

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL Y
LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO, EN LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN, 2018.**

PRESENTADO POR:

Juancarlos Walter Porta Ortíz

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. Filomeno Zubieta Núñez

HUACHO - 2020

**ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL Y LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO, EN LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN, 2018.**

Juancarlos Walter Porta Ortíz

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Filomeno Zubieta Núñez.

UNIVERSIDAD NACIONAL

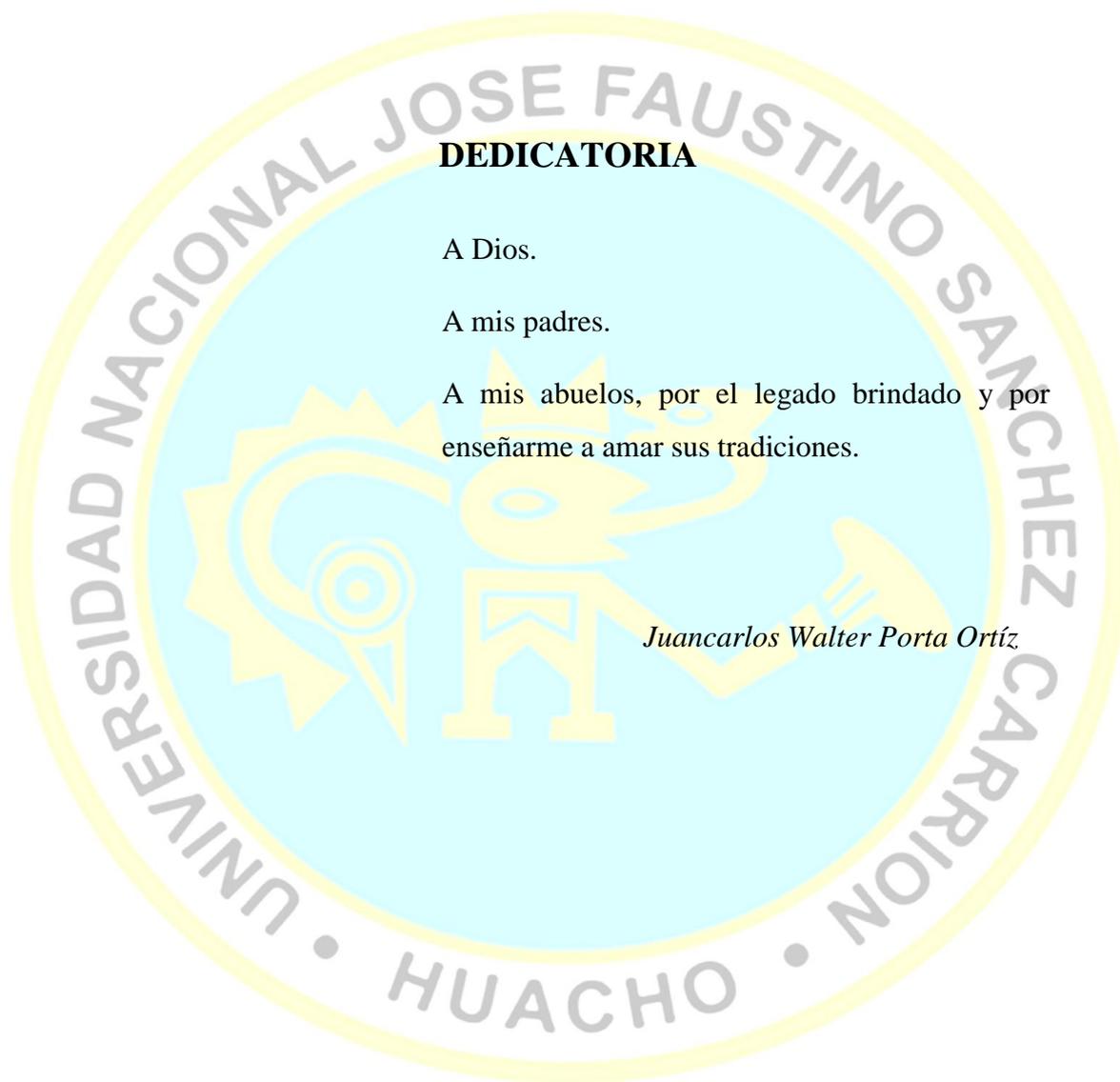
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

HUACHO

2020



DEDICATORIA

A Dios.

A mis padres.

A mis abuelos, por el legado brindado y por enseñarme a amar sus tradiciones.

Juancarlos Walter Porta Ortíz

AGRADECIMIENTO

A mis familiares, porque me regalan su ternura y apoyo incondicional.

Al profesor Filomeno Zubieta Núñez, por prestarme su valioso apoyo intelectual en cada etapa del presente estudio.

A la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por brindarme las facilidades para la ejecución de la investigación.



Juancarlos Walter Porta Ortíz

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Objetivos de la investigación	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación de la investigación	10
1.4.1 Conveniencia	10
1.4.2 Relevancia social	10
1.4.3 Implicaciones prácticas	10
1.4.4 Valor teórico	11
1.4.5 Utilidad metodológica	11
1.5 Delimitaciones del estudio	12
1.6 Viabilidad del estudio	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.1.1 Investigaciones internacionales	13
2.1.2 Investigaciones nacionales	17
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Bases filosóficas	52
2.4 Definición de términos básicos	53
2.5 Hipótesis de investigación	57
2.5.1 Hipótesis general	57
2.5.2 Hipótesis específicas	57
2.6 Operacionalización de las variables	58

CAPÍTULO III	59
METODOLOGÍA	59
3.1 Diseño metodológico	59
3.1.1 Tipo de investigación	59
3.1.2 Nivel	59
3.1.3 Enfoque de investigación.	59
3.2 Población y muestra	59
3.2.1 Población	59
3.2.2 Muestra	60
3.3 Técnicas de recolección de datos	60
3.3.1 Técnicas a emplear	60
3.3.2 Descripción de los instrumentos	60
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	60
CAPÍTULO IV	61
RESULTADOS	61
4.1 Análisis de resultados	61
4.2 Contrastación de hipótesis	87
CAPÍTULO V	94
DISCUSIÓN	94
5.1 Discusión de resultados	94
CAPÍTULO VI	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
6.1 Conclusiones	100
6.2 Recomendaciones	104
REFERENCIAS	105
7.1 Fuentes documentales	105
7.2 Fuentes bibliográficas	105
7.3 Fuentes hemerográficas	107
7.4 Fuentes electrónicas	107
ANEXOS	112
Anexo 01	112
Anexo 02	117
Anexo 03	120
Anexo 04	121
Anexo 05	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Etapas de estudio y sus características	24
Tabla 2: Algunos libros sobre la historia de Huacho	26
Tabla 3: Contenidos temáticos	29
Tabla 4: Sitios Precerámicos tardíos más antiguos del Norte Chico	30
Tabla 5: Sitios arqueológicos declarados Patrimonio Cultural de la Nación de la provincia de Barranca	34
Tabla 6: Instrumentos curriculares de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo	47
Tabla 7: Estudiantes matriculados de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, semestre 2018-II	60
Tabla 8: Estudiantes matriculados de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, semestre 2018-II	61
Tabla 9: Estudiantes encuestados de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, semestre 2018-II	61
Tabla 10: Ciclo académico de los estudiantes según edad	62
Tabla 11: Ciclo académico de los estudiantes según su género	63
Tabla 12: Ciclo académico de los estudiantes según lugar de procedencia	64
Tabla 13: Ciclo académico de los estudiantes según lugar de residencia	66
Tabla 14: ¿Que es la historia local para ti?	67
Tabla 15: ¿Consideras que con la asignatura de Arqueología Nacional y Regional es suficiente para conocer la temática prehispánica local?	68
Tabla 16: Cuando tienes interés en conocer aspectos de la temática local y regional, acudes a:	69
Tabla 17: ¿Consideras que la enseñanza de la historia local y regional debe ser elemento indispensable en la formación de los estudiantes de todos los niveles educativos, al margen incluso de las especialidades?	70
Tabla 18: ¿Por qué consideras que es importante la enseñanza de la historia local?	71
Tabla 19: ¿Qué aspectos de la enseñanza de la historia local son las más relevantes y valoradas por los estudiantes?	73
Tabla 20: ¿Qué textos sobre historia local te parecen relevantes?	74
Tabla 21: ¿Por qué crees que el Plan de Estudios de la especialidad no considera la historia local y regional?	75
Tabla 22: ¿Los docentes de la especialidad propician la investigación y conocimiento de la realidad local y regional?	76
Tabla 23: ¿Se desarrollan conversatorios, seminarios, visitas y/o conferencias que permitan conocer la historia local y regional?	77
Tabla 24: ¿La Facultad de Educación te proporciona oportunamente los recursos y materiales educativos para tu formación?	78

Tabla 25: Crees que las decisiones que toman las autoridades de la Facultad de Educación en la formación académica de los estudiantes son:	79
Tabla 26: ¿Consideras que la plana docente de la Facultad de Educación está debidamente preparada y actualizada?	80
Tabla 27: ¿Consideras que la formación académica que has recibido satisface las expectativas creadas por ti?	81
Tabla 28: ¿Te consideras apta(o) para el desempeño profesional con la formación recibida en la universidad?	82
Tabla 29: ¿Crees que la universidad, como parte de su política de fomento a lo nuestro, debe brindar su apoyo total a la investigación histórica regional?	83
Tabla 30: ¿Consideras que en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo se fomenta en los estudiantes el interés por la investigación histórica regional?	84
Tabla 31: ¿Consideras que los docentes asumen la enseñanza de manera idónea, crítica y consecuente con el entorno donde se desenvuelven?	85
Tabla 32: ¿Consideras que el Plan de Estudios de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, responde a las exigencias de la época?	86
Tabla 33: Tabla de contingencia entre la enseñanza de la historia local vs formación profesional	89
Tabla 34: Prueba de chi cuadrado	89
Tabla 35: Tabla de contingencia entre la valoración de las etapas de la historia de Huacho vs la formación profesional	90
Tabla 36: Prueba de chi cuadrado	90
Tabla 37: Tabla de contingencia entre la formación profesional vs plan de estudios	91
Tabla 38: Prueba de chi cuadrado	92
Tabla 39: Tabla de contingencia entre los contenidos temáticos vs la formación profesional	92
Tabla 40: Prueba de chi cuadrado	93

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Líneas, niveles y certificaciones de la formación universitaria	44
<i>Figura 2.</i> Primera versión de la Malla Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, Facultad de Educación, Universidad Nacional, José Faustino Sánchez Carrión	48
<i>Figura 3.</i> Malla curricular de la especialidad de Ciencia Sociales y Turismo, Facultad de Educación, Universidad José Faustino Sánchez Carrión	49
<i>Figura 4.</i> Ciclo académico de los estudiantes según edad	62
<i>Figura 5.</i> Ciclo académico de los estudiantes según su género	63
<i>Figura 6.</i> Ciclo académico según lugar de procedencia	65
<i>Figura 7.</i> Ciclo académico según lugar de residencia	66
<i>Figura 8.</i> ¿Qué es la historia local para ti?	67
<i>Figura 9.</i> ¿Consideras que con la asignatura de Arqueología Nacional y Regional es suficiente para conocer la temática prehispánica local?	68
<i>Figura 10.</i> Lugar al que acudes cuando tienes interés por conocer aspectos de la temática local y regional	69
<i>Figura 11.</i> ¿Consideras que la enseñanza de la historia local y regional debe ser elemento indispensable en la formación de los estudiantes de todos los niveles educativos, al margen incluso de las especialidades?	70
<i>Figura 12.</i> ¿Por qué consideras que es importante la enseñanza de la historia local?	71
<i>Figura 13.</i> ¿Qué aspectos de la enseñanza de la historia local son las más relevantes y valoradas por los estudiantes?	73
<i>Figura 14.</i> ¿Qué textos sobre historia local te parecen relevantes?	74
<i>Figura 15.</i> ¿Por qué crees que el plan de estudios de la especialidad no considera la historia local y regional?	75
<i>Figura 16.</i> ¿Los docentes de la especialidad propician la investigación y conocimiento de la realidad local y regional?	76
<i>Figura 17.</i> ¿Se desarrollan conversatorios, seminarios, visitas y/o conferencias que permitan conocer la historia local y regional?	77
<i>Figura 18.</i> ¿La Facultad te proporciona oportunamente los recursos y materiales educativos para tu formación?	78
<i>Figura 19.</i> Decisiones que toman las autoridades de la Facultad de Educación en la formación académica de los estudiantes	79
<i>Figura 20.</i> ¿Consideras que la plana docente de la Facultad de Educación está debidamente preparada y actualizada?	80
<i>Figura 21.</i> ¿Consideras que la formación académica que has recibido satisface las expectativas creadas por ti?	81

<i>Figura 22.</i> ¿Te consideras apta(o) para el desempeño profesional con la formación recibida en la universidad?	82
<i>Figura 23.</i> ¿Crees que la universidad, como parte de su política de fomento a lo nuestro, debe brindar su apoyo total a la investigación histórica regional?	83
<i>Figura 24.</i> ¿Consideras que en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo se fomenta en los estudiantes el interés por la investigación histórica regional?	84
<i>Figura 25.</i> ¿Consideras que los docentes asumen la enseñanza de manera idónea, crítica y consecuente con el entorno donde se desenvuelven?	85
<i>Figura 26.</i> ¿Consideras que el Plan de Estudios de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, responde a las exigencias de la época?	86



RESUMEN

La presente investigación aborda un tema puntual y de interés, relacionado con la enseñanza de la historia local y la formación profesional de los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, íntimamente relacionado con el futuro desempeño docente.

La muestra de estudio estuvo conformada por 88 estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo. Se demostró la validez de las hipótesis, sustentándolas en los datos y los resultados de las encuestas aplicadas, las fuentes de información, el análisis de documentos, etc., llegando a la conclusión de que no se está trabajando debidamente por afianzar el conocimiento de la realidad histórica local y regional (aún continúa en un segundo plano) en los estudiantes.

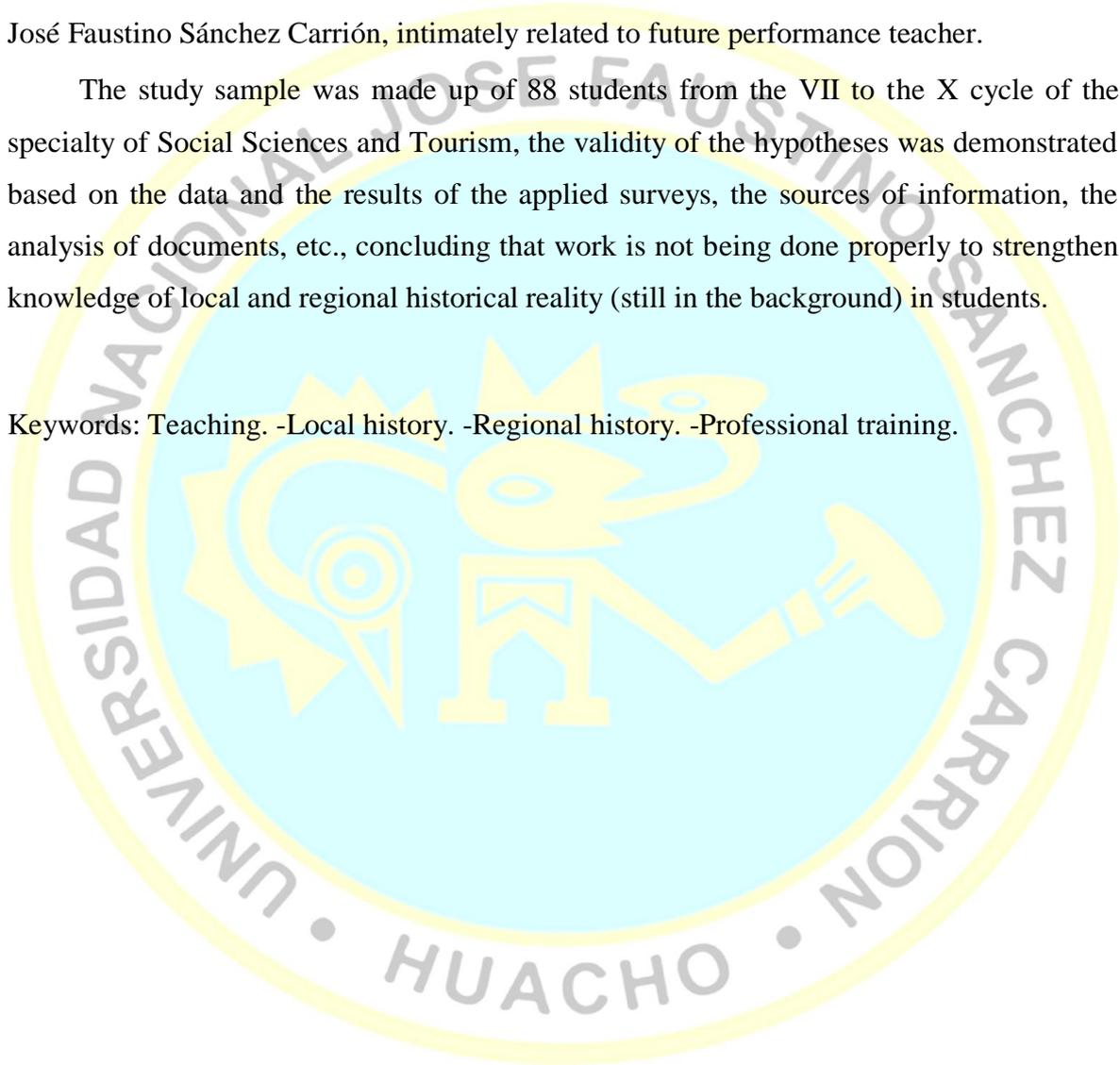
Palabras clave: Enseñanza. -Historia local. -Historia regional. -Formación profesional.

ABSTRACT

The present investigation addresses a specific topic, related to the teaching of local history and the professional training of the students from the VII to the X cycle of the specialty of Social Sciences and Tourism, in the Faculty of Education, National University José Faustino Sánchez Carrión, intimately related to future performance teacher.

The study sample was made up of 88 students from the VII to the X cycle of the specialty of Social Sciences and Tourism, the validity of the hypotheses was demonstrated based on the data and the results of the applied surveys, the sources of information, the analysis of documents, etc., concluding that work is not being done properly to strengthen knowledge of local and regional historical reality (still in the background) in students.

Keywords: Teaching. -Local history. -Regional history. -Professional training.



INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación intitulado ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO, EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2018, aborda un tema de utilidad para la educación en la Región.

El planteamiento del problema se centró en investigar: ¿Cómo la enseñanza de la historia local contribuye a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018? y en los problemas específicos: a. ¿Qué aspectos de la enseñanza de la historia local valoran los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018? b. ¿Qué características tiene la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018? c. ¿Qué relación existe entre la enseñanza de la historia local y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional, José Faustino Sánchez Carrión, 2018?

La consideración anterior me permitió formular el objetivo general: Explicar cómo la enseñanza de la historia local contribuye a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018. De éste se desprendieron los objetivos específicos: (a) Identificar qué aspectos de la enseñanza de la historia local valoran los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018. (b) Determinar las características de la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018. (c) Establecer la relación existente entre la enseñanza de la historia local y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Opté por este trabajo de investigación, porque he contado con formación académica en el tratamiento de este tipo de temas y esto me dio la seguridad para afrontar los problemas que se presentaron durante su desarrollo.

Por tratarse de un tema relacionado a la formación profesional, es conveniente que dentro de la especialidad se aborde este tipo de estudios, que desemboquen en una real valoración de la historia local y regional. Esta investigación es relevante para los estudiantes, los profesionales del ámbito local y regional, los docentes en general, las autoridades de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, el Gobierno Regional de Lima y los Gobiernos Locales.

En el capítulo II: Marco Teórico, en los antecedentes de la investigación, se consideró su actualidad y valor teórico, dividiéndolos en (a) investigaciones nacionales e (b) investigaciones internacionales. En las bases teóricas he incluido los fundamentos teóricos sobre los temas ejes, así como las dimensiones e indicadores de la investigación. He realizado un glosario de algunos conceptos involucrados con las variables.

El planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y los elementos teóricos me permitieron llegar a la hipótesis general: La enseñanza de la historia local, al estar reducida a una asignatura dentro del plan de estudios, contribuye limitadamente a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018, de la cual se desprendieron las hipótesis específicas: (a) Las etapas Prehispánica y de la Independencia (por la coyuntura del Bicentenario) son las más valoradas por los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional, José Faustino Sánchez Carrión, 2018. (b) Determinar las características de la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional, José Faustino Sánchez Carrión, 2018. (c) Establecer la relación existente entre la enseñanza de la historia local y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional, José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Mi investigación desarrolló dos variables: enseñanza de la historia local (variable independiente) y formación profesional (variable dependiente).

En la enseñanza de la historia local es importante apoyarse en los aportes de diversas ciencias sociales y realizarlo bajo un enfoque retrospectivo de los aspectos más remotos

hasta el presente, evaluando lo que somos, lo que hemos sido capaces de realizar y lo que nos proponemos para el futuro (Zubieta, 2013).

La formación profesional, además de ser concebida como una actividad de tipo educativo, orientada a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse en el mercado de trabajo (sea en un puesto determinado, sea en una ocupación o en un área profesional), es vista como una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología. (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, [IPEBA], 2011, p. 19)

En el capítulo III: Metodología, se precisa el diseño metodológico usado (tipo no experimental, nivel explicativo, enfoque mixto), la población y muestra (estudiantes de la especialidad del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo), así como las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

En la parte respectiva se señalan los resultados y la discusión, así como las conclusiones y recomendaciones que me parecen pertinentes.

Y en el capítulo VI: Referencias, consigno importantes fuentes documentales, bibliográficas, hemerográficas y electrónicas, consultadas durante el desarrollo de la investigación. Utilizo las Normas APA, 6ta edición.

Es importante mencionar el apoyo de los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo y la disponibilidad de los estudiantes durante el desarrollo de la investigación.

Finalmente, espero que este trabajo sea una real contribución para impulsar la investigación histórica regional y para que la enseñanza de la historia local y regional sea considerada un elemento de gran valor en la formación integral de los estudiantes de la Región Lima.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El presente trabajo intitulado ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO, EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2018, aborda un tema de actualidad que espero ayude a dar una mayor atención a la temática local y regional.

Mi investigación desarrolló dos variables: enseñanza de la historia local (variable independiente) y formación profesional (variable dependiente).

Con frecuencia, la Historia es considerada como el relato de sucesos ocurridos en el pasado y el testimonio de personajes sin mayor relevancia. Se cree que la historia sólo concierne a los historiadores, sin considerar la importancia que tiene para todas las personas, a fin de que comprendan la sociedad en que viven y puedan realizarse como seres humanos.

Estudiar la Historia nos permite conocer nuestro pasado personal, así como el de otros individuos y el de los pueblos. Nos aproxima al estudio de la experiencia humana a través del tiempo, haciéndonos conscientes de que en ese devenir estamos todos comprometidos. (Ruiz, 2009, p. 17)

El conocimiento, valoración e identificación de un pueblo, distrito, provincia o región con su historia local logrará construir y afirmar una verdadera identidad local, regional y nacional.

En *Las diversas funciones de la historia local y regional en la construcción de la historia e identidad nacional*, Tamayo (2007, p. 36) sostiene que:

Así como el hombre requiere para no enloquecer con el cambio incesante, de la solidez de una memoria personal, los entes sociales que él ha creado, como son las localidades, los pueblos, los distritos y las provincias y regiones, necesitan incoerciblemente de una imagen de su propio pasado, requieren una memoria histórica para fortalecer y encontrar su identidad, su propia conciencia histórica como células madres de la Nación. Esto nos conduce a ver en la historia local, un primer peldaño en la historia nacional, un estadio previo e indispensable para que un gran pueblo tenga conciencia de sí.

Lacomba (2008) señala que “la historia local hará posible que podamos avanzar en el conocimiento de la realidad local, como totalidad o bien parcial o sectorialmente, según a qué cuestiones atienda, pero siempre con su referente necesario en lo regional y nacional” (p. 455).

La historia local se nutre de fuentes documentales, bibliográficas, hemerográficas, iconográficas, fotográficas, digitales, tradición oral, monumentos, objetos arqueológicos, etc.

En lo referente a la historia local en América Latina, Serrano (2009) expresa que:

México, Costa Rica, Colombia, Venezuela, Perú, Ecuador, Brasil, Chile y Cuba fueron el centro de la atención en los setenta para los estudiosos que centraron su atención en los fenómenos locales y regionales, en las diversidades y heterogeneidades que, históricamente, caracterizaron a esas naciones.

El énfasis se puso entonces en la historia económica y social, principalmente, relacionada con la herencia colonial, la estructura agraria, los procesos de industrialización, los movimientos sociales urbanos y agrarios, las clases sociales, las ciudades y su relación con el campo, las instituciones, la burocracia y las oligarquías, temas fundamentalmente relacionados con la transición entre el siglo XVIII y los procesos de las independencias nacionales en el primer cuarto del siglo XIX... (p. 11)

Y en cuanto a las corrientes o enfoques historiográficos que influenciaron en estos estudios, revela que:

... preponderó el análisis marxista, el positivista y el proveniente de nuevas teorías y metodologías que estaban de moda en Europa, como la escuela francesa de los Annales o la historiografía social inglesa, que renovaron las temáticas y ampliaron el mosaico de procesos y fenómenos que, desde la

perspectiva de la totalidad o la larga duración, comenzaron a aplicarse a los estudios regionales y locales de ese periodo. Así sucedió para los casos de México, Argentina, Brasil, Venezuela, Perú, Costa Rica y Guatemala. (p. 13)

Sobre la particularidad de las historias locales, Folchi (2000, pp. 4-5), hace un interesante aporte, que, a nuestro criterio, a pesar de los años transcurridos, sigue vigente:

En primer lugar, hay que decir que estas experiencias tienen una orientación crítica y reivindicadora, respecto de la historia tradicional y oficializada. Por lo general, entre las personas que han asumido la tarea de rescatar su propia historia, existe un discurso en contra de la historia que se enseña en la escuela y a través de los medios de comunicación, que los borra de la Historia, los deja fuera. Para ellos, no encontrarse como sujetos en la historia oficial equivale a escuchar algo así como ustedes no existen, lo cual constituye un acto de segregación y marginación que, a su juicio, debe ser reivindicado. Y la única reivindicación posible es escribir la historia propia, aquella donde la población o el barrio es el escenario y su generación, o la de sus padres, es la protagonista. Las historias locales, en este sentido, se convierten en un mecanismo para democratizar la Historia, es decir, dejar que entren en ella —en calidad de protagonistas— todos los sectores sociales y no sólo las élites (los gobiernos, los sectores sociales altos, las dirigencias políticas, los militares, etc.), con todo lo que ello implica, entre otras cosas, devolverle el principal patrimonio social y cultural a la gente que menos tiene, esto es, su memoria y su identidad.

Y en cuanto a la actualidad de los estudios sobre historia local y regional, concuerdo con Serrano (2009, p. 25), que alude que:

Una cuestión es cierta. Los estudios de tema local o regional siguen estando de moda en América Latina. La principal razón es que los países latinoamericanos ofrecen una gran diversidad y heterogeneidad de relaciones sociales, identidades, espacios y temporalidades, quizás como en ningún otro continente del mundo.

En el ámbito nacional encuentro importantes trabajos de historia local e historia regional, desde principio del siglo XX a la fecha.

Los estudios locales y regionales surgen en el Perú abordando aspectos de corta duración [...] En los últimos años, con la interpretación holística e integradora, se tiene un mayor panorama de la historia local y regional de muchas ciudades y regiones; por lo mismo, de su contribución a la historia nacional. (Zubieta, 2013, p. 13)

En la Región Lima es importante resaltar los esfuerzos de tres grandes historiadores: Jesús Elías Ipinze, Emilio Rosas Cuadros y José Arnaldo Arámbulo La Rosa.

“Huacho es considerado como un espacio socialmente construido; escenario de procesos sociales” (Zubieta, 2013, p. 12). En esta localidad hacen falta mayores estudios y eventos que muestren los resultados de investigaciones.

Antes de referirme a la enseñanza de la historia local en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, es importante comentar sobre la enseñanza de la historia en las instituciones educativas.

El educador Villar (como se cita en Ruiz, 2009, p. 33) precisa que:

La educación histórica es y debe ser una educación que proporcione una imagen global de los acontecimientos (...) una vez establecido el objeto de estudio; primero hay que ver en qué tipo de sociedad nos encontramos, es decir, cómo están las clases sociales, observar cómo están las clases superiores, qué tipo de dominación tienen sobre las clases inferiores, es decir, si es que las dominan por el dinero, por la ley, por la costumbre, por la ideología o por la religión. Estudiar todos los aspectos es lo que me parece fundamental.

En el libro *Enseñanza alternativa en la Historia del Perú* (Ruiz, 2009, p. 42), se manifiesta que:

El curso de Historia necesita ser orientado, de tal manera que los estudiantes puedan opinar sobre las cosas que suceden en la vida cotidiana, los asuntos del país, los hechos públicos, hasta lograr la formación de juicios críticos acerca de las instituciones, los procesos y las élites.

En el Perú, la Historia se enseña como una disciplina integrada a la Geografía y a la Economía, luego de que, por muchos años, se impartiera como una disciplina independiente, prevaleciendo por muchas décadas la historia tradicional, memorística, influenciada por la corriente positivista. Es preciso recordar lo expresado por Folchi (2000, p. 1):

Tal vez sea suficiente hacer un pequeño ejercicio; recordar la frase que, a todo profesor de historia, alguna vez le han planteado sus alumnos: Profe, ¿y para qué nos sirve aprender esto? Esta frase, ingenua, pero categórica, es la respuesta a la enseñanza de una Historia que, a la mayoría de los estudiantes, les resulta ajena y, por lo tanto, inútil...

Si bien ahora se viene impartiendo bajo un enfoque por competencias, es lamentable que el Estado opte por recortar las horas pedagógicas del área de Ciencias Sociales.

El profesor que quiera promover la historia local y regional, dentro y fuera de las aulas, no solo debe manejar temas y “contenidos vinculantes a la realidad social cercana espacial e históricamente” (Angelini & Bertorello, 2009, p. 1), sino también conocimientos pedagógicos para que un viaje de estudios por ejemplo a una zona arqueológica no se vuelva inútil, pero también está la realidad que, en muchos casos, las bibliotecas de las escuelas no cuentan con suficiente producción historiográfica local y regional, además de que la historia local, como lo sostiene Coudannes (2007) “todavía no tiene influencia significativa sobre la formación del profesorado, ni sobre la elaboración de materiales didácticos” (p. 278).

