

UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LOS JUEGOS LINGÜÍSTICOS COMO INSTRUMENTO DIDÁCTICO  
EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°503 MANZANARES**

**Presentado por**

Edith Margot Loarte López

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**Asesor:**

**Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro**

**HUACHO – 2020**

**LOS JUEGOS LINGÜÍSTICOS COMO INSTRUMENTO DIDÁCTICO  
EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°503 MANZANARES**

Edith Margot Loarte López

**TESIS DE MAESTRÍA**

**Asesor:**

**Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**HUACHO – 2020**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis amados padres, quienes me dieron la posibilidad de estudiar, me motivaron a superarme día tras día, y jamás rendirme ante las adversidades, también lo dedico a mis maestros quienes pusieron a mi alcance los conocimientos necesarios para ser una buena profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primero a Dios y a la oportunidad que me brindo para desenvolverme como profesional, también agradezco a mis padres por inculcarme el hábito del estudio y a mis maestros por brindarme los conocimientos necesarios para culminar con éxito mis estudios.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación .....	4
1.5 Delimitación.....	4
1.6. Viabilidad.....	5

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación .....	6
2.2 Bases teóricas .....	10
2.3 Definiciones conceptuales .....	17
2.4 Formulación de hipótesis .....	18
2.4.1 Hipótesis general .....	18
2.4.2 Hipótesis específicas.....	18
2.5 Operacionalización de variables.....	19

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Diseño de investigación .....	20
3.2 Población y muestra.....	21
3.3 Técnica de recolección de datos .....	23
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información .....	23

## **CAPÍTULO IV:**

### **RESULTADOS**

4.1 Análisis de los resultados .....	24
4.2 Generalización entorno a la hipótesis central.....	32

4.3 Conclusiones.....	38
-----------------------	----

## **CAPÍTULO V:**

### **FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

5.1. Fuentes bibliográficas .....	39
5.2. Fuentes hemerográficas.....	39
5.3. Fuentes electrónicas .....	40
Matriz de consistencia.....	44
Tabla de datos.....	45
Anexos.....	47

## RESUMEN

La tesis que presento a continuación tiene como una de sus metas principales explicar cómo las diferentes actividades lingüísticas sirven como un instrumento didáctico para el adecuado desarrollo del lenguaje de tipo oral en los niños, la tesis se enmarca en un tipo descriptivo y correlacional contando con la participación de todos los niños de la institución educativa antes mencionada.

Existen diversos tipos de juegos lingüísticos entre los cuales se destacan a las adivinanzas, son enunciados que encierran un acertijo y que se presentan en forma de rimas, estos por lo general son sencillos de resolver ya que se toman palabras fáciles, en segundo lugar tomaremos a los trabalenguas que son pequeñas oraciones cuya pronunciación es complicada y tienden a ser de carácter jocoso, por último presentaremos a los juegos de palabras, los cuales son juegos que utilizan diversos vocablos para un determinado fin educativo, en general todos son utilizados para enriquecer y mejorar el vocabulario y la expresión oral en general de las personas desde edades tempranas de la vida, es por ello la importancia de su utilización dentro de la currícula educativa.

Los tres ejemplos tomados: las adivinanzas, los trabalenguas y los juegos de palabras luego de ser practicados por niños y niñas de una institución educativa son analizados por medio de fichas de observación, y cuadros estadísticos, demostrando tener una relación directa sobre el desarrollo de la expresión oral; es por ello que se recomienda su enseñanza por parte de los maestros y su respectivo reforzamiento en casa.

**Palabras claves:** Juegos lingüísticos, expresión oral

## SUMMARY

The thesis that I present below has as one of its main goals to explain how the different linguistic activities serve as a didactic instrument for the adequate development of oral language in children, the thesis is framed in a descriptive and correlational type counting on the participation of all children from the aforementioned educational institution.

There are different types of linguistic games, among which riddles stand out, they are statements that contain a riddle and that are presented in the form of rhymes, these are generally easy to solve since easy words are taken, secondly we will take a Tongue twisters are small sentences whose pronunciation is complicated and tend to be humorous, finally we will introduce word games, which are games that use different words for a specific educational purpose, in general all are used to enrich and improve the vocabulary and oral expression in general of people from an early age of life, is therefore the importance of its use within the educational curriculum.

The three examples taken: riddles, tongue twisters and word games after being practiced by boys and girls from an educational institution are analyzed by means of observation cards and statistical tables, proving to have a direct relationship on the development of the oral expression; That is why its teaching by teachers and its respective reinforcement at home is recommended

**Key words:** Language games, oral expression.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día el Perú viene atravesando por grandes retos en el área educativa, uno de los objetivos principales es que los niños se desarrollen integralmente, convirtiéndolos en personas competitivos, que tengan iniciativa por aprender y vean a los maestros como un apoyo y no sólo se conformen con lo que ellos le brindan, en este trabajo de investigación hablaremos lo referente a la comunicación verbal, ya que se ha evidenciado que los niños y las personas en general presentan dificultades a la hora de expresarse, o tienen temor de hablar en público.

Éste problema existe en los tres niveles educativos: inicial, primaria, secundaria y hasta de adultos, por lo que si se refuerza en las primeras edades de la vida se crearán cimientos básicos para el correcto desarrollo de los niños, por ello la práctica de los juegos lingüísticos desde la educación inicial.

La expresión oral desarrollada correctamente les permite a los niños expresarse de forma clara, sin problemas en la pronunciación, con fluidez, uso correcto de las palabras, entonación en sus expresiones permitiéndole desenvolverse adecuadamente.

Los diversos juegos lingüísticos como son las adivinanzas, los trabalenguas, las rimas, los juegos de palabras, entre otros, utilizan la lúdica para motivar a los estudiantes a practicar su expresión oral desde muy niños, ya que es en esta etapa aprenden a desenvolverse, a tener la libertad de decir lo que piensan, a hablar en público, refuerzan la seguridad en sí mismos, para que en un futuro sean buenos profesionales.

## **CAPITULO I.**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Realidad problemática.**

En el Perú los niños necesitan que el área de comunicación sea reforzada, ya que en los últimos años hemos quedado en puestos bajos en el concurso de comprensión lectora que se da en Latinoamérica, en éstos concursos no sólo se evalúa cuanto comprende el niño después de leer un texto sino también como lo lee, como pronuncia las palabras, si lee con fluidez, la entonación al contar la historia y la articulación de las palabras.

Existen muchas ciudades en las cuales diversos factores limitan al adecuado desarrollo de la forma de comunicarse de los niños, como son la falta de colegios o que éstos se encuentren muy lejos de sus hogares, la falta de docentes, infraestructuras deficientes o no reciben una motivación adecuada ya que el habla es una actividad que se aprende día con día; los padres de familia también cumplen una función importante en este aprendizaje pero muchas veces éstos se encuentran ocupados con sus quehaceres diarios restándole tiempo para ayudar a sus hijos a ejercitar su expresión oral.

En la institución educativa en la cual centramos la presente investigación, se pudo ver que para la mayoría de niños era un problema expresarse en público, y cuando lo hacían se observaban ciertas dificultades a la hora de pronunciar algunas palabras, la falta de entonación a la hora de leer, la falta de fluidez, dificultad para definir ciertos vocablos, así como también la falta de articulación de las palabras, por ello se pusieron en práctica diversos juegos lingüísticos como son las adivinanzas, los trabalenguas y los juegos de palabras para luego observar los cambios producidos en la forma de comunicarse oralmente de los niños.

## **1.2 Problema:**

### **1.2.1 General**

¿Cómo se relacionan los juegos lingüísticos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares?

### **1.2.2 Específicos**

¿Cómo se relacionan los juegos de fluidez verbal en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares?

¿Cómo se relacionan los juegos de rima en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares?

¿Cómo se relacionan los juegos de memorización en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Conocer la relación que hay entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.

### **.1.3.1 Objetivos específicos**

Conocer la relación que hay entre los juegos de fluidez verbal y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.

Conocer la relación que hay existe entre los juegos de rima y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.

Conocer la relación que hay entre los juegos de memorización y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Teórica.**

La tesis que presento se justifica de forma teórica, ya que ayudará a mejorar el conocimiento de padres de familia, maestros y estudiante de carreras afines a cerca del desarrollo del lenguaje de forma oral de los niños permitiéndoles crear estrategias y herramientas para la mejora de prácticas lingüísticas y comunicativas en general, sirviendo además como un antecedente para investigaciones que se realicen a futuro.

### **1.4.2 Justificación práctica.**

La justificación práctica de la presente investigación se relaciona con el uso de diversos juegos lingüísticos que permitirán a los niños desde edades tempranas a aprender y superar las dificultades que se tiene a la hora de expresarse como son la pronunciación de las palabras, la entonación, su coherencia, su fluidez, para ello utilizaremos a las adivinanzas, los trabalenguas, y los juegos de palabras

### **1.4.3 Justificación metodológica.**

Consideramos para este trabajo las técnicas adecuadas para obtener resultados confiables, el niño es el eje principal de su aprendizaje y esto parte de las enseñanzas brindadas por el docente, por ello su función es tan trascendental ya que son ellos los mediadores de dicho aprendizaje y debiendo buscar estrategias como son las actividades lúdicas, motivadoras, que despierten su interés y creatividad según sea la realidad de cada niño, para que se desarrollen correctamente, por lo expuesto se busca conocer cómo es que se relacionan los juegos lingüísticos en el lenguaje verbal de los niños, para ello se ponen en práctica diversos juegos como son las adivinanzas, los trabalenguas y los juegos de letras los cuales han demostrado mediante investigaciones pasadas ser un ejemplo positivo en el mejora de la comunicación oral fortaleciendo así su personalidad, su seguridad y estabilidad emocional.

#### **1.4.4 Social**

La tesis presenta una justificación social ya que la finalidad principal es contribuir de forma positiva en la expresión de tipo oral de los niños que estudian en el colegio donde se hizo la investigación, mediante la utilización de diversos juegos lingüísticos, además de presentar un sustento teórico para su utilización en la currícula escolar por los diversos beneficios que se presentarán más adelante.

