

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**CONDICIÓN FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA EN LA I.E.E. DOMINGO
MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY 2018.**

PRESENTADO POR:

BHETSY YOSSELIN GUTIERREZ UGARTE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN SALUD PÚBLICA

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

HUACHO - 2020

**CONDICIÓN FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA EN LA I.E.E. DOMINGO
MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY 2018.**

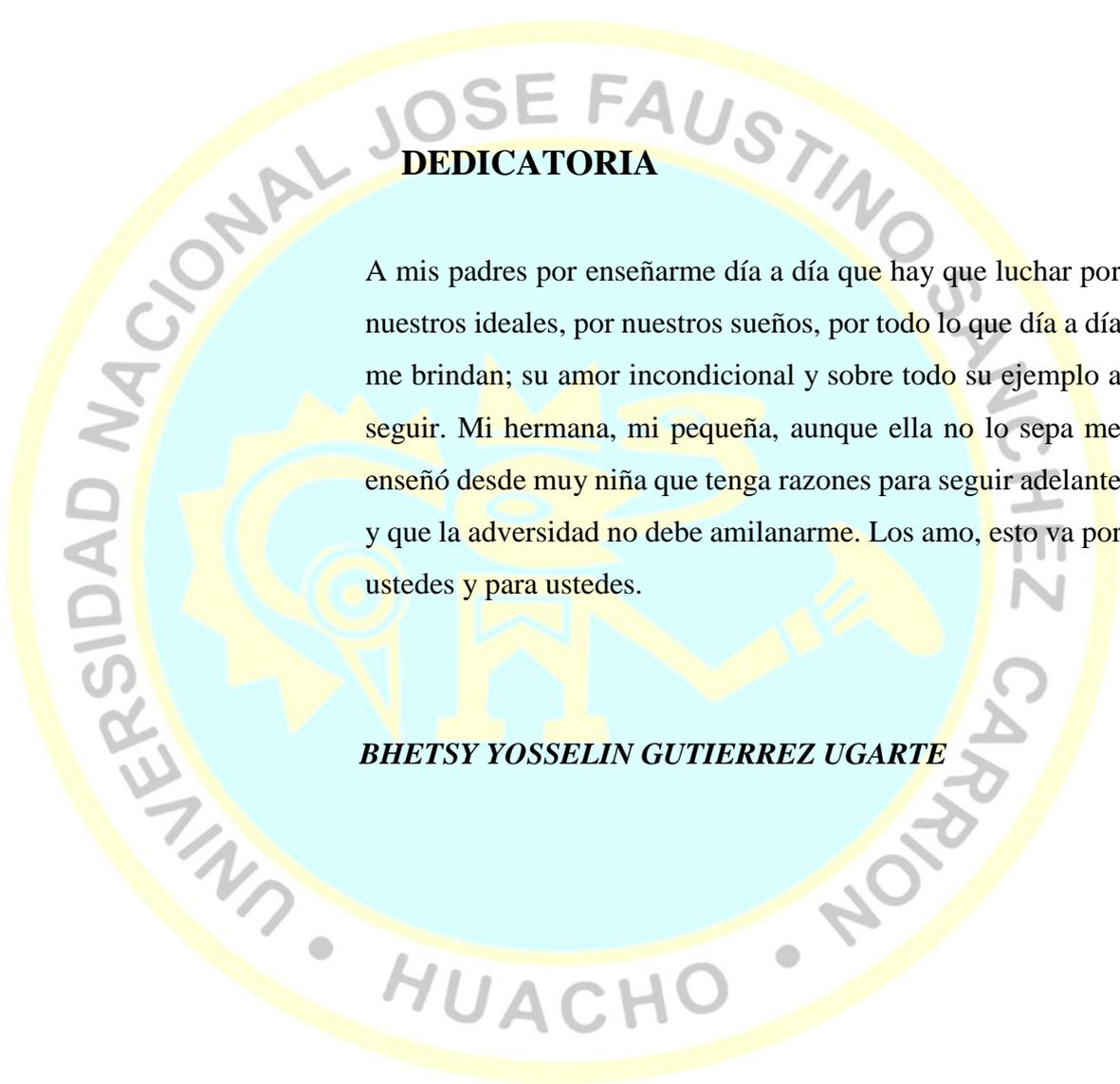
BHETSY YOSSELIN GUTIERREZ UGARTE



TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN SALUD PÚBLICA
HUACHO
2020**



DEDICATORIA

A mis padres por enseñarme día a día que hay que luchar por nuestros ideales, por nuestros sueños, por todo lo que día a día me brindan; su amor incondicional y sobre todo su ejemplo a seguir. Mi hermana, mi pequeña, aunque ella no lo sepa me enseñó desde muy niña que tenga razones para seguir adelante y que la adversidad no debe amilanarme. Los amo, esto va por ustedes y para ustedes.

BHETSY YOSSELIN GUTIERREZ UGARTE

AGRADECIMIENTO

A Dios que permite día a día que despierta a un nuevo amanecer, lleno de vida y luz en mi camino.

A mis padres por ser mi inspiración a seguir adelante.

A mi hermana por el apoyo día a día, por ser mi consejera, mi amiga y sobre todo mi cómplice.

A mi asesor, el Dr. Jorge Palomino, por toda la paciencia y enseñanzas en este período de nuevos aprendizajes.

A las autoridades y alumnos del Domingo Mandamiento Sipán, por permitirme desarrollar esta investigación, por la gran predisposición y ayuda que me brindan.

A la Universidad José Faustino Sánchez Carrión por abrir sus puertas como Casa Superior de Estudios en la que gracias a las enseñanzas e intercambio de experiencias laborales fue fructífero el desarrollo de la Maestría en Salud Pública.

BHETSY YOSSELIN GUTIERREZ UGARTE

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	8
2.2.1 Condición física	8
2.2.2 Rendimiento académico	11
2.3 Bases filosóficas	15
2.4 Definición de términos básicos	16
2.5 Hipótesis de investigación	17
2.5.1 Hipótesis general	17
2.5.2 Hipótesis específicas	17
	v

2.6 Operacionalización de las variables	17
CAPÍTULO III	19
METODOLOGÍA	19
3.1 Diseño metodológico	19
3.2 Población y muestra	19
3.2.1 Población	19
3.2.2 Muestra	20
3.3 Técnicas de recolección de datos	20
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	20
CAPÍTULO IV	22
RESULTADOS	22
4.1 Análisis de resultados	22
4.1.1 Variable 1: Condición física	22
4.1.2. Variable 2: Rendimiento académico	25
4.2 Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov	29
4.3 Contrastación de hipótesis	30
CAPÍTULO V	35
DISCUSIÓN	35
5.1 Discusión de resultados	35
CAPÍTULO VI	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
6.1 Conclusiones	37
6.2 Recomendaciones	37
REFERENCIAS	39
7.1 Fuentes documentales	39
7.2 Fuentes bibliográficas	40
7.3 Fuentes hemerográficas	41
7.4 Fuentes electrónicas	42
ANEXOS	43
N° 43	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Visión multifactorial del rendimiento académico	13
Tabla 2 Operacionalización de la variable 1 Condición física	18
Tabla 3 Operacionalización de la variable 2 Rendimiento Académico.....	18
Tabla 4 Condición física.....	22
Tabla 5 Ejercicio físico.....	23
Tabla 6 Aptitud física	24
Tabla 7 Deporte	24
Tabla 8 Rendimiento académico	25
Tabla 9 Evaluación cognitiva	26
Tabla 10 Evaluación procedimental	27
Tabla 11 Evaluación actitudinal	28
Tabla 12 Resultados de la prueba de ajuste Kolmogorov – Smirnov.....	29
Tabla 13 Relación entre la condición física y el rendimiento académico	30
Tabla 14 Relación entre la condición física y la evaluación cognitiva	31
Tabla 15 Relación entre la condición física y la evaluación procedimental	33
Tabla 16 Relación entre la condición física y la evaluación actitudinal	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de Condición física.....	22
Figura 2 Porcentaje de Ejercicio físico.....	23
Figura 3 Porcentaje de Aptitud física.....	24
Figura 4 Porcentaje de Deporte.....	25
Figura 5 Porcentaje de Rendimiento académico.....	26
Figura 6 Porcentaje de Evaluación cognitiva.....	27
Figura 7 Porcentaje de Evaluación procedimental.....	28
Figura 8 Porcentaje de Evaluación actitudinal.....	29
Figura 9 Relación entre la condición física y el rendimiento académico.....	31
Figura 10 Relación entre la condición física y la evaluación cognitiva.....	32
Figura 11 Relación entre la condición física y la evaluación procedimental.....	33
Figura 12 Relación entre la condición física y la evaluación actitudinal.....	34

RESUMEN

La investigación que se presenta propone un análisis de la condición física que muestran los estudiantes de una institución educativa, y saber si ello tiene implicancias con el rendimiento académico. Sabemos que la condición física está presente como parte del desarrollo y crecimiento de las personas; cuando una persona se encuentra en completo estado de salud, y no hay manifestaciones de complicación de la salud, los estudiantes pueden desenvolverse y rendir con eficiencia en sus estudios.

El problema general es ¿Cuál es la relación entre la condición física y el rendimiento académico en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018? Siendo el objetivo determinar la relación entre la condición física y el rendimiento académico en alumnos del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. Se completa el esquema de la investigación con la hipótesis general, afirma que concurre la correlación significativa entre la condición física y el rendimiento académico en alumnos del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

La metodología presenta un tipo descriptivo y diseño correlacional; las técnicas de recolección de datos fue la encuesta tipo cuestionario y una escala valorativa; habiéndose procesado se obtuvo el resultado siguiente:

La contrastación de la hipótesis permite señalar que hay correspondencia significativa entre la condición física y el rendimiento académico en alumnos del primer grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. La correlación de Spearman es de 54,4%, considerada moderada.

Palabras clave: Estado físico, condición física, aprendizaje, rendimiento.

ABSTRACT

The research presented proposes an analysis of the physical condition shown by the students of an educational institution, and to know if this has implications with academic performance. We know that physical condition is present as part of the development and growth of people; When a person is in complete health, and there are no manifestations of health complications, students can perform and perform efficiently in their studies.

The proposed research problem is: What is the relationship between physical condition and academic performance in students of 1st year of secondary school in the I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018? Hence, the objective of the research is proposed, which is to determine the relationship between physical condition and academic performance in students of the 1st year of high school at the EI Sunday Sipán Commandment, Hualmay, 2018. The research scheme is completed with the general hypothesis, which states that there is a significant relationship between physical condition and academic performance in students of 1st year of secondary school at the EI Sunday Sipán Commandment, Hualmay, 2018.

The methodology represented by an applied, descriptive and correlational study; The data collection techniques were the questionnaire survey and a rating scale; having processed the following result was obtained:

That there is a significant relationship between physical condition and academic performance in students of the first grade of secondary school in the I. Sunday Sipán Commandment, Hualmay, 2018, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.544, considered a moderate magnitude.

Keywords: Fitness, fitness, learning, performance.

INTRODUCCIÓN

La indagación inquirió como determinar la relación entre el estado físico de los alumnos del primer grado de educación secundaria y el rendimiento académico, logrado a través de los aprendizajes.

Se entiende por condición física, a la situación orgánica y psicológica de la persona, que se manifiesta de manera distinta en diferentes edades de la vida humana.

Por otro lado, se denomina rendimiento académico al nivel demostrado con relación a sus aprendizajes, se demuestra de manera cuantitativa, del registro vigesimal.

Se estructura en seis capítulos, según lo estipula la Escuela de Posgrado de la Universidad.

Capítulo I, el planteamiento del problema y la viabilidad del estudio.

Capítulo II, conformado por los antecedentes y el marco teórico que fundamenta la investigación.

Capítulo III, la que define la metodología investigativa.

