

UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

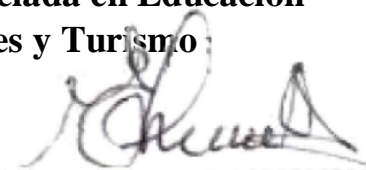
**TESIS**

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN  
ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA DE  
HUACHO - 2019.

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Secundaria - Especialidad Ciencias Sociales y Turismo**

**AUTOR:**

Bach. MENDEZ ALEGRE, JULIA PAOLA DEL PILAR



M.º Obdulio Efigenio Chuco Arias  
DOCENTE

**ASESOR:**

M(o). CHUCO ARIAS, OBDULIO EFIGENIO

**HUACHO – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

*A nuestro Padre del cielo por ser guía espiritual, permitiéndome llegar a esta fase de mi vida y a también a mi madre por su ayuda en todo mi desarrollo, así mismo por su paciencia y amor.*

La autora

## **ASESOR E INTEGRANTES DEL JURADO**

---

**PRESIDENTE**

**M(o). Ricardo De La Cruz Durán**

---

**SECRETARIO**

**Dr. Jorge Alberto Palomino Way**

---

**VOCAL**

**M(o). Carlos Alberto Gutiérrez Bravo**

---

**ASESOR**

**M(o). Obdulio Efigenio, Chuco Arias**

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CONTENIDO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
LISTA DE TABLAS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
LISTA DE FIGURAS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
LISTA DE ANEXOS .....	v <b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INTRODUCCIÓN .....	i <b>¡Error! Marcador no definido.</b>

### TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	13
1.2.1. Problema General.....	13
1.2.2. Problemas Específicos .....	13
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.3.1. Objetivo General .....	14
1.3.2. Objetivos Específicos .....	14
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	14
1.4.1. Justificación teórica .....	1 <b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4.2. Justificación práctica.....	15
1.4.3. Relevancia social .....	1 <b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	1 <b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	1 <b>¡Error! Marcador no definido.</b>

#### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	1 <b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	2 <b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2. BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS .....	22
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS .....	31
2.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	31
2.4.1. Hipótesis General .....	32

2.4.2. Hipótesis Específica .....	32
-----------------------------------	----

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.....	33
3.1.1. Tipo de Investigación .....	33
3.1.2. Nivel de la investigación .....	33
3.1.3. Diseño de investigación.....	33
3.1.4. Enfoque de la investigación.....	34
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	34
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	34
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	35
3.4.1. Técnicas a emplear .....	35
3.4.2. Descripción de los Instrumentos .....	36
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	36

### **TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS**

4.1. Variable Clima Social Familiar .....	37
4.2. Variable Agresividad.....	41
4.3. Contrastación de Hipótesis .....	42

#### **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	50
5.2. CONCLUSIONES .....	55
5.2. RECOMENDACIONES .....	56

#### **CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN**

6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS .....	57
6.2. FUENTES DOCUMENTALES .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.3. FUENTES ELECTRÓNICAS .....	58

#### **ANEXOS**

Matriz de consistencia.....	59
Cuestionario a alumnos .....	65

## LISTA DE TABLAS

Tabla N° 01: Clima social familiar .....	34
Tabla N° 02: Agresividad.....	35
Tabla N° 03: Clima social familiar .....	37
Tabla N° 04: Percepción .....	38
Tabla N° 05: Comprensión.....	39
Tabla N° 06: Estabilidad .....	40
Tabla N° 07: Agresividad.....	41
Tabla N° 08: El Clima social familiar y la agresividad .....	42
Tabla N° 09: La percepción del Clima social familiar y la agresividad .....	44
Tabla N° 10: La comprensión del Clima social familiar y la agresividad .....	46
Tabla N° 11: La estabilidad del Clima social familiar y la agresividad .....	48

## LISTA DE FIGURAS

Figura N° 01: Clima social familiar .....	37
Figura N° 02: Percepción .....	38
Figura N° 03: Comprensión .....	39
Figura N° 04: Estabilidad.....	40
Figura N° 05: Agresividad .....	41
Figura N° 06: El Clima social familiar y la agresividad .....	43
Figura N° 07: La percepción del Clima social familiar y la agresividad .....	45
Figura N° 08: La comprensión del Clima social familiar y la agresividad .....	47
Figura N° 09: La estabilidad del Clima social familiar y la agresividad. ....	49

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	5;Error! Marcador no definido.
Anexo 2: Tabla de datos.....	;Error! Marcador no definido.
Anexo 3: Instrumento Clima Social en la Familia.....	;Error! Marcador no definido.
Anexo 4: Instrumento Cuestionario de Agresión .....	;Error! Marcador no definido.

## RESUMEN

**Objetivo:** Establecer el vínculo del clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.

**Método:** El universo fue de 126 estudiantes y la muestra fue el total del universo. Es correlacional, enfoque transversal. **Resultados:** Hay un vínculo negativo del clima social familiar y la agresividad en colegiales del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Huacho – 2019, siendo magnitud **moderada**. Hay un vínculo negativo entre percepción del clima social familiar y agresividad en colegiales de quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019, siendo una magnitud **baja**. Hay un vínculo negativo entre comprensión del clima social familiar y agresividad en colegiales de quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Huacho – 2019, siendo magnitud **moderada**. Hay un vínculo negativo en estabilidad del clima social familiar y agresividad en colegiales de quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Huacho – 2019, siendo una magnitud **moderada**. **Conclusión:** Hay un vínculo negativo en clima social familiar y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Huacho – 2019, siendo una magnitud moderada.

**Palabras claves:** Clima social familiar, percepción, agresión, comprensión, estabilidad.

## ABSTRACT

**Objective:** Establish link between family social climate and aggressiveness in students of the fifth of secondary school of the Mercedes Indacochea Educational Institution of Huacho – 2019.

**Method:** The universe was 126 students and the sample was the total of the universe. It is a descriptive correlational design, cross-cutting approach.

**Results:** They show that there is a negative link between family social climate and aggressiveness students in fifth grade of the Educational Institution Mercedes Indacochea of Huacho – 2019, being a **moderate** magnitude.

There is a negative link between family social climate perception aggressiveness in students in fifth grade of the Mercedes Indacochea Educational Institution of Huacho – 2019, being a **low** magnitude.

There is negative link between understanding the family social climate and aggressiveness students in fifth grade of the Mercedes Indacochea Educational Institution of Huacho – 2019, being a moderate magnitude.

There is a negative link between family social climate stability aggressiveness students in fifth grade of the Mercedes Indacochea Educational Institution of Huacho – 2019, being a **moderate** magnitude.

**Conclusion:** There is a negative link between family social climate and aggression in students in the fifth grade of the Mercedes Indacochea Educational Institution of Huacho – 2019, being a **moderate** magnitude.

**Key words:** Family social climate, perception, aggression, understanding, stability.



## INTRODUCCIÓN

En recientes investigaciones de carácter internacional realizados por el organismo rector de la salud a nivel Panamericano y la organización que se encarga de la salud a nivel Mundial, se dice que los jóvenes forman el 20% de la población mundial, y de ellos más de las tres cuartas partes, se ubican en un creciente desarrollo como el Perú, en esos pueblos concurren problemas adecuados a un sistema debilitado y con desenfrenos acordes a una sociedad en desintegración, es así como se desarrolla la investigación.

La presente tesis posee el objetivo de establecer el vínculo de clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.

“El clima social muestra grado de interacción, cohesión y comunicación, sea o no conflictiva, de la misma forma como el nivel de organicidad que posee la familia y la vigilancia que practican interactuándose entre los unos y los otros” (Condori y Zapana, 2018, p. 24).

Para Guizado (2018, p. 27), la “agresividad son formas de comportamientos que procuran producir un deterioro físico o psicológico, es un cambio emocional que expresa odio y una pretensión de lesionar a un individuo, un ser vivo u objeto”.

En la tesis se concibe que la organización familiar y el buen clima social en la familia es importante en la persona para que pueda interactuar socialmente de una manera eficiente o por el contrario de una manera equivocada, esto dependerá de la condición en que se desarrolle el individuo al interior de su familia, lo negativo de ello es que podría generar en el individuo formas de agresividad lo que de ninguna manera contribuirá a su desarrollo personal y social.

Teniendo como base a estos argumentos, se planteó la investigación, por ello se espera que la presente tesis establezca una muestra y diagnóstico a nivel de la entidad de formación básica Mercedes Indacochea, que comprende al año 2019, concerniente al clima familiar y la agresividad en colegiales, y se utilice para mejorar la formación en los estudiantes. El presente trabajo no es más que un aporte, en el adelanto del conocimiento y de los quehaceres a realizar, en procura de una excelente formación académica.

La investigación clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019, se organiza en dos partes. La primera vinculada a la teoría de lo que se está investigando, se estructura en tres secciones: Diseño del Problema, Marco Hipotético, y Métodos de la Investigación. La segunda parte, está formado por contextos funcionales de la investigación, que se estructura en tres apartados: Resultados, conclusiones y recomendaciones; y Fuentes de Información.

Se deja en atención del Jurado y de leyentes frecuentes la actual investigación, y esperando se convierta en germen de búsqueda y referente para la elaboración de ulteriores investigaciones

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Las practicas pre profesionales, se verifica la existencia de una serie de dificultades propias y de índole familiar en los estudiantes, así como también problemas académicos, principalmente vinculados al clima familiar y la agresividad que presentan los colegiales como consecuencia de ello, que se reflejaba través de diversas situaciones como: bajo rendimiento académico, dificultad para presentar los resúmenes de los trabajos o dificultad en lo referente a las buenas relaciones humanas es decir una serie de situaciones que apuntan a un clima social familiar inadecuado.

Así mismo también se observan una serie de comportamientos que se expresan a través de una carencia de valores, teniendo en cuenta que muchos de ellos no forman parte de hogares incompletos.

En la actualidad el buen clima social en la familia es de gran valor, ya que ocupa un lugar trascendente en la constitución de los futuros ciudadanos, estableciendo la necesidad de formar estudiantes capaces de percibir, comprender y regular sus emociones de manera eficaz.

La compleja variedad de estudios considera que la agresividad es una consecuencia de la casi inexistencia de una buena relación familiar factor fundamental para poder lograr un progreso en lo personal y en lo social.

La colectividad científica testifica lo inevitable que es efectuar grandes cambios en los sistemas educativos en correspondencia a los adelantos de la llamada sociedad del conocimiento, caracterizada por la copiosa información, todo ello a través de nuevas tácticas de enseñanza necesarias para el perfeccionamiento integral de la persona.

Para ello es necesario adquirir procedimientos para buscar, seleccionar y organizar la información con la finalidad de buscar los conocimientos de cómo mejorar la relación familiar y como convertirlo un conocimiento útil.

Para Condori y Zapana (2018, p. 25), la “psicología ambiental cuya investigación es afín a la interacción del entorno con la conducta y la experiencia del individuo. Afirma que no solo los espacios físicos afectan a los individuos, sino también los individuos intervienen en el ambiente”.

