

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20341 MADRE TERESA DE
CALCUTA-CHONTA, 2019**

PRESENTADO POR

Yoshelyn Margarita, DIAZ CARQUIN

ASESORA

M(a) ANGELICA, CASTAÑEDA CHINGA


Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Trabajo Social

Huacho - Perú

2019


TÍTULO:

RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20341 MADRE TERESA DE CALCUTA- CHONTA, 2019.



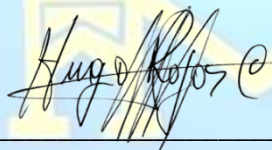
M(a) ANGELICA CASTAÑEDA CHINGA

Asesora



M(a) ZOILA RUEDA BAZALAR

Presidente



Dr. HUGO ROJAS CARRANZA

Secretario



Dr. BACILIO SUAREZ GUZMAN

Vocal

DEDICATORIA

Mi presente Investigación de tesis está dedicada para mis padres Yesenia y miguel, a mis hermanos sheyla y cristian por su apoyo, esfuerzos y amor incondicional. A mis docentes por guiarme y orientarme en todo el proceso de mi investigación.

Yoshelyn Margarita Díaz Carquín



AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a Dios por la vida, por la salud y la ocasión de haber estudiado estos cinco años sin mayores dificultades una carrera tan maravillosa, competente y humanista como es la carrera profesional de trabajo social.

A mi familia por haberme brindado el apoyo total, por su constante motivación para la culminación del desarrollo de mi tesis y poder así obtener la licenciatura en trabajo social.

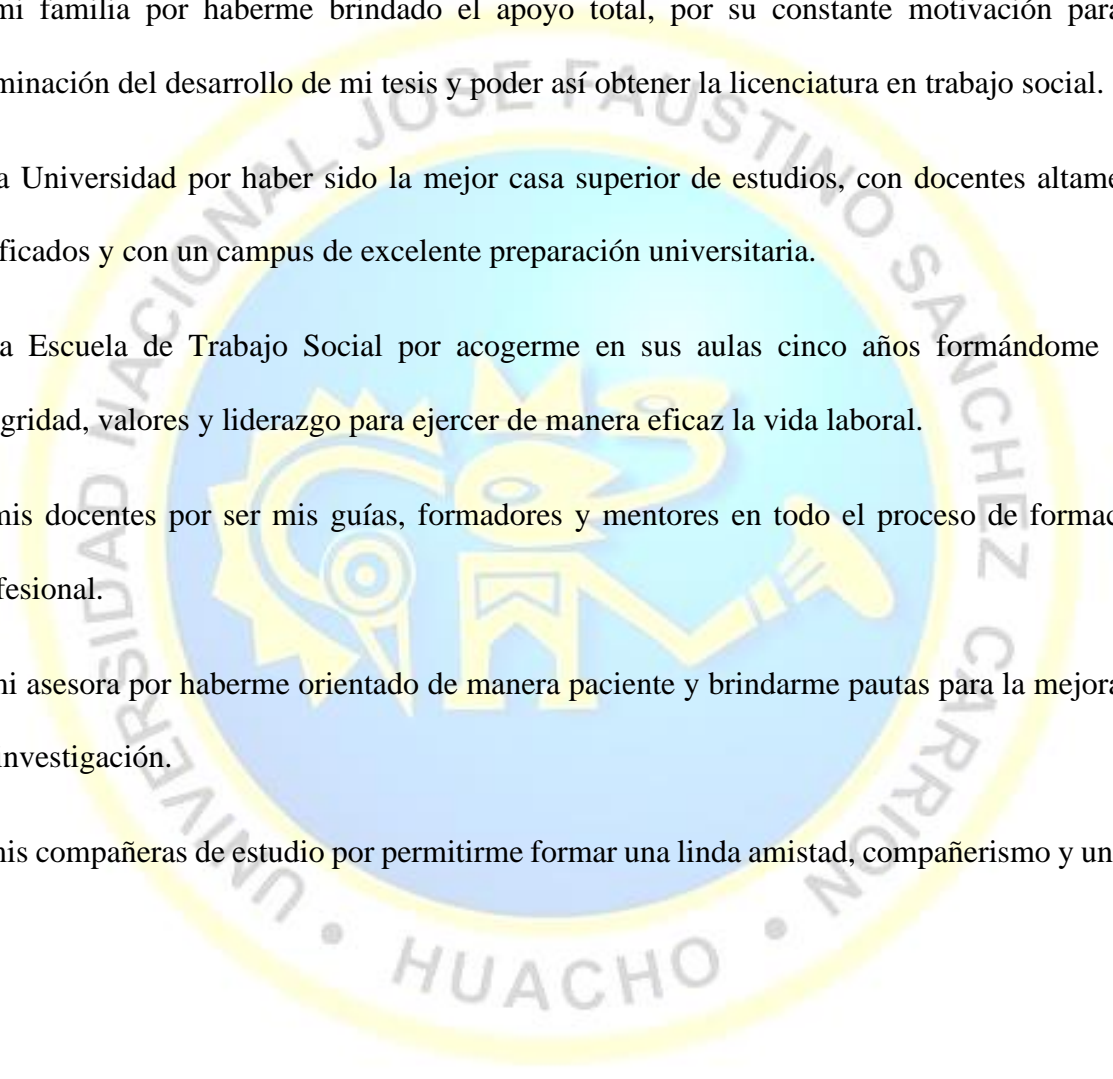
A la Universidad por haber sido la mejor casa superior de estudios, con docentes altamente calificados y con un campus de excelente preparación universitaria.

A la Escuela de Trabajo Social por acogerme en sus aulas cinco años formándome con integridad, valores y liderazgo para ejercer de manera eficaz la vida laboral.

A mis docentes por ser mis guías, formadores y mentores en todo el proceso de formación profesional.

A mi asesora por haberme orientado de manera paciente y brindarme pautas para la mejora de mi investigación.

A mis compañeras de estudio por permitirme formar una linda amistad, compañerismo y unión.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo General.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
1.4. Justificación de la investigación.....	7
1.5. Delimitación del estudio.....	7
1.6 viabilidad del estudio.....	8
CAPITULO II. MARCO TEORICO.....	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.2 Investigaciones Internacionales.....	9
2.1.3. Investigaciones Nacionales.....	10
2.2. Bases teóricas.....	12
2.3. Bases Filosóficas.....	14
2.4. Definición de Términos Básicos.....	14
2.5. Hipótesis de la investigación.....	17
2.5.1 Hipótesis General.....	17
2.5.2 Hipótesis Específicas.....	17

2.6 operacionalización de la variable relaciones intrafamiliares.....	18
CAPITULO III. METODOLOGIA	19
3.1. Diseño Metodológico	19
3.2. Población y muestra.....	19
3.2.1 Población.....	19
3.2.2 Muestra.....	19
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	19
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la información	21
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	22
4.1. Análisis de resultado.....	22
4.2. Contratación de la hipótesis	27
CAPITULO V. DISCUSIÓN.....	28
5.1 Discusión de resultados	28
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
6.1. Conclusiones	30
6.2. Recomendaciones.....	31
REFERENCIAS.....	33
7.1. Fuentes Documentales.....	33
7.2. Fuentes Hemerográficas	33
7.3 Fuentes Bibliográficas.....	33
7.4 Fuentes electronicas	34
Anexos.....	35
Anexo 01: Matriz de consistencia	36
Anexo 03. Ficha técnica	37
Anexo 04. Base de datos SPSS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Confiabilidad según el Alpha de Cronbach	21
Tabla 2 Niveles de la variable Relaciones intrafamiliares	22
Tabla 3 Niveles de la dimensión unión y apoyo	23
Tabla 4 Niveles de la dimensión Expresión.....	25
Tabla 5 Niveles de la dimensión Dificultades	26

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Gráfico de barras con los resultados de la variable Relaciones intrafamiliares.....	22
<i>Figura 2.</i> Gráfico de las barras con los resultados de la dimensión 1	24
<i>Figura 3.</i> Gráfico de las barras con los resultados de la dimensión 2	25
<i>Figura 4.</i> Gráfico de las barras con los resultados de la dimensión 3	26

RESUMEN

La actual investigación titulada Relaciones intrafamiliares en los alumnos del nivel secundario de la institución Educativa Madre Teresa de Calcuta- chonta, 2019 tuvo como finalidad determinar cómo se presentan las Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario.

