

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO
-2019**

PRESENTADO POR:

DIAZ DIAZ; Carlos Orlando

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dra. PADILLA DELGADILLO; Ruth Bernardita

HUACHO - 2020

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

2019

Carlos Orlando Díaz Díaz

TESIS DE MAESTRÍA

ASESORA: Dra. PADILLA DELGADILLO; Ruth Bernardita

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO**

2020

DEDICATORIA

La perseverancia y el esfuerzo son los detonantes de mi superación, logros alcanzados y los que aún están por alcanzar, de mis ganas de aspirar a obtener lo mejor; pese a mi corta edad he demostrado que soy capaz de lograr todo aquello que me proponga.

Todo ello evidencia mis deseos de superación y mis ganas de ascender al mundo del conocimiento y la sabiduría. Pero todo deseo supone un sacrificio y mientras mayor sea el deseo mayor es el sacrificio, y hasta la fecha he demostrado que estoy dispuesto a lograr mis mayores deseos y cumplir mis metas propuestas.

Esto va dedicado a Dios por darme la dicha de vivir, a mis padres por incentivar me a seguir creciendo como profesional, a mi asesora por alimentarme de conocimientos, a la memoria de mi abuelo que es aquello que me mantiene constante en esta senda y sobre todo a mí para recompensar mi esfuerzo y recordarme que jamás me daré por vencido.

Autor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a mi madrina por ser muy perseverante y constante en mis estudios; a mi asesora quien con sus conocimientos y apoyo me guió a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba. A mis docentes con cariño que me formaron en mis clases de maestría y brindarme sus conocimientos.

Autor

Contenido

MIEMBROS DEL JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN.....	7
ABSTRAC	8
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
CAPITULO II. MARCO TEORICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales	17
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	20
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases filosóficas	35
2.4. Definición de términos	36
2.5. Hipótesis de investigación	37
2.5.1. Hipótesis general.....	37
2.5.2. Hipótesis específicas.....	37
2.6. Operacionalización de las variables	38
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	39

3.1. Diseño metodológico.....	39
3.1.1. Enfoque de la investigación	39
3.1.2. Tipo de investigación	39
3.1.3. Diseño de la investigación.....	39
3.1.4. Nivel de investigación.....	40
3.2 Población y Muestra.....	40
3.2.1. Población	40
3.2.2. Muestra.....	40
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	40
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	41
CAPITULO IV. RESULTADOS	42
4.1. Análisis de resultados	42
4.2. Contrastación de hipótesis	50
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones	62
CAPITULO VI. REFERENCIAS.....	64
ANEXO.....	67

RESUMEN

El objetivo de esta exploración son los procedimientos pedagógicos y el aprendizaje significativo de los suplentes del IX Ciclo de la vocación experta de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019; donde se determinó como variables las estrategias didácticas y aprendizaje significativo, la investigación fue de diseño no experimental y nivel descriptivo – correlacional, con una población de 260 estudiantes y una muestra no probabilística intencional conformada por 18 estudiantes. Los resultados de la investigación determinaron: De la tabla 2 y figura 1, manifiestan que el 44,4% de los docentes muestran un nivel de uso regular de estrategias didácticas, el 27,8 % un nivel bajo y un 27,8 % un nivel bueno de uso de estrategias didácticas. Tabla 3 y figura 2, se observa, el 55,6 % de los docentes muestran un nivel de uso regular de técnicas expositivas, el 33,3 % un nivel bajo y un 11,1 % un nivel bueno de uso de técnicas expositivas. Tabla 4 y figura 3, manifiestan que el 44,4 % de los docentes muestran un nivel de uso regular de técnicas de interrogatorio, el 27,8 % un nivel bajo y un 27,8 % un nivel bueno de uso de técnicas de interrogatorio. Tabla 7 y figura 5, se encontró que el 61,1 % de los estudiantes se ubican en un nivel de proceso de aprendizaje significativo, el 22,2 % en un nivel logrado y un 16,7 % un nivel de inicio de aprendizaje significativo. Tabla 8 y figura 6, se encontró que el 50,0 % de los estudiantes se ubican en un nivel de proceso de aprendizaje conceptual. Tabla 9 y figura 7, se observa que el 66,7 % de los estudiantes se ubican en un nivel de proceso de aprendizaje procedimental, el 16,7 % en un nivel de inicio y un 16,7 % un nivel de logrado de aprendizaje procedimental. Tabla 10 y figura 8, se observa que se encontró que el 38,9 % de los estudiantes se ubican en un nivel de logrado de aprendizaje actitudinal, el 33,3 en un nivel de inicio y un 27,8 % un nivel de proceso de aprendizaje actitudinal.

Palabras Claves: Estrategia, didácticas, aprendizaje, significativo y alumnos

ABSTRAC

The objective of this research is the didactic strategies and meaningful learning of the students of the IX Cycle of the professional career of Primary Education of the Faculty of Education of the National University José Faustino Sánchez Carrion 2019; Where the didactic strategies and significant learning were determined as variables, the research was of a non-experimental design and descriptive-correlational level, with a population of 260 students and an intentional non-probabilistic sample made up of 18 students. The results of the research determined: From table 2 and figure 1, they show that 44.4% of teachers show a level of regular use of didactic strategies, 27.8% a low level and 27.8% a good level of use of teaching strategies. Table 3 and Figure 2 show that 55.6% of the teachers show a level of regular use of expository techniques, 33.3% a low level and 11.1% a good level of use of expository techniques. Table 4 and figure 3 show that 44.4% of the teachers show a level of regular use of interrogation techniques, 27.8% a low level and 27.8% a good level of use of interrogation techniques . Table 7 and figure 5, it was found that 61.1% of the students are located in a significant learning process level, 22.2% in an achieved level and 16.7% a significant learning initiation level. Table 8 and figure 6, it was found that 50.0% of the students are located at a level of conceptual learning process. Table 9 and Figure 7 show that 66.7% of the students are located at a procedural learning process level, 16.7% at a beginning level and 16.7% a level of learning achieved. procedural. Table 10 and figure 8, it is observed that it was found that 38.9% of the students are located at an achieved level of attitudinal learning, 33.3 at a beginning level and 27.8% a process level of attitudinal learning.

Key Words: Strategy, didactics, learning, meaningful and students



INTRODUCCIÓN

El examen actual llamado Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019; busca conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas que aplican los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes, siendo de importancia ya que en nuestro país las universidades se encuentran en un proceso de acreditación para elevar el nivel educativo.

Para lograr la calidad en el proceso de enseñanza, los docentes universitarios tienen la responsabilidad de brindar una enseñanza de calidad, realizando la planificación de sus actividades académicas, utilizando los recursos y estrategias didácticas más pertinentes para que posibilite un aprendizaje significativo en bien de los estudiantes y de la institución ya que muchos de ellos eligen a la universidad en la que van a estudiar por la reputación en su calidad educativa.

Los materiales didácticos son muy esenciales para el desarrollo de las enseñanzas de los estudiantes porque ayuda a comprender y analizar desde el enfoque literal, inferencial, crítico y va de la mano con las tecnologías para que su aprendizaje sea significativo; la enseñanza personalizada a los estudiantes, a su vez contribuyendo a superar las deficiencias en la calidad del aprendizaje como alternativa innovadora.

La educación se debe mirar con especial detenimiento para generar los cambios de transformación en la sociedad desde un enfoque literal inferencial y crítico el cual permitirá el aprendizaje en mejora de proceso de enseñanza.

Quezada (2018) el aprendizaje es una forma de adquirir conocimientos, nuevas habilidades y con ese conocimiento habilidades que podemos cambiar nuestra realidad es decir las habilidades transforma las nuevas generaciones.

En el presente estudio se considera el análisis de las variables y sus dimensiones respectivamente el cual se encuentra dividido en los siguientes aspectos:

El primero se identifica con el aspecto hipotético de la exploración y se define en tres apartados:

La sección principal entrega los enfoques identificados con el anuncio del problema: en el que se aclara el retrato y el plan del problema, los destinos y la vocación de la exploración.

La sección siguiente incorpora el sistema hipotético del examen, donde se referencian y sostienen los predecesores globales y públicos, así como las bases hipotéticas, la ayuda filosófica, los significados de los términos y finalmente el detalle de la teoría.

En la tercera sección, el procedimiento de exploración que se utilizará es punto por punto: tipo de estudio, plan, población y prueba, estrategias e instrumentos para recopilar y preparar datos.

La parte siguiente se identifica con las partes del examen y se recuerda en dos secciones:

La cuarta sección presenta los resultados obtenidos a través del examen medible de la variable. Por fin, en la quinta sección se reflejan los fines y propuestas del examen. Hacia el final, se piensa en las fuentes bibliográficas electrónicas y los añadidos de la exploración.

El autor.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las estrategias didácticas son conjuntos de procedimientos y técnicas que permiten al docente lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, estas estrategias forman parte de la planificación del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo al estudiante recibir una educación de calidad.

En las últimas décadas a nivel de América Latina, se ha trazado el objetivo de mejorar la calidad académica en la educación superior, por lo consiguiente se ha considerado entre las políticas de mejora, la implementación de la acreditación de las universidades tanto públicas como privadas, permitiendo así, contar con instituciones que brinden servicios educativos de calidad a la sociedad.

En nuestro país se viene llevando a cabo los procesos de acreditación de las universidades públicas y privadas. (SINEACE, 2018) a fines del año 2018 ha otorgado acreditaciones a distintas universidades de educación superior de los cuales 53 pertenecen a universidades privadas y 10 son de universidades públicas de las cuales 8 son de la carrera de educación.

Una de las dimensiones a evaluar en el proceso de acreditación, es la dimensión de Formación integral donde uno de los factores está relacionado al proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual “consolida la confianza en el programa y en su compromiso social por brindar una enseñanza y servicios educativos de alta calidad que favorecen el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo efectivo de sus competencias” (PUCP, S/f) asegurando su formación integral.

Para lograr el factor “proceso de enseñanza” y sus estándares, los docentes universitarios tienen la responsabilidad de brindar una enseñanza de calidad, tienen que realizar la planificación de sus actividades académicas utilizando todos los recursos y metodologías

de instrucción para empoderar el aprendizaje importante para ayudar a los estudiantes y de la institución ya que muchos de ellos eligen a la universidad en la que van a estudiar por la reputación en su calidad educativa, es así que en un estudio del INEI (2015) los egresados manifestaron en un 43,7 % que eligieron la universidad en la que estudiaron por el prestigio, de la misma manera “el 63,9 % de los egresados universitarios manifestaron que eligieron la especialidad que han estudiado por orientación vocacional, seguido del 14,3 % de egresados que indicaron que habían elegido la especialidad para tener posibilidades de integración laboral” (INEI, 2015, p.86)

Las carreras con más demandas en las universidades públicas son Ciencias Económicas y Contables con un 13,3 %, seguido de un 12,7 % de la carrera de Ingeniería Industrial y Producción, un 10,4 % la carrera de las Ciencias de la Salud, mientras que un 3,8 % eligieron estudiar la carrera de Educación Inicial y Primaria” (INEI, 2015, p.90)

Que tiene una importante relación con la competitividad laboral y el campo de acción para desempeñarse.

El éxito de los estudiantes al egresar la universidad va a depender mucho de la calidad educativa que recibió, siendo este el reflejo de la calidad de la docencia de su universidad y su capacidad para obtener logros de aprendizaje en sus estudiantes.

El aprendizaje significativo es la adquisición de conocimientos del ser humano, estos le servirán para desenvolverse en todos los contextos de su vida, para lograr este aprendizaje, el docente debe recurrir a una serie de estrategias, medios y recursos, la sola exposición del docente universitario en el desarrollo de su clase debe quedar de lado debiendo incorporar herramientas y recursos tecnológicos que nos brinda en la actualidad la tecnología, de esa manera facilitaría el proceso de enseñanza y aprendizaje en el logro de aprendizajes significativos del estudiante.

Por todo lo expuesto, es necesario conocer la relación que existe entre instruir procedimientos programadas por el docente universitario sobre el aprendizaje significativo, tomando como referencia el contexto de los requisitos de los estudiantes suplentes en el campo de estudio y los marcos presentados en líneas anteriores.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas en el aprendizaje conceptual de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?

¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas en el aprendizaje procedimental de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?

¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el grado de relación de las estrategias didácticas en el aprendizaje conceptual de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primarias de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional Josés Faustino Sánchez Carrión 2019.

Determinar el grado de relación de las estrategias didácticas en el aprendizaje procedimental de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

Determinar el grado de relación de las estrategias didácticas en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Es importante la presente investigación ya que nos permitirá conocer la apreciación de los estudiantes en cuanto a las estrategias didácticas que utiliza el docente en el momento de desarrollar sus actividades académicas, siendo necesario reflexionar sobre la planificación que se realiza durante el semestre académico y la forma como se deben plantear estrategias innovadoras, participativas y enriquecedoras para fomentar aprendizajes significativos que contribuyan en mejorar la calidad educativa.

Es pertinente esta investigación, comprendiendo que la planificación del docente universitario y las estrategias que utiliza será un sólido factor de predicción de resultados positivos para los estudiantes universitarios, ya que influye en el desenvolvimiento de su carrera profesional. Tal es así que los resultados del estudio tendrá un alto impacto para tomar en cuenta en las decisiones de los docentes al momento de programar el diseño y la aplicación de estrategias didácticas durante la jornada educativa.

