

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

---

**ESTILOS DE CRIANZA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
COLUMBIA – HUACHO - 2019.**

---

Presentado por:

**Bach. JUSTO SÁNCHEZ, Kristell Andreina**

ASESORA:

**Mg. AYALA OCROSPOMA, Virginia Isabel**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN  
EDUCACION Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACION INICIAL Y ARTE.**

**HUACHO –PERU**

**2019**

**ESTILOS DE CRIANZA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
COLUMBIA – HUACHO - 2019.**

**ASESORA:**

Mg. AYALA OCROSPOMA, Virginia Isabel

**MIEMBROS DEL JURADO**

**PRESIDENTE** : Mg. Ricardo De La Cruz Duran

**SECRETARIA** : Dra. Julia Marina Bravo Montoya

**VOCAL** : Dra. Carmen Rosa Bravo Núñez

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por ser mi incondicional compañera, por su incentivo y apoyo durante mi recorrido universitario.

A mi padre, por ser mi soporte emocional en cada uno de mis tropiezos.

A mis alumnos de inicial por otorgarme, a través de sus experiencias, los saberes más verídicos para mi formación docente.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por brindarme salud y bienestar familiar, por permitirme culminar este objetivo importante en mi vida profesional.

A mi familia, por su constante incentivo y apoyo en mi formación académico profesional.

A mis profesores, por sus enseñanzas y sabios consejos, los cuales me orientaron hacia la culminación de mi carrera universitaria.

**La autora**

## INDICE GENERAL

Resumen.....	10
Abstract.....	12
Introducción.....	14

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2.Formulación del problema.....	20
1.2.1. Problema General.....	20
1.2.2. Problema Específico.....	20
1.3.Objetivos de la Investigación.....	21
1.3.1. Problema General.....	21
1.3.2. Problema Específico.....	21
1.4.Justificación de la investigación.....	21
1.5.Delimitación del estudio.....	22
1.6.Viabilidad del estudio.....	23

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	24
2.2. Bases Teóricas Científicas.....	33
2.3. Definiciones conceptuales.....	41
2.4. Formulación de Hipótesis.....	41

### CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico.....	43
3.1.1. Tipo de estudio.....	43

3.1.2. Nivel de Investigación.....	43
3.1.3. Diseño de Investigación.....	43
3.1.4. Enfoque.....	44
3.2. Población y muestra .....	44
3.2.1. Población.....	44
3.2.2. Muestra y muestreo .....	44
3.3. Operacionalización de la variables e indicadores.....	46
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.4.1. Técnicas a emplear.....	48
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	48
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	48
3.5.1. Procesamiento manual.....	48
3.5.2. Procesamiento Electrónico.....	49

#### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1. Análisis descriptivo de la variable.....	52
---	----

#### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Discusión.....	58
5.2. Conclusiones.....	58
5.3. Recomendaciones.....	60

<b>CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>62</b>
---	-----------

#### **ANEXOS**

Anexo 01: Matriz de consistencia.....	67
Anexo 02: Cuestionario de Estilos de Crianza.....	68

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población y Muestra .....	45
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de la variable.....	46
<b>Tabla 3:</b> Predominancia de Estilos de Crianza.....	52
<b>Tabla 4:</b> Niveles de Dimensión Estilos de Crianza Permisivo.....	53
<b>Tabla 5:</b> Niveles de Dimensión Estilos de Crianza Democrático.....	54
<b>Tabla 6:</b> Niveles de Dimensión Estilos de Crianza Autoritario.....	55
<b>Tabla 7:</b> Niveles de Dimensión Estilos de Crianza Negligente.....	56

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Predominancia de Estilos de Crianza.....	52
<b>Figura 2:</b> Dimensión Estilos de Crianza Permisivo.....	53
<b>Figura 3:</b> Dimensión Estilos de Crianza Democrático.....	54
<b>Figura 4:</b> Dimensión Estilos de Crianza Autoritario.....	55
<b>Figura 5:</b> Dimensión Estilos de Crianza Negligente.....	56

## RESUMEN

La investigación tiene como propósito determinar el estilo de crianza predominante en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019. Se empleó como única variable: Estilos de Crianza. Esta investigación responde al enfoque básico descriptivo, desarrollado bajo el diseño no experimental, tipo descriptivo simple. El estudio presentado cuenta con una población de 73 Estudiantes del nivel inicial, 27 niños correspondientes al salón de 3 años, otros 27 niños que estudian en el aula de 4 años y por ultimo 19 niños matriculados en el salón de 5 años. Se seleccionó una muestra considerando la viabilidad y acceso a la misma, esta estuvo determinada por los 27 niños que estudian en el aula 4 añitos, comprendiendo el 37% del total de la población. Para hallar los resultados centrados en los objetivos de la investigación, los cuales consideran el estudio de cuatro dimensiones, se empleó una encuesta para el análisis de las mismas, la cual fue aplicada a los padres de los estudiantes que conforman la muestra. Los resultados obtenidos permiten concluir que un 85% de la muestra muestran predominancia en el estilo **democrático**, mientras el 11% presenta un **estilo autoritario**, un 4% un estilo a permisivo y por ultimo un 0% presenta un estilo negligente. Referente a la dimensión **estilo de crianza permisivo**, se concluye que un 78% de los estudiantes reciben prácticas de bajo nivel de crianza permisiva, un 15% reciben prácticas de regular nivel y finalmente un 7% reciben un nivel alto de prácticas de crianza permisiva. En cuanto a la dimensión **estilo de crianza democrático** se concluye que un 85% de los estudiantes del nivel reciben prácticas de alto nivel de crianza democrático, un 11% reciben prácticas de regular nivel y finalmente un 4% reciben un nivel bajo de prácticas de crianza democrática. Referente a la dimensión **crianza autoritario** un 56% de los alumnos que conforman la muestra reciben un nivel regular de prácticas de crianza autoritario, un 37% reciben prácticas de bajo nivel y finalmente un 7% recibe un nivel alto de prácticas de crianza autoritario. Y por último, referente al **estilo**

**negligente** se concluye que un 48% de los estudiantes del nivel inicial reciben dichas prácticas de crianza regularmente, un 45% reciben estas prácticas de crianza en un bajo nivel y finalmente un 7% de los niño reciben frecuentemente prácticas de crianza negligente.

**PALABRAS CLAVES:** Estilos de crianza, negligente, autoritario, permisivo, democrático.

## ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the predominant parenting style in students of the initial level of the Columbia - Huacho Individual Educational Institution - 2019. The only variable was used: Parenting Styles. This research responds to the basic descriptive approach, developed under the non-experimental design, simple descriptive type. The study presented has a population of 73 students of the initial level, 27 children corresponding to the 3-year classroom, another 27 children studying in the 4-year classroom and finally 19 children enrolled in the 5-year classroom. A sample was selected considering the feasibility and access to it, this was determined by the 27 children studying in the classroom 4 years, comprising 37% of the total population. To find the results focused on the objectives of the research, which consider the four-dimensional study, a survey was used to analyze them, which was applied to the parents of the students that make up the sample. The results obtained allow us to conclude that 85% of the sample show predominance in the democratic style, while 11% present an authoritarian style, 4% a permissive style and finally 0% present a negligent style. Regarding the permissive parenting style dimension, it is concluded that 78% of the students receive low level permissive practices, 15% receive regular level practices and finally 7% receive a high level of permissive parenting practices. Regarding the democratic parenting style dimension, it is concluded that 85% of the students of the level receive high level practices of democratic upbringing, 11% receive regular level practices and finally 4% receive a low level of parenting practices Democratic Regarding the authoritarian parenting dimension, 56% of the students that make up the sample receive a regular level of authoritative parenting practices, 37% receive low level practices and finally 7% receive a high level of authoritarian parenting practices. And finally, regarding the negligent style, it is concluded that 48% of the students of the initial level receive such

parenting practices regularly, 45% receive these parenting practices at a low level and finally 7% of the children frequently receive practices Negligent parenting.

**KEYWORDS:** Parenting styles, negligent, authoritarian, permissive, democratic.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está centrada en el estudio de los Estilos de crianza de los niños del nivel inicial de la I. E. P. Columbia – Huacho – 2019, es un estudio descriptivo simple y pretende determinar cuál es el estilo que predomina en la crianza de los alumnos de la Entidad Educativa en mención.

La crianza, es un cúmulo de actitudes, conductas, estrategias y normas que ejercen los padres y/o tutores respecto al desarrollo integral de sus hijos, teniendo como propósito direccionar la conducta del niño, la cual contribuirá en su desarrollo personal.