Dollard y Miller (como se citó en Condori y Zapana, 2018), señalan que:

El infortunio produce agresividad, es decir si un individuo no logra su meta o no alcanza el estímulo deseado, se siente fracasado y rechaza todo. Refiere también que el infortunio es una condición para agredir. El temor a la sanción o a la censura por arremeter contra el origen del infortunio es el principio que da impulso a la agresividad que puede ser dirigido hacia alguien o hacia sí mismo. Asimismo señala que la potencia del desafío a la agresividad es directamente proporcional a la cantidad de satisfacción que el individuo contrario había pronosticado y no había alcanzado. Finalmente se puede decir que cada individuo que tiene un problema que no le permite el logro de metas se frustra y eso genera la agresión pero como una respuesta inconsciente. (p. 29)

Debido a tales razones, es necesario realizar una investigación que consienta saber las relaciones existentes del clima familiar y agresividad, en educandos del sistema educativo básico.

Esta investigación, se debe a que en la condición en el que se desarrolla la población de estudio es trascendente, debido a que existe un conjunto de estudiantes que

no tienden a desarrollar este tipo de clima familiar convirtiéndose en una problemática que se vincula con la agresividad.

La investigación a esta problemática es estimable debido a que permitirá procesar planes en base a los resultados alcanzados.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho - 2019?

### **1.2.2. Problema específico**

1. ¿Qué relación existe entre percepción del clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho - 2019?
2. ¿Qué relación que existe entre comprensión del clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho - 2019?
3. ¿Qué relación existe entre estabilidad del clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho - 2019?

### **1.3. Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Comparar la relación entre percepción del clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.
2. Comparar la relación entre comprensión del clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.
3. Comparar la relación entre estabilidad del clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **1.4.1. Justificación teórica**

La solución del problema a investigar se logrará comprobar los conceptos teóricos con la realidad, que involucra al clima familiar y su relación con la agresividad. Los resultados que se obtenga pueden ser aprovechados para interpretar, ampliar o afirmar hipótesis que se relacionen con la presente investigación en estudiantes de educación básica. Asimismo, ofrece una

posibilidad de continuar explorando nuevas variables con nuevas hipótesis para futuros estudios.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

El desarrollo del estudio se justifica por que ayudará a resolver el problema de la agresividad mediante el mejoramiento del clima familiar, generando efectos positivos en los estudiantes para con sus respectivas familias en general, en el marco de obtener estudiantes con un buen en sus vidas como también en sus actividades académicas.

#### **1.4.3. Relevancia social**

El desarrollo del estudio será relevante para la sociedad porque se necesita tener seres humanos saludables emocionalmente y esto solo se logra a partir de hogares donde exista un buen desempeño social familiar.

Se beneficiarán también las demás instituciones educativas del distrito de Huacho a las cuales podría ampliarse los estudios de la presente investigación en un futuro cercano, de modo que les permita comprender la importancia de tener hogares donde exista un buen desempeño social familiar y de esta forma reducir la agresividad.

### **1.5. Delimitación de la investigación**

Espacial: la tesis se llevó a cabo en el colegio Mercedes Indacochea Lozano, ubicada en la jurisdicción de Huacho, provincia Huaura, región Lima-provincias.

Temporal: la investigación tomó como partida el mes de febrero del año 2019 por un periodo de 6 meses, puesto que consideramos un periodo adecuado para recopilar datos,

procesarlas y convalidar con las teorías y establecer la dependencia de la variable autónoma y dependiente.

Del universo: la investigación desarrollada posee como grupo de estudio a los colegiales del último grado de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano, Huacho – Huaura, 2019.

Conceptual: Solo se utilizó teorías que permitieron tocar los puntos más relevantes sobre las dos variables de la investigación, sin olvidar sus respectivas dimensiones, la que permitió dar sustento teórico a la investigación.

#### **1.6. Viabilidad de la investigación**

Esta tesis es factible debido a lo siguiente:

- ✓ La autora posee los conocimientos elementales adquiridos durante la formación profesional asimismo, sus prácticas pre profesionales los realizó en dicha entidad, también dispone de los recursos económicos necesarios para llevar a cabo la investigación.
- ✓ Cuenta con la facilidad de ingreso al área de investigación.
- ✓ La actual tesis valdrá de modelo a posteriores investigaciones.



## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Pirro, L. R. (2016) Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gámez, Pucallpa. Tesis del Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Pucallpa. **Cuyo objetivo es:** Determinar la estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gámez, Pucallpa (p. 17). **Metodología:** Estudio no experimental, transeccional, descriptivo (p. 45). **Concluye diciendo:** Los alumnos del tercer ciclo especialidad Educación Física presentan un porcentaje considerable en el nivel bajo de la dimensión estabilidad familiar y área de organización y control familiar, y nivel bajo de autoestima (p. 57).

Ríos Campos, S. M. (2016) Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. Luisa del Carmen del Águila Reátegui, Tarapoto, 2014. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú, Escuela de Posgrado, Tarapoto. **Plantea como objetivo:** Establecer la relación que existe entre comunicación familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, Tarapoto, 2014 (p. 39). **Metodología:** El presente diseño de investigación Correlacional, examina la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio. Además, es

No Experimental Transversal (p. 41). **Concluye diciendo:** La comunicación familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, no son independientes. Es decir, están asociados, debido a que el valor estadístico de  $\chi_c^2$  (5.44) es mayor que el valor tabular  $\chi_t^2$  (3,84), es decir, pertenece a la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Esto evidencia que las variables se mueven en la misma dirección (p. 55).

Vizcaino Torres, A. P., y Cuz Lizana, B. C. (2017) Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe-Awuajun, 2016. Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sede Sapientiae, Facultad de Ciencias de la Salud, Nueva Cajamarca. **Plantea como objetivo:** Determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016 (p. 13). **Metodología:** Pertenece a una investigación básica. El diseño de investigación es descriptivo correlacional (p. 32). **Concluye diciendo:** De acuerdo al valor de chi cuadrado calculada ( $\chi_c^2$ ) de 384,62 que es mayor que el valor de chi cuadrado tabulado ( $\chi_t^2$ ) de 16,919; la relación es significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. Es decir, a mayor nivel de clima social familiar mayor nivel habilidades sociales; o también, a menor nivel en clima social familiar menor nivel de habilidades sociales (p. 49).

Alegría Visitación, Khaterine (2010) Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas- 2018. Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo, Facultad de

Humanidades, Lima. **Plantea como objetivo:** Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas-2018 (p. 16). **Metodología:** El diseño de estudio fue no experimental de corte transversal (p. 17). **Concluye diciendo:** Se observa que existe una relación negativa muy baja entre clima social familiar y la agresividad con un nivel de significancia menor a la esperada (.05) (Sig. = .001), indicando así que ante un clima social familiar inadecuado mayor es la probabilidad de desarrollar conductas agresivas (p, 33).

Baldera Santamaría, Miriam (2018) Clima social familiar y bullying en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de Puente Piedra, Lima – 2018. Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Lima. **Plantea como objetivo:** Determinar la relación entre el clima social familiar y el bullying en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de Puente Piedra, Lima – 2018 (p. 26). **Metodología:** La presente investigación es no experimental - transversal. (p. 29). **Concluye diciendo:** Se encontró que existe una correlación directa sin significancia, de intensidad débil ( $r = 0,045$ ;  $p < 0,406$ ). Es decir, se determina que no existe relación entre el clima social familiar y el bullying en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de Puente Piedra, Lima – 2018 (p. 58).

Condori Llasa, R. Y., y Zapana Cahuana, K. L. (2018) Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en adolescentes de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación,

Arequipa. **Plantea como objetivo:** Determinar si existe relación entre el clima social familiar y las actitudes ante situaciones de agravio en adolescentes de nivel secundario de la I. E. 40055 Romeo Luna Victoria de Arequipa (p. 4).

**Metodología:** El diseño de la presente investigación es no experimental, transversal, correlacional (p. 54). **Concluye diciendo:** En cuanto al clima social familiar en sus tres dimensiones (relación, desarrollo y estabilidad) los adolescentes muestran un nivel medio con tendencia a un nivel malo (p. 93).

Guizado Ramírez, M. E. (2018) Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018. Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo de Lima, Facultad de Humanidades, Lima. **Plantea como objetivo:** Determinar la relación entre el Clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018 (p. 31).

**Metodología:** El presente estudio se considera un diseño no experimental, transversal caracterizado porque se recolecta los datos en un solo momento, en un tiempo único. El estudio empleado fue de tipo descriptivo correlacional (p. 32).

**Concluye diciendo:** En el trabajo de investigación se encontró que existe una relación inversa débil y significativa entre las variables clima social familiar y agresividad, el cual ha permitido corroborar que a mejor clima social familiar menor es la agresividad en los estudiantes. Es decir que mientras exista una adecuada interacción comunicación y libre expresión entre los integrantes de la familia, no se evidenciara agresividad en los estudiantes (p. 52).

### 2.1.2. Antecedentes Internacionales

Leal-González, R., Velásquez-Almarza, C., y de González, M. S. (2019) Asociación entre el clima familiar y las conductas disruptivas de los alumnos de primaria. Artículo de Revista, Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa, Guadalajara Jalisco. **Plantea el siguiente objetivo:** Determinar la correlación entre el clima familiar y las conductas disruptivas de los alumnos de primaria (p. 11). **Metodología:** La investigación se ubica dentro del paradigma positivista, en la tipología descriptiva-correlacional (p.16). **Concluye diciendo:** Se logró describir las relaciones interpersonales manifestadas en el clima familiar de los alumnos de primaria en un nivel Mejorable. Sin embargo, entre los indicadores de Expresividad, Cohesión y conflicto; los dos últimos presentaron insuficiencias, por cuanto se evidenció que no pasan mucho tiempo juntos en la casa, no invierten esfuerzo para dedicarse a las labores propias del hogar, ni se ofrecen voluntariamente para hacer algo, lo cual demuestra la falta de pertinencia para con el hogar (pp. 22-23).

Orozco Vargas, A. E., y Mercado Monjardín, M. D. R. (2019) Impacto multifacético del ambiente familiar en situaciones de violencia escolar en hombres y mujeres. Artículo de Revista, Revista Psicología Escolar e Educativa, Toluca, México. **Plantea como objetivo:** Analizar los efectos de los conflictos familiares, la cohesión, la adaptabilidad, el apoyo, la moralidad, la organización familiar, las normas y la comunicación en la violencia escolar (p. 1). **Metodología:** El presente estudio se considera un diseño no experimental, transversal. Fue de tipo descriptivo correlacional (p. 1). **Concluye diciendo:** Desde una perspectiva poco estudiada, la presente investigación contribuye con nuevos hallazgos a la literatura científica. Específicamente, los análisis de trayectorias revelaron que los hombres

cometieron más actos de violencia y reportaron más episodios de victimización que las mujeres. De la misma manera, se encontraron niveles más altos de violencia escolar entre los alumnos de mayor edad. Los dos modelos que se construyeron para evaluar el comportamiento de las mujeres mostraron que las normas familiares junto con los valores ético-morales que se fomentan en el hogar tuvieron el mayor impacto en los actos de violencia (pp. 7-8).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Clima Familiar Social**

“Es un medio determinante en el desarrollo de la persona, asimismo el ambiente organiza el comportamiento porque es producto de una mezcla de aspectos organizacional, físicos y sociales, que mediarán decisivamente en la mejora de la persona” (Condori y Zapana, 2018, p. 23).

“Es la interpretación que los integrantes del linaje poseen acerca de su medio ambiente y que definen su forma de deliberar y actuar” (Vizcaino y Cruz, 2017, p. 23).

“Es el resultado de contribuciones de los integrantes del linaje familiar, que cumplen un rol muy importante en el establecimiento de relaciones autónomas para resolución de conflictos, el clima mejora si se establecen relaciones apropiadas dentro de la familia” (Alegría, 2018, p. 9).