El estudio beneficiará a los estudiantes universitarios para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje permitiéndoles su desarrollo socio cognitivo

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación Temporal

El estudio se llevó a cabo en el ciclo académico 2019 – II

Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Delimitación Social

La investigación se realizó con estudiantes del IX ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

La investigación cuenta con los elementos necesarios para su tratamiento como lo indican las pautas establecidas en la Escuela de Posgrado.

1.6.2 Evaluación Ambiental

La investigación no genera ningún impacto ambiental negativo que pueda afectar la integridad del ser humano como del mismo ambiente y los seres que habitan en ella.

1.6.3 Evaluación Financiera

La investigación está garantizada por la investigadora quien asumirá el financiamiento del proyecto.

1.6.4 Evaluación Social

La investigación cuenta con un equipo profesional de trabajo para tratar los aspectos metodológicos, estadísticos y pedagógicos.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Curvelo (2016) En su trabajo examinador nombró: "Metodologías educativas para lograr aprendizajes importantes en los estudiantes que cursan el curso de Seguridad Industrial. (Escuela: Relaciones Industriales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo). Su objetivo principal fue proponer un ordenamiento de sistemas educativos". por la realización de importantes aprendizajes enfocados a los estudiantes que cursan el curso de Seguridad Industrial de la Facultad de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo.

La investigación se enmarcó en la modalidad Proyecto Factible con un diseño de campo, contó con una población de setenta (70) alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial y tres (3) docentes de dicha especialidad. La muestra estuvo conformada por diecisiete (17) personas de los cuales catorce (14) eran estudiantes y tres (3) docentes.

Se hizo uso de la entrevista a docentes y la encuesta tipo escala de Likert como instrumentos empleados para la recolección de datos, los cuales fueron validados por juicio de expertos y la confiabilidad se calculó por medio del coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis de los datos se hizo a través de la aplicación de la estadística descriptiva, mediante la elaboración de cuadros y gráficos de distribución de frecuencia.

Como resultado del diagnóstico realizado destaca la necesidad del diseño de un plan de estrategias didácticas dirigidas a los estudiantes del curso de Seguridad Industrial en la Facultad de ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, el cual se busca favorezca el Aprendizaje Significativo de dicha materia.

Chen (2015) Realizó la investigación titulada "*Metodologías instruccionales aplicadas por los instructores para familiarizarse con la articulación oral y compuesta del idioma español, como segunda lengua en Primera Básica* ", dicha investigación tuvo como objetivo fundamental retratar los procedimientos pedantes que utilizan los educadores para

adquirir dominio de lo oral y compuesto. articulación del español como lengua posterior, en los suplentes de la evaluación primaria del Centro Educativo "Wear Bosco".

El sistema utilizado para dicha investigación fue la estrategia inconfundible, se retrató la información y cualidades de la población, así como se descifraron y configuraron los resultados adquiridos, de igual manera, fines y propuestas.

Como instrumento de surtido de información se utilizó el estudio, el cual se aplicó a 36 estudiantes suplentes de Primer Básico del Centro Educativo "Wear Bosco", dentro del estudio se consideró una revisión para el instructor de correspondencia y lengua L2, lengua española y una percepción instrumento aplicado en el Primer Aula Básica del establecimiento instructivo al que se refiere de la institución Educativa en mención.

Los resultados de la investigación permitieron concluir las secuelas del examen permitieron inferir que el instructor aplica el intercambio de información, la técnica interpretativa y el aprendizaje útil como procedimientos educativos para el aprendizaje de la articulación oral y compuesta del idioma español., pero los desconoce al momento de aplicarlos ya que los confunde con las actividades, también se llegó a la conclusión que solo se conoce el ensayo como estrategia didáctica.

Macas (2016) Realizó una investigación titulada: " *Procedimientos pedantes creativos en el aprendizaje significativo de estudios comunes de los suplentes de séptimo año de la unidad instructiva "Chilla" del área de Oro "donde propongo como meta decidir el impacto de las metodologías instruccionales inventivas en el importante aprendizaje de las ciencias regulares de los jóvenes de séptimo año de la unidad instructiva-Chilla-del Cantón Chilla, Provincia de Oro.*

La investigación se desarrolló bajo el enfoque exploratorio descriptivo y contó con una población y muestra de 90 estudiantes entre hombres, mujeres y 5 docentes.

Considerando Tras las secuelas de este examen, se alcanzaron los siguientes extremos:

- -Se indica que la deficiencia en cuanto a trámites instruccionales en la zona de Ciencias Naturales impacta el aprendizaje crítico de los suplentes de la Unidad Educativa Chilla.

- Los docentes demuestran que entre los procedimientos de instrucción inventiva más utilizados en la sala de estudio se encuentran los ensayos de las instalaciones de investigación y los activos innovadores, sin embargo, expresan que se deben considerar diferentes alternativas, por ejemplo, ferias y juegos instructivos para lograr un aprendizaje importante.
- Es significativo que los educadores de la sala de estudio se ocupen de las técnicas instructivas aplicables que ayuden a disfrazar de manera importante la información obtenida en clase, aplicando procedimientos metodológicos para la captación significativa, trabajando de manera ordenada, utilizando los métodos mecánicos adecuados y los ensayos de laboratorio recomendados. .
- Implementar una guía de procedimientos didácticos creativos para estudiantes suplentes con mayor probabilidad de generar un aprendizaje significativo dentro del área de Ciencias Naturales.

Orellana (2018) En su investigación titulada: *“Técnicas de acogida instructora utilizadas por instructores de dos organismos de autoridad de formación esencial de la región de Gualán, Zacapa”* El objetivo fue construir los sistemas de acogida de instrucción utilizados por educadores de dos establecimientos de autoridad de formación fundamental en el distrito de Gualán, Zacapa Como instrumento de surtido de información, se realizó un repaso en el que se consideraron los procedimientos y sus aparatos de evaluación, en el que a cada puntero se le dio una ponderación para adquirir la consecuencia del equivalente.. Las evaluaciones de los resultados arrojaron las siguientes conclusiones:

- Los docentes utilizan metodologías y procedimientos, por ejemplo, conceptualizando e indagando para investigar la información pasada de los estudiantes suplentes, al igual que utilizan técnicas que mejoran la comprensión al ordenar los datos, por ejemplo, tablas concisas, analogías y guías psicológicas; Finalmente, los sistemas de reunión que utilizan son bromas, mesas redondas y, en consecuencia, logran un gran aprendizaje en los estudiantes suplentes.

- Los aparatos de evaluación de las metodologías de aprendizaje pedagógico que utilizan los educadores se separan de la siguiente manera: evaluación de la ejecución, estos comprenden confirmar el trabajo realizado por el estudiante durante un período específico, para esta situación el portafolio, la guía de ideas y el texto son iguales, ya que la suma total de los datos que se han recopilado y funcionan como entrada. Las estrategias de percepción permiten al instructor evaluar imparcialmente los aprendizajes de sus suplentes así como la agenda y la rúbrica, por fin los aparatos para evaluar las pruebas de meta, demostraron que fue la oposición o el cumplimiento y la petición, cuya capacidad fundamental es la mejora de asignaturas en clase y permisos para evaluar si el suplente llegó a la capacidad delineada, estos dispositivos de evaluación que se muestran arriba son instructivos de cortesía, pueden decidir si las capacidades o los destinos se han logrado.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Chaiña (2018) Realizó el trabajo de investigación titulado:” *Técnicas instruccionales del instructor en la realización del aprendizaje de los suplentes de ingeniería y unidad sustentable de UNA Puno* "que tuvo como motivación la disección de los sistemas de demostración del educador en la realización del aprendizaje de los estudiantes de diseño y de la unidad habitable de UNA Puno. Sobre el procedimiento de investigación , fue de tipo cuantitativo, grado ilustrativo de tipo aplicado; la población está compuesta por estudiantes universitarios seleccionados en el segmento curricular de ingeniería y unidad habitable del semestre académico 2017-II, la muestra estuvo compuesta por 18 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos se hizo uso del cuestionario. Considerando los resultados de la investigación se llegó a la conclusión que las diversas estrategias didácticas empleadas por los docentes tiene relación diferenciada con el logro de los aprendizajes de los estudiantes del componente curricular objeto de estudio. Las estrategias didácticas utilizadas por el docente son diversificadas en los siguientes componentes: motivación docente de las sesiones de aprendizaje, exposición de contenidos, aprendizaje basado en problemas, taller, debate y juego con material manipulable. El logro de los aprendizajes de los estudiantes del componente curricular de arquitectura y unidad habitable UNA Puno es diferenciado, expresado en las siguientes sub

variables resultantes del empleo de las estrategias didácticas: facilitan la comprensión de los temas, hacen más entretenida y dinámica una sesión de aprendizaje, facilitan el desarrollo de competencias.

Herrera (2015) investigó sobre: “*Perspicaces sistemas pedagógicos utilizados por educadores en ciencias instruyendo en el patrón V de la organización instructiva San Ignacio - Arequipa*”. El objetivo era realizar las técnicas instructivas perspicaces utilizadas por los educadores en la educación de la ciencia en el patrón V de formación esencial, con respecto a los tipos, cualidades, aplicación y los componentes que fomentan y frustran los cambios continuos en la arena pública, que solicitan en los estudiantes el desarrollo de aptitudes lógicas, científicas, básicas y coordinadas hacia una cultura analítica.

Esta exploración tuvo una metodología subjetiva, el plan fue un análisis contextual a nivel ilustrativo. Los procedimientos utilizados fueron examen, reunión e investigación de las reuniones de aprendizaje, para lo cual se preparó la información mediante examen de sustancias y triangulación para brindar confiabilidad a la exploración. El ejemplo compuesto por dos instructores del V ciclo que tienen un lugar con el quinto y sexto grado de formación básica.

Las consecuencias de la exploración permiten razonar que los educadores utilizan metodologías instruccionales perspicaces, por ejemplo, aprendizaje agradable y solicitud, a pesar de que las distinguen y describen, su metodología de comparación no es satisfactoria, por lo que es fundamental una explicación hipotética, establecimiento y aclimatación en busca del avance de importantes descubrimientos sobre cómo preparar estudiantes con una visión mundial de la ciencia.

Huerta (2017) En la tesis: “*Utilización de procedimientos educativos para mejorar el aprendizaje de los becarios de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*”. Tuvo la preocupación de mejorar la exposición escolar de los suplentes de la asignatura Historia Regional de Ayacucho, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSCH para lograr que como futuros expertos lleguen a un nivel escolar superior. Para ello, se planteó la cuestión de saber si el procedimiento instructivo de la investigación coordinada contra el método educativo de la clase as arrojó mejores

resultados en la asignatura de Historia Regional de Ayacucho en su aplicación para mejorar el aprendizaje de la suplentes de la Escuela de Formación Profesional en Ciencias de la Comunicación del arreglo 400 de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

En cuanto al sistema utilizado, la exploración fue de un enfoque de semi-prueba, hubo un grupo de referencia y una recopilación de prueba, la variedad de información se sacó a través de descripciones generales y para probar la especulación se utilizaron conocimientos donde se prepararon e investigaron la información con el Prueba "T" de Student $\alpha = 0.05$. Al observar ambos métodos instructivos, se exhibió que existen grandes contrastes en el grado de aprendizaje de los suplentes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSCH cuando la utilización de los procedimientos instruccionales implica que el uso de las estrategias pedantes Mejorar el aprendizaje de los suplentes del arreglo 400 de Ciencias de la Comunicación. Teniendo todo en cuenta, muy bien se puede decir que la exploración demostró la viabilidad del examen contrastado con la clase as, sin perjuicio de la forma en que ambos métodos pedantes se suman a la mejora del aprendizaje de los suplentes..

Domínguez (2015) Tuvo como objetivo Decidir la conexión entre mostrar metodologías y ejecución escolar, para lo cual realizo un emprendimiento examinador denominado: "Demostración de técnicas y ejecución académica de la instrucción auxiliar a suplentes de fundaciones instructivas en la región de Taurija-La Libertad-2013". La investigación estuvo enmarcada dentro del enfoque cuantitativo con alcance correlacional, puesto que tenía como propósito medir la relación existente entre las dos variables de estudio, la investigación fue de diseño no experimental de corte transeccional o transversal correlacional. El ejemplo estuvo conformado por 348 suplentes de las cuatro organizaciones instructivas de la titulación optativa de la región de Taurija, que se dirigen a la población.

El instrumento utilizado fue una encuesta tipo Lickert, para recabar información sobre la variable técnicas instruccionales, la información sobre ejecución académica se obtuvo legítimamente de los últimos registros de evaluación comparados con el año escolar 2013. Se utilizó el coeficiente de conexión de Pearson para confirmar la especulación, cuyos

resultados se ingresaron en el programa fáctico SPSS dando 0.529 por lo tanto, razón por la cual se presume que existe una conexión notable entre los sistemas instructivos y la ejecución académica de los estudiantes de formación optativa de fundamentos instructivos. en Taurija, La Libertad-2013.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de estrategias didácticas

Estrategias didácticas

Chaiña (2018) lo define como “conjunto de metodología, procedimientos y estrategias utilizados deliberada y eficientemente que guían la educación y fomentan el ciclo de aprendizaje del estudiante. Estos se coordinan mostrando procedimientos y sistemas de aprendizaje” (p.16) siendo el docente quien lo planifica con anticipación para lograr los objetivos de sus clase.

