicas

- La dimensión cohesión familiar se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.
- La dimensión comunicación familiar se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.
- La dimensión adaptabilidad familiar se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

2.5 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Cohesión familiar	• Unidad	5	Bajo	5 -9
	• Aglutinada		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Comunicación familiar	• Verbal	5	Bajo	5 -9
	• Intercambio de ideas		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Adaptabilidad familiar	• Flexible	5	Bajo	5 -9
	• Estructurada		Medio	10 -14
	• Organizada		Alto	15 -20
Hogares disfuncionales		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Promedio de las actas finales de evaluación		Logro Destacado	17-20
		Logro Previsto	14-16
		En Proceso)	11-13
		En Inicio	00-10

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Tipo de estudio

Al respecto Sánchez, (1998), sostiene que: según de acuerdo a la naturaleza de los problemas, esta investigación es de tipo sustantiva debido a que busca responder a problemas teóricos, mediante principios y leyes generales permitiendo organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir.

“La investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno” (Walabonso, 1998, p. 7).

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar mediante una muestra de personas, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

Diseño del estudio

Según Hernandez, (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”

Esta investigación cuenta con un Diseño **Transaccional o diseño Transversal** (No experimental), debido a que se aplica en base a las observaciones de las variables .

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está conformada por los niños de la I.E. Particular Guadalupe 2018, con un total de población de 23 estudiantes entre del sexto grado de ambos sexos, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 3.

Población de estudio

Aula	Cantidad
-------------	-----------------

Hombres	12
Mujeres	11
Total	23

I.E. Particular Guadalupe 2018

3.2.2 Muestra

La muestra que se usara será censal, es decir se consideran a los todos los estudiantes del sexto grado de la I.E, que suman 23 estudiantes

Tabla 4

Muestra de estudio

Aula	Cantidad
Hombres	12
Mujeres	11
Total	23

I.E. Particular Guadalupe 2018

3.3 Método de investigación

Se ha empleado el método deductivo, toda vez que se realizó la construcción teórica del objeto de estudio. El diseño es el descriptivo- correlacional

3.4 Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

Para desarrollar este trabajo se ha utilizado la técnica de la observación y el instrumento aplicado fue la Ficha de observación

Para medir la variable Hogares disfuncionales, se consideró la siguiente escala de Likert:

-Siempre	(4)
-Casi siempre	(3)
-Algunas veces	(2)
-Nunca	(1)

En la medición de la variable Rendimiento escolar, se considerarán las actas de evaluación.

a) Validez del instrumento

los respectivos cuestionarios aplicados en la presente investigación, serán revisados para la correspondiente validación con profesionales expertos que laboran en la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.

Tabla 5

Validez del cuestionario

Juicio de expertos

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6 Hogares disfuncionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	5	21,7	21,7	21,7
	Bajo	3	13,0	13,0	34,8
	Medio	15	65,2	65,2	
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