“Es el conglomerado de individuos que conviven, interrelacionados unos con otros, compartiendo conmisericación, compromisos, estudios, hábitos, valoración, tradiciones y credos. Los integrantes se comprometen para mantener la armonía en la familia, generando un ambiente positivo en el hogar” (Baldera, 2018, p. 11).

#### **Peculiaridades existentes en un adecuado Clima familiar:**

- Progenitores han de mostrar tranquilidad y estabilidad emocional
- La prole debe mostrar respeto a sus progenitores
- La mamá debe poseer potestad y no ser ansiosa
- Los padres de ninguna manera deben de ser sobreprotectores con los hijos
- Los conflictos entre los padres no de ser expuestos ante los hijos
- Los problemas económicos no deben dañar a la familia por ser circunstanciales
- La correcta distribución y estructura de la familia proporciona seguridad y progreso propia a sus miembros

#### **A. EL CLIMA SOCIAL (MOSS Y TRICKEET)**

Basada en la hipótesis de Moos, que toma como referencia a la psicología ambiental.

#### **PSICOLOGÍA AMBIENTAL**

Según Condori y Zapana, (2018) nos dicen:

Que, se encuentra vinculada a la influencia psicológica del ambiente sobre la persona, una rama de la psicología cuya investigación es afín a la interacción del medio con la conducta y la práctica del individuo. Se

conoce que no únicamente los espacios físicos afectan a los individuos, sino también los individuos intervienen en el medio que lo rodea. (p. 25)

## **PARTICULARIDADES DE LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL**

Condori y Zapana, (2018), afirman que:

Las interrelaciones del individuo con el entorno natural de una manera activa son estudiadas por la psicología ambiental, en este proceso el individuo se adecua continuamente y de modo dinámico al entorno donde vive, logrando su cambio y transformando su realidad circundante. La psicología ambiental considera la dimensión social debido a la interacción del hombre con su entorno social. El entorno social es un centro de potenciales estímulos. A pesar de que hay estímulos diversos del ambiente exterior, algunos de ellos pueden influir de manera positiva o negativa esto va de acuerdo a la realidad del entorno familiar, no obstante, independientemente a ello cada individuo asimila los estímulos de distinta manera porque cada quien posee una forma de pensar diferente y en consecuencia una conducta distinta. (p. 25)

## **B. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Guizado, (2018), afirma que:

Son los vínculos establecidos entre los componentes de la familia, estos incluyen la comunicación, interacción y crecimiento personal que se manifiestan a través de la convivencia. Considera la distribución y organización familiar, considerando también a los miembros que actúan como reguladores de otros componentes del linaje. En la existencia de un adecuado clima familiar es inevitable la comunicación y la interacción. Al



interior del seno familiar también se propicia el desarrollo personal a través de la coexistencia, organización y grado de control entre sus miembros. Ello contribuye al desarrollo familiar y a un buen clima en la familia. (p. 23)

Condori y Zapana, (2018), afirma que:

Para alcanzar un excelente ambiente familiar hay una exigencia para los padres y los hijos es decir una iniciación, y un intento de alcance. La obligación de los progenitores interesados en cautelar por la felicidad de su prole, también es examinar sus valores, sus destrezas, establecer en ellos seguridad y la moral. El factor ambiental es uno de los más influyentes para la salud psíquica del niño como parte de sus relaciones interpersonales. (p. 26)

Condori y Zapana, (2018), describe que:

Entre los progenitores y los miembros de la familia debe de haber siempre una comunicación fluida, debe de existir también una muestra de tranquilidad y estabilidad emocional en su conducta frente a sus hijos, asimismo los hijos deben de reverenciar y someterse a los padres; es un hecho relevante que la madre debe de poseer una autoridad concreta y no mostrar estados de ansiedad; no debe de sobreproteger a sus hijos, no consentir que las dificultades extremas recaigan en la familia. (p. 26)

### **C. CONDICIONES QUE FAVORECEN EL BIENESTAR FAMILIAR**

Entre muchas condiciones que favorecen el bienestar familiar, las más relevantes son:

**El amor familiar:** Es un sentimiento que se ha formado en los humanos como consecuencia de la socialización y en nuestro tiempo se puede decir que es producto de nuestra conducta gregaria y se desarrolla desde edades tempranas producto de la convivencia familiar que se ve expresado a través del cariño, obediencia y conocimiento que se manifiesta a partir del día a día. Producto de ello la internalización de ese sentimiento se proyecta a los otros.

**La tolerancia familiar:** Se da cuando se reconoce los derechos y opiniones de los demás aun sean estos contrarios a los nuestros. Los agravios, humillaciones, ataques, no aporta al bien de la familia y es una falta total de tolerancia que no contribuyen al bienestar familiar, generando incomodidad y división. Una convivencia basada en la tolerancia implica la práctica constante del respeto, caballerosidad, paciencia, etc.

**Comunicación familiar:** Es la correspondencia entre padres e hijos y que se manifiesta en todo instante a través de la conversación, la expresión de valores, afecto, experiencias, plasmadas en una lengua verbalizada, no verbal y simbólica con mucho significado en los que lo brindan y en los que lo acogen.

**La autoestima familiar:** Es una actitud de valorarse así mismo, ya sea en la forma de deliberar, amarse, apreciarse, estimarse y tolerarse consigo mismo, lo cual es una forma de enfrentarse a sí mismos. La autoestima familiar, establece valorar a

los demás y admitir su valoración, existe una estimación de uno mismo para sí mismo.

**La participación familiar compartida:** Para haya una familia con verdadera armonía entre sus miembros deben existir quehaceres y deberes que en ella se den. Las acciones compartidas son de beneficio ante las situaciones diarias en diversos ámbitos sean afectivos o sociales.

Las normas de convivencia al interior de la familia son necesarias para el bienestar familiar, por ello es necesario realizar lo siguiente:

- Establecer normas básicas a cumplir.
- Proyectar metas familiares a breve, medio y prolongado tiempo.
- Fomentar obediencia, cordialidad y ayuda entre sus miembros.
- Promover la tolerancia entre los componentes del hogar, apreciando sus capacidades, aceptando sus limitaciones.
- Dar entre sus miembros el amor, independientemente a la edad o sexo de cada miembro.
- Los miembros deben asumir sus obligaciones correspondientes.

#### **D. DIMENSIONES EN EL CLIMA FAMILIAR**

“En valoración del clima familiar, hay tres dimensiones y sub niveles a considerar, aplicables a los muchos tipos de ambiente familiar” (Vizcaino y Cruz, 2017, p. 20).

**Dimensiones y sub divisiones del Nivel del Clima Familiar:****Dimensión relaciones:**

“Valora comunicación y libre expresión, y la interacción conflictiva. Formado por la siguientes subescalas: Cohesión (CO): apoyo entre sí. Expresividad (EX): consiente y alienta la expresión de sus sentimientos. Conflicto (CT): dicen libremente la ira, ofuscación y disputa” (Vizcaino y Cruz, 2017, p. 20).

**Dimensión de desarrollo:**

“Evalúa desarrollo personal y familiar. Conformado por: Autonomía (AU): seguridad, independencia y decisiones propias. Actuación (AC): orientadas al desafío. Intelectual-cultural (IC): disposición a lo político, social, mental y educativo. Social-recreativo (CR): entretenimiento. Moral-religioso (MR): intereses moralista y creyente” (Vizcaino y Cruz, 2017, p. 21).

**Dimensión de estabilidad:**

“Facilita la búsqueda de la disposición, clasificación y control entre los integrantes de la familia. Lo integran: Organización (OR): da relevancia al ordenamiento y disposición para planear acciones y compromisos. Control (OR): se ajusta a normas y ordenamientos determinados” (Vizcaino y Cruz, 2017, p. 21).

### 2.2.2. La Agresividad

Es definida como la belicosidad que experimentan algunos individuos cuyo proceso de socialización en sus diversas fases no ha sido el adecuado, lo que trae como consecuencia daños físicos y psicológicos.

Bertowitz (como se citó en Guizado, 2018), precisa a la agresividad como: “el perfil de conducta que intenta producir un perjuicio corporal o psíquico, es decir, es un estado afectivo que se fundamenta en un sentimiento de animadversión y un pretensión de lastimar a un individuo, animal o cosa” (p. 27).

Buss y Perry (como se citó en Guizado, 2018), describe a la agresividad como: “una fuerza de liberación de impulsos malsanos en otros cuerpos, usando distintas formas de agresión, estas cambian según el momento o el incidente” (p. 27).

Rodríguez y Fernández (como se citó en Guizado, 2018), afirman que: “se vincula con una variedad de modelos de acción psíquica, que se evidencian a través de conductas, la exaltación cambia de acuerdo a la personalidad” (p. 27).

Carrasco y Gonzales (como se citó en Guizado, 2018), señalan que: “la agresividad reside en una predisposición a conducirse violentamente en distintos contextos, para citar casos injuriar al entorno que le asedia, ofender a terceros, arremeter de una u otra manera a la gente” (p.27).

## **HIPÓTESIS VINCULADAS A LA AGRESIVIDAD**

### **Teoría de la agresión de Buss y Perry**

Para Buss y Perry (como se citó en Guizado, 2018, pp. 27-28), precisan que:

La agresividad es una respuesta de liberación de impulsos malsanos hacia otros cuerpos, estas formas de agresión cambian según el tiempo o el acontecimiento. Diseñaron una nueva escala a la que llamaron Aggression Questionnaire (AQ), que se basa en el trabajo de Buss y Durkee, con el propósito de evaluar la agresividad. Los investigadores consideraron calificar seis niveles: rencor, oposición, indirecta, verbal, física e ira. La disertación los antecedentes proveyó cuatro niveles de agresión: hostilidad, física, ira y verbal. Para evaluar el test de la agresividad de Buss y Perry, se considera agresividad: física (golpes, patadas, empujones y otros maltrato físicos); verbal (insultos, sarcasmos, burla, etiquetas y otros); Ira (aceleración psicológica y disposición para la agresión); y hostilidad (desconfianza e injusticia hacia los demás).

### **Teoría Biopsicosocial de Bonals y Sánchez (2007)**

Bonals y Sánchez (como se citó en Guizado, 2018, p. 28), precisan que:

La agresividad es una multitud de contribuciones, en este caso el hombre que es un ser biológico, no solo es influenciado por este factor, sino también por factores psicosociales que alcancen enfrentar los individuos, es decir si hay un escenario primario de sociabilización hostil, ello puede predisponer altos índices de agresividad, que se van a manifestar en un comportamiento agresivo.

### **El aprendizaje Social según Albert Bandura**

Bandura (como citó en Alegría, 2018, p. 12), señala que:

La agresión es aprendida por la experiencia sea esta directa o indirecta que se da en el acto de observar modelos a través del discernimiento social. Los niños pueden aprender

las conductas agresivas de su entorno a través de los medios de difusión, pero fundamentalmente más, en su entorno familiar.