Toda familia posee ciertos rasgos de cada estilo de crianza, las cuales son según este estudio: democrático, autoritario, negligente y permisivo; sin embargo, durante la ejecución, cumplimiento y administración de las normas siempre predomina uno de ellos. En nuestra sociedad peruana, tradicionalmente siempre ha prevalecido un estilo de crianza basado en normas y reglas planteadas por los padres, lo cual debía ser cumplido por los hijos, el padre era la máxima autoridad en el hogar y su palabra era “ley” para los demás miembros de la familia, sin embargo, en la actualidad, debido a las múltiples funciones familiares y a la inserción de la mujer en el campo laboral, ha afectado hasta cierto punto la crianza de los hijos, ya que muchos de estos son criados por sus abuelos u otros familiares, padrinos y/o cuidadoras y empleadas del hogar lo cual, según los estudios, ha ocasionado la falta de comunicación y/o relación con los mismos padres. En muchos de estos casos, se ha apreciado que debido a lo explicado anteriormente, prevalece el estilo permisivo, donde los niños toman la batuta en cuanto a sus decisiones y libertades, no teniendo incluso límites; dejando de lado el rol de los padres, mostrándose estos incluso indiferentes para con sus hijos. La psicología refiere que la mayoría de los problemas y/o trastornos de la personalidad en el joven y/o adulto tienen su raíz en la niñez ya que el niño no supera los conflictos vividos y

lleva consigo todas las experiencias sean buenas o malas como semilla para sus futuras relaciones interpersonales y por ende influirán en la formación de su personalidad.

Esta investigación está dividida en dos aspectos, el primero está relacionada a la parte teórica de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados a la problemática situacional, su formulación, objetivos y justificación de la investigación.

En el capítulo segundo, se aborda todo lo referente a las investigaciones y teorías enfocadas en el tema investigado: antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el capítulo tercero se explica lo concerniente a los métodos, técnicas e instrumentos empleados en la investigaciones, además de considerar el tipo de investigación, diseño del mismo, además de su población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el capítulo cuarto se dan a conocer los resultados obtenidos a través del análisis estadístico. Y por último, en el capítulo número cinco se detallan las conclusiones obtenidas en base al análisis de los resultados y las recomendaciones.

**La autora**

**TÍTULO PRIMERO:**

**ASPECTOS TEÓRICOS DE LA  
INVESTIGACIÓN**

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia es considerada por muchos sociólogos como la base para la formación de una conducta social; centrándonos en el aspecto educativo, es pues la familia, la primera institución formadora de valores, creencias y conocimientos en los niños, esto se da a través del estilo de crianza en el que ellos puedan estar formándose.

Diversos estudios han determinado, a nivel psicológico, la existencia de cuatro estilos de crianza: el estilo autoritario, es aquel donde predomina el cumplimiento estricto de reglas y normas planteadas por los padres, no es flexible, por el contrario, es rígido en cuanto al cumplimiento de los mismos y tiende a formar niños obedientes, sin oportunidad de que sus opiniones sean consideradas; lo cual podría ocasionar a futuro adolescentes rebeldes. La crianza Permisiva, contraponiéndose al estilo anterior, no se establecen ni cumplen reglas, los padres se mantienen distantes de los hijos, muchas veces ignorándolos o no mostrando interés en sus requerimientos, este estilo es característico de padres que tienden a no poner límites a sus hijos dejando que ellos “hagan lo que quieran” con tal de evitar que los molesten e interrumpan en sus actividades laborales o recreativas. El estilo negligente es aquel donde los padres se encuentran ausentes, es decir se muestran desinteresados en la crianza de sus niños, otorgando algunas veces responsabilidades a otras personas, evitando así involucrarse en su formación. A diferencia del permisivo, en este estilo se da prioridad al cumplimiento de las carencias materiales que los hijos requieren con el propósito de evitar ser juzgados, así mismo tienden a otorgar las responsabilidades en cuanto a crianza a otras personas como abuelos y tíos. Y por último,

el estilo democrático, es considerado por muchos psicólogos, como el estilo apropiado para criar a un niño pues le proporciona bienestar y seguridad emocional; los padres se ven inmersos en la formación educativa de sus niños, establecen normas, las hacen cumplir adecuadamente sin humillar o dañar a sus hijos, muchas veces buscan la negociación para la solución de conflictos con los mismos.

Un estudio realizado por IOP PUCP en mayo del año 2016 en 19 regiones del país, con una muestra conformada por 1574 varones y mujeres mayores de 18 años arrojó como resultado que un 86% de los adultos opinan que los hijos deben acatar las órdenes emitidas por sus padres, mientras que un 13% refiere que el niño debe ser responsable de sus propias acciones. En cuanto a otra interrogante, el 93% de los adultos refieren que los niños deben tener respeto por sus mayores, frente a un 7% que opina que los niños deben pensar por sí mismos y tener la iniciativa del respeto hacia los demás. En referencia a la última interrogante, el 84% de los encuestados refieren que los niños deben tener buenos modales, mientras que un 15% sostienen que estos deben tener sentido común y buen juicio. Al analizar los resultados, se concluye que existe una preferencia por la obediencia, respeto y buenos modales, inclinándose así hacia la predominancia de un estilo autoritario, en contraposición al menor porcentaje que establece la importancia de la autonomía de los niños en la realización de sus conductas y actitudes; esta preferencia puede tener un origen debido a que la crianza de la mayoría de los adultos ha sido centrado en la autoridad y cumplimiento rígido de las normas en el hogar, o tal vez, ha aprendido las características de este en su formación educativa tradicional, considerando que hace muchos años prevaleció la educación autoritaria centrada en el maestro, donde incluso se otorgaban castigos físicos los alumnos que tenían una “mala conducta”. (Cueto, 2017, p.15)

En mi labor como auxiliar del aula de 4 años de la I. E. P. Columbia, he podido notar la existencia de conductas disruptivas en muchos niños, algunos agresivos incluso, sin embargo otros, por el contrario, tímidos, sumisos o “engreídos”. Al dialogar con los padres, ellos muestran diferentes actitudes en cuanto a la crianza de sus hijos, ello se ve reflejado en la conducta de los mismos, razón por la cual formulo el problema con la siguiente interrogante ¿Cuál es la crianza predominante en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019? Sin embargo, no sólo me centraré en conocer lo planteado en mi problema general, sino también, en determinar los niveles de los cuatro estilos de crianza explicados líneas arriba: autoritario, permisivo, negligente y democrático.

A nivel de análisis de los resultados en investigaciones similares a la presentada, los niveles altos de estilos de crianza permisivo, autoritario y negligente podrían ocasionar un deterioro en el desarrollo de la personalidad del infante, tornándolo agresivo, con dificultad para respetar las normas, sumiso, temeroso, ansioso y por ende podría ocasionar una afectación en su rendimiento académico. Cabe resaltar que el estilo recomendado por muchos especialistas es el autoritativo, denominado también estilo democrático, en el cual se considera tanto las reglas y normas planteadas por los padres en consideración de los hijos, como la comunicación permanente entre ambos que incluye la negociación en la administración y aplicación de las mismas. Un sólo estilo de crianza no es exclusivo de un hogar pero lo ideal es que el estilo democrático sea el predominante, ya que los hogares en su mayoría practican rasgos de todos los estilos, pero tienden la predominancia hacia uno.

Conocer los diversos estilos relacionados a la formación y/o crianza de las niñas y niños que conforman la muestra permitirá conocer la realidad de las familias colombianas del nivel inicial, ello conllevará a promover a futuro un estilo democrático a través de

charlas y/o talleres en las escuelas de padres a realizar por la Institución educativa, así mismo, través de las sesiones de tutoría fomentar en los niños un desarrollo autónomo y saludable, en referencia a sus conductas y actitudes. Cabe resaltar que la Entidad Educativa en mención cuenta con el Departamento psicopedagógico a cargo de una psicóloga, la cual trabaja de manera permanente en la problemática presentada por muchos estudiantes de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria, en coordinación con el trinomio educativo: niño (a), padre de familia y maestros.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el estilo de crianza predominante en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza permisivo en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019?
- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza democrático en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019?
- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza autoritario en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019?
- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza negligente en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar el estilo de crianza predominante en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel del estilo de crianza permisivo en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019.
- Determinar el nivel del estilo de crianza democrático en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019.
- Determinar el nivel del estilo de crianza autoritario en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019.
- Determinar el nivel del estilo de crianza negligente en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019.

### **1.4. Justificación**

- **Justificación teórica**, el estudio de la variable estilos de crianza en niños del nivel inicial permitirá la obtención de nuevos conocimientos sobre la dinámica familiar de los hogares colombianos. El propósito del presente estudio se centra en identificar el estilo de crianza predominante, así como también sus respectivas dimensiones.

- **Justificación práctica**, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes y padres de familia conozcan los diversos estilos de crianza de los estudiantes y como estos repercuten en la conducta de sus hijos. Considerando los resultados se proyectará a la realización del programa de escuela de padres, estrategias de intervención centrada en la promoción de una adecuada crianza donde debe predominar el diálogo y democracia para con los niños, así mismo se insertaran actividades dentro del trabajo a nivel de tutoría docente con el propósito de fomentar la autonomía saludable, respeto y responsabilidad.
  