Capítulo IV, se propone las consecuencias estadísticas, interpretación y toma de decisiones para contrastar las hipótesis.

Capítulo V, se propone la cuestión de resultados de la investigación en comparación con otras.

Capítulo VI, se propone los desenlaces y las representaciones de la indagación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Cuando se piensa en salud, según lo mencionan los abuelos y padres de familia debería de estar bastante subidos de peso, es decir, que la gordura es sinónimo de salud física. Por ello la cultura a la buena alimentación marca condiciones que hoy se discrepa, por haberse investigado que los excesos alimenticios generan problemas de salud, que son muchas veces dañinos. Es lógico imaginar que en los últimos 20 años se ha incrementado las estadísticas de las enfermedades cardiovasculares en adolescentes y niños.

Las condiciones físicas de los niños y adolescentes deben considerar calidad de vida tanto en la alimentación como de las actividades físicas que atiendan una salud pública permanente. El sedentarismo que domina el escenario de la sociedad vislumbra una causa negativa, debido al incremento de enfermedades cardiovasculares en los niños y adolescentes, esto se manifiesta con el incremento de la diabetes infantil, la hipertensión; el sobrepeso y la poca actividad deportiva o recreativa.

En el ámbito nacional se han dado normas que buscan estabilizar la salud física, a partir de la alimentación saludable, que pasa por la ingesta de frutas, legumbres y niños y adolescentes; éstas se deben de cumplir en las instituciones educativas, bajo una vigilancia de las instituciones de salud. Los esfuerzos que se hace por tener una buena salud física y mental no solo debe ser obligación de las instituciones regentados por el Estado, debe ser también un esfuerzo que debe de ser emprendido por las familias.

Se ha establecido que cuando una persona tiene las condiciones físicas adecuadas, no debe de tener problemas en su proceso de socialización, es decir, su integración a las instituciones educativas, sociales, culturales, recreativas y deportivas. Y cuando no tiene las condiciones físicas adecuadas su rendimiento en las mencionadas actividades de las personas, se ve afectada ostensiblemente.

Los efectos de las condiciones físicas en la actividad educativa, se ve influenciada por las formas que los estudiantes se comportan. En los procesos de enseñanza y aprendizaje, aquellos estudiantes que tienen un buen soporte alimenticio y de estado físico adecuado, no tendrán problemas para incorporarse a las actividades que requieren el esfuerzo requerido. Lo que se observa es que su rendimiento académico que muestran sus aprendizajes serán óptimos. Por otro lado aquellos estudiantes que presentan condiciones físicas negativas, tendrán un bajo rendimiento académico y no logran adquirir los aprendizajes propuestos por el docente.

Si relacionamos las dos condiciones propuestas se puede señalar que en muchos casos de las condiciones físicas de los estudiantes, depende su éxito del rendimiento académico.

Por esta situación se plantea una investigación de diseño correlacional, para conocer el nivel que se establecen entre las condiciones físicas y el rendimiento académico en escolares. El escenario para el estudio es la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, de la ciudad de Hualmay, provincia de Huaura, departamento de Lima, correspondiente a la UGEL 09 Huaura. Se plantea contrastar la posición de la investigadora que se centra en señalar que hay correspondencia explicativa entre las variables de estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la condición física y el rendimiento académico en alumnos del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la correlación entre la condición física y la evaluación cognitiva en alumnos del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?

¿Cuál es la correlación entre la condición física y la evaluación procedimental en alumnos del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?

¿Cuál es la correlación entre la condición física y la evaluación actitudinal en alumnos del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la correlación entre la condición física y el rendimiento académico en alumnos del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la correlación entre la condición física y la evaluación cognitiva en alumnos del primer grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Describir la correlación entre la condición física y la evaluación procedimental en alumnos del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Establecer la correlación entre la condición física y la evaluación actitudinal en alumnos del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

1.4 Justificación de la investigación

La indagación se refiere a las condiciones físicas y el beneficio académico en una institución educativa, del nivel de educación secundaria de EBR.

La investigación se justificó porque se abordó una temática actualizada que relaciona las situaciones personales (corporales y psicológicas) de los alumnos y que han sido teorizados por varios autores, por otro lado las condiciones de aprendizaje de los estudiantes que al ser cuantificadas se conoce como rendimiento académico.

En el aspecto científico, permitió aplicar los conocimientos propuestos en otras investigaciones, de sobremanera las que tienen que ver con las condiciones físicas, y las que tienen que ver con los problemas de salud que afectan el normal desenvolvimiento de los estudiantes.

Desde el aspecto pedagógico, la enseñanza que se propuso alcanzar en la investigación se logró establecer, y que posterior a la obtención de los resultados se permite orientar a los maestros y padres de familia de la institución, para mejorar las condiciones de salud de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

El estudio se llevó a cabo en la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, de Hualmay, en la provincia de Huaura, departamento de Lima. Ámbito jurisdiccional de la UGEL 09 Huaura.

Delimitación poblacional.

La población lo constituyen los estudiantes del 1° grado de la institución educativa.

Delimitación Temporal.

La investigación se efectuó en el año académico 2018.

Delimitación temática.

Se realizó un estudio de las teorías que rodean a las variables de estudio, por un lado las condiciones físicas que muestran las personas, por otro lado los aspectos teóricos del rendimiento académico que muestran los estudiantes.

1.6 Viabilidad del estudio

En lo económico se atendió las necesidades con los recursos que disponía la tesista.

El apoyo institucional estuvo atendido con las visitas y la toma de información de la población establecida.

La programación del tiempo se cumplió en base a lo propuesto en el proyecto de tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Farinola y Bazán (2011), en su estudio *“Niveles de actividad física en estudiantes de la carrera de profesorado universitario en educación física y de otras carreras de grado en la Universidad de Flores”*. Propone el objetivo: conocer los niveles de actividad física habitual de los estudiantes de educación física de la Universidad de Flores. (p. 25). La metodología: es un estudio descriptivo. (p. 26). La conclusión: los discípulos de la escuela de educación física presentan un nivel de actividades físicas consideradas altas, y en comparación con otras facultades tienen mejores condiciones de actividades físicas. (p. 41).

Para Miranda (2015), en su Tesis titulada *“Relación entre las actividades físicas escolares y la presencia de sobrepeso y obesidad en los alumnos de la Escuela Fiscal Ciudad de Manta del cantón Manta en el año escolar 2015-2016”*, para la Universidad San Francisco de Quito – Ecuador. Propone el objetivo: determinar la relación entre las actividades físicas escolares y la presencia de sobrepeso y obesidad en los alumnos de la escuela fiscal ciudad de Manta del cantón Manta en el año escolar 2015-2016. (p. 26). La metodología: investigación de tipo transversal y observacional no experimental. (p. 27). La conclusión: para establecer sus condiciones físicas los alumnos serán evaluados de manera antropométrica, así como su estado nutricional. (p. 7).

Para Valencia (2018), en su tesis titulada *“La actividad física y su incidencia con el rendimiento académico, en estudiantes de sexto y séptimo semestre de terapia física de la facultad de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador”*, para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Propone el objetivo: Examinar la relación entre la

actividad física y el rendimiento académico, en estudiantes de Sexto y Séptimo semestre de la carrera de Terapia Física; Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (p. 7). La metodología: estudio descriptivo observacional de tipo transversal. (p. 8). La conclusión: al estudiar a los estudiantes de terapia física que no se encuentra correlación entre las actividades físicas y el rendimiento académico de los estudiantes. (p. 36).

Para Martín (2014), en su investigación titulada “*Rendimiento académico y actividad física en adolescentes. Un estudio en 2° ciclo de la E.S.O. del I.E.S. Pando de Oviedo*”, para la Universidad de Oviedo – España. El objetivo: examinar la relación entre la cantidad de actividad física practicada por el alumnado y su rendimiento académico dentro de las instituciones educativas, teniendo en cuenta el sexo de los participantes. (p. 110). La metodología: se utilizó el método cuantitativo no experimental. (p. 117). La conclusión: los estudiantes desarrollan actividades físicas durante la semana después de culminar sus estudios, pero otro grupo no realizan ninguna actividad física. (p. 125).

En el caso de López-Bonilla, et. al (2015), en la investigación titulada “*Relación entre actitudes hacia la actividad física y el deporte y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles y portugueses*”. Proponen el objetivo: analizar la existencia de relaciones entre las actitudes hacia la actividad físico-deportiva y el rendimiento académico universitario desde una perspectiva transcultural. (p. 275). La metodología: Es un estudio descriptivo. (p. 277). La conclusión: los estudiantes le otorgan mayor importancia a las actividades físicas, cuando les interesa desarrollarlas, según la circunstancia donde se encuentren. (p. 281).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Campojo (2018), en su tesis titulada “*La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre*”, para la Universidad César Vallejo – Lima. Propone el objetivo: Determinar la relación entre la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa La Unión, Pueblo Libre, 2017. (p. 48). La metodología: de tipo no experimental, transversal y correlacional. (p. 52). La conclusión: se encuentra un nivel de correlación de 0,437 entre las variables actividades físicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa La Unión. (p. 78).

Para Ramos (2018), en su tesis titulada “*Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018*”, para la Universidad César Vallejo – Lima. Propone el objetivo: Determinar la incidencia de la actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018. (p. 38). La metodología: de enfoque cuantitativo. La conclusión: se muestra una incidencia de 49,6% entre las actividades físicas y e rendimiento académico de la institución educativa Santa Matilde. (p. 74)

Para Cabello (2018), en su tesis titulada “*Actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, Institución Educativa, “Antonio Raimondi” San Juan de Miraflores 2018*”, para la Universidad César Vallejo – Lima. Propone el objetivo: Determinar la relación entre la actividad física y la calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, de la Institución Educativa, “Antonio Raimondi” de San Juan de Miraflores en el 2018. (p. 34). La metodología: diseño no experimental y transversal. (p. 37). La conclusión: existe una relación significativa pero débil entre la actividad física y la calidad de vida de los alumnos de la Institución Educativa “Antonio Raymondi”. (p. 60)

Para Díaz (2017), en su tesis titulada “*Programa de acondicionamiento físico para fortalecer la condición física de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Universidad Alas Peruanas, 2017*”, para la Universidad César Vallejo – Lima. Propone como objetivo: Determinar el efecto del programa de acondicionamiento físico en el fortalecimiento de la condición física de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la universidad Alas Peruanas, 2017. (p. 40). La metodología: diseño fue experimental de tipo cuasi experimental. (p. 43). La conclusión: La aplicación del programa de actividades físicas, vigoriza la condición física de los alumnos de ciencias del deporte de la Universidad Alas Peruanas. (p. 94).

Para Guerra, Pérez, y López (2014), en su tesis titulada “*Motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivas en estudiantes segundo nivel de idiomas extranjeros, facultad de educación, primer semestre-2014*”, para la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – Iquitos. Propone el objetivo: Determinar los intereses motivacionales hacia la práctica de actividades físico deportivas, de los estudiantes de segundo nivel de idiomas extranjeros, facultad de educación, primer semestre-2014. (p. 11). La metodología: Es un estudio de tipo básico descriptivo. (p. 58). La conclusión: se encontró un nivel alto en el interés que presentan los alumnos por desarrollar actividades deportivas y recreativas. (p. 66).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Condición física

Para Blázquez (1990), al referirse a la condición física, indica que son las manifestaciones del organismo cuando cumple una determinada tarea.

La condición física tiene cinco formas de manifestarse. Primero que se enfoca a la actividad deportiva. Segundo que se enfoca a la supervivencia humana. La tercera se orienta a la actividad laboral. La cuarta es una dimensión que considera varios propósitos. La quinta la que busca la buena salud. (Sánchez, 1996)

La condición física es considerada la habilidad y destreza para desarrollar actividades laborales (trabajo), establecidas según la condición de las capacidades motoras (corporales), de movimientos, destrezas, flexibilidad y de aguante físico. Se puede dividir en general y específica. (Diccionario de las ciencias del deporte, 1992)

Para Grosser y Starishka (1988), señalan que en la actividad deportiva la condición física es la adecuada configuración motriz y corporal, que se manifiestan en el desplazamiento y movimientos que realiza la persona a la que se denomina condición física.