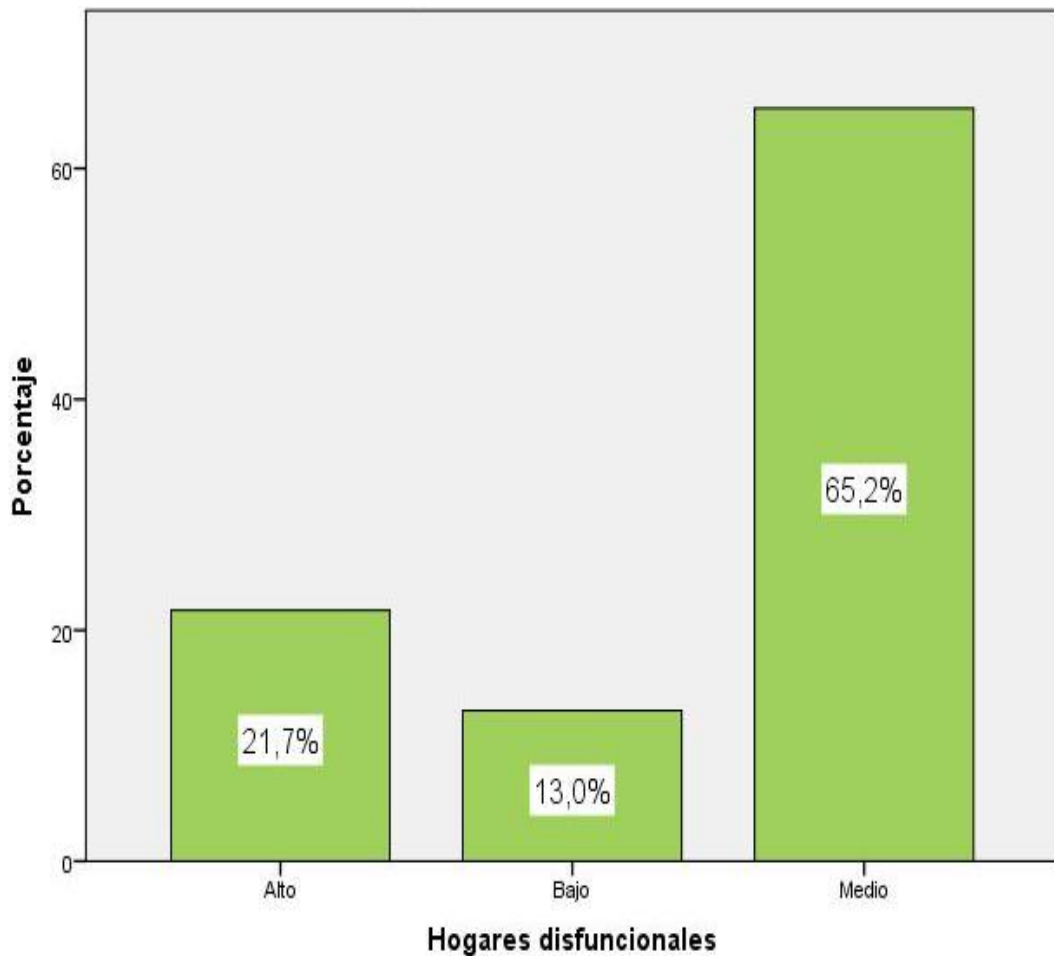


fig. 1

65,2% de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018 alcanzaron un nivel medio en la variable hogares disfuncionales, un 21,7% lograron un nivel alto y un 13,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7 Cohesión familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	5	21,7	21,7	21,7
	Bajo	3	26,1	26,1	47,8
	Medio	12	52,2	52,2	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.

Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente

figura:

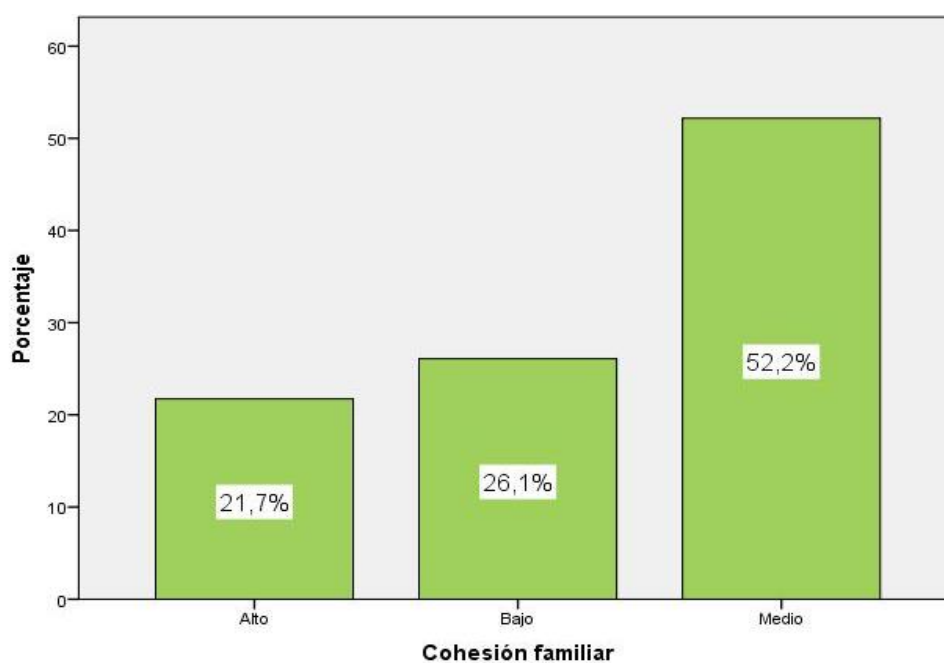


fig. 2,

52,2% de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión cohesión familiar, un 26,1% lograron un nivel bajo y un 21,7% consiguieron un nivel alto.