En el libro *Huacho: Historia, cultura e identidad* (Zubieta, 2013), con respecto a la Zona Arqueológica Monumental de Bandurria, ubicada en el distrito de Huacho, se destaca que: “... Todo lo que ahora se conoce es fundamental para la formación integral de los niños y jóvenes peruanos. Es un buen ejemplo del rol del patrimonio cultural y la historia que encierra, en la educación nacional” (p. 46).

En el trabajo monográfico *Zona Arqueológica Rúpac y la enseñanza de la historia local* (La Rosa, 2012), se enfatiza que: “... puedo ya afirmar que la enseñanza de la historia local es de suma importancia para los alumnos, ya que permite un mejor y más rápido aprendizaje de la historia en general” (p. 51).

A lo largo de los años numerosos instrumentos normativos internacionales han desarrollado el tema de la formación profesional, “... los Convenios de la OIT relacionados a la formación profesional, ratificados por el Perú son los números 111, 122 y 159” (Ministerio de Trabajo y Promoción Social, 2001, p. 53).

El artículo 18° de la Constitución Política del Perú de 1993 se ocupa de la educación universitaria, señalando que ésta tiene como fines: la formación profesional, la investigación científica y tecnológica. Consagra, asimismo, esta norma constitucional la figura autonomía universitaria, la cual se da en el régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico

de cada universidad. (Ministerio de Trabajo y Promoción Social, 2001, p. 64)

El docente como profesional necesita una formación rigurosa que atienda a la calidad humana y a la eficiencia en el área de su especialidad sobre la base de una formación humanística, científica y técnica.

Un punto clave de la educación superior es destacar las tareas de las universidades; para ello, se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios.

[...] para que la universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que sepan el contenido científico así como lo que necesita la sociedad. (Cáceres et al., 2013, p. 1)

Para la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación–Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se cuenta con un plan de estudios N° 02 (con dos décadas de vigencia) que ha incorporado la asignatura de Arqueología Regional y Nacional, para el estudio de la temática prehispánica local, abordándose de forma bastante limitada. Aún la mitad de la población estudiantil está realizando sus estudios bajo los lineamientos del antiguo plan.

Según Resolución Facultativa N° 0762-2016-FE, ratificada por Resolución de Consejo Universitario N° 1099-2017-CU-UNJFSC, se actualizó el plan de estudios de la especialidad, el cual ha entrado en vigencia a partir del semestre académico 2017-II. Uno de los principales objetivos es “despertar el interés por la investigación histórica, a fin de que lo encamine a un mayor conocimiento de los acontecimientos mundiales, nacionales, regionales y locales” (p. 5). Se ha incluido la asignatura de Historia Local y Regional (IV ciclo) manteniéndose la asignatura de Arqueología Regional y Nacional (VI ciclo), resultando insuficiente. Se está viviendo un periodo de transición generando expectativas.

Es relevante también para su formación académica y profesional los conversatorios, seminarios, visitas de estudio y conferencias que permiten conocer al estudiante la historia de su localidad y región, sobre todo en estos momentos que estamos viviendo la coyuntura del Bicentenario de la Independencia del Perú.

“La tarea de la enseñanza de la historia local y regional no es responsabilidad solo del historiador o del docente, ni siquiera es tarea solo de ambos. Todos, incluyendo la sociedad civil, estamos inmersos en ella” (Zubieta, 2013, p. 46).

En la actualidad hay un progresivo, pero muy lento uso del material de temática local y regional por los alumnos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, Facultad de Educación-Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; es poco lo que se viene haciendo para incentivar la investigación histórica local y regional en los estudiantes. El estudiante no toma la propia iniciativa para ir, buscar, leer y utilizar los materiales que poseen repositorios como los archivos y bibliotecas; actúa en función a las asignaciones que le deja el profesor, resultando los más valorados los aspectos de la historia local de la etapa Prehispánica e Independencia.

En estos momentos se viene dando un mayor énfasis a los estudios de la etapa de la Independencia, con motivo de la próxima conmemoración del Bicentenario, realizado en su mayor parte por investigadores locales que no son historiadores.

La investigación histórica regional durante mucho tiempo no ha formado parte de la política de fomento de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Se están dando los primeros pasos con el apoyo e interés que han mostrado para la formación de la Comisión del Bicentenario por la Independencia del Perú; tampoco forma parte importante de la política cultural del Gobierno Regional de Lima y de los Gobiernos Locales.

Es trascendente que se dé un mayor realce a la enseñanza de la historia local porque es importante valorar lo que somos, lo que se ha realizado a lo largo de estos siglos y lo que nos proponemos en el futuro, además de contribuir a fortalecer la identidad de comunidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo la enseñanza de la historia local contribuye a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Qué aspectos de la enseñanza de la historia local valoran los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018?
- b. ¿Qué características tiene la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018?
- c. ¿Qué relación existe entre la enseñanza de la historia local y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Explicar cómo la enseñanza de la historia local contribuye a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Identificar qué aspectos de la enseñanza de la historia local valoran los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.
- b. Determinar las características de la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.
- c. Establecer la relación existente entre la enseñanza de la historia local y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Conveniencia

- Por tratarse de un tema relacionado con la formación profesional, es conveniente que, dentro de la especialidad, se aborde este tipo de estudios que desemboquen en una real valoración de la historia local y regional, por parte de los estudiantes.
- Para que su estudio, en sus diferentes aspectos, forme parte de la política cultural de las Universidades, de los Gobiernos Locales y el Gobierno Regional de Lima.
- Conociendo y valorando lo que tenemos, contribuiremos a construir y afirmar la identidad local y regional, tan necesaria en estos momentos.
- Es importante elaborar la tesis para obtener el grado académico de Maestro.

1.4.2 Relevancia social

La enseñanza de la historia local y regional deben ser un elemento fundamental en la formación profesional de todos los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Al margen incluso de las especialidades, deben conocer la realidad del ámbito donde se están formando. Este tipo de investigación contribuirá a impulsar la valoración de nuestra herencia cultural, mejorar la autoestima social y consolidar nuestra identidad de comunidad.

Asimismo, la presente investigación también es relevante para los profesionales del ámbito local y regional, los docentes en general, las autoridades de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, el Gobierno Regional de Lima y los Gobiernos Locales.

“La tarea de la enseñanza de la historia local, regional o nacional no es responsabilidad solo del historiador o del docente, ni siquiera es tarea sólo de ambos. Todos, incluyendo la sociedad civil, estamos inmersos en ella” (Zubieta, 2013, p. 46).

1.4.3 Implicaciones prácticas

Optamos por el tema de investigación LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO, EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2018, porque contamos con formación académica en el tratamiento de este tipo de temas y esto nos dio la

seguridad para afrontar los problemas que se presentaron durante el desarrollo de la investigación.

1.4.4 Valor teórico

Se realizó bajo un sustento teórico de suma importancia, para los alcances de la investigación, haciendo uso de una serie de categorías educativas, culturales, sociales y doctrinales, afines a las variables desarrolladas, permitiéndonos abordar, de forma adecuada, las cuestiones presentadas durante su realización.

1.4.5 Utilidad metodológica

Esta investigación me permitió hacer uso de una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos para llegar a los mejores resultados.

He realizado el levantamiento de la información en guías de observación. He formulado y aplicado una encuesta dirigida a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

La identificación y recolección de la información bibliográfica, hemerográfica, electrónica y documental en fichas textuales, sirvieron de base y guía para desarrollar el tema de investigación, enfatizando en los aspectos teóricos. Finalmente He realizado el procesamiento de la información para llegar a los resultados que permitieron demostrar la validez de las hipótesis.

1.5 Delimitaciones del estudio

- *Delimitación temporal:* La presentación del proyecto hasta la culminación de la investigación, se desarrollaron durante el segundo semestre del año 2018 y el año 2019.
- *Delimitación geográfica o espacial:* El espacio donde se centró m investigación estuvo formado por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en la zona urbana del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Región Lima, espacio donde se desenvuelven los estudiantes provenientes de diferentes circunscripciones.
- *Delimitación social:* La población estuvo conformada por los estudiantes del VII, VIII, IX y X ciclo (semestre académico 2018 II) de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- *Delimitación teórica:* Se ajusta al marco teórico de la enseñanza de la historia local y la formación profesional, desarrollado en el capítulo II.

1.6 Viabilidad del estudio

El presente estudio fue viable por varias razones:

- Porque como tesista tengo formación académica suficiente.
- Por tener predisposición de tiempo y la urgencia de realizar la tesis.
- Por ser egresado de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, tuve acceso a las fuentes de información donde se realizó la investigación, así como a la población misma.
- Estudiantes en plena formación (VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo).
- He contado con lugares de importancia que atesoran documentos para el estudio de la historia local como el Archivo Regional de Lima, el Archivo del Obispado de Huacho, la Biblioteca del Museo Histórico de Huaura, así como las publicaciones (aunque limitadas) que poseen la Biblioteca Municipal y las Bibliotecas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, y las que están circulando en las redes electrónicas.
- Especialistas que me brindaron asesoría para llevar a cabo el presente trabajo.
- Disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales, importantes para los alcances de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Folchi, M. (2000). La incorporación de la historia local a la enseñanza formal de la Historia: Desafíos y oportunidades. *Revista Enfoques Educativos*, 2(2). Recuperado de <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/download>

El presente artículo reflexiona en torno a la incorporación de la perspectiva de la "historia local" en la enseñanza formal de la Historia. Con ese propósito, se exploran los antecedentes de esta corriente disciplinaria, reseñando su desarrollo e identificando sus peculiaridades teóricas y metodológicas. Finalmente, se propone una identificación de los desafíos que representan su incorporación al currículum escolar y los alcances que su adopción puede llegar a tener en la búsqueda de una renovación en la enseñanza de la Historia. (p. 1)

De significancia para nuestra investigación, me ayudó a tener una mayor perspectiva sobre la enseñanza de la historia local en otros países, la forma como es tratada, su aplicación, el valor que se le da y los desafíos que hay que afrontar.

Cruz, S. (diciembre, 2007). Enseñanza de la historia regional en la licenciatura en Ciencias Sociales, en la Universidad de Caldas, Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(1). Recuperado de http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-2_8.pdf

El presente estudio:

pretende dar a conocer el recorrido histórico por el que ha pasado la enseñanza de la Historia Regional en la licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas, identificar sus características y avances alcanzados, para, a partir de allí, proponer estrategias para su posterior enseñanza. (p. 111)

Llega a la conclusión que:

... la tarea de la enseñanza de la historia no está en manos solo del historiador o del docente; cada uno por su parte, más bien, es tarea de ambos, además no es solo de las academias, también de las universidades, en fin, de cada uno de los que estamos comprometidos con la historia, para este caso... (p. 130)

De importancia para mi primera variable independiente: enseñanza de la historia local, ya que lo que se buscó es conocer experiencias sobre la inclusión de asignaturas de temática local y regional en carreras universitarias y ver el impacto que ha tenido en diversos aspectos sociales y culturales.

Cornejo, J., & Fuentealba, R. (Eds.). (2008). *Prácticas reflexivas para la formación profesional docente: ¿Qué las hace eficaces?* Chile: Ediciones UCSH. Recuperado de <http://files.cer-lacandelaria.webnode.es/200000286-22ed412f51c/4.%20PR%20C3%20CTICAS%20REFLEXIVAS%20PARA%20LA%20FORMACI%20N%20DOCENTE.%20CORNEJO.pdf>

El presente estudio “se organiza en función de seis capítulos que me permite avanzar en torno al tema de la reflexión de los procesos formativos, no solo a nivel inicial sino también desde el ejercicio profesional” (p. 10). Entre sus conclusiones plantea:

En esta visión, tanto la formación de los futuros docentes como de los que se inician o llevan tiempo en el ejercicio docente, constituye uno de los pilares de los procesos y estrategias que pueden contribuir a elevar el nivel de competencia de aquellos: incrementan sus saberes y su saber-hacer, pero también transforman o reconstruyen su identidad, su relación con el saber,

con el aprendizaje, con los programas, con su visión de la colaboración y de la autoridad y con su sentido ético, elementos cuya integración ha implicado una redefinición del oficio docente, de acuerdo a las variadas exigencias de los nuevos tiempos. (p. 192)

De relevancia para mi segunda variable de investigación: formación profesional, permitiéndome ampliar el marco teórico para su estudio.

Serrano, P. (2009). La historia local en América Latina. Tendencia, corrientes y perspectivas en el siglo XX. *HiSTOReLo. Revista de Historia Regional y Local*. 1 (1), 7-32. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/historelo/article/view/9428>

El artículo presenta un enfoque sobre las tendencias historiográficas, problemas y temas de la historia regional y local en Latinoamérica, en particular a partir del impacto de la historiografía europea y norteamericana en el subcontinente. El autor muestra su concepción sobre el significado de la historia local y, de un modo crítico, advierte sobre sus limitaciones y alcances en la profesionalización de la disciplina. (p. 7)

Es de suma importancia para la investigación, conocer el estudio de la historia local a lo largo de los años en América Latina, las principales influencias que ha tenido y su repercusión en el Perú y en sus regiones.

Monroy, C. (2013). *La historia local como estrategia pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/1263/1/1122128695.pdf>

Este estudio está “orientado hacia la construcción de la identidad y la pertinencia entre el currículo y el entorno” (p. 3).

Considera que el desarrollo de la historia local “es una propuesta que debemos pensarla desde el currículo de las ciencias sociales y que no debe convertirse en una actividad extra a nuestro ejercicio académico” (p. 9). Entre sus conclusiones encontramos:

La historia local como estrategia pedagógica, implementada como una actividad de investigación histórica y social, nos dio la oportunidad para reconocer y fortalecer los lazos sociales, que nos permitan reafirmar nuestro papel de ciudadano comprometido con lo local y regional. (p. 57)

Sirvieron de principal sustento en la investigación realizada.

Wagner, D. (2015). Enseñar a investigar la historia local reciente: relatos de una experiencia con estudiantes del profesorado y la licenciatura en historia. *Revista Contextos de Educación*, (17), 34-44. Recuperado de <http://www2.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol17/pdf/04.pdf>

La presente experiencia está relacionada con el proyecto de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina), *Testimonios para la reconstrucción de su historia*, llevados a cabo durante los años 2012 y 2013 desde el Taller Técnico para Historiadores.

“... tiene como objetivo principal la iniciación de los estudiantes en los primeros pasos del proceso de investigación y construcción del conocimiento científico en historia” (p. 34).

La experiencia aquí relatada resulta una instancia altamente motivadora de aprendizajes para los estudiantes, fundamentalmente porque sale del aula y los pone en contacto directo con el trabajo cotidiano del historiador.

Es decir, los estudiantes tuvieron la posibilidad de poner en juego los conocimientos teóricos metodológicos, adquiridos durante el cursado con situaciones reales y propias del trabajo del historiador, tales como: acceder a un archivo, ubicar las fuentes, registrarlas, tomar decisiones en torno a la selección de las mismas, proponer interpretaciones y plasmar todo este proceso en un texto.

De esta manera, al poner énfasis en la promoción de los aprendizajes vinculados con el proceso de construcción científica del conocimiento histórico, la propuesta del Taller y de esta experiencia en particular resultan significativas en la formación de los futuros profesores y licenciados en Historia, pues se concibe al profesor como un profesor-investigador. (p. 42)

Por su temática fue de utilidad para abordar aspectos de las variables durante el desarrollo de la investigación.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Comisión de Reestructuración Curricular (1998). *Estructura del Proyecto Curricular de la especialidad de Ciencias Históricas Sociales y Turismo*. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

La Comisión señaló que “en este panorama de renovación de las Ciencias Históricas Sociales se trata de buscar un equilibrio entre la creciente especialización y la necesaria formación básica y general; además, existe la necesidad de relacionarse con el aparato productivo, la coordinación multisectorial e incluso convenios internacionales” y, en lo que concierne a los asuntos tecnológicos de la especialidad, se menciona que “se está pasando... a una tecnología orientada al aprendizaje, la investigación y los proyectos de toda índole”; asimismo se precisa que es importante “brindar ciertas opciones técnicas a los estudiantes y egresados... que los capaciten como tecnólogos en determinadas ramas”.

Se determinó una opción dual para la especialidad y terminó por denominarse Ciencias Sociales y Turismo, aprobándose el Plan de Estudios N° 02, el cual aún continúa vigente.

Es de suma importancia, ya que es un documento imprescindible y el sustento de esta investigación.

Carrasco, S. (2002). *Gestión educativa y la formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA* (Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1589>

Esta tesis es un estudio que consiste en el análisis de la relación de las variables Gestión Educativa y Calidad de Formación Profesional, relación que se ha determinado como resultado de todas las actividades metodológicas y procedimentales que se han desplegado para su realización...

... se ha determinado que los indicadores de calidad por áreas curriculares, apenas alcanzan el nivel regular, distando mucho de los niveles de calidad, exigidos por los estándares internacionales que debiera ser de excelencia y con cero margen de error. Este resultado significa que la relación entre las dos variables que conforman el problema de investigación, tienen una relación directa positiva, es decir, la regular Gestión Educativa de la Facultad de Educación genera una Calidad de Formación Profesional de regular

calidad. Se ha aceptado la hipótesis de investigación (Hi) y se ha rechazado la hipótesis nula (H₀). (p. ii)

Esta investigación ha sido de gran utilidad para reforzar nuestro marco teórico y conocer anteriores informaciones asociadas a nuestra variable dependiente: formación profesional.

Burga, M. (2003). Para qué aprender Historia en el Perú. En P. Oliart (Ed.), *Territorio, cultura e historia. Materiales para la renovación de la enseñanza sobre la sociedad peruana* (pp. 17-25). Lima, Perú: IEP, GTZ, Promperú.

En el presente artículo el autor señala que:

... aprender historia en el Perú es, quizá, tanto o más importante que aprender agronomía, ingeniería, física, economía, geología, psicoanálisis, sociología o antropología. La razón es muy sencilla: necesitamos librarnos, casi con urgencia, de una pesada carga histórica y construir una memoria sana que nos permita repensar nuestro pasado, mirarnos a nosotros mismos sin complejos y enfrentarnos, más conscientes y decididos, a los retos que nos depara el futuro. (p. 17)

Ruiz, E. (2009). *Una enseñanza alternativa de la Historia del Perú*. Perú: Editorial San Marcos.

En la presentación del libro, Pablo Macera señala:

El texto en sus inicios propone estudiar las funciones de la Historia y sus metodologías peculiares...

Señala que los contenidos oficiales de la enseñanza de la historia en el Perú no son relevantes, porque divulgan una versión con la que no se identifica la mayoría de peruanos...

En la segunda parte se insiste en que toda esta reflexión sobre la teoría del conocimiento histórico y sus diferentes metodologías no deben hacernos olvidar que la Historia, tanto como enseñanza y conocimiento, está sujeta a las eventualidades ideológicas...

En la tercera parte de este trabajo la autora plantea los lineamientos de una enseñanza alternativa de la historia peruana, donde muestra la exagerada preferencia por lo occidental para explicar lo peruano...

En las páginas siguientes detalla cuál ha sido el desarrollo y la posición de la historiografía peruana frente a esa realidad...

La última parte se refiere al planeamiento curricular. El plan de trabajo comprende una integración de actividades. En cuanto al quehacer docente activo ofrece algunas indicaciones básicas respecto a cómo enseñar preguntando y la comunicación solidaria través del trabajo grupal... (pp. 11-14)

Consideramos importante este estudio porque presenta una visión y una propuesta clara e innovadora sobre la enseñanza de la historia en nuestro país, siendo necesario dejar ya de lado la historia tradicional, enormemente influenciada por el Positivismo.

Castillo, L. (2010). *Influencia de la satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo pertenecientes a la UNJFSC* (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

La tesis se ha realizado con el propósito fundamental de conocer y determinar la relación que existe entre las variables satisfacción con la profesión elegida, formación profesional y coeficiente intelectual y se ha obtenido como resultado que, en efecto, existe una relación directa y positiva entre estas variables, así como una influencia significativa en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación. (párr. 1)

Es de interés abordar aspectos de la variable dependiente: formación profesional.

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, IPEBA. (2011). *Dos décadas de formación profesional y certificación de competencias: Perú, 1990-2010*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/882>

El documento está organizado en cuatro capítulos. El primero analiza aspectos conceptuales relacionados con la evolución de la formación profesional y la educación técnica a escala internacional...

El segundo capítulo describe algunos elementos claves que definen el contexto nacional... en el que se ha desarrollado la formación profesional...

En el tercer capítulo se presentan las principales experiencias y programas de formación profesional, impulsados por el Estado peruano y la sociedad civil en el periodo 1990-2010. Analiza buenas prácticas en formación profesional, normalización y certificación de competencias...

El cuarto capítulo contiene conclusiones y recomendaciones derivadas de la revisión y el análisis precedentes, centrándolas en algunos aspectos abordados en el estudio, relacionados con los enfoques que han acompañado las experiencias, las reformas experimentadas en la formación profesional, el rol del Estado y los avances alcanzados. (pp. 9-10)

Son de utilidad para conocer y analizar la experiencia en el ámbito nacional e internacional en la formación profesional y certificación y desarrollo de competencias.

Lecca, D. (2011). *Nivel académico docente y formación profesional en la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho* (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

El problema del presente trabajo de investigación... fue planteado de la siguiente manera. ¿Existe relación entre el trabajo académico docente y la formación profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

La hipótesis de investigación es: El nivel académico docente de la Facultad de Educación se relaciona directamente con la formación profesional de los estudiantes y egresados de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

...se realizó una investigación correlacional en la que, a través de una encuesta, los alumnos, docentes y graduados se ha determinado el grado de influencia del trabajo académico del docente y la formación profesional. (p. 4)

La Rosa, J. (2012). *Zona arqueológica Rúpac y la enseñanza de la historia local* [Monografía]. Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Entre los objetivos del siguiente trabajo, el autor los sintetiza de la siguiente manera:

(a) dilucidar con claridad cuáles son las clases de zona arqueológica que existen, (b) elevar el nivel del docente y demás científicos sociales en lo correspondiente a la conceptualización y manejo de la historia local y (c) despertar el interés general por la zona arqueológica Rúpac en el marco del estudio del señorío de los Atavillos. (p. 1)

Es uno de los pocos trabajos que se han realizado en la zona sobre la enseñanza de la historia local y su contribución a la formación integral de los estudiantes.

Zubieta, F. (2013). *Huacho: Historia, cultura e identidad*. Perú: Autor.

En el presente libro, concebido como el estudio de los principales acontecimientos sucedidos a lo largo de la historia de Huacho, “pero articulados como parte de un espacio mayor como es el llamado Norte Chico” (p. 12), el autor manifiesta:

Pretendemos rescatar y valorar el esfuerzo de hombres y mujeres a través de varios milenios, las continuidades y discontinuidades de su desarrollo, los aportes a la cultura nacional y universal, la sabiduría popular... Que el conocimiento y revaloración de su historia y cultura, contribuya a afirmar el yo colectivo, el amor a lo suyo, consolidar y fortalecer su identidad de comunidad, favorecer la integración de sus miembros y orientar las acciones tendientes a su desarrollo. (p. 12)

Es de relevancia para mi investigación por ser una de las publicaciones más importantes y completas sobre la historia de Huacho.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enseñanza de la historia local (Variable independiente)

2.2.1.1. Definición.

La historia local es un primer paso en la historia nacional. Estudia los hechos más importantes e influyentes del espacio más cercano a nosotros, donde nacimos, nos criamos y desarrollamos hasta nuestra muerte.

En la enseñanza de la historia local es importante apoyarse en los aportes de diversas ciencias sociales, y realizarlo bajo un enfoque retrospectivo de los aspectos más remotos hasta el presente, evaluando lo que somos, lo que hemos sido capaces de realizar y lo que nos proponemos para el futuro (Zubieta, 2013).

El estudio de los hechos en la localidad y de las personalidades que actúan en ellos, posibilitan la asimilación de los acontecimientos más importantes, del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales. La utilización de la historia local y familiar, propicia el desarrollo de una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que, para él, tiene un significado actual. (Mengana, Virgilio & Sigas, 2018, p. 753)

2.2.1.2 Historia local: Aproximación metodológica.

a. Metodología.

Al hablar de metodología en la construcción de la historia local privilegamos el carácter histórico, contextual, cambiante y constructivo de la realidad social, sirviéndonos de una serie de herramientas metodológicas que han de ser vistas, más que como pasos firmes e irremplazables, como guías o lineamientos de investigación, sujetos a las condiciones del contexto y a los intereses y necesidades de los actores involucrados a lo largo del proceso.

b. La investigación histórica.

Por una parte, cualquier IH tiene en la actualidad una característica totalizadora, quiere abarcar la mayor cantidad posible de actividades vitales de la sociedad con la que se involucra, desde la observación del pasado al reconocimiento de las fuentes de información, hasta la interpretación crítica. Ello ha llevado a que este tipo de trabajo presente, unido al conjunto de sus

afirmaciones, el recurso temporal, es decir, la señalización del origen de los acontecimientos.

c. La investigación-acción participativa.

La metodología IAP es un enfoque de corte cualitativo muy utilizada en el campo de las Ciencias Sociales y, particularmente, en procesos orientados a la transformación social. La IAP reconoce el papel activo de los participantes a lo largo de todo el proceso de la investigación.

d. La investigación etnográfica.

La Etnografía tiene un papel clave cuando de historia local y regional se trata. Sandoval la define como una forma de investigación social que aborda y busca comprender la realidad social, en especial, su dimensión cultural, sin el establecimiento de criterios previos y excluyentes de aproximación. (Biblioteca Nacional & Misión Cultura, 2006, pp. 9-10)

2.2.1.3 Fuentes para el conocimiento de la historia local y regional.

a. Fuentes documentales o primarias.

“Estas fuentes permiten al historiador captar el pasado, buscando respuestas a sus interrogantes en los documentos...” (Zubieta, 2013, p. 27).

Para el caso del Norte Chico, contamos con instituciones de puesta en servicio de documentos. Los más desatacados son el Archivo Regional de Lima, instancia del Archivo General de la Nación, los fondos documentales con que cuenta van desde 1597 al 2000 aproximadamente y el Archivo del Obispado de Huacho, que conserva una importante documentación histórica administrativa generada por la Iglesia católica desde la invasión española hasta el siglo XX.

También se cuenta con los archivos institucionales: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Archivo de la Corte Superior de Huaura, Gobierno Regional de Lima, Municipalidades, etc.

b. Fuentes bibliográficas.

A las fuentes primarias se asocia, de manera muy íntima, la exploración de la bibliografía sobre el tema. Esto significa referirse a la producción historiográfica que pueda ser útil a la investigación. Si bien los estudios existentes son aún insuficientes y, en su mayoría, por profesionales no necesariamente historiadores... (Zubieta, 2013, p. 30)

Tabla 1: Etapas de estudio y sus características

Etapa de estudio	Características	Principales estudiosos
Prehispánica	<p>Se caracteriza por la carencia de estudios de historiadores; la mayoría corresponden a los informes y estudios publicados por los arqueólogos, con explicaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Andrzej Krzanowski. - Ruth Shady Solis. - Arturo Ruiz Estrada - Pieter Van Dalen Luna. - Alejandro Chu Barrera. - Jesús Elías Ipinze. - Alfredo Torero.
Colonial	<p>Considerando los estudios arqueológicos para la etapa prehispánica, la etapa colonial es la menos estudiada, salvo referencias que brindan estudios de ámbito nacional.</p> <p>En el libro conmemorativo por los 50 años del Obispado de Huacho, <i>Diócesis de Huacho, una Iglesia joven con una rica historia. 50 años de servicio pastoral</i> (2008), se incorporan importantes estudios de muchos investigadores noveles y consagrados...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús Elías Ipinze. - Emilio Rosas Cuadros. - César Espinoza y José Boza. - José Fernández Sánchez.

Independencia	<p>La Comisión del Sesquicentenario de la Independencia del Perú publicó, entre los años 1971 y 1974, la monumental <i>Colección Documental de la Independencia del Perú</i> en más de noventa volúmenes. Se incluye importante información sobre la lucha independentista, correspondiente a la provincia de Chancay.</p> <p>En el aludido libro del Obispado de Huacho (2008) por sus 50 años hay algunos estudios como “Huacho y la Iglesia en la independencia del Perú” de Raúl Adanaqué Velásquez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús Elías Ipinze. - Emilio Rosas Cuadro. - Ricardo Mariátegui Oliva. - José Fernández Sánchez. - Luis Rosado Loarte. - Christian Sánchez Jara. - A esto se suman los últimos esfuerzos de investigadores dentro del marco del Bicentenario de la Independencia del Perú.
República	<p>Aparentemente la más estudiada si confundimos los estudios sociológicos, geográficos, turísticos, folklóricos o análisis de coyuntura con los históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús Elías Ipinze. - Pedro Eguiguren Rivas. - Humberto Rodríguez Pastor. - Isaías Nicho Rodríguez. - Filomeno Zubieta Núñez. - Ricardo Bustamante Abad, entre otros.

Nota: Zubieta, 2013, pp. 30-36.

Elaboración del autor.

Tabla 2: Algunos libros sobre la historia de Huacho

Título	Autor	Año de publicación
<i>Huacho de antaño</i>	Pedro Eguiguren Rivas	1959
<i>Huacho: retrato de una ciudad moderna</i>	Edward Minaya	1962
<i>Historia de Huacho, 1874-1974. Síntesis y otras notas</i>	Isaías Nicho Rodríguez	1976
<i>Huacho en la historia del Perú</i>	José Arnaldo Arámbulo La Rosa	1982
<i>Irene Salvador y la huelga de 1917 en Huacho</i>	Filomeno Zubieta Núñez	1988
<i>La masacre por las 8 horas en la historia de Huacho</i>	Manuel G. Carmona	1994
<i>Tesoros arqueológicos de Huacho</i>	Arturo Ruiz Estrada	1999
<i>Personajes en la historia de Huacho (3 volúmenes)</i>	Filomeno Zubieta Núñez	2000
<i>Diócesis de Huacho, una Iglesia joven con una rica historia. 50 años de servicio pastoral</i>	Obispado de Huacho	2008
<i>La Parroquia San Bartolomé de Huacho una aproximación a su historia</i>	Filomeno Zubieta & Jorge Cañamero	2008
<i>Bandurria. Arena, mar y humedal en el surgimiento de la civilización andina</i>	Alejandro Chu Barrera	2008
<i>Historia local y regional. Huacho-Lima provincias (Primer grado de educación secundaria)</i>	Ricardo Bustamante Abad.	2010
<i>Historia local y regional. Huacho-Lima provincias (Tomo II)</i>	Ricardo Bustamante Abad.	2012
<i>Huacho 12 000 años de historia</i>	Ricardo Bustamante Abad	2011
<i>Arqueología de Huacho: Bandurria</i>	Alejandro Chu Barrera	2011
<i>Huacho: Historia, cultura e identidad</i>	Filomeno Zubieta Núñez	2013
<i>Huacho en la historia, sus instituciones y sus personajes</i>	Óscar Guerrero Torres	2015
<i>Luchas sociales en el Perú. Huacho 1916-1917</i>	Filomeno Zubieta Núñez	2016

Nota: Elaboración propia.

c. Fuentes hemerográficas.