### **La frustración según Dollard y Miller**

Dollard y Miller (como se citó en Alegría, 2018, pp. 12-13), afirman que:

El fracaso genera agresión, si un individuo no alcanza su propósito o no alcanza la retribución deseada, se siente fracasado y se rebela. Asimismo está referido a que la desgracia crea las condiciones para la agresión. El temor a la sanción o el reproche por arremeter el origen del infortunio da comienzo al estímulo ofensivo de innovar hacia otro objetivo o inclusive destinarse a uno mismo. Asimismo indicaba que el impulso del desafío a la belicosidad es verdaderamente proporcional al total agrado que el individuo contrario tenía adelantado y no tenía logrado. Finalmente, un individuo cada vez que tiene inconvenientes que no le consiente compensar, le ocasiona fracaso y ello le provoca la belicosidad como una réplica involuntaria.

### **2.3. Definiciones conceptuales**

**Agresividad:** está referido a cualquier tipo de comportamiento que pretende causar un daño físico o psicológico, es decir un estado afectivo que expresa un sentimiento de odio y un deseo de agredir a otro sujeto, alimaña u cosa.

**Clima Social Familiar:** Muestra nivel, trato, conexión e interacción, pudiendo ser de conflicto o no, así también el nivel de estructura que posee la familia y la autoridad que despliegan unos sobre otros.

### **2.4. Formulación de hipótesis**

Formulamos las posibles respuestas a nuestro objetivo principal con la hipótesis general y a la vez a nuestra investigación.

### **2.4.1. Hipótesis general**

El clima social familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

1. La percepción del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.
  
2. La comprensión del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.
  
3. La estabilidad del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.



## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Diseño metodológico

#### 3.1.1. Tipo de investigación

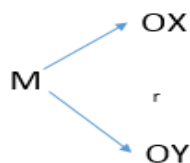
Según Córdova (2013, p. 25), nos refiere: “El tipo de investigación es longitudinal por su alcance temporal, es descriptiva correlacional por el nivel de profundidad, es cuantitativa por su carácter de medida”.

#### 3.1.2. Nivel de la investigación

- Descriptivo: describe la realidad problemática del Clima Familiar Social y la posible solución planteada. El cual consiste en especificar las características de uno o más sujetos de estudio. (Cordova, 2012, p. 27)
- Descriptivo: puesto que se tiene el objetivo averiguar la ocurrencia de aquellas particularidades de una o varias variables en un universo; aquel proceso reside en posicionar a una o más en un conjunto de individuos, contextos, cosas, entornos, acontecimientos observables, colectividades; y así facilitar su representación. También conocidos como, saberes únicamente pormenorizados y cuando constituyen suposiciones, éstas son asimismo detalladas (Sampieri, 2014, p. 195).

#### 3.1.3. Diseño de investigación

Diseño no experimental, correlacional.



Diseño descriptivo correlacional  
Fuente: (Córdova, 2013)

**En el que:**

M: Muestreo.

Ox: análisis del análisis de la variable independiente

Oy: análisis del análisis de la variable dependiente.

r: Coeficiente de correlación

**3.1.4. Enfoque**

Enfoque cuantitativo: “Usa la recopilación y estudio de antecedentes para perfeccionar las interrogantes de la tesis o descubrir nuevas cuestiones en el desarrollo de la conclusión” (Sampieri, 2014, p. 7).

**3.2. Población y muestra****3.2.1. Población**

Se encuentra comprendida por 126 educandos del quinto año educación secundaria del colegio público Mercedes Indacochea, distrito Huacho – 2019.

**3.2.2. Muestra**

La muestra es de 126 estudiantes puesto que la población es pequeña y es necesario para realizar cálculos muestrales (Cordova, 2012, p. 45)

**3.3. Operacionalización de variables e indicadores****Tabla 1:**

*Variable: Clima social familiar*

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Percepción	▪ Cohesión	Muy buena	59 a +
	▪ Expresividad y conflicto	Buena	55 a 58
		Tendencia buena	53 a 54

Comprensión	▪ Autonomía	Media	48 a 52
	▪ Actuación	Tendencia a mala	46 a 47
	▪ Intelectual-Cultural	Mala	41 a 45
	▪ Social-Recreativo	Muy mala	40 a –
Estabilidad	• Moralidad-Religiosidad		
	▪ Organización		
	• Control		

**Fuente:** Tomado de la Escala del Clima Social en la Familia de R.H. Moss y E.J. Trickett (1979). Fue estandarizado por César Ruiz Alba y Eva Turin.

**Tabla 2:**

*Variable: Agresividad*

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Agresividad verbal	▪ Insultos	Bajo	5 -11
	▪ Sarcasmos	Medio	12 -18
	▪ Burla	Alto	19 -25
Agresión física	▪ Etiquetas		
	▪ Golpes	Bajo	9 -20
	▪ Patadas	Medio	21 -32
Hostilidad	▪ Empujones	Alto	33 -45
	• sentimientos desconfianza	Bajo	8 -18
	• sentimientos injusticia	Medio	19 -29
Ira	• Actitud negativa	Alto	30 -40
	• Activación psicológica	Bajo	7 -15
	• Preparación para la agresión	Medio	16 -24
Agresividad		Alto	25 -35
		Bajo	29 -67
		Medio	68 -106
		Alto	107 -145

**Fuente:** Tomado del Test de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Estandarizado al castellano por Andreu Peña.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

#### 3.4.1. Técnicas a emplear

Realizó un análisis adecuado de la información usando las siguientes técnicas:

- Análisis documental
- Observación indirecta

### 3.4.2. Descripción de los instrumentos

En este apartado describimos la necesaria información y si llevar a cabo esta investigación donde se obtendrá los datos mediante la aplicación de los siguientes instrumentos:

- **Guías de Observación:** Se observó del comportamiento de los individuos, y cómo funcionan en su medio natural.
- **La Escala del Clima Social en la Familia:** R.H. Moos y E.J. Trickett (1979). Fue estandarizado César Ruiz Alba y Eva Guerra Turín (1993).
- **El Test de Agresión (AQ):** Buss y Perry (1992), estandarizado al castellano por Andreu, Peña y Graña (2002).
- **Análisis de contenido:** en el cual se registra la biografía encontrada para fijar los elementos que involucra deslindar su esclarecimiento, su disociación, asumiendo sus concernientes demarcaciones y su caracterización para el estudio.

### 3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Toda recopilación de investigación será procesada en los sistemas o softwares apoyo:

- Se organiza la documentación y clasifica para rescatar las correctas especificaciones detalladas en nuestro desarrollo.
- Pase de la información recopilada en Microsoft Excel 2016.
- Posteriormente se transfiere a un software con SPSS 23.0
- De apoyo también se usa el MS Project 2017

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se calcula las dimensiones de la variable según la data histórica, respecto a cada variable; se muestran las tablas, graficas e interpretaciones.

### 4.1. Variable Clima Social Familiar

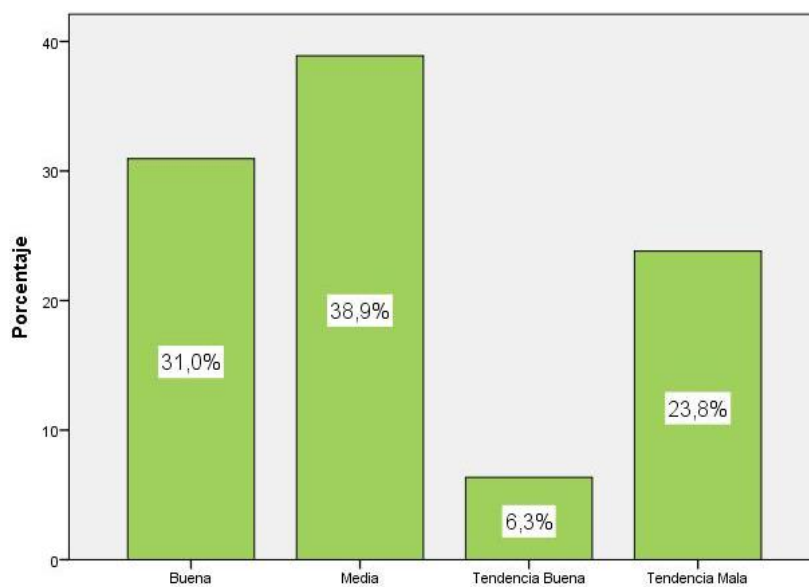
La presente variable es calculada en las 3 dimensiones según la matriz de consistencia planteada en nuestra investigación.

**Tabla 3**

*Clima social familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Buena	39	31,0	31,0	31,0
Media	49	38,9	38,9	69,8
Válidos Tendencia Buena	8	6,3	6,3	76,2
Tendencia Mala	30	23,8	23,8	100,0
Total	126	100,0	100,0	

**Fuente:** Sondeo evaluado a colegiales del quinto de secundaria del Mercedes Indacochea, Huacho – 2019.



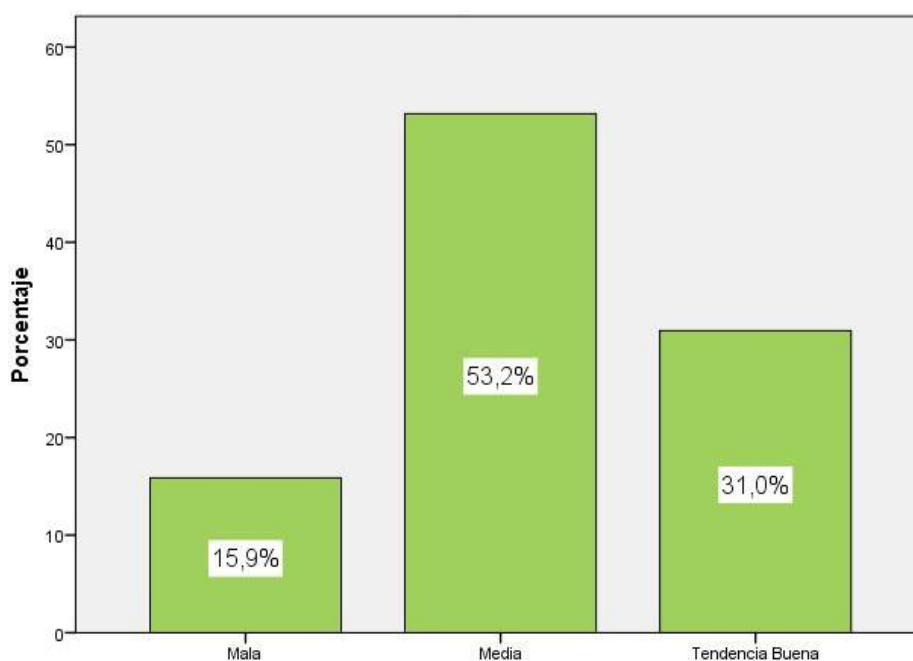
*Figura 1. Clima Social Familiar.*

En la fig. 1, el 38,9% de colegiales de quinto de secundaria del Mercedes Indacochea, Huacho – 2019 presentan un condición media en Clima social familiar, el 31,0% logró la categoría buena, el 23,8% obtuvieron la tendencia de mala y un 6,3% la tendencia buena.

**Tabla 4**  
**Percepción**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Mala	20	15,9	15,9	15,9
Media	67	53,2	53,2	69,0
Tendencia Buena	39	31,0	31,0	100,0
Total	126	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudio en estudiantes de quinto de secundaria del Mercedes Indacochea, Huacho – 2019.