Tabla 8 Comunicación Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	6	26,7	26,7	26,7
	Bajo	4	17,4	17,4	43,5
	Medio	13	56,5	56,5	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular

Guadalupe, Huaura 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

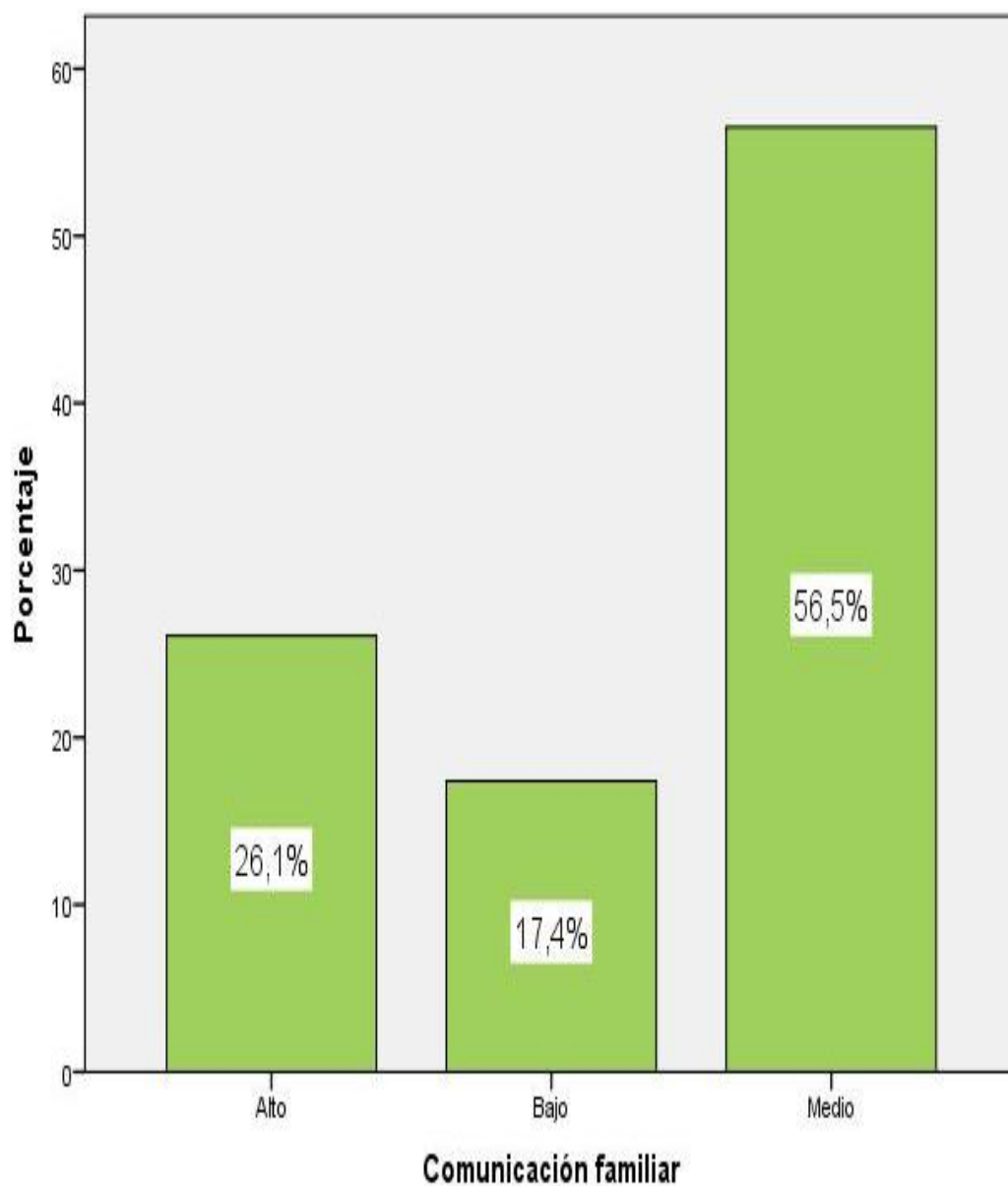


Figura . 3,

56,5% de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión comunicación familiar, un 26,1% lograron un nivel alto y un 17,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9 Adaptabilidad familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	5	21,7	21,7	21,7
	Bajo	4	17,4	17,4	39,1
	Medio	14	60,9	60,9	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.

Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

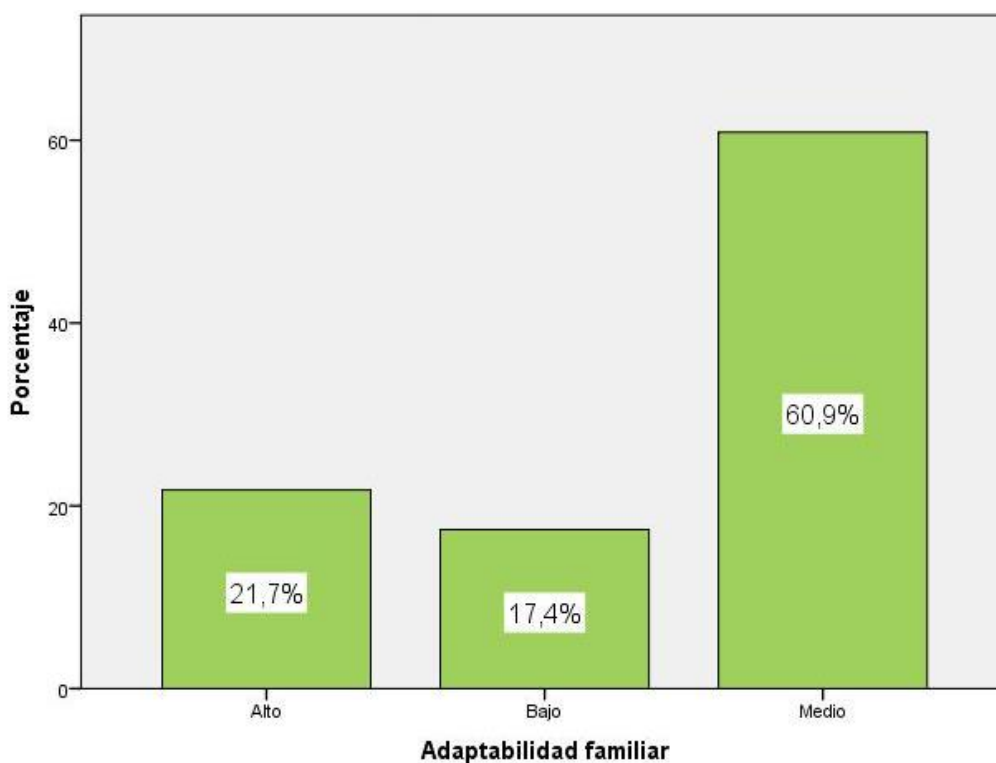


Figura 4

De la fig. 4, un 60,9% de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión adaptabilidad familiar, un 21,7% lograron un nivel alto y un 17,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10 Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Validos	En Inicio	4	17,4	17,4	17,4
	En Proceso	3	13,0	13,0	30,4
	Logro Destacado	7	30,4	30,4	60,9
	Logro Previsto	9	39,1	39,1	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

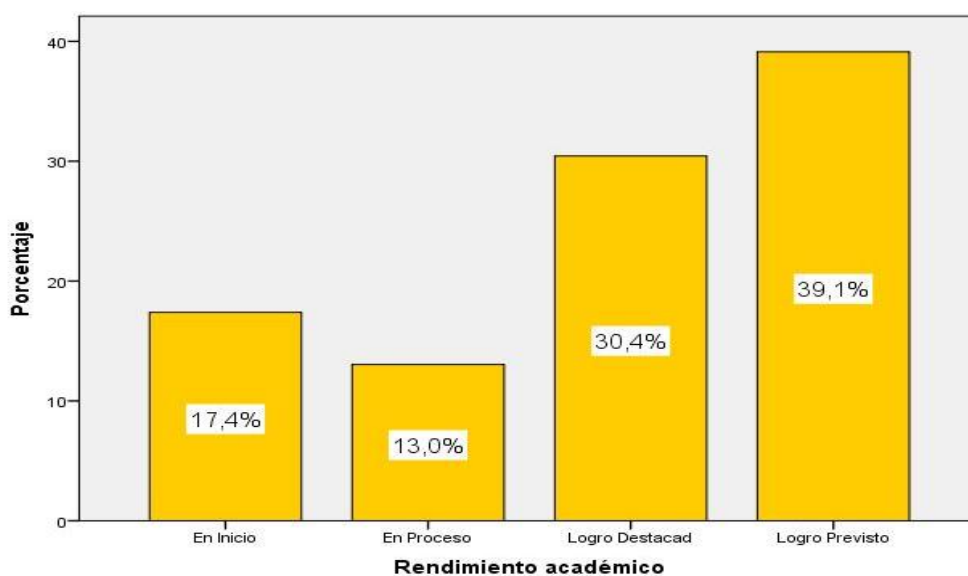


Figura 5

De la fig. 5, un 39,1% de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018 alcanzaron un logro previsto en el rendimiento académico, un 30,4% muestran un logro destacado, un 17,4% se ubican en inicio y un 13,0% se hallan en proceso.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los hogares disfuncionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Hipótesis nula **H₀**: Los hogares disfuncionales no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Tabla 11