La investigación fue de diseño no experimental, transversal, descriptivo. La población de análisis fue accedida por escolares del nivel secundario a quienes se les empleó el cuestionario de Relaciones intrafamiliares elaborado por la investigadora, obteniendo como resultados que la totalidad de los estudiantes encuestados del centro educativo Madre Teresa de Calcuta, Chonta 2019 se halló un nivel bueno, representado por un 84%, seguido por el nivel regular con el 16%. Finalmente, esto implica que los estudiantes al tener en su hogar relaciones intrafamiliares buenas les permitirán que sigan teniendo una formación adecuada, consiguiendo que su mentalidad sea la apropiada para enfrentar retos, puesto que las familias son el principal eje de formación y aprendizaje para el niño(a) adolescente. Así mismo al tener en su hogar relaciones intrafamiliares ineficientes implicara que el estudiante crezca con resentimientos, esté desatento en sus clases y esto conlleve a un bajo rendimiento escolar.

Palabras clave: relaciones intrafamiliares, unión y apoyo, Expresión, Dificultades

ABSTRACT

The current research entitled Intrafamily Relations in the secondary level students of the Mother Teresa of Calcutta Educational Institution- Chonta, 2019 was aimed at determining how the Intrafamily Relations are presented in the students of the secondary level.

The research was non-experimental, transversal, descriptive delineation. The population of analysis was accessed by secondary school students who were used the questionnaire of intrafamily relations prepared by the researcher, obtaining as a result that the generality of the students surveyed at the Mother Teresa de Calcutta educational center- Chonta. 2019 found a high level, represented by 84%, followed by the average level with 16%. Finally, this implies that students having good intrafamily relationships at home will allow them to continue having adequate training, making their mentality appropriate to face challenges, since families are the main axis of training and learning for the child. (a) teenager. Likewise, having in your home intrafamily relationships not so favorable will imply that the student grows up with resentments, is inattentive in his classes and this leads to poor school performance.

Keywords: intrafamily relations, union and support, Expression, Difficulties

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa De Calcuta-Chonta, 2019 tiene como objeto de estudio a los escolares de dicha Institución toda vez que se viene observando conductas inapropiadas esto consecuencias de las relaciones familiares existentes en los hogares de los estudiantes de la institución trayendo como resultado el bajo rendimiento escolar, ausencia a la institución educativa, falta de participación, y conductas inapropiadas. La población estudiada se caracteriza por ser una población joven, optimistas con ilusiones y esperanzas, participativos además de tener metas a futuro. Se creyó importante analizar el contexto familiar de cada uno de los estudiantes para contribuir a un mejor desarrollo personal además de un buen clima familiar y social.

Rivera y Andrade nos dicen que las relaciones intrafamiliares vienen a ser interconexiones que están en cada miembro de toda familia. Incorpora el conocimiento y posee el valor de la alianza familiar, la cualidad de la familia para poder enfrentar inconvenientes o enunciar emociones, además de manipular las pautas de armonía y acomodarse a ciertas condiciones cambiantes. Este vocablo está adyacentemente agrupado a “clima familiar” y de “litigios familiares” (p.91). Asimismo, Conocedoras en la actualidad de como la familia habitual está esfumándose prácticamente en todas partes del mundo. De 1960 a 1992 se duplicó, mundialmente, la cifra de madres Delibes de 20 a 24 años y se cuadruplicó entre las mujeres de 15 a 19 años, ya que la proporción de divorcios está ampliando en los países desarrollados y subdesarrollados. En Pekín se ha duplicado en tan sólo cuatro años. Y se están cambiando en norma los domicilios en los que las mujeres son la imagen primordial de familia o tributan el 50% o más de los ingresos totales La razón es muy natural, ya que por la misma situación económica los padres tienen que salir a trabajar y dejar por muchas horas a sus hijos. En la actualidad, los partes de la familia estriban mucho menos que antiguamente porque ahora es

mucho menos urinario para su conservación económica. Los hombres terminan apaleando un gran incentivo económico para librarse de las responsabilidades y relaciones familiares porque enaltecen su propio nivel de vida al hacerlo. Los varones están prefiriendo por no participar, sea procreando sin querer ser padres, o divorciándose sin estar listos a pagar pensión alimenticia ni a la mujer ni a los hijos, renunciando al poco tiempo de enviar dinero a la familia que dejó.

Para un mejor desarrollo de la investigación se ha consignado cuatro capítulos, los mismos que cumplen la presentación de las investigaciones cuantitativas.

En el capítulo I se describirá la realidad problemática según CEPAL, ONU, (2006) OMS (2009) y UNICEF (2016). Así mismo la formulación de problemas, objetivos y justificación de la investigación en el nivel práctico, teórico y metodológico; también se encontrará la delimitación del estudio y viabilidad con la que cuenta el proceso de investigación.

En el capítulo II se desarrollará el marco teórico teniendo antecedentes a nivel internacional y nacional, así mismo, las bases teóricas definiciones conceptuales y la formulación de hipótesis tanto general como específicos.

En el capítulo III se indicará el diseño metodológico, tipo, enfoque, población, muestra; además el cuadro de operacionalización de variables y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV se mostrará los resultados e interpretación obtenidos en todo el proceso de investigación.

En el capítulo V se darán recomendaciones, conclusiones, una adecuada discusión.

En el capítulo VI se dará a conocer las fuentes de información y anexos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según CEPAL, ONU, (2006) indica que los adolescentes en América Latina conforman un 30% de la población total. Actualmente el comportamiento adolescente constituye una preocupación de la salud pública, por el número creciente de embarazos, por los matrimonios o uniones libres a temprana edad, por participar en la actividad laboral, por estar involucrados en la explotación sexual por razones de abandono familiar, por ser partícipes directos e indirectos de la violencia y el maltrato en todos sus niveles y por la adquisición de enfermedades de transmisión sexual como el VIH/Sida, entre otros. La OMS señala su preocupación cuando revela que, de las últimas estadísticas de las cifras de suicidio reportadas, el de niños y adolescentes, se han incrementado en los últimos años. (p.10,11)

La población de niños y adolescentes tienden a ser vulnerables puesto que están expuestos a riesgos sociales lo que conlleva a no saber cómo sobreponerse ante situaciones de adversidad. La familia tiene el rol fundamental de educar con principios, valores y ética para que ellos pueden hacer frente a circunstancias negativas, y así continuar en la escuela potencializando sus habilidades y capacidades, a través de distintos profesionales.

Según la OMS 2009 indica que La familia es "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."(p.20)

La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. Ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo. Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos de relación a lo largo de su desarrollo. También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales.

según (UNICEF, 2010) indica que En el aspecto educativo se ha incrementado la participación en la escuela secundaria. La cobertura en este nivel de educación llegó a 81.5% en 2014. Mientras que el porcentaje que culminaba oportunamente la educación secundaria, entre los 17 y 18 años de edad, era de 49% en el 2013, llegó a 64%.8% en 2014. Si comparamos los ámbitos urbano y rural existe una brecha importante. Mientras que en el área urbana el 73.2% de las y los adolescentes sí termina la secundaria en la edad normativa, sólo 42.3% lo hace en el medio rural. Sin embargo, del total de estudiantes de 12 a 17 años que asiste a la educación secundaria, un 13.7% lo hace en condición de atraso escolar, es decir, cursa un grado inferior al correspondiente para su edad. Las probabilidades de experimentar atraso escolar son ligeramente mayores para los adolescentes hombres (15.4%), en comparación con sus compañeras mujeres (11.9%). La condición de atraso pone en evidencia las amplias brechas por área de residencia, lengua materna y condición de pobreza. El 30.4% de los y las adolescentes que asiste a la educación secundaria en la zona rural, lo hace a grados inferiores para su edad; en cambio, en la urbana lo hace el 11%.

La educación en el Perú se está viendo estancando principalmente en zonas rurales por motivo de bajos recursos económicos lo que causa que un gran porcentaje de niños y adolescentes tengan deserción escolar. Es así como los escolares tienden a reprimir sus aspiraciones, trayendo esto como consecuencia la depresión, delincuencia, y demás problemas sociales. Se tiene que enseñar en el hogar y escuela a ser personas resilientes, por lo que estará preparado para superar los obstáculos que encuentre a lo largo de su vida.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta- Chonta, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta- Chonta, 2019?

¿Cómo se presenta la expresión en las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta- Chonta, 2019?