#### **1.5 Delimitaciones.**

##### **1.5.1 Espacial.**

Para el desarrollo de la presente tesis, se tomó como población a niños pertenecientes al nivel inicial de la institución educativa inicial N°503 Manzanares

##### **1.5.2 Temporal.**

La tesis se desarrolló en el periodo laboral perteneciente al año 2019

#### **1.6 Viabilidad.**

##### **1.6.1 Evaluación Técnica**

Según la normativa aprobada por la facultad de educación de la presente casa de estudios, la tesis cumple con los estándares establecidos para ser aprobada y publicada.

##### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

Dado el origen del estudio, la cual es netamente descriptiva, por consiguiente no ha tenido repercusiones negativas sobre la naturaleza ni el medio ambiente.

##### **1.6.3 Evaluación Financiera**

La presente tesis tuvo un sustento económico completo por parte de la autora.

**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Antecedentes.

### ✓ Nivel internacional

**Ramírez (2017)**, nos muestra su tesis la cual busca conocer la influencia que tienen los distintos juegos lingüísticos sobre la expresión oral de alumnos del segundo año, en general se tomaron en cuenta características básicas como son lo fonético, lo fonológico y lo semántico pero sobre todo se centró de forma más específica en la fluidez verbal, la precisión, el uso de la memoria y las rimas, enmarcándose bajo un tipo descriptivo no experimental ya que las variables no son alteradas, la población fue pequeña fue por eso que no existió una muestra, el instrumento utilizado fue la encuesta mediante la cual se midió cuan frecuente se utilizaron los juegos lingüísticos dentro del aula de clases, y se llegó a la conclusión *de que la mayoría del alumnado presento una experimentación escasa ante el uso de juegos lingüísticos dentro del aula para el desarrollo de la comunicación de tipo oral, los maestros tampoco encontraron un beneficio en su uso, sin embargo la mayoría de alumnos consideran a las canciones como herramientas muy útiles para recordar palabras o frases sobre todo en otros idiomas.*

**Torres (2015)**, el autor nos muestra la práctica de juegos lingüísticos para fortalecer, enriquecer y mejorar la expresión de forma verbal, la tesis se desarrolló en la institución educativa mariscal Sucre en Bogotá, Colombia, al inicio se evaluó la situación de los estudiantes encontrándose problemas como falta de fluidez al expresarse, timidez para hablar en público, y problemas en la correcta pronunciación de algunas palabras, en búsqueda de corregir esto se plantea la práctica diversos juegos lingüísticos los cuales consiste en hacer que los estudiantes se desenvuelvan mediante lecturas de cuentos, trabalenguas, juegos de palabras, adivinanzas, o simplemente lecturas, para después hacer una evaluación, llegándose a las siguientes conclusiones: *luego de poner en práctica los ejercicios mencionados, se observó una mejora importante en la forma de comunicarse de los niños, manteniendo una*

*conversación más fluida entre los estudiantes y con el resto de las personas al momento de expresarse, mejor claridad y sin problemas en la pronunciación, seguridad a la hora de expresarse en público, la entonación de sus palabras también mejoraron, eran capaces de relacionarse y mantener una conversación con mayor seguridad.*

**Ramírez (2014).** El autor considera que el modelo de familia es primordial para la formación de la expresión verbal de infantes de tres a cinco años, evidenciado a través de un taller de estimulación de expresión, dicho trabajo se dividió en cuatro etapas, en una primera instancia se hizo un diagnóstico de cómo se comunicaban 100 niños de 3 a 5 años, en la segunda etapa basado a los resultados obtenido se crearon diversos programas de investigación, en la tercera etapa se crearon sectores de lectura dadas una parte por una investigadora y otra por madres de familia y en una última etapa se observó y evaluó la interacción que se daba entre los niños con las investigadoras y con las madres de familia, llegándose a la conclusión *de que cuando las madres era las que practicaban lecturas con los niños, éstos se desenvolvían mejor, ya que leían con mayor fluidez, seguridad, entonación, comprendían mejor las enseñanzas, situación que no se daba cuando lo hacían con las investigadoras.*

#### ✓ Nivel nacional

**Atalaya (2017),** la tesis que nos muestra tiene como objetivo principal poner en conocimiento diferentes tipos de programas de juegos lingüísticos y como es que éstos influyen en la correcta comunicación tanto oral como gesticular de los educandos en este caso la muestra es de cinco años, en un colegio en San Martín de Porres, enmarcándose en un tipo pre experimental, contándose con una muestra total de 25 niños, para obtención de datos de utilizaron dos test, uno al inicio y el otro al final de la investigación, llegándose a la conclusión *de que efectivamente la práctica de los juegos lingüísticos influyen de forma*

*positiva en la comunicación tanto oral como gesticular de los niños, por lo que se invita a su práctica a las diferentes instituciones educativas, para ello los maestros deben ser capacitados y actualizados en su correcto empleo.*

**Machacua (2016)**, el autor nos explica acerca de las actividades lúdicas de tipo lingüística como un instrumento para mejorar la forma de comunicarse de los niños de 6to grado, las dimensiones utilizadas para la variable juegos lingüísticos son: encuentra los diez objetos distintos, las actividades lúdicas con animales y el que busca encuentra mientras que para la variable expresión oral se utilizaron como dimensiones a la entonación, la participación y pronunciación, enmarcada sobre una tesis experimental, para lo cual se dividieron a la muestra en 2 pequeños grupos uno en el que se emplea las actividades lúdicas de tipo lingüística y otro al que no, comparándose luego la conclusión fue: *en el grupo donde se empleó los juegos lingüísticos demostraron una capacidad de influencias de forma positiva en la comunicación de tipo oral por lo que se recomienda a los maestros su empleo en la planificación diaria de sus clases utilizando además diversos materiales que aumenten la motivación de los niños para obtener mejores resultados*

**Quispe (2014)** el autor nos muestra los efectos que se obtuvieron luego de poner en práctica un programa educativo en el cual se presentan a las actividades lúdicas lingüísticas que favorecerán el aspecto semántico de los estudiantes, la tesis se enmarca en un tipo cuasi experimental sobre una muestra de 25 niños, dividiéndolos en dos grupos uno sobre el cual se trabajó el programa y el otro no; las herramientas utilizadas fueron la observación, las encuestas y las entrevistas y se concluyó *que hay una asociación de forma significativa entre las actividades lúdicas lingüísticas y el desempeño semántico quedando evidenciado gracias a los test que se les tomó previo al uso de dichos juegos y al final de la prueba, por lo que se recomienda a los docentes, el uso de los juegos lingüísticos dentro del desarrollo de sus clases.*

## **2.2 Bases teóricas**

### **Variable los juegos lingüísticos**

#### **Definición de juego**

El juego se define como un grupo de acciones que se realizan voluntariamente y se enmarca dentro de un tiempo determinado y un espacio, los juegos por lo general constan de reglas previamente establecidas o que se ponen al inicio por acuerdo de los jugadores, el objetivo principal no es ganar los juegos, sino la participación activa de los individuos y que éstos se diviertan, mejoren su estado de ánimo, se desenvuelvan y desarrollen socialmente, liberen el estrés, que sepan lo que es trabajar en equipo, se fortalezca la amistad de los participantes, que se aprenda lo que es el respeto, el ser leales y a tomar en cuenta las ideas de sus demás compañeros. (Díaz, 2014)

Por lo expuesto anteriormente es sobrentendido que el fin principal de los juegos son lo recreativo, y que generalmente son realizados por niños aunque también puede ser realizado por adultos, es importante mencionar que hoy en día los juegos también tienen un fin educativo por ello su inclusión en la currícula estudiantil, son utilizados como una herramienta para poder enseñar, despertar el interés y la atención de los niños y con ello lograr el correcto aprendizaje. (Leyva, 2015)

Cuando los niños ponen en práctica los diversos juegos van creando su personalidad, son más seguros, aumenta su creatividad, y resuelven sus problemas con mayor facilidad, y si practican juegos verbales se enriquece su lenguaje. (Leyva, 2015)

#### **Definición de juegos lingüísticos**

Los juegos de tipo lingüísticos son juegos verbales y se utilizan de forma tradicional y pueden ser creados por los propios niños, entre los que se resalta a los trabalenguas, las

adivinanzas, los juegos de palabras, entre otros, todos tienen en común la evolución de la creatividad de los niños y su función lúdica. (Díaz, 2014)

Este tipo de juego ayuda a que los estudiantes desarrollen su lenguaje de una forma creativa, ya que son los niños los que pueden crear adivinanzas, trabalenguas y otros para que por medio de ellos utilizaran el lenguaje de manera extrovertida y muy divertida, además de enriquecer su vocabulario, permitiéndoles conocer sinónimos de palabras, conversar de forma fluida, y perder el temor de hablar en público. (Díaz, 2014)

Cabe resaltar la importancia de los juegos lingüísticos como un instrumento en pro del aprendizaje de los estudiantes, ya que por medio de ellos los niños encontrarán una forma divertida y motivadora mediante la cual aprenderán a tener un uso adecuado del lenguaje verbal. (Leyva, 2015)

Mediante los juegos los niños toman el control, mediante éste ellos pueden dar a conocer sus dudas, sus deseos, utilizar los materiales que crean convenientes, elegir a los compañeros con los que desee jugar, pueden dar a conocer sus intereses, sus dudas, sus preferencias y con todo ello el creará y estimulará respuestas de tipo verbal. (Leyva, 2015)

Los juegos lingüísticos son una herramienta muy importante ya que los niños por medio de ellos tendrán la oportunidad de crear, de pensar y de expresarse relacionando palabras además de interactuar con sus demás amigos, creando un ambiente armónico ya que las actividades lúdicas crean emociones positivas haciendo que los niños tengan ganas de participar en éstas actividades, es por ello que los maestros deben emplear los juegos lingüísticos que permitan a sus alumnos desarrollar su capacidad verbal. (Leyva, 2015)

### **Juegos lingüísticos y su importancia**

Los juegos lingüísticos son un instrumento muy útil a la hora de educar a los niños, por medio de éstos los niños no sólo aprenden de forma más dinámica a cerca de la

pronunciación, la entonación, la fluidez, sino también aprenden a socializar con sus compañeros, a expresarse en público y a trabajar en equipo (Palomino, 2015)

Otro de los beneficios del uso de los juegos lingüísticos es la discriminación auditiva, tomando con ello una adecuada conciencia fonológica e identificando sonidos, por medio de ello el estudiante será capaz de leer de forma adecuada llevándolo a un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso. (Palomino, 2015)

Los juegos lingüísticos forman parte del gran grupo de juegos tradicionales, los cuales han sido practicados desde años remotos sin saber la cantidad de beneficios que se obtienen, entre los que más se practican en la actualidad están los trabalenguas, las rimas, los refranes, las adivinanzas y los juegos de palabras, por medio de ellos el niño desarrollará un correcto lenguaje sin dejar su esencia lúdica, además por medio de ellos los niños dejan volar su imaginación, emplean mejor los vocablos y les permite desenvolverse con mayor fluidez. (Torres, Piñeiro, Morenza, 2000)

### **Beneficios de los juegos lingüísticos**

- El niño enriquecerá su vocabulario ya que empezará a utilizar vocablos nuevos.
- Mediante ellos el niño desarrollará su memoria ya que para juegos como los trabalenguas necesitará repetir las oraciones hasta lograr la correcta pronunciación
- Los niños tendrán un habla más fluida luego de prácticas juegos como las rimas o los trabalenguas.
- Despierta el interés de los niños por el hábito de la lectura
- Permite compartir momentos de diversión y aprendizaje con sus compañeros de clases o con sus padres dentro del seno familiar. (Palomino, 2015)

## **Dimensiones de la variable juegos lingüísticos.**

### **Juegos de Fluidez Verbal.**

La fluidez significa que tiene un individuo de poder expresarse de forma fácil, rápida y de forma espontánea, ésta se puede dividir en tres áreas, en la primera se resalta lo creativo del lenguaje, la cual se refiere a la habilidad que tienen los niños de imaginar o expresar sus ideas de forma rápida, en la segunda área se destaca lo lingüístico en donde el niño desarrolla la capacidad de crear, expresar e interrelacionar vocablos de forma automática y en la última área encontramos a la semántica la cual se encarga de que los niños conozcan el significado de las palabras que utilizan. (Pérez y González, 2014)

El principal beneficio de éstos juegos es que brinda dinamismo a la hora de expresarse, siendo los niños capaces de brindar mensajes sin titubear, trabarse o detenerse a procesar alguna idea, y los oyentes comprendiendo bien los mensajes. (Pérez y González, 2014)

#### **✓ Adivina la palabra**

El fin principal de este juego es adivinar una palabra que normalmente es un animal o una cosa conocida por los propios estudiantes en 60 segundos, el fin es desarrollar la fluidez al expresarse mediante palabras que les son familiares y útiles a sus compañeros siendo un gran ejercicio de rapidez ya que el tiempo se agota. (Gómez, 2015)

El juego se desarrolla en tres momentos, primero se divide el aula en pequeños grupos de máximo cinco personas, y por turno se escoge a un compañero en cada equipo, éste se coloca delante de la pizarra dándole la espalda, mientras que el maestro escribe una palabra en el pizarrón, por último la misión del estudiante es descubrir la palabra por medio de señales que le darán sus compañeros, cabe resaltar que la persona que adivinará no puede voltear a mirar la pizarra de hacerlo quedará automáticamente descalificado del juego, si el niño logra descubrir la palabra ganará un punto para su equipo. (Gómez, 2015)

## **Juegos de rima**

Los juegos tienen diversos fines, pero el que más resalta es el educativo, ya que por medio de ellos podemos introducir temas académicos o intereses en temas determinados, es por ello su utilización dentro del aula de clases queda bajo la responsabilidad del maestro escoger el más adecuado según las necesidades del niño. (Pérez y González, 2014)

Existen juegos que ayudan a desarrollar y familiarizar a los niños con fonemas, un fonema es la unidad más pequeña de la lingüística que de por sí sola carece de significado pero que tienen sonidos singulares y propios de cada idioma, para familiarizar estos sonidos se emplean las rimas, una rima se define como la identidad de sonidos de tipo vocálico y/o consonántico es decir para elaborar una rima se debe tener en cuenta que las vocales se repitan en la primera y última sílaba, en otras palabras son oraciones en cuyas vocales finales existe una coincidencia produciendo sonidos de forma armónica que son agradables y a veces tienen un grado de dificultad por ser difíciles de pronunciar y porque deben dársele una entonación correcta. (Pérez y González, 2014)

### **✓ Los trabalenguas**

Los trabalenguas se utilizan principalmente para el desarrollo fonológico de los niños es por ello su utilización desde edades tempranas, entre sus beneficios se encuentra el desarrollo de la fluidez en el habla, la adecuada entonación y la adecuada pronunciación de palabras. (Gómez, 2015)

## **Juegos de memorización**

La memoria es la habilidad a nivel del sistema nervioso central para acordarse y escenificar en la mente hechos que han sucedido o personas que han pasado por nuestra vida, si bien es cierto que existen tipos de memoria nosotros nos enfocaremos sobre la memoria semántica o de significados, o entendimientos, es decir los juegos de memoria son aquellos

que capaciten al alumno para usar oraciones o frases en cualquier momento sin que esto implique un esfuerzo cognitivo ya que están de forma permanente en la memoria. (Pérez y González, 2014)

### ✓ **Acertijos**

Los acertijos son adivinanzas tienen como una de sus finalidades distraer a nuestro cerebro mientras encontramos respuestas a estos enigmas, la gente que trata de adivinar tiende a volverse muy ingeniosa ya que se necesita de mucha imaginación, creatividad y memoria al momento de dar alguna respuesta. (Gómez, 2015)

## **Variable lenguaje oral**

### **El lenguaje**

El lenguaje se define como un método exclusivamente humano ya que no es instintivo, por medio de él se transmiten pensamientos, sentimientos, y deseos por medio de una serie de símbolos expresados de forma voluntaria, que por lo general son de tipo auditivo producidos órganos encargados de la producción del habla. (Bruner, 2014)

### **Lenguaje oral**

El lenguaje de forma oral es un proceso natural e innato hombre que se logra por medio del roce social que tenemos a lo largo de nuestra vida, dicha habilidad inicia desde edades tempranas y empieza en el hogar, mediante el lenguaje oral expresamos nuestros pensamientos, sentimiento y dudas, dada su importancia es muy estudiada en la actualidad. (Villalba, 2012)

El lenguaje es el camino por el cual el hombre se comunica, transmitiendo sus pensamientos, sus deseos a futuro, y es el producto de la unión de la articulación de las palabras, de la léxica y de la sintáctica. (Villalba, 2012)

Los seres humanos desde los primeros meses de vida empiezan a relacionarse socialmente mediante los balbuceos, el grito y el llanto, luego en la niñez van mejorando su expresión oral gracias a su interacción con otros niños, con sus padres y maestros quienes fortalecerán su correcto uso, ya que los niños ven a sus docentes como un ejemplo a seguir y tratan de imitarlos, con el tiempo los niños emplean un lenguaje más fluido, con mayor claridad, expresión y uso adecuado de vocablos (Arce, 2013)

### **Importancia**

- El lenguaje verbal asegura que exista participación dentro de un grupo social, ya que se da por medio del habla, y de la escucha, el niño al entrar al colegio ya sabe comunicarse pero es dentro de la escuela donde se desarrollará y fortalecerá su expresión gracias a la guía de los maestros. (Villalba, 2012)
- La guía que se le da a los niños es de acuerdo a la personalidad de cada uno, respetando sus ideas, ayudando a vencer la timidez, guiando a los más locuaces; los maestros buscan conocer los errores que tienen los alumnos para ayudarlos a superarlos y creando un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. (Villalba, 2012)
- El desarrollo del lenguaje oral debe estar orientado desde los primeros años escolares, ya que es durante la niñez donde se tienen gran plasticidad verbal, una mente abierta al aprendizaje a diferencia de edades más adultas. (Villalba, 2012)

### **Características del lenguaje oral.**

#### **Fluidez:**

La fluidez se refiere al desarrollo de forma constante y clara de los pensamientos expresados mediante el habla, se dice que una persona tiene fluidez cuando maneja bien el idioma mediante el cual se expresa. (Valladares, 2015).

#### **Dicción:**

La dicción se refiere a la correcta pronunciación de los vocablos, es decir es la expresión de forma clara. (Valladares, 2015).

### **Volumen**

El volumen es la intensidad con la que se debe hablar y esto depende del lugar en donde nos encontremos y la cantidad de oyentes, además el volumen puede variar de acuerdo a la emoción que queramos expresar. (Valladares, 2015).

### **Dicción**

La dicción es pronunciar claramente los vocablos construyendo de forma correcta las oraciones que se desea transmitir. (Valladares, 2015).

### **Entonación**

La entonación es el ritmo y la armonía que se le dan a las oraciones y esto dependerá de tema que se toque. (Valladares, 2015).

## **Lenguaje lingüístico en los niños en edad pre escolar**

El empleo del lenguaje de tipo verbal es la característica que nos diferencia de los animales, el cual es dominado cerca de los cinco años, el desarrollo de tipo lingüístico se da en tres momentos, en el primero llamo también etapa pre lingüística que se da desde el momento de nacer hasta el año de edad, la segunda etapa es la lingüística que se desarrolla entre el primer y el sexto año de vida y por último tenemos a la etapa de la comunicación que comprende las edades de entre seis a doce años de vida.

A los cinco años de vida los niños se encuentra en la etapa lingüística llamada también etapa verbal en la cual su lenguaje es comprensible, con un lenguaje que se va enriqueciendo con los años, aquí los niños ya distinguen los fonemas, empieza a relacionar las palabras para formar oraciones, utiliza alrededor de 2500 palabras, se empieza a

cuestionar sobre las cosas que suceden, son más sociables, ya tienen la capacidad de decir lo que no les agrada, incluye gestos, conversa a cerca de sus experiencias personales.

Es importante recalcar que cada niño crece y se desarrolla a un ritmo distinto por lo que su expresión oral puede variar, pero en general son capaces de expresar sus sentimientos, decir sus inquietudes y dudas.

## **Dimensiones de la variable lenguaje oral**

### **Dimensión estructural**

Esta dimensión considera al lenguaje como un sistema representado por signos por medio de los cuales se pueden representar diversas realidades, dicho código se compone por elementos como son los propios sonidos de las palabras o los movimientos que se hacen con las manos en el caso de los sordos, cabe resaltar que el aspecto social influye en la estructuración de la lengua o habla. (Fernández, 2016)

### **Dimensión comportamental**

La dimensión comportamental es el comportamiento o la conducta realizado por parte de los interlocutores durante una conversación, en la cual codifican o decodifican mensajes de tipo lingüístico y para ello utilizan un código determinado que incluye signos y símbolos. (Fernández, 2016)

### **Dimensión funcional**

La dimensión funcional es la herramienta utilizada por los seres humanos con el fin de comunicarnos con los demás, y se produce según la intención que se tenga, como por ejemplo hacer preguntas, obtener alguna información, describir situaciones o explicarlas, cabe resaltar que mediante el lenguaje se pueden representar las diversas realidades y expresar nuestros sentimientos. (Fernández, 2016)

## **2.3 Definiciones de términos básicos**

### **El juego**

El juego se define como un grupo de acciones que se realizan voluntariamente y se enmarca dentro de un tiempo determinado y un espacio, los juegos por lo general constan de reglas previamente establecidas o que se ponen al inicio por acuerdo de los jugadores, el objetivo principal no es ganar los juegos, sino la participación activa de los individuos y que éstos se diviertan. (Díaz, 2014)

### **Los juegos lingüísticos.**

Los juegos de tipo lingüísticos son juegos verbales y se utilizan de forma tradicional y pueden ser creados por los propios niños, entre los que se resalta a los trabalenguas, las adivinanzas, los juegos de palabras, entre otros, todos buscan enriquecer la creatividad e imaginación de los niños y su función lúdica. (Díaz, 2014).

### **La fluidez**

La fluidez es la habilidad que tiene el hombre de poder expresarse de forma fácil, rápida y de forma espontánea (Pérez y González, 2014)

### **Juegos de rima**

Los juegos tienen diversos fines, pero el que más resalta es el educativo, ya que por medio de ellos podemos introducir temas académicos o intereses en temas determinados, es por ello su utilización dentro del aula de clases queda bajo la responsabilidad del maestro escoger el más adecuado según las necesidades del niño. (Pérez y González, 2014)

## **Juegos de memorización**

La memoria es la habilidad a nivel del sistema nervioso central para acordarse y escenificar en la mente hechos que han sucedido o personas que han pasado por nuestra vida, si bien es cierto que existen tipos de memoria nosotros nos enfocaremos sobre la memoria semántica o de significados, o entendimientos, es decir los juegos de memoria son aquellos que capaciten al alumno para usar oraciones o frases en cualquier momento sin que esto implique un esfuerzo cognitivo ya que están de forma permanente en la memoria. (Pérez y González, 2014)

## **El lenguaje**

El lenguaje se define como un método exclusivamente humano ya que no es instintivo, por medio de él se transmiten pensamientos, sentimientos, y deseos por medio de una serie de símbolos expresados de forma voluntaria, que por lo general son de tipo auditivo producidos órganos encargados de la producción del habla. (Bruner, 2014)

## **Lenguaje oral**

El lenguaje de forma oral es un proceso natural e innato del hombre que lo adquiere por medio del roce social que tenemos a lo largo de nuestra vida, dicha habilidad inicia desde edades tempranas y empieza en el hogar, mediante el lenguaje oral expresamos nuestros pensamientos, sentimiento y dudas, dada su importancia es muy estudiada en la actualidad. (Villalba, 2012)

## **2.4 Hipótesis.**

### **2.4.1 General**

Hay una relación de forma elocuente entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.

### **2.4.2 Específicas**

Hay una relación elocuente entre los juegos de fluidez verbal y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.

Hay una relación elocuente entre los juegos de rima y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.

Hay una relación elocuente entre los juegos de memorización y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.

## 2.5 Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumentos
<b>LOS JUEGOS LINGÜÍSTICOS</b>	Los juegos de tipo lingüísticos son juegos verbales y se utilizan de forma tradicional y pueden ser creador por los propios niños, entre los que se resalta a los trabalenguas, las adivinanzas, los juegos de palabras, entre otros, todos buscan enriquecer la creatividad e imaginación de los niños y su función lúdica (Díaz, 2014)	Juegos de fluidez verbal  Juegos de rima  Juegos de memoria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño es capaz de repetir los trabalenguas de forma correcta</li> <li>2. El niño es capaz de contar una historia en público</li> <li>3. El niño es capaz de explicar imágenes sin trabarse</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño tiene es capaz de repetir las rimas</li> <li>2. El niño es capaz de crear rimas nuevas</li> <li>3. El niño le da entonación a la lectura de sus rimas</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño es capaz de descifrar adivinanzas</li> <li>2. El niño tiene la capacidad de crear nuevas adivinanzas</li> <li>3. El niño se interesa resolver las adivinanzas</li> </ol>	<b>Fichas de observación</b>
<b>EL LENGUAJE ORAL</b>	El lenguaje de forma oral es un proceso natural e innato del hombre que se obtiene por medio del roce social que tenemos a lo largo de nuestra vida, dicha habilidad inicia desde edades tempranas y empieza en el hogar, mediante el lenguaje oral expresamos nuestros pensamientos, sentimiento y dudas, dada su importancia es muy estudiada en la actualidad. (Villalba, 2012)	Dimensión estructural  Dimensión comportamental  Dimensión funcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño se expresa de forma clara</li> <li>• El niño vocaliza correctamente las palabras</li> <li>• El niño gestualiza sus palabras</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño se expresa de forma pausada</li> <li>• El niños escucha a sus compañeros</li> <li>• El niño espera su turno para dar su opinión</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño es capaz de formular correctamente sus preguntas</li> <li>• El niño describe situaciones o experiencias vividas</li> <li>• El niño es capaz de explicar diversas situaciones</li> </ul>	<b>Fichas de Observación</b>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño.**

El estudio tiene un diseño tipo descriptivo y correlacional.

#### **Tipo de investigación**

La presente tesis según sus objetivos se enmarca en un tipo descriptivo ya que se quiere describir la variable juegos lingüísticos y la variable lenguaje oral, sin intentar modificarlas o cambiarlas, además se busca conocer la relación que tiene una sobre la otra, teniendo como dimensiones de los juegos lingüísticos a los juegos de fluidez, juegos de rima y juegos de memoria, mientras que las dimensiones del lenguaje oral son lo estructural, lo comportamental y lo funcional.

Cabe destacar que éste tipo de investigaciones sólo observan la realidad de un problema, ven su desarrollo, y no influyen sobre ellas.

La investigación además es de tipo correlacional ya que se quiere conocer la relación que hay entre las dos variables mencionadas.

### **3.2 Población y muestra.**

#### **3.2.1 Población:**

Aquí se hace referencia a la cantidad total de niños que se encuentran inmersos dentro de la investigación, pero sin tomar en cuenta los criterios de exclusión, para nuestro trabajo se tomarán a todos los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares los cuales suman un total de 153 estudiantes

### **3.2.2 Muestra:**

Se considera la muestra al grupo de niños que se han seleccionado voluntariamente de la población del jardín de infantes N° 503 del centro poblado de Manzanares, se ha escogido el aula de tres años que son 26 estudiantes,

.

### **3.3. Técnica de recolección de datos**

El instrumento utilizado para nuestro trabajo de investigación serán las fichas de observación, que se mostraran en la parte de los anexos.

**IV CAPÍTULO**  
**RESULTADOS**

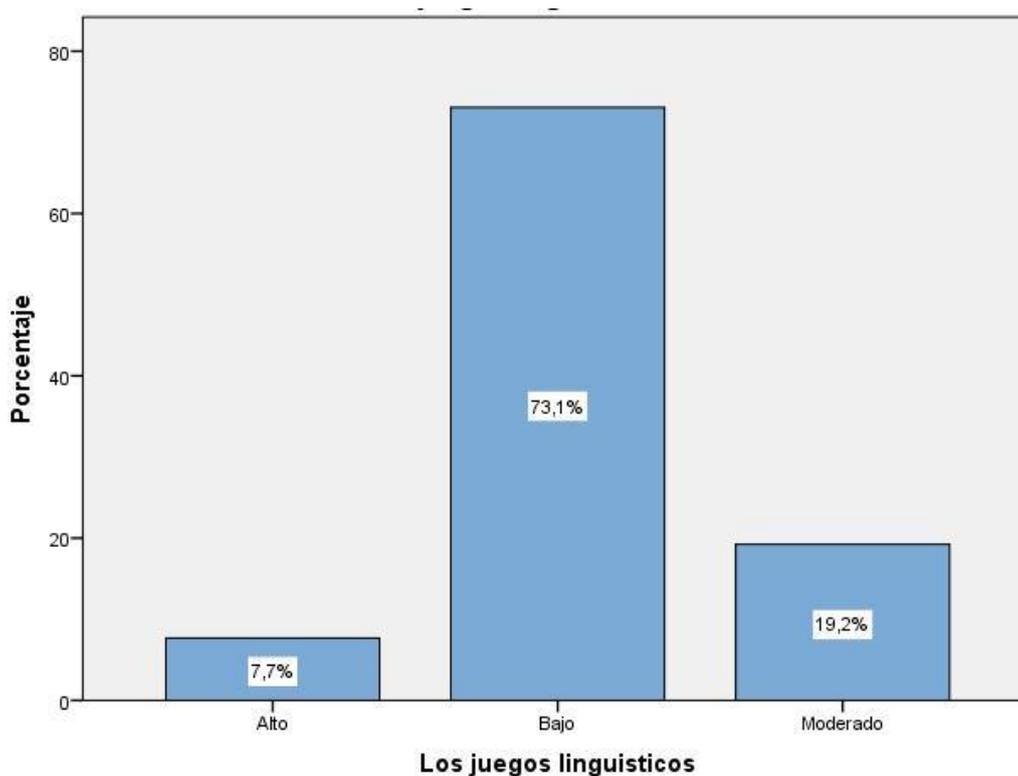
#### 4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Los juegos Lingüísticos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	7,7	7,7
	Bajo	19	73,1	80,8
	Moderado	5	19,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Fuente: Cuadro aplicado a niños de la I.E. Inicial N°503 Manzanares.

Figura 1



De la vista previa se observa que un 73,1% de los niños lamentablemente alcanzaron un grado bajo en la variable juegos lingüísticos, mientras que un 19,2% consiguieron un grado promedio y finalmente un 7,7% logró un grado elevado.

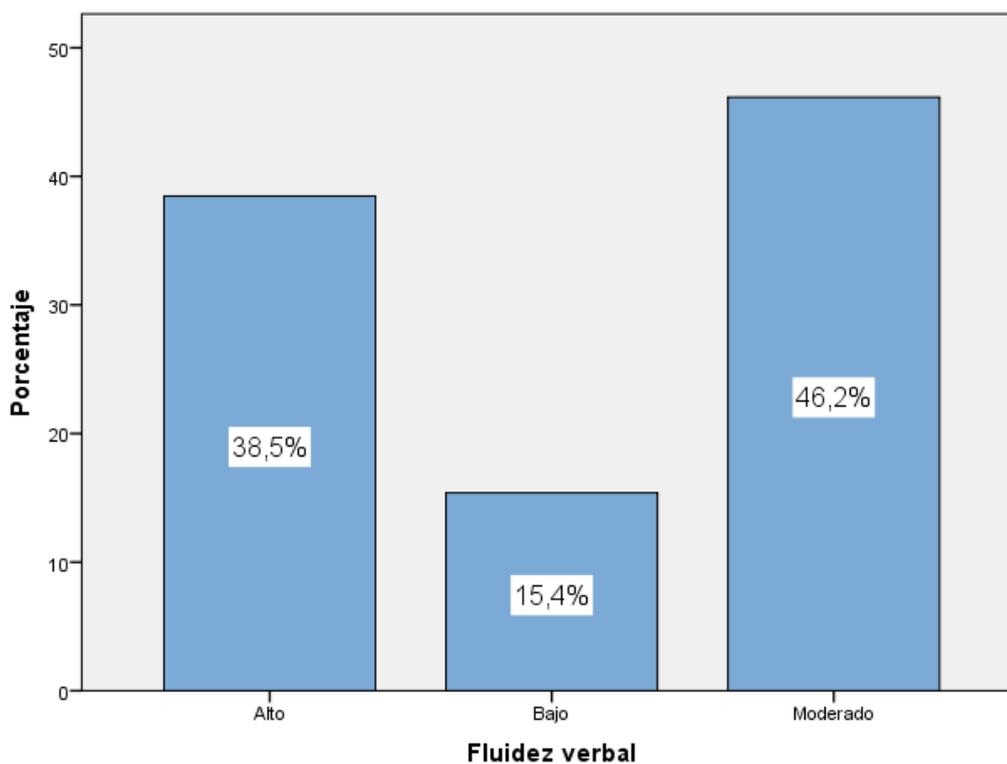


**Tabla 4**

<b>Fluidez verbal</b>					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Alto	10	38,5	38,5	38,5
	Bajo	4	15,4	15,4	53,8
	Moderado	12	46,2	46,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuadro aplicado a los niños de la I.E. Inicial N°503 Manzanares.

**Figura 2**



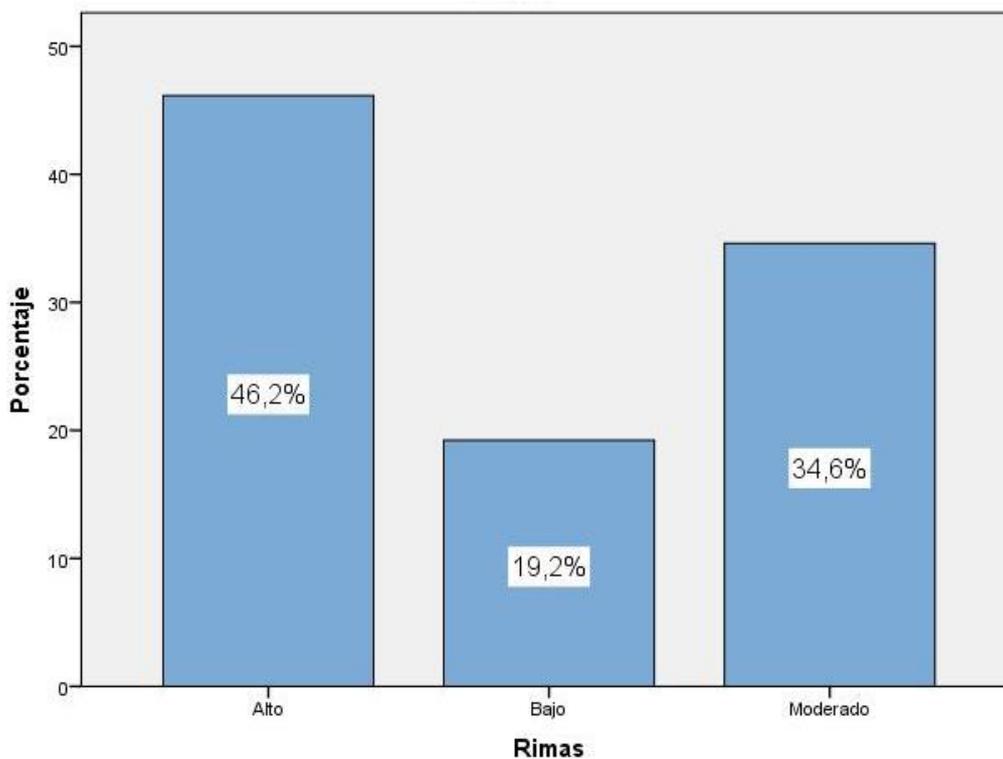
De la vista previa se observa que un 46,2% de los niños alcanzaron un grado moderado en la dimensión fluidez verbal, mientras que un 38,5% consiguieron un grado alto y finalmente un 15,4% logró un grado muy bajo.

**Tabla 5**

<b>Rimas</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	46,2	46,2
	Bajo	5	19,2	65,4
	Moderado	9	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Fuente: Cuadro aplicado a los niños de la I.E. Inicial N°503 Manzanares.

**Figura 3**



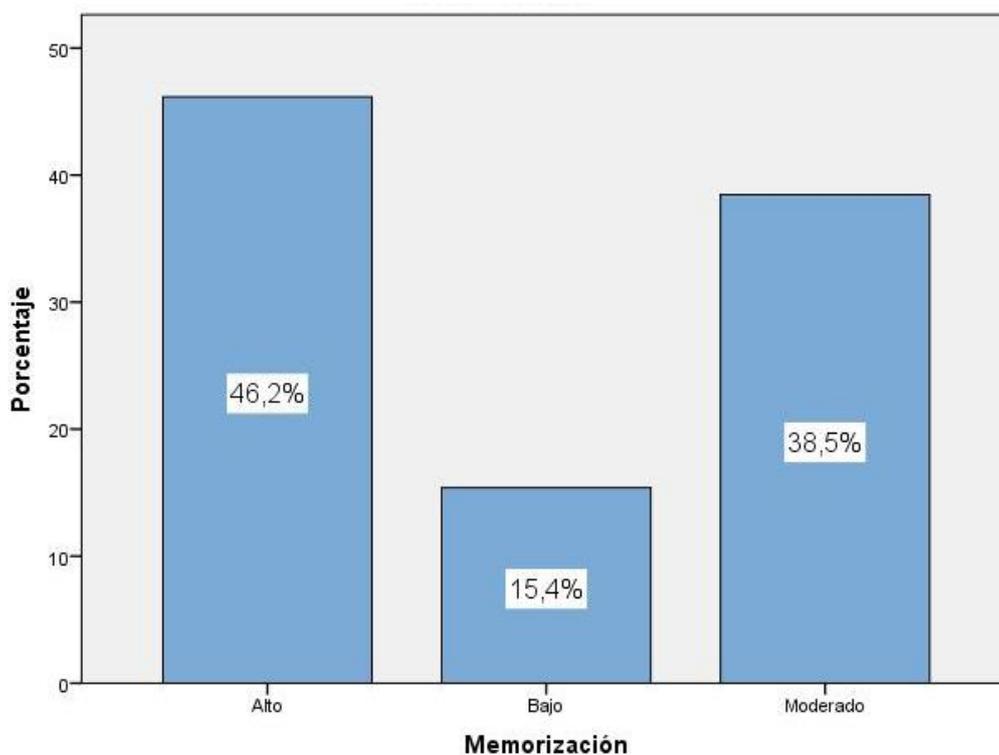
De la vista previa se observa que un 46,2% de los niños alcanzaron un grado alto en la dimensión juegos de rimas, mientras que un 34,6% consiguieron un grado moderado y finalmente un 19,2% logró un grado elevado.

**Tabla 6**

<b>Memorización</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	46,2	46,2
	Bajo	4	15,4	61,5
	Moderado	10	38,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0

**Fuente:** Cuadro aplicado a los niños de la I.E. Inicial N°503 Manzanares.

**Figura 4**



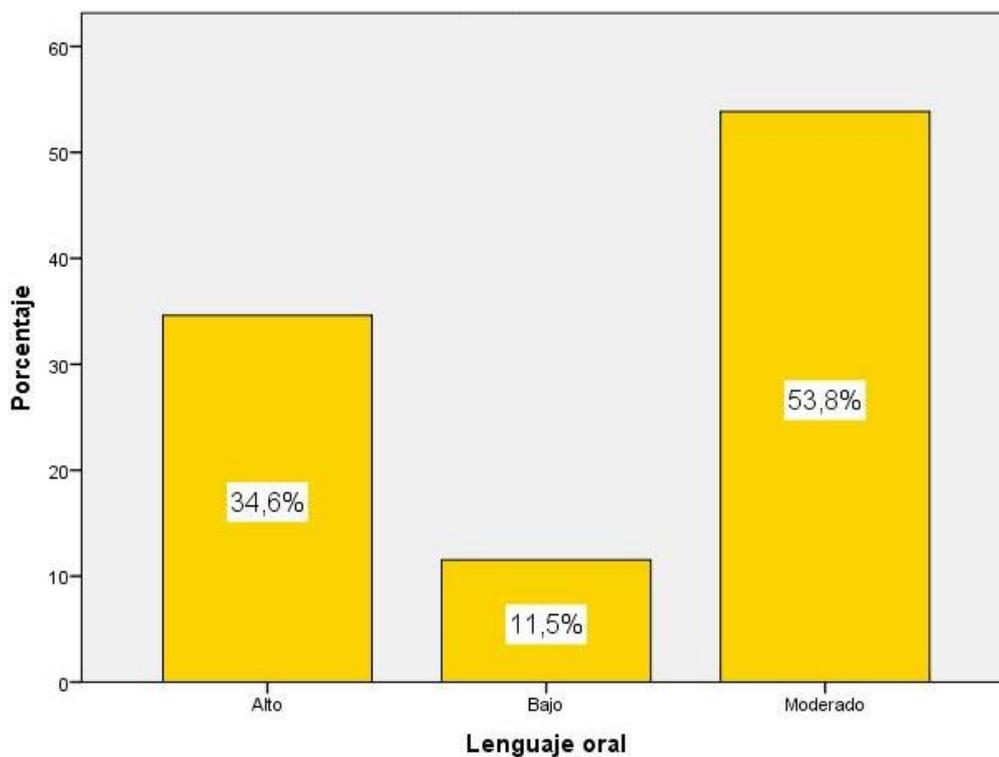
De la vista previa se observa que un 46,2% de los niños alcanzaron un grado alto en la dimensión juegos de memorización, mientras que un 38,5% consiguieron un moderado y finalmente un 15,4% logró un grado bajo

**Tabla 7**

<b>Lenguaje oral</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	34,6	34,6
	Bajo	3	11,5	46,2
	Moderado	14	53,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Fuente: Cuadro aplicado a los niños de la I.E. Inicial N°503 Manzanares.

**Figura 5**



De la vista previa se observa que un 53,8% de los niños alcanzaron un grado moderado en la variable lenguaje oral, mientras que un 34,6% consiguieron un nivel alto y finalmente sólo el 11,5% logró un grado bajo

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: Hay una relación de forma elocuente entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje oral de los niños escogidos como muestra para la investigación del jardín N°503 Manzanares.

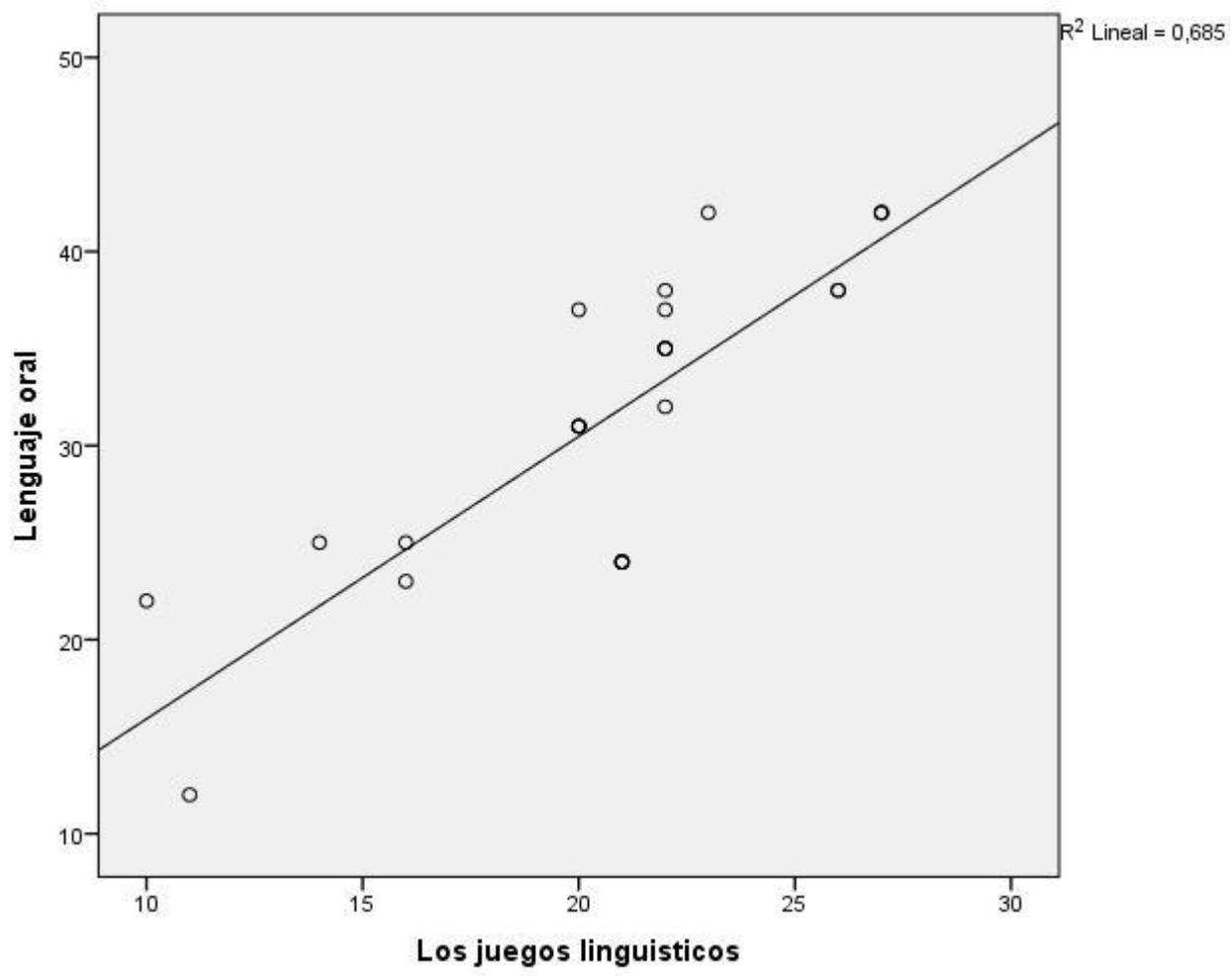
H<sub>0</sub>: No hay una relación de forma elocuente entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje oral de los niños escogidos como muestra para la investigación del jardín N°503 Manzanares.

**Tabla 8**

*Los juegos lingüísticos y desarrollo del lenguaje oral*

		<b>Correlaciones</b>		
		Los juegos lingüísticos	Lenguaje oral	
Rho de Spearman	Los juegos lingüísticos	Coeficiente de correlación	1,000	,895**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

En las referencias estadísticas percibimos una correlación de  $r = 0,895$ , demostrando que existe una asociación elocuente entre los juegos lingüísticos como factor primordial para el desarrollo del lenguaje oral en los niños en edad temprana donde está en proceso su aprendizaje del lenguaje y el incremento de su vocabulario, tomando como referencia para la investigación el jardincito N° 503 Manzanares.



**Figura 6.** Los juegos lingüísticos y desarrollo del lenguaje oral.

### Hipótesis específica 1

**H1:** Hay una relación elocuente entre los juegos de fluidez verbal y el desarrollo del lenguaje oral de los niños escogidos como muestra para la investigación del jardín N°503 Manzanares.

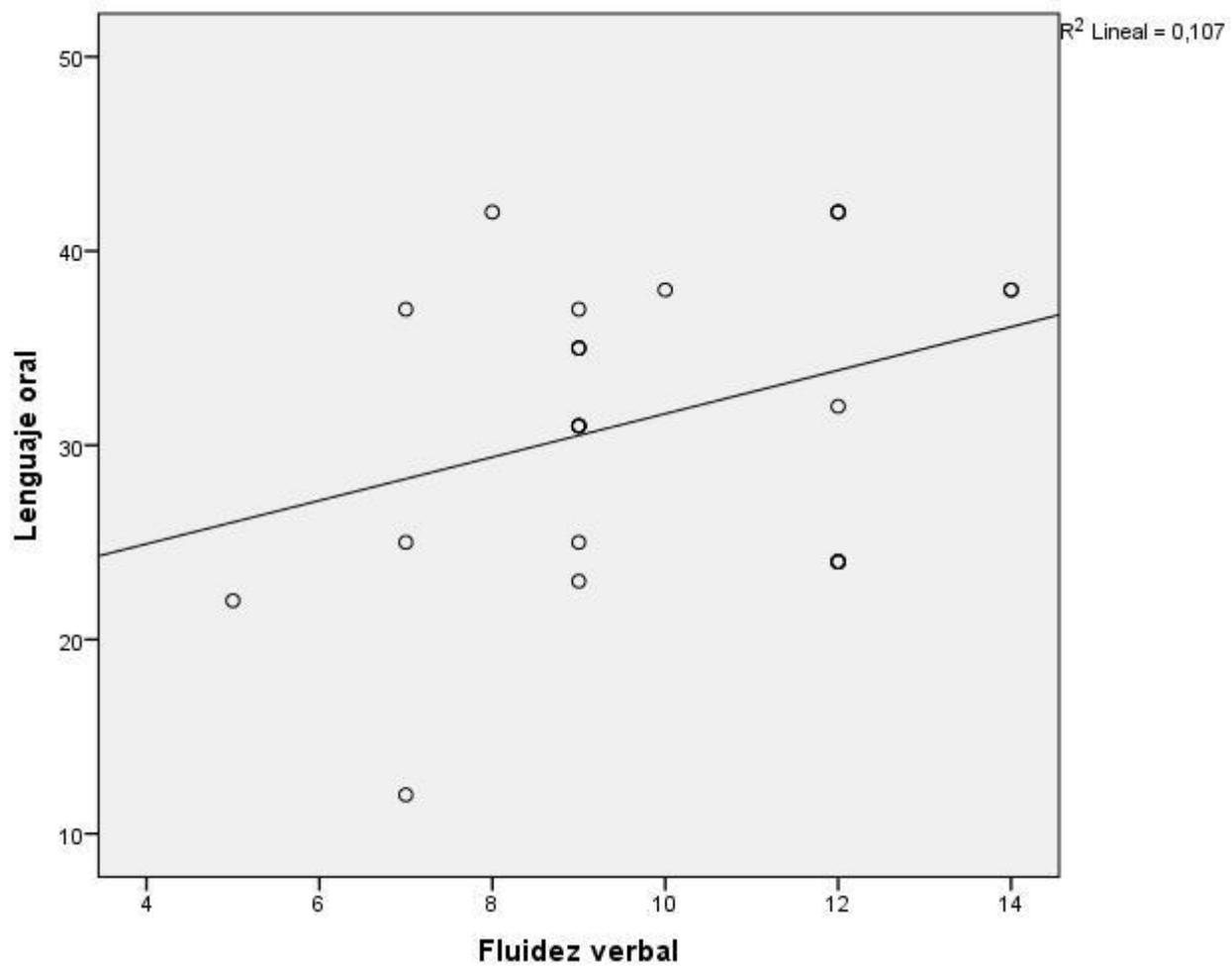
**H0:** No hay una relación elocuente entre los juegos de fluidez verbal y el desarrollo del lenguaje oral de los niños escogidos como muestra para la investigación del jardín N°503 Manzanares.

**Tabla 9**

*Los juegos de fluidez verbal y desarrollo del lenguaje oral*

<b>Correlaciones</b>			Fluidez verbal	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Fluidez verbal	Coefficiente de correlación	1,000	,405
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Lenguaje oral	N	26	26
		Coefficiente de correlación	,405	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

En las referencias estadísticas percibimos una correlación de  $r= 0,405$ , demostrando que existe una asociación elocuente entre los juegos de fluidez como factor primordial para el desarrollo del lenguaje oral en los niños en edad temprana donde está en proceso su aprendizaje del lenguaje y el incremento de su vocabulario tomando como referencia para la investigación el jardincito N° 503 Manzanares.



**Figura 7.** Los juegos de fluidez verbal y desarrollo del lenguaje oral.

## Hipótesis específica 2

**H2:** Hay una relación elocuente entre los juegos de rimas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños escogidos como muestra para la investigación del jardín N°503 Manzanares.

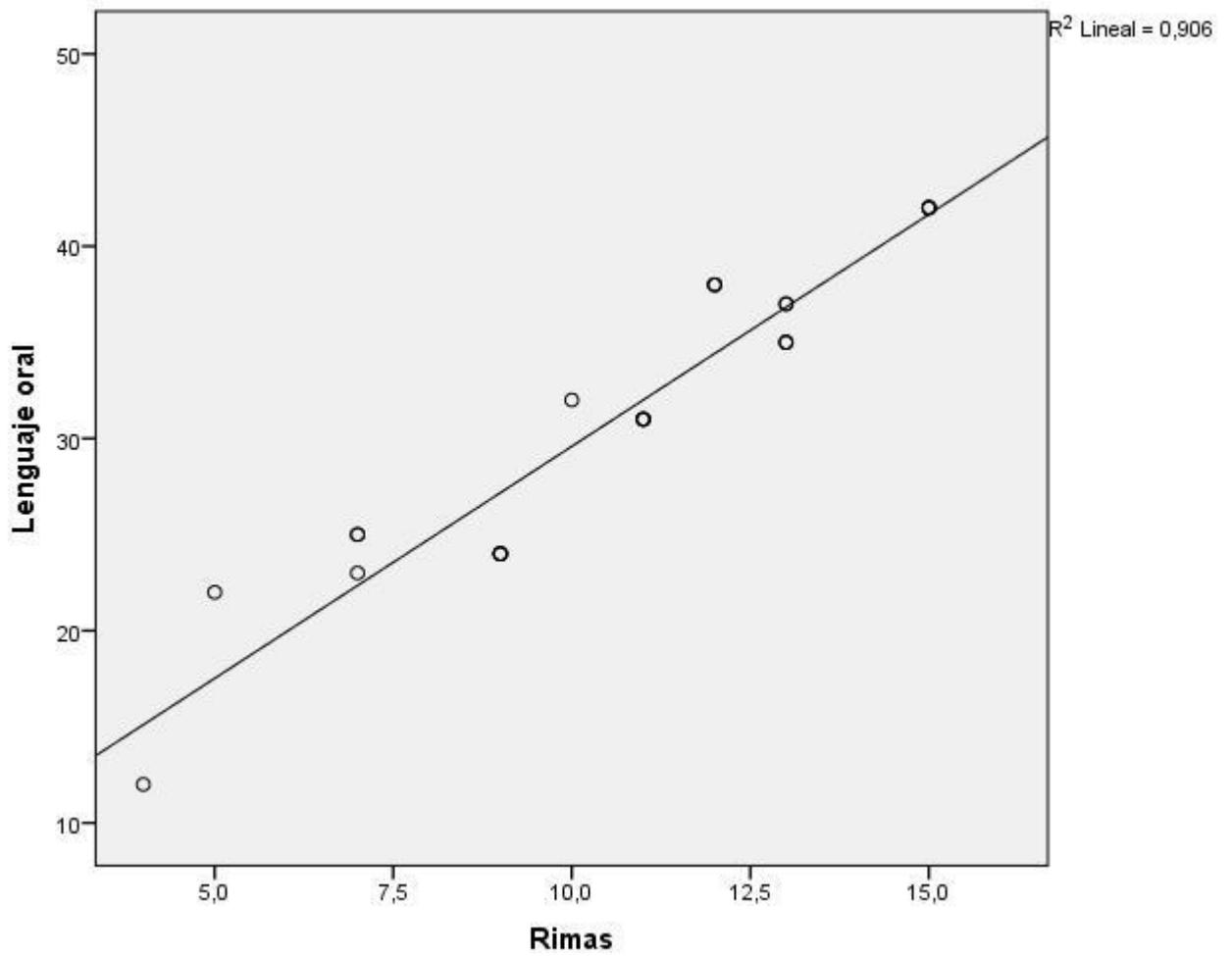
**H0:** No hay una relación elocuente entre los juegos de rima y el desarrollo del lenguaje oral de los niños escogidos como muestra para la investigación del jardín N°503 Manzanares.

**Tabla 10**

*Los juegos de rima y desarrollo del lenguaje oral*

		<b>Correlaciones</b>	
		Rimas	Lenguaje oral
Rimas	Coefficiente de correlación	1,000	,929**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	26	26
Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,929**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	26	26

En las referencias estadísticas percibimos una correlación de  $r= 0,929$ , demostrando que existe una asociación elocuente entre los juegos de rimas como factor primordial para el desarrollo del lenguaje oral en los niños en edad temprana donde está en proceso su aprendizaje del lenguaje y el incremento de su vocabulario tomando como referencia para la investigación el jardincito N° 503 Manzanares.



**Figura 8.** Los juegos de rima y desarrollo del lenguaje oral

### Hipótesis específica 3

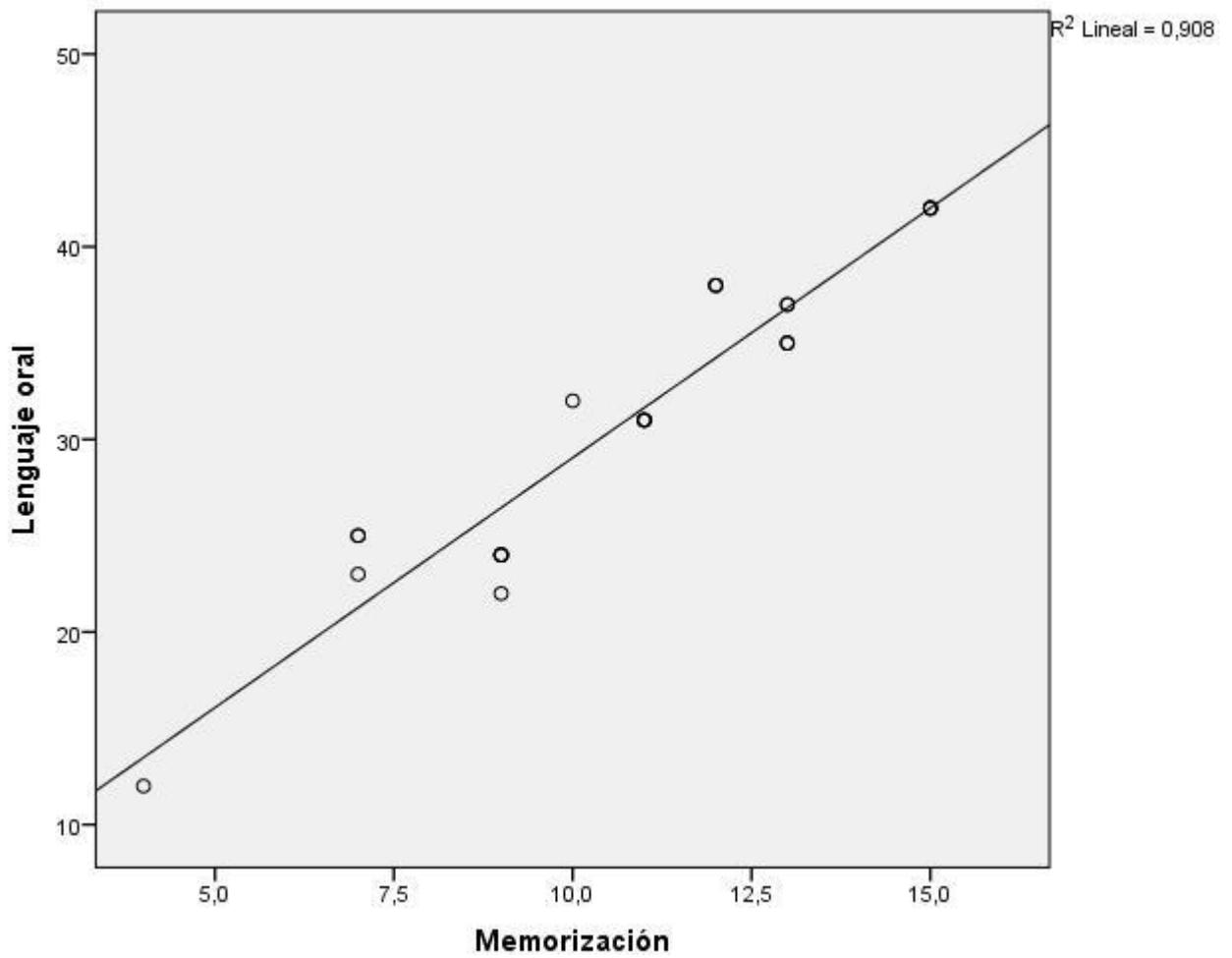
**H2:** Hay una relación elocuente entre los juegos de memorización y el desarrollo del lenguaje oral de los niños escogidos como muestra para la investigación del jardín N°503 Manzanares.

**H0:** No hay una relación elocuente entre los juegos de memorización y el desarrollo del lenguaje oral de los niños escogidos como muestra para la investigación del jardín N°503 Manzanares.

#### *Los juegos de memorización y desarrollo del lenguaje oral*

		<b>Correlaciones</b>	
		Memorización	Lenguaje oral
		n	
Rho de Spearman	Memorización	Coeficiente de correlación	1,000
	n	Sig. (bilateral)	,816**
		N	.
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	26
	n	Sig. (bilateral)	,816**
		N	.
		N	26

En las referencias estadísticas percibimos una correlación de  $r= 0,806$ , demostrando que existe una asociación elocuente entre los juegos de memoria como factor primordial para el desarrollo del lenguaje oral en los niños en edad temprana donde está en proceso su aprendizaje del lenguaje y el incremento de su vocabulario tomando como referencia para la investigación el jardincito N° 503 Manzanares.



**Figura 9.** Los juegos de memorización y desarrollo del lenguaje oral

## **CONCLUSIONES**

Esta investigación nos proporcionó información veraz sobre el problema planteado evidenciando la falta de estrategias de parte de las maestras respecto a los juegos lingüísticos por ser un factor importante en los niños pequeños que están en transformación de incrementar su vocabulario.

En las dimensiones que se consideraron como son los juegos de fluidez, rimas y memoria que son aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades en la comunicación, demostrándose la relación elocuente para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, observando la escases de metodología en el trabajo de las maestras para planificar actividades para el desarrollo de estas habilidades.

Se evidencio la falta de materiales apropiados para el trabajo de este tema, lo cual dificulta el desarrollo de las actividades.

## **Recomendaciones**

En base a los resultados, observamos la importancia de esta estrategia en el desarrollo de los niños no solo en el lenguaje oral sino en diversas áreas que favorecen el crecimiento y maduración del niño, el lenguaje es aprendido y mediante esta estrategia mejoramos su fluidez verbal y el incremento de su vocabulario.

Los docentes deben perfeccionarse en temas relacionados al lenguaje y a la detección de diversos problemas que pueden presentarse en el aula.

Se recomienda a los padres de familia incentivar al uso de los juegos lingüísticos para fortalecer el lenguaje y los lazos afectivos entre padres e hijos.

## Discusión

Los juegos lingüísticos es una estrategia lúdica para el trabajo con niños pequeños en nuestra investigación buscamos la relación de este tema con la evolución de la expresión de tipo oral en los niños, se investigó varios trabajos referente a este tema entre ellos tenemos a nivel internacional a **Ramírez (2017)**, llegó a la conclusión de que la mayoría del alumnado presento una experimentación escasa ante el uso de juegos lingüísticos dentro del aula, los docentes tampoco encontraron un beneficio en su uso, sin embargo la mayoría de alumnos consideran a las canciones como herramientas muy útiles para recordar palabras o frases sobre todo en otros idiomas; **Torres (2015)**, llego a las conclusiones: luego de poner en práctica los ejercicios mencionados, se observó una mejora importante en la forma de comunicarse de los niños, manteniendo una conversación más fluida entre los estudiantes y con el resto de las personas al momento de expresarse, mejor claridad y sin problemas en la pronunciación, seguridad a la hora de expresarse en público, la entonación de sus palabras también mejoraron, eran capaces de relacionarse y mantener una conversación con mayor seguridad; **Ramírez (2014)**. Concluyendo de que cuando las madres era las que practicaban lecturas con los niños, éstos se desenvolvían mejor, ya que leían con mayor fluidez, seguridad, entonación, comprendían mejor las enseñanzas, situación que no se daba cuando lo hacían con la investigadora. En estos aportes visualizamos que el lenguaje lingüísticos es un factor de gran consideración para el fortalecimiento de las habilidades de comunicacion, a nivel nacional, Atalaya (2017), concluyó de que efectivamente el uso de los juegos lingüísticos influyen de forma positiva al desarrollo de la comunicación de tipo oral de los niños, por lo que se invita a su práctica a las diferentes instituciones educativas, para ello los maestros deben se capacitados y actualizados en su correcto empleo.

**CAPÍTULO V**  
**FUENTES DE INFORMACIÓN**

## **Fuentes bibliográficas**

- Bruner, J. (2014). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Editorial Alianza Psicología.
- Díaz B. (2014) *Estimulación de la Psicomotricidad fina y gruesa mediante el juego para el niño en edad escolar*. Venezuela: Editorial Punto Fijo
- Díaz, L. (2014), *El juego lingüístico: una herramienta pedagógica en las clases de idiomas, Facultad de Ciencias Médicas*, España: Editorial Artemisa
- Gómez, F. (2015). *Los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral*. Quito, Ecuador: Editorial la educación del mañana.
- Leyva, A. (2015). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá. Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Pérez y González (2014). *Juegos lingüísticos para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa oral*. Instituto Politécnico "José Martí Pérez". Holguín. Cuba: Editorial The day.

## **Fuentes Hemerográficas**

- Atalaya, S. (2017). *Influencia de los juegos lingüísticos en el lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa Inicial 005 San Martín de Porres, 2017* (Tesis de posgrado) Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Machacua, F. (2016). *Juegos lingüísticos como recurso didáctico para desarrollar la expresión oral en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 5 de abril, vitarte, 2015*. (tesis de pregrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle - La Cantuta. Perú
- Palomino, C. (2015). *La estrategia de juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4º grado de educación primaria, área de comunicación de la institución educativa*

*“Francisco Lizarzaburu” del distrito el Porvenir* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo. Perú

Quispe, F. (2014). *Efectos del programa “juegos lingüísticos” para mejorar el desempeño semántico en los niños de 5 años de una institución educativa del distrito de villa el salvador-UGEL 01* (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú

Ramírez, B. (2017). *Los juegos lingüísticos para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en el alumnado de la sección secundaria del colegio New Vision School en el período 2015 – 2016* (tesis de pregrado) Universidad central del Ecuador.

Ramírez, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje* (Tesis de posgrado). Universidad autónoma de Madrid, España.

Torres, D. (2015) *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

### **Fuentes electrónicas**

Fernández, A. (2016) El lenguaje oral. *Centro pedagógico Paidea*. Recuperado de:  
<https://centropedagogicopaideaavila.wordpress.com/2016/01/22/el-lenguaje-oral/>

Torres, R.; Piñeiro, A; Morenza, L. (2000). Estudio de seis categorías semánticas en niños pequeños. *Revista Cubana de Psicología*. Recuperado de:  
[pepsic.bvspsi.org.br/pdf/rcp/v17n2/03.pdf](https://pepsic.bvspsi.org.br/pdf/rcp/v17n2/03.pdf)

## **ANEXOS**

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<b>LOS JUEGOS LINGUIST ICOS COMO INSTRUM ENTO DIDACTI CO EN EL DESARRO LLO DEL LENGUAJ E ORAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUC IÓN EDUCATI VA INICIAL N°503 MANZAN ARES</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo se relacionan los juegos lingüísticos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Conocer la relación que hay entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Hay una relación de forma elocuente entre los juegos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Juegos lingüísticos	<b>INVESTIGACIÓN</b>  <b>Descriptiva</b>  <b>DISEÑO</b> No experimental	<b>MÉTODO</b> Científico  <b>TÉCNICAS</b> Fichas de observación	<b>TRABAJADORES</b> Población: 153  <b>MUESTRA</b> Muestra: 26
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo se relacionan los juegos de fluidez verbal en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Conocer la relación que hay entre los juegos de fluidez verbal y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b> Hay una relación elocuente entre los juegos de fluidez verbal y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Lenguaje oral		<b>INSTRUMENTOS:</b> Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	
	¿Cómo se relacionan los juegos de rima en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares?	Conocer la relación que hay entre los juegos de rima y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.	Hay una relación elocuente entre los juegos de rima y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.				
	¿Cómo se relacionan los juegos de memorización en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares?	Conocer la relación que hay entre los juegos de memorización y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.	Hay una relación elocuente entre los juegos de memorización y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa inicial N°503 Manzanares.				

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### APLICACIÓN JUEGOS LINGÜÍSTICOS

- **Juegos de fluidez**

¿El niño es capaz de repetir los trabalenguas de forma correcta?

SI ( ) NO ( )

¿El niño es capaz de contar una historia en público?

SI ( ) NO ( )

¿El niño es capaz de explicar imágenes sin trabarse?

SI ( ) NO ( )

- **Juegos de rima**

¿El niño tiene es capaz de repetir las rimas?

SI ( ) NO ( )

¿El niño es capaz de crear rimas nuevas?

SI ( ) NO ( )

¿El niño le da entonación a la lectura de sus rimas?

SI ( ) NO ( )

- **Juegos de memoria**

¿El niño es capaz de descifrar adivinanzas

SI ( ) NO ( )

¿El niño tiene la capacidad de crear nuevas adivinanzas?

SI ( ) NO ( )

¿El niño se interesa resolver las adivinanzas?

SI ( ) NO ( )

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### APLICACIÓN LENGUAJE ORAL

- **Dimensión estructural**

¿El niño se expresa de forma clara?

SI ( ) NO ( )

¿El niño vocaliza correctamente las palabras?

SI ( ) NO ( )

¿El niño gestualiza sus palabras?

SI ( ) NO ( )

- **Dimensión comportamental**

¿El niño se expresa de forma pausada?

SI ( ) NO ( )

¿El niño escucha a sus compañeros?

SI ( ) NO ( )

¿El niño espera su turno para dar su opinión?

SI ( ) NO ( )

- **Dimensión funcional**

¿El niño es capaz de formular correctamente sus preguntas?

SI ( ) NO ( )

¿El niño describe situaciones o experiencias vividas?

SI ( ) NO ( )

¿El niño es capaz de explicar diversas situaciones?

SI