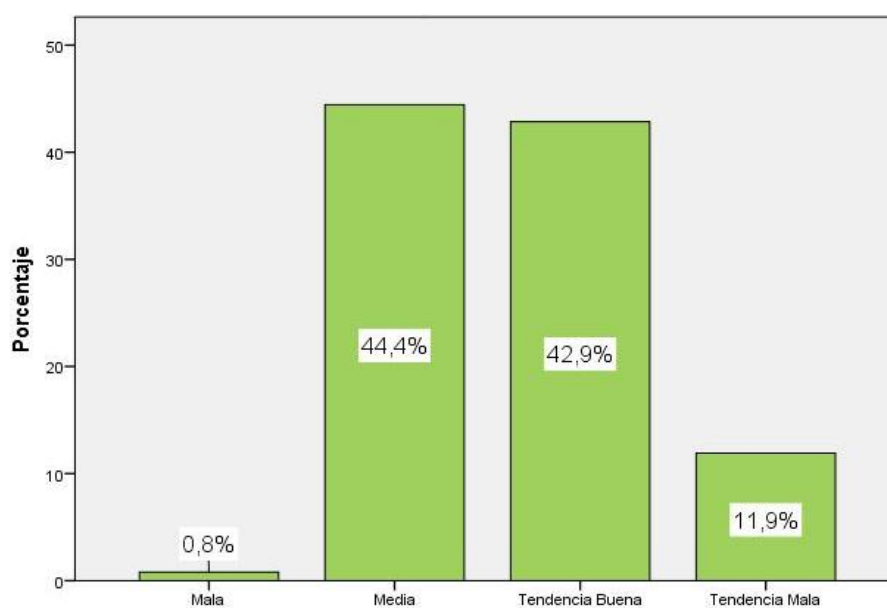
*Figura 2.* Percepción.

De la fig. 2, un 53,2% de colegiales del quinto de secundaria del Mercedes Indacochea, Huacho – 2019 presentan un condición media en la percepción en Clima social familiar, el 31,0% obtuvieron la tendencia de buena y el 15,9% la categoría mala.

**Tabla 5**  
**Comprensión**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	1	,8	,8	,8
Media	56	44,4	44,4	45,2
Válidos Tendencia Buena	54	42,9	42,9	88,1
Tendencia Mala	15	11,9	11,9	100,0
Total	126	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudio en estudiantes del quinto de secundaria del Mercedes Indacochea, Huacho – 2019.



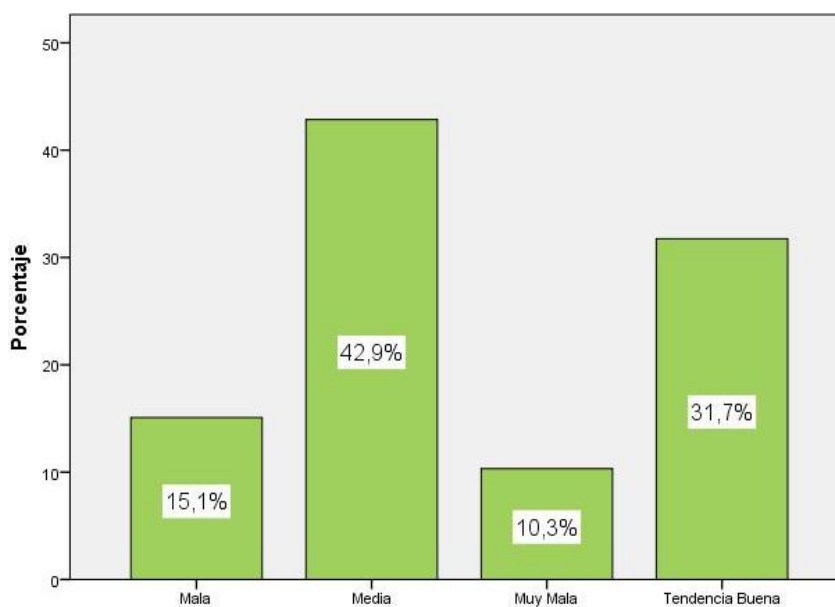
*Figura 3.* Comprensión.

De la fig. 3, un 44,4% de colegas del Mercedes Indacochea, Huacho – 2019 presentan un condición media en la comprensión Clima social familiar, el 42,9% alcanzaron la tendencia buena y el 11,9% de mala tendencia.

**Tabla 6*****Estabilidad***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	19	15,1	15,1	15,1
Media	54	42,9	42,9	57,9
Válidos Muy Mala	13	10,3	10,3	68,3
Tendencia Buena	40	31,7	31,7	100,0
Total	126	100,0	100,0	

**Fuente:** Sondeo aplicado a colegiales de quinto de secundaria del Mercedes Indacochea, Huacho – 2019.



*Figura 4.* Estabilidad.

En la fig. 4, 42,9% de colegiales de quinto de secundaria del Mercedes Indacochea de Huacho – 2019 presentan un condición media en estabilidad de Clima social familiar, el 31,7% alcanzaron la tendencia buena, el 15,1% muestran una media y un 10,3% una categoría muy mala.



#### 4.2. Variable Agresividad

Para el desarrollo de la variable Agresividad se calcula las 4 dimensiones según la matriz de consistencia planteado en nuestra investigación.

**Tabla 7**  
**Agresividad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	57	45,2	45,2	45,2
Bajo	34	27,0	27,0	72,2
Medio	35	27,8	27,8	100,0
Total	126	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudio en estudiantes de quinto de secundaria del Mercedes Indacochea, Huacho – 2019.

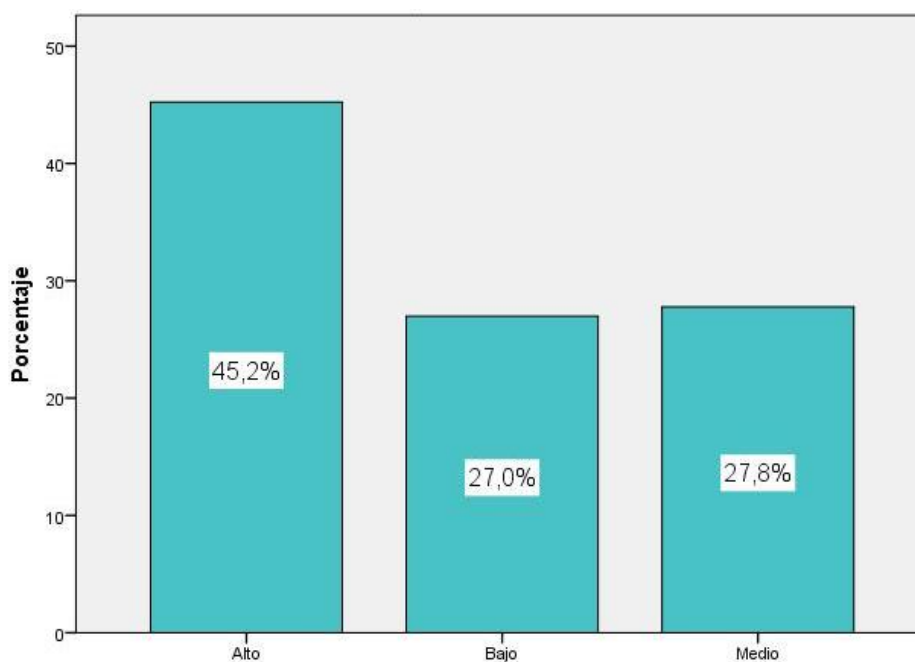


Figura 5. Agresividad.

De la fig. 5, el 45,2% de colegas del quinto de secundaria del Mercedes Indacochea, Huacho – 2019 alcanzaron un grado alto de agresividad, el 27,8% obtuvieron un grado medio y el 27,0% consiguieron un grado bajo.

### 4.3. Contrastación de Hipótesis

#### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** El clima social familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.

**H<sub>0</sub>:** El clima social familiar no se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.

**Tabla 8**

*El Clima social familiar y agresividad*

*Correlaciones*

		Clima social familiar	Agresividad
Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,426**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	126	126
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-,426**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	126	126

\*\* . La correspondencia significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra evidencia que se correlaciona el Clima social familiar con la agresividad, ya que se muestra una correlación  $r = -0,426$  con un valor  $\text{Sig} \leq 0,05$ . Por lo que se afirma que hay relación negativa entre ambas variables de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019, siendo una magnitud moderada.

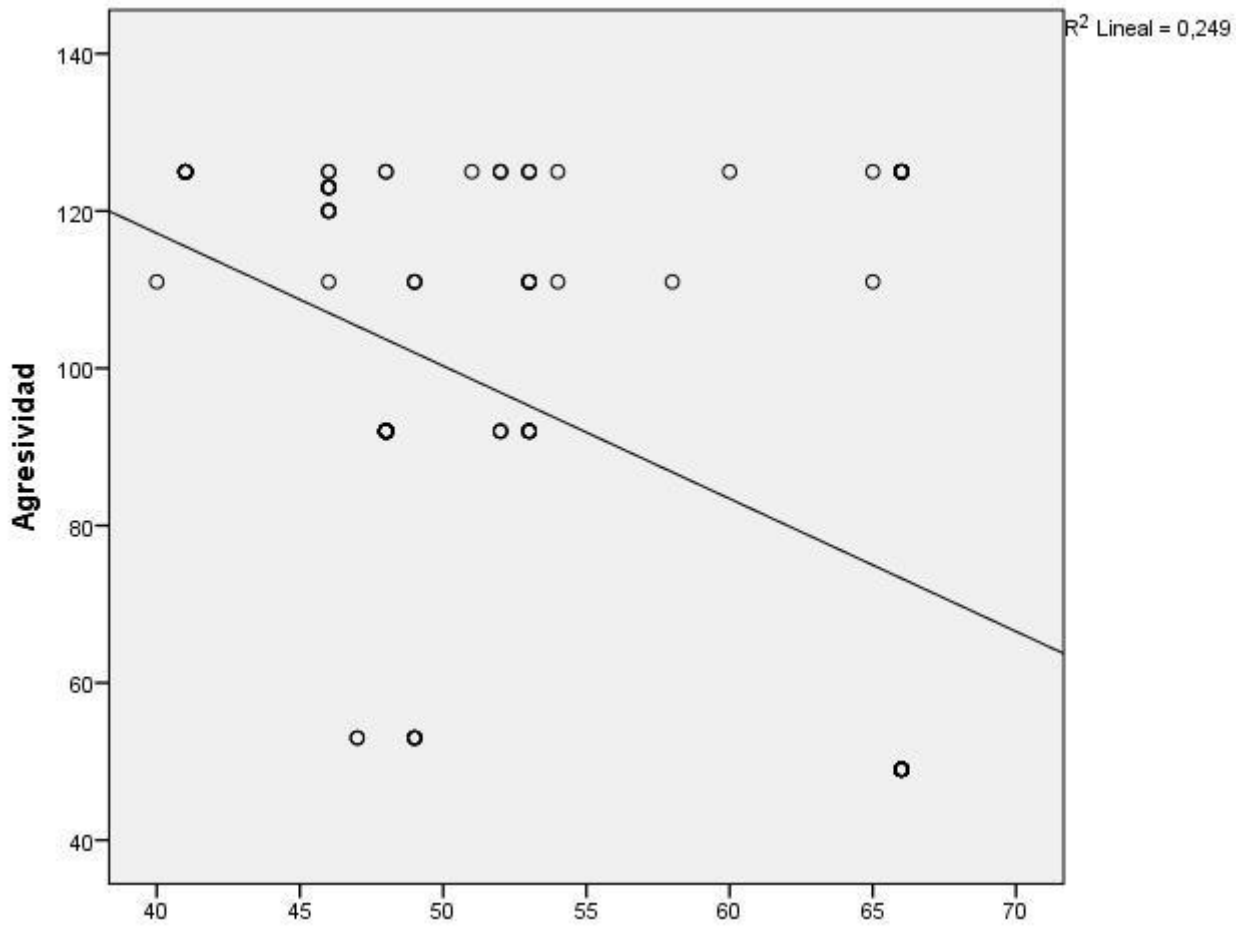


Figura 6. Clima Social Familiar y Agresividad

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** La percepción del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.