¿Cómo se presentan las dificultades en las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta- Chonta, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

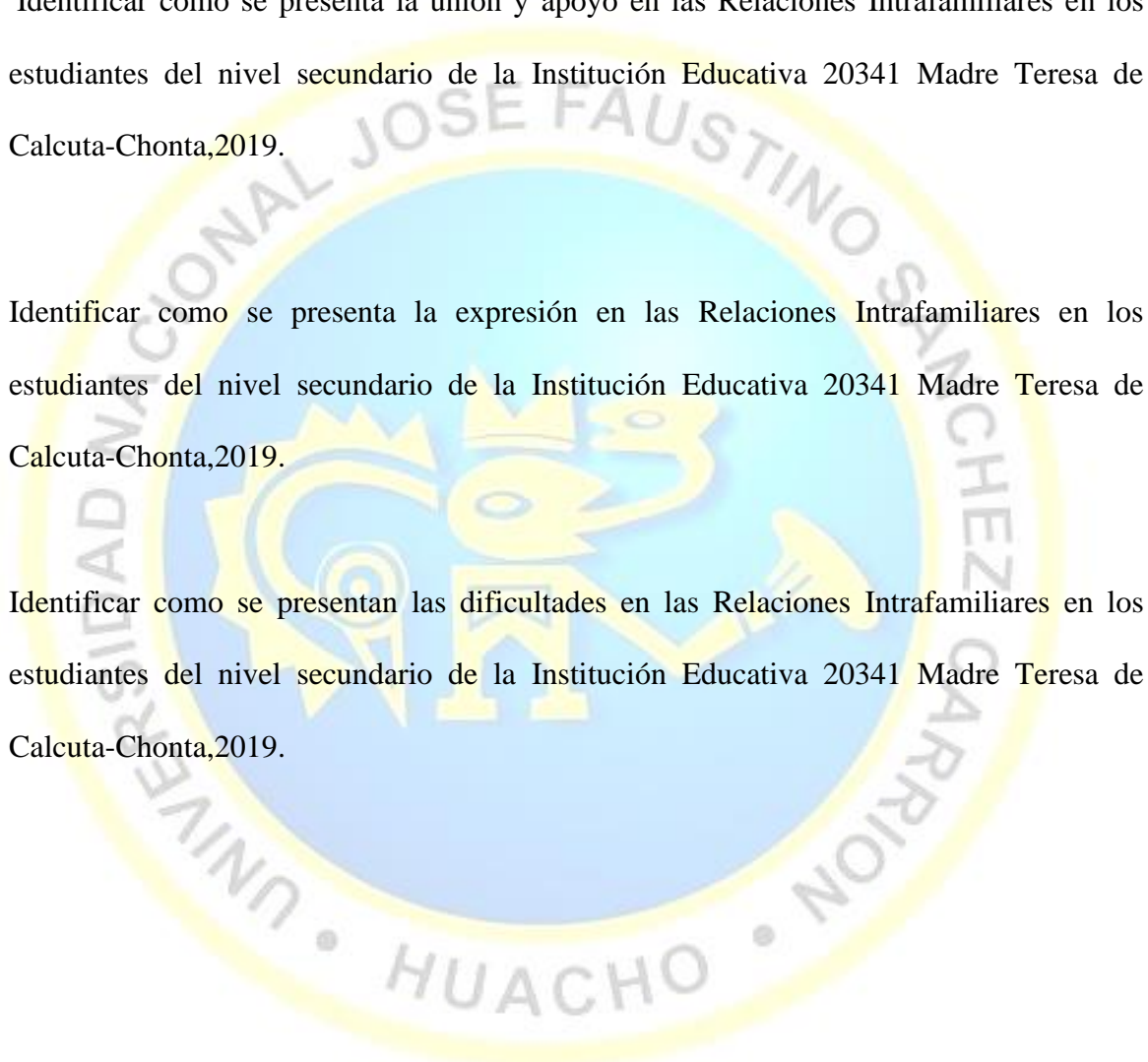
Determinar cómo se presentan las Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa De Calcuta-Chonta,2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar como se presenta la unión y apoyo en las Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta-Chonta,2019.

Identificar como se presenta la expresión en las Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta-Chonta,2019.

Identificar como se presentan las dificultades en las Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta-Chonta,2019.



1.4. Justificación de la investigación

Mi concurrente investigación titulada Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta-chonta,2019 es necesaria porque permitirá ampliar los conocimientos teóricos para una adecuada recopilación de datos de información y sustento. Por lo cual se obtendrá como beneficio el poder conocer a profundidad las relaciones familiares existentes en la población investigada, utilizando los distintos métodos e instrumentos que el trabajador social requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación., logrando brindar apoyo en distintas sesiones, orientaciones y charlas, para poder ayudarlos en el proceso de sus problemas y/o dificultades. Siendo los beneficiarios la población a investigar que son adolescentes del nivel secundario. Es una población caracterizada por su entusiasmo, motivación, y optimismo para sobresalir a cualquier adversidad ya sea de contexto familiar o social. Asimismo, servirá como antecedente para futuras investigaciones que se deseen llevar a cabo, desarrollando la investigación paso a paso, de manera ordenada y en el tiempo cronogramado. teniendo como usuarios a los 94 estudiantes de la escuela 20341 Madre teresa de Calcuta teniendo como periodo cuatro meses.

1.5. Delimitación del estudio

La investigación estuvo dirigida a atender la problemática que viven los estudiantes del colegio Madre Teresa de Calcuta. Siendo una población joven caracterizada por su participación en diferentes actividades escolares, ser alumnos responsables, empáticos con aspiraciones, metas y objetivos.

La Institución Educativa se encuentra localizada dentro del distrito de Santa María provincia de Huaura, es una institución pública que brinda servicios en los niveles de primaria y secundaria, contando con el apoyo del estado y la municipalidad de dicha jurisdicción.

En cuanto a la teoría se tomó como referentes a Angela María Quinteros quien dio gran información de la familia y todo su contexto, así mismo a Rivera y Andrade, quienes dieron un gran aporte a las relaciones intrafamiliares desarrollando su propio instrumento para medir dichas relaciones.

1.6 viabilidad del estudio

La presente investigación es viable porque cuenta con la participación y disponibilidad de la población, en las distintas sesiones, charlas, además de contar con un marco teórico, y el tiempo como investigadora necesaria para dedicarlo al trabajo de investigación.



CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigaciones Internacionales

Yáñez y torres (2017) realizaron una investigación denominada *“Relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Picaihua del cantón Ambato*. En la casa superior técnica de Abanto, Ecuador. (p.1) el objetivo fue comprobar la relación hallada entre padres e hijos y como eso influye su rendimiento en la escuela. (p.7) Su metodología tuvo de orientación cualitativo y cuantitativo, de tipo básica, nivel exploratorio. (p.p.53,54) Conclusión Las relaciones intrafamiliares donde se practica una buena comunicación ayudan a reforzar los aspectos afectivos reforzando el autoestima, el autocontrol y el interés de responsabilidad y mejoramiento en los niños ya que el mantener diálogos y demostrar amor, ayuda a que sus hijos se sientan seguros de poder contar lo que les está pasando en su vida privada o escolar. (p.85).

La tesis investigada me servirá de gran apoyo para poder conocer y profundizar los conocimientos sobre el tema tratado. Así mismo los autores estudiaron la relación existente entre toda la familia y como interviene en su interés escolar, lo cual me Permitirá realizar una recopilación o experimentación de los conceptos teóricos y teorías específicas, dentro del desarrollo de mi proyecto de tesis.

Choez y Ruiz (2015) realizaron una investigación denominada *“Influencia de los problemas intrafamiliares en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de educación general básica de la unidad educativa Esperanza Caputti Olvera”*. Universidad de Guayaquil, ecuador. (p.5).

su objetivo fue Examinar el dominio de los conflictos intrafamiliares en el mínimo interés académico de los estudiantes del 5to año de educación primordial, a través de encuestas encaminadas a los comisionados y estudiantes

del Mecanismo Educativo Esperanza Caputti Olvera; para la producción de talleres de estimulación y acuerdo familiar encaminada a padres de familia. (p.13). Su metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo- exploratorio. (p.p.33,34). Conclusión: con las encuestas realizadas se pudo exponer las distintas complicaciones que asumen los colegiales en sus viviendas, la suma de ellos perturba claramente al bajo proceso académico, puesto que se entretienen mientras el maestro imparte la clase. Cuando esta emanado los efectos de las encuestas perpetradas nos vemos en la necesidad de realizar charlas para los padres sobre armonía para afirmar el bien de los sujetos del domicilio. (p.86).

