

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS DE INGRESANTES EN
LA FACULTAD CIENCIAS SOCIALES UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO 2019**

Presentado por:

Bach. Mabel Katherine, HILARIO MONTES

Bach. Gabriela Sofia, MORALES MORALES

Asesor:

Dra. Olga Marina GAMARRA LÓPEZ

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2020

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS DE INGRESANTES EN
LA FACULTAD CIENCIAS SOCIALES UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO 2019**

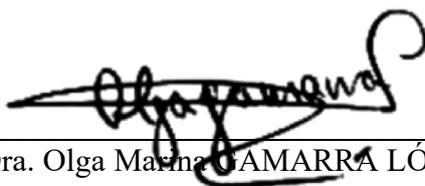
Bach. Mabel Katherine, HILARIO MONTES

Bach. Gabriela Sofia, MORALES MORALES

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. Olga Marina GAMARRA LÓPEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
HUACHO
2020**



Dra. Olga Marina GAMARRA LÓPEZ

ASESOR



M(a) Zoila Gregoria RUEDA BAZALAR

PRESIDENTE



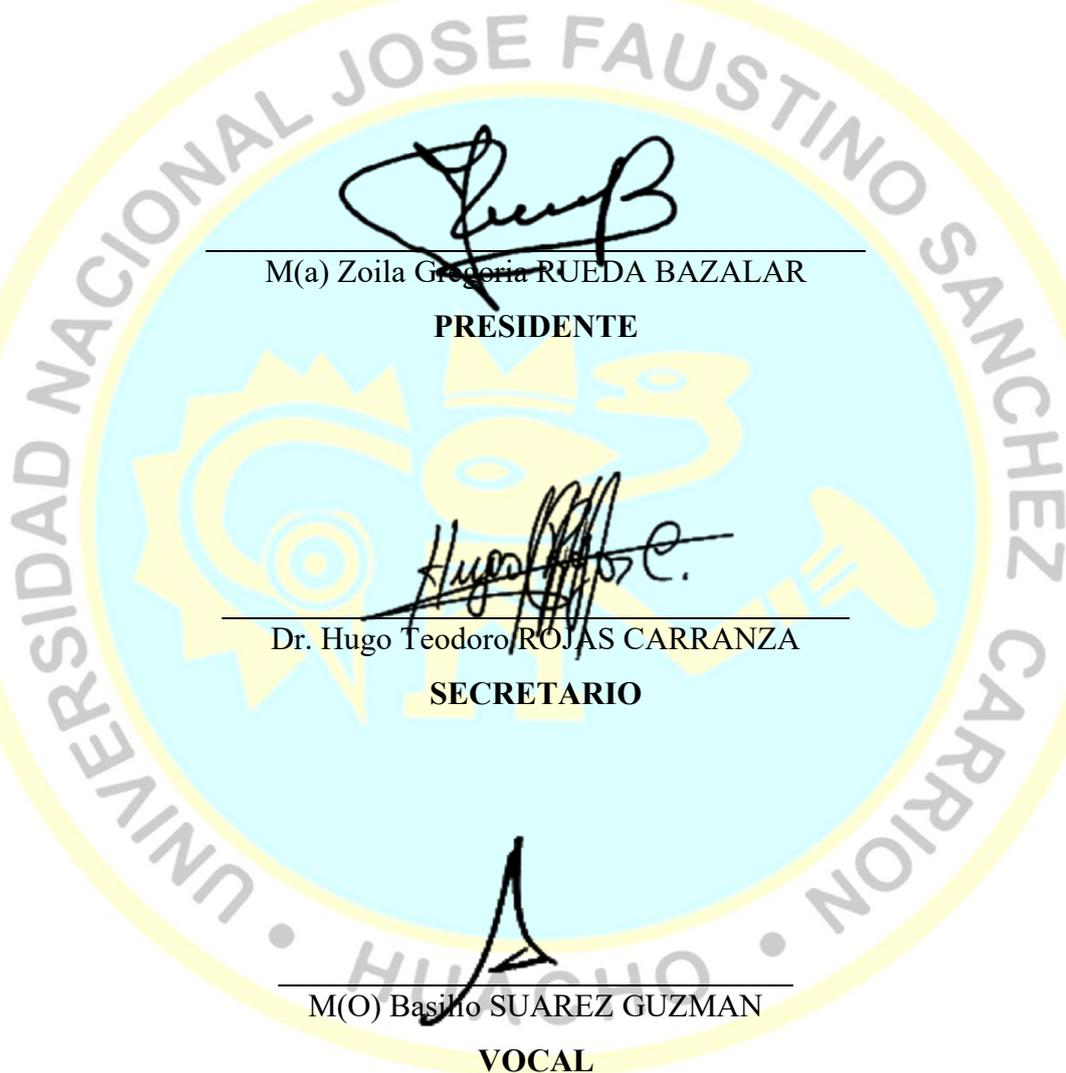
Dr. Hugo Teodoro ROJAS CARRANZA

SECRETARIO



M(O) Basilio SUAREZ GUZMAN

VOCAL



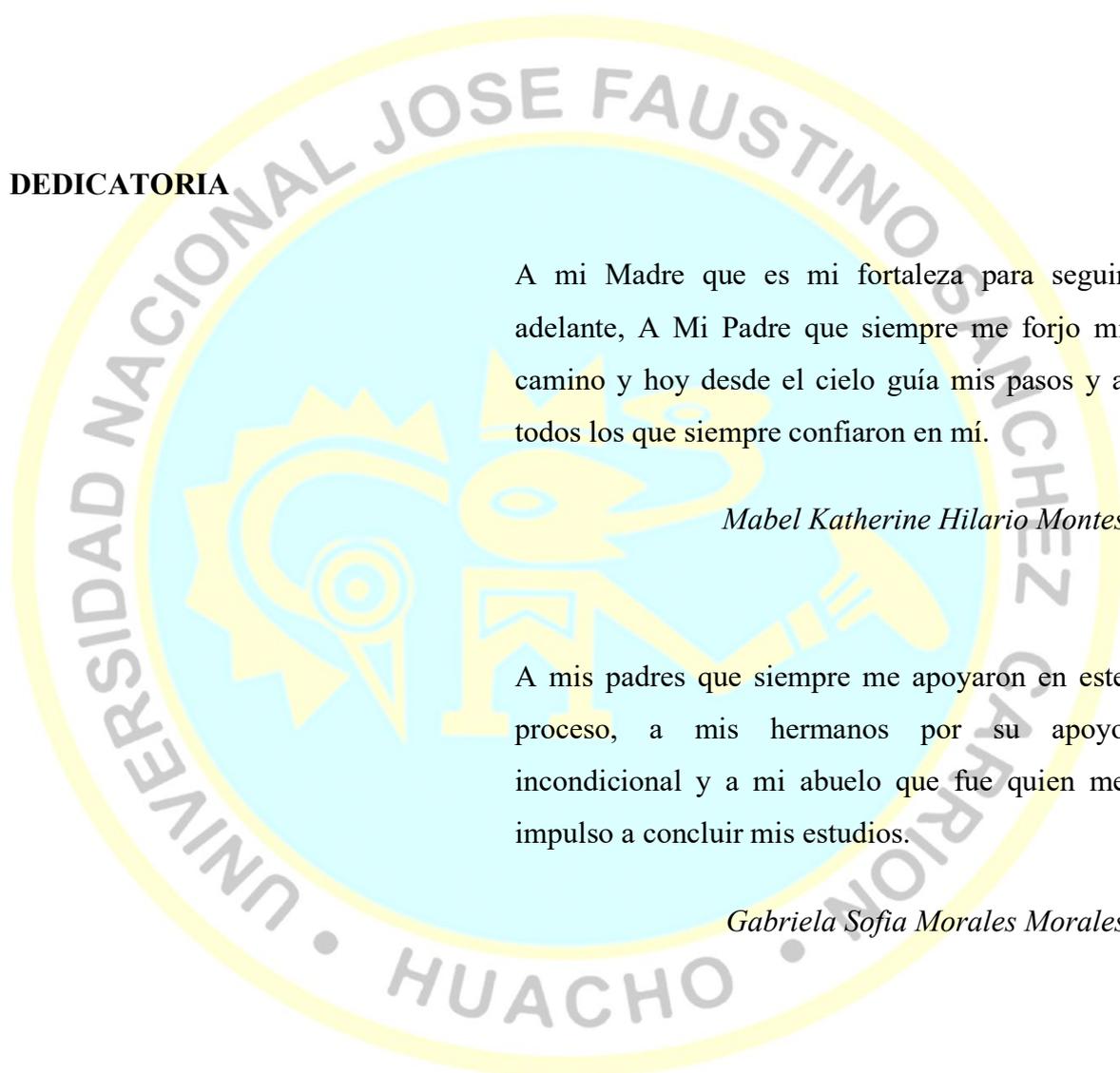
DEDICATORIA

A mi Madre que es mi fortaleza para seguir adelante, A Mi Padre que siempre me forjo mi camino y hoy desde el cielo guía mis pasos y a todos los que siempre confiaron en mí.

Mabel Katherine Hilario Montes

A mis padres que siempre me apoyaron en este proceso, a mis hermanos por su apoyo incondicional y a mi abuelo que fue quien me impulso a concluir mis estudios.

Gabriela Sofia Morales Morales



AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento en primer lugar a Dios por estar presente en cada paso que vamos dando.

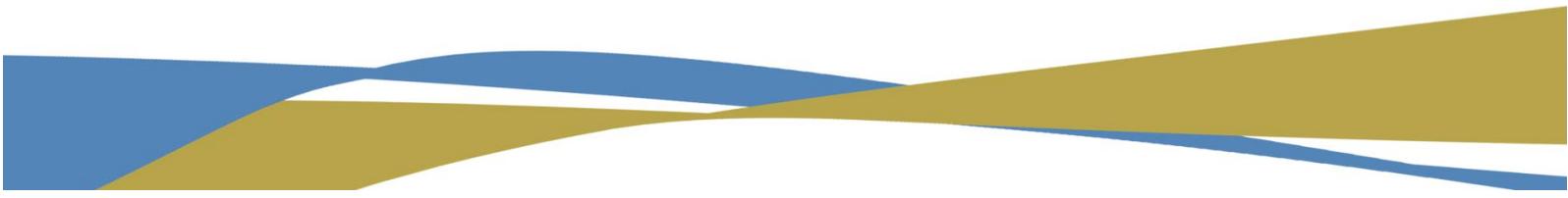
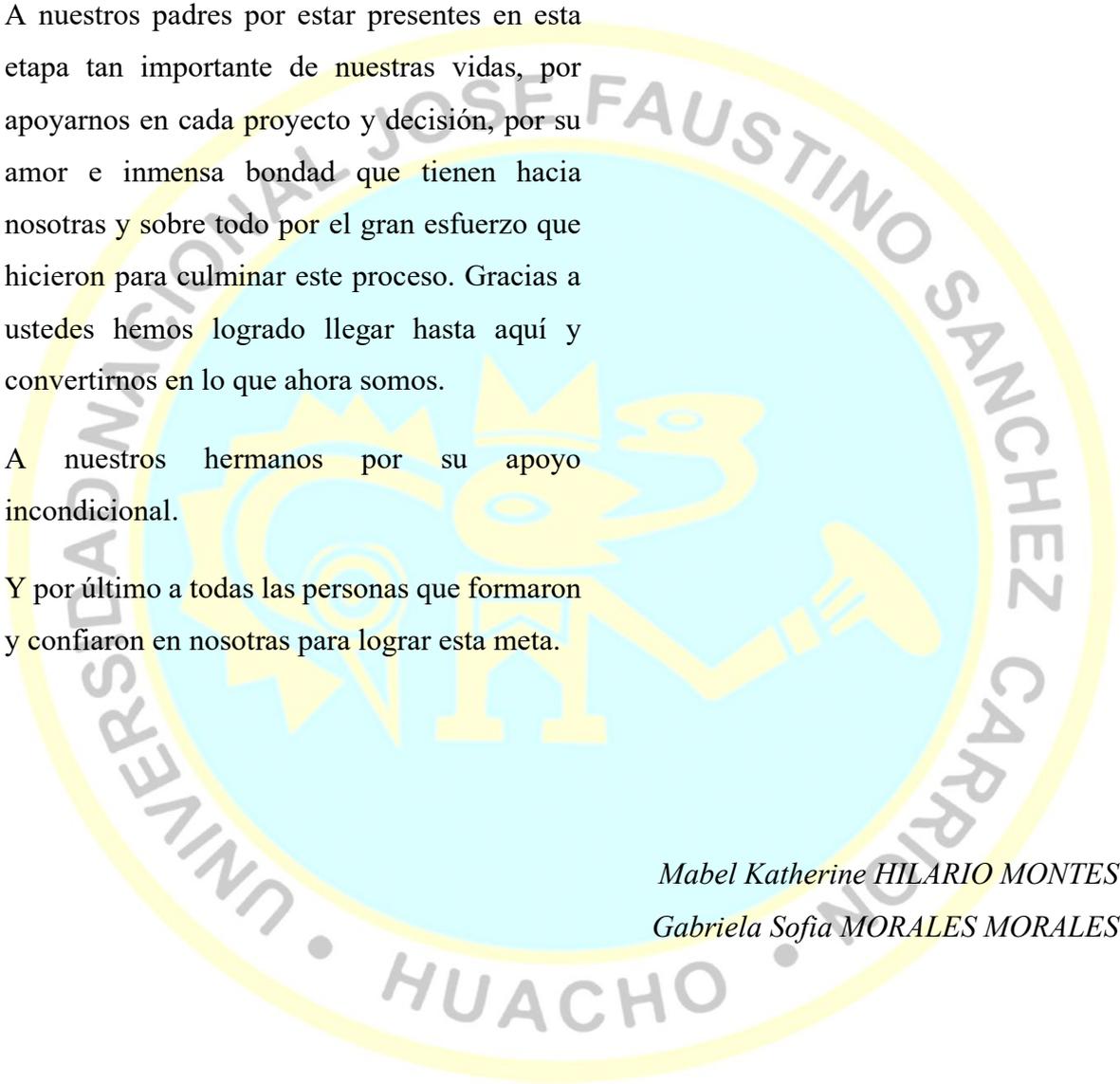
A nuestros padres por estar presentes en esta etapa tan importante de nuestras vidas, por apoyarnos en cada proyecto y decisión, por su amor e inmensa bondad que tienen hacia nosotras y sobre todo por el gran esfuerzo que hicieron para culminar este proceso. Gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que ahora somos.

A nuestros hermanos por su apoyo incondicional.

Y por último a todas las personas que formaron y confiaron en nosotras para lograr esta meta.

Mabel Katherine HILARIO MONTES

Gabriela Sofia MORALES MORALES



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
Capítulo I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.4 Justificación de la investigación.....	15
1.5 Delimitación del estudio.....	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	17
Capítulo II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	19
2.1.2 Investigaciones locales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	22
2.3 Bases filosóficas.....	35
2.4 Definiciones conceptuales.....	36
2.5 Formulación de la hipótesis.....	38
2.5.1 Hipótesis general.....	38
2.5.2 Hipótesis específicas.....	38
2.6 Operacionalización de las variables.....	39
Capítulo III.....	41

METODOLOGÍA.....	41
3.1 Diseño metodológico	41
3.1.1 Tipo.....	41
3.1.2 Enfoque	41
3.1.3 Nivel de la Investigación.....	41
3.2 Población y muestra.....	42
3.2.1 Población.....	42
3.2.2 Muestra	42
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
Capítulo IV	45
RESULTADOS	45
4.1 Resultados.....	45
4.1.1 Análisis de resultados	45
4.1.2 Contrastación de hipótesis	50
Capítulo V.....	58
DISCUSIÓN.....	58
Capítulo VI.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
6.1 Conclusiones.....	60
Capítulo VII.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
7.1 Fuentes bibliográficas	62
7.2 Fuentes hemerográficas	63
7.3 Fuentes documentales.....	63
7.4 Fuentes electrónicas.....	64
ANEXOS	67
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	68
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	69
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable Funcionamiento familiar	45
Tabla 2. Variable Estrés	46
Tabla 3. Dimensión Estrés orgánico	47
Tabla 4. Dimensión Estrés emocional.....	48
Tabla 5. Dimensión Estrés conductual.....	49
Tabla 6. Tabla cruzada de la variable Funcionamiento familiar y estrés.....	50
Tabla 7. Funcionamiento familiar y estrés.....	51
Tabla 8. Tabla cruzada de la variable Funcionamiento familiar y la dimensión estrés orgánico.....	52
Tabla 9. Tabla de correlación de la variable Funcionamiento familiar y la dimensión estrés orgánico.....	53
Tabla 10. Tabla cruzada de la variable Funcionamiento familiar y la dimensión estrés emocional.....	54
Tabla 11. Tabla de correlación de la variable Funcionamiento familiar y la dimensión estrés emocional.....	55
Tabla 12. Tabla cruzada de la variable Funcionamiento familiar y la dimensión estrés conductual	56
Tabla 13. Tabla de correlación de la variable Funcionamiento familiar y la dimensión estrés conductual	57

ÍNDICE DE FIGURAS

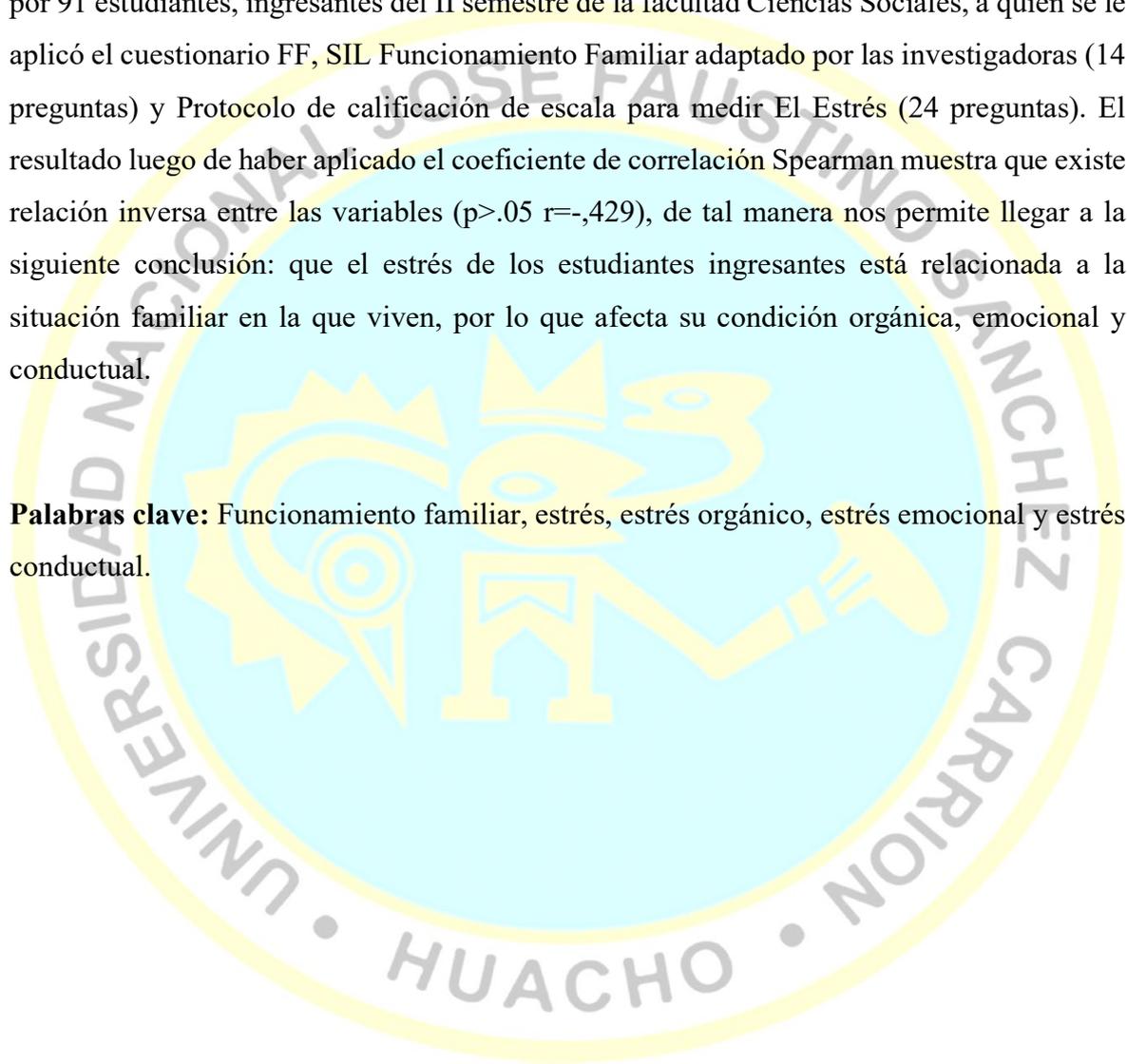
Figura 1. Variable Funcionamiento familiar	45
Figura 2. Variable Estrés	46
Figura 3. Dimensión Estrés orgánico	47
Figura 4. Dimensión Estrés emocional.....	48
Figura 5. Dimensión Estrés conductual.....	49



RESUMEN

Objetivo: establecer la correlación entre el Funcionamiento familiar y estrés de ingresantes en la Facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019. Metodología: La investigación fue diseño no experimental, nivel correlacional, de enfoque cuantitativo y transversal. La población y muestra, conformada por 91 estudiantes, ingresantes del II semestre de la facultad Ciencias Sociales, a quien se le aplicó el cuestionario FF, SIL Funcionamiento Familiar adaptado por las investigadoras (14 preguntas) y Protocolo de calificación de escala para medir El Estrés (24 preguntas). El resultado luego de haber aplicado el coeficiente de correlación Spearman muestra que existe relación inversa entre las variables ($p > .05$ $r = -.429$), de tal manera nos permite llegar a la siguiente conclusión: que el estrés de los estudiantes ingresantes está relacionada a la situación familiar en la que viven, por lo que afecta su condición orgánica, emocional y conductual.

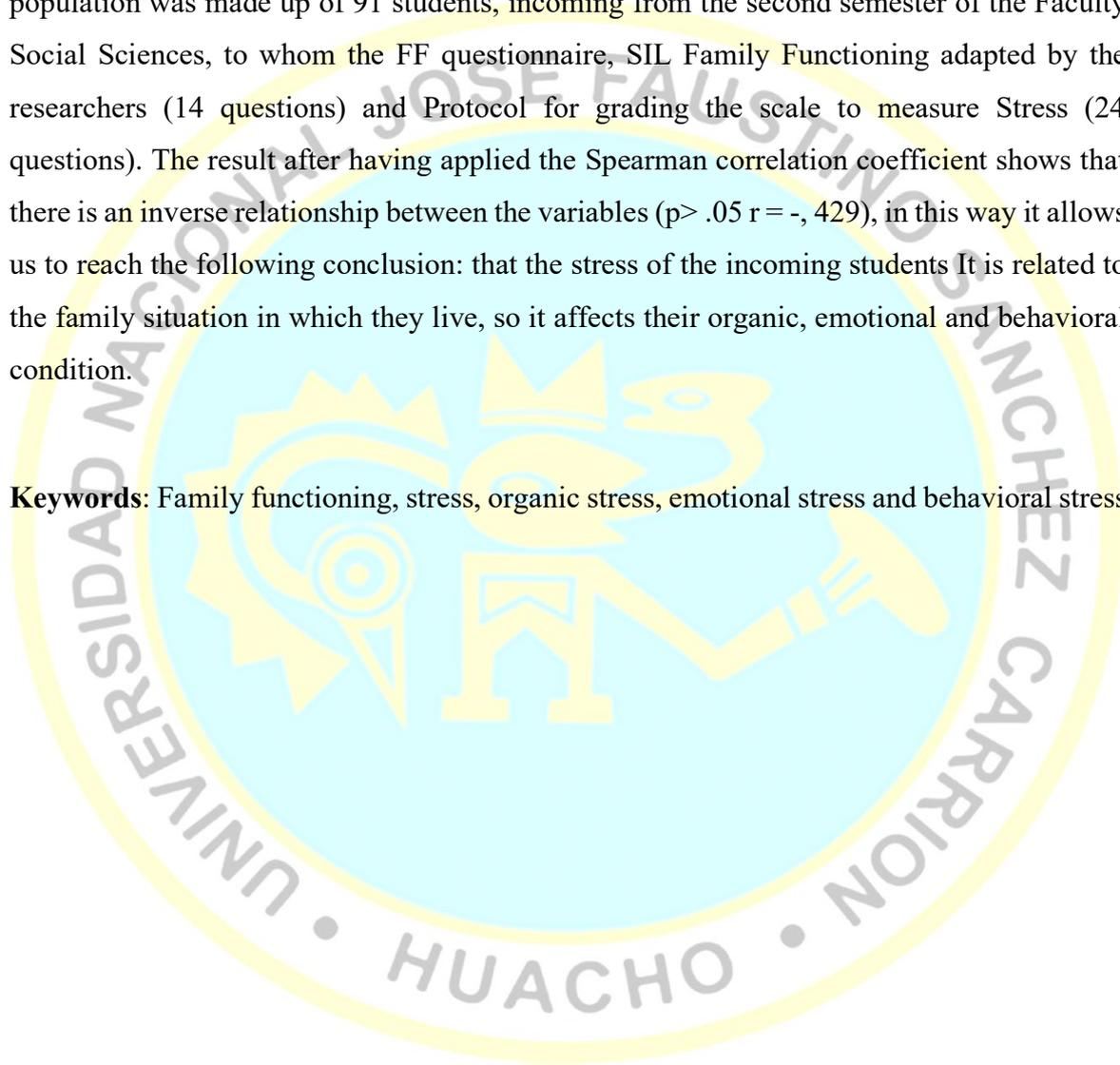
Palabras clave: Funcionamiento familiar, estrés, estrés orgánico, estrés emocional y estrés conductual.



ABSTRACT

This research entitled Family Functioning and Stress aimed to establish the correlation between Family Functioning and stress of entrants in the Faculty Social Sciences José Faustino Sánchez Carrión Huacho National University 2019. The research was of a non-experimental, correlational design, with a quantitative approach and transversal. The population was made up of 91 students, incoming from the second semester of the Faculty Social Sciences, to whom the FF questionnaire, SIL Family Functioning adapted by the researchers (14 questions) and Protocol for grading the scale to measure Stress (24 questions). The result after having applied the Spearman correlation coefficient shows that there is an inverse relationship between the variables ($p > .05$ $r = -.429$), in this way it allows us to reach the following conclusion: that the stress of the incoming students It is related to the family situation in which they live, so it affects their organic, emotional and behavioral condition.

Keywords: Family functioning, stress, organic stress, emotional stress and behavioral stress



INTRODUCCIÓN

Hoy en día la familia constituye el lugar que da mucha seguridad en el que puede desarrollarse un ser humano. Es donde se forma el carácter y se desarrolla las estructuras mentales y de inteligencia emocional del futuro adulto. La familia es decisiva en la escuela y en la educación superior del joven, estando sometidos a duros retos que le plantea el mundo moderno.

Durante la vida universitaria, el joven estudiante de la Facultad Ciencias sociales está sometido a una tensión especial, propia de la exigencia de sus estudios. Dicha tensión ha sido bautizada por Arturo Barraza con el nombre de estrés académico. Este tipo de estrés puede verse agravado por factores externos a la universidad, como por ejemplo la disfuncionalidad familiar. La suma de estos factores puede conducir al joven estudiante al llamado estrés crónico o Burnout, que comportaría una afectación directa sobre el rendimiento académico, el abandono de sus estudios y el fracaso de su carrera y de su futuro profesional.

En así que, en el capítulo I, se plantea el problema, y se desarrolla la realidad problemática, objetivo, justificación, delimitación y viabilidad.

Capítulo II, donde se concentra el marco teórico, la teoría básica, y se define los términos competentes al tema, hipótesis, y el desarrollo de las variables.

Tercer Capítulo se desarrolla el diseño metodológico, población y muestra, recolección de datos y técnicas que se usan para el proceso de la información, todo esto básicamente para llegar a la culminación del estudio.

Cuarto capítulo se expone los resultados de la investigación derivados de la aplicación de los métodos aplicados, las cuales se representan en forma entendible en tablas, así como gráficos.

Capítulo V, se refiere al análisis e interpretación de los resultados. Luego se tiene las fuentes de información consultadas durante la elaboración y, finalmente, se adjunta los anexos respectivos. La investigación se orientó a recoger información válida y pertinente referido al tema y lo que esta encierra.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El estrés en los últimos tiempos, presenta a nivel mundial una epidemia dentro de las enfermedades mentales, que afectan severamente a las personas, las familias y también a las organizaciones tanto industriales como comerciales, las mismas que afectan a las familias en generales poniendo en peligro los comportamientos de las personas en los diferentes contextos en la que estos se desenvuelven. A nivel de Latinoamérica este problema no es ajeno a las persona, organizaciones y sociedad en general de este modo se observan una serie de fenómeno social en Colombia, Argentina, Chile y particularmente en Venezuela. Dentro de la realidad peruana el estrés es un aspecto que genera serios problemas de conducta al habitante peruano en los diferentes contextos en los que estos se desenvuelven como familiar, laboral, así como también en las relaciones interpersonales que este desarrolla en la vida cotidianamente, al margen de la edad, condición social, nivel cultural, etc. Dentro de la realidad universitaria, particularmente en las universidades nacionales, el estatus es un cuadro de salud mental que está presente en la conducta de los estudiantes en algunos casos porque algunos ingresan y tienen que sufrir una importante adaptación ya que vienen de la Educación Básico Regular – EBR. Para los estudiantes de ciclos más avanzados casi siempre es complicada la convivencia y las relaciones interpersonales lo que generan dificultades en su desempeño universitario. Así mismo es conveniente resaltar que lo que se encuentra en condición de ingresante tienen una serie de retos y presiones porque tienen que afrontar nuevos retos laborales con implicancia económicas, sociales y familiares, lo que a nuestro entender es fundamental hacer una evaluación diagnóstica a los recién ingresantes, para propiciar estrategias de afrontamiento y de este modo integrar de mejor manera a la vida universitaria.

El estudio pretende establecer el nivel de funcionamiento familiar como un factor que puede prevenir subsanar en relación, la presencia del estrés los comportamientos considerando que vienen de un estadio donde hubo, una serie de conductas inmaduras por falta de experiencia porque están atravesando por la adolescencia determinando si vienen por una familia funcional o disfuncional, porque todas las familias, no son iguales en algunos aspectos se ven familias que son tolerantes, cooperación solidaridad en otras no tanto sin dejar de ser funcionales.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el Funcionamiento familiar y estrés de ingresantes en la Facultad Ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el Funcionamiento familiar y el estrés orgánico de ingresantes en la Facultad Ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019?

¿Qué relación existe entre el Funcionamiento familiar y el estrés emocional de ingresantes en la Facultad Ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019?

¿Qué relación existe entre el Funcionamiento familiar y el estrés conductual de ingresantes en la Facultad ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar la relación existente entre el Funcionamiento familiar y estrés de ingresantes en la facultad Ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación existente entre el Funcionamiento familiar y el estrés orgánico de ingresantes en la Facultad Ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.

Identificar la relación existente entre el Funcionamiento familiar y el estrés emocional de ingresantes en la Facultad Ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.

Identificar la relación existente entre el Funcionamiento familiar y el estrés conductual de ingresantes en la Facultad Ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.

1.4 Justificación de la investigación

Esta investigación se justifica porque los ingresantes a la Universidad salen de una realidad compleja de la educación básica regular – EBR, con una serie de prejuicios producto de su desarrollo en la adolescencia, problemas propios de su dinámica familiar pero así mismo también llevan consigo una serie de expectativas, aspiraciones, inquietudes que van a confrontar con la realidad universitaria que tiene parámetros de comportamientos diferente como por ejemplo los horarios de clases, la propia vestimenta, las exigencias propia de los cursos que van a generar problemas de ansiedad y estrés en jóvenes que tienen que replantear sus comportamientos dentro y fuera del aula como parte de su formación profesional. Hacer este estudio podría ayudar a que los docentes y la misma universidad que acoge a estos adolescentes

tengan una claridad diagnóstica respecto a las dificultades de los alumnos ingresantes para afrontar de mejor manera la tutoría y el acompañamiento que necesitan a fin de que el estrés y las complicaciones no los confundan y que superándolos puedan salir adelante en su propósito de adaptarse a la vida universitaria

Los beneficios resaltan en la importancia de este tipo de trabajos que ayudan en los diagnósticos y la búsqueda de asociaciones entre la variable funcionamiento familiar y estrés, para afrontar las necesidades, las exigencias y riesgos que plantea tener las escuelas de la Facultad Ciencias Sociales que son importantes para la vida social y cultura para una población como nuestra provincia y país entero.

Los estudiantes ingresantes serán los beneficiados, porque gracias a estos estudios se planificarán programas de atención para prevenir el estrés y también a los docentes contribuirá en el afianzamiento de mejores técnicas de enseñanza aprendizaje, evitando el fracaso ya que se irán adaptando de buena manera a la nueva dinámica académica propia de la vida universitaria.

Los usuarios de nuestro trabajo de investigación en general comprenden los estudiantes, docentes, autoridades, que propicien el objetivo de trabajar con objetivos comunes a favor de los ingresantes. Pueden hacer usos de estos estudios la propia facultad y los usuarios a que accedan a casuísticas.

1.5 Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación geográfica: El problema del estrés relacionado con el funcionamiento familiar que se viene dando a nivel tanto internacional como nacional, en esta oportunidad se ha tomado como centro de operaciones o lugar para la realización de la investigación, específicamente en la Facultad Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

1.5.2. Delimitación temporal: Estudio consiste en observar en un determinado tiempo, ya que los datos a recogerse correspondieron a un año, sobre el estrés que presentan los ingresantes según como es el ambiente familiar y todo lo que encierra el funcionamiento de quienes la conforman. La información fue recopilada de las diferentes aulas en el tiempo que se determinó.

1.5.3. Delimitación Social: El protagonismo u objeto de estudio en la investigación se centra los ingresantes de las diversas escuelas conformantes de la Facultad Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, específicamente observando cómo viven en familia y la relación que tiene este funcionamiento familiar con el estrés que algunos denotan.

1.6 Viabilidad del estudio

Con el estudio trata de identificar o establecer el nivel de estrés de adaptarse a una nueva realidad universitaria donde hay pautas patrones límites es un reto es una adaptación para ellos a veces suele chocarle pueden llegar tarde, no participan en clases o les habla de temas de cómo se vive en la actualidad como es el sexo ellos lo toman a mal todos estos temas contribuye a que ellos se estresen.

Si se tornó posible realizar el trabajo de tesis, pues se trata de una investigación básica, corte transversal, no experimental donde no manipularemos variables, pero observaremos su comportamiento, su índice de incidencia, aplicaremos encuestas que nos permitirá alcanzar el objetivo trazado.

Se cuenta con asesoría temática y metodológica, recursos económicos y tiempo disponible para su realización.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Escobar (2017) en “*Funcionalidad familiar y estilos de vida de los adolescentes tardíos de la unidad educativa Luis Plutarco Cevallos, Quiroga 2017*”, presentada en la Universidad Técnica del Norte, para licenciatura en enfermería. De diseño de investigación cuantitativo, no experimental; descriptivo, transversal, participaron 180 estudiantes en los cuales se les autorizó al llenado del APGAR familiar validado por Smilkstein, luego del procesamiento de datos pudimos evidenciar que en los resultados el 56,1% de hombres y el 43,9% de mujeres, en su mayoría tienen una relación positiva y que sus familias tenían un buen funcionamiento su estilo de vida se encontraba en un 70,6% mencionando que no tenían buenos hábitos pero que en su tiempo de recreación si lo utilizaban bien, lo normal que gastan su tiempo es en ver televisión, o estar en sus redes sociales, lo cual hace que estén propensos a caer fácilmente en consumo de drogas, alcohol etc. Finalmente encontramos que la poca información que poseen muchos adolescentes y los malos hábitos que provienen de sus hogares hacen que este ambiente se ponga más tenso, sin embargo, estos resultados dieron lugar a la creación de un plan para la mejora de los alumnos.

Nagua (2017) en su tesis, “*Relación entre funcionalidad familiar y estrés en adolescentes del bachillerato. Zona 7, Ecuador 2016*”, sustentada en Universidad Nacional de Loja, para obtención del título de especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Tuvo como estudio realizado experimental, la población tenía las edades de 15 a 19 años, utilizando instrumentos relacionados a la funcionalidad familiar para poder conocer cómo es su convivencia. Los resultados indicaron que los adolescentes de familias

disfuncionales poseen mayor probabilidad de sufrir estrés que aquellos provenientes de familias funcionales; con significancia similar en ambos sexos

Cordero (2016) en “*Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas*”, aprobada por la Universidad de Azuay, para optar el título de Psicóloga Clínica. Se encontró relación entre las variables mencionadas con un valor de $p < 0.000$. por lo cual es necesario continuar con instrumentos que nos lleven a obtener más resultados y de esta manera poder intervenir aplicando soluciones, planteando estrategias para erradicar este problema y disminuir el porcentaje de estudiantes en depresión.

Ospina (2016) investigación intitulada “*Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: Análisis comparativo*”, presentada en la Universidad Católica de Colombia, para el título de maestría en Psicología. Se eligió a 261 estudiantes los cuales comprendían las edades de 18 y los 24 años. Se obtuvo como resultados que existe diferencias significativas de variables mencionando que los resultados son similares para varones y mujeres.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Aguilar (2019) en su tesis, “*Relación entre funcionamiento familiar y el riesgo de trastornos de conducta alimentaria en estudiantes adolescentes preuniversitarios Arequipa 2019*”. Sustentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, para optar el título profesional de Médico Cirujano. Estudiantes de 15 y 19 años participaron de este estudio. Resultados: en el cual el 71,60% cuenta con una edad de 15-17 años de edad, la existencia del sexo femenino en 59,60% y 76,10% sus padres se encuentran casados; 67,50% de adolescentes viven independientemente; el 57,7% provienen de hogares con padres divorciados. Como conclusión encontramos que sí existe asociación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y riesgo de trastornos de conducta alimentaria.

Rosales (2016) En su tesis, “*Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de Psicología e un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur*”, presentada en la Universidad Autónoma del Perú, para obtener el título de licenciada en psicología. 337 fueron los estudiantes que participaron de esta investigación de ambo sexos. Los Resultados mostraron que el 80,50 % se encuentra en un nivel promedio en cuanto al estrés, encontrando que el estrés se da por muchos factores y uno de los más consecuentes es el ambiente familiar el cual muchas veces es tenso y problemático y hace que un adolescente no rinda de la misma manera que una persona que no tienen estrés.

Torres (2016) en “*Nivel de Estrés académico en los internos de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán 2016-P*”, aprobada en la Universidad Señor de Sipán obteniendo el Título profesional de estomatología. Para poder conocer el nivel de estrés que había en cada estudiante se aplicó un instrumento con preguntas que nos hacían conocer más al alumno profundamente y podíamos evidenciar su malestar. En el cual se utilizó la escala SERVQUAL, los resultados lo vaciamos al SPSS.21 y el Microsoft Excel 2010 para poder obtener gráficos detallados y que la explicación sea más clara. Luego de este proceso llegamos a los resultados en el cual se determinó que existe más de la mitad de alumnos que se encuentran estresados. Por lo cual se necesitan emplear herramientas que ayuden al estudiante a relajarse, más actividades recreativas que generen un balance con lo académico.

2.1.2 Investigaciones locales

Bernal (2019) en su Tesis “*Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Distrito de Hualmay*” presentada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión otorgando el grado de Maestro en Trabajo Social con mención en familia. Investigación que tuvo como objetivo demostrar de qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017. La investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, correlacional. La población estuvo

conformada por todos los estudiantes matriculados y divididos en las secciones A, B y C del cuarto año de secundaria, siendo un total de 50 estudiantes y los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar - Fases III y el registro de notas. Después de aplicar el estadístico Rho de Spearman se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, con un valor de significancia de 0.007.

Meza (2019) en su Tesis “*Funcionamiento Familiar en los Hogares de las Adolescentes embarazadas, del Centro Salud de Huaura 2007*”, aprobado para obtener la Segunda Especialidad Profesional de Trabajo Social: Trabajo Social, Salud, Familia y Comunidad, otorgado por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Dicha investigación tuvo como Objetivo: Identificar el funcionamiento familiar que se presentan en los hogares de las adolescentes embarazadas del Centro de Salud de Huaura 2017. Materiales y métodos: tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo; en una población y muestra de 56 adolescentes embarazadas atendidas en el Centro de Salud de Huaura. Se utilizó el Test APGAR Familiar (1978), actualizado por Suarez, M. & Alcalá, M (2014) que contiene 5 ítems y el procesamiento de la información con el SPSS versión 21 y Excel 2010. Resultados: En cuanto a adaptabilidad familiar, el 48,3% indicaron que casi siempre les satisface el apoyo que recibe de su familia cuando tiene algún problema o pasa por alguna situación crítica, 37,9% señalan que casi nunca les satisface la manera e interés con que su familia discute sus problemas y la forma como participan en la resolución de los mismo; el 56,9% señalan que casi nunca su familia respeta sus decisiones individuales y acepta sus deseos de efectuar nuevas actividades o hacer cambios en su estilo de vida, el 51,7% precisan que casi nunca están satisfechas con el afecto que le expresa su familia y como ellas responden a ese sentimiento y el 46,6% manifiestan que algunas veces les satisface la cantidad de tiempo que ellas y sus familias pasan juntos. Conclusión: El funcionamiento familiar de las adolescentes gestantes presenta disfuncionalidad familiar moderada en un 74,1%.

Díaz (2018) en “*Funcionamiento familiar en las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017*”, aprobado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, obteniendo el Título de Licenciada en Trabajo Social. Teniendo como Objetivo: Identificar el funcionamiento familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017. Métodos: La investigación es de tipo descriptiva no experimental, con enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 42 alumnas del sexo femenino. Asimismo, para la recolección de datos se aplicó el instrumento validado denominado Test del Funcionamiento Familiar FF- SIL, validado por Ortega de la Cuesta y Días (1999). Resultados: Los resultados muestran que el 40.5% (17) percibe una familia moderada funcional, el 35.7% (15) familia disfuncional, el 14.3% (6) familia funcional y por último el 9,5% (4) que percibe a familias severamente disfuncionales Conclusiones: El promedio de edad de las alumnas, en su mayoría con el 45.2% representan a las alumnas que tienen 12 años de edad, asimismo el 40.5% tienen 10 años de edad, 9,5 % tienen 11 años y por último el 4.8% tienen 13 años; siendo que en su totalidad son de sexo femenino. El nivel de funcionalidad familiar de las alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017; donde en su mayoría con el 40.5% (17) perciben a un nivel de familia moderada funcional.

2.2 Bases teóricas

Variable: Funcionamiento familiar

a. Concepto

Según la Organización Mundial de la Salud - OMS (2014), define a la familia como las personas que viven en una misma casa, un mismo hogar entre las que existen afinidades o no, y que a la vez comparten gastos económicos.

Las familias funcionales son aquellas que tienen interés en formar un ambiente familiar bastante beneficioso para sus hijos, en donde prevalece el amor, el respeto y de esta misma manera los hijos transmiten estas acciones a sus compañeros y a su alrededor. Beavers y Hampson (1995); Moos, Moos y Trickett (1989); Olson (1991).

Fishman y Minuchin (1984) realizan estudios de investigación en cuanto a cómo los factores familiares influyen en el desarrollo de los niños. De acuerdo a investigaciones estas nos indica que los padres son muy importantes para el desarrollo de los niños y que los tipos de influencia que tienen los padres son amplios y ocurren durante la infancia. Borkowski, Ramey, & Bristol-Power (2000). Asimismo, se destaca algunos de los elementos llamados cruciales del funcionamiento familiar los cuales afectan el desarrollo de los niños.

Las rutinas familiares representan otro elemento importante del funcionamiento familiar lo manifiestan Maccoby y Mnookin (1992), y esto por diferentes razones. Las familias con esquemas y costumbres usuales tienden a ser quienes más satisfacen las necesidades de los niños y además les otorgan estabilidad y confianza. Desde el lado opuesto, se tiene que las diferentes inestabilidades familiares influyen el desarrollo de los niños. Moore, Vandivere y Redd (2003). Además, se tiene que el desorden en las escuelas ocasiona que el cuidado infantil, la estructura familiar y la convivencia sea negativa en la formación de los niños.

Monitorear y supervisar a los amigos y las actividades que realizan estos y los niños nos da una idea de otro aspecto del funcionamiento familiar que es algo importante para el desarrollo de los niños. Sin embargo, en estudios transversales, se encuentran muchas veces niveles altos de monitoreo los que están asociados a las conductas problemáticas, quizá porque los niños con problemas de conducta se les hace seguimiento cercano. Catsambis y Beveridge (2001) hallaron que el seguimiento parental resulta de mucho beneficio para los estudiantes que se encuentran desfavorecidos. Este monitoreo apropiado es diferente según la edad, y lo que se debe hacer dependerá de este. Del mismo modo, la vigilancia, la gestión de recursos y la creación de redes resulta importante, así como lo que los padres realizan a favor de sus hijos estos influyen en los resultados que produzcan en el niño. Furstenberg (1999)

La crianza es una categorización de los enfoques parentales, y ambos examinan la capacidad de respuesta y la exigencia. Darling (1993). Los padres condescendientes son “exigentes y tienen alta capacidad de respuesta”, mientras que los padres autoritarios son “exigentes, pero de poca capacidad de respuesta”;

los padres indulgentes son “más receptivos, pero poco exigentes”; y los padres descuidados son “de poca capacidad de respuesta y exigentes” (p. 491).

La comunicación en la familia es un elemento importante del funcionamiento familiar. Miller (1998). Esta comunicación ocurre entre padres, también de padres e hijos, o entre todos los miembros de la familia. La comunicación constructiva positiva se recomienda regularmente para las familias; pero es importante tener en cuenta que tanto la calidad como la cantidad de comunicación son significativas. Un caso particular de comunicación entre padres e hijos es la comunicación sobre la escuela. Cuando los padres se comunican con sus hijos sobre la escuela y sobre sus expectativas para ellos, los niños tienden a tener un mejor desempeño en la escuela y tienen mayores expectativas educativas. Fan & Chen (2001)

Las relaciones que se establecen en la familia son:

Fishman y Minuchin (1984) señalan al respecto:

- **Simétricas:** Es donde existe autoridad y uno de ellos depende del otro, ocurre entre hermanos o entre esposos.
- **Complementarias:** es la relación donde debe prevalecer la confianza, en este caso muchos hijos son más afines a papá y otros a mamá.

Existen problemas familiares que muchas veces se hacen costumbre, una sugerencia es que existan discusiones y no problemas, porque al existir problemas puede que llegue a alguna agresión, sin embargo, las discusiones es el no estar de acuerdo con el otro sin embargo se soluciona al llegar a un acuerdo. (p. 2)

Tipos de familia

Existen 4 grupos familiares distintos Minuchin y Fishman (1997) refieren al respecto:

Familias aglutinadas: aquellas que practican la discriminación esto porque siempre han convivido con personas iguales a ellos. Se encuentran todo el tiempo a la perspectiva de ver como se encuentran sus hijos en todos los aspectos. Existe

una sobreprotección en su crianza. En este tipo de familia no existe vulnerabilidad tampoco sensibilidad.

Familias uniformadas: es aquella en la cual las reglas las dan los padres como autoridad, dejándose llevar por los tiempos en los cuales todas las funciones de casa lo tenían que hacer la mujer. La interacción existente es de tipo rígida, que no satisface a las personas. No existe comunicación entre padres e hijos.

Familias aisladas: familia que viven de manera independiente sin preocuparse uno del otro, no existen conversaciones, ni interacción entre ellos. Solo viven haciendo cada uno lo que les satisfaga. Esto sucede también entre adolescentes, al haber vivido en un hogar así, lo muestran con sus compañeros en clases.

Familias integradas: es una familia muy unida en las cuales se respeta la opinión de los demás, se enfocan siempre en hacer prevalecer la unión y el amor existente. Si existe algún problema hacen lo posible por buscar ayuda y cada uno es soporte del otro para poder salir de aquello, esto también lo transmiten con las demás personas. (p. 4)

Tipos de conflictos

Crisis de evolución o del ciclo vital: No podemos evitar pasar por diversas crisis dentro de un ambiente familiar. Son conflictos por los que todas las familias pasan, pero a la vez se consuman con el tiempo. Muchas veces las familias se encuentran tan enfocadas en el presente que se olvidan que las situaciones de hijos, padres y otros, estas crisis son intrasmisibles, solo queda como familia estar preparados y saber sobrellevar esta situación.

Crisis externas: se dan en un momento inesperado en el que se busca respuestas a como debieron actuar o por qué no se reparó la crisis, este caso es donde las familias tratan de aceptar que no tienen culpa, pero debieron prepararse y tomarlo de una mejor manera.

Crisis estructurales: es la existencia de crisis pasadas las cuales se repiten. Lo cual hace que una persona no la supere y la convierta en un reclamo. Por ejemplo, las familias violentas, en las cuales existe alcoholismo y drogadicción.

Crisis de atención: esta crisis se da en personas que dependen de otros, por ejemplo, si tiene alguna enfermedad que no le permite valerse por sí mismo. Sucede que esta persona actúa reclamando cuidado, que se debe tener hacia él o ella. Y esto sucede muchas veces porque nadie puede cumplir las funciones que aquella persona llevaba a cabo. Minuchin y Fishman (1985)

El conflicto encuentra solución cuando se busca ayuda y se acepta que se necesita, de no ser así nadie sabrá lo que está sucediendo con nosotros.

Los problemas que hay en la familia afectan en general, por estar conectadas entre sí y al estar una de ellas lastimadas los demás se sienten igual.

Obstáculos que dificultan el cambio

Muchas veces es difícil que familias expongan los problemas o lo que no les permite avanzar como el conjunto que conforman, por esto se necesita acudir a profesionales que logren excluir lo que los tensiona.

Algunos obstáculos aparecen:

Minuchin y Fishman (1997) señalan que es cuando aparecen los secretos sobre un tema negativo y tienen que ser encubiertos por alguien de la familia, de igual manera es cuando no existe libre expresión y comunicación familiar.

En la intimidad: Estas actitudes se transmiten a otras generaciones. Casos similares son las madres sobreprotectoras que no dejan que sus hijos sean independientes, etc.

En los roles: Cada elemento de la familia tiene una función que cumplir. El problema es asignar roles y pensar que al tener un rol específico se limitan y no realizan más nada. Esto no debe ser así ya que si uno de ellos no puede el otro lo puede hacer, y se evita así una serie de conflictos.

En las reglas: Una serie de reglas se considera que es limitar a hacer algo negativo, pero esto genera conflictos cuando se encuentra en contra de las cosas que una persona desea hacer.

En los objetivos: Es cuando uno se traza un objetivo y al pasar el tiempo y no lo cumple se frustra.

En la historia de la familia: Dentro de la familia hay miles de historias que no todos lo aprecian desde un mismo enfoque, para algunos será bueno y para otro negativo. (p. 8)

Crisis familiar:

Cuando se acerca una crisis, al tener mejores condiciones se afronta. La sabiduría, educación y crecimiento personal proviene del hogar, los caminos que se elige a seguir y se da en cuanto se ha aprendido dentro de la formación familiar y su funcionamiento.

La crisis personal se convierte en una forma de vida, la estrategia y gestión del tiempo que se tiene por experiencia se convierte en ayuda personal para gestionar crisis y aplicarlos en la vida, como ayuda a la supervivencia. Minuchin y Fishman (1997)

La forma de manejar la pérdida determina a cada persona quién es y en quién se convirtió. Se lidia con la pérdida y la crisis de manera diferente. No resulta fácil, pero sino no se llamaría crisis y superar no sería supervivencia. Es la gestión de la vida, y es posible. Es así que se tiene interrogantes como:

- Necesito administrar mi tiempo.
- Necesito administrar mi trabajo.
- Necesito manejar mi vida.

El sobrevivir a crisis generada por mal funcionamiento familiar

Decir "No"

Las personas piensan que el sacrificio personal es ser caritativo. Decir "no" significa no decir sí a todo no significando ser egoísta, es tomar control y administrar la vida.

La adicción social

Esto significa peligro ante la disfuncionalidad familiar. Se llega a afirmar que Facebook y el flujo interminable de autopromoción conduce a la depresión y alejamiento a la comunicación familiar. El equilibrio es necesario para no ser absorbido por el mundo virtual, sino también hacer el trabajo en los múltiples canales sociales y cuentas de correo electrónico (comunicación en línea) de hoy en día. Es necesario una voz real en vivo para mantener la unión familiar. Eso hace que las personas respiren. Cada vez más personas abandonan sus perfiles sociales. No todos pueden hacer eso, no pueden limitar la cantidad de tiempo que se pasa en el correo electrónico y redes sociales.

El programar día, horas y minutos si es necesario para mantener la unión familiar. Cumplir con un horario lo que da la estructura necesaria para sobrevivir durante una crisis familiar. Lo que se necesita es tener:

Los objetivos personales y la familia.

Los objetivos se alcanzan, si son realizables y no hay que trabajar mucho para alcanzarlos. El trabajo hace que valga la pena: el lograrlo es todo. Escribirlos conlleva a darles palabras y las palabras dan poder a los objetivos. Al darle poder a los objetivos, se puede ver el potencial de un objetivo alcanzado. Planificar: descubrir lo que necesita hacer para hacerlos. Seguimiento: imprescindible influye en una crisis personal que lleva a conflictos familiares.

El dispositivo móvil aleja de las familia y entorno si se tiene conectado más de lo que necesita. Hace que sea fácil volverse adicto a las redes sociales. Hace que sea demasiado fácil trabajar demasiado y cansarse. Dejar de llevar el teléfono cuando se está en familia; ocasionalmente, tomarlo para usarlo como cámara si es un día excepcional.

Hablar amablemente con alguien significa mucho. Hablar amablemente con los demás suaviza la corteza exterior que a menudo se construye cuando se quiere proteger, ya sea por herir o sentirse menospreciado.

Tomar un descanso, un descanso real, de rutina diaria es beneficioso para la salud mental y física, lo más probable es que el alma también lo aprecie. Se trabaja muy duro. Algunos ni siquiera se alejan de sus escritorios para almorzar. Se necesita hacer el tiempo para tomar el tiempo.

Profesionales también equilibran vidas privadas que incluyen cónyuges, hijos, padres ancianos, mascotas o actividades extracurriculares ocupadas. Para muchos es muy difícil hacerlo, pero ponen a su familia en primer lugar.

b. Variable 2: Estrés

Concepto

Cannon (1935) señala que el estrés crónico se ha asociado con tasas más altas de cáncer en la población general y malos resultados en pacientes con cáncer, pero no hay pruebas de que estos resultados sean directamente causados por el estrés. Las personas que experimentan estrés crónico también tienen más probabilidades de participar en comportamientos nocivos para controlar el estrés que podría afectar su riesgo o resultado, como comer alimentos poco saludables o dejar de dormir y hacer ejercicio. (p.11)

Selye (1935) refiere que el estrés provoca respuestas físicas: aumento de la presión arterial, aumento de los niveles de cortisol y adrenalina y supresión del sistema inmunitario. Muchas de las características clave del cáncer están siendo activadas por el estrés crónico.

Además, el estrés es considerado como el esfuerzo, el cual gasta una serie de energías por la presión y el esfuerzo que hacen las personas para cumplir con alguna actividad. Cía (2002)

Concepto de estrés académico

Orlandini (1999) destacan que los estudiantes regresan a la escuela, lo que puede ser una fuente de estrés para muchos niños y adolescentes. Ya sea que se sientan abrumados por la cantidad de trabajo que requiere un proyecto o se sientan ansiosos por tomar un examen en un tema con el que luchan, el estrés académico

puede ser un desafío. Afortunadamente, hay muchas maneras de ayudar a sus hijos a manejar su trabajo escolar sin una ansiedad o estrés abrumadores. (p. 38)

Caldera, Pulido y Martínez (2007) señalan que este tipo de estrés es generado por el esfuerzo que hacen los estudiantes para poder aprender y retener todo lo que se aprendió y así poder plasmarlo en su examen final.

Se mencionan interminables frases como, por ejemplo:

“Me olvidé de entregar mi tarea mucho, y luego pierdo puntos en mi calificación”

“Todos mis amigos entienden el trabajo y yo no, así que debo ser estúpido” o “No recuerdo todas las fechas de mis exámenes y cuándo vencen mis proyectos”.

Puede parecer una excusa o una falta de responsabilidad, pero ese puede no ser el caso. A veces, estos niños están experimentando estresores académicos que les están causando ansiedad que necesitan ayuda para manejar.

Antes de juzgar a los hijos y mencionar que no estudia o no dedica el tiempo necesario, y antes de discutir por malas calificaciones, puede ser mejor entablar conversación con sus hijos puede que este necesite apoyo de parte de sus padres para comprender mejores conceptos enseñados Si el maestro siente que el niño “solo necesita esforzarse más”, esta es una buena discusión. Preguntar por cómo percibe los problemas de la escuela o si existiera en el hogar. A veces los niños tienen una visión increíble cuando alguien hace las preguntas correctas. Una vez que escuche el problema, tendrá una mejor idea de cómo proceder. Si su hijo dice “todo está bien”, es mejor tenerlo bajo supervisión.

Si su hijo estudia o hace la tarea, pensar si:

- Hay demasiadas distracciones (por ejemplo, televisión, teléfono, etc.)
- Su hijo a menudo comienza a estudiar y luego se da cuenta de que olvidó un libro en la escuela
- Parece que su hijo mira fijamente el trabajo y no sabe cómo comenzar
- Su hijo espera hasta el último minuto, luego trata de abarrotar la noche anterior a un examen.

Muchos niños y jóvenes necesitan orientación de los padres sobre cómo desarrollar habilidades de funcionamiento ejecutivo, como organizarse con materiales, reservar tiempo para estudiar o completar proyectos, priorizar el trabajo y dividir los proyectos a largo plazo en segmentos más pequeños.

Tipos de Estrés

Cognitivo: es el tipo de estrés debido a los obstáculos que pasa un estudiante a lo largo de su vida académica, las presiones durante los cursos de carrera.

El fisiológico: este tipo de estrés trae como consecuencias dolores musculares, de estómago, de cabeza, etc.

El conductual: evidenciaremos irritabilidad, depresión en algunos estudiantes que por la misma presión se sienten así.

Una sugerencia para poder evitar un cuadro de estrés es saber organizarse y contar con un rol para poder tener las obligaciones a cumplir, horas y días fijados.

Estresores Académicos Frecuentes

Según Martin (2007) así como Barraza (2011) conjuntamente con Polo, Hernande & Pozo (1996), señalan que en el Centro de Aprendizaje Campus Sur se confeccionaron un listado de 10 estímulos más frecuentes entre los estudiantes universitarios.

- a. Cumplir con tareas académicas y rendir en una evaluación final
- b. Cargos dentro de la institución (muchas horas de clases y poco tiempo libre).
- c. Realizar exposiciones o intervenciones frente al curso.
- d. Cumplir con trabajos grupales.
- e. Realización de trabajos monográficos individuales.
- f. Asistir a clases en que hay una gran cantidad de estudiantes por sala.
- g. La falta de comprensión en los temas durante clase.
- h. Competitividad entre los compañeros.
- i. Tiempo limitado para darle cumplimiento a las tareas.
- j. Problemas personales con los profesores.

Si se tiene más de tres de estos estímulos es posible que la vivencia del entorno académico sea estresante, entonces es necesario realizar algún tipo de modificación que permita cambiar el estresor o que permita modificar nuestra percepción sobre él.

Estresores no académicos

Según la escala de acontecimientos Vitales Estresantes de Rahe (1976):

- a. Fallecimiento de familiares.
- b. Enfermedades crónicas.
- c. Muerte de un amigo íntimo.
- d. Drogadicción y/o alcoholismo.
- e. Embarazo.
- f. Cambio de situación económica.
- g. Mala relación con el cónyuge.
- h. Variación en la forma de vivir
- i. Variación en el hábito de dormir.
- j. Mejora de hábitos alimentarios.

Si hay uno o más de estos presentes en tu vida sumada a los estímulos, es importante que consideres la opción de solicitar apoyo profesional para manejar la situación.

Fases del estrés

El autor Selye (1975), menciona 3 fases de estrés:

a. La fase de alarma

Es el llamado estrés que se da por la agresión en el cual se puede evidenciar esto por medio de síntoma como la respiración acelerada.

Se da a causa de hormonas que surgen efecto después de unos minutos y hace esto durante su preparación para su expulsión.

b. La fase de resistencia: la adaptación

Segunda fase del estrés, el cual impide el agotamiento del organismo.

c. La fase de agotamiento

Es aquella en la cual la energía deja de trabajar en nuestro cuerpo.