Relación entre los hogares disfuncionales y el rendimiento académico

		Correlación		
			Hogares disfuncionales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hogares disfuncionales	Coefficiente de correlación	1,000	,611**
		Sig. (bilateral)		,002
		N	23	23
	Rendimiento académico	Rendimiento académico	,611	1,000
		Sig.(bilateral)	,002	
		N	23	23

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,611$, con una $p=0.002$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre los hogares disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

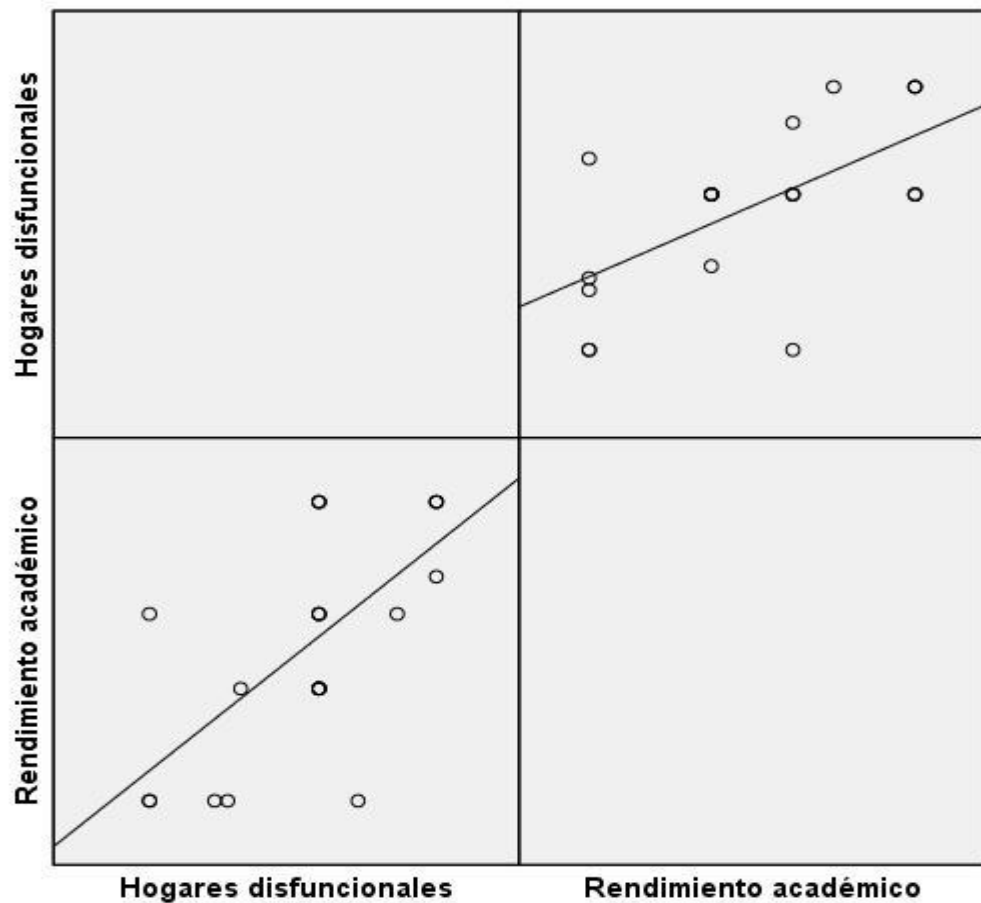


Figura 6. Los hogares disfuncionales y el rendimiento académico

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión cohesión familiar se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Hipótesis nula H_0 : La dimensión cohesión familiar no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Tabla 12

Relación entre la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico

Correlaciones

			Hogares disfuncionales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	23	23
	Rendimiento académico	Rendimiento académico	,672**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	23	23

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,672$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

