

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**LOS MATERIALES PEDAGÓGICOS PARA
FORTALECER EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I PARROQUIAL SAN JOSÉ
OBRERO - HUALMAY**

PRESENTADA POR:

Cherrepano Cochachin, Rosario del Carmen

Para optar el Título Profesional de LICENCIADO (a) EN EDUCACIÓN

Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACION INICIAL Y ARTE

ASESORADO:

Mg. Santos Palomino Esperanza

HUACHO –2020

**LOS MATERIALES PEDAGÓGICOS PARA FORTALECER EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I PARROQUIAL SAN JOSÉ
OBRERO - HUALMAY**

Cherrepano Cochachin, Rosario del Carmen

TESIS

ASESOR: Mg. Santos Palomino Esperanza

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

Para optar el Título Profesional de LICENCIADO (a) EN EDUCACIÓN

Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACION INICIAL Y ARTE

HUACHO

2020

DEDICATORIA

A mi familia

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mis padres

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCION.....	9

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación.....	14

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 antecedentes de la investigación.....	16
2.4 formulación de hipótesis.....	28

2.4.1 hipótesis general.....	28
2.4.2 hipótesis específicas.....	28

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 diseño metodológico.....	29
3.1.1 tipo de la investigación.....	29
3.1.2 enfoque.....	29
3.2 población y muestra.....	29
3.3 operacionalización de las variables e indicadores.....	29
3.4 técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.4.1 técnicas a emplear.....	29
3.4.2 descripción de los instrumentos.....	29

CAPÍTULO IV:

4.1 Resultados.....	30
---------------------	----

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1. Fuentes bibliográficas.....	45
5.2. Fuentes electrónicas.....	46
Anexos.....	48
Matriz de consistencia.....	50

RESUMEN

Los materiales pedagógicos utilizados por el docente son un apoyo auxiliar para fortalecer las áreas curriculares en este caso se consideró el área de comunicación por ser relevante para inicial donde los niños en esta edad preescolar están en proceso de socialización con sus compañeros, es una investigación descriptiva porque es una compilación de información y correlacional porque busca la permanente relación entre estas dos variables las cuales nos llevan a dar conclusiones que tienen una conexión entre los materiales pedagógicos con experiencias significativas del área de comunicación, asimismo en las dimensiones consideradas existe relación entre las tarjetas léxicas como material práctico y sencillo para que el niño adquiera sus conocimientos de manera más fácil con el del área de comunicación de igual forma existe relación entre los Flash Card como estrategia didáctica con el aprendizaje significativo del área de comunicación y finalmente existe relación entre las lecturas Pictográficas. La prueba Chi-cuadrado muestra un valor representando una que hay asociación.

De acuerdo a los resultados se confirma la contratación de las hipótesis, el instrumento que se aplicó fue una guía de observación ejecutada a la muestra seleccionada.

PALABRAS CLAVES

Materiales Pedagógicos

Área Comunicación

Aprendizaje

SUMMARY

The pedagogical materials used by the teacher are an auxiliary support to strengthen the curricular areas in this case the communication area was considered to be relevant for initial where children in this preschool age are in the process of socialization with their peers, it is a descriptive investigation because it is a compilation of information and correlational because it seeks the permanent relationship between these two variables which lead us to give conclusions that have a connection between pedagogical materials with significant experiences in the area of communication, also in the dimensions considered there is a relationship between the cards lexical as practical and simple material so that the child acquires his knowledge in an easier way with that of the communication area in the same way there is a relationship between the Flash Cards as a didactic strategy with the significant learning of the communication area and finally there is a relation between Pictographic readings. The Chi-square test shows a value representing one that is associated.

According to the results, the contracting of the hypotheses is confirmed, the instrument that was applied was an observation guide executed to the selected sample.

KEYWORDS

Pedagogical Materials

Communication Area

Learning

INTRODUCCION

El tema en investigación los materiales didácticos herramienta importante en la labor educativa que proporciona al estudiante un óptimo aprendizaje logrando diversas habilidades que le permitirán desarrollarse en todas sus áreas desde este punto de vista se ha investigado el objeto de estudio teniendo en cuenta el esquema otorgado por la oficina responsable, para ello se consideran los capítulos establecidos para su desarrollo donde abarque todos los aspectos relevantes de acuerdo al tema.

En tal sentido en una primera parte se planteara el problema para la investigación las mates a donde se quiere llegar y la justificación, para que y quienes serán los beneficiados con los resultados.

En este momento se considera el marco teórico que sustente la investigación así como los antecedentes, las bases teóricas, la determinación de términos y las hipótesis.

Tercer capítulo se refiere a la parte de la metodología con que instrumentos se trabajara y que tipo de investigación es de acuerdo a la naturaleza del trabajo.

En esta parte se consideran el coronamiento final en base al análisis y procesamiento de los datos informativos.

En esta capitulo cinco se encontrara las referencias bibliográficas así como bibliográficas, hemerotecas y las referencias electrónicas.

.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

En este momento el mundo vive la tecnología acelerada y la era forma desde pequeños al manejo desde los primeros años de vida esta tecnología, la escuela no está ajena a esta realidad, y se debería aprovechar como un recurso para la enseñanza pero no todos los colegios estatales cuentan con esta ventaja por esta razón la maestra de hoy en día es creativa e innovadora para crear sus propias materiales didácticos para el desarrollo de las áreas curriculares, en la institución educativa seleccionada para la investigación se observó que no existía materiales suficientes para los niños, la maestra no innovaba mucho en este sentido limitándose al uso de lámina que no motivaban a los estudiantes por esta razón nace la preocupación de esta tesis como innovar materiales didácticos para desarrollar mejor las áreas curriculares donde los niños puedan desenvolverse con sentido crítico, para ello se elaboraron los instrumentos idóneos para este problema con la finalidad de encontrar algunas soluciones que servirá de aporte para las maestras y se pueda mejorar el rendimiento de los alumnos.

Los materiales educativos es un recurso del que se vale el docente para llevar una realidad al aula por medio de maquetas, tarjetas, videos, etc. Estos materiales para que logren sus objetivos mucho tienen que ver cómo o emplea el docente. Como esta elaborado, si las características se ajustan a las características cronológicas y a su estado de maduración de los participantes. Si le llama la atención, si los motiva, en el nivel inicial definitivamente es necesario que la maestra en cada clase lleve materiales nuevos e innovadores que los niños sean capaces de relacionar sus conocimientos nuevos con los anteriores.

Por estas razones consideramos viable este tema por ser de interés educativo y sus aportes beneficiaran a los niños en su aprendizaje.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cómo influye el uso de los materiales pedagógicos para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo influye el uso de las tarjetas léxicas para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay?

¿Cómo influye el uso de los Flash Card para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay?

¿Cómo influye el uso de las lecturas pictográficas para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia entre el uso de los materiales pedagógicos para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la influencia entre el uso de las tarjetas léxicas para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay

Determinar la influencia entre el uso del flash card para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay

Determinar la influencia entre el uso de las lecturas pictográficas para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay

Justificación de la investigación.

Los materiales didácticos son recursos necesarios e importantes en el I y II ciclo del nivel inicial, la maestra que no elabora sus materiales para su clase es como si fuera a la guerra sin armas, pero es importante recalcar que los materiales no reemplazan de ninguna manera al docente.

Es necesario realizar esta investigación porque tenemos la precisión de saber la relación que hay entre los materiales didácticos que utiliza el maestro con el propósito de perfeccionar el vocabulario en los niños, esta investigación es importante porque permitirá a las maestras utilizar una serie de estrategias y recursos didácticos que le servirán de apoyo en la elaboración y utilización de los recursos pedagógicos para el mejoramiento del área. El trabajo se aplicara en la muestra seleccionada para identificar la problemática y dar posibles soluciones que beneficiaran a las maestras y a los niños.

La investigación es hacedera, porque se cuenta con diversos materiales bibliográficos y antecedentes referentes a este tema, la parte metodológica y técnica es viable de acuerdo al tema y su conexión directa con la dimensión considerada.

Viabilidad de la Investigación

La investigación es importante y admisible porque beneficiara a los niños para una mejor comprensión de los temas de una manera didáctica, y no causa daño al medio ambiente por la utilización de materiales en reuso para la elaboración de los materiales.

La investigación se realizara en la institución educativa de la localidad de Hualmay en el año lectivo 2018 con niños de cinco años.

