



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis

**USO DE LOS MATERIALES RECICLABLES EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I PASITOS DE
JESÚS - HUALMAY.**

Presentado por

Bach. CHAVEZ GIRON, Gaby Sofía

ASESORA: Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN NIVEL INICIAL**

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

HUACHO – PERÚ

2020

TITULO

**USO DE LOS MATERIALES RECICLABLES EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I PASITOS DE
JESÚS - HUALMAY.**

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. ELISEO TORO DEXTRE

PRESIDENTE

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

SECRETARIA

Mg. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL

VOCAL

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

ASESORA

INTRODUCCION

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que ya cumplieron su función para el que han sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo. Básicamente, se trata de incrementar las posibilidades de los materiales. Rivadeneyra (2001) expresa, en cuanto a los materiales de recuperación, que "en la reutilización hay que ser especialmente prudente evitando usos que pudieran resultar peligrosos debido a las características de degradación del material"

Al presentar este proyecto educativo pretendemos un mejoramiento en el aprendizaje significativo en los niños.

El Capítulo I

Contempla el problema dentro del cual se detalla el tema, planteamiento del problema, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema de investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II

Se encuentra los siguientes temas: marco teórico, antecedentes investigativo, hipótesis y señalamiento de las variables.

En el Capítulo III

Se desarrolla, denominado la metodología, se describe el enfoque, nivel o tipo de investigación, población y muestra y Operacionalización de variables. En el Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados, encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes, docentes y verificación de hipótesis.

En el Capítulo V

Se encuentra las Conclusiones y Recomendación

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	6
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	8
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	8
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	9
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
1.4. JUSTIFICACIÓN	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2 BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS	20
2.3 BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS	42
2.4 DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	44
2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	47
2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	47
2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	47

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	DISEÑO METODOLÓGICO	48
3.1.1	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.1.2	ENFOQUE.....	48
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	48
3.3	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES....	50
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	51
3.4.1	TÉCNICAS A EMPLEAR	51
3.4.2	DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	52
3.5	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	52
3.5.1	PROCESAMIENTO MANUAL	52
3.5.2	PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO	52
3.5.3	TÉCNICAS ESTADÍSTICAS	53

CAPÍTULO IV: RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

4.1	RECURSOS.....	54
4.1.1	HUMANOS	54
4.1.2	MATERIALES	54
4.2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	55
4.3	PRESUPUESTO.....	55

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1. FUENTES BIBLIOGRAFICAS	56
5.2. FUENTES ELECTRÓNICAS	57
ANEXOS.....	59
MATRIZ DE CONSISTENCIA	61

RESUMEN

La presente investigación parte de la existencia del problema ¿Qué relación existe entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay? El objetivo de la Investigación, se planteó de la siguiente manera Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay. Se consideró como variable 1: materiales reciclados y 2, aprendizaje significativo. El estudio fue de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos, permiten precisar que el uso del material reciclable influye positivamente en el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa en estudio. De acuerdo a los resultados se ofrecen las recomendaciones a los docentes y directivos dirigidos a optimizar el desarrollo de la autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial de Huaura.

Palabras claves:

Aprendizaje, Aprendizaje significativo, Capacidad, Competencia, Educación Inicial, Material didáctico, Material reciclable, Reciclaje, Recurso didáctico.

ABSTRAC

The present investigation starts from the existence of the problem. What relationship exists between recycled materials and the meaningful learning of 5-year-old children of the Pasitos de Jesús Hualmay I.E.I. The objective of the Research was raised as follows: Determine the relationship between recyclable materials and the meaningful learning of 5-year-old children from the I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay. Variable 1 was considered: recycled materials and 2, significant learning. The study was descriptive in nature, with a non-experimental design. The results obtained make it possible to specify that the use of recyclable material positively influences significant learning in 5-year-old children of the Educational Institution under study. According to the results, recommendations are offered to teachers and managers aimed at optimizing the development of self-esteem of the children of the Initial Educational Institution of Huaura.

Keywords:

Learning, Meaningful learning, Ability, Competence, Initial Education, Didactic material, Recyclable material, Recycling, Didactic resource. Material, Recyclable material, Recycling, Didactic resource.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Material reciclables.....	73
Tabla 2: Material reciclables de papel y cartón.....	74
Tabla 3: Material reciclables de plástico.....	75
Tabla 4: Aprendizaje significativo.....	76
Tabla 5: Pruebas de chi cuadrado.....	77
Tabla 6: Correlaciones.....	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1: Pruebas de chi- cuadrado.....	78
Tabla 2: Material reciclables de papel y cartón.....	79
Tabla 3: Material reciclables de papel y cartón.....	79
Tabla 4: Aprendizaje significativo.....	80
Tabla 5: Pruebas de chicuadrado.....	81
Tabla 6: Correlaciones.....	84

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. En la naturaleza, gracias a estos procesos de reciclaje, los nutrientes esenciales para la vida, vuelven a circular en los diferentes ecosistemas de la Tierra, ya sean estos terrestres, acuáticos o aéreos. A los niños se les debe educar a cuidar la naturaleza y aprovechar los materiales reutilizables para el trabajo pedagógico. Lo que sucede es que mucho profesores debido a la situación económica, falta de tiempo, la falta de creatividad y capacitación para el conocimientos de nuevos materiales didácticos se sienten desalentados frente a su labor de enseñanza y permanecen indiferentes ante la búsqueda de recursos o materiales didácticos para hacer más eficientes sus actividades de aprendizaje propuestos en las programaciones curriculares.

Según Concepción, A. (2006), quién, cita a Froebel nos dice: El juego con materiales reciclables tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos

conocimientos. En relación a las maestras y los maestros, el material reciclable les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, lo que redundará en beneficio de la comunidad educativa: alumnos, alumnas, maestras, maestros, padres y madres de familia. De la misma manera Valverde, H. (2011), quien cita a Montessori, nos dice: No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados para captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno. La maestra, ha de organizar el ambiente en forma indirecta para ayudar a los niños a desarrollar una «mente estructurada». La idea es que al niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos. Por otro lado estas autoras incluye que el material didáctico proporciona un contexto agradable para realizar un buen trabajo y permite que la docente establezca otra forma de orden en el aula a partir de que se ocupen e interesen los educandos, en sus propios trabajos escolares.

1.2 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre los materiales reciclables de papel y cartón y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la IE.I Pasitos de Jesús Hualmay?

¿Qué relación existe entre los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables de papel y cartón en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION

El proceso educativo desde sus primeros pedagogos, se valió de material didáctico para llegar de manera efectiva a sus educandos con los conocimientos que se impartían.

El fundamento de la investigación presentada radica en la premisa que los materiales reciclables se han convertido en los nuevos recursos para el profesorado y el alumnado, tanto así que la labor en los próximos años es elaborar contenidos adecuados a las distintas etapas educativas y contar con bancos actualizados de dichos contenidos que puedan utilizarse con garantía pedagógica dentro del aula.

Es innegable entonces que al aplicar este tipo de trabajo como estrategia metodológica, considerada desde ya como útil y necesaria se estimulará en ellos el deseo de aprender, de construir y de experimentar, más aun si se

parte de la concientización por parte de todos los actores del proceso en el reciclaje de materiales para, a partir de ellos, hacer algo novedoso, bonito, útil y educativo.

Hablar únicamente de material didáctico es tema trillado, pero referirse al material didáctico reciclado le otorga **originalidad** a nuestra investigación, pues esto, a más de contribuir como ya se dijo anteriormente en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas del primer año de educación básica, también lo hará en la conservación del medio ambiente, pues se propone RECICLAR materiales u objetos que con un poquito de imaginación se puede crear obras de arte y maravillas inimaginables.

La reutilización de los materiales didácticos reciclados esperamos obtener un proceso educativo de gran ayuda, éxito en la enseñanza tanto dentro del aula y fuera de ella, en los hogares así ellos puedan ser creativos.

Partiendo de esta realidad educativa es menester, docentes utilizar los recursos didácticos reciclados para que los niños y niñas desarrollen las inteligencias múltiples.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Elaboración de juguetes con envases plásticos con los niños del hogar de bienestar los pequeñines del barrio Monterredondo de Bucaramanga marcela juliana Mendoza palomino Nelly Flores Martínez

CONCLUSIONES

- A través de este proyecto, identificamos la importancia de la reutilización de los envases plásticos obteniendo resultados con mayor eficacia y eficiencia para contribuir al medio ambiente.

Actualmente en el mundo existen empresas dedicadas a producir materiales plásticos para uso doméstico, aportando a la contaminación ambiental pero tarde que temprano las empresas tendrán que cambiar su visión y enfocarse a implementar el reciclaje como política de su empresa.

- Con los nuevos productos elaborados se ha llamado la atención en cuidar el medio ambiente que es una de las principales preocupaciones del momento en la humanidad y la legislación es cada vez más estricta con los productores, haciendo hincapié sobre la manera de recuperar y darle un nuevo uso a las botellas plásticas luego de ser desechadas por el consumidor final.

Saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente, y conocer qué hacer para preservar nuestra naturaleza, son algunas de las grandes enseñanzas que en este proyecto quisimos resaltar, y así implementarles a los niños ya que son ellos los que crecerán con la mentalidad de que es necesario luchar y aportar cada uno el granito de arena para salvar y conservar nuestro planeta.

Rincón, A. (2010). En su tesis: “Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación Preescolar” para optar el título de Licenciada en Educación en la Universidad de los Andes. Esta investigación cualitativa descriptiva se llevó a la práctica con un grupo de 2 docentes y 25 niños y niñas cursantes de preescolar sección “C”, todos pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Arco Iris” del estrado de Mérida - Venezuela, utilizando los siguientes instrumentos: Observación directa y entrevistas, llegando a las siguientes

Conclusiones:

- El emplear el material didáctico como estrategia permite la motivación en los niños y niñas. Despierta la curiosidad, mantiene la atención y reduce la ansiedad produciendo efectos positivos.
- El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo.

- El material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas.