- **Justificación metodológica**, el estudio realizado se justifica metodológicamente ya que ha tomado como referencia investigaciones realizadas tanto nacionales como internacionales referentes a la variable en estudio, además de ello, ha abordado teorías y aspectos relevantes a la misma. También, ha cumplido con la selección y validación de un instrumento acorde para la medición y recojo de la información, con lo cual cumple con la objetividad de la misma, la cual permite dar veracidad a la investigación realizada.
  
- **Justificación social**, el presente estudio permitirá mejorar la relación entre el trinomio educativo: alumno, padre de familia y maestros, promoviendo así una educación integral y con ello un bienestar socioemocional en padres, hijos y maestros.

### **1.5. Delimitación del estudio**

Basándonos en la problemática planteada párrafos arriba, la investigación desarrollada abarca las siguientes delimitaciones:

- Delimitación espacial: la investigación presentada se ha ejecutado en los ambientes del nivel inicial de la I. E. P. Columbia. Dicha entidad Educativa se ubica en el Departamento de Lima, provincia de Huaura, distrito de Huacho.
- Delimitación temporal: el estudio presentado se ejecutó en durante el periodo académico 2019.
- Delimitación temática: se realizó un análisis sobre los diversos comportamientos que muestran los infantes de la entidad educativa en mención, además de conocer ciertas acciones que ejercen los padres sobre estos, ello nos brindó la referencia sobre los patrones de formación y dinámica familiar predominante en el hogar de los niños.

#### **1.6. Viabilidad del estudio**

La viabilidad de la investigación hace énfasis en la existencia de recursos indispensables que hacen posible la ejecución de la investigación, evitando así la existencia de inconvenientes que perjudiquen el desarrollo de la misma. La investigación es viable en los aspectos sociales, económicos, disposición de materiales, instrumentos para medir la variable, y otros.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Internacionales

- **Blanco, M.; Gordillo, M.; Redondo, J.; Luzardo, M. (2017)** realizaron la tesis titulada *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*. El principal objetivo de esta investigación se centra en analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de ciberbullying en estudiantes de secundaria. La aplicación del instrumento de investigación se aplicó a una muestra compuesta por 281 alumnos del nivel secundario. En cuanto a la metodología, su diseño fue descriptivo correlacional. Al concluir la investigación se concluye que hay una relación significativa en cuanto a ser ciber víctima y al estilo de autoritario de crianza, además de existir relación entre el ser ciber agresor y el estilo democrático o negligente; y, finalmente, entre ser el observador y la crianza democrático. (p. 56, 57)
- **Gualpa, N., Loja, B. (2015)** realizaron una tesis titulada “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”, con el propósito de obtener la Licenciatura de Psicología Educativa. La presente investigación pretendió describir los Estilos de Crianza en alumnos cuyo rendimiento escolar es bajo, los estudiantes pertenecían al Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca. En cuanto a la

metodología, el estudio pertenece al enfoque cuantitativo, desarrollado bajo el diseño no experimental y nivel descriptivo. (p.45)

Se contabilizo una población de 192 padres, la muestra seleccionada fue no aleatorio, llegando a estar conformada por 85 padres de familia cuyas edades oscilan, en el caso de las madres desde los 28 a 56 años, y en los padres desde los 29 hasta los 63 años. Se empleó un cuestionario sobre hábitos y tendencias de comportamiento de familias (pp. 45-48)

Los resultados arrojaron que el 57% de los padres no presentan un estilo definido, el 2% presentan una crianza autoritaria, un 8% aplica una crianza democrática y finalmente 1% desarrollada una crianza permisiva. (p. 61).

- **Aguilar, A. (2015)** presentó la tesis titulada *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*, para optar el título de Psicóloga Clínica. El estudio en mención presentó un objetivo general, el cual fue determinar el estilo de crianza predominante de padres provenientes de familias monoparentales. (p.47)

En cuanto a la metodología, pertenece al enfoque cualitativa, así mismo el diseño de investigación fue fenomenológico, basado en las experiencias subjetivas de la muestra. (p.51)

La muestra estuvo conformada por 9 padres, debían cumplir como requisitos provenir de un hogar monoparental, y debían de tener por lo menos un hijo al cual estaban criando. Se empleó como instrumento la entrevista semiestructurada. (p.48, 49)

A través de los resultados, se pudo determinar la existencia de la predominancia en cuanto al estilo autoritario en los padres menores de 50 años, mientras estilo democrático es predominante en los padres menores de 40 años. (p. 63)

- **Navarrete (2011)** realizó un estudio investigativo titulado *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. El estudio pretendió establecer si existe relación entre la crianza parental y la calidad de vida en padres de preadolescentes. (p. 15)

La investigación pertenece al enfoque descriptivo, pues pretende describir ambas variables y determinar la relación entre ellas, además es de carácter cuantitativo; se desarrolló bajo el diseño de tipo no experimental, y correlacional. La población estuvo conformada por 320 preadolescentes (11 a 13 años) correspondiente al año 2010, para la selección de la muestra, se determinó como requisito indispensable la presencia de conductas disruptivas en los preadolescentes, para ello se consideró los informes emitidos por los profesores de cada curso logrando así establecer una muestra de 46 estudiantes. (p. 54-56).

Referente a los instrumentos de evaluación, se emplearon: un cuestionario relacionando al comportamiento de los padres, el cual era destinado para los preadolescentes, además de un cuestionario para evaluar la Vida Familiar y además de ello, una encuesta que permitirá medir los Estilos de Crianza (PSDQ). (p.59)

A través del análisis de los resultados, se concluye que la crianza autoritaria es la predominante en los hogares de los preadolescentes que conformaron la muestra, esto no solo se ciñe en la percepción que tienen los hijos por como son criados, sino también en la percepción de sus propios padres. (p.6)

### 2.1.2. Nacionales

- **Landa, C. (2017)** realizó la tesis titulada *estilos de crianza en relación a condiciones socio demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial en Institución Privada de la UGEL Norte, Arequipa 2017*, para obtener la Licenciatura en Educación Inicial. El objetivo de estudio en mención fue determinar y relacionar los estilos de crianza. (p. 9)

El estudio es de tipo básica, descriptiva y relacional, persiguiendo un enfoque mixto, respecto al diseño, es no experimental, transversal y correlacional. Se contó con una población de 235 padres y/o tutores de los niños, los mismos conformaron la muestra. La técnica empleada en para medir la variable estilos de aprendizaje fue una encuesta: en cambio, para la segunda variable se aplicó una ficha sociodemográfica. (p. 80, 82)

Los resultados permitieron concluir que no existe significatividad en la relación entre la edad de los padres y una determinada crianza, esto quiere decir que no siempre la edad de las personas, en este caso de los padres, va a determinar un estilo de crianza. Aquellos padres de 41 a 50 años se inclinan hacia la crianza de tipo autoritario, mientras para los padres cuyas edades fluctúan entre 31 y 40 años muestran una crianza democrática;

finalmente los padres de edades entre 20 y 30 presentan una inclinación a la permisividad. (p. 104)

- **Ruiz, N. (2016)** presentó la tesis titulada *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. La investigación tuvo como objetivo establecer como los estilos de crianza inciden en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos correspondientes al año 2016. (p. 55)

Con respecto a la metodología, la investigación es de tipo cuantitativo, sustantivo explicativo, se desarrolló bajo el diseño de tipo no experimental, correlacional causal. Se contabilizó con una población de 115 estudiantes, cuya muestra se determinó a través del muestreo probabilístico, la cual estableció el estudio de 89 estudiantes. Se empleó, para la variable estilos de crianza, la técnica de la encuesta, la cual considero como instrumento el cuestionario. En cuanto a la variable desarrollo social, se empleó como técnica una ficha de observación basada en el test Vineland. (p. 61-64)

Los resultados permitieron concluir la crianza influye de manera significativa en el desarrollo del aspecto social de los menores de 5 años. Así mismo se aprecia que el 100% de los padres sostienen adecuada comunicación con los integrantes del hogar, sin embargo, el 71% de las madres que refieren mantener una adecuada comunicación con sus hijos,

estos muestran inmadurez, finalmente el 29% muestra una adecuada madurez social. (p.114)

- **Castillo, P. (2016)** realizó la tesis titulada *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti De Castilla – Piura*, con el objetivo de obtener la Licenciatura en Educación. Dicha investigación pretendió establecer una clasificación de estilos de crianza en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa María Goretti de Piura. (p. 6).

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, pues pretende recolectar información a través de las encuestas aplicadas a los padres de familia, sobre la crianza que estos practican para con sus hijos. (p. 39).

Respecto a la población sujeta a la investigación ejecutada, estuvo conformada por 42 padres, en cuanto a la muestra, inicialmente se contó con el 100% de la población, sin embargo, se descartaron 5 encuestas debido a que estaban incompletas, contando exactamente con 37 padres. (p.40).

El instrumento para medir la variable es un cuestionario de crianza, donde se evalúan los patrones aplicados de padres a hijos cuyas edades fluctúan entre siete y nueve años. La encuesta se aplicó a los padres que conforman la muestra. (p. 45).

Los resultados permitieron concluir que existe un alto porcentaje que desarrolla el estilo autoritario de crianza con sus hijos, así mismo existen

padre que tiene dificultad en establecer límites para con sus hijos y carencia de estrategias para desarrollar la autonomía en los mismos. (p.78)

- **Ávila, S. (2015)** realizó la tesis titulada *Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 136, UGEL 06, Distrito de la Molina, 2015*, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. La investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre los Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 136, UGEL 06, distrito de la Molina, 2015. (p. 56)

Respecto a la metodología, el diseño es no experimental, trasversal y correlacional así mismo, se desarrolló en base al enfoque cuantitativo. La investigación consideró una población compuesta por 150 estudiantes, extrayéndose una muestra de 108 estudiantes. (p. 62-66)

Se empleó como instrumento de recolección de información un cuestionario sobre actividades parentales, este fue dirigido para los padres de los niños de cinco años. (p.68)

En cuanto a la técnica empleada para medir los aprendizajes en el área de comunicación, se empleó la observación, aplicando una lista de cotejo a los estudiantes de 5 años. (p. 70)

Al culminar la investigación, gracias a la descripción realizada de los cuadros estadísticos, se concluye lo siguiente: hay una relación significativa entre estilos de parentales y el aprendizaje del área de comunicación. (p. 98)

- **Diaz, M. (2013)** presentó su tesis titulada *Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo - Chupaca* para la obtención de la Licenciatura en Trabajo Social. La tesis pretendió conocer cuáles son los estilos de crianza que guardan relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo – Chupaca. (p.22)

Referente al estudio de la investigación, el estudio es de tipo básica, basado en un diseño de tipo no experimental, descriptivo correlacional, pues pretendió buscar la relación entre las variables estilos de crianza y conductas agresivas. (p.46)

Referente a la población, se contabilizó 578 estudiantes de 6 a 12 años; a través del muestreo a criterio no probabilístico, se seleccionó la muestra, la cual estaba conformada por 100 estudiantes que presentaban conductas agresivas. Se empleó la técnica de la encuesta y observación, a través de los instrumentos como cuestionarios y fichas de observación. (p.48)

Al finalizar la investigación se concluye que un 70% de los niños relacionan la crianza autoritaria con las conductas violentas, en un 89% según los padres, como segundo estilo en relación con la variable conductas agresivas, con un 28% según los estudiantes se encuentra el estilo permisivo, y 10% según los padres, además se concluye que los patrones de agresividad en los niños de la entidad educativa en mención se expresan verbalmente a través de insultos y, físicamente mediante golpes. (p.91)

- **Vital, A. (2013)** presentó la tesis titulada *Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en un grupo de educación secundaria, en un instituto privado del Estado de Hidalgo*, para obtener el grado de Maestría en Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas. La investigación pretendió Identificar el estilo de crianza que influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria. (p. 11)

El diseño de investigación es no experimental, descriptivo correlacional - causal, de campo y ex-post-facto, debido a que no se han manipulado alguna de las variables. (p.45)

La población lo conformaron 140 alumnos de secundaria. En cuanto a la selección de la muestra, fue no aleatoria y estuvo conformado por 35 alumnos de entre 13 y 14 años de edad, la mayoría de ellos tenía altos ingresos económicos, (p. 49)

Referente a la metodología, se utilizó como instrumento el cuestionario sobre los de crianza, el cual fue analizado en relación al puntaje del desempeño académico el cual se encuentra en las actas de evaluación correspondiente al ciclo escolar 2012 – 2013. (p. 511, 55)

Al analizar la estadística, el investigador concluye que en cuanto a la crianza indulgente posee la mayor frecuencia, tanto en madres como en padres. El estilo en mención es caracterizado por permitir que sean los hijos los que tomen sus propias decisiones, son carentes de reglas de comportamiento, demasiado tolerantes y afectuosos, casi no emplean el castigo como medida disciplinaria. (p.87)

## **2.2. Bases Teóricas Científicas**

### **2.2.1. Estilos de crianza**

#### **2.2.1.1. Definición de estilos de crianza**

- El estilo de crianza es definido "la forma como los progenitores interactúan y reaccionan ante las expectativas y emociones de sus niños y niñas". John Gottman (2019, ¶ 2)
- “Nos referimos a la crianza como un conglomerado de acciones que aplican los padres para con sus hijos. Es el padre o madre, el eje principal y agente responsable de la satisfacción de necesidades y formación integral y de su hijos desde infantes hasta adolescentes”. Céspedes (2008); Papalia (2005, p. 515); Sordo (2009, p. 232).
- Para Rodrigo y Palacios (1998), citado por Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero (2015, p.66) refieren que:

Las actividades de crianza que ejecutan los padres son fundamentales para controlar y crear conductas apropiadas en sus hijos. La crianza es la base para el desarrollo de una adecuada personalidad y tiene su base en el seno familiar, los patrones de crianza son transmitidas a través de las experiencias y dinámica familiar de una generación a otra.
- Darling y Steinberg (1993), refieren que:

La crianza está conformado por el conglomerado de actitudes del padre hacia el hijo, las cuales conllevan a la mejora de las relaciones interpersonales entre los miembros del hogar, creando

un ambiente de estabilidad emocional donde es de suma importancia el comportamiento de los padres, el cual incluye las estrategias que aplican estos para el cumplimiento de sus deberes de paternidad (prácticas parentales), como de cualquier otra conducta: expresiones faciales, tono de voz, etc.

- En conclusión el estilo de crianza es el cúmulo de patrones, actitudes, comportamientos y actividades, los cuales son profesados por padres respecto al desarrollo integral de sus hijos cuyo propósito es direccionar la conducta del niño, la cual contribuirá en su desarrollo personal.

#### **2.2.1.2. Definición de Familia**

- Durante la infancia e incluso a inicios de la vida escolar, la familia, ejerce un papel fundamental en la formación del niño, no solo en el aspecto cognitivo de los hijos, sino también en el aspecto social, afectivo” (Cobadonga,1999, p.1)
- Según Jiménez (2010, p. 3) la familia es la base para la adquisición de conductas y hábitos que formarán parte de las característica de la personalidad del hombre, ya que estas permanecerán durante muchos años en su expresión social. El entorno social influye en el desarrollo socioemocional del niño, sin embargo, esta influencia no siempre puede llegar a determinar la conducta en cuanto a sus relaciones sociales, pues la educación implica la influencia de múltiples actores en la ejecución de las conductas del niño.

- Según Núñez (2013, p. 1) refiere que un agente importante en el logro de la formación integral de los educandos y por ende de la educación de los mismos es la familia, la cual cumple un rol muy importante ya que en ella se forman las primeras acciones comportamentales del hombre, así como también los valores y actitudes.
- Tuirán y Salles (1997), citado por Gutiérrez, Díaz y Román (2015, p. 221) refieren que “es una entidad familiar considerada la base para el desarrollo socioemocional del hombre, dentro de ella se forman aquellos patrones que permitirán la autoeficacia en la solución de problemas que se susciten”.

En conclusión la familia es el contexto base de toda sociedad la cual influye, a través de la crianza, en el desarrollo socioemocional y educativo cultural del niño. Es el primer contexto social donde el niño adquiere las primeras pautas educativas gracias a la crianza de los padres.

### **2.2.1.3. La Familia en el Perú**

Algeciras (2017) considerando las investigaciones realizadas por Rolando Arellano en el año 2017, llegó a la conclusión, que en nuestro país, un gran número de familias se han visto afectadas en cuanto a la cantidad de sus miembros en comparación de años anteriores, esto debido a los diversos programas de prevención y/o planificación familiar que se da incluso desde la educación secundaria. En la actualidad, la familia peruana es pequeña, en algunos casos incluso

los cónyuges tienen un solo hijo, vemos la diferencia en épocas anteriores donde la familia era numerosa en cuanto a sus miembros, llegando a predominar la familia nuclear o mono parental:

En la actualidad muchos padres planifiquen la llegada del hijo, lo cual muestra la responsabilidad en la crianza y el interés de que los pequeños reciban una adecuada calidad de vida y por ende una buena educación.

Otro cambio, muy notoria, en la familia peruana está relacionada al papel de la mujer, no solo a nivel del hogar, sino también social: “algunas investigaciones concernientes a la carencia de la presencia paterna en el hogar debido a trabajos fuera de la ciudad para satisfacer las necesidades de los miembros del hogar, trajeron como consecuencias menos embarazos en las familias afectadas” (Algeciras, 2017). Ello ocasionó cambios en los esquemas mentales de muchas mujeres, dejando de centrarse solo en las labores del hogar, pasando a asumir roles que antes eran exclusivas del sexo masculino, muchas se dedican a trabajar y a la vez a ser responsables de las múltiples funciones hogareñas, además de criar sola a sus hijos, estas son características de la familia monoparental, sin mencionar que sea exclusiva de este tipo de familia, pues también en la mayoría de las familias nucleares la mujer ha desarrollado un rol muy importante no solo en la responsabilidad de las obligaciones caseras, sino también en el ingreso económico a la familia a través de sus múltiples desempeños laborales.

#### 2.2.1.4. Teorías sobre Estilos de Crianza

##### a) Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind

Baumrind (1971) citada en Papalia (2005, p. 272-274) realizó una investigación estableciendo así los siguientes estilos, según Baumrind:

- **La crianza autoritaria:** se basa en el alto nivel de control y de exigencias en cuanto al cumplimiento de las reglas otorgando en el hijo el desarrollo de una obediencia incondicional. Lo predominante de este estilo de crianza es el cumplimiento de las reglas, así como la administración de castigos cuando estas no son cumplidas. Los padres autoritarios no son comunicativos, se muestran distantes de sus hijos, aplican medidas disciplinarias, son rígidos, dejando de lado la flexibilidad y negociación sin considerar incluso el estado afectivo del niño.

##### **Características de los hijos de padres Autoritarios:**

- ✓ Una crianza autoritaria repercute de manera negativa en el desarrollo social de los menores, además afecta la autoestima, repercute en la formación de la autonomía, creatividad y relaciones interpersonales, formando así a niños descontentos, reservados, conformistas, poco comunicativos con deficiencia en la expresión de sus afectos.
- ✓ Las consecuencias en estos niños tienen efectos en el desarrollo de su personalidad, pues los estudios demuestran que los hijos criados en este estilo, en su mayoría, son niños ansiosos y cuyos

sentimientos de agresividad no expresadas los hace ser una bomba de tiempo.

- **La crianza permisiva:** hace énfasis en la libertad de expresión, sin límites y regulación propia del niño, muchas veces sin considerar las normas planteadas por los padres. A diferencia del estilo autoritario, estos padres exigen poco, no controlan a sus hijos, en el caso de establecer reglas, explican las razones para hacerlo. Estos padres raras veces castigan a sus hijos, dialogan acerca de tomas de decisiones, son cálidos, no exigentes. Los hijos tienden a ser inmaduros en la edad preescolar y muestran menos autocontrol.

#### **Características de los hijos de padres permisivos:**

- ✓ Esta crianza desarrolla hijos vitales, enérgicos, pero dependientes, con rasgos de inmadurez personal y conducta incontrolable.
  - ✓ Las consecuencias de esta crianza ocasiona hijos con una conducta inapropiada, es decir pueden llegar a ser agresivos e impulsivos. Tienen poca seguridad y temor o incapacidad de asumir responsabilidades.
- **La crianza autoritativa,** resalta la importancia de la individualidad del niño, sin embargo considera algunas restricciones sociales que implican el esfuerzo por inculcar valores sociales. Los padres autoritativos muestran familiaridad y cordialidad para con sus hijos, muestran confianza en ellos,

muestran respeto hacia sus opiniones y orientan las conductas inapropiadas. Son afectuosos, aceptan las debilidades de sus hijos, sin embargo exigen una buena conducta y hacen respetar las normas establecidas en el hogar. Administran castigos cuando se es necesario, son comunicativos. Este estilo desarrolla hijos con un sentimiento de seguridad, afecto de los demás, se controlan, son curiosos, resilientes, y muestran una buena comunicación.

### **Características de los hijos de padres Autoritativos:**

- ✓ Esta crianza fomenta un desarrollo positivo en el aspecto interpersonal, logrando óptimas relaciones sociales, una adecuada autoestima, equilibrio afectivo emocional y una mejor comunicación interpersonal.
- ✓ Los hijos que se desarrollan dentro de este estilo de crianza son activos, eficientes, competentes en sus relaciones sociales y empáticos.

### **b) Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby**

Eleanor Maccoby y Jhon Martin (1983) citado por Papalia, Wendkos y Duskin (2011, p. 273, 274) añadieron un cuarto estilo de crianza, complementando el modelo de Baumrind que proponía tres estilos: autoritaria, permisiva y autoritativa, al cual llamaron estilo negligente o no involucrado. Este estilo es característico de aquellos padres que debido a sus múltiples ocupaciones y/o el estrés, como consecuencia de ello, descuidan las necesidades de sus hijos centrándose más en las suyas. El estilo de crianza negligente, según

los estudios, es el causante de diversos trastornos conductuales en niños y adolescentes.

**c) Teoría de comunicación y de relación padres/hijos profesores/alumnos.**

Álvarez (2002) refiere que los dogmas y perspectivas de los padres y maestros en relación a la educación sobre los hijos o estudiantes, influye significativamente en el estilo de comunicación y por ende en la relación que se establezca entre padres – hijos y docentes – educandos, es decir ciertas creencias pueden favorecer la comunicación o, en caso contrario, podrían dificultarla. Las creencias de todo hombre han sido aprendidas desde inicios de su vida, es decir, se han adquirido durante el desarrollo de sus actividades y experiencias. (p.29).

Cada estilo posee diversos patrones conductuales emitidos tanto por los padres como los educadores, se considera las creencias de cada uno de ellos en la emisión de sus conductas para con sus hijos y/o estudiantes.

A través de la realización de diversas investigaciones se ha logrado determinar que el entorno familiar es el factor con mayor influencia en el desarrollo de conductas agresivas en aquellos “estudiantes problemas”.

### 2.3. Definiciones conceptuales

- **Estilo de crianza:** cúmulo de patrones, actitudes, conductas y actividades que profesan los padres respecto al desarrollo integral de sus hijos cuyo propósito es direccionar la conducta del niño, la cual contribuirá en su desarrollo personal.
- **Crianza autoritaria:** estilo centrado en el cumplimiento rígido de normas y reglas planteadas en el hogar, no hay negociación ni regulación de las mismas, el no cumplimiento genera un castigo.
- **Crianza autoritativa:** crianza basada en el respeto entre los miembros de una familia, cuyo propósito es el desarrollo de valores y competencias en los hijos. La buena comunicación es característica fundamental de esta crianza.
- **Crianza negligente:** estilo donde los padres se muestran centrados en sus diversas ocupaciones descuidando así a sus hijos, las exigencias hacia ellos son bajas y la comunicación es escasa. (Rodríguez, C. 2019, parr. 8)
- **Crianza permisiva:** basada en el interés de los padres por desarrollar la autoexpresión y autorregulación de los menores, muchas veces sin límites ni reglas. (Papalia, 2011; p. 272)
- **Familia:** según OMS, la familia está formada por personas que comparten parentesco sanguíneo, por adopción o matrimonio. OMS

### 2.4. Formulación de hipótesis

Muchas investigaciones de tipo descriptivo no conllevan a la formulación de hipótesis, esto es debido a que no se puede generar supuestos precisos respecto al comportamiento humano...existen estudios que no requieren el planteamiento de

hipótesis debido a que no hay estudios antecedentes al mismo tanto referentes a la variable como al lugar considerando que cada realidad situacional es diferente.

Kerlinger, F.N. (1975).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Diseño metodológico**

##### **3.1.1. Tipo de Estudio**

La investigación realizada es básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que estos estudios tienen como propósito la obtención de información, su finalidad es recabar conocimientos sin necesariamente aplicarlos para un determinado propósito (2007, P. 55)

##### **3.1.2. Nivel de Investigación**

De acuerdo a su naturaleza y estudio, la investigación pertenece al nivel descriptivo simple, esto es debido a que se centra en los patrones comportamentales y/o características de lo que se desea estudiar en una determinada población. Solo se basa en la medición de la variable y la recolección de información de la misma a través de instrumentos validados. (Hernández, Fernández & Baptista; 2010).

##### **3.1.3. Diseño de investigación**

La presente investigación se desarrolló basándose en el diseño de tipo no experimental, esto es porque no se realizó influencia ni manipulación sobre la variable estudiada, ni algún agente intervino o influyo sobre la misma; solo se procedió a recolectar la información y a analizarla. Además, es transversal porque se recogieron los datos en un determinado tiempo y situaciona. El objetivo del mismo es describir la variable estudiada. (Hernández, E, 2010).

### **3.1.4. Enfoque de la investigación**

Centrándonos en el planteamiento del problema y al estudio de una sola variable, el presente trabajo de investigación pertenece al enfoque cuantitativo, pues analizará los resultados conseguidos gracias a la aplicación de la técnica de la encuesta, la cual es dicotómica dirigida a padres de familia de los estudiantes de educación inicial, los resultados serán analizados a través de la estadística descriptiva para luego ser interpretados con resultados numéricos y porcentuales.

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1. Población**

Estuvo compuesta por 68 niños pertenecientes al nivel inicial de la I. E. P. “Columbia”, ubicado en el Distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2019.

### **3.2.2. Muestra y Muestreo**

Conformada por 25 alumnos pertenecientes al aula de cinco años de la I.E.P. “Columbia”. Para la selección de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico, el cual fue por conveniencia.

**Tabla 01***Población y Muestra*

<b>NIVELES</b>	<b>CANTIDADES</b>	<b>%</b>
<b>Población:</b> niñas y niños del nivel inicial de la I.E.P. “Columbia”	3 años: 27 niños 4 años: 27 niños 5 años: 19 niños <b>Total: 73 niños</b>	100
<b>Muestra:</b> niñas y niños del aula de 4 años de la I.E.P. “Columbia”	27 niños	37

Nota: Datos obtenidos del listado de alumnos matriculados en el año académico 2019 de la Institución Educativa Particular “Columbia”

### 3.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 02**

*Operacionalización de la variable Estilos de Crianza*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN	NIVELES
<b>ESTILOS DE CRIANZA</b>	<b>PERMISIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No establecen límites</li> <li>Brindan una desmedida calidez</li> <li>Imponen límites a su conducta</li> </ul>	1, 2 3, 4 5, 6	<b>3 = SI</b> <b>0 = NO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>BAJO</b> 0 – 6&gt;</li> <li><b>REGULAR</b> 6- 12&gt;</li> <li><b>ALTO</b> 12 – 18&gt;</li> </ul>
	<b>DEMOCRÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibles</li> <li>Flexibles</li> <li>Escuchan y dan consejo</li> </ul>	7, 8 9, 10 11, 12	<b>4 = SI</b> <b>0 = NO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>BAJO</b> 0 – 8&gt;</li> <li><b>REGULAR</b> 8 – 16&gt;</li> <li><b>ALTO</b> 16 – 24&gt;</li> </ul>

	resaltar dentro de su grupo social. (Zavala, 2018, p. 25)				
	<p style="text-align: center;"><b>AUTORITARIO</b></p> <p>Son padres que se caracterizan por brindar una crianza rígida, controlan a sus hijos, minimizan sus necesidades, tienden a exigir y no brindan la calidez necesaria a sus hijos. (Zavala, 2018, p. 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rígido</li> <li>• Controladores</li> <li>• No ofrecen la suficiente calidez.</li> </ul>	<p>13, 14</p> <p>15, 16</p> <p>17, 18</p>	<p><b>2 = SI</b></p> <p><b>0 = NO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BAJO</b>      0 – 4&gt;</li> <li>• <b>REGULAR</b>    4 – 8&gt;</li> <li>• <b>ALTO</b>        8 – 12&gt;</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>NEGLIGENTE</b></p> <p>Son aquellos padres cuyo comportamiento es desinteresado en cuando a la crianza de sus hijos, les otorgan responsabilidades a otras personas sobre los mismos, carecen de compromiso y deberes para con ellos. (Zavala, 2018, p. 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despectivos</li> <li>• Frios</li> <li>• indiferentes</li> </ul>	<p>19, 20</p> <p>21, 22</p> <p>23, 24</p>	<p><b>1 = SI</b></p> <p><b>0 = NO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BAJO</b>      0 – 2&gt;</li> <li>• <b>REGULAR</b>    2 – 4&gt;</li> <li>• <b>ALTO</b>        4 – 6&gt;</li> </ul>

Nota: Recuperado de “Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima , de Zavala, 2018, p. 25.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica**

La investigación realizada utilizó la técnica de la encuesta, según Naresh K. (2008) refiere:

La encuesta está basado en una serie de preguntas estructuradas que pueden ser verbales, escritas y/o computarizadas que se realiza a una determinada población de la cual se requiere obtener información sobre aspectos comportamentales, actitudinales, de conocimiento general, dinámica familiar, y estilos de vida. (p. 183)

#### **3.4.2. Descripción de los Instrumentos**

La presente investigación empleó como instrumento un Cuestionario, para la comprensión del mismo, Naresh K. Malhotra (2008, p. 299) refiere:

Instrumento basado en la formulación de interrogantes las cuales pueden ser verbales y/o escritas, las cuales son respondidas por la población a investigar (...)

En la investigación desarrollada empleó como instrumento un cuestionario que mide cuatro estilos de crianza, la cual fue aplicada a los padres de las niñas y niños que conformaron la muestra. Dicha encuesta está compuesta por 24 ítems, los cuales están distribuidos en cuatro dimensiones a evaluar, cada una de ellas con seis ítems. Las respuesta tiene una valoración dicotómica: SI / NO

### **3.5. Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **3.5.1. Procesamiento Manual**

Con el propósito de determinar el estilo de crianza predominante, se empleó un cuestionario de respuestas dicotómicas, el cual permitió medir cuatro dimensiones. Dicho instrumento se aplicó a los Padres de los estudiantes de 4 años, cuyo tiempo de duración fue de 30 a 45 minutos. El instrumento en mención se encuentra en los anexos del presente proyecto de investigación.

### **3.5.2. Procesamiento Electrónico**

Luego de la obtención de la información a través de la aplicación del instrumento, se procedió a ingresar la información al software Microsoft Excel con el propósito de analizar estadísticamente los resultados obtenidos, los cuales se plasmaron en cuadros y/o figuras estadísticas con su respectivo porcentaje, frecuencia e interpretación.

**TÍTULO SEGUNDO:**

**ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA  
INVESTIGACIÓN**

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

## 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA

### 4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general

A continuación la estadística descriptiva responde al objetivo general de la presente investigación el cual es determinar el estilo de crianza que predomina en las niñas y niños del nivel inicial de la I. E. P. Columbia – Huacho – 2019.

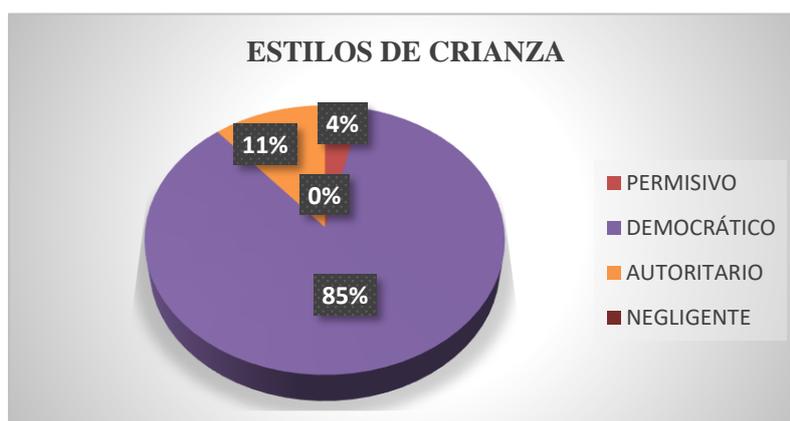
**Tabla 3**

*Estilos de crianza*

ESTILO DE CRIANZA	FRECUENCIA	%
PERMISIVO	01	04
DEMOCRÁTICO	23	85
AUTORITARIO	03	11
NEGLIGENTE	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>27 estudiantes</b>	<b>100 %</b>

**Nota:** Fuente Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente figura:



**Fig. 1.** El 85% de los niños se forman bajo un estilo de crianza democrático, mientras que el 11% presenta una crianza autoritaria, un 4% un estilo a permisivo y por ultimo un 0% presenta un estilo negligente.

#### 4.1.2. Resultados obtenidos de la dimensión Estilo de Crianza Permisivo

A continuación, la estadística descriptiva responde al primer objetivo específico de la presente investigación, el cual es determinar el nivel del estilo de crianza permisivo en las niñas y niños del nivel inicial de la I. E. P. Columbia – Huacho – 2019.

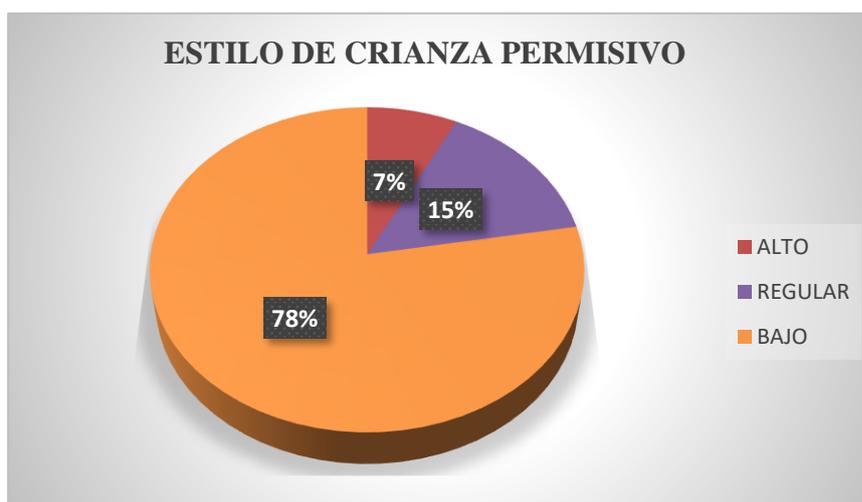
**Tabla 4**

*Estilo de crianza permisivo*

NIVELES	FRECUENCIA	%
ALTO	02	07
REGULAR	04	15
BAJO	21	78
<b>TOTAL</b>	<b>27 estudiantes</b>	<b>100 %</b>

**Nota:** Fuente Elaboración Propia.

Los resultados de la dimensión estilo de crianza permisivo se aprecian en la siguiente figura:



**Fig. 2.** El 78% de los niños que conforman la muestra reciben prácticas de bajo nivel de crianza permisiva, un 15% reciben prácticas de regular nivel y finalmente un 7% reciben un nivel alto de prácticas de crianza permisiva.

### 4.1.3. Resultados obtenidos de la dimensión Estilo de Crianza Democrático

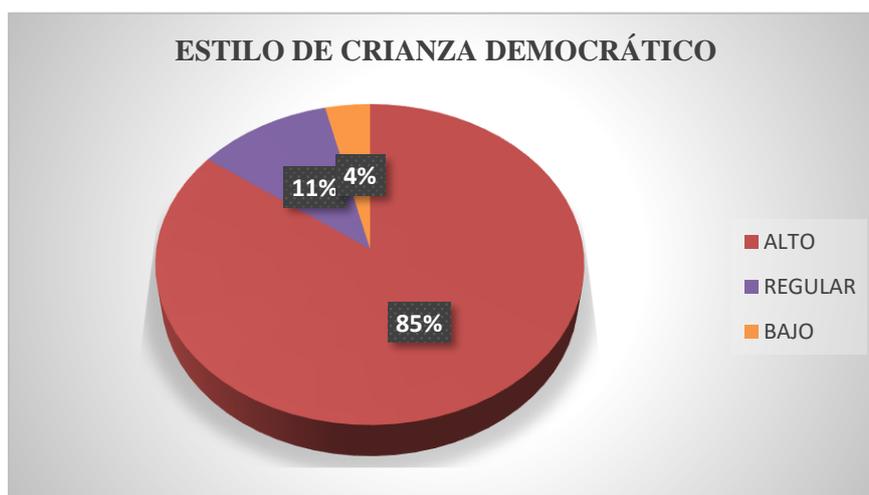
A continuación, la estadística descriptiva responde al segundo objetivo específico de la presente investigación: Determinar el nivel del estilo de crianza democrático en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019.

**Tabla 5**  
*Estilo de crianza democrático*

NIVELES	FRECUENCIA	%
ALTO	23	85
REGULAR	03	11
BAJO	01	04
<b>TOTAL</b>	<b>27 estudiantes</b>	<b>100 %</b>

**Nota:** Fuente Elaboración Propia

Los resultados de la dimensión estilo de crianza democrático se aprecian en la siguiente figura:



**Fig. 3.** El 85% de los alumnos que conforman la muestra reciben prácticas de alto nivel de crianza democrático, un 11% reciben prácticas de regular nivel y finalmente un 4% reciben un nivel bajo de prácticas de crianza democrática.

#### 4.1.4. Resultados obtenidos de la dimensión Estilo de Crianza Autoritario

A continuación, la estadística descriptiva responde al objetivo específico:  
Determinar el nivel del estilo de crianza autoritario en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019.

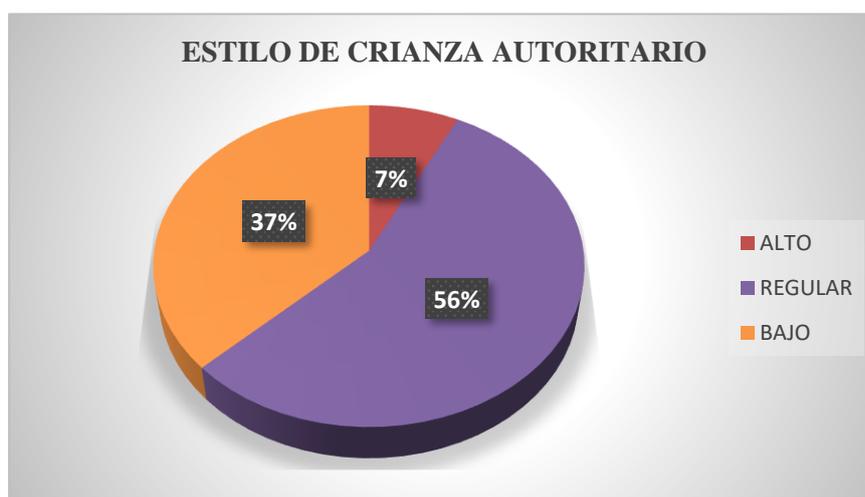
**Tabla 6**

*Niveles de estilo de crianza autoritario*

NIVELES	FRECUENCIA	%
ALTO	02	07
REGULAR	15	56
BAJO	10	37
<b>TOTAL</b>	<b>27 estudiantes</b>	<b>100 %</b>

**Nota:** Fuente Elaboración Propia.

Los resultados de la dimensión estilo de crianza autoritario se aprecian en la siguiente figura:



**Fig. 4.** El 56% de los niños que conforman la muestra reciben un nivel regular de prácticas de crianza autoritario, un 37% reciben prácticas de bajo nivel y finalmente un 7% recibe un nivel alto de prácticas de crianza autoritario.

#### 4.1.5. Resultados obtenidos de la dimensión Estilo de crianza Negligente

A continuación, la estadística descriptiva responde al cuarto objetivo específico de la presente investigación, el cual es determinar el nivel del estilo de crianza negligente en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019.

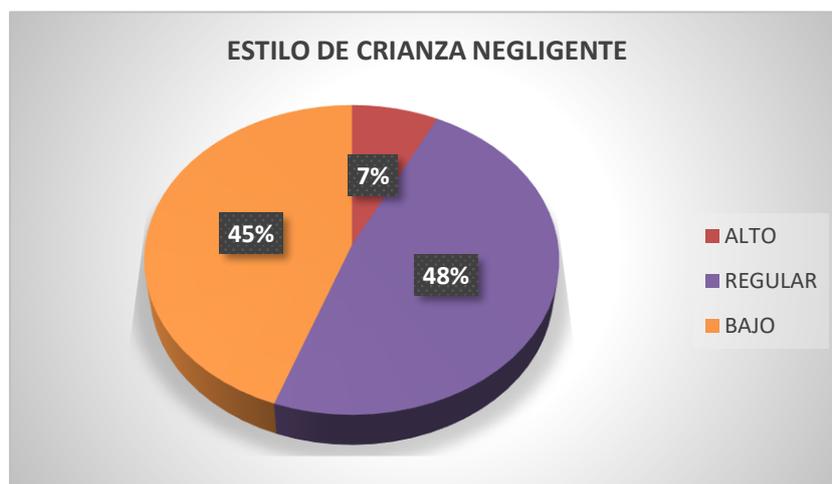
**Tabla 7**

*Niveles de estilo de crianza negligente*

NIVELES	FRECUENCIA	%
ALTO	02	07
REGULAR	13	48
BAJO	12	45
<b>TOTAL</b>	<b>27 estudiantes</b>	<b>100 %</b>

**Nota:** Fuente Elaboración Propia.

Los resultados de la dimensión estilo de crianza negligente se aprecian en la siguiente figura:



**Fig 5.** El 48% de los niños que conforman la muestra reciben un nivel regular de prácticas de crianza negligente, un 45% reciben prácticas de bajo nivel y finalmente un 7% recibe un nivel alto de prácticas de crianza negligente.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusión

Los estudios realizados cuyos resultados analizados estadísticamente permitieron determinar la existencia del estilo democrático como predominante en la crianza de las niñas y niños del nivel inicial, este fue seguido en frecuencia y porcentaje por el estilo de crianza autoritario y con un mejor porcentaje un estilo permisivo.

Este resultado guarda relación con los resultados obtenidos en una investigación internacional realizada por Aguilar, A. (2015) cuya tesis es titulada Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental, dicho autor concluyó que el estilo autoritativo o democrático es predominante en aquellos padres menores de cuarenta años, lo cual es similar a la realidad educativa de las aulas del nivel inicial del Colegio Columbia que conformaron la muestra, ya que en su mayoría la edad de los padres encuestados es menor a cuarenta años.

Del mismo modo el resultado de la presente investigación se relaciona con la investigación nacional realizada por Landa, C. (2017) la cual lleva por título estilos de crianza en relación a las condiciones socio demográficas en los padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial en Institución Privada de la UGEL Norte, Arequipa 2017, esta investigación estadísticamente logró determinar que aquellos padres con hijos de tres años cuyas edades oscilan entre 31 y 40 años de edad muestran una crianza democrática hacia sus hijos.

## 5.2. Conclusiones

- **Primero:** en cuanto a la crianza que predomina en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019, se puede concluir que un 85% de los alumnos se desarrollan bajo una crianza democrática, mientras que un

11% presenta un estilo autoritario, mientras que el 4% un estilo a permisivo y por ultimo un 0% presenta un estilo negligente.

- **Segundo:** referente a la dimensión crianza permisiva, un 78% de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019 reciben prácticas de bajo nivel de crianza permisiva, un 15% reciben prácticas de regular nivel y finalmente un 7% reciben un nivel alto de prácticas de crianza permisiva.
- **Tercero:** en cuanto a la dimensión estilo de crianza democrático, un 85% de los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019 reciben prácticas de alto nivel de crianza democrático, un 11% reciben prácticas de regular nivel y finalmente un 4% reciben un nivel bajo de prácticas de crianza democrática.
- **Cuarto:** en cuanto a la dimensión estilo de crianza autoritario, un 56% de los estudiantes de 4 años reciben un nivel regular de prácticas de crianza autoritario, un 37% reciben prácticas de bajo nivel y finalmente un 7% recibe un nivel alto de prácticas de crianza autoritario.
- **Quinto:** en cuanto a la dimensión estilo de crianza negligente, un 48% de los de los niños y niñas de 4 años reciben regularmente prácticas de crianza negligente, mientras que un 45% reciben prácticas de bajo nivel en este tipo de crianza y finalmente un 7% recibe alto índice de prácticas de crianza negligente.

### 5.3. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo a la comunidad educativa, a los padres de familia de la Institución Particular Columbia y a los investigadores académicos:

- Divulgar los resultados obtenidos en el presente estudio en sesiones de padres de familia del nivel inicial para que tomen conocimiento sobre la realidad en cuanto a la crianza de sus hijos, así mismo explicar el ideal estilo de crianza que debe predominar en una familia es el democrático aunque se pueden presentar rasgos de prácticas permisivas, autoritarias y negligente pero con un nivel bajo.
- Realizar coordinaciones con las autoridades y docentes tutores sobre las estrategias para el fortalecimiento de un estilo de crianza democrático a través del programa de escuela de padres y sesiones de tutoría para con los niños enfocados en fomentar los valores entre los miembros de una familia.
- Realizar talleres vivenciales dirigidos a padres de familia y estudiantes sobre un adecuado estilo de crianza que propicie una convivencia familiar armoniosa a cargo de especialistas como Psicólogos o psicopedagogos, lo cual permitirá armonizar y afianzar las relaciones familiares.
- Incentivar a los alumnos universitarios y población docente de la Institución Educativa Particular “Columbia” a la realización de similares investigaciones que aborden temas de índole familiar, ya que esta es considerada la base para una formación integral del niño, a la vez que se encuentra inmersa en la educación del mismo.

## FUENTES DE INFORMACION

### Fuentes Bibliográficas

Aguilar, A. (2015) *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*, (Tesis Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Álvarez, M. (2002). *Nadie nos enseña a ser padres, manual de apoyo para padres*. 2° Ed. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Ávila, S. (2015) *Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 136, UGEL 06, Distrito de la Molina, 2015*, (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Castillo, P. (2016) *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti De Castilla – Piura*. (Tesis licenciatura). Universidad de Piura, Perú

Céspedes, A. (2008). *Educación de las emociones, educar para la vida*. Santiago, Chile: ed. B S.A.

Guallpa, N., Loja, B. (2015) *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento* (Tesis Licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.

Cueto, S. (2017) *Estilos de Crianza y una Educación Autoritaria*. Boletín Informativo “Estilos de Crianza en el Perú: Obediencia y Respeto vs Responsabilidad y Autonomía”. Número 143 - Junio pp. 15-16.

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: an integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.

- Díaz, M. (2013) *Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo – Chupaca*. (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación (5ta Edición)*. México: Mc Graw Hill.
- Landa, C. (2017) *Estilos de crianza en relación a condiciones socio demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial en Institución Privada de la UGEL Norte, Arequipa 2017*, (Tesis Licenciatura). Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú.
- Naresh K. Malhotra (2008) *Investigación de mercados*. 5ta ed. México: Pearson
- Navarrete (2011) *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis Maestría). Universidad del Bío Bío, Chillan, Chile.
- Papalia, D. Wendkoss, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. 9ª ed. México: McGrawHill Interamericana.
- Rodrigo, M. J. y J. Palacios (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruiz, N. (2016) *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Sordo, P. (2009). *No quiero crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes*. Santiago de Chile: Editorial Norma.

Vital, A. (2013) *Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en un grupo de educación secundaria, en un instituto privado del Estado de Hidalgo*. (Tesis Maestría) Universidad Tecvirtual. México, Hidalgo.

Zavala, D. (2018) *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017*. (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.

## FUENTES ELECTRÓNICAS

Algeciras, C. (2017) Tipos de Familia. Extraído de <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>

Blanco, M.; Gordillo, M.; Redondo, J.; Luzardo, M. (2017) *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*. Revista virtual Psicoespacios Vol. 11- N 18 / enero-junio 2017. Extraído de <file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaQueIncidenEnLaPresenciaDeCiberbull-5893101.pdf>

Rodriguez, C. (2019) Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos. Extraído de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>

## **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### ESTILOS DE CRIANZA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR COLUMBIA – HUACHO – 2019.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el estilo de crianza predominante en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el estilo de crianza predominante en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019.</p>	<p><b>VARIABLE:</b> Estilos de Crianza</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>  Tipo descriptiva.</p>	<p><b>Población:</b> 73 niñas y niños nivel inicial de la I.E.P “Columbia”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta.</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Cuestionario sobre Estilos de Crianza.</li> </ul> <p><b>Autores:</b> David Gerardo Zavala Salas</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza permisivo en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  Determinar el nivel del estilo de crianza permisivo en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019.</p>	<p><b>DIMENSIONES:</b>  <b>PERMISIVO</b></p>	<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>  Investigación no experimental Descriptivo</p>	<p><b>Muestra:</b> 27 estudiantes del nivel inicial de la I.E.P “Columbia”</p>	
<p>¿Cuál es el nivel del estilo de crianza democrático en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019?</p>	<p>Determinar el nivel del estilo de crianza democrático en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019.</p>	<p><b>DEMOCRÁTICO</b></p>			
<p>¿Cuál es el nivel del estilo de crianza autoritario en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019?</p>	<p>Determinar el nivel del estilo de crianza autoritario en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019.</p>	<p><b>AUTORITARIO</b></p>			
<p>¿Cuál es el nivel del estilo de crianza negligente en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019?</p>	<p>Determinar el nivel del estilo de crianza negligente en las niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia – Huacho – 2019.</p>	<p><b>NEGLIGENTE</b></p>			

## ANEXO 02

### CUESTIONARIO

#### ESTILOS DE CRIANZA

**INSTRUCCIONES:** señor padre de familia, a continuación usted leerá una serie de acciones que muchos padres emplean sobre la crianza de sus hijos. Lea atentamente cada ítem y marque con (X) SI o NO aquella acción y/o actitud con la que usted se sienta familiarizado.

AUTOR: Zavala, D. (2018)

<b>DIMENSIONES</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>PERMISIVO</b>		
1. Premian al niño sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.		
2. Pienso que debo otorgarle a mi hijo (a) lo que me pide.		
3. Tengo problemas para imponer disciplina a mi niño (a).		
4. Demuestro inseguridad cuando mi niño (a) tiene una conducta inadecuada.		
5. Si tengo que decirle “no” a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué.		
6. Cedo en muchas ocasiones ante los pedidos de mi niño (a) con el propósito de no ver un berrinche.		
<b>DEMOCRÁTICO</b>		
7. Considero las necesidades y peticiones de mi hijo(a) antes de pedirle que haga algo		
8. Motivo a que libremente exprese lo que siente el niño (a).		
9. Demuestro afectividad a mi hijo(a) cuando cumple un objetivo, logro, o la intención para el cumplimiento de las mismas.		
10. Estoy pendiente de las inquietudes e intereses que presenta mi hijo (a).		
11. Ayuda a mi niño (a) a que entienda las consecuencias que pueden ocasionar sus actos		
12. Respeta las opiniones del niño (a) y ayudo a que las exprese.		
<b>AUTORITARIO</b>		
13. Desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que lo haga.		
14. Resondro y levanto a voz enérgicamente a mi hijo(a) cuando tiene un mal comportamiento.		
15. Cuando mi niño(a) me interroga sobre el porqué de la orden que le otorgo, mi respuesta es: ¡soy tu padre y debes obedecer! O ¡yo quiero que así sea y punto!		
16. Muchas veces castigo físicamente a mi hijo (a), considerando que es una forma de corregir su mal comportamiento.		
17. Constantemente estoy dándole órdenes a mi hijo(a) sobre lo que debe hacer		

18. Suelo ofender o criticar a mi niño(a) cada vez que no realiza correctamente una actividad.		
<b>NEGLIGENTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
19. Cuando llega del trabajo va a saludarlo a su hijo (a) o está más ocupado en sus cosas.		
20. Nunca me preocupo por mi hijo (a).		
21. Ignora todo lo que le dice su hijo (a) cada vez que conversa.		
22. Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.		
23. Cuando empieza a contarle como te fue en el colegio el niño (a) no presto atención.		
24. A menudo pierdo la paciencia con mi niño(a).		