La investigación estuvo sustentada logísticamente por la investigadora.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Chinchay & Montes, (2008): manifiesta el autor que el tema estudiado es de gran aporte a la pedagogía en especial del lugar donde se aplicó para mejorar falencias encontradas así los materiales didácticos tiene gran influencia en el área de lógico matemático donde los niños pequeños desarrollaron mejor la resolución de diversas dificultades llegando a los resultados se puede afirmar que la utilización de los materiales pedagógicos está vinculada con los aspectos de estudio porque facilitan con mejor precisión la enseñanza de una manera más sencilla y practica porque permite la manipulación directa proporcionando el contacto con la realidad, por medio de la experimentación de manera que será un aprendizaje significativo.

Los recursos didácticos elaborados de acuerdo al objetivo a lograr teniendo en cuenta el nivel de los niños y sus características son motivadores captando el interés de los estudiantes, haciendo una clase más participativa y dinámica, los materiales educativos ahorran palabras y explicaciones ayudando a la simplificación de ideas.

Los maestros deben tener capacitación permanente en estrategias y técnicas en la elaboración y innovando para que los niños se sientan motivados y aprendan mejor.

El rol del docente debe considerar hacer partícipe a los niños en la construcción de sus materiales de trabajo en talleres para que descubra y experimente así mismo el trabajo grupal fortalece los valores de convivencia entre compañeros.

(Toribio , 2010), nos menciona aspectos de suma trascendencia en base al tema de estudio como son los materiales didácticos herramienta importante para el docente porque por medio de ello se puede lograr las intenciones pedagógicas que tiene el maestro para sus alumnos, la

manera como lo utiliza el docente dependerá el aprendizaje de sus alumnos los aportes que son necesarios tomarlos en cuenta porque estos materiales auxiliares son herramientas que emplea el maestro en su labor educativa por ello las conclusiones apuntan a la influencia directa con el aprendizaje de los estudiantes por ello se ha propuesto una guía didáctica para la elaboración de los mismos, este aporte contribuirá a mejorar su desarrollo intelectual de los niños quedando como precedente para otros colegios, se observó deficiencia en el uso y elaboración de estos recursos como consecuencia los niños no estaban motivados y perdían fácilmente el interés en el tema en la aplicación de los instrumentos se apreció modificaciones en las actitudes de los estudiantes y mejoro su rendimiento, por ello se elaboró la guía de trabajo y se recomendó que los docentes se preparen permanentemente en nuevas estrategias de acuerdo a las nuevas tecnologías.

Pozo & Rodriguez (2009) En esta investigación se basó en la creación de un taller donde se construyeron diversos materiales auxiliares con el reciclaje que se hizo con los niños con el fin de cuidar el mundo donde habitamos, se aplicaron técnicas que ayudo al desarrollo motriz de los niños la participación fue permanente de ellos, se llegó a la conclusión que el taller propuesto sobre los materiales educativos da beneficios muy importantes como recolectar material reciclable para el cuidado del medio ambiente y que los estudiantes elaboren sus propios recursos como parte del taller, así mismo afianza su motricidad fina por consiguiente existe influencia entre el taller de materiales y la motricidad fina.

2.2 Bases teóricas

Fundamentación filosófica

Los modelos actuales siempre se sustentan bajo teorías de ahí nacen las nuevas tendencias como alternativa para nuevas investigaciones es así que en la educación se busca encontrar los fenómenos sociales que afectan de una u otra manera en la educación para buscar

soluciones y nazca un abanico de alternativas que conlleven al cultivo de valores y a las relaciones interpersonales. (Herrera, 2010)

Variable materiales pedagógicos

Los materiales didácticos son útiles para la labor educativa del docente, es todo lo que pueda servir para ayudarle el alumno a comprender y a utilizar los nuevos conocimientos que está adquiriendo puede ser desde una hoja de papel al doblarla, una canción, alguna fotografía alguna revista, etc. La producción oral como las canciones es un tipo de material didáctico que va a ayudar al niño a desarrollar sus habilidades comunicativas y también el uso de las nuevas tecnologías para que recopilen información actualizada. Los materiales pedagógicos son herramientas que están disponibles y ser susceptibles hacer empleados por la maestra para el logro de competencias pero es fundamental no es lo materiales como tal los instrumentos como tal es el educador es decir como el educador tiene una función fundamental como utiliza esos materiales como transmite los saberes, ideas, valores, ética a los estudiantes ese es la forma como el profesor hace uso de los materiales pero también hace uso de sus saberes, hace uso de su ser mismo, de su vocación, de su responsabilidad de su función como docente eso es lo que finalmente se transmite a los estudiantes y llega al corazón de los niños que están en el momento de formación y que los prende para orientarlos, para encaminarlos en esas búsquedas formativas en el horizonte de posicionarse en un mundo cambiante de valores, de modos de pensar de circunstancias del mundo entonces la función del docente es esencial. (Cabero, 2001)

Los materiales didácticos son todos aquellos recursos tangibles los cuales pueden utilizar un docente en su práctica para hacer más efectiva la misma, son los materiales útiles para la praxis docente, estos recursos son el armazón de una idea central que proporcionara el desarrollo de las áreas mediante los sentidos. El niño capta más rápido cuando ve imágenes o

escucha sonidos los cuales ahorran explicaciones de un tema y propicia la participación colectiva de los receptores siendo un aprendizaje más significativo. Un material educativo puede ser cualquier objeto del ambiente que al ser utilizado para el logro de un aprendizaje con una finalidad definida se vuelve didáctico por ser utilizado con un fin pedagógico, de esta manera puede ser hojas, tapas, corchos, etc. (Málaga, 2009).

Importancia de los materiales didácticos

La importancia de los materiales pedagógicos es que permite al niño tener la capacidad de formar sus propios conceptos, de resumir una idea en conceptos concretos, propicia la participación activa de los estudiantes, el niño experimenta mediante la manipulación y descubre ideas concretas, la motivación es permanente, el niño procesa su información y da sus propias respuestas mediante los conflictos cognitivos que se le presenten lo cual desarrolla su capacidad de pensamiento volviéndose más crítico y generando sus propias ideas, propicia la participación activa, es libre de exponer sus ideas siendo crítico, propicia el trabajo engrupo respetando las diversas opiniones que se pueden generar en una clase. (Fernández, 2013).

Funciones de los Materiales Didácticos

Los materiales didácticos como apoyo al docente tienen las siguientes funciones;

- Son recursos que orientan los aprendizajes y la participación de los estudiantes, es un orientador en la adquisición de los conocimientos y de reforzar los temas de manera práctica y sencilla.
- Mediante estos materiales la docente tiene la ventaja de simular realidades que el estudiante no conoce directamente por motivos de distancia, tiempo o espacio, así se

puede hacer una maqueta de la luna o el sol donde el niño empezara a procesar la información mediante las imágenes y concretizara sus ideas.

- Cuando el docente utiliza adecuadamente los medios didácticos los estudiantes captaran mejor el mensaje por ser un guía para una mejor comprensión de los temas.
- Los materiales deben estar bien estructurados con ideas claras que apunten a lo que se quiere lograr.
- Una de sus funciones principales de estos recursos pedagógicos es llamar la atención de los estudiantes que se sientan motivados para aprender en todo momento para ello estos materiales deben ser elaborados teniendo en cuenta las características de los alumnos.
- Los docentes se valen de esta herramienta para evaluar los contenidos de manera más didáctica y sencilla a sus alumnos.
- Una función importante es que los niños sean capaces de formular sus propios conceptos específicos de un tema como para que sirve, que es, como lo utilizarías, el niño va descubriendo su propio conocimiento y construyendo su aprendizaje.
- Mediante esta estrategia de trabajo el niño formara sus propios juicios de valor, desarrollara su capacidad de análisis y síntesis. (Herraiz, 1994).

Características de los materiales didácticos.

Las características que debe tener un material pedagógico son:

- Son manipulables para que los estudiantes tengan experiencias directas y de uso fácil para una mejor comprensión.
- Estos materiales pueden ser de diversos usos dependiendo del objetivo que se quiera lograr.
- Se le puede dar diversos usos

- Cuando el material didáctico está estructurado de manera clara proporciona información inmediata sin tanta explicación.
- Por la naturaleza del nivel el material debe ser innovador y vistoso con colores que capten la atención del niño motivando de manera permanente.
- Una de las características relevante es que se ajusta de acuerdo a como van avanzando los estudiantes. (Herraiz, 1994)

Ventajas de los materiales didácticos.