- El material didáctico pone a prueba los conocimientos, en un ambiente lúdico, de manera favorable y satisfactoria en los niños y las niñas. De Correa, P. (2001).En su tesis: “El material Educativo para un mejor aprendizaje de los niños de nivel Inicial”, para optar el título de licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Nacional de Colombia. El estudio fue realizado con 37 niños, utilizando un programa de Micro sesiones, llegando a las siguientes conclusiones:

- El material Educativo es muy importante en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo obtener resultados positivos en el rendimiento de los niños. •Toda aula de Nivel Inicial debe estar dotada de material Educativo apropiado y suficiente a fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea satisfactorio y gratificante.

De Lauracio, N. (2006). En su tesis: “Uso de materiales didácticos en un centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural (Puno - Perú)”, para obtener el título de Magister en Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Mayor de San Simón. La investigación fue realizada en el Centro Educativo Inicial N° 221, en la cual existe la modalidad unidocente y asisten niños de tres a cinco años que son procedentes del medio rural y urbano. Se observó a todos los niños que

asistieron en forma regular(los cuales no excedieron el número de ocho), y se entrevistó a la mayoría de los padres de dichos niños. El tipo de investigación que utilizó la autora fue una investigación cualitativa, en efecto, se ha realizado un trabajo de descripción. Para el desarrollo de este tipo de investigación, se utilizó los siguientes instrumentos: Ficha del distrito de Huacullanim, Ficha del CEI, Guías de observación, Guía de entrevista, Guías para la docente y cuaderno de campo.

Conclusiones

•Los niños, manifiestan dos tipos contrastados de actitudes cuando realizan actividades con los materiales didácticos: mientras que en grupo se muestran colaboradores y cooperadores, cuando trabajan individualmente manifiestan competitividad e individualismo, actitudes en las que cada uno parece velar más por sí mismo que por el compañero o compañera. En ambos casos, los niños revelan una relativa autonomía, dependiendo esto del tipo de actividad desarrollada. •Se constató, en efecto, que los materiales didácticos empleados en los procesos de enseñanza y aprendizaje influyen particularmente en el uso de la lengua (aimara o castellano) en la docente y los niños. •Sin embargo, se constató también un insuficiente uso de recursos del entorno natural y cultural de los niños, así como poco o ningún involucramiento de los padres de familia en la vida escolar del centro educativo estudiado. Una estrategia estaría dada por la promoción de la participación de los padres de familia en la elaboración y

el uso d materiales propios del contexto en el cual sus hijos se desenvuelven.

Chang, E y Paredes, F. (2003). En su tesis: “Programa de actividades de elaboración de material didáctico para desarrollar la noción número en los niños de 5 años del Centro Educativo Parroquial “José LefebvreFrancour del distrito de Moche-Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. La investigación tuvo como participantes una muestra de 36 niños de 5 años, el estudio se realizó mediante una investigación Cuasi-Experimental, Pre test y Pos test a través de la aplicación de técnicas de observación, trabajo individual y trabajo en grupo enfatizando las siguientes

Conclusiones:

- En el presente trabajo encontraron que de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre y post test la aplicación de un programa de actividades de materiales didácticos tuvo la propiedad de desarrollar la noción número en los niños de 5 años.
- Se comprobó mediante la aplicación del pre test que el nivel de rendimiento del grupo experimental y grupo control es respectivamente 11.78 y 13.28 existiendo diferencias significativas.

- Se comprobó en la aplicación del post test que después de la aplicación del estímulo el nivel de rendimiento del grupo control y grupo experimental es 16.64 y 17.42 respectivamente, encontrándose que existen diferencias significativas.

- El material didáctico elaborado por los niños permitió incrementar significativamente el desarrollo de la noción número en la ejecución de las actividades.

De Oria, M. y Pita, K. (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test,

Conclusiones:

- El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento.

- Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad.

- Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje en el área de Lógico Matemático.

De Ávalos, P; Bon, C. y Mio, R. (2007).En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico reciclable en el desarrollo del aprendizaje de seriación, clasificación y agrupación en el área Lógico Matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Mentas Brillante de la localidad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. Las autoras trabajaron con una muestra de 32 niños de 4 años de edad y con una investigación Cuasi-experimental, llegando a las siguientes:

Conclusiones:

- Los alumnos de la I.E.P “Mentas Brillantes” del aula de 4 años de edad tanto el grupo experimental como el grupo control presentan un deficiente aprendizaje y nos revela el 49.6% del grupo control.
- El grupo experimental después de haber aplicado el programa y tomado el post test logró un puntaje equivalente al 88.44%, que comparado con el pre test logra un incremento global del 39.69%.

- Los resultados del Post test correspondientes al grupo control nos da a conocer que alcanzaron un puntaje equivalente al 59.31%, es decir logró un incremento del 10.25% en relación al pre Test.

- Haciendo la comparación del grupo experimental y el grupo control después de haber aplicado el post test son los alumnos del grupo experimental los que logran un aprendizaje significativo, como lo revela un 29.44% en relación al grupo control.

Aquino, R. (1 982), en su trabajo monográfico: “Los Medios y Materiales Educativos y su empleo en los CC.EE. 10009, 11009 del P:J: Garcés - Chiclayo”, trata sobre la importancia que tienen los Medios y Materiales Educativos en el proceso Enseñanza - Aprendizaje, y además, da a conocer el poco uso o empleo que se hace de ellos en los Centros Educativos. Intenta promover la participación interesada y activa de los educandos en el proceso de su aprendizaje y propone que ésta es una de las funciones importantes del maestro, de ahí su preocupación por presentar la enseñanza a su alumno de la manera más interesante, utilizando, entre otros, los Medios y Materiales Educativos.

Guevara, Gloria (1 982), en su monografía titulada: “El Material Didáctico para la Enseñanza Aprendizaje en la Educación Primaria” – Chiclayo, destaca la importancia que tienen el Material Didáctico y la necesidad de contar con él en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, arriba a las siguientes:

Conclusiones:

El Material Didáctico es el elemento del que se vale el profesor para conducir al alumno hacia la adquisición fácil, clara y precisa del conocimiento. El Material Didáctico es un auxiliar irremplazable en la dirección de la Enseñanza – Aprendizaje, porque favorece el cultivo y desarrollo integral de la capacidad de razonamiento. Sobre la variable creatividad, se mencionan a continuación los siguientes trabajos, realizados por alumnos de la maestría de la Universidad Mayor de San Marcos, relacionados al tema.

Huamaní, A. (2005), en su tesis “Estrategias Didácticas Creativas en el desarrollo de habilidades musicales de los alumnos de la Escuela Superior de Formación Artística de Ancash”, hace hincapié de la necesidad de aprovechar los materiales existentes de la naturaleza y el medio ambiente para construir diversos materiales educativos así como la importancia de la creatividad tanto en la formación profesional como en los propios alumnos.

Conclusiones:

El proceso de formación docente requiere necesariamente de potencializar los aspectos referentes a la creatividad, por ende, en el proceso de formación se debe orientar al desarrollo de la capacidad creativa, con la finalidad de formar profesionales capaces de hacer cosas nuevas, de innovación y producción. El docente debe valorar el trabajo creativo de los alumnos por

muy insignificante que parezca, pues de eso depende el desarrollo de habilidad en el campo de la educación.

2.2 MARCO TEORICO

2.2.1 BASES TEORICAS

VARIABLE MATERIALES DIDACTICOS RECICLABLES

CONCEPTO DE MATERIAL DIDACTICO

Cedeño, M. (2004), nos dice que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. El material didáctico, son los objetos que usa el docente y/o el alumno durante el proceso educativos, siendo estos objetos motivadores.

El Material Reciclado

Según GAY, José, (1992) dice “Es muy importante conservar la naturaleza y los recursos que hay en ella, por ello es necesario utilizar material reciclable para crear preciosas manualidades, de esta forma no se gastara muchos recursos naturales y conservaremos el medio habiente” (1992.Pág.7).

Al igual PALACIOS, manifiesta “La reutilización de material supone una forma novedosa y, al mismo tiempo creativa, de abordar la enseñanza de la Expresión Corporal. De alguna manera, los materiales no son imprescindibles para el juego, pero sí son muy valiosos para incrementar el interés de los alumnos por la actividad”. (Pág. 52)

La tesista considera después de haber analizado los aportes de los investigadores GAY, José, y PALACIOS, que los materiales reciclables apoyan grandemente en el aprendizaje significativo en los niños, ofrece enormes posibilidades de diversificación de actividades, proporciona una relación entre alumno y objeto más libre, pueden ser adquiridos por alumnos de cualquier sector y nivel económico, elimina el gasto que aparece tras los materiales comercializados a demás estos materiales deben ser sin ánimo de lucro pues deberían ser destinados en actividades educativas o de ayuda social para de esta manera cuidar el ecosistema y aprovechar dichos materiales.

Actualmente son muchos los materiales que se pueden extraer de los procesos de Reciclado:

Reciclado de Papel

Reciclado de Cartón

Reciclado de Vidrio

Reciclado de Plástico

Reciclado de Caucho

Reciclado de Aluminio

Reciclado orgánico: Compost

Reciclado de PVC

Reciclado del Tóner

El Material Reciclado supone muchas ventajas, pero sin duda la más importante de ellas es el ahorro de los costes medioambientales. Con el Material Reciclado reutilizamos muchos materiales en lugar de tener que extraerlos de la Naturaleza.

El material reciclado de papel ahorra árboles talados, lo que contribuye a contar con mayores emisores de oxígeno en el planeta.

Por otro lado, mediante el proceso de reutilización estamos evitando que muchos de los materiales acaben en los vertederos, por lo que se reduce al mismo tiempo el volumen de residuos.

Actualmente hay muchos materiales reciclados a partir de otras materias que forman parte de nuestras vidas de forma natural. La mayor parte del cartón empleado en embalajes, papel reciclado, corcho de los tapones de vino, o incluso algunos de nuestros muebles que emplean contrachapado, otra forma de reutilizar la madera mediante el serrín apelmazado.