Por otro lado Monereo (2007) manifiesta que Son "ciclos dinámicos (conscientes y decididos) en los que el suplente selecciona y recupera de manera planificada la información que necesita para complementar una empresa u objetivo específico” (p.27) estas técnicas o actividades que elige están supeditadas al objetivo que desea lograr en la asignatura que estudia.

Otra definición es planteada por Díaz (1998) quien lo señala como “Sistemas y activos utilizados por el instructor para avanzar en el aprendizaje importante, alentando deliberadamente la preparación de nuevas sustancias de una manera más significativa y consciente” (p.19) tomando en cuenta las características de los estudiantes.

Características del docente universitario

El docente universitario asume la gran responsabilidad de enseñar y de transmitir conocimientos para formar profesionales de calidad, de la misma manera desarrolla en sus estudiantes aprendizajes significativos que les servirá en el mundo competitivo

laboralmente. Imbernon & Medina (2008) señala algunas características que como mínimo debe de cumplir:

- Tener dominio del tema u orden de ser educado. No puede instruir en caso de que no tenga la más remota idea de qué educar.
- Tener cierta información y aptitudes para hablar con las personas. La correspondencia será la premisa de educar.
- Conocer el encuentro de suplentes. cuanto más se conozca al suplente, mejor.
- Conocer y examinar procedimientos de elementos de grupo con varios propósitos (introducción, cooperación de apoyo, bromas, trabajar juntos, reproducir)
- Saber configurar un contenido para la reunión, es decir, apropiarse del tiempo que indiquen los objetivos buscados, el tipo de ejercicios que se proponen, la curva de agotamiento de los suplentes, etc. (aparición en la vida real)
- Disponer de un marco de evaluación tanto del suplente como de su propia mediación (reflexión sobre la actividad)) (p.6)

El dictado de la cátedra también involucra el conocimiento en la práctica de la asignatura a cargo del docente producto de su propia experiencia en campo y de esta manera relacionar la teoría con ejemplos claros en la práctica laboral.

Otra característica que debe cumplir sería en cuanto a la planificación de su clase donde debe considerar el uso de herramientas y recursos tecnológicos en la cátedra.

En la práctica de la docencia, el maestro es un modelo a seguir, por ello debe ser el ejemplo en valores éticos y morales que sean seguidos por sus estudiantes.

Organización de la sesión de enseñanza – aprendizaje

El docente universitario al planificar sus clases, primero se traza el objetivo, la idea que quiere transmitir, luego las técnicas que usará para despertar el interés, los recursos que utilizará para transmitirlos y los instrumentos que utilizará para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes. Para el estudio se ha considerado cuatro aspectos para la planificación del docente:

- Selección de contenidos pertinentes

El silabo es el documento que contiene la información fundamental del curso a dictar, sus funciones son pedagógicas (los recursos que usa el docente) función de comunicación (a través de él se informa a los estudiantes de lo que trata el curso) y por último cumple la

función de gestión (organiza el trabajo durante todo el ciclo académico) de acuerdo a estas afirmaciones (Cáceres & Rivera, 2017) también señala que “la disposición de la sustancia disciplinaria de la toma de instrucción en la reunión se obtiene del esquema y el logro de aprendizaje del curso y se desagrega en el prospecto” (p.18) donde el estudiante tomará como referencia de lo que aprenderá durante el semestre.

- Establecer las estrategias para la enseñanza

Los sistemas son una gran cantidad de métodos y técnicas que el educador necesita planificar para lograr los objetivos de muestra propuestos, para esto "el instructor reconocerá los ejercicios especializados e implica que, efectivamente resueltos, el estudiante podrá construir la prueba de aprendizaje a través de el tema y consecuentemente la realización de la reunión "(Cáceres y Rivera, 2017, p. 20). Creadores similares llaman la atención sobre eso" perspectivas, por ejemplo, tamaño del racimo, tiempo y duración de la reunión impactan igualmente en la garantía del procedimiento de ajuste” (p.20). En cuanto a la programación de estas, se debe considerar las características y el contexto donde se va a desarrollar la clase para diseñar la estrategia teniendo en cuenta también los turnos de estudio: mañana, tarde o noche.

- Selección de recursos didácticos

Otro de los aspectos a considerar en la planificación de las clases es la de los recursos didácticos “Hay una variedad de activos, el instructor debe elegir y actualizar el que se aclimata a la sustancia, técnicas de aprendizaje y configuración de evaluación, al igual que las cualidades del estudiante suplente” (Cáceres & Rivera, 2017, p. 20)

Los recursos didácticos o medios de enseñanza es un soporte físico que tienen un propósito de enseñanza y facilita la labor docente al momento de transmitir aprendizajes. Su importancia radica en proporcionar información clara de un tema específico, sirve como guía del aprendizaje, suelen ser motivadores y ayudan en la retroalimentación de los estudiantes. Estos recursos pueden ser tecnológicos, audiovisuales, impresos, gráficos, entre otros.

- Evaluación en la Sesión de Aprendizaje.

En el nivel universitario se evalúa por competencias, que son las articulaciones de los conocimientos, actitudes y habilidades que permite al estudiante hacer bien las cosas en un determinado contexto.

Dentro del proceso de la evaluación de los aprendizajes, también se consideran tres tipos de evaluación, la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación como lo detalla Van Amburgh (2007) citados por (Cáceres & Rivera, 2017)

Para evaluar la presentación del suplente en la reunión, a pesar de la heteroevaluación habitual realizada por el instructor, debe interrelacionar esta evaluación con diferentes ejercicios, por ejemplo, la autoevaluación, que consiste en que los suplentes evalúen su propia exposición de forma independiente de una manera que produce una atención plena y una disposición inspiradora hacia lo propio ganando de la reflexión. Asimismo, se proponen ejercicios de coevaluación, en los que los suplentes evalúan a diferentes suplentes, lo que les permite ser conscientes de la trascendencia de la valoración de sus compañeros, lo que genera un reconocimiento entre pares sobre sus cualidades y abre puertas para el desarrollo. (Van Amburgh 2007, citados por Cáceres & Rivera, 2017, p. 21)

Otras de las formas de evaluación son la evaluación formativa que se realiza durante el aprendizaje para ir mejorándolo y la otra es la evaluación sumativa que se realiza al culminar el proceso de aprendizaje enfocado en valorar los resultados finales.

Dimensiones de las estrategias didácticas

- ***Técnica expositiva***

Es la exposición oral de un tema para el cual el docente tiene como apoyo a medios y recursos que le permitan hacer una clase dinámica como también de “estimular la interacción entre los integrantes del grupo y despertar el interés por el tema objeto, lo cual le demanda el desarrollo de habilidades para interesar y motivar al grupo en la exposición” (Hernández, Recalde, & Luna, 2015, p.81).

Esta técnica permite proporcionar una información sintética y relevante al estudiante, a continuación algunas características que presenta:

- Se puede utilizar con un número variable de suplentes, es decir, la cantidad de suplentes no es concluyente.
- Los límites teatrales y etimológicos, expresión del educador, son considerados como un aparato del método informativo, en el caso de que no regule eficazmente es más inteligente evadir la utilización de esta estrategia.
- La voz del instructor también se ve como un dispositivo, especialmente cuando presenta alguna sustancia, por ejemplo: levantar la voz o ser inequívoco en la musicalidad de la presentación.
- La utilización del pizarrón es parte de esta estrategia, sin embargo, se debe tener cuidado de que no se convierta en el intercambio de un libro. La pizarra debe utilizarse para mostrar la guía capítulo por capítulo, el plan de trabajo de la clase, los gráficos o para hablar de cualquier componente que no se pueda descubrir de otra manera, si es posible, utilice varios tonos y haga líneas caracterizadas que se puedan ver por el suplente más retirado del tablero.
- No se sugiere usar el método informativo durante toda la clase, ya que no coloca al suplente como el héroe del aprendizaje.
- Las introducciones y cierres de contenidos referentes al tema debe abarcar un tiempo considerable. (UNAP, 2010)

La característica de este tema es la presencia de dos elementos, el docente y el estudiante, el primero tiene la responsabilidad de realizar una cátedra transmitiendo sus conocimientos y la segunda de prestar atención y adquirir los aprendizajes que transmite el expositor.

- ***Técnica del interrogatorio***

La técnica del interrogatorio, es una estrategia utilizada por el docente durante muchos años atrás, es una estrategia utilizada por el docente durante muchos años atrás, esta técnica sirve para obtener información sobre lo que conoce el estudiante en alguna asignatura, curso, tema, entre otros. Las interrogantes que se pueda hacer a los estudiantes, hoy en día, son utilizadas para conocer el grado de aprendizaje que tienen y de esta manera poder orientarlos de forma más consciente, incentivándolos y apoyándolos en las dudas que presente. Así mismo los docentes hacen utilización de esta estrategia para que los estudiantes "creen aptitudes de ósmosis, mantenimiento, investigación, metapsicológicas, imaginativas e inventivas. A través de la conversación oral se trabaja, las discusiones

coordinadas, la conceptualización, esto permite conocer al estudiante y presentar sus perspectivas seguras". (USAC, 2012, p. 1)

Dentro de la actividad docente se puede emplear para:

- Motivación para la clase.
- Sondeo de la planificación de la clase sobre un tema específico antes de dar nuevas clases o nueva información para que se pueda hacer la asociación de lo conocido con lo oscuro.
- Encuesta sobre los posibles resultados del suplente.
- Verificación de los aprendizajes para saber si se aclimataron adecuadamente; en el caso de que no fuera así, o en la remota posibilidad de que fuera de una manera incómoda, será concebible una corrección del aprendizaje.
- Estimulación de la reflexión.
- Recapitulación y mezcla de los examinados.
- Fijación de los pensamientos gestionados en la circunstancia del examen.
- Cancelación de indisciplina
- Fortalezco el trabajo singular durante la clase.
- Preparación del clima para cambiar el movimiento que establece la introducción de otro punto. (UNAP, 2010, p.11)

• ***Técnica de la discusión***

Esta estrategia está dirigida por el docente y le permite generar controversia entre sus estudiantes sobre un tema puesto a discusión.

En cuanto al desarrollo de esta técnica, Imbernon & Medina. (2008) presenta el siguiente esquema:

Dirección sobre el asunto por parte del personal de la escuela (los tiempos se suponen) dos minutos. Aclaración de la jerga por parte de los instructores, dos minutos. Explicación general del tema (educador - suplente), contenido, etc. (cinco minutos). Prueba reconocible de problemas subordinados o puntos de vista significativos, diez minutos. Utilización de los estándares esenciales para diferentes consultas, quince minutos. Autoevaluación y evaluación de la ejecución colectiva, seis minutos. Este marco requiere la preparación de la conversación en la sala de estudio. (Imbernon & Medina, 2008, p. 24)

El objetivo de la discusión es la interacción entre los estudiantes, se discute los conceptos referidos en el trabajo intelectual poniendo a juicio su pensamiento crítico, respetando las opiniones de sus compañeros.

El docente debe considerar utilizar esta estrategia en los siguientes momentos:

- Introducir otro tema.
 - Abordar los compromisos actuales.
 - Materias que tienen una sólida inspiración para la clase.
 - Problemas controverciales.
 - Recapitulaciones de unidades o parte de ellas.
 - Revisar las partes académicas y sociales de los estudiantes suplentes...
- (UNAP, 2010, p. 20)

2.2.2. Bases teóricas de Aprendizaje significativo.

Aprendizaje significativo

Para determinar la variable en estudio, haremos algunas definiciones conceptuales sobre el aprendizaje significativo.

Para Beltrán (1998) el aprendizaje se asemeja a "un cambio generalmente duradero en el límite o la actitud humanos y no puede aclararse con medidas de desarrollo" (p. 28)

El aprendizaje "importante" se crea cuando los emprendimientos se relacionan congruadamente y el sujeto elige realizar, cuando el suplente, como su propia información constructora, relaciona las ideas a aprender y les da un significado a partir de la estructura aplicada que tiene a día de hoy. Al final del día, cuando el suplente reúne nueva información a partir de lo que acaba de obtener, y además la fabrica, ya que está interesado en hacerlo como tal." (Osse & Jaramillo, 2008, p. 190)

Para Ausubel (2002) "el factor más significativo que impacta en darse cuenta es lo que el suplente definitivamente sabe, descubra esto y muéstrese de la misma manera "El aprendizaje suplente se basa en la estructura intelectual (ideas y pensamientos) que tienen en un territorio específico de conocimiento.