**H<sub>0</sub>:** La percepción del clima social familiar no se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.

**Tabla 9**

***La percepción del Clima social familiar y la agresividad***

***Correlaciones***

		Percepción	Agresividad
Rho de Spearman	Percepción	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 -,350** 126
	Agresividad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,350** ,000
		N	126

\*\* . La correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 evidencia que la percepción Clima social familiar se correlaciona a la agresividad, ya que muestra correlación  $r = -0,350$  valor  $\text{Sig} \leq 0,05$ . Por lo que se afirma que hay relación negativa en la percepción del clima social familiar y la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019, siendo una magnitud baja.

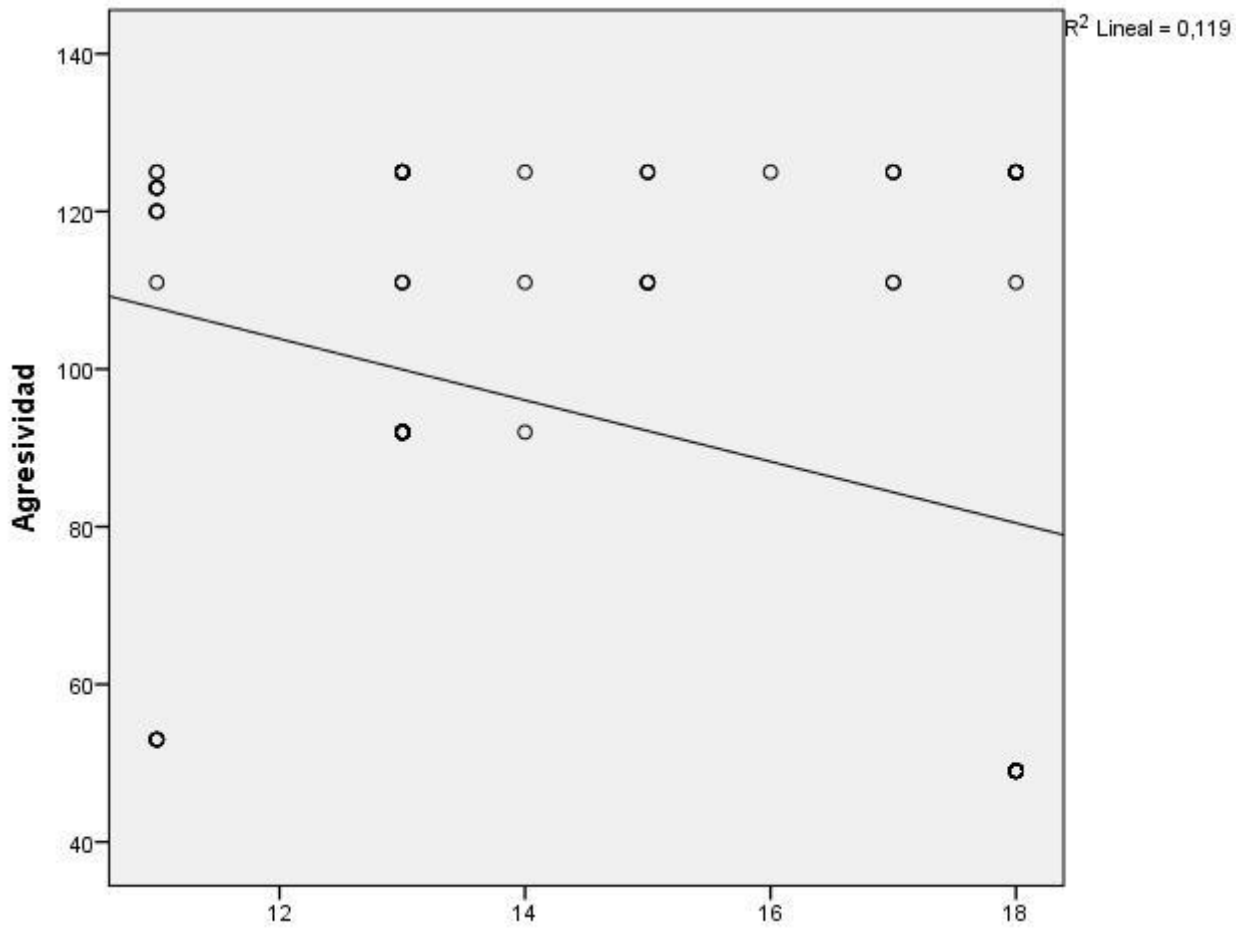


Figura 7. Percepción de Clima Social Familiar y la agresividad.

### Hipótesis específica 2

**Ha:** La comprensión del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.

**H<sub>0</sub>:** La comprensión del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.

**Tabla 10**

***La comprensión del Clima social familiar y la agresividad***  
***Correlaciones***

		Comprensión	Agresividad
Rho de Spearman	Comprensión	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,498**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	126

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 evidencia comprensión del Clima social familiar correlacionándose con la agresividad, ya que muestra correlación  $r = -0,498$  valor  $\text{Sig} \leq 0,05$ . Por lo que se afirma que hay relación negativa en la comprensión del clima social familiar y agresividad en colegiales del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Huacho – 2019, siendo una magnitud moderada.

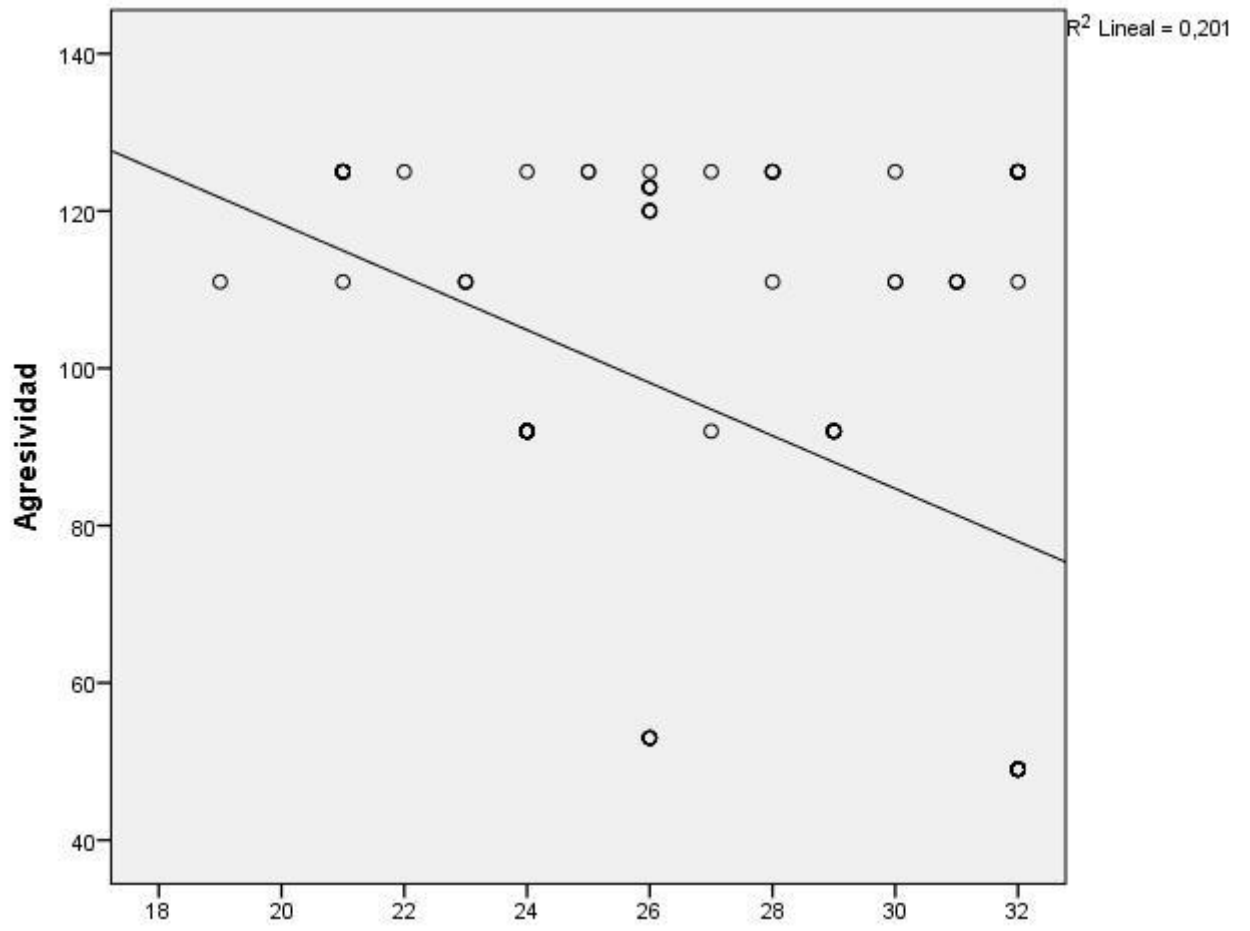


Figura 8. La Comprensión del Clima Social Familiar y la Agresividad.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** La estabilidad del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.

**H<sub>0</sub>:** La estabilidad del clima social familiar no se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.

**Tabla 11**

***La estabilidad del Clima social familiar y la agresividad***

***Correlaciones***

			Estabilidad	Agresividad
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,487**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,487**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 evidencia que la estabilidad del Clima social familiar correlaciona con la agresividad, se muestra una correlación  $r = -0,487$  con un valor  $\text{Sig} \leq 0,05$ . Por lo que se puede afirmar que existe relación negativa entre la estabilidad del clima social familiar y la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Huacho – 2019, siendo una magnitud moderada.



