

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDAD COGNITIVA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE
FÉLIX B. CARDENAS DE SANTA MARÍA EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN, 2019**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA, COMUNICACIÓN E
IDIOMA INGLÉS

PRESENTADO POR EL:

BACH. MACEDO TRINIDAD Jerson Roberto

ASESOR:

DR. VERGARA GUADALUPE Clímaco Marcelino

HUACHO – PERÚ

2020

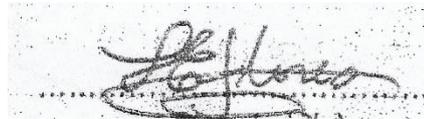
**APRENDIZAJE COOPERATIVOS Y HABILIDAD COGNITIVA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE
FÉLIX B. CARDENAS DE SANTA MARÍA EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN, 2019**

ASESOR: Dr. Climaco Marcelino Vergara Guiadalupe

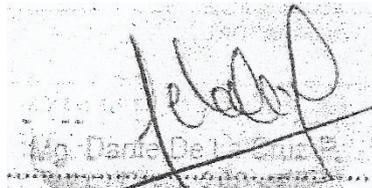
Miembros del jurado



**Mg. REYNALDO FRANCISCO CHERREPANO MANRIQUE.
Presidente**



**M(o)LUIS MAURILIO ESPINOZA FLORES
Secretario**



**M(o)DANTE DE LA CRUZ PARDO
Vocal**



Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

Asesor

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a los pilares fundamentales de mi vida que son mis padres, por el cuidado y amor que me brindaron siempre, el haberme inculcado en cada momento ser una buena persona y ahora un buen profesional.

Jerson Roberto Macedo Trinidad

INDICE

Dedicatoria	3
ABSTRACT	9
INTRODUCCION.....	10
CAPITULO I: Planteamiento del Problema	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2 Formulación del problema.....	12
1.2.1 Problema general.....	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1 Objetivo General	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
1.4 Justificación de la Investigación.....	14
1.5 Delimitación del estudio.....	14
1.6 Viabilidad Del Estudio	14
CAPITULO II: Marco Teórico	15

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	15
2.2. Bases Teóricas	19
2.3 Definiciones Conceptuales	31
2.4 Formulación de la Hipótesis.....	32
2.4.1 Hipótesis General.....	32
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	32
CAPÍTULO III: Metodología	33
3.1 Diseño Metodológico.....	33
3.1.1 Tipo de Investigación	33
3.1.2 Nivel de Investigación.....	33
3.1.3 Diseño	33
3.1.4 Enfoque.....	33
3.2 Población y Muestra	33
3.3 Operacionalización de variables e indicadores.....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.4.1 Técnicas a emplear	35
3.4.2 Descripción de los instrumentos	35
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	36
CAPITULO IV Resultados	37
CAPITULO V: Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones	57
5.1 Discusión.....	57
5.2 Conclusiones.....	59

5.3 Recomendaciones	60
CAPITULO V Fuentes de Información.....	61
5.1 Fuentes Bibliográficas.....	61
5.2 Fuentes Electrónicas	62
5.3 Fuentes Hemerograficas	62

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Trabajas de manera conjunta con tus compañeros	37
<i>Tabla 2</i> Tienes presente en todo momento la meta trazada por tu equipo.....	38
<i>Tabla 3</i> Cumples todas las tareas encomendadas.....	39
<i>Tabla 4</i> Las decisiones se toman conforme lo que decide la mayoría	40
<i>Tabla 5</i> Expones y defiendes tus conocimientos, ideas y puntos de vista ante tus compañeros	41
<i>Tabla 6</i> Consideras que es importante interactuar con tus compañeros.....	42
<i>Tabla 7</i> Pides ayuda cuando lo necesitas.....	43
<i>Tabla 8</i> Consideras que tus demás compañeros son responsables en realizar las tareas encomendadas	44
<i>Tabla 9</i> Seleccionas contenidos e ideas importantes de las sesiones de clase	45
<i>Tabla 10</i> Deduces con facilidad las definiciones de una lectura.....	46
<i>Tabla 11</i> Te concentras y pones atención a las sesiones de clase	47
<i>Tabla 12</i> Comprendes los textos que se utilizan en las sesiones de clase	48
<i>Tabla 13</i> Analizas y sintetizas cuando realizas actividades de aprendizaje.	49
<i>Tabla 14</i> Desarrollas tu capacidad de pensamiento reflexivo cuando realizas trabajos en grupo.....	50

<i>Tabla 15</i> Consideras que eres capaz de interpretar las frases, mensajes e información en las sesiones de clase	51
<i>Tabla 16</i> Tu docente emplea estrategias grupales.....	52

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Trabajas de manera conjunta con tus compañeros.....	37
<i>Figura 2</i> Tienes presente en todo momento la meta trazada por tu equipo.....	38
<i>Figura 3</i> Cumples todas las tareas encomendadas	39
<i>Figura 4</i> Las decisiones se toman conforme lo que decide la mayoría.....	40
<i>Figura 5</i> Expones y defiendes tus conocimientos, ideas y puntos de vista ante tus compañeros	41
<i>Figura 6</i> Consideras que es importante interactuar con tus compañeros	42
<i>Figura 7</i> Pides ayuda cuando lo necesitas.....	43
<i>Figura 8</i> Consideras que tus demás compañeros son responsables en realizar las tareas encomendadas	44
<i>Figura 9</i> Seleccionas contenidos e ideas importantes de las sesiones de clase.....	45
<i>Figura 10</i> Deduces con facilidad las definiciones de una lectura.	46
<i>Figura 11</i> Te concentras y pones atención a las sesiones de clase.....	47
<i>Figura 12</i> Comprendes los textos que se utilizan en las sesiones de clase Comprendes los textos que se utilizan en las sesiones de clase	48
<i>Figura 13</i> Analizas y sintetizas cuando realizas actividades de aprendizaje.	49

Figura 14 Desarrollas tu capacidad de pensamiento reflexivo cuando realizas trabajos en grupo.....	50
Figura 15 Consideras que eres capaz de interpretar las frases, mensajes e información en las sesiones de clase	51
Figura 16 Tu docente emplea estrategias grupales.....	52

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y habilidad cognitiva en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019. **Métodos:** La población se conformó por 115 estudiantes de 4to grado de secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019, 89 estudiantes fueron parte de la muestra, es de tipo básico y enfoque cuantitativo. Las hipótesis planteadas se corroboraron mediante la herramienta estadística Chi Cuadrado. Se manejó en versión 22 el programa SPSS y los gráficos descriptivos. **Resultados:** un 51%(45 estudiantes) solo a veces trabajan de manera conjunta con sus demás compañeros para alcanzar una meta en equipo, un 35%(31 estudiantes) indica que siempre trabajan de manera conjunta mientras un 15%(13 estudiantes) manifiestan que nunca lo realizan. Asimismo un 60%(53 estudiantes) afirman que siempre tienen presente la meta trazada por todo el equipo, un 16%(14 estudiantes) indica que solo a veces tienen fijada una meta, mientras un 25%(22 estudiantes) manifiestan que nunca se proponen una meta. **Conclusión:** Se concluye que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con la habilidad cognitiva en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E. Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2018, debido a que ha obtenido un valor de 30.010, y una

significación de $p=0.001<0.05$ teniendo una significación alta. Asimismo la correlación de Spearman logro una significación de $p=0.001<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

.Palabras Claves: Aprendizaje cooperativo, habilidad cognitiva, interacción cara a cara interdependencia positiva, , responsabilidad individual y grupal.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship that exists between cooperative learning and cognitive ability in students in the 4th grade of secondary education at IE Félix B. Cardenas de Santa María in the communication area - 2019. Methods: The population was made up of 115 students of 4th grade of secondary school of IE Félix B. Cardenas de Santa María in the area of communication - 2019, 89 students were part of the sample, it is of a basic type and quantitative approach. The hypotheses raised were corroborated using the Chi Square statistical tool. The SPSS program and the descriptive graphics were used in version 22. Results: 51% (45 students) only sometimes work together with their other classmates to achieve a team goal, 35% (31 students) indicate that they always work together while 15% (13 students) state you never do. Likewise, 60% (53 students) state that they always keep in mind the goal set by the whole team, 16% (14 students) indicate that they only sometimes have a goal set, while 25% (22 students) state that they never set a goal. Conclusion: It is concluded that cooperative learning is directly related to cognitive ability in students of the 4th grade of secondary education of the I.E. Félix B. Cardenas de Santa María in the communication area - 2018, because it has obtained a value of 30.010, and a significance of $p = 0.001 < 0.05$ having a high significance. Likewise, the Spearman correlation achieved a significance of $p = 0.001 < 0.05$, which has a very acceptable representation.

Key Words: Cooperative learning, cognitive ability, face-to-face interaction, positive interdependence, individual and group responsibility..

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación, se describirá el desarrollo del APRENDIZAJE COOPERATIVOS Y HABILIDAD COGNITIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE FÉLIX B. CARDENAS DE SANTA MARÍA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, 2019.

. La cual se encuentra dividido en 6 capítulos.

El capítulo I: Planteamiento del Problema

El capítulo II: Marco Teórico

EL capítulo III: Metodología de la Investigación

El capítulo IV: Resultados

El capítulo V: Discusiones, conclusiones y recomendación del estudio

El capítulo VI: Se registran las fuentes de información.

CAPITULO I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el Perú, contamos con una realidad muy penosa en el sector educativo, y uno de los factores es que al aplicar estrategias grupales que ayuden en la optimización de habilidades cognitivas de los estudiantes son insuficiencias, es por ello que todo docente debe saber que es el aprendizaje cooperativo.

Min (2016), manifiesta que en el Perú, en las escuelas se observa que la práctica docente se está caracterizando por comentarios absurdos y un individualismo, el cual está dejando a un lado el aprendizaje cooperativo esto se refleja en un inadecuado rendimiento académico del educando. Actualmente, el aprendizaje cooperativo es un instrumento de importancia el cual ha ganado una posición debido a las teorías cognoscitivistas y constructivistas, las cuales fundamentan la construcción de los aprendizajes y se da cuando se emplea la cooperación e integración en las sesiones de clases entre el docente y estudiantes. (pp. 15-16)

Se precisa, que las escuelas, actualmente están pasando momentos de indecisión, los cuales generan paradigmas de enseñanza, los cuales brinden una opción permitida para ofrecer recursos pedagógicos a todo el pueblo estudiantil. Sin embargo, se debe tener en consideración

que la cooperación exige de un complejo y lento aprendizaje, motivos por los que se debe crear condiciones necesarias para que logre ser efectiva y a su vez, los educandos, la utilicen para que los contenidos programáticos, se aprovechen de manera reveladora.

Es así que, en la Institución Educativa FÉLIX B.CARDENAS, hemos observado que los aprendizajes cooperativos están pobres en la práctica dentro del aula. Se verifica que no existe una eficaz actividad cooperativa entre los estudiantes. Mas bien, se ve un individualismo y una competitividad entre los docentes, creando desarrollo de conductas no tan solidarias lo que está generando, un bajo desarrollo de habilidades cognitivas, conllevando a una reducción de sus posibilidades de éxito en su aprendizaje. Por lo sustentado teóricamente, es que nos despertó la inquietud y el interés por realizar esta investigación en la Institución Educativa FÉLIX B.CARDENAS, porque percibimos de cerca dicha problemática y deseamos aportar con una solución al respecto.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre aprendizaje cooperativo y la habilidad cognitiva en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación – 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la interdependencia positiva y la percepción en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019?

¿Cómo la interacción cara a cara se relaciona con los procesos de información en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019?

¿Qué relación existe entre la responsabilidad individual y grupal con las habilidades crítico-reflexivas en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y habilidad cognitiva en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre la interdependencia positiva y la percepción en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019.

Analizar la interacción cara a cara y el procesamiento de la información en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019.

Explicar la relación que existe entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades críticos-reflexivos en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019.

1.4 Justificación de la Investigación

El tema de investigación es muy significativo porque el aprendizaje cooperativo y la habilidad cognitiva dan beneficios mayores para la capacidad social y emocional.

Esta investigación se dio por la importancia de los aprendizajes cooperativos que ayudan a establecer relaciones sociales y emocionales en los estudiantes así aumentando el nivel del rendimiento académico de cada alumno ya que es importante que cada alumno trabaje en equipo ya que en un futuro podrán trabajar fácilmente en equipo.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación espacial

Institución educativa “Félix B. Cardenas” del distrito de Santa María

Delimitación temporal

La investigación se realizará en el año 2019.

1.6 Viabilidad Del Estudio

Viabilidad económica

Si cuento con el presupuesto económico.

Viabilidad teórica

Si existe la información teórica necesaria para fundamentar esta investigación.

Viabilidad metodológica

Si cuento con los conocimientos necesarios sobre métodos, procedimientos para desarrollar el presente trabajo de investigación.

CAPITULO II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

Antecedentes internacionales

León (2013), elaboro la tesis: “*Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma Inglés*”, Quetzaltenango – Guatemala.

El principal objetivo fue examinar cómo es que el aprendizaje cooperativo incidiría significativamente en el aprendizaje del idioma inglés. Se empleo un estudio transversal-descriptivo y se utilizó un cuestionario relacionado al aprendizaje cooperativo y también uno referente a las estrategias para el aprendizaje del idioma inglés, el cual estuvo encaminado a 38 educandos. Se concluyo que la metodología del proceso de aprendizaje cooperativo realizado en el curso de inglés, favoreció a los educandos de manera positiva, el cual fue reflejado en sus promedios finales teniendo primero desaprobados para luego estar aprobados. Es decir, El intercambio verbal y la interacción social que se origina durante el trabajo cooperativo beneficia notoriamente el dominio del idioma inglés, así también se despliegan las habilidades de comunicación, principalmente la de hablar y escuchar. Razón suficiente para que el aprendizaje cooperativo incida propiciamente en la conducta social de los educandos, manifestando actitudes positivas y valores de importancia, así como la tolerancia, solidaridad, respeto, etc.

Calderón (2012), elaboró una tesis denominada: “El desarrollo de las habilidades socio-afectivas y las estrategias de aprendizaje cooperativo en de los alumnos del 7mo Año Básico de la Institucion “Othón Castillo Vélez” de Guayaquil – Ecuador.

Su principal objetivo ha sido establecer cómo el desarrollo de las habilidades socio-afectivas logran influir en las estrategias de aprendizaje cooperativo en de los educandos. Manejando un estudio explicativo – descriptivo, como material de instrumento se realizo una encuesta referente a las estrategias de aprendizaje y habilidades socio – afectivas las cuales estuvieron dirigidas a un total de muestra de 38 estudiantes. La conclusión general es que las estrategias de aprendizaje cooperativo demuestran efectividad cuando el juego a desarrollar o lo que se va a investigar implica la responsabilidad y colaboración de los integrantes del equipo, interesante, motivador, es un instrumento fundamental para incrementar los aspectos socioafectivos de los educandos.

Bonilla (2013), en su tesis para el grado Magister “Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé”.

Se planteo el esquema del trabajo cooperativo para así en el educando poder desarrollar su capacidad de pensamiento crítico y autónomo en el curso de matemática.

La tesis fue de tipo descriptivo-exploratorio. Los colaboradores de la muestra fueron 21 encuestados. La técnica que se empleo ha sido la encuesta usada frecuentemente, el 38,085% de estudiantes demuestran un gran animo por trabajar con este modelo y el 26,57% manifiestan que a incrementando su aprendizaje este modelo. La principal aportación de esta investigación

es brindarles a los educadores una fuente de aprendizaje de tal forma que facilite su práctica como educador en a favor del progreso del aprendizaje significativo de los alumnos.

Antecedentes Nacionales

Guevara (2012) en su investigación *“Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”*.

Establecer si el aprendizaje cooperativo incide significativamente con la comprensión lectora de textos filosóficos es el objetivo principal de la presente investigación. La tesis es de tipo básica, se refiere al diseño correlacional con nivel descriptivo. La población abarco un total de 416 y una muestra de 95. Se aplico para la recolección de información la técnica denominada encuestas, y el cuestionario fue utilizado como instrumento para medir la segunda variable, también se empleó un instrumento que fue una prueba de comprensión lectora compuesta y la técnica de la guía de observación indirecta. Se concluye que entre la comprensión lectora de los textos y el aprendizaje cooperativo no existe incidencia directa ni estadísticamente significativa. Se aprecio una relación muy baja equivalente a (0.1823) y un nivel de significancia (0,040), no existe incidencia de significancia entre ambas variables que han sido estudiadas.

Alvarado (2011) en su investigación *“El aprendizaje cooperativo y las habilidades crítico reflexivas de los estudiantes de los institutos superiores pedagógicos de la región Junín”*.

El objetivo fue establecer si el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de las habilidades crítico-reflexivas.

La tesis desarrollada fue de tipo aplicada, con un carácter cuantitativo y un alcance explicativo longitudinal, método experimental y diseño cuasi-experimental. La población se

conformó por 1244 estudiantes no universitario, pero con estudios superiores, la muestra abarco a 324 estudiantes. La técnica utilizada ha sido la observación, entrevista, encuesta el instrumento empleado fue cuestionario. La conclusión es que al utilizar la estrategia se comprobó disconformidades significativas teniendo un valor de 0,002 a nivel de habilidades critico-reflexivas entre el grupo de control y experimental, la media del post test del grupo experimental y de control fue 556,4 y 726,57 correspondientemente.

La contribución de esta tesis es certificar la afiliación de este nuevo método en el plan curricular beneficiando a los centros educativos. Asimismo, el investigador genera una hipótesis para posibles futuras tesis donde indica que el origen de no destacar la mediana (solo ha sido de 430.03) ni la media (607,23) debido poco tiempo utilizado para el ensayo.

Rios (2011) en su investigacion *“El método del aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en la asignatura de teorías psicológicas del niño menor de seis años en estudiantes de la Facultad de Educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”*.

Su objetivo más importante es fijar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en la materia de las teorías psicológicas. La tesis ha sido de tipo aplicada con carácter interpretativo, método experimental y diseño cuasi experimental. La población fue de 400 estudiantes y la muestra tuvo un total de 62. Las diversas metodologías que se emplearon han sido la psicometría, la encuesta, la entrevista, observación, los instrumento fueron la lista de cotejo, ficha de observación y el cuestionario. La conclusión fue que el aprendizaje cooperativo si logra influir en el rendimiento académico en los alumnos, respecto a los grupos de investigación como técnica el 55,68% indican que si se laboró el compromiso, el 51,74% manifestaron que los objetivos fueron directos, referente a la técnica de estudiando juntos un 66,39% se opinaron orgullosos.

La principal contribución de esta tesis es demostrar la eficiencia de las técnicas del aprendizaje cooperativo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Aprendizaje cooperativo

Según Ferreiro & Calderon (2006), precisa que “el aprendizaje cooperativo es una forma organizada en pequeños grupos y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de ellos con la ayuda de los demás miembros”. (p. 28)

Este tipo de aprendizaje se fundamenta en las diversas teorías de aprendizaje, en donde se describe a las siguientes:

Teoría Cognitiva de Piaget

Iniciando con las ideas de (Piaget, 1981) indica que “el núcleo de todo proceso enseñanza – aprendizaje es la interacción social ya que el conocimiento se construye cuando interactúan dos o más personas”. (p.65)

En colaboración el individuo permite llegar a un nivel de rendimiento preferente al propio, es así que la elaboración colectiva es mayor al aumento de capacidades propias. Los infantes que han sido participes en algunos enlaces sociales logran una capacidad de lograr de manera independiente esas coordinaciones. Las sistematizaciones cognitivas hechas sobre un determinado material y en una específica situación son, en cierto modo cambiables a otros materiales y otras situaciones. (p.66).

La interacción social transporta el avance intelectual causado por los conflictos sociocognitivos que nacen de la confrontación sincrónica de diversas perspectivas. Para que así salga el desarrollo intelectual procedente del conflicto sociocognitivo, no es obligatorio que algunos de los sujetos este en otro nivel avanzado.

El aprendizaje cooperativo al generar dinámicas de trabajo en conjuntos heterogéneos crea dificultades sociocognitivas los cuales llevan a una nueva estructuración de aprendizajes, mediante la indagación de soluciones nuevas y el aprovechamiento de diversas perspectivas a las adecuadas. Esto se convierte en progresos cognitivos significativos. Imputa a los educandos nuevas habilidades comunicativas y sociales para ser partícipes en debates y discusiones poderosas.

Últimamente, basados en esta teoría el aprendizaje cooperativo ayuda a que las elaboraciones de los alumnos sean más eminentes puesto que están basadas en discusiones y propuestas de individuos con conocimientos y experiencias distintas.

Teoría Sociocultural de Vigotsky

Vigotsky (1993) menciona “la sociedad es la primera premisa necesaria para que exista la mente humana tal como la concebimos desarrollada a través del aprendizaje en sociedad”. (p.67)

Este aprendizaje planteó la percepción de la zona de desarrollo próximo (ZDP), el cual lo conceptuó como un recorrido entre el nivel de desarrollo potencial establecido por la capacidad de solucionar problemas a través de la supervisión de una persona adulta o en conjunto con individuos de mayor capacitación y el nivel de desarrollo serio del alumno, establecido por la capacidad de solucionar conflictos de independientemente. (p.70)

La ZDP no es un espacio estático ni fijo, por el contrario es un espacio dinámico, el cual cambia constantemente con la misma interacción: lo que un individuo logra hacer hoy con la asistencia de otro individuo, mañana lograra hacerlo sola.

Este aprendizaje en la teoría sociocultural de Vigotsky beneficia las grandes capacidades que brinda el grupo-clase para el aprendizaje, mediante los canales multidireccionales de interacción social. Al originar la ejecución en conjunto de acciones para el aprendizaje, se popularizan los contextos en base a los conocimientos compartidos. Al organizar métodos de interacción social poderosos, se suscitan las interacciones de andamiaje entre alumnos, en donde actúan algunos sobre la ZDP de los demás. Así, se extienden los medios para que aprendan los estudiantes.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel (1976) menciona que el aprendizaje significativo es un mecanismo mediante el cual un conocimiento nuevo se entrelaza de forma sustantiva y no arbitraria con la organización cognitiva del sujeto que aprende. Por eso el estudiante debe resolver eficientemente el nuevo conocimiento, actualizar y movilizar sus ciencias previas para lograr entender la correlación que tienen con el contenido nuevo. (p.87)

El aprendizaje cooperativo suscita el aprendizaje significativo; debido a que el trabajo en conjuntos admite la transformación de las informaciones con el fin de adecuarlos al nivel de razón de cada uno de los estudiantes, mediante la purificación de dudas, utilizar un léxico conveniente, el esclarecimiento más inconcluso de una definición. La discusión, el diálogo, y los esclarecimientos mutuos, transportan al proceso cognitivo de los comprendidos y a una ampliación del entendimiento.

La discusión de los distintos puntos de vista aporta a una nueva estructuración de las representaciones de conocimientos mediante el nacimiento de conflictos sociocognitivos. El grupo brinda un clima de trabajo relajado el cual aviva que participen los más irresolutos, el alumno expresa sus bosquejos cognitivos con relación al contenido, ya arreglado y recibiendo la retroalimentación requerida para completar y corregir sus perspectivas. En las dinámicas cooperativas los alumnos tienen el tiempo suficiente para pensar, reflexionar y relacionar sus ideas primeras a las nuevas.

2.2.2 Características de Aprendizaje Cooperativo

Jhonson & Jhonson, (2009), manifiesta que son 5 los elementos básicos que constituyen este aprendizaje.

a) La Interdependencia Positiva:

Se define como la emoción de necesidad hacia el compromiso de los otros. Cada vez que los integrantes del conjunto ven que se encuentran emparentados entre sí para hacer un trabajo y que no logran el éxito si es que alguno de ellos lo alcance. Si todos logran sus metas, se alcanzará la meta trazada de la tarea. Pero si uno falla, será improbable conseguir la meta final. De esta manera todos requerirían de los demás. Asimismo, se convertirán en una parte fundamental para la obtención de la tarea encomendada.

b) Interacción Cara a Cara

Los alumnos tienen que unidos trabajar, “aprender con otros”, ayudando, de esta forma, que esparzan su apoyo, ayuda, recursos y conocimientos. Debatir sobre las diferentes perspectivas, sobre como enfocar una actividad determinada, exponer a los otros lo que cada

se aprende, son actos que se deben realizar con todos los integrantes del grupo para así alcanzar las metas previstas.

c) La Responsabilidad Individual y Grupal:

Cada integrante de manera individual debe tener el compromiso de alcanzar las metas que se les fue propuesta. Por lo que, cada individuo debe ser responsable del efecto final del grupo. Esta definición complementa y sintoniza la interdependencia positiva. Se indica que la responsabilidad individual “implica, por un lado, que cada uno sea responsable de contribuir de algún modo al aprendizaje y al éxito del grupo. Por otro se requiere que el estudiante individual sea capaz de demostrar públicamente su competencia”.

d) Las Habilidades Sociales

Son requeridas para una mejor armonía y funcionamiento del grupo, en lo referido al aprendizaje y vinculados entre los integrantes. Las funciones que cada individuo vaya realizando en el grupo (animador, organizador, líder, otros), los alumnos deben aprender a manejar la posible aceptación o no por parte de los otros integrantes, los problemas que puedan suscitarse. En el aprendizaje cooperativo son fundamentales estos estados sociales, tan requeridos para el ejercicio profesional de los alumnos y también es vital que los docentes dediquen tiempo supervisar y trabajar estos aspectos.

e) La Autoevaluación del Grupo

Involucra, que a los alumnos se les genere una oportunidad y que tengan la capacidad de hacer una evaluación al proceso de aprendizaje que ha continuado su conjunto. Esta evaluación seguida por su docente es significativa para la toma de decisiones en trabajos futuros y también para que los integrantes, se lleven un análisis de cómo se desempeñaron en el grupo.

2.2.3. Habilidades Cognitivas

Chadwick & Rivera (1991) las conceptúa como a un “conjunto de operaciones; mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él”. (p.115)

La definición de habilidad cognitiva es un aspecto de la Sociología Cognitiva el cual se enfoca en que el individuo no adquiere los mismos contenidos, sino que aprende el proceso que utilizo para realizarlo: asimila no solo lo que asimiló, sino que también cómo lo aprendió. Para que los estudiantes logren desarrollar habilidades cognitivas hay que guiar las estrategias de enseñanza – aprendizaje hacia el progreso de habilidades no sólo de comprensión y conocimiento, sino también de síntesis, análisis, explicación, argumentación, etc.

Son aquellas que se encaminan para comprender y analizar la información admitida, como se estructura y cómo se procesa en la memoria.

Desde la perspectiva cognitiva, se crea el aprendizaje como un grupo de procedimientos que poseen como objetivo el proceso de la información. Son quienes dan facilidades de conocimiento, las cuales operan de manera directa sobre el conocimiento: guardando, recogiendo, comprendiendo, analizando y procesando información en la memoria, para después, poder utilizar y recuperarla, cuando y donde encaje.

Las habilidades son determinadas como la “Capacidad y disposición para algo” tal cual lo indica la (RAE).

Las habilidades cognitivas se deben afianzar y desarrollar, por tanto: Para obtener una habilidad cognitiva es inevitable que se establezcan 3 instantes. En el instante primero, el sujeto excluye que la habilidad coexista; en un segundo instante, se lleva a cabo el proceso en sí de obtener y desarrollar la habilidad mediante la práctica, y, en un último instante, la habilidad ya es autónoma de las informaciones pues ha sido conocedora de tal forma que su diligencia en casos simples es automática y fluida. (p.34)

Por eso, como educadores se requiere que las habilidades cognitivas formen parte de nuestros conocimientos y partiendo de ellos las potenciemos y utilicemos en los alumnos, concediéndoles las estrategias con las que se puedan afianzar y emplear.

2.2.4 Clasificación de habilidades cognitivas

Se agrupan en 3 grandes grupos:

Percepción

Esta clasificación es el procedimiento que consiente interpretar y organizar la información que se observan mediante los sentidos y así se desarrolla una cognición de los sucesos de nuestro alrededor. Esta interpretación y organización se ejecuta sobre la base de las prácticas previas que el sujeto tiene

Es por ello, que conviene que los estudiantes completen los elementos diferentes de una cosa en otro nuevo para que logren organizar y manejar la información.

Dirección de la atención

Mediante la atención y de una constante práctica de la misma, se beneficiará desarrollar las habilidades como: observación, anticipación, inferencia, interpretación, clasificación.

Procesos del pensamiento

Estos procesos aluden a la fase última del proceso de percepción. Es ahí donde se concluyen qué información se prestará atención de forma eficaz con el objetivo de confrontar situaciones presentes y pasadas y de ese modo, ejecutar evaluaciones e interpretaciones de la investigación. Una clasificación segunda de habilidades cognitivas, concerniente a esta información son las que el MINEDU plantea como metas de aprendizaje en cada Competencia que un estudiante del nivel secundario.

Esta ayuda que el MINEDU brinda para desarrollar más el Área, tiene mucha importancia, y está en los educadores instaurar estrategias aprendizaje y estrategias de enseñanza con la finalidad que el alumno logre las habilidades cognitivas requeridas y logre alcanzar las metas propuestas en cada competencia del área.

Son los siguientes:

- a) Atención: Fragmentación, exploración, contra distractoras y selección.
- b) Comprensión: Subrayado, captación de ideas, traducción al mismo lenguaje y resumen, mapas conceptuales, esquemas, redes y gráficos. Mediante el empleo del lenguaje escrito y oral (comprensión, exactitud, velocidad).
- c) Memorización: Generación y codificación de respuestas.
- d) Producción: mnemotecnias, preguntas, organizadores, analogías y apuntes.

Están habilidades apuntan de manera directa a las diversas destrezas intelectuales que son producto de la capacidad o disposición que muestran los sujetos al realizar algo. Estas son habilidades del conocimiento.

Suelen ser varias, numerosas y de gran utilidad, al momento de laborar en las diversas áreas de ciencias y cuya actividad muchas veces se encuentre perjudicada por muchos factores

que penden de la tarea, de la materia, de las variables del argumento donde mantienen lugar y de las actitudes.

El mencionar a las habilidades cognitivas, se nos viene a la mente en un primer momento, insertarnos en el desarrollo del pensamiento, en forma de sistemas o procesos complicados que comprenden desde la atracción de estímulos, hasta almacenarlos en la memoria para su futuro uso.

En un segundo momento, con más especificidad y profusión, filtrarse al desarrollo del dúo metacognición-cognición y su correlación con cuyas variables más le afectan, como son las afectivas, tales como: la ansiedad, el autoconcepto, la motivación, la autoeficacia, la autoestima. etc. De esta forma que las técnicas “aprender a pensar”, “aprender a aprender” y “pensar para aprender”, sean menos extraños.

Continuando, definiremos a cada una y mencionaremos las sub habilidades que parten de las mismas habilidades cognitivas:

Ordenar

Es acomodar de forma metodológica un grupo de información, partiendo de una particularidad fijada. Esto involucra sub-habilidades como seriar, reunir, listar y agrupar.

Analizar

Su objetivo se enfoca en explorar las partes de un todo, establecer las relaciones o los nexos que existe entre las mismas y las leyes que administran su desarrollo. Contiene la observación y la descripción debido a que se perciben las particularidades primordiales que ayudan a que el objeto a estudiar sea lo que es, así como detectar los elementos en la interacción que les ayuda a conformar el total.

Representa subrayar los componentes básicos de un mecanismo de información e involucra sub habilidades como resaltar, comparar, distinguir, destacar.

Clasificar

Es el acto de agrupar o disponer un grupo de información por categorías. Las sub habilidades que se emplean, por ejm. Categorizar, jerarquizar, esquematizar, sintetizar.

La clasificación abarca varios procedimientos: determinar las particularidades diferentes y parecidas, juntar características del mismo aspecto, establecer características que refieren cada elemento o aspecto a identificar, conformar grupos de objetos que comparten las mismas características, conceptuar criterios de clasificación; describir o anotar los grupos que pertenecen a las clases, fijar cada objeto, elemento aspecto a la clase que le convenga.

Sintetizar

Con la síntesis se juntan lo singular con lo general, la multiplicidad y la unidad es uno solo.

Se componen de elementos como relaciones, propiedades y partes en un todo. Se extiende a revolver al análisis. Para llevar a cabo una síntesis es necesario confeccionar esquemas con el objetivo de organizar relaciones y conceptos, explorar nuevos enlaces o vínculos entre los componentes del esquema.

Describir

Se trata de listar las características que permiten distinguir objetos, animales y personas.

Comparar

“establecer las diferencias y semejanzas entre diversos fenómenos, hechos, objetos. Como proceso abarca caminos para conceptuar el objetivo de la comparación, establecer aspectos de los que se va hacer comparación y encontrar las particularidades diferentes y semejantes. También contiene este proceso la descripción y la observación.

Observar

Envuelve sub habilidades como elementos u objetos atender, concentrarse, fijarse, encontrar y buscar información, identificar. Dar una dirección intencional a nuestra percepción

Representar

Es la representación de hechos nuevos o contextos a partir de los que existen. Las sub habilidades unidas con esta habilidad son reproducir, simular, dibujar, modelar, reproducir.

Memorizar

Involucra procesos de almacenamiento, codificación y recuperación de un conjunto de información. Este también supone recordar retener, evocar, conservar, archivar.

Interpretar

Es generar una definición personal a la información contenida en el contenido recibido. Interpretar abarca sub habilidades como anticipar, razonar, explicar, deducir, argumentar.

Evaluar

Radica en estimar desde la comparación entre un producto, el proceso y los objetivos. Esta habilidad implica sub habilidades como juzgar, examinar, estimar, criticar.

2.2.5 Habilidades cognitivas de percepción.

Son la sensación cognoscitiva interna resultado de experiencias vividas a través de los sentidos de cómo se llega a conocer o comprender una cosa. Resaltan:

- Memorización. Capacidad para guardar en la memoria sucesos, conceptos, ideas, etc. Paralizar información, aunque el punto de atención se haya transformado.
- Concentración y atención: “Es la capacidad de concentración de la actividad mental sobre un objeto determinado”.

2.2.6 Habilidades cognitivas de procesamiento de la información.

Se conceptúa como el grupo de fases sucesivas que deberá recoger un mensaje o un texto para ser entendido; se requiere indicar las habilidades de:

- Decodificación. Es la capacidad para descifrar mensajes, palabras, símbolos, señales o frases.
- Codificación. Es la capacidad para transformar un mensaje mediante las reglas de un código, de tal manera que se pueda expresar mediante sonidos, palabras o frases.
- Síntesis y análisis. Es la capacidad para separar y distinguir las partículas de un todo hasta lograr conocer sus elementos o principios.
- Selección de contenidos o ideas. Radica en ser capaces de elegir contenidos, ideas, y otros, prefiriéndolos de otros y separándolos de los mismo.
- Elaboración. Es considerado por ser capaz para realizar las ideas de un contenido a través de un compromiso para poder enjuiciarlo y valorarlo.
- Organizar y ordenar. Es el ser capaz de ordenar los sucesos, ideas o conceptos de acuerdo con un lineamiento. Además, tiene la capacidad para preparar, arreglar, relacionar o disponer las ideas o conceptos y de elaborar organizadores gráficos, mapas conceptuales resúmenes, etc.

2.2.7 Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas.

Estas habilidades tienen capacidad para generar un grupo de diferentes opiniones de un asunto, después de considerar diversas posibilidades y juzgar el valor de las cosas. Mostramos las habilidades cognitivas siguientes:

- Autocontrol de los procesos. Esta destreza ayuda a participar vivamente en la comprobación y dominio del aprendizaje, también en el control de las actividades y habilidades.

- Clasificar y comparar. Es la capacidad de mantener la atención en dos o más sucesos, cosas o palabras, para apreciar sus semejanzas o diferencias de determinar categorías por jerarquías conforme a unos criterios. y descubrir sus relaciones

- Creatividad. Es ser capaces de producir un orden nuevo, una respuesta o una idea que ayudara a resolver un conflicto o cumplir con algún fin.

2.3 Definiciones Conceptuales

Aprendizaje Cooperativo: según Ferreiro & Calderon (2006) “es una forma organizada en pequeños grupos y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de ellos con la ayuda de los demás miembros”.(p.34)

La Interdependencia Positiva: según Jhonson & Jhonson (2009) indica que “es el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás”. (p.76)

Interacción Cara a Cara: según Jhonson & Jhonson (2009) los alumnos tienen que trabajar unidos, “aprender con otros”(p.87)

La Responsabilidad Individual y Grupal: según Jhonson & Jhonson (2009) indica que “cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado”. (p.90)

Habilidades cognitivas: según Chadwick & Rivera (1991) lo define como “un conjunto de operaciones; mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él”.(p.76)

Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas. Son la capacidad para realizar con el grupo de opiniones sobre una cuestión.

Habilidades cognitivas de procesamiento de la información. Es el grupo de fases sucesivas que debe recibir un mensaje o texto para ser comprendido perfectamente.

Habilidades cognitivas de percepción. Son la sensación cognoscitiva interna como consecuencia de impresiones obtenidas mediante los sentidos

2.4 Formulación de la Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

El aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con la habilidad cognitiva en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2018.

2.4.2 Hipótesis Específicas

La interdependencia positiva se relaciona directamente con la percepción en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019.

La interacción cara a cara se relaciona directamente con el procesamiento de la información en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019.

La responsabilidad individual y grupal se relaciona directamente con las habilidades críticos-reflexivas en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación es Básica

3.1.2 Nivel de Investigación

Investigación correlacional

3.1.3 Diseño

El diseño de la investigación es “No Experimental Transeccional Correlacional”

3.1.4 Enfoque

La investigación es de enfoque cualitativo

3.2 Población y Muestra

Población

Se conformo por todas las secciones del 4to grado de secundaria la cual tuvo un total de 115 estudiantes

Muestra

La muestra es de 89 estudiantes del 4to grado de secundaria

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

e= Margen de error (5%)

N= Población

m= Tamaño de Muestra

p= Probabilidad de ocurrencia (0.5)

z= Nivel de confianza (95%=1.96)

q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 1.96 \times 115 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(115-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$m = \frac{110.44}{1.24}$$

$$m = 89$$

3.3 Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V1 APRENDIZAJE COOPERATIVO	Interdependencia positiva Interacción cara a cara La responsabilidad individual y grupal	Trabaja en equipo, se siente parte de su grupo. Aprecia los aportes de los demás y respeta las opiniones. Acepta el requerimiento de apoyo e importancia Fundamenta lo importante que es intercambiar aprendizajes.

Después de la aplicación en los educandos del grupo no experimental un cuestionario sobre las habilidades cognitivas.

Aprendizaje cooperativo:

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

A través de este se constituyeron procesos o momentos cognitivos que posee el aprendizaje cooperativo. Se aplicaron varias preguntas que se han desarrollado en nuestra investigación.

Esta tesis emplea el cuestionario como instrumento de la recopilación de datos.

Habilidades cognitivas

Técnica: “Encuesta fue una prueba realizada a los estudiantes”.

Instrumento: Esta prueba permitió recoger información sobre el nivel de habilidad cognitiva de los educandos de los grupos. Poseyó 15 preguntas que abarcaron las 3 capacidades de la habilidad cognitiva del área de comunicación.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de datos:

Se emplearán el SPSS versión 19.

Procesamiento de Datos.

A partir de las co-relacionales se procederá al análisis e interpretación de los resultados.

CAPITULO IV Resultados

Tabla 1

Trabajas de manera conjunta con tus compañeros para alcanzar una meta en equipo	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	13	15
b) A veces	45	51
c) Siempre	31	35
TOTAL	89	100

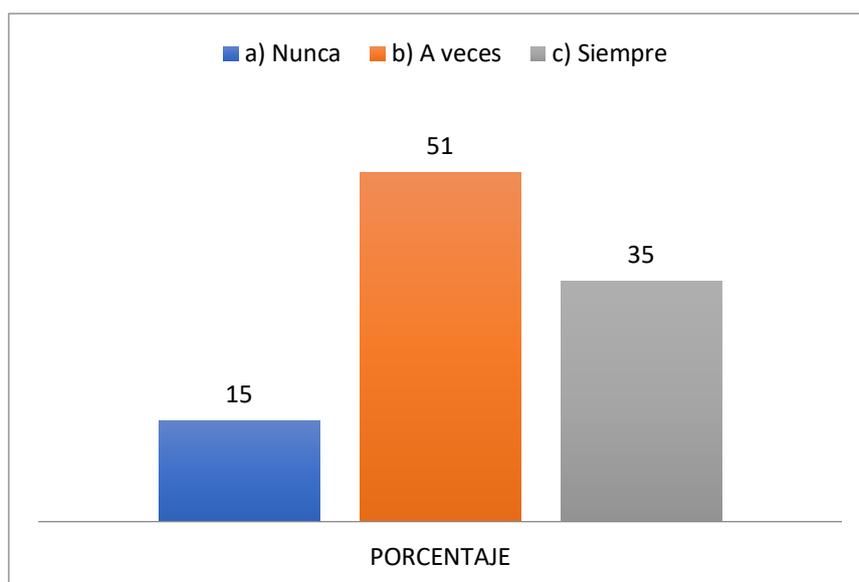


Figura 1 Trabajas de manera conjunta con tus compañeros

Análisis figura 1:

Observamos que un 51% (45 estudiantes) solo a veces trabajan de manera conjunta con sus demás compañeros para alcanzar una meta en equipo, un 35% (31 estudiantes) indica que siempre trabajan de manera conjunta mientras un 15% (13 estudiantes) manifiestan que nunca lo realizan.

Tabla 2

Tienes presente en todo momento la meta trazada por tu equipo	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	22	25
b) A veces	14	16
c) Siempre	53	60
TOTAL	89	100

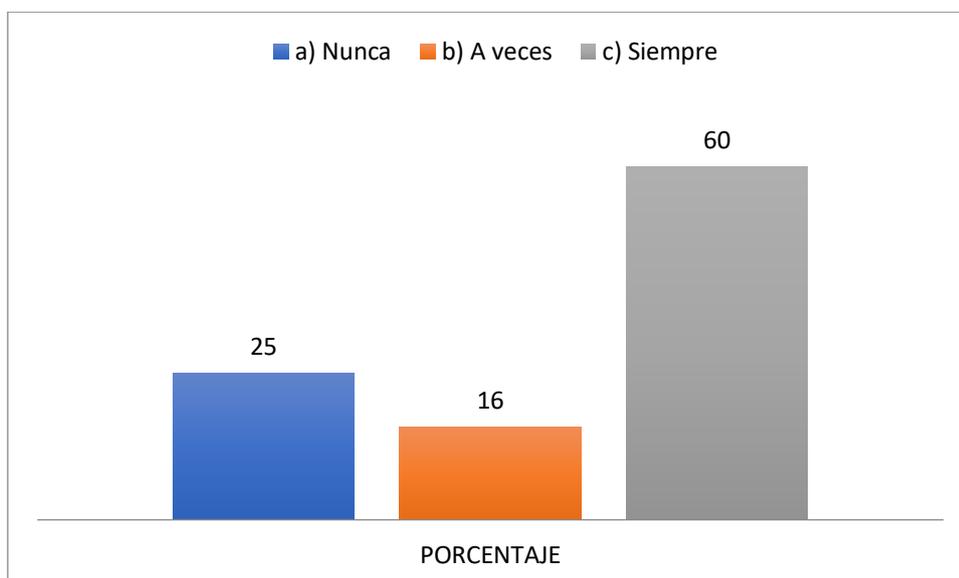


Figura 2 Tienes presente en todo momento la meta trazada por tu equipo

Análisis figura 2:

Observamos que un 60% (53 estudiantes) afirman que siempre tienen presente la meta trazada por todo el equipo, un 16% (14 estudiantes) indica que solo a veces tienen fijada una meta, mientras un 25% (22 estudiantes) manifiestan que nunca se proponen una meta.

Tabla 3

Cumples todas las tareas encomendadas	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	16	18
b) A veces	25	28
c) Siempre	48	54
TOTAL	89	100

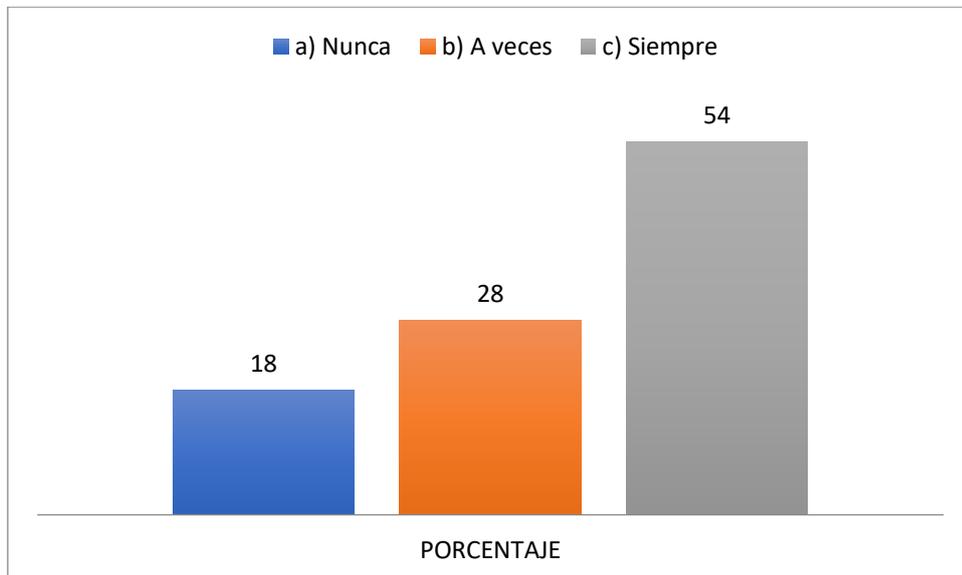


Figura 3 Cumples todas las tareas encomendadas

Análisis figura 3:

Observamos que un 54% (48 estudiantes) afirman que siempre cumplen todas las tareas encomendadas, un 28% (25 estudiantes) indica que solo a veces la cumplen, mientras un 18% (16 estudiantes) declaran que nunca las cumplen.

Tabla 4

Las decisiones se toman conforme lo que decide la mayoría	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	12	13
b) A veces	58	65
c) Siempre	19	21
TOTAL	89	100

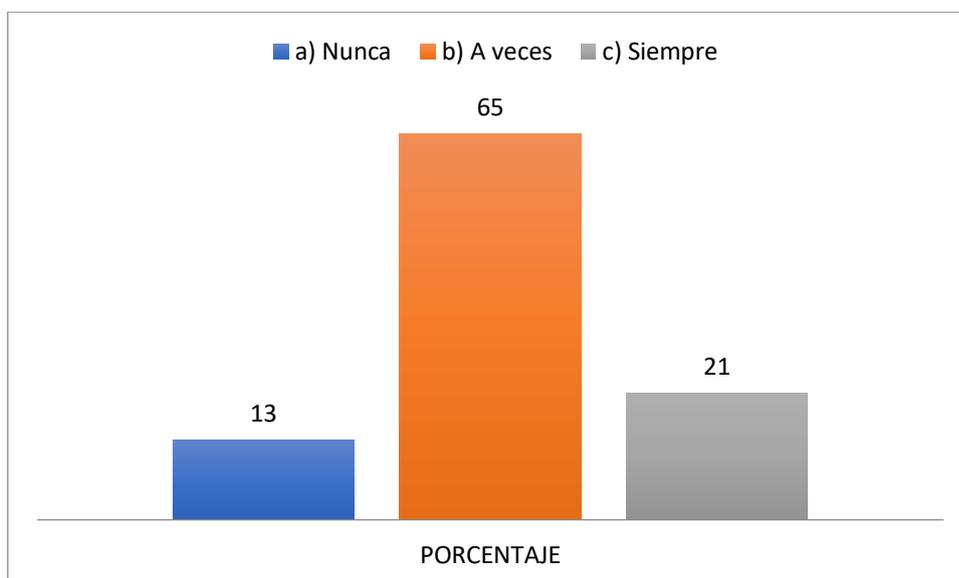


Figura 4 Las decisiones se toman conforme lo que decide la mayoría

Análisis figura 4:

Observamos que un 21% (19 estudiantes) afirman que las decisiones siempre se toman conforme lo que decide la mayoría, un 65% (58 estudiantes) indica que solo a veces se realiza, mientras un 18% (16 estudiantes) declaran que nunca se realiza esta actividad.

Tabla 5

Expones y defiendes tus conocimientos, ideas y puntos de vista ante tus compañeros	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	10	11
b) A veces	12	13
c) Siempre	67	75
TOTAL	89	100

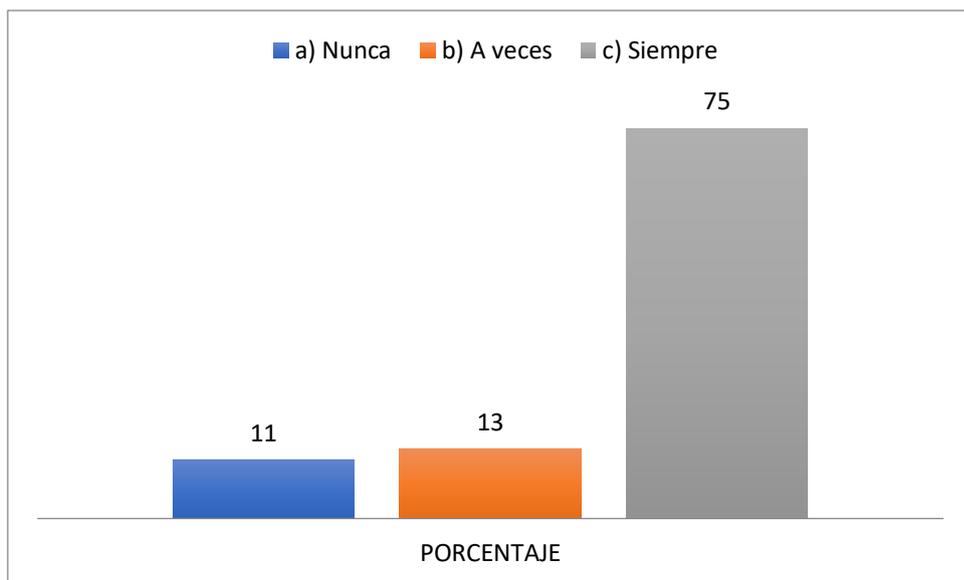


Figura 5 Expones y defiendes tus conocimientos, ideas y puntos de vista ante tus compañeros

Análisis figura 5:

Observamos que un 75% (67 estudiantes) afirman que siempre exponen y defienden sus conocimientos, ideas y puntos de vista ante sus demás compañeros, un 13% (12 estudiantes) indica que solo a veces lo realiza, mientras un 11% (10 estudiantes) manifiestan que nunca lo realiza.

Tabla 6

Consideras que es importante interactuar con tus compañeros para realizar mejor la tarea	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	25	28
b) A veces	15	17
c) Siempre	49	55
TOTAL	89	100

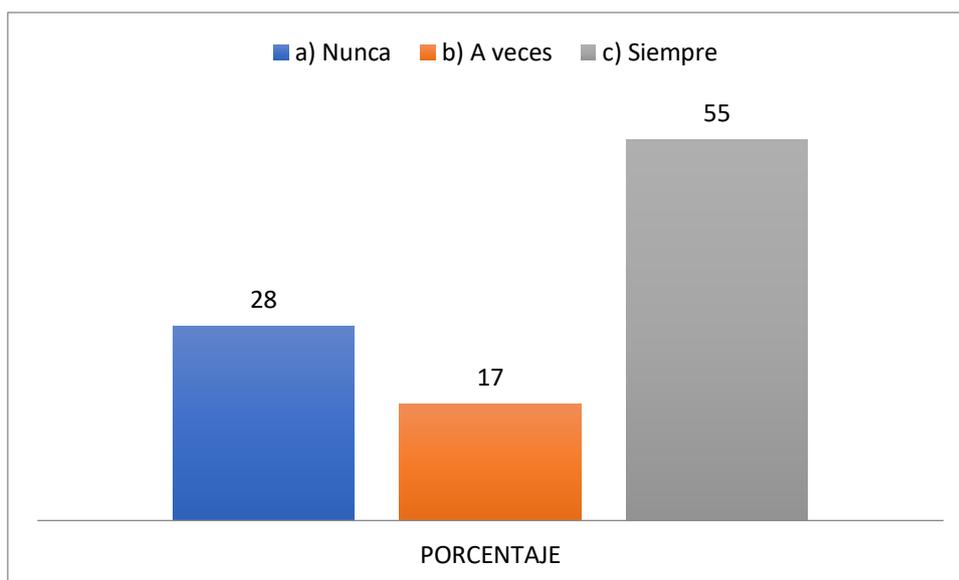


Figura 6 Consideras que es importante interactuar con tus compañeros

Análisis figura 6:

Observamos que un 55% (49 estudiantes) afirman que siempre es importante interactuar con sus demás compañeros para realizar mejor la tarea, un 17% (15 estudiantes) indica que solo a veces lo consideran importante, mientras un 28% (25 estudiantes) manifiestan que nunca lo consideran de importancia.

Tabla 7

Pides ayuda cuando lo necesitas.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	19	21
b) A veces	55	62
c) Siempre	15	17
TOTAL	89	100

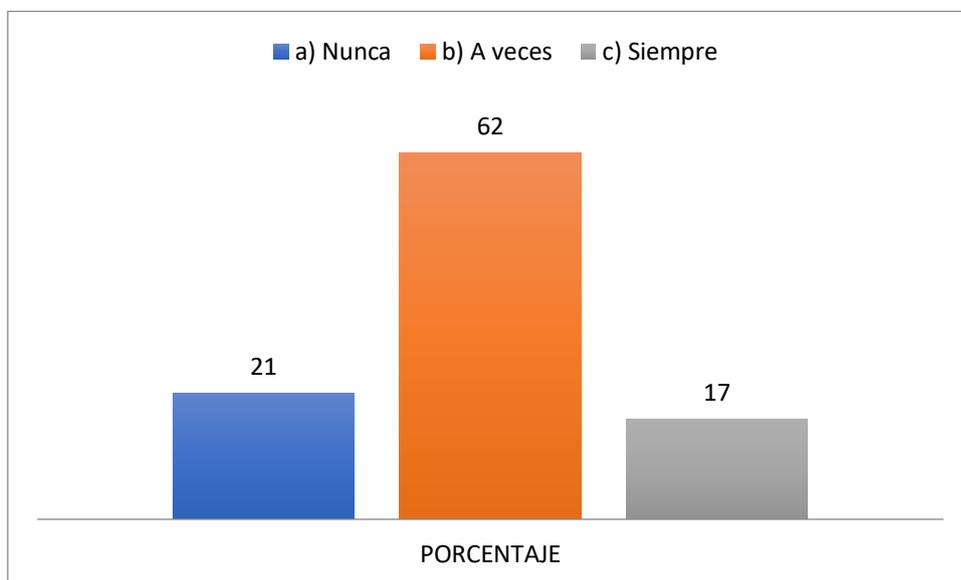


Figura 7 Pides ayuda cuando lo necesitas

Análisis figura 7:

Observamos que un 17% (15 estudiantes) afirman que siempre piden ayuda cuando lo necesitan, un 62% (55 estudiantes) indica que solo a veces lo realiza, mientras un 21% (19 estudiantes) manifiestan que nunca piden ayuda.

Tabla 8

Consideras que tus demás compañeros son responsables en realizar las tareas encomendadas	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	12	13
b) A veces	59	66
c) Siempre	18	20
TOTAL	89	100

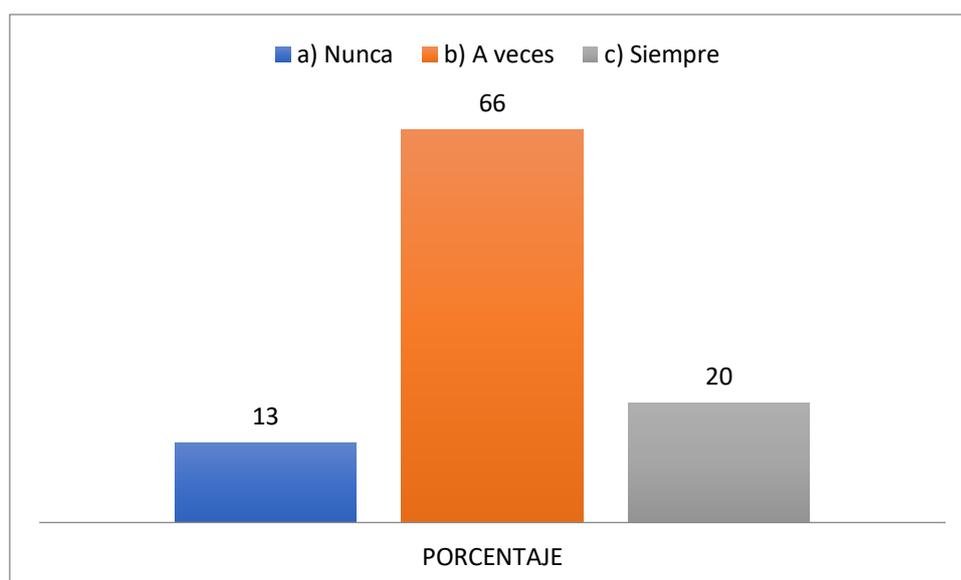


Figura 8 Consideras que tus demás compañeros son responsables en realizar las tareas encomendadas

Análisis figura 8:

Observamos que un 20%(18 estudiantes) afirman que siempre sus compañeros son responsables en realizar las tareas encomendadas, un 66%(59 estudiantes) indica que solo a veces sus compañeros son responsables, mientras un 13%(12 estudiantes) manifiestan que nunca los consideran responsables.

Tabla 9

Selecciones contenidos e ideas importantes de las sesiones de clase	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	24	27
b) A veces	27	30
c) Siempre	38	43
TOTAL	89	100

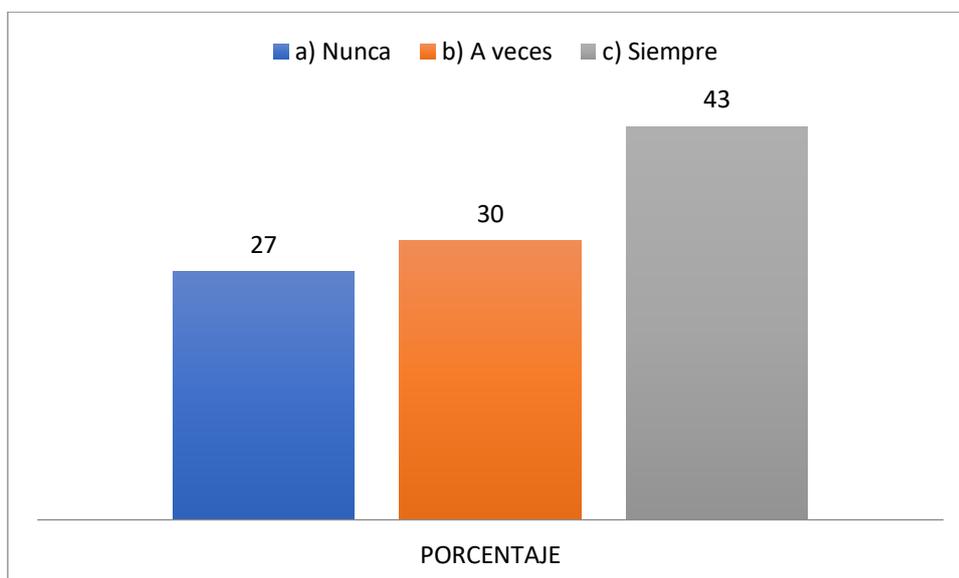


Figura 9 Selecciones contenidos e ideas importantes de las sesiones de clase

Análisis figura 9:

Observamos que un 43% (38 estudiantes) afirman que siempre seleccionan contenidos e ideas importantes de las sesiones de clase brindadas por sus docentes, un 30% (27 estudiantes) indica que solo a veces realizan esta habilidad, mientras un 27% (24 estudiantes) manifiestan que nunca lo realizan.

Tabla 10

Deduces con facilidad las definiciones de una lectura.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	20	22
b) A veces	54	61
c) Siempre	15	17
TOTAL	89	100

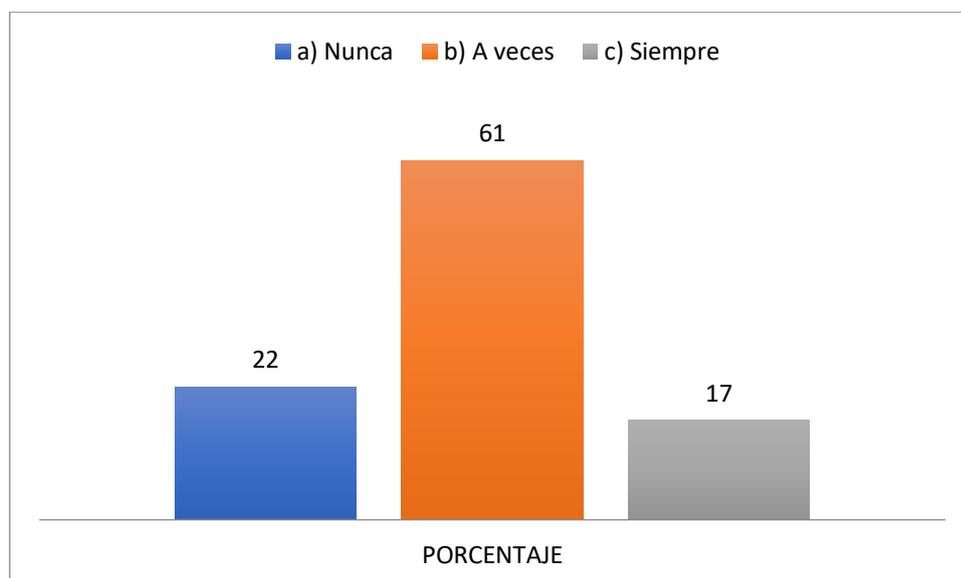


Figura 10 Deduces con facilidad las definiciones de una lectura.

Análisis figura 10:

Observamos que un 17%(15 estudiantes) afirman que siempre deducen con facilidad las definiciones de una lectura, un 61%(54 estudiantes) indica que solo a veces realizan esta habilidad, mientras un 22%(20 estudiantes) manifiestan que nunca lo realizan.

Tabla 11

Te concentras y pones atención a las sesiones de clase	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	18	20
b) A veces	12	13
c) Siempre	59	66
TOTAL	89	100

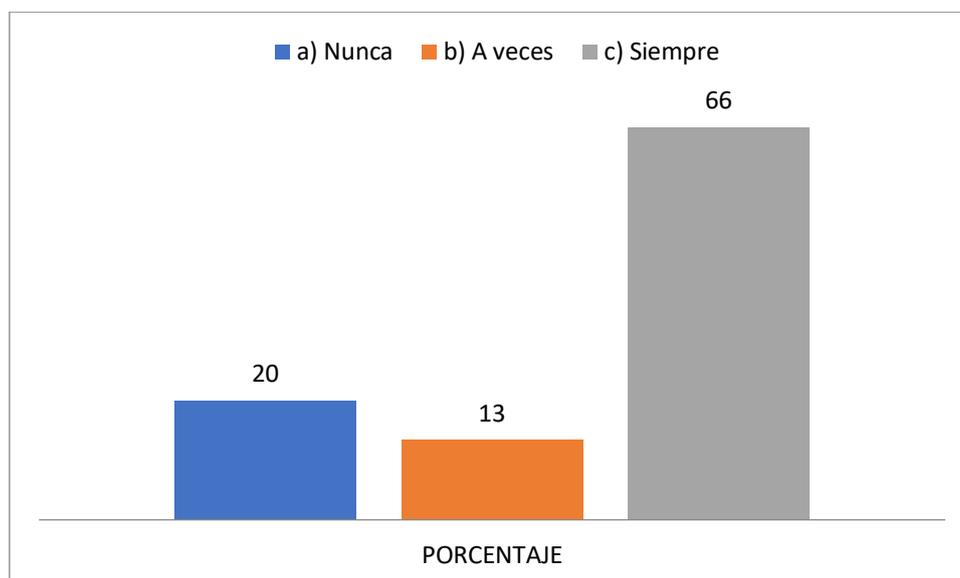


Figura 11 Te concentras y pones atención a las sesiones de clase

Análisis figura 11:

Observamos que un 66% (59 estudiantes) afirman que siempre se concentran y ponen atención a las clases, un 13% (12 educandos) indica que solo a veces realizan esta habilidad, mientras un 20% (18 estudiantes) declaran que nunca lo realizan.

Tabla 12

Comprendes los textos que se utilizan en las sesiones de clase	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	13	15
b) A veces	33	37
c) Siempre	43	48
TOTAL	89	100

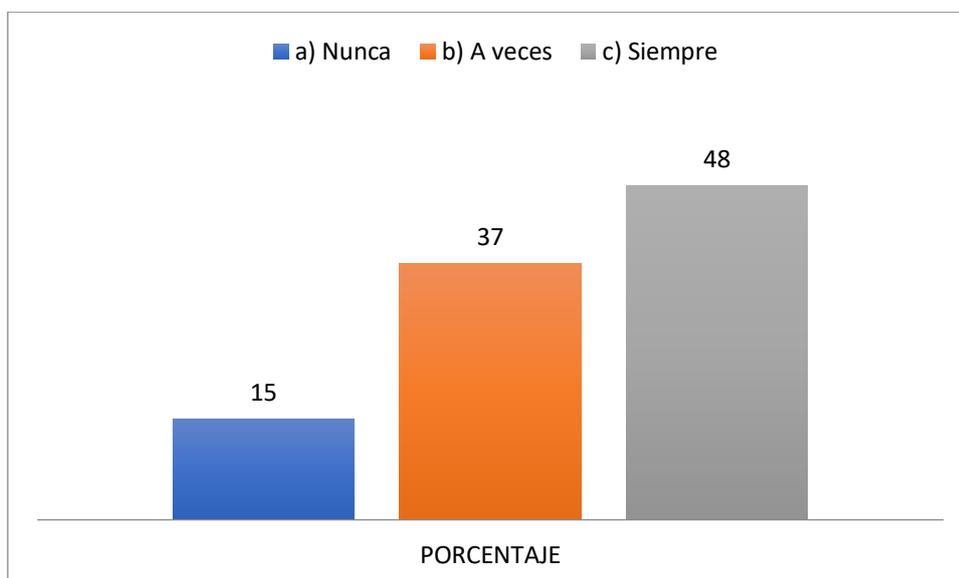


Figura 12 Comprendes los textos que se utilizan en las sesiones de clase

Análisis figura 12:

Observamos que un 48%(43 estudiantes) afirman que siempre comprenden los textos que se utilizan en las clases, un 37%(33 alumnos) indica que solo a veces comprenden las lecturas, mientras un 15%(13 estudiantes) declaran que nunca lo realizan.

Tabla 13

Analizas y sintetizas cuando realizas actividades de aprendizaje.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	18	20
b) A veces	55	62
c) Siempre	16	18
TOTAL	89	100

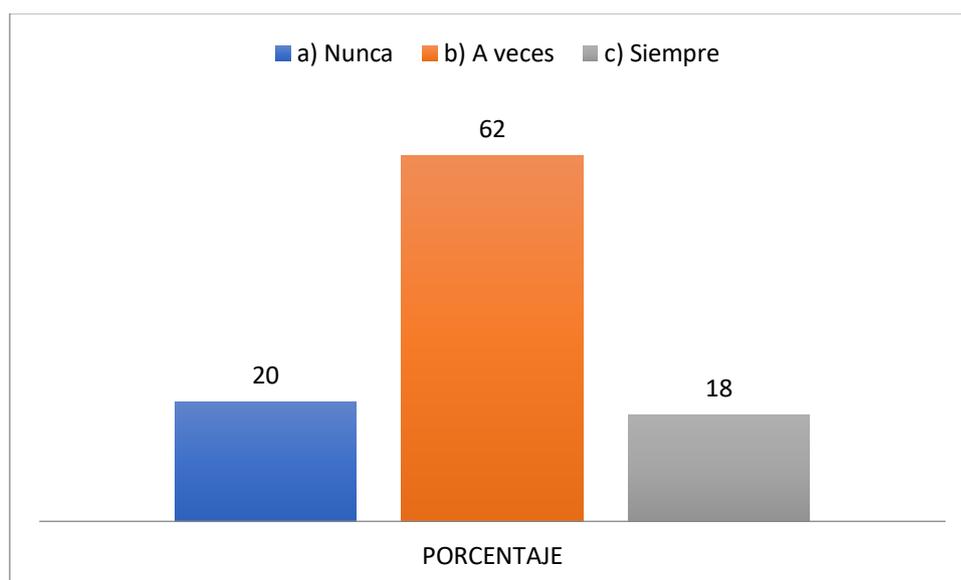


Figura 13 Analizas y sintetizas cuando realizas actividades de aprendizaje.

Análisis figura 13:

Observamos que un 20% (18 estudiantes) afirman que siempre analizan y sintetizan las actividades de aprendizaje, un 62% (55 estudiantes) indica que solo a veces realizan estas actividades de analizar y sintetizar, mientras un 20% (18 estudiantes) manifiestan que nunca lo realizan.

Tabla 14

Consideras que desarrollas tu capacidad de pensamiento reflexivo cuando realizas trabajos en grupo.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	21	24
b) A veces	50	56
c) Siempre	18	20
TOTAL	89	100

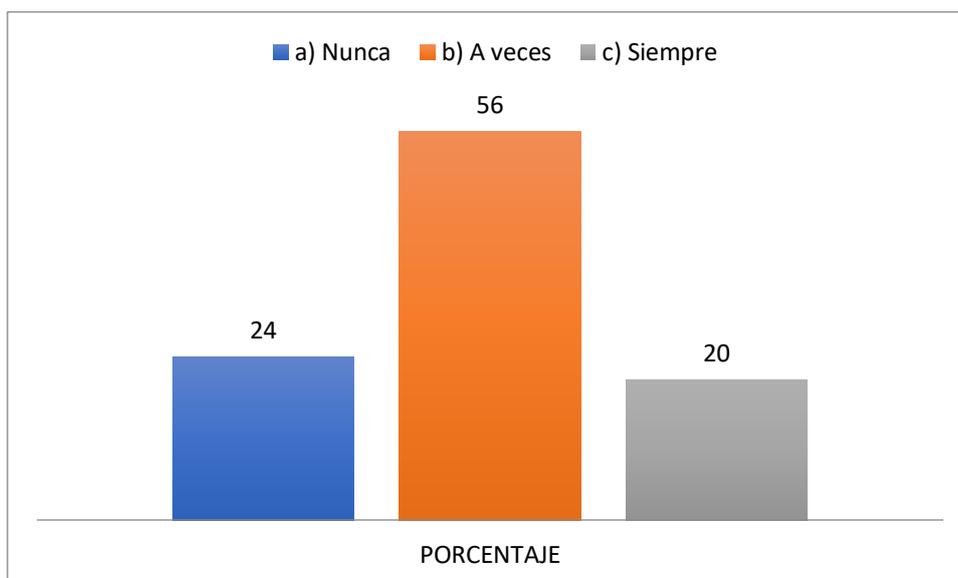


Figura 14 Desarrollas tu capacidad de pensamiento reflexivo cuando realizas trabajos en grupo.

Análisis figura 14:

Observamos que un 20% (18 estudiantes) afirman que siempre desarrollan su capacidad de pensamiento reflexivo cuando realizan trabajos en grupo., un 56% (50 estudiantes) indica

que solo a veces esta habilidad los ayuda en el desarrollo de su capacidad, mientras un 24%(21 estudiantes) manifiestan que nunca les favorece esta habilidad

Tabla 15

Consideras que eres capaz de interpretar las frases, mensajes e información en las sesiones de clase	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	26	29
b) A veces	19	21
c) Siempre	44	49
TOTAL	89	100

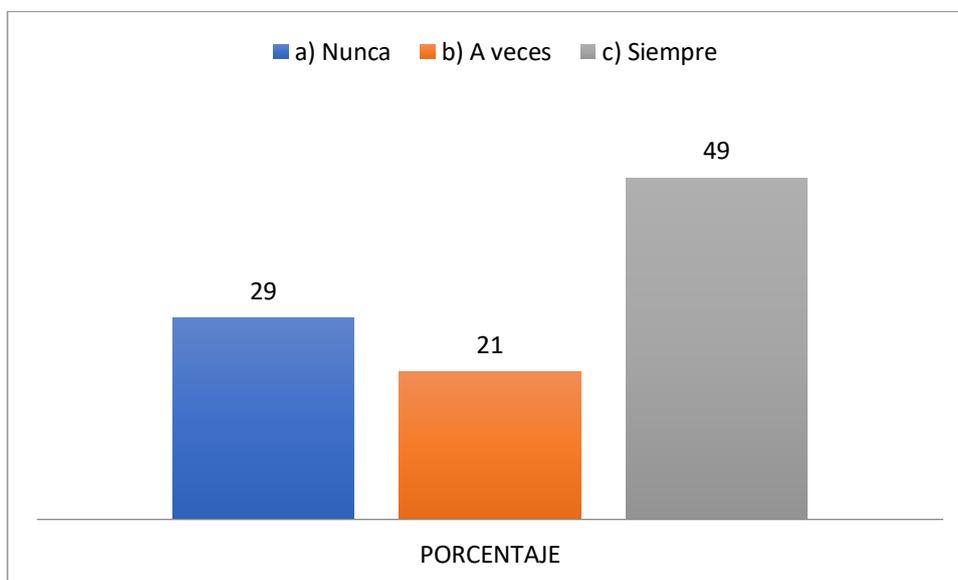


Figura 15 Consideras que eres capaz de interpretar las frases, mensajes e información en las sesiones de clase

Análisis figura 15:

Observamos que un 49%(44 estudiantes) afirman que siempre son capaces de interpretar las frases, mensajes e información en las clases, un 21%(19 alumnos) indica que

solo a veces se consideran capaces, mientras un 29%(26 estudiantes) declaran que nunca se encuentran capaces de realizar estas habilidades.

Tabla 16

Tu docente emplea estrategias grupales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	18	20
b) A veces	32	36
c) Siempre	39	44
TOTAL	89	100

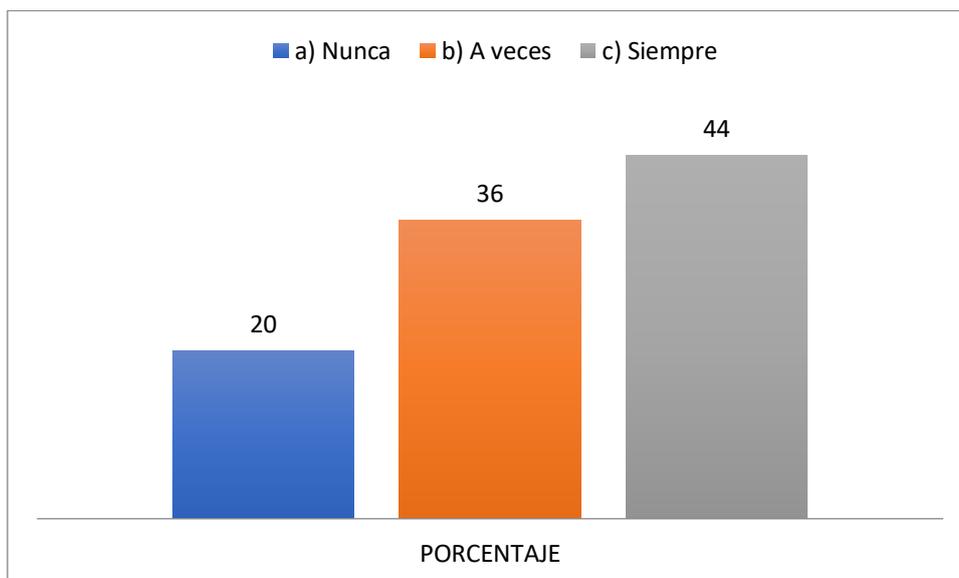


Figura 16 Tu docente emplea estrategias grupales

Análisis figura 16:

Observamos que un 44%(39 estudiantes) afirman que siempre su docente emplea estrategias grupales, un 36%(32 estudiantes) indica que solo a veces su docente aplica

estrategias en las sesiones de clase, mientras un 20%(18 estudiantes) manifiestan que nunca su docente utiliza estrategias grupales.

Prueba de la Hipótesis General

Ho: El aprendizaje cooperativo no se relaciona directamente con la habilidad cognitiva en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2018.

Hi: El aprendizaje cooperativo si se relaciona directamente con la habilidad cognitiva en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2018.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,010 ^a	2	,001
Correlación de Spearman	,475	2	,001
Asociación lineal por lineal	20,135	1	,002
N de casos válidos	89		

El aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con la habilidad cognitiva en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E. Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2018, debido a que ha obtenido un valor de 30.010, y una significación de $p=0.001<0.05$ teniendo un significación alta. Asimismo la correlación de Spearman logro una significación de $p=0.001<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Primera Hipótesis Específica

Ho: La interdependencia positiva no se relaciona directamente con la percepción en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019.

Hi: La interdependencia positiva si se relaciona directamente con la percepción en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,605 ^a	2	,001
Correlación de Spearman	-,296	2	,001
Asociación lineal por lineal	2,389	1	,029
N de casos válidos	89		

La interdependencia positiva si se relaciona directamente con la percepción en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E. Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019, debido a que ha obtenido un valor de 16.605, y una significación de $p=001<0.05$ teniendo un significación alta. Asimismo la correlación de Spearman de 0.296, logro una significación $p=0.001<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Segunda Hipótesis Específica

Ho: La interacción cara a cara no se relaciona directamente con el procesamiento de la información en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019.

Hi: La interacción cara a cara si se relaciona directamente con el procesamiento de la información en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de 29,454 ^a	2	,001
Correlación Spearman	de -,730	2	,002
Asociación lineal lineal	por 21,102	1	,004
N de casos válidos	89		

La interacción cara a cara si se relaciona directamente con el procesamiento de la información en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019, debido a que ha obtenido un valor de 29.454 y una significación $p=001<0.05$ teniendo un significación alta. Asimismo la correlación de Spearman de 0.730, con una significancia $p=0.002<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Tercera Hipótesis Específica

Ho: La responsabilidad individual y grupal no se relaciona directamente con las habilidades críticos-reflexivas en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019.

Hi: La responsabilidad individual y grupal se relaciona directamente con las habilidades críticos-reflexivas en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,332 ^a	2	,002
correlación de Spearman	0.124	2	,002
Asociación lineal por lineal	21,002	1	,004
N de casos válidos	89		

La responsabilidad individual y grupal se relaciona directamente con las habilidades críticos-reflexivas en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix

B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019, debido a que ha obtenido un valor de 26.332, y una significación de $p=0.002 < 0.05$ teniendo una significación alta. Asimismo la correlación de Spearman de 0.124, logro una significación $p=0.002 < 0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

CAPITULO V: Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones

5.1 Discusión

A partir de los resultados de esta investigación se ha podido llegar a la conclusión: El aprendizaje cooperativo si se relaciona directamente con la habilidad cognitiva en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2018, puesto que, lo conseguido por los resultados expuestos por otros autores permiten deducir que si existe influencia significativa entre ambas variables.

Leon (2013) Se concluyo que la metodología del proceso de aprendizaje cooperativo realizado en el curso de inglés, favoreció a los educandos de manera positiva, el cual fue reflejado en sus promedios finales teniendo primero desaprobados para luego estar aprobados. Es decir, El intercambio verbal y la interacción social que se origina durante el trabajo cooperativo beneficia notoriamente el dominio del idioma inglés, así también se despliegan las habilidades de comunicación, principalmente la de hablar y escuchar. Razón suficiente para que el aprendizaje cooperativo incida propiciamente en la conducta social de los educandos, manifestando actitudes positivas y valores de importancia, así como la tolerancia, solidaridad,

respeto, etc. También Calderon (2012) su conclusión general es que las estrategias de aprendizaje cooperativo demuestran efectividad cuando el juego a desarrollar o lo que se va a investigar implica la responsabilidad y colaboración de los integrantes del equipo, interesante, motivador, es un instrumento fundamental para incrementar los aspectos socioafectivos de los educandos. Bonilla (2013) su principal aportación de esta investigación es brindarles a los educadores una fuente de aprendizaje de tal forma que facilite su práctica como educador en favor del progreso del aprendizaje significativo de los alumnos. Asimismo Guevara (2012) concluye que entre la comprensión lectora de los textos y el aprendizaje cooperativo no existe incidencia directa ni estadísticamente significativa. Se apreció una relación muy baja equivalente a (0.1823) y un nivel de significancia (0,040), no existe incidencia de significancia entre ambas variables que han sido estudiadas. Alvarado (2011) su conclusión es que al utilizar la estrategia se comprobó disconformidades significativas teniendo un valor de 0,002 a nivel de habilidades crítico-reflexivas entre el grupo de control y experimental, la media del post test del grupo experimental y de control fue 556,4 y 726,57 correspondientemente.

La contribución de esta tesis es certificar la afiliación de este nuevo método en el plan curricular beneficiando a los centros educativos. Asimismo, el investigador genera una hipótesis para posibles futuras tesis donde indica que el origen de no destacar la mediana (solo ha sido de 430.03) ni la media (607,23) debido poco tiempo utilizado para el ensayo. Finalmente, Rios (2011) . La conclusión fue que el aprendizaje cooperativo si logra influir en el rendimiento académico en los alumnos, respecto a los grupos de investigación como técnica el 55,68% indican que si se laboró el compromiso, el 51,74% manifestaron que los objetivos fueron directos, referente a la técnica de estudiando juntos un 66,39% se opinaron orgullosos.

La principal contribución de esta tesis es demostrar la eficiencia de las técnicas del aprendizaje cooperativo.

Para concluir, de acuerdo con los resultados y considerando los instrumentos de recolección de datos, el proceso de los mismos y los análisis estadísticos obtenidos en la presente investigación, se confirma que el aprendizaje cooperativo si se relaciona significativamente con la habilidad cognitiva de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017

5.2 Conclusiones

Se arriba a la conclusión que de acuerdo a la prueba estadística se logra validar que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con la habilidad cognitiva en los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la I.E. Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2018, debido a que ha obtenido un valor de 30.010, y una significacion de $p=0.001<0.05$ teniendo un significación alta. Asimismo la correlación de Spearman logro una significación de $p=0.001<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Se arriba a la conclusión que de acuerdo a la prueba estadística se logra validar que la interdependencia positiva si se relaciona directamente con la percepción en los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la I.E. Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019, debido a que ha obtenido un valor de 16.605, y una significación de $p=0.001<0.05$ teniendo un significación alta. Asimismo la correlación de Spearman de 0.296, logro una significación $p=0.001<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Se arriba a la conclusión que de acuerdo a la prueba estadística se logra validar que la interacción cara a cara si se relaciona directamente con el procesamiento de la información en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E Félix B.Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019., debido a que ha obtenido un valor de 29.454 y una

significación $p=001<0.05$ teniendo un significación alta. Asimismo la correlación de Spearman de 0.730, con una significancia $p=0.002<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Se arriba a la conclusión que de acuerdo a la prueba estadística se logra validar que la responsabilidad individual y grupal se relaciona directamente con las habilidades críticos-reflexivas en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación– 2019, debido a que ha obtenido un valor de 26.332, y una significación de $p=002<0.05$ teniendo un significación alta. Asimismo la correlación de Spearman de 0.124, logro una significación $p=0.002<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

5.3 Recomendaciones

Se recomienda que los estudiantes emitan su opinión y también logren enfocarse en cómo les gustaría trabajar cuando se realice la implementación sobre el Aprendizaje Cooperativo. Puesto que esto ayudara en conseguir ideas para poder lograr un diseño sobre las actividades que se realicen en el aula y un mejor desarrollo en sus habilidades cognitivas.

Para el Aprendizaje cooperativo, se requiere establecer y sensibilizarlos en el contexto que se desarrollara el mismo para poder conocer, motivar y establecer un acercamiento de apoyo y comunicación con las personas que trabajaran en ello. Para que se así inicie con la recuperación de conocimientos previos y averiguar acciones posibles que pueden llevarse a cabo, con el fin de mejorar a los que integran el contexto de actuación y a su vez sobre las habilidades cognitivas.

Las autoridades de la Institución Educativa deben crear espacio para realizar trabajos grupales, proporcionando así a los docentes las posibilidades del traslado de los mobiliarios

conforme a las habilidades cognitivas que se van a realizar y a los estudiantes ofrecerles una mayor comodidad.

Motivar el Aprendizaje Cooperativo en los salones de clase favorece a mantener control en la disciplina, buenas relaciones, organización del docente y estudiantes, mejora el rendimiento académico y mejora la conducta.

CAPITULO V Fuentes de Información

5.1 Fuentes Bibliográficas

Guevara, M. (2012). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Unidad de PostGrado.

Leon, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma Inglés*. Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landivar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango.

Min, W. (2016). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el estudio del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 "Nuestra Señora del Carmen"*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, facultad de Educación, Lima.

Rios. (2011). *El método del aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en la asignatura de teorías psicológicas del niño menor de seis años en estudiantes de la Facultad de Educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmá*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle, Escuela de Post Grado.

5.2 Fuentes Electrónicas

- Alvarado, H. (2011). *“El aprendizaje cooperativo y las habilidades crítico reflexivas de los estudiantes de los institutos superiores pedagógicos de la región Junín.* Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle, Facultad de Post Grado. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2621/linares_cae.pdf;jsessionid=FC93C4B904EB7EAE1B7C3CB5EA998F86?sequence=1
- Bonilla, S. (2013). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé.* Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Comunicación. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4809/1/TESIS.pdf>
- Calderon , K. (2012). *Estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas de los estudiantes del Séptimo Año Básico de la Escuela “Othón Castillo Vélez”.* Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9906/2/TESIS%20-%20ESTRATEGIA%20DE%20APRENDIZAJE%20COOPERATIVO%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIO-AFECTIVAS.pdf>

5.3 Fuentes Hemerográficas

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.* Mexico: Trillas.
- Carretero, M. (1996). *Introducción a la Psicología Cognitiva. IV.*
- Chadwick, C., & Rivera, N. (1991). *Evaluación formativa para el docente.* Barcelona.
- Ferreiro, R., & Calderon, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo.* Trillas.
- Jhonson, D., & Jhonson, R. (2009). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Argentina.

Piaget, J. (1981). *Psicológica del niño*. Madrid.

Vigotsky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje* .

TÍTULO: APRENDIZAJE COOPERATIVOS Y HABILIDAD COGNITIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DE LA IE FÉLIX B. CARDENAS DE SANTA MARÍA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, 2018

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre aprendizaje cooperativo y habilidad cognitiva en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación, 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre interdependencia positiva y percepción en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación, 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre aprendizaje cooperativo y habilidad cognitiva en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>☐ Conocer la relación que existe entre interdependencia positiva y percepción en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación, 2018</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con habilidad cognitiva en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>☐ Interdependencia positiva se relaciona directamente con percepción en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación, 2018.</p>	<p align="center">V1=V1</p> <p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <p>Interdependencia positiva</p> <p>Interacción cara a cara</p>	<p align="center">No</p> <p>Experimental</p> <p>Transeccional</p> <p>Correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>115 alumnos</p> <p>Muestra:</p> <p>89 alumnos</p> <p>Tipo de muestra:</p> <p>No Probabilístico</p> <p>Aleatoria</p> <p>Estratificada</p>

<p>¿Cómo la interacción cara a cara se relaciona con el procesamiento de la información en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la responsabilidad individual-grupal y habilidades crítico- reflexivas en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunica, 2019?</p>	<p><input type="checkbox"/> Analizar interacción cara a cara y el procesamiento de la información en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación, 2019</p> <p><input type="checkbox"/> Explicar la relación que existe entre la responsabilidad individual y grupal y habilidades críticos-reflexivas en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación, 2019</p>	<p><input type="checkbox"/> Interacción cara a cara se relaciona directamente con el procesamiento de la información en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación, 2019</p> <p><input type="checkbox"/> La responsabilidad individual y grupal se relacionan directamente con habilidades crítico-reflexivas en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IE Félix B. Cardenas de Santa María en el área de comunicación, 2019</p>	<p>Responsabilidad individual y grupal</p> <p>Vd = V2</p> <p>HABILIDAD COGNITIVA</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <p>Percepción</p> <p>Procesamiento de la información</p> <p>Habilidades Crítico-reflexivas</p>		
--	--	---	--	--	--

INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA

VARIABLE INDEPENDIENTE:

APRENDIZAJE COOPERATIVO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE LENGUA

COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

UTILIZADAS EN EL NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA.

VARIABLE A MEDIR: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimados estudiantes, a continuación, le presentamos una relación de preguntas relacionadas al aprendizaje cooperativo. Contestar con sinceridad

Valoración:

1=Nunca

2= A veces

3= Siempre

n°	ITEMS	ESCALA		
I.	LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1	Trabajas de manera conjunta con tus compañeros para alcanzar una meta en equipo	1	2	3
2	Tienes presente en todo momento la meta trazada por tu equipo	1	2	3
3	Cumples todas las tareas encomendadas	1	2	3
4	Las decisiones se toman conforme lo decide la mayoría	1	2	3
II.	INTERACCIÓN CARA A CARA			
5	Expones y defiendes tus conocimientos, ideas y puntos de vista ante los demás	1	2	3

6	Piensas que es transcendental interactuar con tus compañeros para realizar mejor la tarea	1	2	3
7	Pides ayuda cuando lo necesitas.	1	2	3
III. LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL				
8	Consideras que tus demás compañeros son responsables en realizar las tareas encomendadas	1	2	3

**INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA
VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDAD
COGNITIVA**

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE LENGUA

COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

CUESTIONARIO

VARIABLE A MEDIR: HABILIDAD COGNITIVA

Estimados estudiantes, a continuación, le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las habilidades cognitivas. Contestar con sinceridad

Valoración:

1=Nunca

2= A veces

3= Siempre

n°	ITEMS	ESCALA		
I.	PERCEPCIÓN			
1	Seleccionas contenidos e ideas importantes de las sesiones de clase	1	2	3
2	Deduces con facilidad las definiciones de una lectura.	1	2	3
3	Te concentras y pones atención a las sesiones de clase	1	2	3
II.	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN			
4	Comprendes los textos que se utilizan en las sesiones de clase	1	2	3
5	Analizas y sintetizas cuando realizas actividades de aprendizaje.	1	2	3

III.	HABILIDAD CRÍTICA - REFLEXIVA			
6	Consideras que desarrollas tu capacidad de pensamiento reflexivo cuando realizas trabajos en grupo.	1	2	3
7	Consideras que eres capaz de interpretar las frases, mensajes e información en las sesiones de clase	1	2	3
8	Tu docente emplea estrategias grupales	1	2	3