Entre las fuentes hemerográficas tenemos periódicos, revistas, boletines, afiches, volantes y símiles. Estas fuentes sirven para reforzar el sentimiento de pertenencia a una provincia, región o nación [...], para generar o afirmar identidad regional y enseñar a la gente a desempeñar un papel como tal en medio de la realidad nacional.

El acervo hemerográfico de Huacho es realmente rico en cantidad y calidad. Sus periódicos y revistas datan desde los albores de la independencia hasta nuestros días.

Muchos de los periódicos y revistas de la región incorporaron los estudios históricos de investigadores como Jesús Elías Ipinze, Arnaldo Arámbulo La Rosa, Manuel Guillermo Carmona Bazalar, Jorge Ortiz Dueñas, Jorge C. Montalvo, Arturo Ruiz Estrada, Filomeno Zubieta Núñez, Máximo Luna Jiménez, entre otros. (Zubieta, 2013, pp. 36-37)

d. Fuentes arqueológicas.

Conformada por todas las evidencias materiales de sociedades del pasado en pleno registro y estudio, con valiosas informaciones para explicarse el derrotero de los pueblos de esta parte del país.

En los últimos cuarenta años hay especial interés por lo que guarda esta circunscripción territorial, lo que se ha visto acrecentado con los resultados de las investigaciones en Caral, Bandurria, Vichama y Los Huacos.

El Dr. Arturo Ruiz Estrada por muchos años dedicó sus esfuerzos a desentrañar aspectos vinculados a sitios Chancay.

Por su lado, el arqueólogo Alejandro Chu, estuvo investigando en el sitio temprano de Bandurria, cuyos resultados están permitiendo explicar aspectos importantes de la historia local y regional.

Existe un registro de sitios arqueológicos del distrito, la provincia y la región, reconocidos por el Instituto Nacional de Cultura, INC, hoy Ministerio de Cultura, como Patrimonio Arqueológico de la Nación.

A lo anterior se agrega el patrimonio histórico-monumental, declarado como tal por el INC (Ministerio de Cultura), por su importancia artística, científica o técnica.

Dentro de estas fuentes hay que resaltar la presencia de los museos públicos y privados. El Museo Arqueológico de la Universidad de Huacho, el Museo Regional de Huacho (cerrado), el Museo Ecoarqueológico, la Casa Museo del Balcón de Huaura con evidencias de la independencia y su colección de piezas arqueológicas prehispánicas, el Museo Histórico de Chancay. A todo esto, se suman las colecciones privadas o de instituciones educativas. (Zubieta, 2013, pp. 37-38)

e. Fuentes etnográficas.

Conformadas por todas las evidencias del pasado, presentes hoy en las prácticas de las gentes. Como fuentes históricas, se pueden considerar:

- La gastronomía típica que conserva las tradiciones de todas las épocas.
- Las fiestas patronales y tradicionales, donde se exponen manifestaciones de sincretismo cultural.
- La medicina tradicional en base a hierbas medicinales y tratamiento de animales menores.
- La artesanía popular.
- Los mitos y leyendas vinculados a prácticas cotidianas, creencias y supersticiones recopilados y los que circulan en el habla popular;
- Las creencias, supersticiones y vocabulario producto de su quehacer cotidiano alimentado por el imaginario colectivo que presenta nuevas facetas de recopilación y estudio. (Zubieta, 2013, pp. 38-39)

2.2.1.4 Contenidos temáticos en la enseñanza de la historia local en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo.

En la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, está enmarcado dentro del Plan de Estudios, la asignatura de Arqueología Regional y Nacional (VI ciclo), en el cual se brindan algunos temas relacionados al ámbito local y regional (periodo Prehispánico), resultando limitada, ya que no es específicamente una asignatura totalmente de temática local y regional.

Es preciso mencionar que la especialidad ha organizado, aunque no de forma continua, algunos seminarios y conversatorios de Historia Regional. Actualmente en la Universidad se ha formado la Comisión de Bicentenario de la Independencia del Perú, integrada por docentes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, la cual viene realizando esfuerzos por realizar eventos conmemorativos.

Tabla 3: Contenidos temáticos

Asignatura	Temas	Estrategias/Actividades
Arqueología Regional y Nacional	Bandurria y el Norte Chico como parte de la Cuna de la Civilización Andina	- Visita al Museo Precerámico de Pativilca y a un centro arqueológico del Norte Chico.
	Caral en el contexto regional y nacional	- Los alumnos analizan y comentan sobre el Precerámico Tardío y sus manifestaciones en el Norte Chico.
	Desarrollos del Norte Chico	- Visita de estudios a un distrito de una Provincia de la Región Lima.
	Cultura Chancay	- Conclusiones sobre el Norte Chico prehispánico.

Nota: Sílabo de la asignatura Arqueología Regional y Nacional, semestre 2018-II.
Elaboración propia.

a. Bandurria y el Norte Chico como parte de la Cuna de la Civilización Andina.

Es preciso mencionar que la historia de la provincia de Huaura, de la que forma parte el distrito de Huacho, no es ajena a la historia del Perú; forma parte de ella. En estas tierras se desarrollaron importantes hechos culturales; se han encontrado evidencias de sitios arqueológicos, así como documentos coloniales, que muestran la participación del pueblo en el proceso de la independencia y de los siglos XIX y XX.

La Zona Arqueológica Monumental de Bandurria es un gran motivo de orgullo para todos los huachanos y los que se han establecido en esta tierra. Su antigüedad va aproximadamente de 3250 a 1730 a.c,

Bandurria presenta dos sectores: el doméstico, que se encuentra ocupado por pobladores de la zona y el sector monumental, cuyas estructuras estaban cubiertas por arena, y donde afortunadamente no hubo ocupación moderna, pertenecientes al Arcaico tardío.

La gran cantidad de restos culturales, sobre todo de subsistencia, nos permite reconstruir la economía de esta sociedad. Se observa un predominio de los

recursos marítimos y de humedal sobre los recursos terrestres y agrícolas. No cabe duda que la fuente de proteínas de esta sociedad fueron el pescado y los invertebrados marinos. Esta dieta se complementó con productos agrícolas. (Chu, 2008, p. 133)

Según las investigaciones realizadas por el Proyecto Arqueológico Bandurria “al parecer, el principal motivo del surgimiento de sociedades altamente organizadas en la costa fue la disponibilidad de recursos marinos” (Agencia Peruana de Noticias Andina, 2008, párr. 3); “es tan vistoso como Caral, no solamente por sus edificaciones, sino también porque se encuentra próximo a los Humedales del Paraíso, una zona natural casi virgen, que presenta la mayor biodiversidad de aves de toda la costa central del Perú” (Agencia Peruana de Noticias Andina, 2008, párr. 5).

En el libro *Bandurria. Arena, mar y humedal en el surgimiento de la civilización andina* (Chu, 2008) se llega a las siguientes conclusiones:

... vemos que para el Precerámico Tardío en la costa norcentral se encuentra muy desarrollado un sistema ideológico y cosmológico que vincula al poblador precerámico con un mundo divino.

Bandurria representa un sitio clave para entender este proceso de surgimiento de la complejidad temprana la costa. Si tomamos los fechados más antiguos obtenidos por Fung, de la base de la ocupación del sitio de 4530 ± 80 A.P (media 3225 cal a.C) con el fechado del abandono del sitio ,de $3,440 \pm 15$ A.P (media 1730 cal. a.C), tenemos más de 1000 años de ocupación continua. Creemos que en esos 1000 años se dieron los mecanismos que permitieron el surgimiento de la complejidad social, en una sociedad con un desarrollo tecnológico incipiente que, sin embargo, sentó las bases para las posteriores sociedades en los Andes Centrales. (pp. 140-141)

Tabla 4: Sitios Precerámicos Tardíos más antiguos del Norte Chico

Sitio	Ubicación	Fechado
Áspero	Valle de Supe	4900 ± 160
Bandurria	Huacho	4530 ± 80
Caballote	Valle de Fortaleza	4450 ± 290
Upacá	Valle de Pativilca	4180 ± 110
Caral	Valle de Supe	4090 ± 90

Nota: Zubieta, 2013, p. 42.

La presente tabla establece las comparaciones con los establecimientos arqueológicos del periodo Arcaico más antiguo del Norte Chico (abarca desde 3500 a 1800 a.C), “señalando que estas tierras fueron parte del escenario donde se forjó la civilización andina” (Zubieta, 2013, p. 42).

b. Caral en el contexto regional y nacional.

Las evidencias recuperadas en Caral y otros asentamientos del valle de Supe, como Áspero, Miraya, Lurihuasi y Chupacigarro, así como Vichama en el valle de Huaura, han cambiado la historia del Perú, al mostrar que hace 5000 años, en el área norcentral, se formó una civilización de una antigüedad comparable a las del Viejo Continente,

El Área Norcentral comprendió el espacio entre los ríos Santa y Chillón, el callejón de Huaylas, Conchucos, la puna de Junín y las cuencas de los ríos Marañón y Huallaga; incluye regiones de costa, sierra y selva andina. En esa extensión de, aproximadamente, 400 por 300 Km hubo un manejo transversal del territorio y sus recursos.

En la cuenca de Supe, y en las zonas bajo su influencia, una economía complementaria, pesquero-agraria, articulada por el comercio, sustentó al sistema social, promovió la especialización laboral, la interacción interregional, la acumulación de riqueza y el desarrollo. El intercambio de anchovetas secas y mariscos (choros y machas) por productos agrícolas, industriales o alimenticios (algodón, mate, frijol, achira, zapallo, camote, etc.), iniciaba la cadena de comercio que, si bien se extendió a las otras regiones, enriqueció a los conductores de las poblaciones costeñas. (Zona Arqueológica Caral, 2019a)

c. Desarrollos del Norte Chico.

Durante el Arcaico Tardío (3000-1800 A.C.) se desarrolló un grupo de centros ceremoniales imponentes de la región del Norte Chico, en el Perú. Estos centros tienen montículos, plataformas grandes, plazas circulares hundidas y áreas extensivas de habitaciones. El Norte Chico también es la tierra natal de un mito de origen, registrado primigeniamente por Luis Teruel en la Carta Anua 1617 en la Barranca Antigua y verificado por el fraile

español, Antonio de la Calancha en 1639. (Ruiz, Haas & Creamer, 2011, p. 7)

El Norte Chico también demuestra el origen de la organización política estratificada y centralizada en la región andina. La población que ocupaba estos sitios ha mostrado diferenciación social. (Ruiz, Haas & Creamer, 2011, p. 11)

Asentamientos contemporáneos con Caral estudiados por la Zona Arqueológica Caral.

Junto con Caral, han sido identificados 19 asentamientos del mismo período, distribuidos a lo largo de 40 km, en las zonas de litoral, valle bajo y medio de Supe. En cada uno de estos sitios arqueológicos se encuentran edificios públicos piramidales con plazas circulares hundidas, además de unidades domésticas. Del conjunto, la Ciudad Sagrada de Caral es el centro urbano donde se aprecia un elaborado ordenamiento espacial y mayor complejidad arquitectónica, condiciones que lo poseionan como el asentamiento urbano más destacado de todos los identificados en el Perú, pertenecientes al período Arcaico Tardío (3000 - 1800 años a.C.). (Zona Arqueológica Caral, 2019b)

Áspero, la ciudad pesquera de la Civilización Caral.

El complejo arqueológico Áspero está en el litoral, a 500 metros del Océano Pacífico, en la margen derecha del río Supe, en un medio natural compuesto por cerros arenosos, humedales, campos de cultivo y playa marina.

Hace 5000 años, durante el período Arcaico Tardío (3000 – 1800 a. C.), la población concentrada en Áspero participó en el proceso de formación de la primera civilización andina. Mediante la extracción de recursos marinos, en especial de peces –como anchovetas y sardinas- y de mariscos, se integró a la red de intercambio con los pobladores del interior del valle, entre estos los de la Ciudad Sagrada de Caral. De ellos obtuvo, en particular, la fibra de algodón, necesaria para la manufactura de las redes y sedales de pesca, los mates para flotadores y productos vegetales para su alimentación.

La diferenciación social y las actividades especializadas de la población de Áspero están reflejadas en los 22 sectores de la ciudad. (Zona Arqueológica Caral, 2019c, párrs. 1-2, 5)

Vichama y su vinculación con la civilización Caral.

Se ha asignado el nombre de Vichama al primer complejo arqueológico monumental, identificado en Végueta, en relación con el mito que menciona expresamente a un semidios de esa denominación y al territorio de Végueta y sus recursos. Este mito explica el inicio del poblamiento del lugar y los sucesos ocurridos entre los dioses, los humanos y el medio natural habitado. El significado de Vichama o “Uichma”, hace alusión a un pueblo de pescadores, según el lingüista Alfredo Torero.

Durante el período Arcaico Tardío (3000-1800 a. C.) la población de Vichama participó en las redes de interacción de Caral, la primera civilización andina. (Zona Arqueológica Caral, 2019d, párrs. 1-3)

Sitios arqueológicos en el valle de Pativilca y Fortaleza.

En los valles de Pativilca y Fortaleza también se han hallado sitios del Arcaico Tardío (3000 a 1800 a.C.), fueron estudiados por el Proyecto Arqueológico Norte Chico.

El investigador Carlos Williams realizó un reconocimiento superficial de sitios grandes con edificaciones y arquitectura monumental, visitó cerca de 100 sitios en el valle de Supe y una cantidad similar en los valles de Pativilca y Fortaleza. “Estos sitios se encuentran dentro de un espectro temporal que se inicia en el Arcaico Tardío hasta la ocupación Inca durante el Horizonte Tardío” (Ruiz Rubio, Haas & Creamer, 2007, p. 11).

... Al fin del Arcaico Tardío después de 1200 años de construcción y remodelación continua de estos sitios de montículos y plazas, el ambiente cultural del Norte Chico empezó a cambiar y su papel en la región andina disminuyó (Sandweiss, et al. 2009). Algunos de los sitios del Arcaico Tardío de menor tamaño seguían siendo ocupados después de 1800 a.C., aunque la mayoría fueron abandonados y nuevos sitios fueron construidos durante el Período Inicial (1800-1200 a.C.). Después del Período Inicial y para los siguientes 2500 años, el Norte Chico jugó un papel como zona fronteriza entre los más grandes y más poderosos grupos del norte y el sur... la arquitectura de los numerosos sitios del Arcaico Tardío fue en la escala la más grande construida en el Norte Chico en todos los tiempos. (Ruiz Estrada, Haas & Creamer, 2011, p. 13)

Existen evidencias de presencia incaica en la provincia de Barranca, lo cual se demuestra a partir de objetos cerámicos de clara influencia incaica y que

se encuentran en exhibición en los Museos escolares del distrito de Paramonga. Un claro ejemplo de la presencia incaica en la zona, lo encontramos en la llamada Fortaleza de Paramonga, la cual quizá por errores interpretativos de las crónicas fue considerada por largo tiempo como exclusivamente Chimú... (Pérez, 2018, p. 28)

Tabla 5: Sitios arqueológicos declarados Patrimonio Cultural de la Nación de la provincia de Barranca

Distrito	Sitio	Norma legal
Pativilca	Cerro Campana	RDN N° 976/INC-2004
	La Capitana	RDN N° 976/INC-2004
	W 7 – La Cañada	RDN N° 976/INC-2004
	Upacá	RDN N° 425/INC-2008
	Carretería	RDN N° 284/INC-2010
Barranca	Cerro Colorado	RDN N° 256/INC-2000
	Pampa San Alejo y Guayabito	RDN N° 086/INC-2006
	Roncador	RVM N° 0049-2010-VMPCIC-MC
	Araya Grande	RVM N° 0049-2010-VMPCIC-MC
	Las Huertas	RVM N° 0049-2010-VMPCIC-MC
	Aterrazamiento Araya Grande	RVM N° 0049-2010-VMPCIC-MC
Supe Puerto	Ranrahirca – Montículo 1	RDN N° 856/INC-2007
	Áspero	RDN N° 720/INC-2002
	El Faro	RDN N° 268/INC-2004
	Allpacoto	RDN N° 720/INC-2002
	Capilla	RDN N° 720/INC-2002
	Caral	RDN N° 720/INC-2002
	Cementerio Caleta Vidal	RDN N° 552/INC-2006
	Cerro Blanco	RDN N° 720/INC-2002
	Cerro Colorado	RDN N° 720/INC-2002
	Chimu Cápac	RDN N° 228/INC-2000
	Chupacigarro	RDN N° 720/INC-2002
	El Molino	RDN N° 228/INC-2000
	Era de Pando	RDN N° 258/INC-2000
	Huacache	RDN N° 720/INC-2002
	Jaiva	RDN N° 720/INC-2002
	Limán-Era de Pando	RDN N° 720/INC-2002
	Lurihuasi	RDN N° 720/INC-2002
	Miraya	RDN N° 720/INC-2002
	Pando	RDN N° 1952/INC-2006
	Peñico	RDN N° 720/INC-2002
Piedra Parada	RDN N° 1952/INC-2006	

	Pueblo Nuevo	RDN N° 720/INC-2002
	Cementerio de Lampay-La Mina	RDN N° 536/INC-2002
	Bay Pass 1	RDN N° 976/INC-2004
	By Pass 2	RDN N° 976/INC-2004
	Caballote	RDN N° 623/INC-2005
	Cementerio La Horca	RDN N° 083/INC-2006
	Cementerio Lampay	RDN N° 536/INC-2002
	Cementerio Prehispánico	RDN N° 536/INC-2002
	Cerro Blanco Sur	RDN N° 923/INC-2002
	Cerro Blanco	RDN N° 976/INC-2004
	Cerro Blanco 2	RDN N° 976/INC-2004
	Cerro Blanco 3	RDN N° 976/INC-2004
	Cerro Blanco Centro	RDN N° 923/INC-2002
	Cerro Blanco Norte	RDN N° 923/INC-2002
	Cerro La Horca	RDN N° 083/INC-2006
Paramonga	Cerro Lampay	RDN N° 976/INC-2004
	Fortaleza Anexos	RDN N° 083/INC-2006
	Huácar Bajo	RDN N° 923/INC-2002
	Huaricanga	RDN N° 923/INC-2002
	Maray Colca	RDN N° 923/INC-2002
	Porvenir	RDN N° 923/INC-2002
	Porvenir Bajo 1	RDN N° 378/INC-2007
	Quebrada Huancar Alto 6	RDN N° 378/INC-2007
	Quebrada Huancar Alto 5	RDN N° 378/INC-2007
	Shaura Norte	RDN N° 923/INC-2002
	Tunán	RDN N° 923/INC-2002
	W 8	RDN N° 976/INC-2004
	Castillo de Huaricanga	RDN N° 850/INC-1999
	Huaricanga Sur	RDN N° 850/INC-1999
	Monolito de Huaricanga	RDN N° 850/INC-1999

Nota: Pérez, 2018, pp. 44-47.

Señorío de los Atavillos.

El Señorío, Nación o Confederación de los Atavillos es una de las más importantes formaciones sociales de la zona andina de lo que hoy es la Región Lima, junto con los Caxatambos, Yauyos y otros señoríos de menor trascendencia.

El Señorío o Nación de los Atavillos ocupó un vasto espacio geográfico que comprende muchos distritos (que incluyen muchas comunidades

campesinas) e incluso provincias si nos atenemos a las divisiones políticas actuales, así como una variedad de pisos altitudinales.

El desarrollo de las fuerzas productivas en los Atavillos corresponde claramente a la etapa del Intermedio Tardío, siendo también sus relaciones de producción propias del espacio y la zona andina.

La forma estratégica en que vivían “Los Atavillos”, les permitía tener una superioridad visual de todo el panorama, de tal manera que, ante cualquier suceso, podían comunicarse fácilmente con los pueblos vecinos, mediante señales... (La Rosa, 2012, pp. 18, 26, 28)

Zona Arqueológica Rúpac.

Rúpac fue durante la existencia de los Atavillos el centro político-administrativo-militar de mayor importancia luego de Chiprac, pero en la actualidad es el más relevante de todos los sitios atavillos por su estado de conservación, facilidad de acceso y difusión. Debido a esto, es necesario que las autoridades, maestros y gestores turísticos del distrito y la provincia realicen una auténtica puesta en valor de esta zona arqueológica. (La Rosa, 2012, p. 60)

d. Cultura Chancay.

El territorio que ocupaba la nación Chancay se extendía desde la margen derecha del río Chillón o Carguayllo por el sur, hasta el valle de Fortaleza por el norte; sin embargo, el área nuclear de desarrollo fueron los valles de Chancay-Huaral y Huaura. A nivel altitudinal, la nación Chancay se extendía desde la línea de playa hasta el valle medio, en el caso del valle Chancay-Huaral es la localidad de Huataya el punto hasta donde se han identificado asentamientos Chancay y el cual se habría constituido en límite con las poblaciones altoandinas «Atavillanas». El poblador Chancay ocupó y aprovechó los diferentes ecosistemas arqueológicos existentes en el valle bajo y medio del río Chancay, como son los ecosistemas de playa, el valle, las lomas, los humedales, las pampas, las quebradas laterales y los cerros adyacentes (Van Dalen, 2008). El antiguo nombre del valle Chancay era el de Pasakmayu, que significa río de la luna, nombre que hoy solo se conserva en el sector sur del valle bajo, en el sector de Pasamayo.

... las representaciones naturalistas de la iconografía Chancay son rasgos distintivos del medio ambiente circundante, como cerros, olas de mar, tubérculos u otros elementos que se constituyen en el corpus de elementos representativos y característicos de la sociedad Chancay, de gran importancia para su supervivencia. (Van Dalen, 2012, p. 276)

Tuvieron autonomía propia más de trecientos años, para luego ser conquistados por los Chimúes y en los últimos cincuenta años por los Incas.

Cuna del quechua

En su territorio se encuentra la cuna del quechua, en desarrollos anteriores a Chancay, como Bandurria. Logró su divulgación gracias a la actividad comercial de sus pobladores que les permitió vincularse a otros pueblos. La Salinas, jugaron un rol importante... en la adopción progresiva de la lengua quechua por los actores del intercambio, tanto visitantes como receptores de los viajeros Chancay. (Zubieta, 2013, p. 61)

e. Los orígenes del quechua.

El quechua no es ajeno a la historia de Huacho y del Norte Chico. De todas las teorías sobre el origen y expansión del quechua, la del lingüista Alfredo Torero Fernández de Córdova goza de mayor aceptación, debido a sus indiscutibles argumentos científicos; “puede afirmarse que el quechua se originó en la costa central; por lo mismo, los antiguos habitantes de Áspero, Bandurria o Caral se comunicaron en las versiones más remotas de esta lengua, el protoquechua” (Zubieta, 2013, p. 64).

f. Mito de Vichama.

Este intrigante, pero poco conocido mito, fue transcrito por primera vez durante el siglo XVI en la antigua Barranca por Luis Teruel y posteriormente interpretado y verificado por Fray Antonio de Calancha que viajaban a lo largo del Perú durante los tempranos 1600s, tomando apuntes y reportando sobre las culturas locales sus creencias y mitos.

... Este mito, examinado en el contexto de los nuevos datos arqueológicos de complejo cultural del tercer milenio a.C., proporciona una conexión entre el pasado antiguo y la historia del Norte Chico. (Ruiz Estrada, Haas & Creamer, 2011, p. 14)

Gracias a la recopilación y divulgación de nuestros historiadores, el Mito de Vichama se mantuvo latente, por lo menos en la memoria de unos pocos. El interés por la historia regional y, más aun, la investigación arqueológica de los últimos 25 años contribuyeron, también, a aumentar el interés por conocer este mito y lo que había detrás de éste.

En este contexto, el Dr. Arturo Ruiz Estrada halla un ceramio en Luriamá, hacia la parte sur de Pampa de Ánimas (distrito de Santa María), en forma de botella de doble gollete de color crema rosado, de 0.12 x 0.135 m...

Esta figura que, según el mismo Ruiz, se reproduce en otros objetos de cerámica de los valles de Pativilca, Supe y Huaura, estaría representando al dios Vichama. Por lo mismo, cuando la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión decide adoptar una figura representativa de su zona de influencia para su logotipo o símbolo, hace suya la propuesta del arqueólogo Ruiz Estrada y, hoy, la encontramos en toda documentación y publicación de nuestro centro superior de estudios. Es más, Vichama es conocido como sinónimo de símbolo de la Universidad representado en su logotipo.

En los últimos años Vichama se ha tornado en un tema recurrente para nuestro medio. Está presente en obras teatrales, en denominaciones de negocios, de centros culturales, de publicaciones, de movimientos, etc. Esto es importante y contribuye a recuperar la memoria histórica, genera el interés por la historia regional, provoca la autoestima y el orgullo por lo nuestro. Poco a poco se está convirtiendo en un componente valioso de nuestra identidad regional. (Zubieta, 2008, p. 20)

2.2.1.5 La enseñanza de la historia local en la universidad.

“... La historia, esta memoria de nuestros tiempos pasados, si la construimos como un diálogo sano, integrado, constructivo y espontáneo con el presente, puede convertirse en un conocimiento no solamente útil, sino imprescindible de aprender” (Burga, 2003, p. 25).

Al hablar de historia local hacemos mención a la historia de la familia, del barrio, de la institución y de la localidad. Se nutre de fuentes documentales, bibliográficas, hemerográficas, iconográficas, fotográficas, digitales, tradición oral, monumentos, objetos arqueológicos, etc.

Esperamos que estas historias contribuyan a recuperar un espacio para la discusión y reflexión, un espacio válido donde reencontrar la memoria colectiva. La historia la hacemos todos y tiene un valor inmenso si los protagonistas son capaces de dar cuenta de ella. Conocer y hacer historia no es privilegio de una minoría elitizada, es un derecho de todos (Suckel, 1991: 12). (como se cita en Folchi, 2000, p. 5)

La labor del docente debe estar enfocada a resaltar la temática local y regional, pero es clave que tenga identificación con la tarea que realiza.

La enseñanza de la historia local en la universidad, contribuye a revalorar la investigación histórica, la identificación y utilización de las fuentes documentales que conservan los Archivos, así como las fuentes bibliográficas y hemerográficas que se pueden encontrar en las bibliotecas.

Es necesario resaltar la experiencia realizada en la Universidad Nacional del Río Cuarto (Argentina), como se da a conocer en el artículo: “Enseñar a investigar la historia local reciente: relatos de una experiencia con estudiantes del profesorado y la licenciatura en historia” (Wagner, 2015):

La experiencia aquí relatada resulta una instancia altamente motivadora de aprendizajes para los estudiantes, fundamentalmente porque sale del aula y los pone en contacto directo con el trabajo cotidiano del historiador, es decir, los estudiantes tuvieron la posibilidad de poner en juego los conocimientos teóricos metodológicos adquiridos durante el cursado con situaciones reales y propias del trabajo del historiador, tales como: acceder a un archivo, ubicar las fuentes, registrarlas, tomar decisiones en torno a la selección de las mismas, proponer interpretaciones y plasmar todo este proceso en un texto.

... resultan significativas en la formación de los futuros profesores y licenciados en Historia, pues se concibe al profesor como un profesor-investigador.

En consecuencia, el trabajo desarrollado por los estudiantes implicó también la convergencia de otros aprendizajes, entre ellos, el de contenidos históricos en sentido estricto y el de leer y escribir desde una actitud crítica-reflexiva diferente. (p. 42) Asimismo, les sirvió para reflexionar e interesarse por la historia de la Universidad.

En el libro *Una enseñanza alternativa en la historia del Perú*, Ruiz (2009), argumenta que:

La enseñanza de la Historia, desde el presente, utilizando objetos concretos y diferentes fuentes escritas y orales, se presta para que los alumnos realicen investigaciones descriptivas, interpretativas y bibliográficas... Estas prácticas crean hábitos de trabajo intelectual, imprescindible para su futuro desarrollo. (p. 57)

Y para referirnos a la enseñanza de la historia local en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en su plan de estudios (con dos décadas de vigencia) solo se ha incorporado la asignatura de Arqueología Regional y Nacional, para el estudio de la temática prehispánica local, resultado insuficiente y abordándose de forma bastante limitada, por lo que hay un progresivo pero muy lento uso del material por parte de los estudiantes. No hay una mayor tendencia por programar exposiciones, dejar trabajos sobre lo referido, es poco lo que se viene haciendo para incentivar la investigación histórica local y regional en los estudiantes. El estudiante no toma la propia iniciativa para ir, buscar, leer y utilizar los materiales que poseen repositorios como el Archivo Regional de Lima, el Archivo del Obispado de Huacho y las bibliotecas de las diversas instituciones; actúa en función a las asignaciones que le deja el profesor, resultando los más valorados los aspectos de la historia local, referidos a la etapa Prehispánica e Independencia, pero en la enseñanza de la historia local también forman parte importante los conversatorios, seminarios, visitas y conferencias; con mayor razón en estos momentos que estamos viviendo la coyuntura del Bicentenario. Asimismo, el estudiante tiene la posibilidad de escoger temas sobre historia local y regional para hacer un trabajo que esté basado y orientado por la investigación histórica; estos se hacen no solo con el fin de desarrollarlos durante el semestre, sino que también pueden servir como proyecto de investigación para obtener el título profesional; todo esto será de gran aporte a la construcción y consolidación de nuestro proceso histórico.

La historia local debe ser un elemento importante e imprescindible en la formación académica de los estudiantes de todos los niveles educativos.

Es menester que las autoridades educativas de todos los niveles, incluyendo la universitaria centren su atención en la programación de los contenidos históricos, considerando los avances y resultados de las investigaciones de las ciencias arqueológicas e históricas, en todos los ámbitos geográficos: local, regional y nacional.

En la diversificación curricular de todos los niveles educativos, los docentes debemos aprovechar todos los espacios para insertar los nuevos conocimientos que nos brindan la arqueología y la historia. (Zubieta, 2013, p. 55)

Es la Historia una asignatura en la escuela de alto potencial formativo humanista. La misma coadyuva a relevar el carácter integrador de la historia como ciencia, así como contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la calidad cultural de vida, fortalecer la memoria histórica y contribuir al desarrollo de razonamientos morales, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórica, lo que repercute en el desarrollo ideológico y cultural general e integral de los alumnos. (Mengana, Virgilio & Sigas, 2018, pp. 752-753)



2.2.2 Formación profesional (Variable dependiente)

2.2.2.1 Concepto.

Es la preparación de un individuo, el cual durante su formación no solo debe buscar la conjunción de conocimientos, experiencias de aprendizaje y habilidades; también generar competencias que lo capaciten para el desempeño cualificado en la profesión elegida y estar apto ante las necesidades del mercado laboral.

En cuanto al concepto de formación profesional, el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2011, pp. 19-20) manifiesta:

[...] la formación profesional, además de ser concebida como una actividad de tipo educativo, orientada a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse en el mercado de trabajo (sea en un puesto determinado, sea en una ocupación o en un área profesional), es vista como una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología. Se trata de una perspectiva planteada por distintos estudios y documentos que enfatizan la importancia de la formación de los recursos humanos, derivada, a su vez, de la convicción de que la educación y el conocimiento constituyen el eje de la transformación productiva y la equidad social.

2.2.2.2 Principios de la formación profesional.

a. Principio de dinamicidad: Los planes y programas de formación profesional deben estar en constante cambio y modificación, ajustándose y reajustándose, al ritmo del progreso y acelerado desarrollo del mundo, de tal manera que los perfiles profesionales respondan al reto y desafío de las nuevas generaciones sociales.

b. Principio de sistematicidad: Las carreras profesionales deben estar organizadas en módulos, programas y planes debidamente fundamentados y diseñados para un tiempo y espacio sociocultural pertinente y concreto.

c. Principio de globalización: Los perfiles profesionales deben ser atractivos en cualquier escenario mundial.

d. Principio de interculturalidad: Los egresados de una carrera profesional deben ser capaces de asimilarse a cualquier escenario cultural.

e. Principio de libertad crítica: Los planes y programas de formación profesional deben estar abiertos a críticas constantes que le permitan revisar, evaluar y renovar sus estructuras, acordes con los cambios y exigencias sociales.

f. Principio de dualidad: La práctica profesional y la investigación académica deben ser la razón de ser de la formación profesional.

g. Principio de gestión y creatividad profesional: Los planes y programas de formación profesional deben tender a desarrollar un estudiante y futuro profesional con competencias para ser creativo, gestor y emprendedor de grandes empresas e iniciativas.

h. Principio de interdisciplinariedad: Las estrategias de formación profesional deben tener presente que las concurrencias de diversas disciplinas, permitirá una mejor e integral formación profesional con tendencia a la pluridisciplinariedad y transdisciplinariedad. (Carrasco, 2009, pp. 90-91)

2.2.2.3 La formación universitaria en el Perú.

Educación Superior Universitaria. El artículo 18° de la Constitución Política se ocupa de la educación universitaria, señalando que ésta tiene como fines la formación profesional, la investigación científica y tecnológica. Consagra asimismo esta norma constitucional la figura autonomía universitaria, la cual se da en el régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico de cada universidad. (Ministerio de Trabajo y Promoción Social, 2010, p. 64)

La formación académico-profesional, como su nombre lo expresa, indica que en la universidad existen dos líneas básicas de formación: la línea académica que prepara para la investigación científica o humanística, según sea la carrera que se trate y que se certifica sucesivamente con los grados de bachiller a nivel pregrado, y la maestría y el doctorado en el nivel postgrado. (Barriga, 2011, p. 131)

La formación integral del profesional exige la concepción de un nuevo papel del estudiante en el proceso de aprendizaje en la universidad: el del sujeto

responsable de su formación profesional, es decir, un estudiante que transita gradualmente hacia niveles superiores de autonomía en el proceso de formación profesional con la orientación del profesor (González Tirados y González Maura, 2007). (como se cita en Benois, 2011, p. 12)

Walter Peñaloza (2005, p. 201) expresa que:

[...] si las universidades van a educar (y teóricamente son las más altas instituciones educativas) deben hominizarse, socializar y culturizar a sus participantes. No deben relegar la investigación y su producto, la ciencia, porque eso es el élan de su labor. No son estas (educar, ofrecer profesiones, cultivar la ciencia) tres preocupaciones separadas, porque toda profesión está imbricada en la cultura, como asimismo las ciencias y la filosofía, las artes, la organización política, la religión, la estructura económica, el sistema jurídico, la tecnología, la moral, etc.

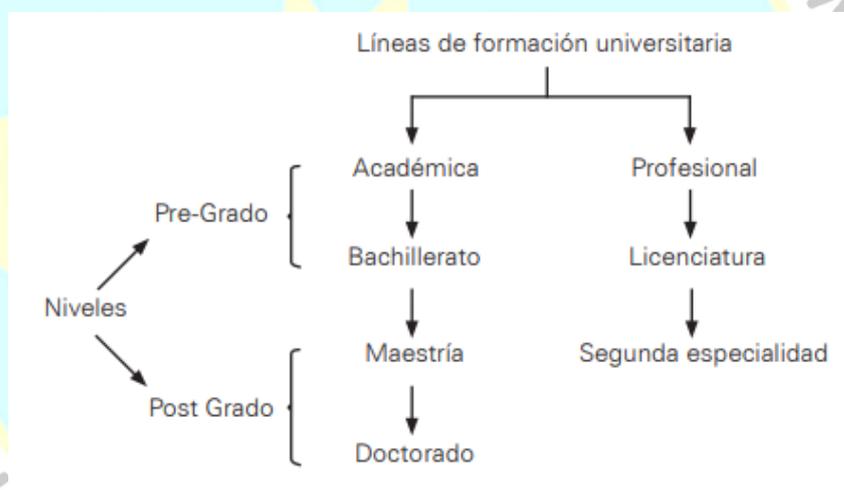


Figura 1. Líneas, niveles y certificaciones de la formación universitaria. Tomado de "La formación docente en la universidad", por C. Barriga, 2011, *Investigación Educativa*, 15, p. 133.

En el Encuentro Descentralizado de Calidad Educativa "Abriendo las puertas del desarrollo" organizado por el SINEACE, se invitó a expertos en temas educativos, los cuales llegaron a diversas conclusiones, resultando un gran aporte para la formación en competencias, el trabajo docente y la educación integral:

El educador Julián de Zubiria sostuvo que: "La responsabilidad de un docente no es solo que sus alumnos entiendan. Es también motivar al alumno a indignarse de la falta de equidad, de justicia, y encaminarlos a ayudar a mejorar su sociedad" (SINEACE, 2019a).

“El concepto de educación por competencias es donde se forma para el trabajo, se impulsan las aptitudes, capacidades y destrezas de nuestros alumnos, el ‘saber hacer’, teniendo en cuenta el contexto donde se vive y los conocimientos procedimentales” (SINEACE, 2019b, párr. 2).

El educador y director general del Instituto de Estudios Peruanos, Ricardo Cuenca, afirmó que:

Es hora de revisar los fines de la educación superior con distancia crítica y en clave de su función social y no solo económica. La calidad de las universidades y de los institutos es importante y necesaria para nuestro desarrollo como país; por eso, tenemos que ver realmente qué tarea tenemos pendiente. No podemos postergar esta labor...

Recordó que la investigación en la educación superior es vital, pero que tiene que responder a las necesidades que tenemos como país. “Debemos aspirar a que se haga investigación en diversos espacios educativos”. (SINEACE, 2019c, párr. 3-4)

El experto colombiano en formación en competencias Sergio Tobón, argumentó que: “La formación por competencias debe estar articulado al perfil del egreso, tal como propone el modelo de acreditación de educación superior y la certificación de competencias” (SINEACE, 2019d, párr. 1).

“En el perfil de egreso no podemos poner que queremos formar un ciudadano bueno, consciente, sensible. No. Eso está en el perfil educativo. El perfil de egreso debe estar orientado a los retos de la profesión y a los problemas del país y del mundo” (SINEACE, 2019e).

2.2.2.4 Diseño Curricular de la Facultad de Educación, 1998.

Comisión de Reestructuración Curricular de 1998 de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión:

En el Plan Curricular dado a conocer en 1998 se determina que la formación profesional es deficiente por varios factores, siendo el más significativo la mala gestión de las autoridades en cuanto a política de capacitación y perfeccionamiento del personal docente.

Asimismo, se determina que la formación profesional no tiene relación directa con las necesidades de la población educativa, ya que existen

deficiencias en el desempeño profesional de los egresados. (Carrasco, 2002, p. 5)

En el Proyecto Curricular propuesto por la Comisión de Reestructuración Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en 1998, se encuentran las estrategias, actividades y recursos necesarios para el desarrollo del proceso de formación profesional de los estudiantes de las distintas escuelas de la Facultad de Educación.

En el Diseño Curricular de la Facultad de Educación del año 1999 [sic], en concordancia con la visión y misión, se plantea en primer lugar un perfil por funciones del profesional de Educación como son el de facilitación del aprendizaje, función de investigación, función de orientación, función de gestión educativa, función de promoción y extensión educativa. Esto se articula y complementa con el perfil del educador por capacidades y luego viene las competencias profesiones finales, que luego se desagregan en las competencias intermedias o de especialidad, llamadas también generales, a las cuales siguen las competencias específicas por Asignaturas Básicas de cada especialidad. (Ormeño, 2010, p. 27)

En este Diseño Curricular de la Facultad de Educación se articulan objetivos, capacidades y competencias.

El Plan Curricular de la Facultad de Educación en estudio presenta la selección de asignaturas y módulos considerando áreas, dimensiones y competencias por subáreas. Como áreas, en las que se agrupan un conjunto de asignaturas que llevan todas las especialidades presenta tres: de Formación General, de Formación Profesional Básica y de Formación Profesional Especializada. Cada área está dividida en dimensiones, así por ejemplo el Área de Formación General presenta dos dimensiones: Dimensión personal y dimensión social. Siendo las subáreas de la primera, Cultura Básica, Comunicación, Ético y Axiológico; y de la segunda, Socio Político y Sociocultural. El Área de Formación Profesional Básica presenta una dimensión con cuatro subáreas: Facilitación del aprendizaje Investigación, Orientación y promoción y Gestión Educacional. Cada una de las subáreas presenta un conjunto de asignaturas pertinentes tanto a la Formación General como a la Formación Profesional Básica, con especificación de sus

competencias. El Área de Formación Profesional Especializada... es trabajada metodológicamente por cada especialidad. (Carrasco, 2002, pp. 60-61)

El perfil profesional del educador egresado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, establecido en su Plan Curricular de 1998, se describe en sus tres dimensiones (dimensión personal, dimensión social y dimensión profesional) y tres capacidades (actitudinales-éticos, procedimentales hacer, cognitivo-conceptuales aprender-conocer).

Ante la aprobación de la nueva Ley Universitaria el Plan Curricular de la Facultad de Educación recientemente ha sido reestructurado, luego de haber transcurrido más del tiempo necesario para su revisión y ajuste, pero aún hay ciclos de estudios que estudian bajo los lineamientos de su antiguo plan de estudios, como es el caso de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo. Se continúa adelante con el principio de Dualidad Profesional (formar profesionales con segunda especialidad para responder a las necesidades sociales).

2.2.2.5 Formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo.

La formación profesional de casi la mitad de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se caracteriza por estar marcada por un Plan Curricular (1998) y un Plan de Estudios (N° 02) con dos décadas de vigencia, con énfasis en lo tradicional y no responder a las exigencias de la época.

- ***Instrumentos curriculares.***

Tabla 6: Instrumentos curriculares de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo

Malla curricular	Plan de estudios
Formación General	- Las asignaturas con sus respectivos códigos.
Formación Profesional Básica	- Peso académico indicando el número de horas prácticas y horas teóricas y el total de créditos por asignaturas.
Formación Profesional Especializada	- Prerrequisitos respecto a las asignaturas que son secuenciales.

Nota: Comisión de Reestructuración Curricular, 1998.

Elaboración propia

Cartel de alcances o secuencias (Malla Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo).

La Malla Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo se organiza en un cuadro de doble entrada. En la primera columna se encuentran las dimensiones, en la segunda columna las áreas curriculares y en la primera fila superior los ciclos de estudio (I al X). Las asignaturas de Formación General, Formación Profesional Básica y Formación Profesional Especializada se organizan por ciclos con una secuencia lógica y metodológica.

		CICLOS									
Dim. Área		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
FORMACION GENERAL	Concep. Del Mundo	Introducción a la Filosofía, Ciencias Naturales	Economía Política, Ecología	Realidad Nacional, Geopolítica, Defensa Nacional							
	Comunicación Instrumental	Lenguaje, Lengua	Comunicación Matemática Básica								
FORMACION ESPE- CIALIZADA	Cienc. de la Educ.	Psicología General	Sociología de la Educación	Antropología Educativa	Psicología del Desarrollo	Psicología del Aprendizaje	Psicopedagogía y Consejería	Promoción Educativa			Deontología Profesional
	Investigación	Método de Aprendizaje	Teoría del Conocimiento y la Epistemología	Estadística General	Estadística Aplicada	Método de Investigación	Seminario de Investigación		Diseño de Investigación	Taller de Tesis	
	Tecnología	Teoría y Doctrina Educativa	Diseño Curricular	Estrategias Didácticas	Taller de Materiales Didácticos	Evaluación Educativa	Taller de Tecnología Didáctica	Seminario de Corrientes Pedagógicas			
	Gestión				Legislación Educativa	Gestión de la Educación	Seminario de Proyectos Educativos				
Práct. Pre Prof.					Práctica de Observación de Gestión	Práctica de Observación de Didáctica	Práctica Docente Discontinua I	Práctica Docente Discontinua II	Servicio del Graduando I	Servicio del Graduando II	
ASIGNATURAS ELECTIVAS											
FORMACION PROFESIONAL		Inglés I, Cultura Física	Inglés II, Desar. Artística, Inform. Básica I	Inglés III, Educ. Para la Salud, Inform. Básica II	Informática Básica III						
	Orient. y Promoc.		Introd. a las Cs. Ss.								Taller de Orient. de Sexualidad Humana
	Filosofía y Psicol.				Filos. Antig. Y Mediev	Filos. Mod. Y Cont.	Filo. De la Hist.	Psicolog. Social.	Teor. Per y Carac. Lóg. y Epist. CsSs		
	Hist. Arque. Geog. y E. Cívico			Hist. Univ. Soc. Prec. Hist. del Perú, Autón	Hist. Univ. Soc. Cap. y 8 Hist. Perú Colonial, Geog. General y Turística	Hist. Perú Independ. Geog. His y Cartog. Arq. Rq. y Nuc.	Hist. Perú Repub. Geocolog. Y Conserv. Ambiental.	Hist. Crít. Lath. Geogr. Socioc.		Geop. y Regi. del Perú, Educ. Ciudad. y Dere. Constituc.	Pensamiento Contemporáneo Del Perú y del Mundo
	Econom. Gest. Y Proyec.			Taller de Gest. Y Prod. Artes. I Org. De Enap. Turis y de Artesanía	Taller de Gest. Y Estruct. Y Técnica de Mercado Publicitario	Turismo I Gest. En Turismo Arqueológ. Y Ecológica.	Turismo II Proy. Turist. Y Gest. Hotelería.	Teor. Doc. Econ.	Econ. Int. y Prac. Sociop. Contem.	Hist. Econ. y de la Tecnología.	Proy. Gest. Y Tecno.
Tecnol. De Esp.								Tecn. Did. De la Historia y Geogr.	Tecn. Did. De la Filo. Y CsSs		

Figura 2. Primera versión de la Malla Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Tomado de Estructura del Proyecto Curricular de la especialidad de Ciencias Históricas Sociales y Turismo, por Comisión de Reestructuración Curricular, 1998.

Malla Curricular CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
	INTRODUCCION A LA FILOSOFIA	ECONOMIA POLITICA	REALIDAD NACIONAL	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	PSICOPEDAGOGIA Y CONSEJERIA	PROMOCION EDUCATIVA	DISEÑO DE INVESTIGACION	TALLER DE TESIS	DEONTOLOGIA PROFESIONAL
	CIENCIAS NATURALES	ECOLOGIA	GEOPOLITICA Y DEFENSA NACIONAL	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	SEM INARIO DE INVESTIGACION EDUCACIONAL	SEM INARIO DE CORRIENTES PEDAGOGICAS	PRACTICA DE DOCENTE DISCONTINUA II	SERVICIO DE GRADUADO I	SERVICIO DEL GRADUADO II
	LENGUA	COMUNICACION	ANTROPOLOGIA EDUCATIVA	TALLER DE MATERIALES DIDACTICOS	EVALUACION EDUCACIONAL	TALLER DE TECNOLOGIA DIDACTICA	PRACTICA DE DOCENTE DISCONTINUA I	TEORIA DE LA PERSON Y CARACTEROLOGICA	HISTORIA ECONOMICA Y DE LA TECNOLOGIA	ORIENTACION, DES Y LASEXUALIDAD HUMANA
	LOGICA	MATEMATICA BASICA	ESTADISTICA GENERAL	LEGISLACION EDUCACIONAL	GESTION DE LA EDUCACION	SEM INARIO DE PROYECTOS EDUCACIONALES	PSICOLOGIA SOCIAL	LOGICA Y EPIST. DE LAS CIENCIAS SOCIALES	ECONOMIA INTERN Y PRO SOCIOPOLITICOS	PROYECTOS ECOLOGICOS
	PSICOLOGIA GENERAL	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	HISTORIAS DEL PERU Y EL MUNDO II	PRACTICA DE OBSERVACION DE GESTION	PRACTICA DE OBSERVACION DIDACTICO	GEOGRAFIA SOCIOECONOMICA	TEORIAS Y DOCTRINAS ECONOMICAS	EDUCACION CIUDADANA Y DERECH CONSTITUCIONAL	PENSAMIENTO CONTEMPORANEO DEL PERU
	METODOS DE APRENDIZAJE	TEORIA DEL CONOCIMIENTO Y LA EPISTEMOLOGIA	HISTORIAS DEL PERU Y EL MUNDO I	GEOGRAFIA GENERAL Y TURISTICA	HISTORIAS DEL PERU Y EL MUNDO III	HISTORIAS DEL PERU Y EL MUNDO IV	DIDACT DE LA HIST. GEOGRAF Y CIENC SOCIALES	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	FILOSOFIA DE LA HISTORIA
	TEORIA Y DOCTRINA EDUCATIVA	DISEÑO CURRICULAR	GESTION DE EMPRESAS TURISTICAS	GESTION DE TURIS. ARQUEOLOGICO Y ECOLOGICO	GEOGRAFIA FISICA Y CARTOGRAFIA	ARQUEOLOGIA REGIONAL Y NACIONAL	HISTORIA DE LA FILOSOFIA	DIDACT DE LA FILOS. PSICOL Y CIENC SOCIALES	INGLES II	INGLES III
	INTRODUCCION AL TURISMO	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES				GESTION DE PRODUCCION ARTESANALES	HISTORIA CRITICA LATINOAMERICANA	INGLES I	INFORMATICA BASICA I	INFORMATICA BASICA III
								INFORMATICA BASICA I	DESARROLLO ARTISTICO (ELECTIVO)	
							CULTURA FISICA (ELECTIVO)			
CREDITOS	22	22	20	20	22	22	26	25	25	23

Figura 3. Malla Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, Facultad de Educación, Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Tomado de la página web de la UNJFSC, 2019.

Plan de estudios.

Para la formación profesional se cuenta con el plan de estudios del *Proyecto Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo*, (1998) que consta de diez ciclos académicos, las asignaturas cuentan con sus respectivos códigos, el peso académico (número de horas prácticas, horas teóricas y el total de créditos por asignaturas), así como los prerrequisitos respecto a las asignaturas que son secuenciales. Para el estudio de la temática local y regional solo se ha incorporado el curso de Arqueología Regional y Nacional, abordándose de forma bastante limitada.

- ***Perfil académico-profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo.***

En el artículo “La formación docente en la universidad”, Barriga (2011, p. 131) señala que:

La línea profesional prepara técnica y científicamente a los futuros profesionales, de tal manera que puedan desempeñarse eficientemente de acuerdo a las exigencias de un mercado laboral determinado. La línea de formación profesional se certifica con la licencia en el nivel de pregrado...

Definición del Educador en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo.

El educador especialista en Ciencias Sociales y Turismo, es el profesional especializado cuya función es orientar y facilitar el aprendizaje y promover el desarrollo social. Tiene como objeto de estudio al hombre, su sociedad y cultura, la comprende no como elementos aislados, sino en su proceso de relación e interacción, constituyendo una totalidad cuyas disciplinas integrantes se encuentran interrelacionadas como lo están los hechos sociales y la estructura social. (Comisión de Reestructuración Académica-Facultad de Educación–UNJFSC, 1998, p. 7)

Asimismo, se cuenta con la selección de competencias profesionales: generales y específicas.

Formación en la cultura y en la investigación científico-humanística.

En el artículo “La formación docente en la universidad”, Barriga (2011, p. 131) menciona que:

Como esta formación se desarrolla en un nivel universitario, entonces el futuro profesional debe estar preparado para la investigación científica o humanística, según la naturaleza de la profesión que se trate. Así mismo, la

formación universitaria exige que el futuro profesional tenga una cultura científica y humanística básica que le propone una visión integral de la naturaleza, el hombre y sus obras.

En el punto “Importancia y utilidad de la especialidad en la formación del docente especialista” del *Proyecto Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo*, se señala que “la filosofía y la lógica son importantes porque desarrollan la capacidad de reflexión crítica y trascendente a partir de la praxis humana; la psicología permite el conocimiento y desarrollo del comportamiento humano y los procesos psicofísicos” (Comisión de Reestructuración Curricular, 1998, p. 5).

Formación técnico profesional.

En la estructura del *Proyecto Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo*, presentado por la Comisión de Reestructuración Curricular (1998), se menciona que:

En este panorama de renovación de las Ciencias Históricas Sociales se trata de buscar un equilibrio entre la creciente especialización y la necesaria formación básica y general; además existe la necesidad de relacionarse con el aparato productivo; la coordinación multisectorial e incluso convenios internacionales.

En lo que concierne a los asuntos tecnológicos de la especialidad se está pasando de las concepciones de la tecnología como soportes de la enseñanza a una tecnología orientada al aprendizaje, la investigación y los proyectos de toda índole.

Aquí merece especial atención la demanda del mercado ocupacional de brindar ciertas opciones técnicas a los estudiantes y egresados, mediante cursos y ciclos de carácter modular que los capaciten y acrediten como tecnólogos en determinada rama o actividad. (pp. 3-4)

La comisión sugiere que, junto a la opción del turismo, se plantee otra referente a la producción artesanal que tome en cuenta nuestros recursos naturales y tradicionales históricas.

2.3 Bases filosóficas

La epistemología, como teoría del conocimiento, resulta necesaria e imprescindible en la Tesis de Post Grado porque se sustenta -a su vez- en la base filosófica necesaria para la defensa del paradigma que se propone, teniendo en cuenta que los paradigmas son conjuntos de conocimientos y creencias que forman una teoría hegemónica en determinado periodo histórico. (Hurtado & Rivera, 2006, p. 103)

La presente investigación está orientada por el enfoque fenomenológico.

Este enfoque fue propuesto por Edmund Husserl, es amplio y muy diverso; hace un análisis descriptivo en base a las experiencias compartidas.

El énfasis no se encuentra en el sistema social ni en las interrelaciones funcionales, sino en la interpretación de los significados del mundo (Lebenswelt) y las acciones de los sujetos. Estas nociones epistemológicas inducen al empleo de métodos cualitativos de investigación. [...]

[...] puede resultar particularmente útil para la interpretación de los hechos y procesos estudiados; para captar el sentido de los fenómenos y la intención de las actividades sociales. (Monografías, “La fenomenología”, 2018)

Pero este enfoque paradigmático va más allá, se orienta hacia el paradigma sociocrítico, propiciando la investigación participativa.

“El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por interés que parten de las necesidades de los grupos...” (Alvarado & García, 2008, p. 190).

2.4 Definición de términos básicos

Contenidos de la asignatura.

... se incorporan al contenido de la asignatura aquellas que sean factibles, en dependencia del papel y lugar de dicha asignatura en el Plan de Estudios, es decir, de los objetivos que tienen que lograrse en la formación del profesional.

El contenido de la enseñanza se precisa en el Plan de Estudios, en el programa analítico de la asignatura y en el plan de clase; en cada caso su estructura estará determinada por los objetivos, por la lógica de la ciencia y por la lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cañedo & Cáceres, 2008, p. 37)

Currículo.

Plan que prescribe las experiencias de aprendizaje, las que, debidamente organizadas, deben vivir los educandos en el transcurso de su vida universitaria. Es uno de los medios necesarios para el objetivo de la formación académico-profesional. Su finalidad es potenciar la formación de un profesional con un alto nivel científico técnico y con una formación humanista que propicie su participación como agente de desarrollo y transformación social. (Calderón, 2002, p. 22)

Enseñanza.

“La enseñanza forma parte intrínseca y plena del proceso educativo y posee como su núcleo básico al aprendizaje” (Ecured, 2018, párr. 1).

Enseñanza de la historia local.

En la enseñanza de la historia local es importante apoyarse en los aportes de diversas ciencias sociales y realizarlo bajo un enfoque retrospectivo de los aspectos más remotos hasta el presente, evaluando lo que somos, lo que hemos sido capaces de realizar y lo que nos proponemos para el futuro (Zubieta, 2013).

Formación académico-profesional.

“Podemos definir, en términos generales, la formación académico-profesional como aquella en la que se prepara a los estudiantes para el desempeño eficiente de ciertas funciones tecno-científicas, demandadas por un mercado laboral dado” (Barriga, 2011, p. 131).

Formación humanista.

“La formación humanista proporciona al hombre los elementos cognoscitivos indispensables para comprender mejor el mundo, apropiarse de una educación estética, conjuntamente con la afinación de la sensibilidad y la elevación de las cualidades morales y éticas” (Sánchez & Pérez, 2017).

Formación investigativa.

La formación investigativa es un elemento esencial en la educación, que tiene como objetivo el contribuir a la solución de problemas teóricos, metodológicos y prácticos. Estos se relacionan directamente con el desarrollo científico, inmerso en la rapidez de los cambios que se experimentan en los procesos tecnológicos, organizativos y de la información, lo cual repercute directamente en la economía y otros ámbitos sociales. (Zamora, 2014, p. 76)

Formación profesional.

Comprende (Calderón, 2002; Enciclopedia Virtual Wikipedia, 2012) el conjunto de experiencias de aprendizaje a lograr en el estudiante, las actitudes éticas implícitas en el ejercicio de la profesión docente y los conocimientos teóricos educativos, así como los medios puestos en práctica para desarrollar el saber y el tacto que exige una profesión determinada, referido también a todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral.

Formación técnico-profesional.

Corresponde al “nivel educativo conocido como formación profesional, vocacional o técnica; tiene por finalidad específica la educación integral y su capacitación para el ejercicio de una profesión específica” (De la Torre, 2009, p. 239). (como se cita en Cifuentes & Pedraza, 2016, p. 33)

Fuentes arqueológicas.

“Conformada por todas las evidencias materiales de sociedades del pasado en pleno registro y estudio, con valiosas informaciones para explicarse el derrotero de los pueblos de esta parte del país” (Zubieta, 2013, p. 37).

Fuentes bibliográficas.

Referidos a los libros utilizados en una investigación.

Fuentes documentales o primarias.

Conformado por toda fuente de información en soporte papel obtenido de instituciones, archivos, autoridades y personas, desde tiempos pasados hasta el presente.

Fuentes etnográficas.

Todas las evidencias dejadas por los grupos humanos que habitaron en el pasado y cuyas prácticas aún perduran en la memoria colectiva.

Fuentes hemerográficas.

“Entre las fuentes hemerográficas tenemos periódicos, revistas, boletines, afiches, volantes y símiles, que generalmente evidencian las imágenes institucionales, sus funciones, propósitos y motivos por las que fueron creadas” (Zubieta, 2013, p. 36).

Fuentes históricas.

“Conformadas por todos aquellos estudios de historia local, objetos o hechos que brindan información de las acciones pasadas del hombre; para nuestro caso como para la generalidad, se caracterizan por su prodigalidad y diversidad” (Zubieta, 2013, p. 27).

Historia local.

La historia local es un factor que ayuda a desarrollar un sentimiento de identificación a partir del conocimiento, respeto y asimilación del acervo cultural existente en nuestras localidades. En términos generales, reconstruir la historia... responde a la necesidad de consolidar y fortalecer la débil identidad y conciencia [...] que los pobladores tienen [...] así como de incentivar el cuidado del milenar patrimonio cultural existente. (Tacunán, 2001, párr. 4)

Historia regional.

“Constituye una de las fuentes más accesibles para llegar a una historia nacional, con cargo al debido aprovechamiento de sus variadas historiografías y el correspondiente rigor científico en el manejo de fuentes diversas” (Fernández, 2007, p. 291).

Identidad cultural.

“La identidad cultural es entendida como un proceso dinámico a partir del cual las personas que comparten una cultura se autodefinen y autovaloran como pertenecientes a ella; además, actúan de acuerdo a las pautas culturales que de ella emanan” (Grimaldo, 2006, p. 43).

Malla curricular.