Lo negativo y positivo del estrés

- a. Lo Negativo, se da la ansiedad y la inseguridad generando un desequilibrio el cual no permitirá realizar una actividad programada, lo que se produce es que la persona tenga miedo y por ello no pueda avanzar, sentir que no es lo suficientemente bueno(a) para cumplir algo. Martines (2008).
- b. Lo Positivo: también llamado eustrés, ayuda a que el estudiante mejore en cuanto a la presión del centro educativo, el estrés tiene sus ventajas y es el de saber aprovecharlo para poder impulsarnos y dar lo mejor de nosotros. Martinez (2009)

Manifestaciones del Estrés

Para identificar las manifestaciones del estrés se ha realizado un listado con las 10 más frecuentes en el ámbito físico, psicológico y conductual. Citado por Polo, Hernández, & Pozo (1996) así como Cabanach, Valle, Rodriguez, Piñeiro. & Freire (2001)

Físicas

Corresponde a los síntomas que se generan en nuestro cuerpo frente a los estresores habituales, siendo los más frecuentes:

- a. El no poder dormir (insomnio o pesadillas)
- b. Dormir todo el tiempo
- c. Sentirse cansado y fatigado
- d. migrañas

- e. dolor de estómago por ansiedad
- f. dolores en la espalda, cintura
- g. Fuerte palpitación del corazón
- h. Facilidad para tener apetito y para que se le quite
- i. Baja existencia de inmune

Psicológicas y emocionales

Nuestras emociones cambian cuando estamos sufriendo un cuadro estresante:

- a. Persona inquieta e hiperactiva
- b. Desinterés
- c. Ansiedad constante
- d. Falta de concentración
- e. Mente en blanco
- f. Memoria a corto plazo
- g. Facilidad de enojarse
- h. Miedo al fracaso
- i. Baja autoestima
- j. Sensibilidad frecuente

Conductuales

Consiste en los cambios que experimentamos en nuestra conducta producto de la vivencia de situaciones de estrés.

- a. Suelen iniciar las discusiones
- b. No desea sociabilizar
- c. Auto medicarse para no ver la realidad
- d. Elegir otro tipo de actividades
- e. Uso fármacos para dormir (auto medicados)
- f. Falta de concentración
- g. Consumo de café en exceso
- h. Absentismo escolar
- i. Alimentación no saludable
- j. Desinterés por culminar lo iniciado

2.3 Bases filosóficas

La familia constituye un elemento básico fundamental en cuanto al entorno sociocultural de niños y adolescentes, es la interacción entre los padres con sus hijos, lo cual influye tanto en su conducta, dependiendo de los modelos y refuerzos que se apliquen dentro del hogar.

Muchas veces observamos que ciertas familias piensan que el tener hijos responsables y con valores, desenvueltos de la manera más correcta es resultado de tratarlos de manera rigurosa utilizando agresiones, mano dura sustentándose en que antiguamente así se educaba imponiendo autoridad según las creencias de padre y madre.

El hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y la nación, de modo que la deficiencia futura de la sociedad será determinada por los modales y la moralidad de la juventud que se formó en los hogares. Por consiguiente los padres tienen la responsabilidad de velar y dirigir cuidadosamente la felicidad y los intereses futuros de sus hijos, así como también hacer que el hogar sea atractivo y afectuoso, puesto que debe ser para los niños el lugar más agradable del mundo, ya que ellos son por naturaleza sensibles y cariñosos, los padres deben recurrir a una suave y noble disciplina, además las reglas deben ser establecidas con sabiduría y amor no utilizando la violencia puesto que causa inseguridad en ellos, por lo tanto se expresarán con palabras y actos afectuosos,

Se espera que los padres transmitan una disciplina basada en el amor y adecuada comunicación, es preciso que entre ambos progenitores no exista contradicción al momento de ejercer la disciplina con el objetivo de que los hijos observen respeto y confianza entre los responsables del hogar.

Por otro lado, la familia está expuesta a cambios a través del tiempo, los cuales deben ser positivos, ya que al introducirse en el seno familiar ejercerán también una influencia saludable en la sociedad, por otro lado, si los cambios son negativos afectarán a la familia y por consecuencia también a la sociedad.

La mente no es un alma inmaterial que puede perder o robar, sino un sistema de procesos cerebrales susceptibles a ciertas drogas, palabras y gestos, filosóficamente es causado por las emociones que se apoderan del corazón de una persona sobre los

eventos que se presentan. Estas emociones son detonadas por memorias pasadas o por el juicio de las cosas. Es importante que los miembros familiares estén vinculados para que exista una adecuada comunicación y comprensión familiar logrando alcanzar la cohesión familiar.

El estrés es una condición psicológica y física que altera el estado normal del cuerpo, generan afecciones o cambios notorios en la persona, cuyos efectos inciden en la salud física y mental, en el rendimiento laboral y académico, provocando preocupación y angustia.

En el intento de dominar dicha situación se corre el peligro de que los recursos de afrontamiento se vean superados, llevando a una perturbación en el funcionamiento del individuo, lo que podría causarle dolor emocional, enfermedad e incluso la muerte.

2.4 Definiciones conceptuales

Funcionamiento familiar. Ambiente y relaciones que se pueden entrelazar en el hogar padres e hijos, hermanos, abuelos, etc. Castellon (2012)

Dimensiones

- **Cohesión:** unión que existe entre los miembros de la familia.
- **Armonía:** emociones positivas entre la familia y aquella unidad que hacen juntos.
- **Comunicación:** intercambio de ideas, pensamientos, y de esta misma manera pedir ayuda el uno al otro, así como también consejos.
- **Permeabilidad:** capacidad de poder recibir consejos y tomar experiencias de otras familias para poder resolver situaciones de la suya.
- **Afectividad:** el afecto que se demuestran cada miembro de la familia, apoyándose unos a otros.
- **Roles:** cada uno de los elementos de la familia tiene una función específica, pero esto no quiere decir que no pueda reemplazar en algún momento que sea necesario.
- **Adaptabilidad:** estrategias que toma la familia para poder cambiar de acuerdo a la situación que estén atravesando. De la Cuesta (1994).

Estrés. Es la respuesta de nuestro cuerpo al sentir que ya no hay energías para continuar y las expulsa de una manera negativa, puede ser de una manera física como también por medio de las emociones.

Dimensiones

- **Orgánico:** término genérico para designar procesos asociados a la vida o para referirse a sustancias generadas por procedimientos en que intervienen organismos vivos. Significados.com (2018)
 - Cansancio
 - Falta de sueño
 - Gastritis y otros problemas intestinales y estomacales
 - Alteraciones en la alimentación
 - Falta de peso o sobrepeso
 - Problema de tensión
 - Dolores de cabeza
 - Dolores de los músculos
 - Alteraciones menstruales
- **Emocionales:** fenómeno tanto físico como psíquico y que, por tanto, tales eventos no son siempre manejables y medibles de manera voluntaria por los individuos, derivando en personalidades en las cuales el sector emocional ejerce mayor influencia o poder sobre el sector racional del comportamiento. Bemibre (2009)
 - Falta de retención
 - Fácil de enojarse
 - Aislamiento
 - Depresiones por decepciones u otros motivos
 - Ideas suicidas
- **Conductuales:** estrés relativo a la forma en que los hombres se comportan. Collins (2005)
 - Desinterés por el trabajo
 - Consumo de bebidas alcohólicas

- Auto abandono
- Desinterés de la realidad
- No puede relajarse
- Caminar sin un destino como objetivo

2.5 Formulación de la hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre el Funcionamiento familiar y el estrés de ingresantes en la Facultad Ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre el Funcionamiento familiar y el estrés orgánico de ingresantes en la Facultad Ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.

Existe relación entre el Funcionamiento familiar y el estrés emocional de ingresantes en la Facultad Ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.

Existe relación entre el Funcionamiento familiar y el estrés conductual de ingresantes en la Facultad Ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Funcionamiento familiar

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE CALIFICACIÓN	NIVELES Y RANGO
<p>Son aquellas capaces de crear un entorno que facilite el desarrollo personal de sus miembros, son familias que en general no sufren crisis ni trastornos psicológicos graves la funcionalidad aparece asociada a diferentes características del sistema familiar niveles de cohesión, flexibilidad. estrés, conflictos, emociones, vinculas, etc., que la literatura especializada ha valorado con diferentes nutrimentos cuantitativos y cualitativos Beavers y Hampson (1995); Moos, Moos y Trickett (1989) Olson (1991)</p>	<p>Minuchin y Fishman (1985) Describen a la familia como el equipo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas La crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de esta. No es una entidad estática, uno que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.</p>	Cohesión	Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.	1 y 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre 	<p>57 a 70 Familia funcional</p> <p>43 a 56 Familia moderadamente funcional</p> <p>29 a 42 Familia disfuncional</p> <p>14 y 28 Familia severamente disfuncional</p>
		Armonía	Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.	2 y 13		
		Comunicación	Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.	5 y 11		
		Permeabilidad	Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.	7 y 12		
		Afectividad	Capacidad de los miembros de la familia vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.	4 y 14		
		Roles	Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar	3 y 9		

Variable 2: estrés

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE CALIFICACIÓN	NIVELES Y RANGO
<p>Cannon (1985) determinó termino que aplicó en un principio a todo estímulo susceptible de provocar una reacción de lucha o huida. sirvió posteriormente para designar también a aquellos factores del medio cuya influencia exige un esfuerzo inhabitual de los mecanismos homeostáticos. Ocasionalmente, la capacidad adaptativa de estos mecanismos puede en desbordada, iniciándose entonces una alteración en el equilibrio del medio interno. Cannon denominó estrés crítico al nivel máximo de estrés que un organismo puede neutralizar, serrando así las bases para el estudio de los efectos patógenos del estrés.</p>	<p>Orlandini (1999) Concibe el estrés como una tensión excesiva, señala que "desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en (...) periodo de aprendizaje experimenta tensión. A ésta se le denomina estrés académico, y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula escolar"</p>	Orgánica	Sueño, fatiga, dolor de cabeza, agotamiento	1 - 8	<p>1. Nunca 2. A veces 3. Siempre</p>	24 a 40 Ausencia de estrés
		Emocional	Sentirse tenso, desesperación, desconcentrarse frustración, nervios	9 - 16		41 a 56 Presencia parcial de estrés
		Conductual	Sentirse fastidiados, mantenerse en un mismo grupo, malas reacciones, comer entro de clases, pagar para que te hagan las tareas, angustia.	17 - 24		52 a 72 Presencia de estrés

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Se desarrolla la investigación en forma No experimental, pues no existió manipulación y de corte transversal porque los instrumentos señalados se han aplicado en un momento único, con el propósito de cumplir con el objetivo.

3.1.1 Tipo

La investigación es básica, ya que se ha revisado una serie de antecedentes y estos son semejantes al nuestro estudio, además recurrimos a la lectura de investigaciones realizadas sobre estos temas por autores que han aportado de manera significativa y que nos han servido de referencia para proceder de manera coherente desde el inicio hasta la finalización. García & Lujan (2001)

3.1.2 Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque utilizamos la recolección de datos con los instrumentos específicos para este caso, asimismo estos datos lo procesaremos estructurando tablas y figuras, luego hacemos uso de la estadística Spearman. García & Lujan (2001)

3.1.3 Nivel de la Investigación

Nivel correlacional porque se buscó establecer la probable relación existente entre las variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población considerada para el estudio son los ingresantes a la Facultad Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

3.2.2 Muestra

Consideramos como muestra a los ingresantes de la Facultad Ciencias Sociales pertenecientes a la Escuela Profesional de Trabajo Social con 30 alumnos, Escuela Profesional de Sociología con 31 alumnos y Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación con 30 alumnos; haciendo un total de 91 alumnos. Con la finalidad de contar con una muestra confiable y por consiguiente con obtener resultados confiables.

ESCUELA	CANTIDAD
E.P. Trabajo Social	30
E.P. Sociología	30
E.P. Ciencias de la Comunicación	31
TOTAL	91

Fuente: Información otorgada por la Facultad de Ciencias Sociales

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Observación. Se procederá a la observación se los comportamientos de los evaluados respectivos mientras ellos respondieron a los instrumentos que se les aplico para los temas de investigación.

Instrumento para la variable 1: la primera variable es Funcionamiento Familiar se utilizó el instrumento de medición llamado Test de funcionamiento familiar FF – SIL Ortega, De La Cuesta y Dias (1999), la misma que ha sido sometida a criterio de jueces por Hilario M. y Morales M. (2019). Este instrumento está compuesto por 7 dimensiones y un total de 14 ítems, las mismas que deberá ser respondidas por los

evaluados teniendo 5 opciones: 1 nunca, 2 pocas veces, 3 a veces, 4 muchas veces y 5 siempre. Como resultado de esta evaluación las familias pueden ser calificadas como: Familias funcionales o familias disfuncionales.

BAREMO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

De 52 a 70 puntos	Familia funcional
De 33 a 51 puntos	Familia Moderadamente funcional
De 14 a 32 puntos	Familia Disfuncional

Para el análisis de confiabilidad del instrumento se aplicó el Alpha de Cronbach obteniendo un valor 0,884, considerándose que es un valor que permite aceptar todos los ítems.

Ficha Técnica

Nombre Original	: Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL
Autores	: De la Cuesta Ortega, Dolores y Díaz Retureta Caridad Instrumento validado en Cuba-1999.
Revisión y estandarización	: Año 2011
Administración	: Individual o grupal
Tiempo de duración	: 30 minutos promedio
Significación	: Evalúa las características del modo como es la interacción de los miembros de una familia.

Es un test que consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14 ítems, correspondiendo a 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

Instrumento para la Variable 2: Para la variable Estrés estos efectos se utilizará el instrumento Adaptado por Moisés Cornelio (2018), que consta de tres dimensiones y 24 ítems las que deberán ser respondidas por el evaluado de modo siguiente: 1 nunca, 2 a veces y 3 siempre. Debiendo ser calificado finalmente: con ausencia de estrés; presencia parcial de estrés y presencia de estrés.

BAREMO DE ESTRÉS	
Nivel de logro	Equivalencia cualitativa
De 24 a 40	Ausencia de estrés
De 41 a 56	Presencia parcial de estrés
De 57 a 72	Presencia de estrés

FICHA TECNICA ESCALA PARA MEDIR EL ESTRÉS

Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2008)

Adaptado por Moisés Cornelio (2018)

FICHA TECNICA

Nombre del instrumento	: Escala para medir el estrés Laboral
Autores	: Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2008)
Revisión y adaptación	: Moisés Cornelio (2018)
Administración	: Individual o grupal
Tiempo de duración	: 30 minutos, promedio
Significación	: Evalúa la presencia o ausencia del estrés laboral en trabajadores de una organización laboral

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Una vez terminada con la recolección de datos tanto para la variable 1 como para la variable 2 se procederá al uso de la estadística para la misma que recurriremos al SPSS 24, la misma que nos permitirá elaborar las tablas y figuras y la interpretación correspondiente a fin de hacerlo entendible para el lector que será recurrido a nuestro trabajo

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis de resultados

Tabla 1. Variable Funcionamiento familiar

Funcionamiento familiar		
Categoría	Frecuencia	%
Familia disfuncional	21	23%
Familia moderadamente funciona	34	37%
familia funcional	36	40%
Total	91	100%

Fuente: Test aplicado por tesistas a ingresantes de la Facultad de Ciencias Sociales, 2019-II

Tal como se puede apreciar en la tabla el 23% de los estudiantes ingresantes presenta familia disfuncional, el 37% de los estudiantes tienen familias moderadamente funcionales y el 40% tiene familia funcional.