Para Leiva y Casajus (2004), señala que la condición física se resume en tratar sobre el rendimiento en las actividades deportivas. Las que se desarrollan para beneficio a la persona que lo lleva a la práctica.

Para Rodríguez (1995), define la condición física como las condiciones dinámicas y de actividad energética para el cumplimiento de las actividades propuestas, y es una forma de disipar las enfermedades estacionarias.

Se concluye señalando que la condición física es la expresión y manifestación corporal que presentan las personas en su actuar diario, que no solo es deportiva o recreativa, es el desplazamiento o movimiento que tenemos los seres humanos para cumplir nuestra obligaciones diarias.

Componentes de la condición física

Para Lorenzo (2019) y Torres (1996), señalan que son: la estructura anatómica, la situación fisiológica, la forma física y motriz que presentan las personas. Cada una de ellas se desarrolla aisladas, pero en conjunto les permite a las personas cumplir con sus actividades y tareas.

Para Ruiz (2007), refiere que las componentes son las habilidades y destrezas aeróbicas y fortaleza muscular que se manifiestan en el espacio saludable de las personas, en relación a las actividades que realiza.

Para García-Artero, et. al. (2007), para tener condiciones favorables se debe desarrollar actividades aeróbicas tanto para hombres como para las mujeres, lo que puede incidir en no tener problemas de enfermedades cardiovasculares.

De lo manifestado se puede incidir que los componentes de la condición física son tres: condicional, coordinativa y antropométrica.

Capacidad condicional. Para Garcia, Navarro y Ruiz (1996), se basa en la fortaleza metabólica del sistema muscular del cuerpo humano.

Capacidad coordinativa. También, Garcia, Navarro y Ruiz (1996), señalan que es más de tipo personal para controlar los movimientos del cuerpo humano. El cuerpo humano debe de coordinar todas sus funciones orgánicas.

Componentes antropométricos. Para Garrido (2005), se compone de los desplazamientos físicos de las personas, que comprende diversas circunstancias, la edad, la nutrición, el peso, la talla.

La actividad física

Según Devis y Peiró (1993), sostiene que la actividad física, refiere al esfuerzo físico para hacer una actividad.

Para Márquez y Garatachea (2010), forma parte del dispositivo anexo que posee el cuerpo humano, que se cumplen como funciones por sus respectivos órganos (respirar, digestión, circulación de la sangre, entre otros).

Para Gonzales (2003), las personas que demuestran un cuerpo atlético y físico, es el que desempeña actividades físicas, y su vigoroso cuerpo demuestra vitalidad y no se fatiga.

Para Barría y Manríquez (2011), señalan que la OMS orienta su significado a la estructura muscular y esquelética y por su magnitud en la vitalidad, logrará mejorar sus condiciones vida, las actividades físicas y corporales dependerá de las condiciones físicas de la persona.

Para la OMS (2018), no solo es sinónimo de ejercicios, es una planificación de la persona para mejorar su estilo de vida, hacer deporte y recrearse, caminar, montar bicicleta y otras actividades del quehacer cotidiano favorecen la condición física.

Patrocinios de la actividad física.

Para López (2010), la actividad física beneficia a las personas por combatir los efectos del sedentarismo, se mejora cuando se incrementan las actividades físicas, se manifiesta que algunas actividades físicas pueden ser riesgosas si no hay una planificación y un orden establecido y sostenido con la alimentación saludable.

Para la OMS (2000), las actividades físicas también permiten recuperar la salud cuando hay alguna afección, en general se logra prevenir y cuidar la salud.

Los beneficios de las actividades físicas, relacionan tres aspectos de la buena salud, el fisiológico, psicológico y social.

Para la OMS (2000), las actividades físicas permiten adaptar actividades morfológicas y funcionales de mejora de la salud biológica y psicológica, que tiene influencia en el sistema de locomoción, el cardiovascular, respiratorio, el endocrino, el nervioso y el metabolismo de las personas.

A nivel psicológico Chillón (2005), indica que las actividades físicas generan en las personas las mayores expresiones de alegría y de bienestar en las tareas diarias, mejoran las condiciones de competencias, combate el estrés y evade todos los aspectos negativos que se presentan en la vida de las personas.

Para Barranco, Ariza y Hernández (2003), en lo social las actividades físicas generan acciones de trabajo mancomunado y una rápida socialización. Las habilidades sociales se ponen de manifiesto, los valores, el autocontrol, la empatía, la autoestima. Las actividades físicas demuestran que las personas demuestran los hábitos saludables que los alejan de las condiciones nocivas que afectarían la salud de las personas.

La salud y la condición física

Para Devis (2000), los desplazamientos que involucran la estructura muscular y motriz de las personas demuestran un buen estado de salud, lo que se condiciona con la condición física. También se señala que la condición física demuestra una buena salud en lo físico, en lo biológico y lo social.

Las tres dimensiones que muestran la buena salud, señala que los movimientos y desplazamientos intencionales, que se originan con la estructura muscular condicionan el desgaste de la energía, pero que en esas acciones se produce la interrelación con las demás personas que también lo realizan.

Dimensiones de la condición física

El ejercicio

Se considera así a un componente de la acción mecánica se relaciona con la organización de los movimientos corporales ordenados y planificados para mejorar y mantener una adecuada aptitud física.

El deporte

Para Bocalardo, Frid y Socolovsky (2004), es el juego ordenado con la activación corporal y física e intelectual que es competitivo y de enfrentamiento, que para lograrlo necesita de haber practicado previamente de manera planificada.

Se concluye que la actividad física integra una diversidad de acciones diarias que desarrollan las personas que requieren de algún esfuerzo para lograrlo, así tenemos el caminar, montar bicicleta, subir y bajar las escaleras, asear los espacios del hogar, correr, jugar y recrearse. Se pueden establecer como hábitos permanentes pero deben de estar ajustadas al gozo y placer de las acciones que se realizan, lo que determina una buena salud entre las personas.

2.2.2 Rendimiento académico

Rendimiento

Rendimiento se origina en el término rendir, que es una forma de cumplir adecuadamente lo que se propone. Para la Real Academia Española RAE (2019), rendir significa “Sujetar, someter algo al dominio de alguien” (párr. 2). Es vencer las cosas de tienes que someter. Por ello que el rendimiento es la forma de rendir cuando se desarrolla una determinada actividad. Se puede aplicar a diversas formas de la vida en sociedad, rendimiento físico, rendimiento laboral, rendimiento deportivo, rendimiento educativo, entre otras.

Rendimiento académico

Para Kerlinger (1988), el rendimiento académico está relacionado con el aprovechamiento escolar que destaca la condición de la calidad de una institución educativa.

Para El Tawab (1997), rendimiento es un logro conseguido con esfuerzo, se logra un nivel de éxito para la actividad que se realiza puede ser en lo laboral o educativo. Para el beneficio educativo, es la situación dinámica que se procesa en las instituciones educativas, que se manifiesta en la relación de las tareas que realiza el trabajo y que debe ser evaluada por los profesores. Se debe tener en cuenta los factores internos y externos que se podrá observar como resultado de los aprendizajes.

Según Cueto (2006), considera que el rendimiento académico es provecho que logran los estudiantes en el proceso educativo, cuando se logran las capacidades y competencias en el grado de estudios correspondiente.

Para Cáceres y Cordero (1992), el rendimiento académico contiene aspectos de habilidad, valores, que se involucran en el proceso didáctico, se entiende que para aprender los estudiantes tienen que agregar las situaciones emocionales de los estudiantes.

Para Miljánovich (2000), el rendimiento académico es la suma de operaciones, mostradas por las evaluaciones cuantitativas logradas en un periodo educativo, establecidos por normas educativas prefijadas.

De lo mencionado el rendimiento académico está definido por los niveles de conocimiento de los estudiantes, que se demuestra en las calificaciones cuantitativas como resultado de los aprendizajes, logrado en una determinada etapa del proceso educativo de los estudiantes.

Para el Ministerio de Educación MINEDU (2008), señala sobre el rendimiento, que son los conocimientos obtenidos por los estudiantes y que se vislumbra con notas cuantificadas, que demuestra el nivel cognitivo, afectivo y procedimental.

La tabla de evaluación implica que se califica bajo un sistema vigesimal (0 – 20), que implica las notas aprobatorias y las desaprobatorias. En el caso de cero a diez (0 – 10), determina que las personas están desaprobadas, y que no se logra los conocimientos propuestos por el docente según la planificación del currículo. Por otro lado la nota aprobatoria de once a veinte (11 – 20), demuestra que los estudiantes alcanzaron los objetivos educacionales propuestos por los docentes. Estos niveles de aprovechamiento de las notas, se obtienen al procesar la evaluación que se promueve como parte de las clases

que desarrollan los docentes en el aula, pueden ser exámenes escritos, orales, trabajos de investigación, entre otros.

Factores del rendimiento académico.

El rendimiento académico lo condicionan los elementos sociales y psicológicos, pero que no han sido investigados como se requiere para tomar decisiones que sirvan para mejorar los procesos educativos. Para Lahoz (2002), son los componentes internos, que muestran las condiciones psicológicas y cognitivas que son parte de las personas. También citando a Ugarriza (1998), señala que son todos aquellos estímulos que afectan el rendimiento desde el exterior, que tiene que ver con la metodología, la condición socio económica, los ambientes físicos y mobiliarios.

Para Marchesi y Hernández (2003), existen varios factores que lo condicionan, la vida en sociedad es la que define los factores intrínsecos y extrínsecos que se muestran alrededor de los estudiantes.

A continuación se presenta la visión del rendimiento académico que tiene las dimensiones y sus indicadores, para lograr mejores condiciones de aprendizaje para los estudiantes.

VISIÓN PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Tabla 1
Visión dimensional del rendimiento académico

DIMENSIONES	INDICADORES
Sociedad	Contexto económico y social
Familia	Posición socio cultural Dedicación y posibilidades Valor cedido a la institución educativa
Sistema educativo	Consumo público Alineación e incentivos para los docentes Época de enseñanza Maleabilidad del currículo Soporte a sectores vulnerables
Docente	Formación profesional Autonomía Capacitación Estilo de enseñanza Motivación para el trabajo docente
Aula	Organización para el interés del estudiante Ubicación y distribución Mobiliario y equipamiento Iluminación y espacio adecuado
Alumnos	Motivación e interés

	Apoyo de padres Competencias
--	---------------------------------

Fuente. Elaboración propia.

En el MINEDU (2008), el rendimiento académico establece las condiciones que tienen los alumnos al lograr los objetivos educativos propuestos por los docentes, que va más allá de lo cognitivo, y lograr los estándares de calidad educativa.

Condicionantes del rendimiento académico.

Para Martínez y Otero (2009), se propone como condición la inteligencia, como la capacidad de procesar las informaciones para buscar dar soluciones pensadas a los diversos problemas que surgen en torno a los aprendizajes. También son los hábitos y técnicas de estudio, que se expresa por la forma de cómo aprenden las personas.

También Orellana (1999), señala que las técnicas y los estilos de estudio son fundamentales para lograr un buen beneficio estudiantil en los alumnos. Se muestra como decisiones preponderantes las ambientales y el planeamiento de los estudios.

Es importante que para lograr un buen resultado educativo se debe de tener una planificación de las actividades, teniendo en cuenta el manejo de los recursos y el tiempo para lograr las metas propuestas.

Evaluación del rendimiento académico.

El MINEDU (2008), propone que la evaluación es medir los resultados de los aprendizajes logrados por los alumnos utilizando las técnicas e instrumentos de evaluación, que llevan a determinar decisiones de los docentes con relación a los aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación involucra a los docentes que tienen indicadores planificados mediante instrumentos que se califican para saber si se lograron los conocimientos propuestos en la planificación de la sesión.