- Proporciona alcanzar las competencias planificadas en las áreas.
- Fortalecen los saberes que tiene el estudiante
- Ayuda la relación de los saberes previos que están almacenado en la memoria y los vincula con los conocimientos nuevos.
- Incita la transmisión de lo que conoce en diversos momentos que son propicios.
- Al ser motivadores la atención es permanente y no pierden el interés con facilidad.
- Con los materiales el aprendizaje es más rápido porque se va esclareciendo las dudas que se presentan en trayecto de una clase y de esta manera el niño adquiere mejor sus conocimientos.
- Es una manera de simular una realidad y un contexto determinado desarrollando la creatividad y la imaginación.
- Con esta herramienta se puede traspasar las barreras del tiempo transportando a los alumnos a épocas pasadas donde vivenciaran directamente los hechos y sonidos estas herramientas son los videos donde se puede vivenciar los cuentos y canciones. (Fernández, 2013)

Clasificación de los Materiales Pedagógicos

Los materiales Impresos

Se consideran en esta clasificación a los materiales que son más durables a través del tiempo y son transmitidos de generación en generación el más emblemático son los libros los cuales contienen información de épocas ancestrales, en la actualidad se utiliza en las escuelas como material de trabajo y la información se mantiene intacta y no necesita de equipos o electricidad para su uso, la desventaja es que no se actualiza en un mundo tan cambiante en que vivimos y es propenso a la memorización de los contenidos, en esta clasificación se encuentran las revistas, los folletos, los textos de consultas, los álbumes, los periódicos.(Armas, 2010)

Los Materiales Gráficos

Estos materiales son estáticos sin movimiento alguno como los proyectores que transmiten imágenes, los carteles muy usados en las escuelas donde las imagen deben transmitir la idea central y transportarnos a esa realidad el mérito que se le puede atribuir a este material se puede repetir las veces que se considere necesario, no necesita de equipos sofisticados ni electricidad para ser utilizados, la desventaja es que limita la creatividad y el estudiante pierde con facilidad la atención y el interés.

Los Rotafolios están considerados dentro de esta clasificación, es un material portátil porque puede ser desplazado de un lugar a otro porque son láminas de secuencias de un solo tema y se pasan uno tras otro sujetos a dos varillas, la ventaja es que es fácil de elaborarlos y se pueden manipular con facilidad, se puede volver a utilizar el material muchas veces y no necesita electricidad para su uso, la desventaja es que la información no se actualiza, carece de movimiento las imágenes y no se puede utilizar en auditorios grandes.(Salas, 2014)

Materiales mixtos

Los materiales mixtos son los que se caracterizan por ser visuales y auditivos como los videos las películas los cuentos, etc. Las ventajas son muchas porque las imágenes y sonidos motivan la atención del niño y comprenden mejor propiciando un mejor aprendizaje, el maestro puede retroceder las escenas cuantas veces sea necesario para dar explicación en momentos determinados, la desventaja es que necesita de electricidad para ser funcional.(Sánchez, 2014)

Variable área comunicación

Desde la pre historia el hombre siempre ha tratado de comunicarse con sus pares utilizando diversos mecanismos para ello necesito de su cuerpo y transmitir mensajes por medio del otro mecanismo fueron las expresiones graficas que dejaron como muestra de su vida en nuestros tiempos, el mensaje y transmitirlo acá se puede identificar tres elementos que también son importantes para la comunicación que son el canal, siempre la palabra es y asido el medio más eficaz de comunicación utilizando códigos escritos y orales. (Peralta, 2010)

Comunicación es compartir una idea o un mensaje o un discurso con efectividad para el buen entendimiento entre todos, la comunicación es un proceso participativo que integra diferentes componentes, es arte y es ciencia, es una sucesión de intercambio de ideas y opiniones entre los sujetos que comparten un mensaje común, también es entendido como un proceso entre seres porque no solo los seres humanos se pueden comunicar los animales también se comunican, la comunicación es esencial e imprescindible en la vida de las personas para poder vivir en sociedad y armonía nos ayuda a relacionarnos a estar al tanto de lo que pasa en nuestro alrededor, es lo que permite el enlace del individuo como persona en su entorno y sociedad por lo tanto es lo que garantiza su desarrollo y su avance, es una herramienta que permite liberar las opiniones es un gran instrumento que tienen los seres humanos para poder estar interconectados es decir a través de palabras, letras inclusive

sonidos lo que pensamos y sentimos, es unir las palabras en mis pensamientos y que los demás lo entiendan, la comunicación lo es todo lo que vemos, lo que escuchamos, lo que decimos, la comunicación no es exclusiva de los seres humanos los animales también comunican sus estados pero para el hombre si es una necesidad para conectarse entre nosotros y nos ayuda a evolucionar. (Casimiro, 2010)

La Comunicacion Popular

Cada día nos pasamos muchas horas comunicándonos con otras personas y accediendo a una gran cantidad de información que el mundo nos proporciona sin embargo mucha de la información que recibimos tienen diversas intenciones que no siempre son para nuestro beneficio por ejemplo que compremos algo o convencernos de que algo es bueno cuando en realidad nos envenena así le dicen medios comerciales y masivos hay un montón de empresas que pagan esas informaciones que vemos y leemos que lo hacen para sus propios intereses y no para el nuestro, y existe otra forma de comunicación que se llama popular y comunitaria y el objetivo no es hacer dinero sino es de dar la voz y contar las historias que son nuestras que nos importan y que no tienen intereses ni de control ni de consumo, en los medios de comunicación comunitario todos pueden dar su opinión niños, niñas personas de edad avanzada, jóvenes y campesinos, además lo podemos hacer en nuestra propia lengua aquella en la que nos vayamos expresar mejor y nos vayan a entender más fácil y debemos utilizar una serie de herramientas como la radio, los boletines, periódicos murales, artículos escritos la idea es que facilitemos la informaciones que le interesa a nuestra comunidad y en la forma en que mejor se entienda. (Arguello, 2012)

Comunicación oral

La comunicación oral es la transmisión de mensajes por medio del habla y los sonidos a través del aire de una persona a otra, para ello es importante el escuchar para

entender la comunicación por medio de un idioma, de esta manera se puede entender y transmitir diversas informaciones haciendo uso de la voz, por medio de la comunicación oral transmitimos nuestras ideas, nuestras opiniones, nuestros sentimientos, actitudes y nuestros estados de ánimos. En la comunicación oral se necesita de un emisor que es el que genera el mensaje o idea con la finalidad de transmitir información que pueden generar opiniones y cambios de conducta en los receptores, ellos son los que reciben el mensaje es decir son los oyentes que lo decodifican y le dan significado. (Peralta, 2010)

Ventajas de la Comunicación Oral

- La comunicación oral se da entre dos personas o más personas, es para que más personas se relacionen entre sí es decir es interpersonal.
- El mensaje es captado rápidamente y se pueden dar opiniones y tomar decisiones en el momento.
- Por ser mensajes orales se puede retractar las respuestas en el momento.
- Se caracteriza por ser entendible y usar el mismo vocabulario con sus pares dando soluciones de dificultades si es necesario.
- Es el más usado por las personas porque ahorra tiempo.
- Genera el trabajo en grupo propiciando el cultivo de valores. (Moreno, 2002).

Desventajas de la Comunicación Oral

- Los mensajes que se transmiten en la comunicación oral son pasajeros difíciles que sean perpetuos en el tiempo debido a la fragilidad de la memoria.
- Para situaciones de legalidad no es recomendable ni es usado por motivos que son fugaces y solo son válidos en el momento de la conversación.
- La interpretación es diversa dependiendo del momento y las personas que lo escuchan pueden generar diversas reacciones. (Casimiro, 2010).

Dimensiones de la variable habilidades comunicativas.

Lenguaje verbal:

El lenguaje verbal es la comunicación que se trasmite por las palabras que son codificaciones y signos que tienen un significado que lo descifra el receptor, la voz es el aspecto esencial en una comunicación verbal. (Fuentes, 2014).

Lenguaje escrito:

En la comunicación escrita es una forma de codificación grafica con significados llamadas letras cada letra tiene un sonido especifico que en su conjunto forman el sonido de las palabras".(Machaca, 2014)

Lenguaje no verbal (kinésico):

El lenguaje no verbal son las expresiones corporales y gestuales que sirven para transmitir mensajes sin necesidad de hablar como las señales y los signos que tienen un significado determinado.

2.3 Definición de términos

Materiales Pedagógicos

Los materiales didácticos son útiles para la labor educativa del docente, es todo lo que pueda servir para ayudarle el alumno a comprender y a utilizar los nuevos conocimientos que está adquiriendo puede ser desde una hoja de papel al doblarla, una canción, alguna fotografía alguna revista, etc. La producción oral como las canciones es un tipo de material didáctico que va a ayudar al niño a desarrollar sus habilidades comunicativas y también el uso de las nuevas tecnologías para que recopilen información actualizada. (Cabero, 2001)

Área comunicación

Desde la pre historia el hombre siempre ha tratado de comunicarse con sus pares utilizando diversos mecanismos para ello necesito de su cuerpo y transmitir mensajes por medio del otro mecanismo fueron las expresiones graficas que dejaron como muestra de su vida en nuestros tiempos, el mensaje y transmitirlo acá se puede identificar tres elementos que también son importantes para la comunicación que son el canal, siempre la palabra es y asido el medio más eficaz de comunicación utilizando códigos escritos y orales. (Peralta, 2010)

Materiales mixtos

Los materiales mixtos son los que se caracterizan por ser visuales y auditivos como los videos las películas los cuentos, etc. Las ventajas son muchas porque las imágenes y sonidos motivan la atención del niño y comprenden mejor propiciando un mejor aprendizaje, el maestro puede retroceder las escenas cuantas veces sea necesario para dar explicación en momentos determinados, la desventaja es que necesita de electricidad para ser funcional.

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La aplicación de los materiales pedagógicos se relaciona el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay.

2.4.2 Hipótesis específicas

La aplicación de las tarjetas léxicas se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay.

La aplicación de los Flash card se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay.

La aplicación de las lecturas pictográficas se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico.

La investigación es de tipo descriptiva porque se hizo una compilación de información y correlacional porque busca de manera permanente la relación entre estas dos variables con un procesamiento cuantitativo.

3.2 Población y muestra

Población

La población es de 150 alumnos entre los 3, 4 y 5 años.

Muestra

La muestra está conformada por los niños de 5 años

3.4.1 Técnicas a emplear

Los instrumentos que se emplearon para aplicarlo en los niños seleccionados fueron una guía de observación y las hojas de aplicación.

CAPITULO IV

1. Análisis descriptivo por variables.

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Los materiales pedagógicos					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Alto	1	4,0	4,0	4,0
	Bajo	18	72,0	72,0	76,0
	Moderado	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados a los niños del muestreo

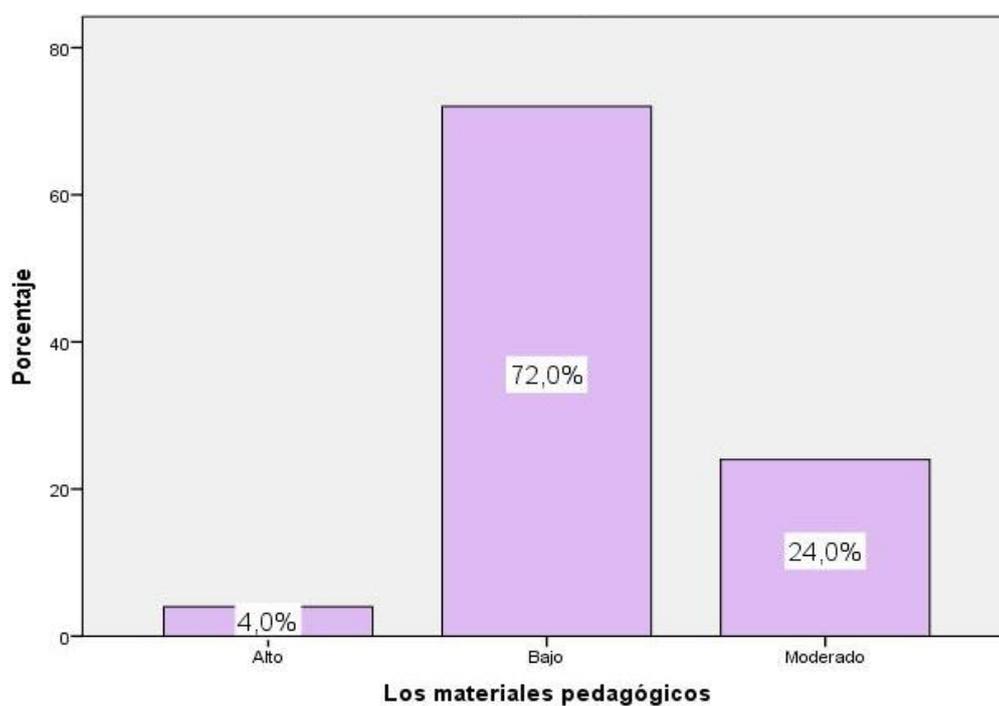


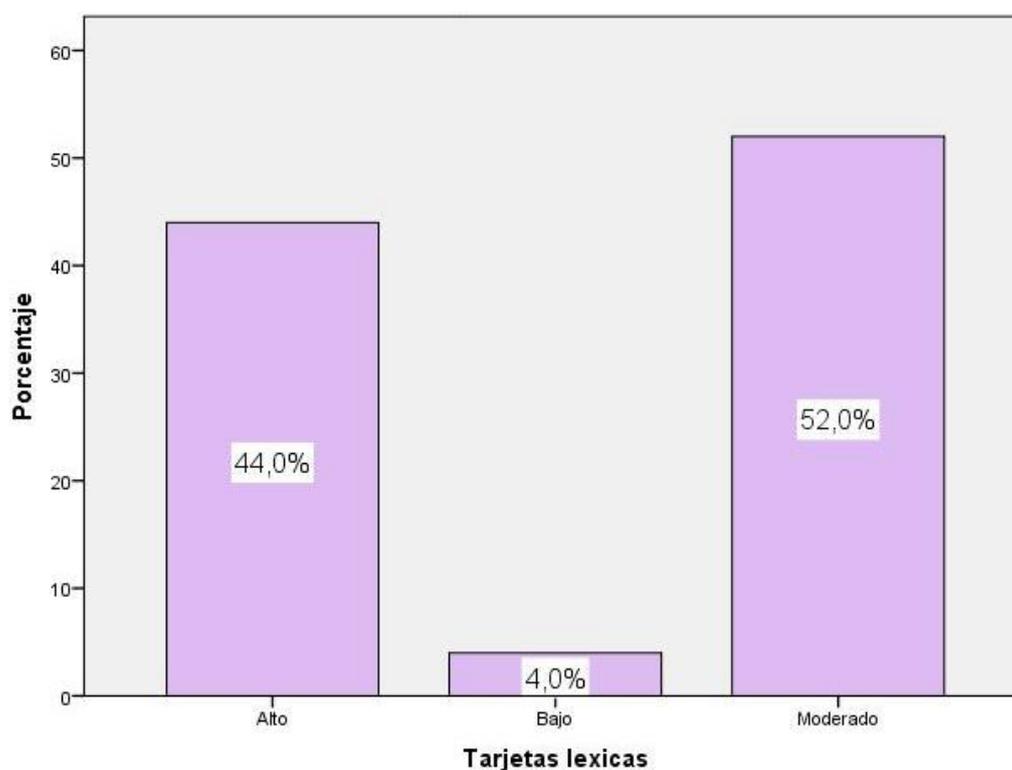
Figura 1

Apreciamos en el cuadro que los materiales pedagógicos es un tema valioso que es un soporte didáctico para el maestro y se observa los resultados con un alto porcentaje del 72,0% en esta variable, un 24,0% se puede verificar con un promedio medio y un 4,0% con un resultado bajo.

Tabla 4

		Tarjetas léxicas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	44,0	44,0	44,0
	Bajo	1	4,0	4,0	48,0
	Moderado	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados a los niños del muestreo

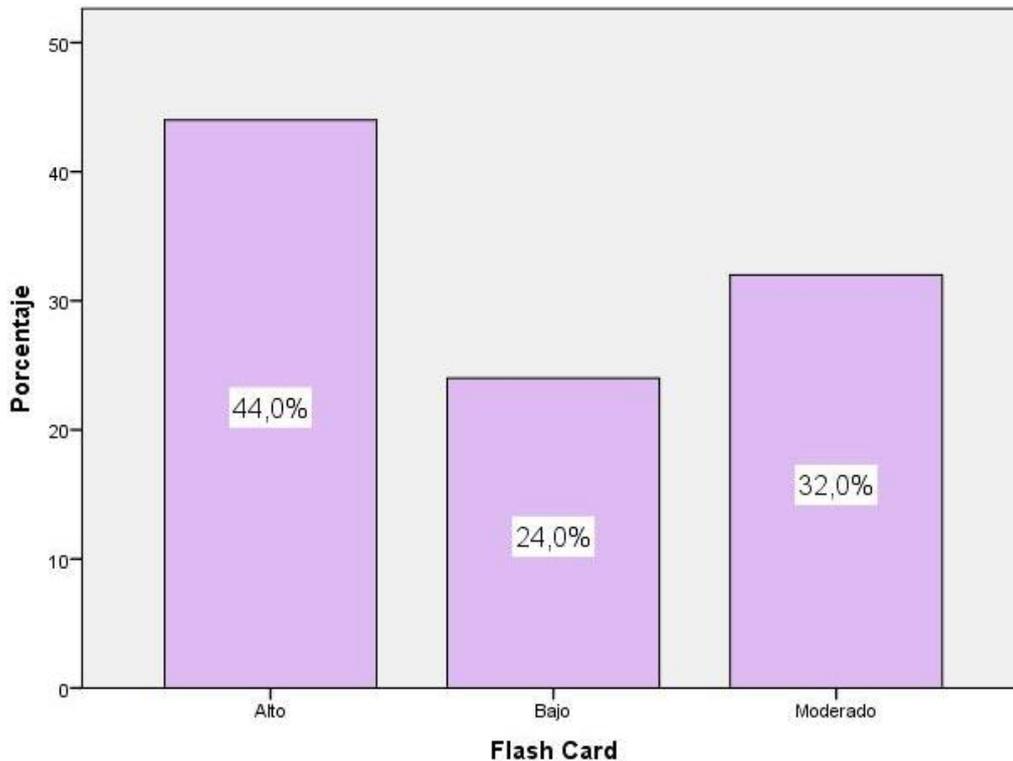
**Figura 2**

Apreciamos en el cuadro que las tarjetas léxicas es un tema valioso que es un soporte didáctico para el maestro y se observa los resultados con un alto porcentaje del 52,0% en esta variable, un 44,0% se puede verificar con un promedio medio y un 4,0% con un resultado bajo.

Tabla 5

		Flash Card			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	44,0	44,0	44,0
	Bajo	6	24,0	24,0	68,0
	Moderado	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados a los niños del muestreo

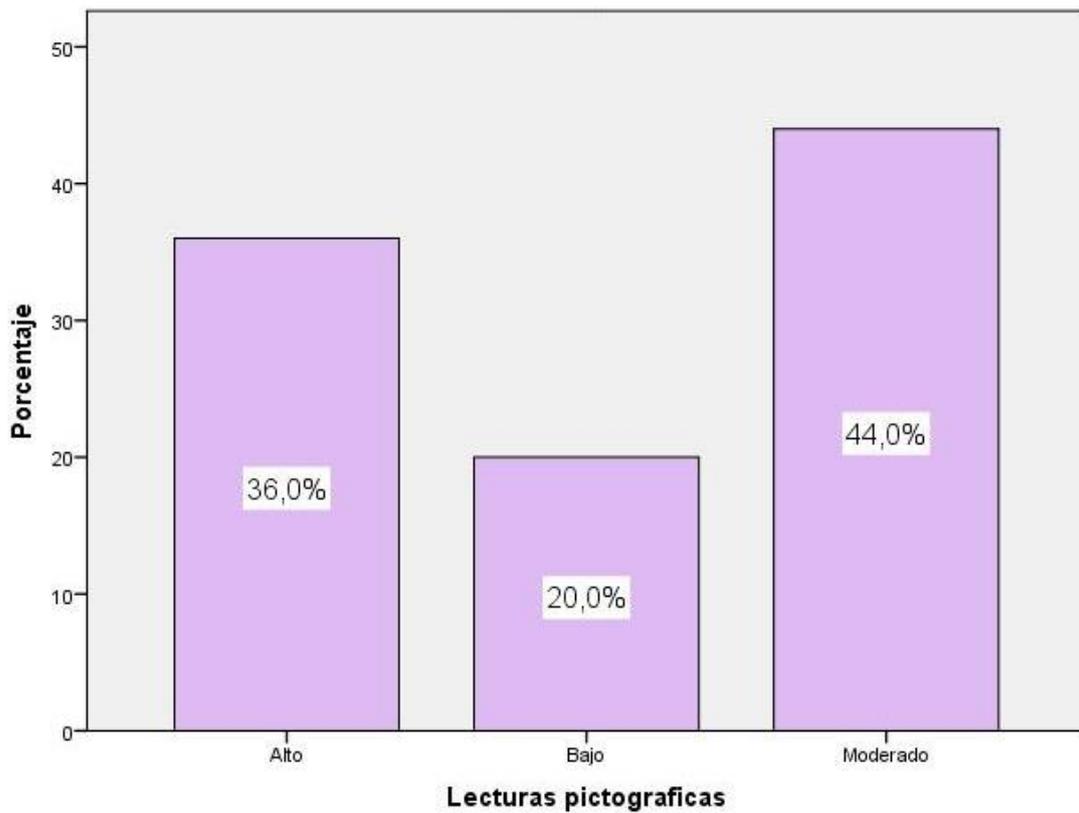
**Figura 3**

Apreciamos en el cuadro que los flash card es un tema valioso que es un soporte didáctico para el maestro y se observa los resultados con un alto porcentaje del 44,0% en esta variable, un 32,0% se puede verificar con un promedio medio y un 24,0% con un resultado bajo.

Tabla 6**Lecturas pictograficas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	36,0	36,0
	Bajo	5	20,0	56,0
	Moderado	11	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados a los niños del muestreo

**Figura 4**

Apreciamos en el cuadro que las lecturas pictograficas es un tema valioso que es un soporte didáctico para el maestro y se observa los resultados con un alto porcentaje del 44,0% en esta variable, un 36,0% se puede verificar con un promedio medio y un 20,0% con un resultado bajo.

Tabla 7

La comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	7	28,0	28,0	28,0
Válidos Bajo	5	20,0	20,0	48,0
Válidos Moderado	13	52,0	52,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados a los niños del muestreo

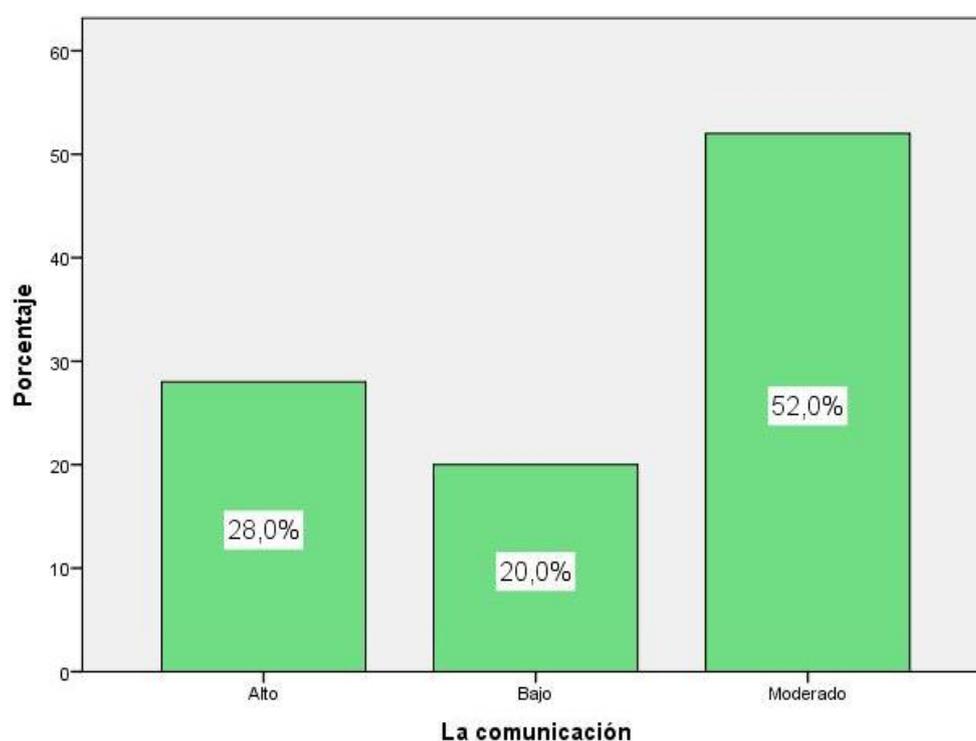


Figura 5

Apreciamos en el cuadro que la comunicación es un tema valioso que es un soporte didáctico para el maestro y se observa los resultados con un alto porcentaje del 52,0% en esta variable, un 28,0% se puede verificar con un promedio medio y un 20,0% con un resultado bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El uso de los materiales pedagógicos se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay.

H₀: El uso de los materiales pedagógicos no se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay.

Tabla 8

Los materiales didácticos y la comunicación

		Correlaciones		
			Los materiales pedagógico s	La comunicaci ón
Rho de Spearman	Los materiales pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	,895**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	La comunicación	Coeficiente de correlación	,895**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados se puede divisar que los materiales pedagógicos son fundamentales para el trabajo docente especialmente con niños pequeños estimulando el aspecto comunicativo, estos resultados según el estadístico de $r= 0,895$ demuestra la relación entre ambas variables con muy buena intensidad.

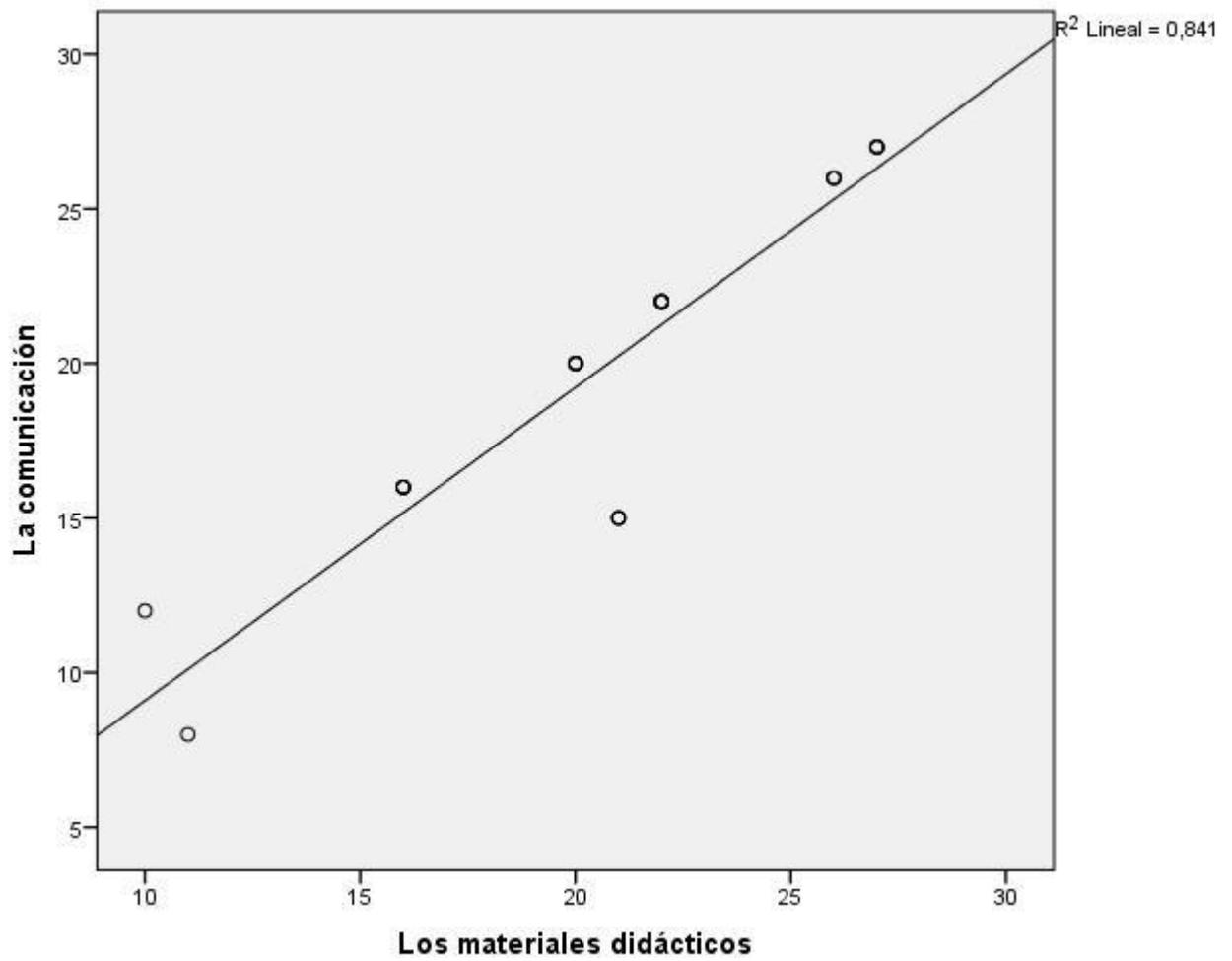


Figura 6. Los materiales didácticos y la comunicación.

Hipótesis específica 1

H1: El uso de las tarjetas léxicas se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay.

H0: El uso de las tarjetas léxicas no se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay.

Tabla 9

Las tarjetas léxicas y el área de comunicación

Correlaciones			Tarjetas léxicas	La comunicación
Rho de Spearman	Tarjetas léxicas	Coeficiente de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	La comunicación	Coeficiente de correlación	,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados se puede divisar que las tarjetas léxicas son fundamentales para el trabajo docente especialmente con niños pequeños estimulando el aspecto comunicativo, estos resultados según el estadístico de $r= 0,560$ demuestra la relación entre ambas variables con muy buena intensidad.

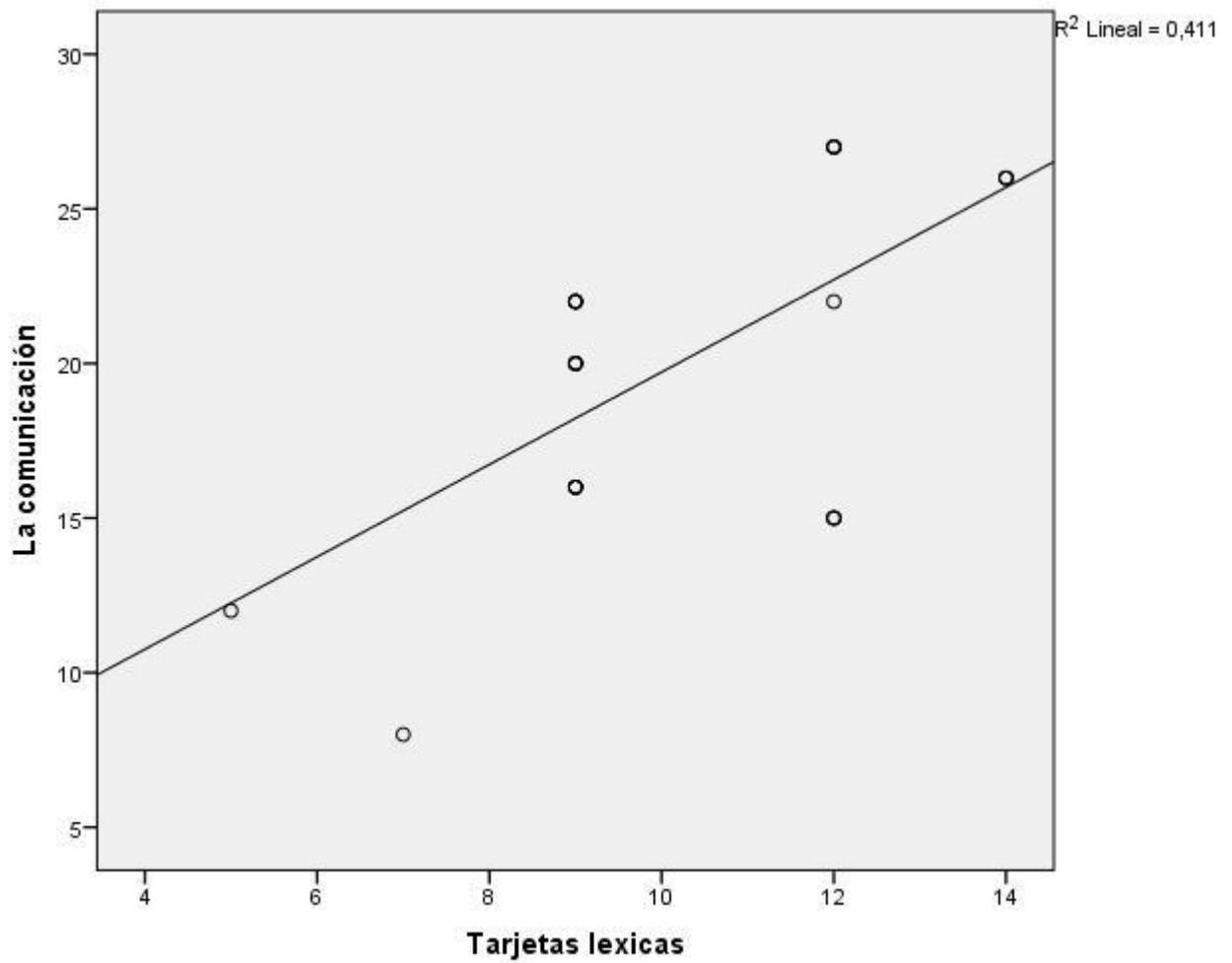


Figura 7. Las tarjetas léxicas y el área de comunicación.

Hipótesis específica 2

H2: El uso de los Flash card se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay.

H0: El uso de los Flash card no se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay.

Tabla 10

El Flash Card y el área de comunicación

		Correlaciones		
			Flash Card	La comunicación
Rho de Spearman	Flash Card	Coefficiente de correlación	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	La comunicación	Coefficiente de correlación	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados se puede divisar que el uso de los flash cars son fundamentales para el trabajo docente especialmente con niños pequeños estimulando el aspecto comunicativo, estos resultados según el estadístico de $r= 0,813$ demuestra la relación entre ambas variables con muy buena intensidad.

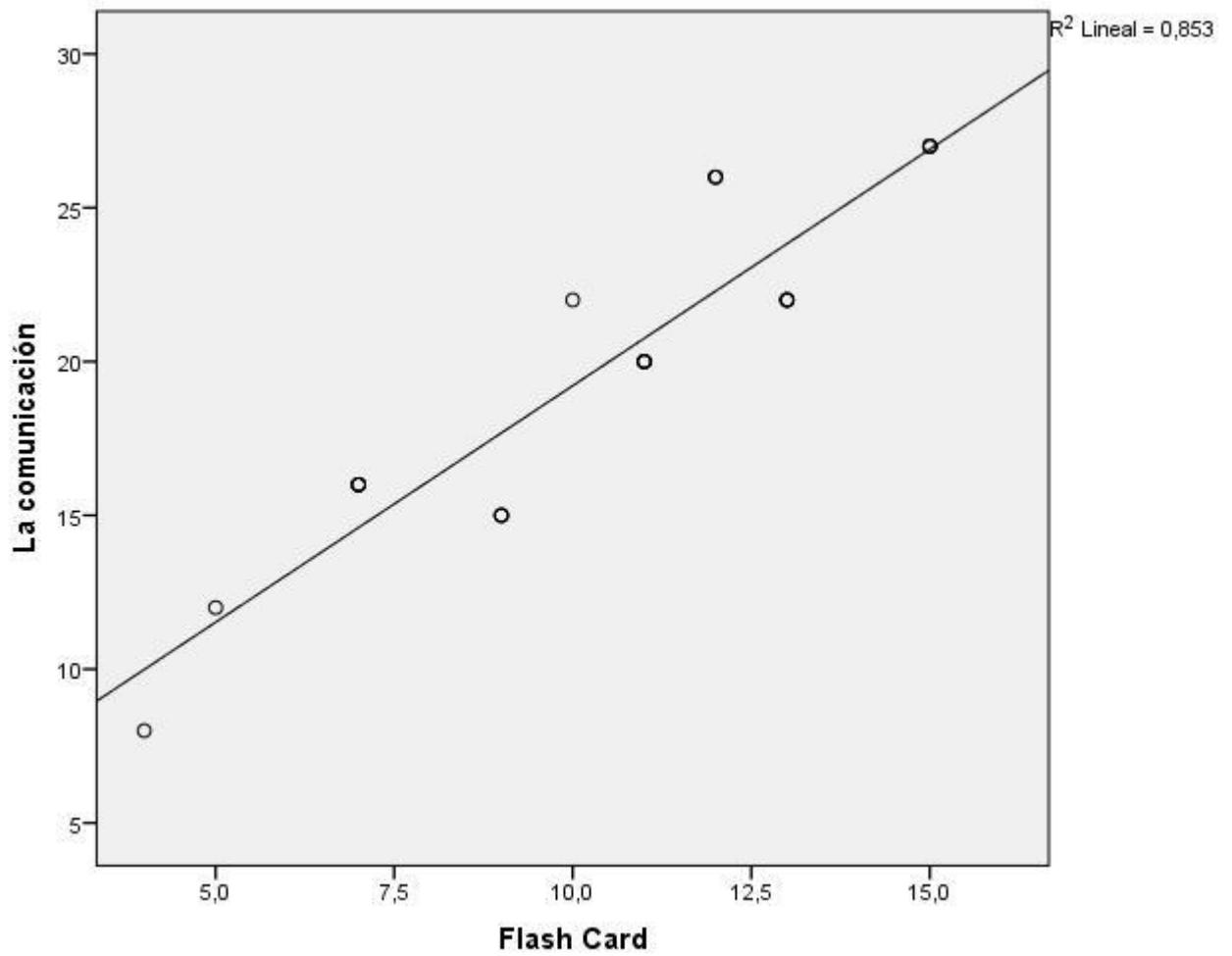


Figura 8. El Flash Card y el área de comunicación

Hipótesis específica 3

H2: El uso de las lecturas pictográficas se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay..

H0: El uso de las lecturas pictográficas no se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay.

Tabla 11

Las lecturas pictográficas y el área de comunicación

		Correlaciones		
			Lecturas pictográficas	La comunicación
Rho de Spearman	Lecturas pictográficas	Coeficiente de correlación	1,000	,895**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	La comunicación	Coeficiente de correlación	,895**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados se puede divisar que las lecturas pictográficas son fundamentales para el trabajo docente especialmente con niños pequeños estimulando el aspecto comunicativo, estos resultados según el estadístico de $r= 0,895$ demuestra la relación entre ambas variables con muy buena intensidad.