BENEFICIOS DE LOS MATERIALES RECICLABLES

1. El Reciclaje protege y amplía empleos de fabricación y el aumento de la competitividad en EE.UU.
2. Reduce la necesidad de vertederos y del proceso de incineración.
3. Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes.
4. Ahorra energía.
5. Reduce las emisiones de Gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global.
6. Ahorra en Recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.
7. Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

JUGUETES Y RECICLAJE

Estudios de la UNESCO aseguran que diariamente se tiran en el mundo 4 millones de toneladas métricas de materiales llamados “basuras”. Los efectos ambientales de estos materiales de desecho son múltiples y todos negativos. Ante esta situación todas las sociedades están empeñadas en dar solución al

tratamiento de la basura de tal modo que podamos proteger al planeta de la contaminación que comprometen la salud humana, la salud de plantas y animales, así como la protección de los recursos vitales como el agua, el suelo y el aire.

La educación de las personas, sobre todo de las nuevas generaciones, en la protección del medio ambiente, es una de las alternativas ciertas para contrarrestar los efectos de la acumulación de desechos. En la actualidad todas las instituciones educativas de todos los niveles han tomado como objetivo trascendente de la preparación y formación de los niños, adolescentes y jóvenes, la conciencia y acción ecológica como un valor que todos los menores deben adquirir en la escuela, el colegio o la universidad. Si bien la humanidad no puede contrarrestar el incremento gigantesco de la basura causada por la sociedad moderna puede ejecutar determinadas acciones que disminuyan dicho crecimiento y puedan reutilizar los materiales de desecho.

Es conocido que el reciclaje es una de las tareas que nos impone el mundo actual. Existen muchísimas experiencias en todos los países para tratar la basura y aprovechar inclusive con réditos económicos. Actualmente, hay una verdadera industria de reciclaje, pues mucha gente emprendedora ha iniciado diversas formas de utilización de múltiples productos como el plástico, papel. Caucho, vidrio, metal, productos electrónicos, etc.

Una de esas experiencias más interesantes del reciclaje es la construcción de juguetes con los residuos. Para muchos niños y niñas las basuras son un codiciado tesoro, que les posibilita construir sus juguetes. Se trata de un trabajo de ingenio y creatividad. Según los expertos esta experiencia permite la integración de dos mundos fascinantes:

Por un lado los juguetes como un recurso básico e inagotable para el aprendizaje, como agente dinamizador, vehículo de expresión en el camino del crecimiento y la relación social o como simple objeto de entretenimiento lúdico.

Por otro lado, para investigar las posibilidades que encierran y descubrir, en un proceso creativo, en el mundo de lo inservible.

Todos podemos dar fe de que cuando invitamos a los niños y niñas a que realicen sus propios juguetes, estos tendrán una ventaja muy evidente si los comparamos con los que compran en las tiendas. El carrito de la tienda no es único, como él hay muchísimos, pero el coche que construye el niño es único, exclusivo, lo ha realizado con sus propias manos, es un juguete hecho a medida, con el límite de sus capacidades técnicas y creativas. El niño es el diseñador y el artesano que fabrica su juguete. Esto da lugar a una especial relación del niño con sus juguetes.

Con la construcción por parte del niño o niña de su propio juguete se estimula la percepción, la imaginación y la invención. El juguete construido por el propio niño está abierto a todo tipo de posibilidades. Mientras que el juguete que

compra ya trae definidos de fábrica no solo en su forma, tamaño y color, sino también en la manera de utilizarlo.

La experiencia nos dice que los infantes llevan pequeños tesoros en los bolsillos: tapas, bolas, piedras de formas diferentes, cordeles, botones de plástico, cajas de cartón, papel de las golosinas, otros. Los educadores y padres saben que los sofisticados juguetes de la televisión no han logrado conseguir disminuir el interés de los niños y niñas por todo este tipo de materiales.

Como se ha mencionado, el uso de estos materiales de residuo para construir, fabricar y crear juguetes, tienen beneficios evidentes sobre el desarrollo educativo de los niños y niñas. Ellos invitan a una nueva asociación de ideas. Los materiales de desecho dejan de ser basura para convertirse en materia prima. Los materiales de hechos sirven para percepción de distintas cualidades plásticas (textura, color y volumen). Con estas actividades mejora sustancialmente la destreza y la habilidad manual, el conocimiento del medio, los hábitos de consumo y se toma conciencia del problema de los residuos sólidos.

No obstante, estas innegables ventajas, es necesario tener muy en cuenta la seguridad de los niños y niñas. Aunque se trabaje con residuos no peligrosos, es posible que en algunos casos, se requiera especial atención en el empleo de herramientas para la construcción de los juguetes. Hay que evitar los materiales tóxicos, inflamables, piezas puntiagudas, tener cuidado con los clavos y agujas

y grapas, así como el cristal y los metales. En el caso de uso de algunas de estas herramientas, estas deben merecer particular cuidado por parte del profesor o profesora.

LA IMPORTANCIA DE SABER EDUCAR PARA RECICLAR

La educación ambiental es parte del proceso docente educativo y contribuye a renovarlo y a hacerlo más dinámico, flexible, creativo y activo, sin que cada asignatura y cada actividad pierdan su objeto de estudio y funciones instructivas y educativas, a la vez que contribuye a prever y a solucionar el problema ecológico, de gran importancia a nivel global. Hay experiencias que muestran que un programa de manejo sustentable de residuos al interior de los establecimientos educativos es de suma importancia, también podemos recalcar la enseñanza que debe tener la Municipalidad de Milagro mediante un programa cuyo objetivo es instalar en forma cotidiana los temas ambientales en el currículo colegial.

Durante los últimos meses los medios de comunicación han dado amplia cobertura a los problemas ambientales, tales como la producción de gases de efecto invernadero, la contaminación del aire, de las aguas y de la tierra, la sobreexplotación de los recursos naturales, la erosión y muchas otras situaciones devastadoras, como consecuencia de la intervención del hombre. Sin duda las conductas y hábitos de la familia en lo relacionado al manejo de los residuos

tienen directa relación con esta situación. Ante esto le preguntamos a nuestros alumnos preguntas como estas:

1. ¿Se están incentivando en Milagro políticas que promuevan la participación consciente y responsable de la ciudadanía para reciclar?
2. ¿El tema es abordado con la importancia que tiene dentro del contexto de la educación y del gobierno local?,
3. ¿Se apunta a un cambio de paradigma en la forma de abordar los problemas como la producción de residuos?

Para responder a las diferentes preguntas como las señaladas, se hace necesario reflexionar seriamente acerca de la necesidad de impulsar al interior de los establecimientos educacionales políticas de gestión ambientalmente sustentables, que entreguen a la comunidad educativa y en especial a los docentes herramientas que los motiven a usar estos temas como un desafío en el contexto de su quehacer cotidiano, incentivando a los alumnos y alumnas a trabajar en un plan concreto de manejo de residuos que los ayude a comprender la importancia de respetar y cuidar los recursos naturales.

Hay experiencias que muestran que un programa de manejo sustentable de residuos al interior de los establecimientos, trabajado con la metodología adecuada y solo con los jóvenes del octavo año de educación básica del colegio en mención, y con toda la comunidad educativa, tiene excelentes resultados en la

formación ambiental de los alumnos involucrándolos activamente en un tema que tiene hoy especial relevancia.

Desde la perspectiva del estudiantado, es preciso que los municipios empiecen a mirar de una forma distinta la gestión de los residuos producidos en la comuna, asumiendo la importancia de involucrar a la población con exigencias y normas explícitas, incluyendo incentivos y sanciones, a fin de privilegiar el bien común. La separación en origen, la recolección diferenciada, el compostaje domiciliario son formas de manejo que debieran empezar a ser evaluadas para ser aplicadas a nivel comunal.

CLASIFICACION DEL RECICLAJE

El reciclaje se clasifica en 2 grandes grupos que son:

- ✓ Reciclaje orgánico.
- ✓ Reciclaje inorgánico.

RECICLAJE ORGANICO

Se trata de la descomposición controlada de materias orgánicas como frutas. Verduras, podas, pasto, hojas, etc. Por medio de un proceso biológico, donde interactúan microorganismos, oxígeno y factores ambientales tales como humedad y temperatura.

Los desechos orgánicos, incluyendo los restos de alimentos, se procesan quitándole la humedad por calentamiento en abono para las plantas.

Los principales residuos recuperables orgánicos son los siguientes:

- ✓ Desechos animales/vegetales.
- ✓ Restos de comidas.
- ✓ Telas de fibras naturales (algodón/lino).

RECICLAJE INORGÁNICO

Los principales residuos recuperables son los siguientes:

- ✓ Papel.
- ✓ Plásticos.
- ✓ Metales.
- ✓ Maderas.

Todas estas sustancias en su mayoría no son renovables y que se pueden reciclar por diferentes métodos, sobre todo si se realizan separaciones parciales de los distintos residuos industriales.

La cantidad de desechos que son reciclables es enorme, generalmente asociamos el reciclaje con el papel y el aluminio, pero la cantidad de productos que se pueden reciclar gracias a la tecnología moderna cada vez se amplía más. También es cierto que existen productos no reciclables que al ser desechados dañan gravemente el ambiente y que generan grandes costos a los gobiernos para

la creación de rellenos sanitarios u otro tipo de depósitos, por lo anterior se debe tener conciencia y preferir productos con el sello de reciclable.

Así, la basura que no se descompone, salvo por fenómenos como la oxidación en los metales o la degradación por la radiación ultravioleta en los plásticos, pueden separarse manualmente, sin incomodidades ni situaciones desagradables, en mesas de trabajo, o mecánicamente.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE MATERIAL RECICLABLE

RECICLAJE DE PAPEL Y CARTON

Actualmente el futuro de los bosques y del papel es poco prometedor, ya que si el ritmo y modo de consumo continúan como hasta ahora, las especies de árboles útiles para la fabricación de madera disminuirán en un 40%. Los expertos indican que la deforestación continuara hasta el año 2020 y para entonces quedaran solamente 1800 millones de hectáreas. La mayor parte de las pérdidas tendrán lugar en las regiones más pobres de la tierra, y afectará a las zonas tropicales. La desaparición de los bosques traerá como consecuencia el correspondiente incremento del efecto invernadero, el avance de los desiertos, el incremento del hambre en el mundo y el aumento de cánceres de distintos tipos.

Las ventajas de usar papel reciclado son obvias: se talan menos árboles y se ahorra energía.

MASCARAS

Mascaras elaboradas con papel periódico para el área de comunicación utilizando la técnica del papel mache, logrando aprendizajes significativos.



MATERIAL DE ENCAJE

Material elaborado con cajas de zapatos y cartón para el logro de capacidades del área de matemática obteniendo aprendizajes significativos en los niños.



ELABORACION DE MATERIAL

Elaboración de materiales para el área de personal social para el sector del hogar donde los niños por medio del juego de roles se socializan y comunican su realidad social.



RECICLAJE DE PLASTICO

Los plásticos utilizados habitualmente en la industria e incluso en la vida cotidiana son productos con una limitada capacidad de autodestrucción, y en

consecuencia quedan durante muchos años como residuos, con la contaminación que ello produce.

Por otra parte, la mayoría de los plásticos se obtienen a partir de derivados del petróleo, un producto cada vez más caro y escaso, y en consecuencia un bien a preservar. En consecuencia, cada día es más claro que es necesaria la recuperación de los restos plásticos por dos razones principales: la contaminación que provocan y el valor económico que representan.

MATERIALES DIDACTICOS ELABORADOS CON BOTELLAS DE PLASTICO

BOTELLAS DE YOGURT

Elaborados con botellas recicladas para el logro de capacidades en el área de matemática específicamente para los números y conteos utilizando diversas estrategias.



MACETEROS ECOLOGICOS

Elaborados con botellas de gaseosas, con la finalidad de preservar nuestra naturaleza e incentivar y concientizar en los niños el amor a la naturaleza y al cuidado del medio ambiente.



FLORES

Elaborados con botellas de plástico para el área de ciencia y ambiente.



LA REGLA DE LAS 3 ERRES

La **regla de las tres erres**, también conocida como **las tres erres de la ecología** o simplemente **3R**, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados. Durante la Cumbre del G8 en

junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje.¹ En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.

Reducir:

Hay que procurar reducir el volumen de productos que consumimos. Muchas veces adquirimos cosas que no son necesarias sólo por el afán de comprar. No pensamos que para su fabricación se precisan materias primas que no podemos derrochar como el petróleo o el agua. También hay que tener en cuenta la enorme cantidad de basura que se genera por el exceso de envoltorios en muchas cosas de las que compramos. Así pues, reduce...

- La utilización de productos de usar y tirar, como papel de cocina o pañuelos de papel.
- El uso del papel de aluminio, en su lugar puedes utilizar fiambreras.
- La utilización de bolsas de plástico para la compra, recupera el gusto por los cestos.
- El consumo de energía, utiliza el transporte público, apaga las luces cuando no las necesites...

- El consumo de agua, dúchate en lugar de bañarte, vigila que los grifos no pierdan...

Reutilizar:

Se trata de reutilizar el mayor número posible de objetos con el fin de producir menos basura y gastar la menor cantidad posible de recursos en fabricar otros nuevos. Puedes reutilizar.

.. - El papel: Las hojas escritas sólo por una cara pueden servir para notas o para dibujar: el papel de regalo puede ser utilizado una segunda vez...

- Los juguetes: Los que tus hijos ya no utilizan no los tires; hazlos llegar a asociaciones benéficas para que los entreguen a otros niños que los necesiten.

- El vidrio: Intenta comprar líquidos en botellas de vidrio retornable.

Reciclar:

Consiste en fabricar nuevos productos utilizando materiales obtenidos de otros viejos. Si no es posible reducir el consumo de algo ni reutilizarlo intenta que al menos sea reciclable.

- El papel: En casa separa los periódicos y revistas, cajas de cartón... y deposítalo en los contenedores para su reciclaje.

- El vidrio: Haz lo mismo que con el papel con cualquier envase de vidrio. Los potitos infantiles o los tarros de mermelada también son reciclables.

- Los envases de plástico, latas y envases tipo brick: Bricks de leche, latas de refrescos, botellas de agua... también pueden ser reciclados depositándolos en los contenedores para tal efecto.

VARIABLE APRENDIZAJE

Aprendizaje:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.

Leyes universales del aprendizaje.

Silvasailam Thiagarajan; explica que hay seis leyes universales del aprendizaje:

- a) Ley del aprendizaje emocional: Eventos acompañados por emociones resultan en aprendizajes duraderos.
- b) Ley del aprendizaje activo: La respuesta activa y acción produce un aprendizaje más efectivo que la escuela o lectura pasiva.
- c) Ley de la práctica y el feedback: Los “aprendices” no pueden dominar habilidades sin la práctica repetida y el feedback.

- d) Ley de la experiencia previa: El nuevo aprendizaje debe ser construido sobre las experiencias del que aprende.
- e) Ley de las diferencias individuales: Las personas aprenden de manera diferente, hay que tener en cuenta todas ellas.

Proceso del aprendizaje.

“Es un proceso que dura toda la vida y que junto a los procedimientos y desarrollos determinan la formación de la personalidad”.

Los cuatro procesos que consideramos esenciales son:

Atención: Mediante los sistemas que nuestro cerebro posee para regular la atención, los objetos y acontecimientos externos, llaman nuestra atención, haciendo que nos orientemos hacia algo concreto.

Memoria: La memoria es un proceso que nos permite registrar, codificar y almacenar la información de modo que, cuando la necesitemos podamos acceder a ella. Tenemos:

- ☞ Memoria a corto plazo.
- ☞ Memoria a largo plazo.
- ☞ Memoria semántica.
- ☞ Memoria de procedimiento.

Motivación: Es la propiedad que nos impulsa y capacita para ejecutar una actividad, por eso se encuentra tanto en la base de atención como en la base de la memoria.

Comunicación: Es fundamental para captar cualquier tipo de información verbal, sea visual o auditiva y por consiguiente para aprenderla.

Teorías de aprendizaje.

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

Algunas de las más difundidas son:

☞ **Condicionamiento clásico:** Desde la perspectiva de Pavlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta.

“El condicionamiento clásico se basa en una relación estímulo- respuesta...”

☞ **Conductismo:** El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

☞ **Reforzamiento:** B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumenta la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior.

☞ **Teoría del procesamiento de la información:** Esta teoría influenciada por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una

explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

☞ Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos, sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

☞ Aprendizaje significativo: Ausubel postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz.

“Según el punto de vista de Ausubel la estructura cognoscitiva es la que posibilita el aprendizaje significativo y simbólico del estudiante”.

☞ Cognitivismo: La psicología cognitiva (Merril, Gagné), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

☞ Constructivismo: Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone.

☞ Socio- constructivismo: Basado en muchas de las ideas de Vygotsky, consideran también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce.

- ☞ **Conectivismo:** Pertenece a la edad digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

DIMENSIONES VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- ÁREA PERSONAL SOCIAL (MINEDU, 2015)

Esta área tiene como propósito continuar en los niños y las niñas el desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones con su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales, pero con características e intereses propios, reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos culturales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños y niñas.

La interrelación con las personas significativas (padres de familia y otros adultos) es un proceso vincular y cargado de afectividad, donde las niñas y los niños aprenden con el otro. La finalidad es que el niño y la niña estructuren su personalidad teniendo como base un desarrollo integral y armónico, que se manifieste en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa las situaciones que se le presenten.

Para esto es importante ofrecer al niño un entorno que le brinde seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente.

De esta manera el niño construirá su seguridad y confianza básica, para participar cada vez más y de manera más autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que configuran sus contextos de desarrollo.

Los logros de aprendizaje propuestos están interrelacionadas en función a los siguientes componentes:

Perceptivo, Orgánico - Motriz y Socio – motriz: A través de este componente se enfatiza la estrecha relación de lo psicológico (perceptivo - motriz), fisiológico (orgánico - motriz) y social (socio - motriz) de nuestro cuerpo, lo que se refleja en nuestro hacer y ser en la vida. Este componente parte de una visión holística del cuerpo como “unidad” que piensa, siente y actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente. Es así que en todas las actividades de la vida cotidiana y en las relaciones que se establecen con el entorno, desde el inicio de la vida, interviene el “cuerpo y el movimiento”.

A través de la vivencia de su cuerpo, el niño se acerca al conocimiento, es decir él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes, por eso necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su corporalidad y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones sobre su actuar en el mundo inmediato. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y potenciar los recursos corporales que posee.

- **Identidad:** Las niñas y los niños necesitan sentirse aceptados y queridos como son, seguros de la protección que les brindan los adultos, para desarrollar plenamente la diferenciación de los otros y valoración de sí mismos, ello supone descubrirse y reconocerse como individuos singulares; valorar y apreciar sus características y fortalecer sus relaciones interpersonales en su medio social.

Las niñas y los niños construyen su identidad con el descubrimiento del cuerpo, con el reconocimiento de sus características personales y el incremento de sus posibilidades motrices en su interacción con el ambiente. Para ello deben darse condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismos. Igualmente, es necesario que los niños y las niñas desarrollen sentimientos de aceptación y aprecio por los otros, respetando sus características.

Por ello, se promueve que los niños y las niñas desarrollen su confianza básica en el entorno y en sí mismos, reconociendo sus propias capacidades como personas únicas, que forman parte de un grupo social en el cual desarrollan su sentido de pertenencia y actitudes para la convivencia social.

- **Autonomía:** Este componente se refiere a la adquisición progresiva de la capacidad para valerse por sí mismos, esto marca el inicio de la conciencia de sí, de su autocuidado, del autocontrol y la confianza en sí mismo. Es decir escogen y toman decisiones acerca de su acción inmediata, se ejercitan en el seguimiento de la restricción y siguen sus propios intereses, empiezan a llevar a cabo sus responsabilidades, solucionan algunos

problemas y saben cuidarse en el medio donde crecen y se desarrollan. El desarrollo de la autonomía supone además que progresivamente, las tareas de cuidado que realizaban los adultos en el primer ciclo, pasan a ser nuevas adquisiciones y hábitos relacionados con la alimentación e higiene, que son indispensables para el bienestar personal y conservación de la salud individual y colectiva.

- **Socialización y regulación emocional:** A través de la experiencia afectiva en su interacción social, los niños y las niñas construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así progresivamente, se integrarán con otros adultos y pares en actividades de juego y recreación, expresando sus sentimientos y necesidades y respetando las de los otros. De este modo, irán desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

En la interacción social de los niños con las personas que forman parte de su medio, uno de los aprendizajes más importantes es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos en algunos casos similares, en otros diferentes y en otros antagónicos. Siendo una de las principales metas de la socialización infantil, aprender a respetar a los demás para ser respetado, en una relación de reciprocidad que implica la noción de justicia y el manejo de conflictos.

En este escenario, la regulación emocional es un proceso interno, que implica que los niños aprendan a estar vinculados con sus emociones y a la vez con el contexto grupal, con la posibilidad de postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado (saber esperar, tomar turnos, respetar). Ello supone desarrollar ciertas habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen y darse cuenta de lo que están sintiendo (empatía), para actuar o responder de acuerdo a esta percepción.

- **ÁREA CTA (MINEDU, 2015)**

Los seres humanos somos parte del ambiente natural del planeta e interactuamos con él constantemente. Por ello, la construcción del conocimiento que las niñas y los niños hagan sobre él debe facilitarles no sólo saber datos correctos y confiables sobre el ambiente natural, sino también sentirse parte de él y saber interactuar con esta realidad, así como saber actuar sobre ella y para ella, respetándola. Las niñas y los niños descubrirán los diversos elementos del mundo natural (Sol y estrellas, Luna, atmósfera, clima, tierra, agua, aire, minerales, etc.), las formas de vida que se dan en los diferentes y numerosos ambientes naturales (plantas y animales), así como las características, propiedades y funciones básicas de los mismos.

Los conceptos y nociones acerca de los ecosistemas, cadenas alimenticias y hábitat, permitirán entender cómo los seres humanos dependemos del ambiente natural que nos rodea. Identificarán fenómenos propios del medio natural

(nubes, lluvia, granizo, viento, frío, calor, humedad, clima, etc.) y de los ecosistemas. Tendrán un conocimiento inicial sobre microclimas; en diversas zonas geográficas.

La interacción con el medio natural permitirá también que las niñas y los niños se inicien en la utilización de estrategias y procedimientos básicos, propios de la investigación: observar, hacer preguntas, formular posibles respuestas, recolectar o recibir información, darse algunas explicaciones. De esta manera, no sólo satisfacen sus necesidades de descubrimiento, conocimiento y de aprendizaje, sino que construyen las herramientas para buscar inteligentemente la solución de problemas que pudieran surgir en su relación con el medio en el que viven.

La interacción permanente con el medio natural facilita a niñas y niños su pronta integración respetuosa y protectora con dicho ambiente. Participando de manera cada vez más constructiva y creadora en proyectos de tipo científico y de protección y conservación de su ambiente natural, desarrollarán actitudes de interés, compromiso, responsabilidad simultáneamente disfrutando de la naturaleza. De esta forma se está desarrollando desde temprana edad una educación para el cuidado, protección, conservación y defensa del ambiente.

La ampliación progresiva del entorno natural en el que se desenvuelven los niños y las niñas, ensancha el marco de sus experiencias de su representación del mundo, e incide también en sus sentimientos de pertenencia y en la construcción de nuevas identidades.

Como parte de esta expansión del entorno, la Institución Educativa infantil debe tomar en consideración que existen diferentes maneras de comprender el origen de los elementos que pueblan la naturaleza y de explicarse sus características y comportamiento. Sería necesario entonces que para el desarrollo de la conciencia ambiental en la niña y el niño se incorporen las concepciones y prácticas de manejo del ambiente, existentes en los diferentes pueblos y se facilite el acceso de los niños y niñas a espacios y entornos cada vez más diversos, a fin de estimular su curiosidad y satisfacer su necesidad de explorar, conocer y actuar.

Si bien la acción del ser humano puede ejercer efectos negativos sobre el ambiente cuando no actúa con criterio responsable y en armonía con la naturaleza, depredándola o generando la extinción de las especies, el ser humano puede generar inteligentemente mejores condiciones en la calidad de vida del presente y del futuro de los pobladores, aprovechando racionalmente sus recursos para satisfacer sus necesidades sin causar deterioro o destrucción. Estas posibilidades hacen necesaria una educación ambiental que incluya entender fenómenos contemporáneos como la extinción de las especies, la contaminación ambiental, las limitaciones del agua, la biodiversidad con su enorme riqueza de fauna y flora sin explorar que aún existe en nuestro país, que permita tomar conciencia de las responsabilidades de los peruanos sobre el cuidado, conservación y mejora de sus recursos naturales.

Esta propuesta establece una relación con el medio natural desde la praxis, desde el quehacer cotidiano de la comunidad. Trabajando a partir de la perspectiva de potencialidad – problemática – alternativa y siguiendo las concepciones e interrelaciones con el ambiente en los diferentes pueblos, se logrará que el contenido tenga sentido.

El desarrollo de los logros de aprendizaje y capacidades está organizado en dos componentes:

- Conocimiento del ambiente natural.
- Intervención humana en el ambiente.

- **ÁREA LÓGICO MATEMÁTICA (MINEDU, 2015)**

Cuando las niñas y los niños llegan a los 3 años e ingresan a la Institución Educativa o programa no escolarizado de Educación Inicial, ya han alcanzado un desarrollo en su pensamiento lógico-matemático, lo que les permite establecer relaciones con el mundo real y construir nuevos aprendizajes, y tienen ideas aproximadas de algunos cuantificadores básicos que han surgido de su propia experiencia lingüística. Y es así como van acumulando un caudal experiencial que mediante sucesivas precisiones les permitirá construir su futuro lenguaje matemático.

El conocimiento lógico - matemático es construido por las niñas y los niños a partir de los problemas a los que se enfrentan en su vida cotidiana, pero este

conocimiento no es espontáneo, sino que es un producto cultural (como por ejemplo, el sistema de numeración).

Aprender matemática es hacer matemática. Ante una situación problemática, la niña y el niño muestran asombro, elaboran supuestos, buscan estrategias para dar respuestas a interrogantes, descubren diversas formas para resolver las cuestiones planteadas, desarrollan actitudes de confianza y constancia en la búsqueda de soluciones. El desarrollo de los conocimientos lógico-matemáticos permite a la niña y el niño realizar elaboraciones mentales para comprender el mundo sociocultural y natural que les rodea, ubicarse y actuar en él, representarlo e interpretarlo. El entorno presenta desafíos para solucionar problemas, pero al mismo tiempo ofrece múltiples oportunidades para desarrollar competencias (capacidades y actitudes) matemáticas.

Esto significa que el pensamiento matemático se va estructurando desde los primeros años de vida, en forma gradual y sistemática. La niña y el niño observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos al realizar actividades concretas en su vida cotidiana mediante la exploración y manipulación de objetos de su entorno, participación en juegos, elaboración de esquemas, gráficos y dibujos.

Estas interacciones les permiten representar y evocar aspectos diferentes de la realidad vivida, interiorizarlas en operaciones mentales y manifestarlas utilizando símbolos como instrumentos de expresión, pensamiento y síntesis de las acciones que despliegan sobre la realidad. Luego se aproximarán a niveles de abstracción, a partir de la reflexión sobre lo realizado.

Las niñas y los niños llevan al aula una considerable experiencia matemática como resultado de su socialización primaria dentro de su contexto cultural y natural, y poseen cierto nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas, a partir de las cuales pueden seguir avanzando en la construcción de sus conocimientos lógico-matemáticos; para ello deberán contar con el apoyo pedagógico de la docente, en función de las necesidades particulares de cada niña y niño, a fin de permitirles desarrollar sus potencialidades en forma óptima.

A partir de las actividades elaboradas para lógico-matemática van desarrollando y modificando sus esquemas de interpretación de la realidad, ampliándolos, reorganizándolos y relacionando los nuevos saberes con sus conocimientos previos.

La representación matemática hace evidente la necesidad que tienen las niñas y los niños de establecer y comunicar relaciones espaciales y representarlas en el plano, identificar características de los objetos del entorno relacionándolos con figuras y formas geométricas, comunicar información cuantitativa correspondiente a situaciones del entorno, resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, reflexionar sobre situaciones reales, producir, registrar y comunicar información cuantitativa utilizando cuadros, esquemas y códigos (lenguaje gráfico) correspondientes a situaciones reales y significativas, realizar mediciones en circunstancias cotidianas, analizar la información pertinente, aplicar su conocimiento matemático para comprenderlas y emitir un juicio o tomar decisiones.

Por eso es necesario favorecer la utilización de conocimientos y procedimientos matemáticos de la cultura en el quehacer de las niñas y los niños. Hay seis tipos de actividades relacionadas con el entorno que implican el uso de las matemáticas, y que están presentes en todas las culturas:

- Contar, calcular (cuantificar el entorno).
- Orientarse en el espacio (localizar un lugar en relación a otros).
- Medir (con mayor o menor precisión).
- Diseñar (dimensión estética de toda cultura).
- Jugar (establecimiento de normas y reglas de inferencia).
- Explicar (conexión del razonamiento con la estructura lingüística).

La Educación Inicial debe atender, desde su espacio y a través del currículo, estos requerimientos, vinculando su quehacer educativo con el ambiente en el que se desenvuelven la niña y el niño, teniendo en cuenta las demandas de la realidad y reflexionando sobre las capacidades y actitudes que deben adquirir y desarrollar.

En el Diseño Curricular Nacional de la EBR del nivel de Educación Inicial se plantean competencias relacionadas al desarrollo de las capacidades de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas, así como también en relación con los siguientes componentes: número, relaciones y funciones, geometría y medida, y estadística y probabilidad.

- ÁREA COMUNICACIÓN INTEGRAL

El área de Comunicación Integral tiene como meta el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y los niños. Contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y meta cognitivas mediante el uso del lenguaje verbal, corporal, gestual, visual, plástico, dramático y musical. Los niños y las niñas pueden usar estos lenguajes de manera independiente como también relacionándolos, combinándolos y complementándolos entre sí. Estos lenguajes son aprendidos de modo progresivo y utilizados de manera intencional para interactuar con los seres que los rodean ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano.

Las niñas y los niños necesitan saber comunicarse en los múltiples ámbitos en los que interactúan: su entorno familiar, Instituciones Educativas, áreas de juego individuales y colectivas, proyectos grupales en el aula, trabajos cooperativos. Estas situaciones exigen una competencia comunicativa que debe ser desarrollada y enriquecida especialmente por la familia, la comunidad y la Institución Educativa. Esta última debe promover diferentes experiencias comunicativas reales auténticas y útiles, buscando que los niños y niñas sean capaces tanto de expresar como de comprender mensajes orales y escritos, así como aquellos mensajes a través de la imagen, el sonido, o el movimiento. Busca entonces que el niño sea capaz de escuchar, comprender y procesar, de

manera crítica, mensajes y publicidad transmitidos por los diferentes medios de comunicación.

El área de Comunicación Integral involucra el desarrollo de:

- La expresión y comprensión oral.
- La comprensión lectora.
- La producción de textos.
- La expresión y apreciación artística.

Expresión y Comprensión Oral: A partir de los tres años, cuando los niños y las niñas ingresan a la Institución Educativa o Programa de Educación Inicial, han desarrollado sus capacidades comunicativas que les permiten comunicarse en su contexto familiar y habitual. Así, son capaces de sostener un diálogo interpretando mensajes con intenciones definidas, dentro de una situación de comunicación.

El proceso de iniciación de los niños y niñas en una lengua está íntimamente relacionado con el aprendizaje de los usos y funciones de la misma. Así, los niños y niñas descubren la práctica del lenguaje, es decir, cuándo deben hablar y cuándo no, con quiénes pueden hablar y sobre qué, de qué manera y con qué palabras, en qué momento y lugar, etc. Aprenden cómo se inicia y finaliza una conversación, aprenden a tomar turnos para conversar, etc. Como esta práctica es diferente en cada cultura y en cada lengua, es importante que las docentes y promotoras de educación inicial —conscientes de la dimensión cotidiana y de uso en el aprendizaje de una lengua— indaguen sobre la forma en que son socializados los niños en sus familias y comunidad.

Este conocimiento las ayudará enormemente a adaptar, adecuar y enriquecer su discurso pedagógico en el aula, apoyándose en las normas de intercambio verbal características del entorno cultural en el que viven los niños.

Considerando que nuestro país tiene una enorme riqueza en la diversidad de culturas y lenguas, se necesita enseñar la comprensión y respeto de las lenguas originarias. Así, se favorecerá tanto el desarrollo de estas lenguas como el de las distintas formas regionales de uso del español, sin renunciar al uso formal de éste. Al mismo tiempo, se buscará lograr progresivamente la integración social y cultural de niños y niñas de estas comunidades. De esta manera se facilita la conservación de la identidad y el mantenimiento de una autoestima sólida.

Comprensión Lectora: La escuela debe promover el desarrollo en los niños y niñas de la capacidad de comprender y tomar una posición crítica frente a los mensajes explícitos, implícitos, que transmiten imágenes y textos mixtos o icono - verbales (textos que tienen imagen y escritura). Las imágenes y fotografías usadas en libros, revistas, periódicos, carteles, láminas, afiches, encartes, catálogos, trípticos, etc., requieren de una descripción, interpretación y apreciación crítica que los niños y niñas deben desarrollar de manera sistemática, con la finalidad de formar lectores críticos y productores creativos. El niño y la niña desde sus primeros contactos con imágenes y materiales escritos, aprenden a construir ideas, hipótesis, adivinanzas o anticipaciones sobre su significado antes de haberlos leído o escuchado leer. Estas anticipaciones o hipótesis de contenido previas a la lectura, se generan a partir

de diversos indicios o pistas que los niños encuentran en el texto (los títulos, subtítulos, formato del texto, ilustraciones en la carátula y en las páginas del texto, etc.)

Cuando sólo se trabaja letras, sílabas o palabras descontextuadas, los niños y niñas muestran dificultades para darse cuenta que leer siempre es comprender lo que se lee y que no se lee para decodificar ciertas letras sino que leer es comprender mensajes. La lectura desde un inicio es una actividad de comprensión y construcción de significados, esto significa que la lectura implica básicamente la necesidad de aprender a “interrogar” un texto para comprenderlo.

En tal sentido cada niño o niña construye sus significados a partir de sus encuentros e interacciones con el mundo de imágenes e ideas contenidos en diferentes textos de su entorno.

Producción de Textos: La producción de textos es un proceso dinámico de construcción cognitiva, ligado a la necesidad de expresar y de comunicar. Para el niño y la niña, producir un texto es escribir “de verdad”, desde el inicio, textos auténticos y funcionales, en situaciones reales de uso y de comunicación. Además, tales textos deben estar relacionados con sus necesidades y deseos, de modo que puedan ser expuestos a los demás (la docente, un compañero, otro niño o niña). La producción de textos se inicia desde los primeros garabatos y dibujos que realiza el niño y niña, en situaciones espontáneas y a lo largo de toda la formación escolar. Esto implica procesos que ayudan a la adquisición

de la capacidad de expresión y comunicación, como la contextualización textual del ambiente físico y del ambiente social que rodea al niño y la niña.

Es preciso que los niños y las niñas descubran que la escritura es un efectivo instrumento de comunicación, es expresar un mensaje y que los aspectos formales de la misma (la escritura) se irán construyendo dentro de diversas situaciones comunicativas

Expresión y Apreciación Artística: El lenguaje corporal y los gestos van formando parte del repertorio comunicativo que acompaña y complementa, por lo general, el lenguaje oral. La dramatización espontánea de situaciones o hechos que impactan en la vida del niño y de la niña durante el juego simbólico o los juegos imitativos constituye valiosa oportunidad para que hagan uso de otro tipo de lenguaje: el dramático. A través de éste comunican sus vivencias, emociones, necesidades e intereses. También descubren los lenguajes plástico y musical como medios valiosos para expresar sus vivencias o desplegar su imaginación. Al pasar primero por una fase de exploración y disfrute del medio plástico, sonoro o rítmico, logran paulatinamente utilizarlos de modo espontáneo como un canal de expresión, creación y representación de sus vivencias y sentimientos más importantes.

La expresión y apreciación artística forman parte de esta área porque responden a las necesidades de comunicación de niños y niñas. La Institución Educativa y/o programa se propone brindar a los niños y las niñas la oportunidad de relacionarse con el mundo mediante experiencias que les permitan descubrir y

disfrutar de la belleza que existe en él, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo de la sensibilidad perceptiva corporal, visual y auditiva. Para lograr este propósito es necesario que los niños y las niñas desarrollen la capacidad para apreciar las diversas manifestaciones artísticas: pintura, escultura, dibujo, música, danza, teatro, etc., en especial aquellas que constituyen el patrimonio cultural de la región y del país.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

El material educativo

Es el conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la enseñanza – aprendizaje de los niños para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. Es una manera práctica y objetiva donde los maestros ven resultados satisfactorios en la enseñanza aprendizaje.

Reusar.-

Este concepto es muy importante porque permite indirectamente reducir la cantidad de residuos. 9 La idea de reusar está arraigada en nuestro país. Es así como cuando decidimos no seguir usando alguna de nuestra ropa o muebles, lo primero que pensamos es a quién se la podemos dar.

Reciclar.-

Es una actividad que desarrollan muchas empresas y personas, consiste en rescatar la basura para volver a utilizarla. Del papel y cartón se puede recuperar

cerca del 40% a través del reciclaje, si no están revueltos con basura que los moje o manche.

Enseñanza.-

Es el acto por el cual el docente muestra algo a los escolares. Como acción pedagógica implica además aprendizaje.

Aprendizaje.- Es el proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de la <xdxxxxxxxddconducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores.

2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

El uso de los materiales reciclados influye en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

2.4.2. Hipótesis específicos:

Existe relación directa entre los materiales reciclables de papel y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

Existe relación directa entre los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

2.5. OPERALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

MATERIALES RECICLABLES:

Materiales reciclables de papel

Materiales reciclables de plástico

VARIABLE DEPENDIENTE

APRENDIZAJE

PERSONAL SOCIAL

CTA

COMUNICACIÓN

MATEMATICA

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de la Investigación

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional. **Descriptiva** porque describe dos variables;

Correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia que tiene los materiales reciclables y el aprendizaje significativo, existe influencia de una variable sobre otra.

Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a los alumnos.

3.1.2 Enfoque

Debido a las características de la muestra y el problema, la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La Institución Educativa Inicial ubicada en Huacho, brinda educación y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta

Institución cuenta con una población escolar de 453 alumnos matriculados en el nivel inicial.

POBLACIÓN

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado al aula de 5 años, los cuales suman un total de 26 niños.

La población estudiantil del nivel inicial de la I.E.I está distribuida en 10 secciones, de teniendo un total 453 alumnos, distribuidos en aulas de 3,4 y 5 años.

MUESTRA

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 26 alumnos de 5 años de edad.

. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

- E** = Margen de Error (5%)
- P** = probabilidad de ocurrencia (0.5)
- Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> Total estudiantes del nivel inicial 3,4 y 5 años	80	100
<u>Muestra:</u>	25	27

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnica de Observación:

Con la finalidad de describir el problema de investigación y evidenciar las debilidades que presentan los estudiantes en determinados aspectos.

de Encuesta:

Con el propósito de verificar objetivamente los avances y dificultades en los estudiantes.

Técnica de Fichaje:

Se utilizará esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

Fichas resumen,

con el fin de organizar en forma concisa los conceptos más importantes sobre el tema, constituyéndose para la investigadora en una valiosa fuente, puesto que permitió registrar aspectos esenciales de todo el material bibliográfico, concretando así la parte teórico científica del presente trabajo de investigación para obtener y sistematizar el marco teórico.

Encuesta.-

Es una de las técnicas de campo de mayor uso y se define como una interacción social que se lleva a cabo entre personas, directa y recíprocamente, para tratar un tema o asunto determinado. Se utilizó en la presente investigación, la encuesta a los alumnos, con la finalidad de averiguar y captar la información sobre la problemática.

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha de Observación:

Este instrumento se empleará para recoger información sobre los estudiantes de la muestra.

Cuestionarios:

Se aplicará según modelo del anexo.

Libreta de notas:

En donde se registrarán las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

Fichas bibliográficas:

Se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 PROCESAMIENTO MANUAL

En este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra en el Anexo.

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas.

La validez del instrumento se realizará mediante el método Delphy, lo que se verificará con la comprensión de los estudiantes, y docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado.

3.5.2 PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO

Todo esto permitirá expresar los resultados en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos.

Asimismo, se considerarán los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación para realizar la interpretación de los resultados y terminar con las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.5.3 TÉCNICAS ESTADÍSTICAS

Estará orientado a las medidas de tendencia central por ser descriptiva.

Para analizar la relación entre las dos variables se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson, Chi Cuadrado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES.

TABLA 1

Materiales Reciclables

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	26.9
Medio	12	50.0
Alto	6	23.1
Total	26	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Materiales Reciclables

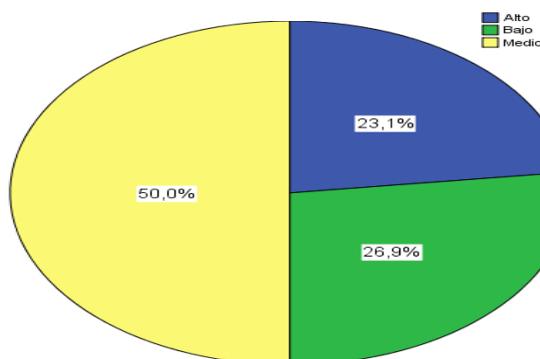


Figura 1

De la fig. 1, un 50.0% de niños de de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay que fueron observados lograron un nivel medio en el uso de los materiales reciclables, un 26.9% alcanzaron un nivel bajo y un 23.1% tienen un nivel alto.

TABLA 2

Materiales Reciclables de papel y Cartón

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	26.9
Medio	13	50.0
Alto	6	23.1
Total	26	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Materiales de papel y cartón

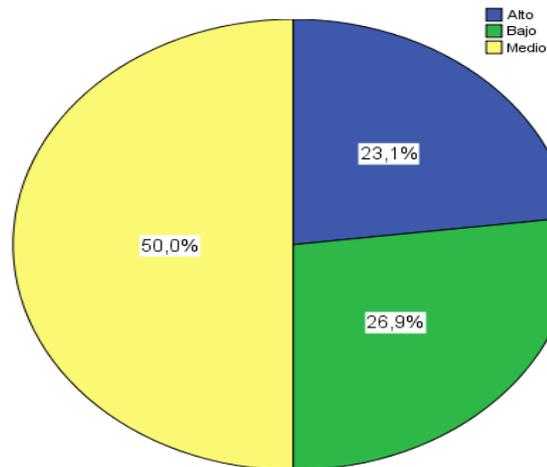


Figura 2

De la fig. 2, un 50.8% de niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay que fueron observados lograron un nivel medio en el uso de los materiales reciclable de papel y cartón, un 23.1% alcanzaron un nivel bajo y otro 26.9% tienen un nivel alto.

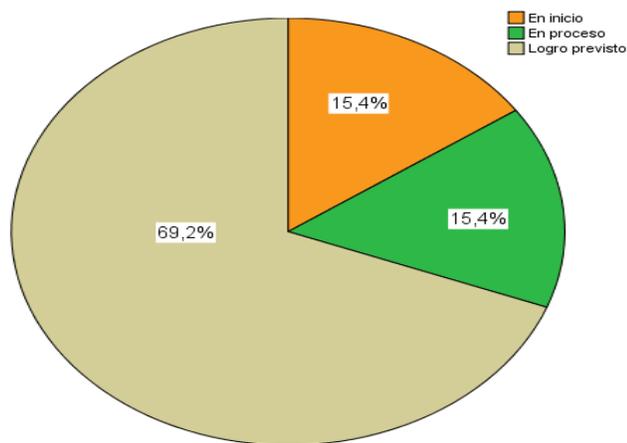
TABLA 3

Materiales Reciclables de Plástico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	15.4
En proceso	4	15.4
Logro previsto	18	69.2
Total	26	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.
Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Materiales reciclables de Plástico



De la fig. 3

Un 69.2% de niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay que fueron observados, alcanzaron un logro previsto en el uso de los materiales reciclables de plástico, un 15.4% se hallan en proceso y otro 15.4% se ubican en inicio.

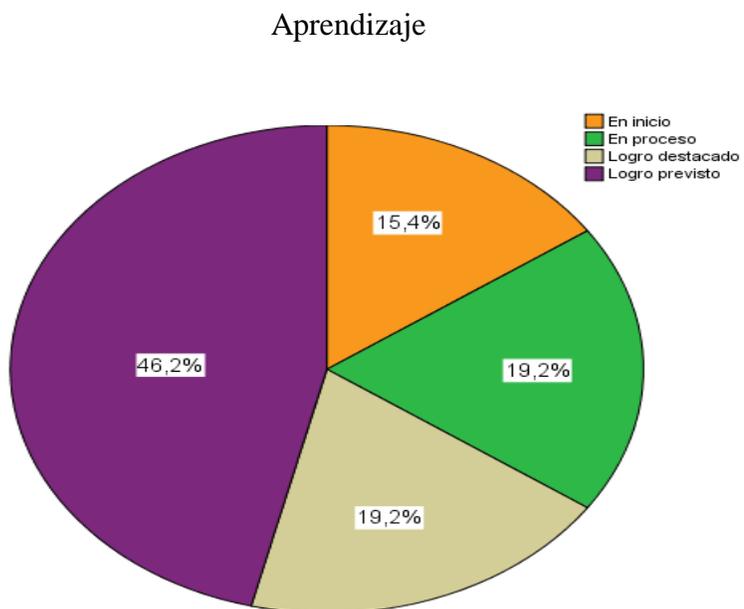
TABLA 4

Aprendizaje Significativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	15.4
En proceso	6	19.2
Logro previsto	12	46.2
Logro destacado	6	19.2
Total	26	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



De la fig. 4,

Un 46.2% de niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay, que fueron observados, alcanzaron un logro previsto en el aprendizaje, un 19.2% tienen un logro destacado, otro 19.2% se hallan en proceso y un 15.4% se ubican en Inicio.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales reciclables y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales reciclables y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

TABLA 5

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.259	6	.001
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	25.900	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	26		

Según la tabla 5 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.001 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que Existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales reciclables y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay

TABLA 6

Correlaciones

		Técnicas gráfico plásticas	Desarrollo motor fino
Rho de Spearman	Técnicas gráfico plásticas	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	26
Desarrollo motor fino	Desarrollo motor fino	Coeficiente de correlación	.883**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 8, los materiales reciclables se relacionan con el aprendizaje significativo, según la correlación de Spearman con un valor de 0.883, representando una **muy buena** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

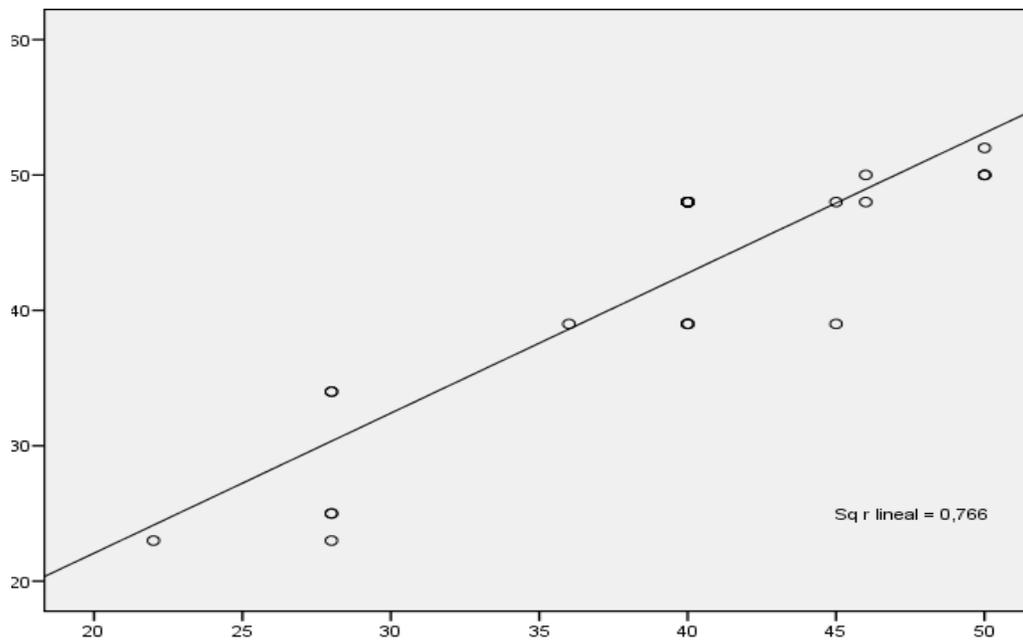


Figura 6. Materiales Reciclables y Aprendizaje Significativo

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales reciclables de papel y cartón y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales reciclables de papel y cartón y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

TABLA 07

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.847	6	.001
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	26.179	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	26		

Según la tabla 7 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.001 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales reciclables de papel y acرتون y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

TABLA 08

Además como se muestra en la tabla 8, el uso de los materiales reciclables de papel y cartón se relacionan con el aprendizaje significativo, según la correlación de Spearman con un valor de 0.914, representando una **muy buena** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

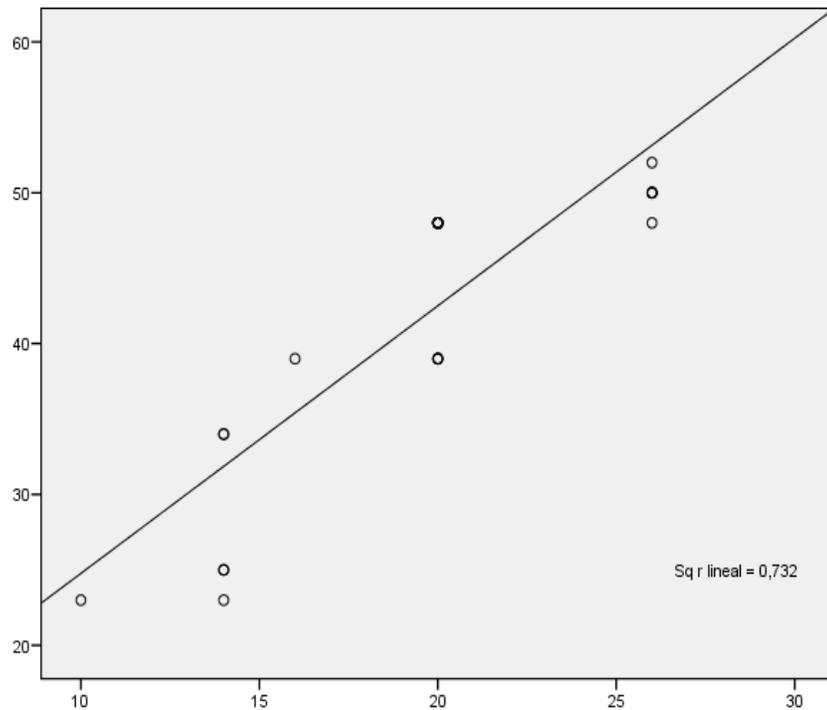


Figura 8. Materiales reciclables de papel y cartón y aprendizaje significativo

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **Ha**: Existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

TABLA 09

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.224	6	.002
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	22.394	6	.001
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	26		

Según la tabla 09 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

TABLA 10

Correlaciones

		Técnicas manuales	Desarrollo motor fino
Rho de Spearman	Técnicas manuales	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.753*
		N	26
Desarrollo motor fino	Desarrollo motor fino	Coefficiente de correlación	.753**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 10, el uso de material reciclable de plástico se relaciona con el aprendizaje significativo, según la correlación de Spearman con un valor de 0.753, representando una **buena** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

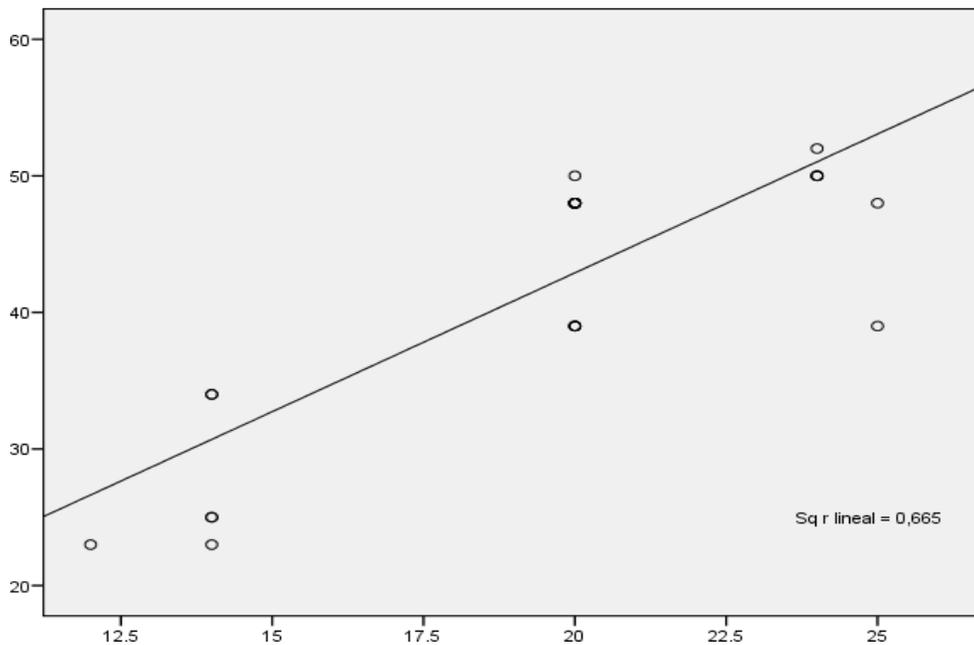


Figura 9. Materiales reciclables de plástico y aprendizaje significativo

CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **PRIMERO:** Los materiales reciclables podrán mejorar el aprendizaje significativo en los niños de de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay., debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000 \leq 0.05$) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.923 de muy buena asociación.
- **SEGUNDO:** Los materiales reciclables de papel y cartón podrán mejorar el aprendizaje significativo en los niños de de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay., porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.00 < 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.716 representando una buena asociación.
- **TERCERO:.** Los materiales reciclables de plastico podrán mejorar el aprendizaje significativo en los niños de de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay., ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000 \leq 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.948 representando una muy buena asociación.

RECOMENDACIONES

Producto del estudio realizado, es necesario proponer algunas recomendaciones que estén dirigidas a garantizar el desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños de 5 años, a continuación, se mencionan:

a) Existe relación significativa entre el uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo en el área de matemática de los niños de 5 años, se recomienda reflexionar y replantear las estrategias para mejorar y garantizar el adecuado desarrollo académico de los niños.

b) A los docentes, que los niños y niñas utilicen y construyan materiales educativos con productos reciclables, pues se convertirán en los propios constructores de su conocimiento en el área de matemática.

c) Por otro lado, consideramos que nuestra propuesta debería ser puesta en práctica, con una metodología activa, participativa, donde el niño relacione sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos, de modo que logre desarrollar sus habilidades cognitivas en las diversas áreas.

d) Sería importante que investigaciones similares al nuestro puedan ser ampliadas y profundizadas de modo que, se consigan resultados y propuestas orientadas a garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en otros contextos

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Referidas al tema de investigación

ALCÁNTARA CHIHUAN, Jorge 2005. *Medios y materiales educativos*, Ed.

INTI Lima - Perú. 140 pág.

COCHACHI QUISPE, Jesús y María DÍAZ LOYZA. 2004. *Medios educativos*. Ed. San Marcos. Lima - Perú, 76 págs.

Kothe, S. (1973).- Cómo utilizar los bloques lógicos de Z. P. Dienes.

Barcelona: Teide.

Gateño, C. Introducción a los números en color. Editorial Cuisenaire de España;

Cardemil, C. et al. (1991): “Factores que inciden en el mejoramiento de los aprendizajes en la educación básica”. Estudios Pedagógicos, CIDE, Santiago

Valerian, J. (1989): Situación actual en la planificación y gestión de los textos escolares y documentos didácticos. UNESCO.

Font, V (1994). Motivación y dificultades de aprendizaje en matemáticas.

Suma, 17: 10-16

Skemp, R. (1980). *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. Madrid:

Morata

- Las Teorías de la complejización de las ciencias propuestas por Edgar Morín y Kern (1993,189),

ADELL, M (2002). **Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.19 – 40.**

CHADWICK, C. (1979).Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.

DIENES (1978). “*Juegos con materiales estructurados en la actividad matemática*”. 1era edición. Buenos aires.

GOODSTEIN, L.; Nolan, Timothy M; Pfeiffer, J. William. (1998). Planeación Estratégica Aplicada. Traducido por Magali Bernal Osorio. Editorial MC. Graw Hill Interamericana, S.A. 1998. ISBN 958-600-706-5

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional

RODRIGUEZ, Mauro (1988). Administración del Tiempo. México: Editorial Manual Moderno.

YELLOW y WEINSTEIN (1997). La psicología del aula, México: Trillas.

CAMPOS, Rafael y RESTREPO, Marilúz. Un modelo de seminario para estudios de Postgrado. Santafé de Bogotá: Facultad de Estudios interdisciplinarios. Pontificia Universidad Javeriana, 1993.252p.

5.2 FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://es.scribd.com/doc/32387679/DEF-PLANIFICAR-ORGANIZAR-DIRIGIR-Y-CONTROLAR> (18/07/2013)

<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/influencia-de-la-violencia-familiar.html> (22/07/2013)

PALOMINO, W. Aprendizaje Significativo

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#ixzz2aInmaj7a>

(14/06/2013)

ROMO, A. Teoría socio cultural o de la interacción entre aprendizaje y desarrollo Lev Vygotsky. Consultado en:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Maltrato-Familiar-y-Rendimiento-Academico/5790011.html> (20/07/2013)

ANEXOS

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Diseño de investigación	Métodos y técnicas	Población y muestra
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre los materiales</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables y el aprendizaje significativo de los niños niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El uso de los materiales reciclados influye en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación directa entre los materiales</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Uso de los Materiales reciclables</p> <p>- De papel</p> <p>-De plástico</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>Correlacion al</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población: 453</p> <p>Muestra: 26</p> <p>MUESTRAS</p> <p>Estudiantes de 5 años.</p>

<p>reciclables de papel y el aprendizaje significativo de los niños niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay?</p> <p>¿Qué relación existe entre los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo de los niños niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay?</p>	<p>papel y el aprendizaje significativo de los niños de niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo de los niños de niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.</p>	<p>reciclables de papel y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.</p> <p>Existe relación directa entre los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>p.s</p> <p>cta</p> <p>comunicación</p> <p>matemática</p>		<p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	
---	--	---	---	--	---	--

**USO DE LOS MATERIALES RECICLABLES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E.I PASITOS DE JESUS HUALMAY.**