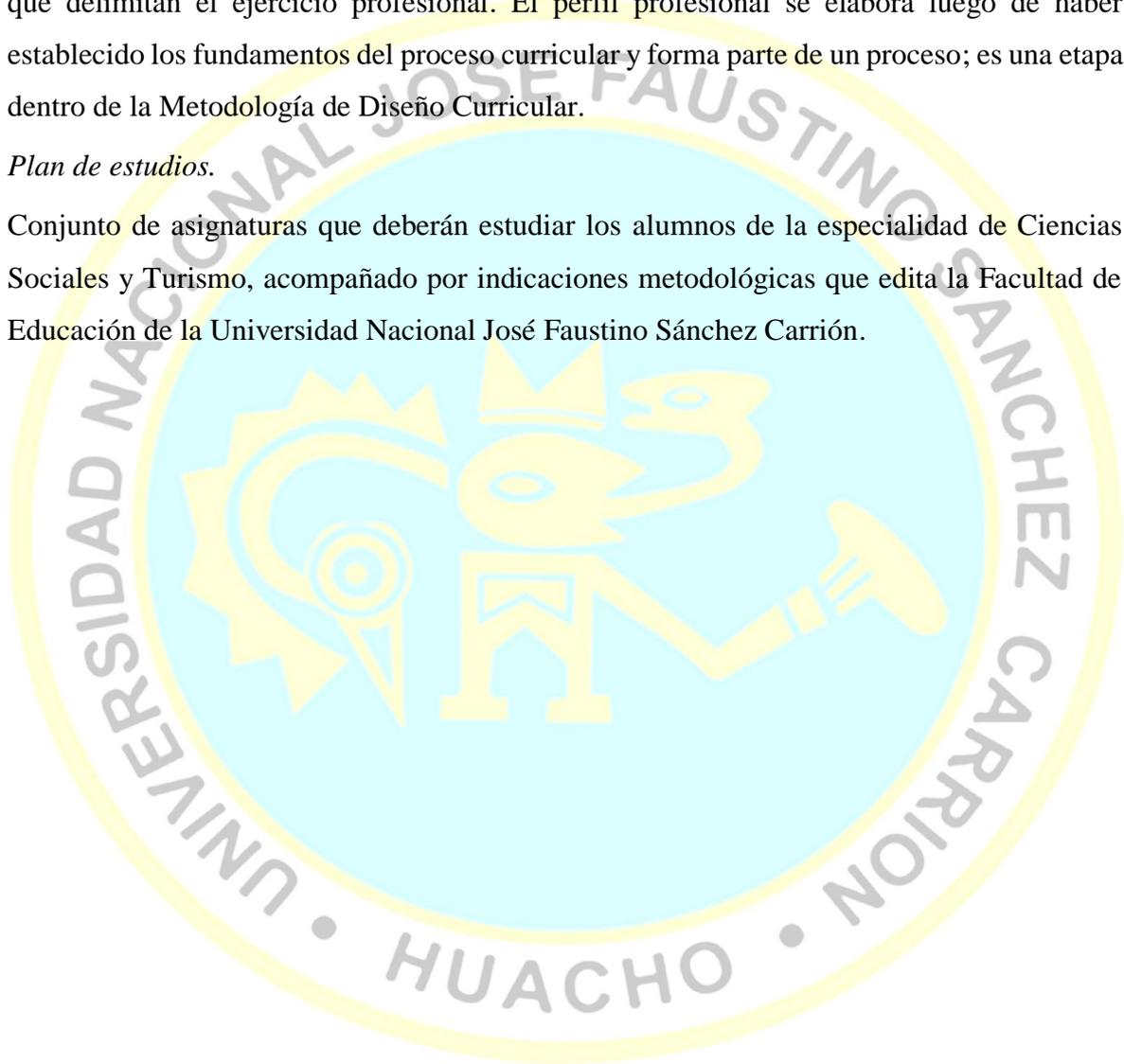
“Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo” (SINEACE, 2016, p. 33).

Perfil profesional.

En la publicación *Elaboración del perfil profesional* de Díaz (como se citó en Moreno & Marcaccio, 2014) se describe como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional. El perfil profesional se elabora luego de haber establecido los fundamentos del proceso curricular y forma parte de un proceso; es una etapa dentro de la Metodología de Diseño Curricular.

Plan de estudios.

Conjunto de asignaturas que deberán estudiar los alumnos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, acompañado por indicaciones metodológicas que edita la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.



2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La enseñanza de la historia local, al estar reducida a una asignatura dentro del plan de estudios, contribuye limitadamente a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a. Las etapas Prehispánica y de la Independencia (por la coyuntura del Bicentenario) son las más valoradas por los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.
- b. La formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018, se caracteriza por estar marcada por un plan de estudios que tiene dos décadas de vigencia, con énfasis en lo tradicional y no responder a las exigencias de la época.
- c. Existe una relación indirecta entre la historia local y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Vi Enseñanza de la historia local	En la enseñanza de la historia local es importante apoyarse en los aportes de diversas ciencias sociales y realizarlo bajo un enfoque retrospectivo de los aspectos más remotos hasta el presente, evaluando lo que somos, lo que hemos sido capaces de realizar y lo que nos proponemos para el futuro. (Zubieta, 2013)	Contenidos temáticos (Asignatura Arqueología Regional y Nacional) Fuentes para el conocimiento de la historia de Huacho	<ul style="list-style-type: none"> - Bandurria y el Norte Chico como parte de la cuna de la Civilización Andina. - Caral en el contexto regional y nacional. - Desarrollos del Norte Chico. - Cultura Chancay. - Fuentes documentales o primarias. - Fuentes bibliográficas. - Fuentes hemerográficas. - Fuentes arqueológicas. - Fuentes etnográficas.
Vd Formación profesional	La formación profesional, además de ser concebida como una actividad de tipo educativo orientada a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse en el mercado de trabajo (sea en un puesto determinado, sea en una ocupación o en un área profesional), es vista como una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología. (IPEBA, 2011, p. 19)	Perfil académico- profesional Instrumentos Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Formación en la cultura y en la investigación científico humanística. - Formación técnico profesional - Cartel de alcances o secuencias (Malla curricular) - Plan de estudios

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Por la naturaleza de la temática y la forma como se aborda, su estudio es no experimental.

3.1.2 Nivel

Explicativo.

3.1.3 Enfoque de investigación.

A pesar de reconocer que en el sistema universitario las tesis son netamente cuantitativas, no podemos dejar de señalar la importancia de la investigación cualitativa.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Conformada por los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, de la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 7: Estudiantes matriculados de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, semestre 2018-II

Ciclo	Estudiantes matriculados
VII	30
VIII	20
IX	33
X	27
Total	110

Nota: Elaboración propia en base a la nómina de estudiantes matriculados en el 2018-II.

3.2.2 Muestra

El 100% de la población, considerando que ésta es pequeña y a fin de garantizar resultados satisfactorios.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

- Observación.
- Entrevista.
- Fuentes de información.

3.3.2 Descripción de los instrumentos

- Guías de observación.
- Encuestas.
- Cuestionario.
- Fichas textuales de fuentes bibliográficas, hemerográficas, electrónicas y documentales.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

- Tabulación de datos mediante el programa SPSS.
- Representación gráfica.
- Análisis e interpretación de resultados, con la consiguiente contrastación de los datos obtenidos en las encuestas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Nuestra población estuvo conformada por un total de 110 estudiantes matriculados de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, como está distribuido en la siguiente tabla:

Tabla 8: Estudiantes matriculados de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, semestre 2018-II

Ciclo	Estudiantes matriculados
VII	30
VIII	20
IX	33
X	27
Total	110

Nota: Elaboración propia en base a la nómina de estudiantes matriculados en el 2018-II.

La encuesta se aplicó en diciembre de 2018, en las aulas del VII, VIII, IX y X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, logrando encuestar solo a 88 estudiantes, debido a diversas situaciones que se presentaron: reiteradas inasistencias de algunos alumnos matriculados o retiro de las asignaturas. Es preciso mencionar que volvimos en varias oportunidades a aplicar la encuesta.

Tabla 9: Estudiantes encuestados de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, semestre 2018-II

Ciclo	Estudiantes encuestados
VII	31
VIII	22
IX	18
X	17
Total	88

Nota: Elaboración propia.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en diciembre de 2018.

- *Datos generales.*

Tabla 10: Ciclo académico de los estudiantes según edad

		Edad				Total
		17 - 23	24 - 28	29 - 33	34 - 38	
Ciclo Académico	VII CICLO	31	0	0	0	31
	VIII CICLO	22	0	0	0	22
	IX CICLO	16	2	0	0	18
	X CICLO	0	15	1	1	17
Total		69	17	1	1	88

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.

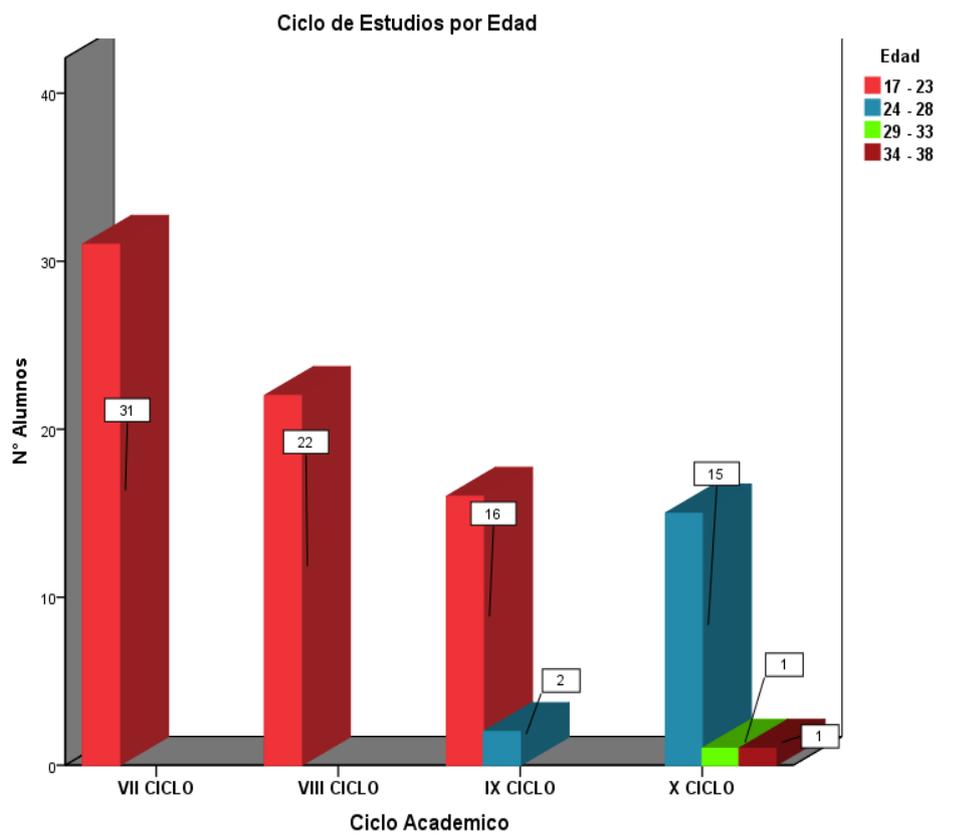


Figura 4. Ciclo académico de los estudiantes según edad.

Tabla 11: Ciclo académico de los estudiantes según su género

		Ciclo académico				Total
		VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO	
Genero	VARON	31	11	0	0	42
		73,8%	26,2%	0,0%	0,0%	100,0%
	MUJER	0	11	18	17	46
		0,0%	23,9%	39,1%	37,0%	100,0%
Total		31	22	18	17	88
		35,2%	25,0%	20,5%	19,3%	100,0%

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.

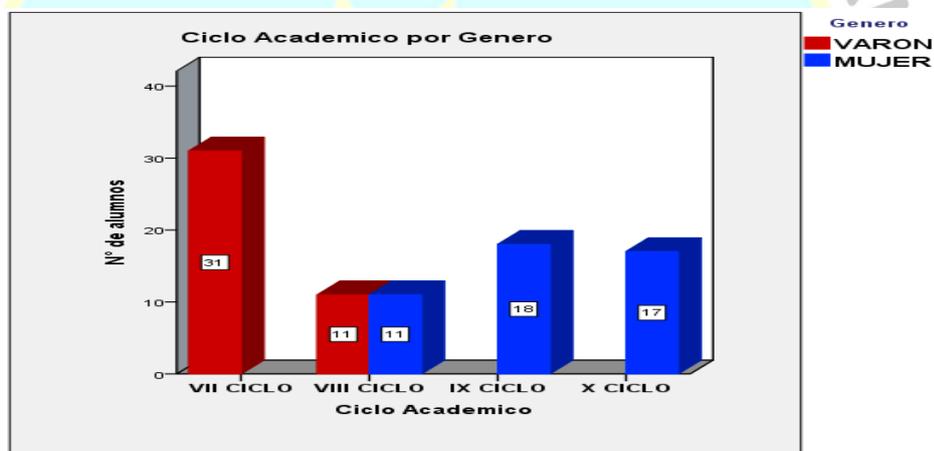


Figura 5. Ciclo académico de los estudiantes según su género.

Tabla 12: Ciclo académico de los estudiantes según lugar de procedencia

		Ciclo académico				Total	
		VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO		
Lugar de procedencia	HUACHO	14	0	0	0	14	
	HUAURA	11	0	0	0	11	
	HUARAL	6	5	0	0	11	
	SUPE	0	8	0	0	8	
	LIMA	0	8	0	0	8	
	BARRANCA	0	1	6	0	7	
	CHANCAY	0	0	6	0	6	
	SAYAN	0	0	5	0	5	
	SANTA MARIA	0	0	1	2	3	
	ANCASH	0	0	0	2	2	
	CHURIN	0	0	0	2	2	
	PATIVILCA	0	0	0	1	1	
	PUERTO SUPE	0	0	0	1	1	
	CAJATAMBO	0	0	0	1	1	
	AMBAR	0	0	0	1	1	
	TRUJILLO	0	0	0	1	1	
	OCROS	0	0	0	1	1	
	CAJAMARCA	0	0	0	1	1	
	BOLOGNESI	0	0	0	1	1	
	ARGENTINA	0	0	0	1	1	
	HUARMEY	0	0	0	1	1	
	CARQUIN	0	0	0	1	1	
	Total		31	22	18	17	88

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.

Ciclo de Estudios segun Lugar de procedencia

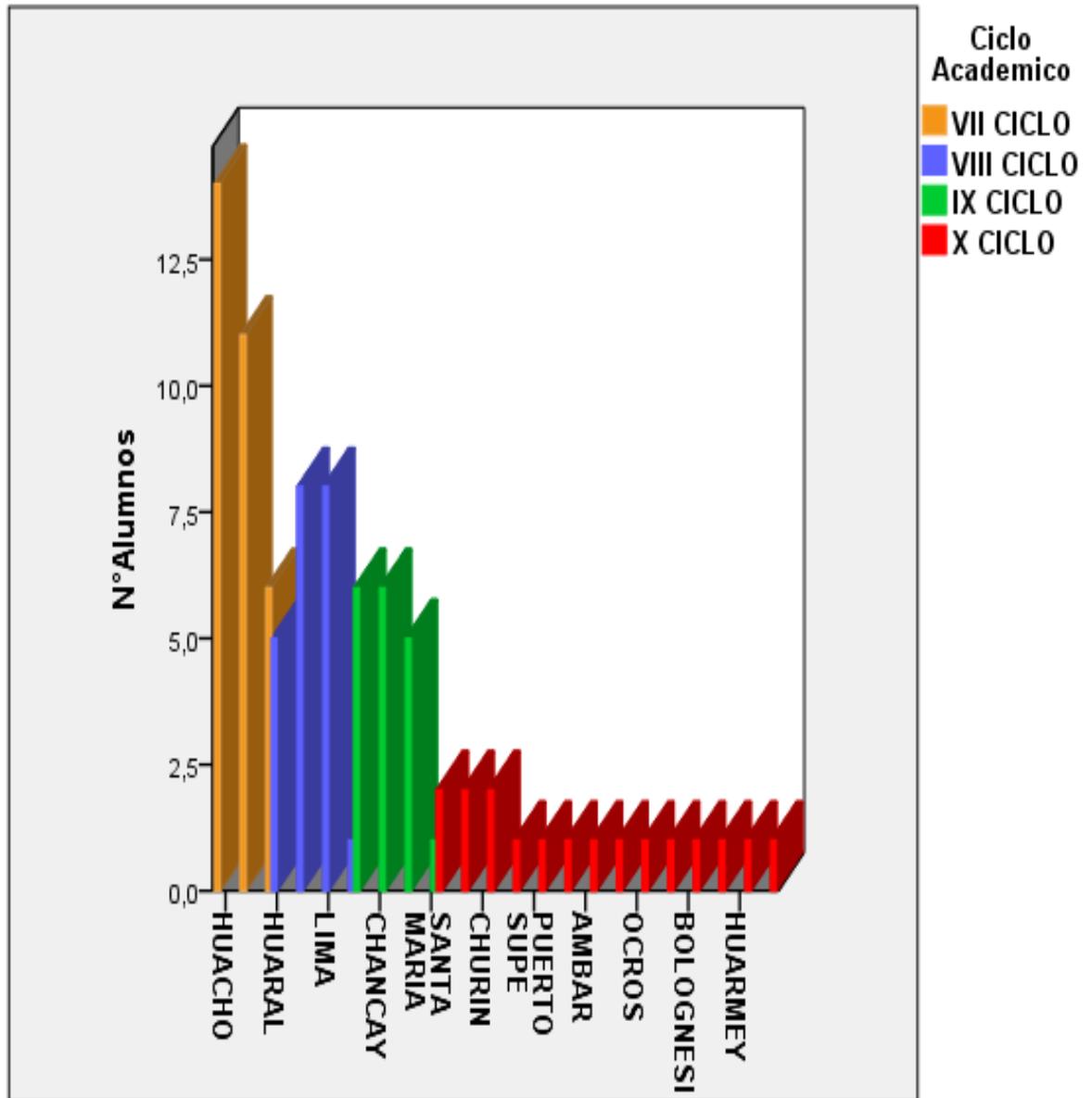


Figura 6. Ciclo académico según lugar de procedencia.

Tabla 13: Ciclo académico de los estudiantes según lugar de residencia

Lugar de Residencia	Ciclo académico				Total
	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO	
HUACHO	31	0	0	0	31
HUARAL	0	10	0	0	10
HUAURA	0	8	0	0	8
SUPE	0	4	4	0	8
SANTA MARIA	0	0	7	0	7
BARRANCA	0	0	7	0	7
VEGUETA	0	0	0	4	4
CHANCAY	0	0	0	3	3
SAYAN	0	0	0	3	3
HUALMAY	0	0	0	3	3
PATIVILCA	0	0	0	1	1
LIMA	0	0	0	1	1
CARQUIN	0	0	0	1	1
PUERTO SUPE	0	0	0	1	1
Total	31	22	18	17	88

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.



Figura 7. Ciclo académico según lugar de residencia.

- *Variable independiente: Enseñanza de la historia local.*

Tabla 14: ¿Qué es la historia local para ti?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
La que proporciona la memoria colectiva de un lugar determinado recordando sus procesos y acontecimientos propios y poniendo en valor sus monumentos históricos, muebles e inmuebles.	24	27,3	27,3
Un primer peldaño en la historia nacional, un estadio previo e indispensable para que un gran pueblo tenga conciencia de sí.	9	10,2	37,5
La historia local es un factor que ayuda a desarrollar un sentimiento de identificación a partir del conocimiento, respeto y asimilación del acervo cultural existente en nuestras localidades.	55	62,5	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.



Figura 8. ¿Qué es la historia local para ti?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿qué es la historia local para ti?, el 62,5% respondieron que la historia local es un factor que ayuda a desarrollar un sentimiento de identificación a partir del conocimiento, respeto y asimilación del acervo cultural existente en nuestras localidades; el 27,3% respondieron que es la que proporciona la memoria colectiva de un lugar determinado, recordando sus procesos y acontecimientos propios y poniendo en valor sus monumentos históricos, muebles e inmuebles y 10,2% respondieron que es un primer peldaño en la historia nacional, un estadio previo e indispensable para que un gran pueblo tenga conciencia de sí.

Tabla 15: ¿Consideras que con la asignatura de Arqueología Nacional y Regional es suficiente para conocer la temática prehispánica local?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	20	22,7	22,7
No	68	77,3	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.



Figura 9. ¿Consideras que con la asignatura de Arqueología Nacional y Regional es suficiente para conocer la temática prehispánica local?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿consideras que con la asignatura de Arqueología Nacional y Regional es suficiente para conocer la temática prehispánica local?, el 77.3% respondieron que no y el 22.7% respondieron que sí.

Tabla 16: Cuando tienes interés en conocer aspectos de la temática local y regional acudes a:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Biblioteca del Museo Histórico de Huaura	5	5,7	5,7
Los archivos de la localidad y las bibliotecas	5	5,7	11,4
Solo las bibliotecas	20	22,7	34,1
Archivo Regional de Lima y el Archivo del Obispado de Huacho	3	3,4	37,5
Las Bibliotecas de la UNJFSC y la Biblioteca Municipal	15	17,0	54,5
Ninguno	10	11,4	65,9
Otros: Internet	30	34,1	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.

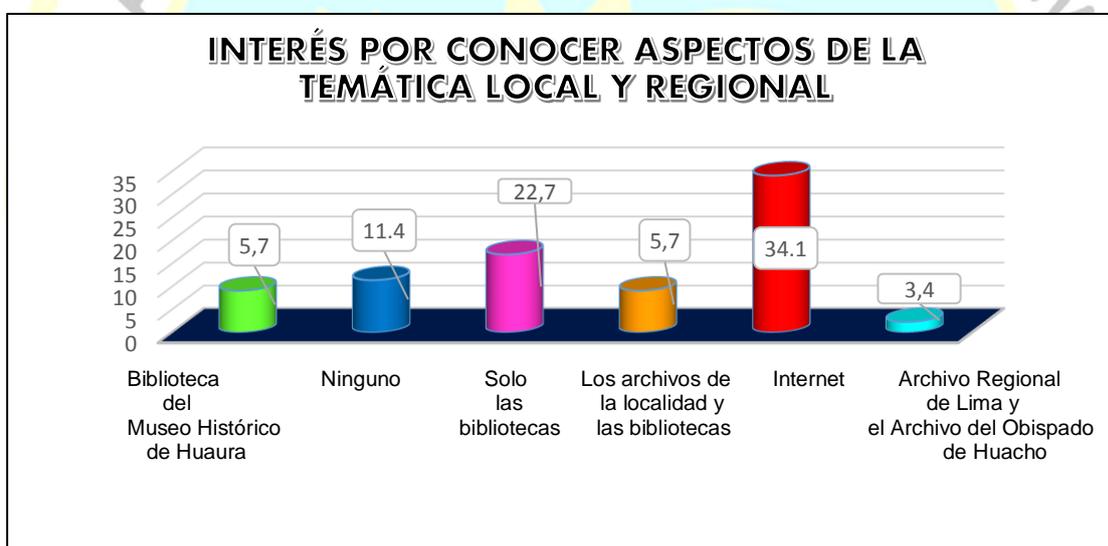


Figura 10. Lugar al que acudes cuando tienes interés por conocer aspectos de la temática local y regional.

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta de cuando tienen interés en conocer aspectos de la temática local y regional acuden a: el 34.1% respondieron que al internet; el 22,7% solo acuden a las bibliotecas; el 17% solo acuden a las Bibliotecas de la UNJFSC y la Biblioteca Municipal, el 11.4% respondieron que no acuden a ningún lugar; el 5,7% respondieron que acuden a la Biblioteca del Museo Histórico de Huaura; así mismo otro 5,7% respondieron que acuden a los archivos de la localidad y las bibliotecas y un 3,4% respondieron que acuden al Archivo Regional de Lima y el Archivo del Obispado de Huacho.

Tabla 17: ¿Consideras que la enseñanza de la historia local y regional debe ser elemento indispensable en la formación de los estudiantes de todos los niveles educativos, al margen incluso de las especialidades?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	87	98,9	98,9
No	1	1,1	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.



Figura 11. ¿Consideras que la enseñanza de la historia local y regional debe ser elemento indispensable en la formación de los estudiantes de todos los niveles educativos, al margen incluso de las especialidades?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿consideras que la enseñanza de la historia local y regional debe ser elemento indispensable en la formación de los estudiantes de todos los niveles educativos, al margen incluso de las especialidades?, el 98.9% respondieron que sí y el 1.1% respondieron que no.

Tabla 18: ¿Por qué consideras que es importante la enseñanza de la historia local?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Porque al conocer la realidad del ámbito donde nos estamos formando, valoramos lo que tenemos y, de esa manera, forjamos conciencia local y regional	47	53,4	53,4
Porque se requiere de una memoria histórica para construir y afirmar la identidad local, regional y nacional	20	22,7	76,1
El conocimiento de la historia local, no es solo patrimonio de especialistas en la materia, sino componente esencial de la cultura de todo ciudadano.	10	11,4	87,5
Nos ayuda a evaluar lo que somos, lo que hemos realizado en muchos siglos y lo que nos proponemos para el futuro	11	12,5	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.



Figura 12. ¿Por qué consideras que es importante la enseñanza de la historia local?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿por qué consideras que es importante la enseñanza de la historia local?, el 53.4% respondieron que al conocer la realidad del ámbito donde nos estamos formando, valoramos lo que tenemos, y de esa manera forjamos conciencia local y regional; el 22.7% respondieron que requieren de una memoria histórica para construir y afirmar la identidad, local, regional y nacional; el 12.5% respondieron que nos ayuda a evaluar lo que somos, lo que hemos realizado en muchos siglos y lo que nos proponemos para el futuro y el 11.4% respondieron que el conocimiento de la historia local, no es solo patrimonio de especialistas en la materia, sino componente de la cultura de todo ciudadano.



Tabla 19: ¿Qué aspectos de la enseñanza de la historia local son las más relevantes y valoradas por los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Prehispánica	14	15,9	15,9
Colonial	3	3,4	19,3
Independencia	24	27,3	46,6
República	5	5,7	52,3
Etapas Prehispánica e Independencia (con motivo del Bicentenario)	36	40,9	93,2
Todos	6	6,8	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.

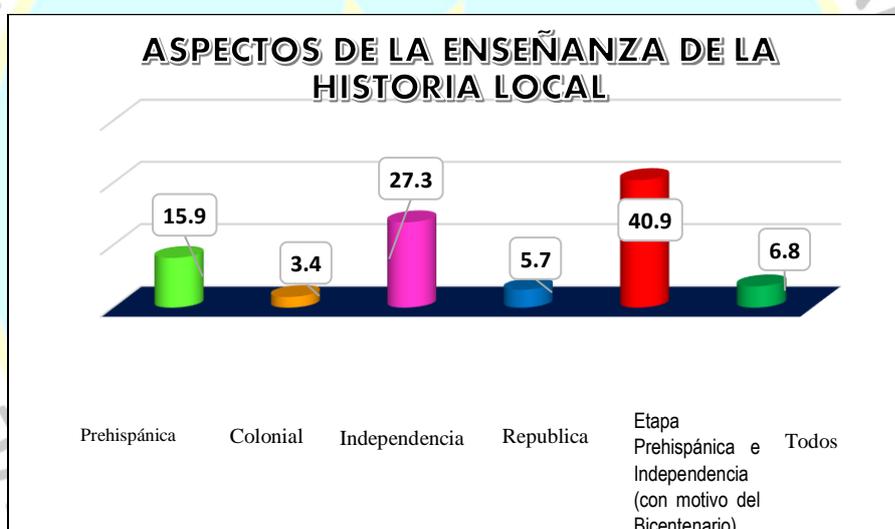


Figura 13. ¿Qué aspectos de la enseñanza de la historia local son las más relevantes y valoradas por los estudiantes?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿qué aspectos de la enseñanza de la historia local son las más relevantes y valoradas por los estudiantes?, el 40.9% respondieron que son la etapa Prehispánica e Independencia (con motivo del Bicentenario), el 27.3% respondieron que es la etapa de la Independencia, el 15.9% respondieron que es la etapa Prehispánica, el 6.8% respondieron que todos, el 5.7% respondieron que es la etapa de la República y el 3.4% respondieron que la etapa Colonial.

Tabla 20: ¿Qué textos sobre historia local te parecen relevantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Huacho en la historia regional	6	6,8	6,8
Huacho, historia cultural e identidad	8	9,1	15,9
Huacho 12000 años de historia	6	6,8	22,7
Caral	4	4,5	27,3
Bandurria, arena, mar y humedad en el surgimiento de la civilización andina	3	3,4	30,7
No sabe	39	44,3	75,0
Los textos sobre temática Prehispánica e Independencia	22	25,0	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.



Figura 14. ¿Qué textos sobre historia local te parecen relevantes?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿qué textos sobre historia local te parecen relevantes?, el 44.3% respondieron que no saben, el 25% respondieron que los textos sobre temática Prehispánica e Independencia (no mencionan títulos), el 9.1% respondieron que es el texto *Huacho, historia cultural e identidad*, el 6.8% respondieron que es *Huacho en la historia regional*, asimismo el 6.8% respondieron que es *Huacho 12000 años de historia*, el 4.5% respondieron que son los textos sobre *Caral* y el 3.4% respondieron que es *Bandurria, arena, mar y humedad en el surgimiento de la civilización andina*.

Tabla 21: ¿Por qué crees que el Plan de Estudios de la especialidad no considera la historia local y regional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Porque la investigación histórica no forma parte importante de la política cultural de la UNJFSC y de los Gobiernos Locales y Regional	11	12,5	12,5
Por el poco interés de la plana docente	12	13,6	26,1
Porque el plan de estudios no está adecuado a las exigencias de la época	29	33,0	59,1
Todas las alternativas	36	40,9	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.



Figura 15. ¿Por qué crees que el plan de estudios de la especialidad no considera la historia local y regional?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿por qué crees que el plan de estudios de la especialidad no considera la historia local y regional?, el 40.9% respondieron todas las alternativas, el 33% respondieron porque el plan de estudios no está adecuado a las exigencias de la época, el 13.6% respondieron por el poco interés de la plana docente y el 12.5% respondieron porque no forma parte importante de la política cultural de la UNJFSC y de los Gobiernos Locales y Regional.

Tabla 22: ¿Los docentes de la especialidad propician la investigación y conocimiento de la realidad local y regional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Todos los docentes	4	4,5	4,5
Algunos docentes	80	90,9	95,5
Ninguno	4	4,5	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.



Figura 16. ¿Los docentes de la especialidad propician la investigación y conocimiento de la realidad local y regional?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿los docentes de la especialidad propician la investigación y conocimiento de la realidad local y regional?, el 90.9% respondieron que algunos docentes, el 4.5% respondieron que todos los docentes y el otro 4.5% respondieron que ninguno.

Tabla 23: ¿Se desarrollan conversatorios, seminarios, visitas y/o conferencias que permitan conocer la historia local y regional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	22	25,0	25,0
No	14	15,9	40,9
A veces	52	59,1	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.

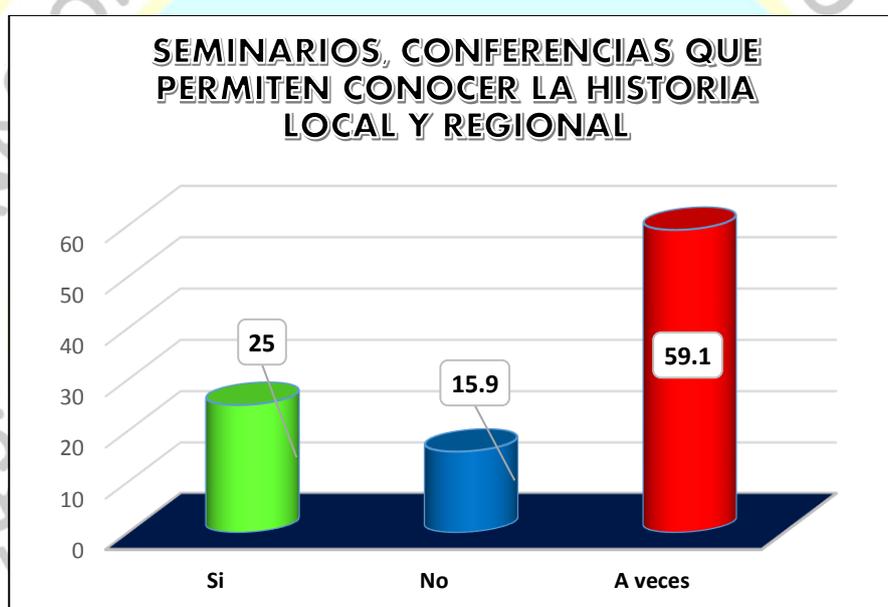


Figura 17. ¿Se desarrollan conversatorios, seminarios, visitas y/o conferencias que permitan conocer la historia local y regional?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿se desarrollan conversatorios, seminarios, visitas y/o conferencias que permitan conocer la historia local y regional?, el 59.1% respondieron que a veces, el 25% respondieron que sí y el 15.9% respondieron que no.

• Variable dependiente: Formación profesional

Tabla 24: ¿La Facultad de Educación te proporciona oportunamente los recursos y materiales educativos para tu formación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	8	9,1	9,1
Permanentemente	8	9,1	18,2
Algunas veces	61	69,3	87,5
Nunca	11	12,5	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.

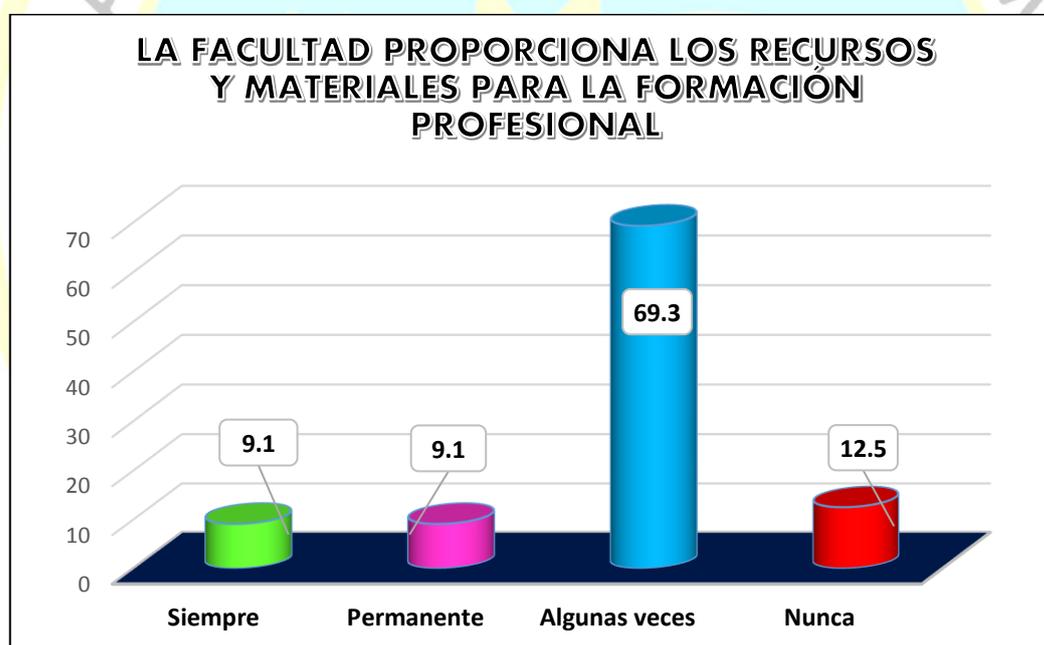


Figura 18. ¿La Facultad de Educación te proporciona oportunamente los recursos y materiales educativos para tu formación?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿La Facultad de Educación te proporciona oportunamente los recursos y materiales educativos para tu formación?, el 69.3% respondieron que algunas veces, el 12.5% respondieron que nunca, el 9.1% respondieron que siempre y el 9.1% respondieron que permanentemente.

Tabla 25: Crees que las decisiones que toman las autoridades de la Facultad de Educación en la formación profesional de los estudiantes son:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Eficientes	9	10,2	10,2
Deficientes	21	23,9	34,1
Solo algunas son eficientes	48	54,5	88,6
Pésimas	10	11,4	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.

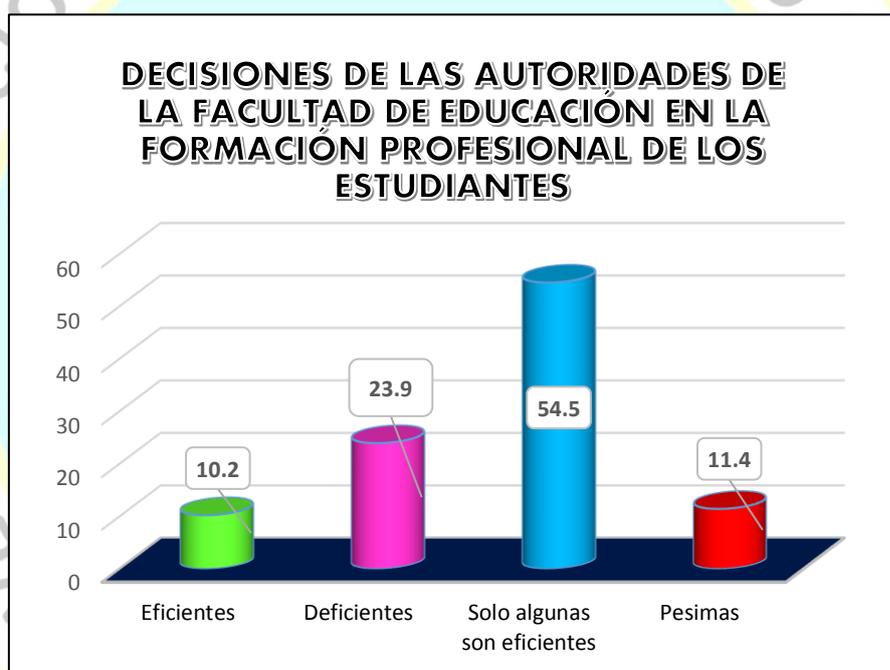


Figura 19. Decisiones que toman las autoridades de la Facultad de Educación en la formación académica de los estudiantes.

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta sobre las decisiones que toman las autoridades de la Facultad de Educación en la formación profesional de los estudiantes, el 54.5% respondieron que solo algunas son eficientes, el 23.9% respondieron que son deficientes, el 11.4% respondieron que son pésimas y el 10.2% respondieron que son eficientes.

Tabla 26: ¿Consideras que la plana docente de la Facultad de Educación está debidamente preparada y actualizada?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	11	12,5	12,5
No	22	25,0	37,5
Medianamente	55	62,5	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.

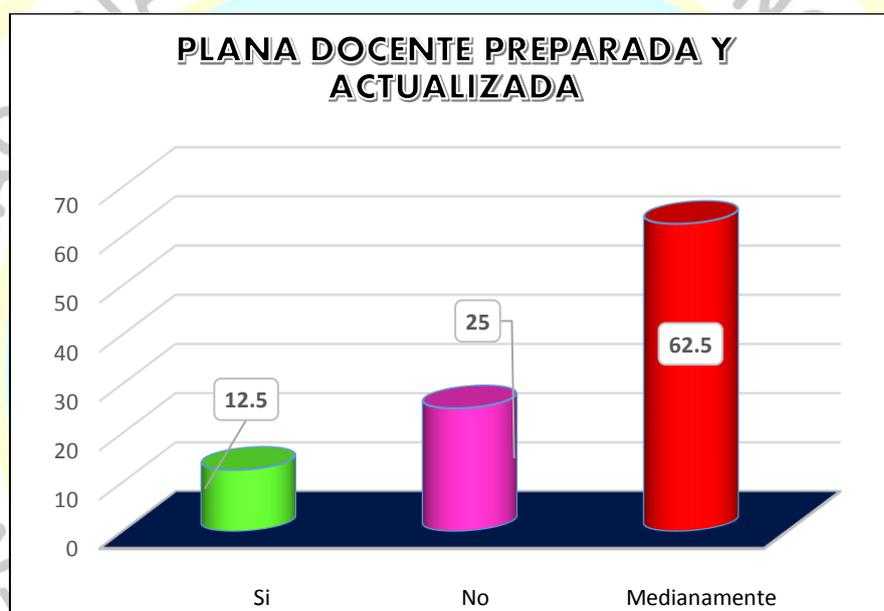


Figura 20. ¿Consideras que la plana docente de la Facultad de Educación está debidamente preparada y actualizada?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿consideras que la plana docente de la Facultad de Educación está debidamente preparada y actualizada?, el 62.5% respondieron que medianamente, el 25% respondieron que no y el 12.5% respondieron que sí.

Tabla 27: ¿Consideras que la formación académica que has recibido satisface las expectativas creadas por ti?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	15	17.1	17,1
No	25	28.4	45.5
Parcialmente	48	54.5	100.0
Total	88	100.0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.

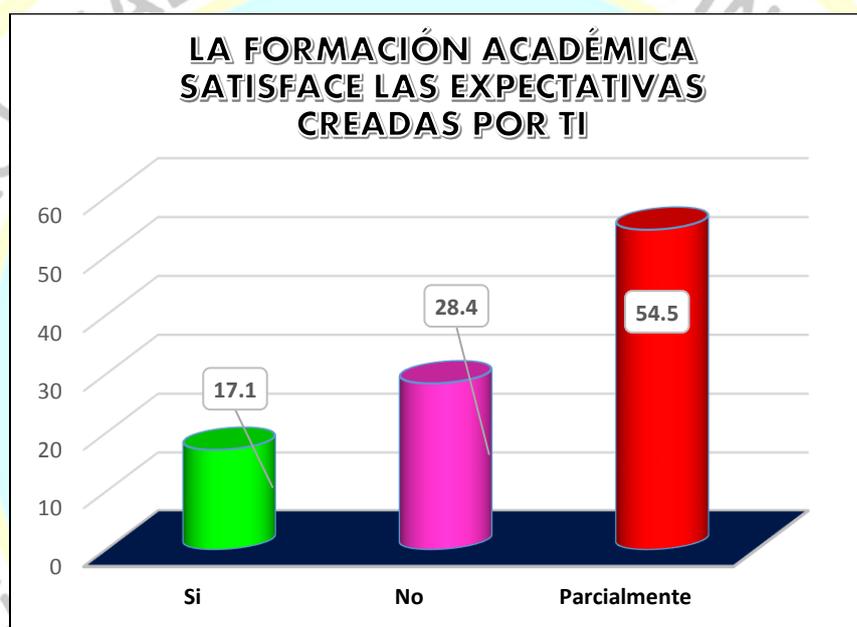


Figura 21. ¿Consideras que la formación académica que has recibido satisface las expectativas creadas por ti?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿consideras que la formación académica que has recibido satisface las expectativas creadas por ti?, el 54.5% respondieron que parcialmente, el 28.4% respondieron que no y el 17.1% respondieron que sí.

Tabla 28: ¿Te consideras apta (o) para el desempeño profesional con la formación recibida en la universidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	34	38,6	38,6
No	8	9,1	47,7
Parcialmente	46	52,3	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.

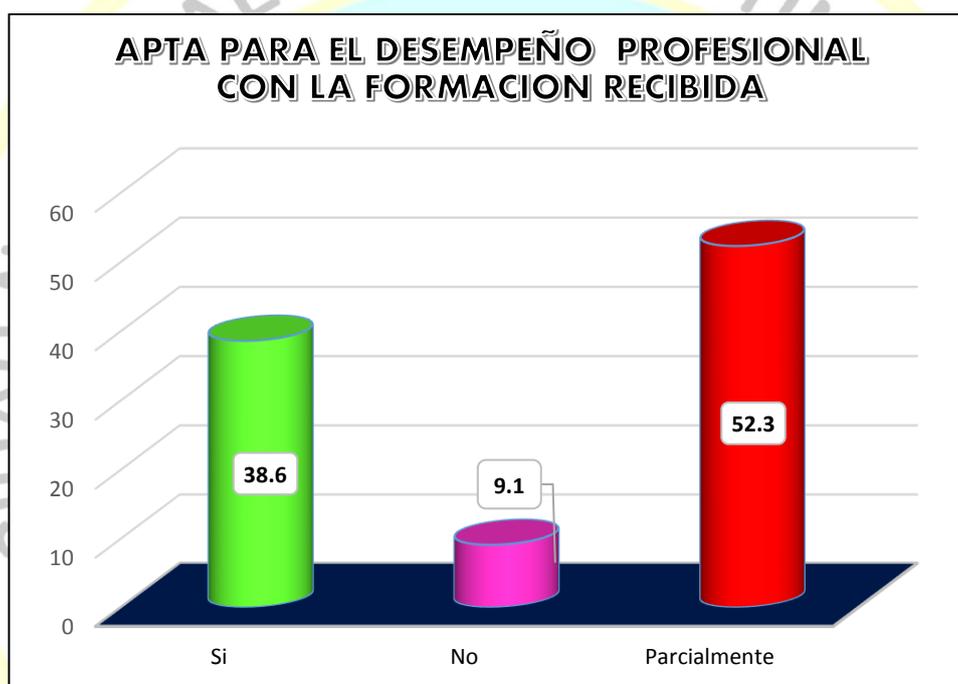


Figura 22. ¿Te consideras apta (o) para el desempeño profesional con la formación recibida en la universidad?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿te consideras apta(o) para el desempeño profesional con la formación recibida en la universidad?, el 52.3% respondieron que parcialmente, el 38.6% respondieron que sí y el 9.1% respondieron que no.

Tabla 29: ¿Crees que la universidad, como parte de su política de fomento a lo nuestro, debe brindar su apoyo total a la investigación histórica regional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	80	90,9	90,9
No	8	9,1	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.



Figura 23. ¿Crees que la universidad, como parte de su política de fomento a lo nuestro, debe brindar su apoyo total a la investigación histórica regional?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿crees que la universidad, como parte de su política de fomento a lo nuestro, debe brindar su apoyo total a la investigación histórica regional?, el 90.9% respondieron que sí y el 9.1% respondieron que no.

Tabla 30: ¿Consideras que en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo se fomenta en los estudiantes el interés por la investigación histórica regional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	15	17,0	17,0
No	24	27,3	44,3
Parcialmente	49	55,7	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.



Figura 24. ¿Consideras que en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo se fomenta en los estudiantes el interés por la investigación histórica regional?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿consideras que en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo se fomenta en los estudiantes el interés por la investigación histórica regional?, el 55.7% respondieron que parcialmente, el 27.3% respondieron que no y el 17% respondieron que sí.

Tabla 31: ¿Consideras que los docentes asumen la enseñanza de manera idónea, crítica y consecuente con el entorno donde se desenvuelven?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	23	26,1	26,1
No	16	18,2	44,3
Parcialmente	49	55,7	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.

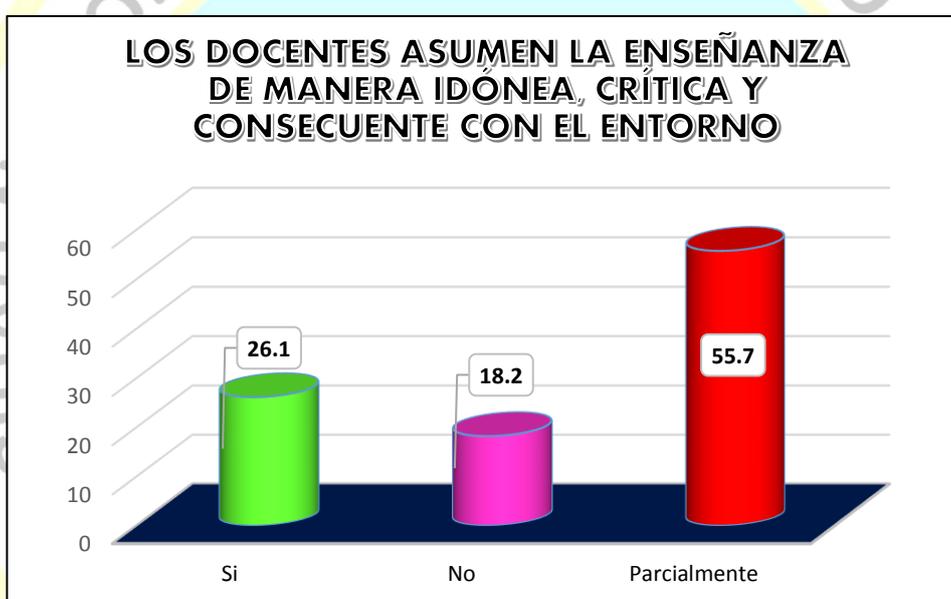


Figura 25. ¿Consideras que los docentes asumen la enseñanza de manera idónea, crítica y consecuente con el entorno donde se desenvuelven?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿consideras que los docentes asumen la enseñanza de manera idónea, crítica y consecuente con el entorno donde se desenvuelven?, el 55.7% respondieron que parcialmente, el 26.1% respondieron que sí y el 18.2% respondieron que no.

Tabla 32: ¿Consideras que el Plan de Estudios de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, responde a las exigencias de la época?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	13	14,8	14,8
No	45	51,1	65,9
Parcialmente	30	34,1	100,0
Total	88	100,0	

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 2018.

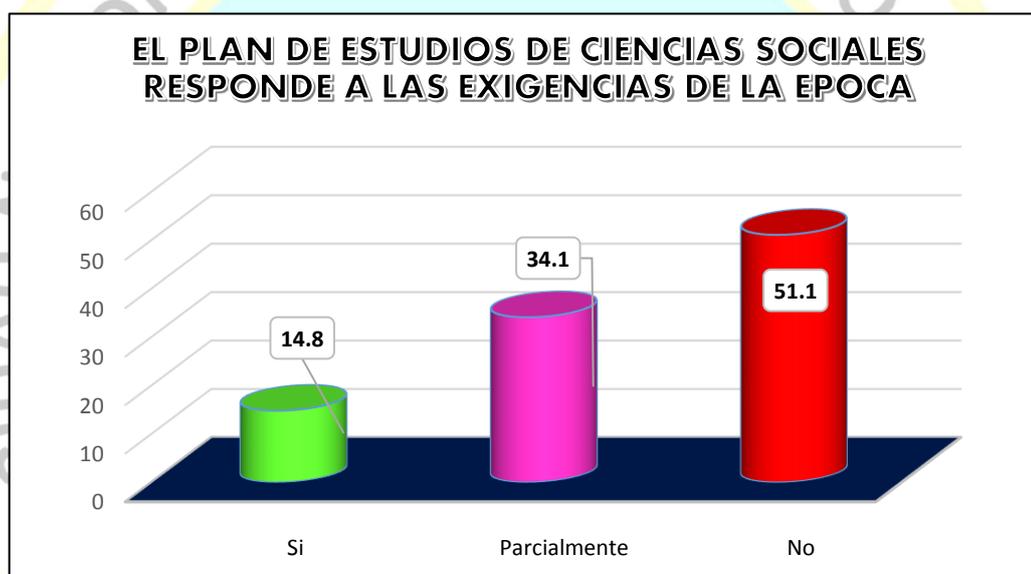


Figura 26. ¿Consideras que el Plan de Estudios de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, responde a las exigencias de la época?

De una muestra de 88 estudiantes, respecto a la pregunta: ¿consideras que el Plan de Estudios de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, responde a las exigencias de la época?, el 51.1% respondieron que no, el 34.1% respondieron que parcialmente y el 14.8% respondieron que sí.

4.2 Contrastación de hipótesis

Para contrastar las hipótesis se ha utilizado la prueba no paramétrica empleando la distribución Chi-Cuadrado mediante tablas de contingencia, puesto que los datos disponibles para el análisis están distribuidos en frecuencias absolutas o frecuencias observadas. La distribución Chi-cuadrado es la más adecuada porque las variables son cualitativas nominales.

El procedimiento para realizar una tabla de contingencia son los siguientes:

- Plantear las hipótesis
- Construir una tabla que contenga los valores esperados.
- Sumar los totales de los renglones y columnas de los valores observados.
- Debajo de cada valor observado poner el valor esperado, utilizando la fórmula.

$$E_{ij} = \frac{(\text{Total de } i - \text{ésimo renglón})(\text{Total de } j - \text{ésima columna})}{n}$$

Y, calcular el valor del estadístico de prueba χ^2 , usando la fórmula:

$$\chi^2 = \sum_{i=2}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} : Valor observado de la celda ij

E_{ij} : Valor esperado de la celda ij

χ^2 : Estadístico Chi – Cuadrado

- Determinar los grados de libertad, mediante la fórmula:

$$gl = (r - 1)(c - 1)$$

Donde:

r = Número de renglones

c = Número de columnas.

- Calcular el valor crítico en la tabla.
- Criterio de decisión: Si el valor crítico es menor que ($<$) valor del estadístico de prueba rechazamos H_0

El coeficiente de contingencia se emplea para determinar la intensidad de la relación entre la variable independiente y dependiente, y se define por:

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{n + \chi^2}}$$

Donde χ^2 es el valor calculado de la prueba de Chi – Cuadrado y n es el número de datos.

El valor de C varía entre 0 y 1:

$C = 0$, significa que no hay asociación entre las dos variables

$C > 0.30$, Indica que hay una buena o fuerte relación entre las dos variables.

Sin embargo, hay que tomar en consideración también el tamaño de la tabla.

La desventaja del coeficiente de contingencia es que nunca alcanza el valor de uno, aun cuando las dos variables sean totalmente dependientes.

Su valor tiende a aumentar a medida que el tamaño de la población aumenta.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis general

H₀: La enseñanza de la historia local al estar reducida a una la asignatura no contribuye limitadamente a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

H₁: La enseñanza de la historia local al estar reducida a una asignatura contribuye limitadamente a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Tabla 33: Tabla de contingencia entre la enseñanza de la historia local vs formación profesional

		Formación Profesional				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	
Enseñanza de la historia local	Deficiente	16	2	0	0	18
	Regular	0	15	0	0	15
	Bueno	0	1	9	23	33
	Excelente	0	0	0	22	22
Total		16	18	9	45	88

Nota: Elaboración propia.

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia asintótica (p) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H_0 .

Si el valor de $p < 0.05$ se rechaza H_0 .

Aplicamos SPSS v24:

Tabla 34: Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	163,160 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	153,541	9	,000
Asociación lineal por lineal	73,748	1	,000
N de casos válidos	88		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,53.

Interpretación:

Como se observa la significancia asintótica **0,000** es menor que el nivel de significación **0.05**, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i), es decir, la enseñanza de la historia local al estar reducida a una asignatura contribuye limitadamente a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

4.2.2 Planteamiento de hipótesis específica 1

H₀: Las etapas Prehispánica y de la Independencia (por la coyuntura del Bicentenario) no son las más valoradas por los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

H₁: Las etapas Prehispánica y de la Independencia (por la coyuntura del Bicentenario) son las más valoradas por los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Tabla 35: Tabla de contingencia entre la valoración de las etapas de la historia de Huacho vs la formación profesional

		formación profesional (agrupado)				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	
Valoración de las etapas de la historia de Huacho	Deficiente	16	17	0	0	33
	Regular	0	1	9	4	14
	Bueno	0	0	0	26	26
	Excelente	0	0	0	15	15
Total		16	18	9	45	88

Nota: Elaboración propia

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H₀.

Aplicamos SPSS v24:

Tabla 36: Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	136,815 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	144,115	9	,000
Asociación lineal por lineal	68,671	1	,000
N de casos válidos	88		

a. 9 casillas (56,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,43.

Interpretación:

Como se observa la significancia asintótica **0,000** es menor que el nivel de significación **0.05**, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i), es decir, las etapas Prehispánica y de la Independencia (por la coyuntura del Bicentenario) son las más valoradas por los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo.

4.2.3 Planteamiento de hipótesis específica 2

H₀: La formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018, no se caracteriza por estar marcada por un plan de estudios que tiene dos décadas de vigencia, con énfasis en lo tradicional y no responder a las exigencias de la época.

H_i: La formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018, se caracteriza por estar marcada por un plan de estudios que tiene dos décadas de vigencia, con énfasis en lo tradicional y no responder a las exigencias de la época.

Tabla 37: Tabla de contingencia entre la formación profesional vs plan de estudios

		Plan de Estudios				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Formación profesional	Deficiente	16	2	0	0	18
	Regular	0	15	0	0	15
	Bueno	0	1	32	0	33
	Excelente	0	0	11	11	22
Total		16	18	43	11	88

Nota: Elaboración propia.

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H_0 .

Si el valor de **p<0.05** se rechaza **H₀**.

Aplicamos SPSS v24:

Tabla 38: Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	183,550 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	166,999	9	,000
Asociación lineal por lineal	76,087	1	,000
N de casos válidos	88		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,88.

Interpretación:

Como se observa la significancia asintótica **0,000** es menor que el nivel de significación **0.05**, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). Es decir la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018, se caracteriza por estar marcada por un plan de estudios que tiene dos décadas de vigencia, con énfasis en lo tradicional y no responder a las exigencias de la época.

4.2.4 Planteamiento de hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación indirecta entre la historia local y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

H_i: Existe una relación indirecta entre la historia local y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Tabla 39: Tabla de contingencia entre los contenidos temáticos vs la formación profesional

		Contenidos temáticos(historia local)				
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Formación Profesional	Deficiente	14	2	0	0	16
	Regular	0	7	11	0	18
	Bueno	0	0	9	0	9
	Muy bueno	0	0	3	42	45
Total		14	9	23	42	88

Nota: Elaboración propia

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia 36. asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H_0 .

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H_0 .

Aplicamos SPSS v24:

Tabla 40: Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	161,115 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	158,213	9	,000
Asociación lineal	76,837	1	,000
N de casos válidos	88		

a. 11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,92.

Interpretación:

Como se observa la significancia asintótica **0,000** es menor que el nivel de significación **0.05**, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i), es decir, si existe una relación indirecta entre la historia local y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La ejecución de la investigación, cuyos resultados hemos presentado, nos motiva una serie de interrogantes que, a manera de discusión, los exponemos a continuación:

- a. Respecto a la pregunta ¿por qué consideras que es importante la enseñanza de la historia local? el 53.4% respondieron que al conocer la realidad del ámbito donde nos estamos formando, valoramos lo que tenemos, y de esa manera forjamos conciencia local y regional; el 22.7% respondieron que requieren de una memoria histórica para construir y afirmar la identidad, local, regional y nacional; el 12.5% respondieron que nos ayuda a evaluar lo que somos, lo que hemos realizado en muchos siglos y lo que nos proponemos para el futuro y el 11.4% respondieron que el conocimiento de la historia local, no es solo patrimonio de especialistas en la materia, sino componente de la cultura de todo ciudadano.

Una gran mayoría de los estudiantes encuestados (77.3%) señaló que el considerar en el Plan de Estudios N° 02 de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, solo la asignatura de Arqueología Regional y Nacional, para el estudio de la temática prehispánica local, resulta insuficiente, abordándose de forma bastante limitada.

Los motivos lo expresan los estudiantes encuestados: ¿por qué crees que el plan de estudios de la especialidad no considera la historia local y regional? el 40.9% respondieron por todas las alternativas: porque el plan de estudios no está adecuado a las exigencias de la época, por el poco interés de la plana docente y porque no forma parte importante de la política cultural de la UNJFSC y de los Gobiernos Locales y Regional, mientras que otro 33% respondió porque el plan de estudios no está adecuado a las exigencias de la época.

El Plan de Estudios (N° 02) del *Proyecto Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo* (1998) con el que vienen estudiando casi la mitad de estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo no ha sido reestructurado hace más de dos décadas. Aquí se puede observar la falta de organización e interés de docentes y autoridades.

Esto coincide con la investigación realizada por Lecca (2011) sobre el nivel académico docente y la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación: “Las opiniones de los estudiantes dan a conocer la necesidad de una reorientación curricular, incluyendo los criterios de evaluación” (p. 105).

Considerando todo lo mencionado líneas arriba, es importante resaltar que casi la totalidad de los estudiantes encuestados (98.9%) considera que la enseñanza de la historia local y regional debe ser un elemento indispensable en la formación de los estudiantes de todos los niveles educativos, al margen incluso de las especialidades.

Coincide con lo planteado por Zubieta (2003, p. 27): “... No es posible que nuestros alumnos o futuros profesionales de nuestra Universidad desconozcan la realidad del ámbito donde se forman. Se debe incorporar a los contenidos educativos de los distintos niveles educativos, la historia regional”.

Es menester que las autoridades educativas de todos los niveles, incluyendo la universitaria centren su atención en la programación de los contenidos históricos, considerando los avances y resultados de las investigaciones de las ciencias arqueológicas e históricas, en todos los ámbitos geográficos: local, regional y nacional. (Zubieta, 2013, p. 55)

b. Con respecto al impulso de la investigación histórica regional:

Ante la pregunta: ¿Consideras que en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo se fomenta en los estudiantes el interés por la investigación histórica regional?, el 55.7% considera que parcialmente y el 27.3% considera que no.

Se contraponen a las conclusiones señaladas en la publicación *La historia local como estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales* (Monroy, 2013):

La historia local como estrategia pedagógica, implementada como una actividad de investigación histórica y social nos dio la oportunidad para reconocer y fortalecer los lazos sociales, que nos permitan reafirmar nuestro papel de ciudadano comprometido con lo local y regional. (p. 52)

Cuando tienen interés por conocer aspectos de la temática local y regional, una mayoría respondió (34.1%) que acude al internet, un 22.7% acude a las bibliotecas, un 11.4% no acuden a ningún lugar y solo un 3.4% va a los Archivos ubicados en la localidad.

Y esto es reforzado por las preguntas de la variable dependiente:

¿Crees que la Universidad, como parte de su política de fomento a lo nuestro, debe brindar su apoyo total a la investigación histórica regional?, donde el 90.9% considera que sí.

¿La Facultad de Educación te proporciona oportunamente los recursos y materiales educativos para tu formación? El 69.3% respondieron que algunas veces; el 12.5% respondieron que nunca, entre otras respuestas.

Se puede observar que existe una falta de identificación con las fuentes para el conocimiento de la historia de Huacho y el Norte Chico: documentales, hemerográficas, bibliográficas, el desconocimiento de los centros de conservación documental, el escaso interés de los estudiantes por visitar los archivos y bibliotecas, prefiriendo en su mayoría el internet; el poco impulso a la investigación histórica regional por parte de los docentes, las autoridades de la Facultad de Educación, de la Universidad y de la Región (se vienen dando los primeros pasos ahora que se está viviendo la coyuntura del Bicentenario de la Independencia) y el poco acopio y puesta en servicio de la producción historiográfica regional en las bibliotecas y archivos del ámbito donde se están formando. Es necesario que se tome conciencia de lo ocurrido y se trabaje en concebir pronto una solución de cambio frente a lo que viene sucediendo.

Concuerda con lo señalado por Cruz (2007, p. 129):

La enseñanza de la Historia Regional en la ciudad de Manizales, ha estado liderada desde la academia caldense de Historia y el programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas, pero aún, falta trabajo por realizar. Una historia que está siendo olvidada y es necesario investigar para poder darla a conocer en los niveles de educación, tanto básica como secundaria, aún en la superior, para no dejar ir con el tiempo el bello recuerdo del pasado, además para motivar cada vez más a las nuevas generaciones a tener un gusto perdurable por la historia.

Esto se diferencia con lo declarado en el artículo: “Enseñar a investigar la historia local reciente: relatos de una experiencia con estudiantes del profesorado y la licenciatura en historia” (Wagner, 2015), donde se da a conocer una buena experiencia y buenos resultados

obtenidos con la ejecución del proyecto “La UNRC, como espacio de participación social. Testimonios para la reconstrucción de su historia”:

... los estudiantes tuvieron la posibilidad de poner en juego los conocimientos teóricos metodológicos, adquiridos durante el cursado con situaciones reales y propias del trabajo del historiador, tales como: acceder a un archivo, ubicar las fuentes, registrarlas, tomar decisiones en torno a la selección de las mismas, proponer interpretaciones y plasmar todo este proceso en un texto.

De esta manera, al poner énfasis en la promoción de los aprendizajes vinculados con el proceso de construcción científica del conocimiento histórico, la propuesta del Taller y de esta experiencia en particular resultan significativas en la formación de los futuros profesores y licenciados en Historia, pues se concibe al profesor como un profesor-investigador. (Wagner, 2015, p. 42)

Experiencias como éstas se deben realizar, las cuales ayudarán a reforzar nuestra identidad, afirmar la conciencia local, regional y nacional, así como el interés por la investigación histórica regional y tener una actitud crítica-reflexiva.

c. Referente a las preguntas ¿los docentes de la especialidad propician la investigación y conocimiento de la realidad local y regional?, el 90.9% respondieron que algunos docentes; solo el 4.5% respondieron que todos los docentes y el otro 4.5% respondieron que ninguno; ¿consideras que la plana docente de la Facultad de Educación está debidamente preparada y actualizada? El 62.5% respondieron que medianamente, el 25% respondieron que no y el 12.5% respondieron que sí.

Es insuficiente la cantidad de docentes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo que realizan investigación, que cuentan con publicaciones, que se preocupan y están debidamente preparados para incentivar la investigación histórica regional, todo esto a pesar de las dificultades presentadas.

Esto se ratifica con lo argumentado por La Rosa (2012):

Existen vacíos y falencias en la enseñanza de la historia local, que van desde su inutilización como recurso pedagógico hasta la mediocre formación académica y pedagógica del docente lo que desmotiva a los alumnos; por tanto, recomendamos debatir sobre la importancia de la enseñanza de la historia local a fin de reorganizar currícula, roles docentes y participación estudiantil. (p. 62)

Y lo verificado por Folchi (2000):

Darle un rol activo al estudiante quiere decir, en primer lugar, que éste sea partícipe y no un mero espectador del proceso de enseñanza/aprendizaje que se despliega frente a sus ojos, cuestión que se debería conseguir bajo cualquier modalidad de clase, incluso en una sesión expositiva, la que no puede renunciar al desafío de despertar el intelecto del alumno, al punto que le surjan preguntas e inquietudes que le permitan interactuar con los contenidos que aprende, pero, por otra parte, el rol activo del estudiante se refiere también a que éste desarrolle procesos autónomos de indagación y de construcción de conocimiento histórico, es decir, de Historia.

Como una estrategia para iniciar a los alumnos en este proceso de auto-construcción del conocimiento histórico, en el que deben aprender las pautas fundamentales del oficio del historiador, tanto en lo que corresponde a la fase de compilación de información como de elaboración de un discurso histórico, la didáctica del rescate de historias locales de historias de vida resulta un campo de entrenamiento muy fructífero. (p. 12)

- d.** Aspectos de la enseñanza de la historia local más relevantes y valoradas por los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión:

El 40.9% respondieron que son la etapa Prehispánica e Independencia (con motivo del Bicentenario), las más valoradas, pero es alarmante el hecho que ante la pregunta: ¿qué textos sobre historia local te parecen relevantes?, donde se les pidió que señalen los títulos de las publicaciones, el 44.3% responde que no saben y el 25% señale que los textos sobre temática Prehispánica e Independencia (sin precisar títulos). El 59.1% considera que algunas veces se han desarrollado conversatorios, seminarios, visitas y/o conferencias que han permitido conocer las investigaciones que se han realizado sobre la historia local y regional.

- e.** Sobre las decisiones que toman las autoridades de la Facultad de Educación en la formación profesional de los estudiantes, el 54.5% respondieron que solo algunas son eficientes, el 23.9% respondieron que son deficientes; el 11.4% respondieron que son pésimas y el 10.2% respondieron que son eficientes.

La mayoría (54.5%) de los encuestados consideran que la formación académica que han recibido satisface parcialmente sus expectativas creadas, el 28.4% respondió que no y solo el 17.1% que sí.

¿Te consideras apta(o) para el desempeño profesional con la formación recibida en la universidad? El 52.3% respondieron que parcialmente, el 38.6% menciono que sí y el 9.1% sostuvo que no.

Coincide con las conclusiones presentadas en la tesis de maestría *Influencia de la satisfacción con la formación profesional elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo pertenecientes a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* (Castillo, 2010):

Un porcentaje mayoritario no está de acuerdo con la forma como se desarrolla el proceso de formación profesional, lo que incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Más del 70% de estudiantes se encuentran satisfechos con la carrera elegida, los cuales se inician con un alto grado de aceptación y va mermando de acuerdo al avance de los ciclos académicos, debido al deficiente proceso de formación profesional.

El 60% de estudiantes no está de acuerdo con la calidad de formación profesional que brindan los estudiantes.

Más del 70% de estudiantes considera que si tienen una eficiente formación profesional, ellos accederán fácilmente al ámbito laboral. (pp. 82-83)

Se contrapone con las conclusiones determinadas en la tesis de maestría *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA* (Carrasco, 2002, p. 281):

Se ha comprobado que la Gestión Curricular tiene relación directa y positiva con la Calidad de Formación Profesional que se realiza en la Facultad de Educación de la UNSACA, 2002, siendo el índice de correlación al 71,1%, lo que significa que es una relación alta positiva.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Nuestra investigación se centra en un problema de temática local, vinculado con el ejercicio del desempeño profesional: ¿cómo la enseñanza de la historia local contribuye a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018?, teniendo como objetivo, explicar cómo se realiza lo planteado.
2. La investigación me permitió realizar una valoración de los distintos conceptos relacionados a la enseñanza de la historia local, historia regional, identidad, formación profesional, plan de estudios, fuentes de información, perfil profesional, archivo, entre otros, que conforman la parte sustantiva de mi investigación.

Por lo mismo, centro la atención en los temas ejes la enseñanza de la historia local y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con el propósito de resaltar la validez e importancia de la investigación desarrollada.

3. Para los propósitos de la validación de las hipótesis, se aplicaron una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos: guías de observación, fichas textuales de fuentes bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, análisis de documentos, aplicación y procesamiento de la encuesta realizada a 88 estudiantes del VII al X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, de la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, conformando la muestra de la investigación, así como la contrastación de hipótesis y la discusión de los resultados.

4. La hipótesis general e inclusive las hipótesis específicas, se demuestran como plenamente válidas por las razones siguientes:

a. La enseñanza de la historia local al estar reducida a una asignatura dentro del plan de estudios, contribuye limitadamente a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Para la enseñanza de la temática local y regional en el Plan de Estudios N° 02 (1998) de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, solo se ha incorporado la asignatura de Arqueología Regional y Nacional, resultando insuficiente y abordándose de forma bastante limitada.

Constatada en el correspondiente plan de estudios y con las respuestas de los propios encuestados:

77.3% respondieron que no es suficiente esta asignatura para conocer la temática prehispánica local (véase tabla 15).

La gran mayoría, el 98.9%, considera que la enseñanza de la historia local y regional debe ser un elemento indispensable en la formación de los estudiantes de todos los niveles educativos, al margen incluso de las especialidades (véase tabla 17).

Respecto a la pregunta: ¿por qué consideras que es importante la enseñanza de la historia local?, el 53.4% respondieron que, al conocer la realidad del ámbito donde nos estamos formando, valoramos lo que tenemos y, de esa manera, forjamos conciencia local y regional; el 22.7% respondieron que requieren de una memoria histórica para construir y afirmar la identidad, local, regional y nacional (véase tabla 18).

b. Existen mayores estudios y difusión sobre la etapa Prehispánica en el Norte Chico así como la temática relacionada con la Independencia (gracias a la coyuntura del Bicentenario), resultando las más valoradas por los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, de la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Constatada con la respuesta de los propios encuestados:

El 40.9% respondieron que los aspectos de la enseñanza de la historia local más relevantes y valoradas son la etapa Prehispánica e Independencia (con motivo del Bicentenario), el 27.3% respondieron que es la etapa de la Independencia; el 15.9% respondieron que es la etapa Prehispánica (véase tabla 19).

- c. Los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, consideran que su formación profesional está marcada por un plan de estudios con dos décadas de vigencia (1998), con énfasis en lo tradicional y no responder a las exigencias de la época.

Lo que se puede constatar en el *Proyecto Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo* (1998) y en las respuestas de los estudiantes:

Respecto a la pregunta sobre las decisiones que toman las autoridades de la Facultad de Educación en la formación profesional de los estudiantes: el 54.5% respondieron que solo algunas son eficientes, el 23.9% respondieron que son deficientes, el 11.4% respondieron que son pésimas y solo el 10.2% respondieron que son eficientes (véase tabla 25).

¿Consideras que la plana docente de la Facultad de Educación está debidamente preparada y actualizada? El 62.5% respondieron que medianamente, el 25% respondieron que no y solo el 12.5% respondieron que sí (véase tabla 26).

La mayoría (54.5%) de los encuestados considera que la formación académica que ha recibido satisface parcialmente sus expectativas creadas, el 28.4% respondieron que no y solo el 17.1% respondieron que sí (véase tabla 27).

En lo referente a la pregunta: ¿te consideras apta(o) para el desempeño profesional con la formación recibida en la universidad? el 52.3% respondieron que parcialmente, el 38.6% respondieron que sí y el 9.1% respondieron que no (véase tabla 28).

Y en lo que concierne a la pregunta ¿consideras que el Plan de Estudios de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, responde a las exigencias de la época? El 51.1% respondieron que el plan de estudios no responde a las exigencias de la época, el 34.1% respondieron que parcialmente y solo el 14.8% respondieron que sí (véase tabla 32).

- d. Los cambios en la sociedad, el impulso de una educación de calidad, la formación de competencias que debe estar articulado al perfil de egreso, la demanda social, los requerimientos del mercado laboral, el estar constantemente actualizado en diversos temas, entre otros, hace que se considere que hay una necesidad urgente de volver a reestructurar el Plan de Estudios de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo (el que debe dar también un mayor espacio para las asignaturas de temática local y regional), respondiendo a las exigencias de la época.

Como se constata en las respuestas a las diversas preguntas de los estudiantes encuestados, algunas ya mencionadas anteriormente y otras presentadas a continuación:

Ante la pregunta: ¿por qué crees que el Plan de Estudios de la especialidad no considera la historia local y regional?, el 40.9% respondieron por todas las alternativas: porque el

plan de estudios no está adecuado a las exigencias de la época, por el poco interés de la plana docente y porque no forma parte importante de la política cultural de la UNJFSC y de los Gobiernos Locales y Regional, mientras que otro 33% respondió porque el plan de estudios no está adecuado a las exigencias de la época (véase tabla 21).

¿La Facultad de Educación les proporciona oportunamente los recursos y materiales educativos para su formación? El 69.3% respondieron que algunas veces (véase tabla 24). El 90.9% respondieron que la universidad como parte de su política de fomento debe brindar su apoyo total a la investigación histórica regional (véase tabla 29).

- e. Si bien es cierto, debería existir una relación significativa entre la enseñanza de la historia local y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, pero por las particularidades señaladas a lo largo de la investigación esto no es así, los resultados de la encuesta aplicada nos permiten afirmar que hay solamente una relación indirecta.

¿Los docentes de la especialidad propician la investigación y conocimiento de la realidad local y regional? El 90.9% respondieron que solo algunos docentes (véase tabla 22).

El 55.7% respondieron que de forma parcial en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo se fomenta en los estudiantes el interés por la investigación histórica regional; el 27.3% respondieron que no se hace y el 17% respondieron que sí (véase tabla 30).

Respecto a la pregunta: ¿consideras que los docentes asumen la enseñanza de manera idónea, crítica y consecuente con el entorno donde se desenvuelven?, el 55.7% respondieron que parcialmente, el 26.1% respondieron que sí y el 18.2% respondieron que no (véase tabla 31).

Finalmente volvemos a considerar nuevamente las respuestas a la pregunta: ¿por qué crees que el Plan de Estudios de la especialidad no considera la historia local y regional? (véase la tabla 21).

5. La investigación me llevó a la conclusión que la enseñanza de la historia local no solo debe ser tarea del profesional formado en Historia o del docente en general, sino obra de toda la población (a través de sus autoridades e instituciones), comprometida con revalorar la herencia cultural y forjar la conciencia local, regional y nacional.

6.2 Recomendaciones

1. A las autoridades de la Facultad de Educación y de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión:
 - a. Priorizar la atención de la problemática regional y local desde el plano académico, incorporando en el plan de estudios asignaturas de temática local y regional en las diferentes carreras profesionales y especialidades de toda la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
 - b. Considerar cambios en el actual Plan de Estudios de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, con la incorporación de asignaturas que aborden temas locales y regionales.
 - c. Coordinar con las autoridades educativas de las UGELes, los Gobiernos Regionales y Locales el tratamiento de la problemática regional y local dentro de los contenidos educativos de los diferentes niveles de educación.
 - d. Impulsar la investigación histórica local y regional, fomentando la publicación de estudios. Tener en cuenta el dicho: “lo que no se publica, no existe”.
2. A los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo:
 - a. Fomentar entre docentes y estudiantes la investigación de la temática local y regional, procurando que éstas lleguen a los diferentes niveles educativos.
 - b. Afirmar la identidad cultural de los estudiantes, partiendo de la identidad institucional, a través de la valoración de la memoria histórica como de todas las expresiones culturales del medio.
3. A los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo:
 - a. Mayor preocupación por conocer la problemática regional y local dentro del ámbito de influencia de la universidad donde estudian y trabajar en motivar a las nuevas generaciones a tener un mayor interés por la historia de su localidad y región.
 - b. En los trabajos de investigación y tesis priorizar la problemática regional y local, contribuyendo a la solución de las mismas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Castillo, L. (2010). *Influencia de la satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo pertenecientes a la UNJFSC* (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Comisión de Reestructuración Académica- Facultad de Educación–UNJFSC. (1998). *Proyecto de Desarrollo Institucional de la Facultad de Educación*. Huacho, Perú.

Comisión de Reestructuración Curricular. (1998). *Estructura del Proyecto Curricular de la especialidad de Ciencias Históricas Sociales y Turismo*. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

La Rosa, J. (2012). *Zona arqueológica Rúpac y la enseñanza de la historia local* [Monografía]. Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Lecca, D. (2011). *Nivel académico docente y formación profesional en la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho* (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (2017, marzo). *Resolución de Consejo Universitario 0187-2017-CU-UNJFSC*. Huacho, Perú.

_____ (2017, diciembre). *Resolución de Consejo Universitario 1099-2017-CU-UNJFSC*. Huacho, Perú.

Zubieta, F. (2018). *Sílabo de la Asignatura de Arqueología Regional y Nacional* (Semestre 2018-II). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

Burga, M. (2003). Para qué aprender Historia en el Perú. En P. Oliart (Ed.), *Territorio, cultura e historia. Materiales para la renovación de la enseñanza sobre la sociedad peruana* (pp. 17-25). Perú: IEP, GTZ, Promperú.

Carrasco, S. (2009). *Gestión de calidad y formación profesional*. Perú: Editorial San Marcos.

- Chu, A. (2011). *Bandurria. Arena, mar y humedal en el surgimiento de la civilización andina*. Perú: Servicios Gráficos Jackeline.
- Cornejo, J., & Fuentealba, R. (Eds.). (2008). *Prácticas reflexivas para la formación profesional docente: ¿Qué las hace eficaces?* Chile: Ediciones UCSH.
- Crisólogo, A. (2004). *Diccionario pedagógico* (2° ed.). Perú: Abedul.
- Grimaldo, M. (2006). *Identidad y política cultural en el Perú*. Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Peñaloza, W. (2005). *El currículo integral* (3° ed.). Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez, E. (2019). Patrimonio cultural y desarrollo histórico prehispánico en la provincia de Barranca. En J. Briceño (Ed.). *Apuntes históricos de la provincia de Barranca* (pp. 13-53). Perú: Centro de Producción Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ruiz, E. (2009). *Una enseñanza alternativa de la Historia del Perú*. Perú: Editorial San Marcos.
- Ruiz Rubio, A., Creamer, W., & Haas, J. (2007). *Investigaciones arqueológicas en los sitios del Arcaico Tardío (3000 a 1800 años a.C.) del Valle de Pativilca, Perú*. Perú: Instituto Cultural del Norte Chico.
- Tamayo, J. (2007). Las diversas funciones de la historia local y regional en la construcción de la historia e identidad nacional. En Academia Nacional de la Historia (Ed.), *Pueblos, provincias y regiones en la Historia del Perú* (pp. 35–43), Perú: Editor.
- Zubieta, F. (2003). Historiografía regional: Un balance necesario. En *Huacho en la Historia regional* (pp. 7-29). Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación.
- _____ (2008). El mito de Vichama y la historia regional. En Obispado de Huacho (Ed.), *Diócesis de Huacho: Una Iglesia joven con una rica historia, 50 años de servicio pastoral* (pp. 13-25), Perú: Gráfica Imagen.
- _____ (2013). *Huacho: Historia, cultura e identidad*. Perú: Autor.

7.3 Fuentes hemerográficas

Aldana, S. (2002). La otra historia: la historia regional. *Histórica*, 26(1), 83-124.

Fernández, J. (marzo, 2007). El patrimonio cultural y la historia regional. *Revista Cultural Kullpi. Investigaciones Culturales en la Provincia de Huaral y el Norte Chico*, 3(3), 291-316.

Ormeño, F. (2010). Facultad de Educación: Reestructuración académico - curricular para una formación integral en competencias. *Amauta Faustiniانو. Revista de la Facultad de Educación UNJFSC*, 1(1), 26-29.

Ruiz Estrada, A. Creamer, W., & Haas, J. (2011). El mito de Vichama y la arqueología en el Norte Chico. *Guara. Revista del Museo Arqueológico de la UNJFSC*, (9), 7-30.

Serrano, P. (2009). La historia local en América Latina. Tendencia, corriente y perspectivas en el siglo XX. *HiSTOReLo. Revista de Historia Regional y Local*, 1(1), 7-32

7.4 Fuentes electrónicas

Agencia Peruana de Noticias Andina. (13 de abril de 2018). *Bandurria albergó la civilización más antigua de América, sostienen especialistas*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bandurria-albergo-civilizacion-mas-antigua-america-sostienen-especialistas-169956.aspx>

Angelini, B. y Bertorello, S. (2009). *La enseñanza de la historia local y regional*. Argentina: Universidad Nacional del Comahue. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-008/839>

Alvarado, L. & García, M. (2008, 2 de diciembre). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>

Benois, N. (2011). *Formación de actitudes y valores en ética profesional en futuros licenciados en educación* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/01/Benois-Norma-MIE-2011.pdf>

Biblioteca Nacional & Misión Cultura. (2005). *Manual de historia local*. Recuperado de https://issuu.com/joseramonrojas/docs/manual_de_historia_local

- Cáceres, M., et al. (2003). La formación pedagógica de los profesores universitarios Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(1), 1-14. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/475Caceres.pdf>
- Calderón, M. (2002). *Calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga* (Tesis de maestría). Recuperada de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Tesis/Human/Calderon_F_M/Indice.htm
- Cañedo, M., & Cáceres, M. (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/LA%20SELECCION%20DE%20LOS%20CONTENIDOS%20DE%20LA%20ASIGNATURA.html>
- Carrasco, S. (2002). *Gestión educativa y la formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1589>
- Cifuentes, J., & Pedraza, J. (2016). Importancia de la investigación en la formación de estudiantes en la modalidad a distancia. *Revista Educación y Humanismo*, 19(32), 31-52. doi: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2530>
- Coudannes, M. (2007). La relación entre historia regional y enseñanza en la provincia de Santa Fe. Una agenda para la discusión. *Revista de Historia Regional*. (25), pp. 275-283. Recuperado de <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/17254/275283%20coudannes.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cruz, S. (diciembre, 2007). Enseñanza de la historia regional en la licenciatura en Ciencias Sociales, en la Universidad de Caldas, Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(1), 111-131. Recuperado de http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-2_8.pdf
- EcuRed. (2018). *Enseñanza*. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza>
- Enciclopedia Virtual Wikipedia. (2018). *Formación profesional*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Formaci%C3%B3n_profesional
- Enriquez, P. (2003). *La historia local: Una estrategia de investigación y de enseñanza*. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7894/historia>

- Folchi, M. (2000). La incorporación de la historia local a la enseñanza formal de la Historia: Desafíos y oportunidades. *Revista Enfoques Educativos*, 2(2), 1-19. Recuperado de <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/download>
- Hurtado, E. & Rivera, F. (julio, 2006). El requerimiento del marco epistemológico en las tesis de Post Grado, *Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, UNMSM*, 9 (17), 103-105. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17_2006/a10.pdf
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, IPEBA. (2011). *Dos décadas de formación profesional y certificación de competencias: Perú, 1990-2010*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/882>
- Lacomba, J. (2008). *La historia local y su importancia*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4067331.pdf>
- Mengana, W., Virgilio, D., & Sigas, Oscar (setiembre, 2018). La historia local, su impacto en el desarrollo identitario y de la cultura profesional: una experiencia pedagógica. *Santiago. Revista de la Universidad de Oriente*, (147). Recuperado de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/viewFile>
- Ministerio de Trabajo y Promoción Social. (2001). *Diagnóstico de la formación profesional en el Perú*. Recuperado de www.ministeriodetrabajo.gob.pe
- Monografías.com (2018). *La fenomenología*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos93/fenomenologia/fenomenologia.shtml>
- Monroy, C. (2013). *La historia local como estrategia pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/1263/1/1122128695.pdf>
- Moreno, E., & Marcaccio, A. (2014). Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo. *Ciencias Psicológicas*, 8(2). Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200003
- Sánchez, V. & Pérez, M. (2017). La formación humanista. un encargo para la educación. *Universidad y Sociedad*, 9(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300041

Serrano, P. (2009). La historia local en América Latina. Tendencia, corrientes y perspectivas en el siglo XX. *HiSTOReLo. Revista de Historia Regional y Local*, 1(1), 7-32. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/historelo/article/view/9428>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, SINEACE. (2019a, diciembre 13). ¿Sabes qué opina el educador Julián de Zubiría sobre la formación por competencias, el trabajo docente y la educación integral? [Actualización de estado de Facebook]. Recuperado de https://www.facebook.com/search/top/?q=SINEACE%20JULI%C3%81N%20DE%20ZUBIRIA&epa=SEARCH_BOX

_____. (2019b). Julián de Zubiría: “En la formación por competencias se considera el saber hacer y el contexto de la educación” Recuperado de <http://bit.ly/2pY7v1k>

_____. (2019c). Ricardo Cuenca: “Asegurar la calidad de las universidades y los institutos es importante para el desarrollo del país”. Recuperado de <http://bit.ly/2YCeNoF>

_____. (2019d). Sergio Tobón: “La acreditación y la formación por competencias deben estar profundamente conectados”. Recuperado de <http://bit.ly/2s4RebC>

_____. (2019e, diciembre 7). En el perfil de egreso no podemos poner que queremos formar un ciudadano bueno, consiente, sensible. No. Eso está en el perfil educativo. El perfil de egreso debe estar orientado a los retos de la profesión y a los problemas del país y del mundo [Actualización de estado de Facebook]. Recuperado de https://www.facebook.com/pg/SINEACEOFICIAL/posts/?ref=page_internal

Slide Share. (2010). *Los desafíos de la valoración y evaluación* [Diapositivas]. Recuperado de <https://es.slideshare.net/diplomadoluz2010/la-valoracion-y-la-evaluacion>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, SUNEDU. (2018). *Informe bienal sobre la realidad universitaria peruana*. Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/informe-bienal-sobre-realidad-universitaria/>

Tacunan, S. (2001). *Importancia de la historia en el fortalecimiento de una conciencia distrital: el caso de Comas*. Recuperado de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/Historia/importancia.htm>

- Van Dalen, P. (2012). Arqueología tardía del valle Chancay-Huaral: identificando la nación Chancay. *Investigaciones Sociales. Revista del Instituto de Investigaciones Históricas Sociales*, UNMSM, 16 (28), 271-283. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/sociales/article/download->
- Wagner, D. (2015). Enseñar a investigar la historia local reciente: relatos de una experiencia con estudiantes del profesorado y la licenciatura en historia. *Revista Contextos de Educación*, (17), 34-44. Recuperado de <http://www2.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol17/pdf/04.pdf>
- Zamora, N. (2014). *La formación investigativa de los estudiantes: Un problema aún por resolver*. Recuperado de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/316>
- Zona Arqueológica Caral, ZAC. (2019a). *Caral y su trascendencia en el proceso cultural andino prehispánico*. Recuperado de <https://www.zonacaral.gob.pe/caralperu/civilizacion/civilizacionhispanico.html>
- _____. (2019b). *La Ciudad Sagrada de Caral*. Recuperado de <https://www.zonacaral.gob.pe/caralperu/civilizacion/ciudadesagradadecaral.html>
- _____. (2019c). *Áspero, la Ciudad Pesquera de la Civilización*. Recuperado de <https://www.zonacaral.gob.pe/caralperu/civilizacion/aspero.html>
- _____. (2019d). *Vichama, la Ciudad de Végueta*. Recuperado de <https://www.zonacaral.gob.pe/caralperu/civilizacion/vichama1.html>

ANEXOS

Anexo 01.

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Huacho-Perú



Escuela de Postgrado
Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES (7° al 10° ciclo) DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO, EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, SOBRE LA CONTRIBUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL

OBJETIVO GENERAL: Explicar cómo la enseñanza de la historia local contribuye a la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta un conjunto de preguntas con sus posibles respuestas. Le agradeceremos responda marcando una (X) donde corresponda, o escribiendo las palabras necesarias. De la seriedad de sus respuestas, dependerá la objetividad de la investigación.

Gracias.

I. DATOS GENERALES:

1. Ciclo: VII° _____ VIII° _____ IX° _____ X° _____

2. Edad: _____

3. Sexo:

3.1. Varón

3.2. Mujer

4. Lugar de procedencia: _____

5. Lugar de residencia: _____

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL

6. ¿Qué es la historia local para ti?

- a. La que proporciona la memoria colectiva de un lugar determinado, recordando sus procesos y acontecimientos propios y poniendo en valor sus monumentos históricos, muebles e inmuebles.
- b. Un primer peldaño en la historia nacional, un estadio previo e indispensable para que un gran pueblo tenga conciencia de sí.
- c. La historia local es un factor que ayuda a desarrollar un sentimiento de identificación a partir del conocimiento, respeto y asimilación del acervo cultural existente en nuestras localidades.

7. ¿Considera que la asignatura Arqueología Nacional y Regional es suficiente para conocer la temática prehispánica local?

- a. Sí
- b. No

8. Cuando tienes interés en conocer aspectos de la temática local y regional, acudes a:

- a. La Biblioteca del Museo Histórico de Huaura.
- b. Los Archivos de la localidad y las bibliotecas.
- c. Solo las bibliotecas.
- d. Archivo Regional de Lima y el Archivo del Obispado de Huacho.
- e. Las Bibliotecas de la UNJFSC y la Biblioteca Municipal
- f. Ninguno
- g. Otros:.....

9. ¿Considera usted que la enseñanza de la historia local y regional debe ser elemento indispensable en la formación de los estudiantes de todos los niveles educativos, al margen incluso de las especialidades?

- a. Sí
- b. No

10. ¿Por qué consideras que es importante la enseñanza de la historia local?

- a. Porque al conocer la realidad del ámbito donde nos estamos formando, valoramos lo que tenemos y, de esa manera, forjamos conciencia local y nacional.
- b. Porque se requiere de una memoria histórica para construir y afirmar la identidad local, regional y nacional.

- c. El conocimiento de la historia local, no es solo patrimonio de especialistas en la materia, sino componente esencial de la cultura de todo ciudadano.
- d. Nos ayuda a evaluar lo que somos, lo que hemos realizado en muchos siglos y lo que nos proponemos para el futuro.

11. ¿Qué aspectos de la enseñanza de la historia local son las más relevantes y valoradas por los estudiantes?

- a. Prehispánica
- b. Colonial
- c. Independencia
- d. República
- e. Etapa Prehispánica e Independencia (con motivo del Bicentenario)
- f. Todos

12. ¿Qué textos sobre historia local te parecen relevantes?

13. ¿Por qué crees que el plan de estudios de la especialidad no considera la historia local y regional?