Para que se produzcan los aprendizajes se debe pasar por tres fases propuesto por (Díaz & Hernández, 1999)

1. Etapa de aprendizaje introductoria

- El estudiante suplente ve los datos como establecidos por piezas o partes aisladas sin asociación teórica.
- La suplente en general retendrá o descifrára estas piezas bastante lejos y para ellas utilizará su información esquemática.
- El manejo de la información es mundial y depende de: poca información sobre el área para ser académico, sistemas generales libres de espacio, utilización de información de otra área para descifrar los datos (para analizar y utilizar analogías)
- Los datos aprendidos son concretos (en lugar de dinámicos) y conectados al entorno particular.
- Utilización predominante de metodologías de encuestas para familiarizarse con los datos.
- Poco a poco, el estudiante construye una exhibición mundial del área o material a ser erudito, para lo cual utiliza su información esquemática, establece analogías (con diferentes áreas que conoce mejor) para hablar con ese nuevo espacio, ensambla suposiciones dependientes de encuentros pasados, y así. (Díaz & Hernández, 1999, p.25)

En la fase inicial el estudiante recibe la información a través de estrategias, medios y materiales o recursos tecnológicos, luego procesan la información usando su conocimiento esquemático y construye suposiciones sobre el concepto adquirido por el docente.

2. Fase intermedia del aprendizaje

- El alumno comienza a descubrir conexiones y semejanzas entre partes desconectadas y diseña dinámicamente planes y guías psicológicas sobre el material y el espacio de aprendizaje. Sea como fuere, estos planes aún no permiten que el estudiante actúe consecuentemente o de manera autónoma.
- Se realiza lentamente un manejo más profundo del material.
- La información aprendida se vuelve pertinente a diferentes entornos.

- Hay mayor ocasión para reflexionar sobre la circunstancia material y el predominio.
- El conocimiento resulta ser más único, es decir, menos sujeto al entorno donde se obtuvo inicialmente.
- Es concebible utilizar técnicas elaborativas o jerárquicas, por ejemplo, mapas de ideas y organizaciones semánticas (para realizar prácticas metaintelectuales) al igual que utilizar los datos para cuidar de las empresas - problema donde se requieren los datos para aprender. (Díaz & Hernández, 1999, pp.25 – 26)

En esta fase el estudiante empieza a relacionar los conceptos que trae consigo con los que acaba de adquirir.

3. Período terminal de aprendizaje

- La información que se empezó a explicar en planes o guías psicológicos en la etapa pasada, se volvió más coordinada y con mayor capacidad de independencia.
- Como resultado de ellos, las ejecuciones comienzan a ser más programadas y requieren un control menos consciente.
- Asimismo, las ejecuciones del sujeto dependen del espacio de metodologías explícitas para realizar asignaciones, por ejemplo, pensamiento crítico, respuesta a preguntas, etc.
- Hay una acentuación más destacada en esta etapa en la ejecución que en el aprendizaje, ya que los ajustes en la ejecución que suceden se deben a variedades provocadas por el emprendimiento, más que a planes o cambios internos.
- El descubrimiento que ocurre durante esta etapa probablemente comprende: acumulación de datos en los diagramas esquemas. (Díaz & Hernández, 1999, p.26)

En esta fase se integran los aprendizajes y se pone en práctica lo aprendido con situaciones del contexto.

Ventajas del aprendizaje significativo:

El aprendizaje importante tiene numerosos puntos de interés, entre ellos, fomenta la mejora intelectual de los alumnos. Rodríguez (2004) hace referencia a (Gómez, 2013) sutilezas las que acompañan:

- Avanza en la comprensión, ya que le permite al suplente relacionar su información pasada con la nueva para darle un significado útil a lo que se da cuenta y hacer otra idea.
- Desarrolla la intuición básica a la luz del hecho de que al pensar en lo que ha realizado valioso y significativo, puede emitir un juicio o sentimiento sobre lo que se da cuenta.
- Es dinámico ya que aprende haciendo a través de la colaboración con material sensiblemente crítico y con sus amigos.
- Es un ciclo funcional e individual ya que te permite disfrazar eficazmente el aprendizaje, a través de la reflexión y autoevaluación de tu aprendizaje.. (Gómez, 2013, pp. 23 - 24)

Para que un aprendizaje sea significativo tiene que partir de la predisposición del estudiante y de su deseo de querer aprender, aquí juega un papel importante el docente y la motivación que transmita para lograr la atención de sus estudiantes.

Dimensiones del aprendizaje significativo

- ***Aprendizaje conceptual***

Las ideas son "objetos, ocasiones, circunstancias o propiedades que tienen reglas regulares atribuidas y que son asignadas por alguna imagen o signo" (Ausubel, Novak y Hanesian, 1989 al que hace referencia Tamayo, 2001, p. 20) que se transmiten a través de medios, recursos y materiales.

Los contenidos conceptuales son conocimientos que adquieren los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, Carmona (2015) lo define como:

Aquellos hechos o datos que el suplente debe comprender y consolidar en su estructura psicológica de manera significativa, ya que son la información que un público en general

considera importante y fundamental que deben poseer sus individuos para ser comunicada de época en época.

Para que la información o las realidades se conviertan en ideas, deben satisfacer la necesidad de un aprendizaje significativo. Esto hace concebible que al ingresar la memoria extraída se puedan recuperar o actualizar de manera efectiva. En el caso de que la información o realidades se fusionen de manera subjetiva sin sentido ni relación con distintas informaciones pasadas, ingresan a la memoria transitoria y en caso de que no se practiquen constantemente por redundancia, se pierden de inmediato. (Carmona, 2015).

El aprendizaje conceptual es la transmisión de conceptos, ideas y conocimientos de parte del docente al estudiante, este proceso permite preparar proposiciones al relacionar los conceptos.

- ***Aprendizaje procedimental***

Es el aprendizaje del aprender a hacer donde se pone en práctica todos los conocimientos conceptuales adquiridos, para ello, el estudiante utiliza sus habilidades y destrezas para construir la estructura de su conocimiento. MINEDU (2008) lo describe como:

Información compuesta por aptitudes, procedimientos y cálculos. Depende de la información definitiva sobre la actividad (retrata la actividad), el reconocimiento de las reglas que reconocen los estados de su aplicación (resalta de configuración), la actividad computarizada (horario) y llega a su nivel más elevado cuando se aplica la técnica a condiciones únicas en relación con las que obtuve durante el aprendizaje (transferencia) (MINEDU, 2008)

Este tipo de aprendizaje comprende de cuatro etapas que es detallado por el autor (Hernández C. , 2012)

- *La distribución de la información pertinente respecto a la cesión y sus condiciones. Aquí es donde se presenta la información decisiva, sin ser aún la ejecución del encargo. Se centra en proporcionar al suplente o estudiante datos o información auténtica identificada con la estrategia general y las asignaciones explícitas que deben completarse, aclarando las propiedades y*

condiciones para su reconocimiento, al igual que los estándares generales de utilización.

- *La presentación o ejecución del sistema. Donde hacia el inicio el suplente continúa experimentando mientras el instructor lo rectifica a través de escenas de entrenamiento con aportes. En esta etapa se supervisa un doble código: resolutivo y procesal. Debería cerrarse el círculo al fijar la metodología.*
- *La robotización de la metodología. Debido a que procedió a la ejecución en circunstancias importantes. Un individuo que ha mecanizado un método muestra facilidad, ajuste, solidaridad y ritmo constante al ejecutarlo.*
- *La incierta mejora del sistema, para la que en la actualidad no hay cierre. Denota claramente el contraste entre un especialista (la persona que domina el sistema) y el novato (la persona que comienza a aprender).*
- *El perfeccionamiento indefinido del procedimiento, para lo cual en realidad no hay final. Marca claramente la diferencia entre un experto (el que domina el procedimiento) y el novato (el que se inicia en su aprendizaje) (Hernández, 2012)*

- ***Aprendizaje actitudinal***

Comprende la acción que toma el estudiante frente a la situación aprendida. El Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (2005) piensa en el aprendizaje actitudinal desde dos puntos de vista, en la instrucción del educador y el aprendizaje del suplente:

Al animar, el educador debe:

- Promover ejercicios que favorezcan el aprendizaje de mentalidades específicas, por ejemplo, colaboración, solidaridad, valoración, confiabilidad, amistad.
- Ofrecer modelos de las prácticas y mentalidades en las que se confía que los alumnos aprendan.. (Monterrey, 2005, p.23)

En ese sentido, el aprendizaje del estudiante debe:

- Conocer estándares específicos y tener patrones de conducta claros, lo que le permitirá aprender nuevas pautas y mentalidades.

- Reflexiona sobre sus propias prácticas y pensamientos y examina el nivel de solidez o error entre su disposición y otros datos nuevos sobre el mundo real.
- Elaborar el significado de la nueva norma o comportamiento, asociándolo con su conducta. Reconozca lo que sugiere el ajuste en la mentalidad con certeza y confianza.. (Monterrey, 2005, p. 23)

2.3. Bases filosóficas

Filosofía de la educación de Johann Pestalozzi

Pestalozzi pone dos principios que sirven de fundamento al éxito en la educación:

- - Estar fundamentado en los sentimientos, intriga, apercepción o instinto del niño.
- - Ejercita tu voluntad, haz lo que llamamos escuela dinámica, individualiza la instrucción y dale reglas. (Ferriere, 1928, p. 19)

La instrucción rudimentaria debe partir de la percepción de los propios encuentros, intereses y ejercicios instructivos; Debe ser educado a partir de lo que el niño definitivamente sabe y piensa que la razón principal del individuo era crear conocimiento:

- Poner en entrenamiento la estrategia para mostrarse unos a otros, por la gran cantidad de jóvenes.
- Enseñanza de ambos sexos (coeducación)
- Importancia de la formación inventiva y remunerada.
- Enseñanza de la ética y la religión que debe iniciarse en la familia.
- Considere que las conexiones emocionales entre madre e hijo poco a poco condicionan el último para crear sentimientos de consideración y amor.
- Formación social: que debe comenzar en la familia y continuar en la escuela.. (Ferriere, 1928)

Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel.

La teoría del aprendizaje significativo se encuentra dentro de la teoría del constructivismo, esta teoría parte de la idea de que los estudiantes construyen sus propios aprendizajes a través de saberes previos relacionándolos con los que acaba de conocer.

El autor del aprendizaje significativo es David Ausubel psicólogo y pedagogo quien señala que la quien señala que la construcción del aprendizaje se logra cuando el ser humano

asocia los conocimientos que ya posee con los nuevos conocimientos, los dos al relacionarse conlleva a tener un nuevo concepto, Ausubel (2002) lo detalla como sigue:

·El conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocimiento) que involucra la interacción entre ideas lógicamente (culturalmente) significativas, ideas de fondo relevantes (anclaje) en la estructura cognitiva (o en la estructura del conocimiento) de la persona específica de aprendizaje y mental. "actitud" de esta persona en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y retención de conocimientos. (Ausubel, 2002, p.9)

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Otro autor constructivista es Lev Vygotsky (1987,1988) quien detalla el aprendizaje del ser humano relacionado a su contexto:

El conocimiento que desarrolla el ser humano no puede aislarse del contexto social, histórico y cultural en el que se da. Para él, los recursos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; El desarrollo cognitivo es la conversión de las relaciones sociales en funciones mentales. En este proceso, toda relación de función aparece dos veces, primero a nivel social y luego a nivel individual, primero entre personas (interpersonal, interpsicológico) y luego dentro del sujeto (intrapersonal, intrapsicológico) (Lev Vygotsky, 1987 citado por Macas , 2016, p.53)

Estas dos teorías tienen como centro del aprendizaje al estudiante, el aprendizaje significativo va a depender mucho del estado emocional y la predisposición del estudiante, el docente también tiene responsabilidad en su aprendizaje por ser quien tiene que crear un clima pertinente y las estrategias acorde a las características de sus alumnos para que este aprendizaje se desarrolle.

2.4. Definición de términos

Aprendizaje: Es un proceso de modificación interna con cambios cualitativos y cuantitativos porque ocurre como resultado de un proceso interactivo entre la información que proviene del entorno y un sujeto activo. (Facundo, 1999)

Aprendizaje significativo: Existe aprendizaje significativo cuando el estudiante asocia la información que posee con la nueva información, es decir es el resultado de la adquisición del nuevo concepto con el concepto ya existente.

Estrategias: Es un conjunto de acciones para lograr objetivos pedagógicos.

Estrategias didácticas: Son procedimientos y recursos que el docente utiliza para promover un aprendizaje significativo al facilitar intencionalmente el procesamiento de nuevos contenidos de una manera más profunda y consciente. (Díaz F. , 1998, p.09)

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

2.5.2. Hipótesis específicas

Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje conceptual de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje procedimental de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
V. 1 Estrategias didácticas son procedimientos y recursos utilizados por el maestro para promover un aprendizaje significativo.	Técnica expositiva	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de la información. Apoyo de recursos didácticos. 	Cuestionario
	Técnica del interrogatorio	<ul style="list-style-type: none"> Verificación del aprendizaje Preguntas para la reflexión del aprendizaje. 	
	Técnica de la discusión	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de un tema Recapitulaciones de temas. 	
V.2. Aprendizaje significativo Existe un aprendizaje significativo cuando el alumno asocia la información que tiene con la nueva información, es decir, es el resultado de la adquisición del nuevo concepto con el concepto ya existente.	Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos generales. Conocimientos de la especialidad. 	Cuestionario
	Aprendizaje procedimental	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades cognitivas Métodos de estudio Habilidades meta cognitivas Estrategias de aprendizaje Estilos de aprendizaje. 	
	Aprendizaje actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> Valores Actitudes Interacción social. 	