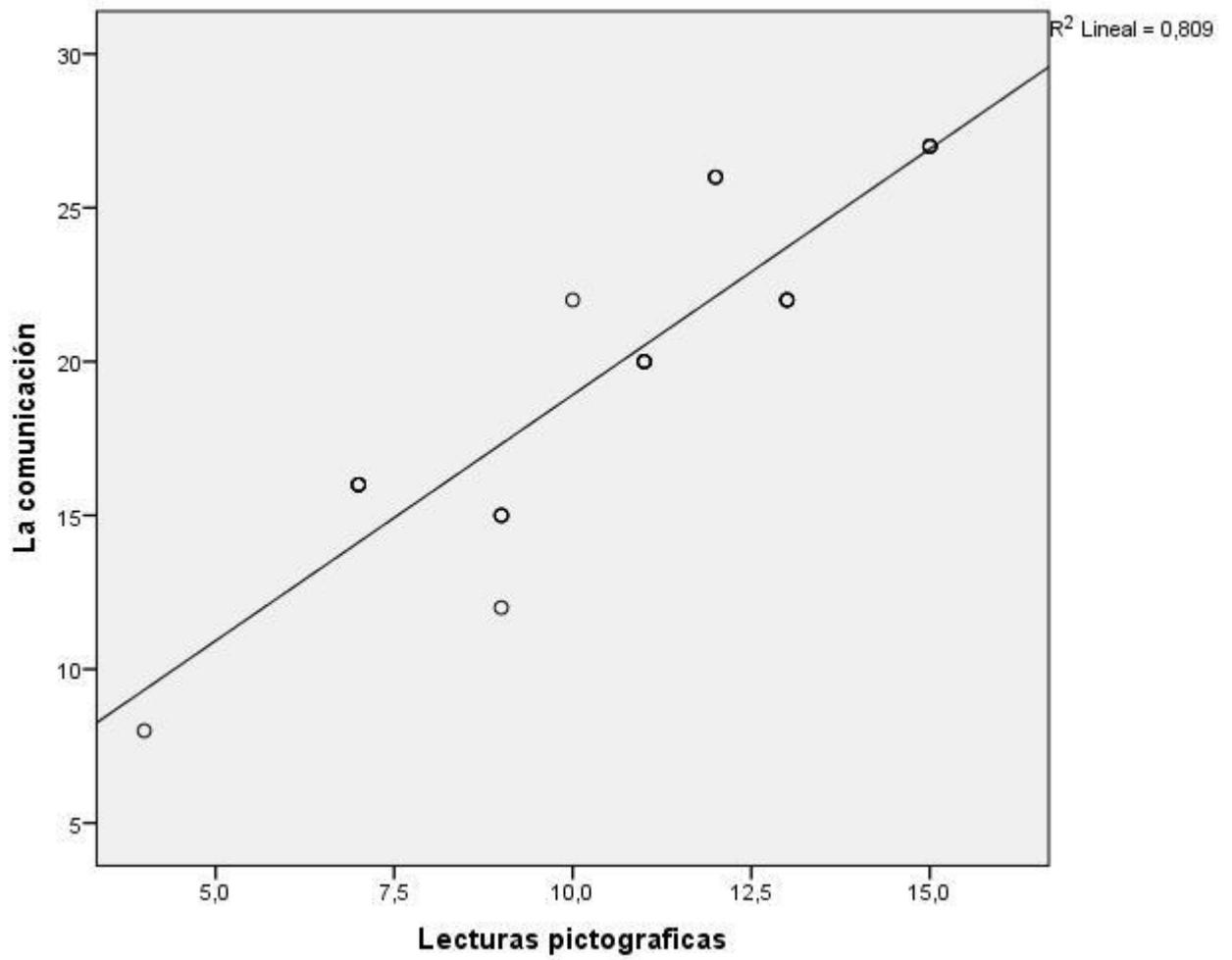


Figura 9. Las lecturas pictográficas y el área de comunicación

CONCLUSIONES

Los materiales pedagógicos son instrumentos necesarios para el logro de competencias planificados por los docentes y están directamente relacionados con el área de comunicación, en esta área el niño logra la socialización y el trabajo grupal estimula a la formación de valores basados en el respeto.

Así mismo en la dimensión las tarjetas léxicas también se puede observar la relación existente con el área de comunicación, también en la dimensión del uso de los flash card tarjetas que desarrollan la capacidad de memoria y la concentración se aprecia la relación directa con el incremento de vocabulario y finalmente en las lecturas pictográficas observamos la relación significativa con el área en cuestión se ejecutó esta investigación de manera intencional con los menores de cinco años.

RECOMENDACIONES

Las docentes deben innovar los materiales didácticos con materiales del medio, reciclando e incentivando el cuidado del medio ambiente.

Construir las tarjetas con los mismos chicos para que valoren su propia creación ejecutando talleres de trabajo involucrando a la comunidad en la educación-

Programar talleres construcción de los mismos haciendo participes a padres y comunidad.

Elaborar materiales llamativos para el area de comunicación desarrollando en los niños la creatividad.

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes bibliográficas

- Armas, A. (2010). *Los Materiales Didácticos*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Arguello, B. (2012). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Editorial Interamericana S.A.
- Cabero, J. (2001), *Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza*, España, Paidós
- Casimiro, M. (2010). *Educación jugando*. México: Editorial Alfaomega.
- Herrera, L. (2010). *Tutoría de la investigación Científica*. Ambato, Ecuador: Editorial Alfaomega
- Málaga, B. (2009). *Los Materiales Didácticos*. México: Fernández Editores.

Fuentes Hemerográficas

- Chinchay, M. & Monte, P. (2008): *Los materiales didácticos influyen en el área de lógico matemático del I Ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes” de la provincia de Barranca.* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú
- Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. *Aprendizaje a través del juego*. 02 (28).
- Pozo, P. & Rodríguez, H. (2009). *Influencia del taller “Aprendiendo Haciendo” con material reciclable y el uso de las técnicas grafo plásticas para mejorar la coordinación motora fina de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 253 “Isabel Osorio lazarte* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejos. Trujillo Perú 2009.

Toribio, P. (2010). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio nuestra señora de Monserrat* (Tesis de maestría). Universidad .Ambato Ecuador.

Fuentes electrónicas

Cabero, J. (2001). *Material Didáctico*. Recuperado de :

<https://vaneperezo.wordpress.com/que-es-el-material-didactico/>

Fernández, B. (2013). *Didáctica estudiantil*. *Fernández Editores*. Recuperado de

http://www.tareasya.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=3602:Losmaterialesdid%C3%A1cticos&catid=499:maestrosdeexcelenciaactualizaterrecursosdidacticos&Itemid=37

Fuentes, Á. (2014). *Trabalenguas. Actividades para infantil y primaria*. *Obtenido de Trabalenguas. Actividades para infantil y primaria*. Recuperado de :

<http://www.escuelaenlanube.com/trabalenguas/>

Herraiz, M. L. (1994). *Formación de Formadores: Manual Didáctico*. Recuperado de:

<http://medios-didacticos.blogspot.com/>

Machaca, A. (2014). *La Comunicación No Verbal*. Recuperado de:

http://www.academia.edu/7122906/A_COMUNICACION_NO_VERBAL_leo

Peralta, M. (2010). *El beneficio de los juegos verbales en la infancia*. *Colombia*. Recuperado

de <http://www.abcdelbebe.com/elbeneficio-de-los-juegos-verbales-en-la-infancia>

Salas, M. (2014). *Lenguaje Y Desarrollo*. *Lenguaje Y Desarrollo*. Recuperado de

<https://www.clubensayos.com/Psicologia/LenguajeY-Desarrollo/2276857.html>

Sánchez, M. (2014). El beneficio de los juegos verbales en la infancia. *Colombia*.

Recuperado de <http://www.abcdelbebe.com/elbeneficio-de-los-juegos-verbales-en-la-infancia>

ANEXOS

Instrumento de Evaluación

1. Los niños se sienten más motivados con la presentación de un material didáctico

SI ()

NO ()

2. ¿Cuándo se les presenta un material los niños participan activamente?

SI ()

NO ()

3.- ¿Los niños se sienten motivados en la ejecución de las actividades?

SI ()

NO ()

4.- ¿Con los materiales pedagógicos los niños desarrollan habilidades comunicativas?

SI ()

NO ()

5.- ¿En el momento de trabajo con los materiales pedagógicos los niños se muestran solidarios?

SI ()

NO ()

6.- ¿Comparten los materiales pedagógicos de manera equitativa?

SI ()

NO ()

7.- ¿Participan los niños en la elaboración de los materiales didácticos ¿

SI ()

NO ()

8.- Los niños con el uso de los materiales didácticos desarrollan su capacidad de síntesis?

SI ()

NO ()

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
LOS MATERIALES PEDAGOGICOS PARA FORTALECER EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I PARROQUIAL SAN JOSE OBRERO - HUALMAY	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye el uso de los materiales pedagógicos para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay?	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia entre el uso de los materiales pedagógicos para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay	HIPOTESIS GENERAL El uso de los materiales pedagógicos se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay.	VARIABLE INDEPENDIENTE Los materiales didacticos Tarjetas Lexicas Flash Card Lecturas Pictograficas	Descriptiva correlacional	INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	Poblacion 320 niños
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo influye el uso de las tarjetas léxicas para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay? ¿Cómo influye el	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la influencia entre el uso de las tarjetas lexicas para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – HualmayDeterminar la influencia entre el	HIPÓTESIS ESPECIFICAS El uso de las tarjetas lexicas se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay. El uso de los Flash card se relaciona directamente el área de	VARIABLE DEPENDIENTE Comunicación: Oral Escrita			Muestra 25 niños de 5 años

	<p>uso de los Flash Card para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay?</p> <p>¿Cómo influye el uso de las lecturas pictograficas para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay?</p>	<p>uso del flash card para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay</p> <p>Determinar la influencia entre el uso de las lecturas pictograficas para fortalecer el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay</p>	<p>comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay.</p> <p>El uso de las lecturas pictograficas se relaciona directamente el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I parroquial San José Obrero – Hualmay.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

MIEMBROS DEL JURADO

DR. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN

PRESIDENTE

DRA. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

SECRETARIO

DRA. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA

VOCAL

MG. ESPERANZA SANTOS PALOMINO

ASESOR