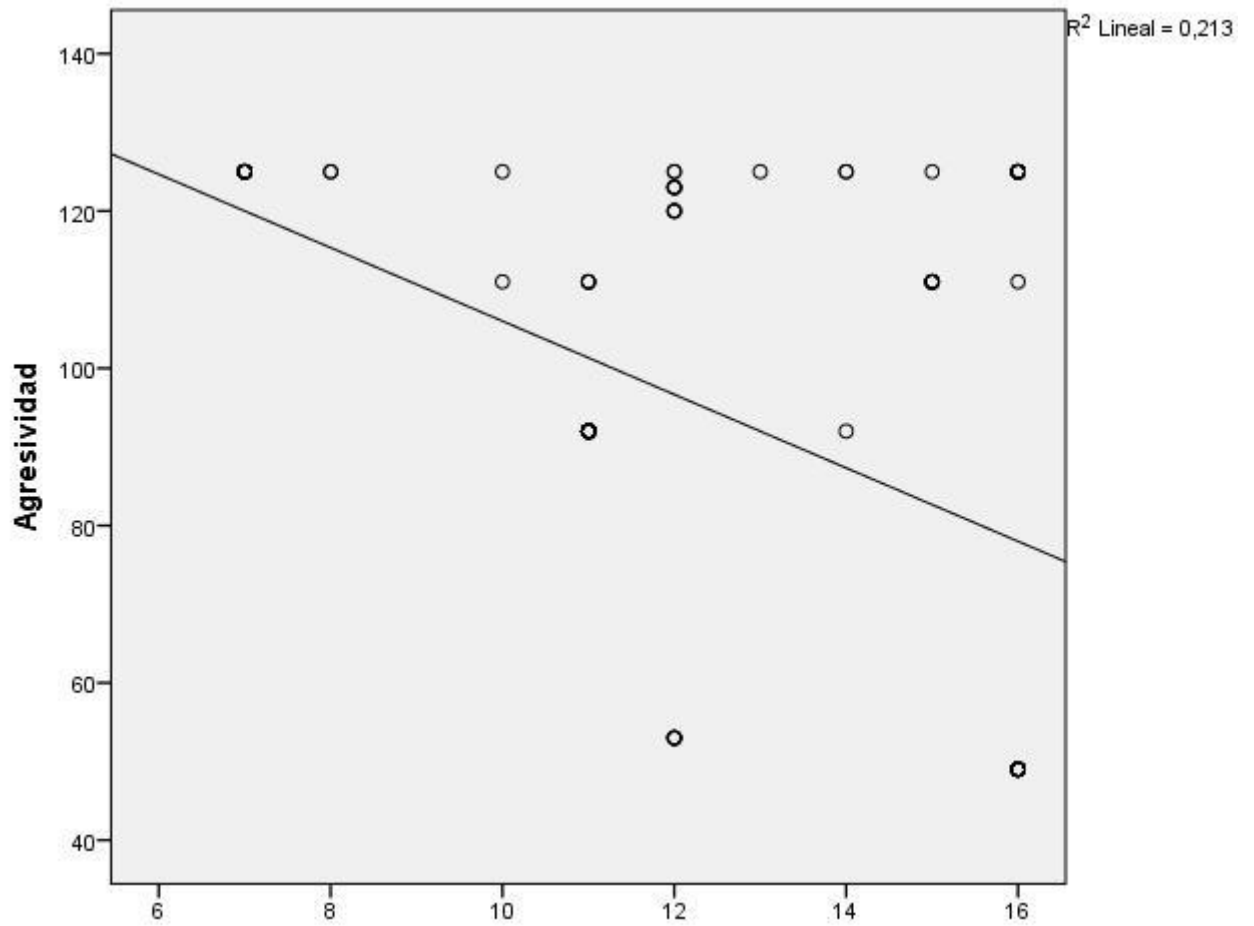


Figura 9. Estabilidad del Clima Social Familiar y la Agresividad.

## CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Discusión de los Resultados

Pirro, L. R. (2016) Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gámez, Pucallpa. Tesis del Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Pucallpa. **Cuyo objetivo es:** Determinar la estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gámez, Pucallpa (p. 17). **Metodología:** Estudio no experimental, transeccional, descriptivo (p. 45). **Concluye diciendo:** Los alumnos del tercer ciclo especialidad Educación Física presentan un porcentaje considerable en el nivel bajo de la dimensión estabilidad familiar y área de organización y control familiar, y nivel bajo de autoestima (p. 57).

Ríos Campos, S. M. (2016) Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. Luisa del Carmen del Águila Reátegui, Tarapoto, 2014. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú, Escuela de Posgrado, Tarapoto. **Plantea como objetivo:** Establecer la relación que existe entre comunicación familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, Tarapoto, 2014 (p. 39). **Metodología:** El presente diseño de investigación Correlacional, examina la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio. Además, es No Experimental Transversal (p. 41). **Concluye diciendo:** La comunicación

familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, no son independientes. Es decir, están asociados, debido a que el valor estadístico de  $\chi^2_c$  (5.44) es mayor que el valor tabular  $\chi^2_t$  (3,84), es decir, pertenece a la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Esto evidencia que las variables se mueven en la misma dirección (p. 55).

Vizcaino Torres, A. P., y Cuz Lizana, B. C. (2017) Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe-Awuajun, 2016. Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sede Sapientiae, Facultad de Ciencias de la Salud, Nueva Cajamarca. **Plantea como objetivo:** Determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016 (p. 13). **Metodología:** Pertenece a una investigación básica. El diseño de investigación es descriptivo correlacional (p. 32). **Concluye diciendo:** De acuerdo al valor de chi cuadrado calculada ( $\chi^2_c$ ) de 384,62 que es mayor que el valor de chi cuadrado tabulado ( $\chi^2_t$ ) de 16,919; la relación es significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. Es decir, a mayor nivel de clima social familiar mayor nivel habilidades sociales; o también, a menor nivel en clima social familiar menor nivel de habilidades sociales (p. 49).

Alegría Visitación, Khaterine (2010) Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas- 2018. Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Lima. **Plantea como objetivo:** Determinar la relación entre clima

social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas-2018 (p. 16). **Metodología:** El diseño de estudio fue no experimental de corte transversal (p. 17). **Concluye diciendo:** Se observa que existe una relación negativa muy baja entre clima social familiar y la agresividad con un nivel de significancia menor a la esperada (.05) (Sig. = .001), indicando así que ante un clima social familiar inadecuado mayor es la probabilidad de desarrollar conductas agresivas (p, 33).

Baldera Santamaría, Miriam (2018) Clima social familiar y bullying en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de Puente Piedra, Lima – 2018. Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Lima. **Plantea como objetivo:** Determinar la relación entre el clima social familiar y el bullying en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de Puente Piedra, Lima – 2018 (p. 26). **Metodología:** La presente investigación es no experimental - transversal. (p. 29). **Concluye diciendo:** Se encontró que existe una correlación directa sin significancia, de intensidad débil ( $r = 0,045$ ;  $p < 0,406$ ). Es decir, se determina que no existe relación entre el clima social familiar y el bullying en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de Puente Piedra, Lima – 2018 (p. 58).

Condori Llasa, R. Y., y Zapana Cahuana, K. L. (2018) Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en adolescentes de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación, Arequipa. **Plantea como objetivo:** Determinar si existe relación entre el clima

social familiar y las actitudes ante situaciones de agravio en adolescentes de nivel secundario de la I. E. 40055 Romeo Luna Victoria de Arequipa (p. 4).

**Metodología:** El diseño de la presente investigación es no experimental, transversal, correlacional (p. 54). **Concluye diciendo:** En cuanto al clima social familiar en sus tres dimensiones (relación, desarrollo y estabilidad) los adolescentes muestran un nivel medio con tendencia a un nivel malo (p. 93).

Guizado Ramírez, M. E. (2018) Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018. Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo de Lima, Facultad de Humanidades, Lima. **Plantea como objetivo:** Determinar la relación entre el Clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018 (p. 31).

**Metodología:** El presente estudio se considera un diseño no experimental, transversal caracterizado porque se recolecta los datos en un solo momento, en un tiempo único. El estudio empleado fue de tipo descriptivo correlacional (p. 32).

**Concluye diciendo:** En el trabajo de investigación se encontró que existe una relación inversa débil y significativa entre las variables clima social familiar y agresividad, el cual ha permitido corroborar que a mejor clima social familiar menor es la agresividad en los estudiantes. Es decir que mientras exista una adecuada interacción comunicación y libre expresión entre los integrantes de la familia, no se evidenciara agresividad en los estudiantes (p. 52).

Leal-González, R., Velásquez-Almarza, C., y de González, M. S. (2019) Asociación entre el clima familiar y las conductas disruptivas de los alumnos de primaria. Artículo de Revista, Revista Internacional de Investigación y Formación

Educativa, Guadalajara Jalisco. **Plantea el siguiente objetivo:** Determinar la correlación entre el clima familiar y las conductas disruptivas de los alumnos de primaria (p. 11). **Metodología:** La investigación se ubica dentro del paradigma positivista, en la tipología descriptiva-correlacional (p.16). **Concluye diciendo:** Se logró describir las relaciones interpersonales manifestadas en el clima familiar de los alumnos de primaria en un nivel Mejorable. Sin embargo, entre los indicadores de Expresividad, Cohesión y conflicto; los dos últimos presentaron insuficiencias, por cuanto se evidenció que no pasan mucho tiempo juntos en la casa, no invierten esfuerzo para dedicarse a las labores propias del hogar, ni se ofrecen voluntariamente para hacer algo, lo cual demuestra la falta de pertinencia para con el hogar (pp. 22-23).

Orozco Vargas, A. E., y Mercado Monjardín, M. D. R. (2019) Impacto multifacético del ambiente familiar en situaciones de violencia escolar en hombres y mujeres. Artículo de Revista, Revista Psicología Escolar e Educativa, Toluca, México. **Plantea como objetivo:** Analizar los efectos de los conflictos familiares, la cohesión, la adaptabilidad, el apoyo, la moralidad, la organización familiar, las normas y la comunicación en la violencia escolar (p. 1). **Metodología:** El presente estudio se considera un diseño no experimental, transversal. Fue de tipo descriptivo correlacional (p. 1). **Concluye diciendo:** Desde una perspectiva poco estudiada, la presente investigación contribuye con nuevos hallazgos a la literatura científica. Específicamente, los análisis de trayectorias revelaron que los hombres cometieron más actos de violencia y reportaron más episodios de victimización que las mujeres. De la misma manera, se encontraron niveles más altos de violencia escolar entre los alumnos de mayor edad. Los dos modelos que se construyeron para evaluar el comportamiento de las mujeres mostraron que las

normas familiares junto con los valores ético-morales que se fomentan en el hogar tuvieron el mayor impacto en los actos de violencia (pp. 7-8).

En la investigación se coincide con las tesis de los extranjeros: Leal-González, R., Velásquez-Almarza, C., y de González, M. S. (2019); Orozco Vargas, A. E., y Mercado Monjardín, M. D. R. (2019; y los connacionales: Pirro L., R. (2016); Ríos Campos, S. M. (2016); Vizcaino T. A. y Cruz L. B. (2017); Alegría V. Katherine (2018); Baldera S. M. (2018); Condori Ll. R., y Zapana C. (2018), Guizado R., E. M. (2018), quienes expresan que hay correlación altamente significativa entre clima social familiar y agresividad, tanto en la muestra de varones como en la de mujeres.

## 5.2. Conclusiones

Se puede concluir:

- **Primero:** Hay correlación negativa en clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019, siendo una magnitud moderada.
- **Segundo:** Hay correlación negativa en la percepción de clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019, siendo una magnitud baja.
- **Tercero:** Hay correlación negativa en la comprensión de clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019, siendo una magnitud moderada.
- **Cuarto:** Hay correlación negativa en la estabilidad de clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019, siendo una magnitud moderada.

### 5.3. Recomendaciones

- ✓ A partir de los resultados se debe participar activamente reconociendo que es una obligación moral que debe de ser tratada a nivel de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, para ello debe de existir un compromiso de diseñar estrategias, con la finalidad de trabajar con la familia y colegiales en la orientación para desarrollar habilidades sociales encauzado a su mejora integral.
- ✓ En la Institución Educativa Mercedes Indacochea se debe de trabajar con equipos multidisciplinarios, para motivar a la familia y colegiales a participar de talleres que desarrollen habilidades sociales para la mejora de las relaciones familiares y de esta manera controlar la agresión.
- ✓ La Institución Educativa Mercedes Indacochea debe de aprovechar las tutorías para que los docentes tutores puedan identificar las diversas problemáticas y brindarles orientación especializada con la participación de docentes, psicólogos, sociólogos y trabajadoras sociales.
- ✓ Finalmente, la Institución Educativa Mercedes Indacochea debe de asumir el reto de formar estudiantes capaces de desarrollar habilidades sociales, que permitan enfrentar de otra manera la influencia negativa del entorno familiar o universitario vinculado al estrés académico y a expresiones de ira como consecuencia de ello.