Para el MINEDU (2008), las técnicas y los instrumentos de evaluación, que más se emplean para obtener el rendimiento académico pueden ser la observación de actividades que desarrollan en el aula, las expresiones orales y escritas que se toman para medir los niveles de aprendizaje que se logran por parte de los estudiantes.

Tipos de evaluación de rendimiento académico

Evaluación cognitiva

Para Martínez y Otero (2009), la evaluación cognitiva hace referencia a:

Las pruebas de capacidad cognitivas son también conocidas más ampliamente como una prueba de aptitud y capacidad o evaluaciones de inteligencia general. Existen una gran cantidad de tipos diferentes de pruebas de capacidad cognitiva que se le puede solicitar completar cuando solicite un empleo, empiece los estudios o durante el desarrollo profesional. (p. 54).

Evaluación procedimental

Para Martínez y Otero (2009), la evaluación procedimental hace referencia al logro que puede ser demostrado por los estudiantes, se manifiesta en la aplicación de los aprendizajes cognitivos, para la evaluación se considera la observación de los procedimientos en que se divide el cumplimiento de las tareas. La ventaja en el aprendizaje es que permite saber si hay errores en el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación actitudinal

Para Martínez y Otero (2009), la evaluación actitudinal hace referencia a la muestra de las acciones desarrolladas por los estudiantes, se muestra a partir del estado socio – emocional para el cumplimiento de las actividades de los estudiantes. Tiene que ver con la autoestima que se manifieste en los estudiantes.

Evaluación sumativa

Para Samboy (2018), este tipo de evaluación se desarrolla al culminar un proceso educativo o a la finalización del mismo. La evaluación permite calificar o proponer calificaciones cuantitativas, se utiliza para tomar decisiones que manifiestan el logro de los conocimientos y que se determina por las notas sumativas. Según el sistema de evaluación el que más se utiliza es el sistema vigesimal.

2.3 Bases filosóficas

El fundamento ontológico: Reconoce que la investigación responde a la actualidad del tema tratado y presenta aplicaciones de otros autores.

El fundamento gnoseológico: Reconoce que la investigación procesa los principios y fundamentos de los conocimientos procesados por el conocimiento humano sobre las condiciones físicas y el rendimiento académico.

El fundamento epistemológico: Reconoce para la investigación la aplicación del conocimiento humano para fundamentar el marco teórico del estudio.

El fundamento lógico: Reconoce la correspondencia que se fundamenta entre las variables de estudio.

El fundamento metodológico: Reconoce el uso de métodos, técnicas y procedimientos metodológicos para procesar la información que presenta la investigación en relación a las variables de estudio.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje: se considera al juicio cognitivo del cerebro humano de adquirir conocimientos, utilizando mecanismos internos y externos a la persona.

Aptitud física: se considera así a las capacidades desarrolladas como capacidades de desarrollo físico, logrado por ejercicios físicos recreativos o recreacionales, que le permitirá lograr competencias personales.

Calificativo: se expresa como un juicio valorativo que utiliza las personas.

Cardiovascular: se refiere a un término que relaciona a la actividad del sistema circulatorio o funcionamiento del corazón de las personas, como órgano principal de vida.

Cognitivo: término que relaciona al conocimiento logrado por las personas, lo cognitivo mide el nivel de conocimiento de las personas.

Comprensión: se relaciona con el verbo comprender, que se manifiesta como la capacidad de entender las cosas que rodea a la persona.

Conclusiones: se relaciona con llegar a un acuerdo entre las partes, en el ámbito de las experiencias filosóficas y literarias debe de concluir o finalizar con una síntesis de lo propuesto.

Deporte: Es la diligencia humana física de carácter competitivo, busca las competencias organizadas y ordenadas donde la persona demuestra sus capacidades físicas y mentales.

Educación Básica Regular: se considera a la modalidad de Educación que se condiciona en el Ministerio de Educación, se refiere a la Educación Inicial, Primaria y Secundaria en todo el territorio peruano.

Enseñanza: es la acción en la que los agentes procesan conocimientos a un grupo de personas que no tienen esos conocimientos.

Evaluación: se relaciona a la condición de obtener un resultado después de un proceso de aprendizaje, en el caso de la educación se define como evaluación de los aprendizajes.

Rendimiento académico: Para Kerlinger (1988), el rendimiento académico está relacionado con el aprovechamiento escolar que destaca la condición de la calidad de una institución educativa.

Salud: Es el gozo de las condiciones de excelencia que tienen las personas para mostrar buen estado corporal y psicológico.

Sedentarismo: es la condición del individuo que no desarrolla ninguna actividad física, es la fijación e inmovilidad que se tiene con la casi nula actividad física humana.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la condición física y el rendimiento académico en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la condición física y la evaluación cognitiva en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Existe relación significativa entre la condición física y la evaluación procedimental en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Existe relación significativa entre la condición física y la evaluación actitudinal en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Condición física

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Conjunto de acciones para medir la variable actividad física, con dimensiones como: resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza medido con un instrumento de escala politómica.	Ejercicio físico	Movimiento corporal	Cuestionario de condición física
		Control médico	
		Plan estructurado	
	Aptitud física	Capacidad	
		Habilidades	
		Destrezas	
	Deporte	Juego organizado	
		Esfuerzo físico	
		Reglas específicas	

Tabla 2

Operacionalización de la variable 1 Condición física

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Ejercicio físico		9	Bajo	9 -17
			Medio	18 -26
			Alto	27 -36
Aptitud física		6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Deporte		6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Competencia parental		21	Bajo	21 -41
			Medio	42 -62
			Alto	63 -84

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	
Para Kerlinger (1988), el rendimiento académico está relacionado con el aprovechamiento escolar que destaca la condición de la calidad de una institución educativa.	Evaluación cognitiva	Comprensión lectora	Escala valorativa de rendimiento académico	
		Pruebas escritas		
		Pruebas orales		
	Evaluación procedimental	Argumentaciones		Muy bueno Bueno Regular Deficiente
		Exposición		
		Actuaciones		
	Evaluación actitudinal	Expresión coherente		
		Actitud de cambio		
		Participación oral		

Tabla 3

Operacionalización de la variable 2 Rendimiento Académico

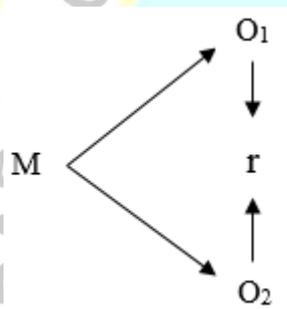
Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Evaluación cognitiva			
Evaluación procedimental		Deficiente	00-10
Evaluación actitudinal		Regular	11-13
		Bueno	15-17
		Muy bueno	18-20
Rendimiento académico			

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Por el tipo de investigación es descriptivo de diseño correlacional.

Diseño correlacional.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Los estudiantes del primer grado en la Institución, según las actas de matrícula:

Secciones	Alumnos
Segundo A	18
Segundo B	20
Segundo C	18
TOTAL	56

3.2.2 Muestra

Son los 56 alumnos de la Institución Educativa.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de condiciones físicas y la escala valorativa de rendimiento académico.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Descriptiva

- Análisis expresivo por variables y dimensiones con tablas y figuras, con sus interpretaciones.

Inferencial

- La Hipótesis general y específicas y la toma de decisiones.

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

Formulación

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Condición física

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,893	21



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Luego de haber recopilado, organizado y procesado los datos se obtienen los siguientes resultados:

4.1.1 Variable 1: Condición física

Tabla 4
Condición física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	23	41,1	41,1	41,1
	Bajo	9	16,1	16,1	57,1
	Medio	24	42,9	42,9	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

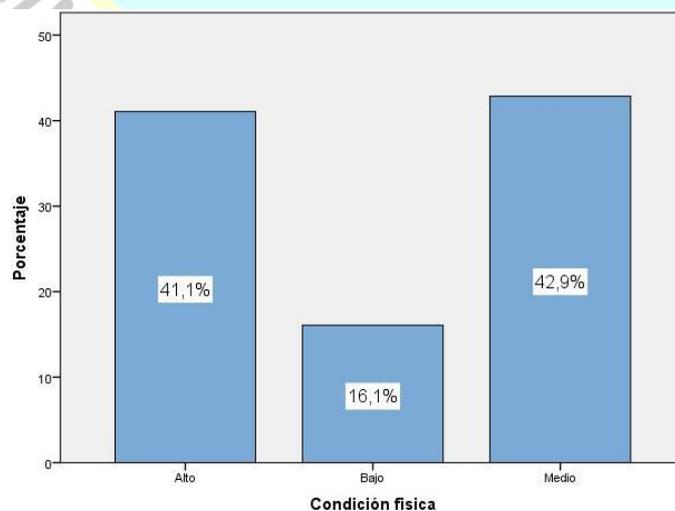


Figura 1 Porcentaje de Condición física

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 1, un 42,9% de estudiantes tienen un nivel medio en la variable condición física, un 41,1% obtuvieron un nivel alto y un 16,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5
Ejercicio físico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	14	25,0	25,0	25,0
	Bajo	9	16,1	16,1	41,1
	Medio	33	58,9	58,9	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

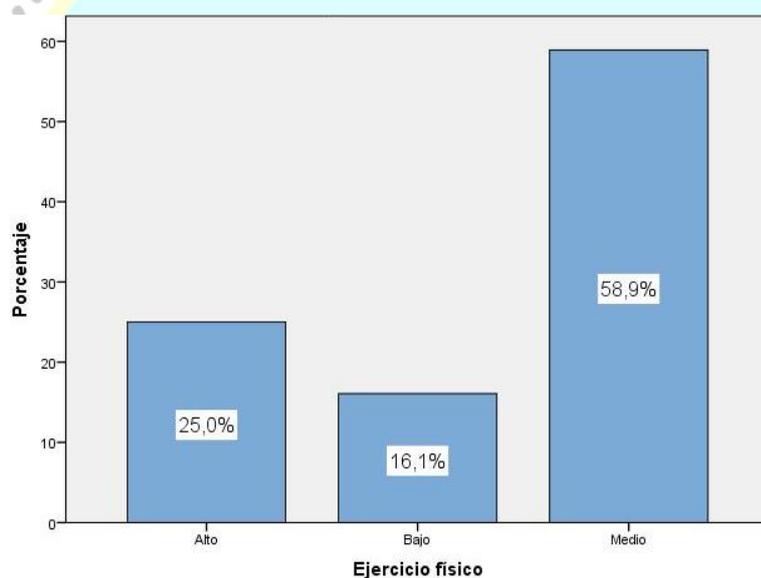


Figura 2 Porcentaje de Ejercicio físico

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 2, un 58,9% de estudiantes tienen un nivel medio en la dimensión ejercicio físico, un 25,0% obtuvieron un nivel alto y un 16,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6
Aptitud física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	37	66,1	66,1	66,1
	Bajo	9	16,1	16,1	82,1
	Medio	10	17,9	17,9	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

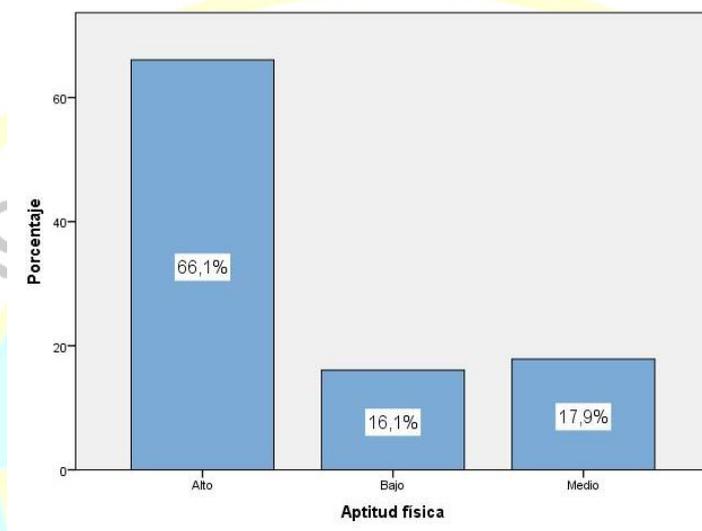


Figura 3 Porcentaje de Aptitud física

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 3, un 66,1% de estudiantes tienen un nivel alto en la dimensión aptitud física, un 17,9% obtuvieron un nivel medio y un 16,1% consiguieron un nivel bajo

Tabla 7
Deporte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	39	69,6	69,6	69,6
	Bajo	8	14,3	14,3	83,9
	Medio	9	16,1	16,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

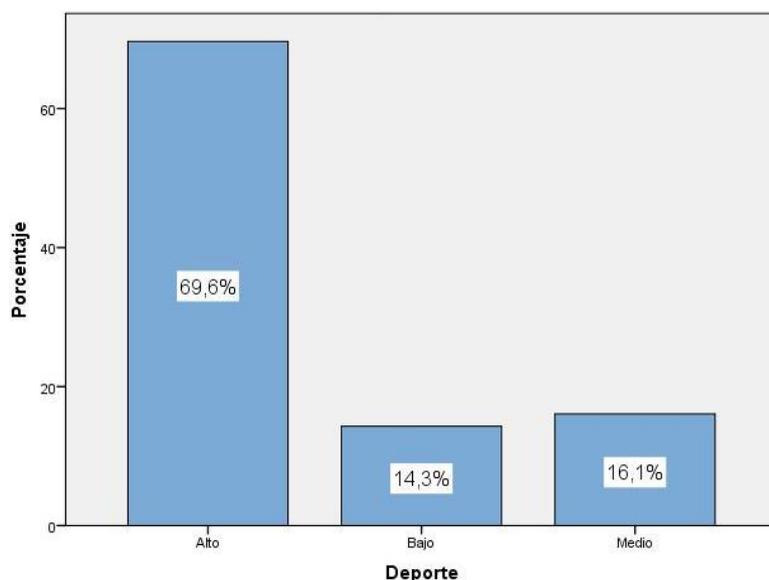


Figura 4 Porcentaje de Deporte

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 4, un 69,6% de estudiantes tienen un nivel alto en la dimensión deporte, un 16,1% obtuvieron un nivel medio y un 14,3% consiguieron un nivel bajo.

4.1.2. Variable 2: Rendimiento académico

Tabla 8
Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Bueno	25	44,6	44,6	44,6
	Deficiente	11	19,6	19,6	64,3
	Muy bueno	16	28,6	28,6	92,9
	Regular	4	7,1	7,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes.

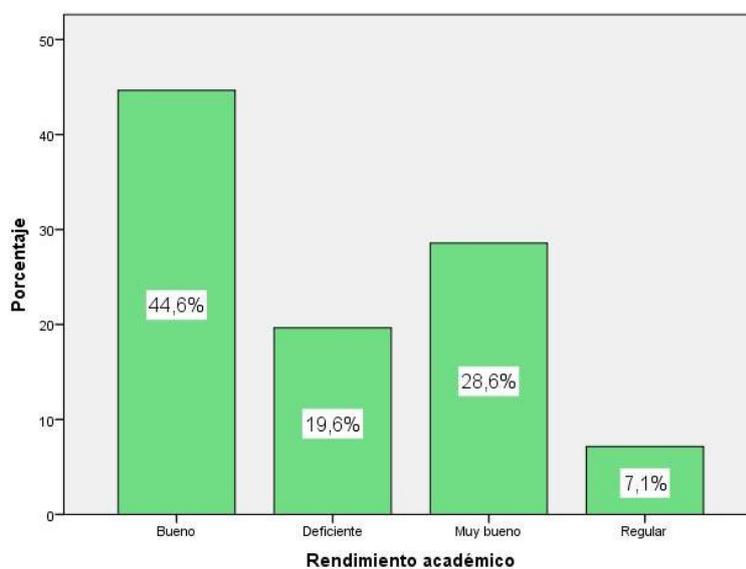


Figura 5 Porcentaje de Rendimiento académico

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 5, un 44,6% de estudiantes tienen un nivel bueno en su rendimiento académico, un 28,6% logro un nivel muy bueno, un 19,6% se hallan en un nivel deficiente y un 7,1% consiguieron un nivel regular.

Tabla 9
Evaluación cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Bueno	25	44,6	44,6	44,6
	Deficiente	11	19,6	19,6	64,3
	Muy bueno	16	28,6	28,6	92,9
	Regular	4	7,1	7,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes.

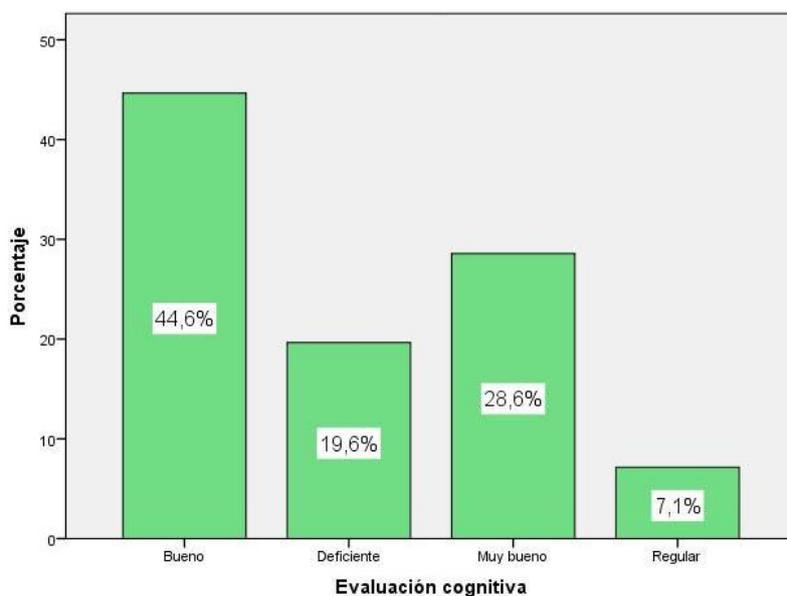


Figura 6 Porcentaje de Evaluación cognitiva

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 6, un 44,6% de estudiantes tienen un nivel bueno en la evaluación cognitiva, un 28,6% logro un nivel muy bueno, un 19,6% se hallan en un nivel deficiente y un 7,1% consiguieron un nivel regular.

Tabla 10
Evaluación procedimental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Bueno	27	48,2	48,2	48,2
	Deficiente	6	10,7	10,7	58,9
	Muy bueno	15	26,8	26,8	85,7
	Regular	8	14,3	14,3	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes.

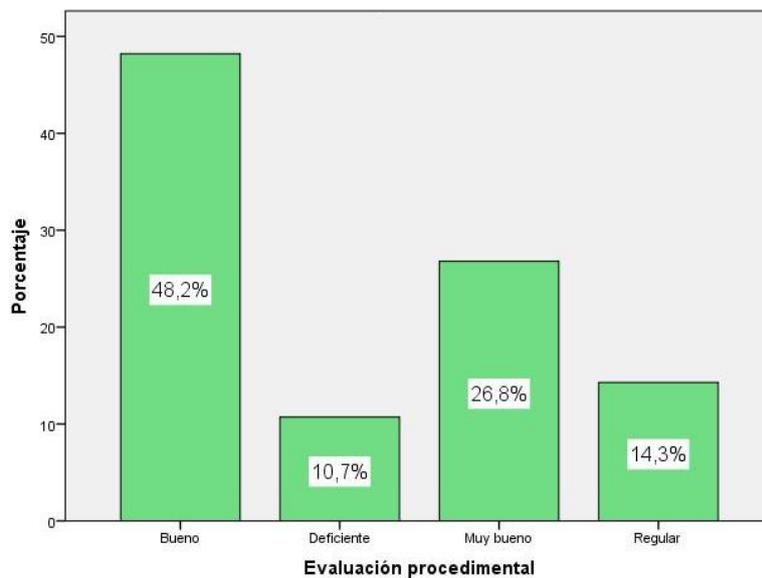


Figura 7 Porcentaje de Evaluación procedimental

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 7, un 48,2% de estudiantes tienen un nivel bueno en la evaluación procedimental, un 26,8% logro un nivel muy bueno, un 14,3% se hallan en un nivel regular y un 10,7% consiguieron un nivel deficiente.

Tabla 11
Evaluación actitudinal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Bueno	25	44,6	44,6	44,6
	Deficiente	13	23,2	23,2	67,9
	Muy bueno	14	25,0	25,0	92,9
	Regular	4	7,1	7,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes.

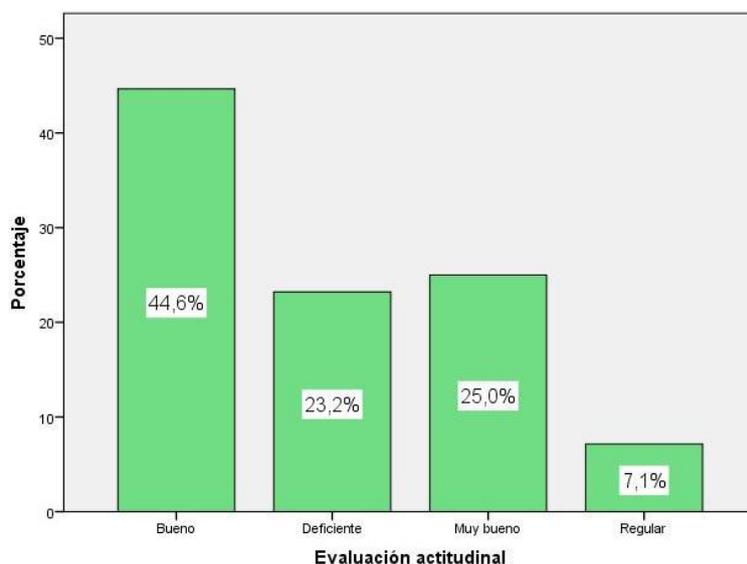


Figura 8 Porcentaje de Evaluación actitudinal

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 8, un 44,6% de estudiantes tienen un nivel bueno en la evaluación actitudinal, un 25,0% logro un nivel muy bueno, un 23,2% se hallan en un nivel deficiente y un 7,1% consiguieron un nivel regular.

4.2 Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Tabla 12

Resultados de la prueba de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ejercicio físico	,235	56	,000
Aptitud física	,239	56	,000
Deporte	,261	56	,000
Condición física	,171	56	,000
Evaluación cognitiva	,179	56	,000
Evaluación procedimental	,248	56	,000
Evaluación actitudinal	,155	56	,002
Rendimiento académico	,272	56	,000

Interpretación:

La tabla 12, se establecieron relaciones entre variables y dimensiones: Prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre la condición física y el rendimiento académico en estudiantes del primer grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

H₀: No existe relación significativa entre la condición física y el rendimiento académico en estudiantes del primer grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Tabla 13

Relación entre la condición física y el rendimiento académico

			Condición física	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Condición física	Coefficiente de correlación	1,000	,544**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	56	56
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,544**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	56	56

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 13, el coeficiente de correlación es de $r=0,544$, con una $p=0.000(p<.05)$, lo cual acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia estadísticamente que existe relación significativa entre la condición física y el rendimiento académico en alumnos del primer grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. La correlación se considera moderada con 54,4%.

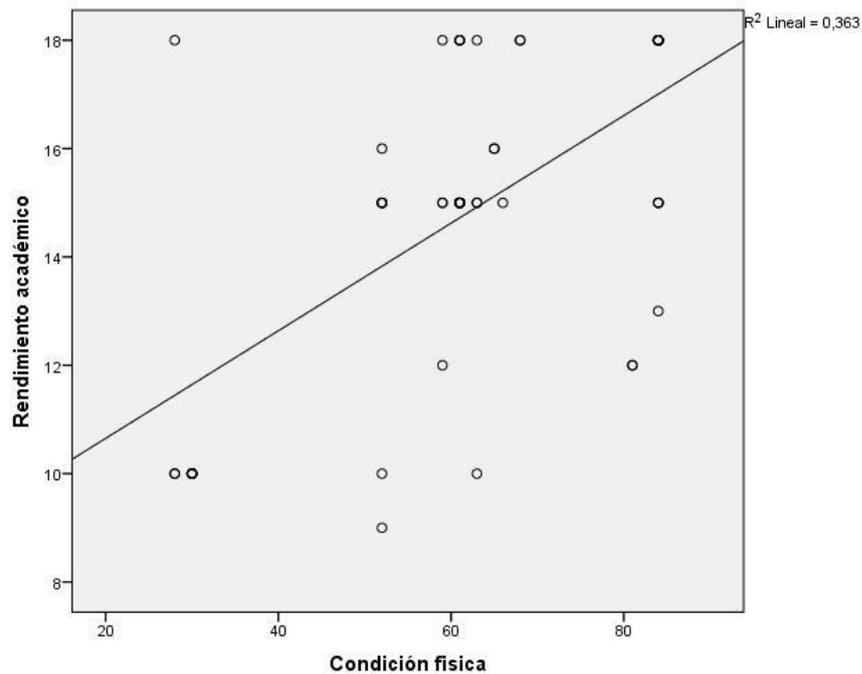


Figura 9 Relación entre la condición física y el rendimiento académico

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la condición física y la evaluación cognitiva en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

H₀: No Existe relación significativa entre la condición física y la evaluación cognitiva en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Tabla 14

Relación entre la condición física y la evaluación cognitiva

		Condición física		Evaluación cognitiva	
Rho de Spearman	Condición física	Coefficiente de correlación	1,000		,532**
		Sig. (bilateral)			,000
	N		56		56
	Evaluación cognitiva	Coefficiente de correlación		,532**	
Sig. (bilateral)			,000		
N			56		56

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 14, el coeficiente de correlación es de $r = 0,532$, con una $p = 0,000 (p < .05)$, lo que acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia estadísticamente que existe relación significativa entre la condición física y la evaluación cognitiva en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. La correlación es moderada con 53,2%.

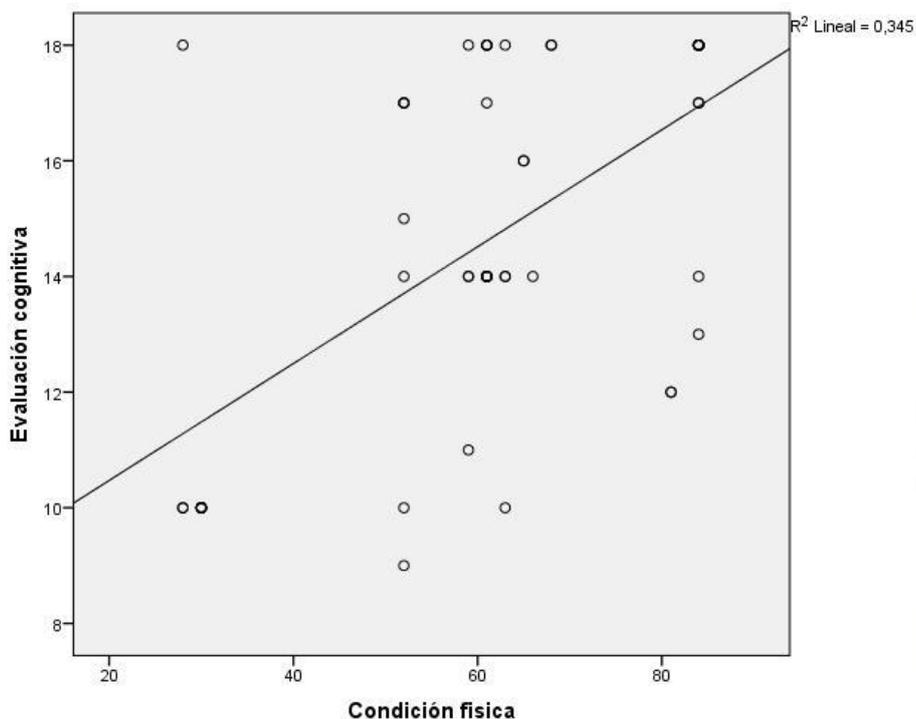


Figura 10 Relación entre la condición física y la evaluación cognitiva

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación significativa entre la condición física y la evaluación procedimental en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

H₀: No Existe relación significativa entre la condición física y la evaluación procedimental en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Tabla 15

Relación entre la condición física y la evaluación procedimental

			Condición física	Evaluación procedimental
Rho de Spearman	Condición física	Coefficiente de correlación	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	56	56
	Evaluación procedimental	Coefficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	56	56

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 15, el coeficiente de correlación es de $r = 0,686$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$), lo que acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia estadísticamente que existe relación significativa entre la condición física y la evaluación procedimental en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. La correlación es considerada buena con 68,6%.

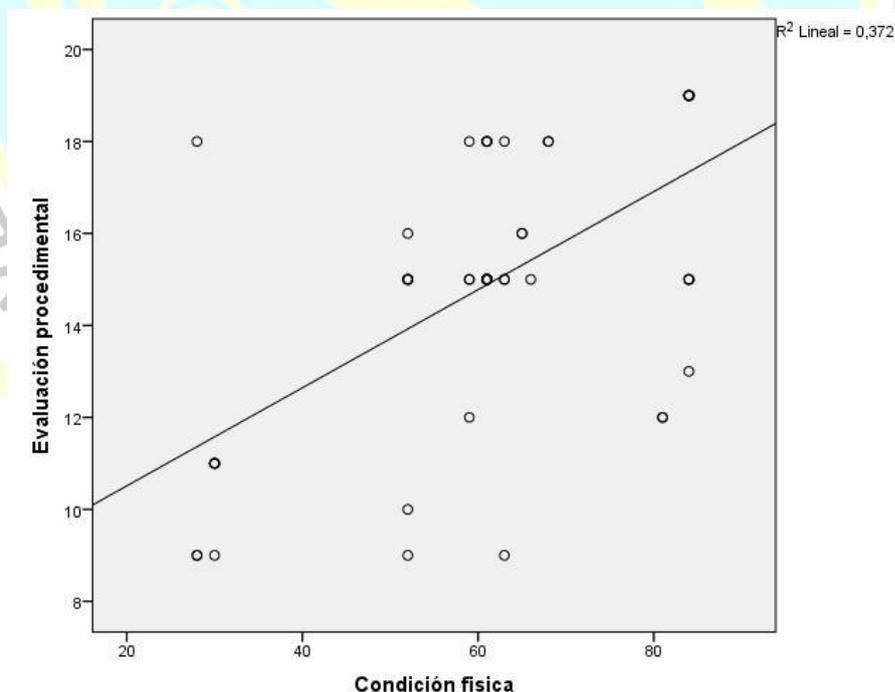


Figura 11 Relación entre la condición física y la evaluación procedimental

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación significativa entre la condición física y la evaluación actitudinal en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

H₀: No existe relación significativa entre la condición física y la evaluación actitudinal en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Tabla 16

Relación entre la condición física y la evaluación actitudinal

		Condición física	Evaluación actitudinal
Rho de Spearman	Condición física	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,477**
		N	56
Evaluación actitudinal	Evaluación actitudinal	Coefficiente de correlación	,477**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	56

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 16, el coeficiente de correlación es de $r = 0,477$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$), lo que acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia estadísticamente que existe relación significativa entre la condición física y la evaluación actitudinal en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. La correlación es considerada moderada con 47,7%.

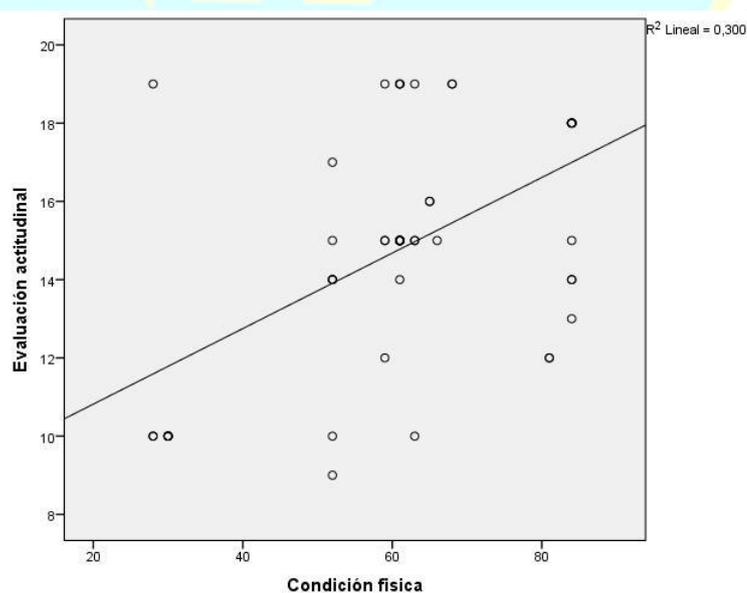


Figura 12 Relación entre la condición física y la evaluación actitudinal

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados de la investigación arrojan resultados muy favorables que determinan la relación entre la condición física y rendimiento académico, demostrado en los resultados:

De la hipótesis General: el coeficiente de correlación es de $r=0,544$, con una $p=0.000(p<.05)$, se acepta la hipótesis alternativa: que existe relación significativa entre la condición física y el rendimiento académico en alumnos del primer grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. Siendo una magnitud moderada.

De la hipótesis específica 1: el coeficiente de correlación de $r= 0,532$, con una $p=0.000(p<.05)$, se acepta la hipótesis alternativa: existe relación significativa entre la condición física y la evaluación cognitiva en alumnos del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. Siendo una magnitud moderada.

De la hipótesis específica 2: el coeficiente de correlación es de $r= 0,686$, con una $p=0.000(p<.05)$, se acepta la hipótesis alternativa: que existe relación significativa entre la condición física y la evaluación procedimental en alumnos del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. Siendo una magnitud buena.

De la hipótesis específica 3: el coeficiente de correlación es de $r= 0,477$, con una $p=0.000(p<.05)$, se acepta la hipótesis alternativa: existe relación significativa entre la condición física y la evaluación actitudinal en alumnos del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. Siendo una magnitud moderada.

Estos resultados lo contrastamos con los resultados de otras investigaciones internacionales y nacionales:

Para Farinola y Bazán (2011), en su investigación llegó a la conclusión: los discípulos de la escuela de educación física muestran un nivel de actividades físicas consideradas altas, y en comparación con otras facultades tienen mejores condiciones de actividades físicas.

En el caso de Miranda (2015), en su investigación llegó a la conclusión: para establecer sus condiciones físicas los alumnos serán evaluados de manera antropométrica, así como su estado nutricional.

Para Valencia (2018), en su investigación llegó a la conclusión: al estudiar a los estudiantes de terapia física que no se encuentra correlación entre las actividades físicas y el rendimiento académico de los estudiantes.

Para Martín (2014), en su investigación llegó a la conclusión: los estudiantes desarrollan actividades físicas durante la semana después de culminar sus estudios, pero otro grupo no realizan ninguna actividad física.

En el caso de López-Bonilla, et. al (2015), en su investigación llegó a la conclusión: los estudiantes le otorgan mayor importancia a las actividades físicas, cuando les interesa desarrollarlas, según la circunstancia donde se encuentren.

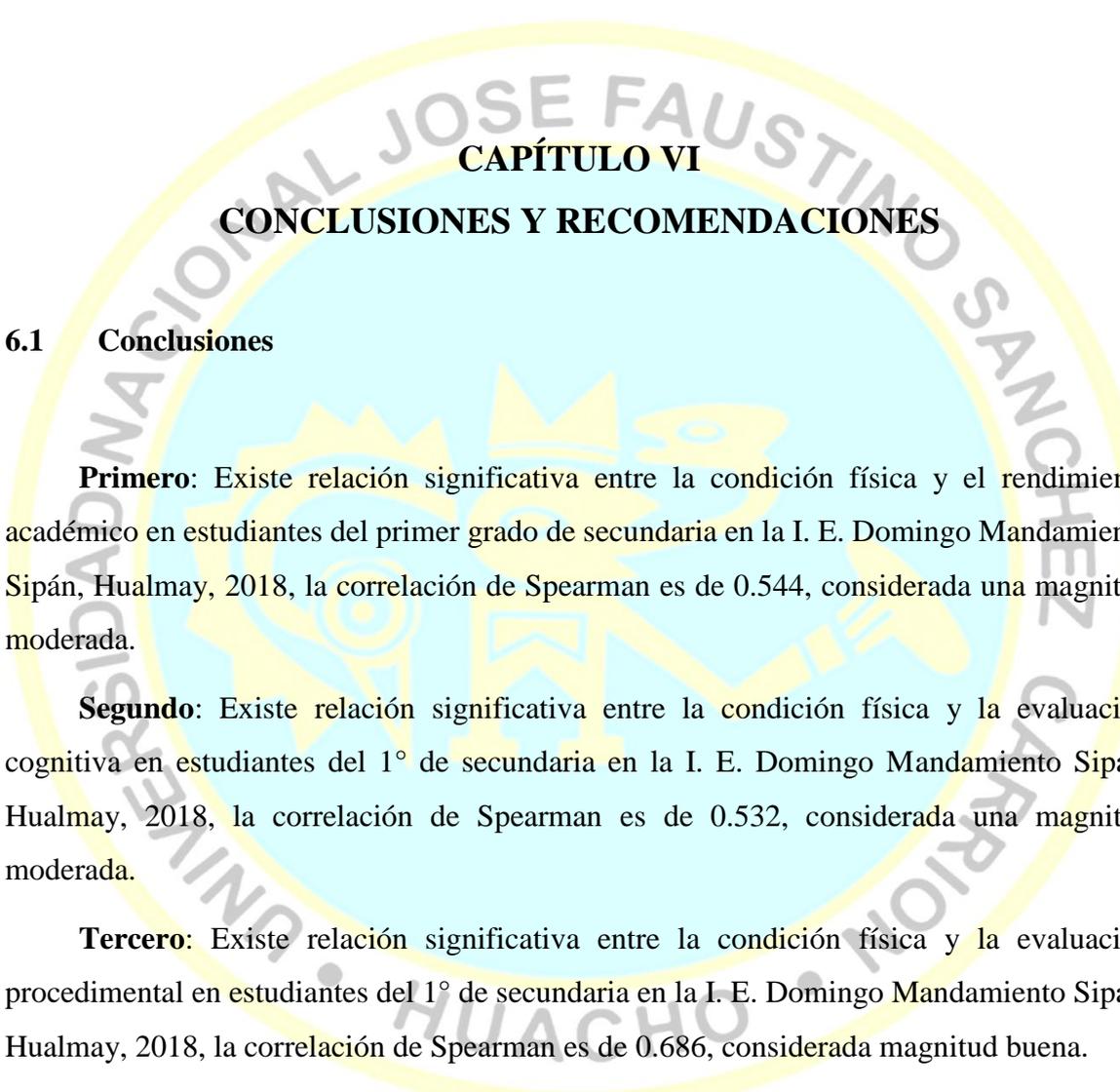
Para Campojo (2018), en su investigación llegó a la conclusión: se encuentra un nivel de relación de 0,437, entre las actividades físicas y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa La Unión.

Para Ramos (2018), en su investigación llegó a la conclusión: se muestra una incidencia de 49,6% entre las diligencias físicas y el beneficio académico de la institución educativa Santa Matilde.

Para Cabello (2018), en su investigación llegó a la conclusión: se muestra una correlación significativa pero débil entre la actividad física y la calidad de vida de los alumnos de la Institución Educativa “Antonio Raymondi”.

Para Díaz (2017), en su investigación llegó a la conclusión: La aplicación del programa de actividades físicas, vigoriza la condición física de los alumnos de ciencias del deporte de la Universidad Alas Peruanas.

Para Guerra, Pérez, y López (2014), en su investigación llegó a la conclusión: se encontró un nivel alto en el interés que presentan los alumnos por desarrollar actividades deportivas y recreativas.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Existe relación significativa entre la condición física y el rendimiento académico en estudiantes del primer grado de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018, la correlación de Spearman es de 0.544, considerada una magnitud moderada.

Segundo: Existe relación significativa entre la condición física y la evaluación cognitiva en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018, la correlación de Spearman es de 0.532, considerada una magnitud moderada.

Tercero: Existe relación significativa entre la condición física y la evaluación procedimental en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018, la correlación de Spearman es de 0.686, considerada magnitud buena.

Cuarto: Existe relación significativa entre la condición física y la evaluación actitudinal en estudiantes del 1° de secundaria en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018, la correlación de Spearman es de 0,477, considerada moderada.

6.2 Recomendaciones

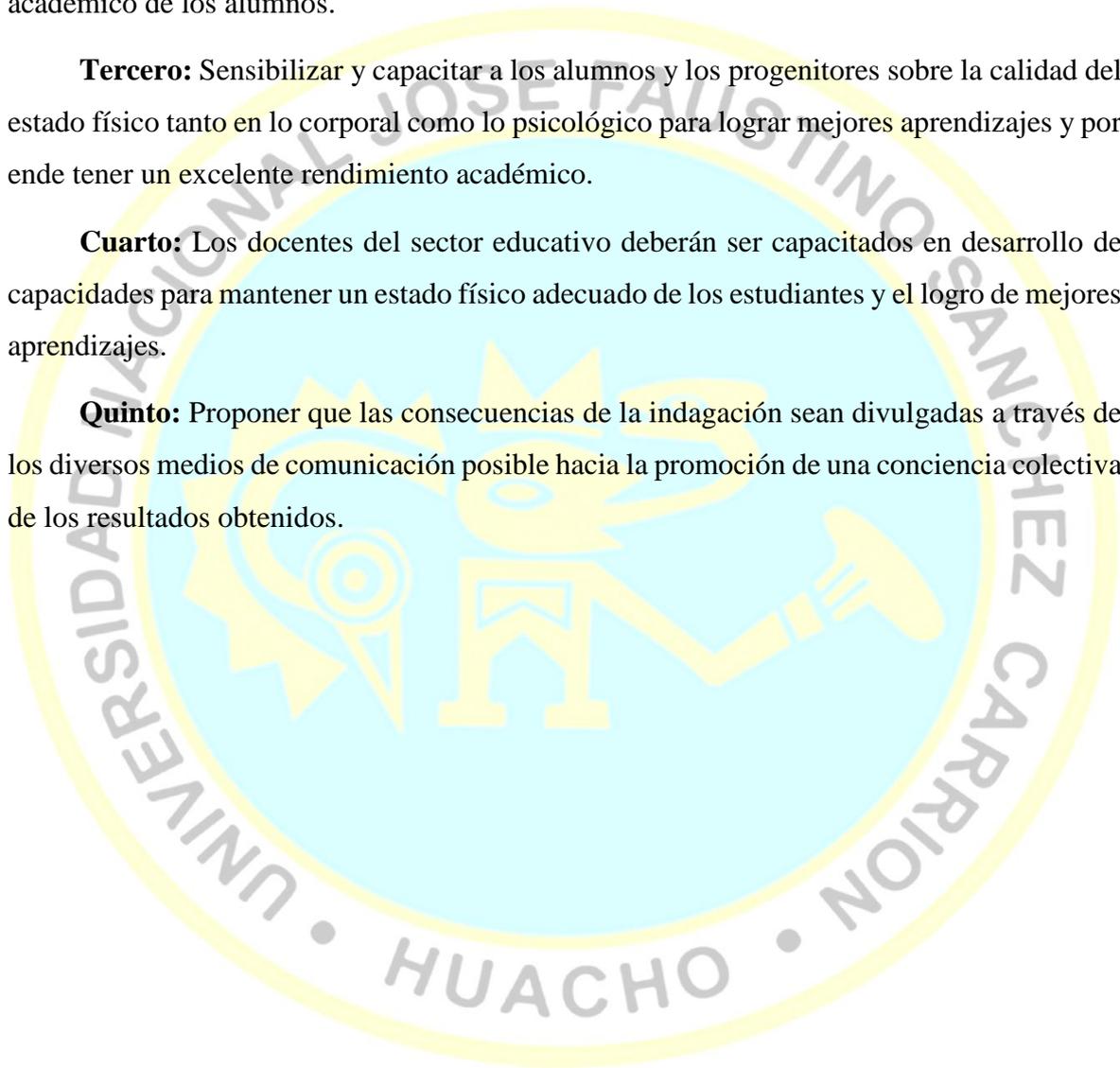
Primero: Compartir los secuelas de la indagación con los diferentes actores involucrados en el estudio, los docentes, padres y alumnos de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, con el propósito de tomar medidas correctivas sobre las condiciones negativas que dan lugar a los resultados.

Segundo: Fomentar la investigación en otras instituciones educativas que busquen solucionar los problemas relacionadas a la variable condiciones físicas y rendimiento académico de los alumnos.

Tercero: Sensibilizar y capacitar a los alumnos y los progenitores sobre la calidad del estado físico tanto en lo corporal como lo psicológico para lograr mejores aprendizajes y por ende tener un excelente rendimiento académico.

Cuarto: Los docentes del sector educativo deberán ser capacitados en desarrollo de capacidades para mantener un estado físico adecuado de los estudiantes y el logro de mejores aprendizajes.

Quinto: Proponer que las consecuencias de la indagación sean divulgadas a través de los diversos medios de comunicación posible hacia la promoción de una conciencia colectiva de los resultados obtenidos.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Barría, P., & Manríquez, M. (2011). *Relación entre actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la universidad austral de Chile. Valdivia*. Tesis de Pregrado, Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, Valdivia - Chile.
- Cabello, C. (2018). *Actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, Institución Educativa, "Antonio Raimondi" San Juan de Miraflores 2018*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Campojó, L. (2018). *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Chillón, P. (2005). *Efectos de un programa de intervención de actividad física para la salud en adolescentes de 3*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, Departamento de Educación Física y Deporte, Granada.
- Díaz, E. (2017). *Programa de acondicionamiento físico para fortalecer la condición física de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Universidad Alas Peruanas, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Guerra, J., Pérez, L., & López, J. (2014). *Motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivas en estudiantes segundo nivel de idiomas extranjeros, facultad de educación, primer semestre-2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía, Facultad de Ciencias de la educación y Humanidades, Iquitos - Perú.
- Martín, A. (2014). *Rendimiento académico y actividad física en adolescentes. Un estudio en 2º ciclo de la E.S.O. del I.E.S. Pando de Oviedo*. Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación, Oviedo - España.
- Miljánovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de Posgrado, Lima.