La tesis investigada me servirá de gran apoyo para poder analizar y profundizar los conocimientos sobre lo estudiado. Así mismo los autores estudiaron la atribución de las contrariedades intrafamiliares relacionado al servil rendimiento en clases de los alumnos del quinto año de educación elemental, con indagaciones conducidas a los representantes y estudiantes del Módulo Educativo Esperanza Caputti Olvera de Guayaquil; para la preparación de taller de motivación y trato familiar dirigida a los padres de familia. Lo cual me Permitirá ampliar las fuentes de información para el desarrollo adecuado de mi proyecto de tesis.

2.1.3. Investigaciones Nacionales

Alayo (2018) ejecutó una investigación denominada “*relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de laredo*”. (p.1). Objetivo: decretar el vínculo entre las relaciones intrafamiliares y el comportamiento agresivo en los jóvenes del distrito de Laredo. (p.31). Su metodología fue de nivel descriptivo. (p.32). Conclusión: Se presta atención reversa con un tamaño mínimo entre las Relaciones Intrafamiliares y los Mandos Agresores en los jóvenes. existe correlación contrapuesta con volumen de efecto mediano entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión

agresión física. De tal manera, se tasa correlación contradictoria con tamaño de efecto pequeño entre las relaciones intrafamiliares con las dimensiones agresión verbal, discrepancia e ira. (p.53).

La tesis investigada me servirá de gran apoyo para poder profundizar los conocimientos sobre el tema que estoy investigando toda vez que la variable a investigar es las relaciones intrafamiliares y la conducta agresiva en los adolescentes del distrito de Laredo. Lo cual me Permitirá realizar una investigación consistente para el desarrollo adecuado de mi proyecto de tesis.

Machaca y Mamani (2017) realizaron una investigación denominada ***“Relaciones intrafamiliares y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2017”***. En la universidad peruana de la federación, Juliaca. (p.01). tuvo por finalidad Establecer la correspondencia en donde concurre las relaciones de la familia y concavidad, en escolares del cuarto y quinto de secundaria de la escuela 91 José Ignacio Miranda de Juliaca – 2017. (p.23). tuvo como metodología diseño no experimental y espécimen característico correlacional, de tajo transversal. (p.68). Conclusión: se halló en un 5% correlación evasiva y demostrativa de las relaciones intrafamiliares con depresión, señalando ascendentes crónicos intrafamiliares, y mínimo depresión. Por consiguiente, reconoce la hipótesis alterna y se impugna la hipótesis nula. Segundo. –Cuanto más unión y apoyo, menor depresión. Consentida la hipótesis muda y se rechaza la nula. Tercero. – A más liberación en decir lo que se piensa y pasiones, mínima depresión. se admite la hipótesis alterna y se anula la hipótesis abolida. Cuarto. - A mayores dificultades en la familia mayor depresión. (p.107).

La tesis investigada me servirá como apoyo para poder adquirir aprendizajes y profundizar los conocimientos sobre el tema realizado. Así mismo los autores estudiaron la relación que existe entre las relaciones que se dan en los hogares, así como también depresión, en alumnos del grado de secundaria. Lo cual me Permitirá analizar los datos y presentar de forma ordenada y coherente la información para el desarrollo adecuado de mi proyecto de tesis.

2.2. Bases teóricas

Relaciones intrafamiliares

Según Rivera & Andrade (2010) nos dice que Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se proveen con todos los componentes familiares. Contiene el conocimiento que se asume del estado de coalición familiar, para confrontar problemas o manejar emociones o expresar las pautas de trato y adaptarse a los espacios de permuta. Esta expresión está inminentemente coligada al de “contexto familiar” y al de “peculios familiares. La conceptualización de las relaciones intrafamiliares son un gran aporte para los distintas investigaciones o estudios, pues este concepto es fundamental para las interconexiones diarias del ser humano y los componentes familiares ya que nos permitirán confrontar los problemas para poder reforzar el contexto familiar. (Andrade y Rivera p.p. 17,18)

Dimensiones de las relaciones intrafamiliares

Unión y apoyo: calcula la predisposición familiar para perpetrar prontitudes vinculados, de entenderse y ayudarse recíprocamente. Síndica con mucha protección un método familiar

Dificultades: se describe a exteriores de las relaciones familiares preciados existía el sujeto, la sociedad como peligrosas, nocivos, confusos o dificultosas. De allí que esta dimensión además pueda asemejar la categoría de clarividencia del “problema” en una familia.

Expresión: mide la contingencia de avisar las emociones, opiniones y sucesos de segmentos en familia en un ambiente de acatamiento.

Teoría de la familia

Según Angela María Quinteros (1999) nos dice que la familia como organismo social ha subsistido a lo largo de la cronología, con diversidad de conveniencias acorde con las realidades socio culturales y económicas, pero perennemente ha sido una estructura importante en el perfeccionamiento general. El canje de los oficios familiares en la innovación, exige que los estudiosos científicos, en particular de las ciencias sociales, humanas y comportamentales, irrumpen el reto de analizar estos dinámicos métodos para unirlos en programas de ejercicio que cedan en concordar a las condiciones del medio donde interceden. En razón de ello, es imperioso asemejar el estado actual de la familia como centro de estudio, análisis y abordaje reciente, para estar al tanto de forma científica las permutaciones organizado, utilizable y vital y en esa prevención trazar labores que concuerden a la complejidad racial, cultural y territorial del continente. Respecto a la Familia como Vía Social. Cualquier hipótesis por adecuado que sea, también es referente, de acuerdo al

contenido y al vigor de paradigmas, según audacias sociales. el sistema es ventajoso, pero no bastante en los contextos humanos, pero si accede imaginar a la familia a manera de sistema compuesto por una red de idilios Naturales y manifiesta necesidades biológicas y psicológicas ingénitas a la estabilidad humana. (p.p.2,10)

2.3. Bases Filosóficas

En la investigación tendremos como base la ontología la cual es una disciplina filosófica del ser, de la esencia de las cosas, la cual permitirá conocer el estudio de todo lo existente o un género de casos o procesos sociales y educativo, lo cual servirá en el desarrollo de la tesis para poder conocer el contexto y la realidad del ser tratando de determinar sus relaciones existentes y saber la existencia de convivencias lo que es esencial y fundamental para las buenas relaciones intrafamiliares.

2.4. Definición de Términos Básicos

Familia

Según el (Artículo N°54 ley general de Educacion N°28044) informa que:

La familia es la parte esencial de la sociedad, comprometida en primer lugar del adiestramiento completo de los hijos. A los padres, les corresponde: a) Instruir a sus hijos y suministrarles en su morada una camaradería cortés de sus derechos como personas, apropiado para resaltar cualidades, y certificar el término de su formación. b) Comunicar sobre el óptimo servicio educativo cuidar por ella y el alto trabajo académico y la conducta de sus hijos. c) Anunciar y favorecer en la causa educativa de sus hijos. d) planificar agrupaciones de padres, juntas y solicitudes de representación dado a favorecer al progreso de los bienes que propone la oportuna

Institución. e) Estribar la gestión educativa y ayudar para la perfección de los servicios básicos y los materiales de equipo del colegio y de convenio a sus medios (p.19).

Conforme al (Artículo N°54 ley general de Educación N°28044) El hogar familiar es el primer educador para los menores hijos, es allí donde se aprende por primera vez los valores y las responsabilidades, por ello es fundamental las relaciones que existen entre ellos, teniendo como prioridad el bienestar tanto emocional, físico y psicológico, para poder establecer lazos de unión y amor.

Educación

Según la (UNESCO, 2019) indica que:

La UNESCO reflexiona que la educación es un derecho humano para todos, y que la dirección a la ilustración debe ir en compañía de la eficacia. La UNESCO es la única organización de las Naciones Unidas que coloca un precepto para dominar todos los talentos de enseñanza. Por dispuesto, se le confió coordinar el Dietario de Educación Mundial 2030 en el marco del Objetivo de Impulso Razonable 4. La hoja de itinerario para la obtención del saliente objetivo es el Marco de Ejercicio de Educación 2030 (FFA, por sus siglas en inglés).(p.1)

Según él (MINEDU, 2019) nos dice que:

El MINEDU, presenta un portal web dirigido a padres docentes y directores, en donde los padres de familia alcanzarán quitar sus perplejidades e desasosiegos sobre la inscripción escolar gracias al nuevo portal .Asimismo brinda a los padres de familia lecciones hábiles para que en el hogar haya un excelente mandato de los amaestramientos en los escolares y les revela cómo obtener listas de actividades y guardar el proceso de estudio de sus hijos, al mismo tiempo de reforzar el

aprendizaje en familia a través de la repartición de compromisos y faenas de casa y participación con las familias. Por consiguiente, los docentes también lograrán encontrar allí recomendaciones para efectuar medidas de convivencia tanto en casa como en la escuela, fomentando ambientes metódicos y consumir de forma más positiva la proyección curricular y lograr aprendizajes demostrativos en todas las clases.

Mediante el MINEDU (2019) El ministerio de educación del Perú nos brinda un portal web que resulta muy beneficioso para los maestros, colegas y padres de diversos establecimientos educativos, ayudándolos al sumario del saber, en casa y escuela para que alcancen tener un grato ambiente familiar. así como también dará a las padres lecciones para que pueden practicarlo en el hogar.



2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1 Hipótesis General

Las Relaciones intrafamiliares se presentan favorablemente en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa madre teresa de Calcuta-chonta,2019.

2.5.2 Hipótesis Específicas

La unión y apoyo se presentan favorablemente en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa madre teresa de Calcuta-chonta,2019.

La expresión se presenta favorablemente en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa madre teresa de Calcuta-chonta,2019.

La dificultad se presenta favorablemente en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa madre teresa de Calcuta-chonta,2019.



2.6 operacionalización de la variable relaciones intrafamiliares

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA	ITEMS
<p>Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de “ambiente familiar” y al de “recursos familiares” . Rivera y Andrade (2010)</p>	UNION Y APOYO	<p>¿Mi familia es cálida y nos brinda apoyo? ¿Mi familia acostumbra hacer actividades en conjunto? ¿En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás? ¿Generalmente cuando surge una contrariedad cada miembro de la familia confía solo en sí mismo? ¿Nuestra familia no habla de sus problemas? ¿Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten? ¿En mi familia cuando alguien se queja otro se molesta?</p>	CUESTIONARIO	5 =Totalmente de acuerdo	1 y 7
	EXPRESION	<p>¿En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño? ¿En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás? ¿En mi familia yo me siento libre en expresar mis emociones? ¿Es difícil saber cuáles son las normas que se sigan en nuestra familia? ¿En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas? ¿En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas? ¿Mis padres me ayudan a expresar abiertamente mis puntos de vista?</p>		4= De acuerdo	8 y 14
	DIFICULTADES	<p>¿Los conflictos de mi familia nunca se resuelven? ¿Las tareas familiares no están suficientemente bien distribuidas? ¿Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia? ¿La atmósfera de mi familia usualmente es muy desagradable? ¿Las comidas en mi casa usualmente son agradables y placenteras? ¿La disciplina es razonable y justa en nuestra familia?</p>		3= Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo)	
				2=Desacuerdo	
				1= Totalmente en desacuerdo	15 y 20

CAPITULO III. METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

La investigación es de tipo básica. De diseño No experimental, transversal, descriptivo y de enfoque cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población quedó formada por 94 estudiantes, entre varones y mujeres.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo formada por la misma población, aplicando el muestreo censal.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Se manejó la encuesta.

La presente investigación utilizó el Cuestionario para medir las Relaciones Intrafamiliares, teniendo como autoras a Rivera y Andrade, con un número total de 20 ítems dividido en 3 dimensiones que a continuación se presentan: Unión y Apoyo, Expresión, y Dificultades.

Elaboración del siguiente baremo:

NIVELES	GENERAL	D1	D2	D3
ALTO	74-100	27-35	27-35	22-30
MEDIO	47-73	17-26	17-26	14-21
BAJO	20-46	7-16	7-16	6-13

GENERAL:

VALOR MAXIMO = 100

VALOR MINIMO = $\frac{20}{80/3} = 26$

DIMENSION 1:

VALOR MAXIMO = 35

VALOR MINIMO = $\frac{7}{28/3} = 9$

DIMENSION 2:

VALOR MAXIMO = 35

VALOR MINIMO = $\frac{7}{28/3} = 9$

DIMENSION 3:

VALOR MAXIMO = 30

VALOR MINIMO = $\frac{6}{24/3} = 8$

El análisis de confiabilidad se desarrolló aplicando el Alpha de Cronbach tal a modo que se estima en la consecutiva tabla:

Tabla 1 Confiabilidad según el Alpha de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	20

Interpretación:

Según el Alpha de Cronbach se obtuvo como derivación ,837, cuantía que permite afirmar que el instrumento de investigación conserva una confiabilidad alta.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la información

Se Trabajó con una base de datos en los programas de Excel y SPSS.

Se elaboraron tablas y figuras para presentar los resultados finales y se interpretaron cada una de ellas de forma descriptiva e inferencial.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultado

Tabla 2 Niveles de la variable Relaciones intrafamiliares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	15	16	16.0	16.0
Bueno	79	84	84.0	100.0
Total	94	100	100.0	

Fuente: Base de datos

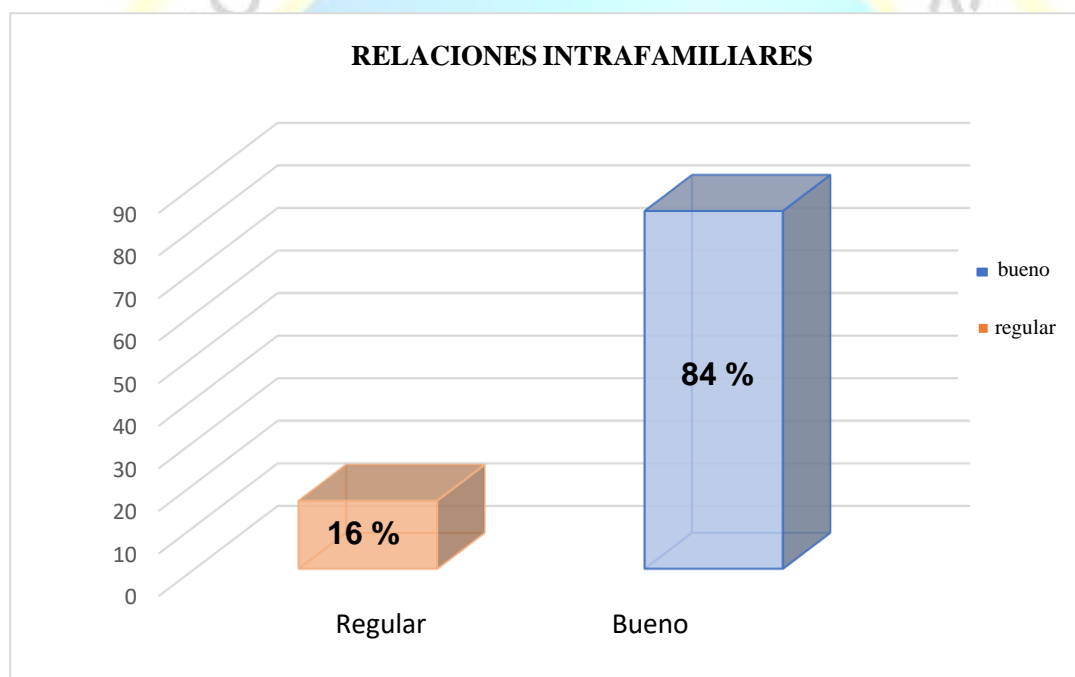


Figura 1. Gráfico de barras con los resultados de la variable Relaciones intrafamiliares

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados de la institución educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta, 2019 aciertan en un nivel alto, representado por un 84%, seguido por el nivel medio con el 16%.

Esto implica que los estudiantes al tener en su hogar relaciones intrafamiliares buenas les permitirán que sigan teniendo una formación adecuada, consiguiendo que su mentalidad sea la apropiada para enfrentar retos, puesto que las familias son el principal eje de formación y aprendizaje para el niño(a) y adolescente. Por el contrario, al tener en su hogar relaciones intrafamiliares no tan favorables implicara que el estudiante crezca con resentimientos, esté desatento en sus clases y esto conlleve a un bajo rendimiento escolar.

Tabla 3 Niveles de la dimensión unión y apoyo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	39	41	41.5	41.5
Bueno	55	59	58.5	100.0
Total	94	100	100.0	

Fuente: Base de datos

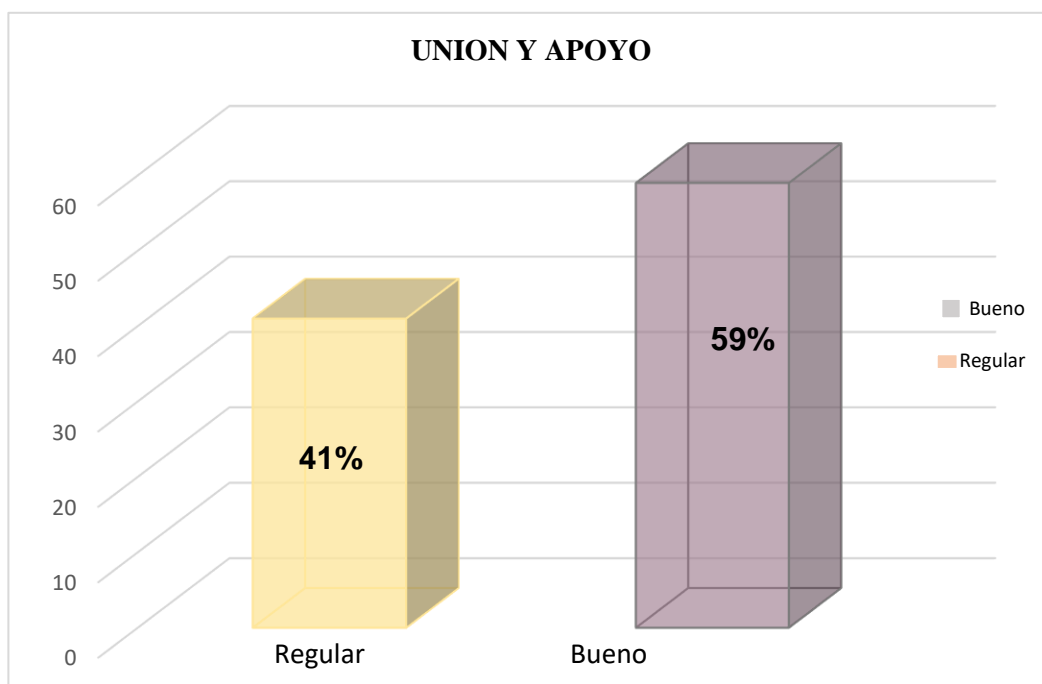


Figura 2. Gráfico de las barras con los resultados de la dimensión I

Interpretación:

Los estudiantes encuestados del colegio Madre Teresa de Calcuta-Chonta, 2019 se localizan en un nivel bueno, representado por un 59%, seguido por el nivel regular con el 41%.

Esto conlleva que los estudiantes al sentir entre los miembros de su familia la unión y sientan el apoyo incondicional les permitirá tener más confianza en ellos mismos, posibilitándoles tener más seguridad y surgiendo en ellos el sentirse amados y respetados. Teniendo en cuenta también que al no sentir unión y apoyo en su familia surgirá en ellos la inseguridad y conllevará a que tomen decisiones inapropiadas y busquen refugio en acciones que no son las correctas.

Tabla 4 Niveles de la dimensión Expresión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ineficiente	1	1	1.1	1.1
Regular	28	30	29.8	30.9
Bueno	65	69	69.1	100.0
Total	94	100	100.0	

Fuente: Bases de datos

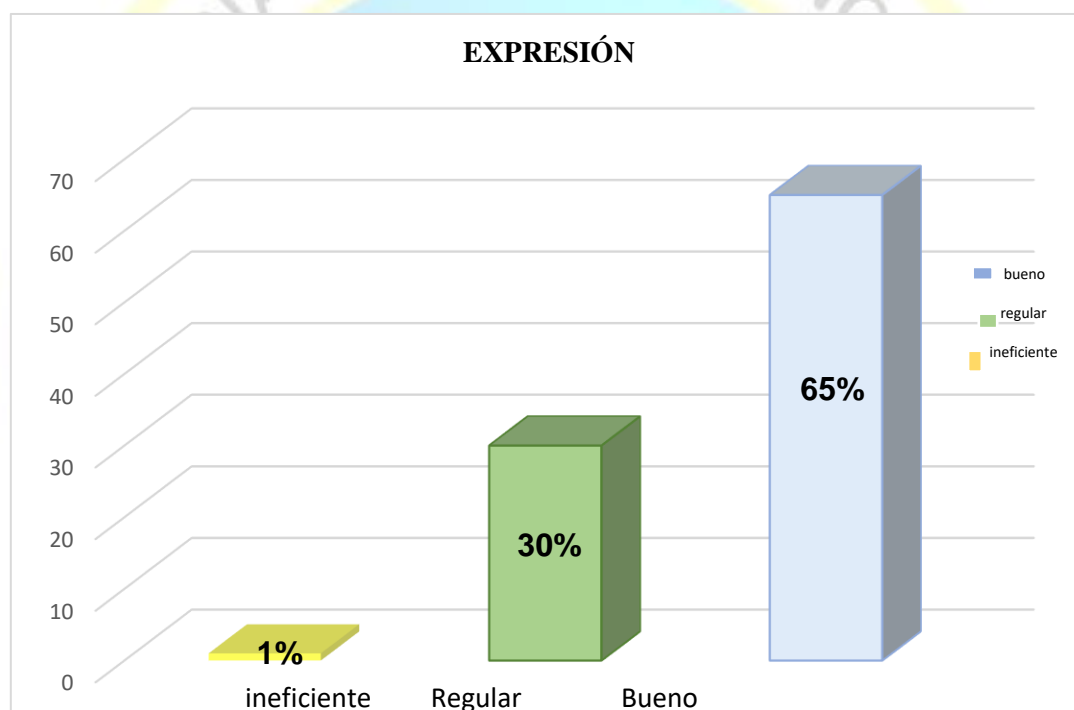


Figura 3. Gráfico de las barras con los resultados de la dimensión 2

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados se localiza en un nivel alto, representado por un 65%, seguido por el nivel regular con el 30%, finalmente por el ineficiente con el 1%.

Esto comprende que los estudiantes poseen un buen nivel de expresión en sus hogares desarrollando diferentes habilidades que les permitan afrontar retos que puedan presentar a

lo largo de su formación, contribuyendo a fortalecer su autoestima y confianza en ellos mismos para expresar lo que sienten o piensan libremente. Por otro lado, si no logran expresar sus sentimientos o emociones traerá consigo que desarrollen sensaciones deprimentes y frustrantes, por lo tanto, la comunicación y/o expresión juegan un papel importante dentro de cada miembro de la familia.

Tabla 5 Niveles de la dimensión *Dificultades*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	8	9	8.5	8.5
Alto	86	91	91.5	100.0
Total	94	100	100.0	

Fuente: Base de datos

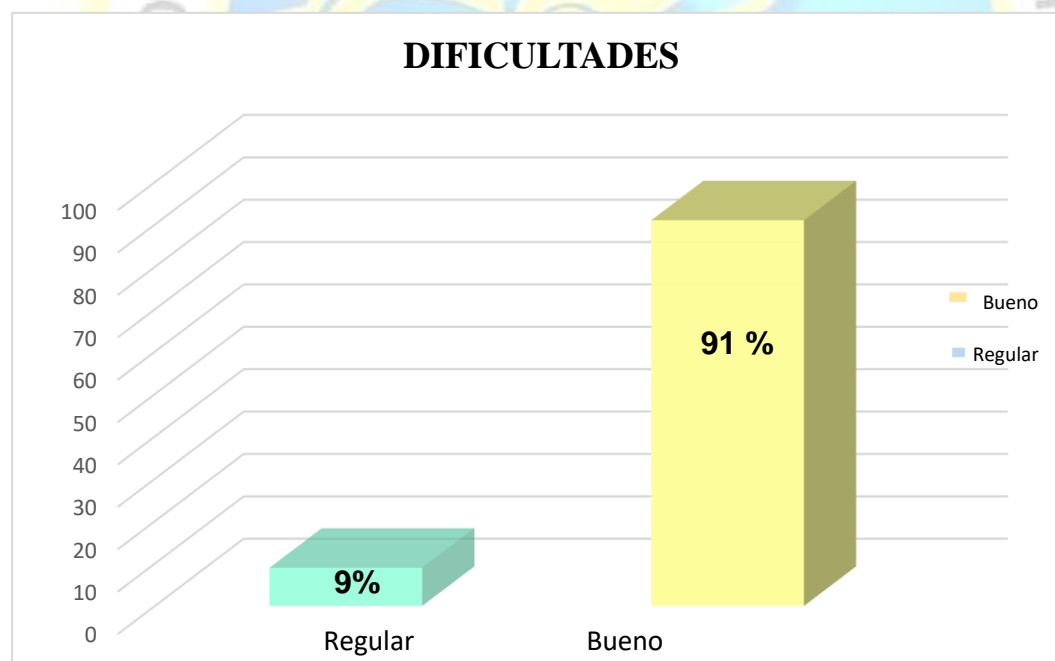


Figura 4. Gráfico de las barras con los resultados de la dimensión 3

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta, 2019 se topan en un nivel bueno, representado por un 91%, seguido por el nivel regular con el 9%.

Esto implica que los estudiantes pueden afrontar las dificultades que se les presenta en su hogar, ya sea con sus padres, hermanos o cualquier miembro de su familia, incluso con amistades o compañeros del colegio; además les ayudara a ser resilientes en cualquier aspecto de su vida, sobreponiéndose a adversidades. Por el contrario, el que no posean la fortaleza para afrontar sus dificultades causara en ellos trastornos de adaptación como el miedo, sentirse triste, abrumado y tener dificultades para concentrarse.

4.2. Contrastación de la hipótesis

En la presente investigación se utilizó un instrumento de medición, que especifican las operaciones necesarias para poder observar el fenómeno, así como la confrontación de la experiencia como la observación.

Por lo tanto, los datos coinciden con lo enunciado por la hipótesis, se dice que éstos la apoyan y, en efecto, se decide aceptarla como verdadera comprobando que las relaciones intrafamiliares se presentan en su mayoría favorablemente.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

A nivel internacional, en el año 2017, en Ecuador los autores Yáñez y Torres llegaron a la conclusión que las relaciones intrafamiliares de los estudiantes ayudan a reforzar los aspectos afectivos reforzando el autoestima, el autocontrol y el interés de responsabilidad y mejoramiento en los niños ya que el mantener diálogos y demostrar amor, ayuda a que sus hijos se sientan seguros de poder contar lo que les está pasando en su vida privada o escolar situación que se asemeja a mi investigación , porque se ha llegado a establecer que en su gran mayoría los estudiantes tienen relaciones intrafamiliares buenas conllevando a un óptimo desarrollo en su formación.

En el año 2015, en Ecuador los autores Yáñez y Torres llegaron a la conclusión que por medio de las encuestas planteadas se pudo prestar atención los otros ejemplos de complicaciones que asumen los escolares en sus residencias, la totalidad sobresalta llanamente al dificultar los estudios académicos, puesto que matan el tiempo cuando el profesor dicta la materia, situación que se asemeja a mi investigación, porque se ha llegado a establecer que en un porcentaje mínimo los estudiantes tienen problemas en sus hogares conllevando a que en su institución educativa no rindan de manera correcta o su conducta sea inapropiada.

A nivel nacional, en el año 2018, en loreto el autor Alayo desenlazó que las relaciones intrafamiliares y las actitudes agresoras tienen similitud incompatible con volumen del resultado mediano en los jóvenes del distrito de Laredo, seguidamente hay semejanza inversa con tamaño del efecto mediano entre las relaciones intrafamiliares con la dimensión agresión física. Por otro lado, se evalúa correlación inversa con tamaño de efecto pequeño entre las relaciones intrafamiliares con las dimensiones agresión verbal, oposición e ira, situación que se asemeja a mi investigación, porque se a llegado a establecer que existe un pequeño porcentaje de estudiantes que tienen dificultades de expresión en sus hogares.

En el año 2017, en Juliaca los autores Machaca y Mamani llegaron a la conclusión: en un nivel del 5%, se topó analogía evasiva y reveladora de las relaciones intrafamiliares con depresión, señalando: a mayores relaciones con toda la familia, mínima depresión, puesto que se admite la figuración invierte y se refuta la hipótesis nula. Segundo. – al concluir que un 5%, hubo similitud evasiva y explicativa de la dimensión unión y apoyo con depresión, señalando que, cuando hay unión y apoyo, menor depresión. Tercero. Por consiguiente, en el nivel del 5%, se encontró semejanza evasiva y demostrativa sobre expresión con depresión, a elevada autonomía en demostración de inclinaciones y afectos, mínima depresión. Cuarto. – finalmente, existe semejanza seguida y demostrativa entre apuros y depresión, a mayores trances en la familia, mayor depresión. Entonces asienta la suposición cambia y se objeta la hipótesis nula. Escenario que se asemeja a mi investigación porque se a trabajado con las mismas dimensiones alcanzándose a establecer que los estudiantes al tener buenas relaciones intrafamiliares desarrollaran mejor su capacidad para afrontar situaciones adversas teniendo la certeza de contar con el apoyo familiar.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera: Respecto a la variable: relaciones intrafamiliares se llegó a ultimar que escolares encuentran en un nivel alto, representado por un 84%, seguido por el nivel medio con el 16%. Esto implica que los estudiantes al tener en su hogar relaciones intrafamiliares buenas les permitirán que sigan teniendo una formación adecuada, consiguiendo que su mentalidad sea la apropiada para enfrentar retos, puesto que las familias son el principal eje de formación y aprendizaje para el niño(a) adolescente. Así mismo al tener en su hogar relaciones intrafamiliares no tan favorables implicara que el estudiante crezca con resentimientos, esté desatento en sus clases y esto conlleve a un bajo rendimiento escolar. Entonces, en todos los hogares las relaciones intrafamiliares deben ser fundamentales puesto que son el eje principal de la formación del menor, además de ayudar en el proceso de aprendizaje, así mismo permitirá al menor ser capaz de desarrollar capacidades de auto eficiencia y crecer sintiéndose amado, respetado, escuchado y con deseos de superación.

Segunda: En cuanto a la unión y apoyo, se llegó a la conclusión que los Aprendices se encuentran en un alto nivel, representado por un 59%, seguido por el nivel medio con el 41%. Esto conlleva que los estudiantes al sentir entre los miembros de su familia la unión y sientan el apoyo incondicional les permitirá tener más confianza en ellos mismos, posibilitándoles ser más seguros de sí mismos y surgiendo en ellos la certeza de poder sentirse en su hogar amados y respetados. Teniendo en cuenta también que al no sentir unión y apoyo en su familia surgirá en ellos la inseguridad y conllevara a que toman decisiones inapropiadas y busquen refugio en otras partes que nos las correctas. Es primordial que en el hogar del menor exista la unión entre todos los integrantes del hogar, además del apoyo en los diferentes momentos familiares, para así poder fortalecer el núcleo familiar.

Tercera: En la dimensión expresión, se concluyó que los estudiantes están en un nivel alto, representado por un 65%, seguido por el nivel medio con el 30%, finalmente por el nivel bajo con el 1%. Esto comprende que los estudiantes poseen un alto grado de expresión en sus hogares desarrollando diferentes habilidades que les permitan afrontar retos que puedan presentar a lo largo de su formación, contribuyendo a fortalecer su autoestima y confianza en ellos mismos para poder expresar lo que sienten o piensan libremente. Por otro lado, si no logran expresar sus sentimientos o emociones traerá consigo que desarrollen sensaciones deprimentes y frustrantes, por lo tanto, la comunicación y/o expresión juegan un papel importante dentro de la familia.

Cuarta: para culminar, la dimensión dificultades, se llegó a la terminación que el alumnado se encuentra en un paralelismo alto, representado por un 91%, seguido por el nivel medio con el 9%. Esto implica que los estudiantes pueden afrontar las dificultades que se les presenta en su hogar, ya sea con sus padres, hermanos o cualquier miembro de su familia, incluso con amistades o compañeros del colegio, les ayudara a ser resilientes en cualquier aspecto de su vida, sobreponiéndose a adversidades. Así también, el que no posean la fortaleza para afrontar sus dificultades causara en ellos trastornos de adaptación como el miedo, sentirse triste, abrumado y dificultades para concentrarse.

6.2. Recomendaciones

Primera: Con relación a la variable relaciones intrafamiliares, A los papás de familia seguir brindando a sus hijos la seguridad, confianza, apoyo que necesitan para su formación, y ayudarlos a superar dificultades A las jurisdicciones de la institución Madre Teresa de Calcuta seguir fortaleciendo la educación, inculcando valores debido que teniendo educadores eficientes son exitosas y tienden a mantener patrones académicos sublimes, a abastecer retroinformación eficaz que ayuda a los estudiantes brindándoles perspectivas de confianza y responsabilidad.

Segunda: respecto a la unión y apoyo, A los padres, seguir ofreciéndoles a sus hijos el apoyo incondicional en cualquier aspecto de sus vidas sean buenos o malos, y la unión familiar que es muy importante seguir reforzándola para que el ambiente familiar sea armonioso.

Tercera: En tanto a la dimensión expresión, A los padres, continuar teniendo con sus hijos una comunicación recíproca y fluida en donde puedan expresar que les gusta o disgusta y así evitar que ellos busquen personas extrañas que puedan causar en ellos mucho daño. Además de asistir a las diversas charlas educativas que el plantel educativo realiza

Cuarta: En razón a la dimensión dificultades, A los padres de familia, tratar de mejorar cada día para que sus hijos puedan sentir que en cada problema o dificultad puedan seguir adelante guiándose del ejemplo de sus padres, y crecer con la mentalidad de cumplir y afrontar cada reto propuesto. A los estudiantes de la escuela calcutiniana seguir fortaleciendo sus capacidades para sobreponerse a la adversidad identificando sus fortificaciones, sobre todo a nivel rigurosamente académico para que se sientan seguros y responsables, además sepan negociar la complejidad de las relaciones entre los diferentes agrupados (profesores, compañeros o familias).

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales

Alberto, M. P., & leydi, M. v. (2017). *Relaciones intrafamiliares y depresion en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institucion educativa 91 jose ignacio miranda de la ciudad de juliaca*. Juliaca: Universidad Peruana de Union.

Yamandu, Y. c., & Carolina, T. A. (2017). *Relaciones intrafamiliares en el rendimiento academico de los estudiantes del sexto año de educacion general basica en la unidad educativa picahua del canton*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica.

Emperatriz, A. Ñ. (2018). *Relaciones Intrafamiliares y conducta agresiva en los adolescentes del distrito de loreto*. loreto: Universidad Cesar Vallejos.

Matilde, C. I., & Jaqueline, R. Z. (2015). *influencia de los problemas familiares en el bajo rendimiento academico de los estudiantes de 5to grado de educacion general basica de la unidad educativa esperanza caputti Olvera*. Ecuador: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofia, Letras y Ciencias de la Educación.

7.2. Fuentes Hemerográficas

Articulo N°54 ley general de Educacion N°28044. (s.f.). Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

MINEDU. (11 de febrero de 2019). Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/25540-minedu-presenta-nuevo-portal-para-padres-docentes-y-directores>

7.3 Fuentes Bibliográficas

Quinteros, A. (1999). *Trabajo social: Aportes al tema de Familia*. Obtenido de https://www.academia.edu/18895801/TRABAJO_SOCIAL_Y_FAMILIA_ANGELA_MARIA_QUINTERO

Rivera, m. e., & Andrade, p. (2010). *Escala de las relaciones intrafamiliares ERI*. Obtenido de https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_las_Relaciones_Intrafamiliares

7.4 Fuentes electronicas

UNESCO. (2019). *Organizacion de las naciones unidas para la educacion la ciencia y la cultura*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/education>

CEPAL, ONU, (2006) Los adolescentes en América Latina
http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20en_0.pdf

OMS (2009) La familia <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>

(UNICEF, 2010) aspecto educativo
<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>





Anexo 01: Matriz de consistencia

TITULO: RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20341 MADRE TERESA DE CALCUTA-CHONTA,2019				
PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	Dimensiones	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta- Chonta,2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se presenta la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta-Chonta,2019?</p> <p>¿Cómo se presenta la expresión en las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta- Chonta,2019?</p> <p>¿Cómo se presenta las dificultades en las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta- Chonta,2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20341 madre teresa de Calcuta-chonta,2009</p> <p>OBJETIVOS GENERALES</p> <p>Identificar como se presenta la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20341 madre teresa de Calcuta-chonta,2019</p> <p>Identificar como se presenta la expresión en las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20341 madre teresa de Calcuta-chonta,2019</p> <p>Identificar como se presenta las dificultades en las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20341 madre teresa de Calcuta-chonta,2019</p>	<p>R E L A C I O N E S I N T R A F A M I L I A R E S</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unión y apoyo • Expresión • Dificultades 	<p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No Experimental</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN: 94estudiantes del nivel secundario</p>

Anexo 03. Ficha técnica

VARIABLE RELACIONES INTRAFAMILIARES

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario para calcular
AUTORES	Diaz Carquín Yoshelyn Margarita
AÑO	2019
ADAPTACION	María Elene Rivera Heredia Patricia Andrade Palo
NUMERO DE ITEMS	Unión y apoyo: 1 y 7 Expresión: 8 y 14 Dificultades: 15 y 20
ITEMS POR MEDICION	5 =Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3= Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) 2=Desacuerdo 1= Totalmente en desacuerdo

Anexo 04. Base de datos SPSS

AL JOSE FAUSTIN

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
1	4	4	4	3	2	5	4	4	4	2	2	2	2	4	2
2	5	5	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2
3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	4
4	5	2	5	5	2	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3
5	5	4	5	5	3	3	2	5	3	4	3	3	4	5	4
6	5	3	4	4	3	4	2	5	4	5	4	4	5	5	4
7	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4
8	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	5
9	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
10	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5
11	4	4	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5
12	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
13	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	4
14	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5
15	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	5	5
16	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5
17	5	2	5	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4
18	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4
19	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5
20	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4
21	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
22	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
23	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4

Base de datos en Excel

The screenshot shows an Excel spreadsheet titled "BASE DE DATOS EXCEL VARIABLE Y DIMENSIONES - Excel". The ribbon includes "Inicio", "Insertar", "Disposición de página", "Fórmulas", "Datos", "Revisar", "Vista", and "Ayuda". The ribbon is set to "Inicio" with font settings (Calibri, 11), alignment, and number formatting options. The spreadsheet contains a data table with columns labeled DIMENSION 1, DIMENSION 2, and DIMENSION 3. The data is organized into rows, with columns 11-14, 16-19, and 21-24 representing the three dimensions. The values in these columns are integers ranging from 2 to 5. To the right of the main data table, there is a summary table with the following content:

GENERA	
74-100	3 alto
47-73	2 medio
20-46	1 bajo



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES

Estimado (a) estudiante:

El presente es un cuestionario que permitirá recoger datos importantes para el desarrollo de la investigación titulada LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20341 MADRE TERESA DE CALCUTACHONTA, 2019.

Agradecemos el aporte que hace a la presente investigación a través del llenado de este cuestionario.

Instrucciones:

- 1.- Lea escrupulosamente los siguientes enunciados.
- 2.- Asegúrese de no dejar preguntas sin contestar.
- 3.- Borde con una X en una de las alternativas a cada enunciado.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	ITEMS	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN 1: UNIÓN Y APOYO						
1	Todo mi hogar es caluroso y me ofrece apoyo.					
2	Mi familia tiene por costumbre hacer actividades en conjunto.					
3	En mi familia todos se preocupan por lo que le pase a los demás.					
4	Cuando surge un problema cada participante presta apoyo para solucionarlo.					
5	Nuestra familia habla de sus problemas sin temor.					
6	Es fácil saber que piensan la demás familia o cómo se sienten.					

7	En mi familia cuando alguno se queja otro se molesta					
DIMENSIÓN 2: EXPRESIÓN						
8	En mi hogar decimos explícitamente nuestro afecto.					
9	En mi casa nos preocupamos por las emociones de los demás.					
10	En mi familia tengo libertad para expresar mis emociones.					
11	Es fácil estar al tanto sobre las normas que se siguen en nuestro hogar.					
12	En mi familia podemos conversar nuestras contrariedades sin enojarnos.					
13	Cuando tengo algún problema se lo converso a mi familia.					
14	Mis padres me ayudan a hablar claramente mis puntos de vista.					
DIMENSION 3: DIFICULTADES						
15	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					
16	Las ocupaciones familiares están justamente bien divididas.					
17	Es fácil obtener un acuerdo con mi familia.					
18	El espacio de mi familia es agradable.					
19	Las comidas en familia son agradables y placenteras.					
20	Considero que las reglas son razonable y justa en nuestra familia.					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE TERESA DE CALCUTA

EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA