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Enfoque de la investigación

Con un enfoque cuantitativo ya que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis "basadas en medición numérica y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 5)

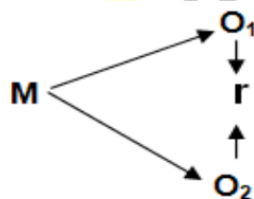
3.1.2. Tipo de investigación

Es de tipo básico o teórico, ya que su propósito es buscar el conocimiento de la realidad que existe en la aplicación de estrategias didácticas en aprendizajes significativos y de esta manera contribuir a la educación superior.

3.1.3. Diseño de la investigación

Tipo de diseño no experimental donde no hay manipulación de variables, lo que pasa "es observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural para luego analizarlos". (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 152)

De la misma manera es transversal ya que la recogida de datos se realiza en un solo momento, donde su esquema es el siguiente:



- M = Estudiantes del X ciclo
- O1 = Medición de la variable Estrategias Didácticas
- O2 = Medición de la variable Aprendizaje significativo
- r = Posible relación entre ambas variables

3.1.4. Nivel de investigación.

El nivel de investigación es descriptivo - correlacional donde su propósito es "conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.94)

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que es un "conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p.174) siendo la población estudiantil de 260 estudiantes de la especialidad de Educación Primaria.

3.2.2. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010) "la muestra es esencialmente un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características que llamamos población" (p. 175) siendo no probabilística intencional y compuesta por 18 estudiantes.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Técnicas: Se aplicó la técnica de la encuesta.

Instrumento: El instrumento utilizado para las dos variables fue el cuestionario. Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 217) "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables a medir. Debe ser congruente con el enunciado del problema y la hipótesis"

Ficha técnica del instrumento de Estrategias Didácticas

Dirigido a estudiantes universitarios. Las preguntas están relacionadas a partir de las dimensiones e indicadores que servirán para medir la relación que hay entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo.

Denominación	: Cuestionario de estrategias didácticas
Autor	: Díaz, Díaz, Carlos Orlando.
Objetivo	: Evaluar el nivel de estrés académico de los estudiantes.
Alcances	: Estudiantes del IX ciclo de Educación Primaria.
Duración	: 1 hora.
Material	: Lapicero, papel.
Descripción	: La ficha consta de 22 ítems de los cuales tiene tres alternativas. Nunca (N); Algunas veces (AV) y siempre (S)
Calificación	: Cada ítem admite una puntuación de uno a tres (valor 1 a la respuesta N; 2 a la AV y 3 a la S)

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

El procesamiento de la información y el análisis de datos se desarrollaron utilizando los siguientes instrumentos:

- Ficha o tablas
- Se aplicó el estadístico SPSS versión 24
- Análisis e interpretación de los datos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Descripción de la variable estrategias didácticas

Para el análisis descriptivo de los resultados de la variable Estrategias didácticas, se realizó la respectiva baremación, utilizando la técnica de Estaninos.

Tabla 1. Baremo de la variable Estrategias didácticas

Dimensiones y variable	Cantidad de ítems	Puntuación máxima	Intervalos	Categorías
Técnica expositiva	06	18	06 - 09	Bajo
			10 - 13	Regular
			14 - 18	Bueno
Técnica de interrogación	07	21	07 - 11	Bajo
			12 - 19	Regular
			20 - 21	Bueno
Técnica de discusión	06	18	06 - 09	Bajo
			10 - 17	Regular
			18 - 18	Bueno
Estrategias didácticas	19	57	19 - 29	Bajo
			30 - 49	Regular
			50 - 57	Bueno

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de uso de estrategias didácticas.

Niveles de uso de estrategias didácticas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	5	27,8
Regular	8	44,4
Bueno	5	27,8
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de estrategias didácticas

Para una mejor apreciación y comparación se observa la siguiente figura:

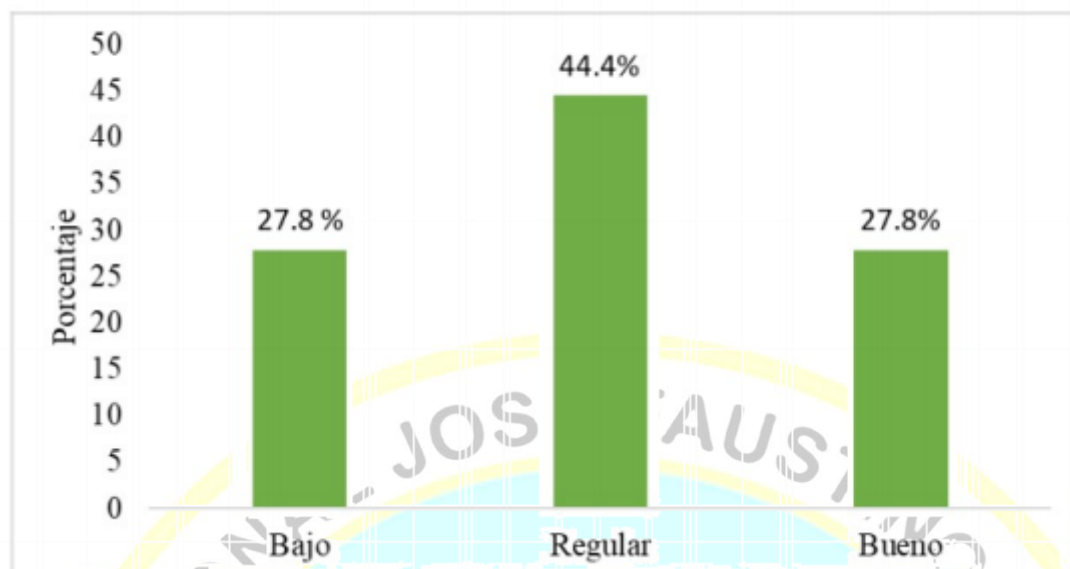


Figura 1. Distribución porcentual según nivel de uso de estrategias didácticas

De la tabla 2 y figura 1, se observa que de un total de 18 estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación manifiestan que el 44,4 % de los docentes muestran un nivel de uso regular de estrategias didácticas, el 27,8 % un nivel bajo y un 27,8% un nivel bueno de uso de estrategias didácticas.

Descripción de la dimensión: Técnicas expositivas

Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de uso de técnicas expositivas

Niveles de uso de técnicas expositivas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	6	33,3
Regular	10	55,6
Bueno	2	11,1
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de estrategias didácticas

Para una mejor apreciación y comparación se observa la siguiente figura:

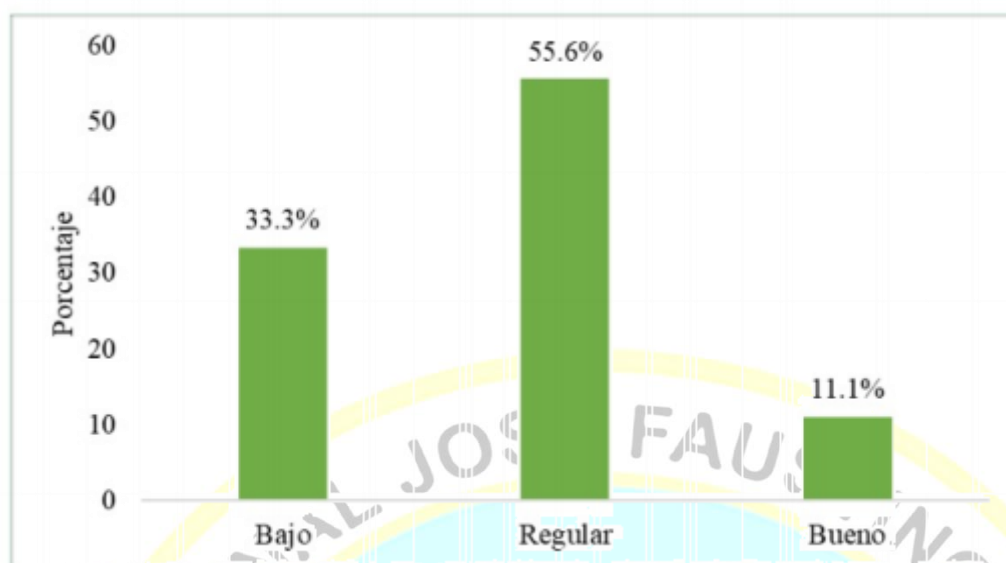


Figura 2. Distribución porcentual según nivel de uso de técnicas expositivas

De la tabla 3 y figura 2, se observa que de un total de 18 estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, manifiestan que el 55,6 % de los docentes muestran un nivel de uso regular de técnicas expositivas, el 33,3 % un nivel bajo y un 11,1% un nivel bueno de uso de técnicas expositivas.

Descripción de la dimensión: Técnicas de interrogatorio

Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de uso de técnicas de interrogatorio.

Niveles de uso de técnicas de interrogatorio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	5	27,8
Regular	8	44,4
Bueno	5	27,8
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de estrategias didácticas

Para una mejor apreciación y comparación se observa la siguiente figura:

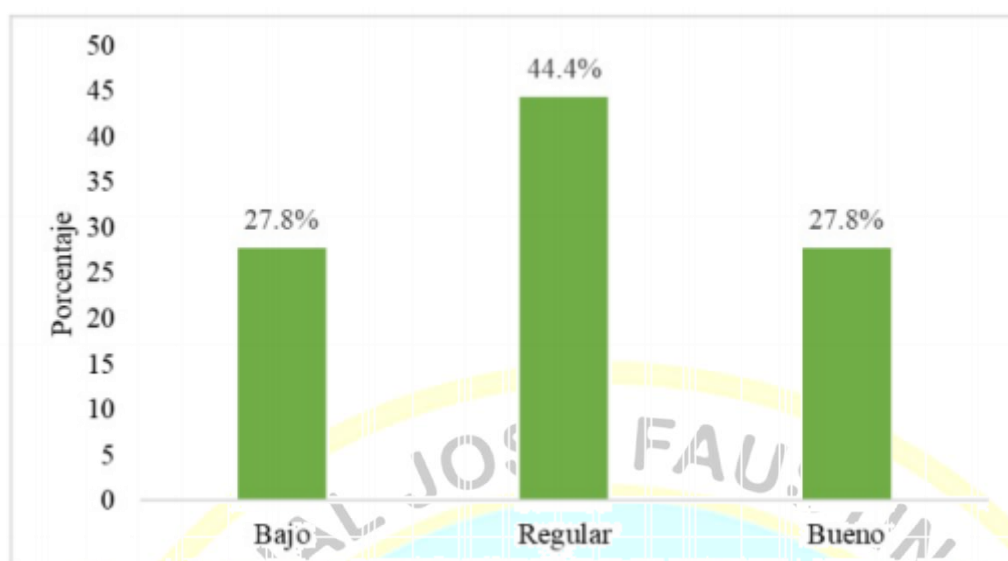


Figura 3. Distribución porcentual según nivel de uso de técnicas de interrogatorio

De la tabla 4 y figura 3, se observa de un total de 18 estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, manifiestan que el 44,4 % de los docentes muestran un nivel de uso regular de técnicas de interrogatorio, el 27,8 % un nivel bajo y un 27,8% un nivel bueno de uso de técnicas de interrogatorio.

Descripción de la dimensión: Técnicas de discusión

Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de uso de técnicas de discusión

Niveles de uso de Técnicas de discusión	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	6	33,3
Regular	5	27,8
Bueno	7	38,9
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de estrategias didácticas

Para una mejor apreciación y comparación se observa la siguiente figura:

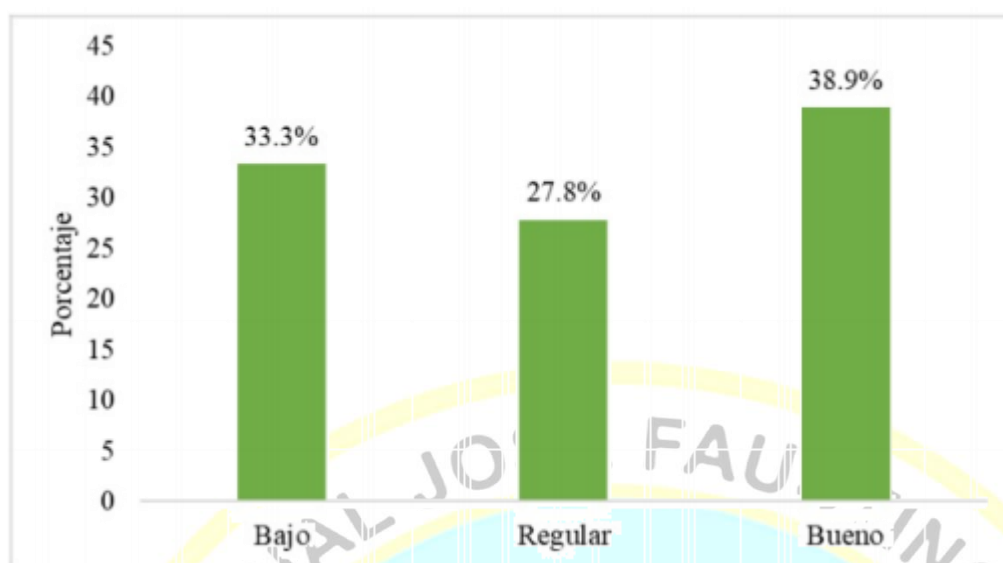


Figura 4. Distribución porcentual según nivel de uso de técnicas de interrogatorio.

De la tabla 5 y figura 4, se observa de un total de 18 estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, manifiestan que el 38,9 % de los docentes muestran un nivel de uso bueno de técnicas de interrogatorio, el 33,3 % un nivel bajo y un 27,8% un nivel regular de uso de técnicas de interrogatorio.

4.1.2. Descripción de la variable aprendizaje significativo

Para el análisis descriptivo del resultado de la variable aprendizaje significativo se realizó la respectiva baremación utilizando la técnica de Estaninos.

Tabla 6. Baremo de la variable aprendizaje significativo

Dimensiones y variable	Cantidad de ítems	Puntuación máxima	Intervalos	Categorías
Aprendizaje conceptual	6	18	6 - 10	Inicio
			11 - 14	Proceso
			15 - 18	Logrado
Aprendizaje procedimental	10	30	10 - 17	Inicio
			18 - 26	Proceso
			27 - 30	Logrado
Aprendizaje actitudinal	6	18	6 - 10	Inicio
			11 - 17	Proceso
			18 - 18	Logrado

Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de aprendizaje significativo

Niveles de aprendizaje significativo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	3	16,7
Proceso	11	61,1
Logrado	4	22,2
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de aprendizaje significativo

Para una mejor apreciación y comparación se observa la siguiente figura:

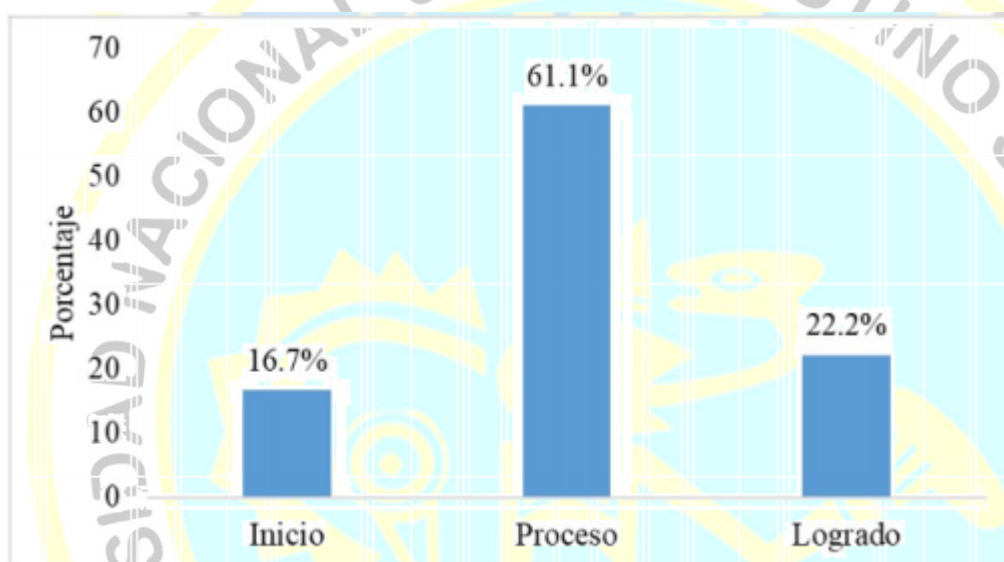


Figura 5. Distribución porcentual según nivel de aprendizaje significativo

De la tabla 7 y figura 5, se observa de un total de 18 estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, se encontró que el 61,1 % de los estudiantes se ubican en un nivel de proceso de aprendizaje significativo, el 22,2 % en un nivel logrado y un 16,7 % un nivel de inicio de aprendizaje significativo

Descripción de la dimensión: Aprendizaje conceptual.

Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de aprendizaje conceptual

Niveles de aprendizaje conceptual	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	4	22,2
Proceso	9	50,0
Logrado	5	27,8
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de aprendizaje significativo

Para una mejor apreciación y comparación se observa la siguiente figura:

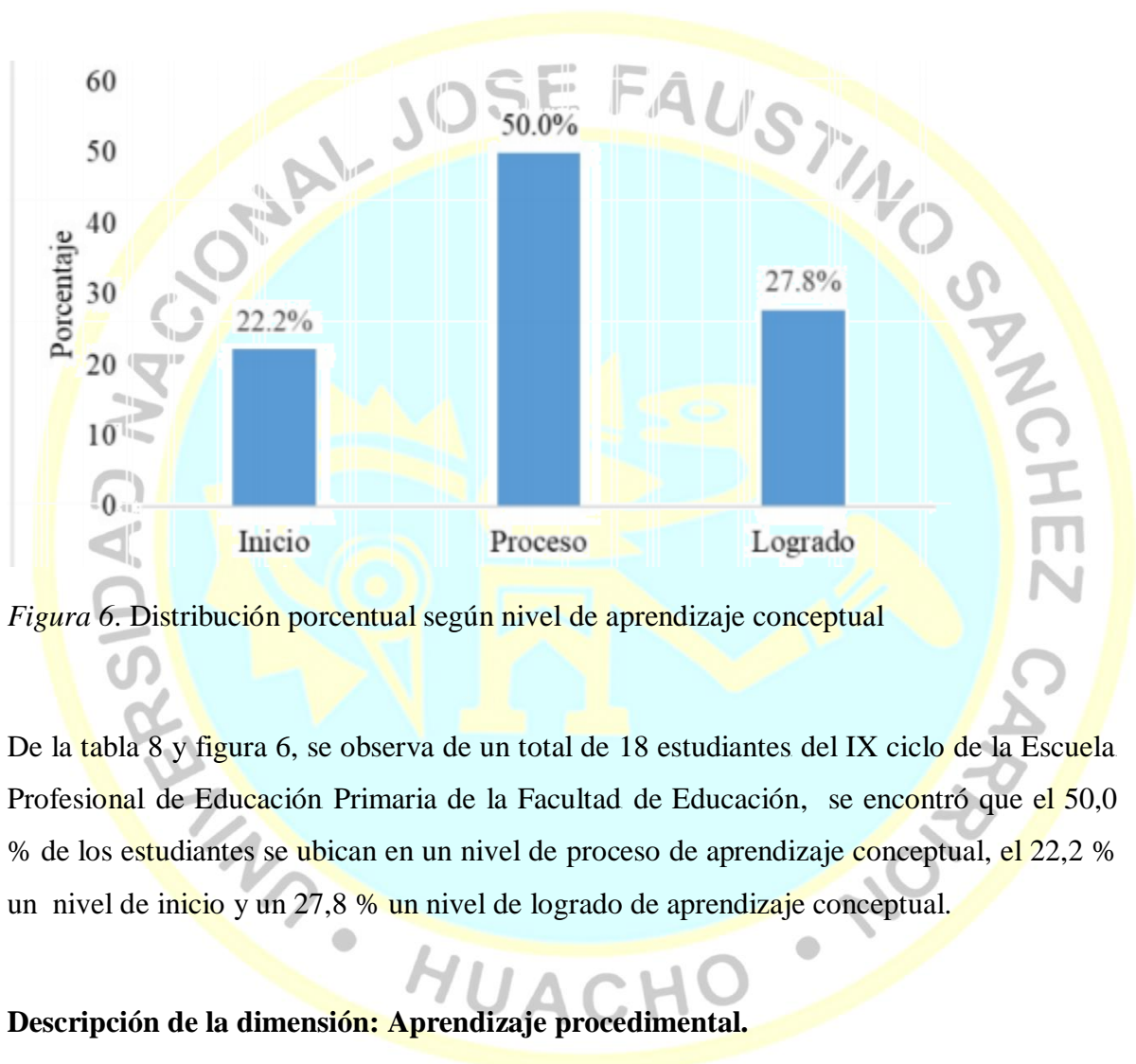


Figura 6. Distribución porcentual según nivel de aprendizaje conceptual

De la tabla 8 y figura 6, se observa de un total de 18 estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, se encontró que el 50,0 % de los estudiantes se ubican en un nivel de proceso de aprendizaje conceptual, el 22,2 % un nivel de inicio y un 27,8 % un nivel de logrado de aprendizaje conceptual.

Descripción de la dimensión: Aprendizaje procedimental.

Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de aprendizaje procedimental

Niveles de aprendizaje procedimental	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	3	16,7
Proceso	12	66,7
Logrado	3	16,7
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de aprendizaje significativo

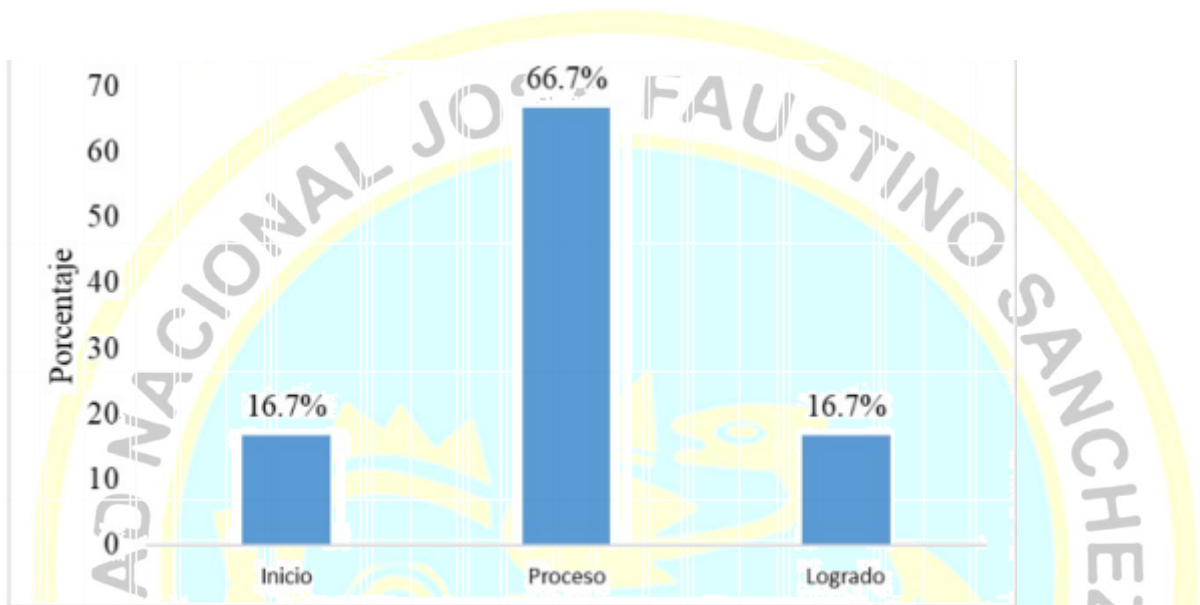


Figura 7. Distribución porcentual según nivel de aprendizaje procedimental

De la tabla 9 y figura 7, se observa de un total de 18 estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, se encontró que el 66,7 % de los estudiantes se ubican en un nivel de proceso de aprendizaje procedimental, el 16,7 % un nivel de inicio y un 16,7 % un nivel de logrado de aprendizaje procedimental.

Descripción de la dimensión: aprendizaje actitudinal

Tabla 10. *Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de aprendizaje actitudinal.*

Niveles de aprendizaje actitudinal	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	6	33,3
Proceso	5	27,8
Logrado	7	38,9
Total	18	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de aprendizaje significativo

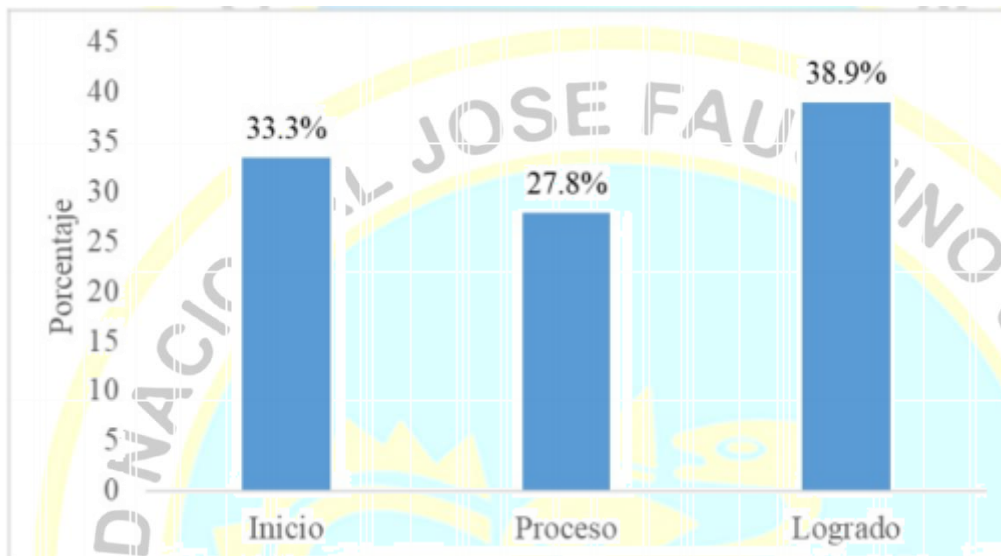


Figura 8. Distribución porcentual según nivel de aprendizaje actitudinal

De la tabla 10 y figura 8, se observa de un total de 18 estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, se encontró que el 38,9 % de los estudiantes se ubican en un nivel de proceso de aprendizaje actitudinal, el 33,3 % un nivel de inicio y un 27,8 % un nivel de logrado de aprendizaje actitudinal.

4.2. Contrastación de hipótesis

Dado que existen 2 factores cuantitativos, es importante verificar antes de cualquier investigación fáctica inferencial si la información de los factores arbitrarios considerados sigue el modelo típico de apropiación de verosimilitud o no. Para realizar la prueba de normalidad, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk (S-W), ya que el tamaño del ejemplo es inferior a 50.

Prueba de Normalidad de la variable estrategias didácticas.

Para realizar la prueba de lo ordinario de la variable de técnicas de instrucción, se utilizó la prueba de integridad de ajuste de Shapiro-Wilk y se siguió la estrategia adjunta.:

a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de la variable estrategias didácticas tienen una distribución normal

Hipótesis Alterna (H_a): Las puntuaciones de la variable estrategias didácticas no tienen una distribución normal

b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Shapiro–Wilk

Tabla 11. *Prueba de normalidad de la variable estrategias didácticas.*

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas	,897	18	,050

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Liliefors.

d) Regla de decisión:

- Si P – valor (sig) $\leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula
- Si P – valor (sig) $> 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula.

Sobre los factores de los sistemas instructivos, pág. estima = Sig = es equivalente a 0.050 ya que este valor equivale a 0.05 se deduce que existe una prueba medible adecuada para descartar la teoría inválida, infiriendo que la información no proviene de una apropiación ordinaria.

Prueba de Normalidad de la variable aprendizaje significativo

Para realizar la prueba de lo ordinario de la variable de aprendizaje enorme, se utilizó la prueba de integridad de ajuste de Shapiro-Wilk y se siguió el método adjunto:

a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de la variable aprendizaje significativo tienen una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): Las puntuaciones de la variable aprendizaje significativo no tienen una distribución normal

- b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$
- c) Estadístico de prueba: Kolmogorov - Smirnov

Tabla 12. Prueba de normalidad de la variable aprendizaje significativo.

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje significativo	,943	18	,329

a. Corrección de significación de Lilliefors

d) Regla de decisión:

- Si P – valor (sig) ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula
- Si P – valor (sig) > 0.05 no se rechaza la hipótesis nula.

Sobre la variable de aprendizaje crítica, p. estima = Sig = es equivalente a 0.329 ya que este valor es más prominente que 0.05, se interpreta que existe una prueba medible adecuada para no descartar la especulación inválida, suponiendo que la información no se origina en un medio de transmisión típico.

Como uno de los factores no presentaba una asignación ordinaria, se utilizó la prueba de conexión Spearman Rho.

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis alternativa (H_a): Existe correlación directa significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019 ($\rho \neq 0$)

Hipótesis nula (H₀) : No existe correlación directa significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019 ($\rho = 0$)

- **Nivel de significación o nivel de riesgo:** $\alpha = 5\% = 0,05$.
- **Estadístico de prueba:** t de Student para el coeficiente de correlación de Spearman.

$$t_{n-2} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Tabla 13. *Correlación Rho de Spearman entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo*

		Estrategias didácticas	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 18
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,862** ,000 18

*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Decisión estadística:

- Si P – valor (sig) ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula
- Si P – valor (sig) > 0.05 no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión:

Como aparece en la tabla 10. El Sig. (Dos seguidos) estima = P - estima = 0.000 no es exactamente el nivel de criticidad de 0.05; en ese momento se descarta la especulación inválida. En este sentido, se puede confirmar de manera medible que existe una enorme conexión directa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo.

De manera similar, se tiende a ver que el coeficiente de relación Rho de Spearman, $p = 0.862$, lo que implica que existe una alta conexión directa inmediata. Es decir, a niveles más elevados de utilización de técnicas de demostración por parte de los educadores, hay niveles más significativos de aprendizaje importante con respecto a los estudiantes suplentes..

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

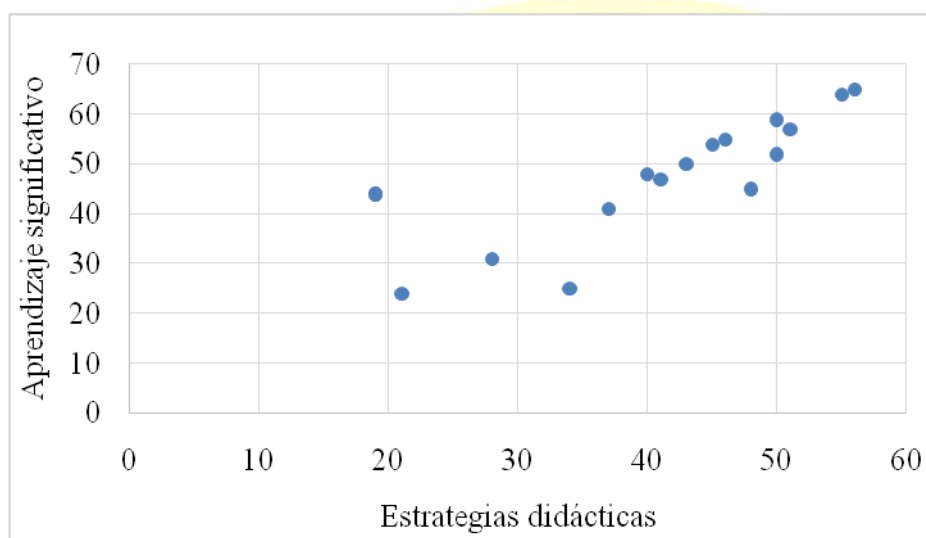


Figura 9. Diagrama de dispersión entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa (Ha) : Existe correlación directa significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje conceptual de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primarias de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019 ($\rho \neq 0$)

Hipótesis nula (Ho) No existe correlación directa significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje conceptual de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primarias de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019 ($\rho = 0$)

- **Nivel de significación o nivel de riesgo:** $\alpha = 5\% = 0,05$.
- **Estadístico de prueba:** t de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Tabla 14. *Correlación Rho de Spearman entre las estrategias didácticas y el aprendizaje conceptual.*

			Estrategias didácticas	Aprendizaje conceptual
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,523*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	18	18
	Aprendizaje conceptual	Coeficiente de correlación	,523*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	18	18

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Decisión estadística:

- Si P – valor (sig) ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula
- Si P – valor (sig) > 0.05 no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión:

Como aparece en la Tabla 11. El Sig. (Dos seguidos) estima = P - estima = 0.026 no es exactamente el nivel de inmensidad de 0.05; en ese momento se descarta la teoría inválida. Por lo tanto, tiende a confirmarse de hecho que existe una gran conexión directa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje conceptual.

De manera similar, se tiende a ver que el coeficiente de conexión Rho de Spearman, $p = 0.523$, lo que implica que existe una relación directa moderada. Es decir, a niveles

más elevados de utilización de metodologías instructivas con respecto a los instructores, existen mayores curiosidades de aprendizaje razonable con respecto a los suplentes..

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

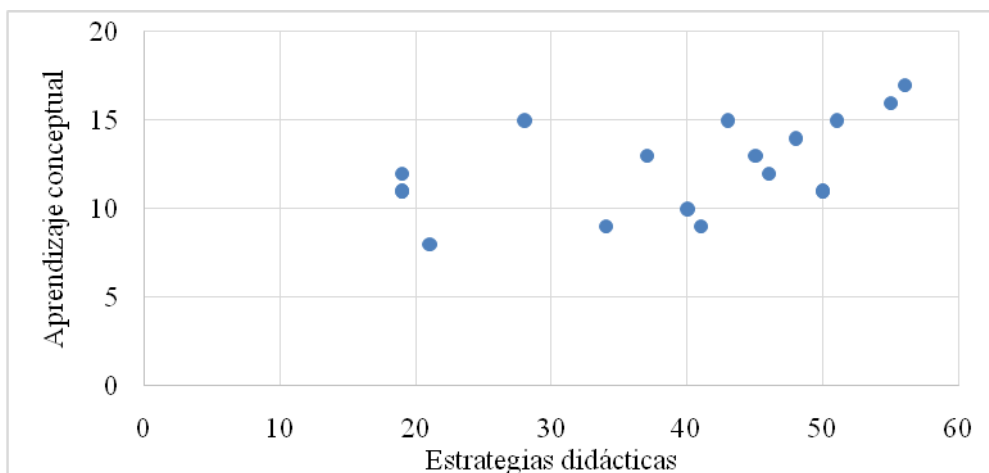


Figura 10. Diagrama de dispersión entre las estrategias didácticas y el aprendizaje conceptual.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa (Ha) : Existe correlación directa significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje procedimental de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primarias de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019 ($\rho \neq 0$)

Hipótesis nula (Ho) No existe correlación directa significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje procedimental de de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primarias de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019 ($\rho = 0$).

- **Nivel de significación:** $\alpha = 0,05$
- **Estadístico de prueba:** T de Student para el coeficiente de correlación de Spearman.

$$t_{n-2} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Tabla 15. *Correlación Rho de Spearman entre las estrategias didácticas y el aprendizaje procedimental.*

			Estrategias didácticas	Aprendizaje procedimental
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,775**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Aprendizaje procedimental	Coefficiente de correlación	,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	18	18

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Regla de Decisión

- Si P – valor (sig) ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula
- Si P – valor (sig) > 0.05 no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión:

Como aparece en la Tabla 15. El Sig. Estima (bilateral) = P - estima = 0.000 no es exactamente el nivel de inmensidad de 0.05; en ese momento se descarta la especulación inválida. Posteriormente, se puede demostrar de manera medible que existe una relación directa notable entre los sistemas educativos y el aprendizaje procedimental.

Del mismo modo, se puede ver muy bien que el coeficiente de relación Rho de Spearman, $p = 0,775$, implica que existe una alta conexión directa inmediata. Es decir, a niveles más elevados de utilización de los sistemas de demostración por parte de los instructores, hay niveles más significativos de aprendizaje de procedimientos con respecto a los estudiantes suplentes.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

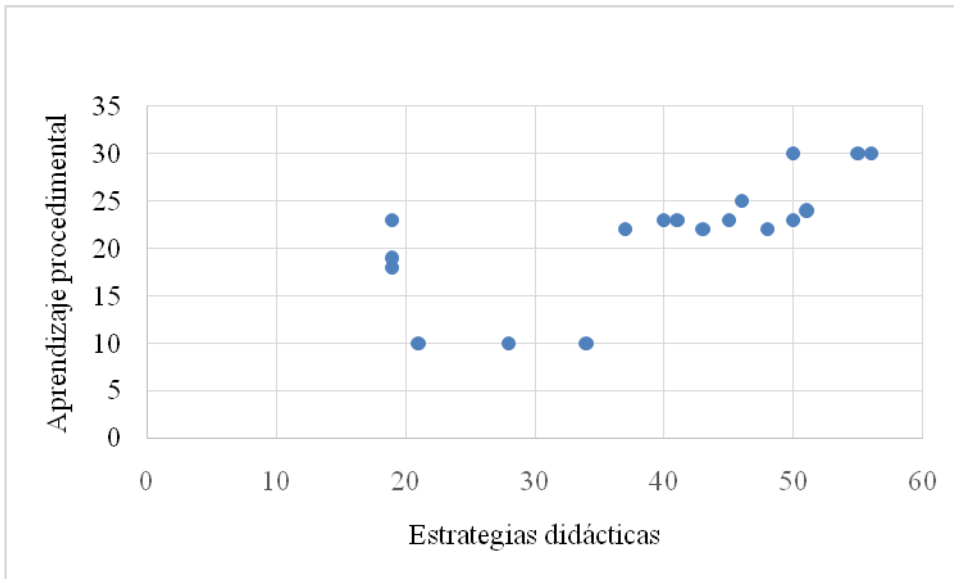


Figura 11. Diagrama de dispersión entre las estrategias didácticas y el aprendizaje procedimental

Hipótesis específica 3.

Hipótesis Alternativa (Ha) : Existe correlación directa significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primarias de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019 ($\rho \neq 0$)

Hipótesis nula (Ho) No existe correlación directa significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primarias de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019 ($\rho = 0$).

- **Nivel de significación:** $\alpha = 0,05$
- **Estadístico de prueba:** T de Student para el coeficiente de correlación de Spearman.

$$t_{n-2} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Tabla 16. *Correlación Rho de Spearman entre las estrategias didácticas y el aprendizaje actitudinal.*

			Estrategias didácticas	Aprendizaje actitudinal
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,718**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	18	18
Aprendizaje actitudinal	Aprendizaje actitudinal	Coeficiente de correlación	,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	18	18

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Regla de Decisión

- Si $P - \text{valor (sig)} \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula
- Si $P - \text{valor (sig)} > 0.05$ no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión:

Como aparece en la Tabla 16. El Sig. (Dos seguidos) estima = $P - \text{estima} = 0.000$ no es exactamente el nivel de notabilidad de 0.05; en ese momento se descarta la teoría inválida. De esta manera, tiende a demostrarse de manera fáctica que existe una conexión directa notable entre las metodologías pedantes y el aprendizaje actitudinal.

Asimismo, se tiende a ver que el coeficiente de conexión Rho de Spearman, $p = 0,718$, lo que implica que existe una relación directa inmediata alta. Al final del día, a niveles más significativos de utilización de los procedimientos educativos por parte de los instructores, hay niveles más elevados de aprendizaje actitudinal con respecto a los estudiantes suplentes.

Para las motivaciones detrás de un mejor agradecimiento y examen, se presenta la figura adjunta

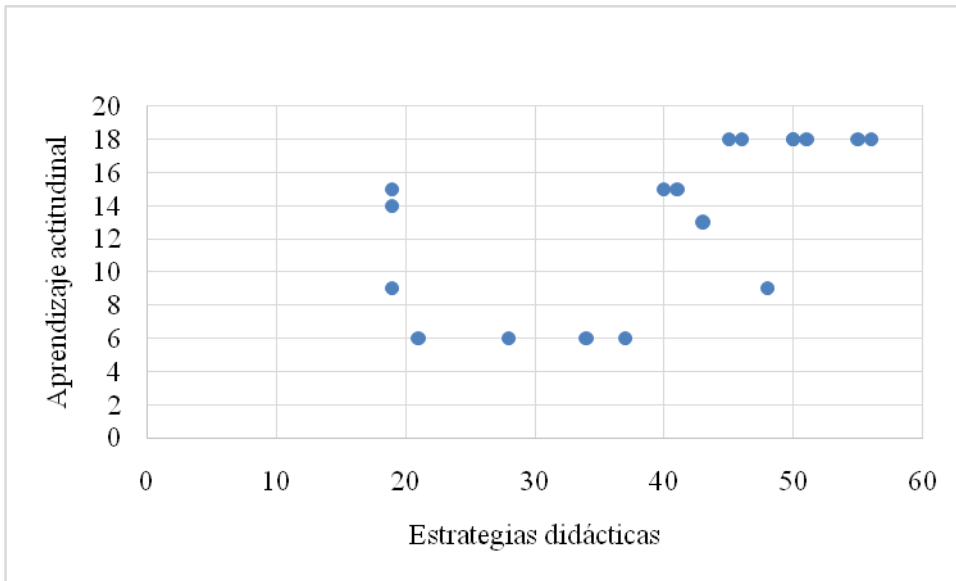


Figura 12. Diagrama de dispersión entre las estrategias didácticas y el aprendizaje actitudinal.



CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De los resultados obtenidos del estudio realizado y de su posterior análisis e interpretación se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primarias de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de $\rho = 0,862$ representado una **correlación lineal directa alta**.

En cuanto al nivel de uso estrategias didácticas se encontró que el el 44,4 % de los docentes muestran un nivel de uso regular de estrategias didácticas, el 27,8 % un nivel bajo y un 27,8% un nivel bueno de uso de estrategias didácticas.

Con respecto al aprendizaje significativo se encontró que el 61,1 % de los estudiantes se ubican en un nivel de proceso de aprendizaje significativo, el 22,2 % en un nivel logrado y un 16,7 % un nivel de inicio de aprendizaje significativo.

SEGUNDA: existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje conceptual de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primarias de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de $\rho = 0,523$ lo que significa que existe una **correlación lineal directa moderada**.

Con respecto a la dimensión aprendizaje conceptual se encontró que el 50,0 % de los estudiantes se ubican en un nivel de proceso de aprendizaje conceptual, el 22,2, % en un nivel de inicio y un 27,8 % un nivel de logrado de aprendizaje conceptual.

TERCERA: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje procedimental de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de

Educación Primarias de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de $\rho=0,775$ lo que significa que existe una **correlación lineal directa alta**.

En cuanto al nivel alcanzado en la dimensión aprendizaje se encontró que el 66,7 % de los estudiantes se ubican en un nivel de proceso de aprendizaje procedimental, el 16,7 % en un nivel de inicio y un 16,7 % un nivel de logrado de aprendizaje procedimental.

CUARTA: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primarias de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. El coeficiente de correlación Rho de Spearman $\rho=0.718$ lo que significa que existe una **correlación lineal directa alta**.

En cuanto al nivel alcanzado en la dimensión aprendizaje se encontró que el 38,9 % de los estudiantes se ubican en un nivel de proceso de aprendizaje actitudinal, el 33,3 % en un nivel de inicio y un 27,8 % un nivel de logrado de aprendizaje actitudinal.

5.2. Recomendaciones

De las conclusiones obtenidas a través del análisis estadístico al término de la investigación, es necesario proponer algunas recomendaciones sobre las Estrategias y aprendizaje significativo de los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de Educación Primarias de la Facultad de Educación de las Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

Realizar jornadas de actualización docente como talleres y cursos para que se capaciten acerca de los últimos avances pedagógicos y el manejo de recursos de estrategias de enseñanza y aprendizaje en enfoques cognitivos.

Es recomendable que los estudiantes del IX ciclo generen investigación en los materiales didácticos para que promuevan en la enseñanza el aprendizaje significativo.

El docente debe contribuir en utilizar proyectores, pizarras interactuadas ya que esto favorece su aprendizaje del nivel de rendimiento académico.

Proponer elaboración de materiales didácticos concernientes de acuerdo a sesiones de clase y situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes y así de esta manera se sientan motivados a participar en las clases y a su vez cumplir con las actividades propuestas que originen un mejor rendimiento en sus estudios.



CAPITULO VI. REFERENCIAS

- Ausubel. (2002). Obtención y mantenimiento de información, un punto de vista intelectual. España.
- Beltrán, J. (1998). Ciclos, sistemas y estrategias de aprendizaje. . Madrid, España.
- Cáceres, M. y Rivera, P. (2017). La maestra universitaria y su parte en la organización de la reunión de instrucción y aprendizaje. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/file/php/enblancoynegro/artcle/download/18958/19172>.
- Carmona, M. (2015). La substancia. Obtenido en: <http://contenidosplanificacionescolares016.blogspot.com/2015/02loscontenidos-procedimental4es-co>.
- Chaiña, I. (2018). Mostrando técnicas del educador en la realización del aprendizaje de estudiantes de diseño y unidad sustentable UNA Puno. Aprieta la mano.
- Chen, M. (2015). Sistemas instructivos aplicados por instructores para el aprendizaje de la articulación oral y compuesta del idioma español, como segunda lengua en First Basic. Guatemala.
- Curvelo, L. (2016). Procedimientos pedantes para la realización de aprendizajes importantes en alumnos que cursan el curso de seguridad mecánica. (Escuela: Relaciones Modernas, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Carabobo, Venezuela.
- Díaz y Hernández. (1999). Constructivismo y aprendizaje importante. México
- Díaz, F. (1998). Una apuesta por la didáctica de la historia. Educar - aprender aptitudes psicológicas en la escuela secundaria. Perfil instructivo. Instituto de Exploración de la Universidad y la Educación. México

- Domínguez, R. (2015). Procedimientos pedantes y ejecución académica de estudiantes de formación auxiliar de las Instituciones Educativas del área de Taurija-La Libertad - 2013. Lima, Perú.
- Facundo. (1999). Fundamentos del aprendizaje significativo. . Lima, Perú.: San Marcos.
- Ferriere. (1928). Pestalozzi y la nueva instrucción. Buenos Aires, Argentina.
- Gómez, G. (2013). Aprendizaje significativo y avance de habilidades relacionales a partir de mensajes de cuenta. . Lima, Perú.
- Hernández, C. (2012). Aprendizaje basado en competencias. Obtenido en: <https://planeaciondeclases.wordpress.com>.
- Hernández, I., Recalde, J. y Luna, A. (2015). Sistema de instrucción: una demostración de aptitud en la preparación para el universo del trabajo. Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Estrategia de examen. México
- Herrera, L. (2015). Procedimientos didácticos analíticos utilizados por los educadores en la instrucción científica en el patrón V de la Institución Educativa San Ignacio - Arequipa. Lima, Perú.
- Parcela de hortalizas. (2017). Uso de estrategias instruccionales para mejorar el aprendizaje de los suplentes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSCH. Ayacucho 2012 II. . Lima, Perú.
- Imbernon, F. y Medina, J. (2008). Estrategia participativa en la sala de estudios de la universidad, inversión suplente. Revistas de instrucción universitaria. Barcelona, España.

- Macas, D. (2016). Sistemas instruccionales creativos en el aprendizaje significativo de estudios característicos de los suplentes de séptimo año de la unidad instructiva "chilla" en el territorio de Oro. Ambato, Ecuador.
- Macas, D. (2016). Sistemas instruccionales creativos en el aprendizaje significativo de los estudios característicos de los suplentes de séptimo año de la unidad instructiva "Chilla" del territorio del oro. Universidad especializada. Ambato, Ecuador.
- MINEDU. (2008). Plan curricular. Lima, Perú.
- Monereo, C. (2007). Técnicas de instrucción y aprendizaje. Preparación del educador y aplicación escolar. Barcelona.
- Monterrey, I. T. (2005). Experiencia para evaluar el aprendizaje de los suplentes.
- Orellana, H. (2018). Instrucción de sistemas de acogida utilizados por instructores de dos establecimientos de autoridad de formación esencial en el distrito de Gualán, Zacapa. Guatemala.
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un enfoque para descubrir cómo aprender. . Valdivia, Chile.
- Tamayo, O. (2001). Desarrollo teórico desde un punto de vista aplicativo multidimensional. Barcelona, España.
- ONE P. (2010). Puntos de interés e impedimentos de algunos métodos instructivos centrados en el aprendizaje. Recuperado de: <http://www.unap.cl/prontus-unap/site/artic/20100609/asocfile/201006900951/resumen.pdf>.
- USAC. (2012). Estrategias de aprendizaje utilizadas por el educador en la sala de estudio. Colegio de Guatemala. Guatemala.

ANEXO



CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

Estimado estudiante el cuestionario presenta un conjunto de características del aprendizaje, que desea evaluarse. Cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta donde se califica de la siguiente manera:


Nunca (N) = 1; Algunas veces (AV) = 2 Siempre (S) = 3

Datos Generales:

Edad: Género:

	Aprendizaje conceptual	S	AV	N
01	Relaciona los nuevos conocimientos con sus ideas previas.			
02	Compara los conocimientos correctamente en situaciones nuevas.			
03	Ha adquirido conocimientos de su especialidad			
04	Investiga otras fuentes aparte de lo tratado en clase			
05	Intercambia conceptos y opiniones			
06	Posee un amplio conocimiento en cultura general.			
	Aprendizaje procedimental			
07	Maneja estrategias de aprendizaje para el procesamiento de la información			
08	Ha seguido las instrucciones del maestro a cargo para su aprendizaje.			
09	Ha aprendido nuevas técnicas o estrategias de aprendizaje.			
10	Realiza reflexiones acerca de sus propios aprendizajes.			
11	Es un estudiante con habilidades cognitivas adquiridas.			
12	Con la ayuda del docente ha mejorado su estilo de aprendizaje.			
13	Durante las clases desarrolla habilidades cognitivas como: análisis, síntesis, inducción, deducción, interpretación, etc.			
14	Desarrolla habilidades para procesar información.			
15	Generalmente es consciente de sus estrategias para aprender.			
16	Es un estudiante con habilidades para el estudio.			
	Aprendizaje actitudinal			
17	Mantiene una buena relación con sus compañeros.			
18	Cuando lo corrigen lo acepta sin discutir.			
19	Mantiene un buen ánimo y respeto hacia sus compañeros durante el ciclo.			
20	Atiende y se concentra en la asignatura que se imparte.			
21	Pone su punto de vista refutando o confirmando respetando a los demás.			
22	Es tolerante con las ideas que no aceptar ni comparte.			

Matriz de consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA	POBLACIÓN
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas en el aprendizaje conceptual de los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas en el aprendizaje procedimental de los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el grado de relación de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el grado de relación de las estrategias didácticas en el aprendizaje conceptual de los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.</p> <p>Determinar el grado de relación de las estrategias didácticas en el aprendizaje procedimental de los estudiantes del IX ciclo de la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje conceptual de los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.</p> <p>Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje procedimental de los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la</p>	<p>V. 1</p> <p>Estrategias didácticas.</p> <p>V. 2</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Técnica expositiva.</p> <p>Técnica del interrogatorio.</p> <p>Técnica de la discusión.</p> <p>Aprendizaje conceptual</p> <p>Aprendizaje procedimental</p> <p>Aprendizaje actitudinal</p>	<p>Enfoque de la investigación:</p> <p>Enfoque cuantitativo.</p> <p>Nivel de la investigación</p> <p>Nivel de la investigación es descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>Diseño no experimental, de tipo transversal</p> <p>Formalización:</p>  <p>M = Estudiantes del X ciclo O1= Medición de la variable Estrategias Didácticas O2= Medición de la variable Aprendizaje significativo r = Posible relación entre ambas variables</p>	<p>Población:</p> <p>La población de estudio está constituido por 260 estudiantes de la especialidad de Educación Primaria</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra de estudio está constituido por 18 estudiantes de la especialidad de Educación Primaria.</p>

<p>Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?</p>	<p>carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.</p> <p>Determinar el grado de relación de las estrategias didácticas en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.</p>	<p>Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.</p> <p>Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.</p>				
---	---	--	--	--	--	--