## CAPITULO V: FUENTES DE INFORMACION

### 5.1. Fuentes bibliográficas

- Alegría V. Katherine (2018). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas-2018*.
- Baldera S. M. (2018). *Clima social familiar y bullying en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de Puente Piedra, Lima – 2018*.
- Condori Ll. R., y Zapana C. (2018). *Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en adolescentes de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria*.
- Cordova, I. (2012). *Proyectos de investigacion científica* (San Marcos). Lima.
- Córdova, I. (2013). *El proyecto de investigación, cuantitativa* (San Marcos). Lima.
- Estévez López, E., y Jiménez Gutiérrez, T. I. (2015). *Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles*.
- Guizado R., E. M. (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018*.
- Gutiérrez Quintanilla, J. R., García Díaz, D., y Campos Tomasino, M. E. (2015). *El contexto familiar asociado al comportamiento agresivo en adolescentes de San Salvador*.
- Leal-González, R., Velásquez-Almarza, C., y de González, M. S. (2019). *Asociación entre el clima familiar y las conductas disruptivas de los alumnos de primaria*. Dr. Víctor Manuel Ponce Grima, 7.
- Orozco Vargas, A. E., y Mercado Monjardín, M. D. R. (2019). *Impacto multifacético del ambiente familiar en situaciones de violencia escolar en hombres y mujeres*. *Psicología Escolar e Educativa*, 23.

Pirro L., R. (2016). *Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gámez, Pucallpa.*

Ríos Campos, S. M. (2016). *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la IE "Luisa del Carmen del Águila Reátegui", Tarapoto, 2014.*

Salazar R. E. (2017). *El clima social familiar como predictor de la violencia filio-parental: Un enfoque hacia los estilos de crianza de los padres.*

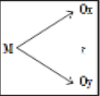
Vizcaino T. A. y Cruz L. B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe-Awuajun, 2016.*

## **5.2. Fuentes electrónicas**

Sampieri, R. (2014). *Sesión 6 Hernández Sampieri Metodología de la investigación 5ta Edición.* (M. T. Catellanos, Ed.) (Mc Grw Hil). Mexico D.F. <https://doi.org/>- ISBN 978-92-75-32913-9

## ANEXO

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema principal	Objetivo principal	Hipótesis principal	Variable	Dimensiones	Indicador	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho - 2019?	Establecer la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.	El clima social familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.	Variable independiente "X":  CLIMA SOCIAL FAMILIAR	D1: Percepción D2: Comprensión D3: Estabilidad	D1.1. Cohesión D1.2. Expresividad y conflicto D2.1. Autonomía D2.2. Actuación D2.3. Intelectual - cultural D2.4. Social - recreativo D.2.5. Moralidad religioso D3.1. Organización D3.2. Control	TIPO, según su : ● Finalidad, aplicada ● Alcance temporal, longitudinal ● Profundidad, descriptiva. ● Carácter de medida, cuantitativa.  Diseño: es de tipo descriptivo y correlacional.
¿Qué relación existe entre percepción del clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho - 2019?	Comparar la relación entre percepción del clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.	La percepción del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.				
¿Qué relación que existe entre comprensión del clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho - 2019?	Comparar la relación entre comprensión del clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.	La comprensión del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.	Variable dependiente "Y": AGRESIVIDAD	D1. Agresividad verbal D2. Agresión física D3. Hostilidad D4. Ira	D1.1 Insultos D1.2. Sarcasmos D1.3. Burla D1.4. Etiquetas D2.1. Golpes D2.2. Patadas D2.3. Empujones D3.1. Sentimientos de desconfianza D3.2. Sentimientos de injusticia D3.3. Actitud negativa D4.1. Activación psicológica D4.2. Preparación para la agresión	 <p>donde: M: muestra r: coef. correlación Ox: observación de la V.I. Oy: observación de la V.D.</p>
¿Qué relación existe entre estabilidad del clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho - 2019?	Comparar la relación entre estabilidad del clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.	La estabilidad del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019.				Enfoque: la investigación es cuantitativa, y utilizará los datos obtenidos de la institución educativa. población= 126 estudiantes muestra= 126 estudiantes-

## ANEXO

TABLA DE DATOS

N	Clima social familiar							Agresividad								ST2	V2	
	Percepción		Comprensión		Estabilidad		ST2	V2	Agresión verbal		Agresión física		Hostilidad		Ira			
	Punt	D1	Punt	D2	Punt	D3			S1	D1	S2	D2	S3	D3	S4			D4
1	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	22	Alto	38	Alto	29	Medio	31	Alto	120	Alto
2	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
3	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
4	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	22	Alto	38	Alto	29	Medio	31	Alto	120	Alto
5	17	Media	24	Media	7	Muy Mala	51	Media	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
6	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
7	15	Media	22	Tendencia Mala	13	Media	52	Media	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
8	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
9	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
10	14	Media	27	Media	14	Media	52	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
11	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
12	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
13	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
14	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
15	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
16	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
17	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
18	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	54	Tendencia Buena	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
19	18	Tendencia Buena	28	Media	14	Media	60	Tendencia Buena	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
20	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
21	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
22	16	Media	28	Media	10	Media	52	Media	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto

23	14	Media	21	Tendencia Mala	11	Media	46	Media	22	Alto	35	Alto	28	Medio	26	Alto	111	Alto
24	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
25	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
26	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
27	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	22	Alto	38	Alto	29	Medio	31	Alto	120	Alto
28	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
29	17	Media	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	65	Buena	22	Alto	35	Alto	28	Medio	26	Alto	111	Alto
30	17	Media	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	65	Buena	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
31	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
32	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
33	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
34	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
35	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
36	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	22	Alto	38	Alto	29	Medio	31	Alto	120	Alto
37	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
38	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
39	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
40	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	22	Alto	38	Alto	32	Alto	31	Alto	123	Alto
41	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
42	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
43	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
44	13	Media	23	Media	11	Media	49	Media	22	Alto	35	Alto	28	Medio	26	Alto	111	Alto
45	11	Mala	26	Media	12	Mala	49	Tendencia Mala	13	Medio	11	Bajo	14	Bajo	15	Bajo	53	Bajo
46	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
47	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto

48	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
49	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
50	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
51	11	Mala	19	Mala	10	Media	40	Tendencia Mala	22	Alto	35	Alto	28	Medio	26	Alto	111	Alto
52	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
53	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
54	11	Mala	26	Media	12	Mala	47	Tendencia Mala	13	Medio	11	Bajo	14	Bajo	15	Bajo	53	Bajo
55	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
56	15	Media	25	Media	8	Mala	48	Media	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
57	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
58	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	22	Alto	38	Alto	32	Alto	31	Alto	123	Alto
59	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
60	11	Mala	28	Media	12	Media	53	Media	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
61	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
62	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
63	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
64	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
65	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	46	Tendencia Mala	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
66	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
67	18	Tendencia Buena	30	Tendencia Buena	15	Media	53	Tendencia Buena	22	Alto	35	Alto	28	Medio	26	Alto	111	Alto
68	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
69	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	22	Alto	38	Alto	32	Alto	31	Alto	123	Alto
70	15	Media	28	Tendencia Mala	15	Media	58	Media	22	Alto	35	Alto	28	Medio	26	Alto	111	Alto
71	13	Media	26	Media	16	Tendencia Buena	52	Media	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
72	11	Mala	28	Media	12	Media	53	Media	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
73	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo

74	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
75	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
76	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
77	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	54	Tendencia Buena	22	Alto	35	Alto	28	Medio	26	Alto	111	Alto
78	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	46	Tendencia Mala	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
79	14	Media	27	Media	14	Media	53	Media	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
80	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	22	Alto	38	Alto	32	Alto	31	Alto	123	Alto
81	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
82	15	Media	25	Media	8	Mala	48	Media	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
83	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
84	15	Media	31	Tendencia Buena	15	Media	53	Tendencia Buena	22	Alto	35	Alto	28	Medio	26	Alto	111	Alto
85	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
86	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
87	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
88	11	Mala	26	Media	12	Mala	49	Tendencia Mala	13	Medio	11	Bajo	14	Bajo	15	Bajo	53	Bajo
89	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
90	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
91	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	52	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
92	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
93	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
94	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	22	Alto	38	Alto	32	Alto	31	Alto	123	Alto
95	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
96	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
97	11	Mala	26	Media	12	Mala	47	Tendencia Mala	13	Medio	11	Bajo	14	Bajo	15	Bajo	53	Bajo
98	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
99	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
100	15	Media	31	Tendencia Buena	15	Media	53	Tendencia Buena	22	Alto	35	Alto	28	Medio	26	Alto	111	Alto

101	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
102	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
103	13	Media	23	Media	11	Media	49	Media	22	Alto	35	Alto	28	Medio	26	Alto	111	Alto
104	11	Mala	26	Media	12	Mala	49	Tendencia Mala	13	Medio	11	Bajo	14	Bajo	15	Bajo	53	Bajo
105	15	Media	31	Tendencia Buena	15	Media	53	Tendencia Buena	22	Alto	35	Alto	28	Medio	26	Alto	111	Alto
106	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
107	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
108	15	Media	31	Tendencia Buena	15	Media	53	Tendencia Buena	22	Alto	35	Alto	28	Medio	26	Alto	111	Alto
109	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
110	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
111	13	Media	23	Media	11	Media	49	Media	22	Alto	35	Alto	28	Medio	26	Alto	111	Alto
112	11	Mala	26	Media	12	Mala	49	Tendencia Mala	13	Medio	11	Bajo	14	Bajo	15	Bajo	53	Bajo
113	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
114	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
115	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	52	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
116	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
117	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
118	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
119	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
120	11	Mala	26	Media	12	Mala	49	Tendencia Mala	13	Medio	11	Bajo	14	Bajo	15	Bajo	53	Bajo
121	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
122	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	20	Alto	40	Alto	37	Alto	28	Alto	125	Alto
123	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
124	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Medio	28	Medio	28	Medio	20	Medio	92	Medio
125	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	7	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	12	Bajo	49	Bajo
126	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	22	Alto	38	Alto	32	Alto	31	Alto	123	Alto





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**ANEXO N° 03**

**CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)**

Por: R.H. Moos. y E.J. Trickett, estandarizado por Cesar Ruiz Alba y Eva Guerra Turín  
(1993)

**INSTRUCCIONES**

Las siguientes preguntas se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las palabras SI y NO. Leo cada pregunta y conteste poniendo una cruz o una aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.

01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros	SI	NO
02	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
03	En nuestra familia peleamos mucho		
04	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		

10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces de la impresión de que en casos estamos “pasando el rato”		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa nos rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		

38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
47	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas en las que hay que tener fe		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		

63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
85	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		

86	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88	En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**ANEXO N° 04**

**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**

**Buss y Perry (1992)**

**Adaptación al español por Andreu, Peña y Graña (2002)**

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Institución Educativa:** Mercedes Indacochea Lozano

**Grado de Instrucción:** Quinto de Secundaria

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF** = Completamente falso para mí

**BF** = Bastante falso para mí

**VF** = Ni verdadero, ni falso para mí

**BV** = Bastante verdadero para mí

**CV** = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04	A veces soy bastante envidioso					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					

20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración