

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES Y
RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO -2018**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: CIENCIAS
SOCIALES Y TURISMO**

Presentado por:

GABRIELA MARCELA ARANA AYALA

ASESOR:

Mg. RICARDO BUSTAMANTE ABAD

HUACHO – PERÚ

2020

Ricardo Bustamante Abad
Mg. EN CIENCIAS DE EDUCACION
CON MENCIÓN EN HISTORIA

**PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO -2018**

DEDICATORIA

A mis padres, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme razones para vivir, motivos para seguir adelante y bendiciones para seguir creyendo en ti.

A mi Madre, sé que muchas veces he sido una persona muy dura y necia, discúlpame por todo, quiero darte las gracias por escucharme y aunque muchas veces no hice lo que decías, no dejaste de apoyarme.

A mi Padre, amo estar contigo viviendo cada anécdota, emoción y experiencia que cada día nos acerca más, muchas gracias por todo tu amor.

La autora

RESUMEN

La presente investigación titulada PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MERCEDES INDACOCHEA LOZANO -2018, en la cual se utilizó la metodología de investigación básica con el modelo Básico, grado descriptivo, correlacional, no experimental, cuya teoría planteada fue Los problemas psicosociales se relacionan significativamente con rendimiento académico en alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018. La población en estudio fueron 628 estudiantes. La muestra fue determinada por conveniencia en 110 estudiantes del quinto año de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario, aplicada a la primera y segunda variable. Los resultados muestran que existe conexión entre los problemas psicosociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018, de magnitud buena.

Palabras claves: problemas, rendimiento, psicosociales.

ABSTRACT

This research paper entitled: "PSYCHOSOCIAL PROBLEMS IN TEENS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE 5th YEAR OF SECONDARY OF THE I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO -2018", is a research project to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism of the Faculty of Education - UNJFSC.

The methodology used in the basic research is Basic, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis was: "Psychosocial problems are significantly related to academic performance in students in the 5th year of high school EI Mercedes Indacochea Lozano 2018". For the research, the study population was defined by 628 students. The investigation determined the use of a sample for the convenience of 110 students in the fifth year of secondary school. The main instrument used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between psychosocial problems and academic performance in students in the 5th year of high school of the I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018, of good magnitude.

Keywords: problems, performance, psychosocial

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2. Problemas específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.5. Delimitaciones del estudio	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Los problemas psicosociales	21
2.2.2 Rendimiento académico	36
2.3. Definición de términos básicos.	42
3.1. Hipótesis.....	44
3.1.1. Hipótesis General.....	44
3.1.2. Hipótesis Específicas	44
CAPITULO III METODOLOGIA	45
3.1. Diseño metodológico.....	45
3.2. Población y muestra	46
3.2.1. Población.....	46
3.2.2. Muestra	47
3.3. Operacionalización de Variables.....	47

3.4. Técnicas e de recolección de datos	48
3.5. Técnicas para el procesamiento de información	50
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	52
4.1. Resultados descriptivos de las variables	52
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	57
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES.....	69
Bibliografía.....	70
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	80
CUESTIONARIO	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio.....	46
Tabla 2: Muestra de estudio.....	47
Tabla 3: Operacionalización de la variable X.....	47
Tabla 4: Operacionalización de la variable Y.....	48
Tabla 5: Validación de expertos	50
Tabla 6: Problemas psicosociales	52
Tabla 7: Factores ambientales.....	52
Tabla 8: Factores familiares.....	54
Tabla 9: Factores individuales	55
Tabla 10: Rendimiento académico	56
Tabla 11: Los problemas psicosociales y el rendimiento académico	57
Tabla 12: Los factores ambientales y el rendimiento académico	59
Tabla 13: Los factores familiares y el rendimiento académico	61
Tabla 14: Los factores individuales y el rendimiento académico.....	63

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Problemas psicosociales.....	52
Figura 2: Factores ambientales	53
Figura 3: Factores familiares	54
Figura 4: Factores individuales.....	55
Figura 5: Rendimiento académico	56
Figura 6: Los problemas psicosociales y el rendimiento académico.....	58
Figura 7: Los factores ambientales y el rendimiento académico.....	60
Figura 8: Los factores familiares y el rendimiento académico.....	62
Figura 9: Los factores individuales y el rendimiento académico.	64

INTRODUCCIÓN

En la etapa de adolescentes somos vulnerables a los efectos de problemas psicosociales, en particular los que se relacionan con las emociones, conductas y la escuela, se dan estos cambios en sus estados de ánimo, malhumor, irritabilidad o ansiedad, etc.

Estos desajustes se dan seguidos de la pubertad donde se producen varios cambios psicológicos, físicos, y sociales, que exigen al adolescente a tener la capacidad de adaptarse al medio donde se desarrollan.

Ha esta edad se incrementan los cambios hormonales que entre otros acentúan tendencias agresivas o depresivas en algunos casos. Los cambios en la apariencia física pueden causar la timidez, susceptibilidad e irritabilidad y ansiedad. Estos cambios tienen lugar en momentos donde hay cierta despreocupación de los padres o tutores, por lo que es menor la supervisión, cuidado y atención que estuvieron presentes en la etapa infantil, por lo tanto, es evidente la vulnerabilidad. En casos donde los cambios se acentúan y los recursos para hacer frente son escasos, la probabilidad de que surjan dificultades es eminente. A pesar de que la mayoría de adolescentes experimentan varias dificultades no podemos generalizar ya que en su gran número de ellos el tránsito de esta etapa por su vida es con casi total normalidad sin dar desajustes o ciertos desequilibrios.

Resulta indispensable tener atención especial con los adolescentes por diferentes situaciones, diagnosticando todas las dificultades esperables teniendo en cuenta claramente los síntomas de cada cambio y sus reacciones para que en caso requieran una atención individualizada acudir a la ayuda de un especialista. En la etapa de adolescentes también los maestros tienen un papel fundamental que contribuye a diagnosticar ciertos cambios.

Para la presente investigación cuyo objetivo fue extraer el nexo que existe en el provecho académico de los alumnos de 5to de secundaria 2018 y problemas psicosociales en la I.E. Mercedes Indacochea Lozano en estudiantes

La investigación se estructuró en seis capítulos, según lo estipula en la regulación de Grados y Títulos de la Facultad de Educación.

Capítulo I planteamiento del problema que relacionan a variables: Clima organizacional y desempeño profesional del personal de salud.

Capitulo II conformado por el marco teórico que relacionan a las variables de investigación, se propone los aspectos teóricos relacionados con el clima organizacional y el desempeño profesional.

Capitulo III que define la metodología a implementar en la investigación, siendo descriptiva correlacional.

Capitulo IV se expone todo lo referido al resultado tras el trabajo realizado con instrumentos que hicieron la recolección tabulación e información, con sus respectivas tablas y figuras.

Capítulo V se exponen las discusiones, recomendaciones y conclusiones de la investigación.

Finalmente, el capítulo VI menciona el método de información aplicado y los anexos considerados.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la problemática real

En avances académicos de estudiantes en las Instituciones Educativas se constituyen en uno de los grandes problemas en las sociedades a finales del siglo XX, porque el aprovechamiento escolar y su optimización por parte de los estudiantes es componente del progresivo futuro de las sociedades, si tenemos en cuenta el bajo rendimiento obtenido por los estudiantes en la década de los ochenta tiene ya consecuencias negativas en el desarrollo cultural futuro y económico.

En la misma línea, (Avanzini, 1985) indica que "si en una sociedad sin cultura unas técnicas profesionales elementales requieren sólo un aprendizaje breve y no exigen un nivel elevado, éstas se complican necesariamente en un universo mecanizado y requieren conocimientos numerosos; los que no han recibido ninguna formación encuentran cada vez menos salidas, pues casi no hay trabajos que se les puedan confiar. Por el contrario, cada vez se necesitan más gentes formadas, que estén bien calificadas" (p. 15).

Los índices de fracaso escolar son bastante elevados especialmente en enseñanzas secundarias. En el caso de abandono del sistema educativo suponen para el alumno la no consecución de cualificación profesional alguna (García Correa, 1998) Por otra parte, el que el alumno consiga una cualificación no es garantía para obtener un puesto de trabajo.

Cuando el estudiante no obtiene un rendimiento satisfactorio siempre es debido a él, no aprende debido a los problemas de atención, problemas de familia o porque está distraído, etc., con ello la institución educativa se inhibe del problema (también es posible que el alumno termine culpabilizándose: "no apruebo porque soy un "), sin embargo, el progreso académico no corresponde exclusivamente al alumno, también existen varias interrelaciones

como: el entorno familiar, relaciones profesor alumno, socio-económico, clima, temas organizativos de la escuela, materiales didácticos, etc.

La institución educativa no es ajena a esta situación ya que los adolescentes presentan problemas de rendimiento académico debido a los problemas psicológicos y sociales que en mayor o menor grado afectan su comportamiento, aunque cualesquiera de los jóvenes consiguen evolucionar un trastorno depresivo, hay una gran cantidad que han experimentado en algún momento algunos tuvieron estados de ánimo tales como la pena que los conduce a un alejamiento transitorio en sus labores académicas, compañerismo y hasta familiares. De igual manera lo aplicamos en relación al uso de sustancias tóxicas, las cual abarcaría aquel adolescente que prueba el alcohol ocasionalmente o de manera experimental hasta aquel que tiene un consumo frecuente o adictivo de las sustancias tóxicas diversas. Esto supone que en varios casos se tendrá que decidir y determinar el grado de comportamiento para considerarlo un problema lo cual no es una tarea fácil en diversos casos. La teoría de los conocimientos científicos disponibles puede influir en determinado momento con relación a la línea que desprende de normal a lo cuestionable, más fundamentales serán los valores familiares y culturales.

Por ello, la investigación se realizará en la I.E Mercedes Indacochea Lozano donde se evidencia problemas psicosociales de los estudiantes que afectan sus logros académicos.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los problemas psicosociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018?

1.2.2. Problema Específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión factores ambientales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión factores familiares y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión factores individuales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los problemas psicosociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión factores ambientales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018.

Establecer la relación que existe entre la dimensión factores familiares y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018.

Establecer la relación que existe entre la dimensión factores individuales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Para Méndez (1995, citado por Bernal 2010, p.103), indica que: “la justificación de un estudio de investigación puede ser de carácter teórico, práctico y metodológico”

Justificación

Considerar que los desenlaces obtenidos en esta investigación se podrían incorporar al saber científico y además permitirá tener nuevos conocimientos, acerca de la relación entre los problemas psicosociales en adolescentes y el rendimiento académico, las cuales determinaran como los estudiantes considerados en la muestra expresan a los componentes familiares, sociales e individuales influyendo en sus logros académico.

A partir de esta observación el progreso desenfrenado de la tecnología y la ciencia, nos agrieta un abanico de facultades y así poder identificar problemas psicosociales asociados al aminorado provecho académico en los estudiantes, cuya característica principal de cambio es aportar lo logrado y el conocimiento para diseñar una nueva propuesta que intervenga de manera articulada, donde se resalte su real importancia con el acompañamiento psicosocial de base y tener un cambio positivo para enfrentar a las complicaciones presentadas.

En este sentido, la escuela está llamada a brindar respuestas a los requerimientos de los adolescentes, quienes necesitan el apoyo psicosocial para desarrollar de manera asertiva su responsabilidad diaria como estudiante; en ausencia de dicho apoyo se comienza a hacerse

evidente el bajo avance académico; por otro lado, es de reconocer la influencia que tiene el docente como mediador en este proceso, utilizando una metodología que facilite el proceso de aprendizaje.

1.5. Delimitaciones del estudio

Este trabajo de investigación pretende contribuir con la educación de nuestros estudiantes, pues busca explorar y conocer la conexión que hay entre los problemas psicosociales con el beneficio académico en los alumnos de secundaria.

Este trabajo se llevó a cabo en la Institución Educativa Mercedes Indacochea, que se ubica en la Av. Mercedes Indacochea s/n, distrito de Huacho, provincia de Huaura, región Lima.

1.6. Viabilidad del estudio

La línea viable de la búsqueda fue factible con el apoyo del personal administrativo, docentes y alumnos del colegio en estudio, así mismo encontramos información, las mismas que sirvieron para enriquecer la construcción del marco teórico coherente y suficiente para poder sustentar y fundamentar la investigación, por lo que se considera viable en ese aspecto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Esta labor para ser realizada se contó con la revisión de antecedentes que tengan relación al proyecto de tesis.

Para continuar hemos considerado mencionar lo siguiente:

Azabache (2018) en su tesis sobre el uso de colectivización paternal, operatividad en la familia y belicosidad o agresividad en los adolescentes del distrito de Trujillo, que tuvo la pretensión señalar la conexión entre los usos de colectividad parental, la pretensión de la familia y la belicosidad o agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo una muestra mezclada entre 410 alumnos de secundaria que contaban con 12 a 18 años en centros educativos del mencionado distrito. Se empleó la lista de preguntas de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29) de Musitu y García (2004), acomodado en Trujillo por Jara (2013); con en relación a la operatividad familiar, se usó FACES III de Olson, et al., (1985) y el formulario de Buss y Perry (1992) para agresividad, violencia, ajustado por Matalinares, et al., (2012). Los logros han señalado que no hay conexión importante entre las costumbres de vinculación parental (padre) y el funcionamiento de la familia con la belicosidad o agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo con un factor de osadía $R^2 = .044$; por otro lado, en relación a la madre sí existe conexión entre las costumbres de agresividad, funcionalidad familiar y socialización parental, en adolescentes con un factor de osadía de $R^2 = .095$, en el que se expone la práctica entre las variables de asociación lineal.