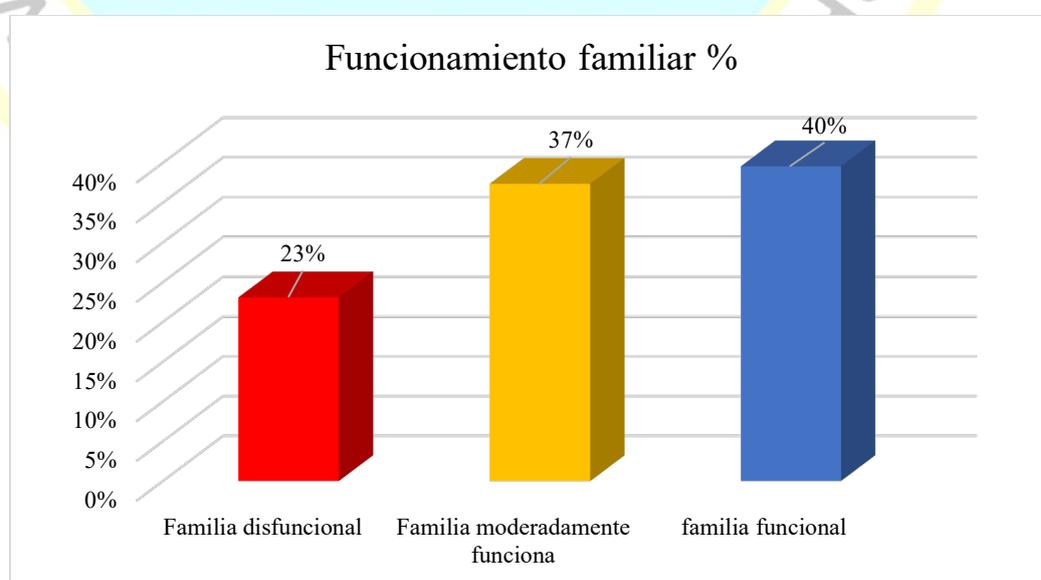


Figura 1. Variable Funcionamiento familiar

Tabla 2. Variable Estrés

Estrés		
Categorías	Frecuencia	%
Ausencia de estrés	14	15%
Presencia parcial de estrés	19	21%
Presencia de estrés	58	64%
Total	91	100%

Fuente: Ídem.

Tal como se muestra, de 91 estudiantes ingresantes, se puede observar que el 15% no presenta estrés, el 21% presenta parcialmente estrés, el 64% tiene estrés.

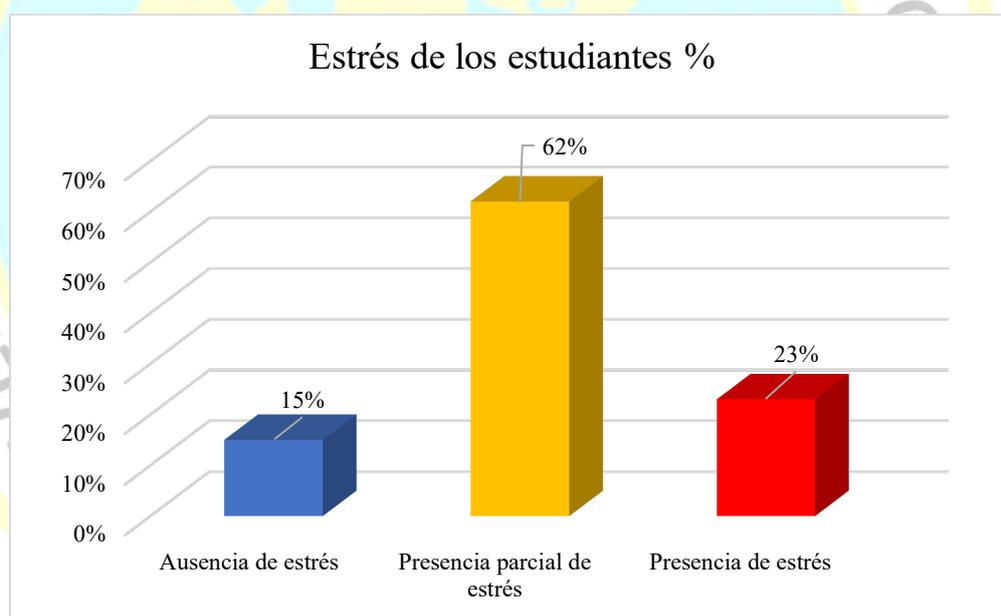
**Figura 2.** Variable Estrés

Tabla 3. *Dimensión Estrés orgánico*

Estrés orgánico		
Categorías	Frecuencia	%
Ausencia de estrés	14	15%
Presencia parcial de estrés	56	62%
Presencia de estrés	17	23%
Total	91	100%

Fuente: Ídem.

Tal como se muestra, de 91 estudiantes ingresantes, se puede observar que el 15% no presenta estrés orgánico, el 62% presenta parcialmente estrés orgánico, el 23% tiene estrés orgánico.

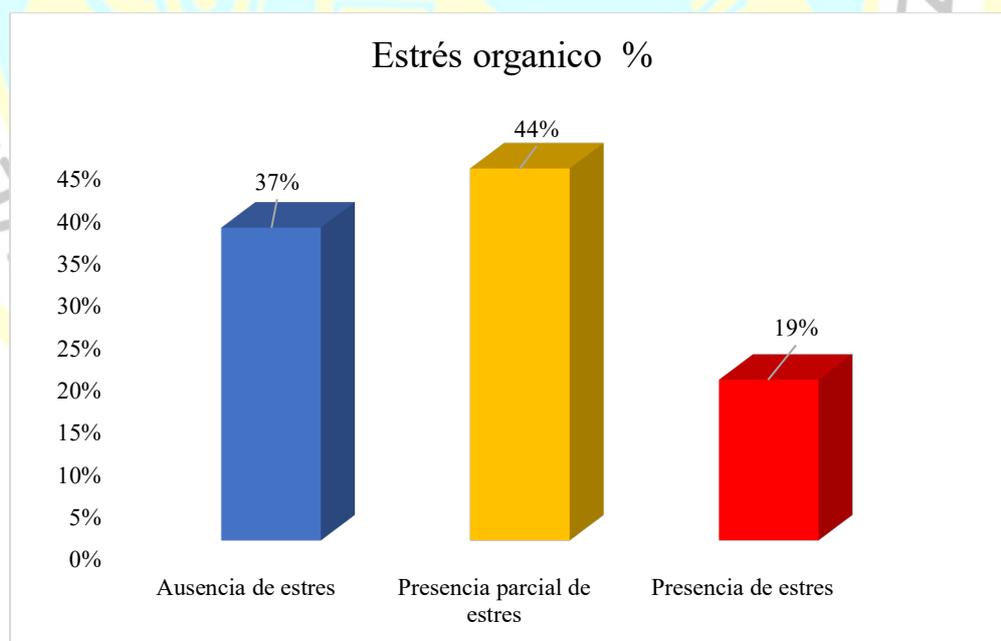
**Figura 3.** *Dimensión Estrés orgánico*

Tabla 4. *Dimensión Estrés emocional*

Estrés emocional		
Categorías	Frecuencia	%
Ausencia de estrés	35	39%
Presencia parcial de estrés	40	44%
Presencia de estrés	16	17%
Total	91	100%

Fuente: Ídem.

Tal como se muestra, de 91 estudiantes ingresantes, se puede observar que el 39% no presenta estrés emocional, el 44% presenta parcialmente estrés emocional, el 23% tiene estrés emocional.

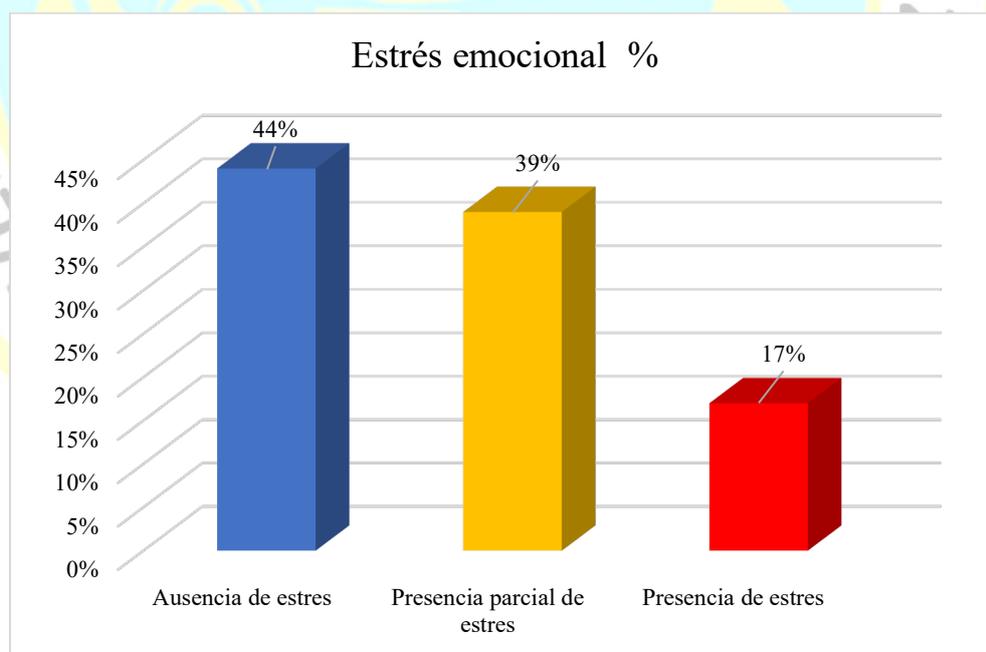
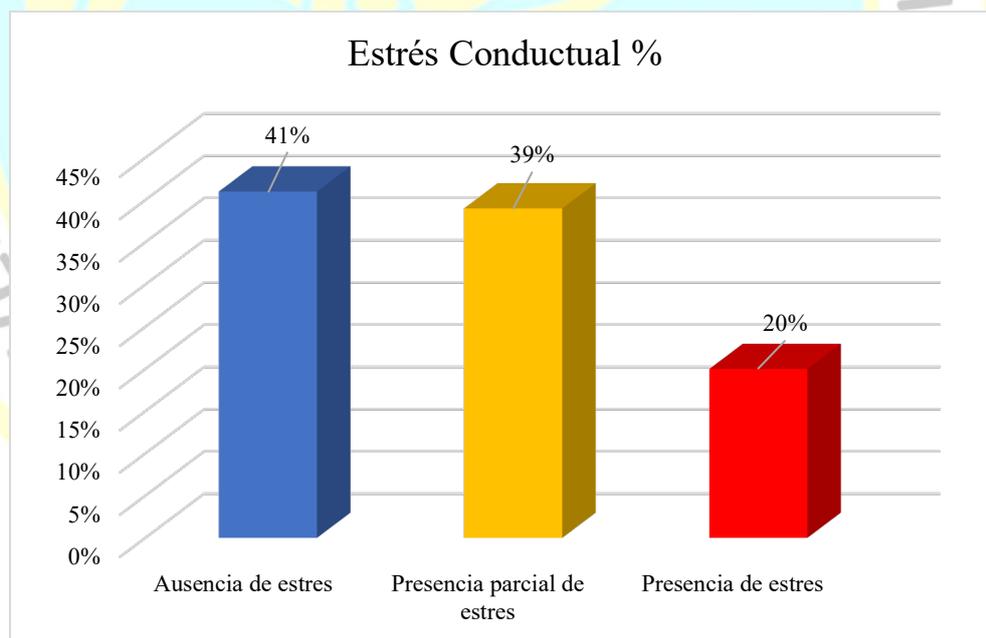
**Figura 4.** *Dimensión Estrés emocional*

Tabla 5. Dimensión Estrés conductual

Estrés Conductual		
Categorías	Frecuencia	%
Ausencia de estrés	36	39%
Presencia parcial de estrés	37	41%
Presencia de estrés	18	20%
Total	91	100%

Fuente: Ídem.

Tal como se muestra, de 91 estudiantes ingresantes, se puede observar que el 39% no presenta estrés conductual, el 41% presenta parcialmente estrés conductual, el 23% tiene estrés conductual.

**Figura 5. Dimensión Estrés conductual**

4.1.2 Contrastación de hipótesis

1. Resultado de la Hipótesis general

Hipótesis planteada: Existe relación entre el Funcionamiento familiar y el estrés de ingresantes en la Facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.

Tabla 6. Tabla cruzada de la variable Funcionamiento familiar y estrés

		Ausencia de estrés	Estrés			Total	
			Presencia parcial de estrés	Presencia de estrés			
Funcionamiento familiar	Familia disfuncional	1%	11	12%	9	21	23%
	Familia moderadamente funcional	3%	22	24%	3	34	37%
	familia funcional	11%	23	25%	5	36	40%
Total		15%	56	62%	17	91	100%

Fuente: Ídem.

34 (37%) tienen familia moderadamente funcional y 21 (23%) tienen familias disfuncionales y, 56 (62%) muestran presencia de estrés; así mismo, al cruzar las variables se puede apreciar que aquellos ingresantes que tienen familias disfuncionales presentan mayor estrés (22% parcial o presencia de estrés frente a 1% que muestran ausencia de estrés)

Planteamiento de la hipótesis estadística

- Hipótesis Nula $H_0: > 0.05$

El Funcionamiento familiar y el estrés en los estudiantes son independientes.

- Hipótesis Alternativa $H_i > 0.05$

Existe relación significativa entre el Funcionamiento familiar y el estrés en los estudiantes

Determinación del modelo estadístico

El estadístico de prueba: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 7. Funcionamiento familiar y estrés

		Estrés	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Estrés	1.000	-,429**
	Coeficiente de correlación		.000
	Sig. (bilateral)		91
Funcionamiento familiar	Estrés	-,429**	1.000
	Coeficiente de correlación	.000	
	Sig. (bilateral)	91	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Ídem.

Toma de decisión

Visualizamos como significación bilateral en el p-valor es $0.000 < 0.05$ aceptando la hipótesis positiva, el valor de Spearman es -0.429, en el cual llegamos a concluir diciendo que si existe relación entre las variables.

Interpretación

Los estudiantes evaluados tienen disfuncionalidad familiar muestran mayor estrés, ya que conforme haya mayor disfuncionalidad familiar, varía de manera inversa el nivel de estrés.

2. Resultado de la primera Hipótesis específica

Hipótesis planteada: Existe relación entre el Funcionamiento familiar y el estrés orgánico de ingresantes en la Facultad Ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.

Tabla 8. Tabla cruzada de la variable Funcionamiento familiar y la dimensión estrés orgánico

		Estrés Orgánico						Total	
		Ausencia de estrés		Presencia parcial de estrés		Presencia de estrés			
Funcionamiento familiar	Familia disfuncional	3	4%	8	9%	10	11%	21	23%
	Familia moderadamente funcional	10	11%	19	21%	5	5%	34	37%
	Familia funcional	20	22%	13	14%	3	3%	36	40%
Total		33	37%	40	44%	18	19%	91	100%

Fuente: Ídem.

34 (37%) tienen familia moderadamente funcional y 21 (23%) tienen familias disfuncionales y, 40 (44%) muestran presencia de estrés orgánico; así mismo, al cruzar las variables se puede apreciar que aquellos ingresantes que tienen familias disfuncionales presentan mayor estrés (20% muestran parcial o presencia de estrés orgánico frente a 4% que muestran ausencia de estrés orgánico)

Planteamiento de la hipótesis estadística

- Hipótesis Nula $H_0: > 0.05$

El Funcionamiento familiar y el estrés orgánico en los ingresantes son independientes.

- Hipótesis Alternativa $H_i > 0.05$

Existe relación significativa entre el Funcionamiento familiar y el estrés orgánico en los ingresantes

Determinación del modelo estadístico

El estadístico de prueba: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 9. *Tabla de correlación de la variable Funcionamiento familiar y la dimensión estrés orgánico*

		Estrés Orgánico	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Estrés Orgánico	1.000	-,344**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		.001
	N	91	91
	Funcionamiento familiar	-,344**	1.000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	91	91

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Ídem.

Toma de decisión

La significación bilateral en el p-valor es $0.001 < 0.05$, aceptamos la hipótesis planteada, mostrando el Coeficiente de Correlación rho de Spearman es de -0.344, y concluimos mencionando que hay una buena relación.

Interpretación

Los estudiantes evaluados tienen disfuncionalidad familiar muestran mayor estrés orgánico, ya que conforme haya mayor disfuncionalidad familiar, varía de manera inversa el nivel de estrés orgánico.

3. Resultado de la Hipótesis específica

Hipótesis planteada: Existe relación entre el Funcionamiento familiar y el estrés emocional de ingresantes en la Facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019

Tabla 10. Tabla cruzada de la variable *Funcionamiento familiar* y la *dimensión estrés emocional*

		Estrés emocional						Total	
		Ausencia de estrés		Presencia parcial de estrés		Presencia de estrés			
Funcionamiento familiar	Familia disfuncional	6	7%	5	5%	10	11%	21	23%
	Familia moderadamente funcional	10	11%	16	18%	8	0%	34	37%
	Familia funcional	21	23%	15	16%	0	9%	36	40%
	Total	37	41%	36	39%	18	20%	14%	100%

Fuente: Ídem.

34 (37%) tienen familias moderadamente funcionales y 21 (23%) tienen familias disfuncionales y, 41 (45%) muestran presencia de estrés emocional; así mismo, al cruzar las variables se puede apreciar que aquellos ingresantes que tienen familias disfuncionales presentan mayor estrés (16% muestran parcial o presencia de estrés emocional frente a 7% que muestran ausencia de estrés emocional)

Planteamiento de la hipótesis estadística

- **Hipótesis Nula H_0 : > 0.05**

El Funcionamiento familiar y el estrés emocional en los ingresantes son independientes.

- **Hipótesis Alternativa H_i > 0.05**

Existe relación significativa entre el Funcionamiento familiar y el estrés emocional en los ingresantes

Determinación del modelo estadístico

El estadístico de prueba: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 11. Tabla de correlación de la variable Funcionamiento familiar y la dimensión estrés emocional

			Estrés Emocional	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Estrés Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-,420**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	91	91
	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	-,420**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	91	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Ídem.

Toma de decisión

Muestra la significación bilateral en el p-valor es $0.000 < 0.05$, con lo cual se ha podido determinar que la relación entre las variables es positiva lo podemos confirmar con el Coeficiente de Correlación rho de Spearman es de -0.420.

Interpretación

Esto se aprecia debido que los estudiantes evaluados tienen disfuncionalidad familiar muestran mayor estrés orgánico, ya que conforme haya mayor disfuncionalidad familiar, varía de manera inversa el nivel de estrés emocional.

4. Resultado de la Hipótesis específico

Hipótesis planteada: Existe relación entre el Funcionamiento familiar y el estrés conductual de ingresantes en la Facultad de Ciencias sociales
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019

Tabla 12. Tabla cruzada de la variable Funcionamiento familiar y la dimensión estrés conductual

		Estrés Conductual						Total	
		Ausencia de estrés		Presencia parcial de estrés		Presencia de estrés			
Funcionamiento familiar	Familia disfuncional	6	7%	8	9%	7	7%	21	23%
	Familia moderadamente funciona	12	13%	14	15%	8	9%	34	37%
	familia funcional	22	24%	13	14%	1	1%	36	40%
Total		40	44%	35	39%	16	17%	91	100%

Fuente: Ídem.

34 (37%) tienen familias moderadamente funcionales y 21 (23%) tienen familias disfuncionales y, 35 (39%) muestran presencia de estrés conductual; así mismo, al cruzar las variables se puede apreciar que aquellos ingresantes que tienen familias disfuncionales presentan mayor estrés (16% muestran parcial o presencia de estrés conductual frente a 7% que muestran ausencia de estrés conductual)

Planteamiento de la hipótesis estadística

- Hipótesis Nula H_0 : > 0.05

El Funcionamiento familiar y el estrés conductual en los ingresantes son independientes.

- Hipótesis Alternativa H_i > 0.05

Existe relación significativa entre el Funcionamiento familiar y el estrés conductual en los ingresantes

Determinación del modelo estadístico

El estadístico de prueba: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 13. Tabla de correlación de la variable Funcionamiento familiar y la dimensión estrés conductual

			Estrés Conductual	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Estrés Conductual	Coefficiente de correlación	1.000	-,369**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	91	91
	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	-,369**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	91	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Ídem.

Toma de decisión

Muestra la significación bilateral en el p-valor es $0.000 < 0.05$, aceptamos entonces la hipótesis que afirma la existencia de la relación entre las variables., mostramos el Coeficiente de Correlación rho de Spearman es de -0.369.

Interpretación

Los estudiantes evaluados tienen disfuncionalidad familiar muestran mayor estrés orgánico, ya que conforme haya mayor disfuncionalidad familiar, varía de manera inversa el nivel de estrés conductual.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Se determinen este estudio la relación entre Funcionamiento familiar y estrés en los estudiantes., ello se refleja en la tabla, donde aquellos ingresantes que tienen familias disfuncionales presentan mayor estrés (22% parcial o presencia de estrés, frente a 1% que muestran ausencia de estrés), así los nuevos estudiantes dentro de la aula de clases pueden presentar dificultades para lograr el sueño por las noches, dolor de cabeza o, sentirse emocionalmente tenso y frustrado ante cualquier situación de presión académica. Esto se debe porque la funcionalidad se encuentra relacionada con todos los temas de familia y el ambiente en el que se vive, la relación entre padres e hijos, relaciones parentales, fraternales, emocionalmente como se encuentra cada miembro tal como se aprecia en la literatura especializada, según como lo indican Beavers y Hampson (1995)

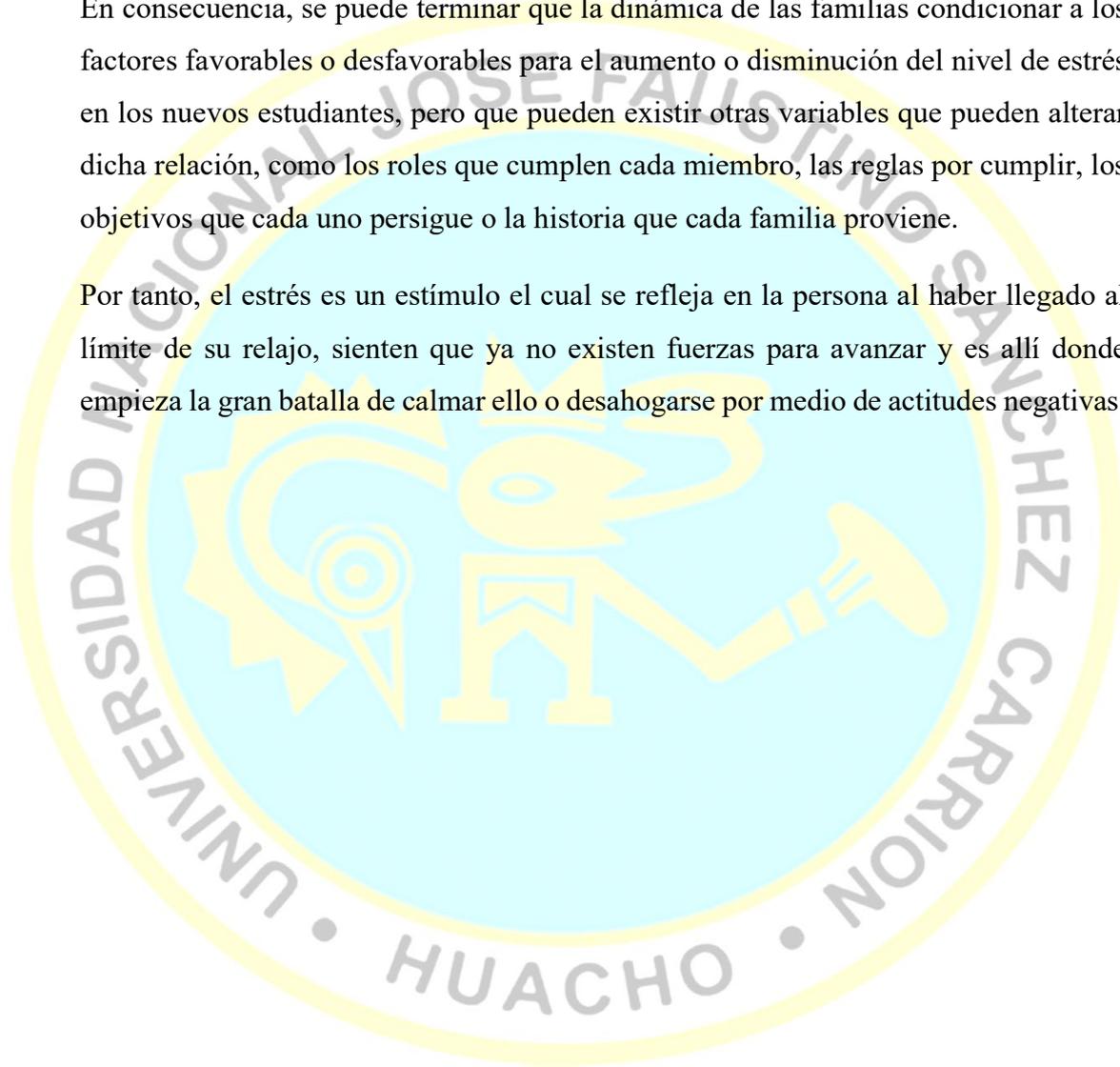
Tal resultado coincide con el realizado por Nagua (2017), donde muchos de los adolescentes indicaron que viven en familias disfuncionales, mostraron el doble de veces más probabilidad de presentar estrés a aquellos que han tenido un hogar en el cual existe problemas de funcionamiento, sin importar el sexo de ellos.

Sin embargo, no siempre se muestra la relación, ya que mucho puede depender de capacidad del estudiante para enfrentarla y de reponerse, por ello, en algunos casos puede existir disfuncionalidad familiar, pero no necesariamente puede conllevar a una situación de estrés, así como lo demuestra Huamantuna (2018) el cual en los estudios que realizó menciona que no existe relación alguna entre funcionalidad familiar y la percepción de agentes estresores.

Asimismo, si consideramos que la etapa de adolescentes es una de las más difíciles y poco comprendida, resulta más o menos evidente que los encuestados indiquen que vienen de familias poco funcionales y muestren cierto grado de estrés, eso se corrobora en el estudio de Escobar (2018), donde llega a la conclusión que, al no existir información los jóvenes optan por desahogarse mediante actitudes negativas que no les benefician en nada, poniendo en riesgo su vida y la de sus familiares.

En consecuencia, se puede terminar que la dinámica de las familias condicionar a los factores favorables o desfavorables para el aumento o disminución del nivel de estrés en los nuevos estudiantes, pero que pueden existir otras variables que pueden alterar dicha relación, como los roles que cumplen cada miembro, las reglas por cumplir, los objetivos que cada uno persigue o la historia que cada familia proviene.

Por tanto, el estrés es un estímulo el cual se refleja en la persona al haber llegado al límite de su relajo, sienten que ya no existen fuerzas para avanzar y es allí donde empieza la gran batalla de calmar ello o desahogarse por medio de actitudes negativas.



Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados la discusión con otros estudios y tomando en cuenta la teoría sobre el funcionamiento familiar y el estrés se llega a las siguientes conclusiones:

1. La funcionalidad familiar se da en los hogares que mantienen una crianza y una educación correcta con sus hijos a los que les enseñan límites, en caso contrario tendría relación con la existencia de estrés en algunos ingresantes.
2. La dinámica de las familias puede condicionar como los factores favorables o desfavorables para el aumento o disminución del nivel de estrés en los nuevos estudiantes que puede afectar su condición orgánica, emocional y conductual.
3. El estrés mucho puede depender de capacidad del estudiante para enfrentarla y de reponerse, por ello, en algunos casos puede existir disfuncionalidad familiar y no presentar alto estrés académicos, siempre en cuando se brinde las condiciones necesarias para su desarrollo académico adecuado.

6.2 Recomendaciones

Es recomendable que los directivos de nuestra facultad a partir de nuestros resultados, de considerarlos pueden programar una serie de capacitaciones especializadas para todo los docentes quienes al margen de su profesión tienen que estar en la capacidad de desarrollar la labor de tutores grupales en general pero también tienen que estar preparados para desarrollar la tutoría individualizado con el objetivo de que los ingresantes a las escuelas afronten un proceso de adaptación más adecuado haciendo que su integración a la dinámica universitaria les sea más fácil.

Desde nuestra percepción sería conveniente hacer las aperturas de los semestres académicos en eventos especiales en donde se convoque a los padres de familia con el objetivo de motivarlos a que se involucren de manera más comprometida en la formación académica de sus hijos quienes van a afrontar todo un proceso de adaptación a una realidad diferente en donde hay nuevos paradigmas, pautas y normas de comportamiento que deben ser asimilados de manera rápida por los ingresantes en condición de cachimbos, pero que con la ayuda de sus padres le resultará menos complicado.

Persistir por parte de los directivos como decano y directores de las respectivas escuelas de la facultad de ciencias sociales en la política de tutoría y asesoramiento a los ingresantes y estudiantes en general a fin de que la adaptación de los estudiantes de la facultad sea más consistente teniendo respuestas más adaptativas a los objetivos e intereses de la vida universitaria.

Capítulo VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Barraza. (2011). *Como manejar el estrés en la universidad*.

Borkowski, J. G., Ramey, S. L., & Bristol-Power, M. (2000). *Parenting and the Child's World: Influences on Academic, Intellectual, and Social-Emotional Development*. Mahwah, N. J.: Lawrence Erlbaum.

Catsambis, S. y Beveridge A. (2001). *Does neighborhood matter? Family, neighborhood, and school influences on eighth grade mathematics achievement*. Sociological Focus.

Cordero, B. M. (2016). *Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Azuay.

Darling, N. &. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*. Psychological Bulletin, 1-10.

Fan, X., & Chen, M. (2001). *Parental involvement and students' academic achievement: a metaanalysis*. Educational Psychology Review.

Fishman, H. Charles, Minuchin Salvador. (1984). *Técnicas de Terapia Familiar*. México: Editorial Paidós.

Furstenberg et al. (1999). *Managing to make it: Urban families and adolescent success*. Chicago: University of Chicago Press.

Maccoby, E. E. y Mnookin, R. H. (1992). *Dividing the child: Social and legal dilemmas of custody*. Cambridge M.A.: Harvard University Press.

Miller, B. C. (1998). *Families Matter: A research synthesis of family influences on adolescents pregnancy*. Washington D. C.: National Campaign to prevent teen pregnancy.

Moore, K., S. Vandivere and Z. Redd. (2003). *Cumulative Measures of Stress, Risk, Turbulence and Community Connectedness: Item Choice, Reliability and Validity*. Washington, DC: Child Trends.

Polo, Hernande & Pozo. (1996). *Como manejar el estres en la universidad*.

7.2 Fuentes hemerográficas

Caldera, Pulido y Martínez. (2007). *Estrés Académico*. Obtenido de Revista de Psicología Universidad de Antioquia: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>

Darling, N. &. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*. Psychological Bulletin, 1-10.

Ortega, T., De La Cuesta, D. y Dias, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 164-168.

7.3 Fuentes documentales

Aguilar, C. N. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y el riesgo e trastornos de conducta alimentaria en estudiantes adolescentes preuniversitarios Arequipa 2019*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Bernal, V. L. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Distrito de Hualmay*. Huacho - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Cordero, B. M. (2016). *Depresion y funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Azuay.

Díaz, P. S. (2018). *Funcionamiento familiar en las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017*. Huacho - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Escobar, B. C. (2017). *Funcionalidad familiar y estilos de vida de los adolescentes tardíos de la Unidad Educativa Luis Plutarco Cevallos, Quiroga 2017*. Ibarra - Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

Meza, M. M. (2019). *Funcionamiento Familiar en los Hogares de las Adolescentes embarazadas, del Centro Salud de Huaura 2007*. Huacho - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Nagua, C. E. (2017). *Relación entre funcionalidad familiar y estrés en adolescentes del bachillerato. Zona 7, Ecuador 2016*. Loja - Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

Ospina, S. A. (2016). *Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: Análisis comparativo*. Bogotá - Colombia: Universidad Católica de Colombia.

Rosales, F. J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de Psicología e un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur*. Lima - Perú: Universidad Autónoma del Perú.

Torres, V. I. (2016). *Nivel de Estrés académico en los internos de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán 2016-I*. Pimentel - Perú: Universidad Señor de Sipán.

7.4 Fuentes electrónicas

Beavers, R. y Hampson, W. R. (1995). *Escritos de Psicología*. Obtenido de Familias exitosas: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092012000100005

Bembibre, C. (2009). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/ciencia/emocional.php>

- Cabanach R, Valle, Rodriguez, Piñeiro. & Freire. (2001). *Como manejar el estrés en la universidad*. Obtenido de <http://TESIS%20TITULO/como%20manejar%20el%20estres%20ps%20monica%20osorio%20vargas%20pdf%2092%20mb.pdf>
- Cannon, W. (1935). *Detalles para Estrés, homeostasis y enfermedad*. Obtenido de https://www.psicoter.es/index.php?option=com_docman&task=doc_details&gid=210&tmpl=component&Itemid=73
- Castellon, S. (2012). *Contribucion a las Ciencias sociales*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Cía, A. (2002). *Estres - Juan roque*. Obtenido de <https://juanroque.com/estres/>
- Collins. (2005). *Spanish Dictionary*. Obtenido de <https://es.thefreedictionary.com/conductual>
- García & Lujan. (2001). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20con>
- Huamantuna, A. (2018). *Funcionalidad familiar y Estrés académico en estudiantes del primer año de ingenierías, Universidad Católica de Santa María, Arequipa – 2017. Arequipa*. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSAL>
ES%
- Martin. (2007). *Como manejar el estres en la universidad*. Obtenido de <http://TESIS%20TITULO/como%20manejar%20el%20estres%20ps%20monica%20osorio%20vargas%20pdf%2092%20mb.pdf>
- Martines, A. (2008). *Estrés académico*. Obtenido de <http://blogpsikologia.blogspot.com/2008/12/estrs-acadmico.html>
- Martinez, E. (2009). *Estres positivo*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/13994304/1-ESTRES-POSITIVO-EUSTRES>

- Moos, R. H., Moos, B. S. y Trickett, E. J. (1989). *Escritos de Psicología*. Obtenido de Escalas de clima social: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092012000100005
- Olson, D. H. (1991). *Escritos de Psicología*. Obtenido de Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: Una perspectiva del ciclo vital: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092012000100005
- OMS. (2014). *Violencia Intramiliar*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/583/5/Capitulo%204.pdf>
- Orlandini. (1999). *Estres academico*. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
- Rahe, H. (1976). *Escala de Acontecimientos Vitales Estresantes*. Obtenido de http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2007/pdf/1055.pdf
- Selye, H. (1935). *Trata al estrés con PNL*. Obtenido de <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1677.pdf>
- Selye, H. (1975). *CCM*. Obtenido de <https://salud.ccm.net/faq/293-las-3-fases-del-estres>
- Significados.com. (2018). *Orgánico*. Obtenido de <https://www.significados.com/organico/>



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS DE INGRESANTES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO 2019						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre el Funcionamiento familiar y estrés de ingresantes en la facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019?</p> <p>Problema Específico</p> <p>¿Qué relación existe entre el Funcionamiento familiar y el estrés orgánico de ingresantes en la Facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Funcionamiento familiar y el estrés emocional de ingresantes en la Facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Funcionamiento familiar y el estrés conductual de ingresantes en la Facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar la relación existente entre el Funcionamiento familiar y estrés de ingresantes en la facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación existente entre el Funcionamiento familiar y el estrés orgánico de ingresantes en la Facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.</p> <p>Identificar la relación existente entre el Funcionamiento familiar y el estrés emocional de ingresantes en la Facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.</p> <p>Identificar la relación existente entre el Funcionamiento familiar y el estrés conductual de ingresantes en la Facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el Funcionamiento familiar y el estrés de ingresantes en la Facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre el Funcionamiento familiar y el estrés orgánico de ingresantes en la Facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.</p> <p>Existe relación entre el Funcionamiento familiar y el estrés emocional de ingresantes en la Facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.</p> <p>Existe relación entre el Funcionamiento familiar y el estrés conductual de ingresantes en la Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019.</p>	<p>V.1.</p> <p>Funcionamiento Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Armonía - Comunicación - Permeabilidad - Afectividad - Roles - Adaptabilidad <p>V.2. Estrés académico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrés orgánico - Estrés emocional - Estrés conductual 	<p>Escuela Profesional de Trabajo Social con 30 alumnos, Escuela Profesional de Sociología con 31 alumnos y Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación con 30 alumnos; haciendo un total de 91 alumnos. Con la finalidad de contar con una población confiable y por consiguiente con resultados confiables.</p>	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Enfoque de la investigación La presente investigación es de tipo cuantitativa, considerando que se utilizará los Programas de Windows y Excel y la estadística de Spearman para la elaboración de las tablas y las figuras correspondientes a fin de explicar lo hallado en la aplicación de los instrumentos.</p> <p>Población</p> <p>La población a estudiar está conformada por todos los ingresantes a la Facultad Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>Observación. - se procederá a la observación se los comportamientos de los evaluados respectivos mientras ellos respondieron a los instrumentos que se les aplico para los temas de investigación.</p> <p>Instrumento para la variable 1: la primera variable es Funcionamiento Familiar se utilizó el instrumento de medición llamado Test de funcionamiento familiar FF – SIL - Ortega, De la Cuesta y Díaz (2012), la misma que ha sido sometida a criterio de jueces por Hilario M. y Morales M. (2019). Este instrumento está compuesto por 7 dimensiones y un total de 14 ítems, las mismas que deberá ser respondidas por los evaluados teniendo 5 opciones: 1 nunca, 2 pocas veces, 3 a veces, 4 muchas veces y 5 siempre. Como resultado de esta evaluación las familias pueden ser calificadas como: Familias funcionales o familias disfuncionales.</p>

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Ortega, De La Cuesta, Díaz (2012)

Adaptado por Hilario M. y Morales G. (2019)

INSTRUCCIONES:

A continuación, leerás una serie de situaciones o formas de cómo ciertas familias funcionan generalmente. Marca en la columna que corresponde la alternativa que más asemejen al de tu familia. Es bueno recordarte que no hay respuestas malas ni respuestas buenas, solo debes ser lo más sincero posible contigo. Gracias.

ITEMS	1. NUNCA	2. POCAS VEC ES	3. A VEC ES	4.MUCHAS VEC ES	5. SIEMPRE
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía y respeto entre la familia					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, solo de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudamos					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

FICHA TÉCNICA DEL TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Nombre Original	: Test de Funcionamiento Familiar FF–SIL
Autores	: De la Cuesta Ortega, Dolores y Díaz Retureta Caridad Instrumento validado en Cuba-1999.
Revisión y estandarización	: Año 2011
Administración	: Individual o grupal
Tiempo de duración	: 30 minutos promedio
Significación	: Evalúa las características del modo como es la interacción de los miembros de una familia.
Dimensiones	: D1 – Cohesión D2 – Armonía D3 – Comunicación D4 – Permeabilidad D5 – Afectividad D6 – Roles D7 – Adaptabilidad
Tipificación	: Baremado en base a un piloto realizado con 20 hijos universitarios quienes viven aún con su familia

Es un test que consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14 ítems, correspondiendo a 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

DIMENSIONES QUE MIDEN EL TEST

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrenta diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambio de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

BAREMO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

De 52 a 70 puntos	Familia funcional
De 33 a 51 puntos	Familia moderadamente funcional
De 14 a 32 puntos	Familia disfuncional

Ítems y Dimensiones

1 y 8	cohesión	
2 y 13	Armonía	
5 y 11	Comunicación	
7 y 12	Permeabilidad	
4 y 14	Afectividad	
3 y 9	Roles	
6 y 10	Adaptabilidad	

ESCALA PARA MEDIR EL ESTRÉS ACADÉMICO**Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2008)****Adaptado por Moisés Cornelio (2018)****Validado por criterio de jueces**

La presente escala refleja diversos aspectos relacionados con actividades importantes de los estudios en la Universidad. Para que sean confiables las respuestas, los datos son personales, serán tratados en forma anónima.

Datos Previos:

Edad: Sexo femenino () Masculino ()

Especialidad: Fecha...../...../.....

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada una de las afirmaciones (ítems) que se señalan en las líneas de abajo. En la parte derecha hay casilleros donde debes marcar con un aspa (X) según tu parecer.

Las respuestas pueden ser: 1 = Nunca
2 = A veces
3 = Siempre

Asegúrate que cada afirmación tenga respuestas; no hay respuestas buenas ni malas, lo que interesa es tu opinión, nada más. No tomes mucho tiempo en responder.

N°	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
I. DIMENSIÓN ORGÁNICA				
1.	¿Tienes dificultades para lograr el sueño en las noches?			
2.	¿Te fatiga estar en clases de tus cursos?			
3.	¿Te duele la cabeza al terminar tus clases?			
4.	¿Hay días que se te afloja el estómago por estudiar?			
5.	¿Te duele la cabeza porque no duermes para estudiar?			
6.	¿A veces te da sueño en plena clases por agotamiento?			
7.	¿Te sudan las manos, para preguntar al profesor?			
8.	¿Te sientes agotado físicamente por los estudios?			
N°	Ítems	Nada (1)	A veces (2)	Mucho (3)
II. DIMENSIÓN EMOCIONAL				
9.	¿Te sientes emocionalmente tenso e inquieto?			
10.	¿Hay veces que no le encuentras sentido a mi vida?			
11.	¿Te desespera que las clases duren mucho tiempo?			
12.	¿Te desconcentras frente a clases que no te gustan?			
13.	¿Te frustra un montón estudiar esta carrera?			
14.	¿Cuándo estas en clases te comes las uñas o frotas tus manos frecuentemente?			
15.	¿Te aburre estar en el aula con tanta gente y no toleras?			
16.	¿Cuándo alguien es muy esmerado y cuidadoso en las exposiciones te desespera?			

N°	Ítems	Nada (1)	A veces (2)	Mucho (3)
III. DIMENSIÓN CONDUCTUAL				
17.	¿Te sientes fastidiado cuando te levantas por la mañana y tienes que ir a estudiar?			
18.	¿Estudiar siempre con los mismos compañeros es un sacrificio?			
19.	¿Reaccionas mal cuando alguien te critica por mi comportamiento?			
20.	¿Te sientes incómodo dentro del aula cuando programan trabajos en equipo?			
21.	¿Dentro del aula necesitas masticar chicle o comer algo para estar tranquilo?			
22.	¿Prefieres hacer un gasto económico y que otros hagan lo trabajos del equipo?			
23.	¿Te angustia sustentar un trabajo porque todos te miran?			
24.	¿Te incomoda sentirte observado por inconvenientes y problemas dentro del aula?			

Gracias por tu colaboración.

PROTOCOLO DE CALIFICACIÓN DE LA ESCALA PARA MEDIR EL ESTRÉS ACADÉMICO

Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2008)

Adaptado por Moisés Cornelio (2018)

Esta escala como instrumento sirve para medir el estrés académico que pueden presentar escolares, secundarios de los últimos años, así como estudiantes de Instituciones Superiores. Además, mide las tres dimensiones: La dimensión orgánica, la dimensión emocional y la dimensión conductual.

La calificación se precede considerando un orden ascendente de 1 al 3 siendo el puntaje máximo de 72 puntos.

Finalmente se saca un total se compara con las tablas que figuran en la parte baja y se compara con la equivalencia.

Calificación final:

I. Resultado total

Nivel de logro	Equivalencia cualitativa
De 24 a 40	Ausencia de estrés
De 41 a 56	Presencia parcial de estrés
De 57 a 72	Presencia de estrés

II. Resultado por dimensiones

Nivel de logro	Equivalencia cualitativa
De 08 a 14	Ausencia de estrés
De 15 a 20	Presencia parcial de estrés
De 21 a 24	Presencia de estrés

PRESENCIA DE ESTRÉS ACADÉMICO O NO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

A continuación, se señalan las características de los estudiantes con características de presencia o no de estrés académico.

Ausencia de estrés. - Son estudiantes cuya vida es organizada, son puntuales en su asistencia, entrega de trabajos y tareas que se les señala, suelen participar activamente en los equipos de trabajo asimismo participan en las actividades que se organiza en el aula y la universidad.

Presencia parcial de estrés. - Son estudiantes en los que se observa ciertas dificultades en la resolución de problemas académicos, su participación también es limitada y timorata, Muestran cierto orden sobre todo cuando hay evaluaciones. Les cuesta adaptarse objetivamente a la realidad universitaria

Presencia de estrés. - Son personas con serios problemas de organización, llegan tarde a clases, se sientan siempre atrás, se distraen para integrarse a las labores académicas y de participación grupal. No se integran realmente como las circunstancias de lo exige.

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

ENCUESTA	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR													
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14
1	5	3	4	2	3	2	3	4	4	4	5	2	1	3
2	3	5	5	5	4	4	2	5	5	4	4	3	5	5
3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	2	5	3	5	5
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5
5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
6	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4
7	4	3	2	4	3	5	3	4	1	1	4	3	4	4
8	3	2	3	2	2	3	2	3	4	1	1	2	2	1
9	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	2	3	3
10	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5
11	5	5	4	5	5	4	3	5	5	2	4	2	5	5
12	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	2
13	2	3	3	3	3	3	5	3	2	2	3	1	2	4
14	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
15	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	2	3	3
16	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	1	4	2
17	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2
18	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4
19	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4
20	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3
21	3	4	2	3	4	4	5	3	3	4	4	3	2	3
22	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4

23	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2
24	2	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3
25	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3
26	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1
27	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4
28	2	1	1	1	2	2	2	3	1	4	1	1	1	1
29	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2
30	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2
31	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
32	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
33	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
34	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
35	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2
36	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	3	2	3	4
37	3	5	3	4	4	5	5	4	3	3	2	2	3	2
38	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4
39	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5
40	3	3	5	3	3	4	4	5	4	3	2	3	3	3
41	4	4	3	3	3	3	1	5	3	3	5	1	3	5
42	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5
43	2	3	4	3	3	4	4	4	3	5	2	3	4	3
44	5	3	2	2	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3
45	4	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	5	4	5
46	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	2	4	5

47	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
48	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5
49	4	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5
50	3	4	2	3	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2
51	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4
52	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	5	5	4	4
53	3	4	4	3	4	4	3	5	5	2	4	4	4	3
54	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2
55	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	2	5	5
56	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2
57	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5
58	3	3	2	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	5	2	3	4	3	3	4	5	2	3	4	3
60	3	3	5	2	3	5	3	3	3	3	5	1	3	3
61	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
62	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3
63	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
64	3	4	3	3	4	3	1	3	4	5	5	3	5	3
65	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	1	2	2
66	4	4	5	5	4	3	2	5	4	5	5	4	4	5
67	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5
68	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
69	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	1	4	4
70	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3