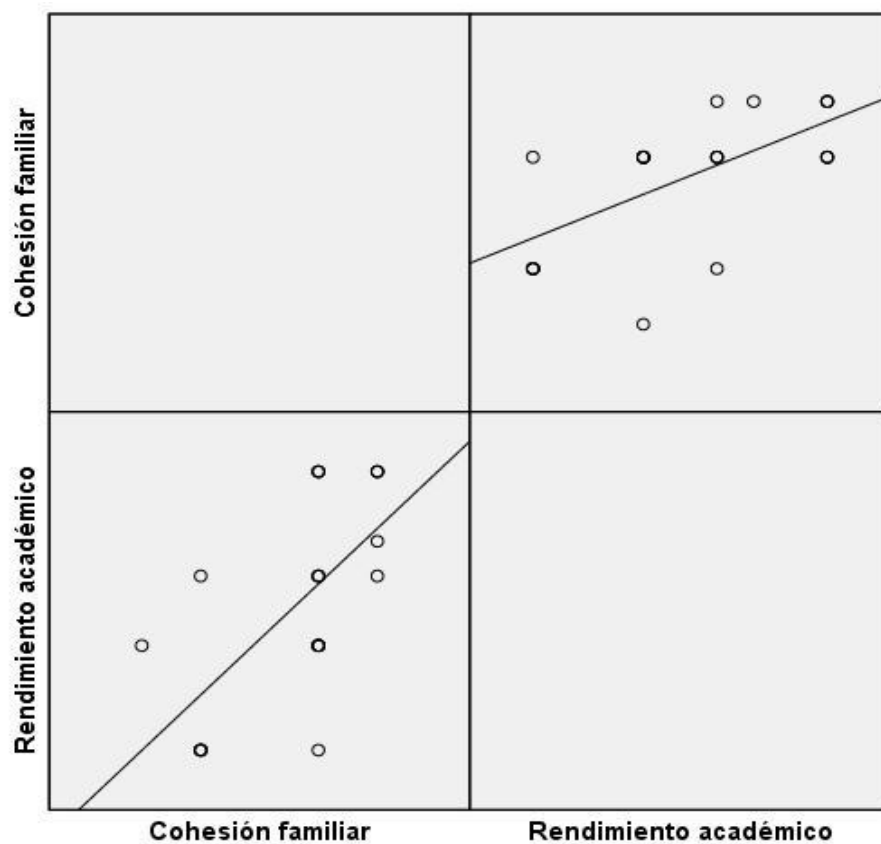


Figura 7. La dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión comunicación familiar se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión comunicación familiar no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Tabla 13

Relación entre la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico

			Hogares disfuncionales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,537**
		Sig. (bilateral)		,008
		N	23	23
	Rendimiento académico	Rendimiento académico	,537**	1,000
		Sig.(bilateral)	,008	
		N	23	23

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,537$, con una $p=0,008$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

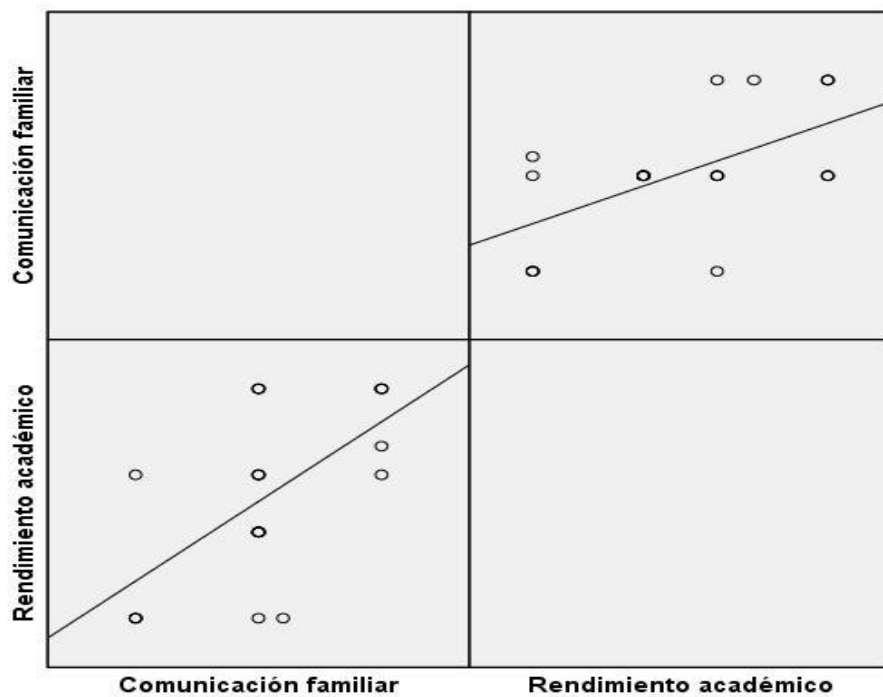


Figura 8. La dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión adaptabilidad familiar se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión adaptabilidad familiar no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Tabla 14

Relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico

Correlaciones

		Hogares disfuncionales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	1,000	,458
		Sig. (bilateral)	,008
		N	23
	Rendimiento académico	Rendimiento académico	,458
			1,000
		Sig.(bilateral)	,000
		N	23

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,458$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