- Miranda, N. (2015). *Relación entre las actividades físicas escolares y la presencia de sobrepeso y obesidad en los alumnos de la Escuela Físcal Ciudad de Manta del canton Manta en el año escolar 2015 -2016*. Título de Maestría, Universidad Nacional San Francisco de Quito, Colegio de Posgrado, Quito.
- Ramos, M. (2018). *Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Ruiz, J. (2007). *La Condición Física como determinante de Salud en Personas Jóvenes*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, Facultad de Medicina, Granada.
- Valencia, E. (2018). *La actividad física y su incidencia con el rendimiento académico, en estudiantes de sexto y séptimo semestre de terapia física de la facultad de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Enfermería, Quito - Ecuador.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en educación física*. Barcelona - España: INDE.
- Bocalardo, N.; Frid, D. y Socolovsky, L. (2004). *Biología Humana y Salud*. Buenos Aires: Estrada Polimodal.
- Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Lima: Grade.
- Devis, J. (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Diccionario de las ciencias del deporte. (1992). *Condición física de los adolescentes*. Madrid: Ciencias del deporte.
- El Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de Pedagogía/Psicología*. Barcelona: Trébol.
- García, J. (2009). *Importancia de la Comprensión de textos en los estudiantes*. Galicia: Pasos Editores.
- García, J., Navarro, M., & Ruiz, J. (1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones*. Madrid: GradaGymnos.
- García-Manso, J.; Navarro, M. y Ruiz-Caballero, J. (1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones*. Madrid: Gymnos.

- Garrido, R. (2005). *Manual de antropometría*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Gonzales, J. (2003). *La actividad física y la salud*. Barcelona: Intearmericana.
- Grosser, M. y Starishka, S. (1988). *Test de la Condición Física*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Interamnericana.
- Lahoz, J. (2002). *Son mis hijos unas personas seguras*. México: Interamericana.
- Leiva, M. y Casajus, J. (2004). *Cineantropometria. Condición física. Estilo de vida de los escolares aragoneses (7 a 12 años)*. Zaragoza: Diputación General de Aragón.
- López, P. (2010). *Actividad física para la salud*. Murcia: Diego Marín.
- Marchesi, A., & Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar: Una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza.
- Márquez, R., & Garatachea, N. (2010). *Actividad física y salud*. Madrid: Ediciones Días de Santos.
- Martínez, F., & Otero, L. (2009). *Condiciones para el rendimiento académico*. Lima: San Marcos.
- Ministerio de Educación MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional - DCN*. Lima: Minedu.
- Orellana, O. (1999). *Orientación y Bienestar del Educando*. Lima: UNMSM.
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2000). *Obesity: Preventing and managing the Global Epidemic Report 2000*. Ginebra: OMS.
- Sánchez, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Torres, J. (1996). *Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Consideraciones Didácticas*. Granada: Rosillo?.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Barranco, J.; Ariza, L. y Hernández, M. (2003). Estado nutricional y patrón alimentario de los estudiantes de Medicina del INTE, según el índice de masa corporal. *Revista Ciencia y Sociedad*, 363 - 390.
- Cáceres, C. y Cordero, D. (1992). El rendimiento académico desde la práctica de la orientación educativa. *Revista Mexicana en Orientación Educativa N° 9*, 67 - 87.
- Devis, J., & Peiró, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: La escuela y la educación física. *Psicología del Deporte N° 6*, 71 - 86.
- Farinola, M. y Bazán, N. (2011). Niveles De Actividad Física En Estudiantes De La Carrera De Profesorado Universitario En Educación Física Y De Otras Carreras De Grado En La Universidad De Flores. *Revista Electrónica de Ciencias Aplicadas al Deporte*, 342 - 357.
- García-Artero, E. (2007). El perfil lipídico-metabólico en los adolescentes está más influido por la condición física que por la actividad física (estudio AVENA). *Revista española de cardiología*, 581 - 588.
- Rodríguez, F. (1995). Prescripción de ejercicio para la salud (I). Resistencia cardiorrespiratoria. *Educación física y deporte*, 87 - 102.
- Ugariza, N. (1998). Evaluación del rendimiento académico. *Revista Unidad de Pos Grado UNIFE*, 45 - 73.

7.4 Fuentes electrónicas

- Lorenzo, F. (15 de abril de 2019). *Efdeportes Revista Digital*. Obtenido de Componentes de la condición física: <https://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>
- Organización Mundial de la Salud OMS. (21 de julio de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Estrategia mundial sobre el régimen alimentario, actividad física y salud: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- Real Academia Española RAE. (12 de julio de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de Rendir: <https://dle.rae.es/rendir>
- Samboy, L. (14 de setiembre de 2018). *Docencia y Lectura MGIEV*. Obtenido de La evaluación sumativa: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONDICIÓN FÍSICA DE ESTUDIANTES

Orientaciones:

El cuestionario tiene 21 ítems, que permite saber las condiciones físicas de los alumnos. Se pide responder con veracidad las alternativas con una X.

Valoración:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = Casi siempre
- 4 = Siempre

N°	ÍTEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
D1: Ejercicios físicos					
1	Desarrollas movimientos corporales en tus actividades en el colegio.				
2	Tienes dificultades corporales para desarrollar actividades físicas en el colegio.				
3	Tus maestros incentivan las actividades con movimientos corporales en el colegio.				
4	Te haces controles médicos durante al año.				
5	Consideras que el control médico debe ser un hábito para la salud				
6	Los docentes incentivan el control médico para los estudiantes				
7	Para desarrollar rutinas de ejercicios físicos tienes un plan estructurado				
8	Sabes cómo se elabora un plan estructurado				
9	El plan estructurado contiene la alimentación saludable				
D2: Aptitud física					
10	Consideras que tu capacidad física se debe a preparación y cuidado físico				
11	Se podrá mejorar la capacidad física si no se guarda el reposo requerido				
12	Consideras que tus habilidades se deben a tu preparación y cuidado personal				
13	Podrás mejorar tus habilidades si no se guarda el reposo requerido				
14	Consideras que tus destrezas se deben a tu preparación y cuidado personal				
15	Podrás mejorar tus destrezas si no se guarda el reposo requerido				
D3: Deporte					
16	Consideras que el Juego organizado es una actividad que mejora tu salud física y psicológica				
17	La práctica de juego organizado es permanente en el colegio				
18	En la práctica deportiva tu esfuerzo físico es mayor que no te permite estudiar adecuadamente				
19	En la práctica deportiva tu esfuerzo físico es mayor que no te permite alimentarte adecuadamente				
20	Consideras que para el deporte se deben respetar las reglas específicas				
21	Consideras que para el deporte no se deben respetar las reglas específicas				

ESCALA PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Calificación literal	Calificación vigesimal	Descripción
Muy bueno	18 - 20	Evidencia el logro previsto, demuestra conocimientos plenos
Bueno	14 - 17	Evidencia el logro previsto, demuestra conocimientos plenos pero demora en realizarlos
Regular	11 - 13	El alumno está en camino de conseguir las nociones
Deficiente	00 - 10	El estudiante empieza a comprender el tema, pero no logra demostrarlo.

Fuente: DCN (2009) del MINEDU.



MATRIZ DE DATOS

Codigo	Condición física																	V1	Rendimiento académico																		
	Ejercicio físico					Aptitud física					Deporte								Evaluación cognitiva		Evaluación procedimental		Evaluación actitudinal		Prom	V2											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	S1	D1	10	11	12	13	14	15		S2	D2	16	17	18	19			20	21	S3	D3	ST1	N1	D5	N2	D6	N2	D7
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	84	Alto	13	Regular	13	Regular	13	Regular	13	Regular
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	84	Alto	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno	18	Muy bueno
3	4	1	3	1	3	1	3	3	4	23	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	61	Medio	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	24	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	52	Medio	17	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	15	Bueno
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	84	Alto	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
6	4	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	30	Bajo	10	Deficiente	9	Deficiente	10	Deficiente	10	Deficiente
7	4	1	3	1	3	1	3	3	4	23	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	61	Medio	17	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	15	Bueno
8	4	1	3	1	3	1	3	3	4	23	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	61	Medio	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	84	Alto	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno	18	Muy bueno
10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	30	Bajo	10	Deficiente	11	Regular	10	Deficiente	10	Deficiente
11	4	1	3	1	3	1	3	3	4	23	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	61	Medio	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
12	4	2	3	2	3	2	3	2	3	24	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	52	Medio	10	Deficiente	10	Deficiente	10	Deficiente	10	Deficiente
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	84	Alto	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno	18	Muy bueno
14	2	1	3	1	3	1	3	3	4	21	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	59	Medio	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	63	Alto	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno	18	Muy bueno
16	4	1	3	1	3	1	3	3	4	23	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	61	Medio	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
17	4	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	30	Bajo	10	Deficiente	11	Regular	10	Deficiente	10	Deficiente
18	2	1	3	1	3	1	3	3	4	21	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	59	Medio	18	Muy bueno	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	63	Alto	10	Deficiente	9	Deficiente	10	Deficiente	10	Deficiente
20	4	2	3	2	3	2	3	2	3	24	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	52	Medio	15	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	16	Bueno
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	84	Alto	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno	18	Muy bueno
22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	28	Bajo	18	Muy bueno	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno
23	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	65	Alto	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	63	Alto	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
25	4	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	30	Bajo	10	Deficiente	11	Regular	10	Deficiente	10	Deficiente
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	81	Alto	12	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
27	4	1	3	1	3	1	3	3	4	23	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	61	Medio	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
28	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	68	Alto	18	Muy bueno	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno
29	4	2	3	2	3	2	3	2	3	24	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	52	Medio	17	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	15	Bueno
30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	28	Bajo	10	Deficiente	9	Deficiente	10	Deficiente	10	Deficiente
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	84	Alto	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno	18	Muy bueno
32	4	2	3	2	3	2	3	2	3	24	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	52	Medio	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	66	Alto	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
34	4	1	3	1	3	1	3	3	4	23	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	61	Medio	18	Muy bueno	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	84	Alto	17	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	15	Bueno
36	4	1	3	1	3	1	3	3	4	23	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	61	Medio	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
37	4	1	3	1	3	1	3	3	4	23	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	61	Medio	18	Muy bueno	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	84	Alto	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno	18	Muy bueno
39	4	1	3	1	3	1	3	3	4	23	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	61	Medio	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno

40	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	30	Bajo	10	Deficiente	11	Regular	10	Deficiente	10	Deficiente									
41	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Medio	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	1	21	Alto	65	Alto	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Medio	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	1	21	Alto	63	Alto	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	84	Alto	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno	18	Muy bueno
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	1	21	Alto	81	Alto	12	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
45	2	1	3	1	3	1	3	3	4	2	1	3	3	4	2	1	21	Medio	4	3	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	3	19	Alto	59	Medio	11	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
46	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Medio	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	68	Alto	18	Muy bueno	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno
47	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24	Medio	4	2	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	2	14	Medio	52	Medio	17	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	15	Bueno
48	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	28	Bajo	10	Deficiente	9	Deficiente	10	Deficiente	10	Deficiente
49	4	1	3	1	3	1	3	3	4	2	1	3	3	4	2	1	23	Medio	4	3	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	3	19	Alto	61	Medio	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	84	Alto	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno	18	Muy bueno
51	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	30	Bajo	10	Deficiente	11	Regular	10	Deficiente	10	Deficiente
52	4	1	3	1	3	1	3	3	4	2	1	3	3	4	2	1	23	Medio	4	3	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	3	19	Alto	61	Medio	18	Muy bueno	18	Muy bueno	19	Muy bueno	18	Muy bueno
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	84	Alto	17	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	15	Bueno
54	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24	Medio	4	2	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	2	14	Medio	52	Medio	9	Deficiente	9	Deficiente	9	Deficiente	9	Deficiente
55	4	1	3	1	3	1	3	3	4	2	1	3	3	4	2	1	23	Medio	4	3	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	3	19	Alto	61	Medio	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno
56	2	1	3	1	3	1	3	3	4	2	1	3	3	4	2	1	21	Medio	4	3	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	3	19	Alto	59	Medio	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno



Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
ASESOR

Dr. JUAN MARIO SARMIENTO RAMOS
PRESIDENTE

M(a) MARGARITA BETZABÉ VELÁSQUEZ OYOLA
SECRETARIO

M(o) GUSTAVO AUGUSTO SIPÁN VALERIO
VOCAL