Pichardo (2014) expresa que Más Frecuentes Factores Psicosociales En Adolescentes y Jóvenes Internas en el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres Cejupli, posee como propósito primordial considerar las circunstancias psicosociales de inseguridad más

usual que muestran los adolescentes en enfrentamiento con la ley del interior en el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres-CEJUPLIM. La investigación se llevó a cabo en 32 adolescentes entre 14 y 21 años de edad, que cometieron acciones reprobables y se ubican privados de su libertad y cumpliendo su veredicto, los cuales provienen de distintos sectores tanto del interior como de la capital. El método que se utilizó fue mediante una entrevista articulada, preparada por la investigadora, en la que se aplica de manera colectiva a los individuos en estudio. Dicho instrumento fue producto que se basó en una gama de interrogantes las que se clasificaron en cuatro indicativos que engloban factores psicosociales divididos en factores familiares, individuales y ambientales, los cuales examinaban aspectos como el medio en que habitan, relaciones familiares, la escolaridad, por ejemplo. Con los logros que se obtuvo, se determinó que los factores que prevalecen en las adolescentes serían, la conexión e integración a pandilleros, la descomposición familiar y el clima de violencia en los contornos donde radican, desechando los factores como la escasez o pobreza o también lo influye de la pareja. Como recomendación es innovar programas que fortifique y prevengan también asistencia emocional en los niños, y adolescentes, entre otros crear programas de Escuela para Padres en todas las instituciones educativas nacionales que promuevan los valores, virtudes e integración familiar.

Torpoco (2015) llevó a cabo una investigación en la capital (Lima) para saber sobre la agresividad en estudiantes y los estilos de socialización parental que oscilan entre el 3er y 5to de secundaria, por lo que tomó como prueba el instrumento ESPA y el formulario de Agresividad de Buss y Perry cuyo propósito fue de medir el grado de influir de la socialización parental en los estudiantes, llegando a la conclusión que en la mayor parte de ellos las madres dieron muestras de tener un estilo de autoridad extremo o autoritario (51.1%), seguidamente un comportamiento negligente (48.1%); por su parte los padres, se

ubica el comportamiento negligente con 66.4%, luego está el comportamiento autoritario con un 33.3%, en conclusión no ubicaron una significativa conexión.

Uribe (2010) en su trabajo al cual denomina “Factores psicosociales de contingencia que se asocian a comportamientos problemáticos en jóvenes que quebrantaron la ley y los que no lo hicieron” estudiaron los factores de contingencia acompañados con el comportamiento delictiva y antisocial en dos grupos de adolescentes, uno que estaba formado por adolescentes que se encuentran encerrados en dos instituciones privadas para menores infractores de Colombia, y el un grupo control, de adolescentes no infractores, que hacen presencia en una institución pública educativa. La muestra estaba formada por 179 adolescentes con edad entre 12 y 18 años. El método usado fue una gama de exámenes que consistían en una sucesión hechas previamente y en escalas ad hoc. El Cuestionario de Variables Demográficas, preparado para el estudio y las respuestas dieron muestras en las que los adolescentes que se encontraron encerrados en dos instituciones para menores infractores presentaron una mayor repetición de estar expuestos a factores de contingencia, relacionados con el comportamiento delictiva y antisocial, comparando con adolescentes no infractores que van a una institución pública, en niveles macro sistema, ecosistema, microsistema y Los dos grupos de adolescentes que se encuentran expuestos hacer maltratados, el consumir y abusar del alcohol en disposiciones similares, constituye los factores de contingencia que más se asocia a generar conductas antisocial y el conductas delictivas.

Valdenegro (2005) en su investigación al cual denomina “Factores Psicosociales Asociados a la Delincuencia Juvenil”, investigo el vínculo entre anomia subjetiva, participación social, apoyo social ingresado, lugar específico parta controlar y la sensación de ser propósito de deterioro, en afinidad con el inconstante quebrantamiento de la ley, el modelo se encontró conformado por 70 jóvenes, 29 que revelaban quebrantamiento con las reglas, normas y 41 jóvenes que no tenían infracciones a las mismas. Las herramientas

utilizadas para este trabajo son, el Cuestionario de Atribución Causal, la Escala de Integración Social, y La Escala de Percepción de Ser Objeto de Perjuicio en Jóvenes Urbanos. Las consecuencias manifiestan lo notable de las mencionadas variables en el funcionamiento estudiado y la dificultad del acontecimiento, aconsejando modernos estudios que ahonden los descubrimientos alcanzados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los problemas psicosociales

Los problemas psicológicos y sociales, en particular son relacionados con la conducta y la escuela, son más frecuentes durante la adolescencia que en cualquier otro momento durante la infancia. Los adolescentes son más independientes, tienen mayor capacidad de desplazarse por sí mismos y suelen quedar fuera del control directo de los adultos. Cuando la mala conducta se convierte en grave y frecuente, los adolescentes deben tener evaluaciones por profesionales de la salud mental y así descartar la presencia de un trastorno psicosocial. En particular, la depresión, la ansiedad y algunos trastornos en la conducta alimentaria que se repiten durante la adolescencia. En adolescentes con problemas psicosociales, ansiedad o depresión pueden presentar síntomas físicos como fatiga o fatiga crónica, mareos, dolor de cabeza, dolor abdominal y dolor torácico.

La depresión es frecuente entre los adolescentes y los médicos hacen pruebas de detección sistemática durante las exploraciones. El suicidio es muy poco frecuente, pero los pensamientos sobre el suicidio (llamados ideación suicida) son más frecuentes. La ideación suicida puede pasar desapercibida, pero, una vez detectada, el adolescente debe someterse a una evaluación de salud mental.

La ansiedad se manifiesta a menudo en la adolescencia, al igual que la alteración leve de la voluntad y los trastornos disruptivos del comportamiento, como el trastorno negativista desafiante (ver Trastorno negativista desafiante) y el trastorno disocial (ver Trastorno disocial). Los trastornos del pensamiento (lo que se conoce como psicosis, Ver también Esquizofrenia infantil) generalmente comienzan en la adolescencia o entrando a la edad adulta. El primer episodio de psicosis se denomina brote psicótico.

Las alteraciones de la conducta alimentaria son recurrentes, especialmente con chicas. Algunos adolescentes llegan a extremos insospechados para ocultar los síntomas del trastorno en la conducta alimentaria.

El médico a menudo identifica estos problemas. Pueden ofrecer a los adolescentes consejos prácticos y, en su caso, alentarles a aceptar el tratamiento proporcionado por los especialistas.

Factores de riesgo

Estos factores pueden ser: indicadores, causales identificables u observables, esos que ocurren antes del hecho que predicen. Se denomina factores de riesgo y son causales, Cuando hay la posibilidad, mediante métodos científicos, discernir los parámetros de tal conexión y reconocer el factor y/o factores que colocan una condición muy necesaria en la cadena de eventos que conllevan a un resultado adverso. Son indicadores o asociados, y se considera “señales” cuando casi siempre se muestran unidas a un acontecimiento, no siendo requisitos necesarios para su producción. En tal caso, de ser expuesto y acumulado de factores de riesgo en uno o varios individuos se incrementa las probabilidades de presentarse un resultado adverso, con lo que se alcanzaría a una calificación de “alto riesgo” (Ezpeleta, 2005). Al identificar y evaluar los factores de riesgo que están comprometidos en la proceder antisocial

y delictivo, es de canalizar una estrategia de investigación dirigida al área práctica para prevenirlo.

Si tratamos de factores de riesgo en distintas conductas antisociales, haremos referencia también sobre características tanto individuales como ambientales que suman las probabilidades que aparecen o mantienen un proceder (Ezpeleta, 2005). Algunas conjeturas enfocadas en analizar los distintos factores de riesgo diferenciando lo individual, en cambio otras teorías le dieron mayor atención a comportamientos externos del individuo, lo que se identifica como factores de riesgo. En esa línea es de suma trascendencia para el análisis psicológico, la cual ha de dirigirse y adecuarse a una demarcación de los factores que se juntan al progreso y cuidado de un proceder antisocial. El análisis de esta nos ha autorizado distinguir en varias circunstancias, modelos y perfiles de inseguridad (Frías, López y Díaz, 2003; Justicia, Benítez, Pichardo, Fernández, García y Fernández, 2006), en base a encaminar y orientación de políticas, programas preventivos en los adolescentes.

Factores de riesgo ambientales contextuales

Las instituciones educativas (privadas y/o públicas) en algunos casos son el origen de comportamientos antisociales de los educandos. Es de señalar que en un entorno colegial útil practico se accede a conexiones pro sociales entre los profesores, los estudiantes, también entre los educandos (Taylor, 2001).

El colegio es cuna del conocimiento en donde los alumnos aprenden, a la vez es un escenario donde se puede entrenar para conexiones sociales en base a exposiciones de varias reglas, normas y hábitos del entorno escolar (Angenent y Man, 1996). Es uno de los entornos que tiene una gran importancia e influencia en el progreso individual y social en los jóvenes; es ahí donde captan y hasta mantienen líneas de conducta y aparecen comportamientos

diferentes que en algunos casos son nocivos para la sociedad dado que son delictivas y antisociales (Lotz y Lee, 1999).

El no asistir al colegio es un componente de factor inseguridad muy coparticipativa con el crecimiento de un comportamiento insocial, delictivo. Las inasistencias al colegio suman y facilitan el camino a delinquir, porqué estos dan tiempo y oportunidad adicional a nuevas conductas nocivas e inoportunas, ejemplo un proceder antisocial (Farrington D. , 1992) Una investigación o análisis sobre la variación e incomparecencia del colegial, Farrington (1989) nos dio muestras que los alumnos entre los 12 y 14 años tienen un alta cifra de incomparecencias al colegio fueron los que más alto riesgo tenían y estaban propensos a desarrollar otras conductas entre ellas las antisociales y delictivas para la próxima etapa como adulto, comparado con los alumnos de asistencia normal o continua al colegio.

Sumado a lo anterior también está el fracaso escolar en donde nos muestra una variación sobresaliente en muestras de proceder antisociales y delictivos en los jóvenes. un pobre o escaso rendimiento académico también estaría influyendo en niveles de su autoestima agregando que a veces ya tienen niveles bajos los cuales son circunstancias y van influyendo en el desenvolvimiento de comportamientos antisociles (Swain, 1991).

(Farrington D. , 1989) al observar 20% de varones alumnos de 11 años con rendimiento académico bajo en la I.E. primaria, estos fueron castigados por conductas indebidas o infracciones violentas en su etapa de adultos, comparando, un 10% del mismo equipo con logro cotidiano. Por otro lado, con respecto a la conducta antisocial, relacionada entre proceder antisocial e infortunio escolar, todavía no está transparente si la contingencia se desvía de descendidas capacidades cognitivas (bajo CI) o del infortunio escolar (Rutter, Giller y Hagell, 2000).

El alto grado de delincuencia y vandalismo en las I.E (instituciones educativas) se asocian con el progreso de proceder inadecuados, delictivos y antisociales. Lo sobresaliente está dado por el comportamiento de compañer@s-pares (transgresores o no) los cuales hacen el papel de referentes para la instrucción de nuevas conductas tales como la antisocial y delictivas también el uso de definidas sustancias prohibidas (Farrington, 1989, Beland, 1996) con relación a lo anterior, un análisis señalo que los delincuentes en edad juvenil acostumbran compatibilizar con compañeros malhechores, lo cual influye enormemente en el proceder del joven, desafiando esporádicamente a veces y plasmando en otras (Farrington, 1992).

Factores de riesgo familiares

Los delitos y fechorías cometidos por los progenitores son una muestra clara de una línea de riesgo para comportamientos y proceder antisociales en sus hijos. Farrington (1989; 1992), tomado un prototipo en 201 varones en adolescencia, se ubicó una conexión entre el arresto de la progenitora o del progenitor antes de cumplir los diez años de sus hijos y un aumento de los proceder antisociales y delictivos, información hecha por parte de ellos mismo. Este trabajo llego a la conclusión que el agente delictivo realizado por los progenitores esta entre los más claros y fuertes en el crecimiento de la inseguridad de la conducta facinerosa en sus hijos.

Investigando casos de ultraje en infantes, Farrington (1992) se detectó que en niños que están expuestos a distintos y diferentes tipos de maltratos podrán con seguridad manifestar problemas en la conducta esto se debe al no adquirir un control interno en relación a conductas desaprobadas por la sociedad Farrington indica: a) que el ultraje en infantes estimula resultados nocivos en largo y corto plazo; b) también provocaría insensibilidad al sufrimiento lo que aumentaría y favorecería acciones y hechos antisociales con resultados delincuenciales para el porvenir; c) pueden progresar modelos de comportamiento impulsivo

y/o disociativo para hacer frente a circunstancias complicadas o adversas en donde tendrán lugar estilos de solución inadecuados o problemáticos; d) perjudica la dignidad y capacidades mentales e) genera reformas en el esquema de la familia f) incita al aislamiento en las víctimas y aumenta la dificultad en el adolescente para estar en el entorno interpersonal (Justicia et ál. 2006).

El exponer los arrebatos en el hogar le hace favor a su demostración en entornos como el educando, dando como fruto, serias contrariedades en el proceso de correlación con sus semejantes y otros. En otro aspecto también encuentra algunos factores que están asociados a conductas antisociales y delictivas las líneas educativas que son inadecuadas y padres que reprimen y manipulan a sus hijos. Padres con falsas expectativas sobre la conducta que esperan de sus hijas, una vigilancia y supervisión que es inadecuada, el perjuicio mental y físico que aplican los progenitores de manera inconsciente imponiendo una disciplina completamente excesiva severa y condenable representan pautas completamente inadecuadas en la crianza de ellas, y que están de alguna manera asociadas al abuso de sustancias que se desenvuelven sobre el sistema nervioso, modificando las labores mentales. y la delincuencia en adolescentes y también adultos (Patterson, 1982)

En casa radica la importancia en el proceder examinado o no, puede que sea remitido también expandido a otros entornos donde el adolescente interrelaciona. Si el niño/joven capta o asimila como responder a las autoridades, como hacen los progenitores, por medio de métodos agresivos o manipuladores es altamente posible que tendrá muchas contrariedades para poder interrelacionarse con personas de mando en otros entornos como el colegio, o lugares con reglas y normas, etc.; es así que se elaborara un conjunto social y conductual de contraposición, a personas que ejercen mando, que favorecerían nuevas conductas antisociales y delictivas (Patterson, 1982).

La pobre intercomunicación entre progenitores e hijas y los problemas conyugales están estimados como causantes de inseguridad en la familia para un comportamiento asocial y delictivo (Armenta, Corral, López, Díaz y Peña, 2001). Se ha tanteado que si la relación en una familia es amistosa y amable las probabilidades que aparezcan conductas problemáticas disminuirán una fuerte unión y apego en la familia se ha estimado como buen causante que ampararía eventualmente a los hijos en desventaja del progreso de comportamientos delictivos; sin embargo, se desconoce cómo ejecuta su consecuencia protectora este causante (Catalano y Hawkins, 1997).

En otro punto, el exponer a niñas y jóvenes a acciones violentas en el seno familiar, concretamente entre sus progenitores, estos nos pueden exteriorizar comportamientos violentos a edad adulta (Rutter, Giller y Hagell, 2000). Adoptando una decisión de común acuerdo, el trabajo de investigación realizado concluye que al observar el arrebató en los progenitores esta resulta muy maligno para los hijas como recibirla directamente.

Factores de riesgo individuales

Distintos trabajos de investigación han ubicado factores que relacionan con mediadores biológicos, anormalidad neurofisiológica, distinciones biológicas y evolutivas que se asocian al comportamiento delictivo y antisocial (Olweus, 1980; Robins, 1981). Las posturas colectivas que favorecen al proceder antisocial y delictivo conforman una de las causas que señalamos como precedentes de delitos juveniles.

Hay y Loeber (1997) en una examinación de humanidades, vieron la conexión entre posturas benignas al arrebató, enfrentamientos inferiores y delitos con violencia en jóvenes preadolescentes y adolescentes, ubicando a las posturas benevolentes a la crueldad que fueron antes del proceder delictivo de los chicos. Osados padrones que respondieron tales como la indecencia, ciertas posturas e ideas asociales, actos en favor del delito y antipatía contra

miembros del orden fueron relacionados con el arrebató y hostilidad porvenir en varones jóvenes. Por otro lado, reglas, disposiciones y credos propios pueden desempeñar para el chequeo en el interior y evitar realizar comportamientos opuestos al orden datos de análisis han dado muestras que niñas y jóvenes violentas o agresivas con proceder problemático, nos exhiben actos y distorsionadas ideas, ejm. Ellos exhiben una carencia en la aplicación de sus procederes (culpan y/o aplican a diferentes de su propia conducta), así también un adeudo en solucionar dificultades.

Los antecedentes necesarios para llegar al conocimiento exacto sobre los causantes de inseguridad que se asocian a la demostración de una proceder asocial y delictivo que el trabajo ha reconocido nos confieren llegar a la conclusión que estos comportamientos son un fenómeno muy complejo, que tiene bastantes causas, en cuyo origen y mantenimiento tienen múltiples participantes y distintas variables que por ellas mismo no dicen de manera clara y acertada este proceder delictivo y antisocial. Por eso el análisis de causas de inseguridad tiene la pretensión de reconocer que exponer a uno o varios y distintas causas de inseguridad familiar, psicosociales, contextuales e individuales contribuirán de diferente de modo que a la demostración del comportamiento asocial y delictivo.

Problemas psicosociales durante la adolescencia

Según Oliva (2008) Los trastornos y síndromes depresivos, que tienen más frecuencia entre las chicas, tienden a tener un aumento según se van aproximando a la pubertad, lo más probable es porque hay cambios hormonales lo cual conlleva un incremento del estrés (un ejemplo, viene a ser el comienzo de vínculos de pareja, inicio de la secundaria). Hay una variedad de causas de contingencia conectados con el decaimiento, algunos tienden a ser individual, como ciertas prácticas cognitivas, negativas, pesimistas, y otros que son del entorno, donde también tenemos hechos agobiantes que podrían suceder en la familia o la institución educativa.

En los casos conductas suicidas éstas se encuentran muy vinculadas con desordenes deprimentes, y estas conductas tiende a ir en aumento según como va llegando la adolescencia. Se pueden diferenciar en tres modelos de comportamientos temerarios, 1) los conceptos suicidas, 2) los intentos de suicidio 3) el suicidio resuelto. El aumento de estos procederes durante los postreros decenios deja en claro patente el rol que cumplen las causas colectivas. Tenemos también otras causas de contingencia tales como la melancolía, costumbres de raciocinio riguroso y perturbado, los vínculos familiares conflictivos, y de escaso afecto.

Las alteraciones de la conducta alimentaria que más frecuentemente se dan son la bulimia nerviosa y la anorexia nerviosa. La anorexia se distingue por una falta anormal de ganas de comer lo cual lleva a una pérdida de peso marcada e intencionada, y un vehemente recelo por seguir engordando. La devastación de peso se debe a factores como una privación muy estricta constrictiva o la ejecución de actividad física de manera intensa, y purgas que es medicina que se toma para defecar. En el caso de bulimia no se da pérdida de peso, y la persona bulímica tiene un comportamiento que se distingue por la sucesión de comilonas de alimento y depuraciones ulteriores. La repetición de estos desordenes se eleva más entre adolescentes del femeninas, lo cual acostumbran a ser originados por mezcla de causas de índole individual y familiar, ayudado por la coerción cultural de permanecer esbeltas.

La asunción de contingencias en las conductas es un subtipo en las búsquedas de percepciones en las conductas y acostumbran a ser más repetidos en adolescentes. Trabajos de investigación novedosa han debelado el papel que actúan los cambios en el cerebro a lo largo de la adolescencia cuando hacen su manifestación. Estos procederes, son más usuales entre los adolescentes, ya que podrían dar existencia de contingencias fehacientes para la salubridad, de lo cual son una ocasión para aprender y madurar.

El consumir sustancias es solo una de los procederes de asumir contingencias usuales entre adolescentes, los cuales suelen dar inicio a una edad anticipada o precoz, el tabaco el alcohol, y el cannabis son las sustancias que más se consumen en la población occidental, sin que se pueda apreciar discrepancia de géneros de manera significativa en su consumo. No se lograron ubicar cifras que nos accedan a asegurar que la consumición haya ido en aumento en los postreros decenios. El consumir de manera abusiva puede causar serios perjuicios para la salubridad, también, está conectado directamente con el fiasco escolar, inconvenientes depresivos, el comportamiento asocial y emergencias de tránsito.

El proceder antisocial produce un gran recelo social y se alude a los comportamientos dañinos para la colectividad que quebrantan pautas y las probabilidades comunes, llegando en demasiados acontecimientos a ser transgresión. Los análisis en su mayoría ubican que los procederes antisociales tienden aumentar en las edades de 10 y 18 años, donde comienzan a equilibrarse y luego a precipitarse de manera brusca al cabo de la etapa adolescente o el inicio de la edad adulta. Existen demasiadas causas de contingencia envueltos en el proceder antisocial, desde las inconstantes psicológicas y genéticas, hasta las inconstantes colectivas, de las cuales los inconstantes familiares tienen una particular repercusión.

Síndromes y trastornos depresivos.

Los problemas externos del adolescente generan preocupación social entre ellos el consumo de drogas, sin duda alguna, lo que no se puede decir lo mismo con relación a las dificultades internas o emocionales, esto se debe a que hay un menor enfoque y visión lo cual hace que puedan pasar inadvertidos. La alta incidencia a partir de la pubertad de estos trastornos y los motivos y circunstancia en que se exhiben acompañando a complicaciones tan severas como los intentos de autoeliminación o inapetencia, exigen alto nivel de utilidad

por detectarlos, tratarlos demandando gran empeño por equiparar en consideración que se prestan a la sanidad física y buena salud emotiva de los adolescentes (Call et al., 2002).

Al comenzar es necesario dejar en claro qué entendemos por desanimo, ya que en algunos casos pueden abarcarse casos distintos, empezando desde la aflicción y las distintas reformas del carácter, hasta señales muy claros de deprimirse o irritarse que alcanzarían a cruzarían con facultades normales y diarias tales como los trabajos escolares o las conexiones con sus semejantes, lo cual tendría indicativos de problemas psicopatológicos.

Los autores en su mayoría han coincidido en determinar tres categorías de magnitud o gravedad (Graber, 2004; Petersen, Compass, Brooks-Gunn, Stemmler y Grant, 1993). El humor depresivo se ubicaría en el extremo más leve, lo que supondría un bajo estado de ánimo junto a estados de tristeza, cambios rápidos de autoestima humor, y ansiedad baja, los cuales son relativamente continuos en la etapa adolescente. Un nivel superior de gravedad conllevaría a síntomas depresivos, que requerirían encuentros de una variedad de conjuntos de señales y procederes, pero no daría alcance a la gravedad que se necesita para ser registrado según la medicina clínica como alteración leve de la salud depresiva mayor.

Suicidio adolescente.

Los procederes suicidas se encuentran, Muy conectados con las alteraciones leves depresivas los cuales son actos donde el sujeto va en procura o persiguiendo el objetivo de quitarse la vida. No obstante, en la mayoría de ocasiones la victima de estas conductas no busca en realidad la muerte, los intentos de suicidio son actos desesperados, cólera o una desesperada búsqueda de ayuda.

Los autores en su mayoría han establecido tres categorías dentro del proceder suicida:

Ideas de autoeliminación, las que son ideas continuas y demandantes acerca de que la vida es inútil, y de la autoeliminación como una salida para escapar de situaciones de tolerancia considerados insoportables.

Tentativas de autoeliminación son actos o hechos en los que el adolescente hace intentos por acabar con su existencia, y por distintos motivos no tiene éxito, ciertos autores precisan que hay diferencia entre tentativas reales de suicidio y los gestos suicidas, que, aunque podrían ocasionar daños en el sujeto estos tendrían escasas probabilidades que provocarían el aniquilamiento, lo que más bien sería un propósito claro de parte del adolescente para invocar la atención sobre su crítica situación.

Autoeliminación consumada, en esta categoría los autores se refirieron a todo acto de aniquilamiento que es motivada intencionalmente y con completo consentimiento y entendimiento por el individuo. Todo este conjunto de intenciones, tanteos y autoeliminación no es claro, como también hay autores que dicen se trataría de comportamientos continuos los que están diferenciados por el grado de intensidad.

Variables explican las problemáticas psicosociales del adolescente

Cambios endócrinos y neurobiológicos

La corteza prefrontal culmina su desarrollo recién durante los primeros años de la adultez. Esta área está neuroanatómicamente vinculada con las “Funciones Ejecutivas”; un conjunto de capacidades que permiten responder de forma adaptativa a situaciones nuevas que están en la base de varias habilidades cognitivas, emocionales y sociales (Lezak, 1995) por ejemplo: Control emocional, planificación, flexibilidad cognitiva, generación de hipótesis, formación de conceptos, toma de decisiones, regulación, juicio y autopercepción. Entonces podemos pensar que un infradesarrollo de la corteza prefrontal puede en mayor o

menor medida interferir en la capacidad de solucionar problemas (por falta de planificación y rigidez cognitiva) y de reflexionar sobre las consecuencias a largo plazo de las propias acciones, así como también una dificultad en el manejo emocional. Paralelo a esto, tenemos que considerar que las modificaciones en los niveles hormonales también influyen en las emociones y el comportamiento.

Impacto individual de los cambios corporales

En la adolescencia se generan cambios físicos evidentes, internos y externos, algunos deseados y otros indeseados, pero que impactan en la percepción de sí mismo, identidad y autoestima de acuerdo a las expectativas previas generadas durante la niñez. Es lógico pensar que si lo fantaseado previamente en relación a los cambios físicos, las vivencias o la posición social, por ejemplo, se aleja mucho de lo que finalmente termina ocurriendo en comparación con los producidos en el grupo de pares, se genere mucha frustración.

Reproducción de pautas sociales

La sociedad, el grupo familiar y el grupo de pares permiten o inhiben, mediante refuerzo y castigo, la expresión de determinadas conductas. El primer marco normativo y de referencia que se aprende es el de la familia, pero en la adolescencia sobresale el del grupo de pares y las pautas que se llegan a captar desde la sociedad. Estas últimas, pautas de consumo, de comportamiento de belleza, etc., marcan, de manera implícita y explícita el sendero de un adolescente dentro de una sociedad determinada, y se comunica generalmente a través de los distintos medios masivos, interpersonales de entretenimiento (sobre todo los legitimados por los pares). El adolescente, al estar en pleno proceso de desarrollo de su identidad juega o ensaya, si se quiere, roles adultos. El problema es que muchas veces los mensajes que recibe suelen ser contradictorios y/o los pone en situaciones de riesgo ya que no están

madurativamente preparados para evaluar las consecuencias de sus acciones en profundidad y son fácilmente sugestionables. Así que cuando escuchemos a alguien decir que "los adolescentes de hoy están terribles", pensemos que nos están devolviendo una imagen grotesca de lo que como sociedad reforzamos.

Grupo de pares como regulador de autoestima

La identidad del adolescente adquiere significado en contraste con su grupo de pares, quienes funcionan de referentes principales en esta etapa. La aceptación o el rechazo por parte de ellos es uno de los principales reguladores de su autoestima. En pos de obtener la aceptación y pertenencia frecuentemente recurren a conductas nocivas, poniéndose en riesgo o a veces lastimando a alguien generalmente externo al grupo. Este tipo de comportamiento no es propio del adolescente, se observa también en dinámicas grupales en donde un depositario de todo lo malo mantiene cohesionado un grupo (a nivel macrosocial basta pensar en las últimas guerras) disminuyendo la tensión en su interior. Los grupos de pertenencia pueden ser muy diferentes y pueden funcionar como factor de riesgo o protector.

En relación al llamado bullying (o acoso escolar), es frecuente ver que los adultos muchas veces fomentan la escalada de violencia recomendando, por ejemplo, la agresión hacia el agresor o insinuando de alguna manera que la víctima es culpable de lo que le sucede, por acción u omisión, sin repudiar la violencia per se, sea cual fuese el origen, lo cual no hace más que aumentar el sentimiento de culpa en la víctima y normalizar la agresión. Esto suele ser contraproducente, además, varias investigaciones señalan que por lo general la clave está en los reidores o espectadores, que al considerarse como tales la valoración de responsabilidad propia ante los hechos es inexistente, son partícipes (por lo tanto, integrados al grupo) pasivos, pero mantienen y legitiman la conducta del instigador disolviendo cualquier sentimiento de culpa que pudiese experimentar este último.

Uso y abuso de las redes sociales

A partir del acceso a nueva tecnología (especialmente smartphones), surgen problemas y necesidades nuevas. El interjuego de aprobación/rechazo extiende los límites del grupo de pertenencia por fuera de las paredes del colegio. Entre los problemas se destaca el anonimato relativo que permite agredir sin ser claramente identificado, estamos hablando del Cyberbullying.

Un estresor considerablemente nuevo con el que conviven los adolescentes surge del uso propio y ajeno de aparatos de captura audiovisuales (teléfonos con cámaras, videos, grabador de audios) y programas de edición, porque permiten compartir una imagen de sí mismo controlada y perfeccionada pero paradójicamente el uso que le pueda dar el otro escapa del control propio, porque habilita que cualquier persona capture y/o distorsione imágenes, videos o audios con distintos fines y los difunda sin consentimiento.

Hay otros peligros que surgen con la tecnología de los cuales se tiene poca conciencia: el Grooming; protagonizado por adultos que muchas veces se hacen pasar por personas de la misma edad de la víctima para ganarse su confianza con el fin de abusar sexualmente de él o el envío de material pornográfico de sí mismo por medios digitales, llamado “sexting”, que también se puede dar entre pares. El adolescente no considera o minimiza sus consecuencias, que pueden ser difusión del material, cyberbullying, amenazas, extorsión, por mencionar algunas.

Decremento en la percepción de los padres como figuras de autoridad

En relación al entorno familiar, se nota un cambio de actitud en las últimas décadas de los padres para con los hijos. Por motivos que pueden distar de querer distinguirse de sus propios padres a no querer asumir el paso del tiempo, su edad, o simplemente seguir una

moda, muchas veces el adulto se rehúsa a ocupar su lugar e intenta igualarse al adolescente presentándose más bien como un amigo o compinche. El gran problema con esto es que se pierde el lugar de autoridad, de regulador, de proveedor de límite y normas que podrían contrarrestar la fuerza de las de un grupo de pertenencia poco saludable.

Otro fenómeno que se observa en las últimas décadas es que, por cuestiones socioeconómicas, el tiempo que los padres invierten en pasar tiempo con sus hijos se fue reduciendo. Es frecuente que madre y padre trabajen y tengan otras actividades. Si no se compensa esta carencia brindando tiempo de calidad de tanto en tanto, el adolescente puede percibir esto como una falta de atención o interés e incluso potenciar las probabilidades de caer en conductas nocivas ya que no cuenta con la supervisión de una figura de autoridad que lo regule.

Muchas veces los padres en esta situación pueden sentir culpa por no estar presentes y evitan poner límites al comportamiento de sus hijos o cuando lo intentan resulta que no lo pueden sostener en el tiempo. Entonces la figura de autoridad se vuelve poco coherente o incluso contradictoria. Esto también se ve con frecuencia en padres separados cuando no logran ponerse de acuerdo en cuanto a la crianza de los hijos.

2.2.2 Rendimiento académico

Según El D.C.N. (2008), las evaluaciones, son entendidas como el producto del rendimiento académico al cual hace también referencia al transcurso del aprendizaje como tal, llevándolo cuidadosamente, atenta, utilizando una diversidad de estrategias.

Pizarro y Clark (1985), indica que era el avance de su interiorización de forma relativa, a consecuencia de una acción de preparación, también se puede medir con la respuesta que se da frente a los estímulos de educación preestablecidos.

Toconi (2010), según este autor “El nivel demostrado de conocimientos en base al rendimiento académico es mediante indicadores numéricos del sistema vigesimal.

Para resumir, el aprovechamiento académico, es la expresión en resultados del aprendizaje alcanzado, expresado numéricamente en el sistema vigente, en ese sentido, es muy importante lo mencionado por Bloom (1971), que lo aprendido se aplica en situaciones vividas personalmente, con respuestas positivas para la sociedad para todos, lo cual concuerda con los objetivos de la educación básica al año 2021 en donde nos dice que: “en base a las competencias logradas se le da posibilidad al educando de contestar adecuadamente a la realidad.

Para conceptualizar rendimiento académico es de saber que fue abordado desde varios puntos de vista por diversos autores entre los que veremos:

Touron (1984) como la conexión de lo que se obtienen y la dedicación para obtenerlo.

Importancia del rendimiento académico

Touron (1984) menciona que el aprovechamiento es lo que califica la conducta cuantitativa y cualitativa, que si tiene consistencia tendrá validez y será vera el reflejo de un valeroso aprendizaje o de logros de metas propuestas. Es entonces que el rendimiento académico cumple el papel de muy importante porque nos permitirá conocer en qué medida los estudiantes lograron ejecutar los objetivos, no solamente en aspectos de tipos cognoscitivos, también en varios aspectos que podrían permitir recabar información para dejar claramente los estándares.

Características del rendimiento académico

García y Palacios (2000) luego de efectuar un análisis de comparación en varias definiciones de rendimiento académico, se llegó a la conclusión que se caracterizan por dos elementos. Es dinámico, porque el rendimiento académico queda determinado por una diversidad de variables tales como actitudes y contextos, la personalidad, que hacen una conjugación entre ellas. Así mismo es estático porque hace comprensión a la cosa producida del aprendizaje que genera el estudiante, y patenta un comportamiento que aprovecha, lo cual queda claramente en evidencia en las notas; por lo que se deduce, que el rendimiento académico tiene conexión a juicios de valoración, calificativos, lo cual está en relación a ánimos de carácter recto y conforme a la moral incluyendo expectativas económicas, lo que necesariamente hace un rendimiento que va de acuerdo al modelo vigente de la sociedad.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Rodríguez (1980) asegura que distintos estudios han demostrado que otros factores influyen en los resultados académicos. Larrosa (1994) da precisión, respecto a que factores tienen influencia.

Factores endógenos

Son todos los factores que tienen relación con el individuo, dejando así en evidencia sus particularidades psicológicas y neurobiológicas. Enríquez (1998) menciona que la variabilidad en la personalidad, con dimensiones, y particularidades, tiene correspondencia con el progreso académico. Las variabilidad en la personalidad, determinan y modulan el estudio, así como el rendimiento académico.

Crozer (2001) declara que motivar como un rasgo de la personalidad platica y llega a la conclusión un rendimiento excepcional. Lograr altas categorías de motivación hace posible

tener dominio de conocimientos en el interior de un límite de perseverancia, disciplina, confianza en sí mismo y autonomía.

Manassero (1995) menciona que el rango o nivel de autoestima es la que está obligada a responder sobre muchos fracasos o éxitos académicos, por lo que depende, de lograr construir en el alumno la seguridad en sí mismo, él le pondrá más disposición para ponerse frente a frente a los obstáculos, para alcanzar metas educativas, dedicando mayor esfuerzo, un nivel positivo de autoestima permite soportar las impertinencias de la autorrealización y la satisfacción académica que ayuda y contribuye al desarrollo personal, profesional, social, de un individuo.

Las mencionadas variables no se rechazan entre ellas; en el interior de los factores personales se encuentran varios otros que se desplazan de las conexiones entre el sujeto y su ambiente familiar, escuela y otros. En un lado, están unidas a las características pertenecientes al individuo; y en el otro se van formando como producto de la acción que se ejerce recíprocamente de él con otros obrantes educativos del ambiente que lo rodea.

Coll (1995) para este autor las variables se ponen en acción instruccionalmente en mejoría del rendimiento académico; desarrollando un estilo más adecuado y preparando habilidades, estableciendo el éxito del mismo de esta manera. En este entendimiento, Palacios (2000) y García tienen en consideración que, el estudiante para conseguir un nivel intelectual que tenga la capacidad de lograr el efecto que él desea, tiene que tener como prioridad las capacidades y el desarrollo psicológico que se necesita; luego, el hábito de estudio y las técnicas necesarias, sin el entrenamiento necesario la utilidad del estudiante será falto he incompleto. En tal caso, la mencionada preparación dependerá de la reseña académica; lo cual corresponde a su educación pasada; si hubiera sido malo, la probabilidad de fracasar

tendría más espacio y viceversa; para estos casos es sumamente importante saber y conocer la manera de prepararse que tuvo el estudiante.

Factores exógenos

Del mismo modo los factores institucionales u organizativos necesitan un conjunto de elementos o servicios que se consideren necesarios y que de satisfacción a los estudiantes que participan y una capacidad de terreno propicio, contar con equipos que estén en armonía con la pretensión de la formación profesional, y que se encuentre en buen estado el mobiliario.

El profesor, es también el que está relacionado directamente con el factor relevante en los cuales debe contestar a un perfil, donde las características personales, sus posibilidades respecto a los estudiantes, la instrucción profesional, y su labor en la estructuración continua tienen un pliego muy importante en la obtención académica.

En esta ordenación no se puede decir que es absoluta; agregar también que en general las variables citadas, se ubican circunstancias que no son únicos de una sola agrupación establecida, sino que se manifiesta del vínculo entre el alumno, la familia, la sociedad y formación. Domínguez (1999) nos indica, el pedagogo, como un factor superficial visible, que incide de manera directa en el rendimiento académico de los alumnos.

Larrosa (1994) explica que la sucesión y el ámbito se intercambian en el crecimiento de una persona. Si no existen problemas biológicamente, el espacio o medio actúan impulsando el crecimiento del educando; este clima es distribuido entre la familia, la escuela y la sociedad que se juntan haciendo aporte, sus variables a la constitución del individuo, donde él nos expone, con su respuesta o refutación. En este caso su etapa podría hacer una asimilación de manera singular su ambiente, en donde su reacción podría ser negativa o positiva. En concordancia con los vigentes patrones, con lo cual vendría ser el importante o principal agente de sus proceder.

Enfoques teóricos de la variable: rendimiento académico

La idea sobre el rendimiento ha ido transformando, antes solo se le consideraba como un alteración vigesimal para saber los productos de los conocimientos captados por los educandos, actualmente, se ocupan también de otros aspectos, que se consideran también de significativa relevancia: en nuestras instituciones educativas, la calidad educativa, los exámenes , sus instrumentos y técnicas, los procedimientos didácticos, al individuo que se toma evaluación y sus variables personales, sociales y familiares, manifestándose una carencia de cambios en la forma de medir el sistema actual, para así poder ver como refleja y mejorar la calidad en la educación. También Cabe dejar en claro que la idea o concepto de rendimiento está en consentimiento con el diseño curricular presentado por el sistema educativo. En teoría se han diseñados modelos en los que se ha intentado hacer análisis sobre los determinantes de la utilidad.

Evaluación del Rendimiento Académico

Según el DCN (2008) La estimación debe ser proyectada como un procedimiento estable, para lo cual la gama de calificaciones que se suscitan como un método concreto de informar como ese procedimiento va evolucionando, por lo cual se debe ser muy precabido en el método con que se hace la calificación, sin dejar de mirar que es el resultado de un procedimiento evaluativo. Diariamente en la práctica se usan variadas estrategias que permite hacer seguimiento a los progresos y dificultades en los alumnos, hay que hacer formula e indicadores y criterios definidos claramente en labor de las competencias que se hayan propuesto progresar en el transcurso de un año de tal forma que con eficacia se haga evaluación. (p.52)

El rendimiento académico bajo una buena evaluación debe contar con el ritmo de adiestramiento, estilo y particularidad de cada estudiante, debiendo saber que cada uno de los estudiantes se caracteriza por ser único, por lo cual es conveniente y oportuno evaluar de acuerdo a sus características propias. Generalmente se evalúa de manera homogénea.

2.3. Definición de términos básicos.

Agresividad Física: Jiménez, Flores, Ruiz y Salcedo (citado por Moncada, 2012 y 2009, Martínez) nombran a la belicosidad o violencia física como al directo ataque causando un daño visible a una o más personas, el acometedor puede usar su propio cuerpo como también algún otro objeto con el fin solamente de ocasionar daños, este puede ser manifestado como defensa propia de los comportamientos agresivos de otro sujeto en busca de superioridad ante sí mismo.

Agresividad Verbal: (2006) Cervantes hace saber que diferentes manifestaciones de agresividad verbal existen, las que se dan en un número de tres niveles de agresividad, en primer lugar, es de la crítica, seguido de la derogación y el tercero de insultar; en el tercero encontramos el modo de agredir verbalmente, es ahí en que aparecen palabras groseras y de indigno calibre.

Aprendizaje significativo: es cuando se relacionan substancialmente las ideas con lo que ya sabe el educando. Los conocimientos nuevos de manera estrecha se vinculan así inalterable con lo anterior, aprender es la actividad más simpática y satisfactoria para quien asimila o aprende, y todo esto es de gran utilidad para la persona que estudia de manera recta o ambigua. (Huerta, 2003. 227pp).

Comprensión: Comprender significado, asimilar los conocimientos previos, organizar la información para aplicarlos en cada caso, a situaciones nuevas. Comprender por

supuesto, no es memorizar, aunque implica memorizar. Para realizar este proceso, debemos leer, escribir, elaborar esquemas, planos, mapas conceptuales, etc. Estudiar elaborando algo nos permite comprender mejor lo trabajado. (Olcese, 2000. 46pp).

Estrategia: consiente a los alumnos dominar la operatividad de sus actividades psíquicas de logro y de utilizar los datos específicos, en intercambio apretado con los temas del estudio. (Priestley, 1989. 78pp).

Estudiante: Aborda por su propia cuenta los ambientes de aprendizaje. (Tobón, 2004. 162pp).

Evaluación. – el examen de las enseñanzas es un instrumento característico al procedimiento pedagógico por el que describe, recoge, observa, analiza y revela datos significativos en relación con las necesidades, posibilidades, y logros de estudio de los alumnos, con el único fin de pensar, transmitir entendimiento de valor y apoderarse de dictámenes concernientes y provechosas en mejora de los procedimientos de instrucción y formación.

Habilidades: Son espaciosidades o destrezas que tienen el poder de transmitir en comportamientos de un momento a otro, ya que fueron perfilados o desarrollados en función a la práctica. (Schmeck, 1998. 47pp).

Habilidades comunicativas: Es la capacidad que el beneficiario de un idioma tiene que someterlo o dominarlo para poder tener comunicación con eficacia en todas las circunstancias posibles, más se conocen como las pericias lingüísticas: escuchar, hablar, escribir y leer donde no funciona ciertamente solas o aisladas, tienen que ser integrados entre sí para utilizarse; mejor dicho, conectados entre sí de muchas formas y maneras. (Cassany, 1996. 93pp)

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Los problemas psicosociales están en relación significativa con el producto académico en alumnos de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano del 5to año de secundaria 2018.

3.1.2. Hipótesis Específicas

La dimensión factores ambientales se relacionan de manera significativa con el progreso académico en alumnos de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano del 5to año de secundaria 2018.

La dimensión factores familiares se relacionan elocuentemente con el progreso académico en educandos de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano de 5to año de secundaria 2018.

La dimensión factores individuales se relacionan considerablemente con el beneficio académico en alumnos de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 5to año de educación secundaria de 2018.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El modelo a usar en este trabajo fue descriptiva, pues, según (Tamayo y Tamayo, 1997) “percibe y describe, registro, estudio e interpreta la actual naturaleza, y la elaboración o procedimiento de los acontecimientos, la perspectiva se ejecuta en base a resultados preponderantes o sobre conjunto de personas, agrupación o cosas, en presente se guía o marcha ”(p.35)

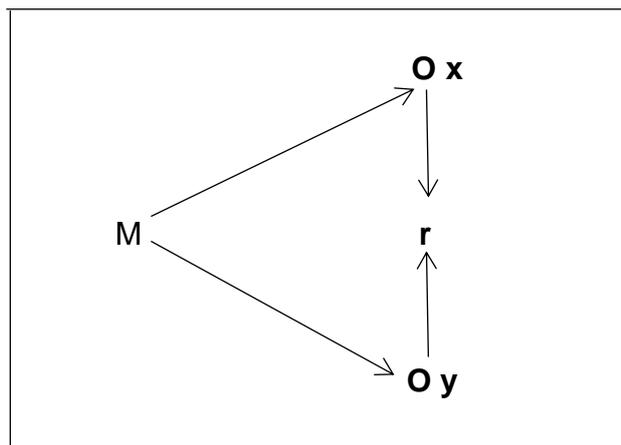
La variable 1 estuvo representada por problemas psicosociales y la variable 2 por rendimiento académico.

3.1.2. Diseño de investigación

Esta investigación no fue experimental esto se debe a que, según (Carrasco, 2006) “cuyas variables son aquellos independientes que necesitan de tratamiento premeditado y no tienen un grupo que los controle, y menos aún experimental. Examinan y se instruyen sobre hechos y acontecimientos de la autenticidad después de haber ocurrido”. (p.71)

Un modo de diseño no experimental fue el transeccional correlacional, según (Carrasco, 2006) este permite analizar y examinar la conexión de los sucesos y eventos de la materialidad (variable) con el propósito de saber el grado de autoridad o carencia de ellas, busca discriminar el nivel de conexión que hay entre las variables que se cultiva” (p.73)

El diseño se muestra a continuación:



Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable Problemas psicosociales

Oy = Observación a la variable Rendimiento académico

r = Relación entre variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Están agrupados todos los componentes a los que alude la búsqueda. Balestrini Acuña (1998) le da la siguiente definición “Una agrupación limitada o ilimitada de individuos, asuntos o componentes que manifiestan singularidades comunes” (p.123).

La sociedad está compuesta de 628 alumnos de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho

Tabla 1: *Población de aprendizaje*

Nivel	Año	Subpoblación
Secundaria	Primero	130
	Segundo	128

Tercero	135
Cuarto	125
Quinto	110
Total	628

Fuente: I.E. Mercedes Indacochea Lozano.

3.2.2. Muestra

El modelo se considera no estadística por pacto, pues se seleccionó al 5to de educación secundaria sumando un total de 110 alumnos.

Tabla 2: *Prototipo de estudio*

Nivel	Año	Subpoblación
Secundaria	Quinto	110
Total		110

Fuente: I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 3: *Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos		
Factores ambientales	• Pandillas alrededor de mi casa	7	Malo	7 -13		
	• Sectores donde vive		Aceptable	14 -20		
	• Venta o consumo de drogas		Bueno	21 -28		
Factores familiares	• Suspensión en el colegio	7	Malo	7 -13		
	• Vivencia con mis padres				Aceptable	14 -20
	• Peleas familiares a golpe				Bueno	21 -28
	• Maltrato y abuso de los padres					

Factores individuales	• Reglas de la casa	7	Malo	7 -13
	• Obtención de las cosas que quiero		Aceptable	14 -20
	• Trabajo en el futuro		Bueno	21 -28
	• Consumo de alcohol		Malo	21 -41
La comprensión lectora		21	Aceptable	42 -62
			Bueno	63 -84

Tabla 4: Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Rendimiento Académico	Actas finales de evaluación	En inicio	00-10
		En proceso	11-13
		Logro previsto	14-17
		Logro destacado	18-20

3.4. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

El método empleado en la exposición del presente trabajo es un cuestionario.

Para determinar la variable Problemas psicosociales, se tomó en consideración la siguiente serie de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(2)

Con el fin de establecer la variable rendimiento consideraron las actas de evaluación de los estudiantes.

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Problemas psicosociales
Autor:	Gabriela Marcela Arana Ayala
Procedencia:	Huacho - Perú, 2018
Objetivo:	Fijar la conexión que hay entre los problemas psicosociales y el rendimiento académico en alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018.
Administración:	Personal y social
Duración:	25 a 30 minutos aproximadamente de
Edad:	alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

Estructura:

La gradilla de valoración está constituido por 21 ítems y cada uno en su estructura cuenta con cuatro escalas de resultados, ellos son: (1) Nunca (2) A veces, (3) Casi siempre (4) Siempre, está formada la variable por 3 dimensiones: el factor ambiental, el factor familiar y el factor individual.

Validez del instrumento

Ramirez, T(2007), indica La validez del cuestionario, fue de tipo legitimo por que se analizarán las interrogantes mediante discernimiento de experimentados para señalar si son

convenientes en la examinación de los componentes o cualidades que se pretenden ver en conclusiones de la organización de las carencias que se observó, las que hicieron posible hacer las interrogantes del trabajo de investigación.

Para dar validez al instrumento nuestro se ha realizado poniendo como base a estos criterios teorizados, usando para ello procedimientos de discernimiento de experimentados y con calificación que resolvieron los acondicionamientos de los ítems

Tabla 5: *certificación de expertos*

Expertos		Calificación Promedio (%)
1.	Experto 1	90%
2.	Experto 2	89%
3.	Experto 3	90%
Promedio General		90%

3.5. Técnicas para el procesamiento de información

a. Descriptiva

Permitió clasificar, recopilar, examinar y analizar las cifras de los ítems señalados en el cuestionario que se ha aplicado a los alumnos que formaron la muestra. se empleó el tamaño de disposición sustancial y de esparcimiento. Seguido de la colecta de cifras, procedimos al curso de los datos, elaborando gráficos estadísticos y cuadros, se empleó para el caso el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en castellano), para encontrar respuestas de lo aplicado en el cuestionario.

- Observación descriptiva por variable y perspectivas con tabla de periodicidad y esquemas.

b. Inferencial

Proporciona la conjetura que se necesita para estimar o inferir la universalización o tomar decisiones encima la base de datos tendenciosos por medio de procedimientos descriptivos. Se supeditaré a examen:

- La probabilidades específicas y central
- Estudio de los cuadros de doble entrada

Se halló el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) la cual consiste en una medida que es la que mide la conexión (la agrupación o interdependencia) que se da entre dos variables imprevisibles continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6: *Problemas psicosociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	48	43,6	43,6	43,6
	Bajo	29	26,4	26,4	70,0
	Medio	33	30,0	30,0	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Origen o fuente: interrogatorio que se aplicó a alumnos de 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018.

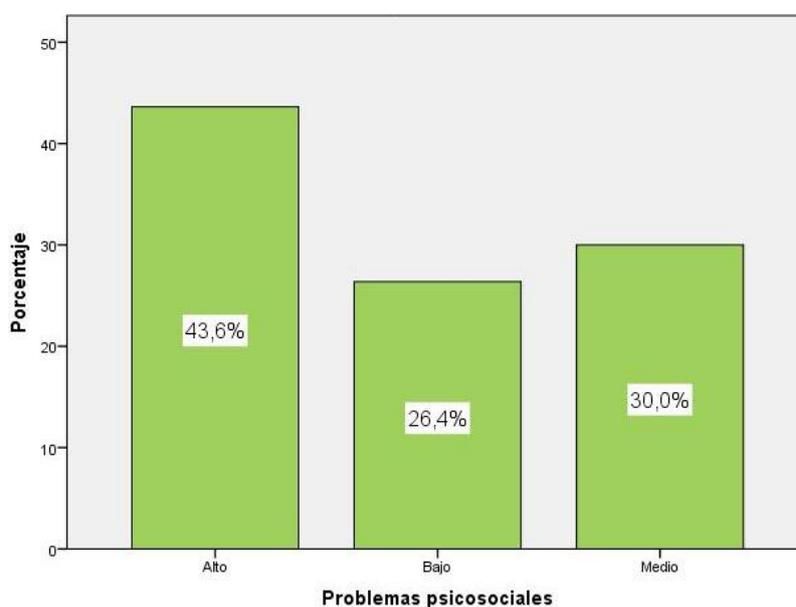


Figura 1: *Problemas psicosociales*

De la figura.1, el 43,6% de los alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018 lograron un grado alto en la variable problemas psicosociales, el 30,0% lograron conseguir un grado medio y el 26,4% lograron obtener un grado bajo.

Tabla 7: *Factores ambientales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	36	32,7	32,7	32,7
	Bajo	23	20,9	20,9	53,6
	Medio	51	46,4	46,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario administrado a los alumnos de 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018.

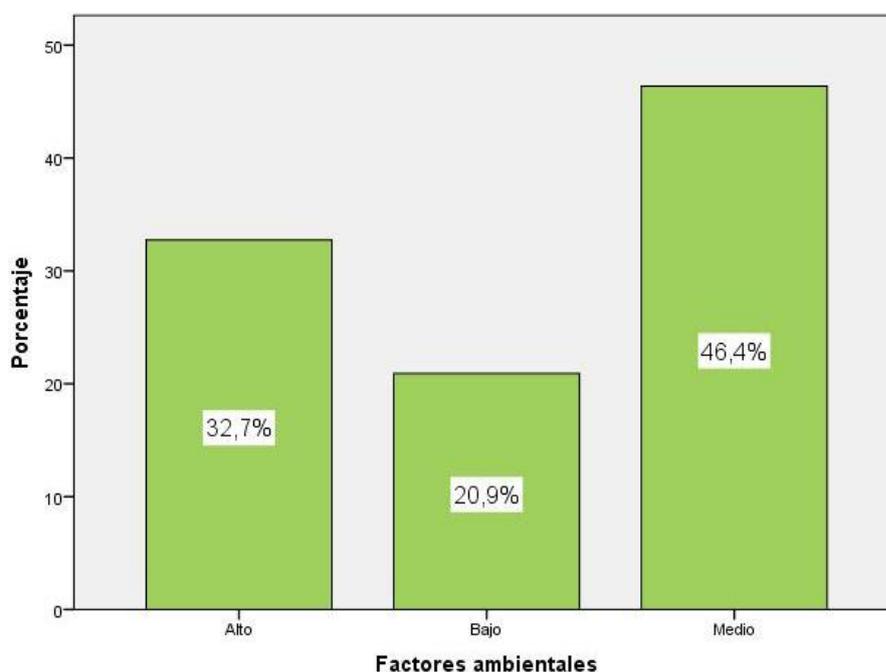


Figura 2: *Factores ambientales*

De la figura .2, el 46,4% de alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018 alcanzaron un logro medio en la perspectiva de factores ambientales, el 32,7% lograron conseguir un grado alto y el 20,9% sacaron un grado bajo.

Tabla 8: *Factores familiares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	31	28,2	28,2	28,2
	Bajo	62	56,4	56,4	84,5
	Medio	17	15,5	15,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Origen: sondeo que se aplicó a los alumnos de 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018.

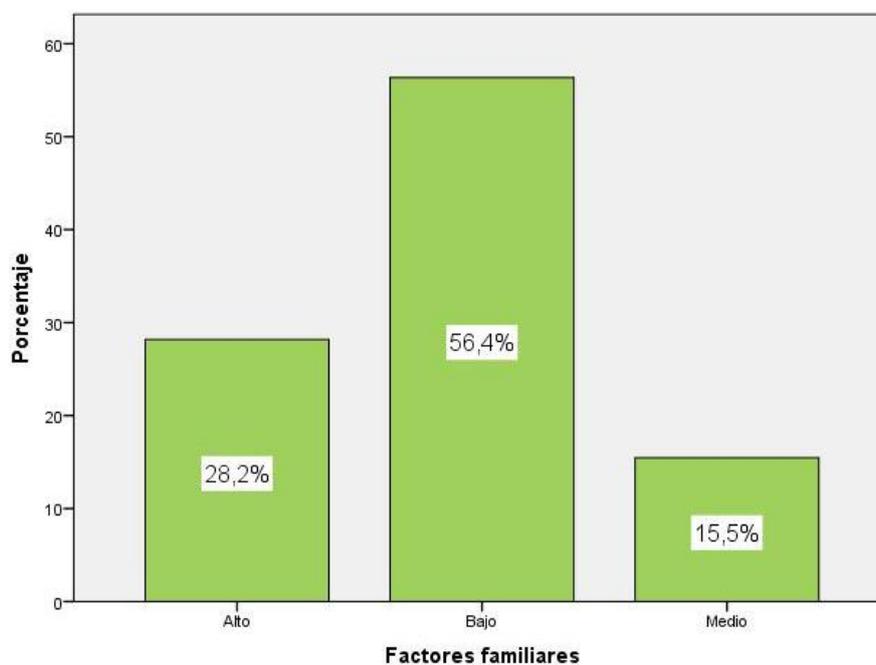


Figura 3: *Factores familiares*

De la figura .3, el 56,4% de los alumnos de 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018 alcanzaron un grado bajo en la perspectiva de factores familiares, el 28,2% lograron conseguir un grado alto y el 15,5% un grado medio.

Tabla 9: Factores individuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	31	28,2	28,2	28,2
	Bajo	59	53,6	53,6	81,8
	Medio	20	18,2	18,2	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Origen: formulario aplicado a los alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018.

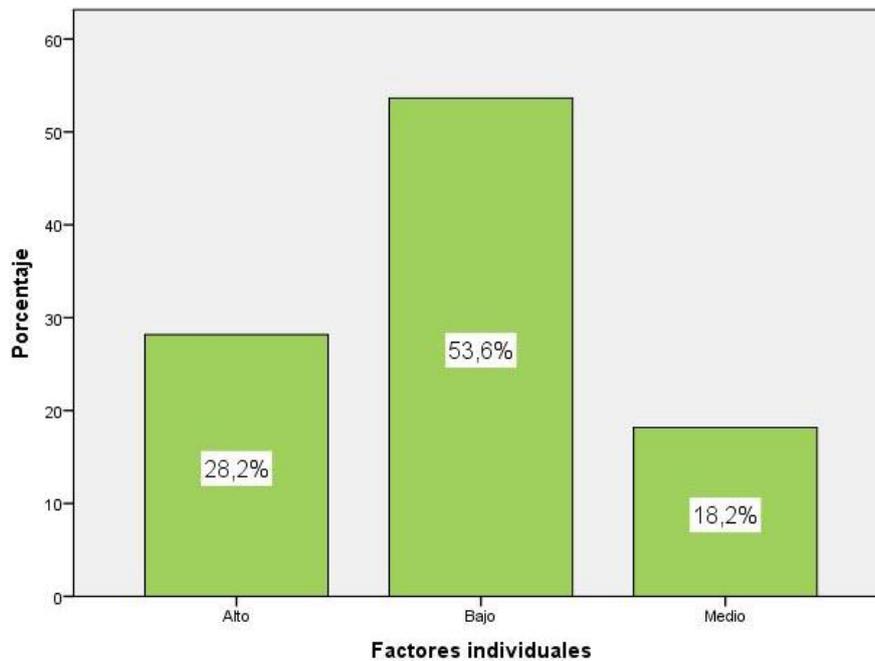


Figura 4: Factores individuales

figura.4, el 53,6% de alumnos de 5to de secundaria del colegio. Mercedes Indacochea Lozano 2018 alcanzaron el grado bajo en el aspecto de factores individuales, el 28,2% lograron conseguir un grado alto y el 18,2% solo un nivel medio.

Tabla 10: Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En inicio	7	6,4	6,4	6,4
	En Proceso	22	20,0	20,0	26,4
	Logro destacado	32	29,1	29,1	55,5
	Logro Previsto	49	44,5	44,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Origen: Actas de evaluación que se aplicó a alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018.

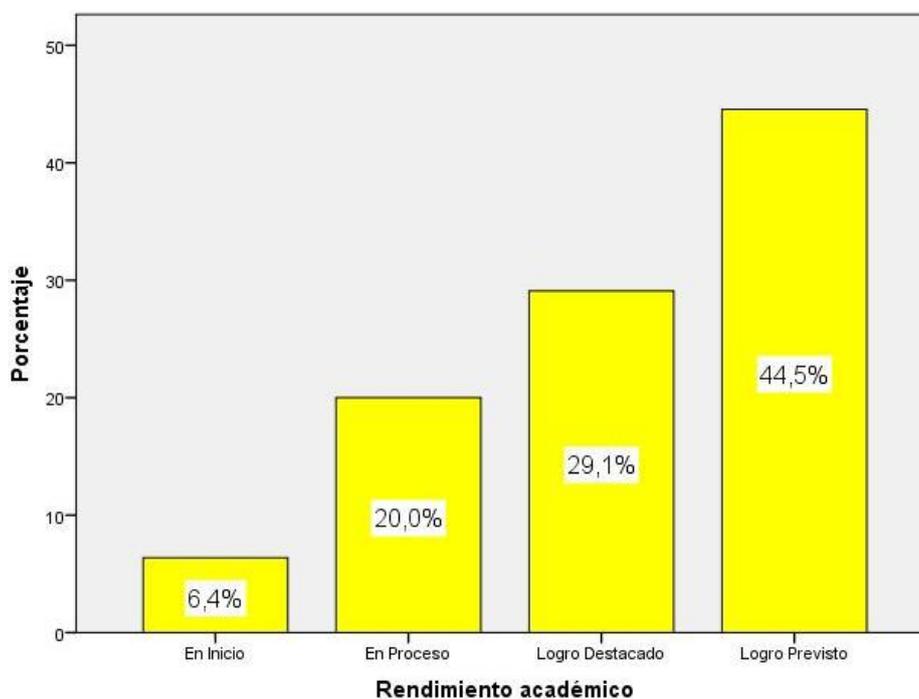


Figura 5: Rendimiento académico

De la figura.5, el 44,5% de los alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018 presentan un nivel presagiado en el beneficio académico, el 29,1% muestran nivel que destaca, el 20,0% se encuentra en proceso y el 6,4% está ubicado al inicio.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los problemas psicosociales lo relacionan significativamente al rendimiento académico de los alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018

Hipótesis nula **H₀**: Los problemas psicosociales no se relacionan notablemente con el provecho académico en alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018

Tabla 11: *Los problemas psicosociales y el rendimiento académico*

Correlaciones				
			Problemas psicosociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Problemas psicosociales	Coefficiente de correlación	1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 tuvo una obtención de unas cifras de conexión de $r = 0.656$, de un valor Sig. $< 0,05$ que se admite la probabilidad opcional y un rechazamiento a la probabilidad invalidada ello evidencia que hay conexión entre los problemas psicosociales y rendimiento académico en alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018, de magnitud buena.

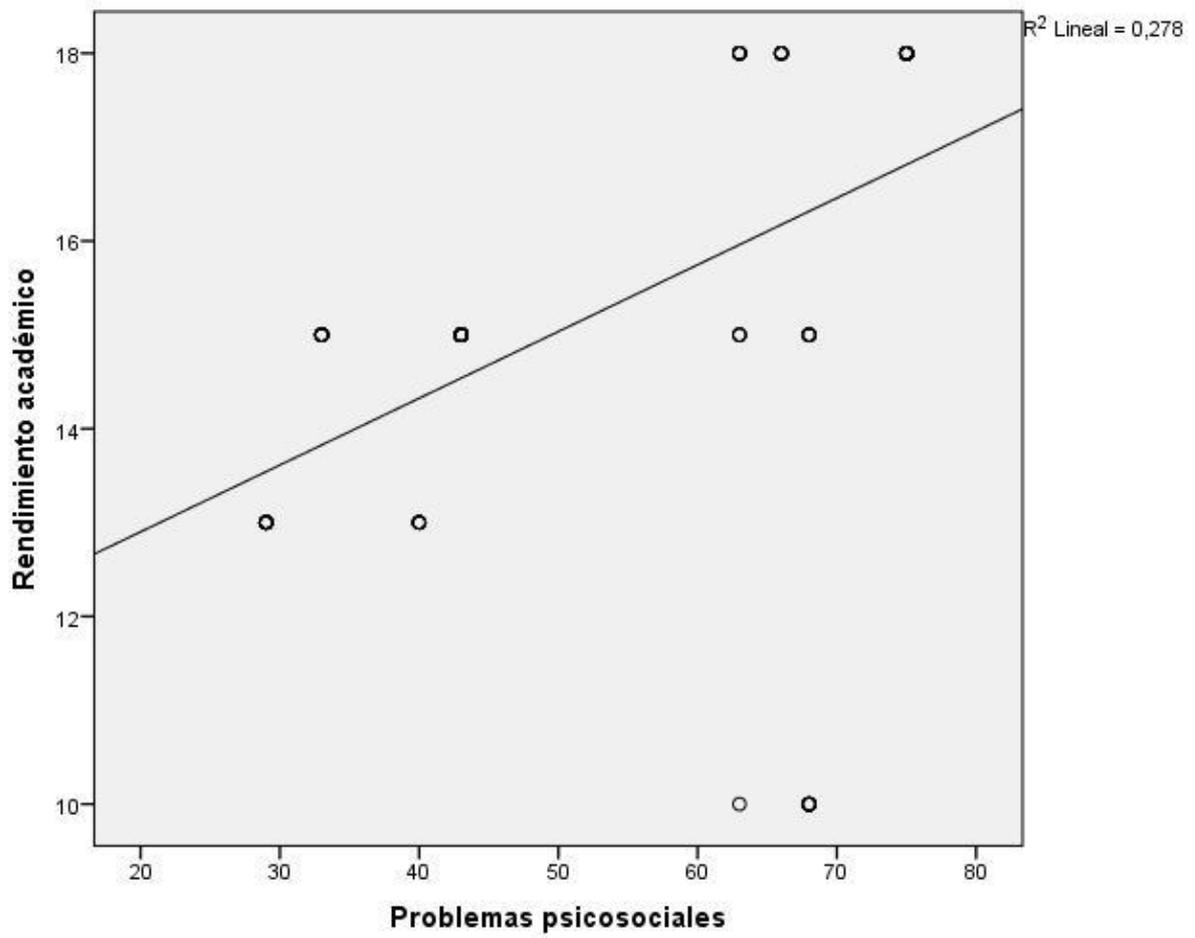


Figura 6: *Los problemas psicosociales y el rendimiento académico*

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Una dimensión factores ambientales se relacionan significativamente en el beneficio académico en alumnos de 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018.

Hipótesis nula **H₀**: En la dimensión factores ambientales estas no se relacionan significativamente en el rendimiento académico para los alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018.

Tabla 12: *Los factores ambientales y el beneficio académico*

Correlaciones				
			Factores ambientales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Factores ambientales	Coefficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se consiguió un coeficiente de correlación de $r= 0.691$, con un valor Sig $<0,05$ aceptando la probabilidad alternativa y se rechaza la probabilidad nula ello evidencia que hay conexión entre la dimensión factores ambientales y el logro académico en alumnos del 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018, de magnitud buena.

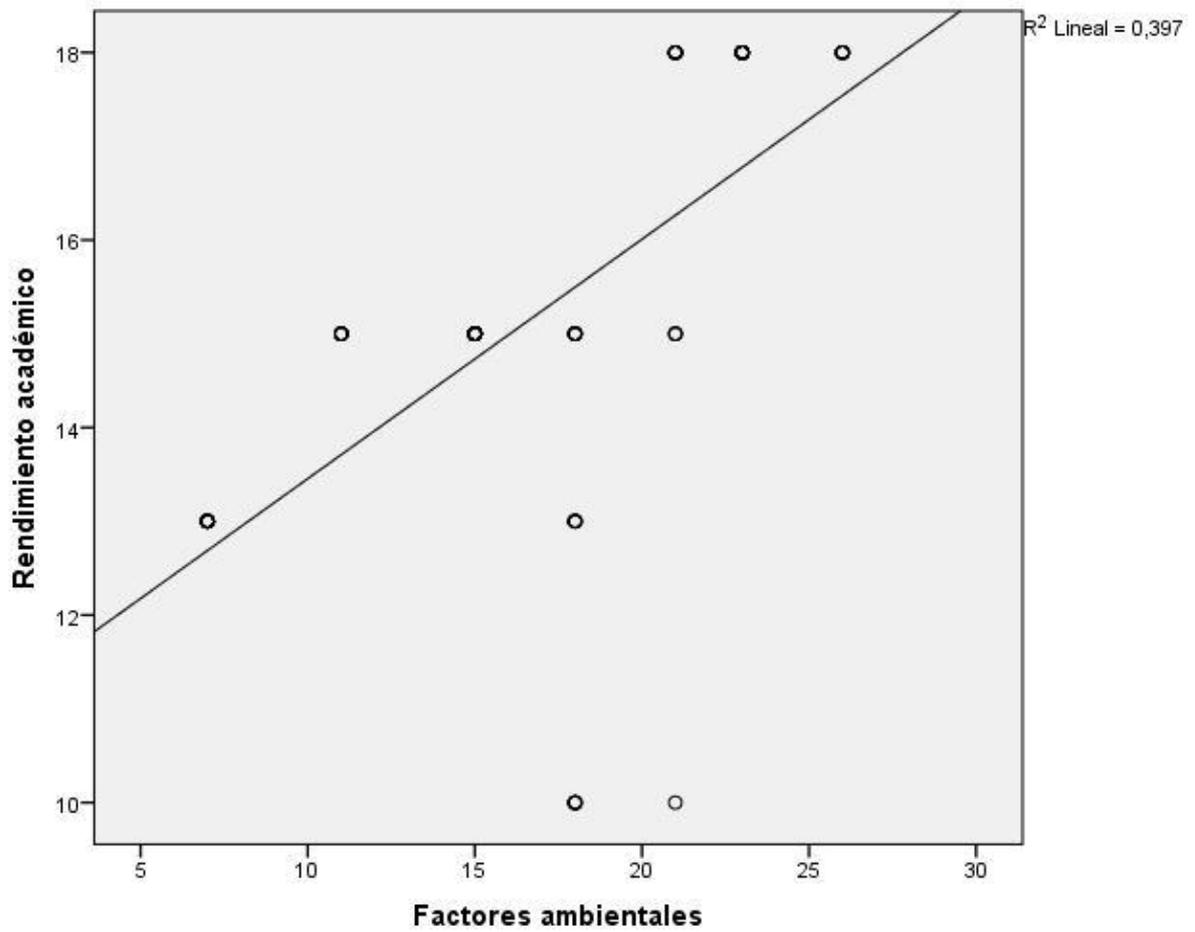


Figura 7: *Los factores ambientales y el beneficio académico*

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: es la dimensión factores familiares que se relacionan significativamente con el beneficio académico en alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión factores familiares no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018.

Tabla 13: *Los factores familiares con el rendimiento académico*

Correlaciones				
			Factores familiares	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Factores familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,636**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,636**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 se consiguió un coeficiente de correlación de $r = 0,636$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$ en lo que se coge la probabilidad alternativa y se desaprueba la probabilidad nula, ello evidencia una conexión entre la dimensión factores familiares y el beneficio académico en alumnos de 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018, de magnitud buena.

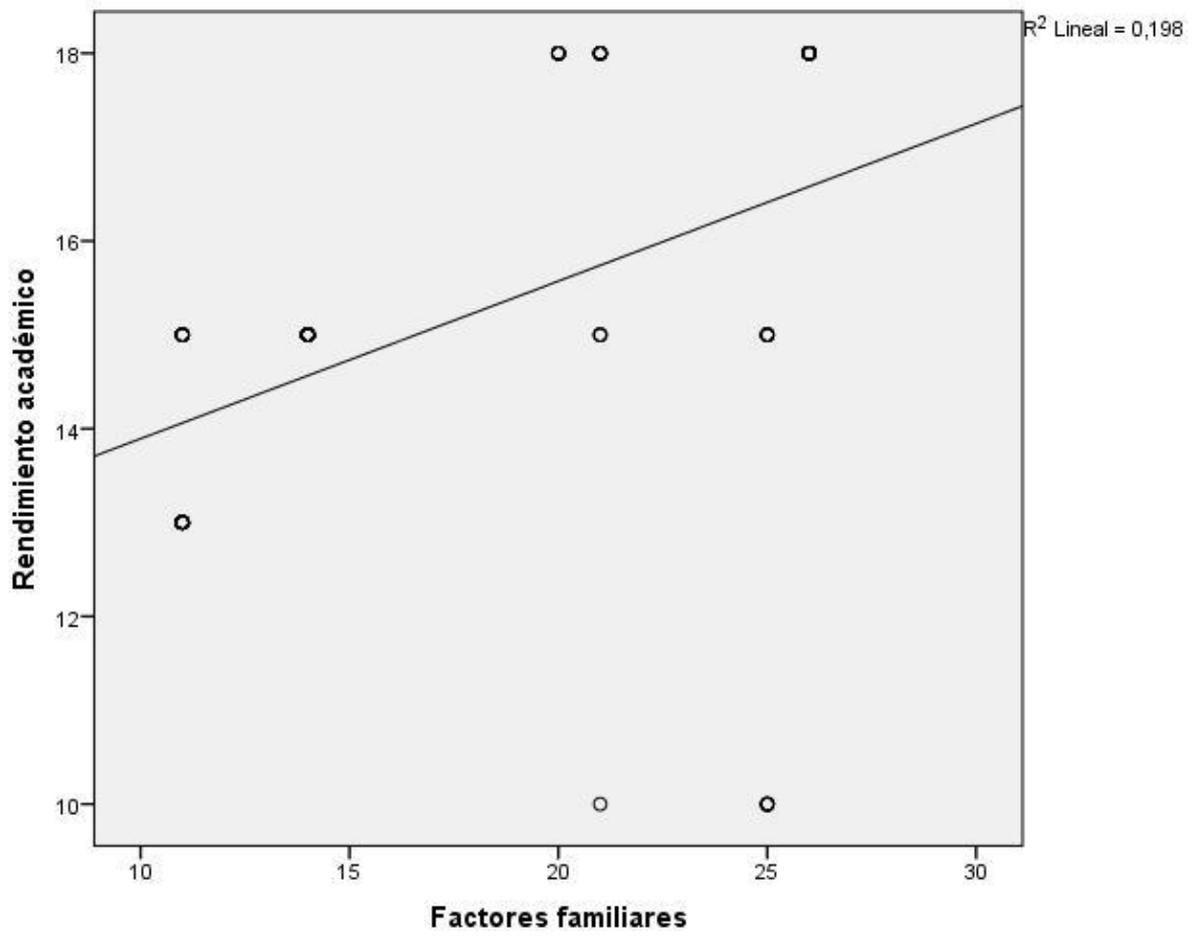


Figura 8: *Los factores familiares y el beneficio académico*

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: En la dimensión factores individuales relacionan significativamente con beneficio académico en alumnos 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018.

Hipótesis nula **H₀**: en el aspecto o faceta de factores individuales relacionan de manera significativa con el beneficio académico en alumnos del 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018.

Tabla 14: *Los factores individuales con rendimiento académico*

Correlaciones				
			Factores individuales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Factores individuales	Coefficiente de correlación	1,000	,736**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,736**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 fue la que nos llevó a obtener un coeficiente de correlación de $r = 0,736$, y un valor $\text{Sig} < 0,05$ en donde coge la probabilidad alternativa y es rechazada la probabilidad nula. Ello deja en evidencia que hay conexión entre la dimensión factores individuales y el beneficio académico en alumnos de 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018, de magnitud buena.

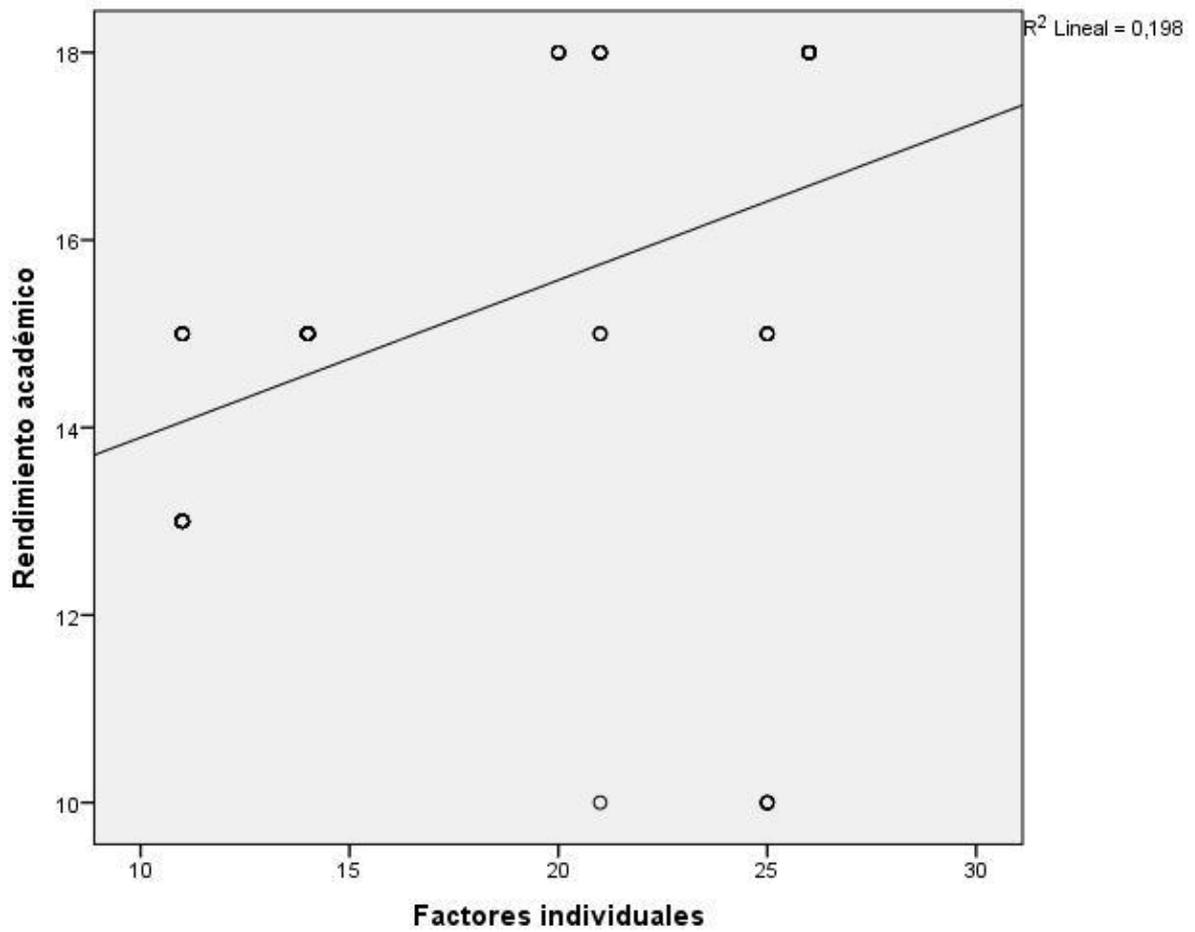


Figura 9: *Los factores individuales y el beneficio académico.*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Específicamente, factores de inseguridad que constituyen el hábitat en donde evoluciona el pubescente, como las condiciones del lugar donde habitan, la comercialización de sustancias tóxicas entre ellas la droga, y pandilleros que hacen su presencia y acoso, son las variables de entorno que más han generado los adolescentes. Esto encaja con lo manifestado por Farrington (1992) afirmando que el ámbito sociocultural en el que reside el adolescente impacta en su conducta social y delictiva.

Luego de las exploraciones que se realizaron se puede demostrar que hay conexión entre los inconvenientes psicosociales y rendimiento académico en alumnos de 5to de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018, de magnitud buena. Semejantes respuestas ubicamos en los datos de (Pichardo Gonzales, 2014) ya que en su tesis manifiesta: “Factores Psicosociales Más Frecuentes En Adolescentes y Jóvenes Internas en el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres Cejupli” como propósito importante examinar los factores psicosociales de riesgo más común que revelan los adolescentes en confrontación con la ley internas en el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres-CEJUPLIM. Con los desenlaces alcanzados, se llegó a la conclusión que los factores que sobresalieron en las adolescentes fueron, el enlace e incorporación a pandillas, la separación de la familia y el entorno de crueldad y violencia en el entorno donde habitan, excluyendo los factores como la influencia de la pareja o la pobreza. Se propone iniciar programas que refuercen la medida y la educación emocional en las niñas y adolescentes, también originar agendas de Escuela para Padres para todas las instituciones educativas a nivel nacional y así fomentar las virtudes y la adhesión de la familia.

Y la de (Uribe, 2010) en su averiguación a la cual denomina “Factores psicosociales de riesgo coligados a comportamientos problemáticos en adolescentes malhechores y no malhechores ” aprendieron los factores de riesgo agrupados con el comportamiento delictiva y antisocial en dos agrupaciones de jóvenes, uno constituido por jóvenes que están reclusos en un par de instituciones privadas para menores infractores de Colombia, y la agrupación de verificación, de jóvenes no malhechores, que van a una institución educativa pública. Dicha muestra lo conformaba un número de 179 adolescentes de 12 y 18 años de edad. El dispositivo usado para este caso fue un conjunto de exámenes que consistían en sucesos contruidos anteriormente y en gradilla adhoc. Los dos grupos de jóvenes y/o adolescentes se localizan exhibidos al insulto, ultraje, humillación, maltrato, el consumir de manera abusiva el alcohol en dimensiones similares, e integran los factores de riesgo en la que más están asociados a una generación de comportamiento delictivo y de conducta antisocial. Por otro lado, Beland (1996) y Farrington (1989) manifiesta la trascendencia de colectivizar en una institución educativa, señala que el alto grado de vandalismo y la delincuencia en el centro educativo está conectada con el progreso de comportamientos delictivos y antisociales. Su notabilidad se da por el papel de los compañeros-pares (delincuentes o no), que resultan como ejemplares para el estudio de conductas, como el comportamiento delictivo y antisocial o consumo de sustancias determinadas. Estos datos son notables ya que el 93.7% de las encuestadas asistieron o fueron en algún momento a una institución educativa, sea un centro privado o público, lo cual de alguna manera ha podido contribuir con el estudio o aprendizaje de patrones de comportamientos negativos, delictivos o también el consumo de sustancias toxicas y alcohol del mismo modo se ve reflejado el 65.7% de las que están internadas nos afirmaron que consumieron bebidas alcohólicas, y el 53.1% son quienes afirman haber hecho consumo de alguna droga.

De la misma forma Farrington (1992) ubico en los niños que están expuestos a distintos tipos de violencia estos pueden aseverar comportamientos con problemas esto se debe a que no consiguieron vigilancia interna con proporción a comportamientos desaprobados socialmente. En tanto solo un 21.8% de las encuestadas expuso que recibió abuso físico de algún tipo, tanto verbal como sexualmente. Cabe la posibilidad de que este factor influye poco en los comportamientos delictivos de las adolescentes.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe conexión entre los problemas psicosociales y el beneficio académico en alumnos de 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018, de magnitud buena.
- **Segunda:** hay conexión entre la dimensión factores ambientales y el beneficio académico en alumnos de 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018, de magnitud buena.
- **Tercera:** tiene vínculo entre la dimensión factores familiares y el producto académico en alumnos de 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018, de magnitud buena.
- **Cuarta:** hay vínculo entre la dimensión factores individuales y el progreso académico en alumnos de 5to año de secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano 2018, de magnitud buena

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Recomendar a los directivos de la I.E la creación de programas como Escuelas para Padres para fomentar y fortificar la integración familiar, virtudes y valores una cultura de paz y conexiones afectivas en afán de dar fortaleza a la familia.
- **Segundo:** Recomendar a los docentes dar fortaleza y prioridad a la educación de valores y virtudes, fuera y dentro de las instituciones educativas bien sea públicos y privados cualquiera sea el nivel de los educandos.
- **Tercero:** Recomendar a las autoridades de la Ugel 09 y DREL P una ejecución política pública en favor de los niños y jóvenes, fomentando una integración social y prevenir que los jóvenes se involucren con pandillas, por medio de programas culturales, recreativos y educativos.

Bibliografía

- Aguilera, M. R. (2002). *¿Porque delinquen las mujeres? Perspectivas teoricas tradicionales*. México.
- Alayo, S. (2014). *Recursos didácticos lúdicos para la mejora de la expresión oral en el idioma Inglés de los estudiantes de primer año de educación secundaria de una Institución Educativa, La Arena-Piura, 2014*. Piura: de maestría, Universidad César Vallejo.
- Alayo, S. (2018). *Estrategias didácticas lúdicas para la comunicación oral en el idioma Inglés en estudiantes de educación secundaria, Paiján-La Libertad, 2017*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Asenio, A. (2013). *Resiliencia y Estilos de Afrontamiento en mujeres con cáncer de mama de un hospital estatal de Chiclayo 2013*. Chiclayo: Recuperado de <http://54.165.197.99/jspui/handle/123456789/438>.
- Avanzini, G. (1985). *El fracaso escolar*. Barcelona. España: Herder.
- Azabache, R. y. (2018). *“Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo”*. Trujillo.
- Baca. (2011). *Aplicación del taller “Try to speak English”, usando técnicas participativas para promover la expresión oral en el área de inglés, en los estudiantes del 1er grado, del sexto ciclo, del nivel secundario de Educación Básica Regular, de la I.E. San Juan*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

- Barraza, A. (2016). *Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario*. Santa Fe - Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Barraza, A. (2017). *El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo*. Juarez: Universidad de Juarez.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Madrid: España.
- Bronckar, J. (1985). *Las Ciencias del Lenguaje: ¿Un Desafío para la enseñanza?* Suiza: La Unesco.
- Caceres, I., & Ccorpuna, R. (2015). *Estresores Académicos y capacidad de resiliencia en estudiantes de segundo, tercero y cuarto año. Facultad de Enfermería UNSa. Arequipa 2015*. Arequipa. Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Calameo. (28 de Enero de 2010). *definicion de estrategia*. Recuperado el 21 de Marzo de 2018, de definicion de estrategia:
<https://es.calameo.com/books/0014474421407f52c7d37>
- Calderón, D. (1990). *La dramatización*. Lima: Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Cultura.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical basis of communicative approaches to second language teaching and testing*. AppliedLinguistics, .
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Catalán Franco, G. (2011). *Las maras y pandillas juveniles y su reinserción en la sociedad*. Guatemala.
- Cervera, J. (1996). *La dramatización en la Escuela*. Madrid: Bruño.

- Chávez, M., Ortega, E., & Palacios, M. (2016). *Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico que utilizan los estudiantes de una academia pre universitaria de Lima Metropolitana, Enero 2016*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Condori, K. (2016). *Estrés laboral y estrategias de afrontamiento en trabajadores de una Compañía Minera en la provincia de Cañete, 2016*". Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Corcio, N. (2006). *Nivel de autoestima en los niños de 5 años de la I.E. "Rafael Larco Herrera", de la ciudad de Chiclín*. Trujillo: ISPP Indoamerica.
- Cruz, C. (2013). *La dramatización como recurso didáctico para el desarrollo emocional, un estudio en la etapa de educación primaria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Cruz, V. (2008). *La dramatización como estrategia didáctica para mejorar la expresión y el reconocimiento de emociones*. Madrid: Universidad Camilo José Cela.
- Davidson, J. (1996). *Literatura emergente y juego dramático*. Buenos Aires: Delmar Editores.
- Díaz, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: Editorial McGraw Hill.
- Dobler, H. (1980). *Juegos menores*. La Habana: Cuba.
- Echaiz, A. (2001). *"Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la Universidad San Martín de Porres*. Lima. Perú: Tesis de maestría.
- Ezpeleta. (2005). *"Factores de riesgo en Psicopatología del desarrollo"*. España.

- Farrington, D. (1989). *Autoinformado y oficial. Delincuencia desde la adolescencia hasta la edad adulta*. Valencia.
- Farrington, D. (1992). *Implicaciones de la investigación sobre carreras delictivas para la prevención de la violencia*. Valencia.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGrawHill.
- Fernández, S., & Salvador, F. (1994). *La familia ante el fracaso escolar*. Educadores.
- Figueroa, M., Contini, N., Lacunza, A., & Estévez, M. (2016). *Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán*. Lima: ISSN edición web.
- García Correa, A. (1998). *La indisciplina escolar en España y programas de intervención*. España.
- García, A. (1995). *Comunicación y expresión oral y escrita: la dramatización como recurso*. Barcelona: España.
- Gutierrez, S. (2010). *El juego como estrategia didáctica para la enseñanza del idioma inglés, en el primer grado de educación secundaria*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernandez, S., & et. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernandez, S. (2010). *Metodología de la Investigación*. México.
- Herrera Hernandez, M. (2017). *Funcionalidad Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2016. Lima.

- Jimenez, V. (1998). *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica*. Buenos Aires: Colección mesa redonda.
- Labrador, F. (1992). *El estrés: Nuevas técnicas para su control*. Madrid: Editorial Temas Hoy. España.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*.
- León, J. (2004). *Programa basado en actividades Dramáticas para el desarrollo de la autoestima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Llamazares, P. (2002). *Dramatización de un cuento: recurso para trabajar la lengua oral en Educación Infantil*. León: Universidad de León.
- López, A. (2008). *Lenguaje, cultura y discriminación*. Granada: Magina.
- López, A., Jerez, I., & Encabo, E. (2009). *Claves para una enseñanza artístico-cre*. Barcelona: Octaedro. España.
- López, G. (2010). *La Pedagogía Teatral -¿Una estrategia para el desarrollo del Autoconcepto en niños y niñas de segundo nivel de transición*. Chile: Universidad de Chile.
- Mariño, B. (2017). *Estres académico y expresión de ira en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del distrito de Coishco*. Chimbote. Perú: Universidad César Vallejo. Tesis para título profesional.
- Martínez, A., Piqueras, J., & Cándido, J. (19 de Marzo de 2016). *Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés*. Obtenido de Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés:

https://www.researchgate.net/profile/Jose_Piqueras/publication/267842950_Relaciones_entre_Inteligencia_Emocional_y_Estrategias_de_Afrontamiento_ante_el_Estrs/links/5484042d0cf2e5f7ceacca0b.pdf

Mejia. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Montes, I., & Lerner, J. (2018). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Colombia.

Orlandini, A. (1999). *El estrés, qué es y como evitarlo*. México.

Palomares, M. (2016). *Estrategias de Afrontamiento del Estrés en Enfermeras Del Servicio de Emergencia del Hospital San Juan De Lurigancho*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Patterson, G. (1982). *Proceso de la familia coercitiva*.

Paucar, G. (2010). *Niveles de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAS*. Arequipa. Perú: Tesis. Universidad Nacional San Agustín.

Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.

Pichardo Gonzales, C. (2014). *“Factores Psicosociales Más Frecuentes En Adolescentes y Jóvenes Internas en el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres Cejupli”*. Lima.

- Pimentel, L. (2012). *Influencia de un programa de títeres en la Enseñanza-Aprendizaje del Lenguaje del 4to grado de la Escuela N° 0059 de Ñaña*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.
- Pio, Y. (2016). *Actividades lúdicas como estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. "José Olaya", distrito de Satipo*. Satipo: Universidad Católica Los Angeles Chimbote.
- Polo, A., Hernandez, J., & Poza, C. (1994). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. Madrid. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Polo, A., Hernández, J., & Poza, C. (1996). *Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios en la Revista Ansiedad y Estrés*.
http://www.unileon.es/estudiantes/atención_universitario/articul.pdf.
- Prezello, J. (2009). *Diccionario Pedagógico de la Educación*. España: Editorial CCS.
- Puyuelo, M. (2005). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Ediciones Masson.
- Quezada, S. (2016). *La dramatización como técnica para elevar la autoestima de las niñas y niños de primer grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la Ciudad de Loja. Período 2014-2015*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Renault, N., & Vialaret, C. (1994). *Dramatización infantil. Expresarse a través del teatro*. Madrid: Narcea. S.A.
- Rios, H., & Lenny, K. (2014). *Factores Estresores Académicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza*. Lima. Perú: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza [129].
- Rodriguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife. España.

- Selye, H. (2016). *Estrés, fases, variables ambientales y comportamiento*. Disponible en:http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/uni4/4821.htm.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa S.A.
- Taylor, W.-S. y. (2001). *Fustigando los factores de riesgo tempranos: la prevención del abuso de sustancias, la delincuencia y la violencia en la adolescencia a través de intervenciones dirigidas y niños pequeños. La prevención de la ciencia* . Colombia.
- Torpoco Jiménez, A. (2015). *Los estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes que oscilaban entre el 3er y 5to año de secundaria.*. Lima.
- Uribe, A. S. (2010). “*Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores*”. Colombia.
- Valdenegro, B. (2005). “*Factores Psicosociales Asociados a la Delincuencia Juvenil*”.
- Vela, K. (2018). *Aplicación de juego de roles con enfoque colaborativo utilizando títeres para mejorar la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.I Cuna Jardín Amazonico de Yarinacocha- Pucallpa 2018*. Pucallpa: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Tesis título profesional.
- Vela, K. (2018). *Aplicación de juego de roles con enfoque colaborativo utilizando títeres para mejorar la expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha – Pucallpa, 2018*. Pucallpa: Universidad Católica Los Ángeles - Chimbote.
- Wijgh, I. (1996). *Gespreksvaardigheid in de vreemde taal: begripsbepaling en toetsing*. W.C.C.

Zupiria, X., Uranga, M., Alberdi, M., & Barrandiaran, M. (2002). *Cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas*. San Sebastian: España.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO -2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Qué relación existe entre los problemas psicosociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018?</p> <p><u>Problema Específicos</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión factores ambientales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018?</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre los problemas psicosociales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018.</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión factores ambientales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>Los problemas psicosociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>La dimensión factores ambientales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):				
			Problemas psicosociales				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Factores ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Pandillas alrededor de mi casa • Sectores donde vive • Venta o consumo de drogas • Suspensión en el colegio 	7	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca	
			Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia con mis padres • Peleas familiares a golpe • Maltrato y abuso de los padres 	7		
			Factores individuales	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas de la casa • Obtención de las cosas que quiero • Trabajo en el futuro • Consumo de alcohol 	7		
			TOTAL		21		
VARIABLE DEPENDIENTE (Y):							
Rendimiento académico							
DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES					

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión factores familiares y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión factores individuales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión factores familiares y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión factores individuales y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018.</p>	<p>La dimensión factores familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018.</p> <p>La dimensión factores individuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano 2018.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Actas finales de evaluación</p> <p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro destacado</p>	<p>00-10</p> <p>11-13</p> <p>14-17</p> <p>18-20</p>
---	---	---	------------------------------	--	---

MATRIZ DE DATOS

N	Problemas psicosociales																				ST1	V1	Rendimiento académico								
	Factores ambientales								Factores familiares							Factores individuales							Prom	V2							
	1	2	3	4	5	6	7	S1	D1	1	2	3	4	5	6	7	S2	D2	1	2					3	4	5	6	7	S3	D3
1	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
2	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado
3	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	63	Alto	10	En Inicio
2	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto
5	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	68	Alto	15	Logro Previsto
6	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado
7	4	3	4	3	4	4	4	26	Alto	2	2	4	2	4	2	4	20	Medio	2	2	4	2	4	2	4	20	Medio	66	Alto	18	Logro Destacado
8	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto
9	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
10	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado
11	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto
12	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	68	Alto	10	En Inicio
13	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	40	Bajo	13	En Proceso
12	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto
15	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
16	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	63	Alto	15	Logro Previsto
17	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto
18	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	63	Alto	18	Logro Destacado
19	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto
20	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto
21	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado
22	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
23	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto
22	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	68	Alto	15	Logro Previsto
25	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado
26	4	3	4	3	4	4	4	26	Alto	2	2	4	2	4	2	4	20	Medio	2	2	4	2	4	2	4	20	Medio	66	Alto	18	Logro Destacado
27	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto
28	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
29	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado
30	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto
31	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	68	Alto	10	En Inicio
32	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	40	Bajo	13	En Proceso
33	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto
32	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
35	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	63	Alto	15	Logro Previsto

36	3	2	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto
37	3	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	63	Alto	18	Logro Destacado
38	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto
39	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto	
20	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado	
21	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso		
22	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
23	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	68	Alto	15	Logro Previsto		
22	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado		
25	4	3	4	3	4	4	4	26	Alto	2	2	4	2	4	2	4	20	Medio	2	2	4	2	4	2	4	20	Medio	66	Alto	18	Logro Destacado		
26	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
27	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso		
28	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado		
29	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
50	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	68	Alto	10	En Inicio		
51	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	40	Bajo	13	En Proceso		
52	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
53	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso		
52	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	63	Alto	15	Logro Previsto		
55	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
56	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	63	Alto	18	Logro Destacado		
57	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto		
58	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
59	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado		
60	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso		
61	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	63	Alto	18	Logro Destacado		
62	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto		
63	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
62	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado		
65	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso		
66	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
67	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	68	Alto	15	Logro Previsto		
68	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado		
69	4	3	4	3	4	4	4	26	Alto	2	2	4	2	4	2	4	20	Medio	2	2	4	2	4	2	4	20	Medio	66	Alto	18	Logro Destacado		
70	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
71	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso		
72	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado		
73	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
74	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	2	3	4	4	4	4	4	25	Alto	68	Alto	10	En Inicio		
75	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	40	Bajo	13	En Proceso		
76	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	63	Alto	18	Logro Destacado		

77	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto
78	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto	
79	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado		
80	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
81	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
82	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	3	4	4	4	4	25	Alto	2	3	4	4	4	4	25	Alto	68	Alto	15	Logro Previsto		
83	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado		
84	4	3	4	3	4	4	4	26	Alto	2	2	4	2	4	2	4	20	Medio	2	2	4	2	4	2	4	20	Medio	66	Alto	18	Logro Destacado
85	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
86	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
87	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado		
88	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
89	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	3	4	4	4	4	25	Alto	2	3	4	4	4	4	25	Alto	68	Alto	10	En Inicio		
90	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	40	Bajo	13	En Proceso	
91	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
92	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	21	Medio	63	Alto	18	Logro Destacado		
93	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto	
94	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
95	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado		
96	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
97	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
98	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	3	4	4	4	4	25	Alto	2	3	4	4	4	4	25	Alto	68	Alto	15	Logro Previsto		
99	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado		
100	4	3	4	3	4	4	4	26	Alto	2	2	4	2	4	2	4	20	Medio	2	2	4	2	4	2	4	20	Medio	66	Alto	18	Logro Destacado
101	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
102	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
103	2	4	4	4	4	4	1	23	Alto	2	4	4	4	4	4	26	Alto	2	4	4	4	4	4	26	Alto	75	Alto	18	Logro Destacado		
104	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
105	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	3	4	4	4	4	25	Alto	2	3	4	4	4	4	25	Alto	68	Alto	10	En Inicio		
106	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	40	Bajo	13	En Proceso	
107	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		
108	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	21	Medio	63	Alto	18	Logro Destacado		
109	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	33	Bajo	15	Logro Previsto	
110	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	43	Medio	15	Logro Previsto		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**CUESTIONARIO
VARIABLE PROBLEMAS PSICOSOCIALES**

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	Problemas psicosociales				
	Factores ambientales	4	3	2	1
1.	Hay pandillas en los alrededores de mi casa				
2.	Observé un crimen en el sector donde vivía				
3.	Observé ventas de drogas en el sector donde vivía				
4.	Estudí en una escuela o colegio antes de ingresar aquí				
5.	Me suspendieron de la escuela o colegio				
6.	Sacaba buenas calificaciones				
7.	Pertenecí a una pandilla anteriormente				
	Factores familiares	4	3	2	1
8.	Mi mamá vivía conmigo				
9.	Mi papá vivía conmigo				
10.	Recibí maltrato y abuso por parte de mis padres				
11.	En mi familia se llevan bien y son cariñosos				
12.	Mis padres se peleaban a golpes				
13.	Mi papá consume drogas				
14.	Mi papá ha estado preso				
	Factores individuales	4	3	2	1
15.	Cuando no sigo reglas en casa, o escuela, me siento culpable				
16.	Trato de obtener las cosas que quiero como sea				
17.	Pienso trabajar en el futuro				
18.	He consumido drogas				
19.	He consumido alcohol				
20.	Mi novio me influyó a cometer delitos				
21.	Estuve en hogares/orfanatos de pequeña				