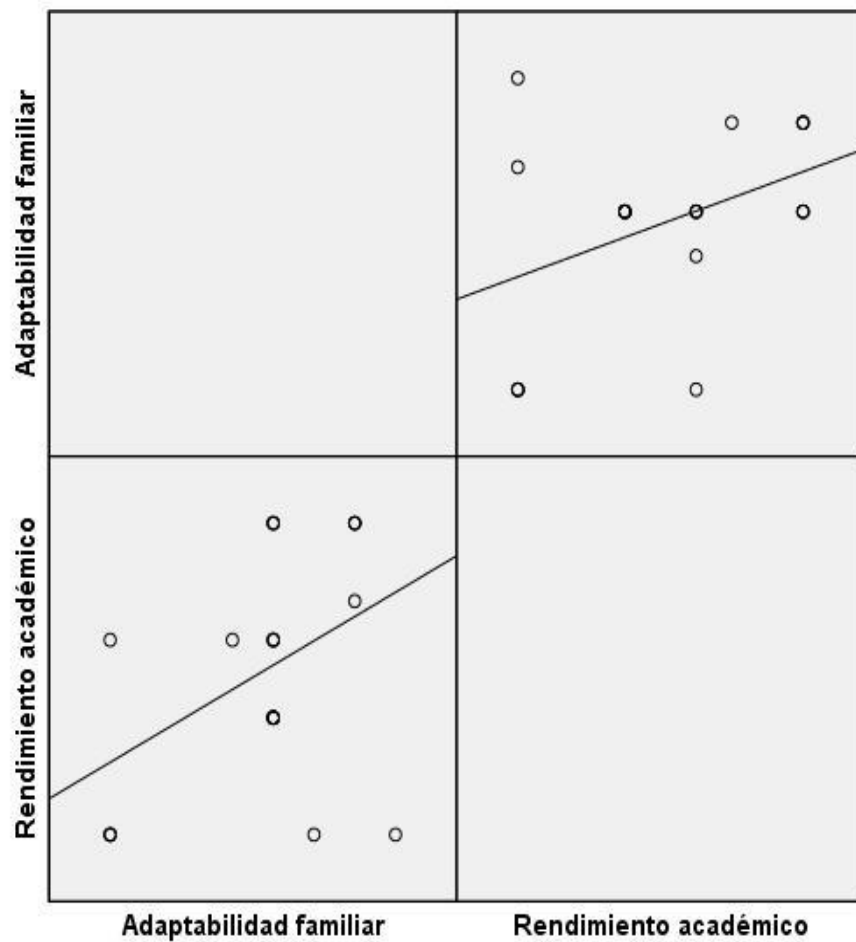


Figura 9. La adaptabilidad familiar y el rendimiento académico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **PRIMERA:** Existe relación entre los hogares disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.611, representando una **buena** asociación.
- **SEGUNDA:** Existe una relación entre la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,672, representando una **buena** asociación.
- **TERCERA:** Existe una relación entre la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.537, representando **moderada** asociación.
- **CUARTA:** Existe una relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,458, representando una **moderada** asociación.

5.2 RECOMENDACIONES

- **Primero:** Debemos ser formadores de los más hondos y sólidos cimientos del futuro en las generaciones jóvenes, es necesario que instruyamos y guíemos a los niños y niñas de forma adecuada y de manera integral, ya que ellos serán el sustento de una nueva conciencia social y humana que es el único camino hacia el desarrollo y la paz social en Ecuador y en todo el mundo.
- **Segundo:** Como docentes y formadores de la niñez debemos trabajar de corazón a efecto de poder llegar a los niños y niñas y de esta forma identificar no solo sus alegrías, sino sus esperanzas, temores e inconvenientes que ocasionan su poca receptividad en el proceso enseñanza-aprendizaje y poder ayudarles a superarlos y de esta manera ser formadores de niños y niñas exitosos y felices en el futuro
- **Tercero:** Debemos tener siempre presente que la familia es y debería considerarse como la institución más compleja y la más importante para nuestra sociedad, más sin embargo lo que sucede dentro de nuestros hogares puede tener efectos tanto positivos como negativos en cada uno de los individuos que lo integran y por tanto un ajuste o desajuste en las relaciones intrafamiliares.
- **Cuarto:** Los padres deberán establecer reglas en sus hogares que servirán como apoyo para la formación intelectual de sus hijas, realizando actividades acorde a su edad. Implementar una Escuela para Padres sobre la Familia y el Buen Comportamiento para mejorar la conducta en las niñas y contribuir a que ellas tengan familias felices y funcionales.

CAPITULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1 Bibliografía

- Asin. (2011). La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica, . Venezuela: Universidad de Venezuela.
- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. . México. : Ed. Trillas.
- Betancourt. (2012). Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, . Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Bigge, M. L. (1970). Bases psicológicas de la educación. Mexico: Trillas.
- Blanchard, M. (1997). ACOSO ESCOLAR: DESARROLLO Y PREVENCIÓN Y HERRAMIENTAS DE TRABAJO. España: Narcea.
- Calero, J. (2007). Evaluación de servicios educativos: el rendimiento en los centros públicos y privados medido en PISA. España: Hacienda Pública Española,
- Coll, S. (1995). El Constructivismo en el aula. . . España: Edit. Grao, .

- Diaz, M. (2002). Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior.
Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU.
España: editorial investigacion educativa.
- Figuerola, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. El Salvador: Editorial
Universitaria.
- Gonzales, O. &. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento
académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago”
de Pamparomás. Lima: Universidad César Vallejo.
- Hernandez, H. y. (2003). Metodología de la Investigacion. Mexico: McGraw Hill.
- HIMMEL. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación
superior. Retención y movilidad estudiantil. Chile.: Calidad Edu. Consejo Nal.
- Lafosse, S. (2004). ¿Hacia dónde va la familia?. Canadá: Ed. Mc Graw Hill. Lautrey, J.
(1985). Clase social, medio familiar e inteligencia. . Madrid: : Visor.
- Lautrey, J. (1985). Clase social, medio familiar e inteligencia. . Madrid: Visor.
- Lucero, A. (2004). Vivir y crecer en familia. . Canadá: Ed. Mc Graw Hill.
- MINEDU. (2014). Rutas de Aprendizaje. . Lima: Ministerio de Educacion.

Olson, M. (2003). Modelo circunplejo del matrimonio y la familia (3ra ed.) . New York:
Mcwil hill.

Palomino. (2010). Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento
académico de las alumnas de 2° año de secundaria. Trujillo: UCV.

PIAGET, J. (1973). Key Thinkers in Linguistics and the Philosophy of Language -
Credo Reference». search.credoreference.com . USA: Springer.

Rosales. (2011). Disfunción familiar y su relación con el aprendizaje en el área de
comunicación de los estudiantes del 5to Grado de primaria de la institución
educativa N° 5098-Kumamoto-Mi Perú–Ventanilla. Lima: UNMSM.

Sánchez, C. &. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica. . Lima:
Mantaro.

Sorribas, M. (2008). Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. .
Barcelona: Everest.

Suarez, J. (2005). Factores de la desintegración familiar. . Madrid: Reus. .

Toscano, F. (1999). Características disfuncionales en familias. . Canadá: Mc Graw Hill.

.

Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las Funciones Psíquicas. México: : Ediciones Quinto Sol.

Walabonso. (1998). Guía de Investigación Científica. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades.

Washington, A. (1991). Querer no es poder. . Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. (1993). La naturaleza humana. . Buenos Aires: Paidós.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HOGARES DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTOS ACADEMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “GUADALUPE”, HUAURA 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre los hogares disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre los hogares disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.</p> <p>Fijar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Los hogares disfuncionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La dimensión cohesión familiar se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.</p> <p>La dimensión comunicación familiar se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.</p> <p>La dimensión adaptabilidad familiar se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Particular Guadalupe, Huaura 2018.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Hogares disfuncionales				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad • Aglutinada 	5	Nunca A veces Casi siempre Siempre	
			Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Verbal • Intercambio de ideas 	5		
			Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Flexible • Estructurada • Organizada 	5		
			TOTAL		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Rendimiento académico				
			DIMENSIONES		INDICES		
					Logro Destacado		17-20
					Logro Previsto (En Proceso)		14-16
<ul style="list-style-type: none"> • Promedios de las actas finales de evaluación 		En Inicio		11-13			
				00-10			



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

CUESTIONARIO

VARIABLE HOGARES DISFUNCIONALES

Estimado docente se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda acerca de sus estudiantes del sexto grado de primaria

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEMS	4	3	2	1
Cohesión familiar					
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros				
2.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana				
3.	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.				
4.	La unión familiar es muy importante.				
5.	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.				
Comunicación familiar		4	3	2	1
6.	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.				
7.	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar				
8.	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar				
9.	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias				
10.	Padres e hijos discuten juntos las sanciones				
Adaptabilidad familiar		4	3	2	1
11.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos				
12.	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener				
13.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres				
14.	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi				
15.	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.				