- a. Porque la investigación histórica no forma parte importante de la política cultural de la UNJFSC y de los Gobiernos Locales y Regional.
- b. Por el poco interés de la plana docente.
- c. Porque el plan de estudios no está adecuada a las exigencias de la época.
- d. Todas las alternativas.

14. ¿Los docentes de la especialidad propician la investigación y conocimiento de la realidad local y regional?

- a. Todos los docentes
- b. Algunos docentes
- c. Ninguno

15. ¿Se desarrollan conversatorios, seminarios, visitas y/o conferencias que permitan conocer la historia local y regional?

- a. Sí
- b. No
- c. A veces

III. FORMACIÓN PROFESIONAL

16. ¿La Facultad de Educación te proporciona oportunamente los recursos y materiales educativos para tu formación?

- a. Siempre
- b. Permanentemente
- c. Algunas veces
- d. Nunca

17. Crees que las decisiones que toman las autoridades de la Facultad de Educación en la formación profesional de los estudiantes son:

- a. Eficientes
- b. Deficientes
- c. Solo algunas son eficientes
- d. Pésimas

18. ¿Consideras que la plana docente de la Facultad de Educación está debidamente preparada y actualizada?

- a. Sí
- b. No
- c. Medianamente

19. ¿Consideras que la formación académica que has recibido satisface las expectativas creadas por ti?

- a. Sí
- b. No
- c. Parcialmente

20. ¿Te consideras apta(o) para el desempeño profesional con la formación recibida en la universidad?

- a. Sí
- b. No
- c. Parcialmente

21. ¿Cree usted que la universidad, como parte de su política de fomento a lo nuestro, debe brindar su apoyo total a la investigación histórica regional?

- a. Sí
- b. No

22. ¿Consideras que en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo se fomenta en los estudiantes el interés por la investigación histórica regional?

- a. Sí
- b. No
- c. Parcialmente

23. ¿Consideras que los docentes asumen la enseñanza de manera idónea, crítica y consecuente con el entorno donde se desenvuelven?

- a. Sí
- b. No
- c. Parcialmente

24. ¿Consideras que el Plan de Estudio de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo responde a las exigencias de la época?

- a. Sí
- b. No
- c. Parcialmente



Encuestador: Lic. Juancarlos Walter Porta Ortíz.

Fecha: _____

Anexo 02. Juicio de expertos



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

JUICIO DE EXPERTOS

Proyecto de Tesis: ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO, EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2018

Tesista: JUANCARLOS WALTER PORTA ORTIZ

El suscrito RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN docente de la Facultad de EDUCACIÓN considera que la encuesta formulada con el título de ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES (7º al 10º ciclo) DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO, EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNJFSC, SOBRE LA CONTRIBUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL

presenta:

	Si	No	Parcialmente
Relevancia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suficiencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Claridad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aporta de demostrar la validez de la hipótesis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Por lo tanto: Si

Reúne los requisitos para su aplicación.

No

Huacho, 15 diciembre de 2018

DNI: 15685212
DNE 606



JUICIO DE EXPERTOS

Proyecto de Tesis: Enseñanza de la historia local y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Tesista: Lic. Juancarlos Walter Porta Ortiz

El suscrito Héctor Florencio Romero Alva docente de la Facultad de Ciencias Sociales considera que la encuesta formulada con el título de Encuesta a los estudiantes (7º al 10º ciclo) de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Facultad de Educación, UNJFSC, sobre la contribución de la enseñanza de la historia Local en su formación profesional.

presenta:

	Si	No	Parcialmente
Relevancia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suficiencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Claridad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aporta de demostrar la validez de la hipótesis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Por lo tanto:

Si

Reúne los requisitos para su aplicación.

No

Huacho, 15 diciembre de 2018

DNI: 15756922

DNU 039



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

JUICIO DE EXPERTOS

Proyecto de Tesis: ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO, EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2018.

Tesista: JUANCARLOS WALTER PORTA ORTIZ.

El suscrito ANTOLINA LEÓN HICHPAS docente de la Facultad de EDUCACIÓN considera que la encuesta formulada con el título de ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES (7° AL 10° CICLO) DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO, EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNJFSC, SOBRE LA CONTRIBUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL.

presenta:

Table with 4 columns: Si, No, Parcialmente and 5 rows: Relevancia, Coherencia, Suficiencia, Claridad, Aporta de demostrar la validez de la hipótesis.

Por lo tanto: Si [X]

Reúne los requisitos para su aplicación.

No []

Huacho, 15 diciembre de 2018

Signature: ANTOLINA LEÓN HICHPAS
DNI: 07662228
DN 4 168

Anexo 03. Portada del Proyecto Curricular de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, 1998

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTRUCTURA DEL PROYECTO CURRICULAR
DE LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y TURISMO

COORDINADOR : Lic. RICARDO BUSTAMANTE ABAD
INTEGRANTES : Lic. FELIX ORMEÑO FLORES
Lic. MANUEL CHANGANA GARCIA
Lic. JUAN DIAZ GOMEZ

ESTUDIANTES : SERGIO MAZUELO CARDOZO
ENRIQUE MORANTE ALVA
CLIVER FRANCISCO ALFARO MALPICA

APOYO ADMINISTRATIVO : ARACELI NOEL LAREDO

Huacho - Diciembre
1998

Anexo 04. Plan de Estudios de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Facultad de Educación

POR PLAN DE ESTUDIOS N°02

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

PRIMER CICLO

COO	CURSOS	HT	HP	HL	TH	CRED	PR
101	INTRODUCCION A LA FILOSOFIA	2	2	0	4	3.00	
102	CIENCIAS NATURALES	2	2	0	4	3.00	
103	LENGUA	2	2	0	4	3.00	
104	LOGICA	1	2	0	3	2.00	
105	PSICOLOGIA GENERAL	2	2	0	4	3.00	
106	METODOS DE APRENDIZAJE	1	2	0	3	2.00	
107	TEORIA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN	2	2	0	4	3.00	
108	INTRODUCCION AL TURISMO	2	2	0	4	3.00	
		14	16	0	30	22.00	

SEGUNDO CICLO

COO	CURSOS	HT	HP	HL	TH	CRED	PR
201	ECONOMIA POLITICA	1	2	0	3	2.00	
202	ECOLOGIA	2	2	0	4	3.00	102
203	COMUNICACION	1	2	0	3	2.00	103
204	MATEMATICA BASICA	2	2	0	4	3.00	104
205	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	2	2	0	4	3.00	
206	TEORIA DEL CONOCIMIENTO Y EPISTEMOLOGIA	2	2	0	4	3.00	
207	DISEÑO CURRICULAR	2	2	0	4	3.00	107
208	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES	2	2	0	4	3.00	
		14	16	0	30	22.00	

TERCER CICLO

COO	CURSOS	HT	HP	HL	TH	CRED	PR
301	REALIDAD NACIONAL	1	2	0	3	2.00	
302	GEOPOLITICA Y DEFENSA NACIONAL	2	0	0	2	2.00	
303	ANTROPOLOGIA EDUCATIVA	2	2	0	4	3.00	
304	ESTADISTICA GENERAL	2	2	0	4	3.00	204
305	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	2	2	0	4	3.00	207
306	HISTORIAS DEL PERU Y EL MUNDO I	2	2	0	4	3.00	
307	GESTION DE EMPRESAS TURISTICAS	3	2	0	5	4.00	
		14	12	0	26	20.00	

CUARTO CICLO

COD	CURSOS	HT	HP	HL	TH	CRED	PR
401	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO	2	2	0	4	3.00	105
402	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION	2	2	0	4	3.00	
403	TALLER DE MATERIALES DIDACTICOS	2	2	0	4	2.00	305
404	LEGISLACION EDUCACIONAL	2	2	0	4	3.00	
405	HISTORIAS DEL PERU Y EL MUNDO II	2	2	0	4	3.00	306
406	GEOGRAFIA GENERAL Y TURISTICA	2	2	0	4	3.00	
407	GESTION DE TURIS.ARQUEOLOGICO Y ECOLOGICO	3	2	0	5	3.00	307
		15	14	0	29	20.00	

QUINTO CICLO

COD	CURSOS	HT	HP	HL	TH	CRED	PR
501	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	2	2	0	4	3.00	401
502	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2	2	0	4	3.00	
503	EVALUACION EDUCACIONAL	2	2	0	4	3.00	
504	GESTION DE LA EDUCACION	2	2	0	4	3.00	
505	PRACTICA DE OBSERVACION DE GESTION	0	2	0	2	1.00	
506	HISTORIAS DEL PERU Y EL MUNDO III	2	2	0	4	3.00	405
507	GEOGRAFIA FISICA Y CARTOGRAFIA	2	2	0	4	3.00	
508	GESTION DE HOTELERIA Y HOSPEDERIA	2	2	0	4	3.00	407
		14	16	0	30	22.00	

SEXTO CICLO

COD	CURSOS	HT	HP	HL	TH	CRED	PR
601	PSICOPEDAGOGIA Y CONSEJERIA	2	2	0	4	3.00	
602	SEMINARIO DE INVESTIGACION EDUCACIONAL	2	2	0	4	3.00	502
603	TALLER DE TECNOLOGIA DIDACTICA	2	2	0	4	3.00	207 / 305
604	SEMINARIO DE PROYECTOS EDUCACIONALES	2	2	0	4	3.00	
605	PRACTICA DE OBSERVACION DIDACTICA	0	2	0	2	1.00	505
606	HISTORIAS DEL PERU Y EL MUNDO IV	2	2	0	4	3.00	506
607	ARQUEOLOGIA REGIONAL Y NACIONAL	2	2	0	4	3.00	
608	GESTION DE PRODUCCION ARTESANALES	2	2	0	4	3.00	
		14	16	0	30	22.00	

SETIMO CICLO

COD	CURSOS	HT	HP	HL	TH	CRED	PR
701	PROMOCION EDUCATIVA	2	2	0	4	3.00	
702	SEMINARIO DE CORRIENTES PEDAGOGICAS	2	2	0	4	3.00	
703	PRACTICA DE DOCENTE DISCONTINUA I	0	4	0	4	2.00	605
704	PSICOLOGIA SOCIAL	2	2	0	4	3.00	105
705	GEOGRAFIA SOCIOECONOMICA	2	2	0	4	3.00	406
706	DIDACT DE LA HIST , GEOGRAF Y CIENC SOCIALES	2	2	0	4	3.00	
707	HISTORIA DE LA FILOSOFIA	2	1	0	3	2.00	
708	HISTORIA CRITICA LATINOAMERICANA	2	2	0	4	3.00	
		14	17	0	31	22.00	

OCTAVO CICLO

COD	CURSOS						
		HT	HP	HL	TH	CRED	PR
801	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	2	2	0	4	3.00	602
802	PRACTICA DE DOCENTE DISCONTINUA II	0	4	0	4	2.00	703
803	TEORÍA DE LA PERSON Y CARACTEROLOGÍA	2	2	0	4	3.00	704 / 105
804	LÓGICA Y EPÍST. DE LAS CIENCIAS SOCIALES	2	2	0	4	3.00	206
805	TEORÍAS Y DOCTRINAS ECONÓMICAS	2	2	0	4	3.00	201
806	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	2	2	0	4	3.00	
807	DIDACT DE LA FILOS, PSICOL Y CIENC SOCIALES	2	2	0	4	3.00	706
808	INGLÉS I	1	2	0	3	2.00	
809	INFORMÁTICA BÁSICA I	1	2	0	3	2.00	
810	CULTURA FÍSICA (ELECTIVO)	1	2	0	3	2.00	
		15	22	0	37	26	

NOVENO CICLO

COD	CURSOS						
		HT	HP	HL	TH	CRED	PR
901	TALLER DE TESIS	2	2	0	4	3.00	801
902	SERVICIO DE GRADUADO I	0	8	0	8	4.00	802
903	HISTORIA ECONÓMICA Y DE LA TECNOLOGÍA	2	2	0	4	3.00	805 / 201
904	ECONOMÍA INTERN Y PRO SOCIOPOLÍTICOS	2	2	0	4	3.00	
905	EDUCAC CIUDADANA Y DERECH CONSTITUCIONAL	2	2	0	4	3.00	404
906	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	2	2	0	4	3.00	
907	INGLÉS II	1	2	0	3	2.00	808
908	INFORMÁTICA BÁSICA II	1	2	0	3	2.00	809
909	DESARROLLO ARTÍSTICO (ELECTIVO)	1	2	0	3	2.00	
		13	24	0	37	25.00	

DECIMO CICLO

COD	CURSOS						
		HT	HP	HL	TH	CRED	PR
1	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	2	2	0	4	3.00	
2	SERVICIO DEL GRADUADO II	0	8	0	8	4.00	902
3	ORIENTACIÓN, DES Y LA SEXUALIDAD HUMANA	2	2	0	4	3.00	803
4	PROYECTOS ECOLÓGICOS	2	2	0	4	3.00	
5	PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO DEL PERÚ	3	0	0	3	3.00	606
6	FILOSOFÍA DE LA HISTORIA	2	2	0	4	3.00	
7	INGLÉS III	1	2	0	3	2.00	907
8	INFORMÁTICA BÁSICA III	1	2	0	3	2.00	
		13	20	0	33	23.00	

UACHO

Anexo 05. Sílabo de la asignatura de Arqueología Regional y Nacional



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SÍLABO DE ARQUEOLOGÍA REGIONAL Y NACIONAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Departamento Académico : Ciencias Sociales y Humanidades
1.2. EAP : Educación Secundaria
1.3. Especialidad : Ciencias Sociales y Turismo
1.4. Profesor : Dr. Filomeno ZUBIETA NÚÑEZ
1.5. Asignatura : ARQUEOLOGÍA REGIONAL Y NACIONAL
1.6. Código :
1.8. Área Curricular : Formación Profesional
1.9. Horas : 04 Horas: 2HT y 2HP
1.10 Créditos : 04
1.11. Ciclo – Semestre : VI Ciclo - 2018–II
1.12. Correo electrónico : filomenozubieta@gmail.com
filomenozubieta@hotmail.com

II. SUMILLA

“Introducción al estudio de la arqueología andina prehispánica enfatizando su relación con la historia. Hará énfasis en los reinos, señoríos y confederaciones de la costa y sierra cultural y norte en lo que respecta a su arquitectura, patrones de asentamiento, arte e iconografía, agricultura y pesca. Modelos de organización sociopolítica. Evidencias etnográficas, sociedades de Caral, Áspero, Chimú-Cápac, Paramonga, Incas, Chancay”.

III. COMPETENCIAS GENERALES

- Analiza, conceptúa y aplica los fundamentos teóricos de la arqueología científica y sus actuales tendencias al estudio prehispánico del Perú y de la región.
- Contribuye a la formación del futuro docente en el área de ciencias sociales y turismo, mediante el desarrollo temático del curso.
- Valora nuestra realidad pasada y presente, proyectándonos hacia el futuro, afirmando identidad regional y nacional.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES

- Desarrollo del pensamiento holístico, cultural, científico y tecnológico.
- Desarrollo y afirmación de una educación ambiental: naturalizar al hombre y humanizar la naturaleza.
- Desarrollo de una educación en valores y formación ética.
- Desarrollo de los conceptos y categorías de las ciencias sociales.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD	UNIDAD DE APRENDIZAJE.	SEMANA	CAPACIDADES Y ACTITUDES	TEMA	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	
I Los orígenes de la Civilización Andina	I-II	03/09	Identifica y valora las ciencias sociales	Las ciencias sociales	Exposición del profesor sobre el tema y debate sobre la relación historia-arqueología	
		04/09	Explica las características e importancia de los métodos y fuentes de la arqueología, así como de la periodificación	Arqueología e historia	Visita al Museo Precerámico de Pativilca y a un centro arqueológico del Norte Chico	
		10/09		Métodos y fuentes de la arqueología		
		11/09		Periodificación del Perú prehispánico		
		17/09	Relaciona el contexto del poblamiento del Perú y los primeros desarrollos del precerámico	Poblamiento de América y el Perú	Los alumnos analizan y comentan sobre el Precerámico Tardío y sus manifestaciones en el Norte Chico.	
		18/09		El Precerámico y sus características		
		24/09	Analiza las características e importancia del proceso de domesticación de plantas y animales	El período arcaico		
		25/09		Consecuencias de la Revolución Agropecuaria		
		01/10				
02/10						
II Del Período Inicial a los Desarrollos Regionales	III, IV	09/10	Identifica y valora a la Región Nor-Central como Cuna de la Civilización Andina	Bandurria y el Norte Chico como parte de la Cuna de la Civilización Andina	Exposición y debate grupal sobre el tema.	
		15/10		Caral en el contexto regional y nacional	Visita de estudios a una Provincia de la Región Lima o Ancash	
		16/10	Explica y valora la significación de Chavín y el pase a la Primera Regionalización	El Primer Horizonte: Chavín	Procesan información sobre Chavín y la Primera Regionalización Desarrollo temático a cargo del profesor	
		22/10		Primer Intermedio: Cultura Moche		
		23/10		Cultura Nasca		
		29/10		Cultura Tiahuanaco		
		30/10		Desarrollos del Norte Chico		Exposición grupal
		05/11		Primer examen parcial		
III Del Segundo Horizonte	I, II, III, IV	06/11	Identifica y valora el desarrollo de Wari	Segunda Unificación Wari	Exposición y debate grupal sobre el tema	

al Intermedio o Tardío		12/11	Reflexiona sobre el desarrollo de la segunda diversificación regional	Segundo Intermedio: Chimú	Elaboran un breve ensayo sobre un desarrollo cultural regional. Visita a un Museo Tumbas Reales del Señor de Sipán y/o a Machu Picchu, Patrimonio Mundial de la Humanidad Exposición grupal Conclusiones sobre el Norte Chico prehispanico
		13/11			
		19/11			
		20/11	Valoran los desarrollos culturales y la divulgación del quechua	Desarrollos Ishmay, Chíncha	
		26/11			
		27/11	Valora el desarrollo cultural más importante del Norte Chico	Cultura Chancay	
IV El Tahuantín suyo	I, II, III, IV	03/12	Contextualiza el Tahuantinsuyo	Ubicación geográfica y cronológica del	Exposición del profesor
		04/12	Valora la economía y sociedad Tahuantinsuyana	Tahuantinsuyo	Visita al Museo Nacional de Arqueología y Antropología
		10/12	Valora la economía y sociedad Tahuantinsuyana	Economía y sociedad Tahuantinsuyana	Exposición del docente y debate
		11/12	Valora la economía y sociedad Tahuantinsuyana	Organización política	Exposición y debate
		17/12	Concluyen y valoran el legado del Perú prehispanico	Legado del Perú prehispanico	Conclusiones generales
		18/12			
		24/12		Segundo examen parcial	

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El desarrollo de la asignatura de **Arqueología Regional y Nacional**, comprende el análisis de la realidad social y los procesos de su aprehensión cognitiva, aplicado el método científico y promoviendo actividades didácticas que involucra a los alumnos y la orientación del profesor, desarrollando las siguientes estrategias:

PROCEDIMIENTOS: modos y maneras de desarrollar las sesiones	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS
1. EXPLORACIÓN	1. A través de la exposición del docente obtienen información sobre la arqueología como ciencia y su relación con las ciencias sociales.	1. ¿Qué es la arqueología, cuál su importancia y qué relación tiene con las ciencias sociales? 2. ¿En qué consiste el método arqueológico?

PROCEDIMIENTOS: modos y maneras de desarrollar las sesiones	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS
	2. Definen las categorías básicas de la arqueología peruana. 3. Describen las etapas de desarrollo del Perú Prehispánico.	3. ¿Cuáles son las etapas del Perú Prehispánico?
2. INVESTIGACIÓN	1. Elaboran un registro bibliográfico sobre el Norte Chico Prehispánico. 2. Elaboración y exposición de monografía sobre un desarrollo cultural prehispánico de la Región Lima.	1. ¿Cuáles son las fuentes bibliográficas para el mejor conocimiento de la historia prehispánica del Norte Chico? 2. ¿Qué características e importancia tienen los desarrollos culturales prehispánicos de la Región Lima?
3. EXPERIMENTACIÓN	1. Contrastar los elementos de la realidad social existentes con los de los pueblos prehispánicos. 2. A partir de los aportes de las etapas de la sociedad prehispánica resumir los nuevos conocimientos adquiridos. 3. Formular y plantear un problema de investigación.	1. ¿Qué conclusiones se derivan de esa contrastación? 2. ¿Qué aportes nos dejaron cada una las culturas estudiadas? 3. ¿Cómo plantear un problema de investigación que me permita conocer mejor el pasado del Perú?
4. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1. Aplicando el método histórico, resolver un problema social de la realidad. 2. Practicar hábitos de uso del método arqueológico e histórico para construir nuevos conocimientos.	1. ¿Cómo aplicaremos el método histórico para resolver problemas de la realidad actual? 2. ¿Cuáles son los aportes del Perú Prehispánico a la cultura peruana y universal?

VII. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

7.1. **Humanos.** - Alumnos y el docente de la asignatura.

7.2. **Materiales.** -Separatas, texto, resumen, documentos de trabajo; pizarra, fotografías, transparencias y programas multimedia, T.V, D.V.D-, etc.

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<input checked="" type="checkbox"/> Conocimientos <input checked="" type="checkbox"/> Participación con aportes durante las sesiones de clase. <input checked="" type="checkbox"/> Producción de materiales de estudio y trabajos académicos. <input checked="" type="checkbox"/> Puntualidad y respeto <input checked="" type="checkbox"/> Práctica de actitudes y valores.	<input checked="" type="checkbox"/> Intervenciones en clase. <input checked="" type="checkbox"/> Presentación de trabajos mensuales. <input checked="" type="checkbox"/> Exposición – debate. <input checked="" type="checkbox"/> Revisión de lecturas <input checked="" type="checkbox"/> Participación en las prácticas programadas <input checked="" type="checkbox"/> Exámenes escritos	<input checked="" type="checkbox"/> Calidad de los trabajos monográficos <input checked="" type="checkbox"/> Informes de prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Calidad de la exposición individual y/o grupal <input checked="" type="checkbox"/> Actitud de higiene y presentación

La asistencia es obligatoria a las sesiones, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación. El Ponderado es el siguiente: Teórico Práctico 1, 35% Teórico práctico 2, 35% y el Trabajo académico 30%. El Promedio final de la asignatura se obtendrá por la suma de promedios parciales de cada rubro.

IX. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Arámbulo La Rosa, Arnaldo (1982). *Huacho en la historia del Perú*. Lima, Perú: Edit. Rapid Print. 167 pp.
- Barcelli, Agustín (1987). *Breve historia económico-social del Perú*. Tomo I. Lima, Perú: Edit. Hatunruna.. 320 pp.
- Castañeda, Pedro (2005). *Conociendo la Provincia de Huaral*. Lima, Perú: WB impresores-editores SRL. 328 pp.
- Cáceda, Daniel (2012). *Guía para la gestión pública de monumentos arqueológicos de la Región Lima*. Huacho, Perú: Gobierno Regional de Lima. 76 pp.
- Choy , Emilio (1988). *Antropología e historia*. 3 tomos. Lima, Perú: Edic. UNMSM. 620 pp.
- Chu, Alejandro (2008). *Bandurria. Arena, mar y humedal en el surgimiento de la civilización andina*. Huacho, Perú: Servicios Gráficos Jackeline. 185 pp
- Espinoza, Waldemar (1973). *La destrucción del Imperio de los Incas*. Lima, Perú: Edic. INIDE. 294 pp.
----- (1975). *Los modos de producción en el Imperio de los Incas*. Edit. Mantaro. Lima. Perú. 499 pp.
----- (1987). *Los Incas. Economía y Estado en la era del Tabuantinsuyo*. Lima, Perú: Amaru editores. 499 pp.
- Horkheimer, Hans (1973). *Alimentación y obtención de alimentos en el Perú Prehispánico*. Lima, Perú: ediciones UNMSM. 190 pp.
- Hurtado, Ciro (2000). *La alimentación en el Tabuantinsuyo*. Instituto de Cultura Alimentaria Andina. Lima, Perú: Editorial San Marcos. 276 pp.
- Ibarra, Bebel (editor) (2003). *Arqueología de la sierra de Ancash*. Lima, Perú: Inst. Cult. Runa. 505 pp.
- Instituto Nacional de Cultura, INC. (1999). *Primeros Peruanos. Historia de las culturas prehispánicas*. Lima, Perú: Editora Nacional S.A. 95 pp.
- Ipinze, Jesús Elías (2005). *La antigua provincia de Chancay, siglos XVI-XVIII*. Huacho, Perú: Ediciones Hoyos. 206 pp.
- Krzanowski, Andrzej (editor) (1991). *Estudios sobre la Cultura Chancay, Perú*. Polonia: Universidad Jaguelona. Kraków. 284 pp.
- Lumbreras, Luis Guillermo (1974). *La arqueología como ciencia social*. Lima, Perú: Ediciones Histar. 240 pp.
----- (1981). *Arqueología de la América Andina*. Lima, Perú: Editorial Milla Batres. 278 pp.
----- (1986). *Una nueva visión del antiguo Perú*. Lima, Perú: Munilibros. Edit. ItalPerú. 125 pp.
----- (2005). *Arqueología y sociedad*. Lima, Perú: IEP ediciones. 320 pp.
----- (2007). *El Imperio Wari*. Lima, Perú: Ediciones Altazor. 135 pp.

- (2015). *Los orígenes de la civilización en el Perú*. Lima: Instituto Andino de Estudios Arqueológico Sociales. 240 pp.
- Lumbreras, Luis Guillermo et al (1979). *Nueva historia general del Perú*. Lima, Perú: Mosca azul editores 273 pp.
- Lumbreras, Luis G./ Kaulicke, Peter/ Santillana, Julián/ Espinoza, Waldemar (2008). *Compendio de historia económica. Tomo I: Economía Prehispánica*. Lima, Perú: IEP. Banco Central de Reserva. 446 pp.
- Macera, Pablo (1978). *Visión histórica del Perú*. Lima, Perú: Edit. Milla Batres. 272 pp.
- Makowski, Krzysztof et al (2005). *Arqueología, geografía e historia. Aportes peruanos en el 50° Congreso de Americanistas/ Varsovia-Polonia 2000*. Lima, Perú: PUCP-PromPerú. 318 pp.
- Mariátegui, José Carlos (1978). *7 ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Lima, Perú: Edit. Amauta. 353 pp.
- Miasta, Jaime/ Marino, Manuel (s/f). *Inventario y Catastro de Monumentos Arqueológicos del Valle de Huaura*. Lima, Perú: Seminario de Historia Rural Andina. UNMSM. 182 pp.
- Marussi, Ferruccio (2014). *Rúpac, destino turístico excepcional*. Lima: Universidad Peruana del Arte, Orval. 140 pp.
- Morris, Craig (2013). *El palacio, la plaza y la fiesta en el Imperio Inca*. Lima, Perú: Fondo editorial PUCP. 304 pp.
- Murra, John (1975). *Formaciones económicas y políticas del mundo andino*. Lima, Perú: IEP ediciones. 352 pp.
- Patronato de Defensa del Patrimonio Cultural del Valle del Huaura y Ámbar (2002-8). *Boletín Informativo*. Números 01-24. Huacho, Perú: ediciones Imagen.
- Pease G. Y., Franklin (2004). *Los últimos incas del Cuzco*. (Quinta edición). Lima, Perú: INC. 252 pp.
- Rosas, Emilio E. (1993). *Historia de la Provincia de Huaral*. Lima, Perú: del autor. 325 pp.
- Rostworowski, María (1977). *Etnia y Sociedad: Costa peruana prehispánica*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos. 293 pp.
- (1978). *Señoríos indígenas de Lima y Canta*. Lima, Perú: IEP. 280 pp.
- (1981). *Recursos naturales renovables y pesca, siglos XVI y XVII*. Lima, Perú: IEP. 180 pp.
- (1988). *Historia del Tabuantinsuyu*. Lima, Perú: IEP-CONCYTEC. 332 pp.
- Ruiz Estrada, Arturo (1981). *Los Quipus de Rapaz*. Huacho, Perú: CICITEH-UNJFSC. 44 pp.
- (1981^a). *Investigaciones Arqueológicas en Cerro Colorado*. Huacho, Perú: CICITEH-UNJFSC. 14 pp.
- (1999). *Tesoros Arqueológicos de Huacho*. Huacho, Perú: Ediciones Didacta. 88 pp.
- Ruiz, Álvaro / Creamer, Winifred / Hass, Jonathan (2005). *Investigaciones arqueológicas en los sitios del Arcaico Tardío (3000 a 1800 años a. C.) del Valle de Pativilca, Perú*. Barranca, Perú: Instituto Cultural del Norte Chico 129 pp.
- Shady Solís, Ruth (1997). *La ciudad sagrada de Caral, Supe, en los albores de la civilización en el Perú*. Lima, Perú: ediciones UNMSM. 75 pp.
- (2007). *Áspero. La ciudad pesquera más antigua de América*. Lima, Perú: INC. 80 pp.

- Shady Solis, Ruth / Bustamante, Roberto (1999). *La ciudad sagrada de Caral. Supe*. Barranca, Perú: Soc. Beneficencia. 16 pp.
- Shady, Ruth/ Leyva, Carlos (2003). *La ciudad sagrada de Caral-Supe. Los orígenes de la civilización andina y la formación del Estado prístino en el antiguo Perú*. Lima, Perú: INC. 342 pp.
- Shady, Ruth/Crispin, Aldemar/Quispe, Edna (2008). *Vichama de Végueta comparte con Caral 5000 años de Identidad Cultural*. Lima, Perú: PEACS. 24 págs.
- Silva Santisteban, Fernando (Compilador) (1980). *Historia del Perú*. Tomos I al IV. Barcelona, Perú: Edic. Juan Mejía Baca. 3500 pp.
- Silva Santisteban, Fernando (1982). *Historia del Perú*. Tomo I. Lima, Perú: Edit. Búho. 560 pp.
- Torero Fernández de Córdova, Alfredo (1974). *El quechua y la historia social andina*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. 244 pp.
- (2002). *Idiomas de los Andes. Lingüística e Historia*. Lima, Perú: IFEA-Edit. Horizonte. 565 pp.
- Torero, Domingo/ Nicho, Isaías/ Valle, Fernando (1991). *Observaciones Arqueológicas en las Costas del Norte Medio. De Chancay a Guaura*. Huacho, Perú: Facultad de Sociología. UNJFSC. 46 pp.
- Van Dalen Luna, Pieter (2008). *Los ecosistemas arqueológicos en la cuenca baja del río Chancay-Huaral*. Lima, Perú: Juan Gutenberg Editores. 192 pp.
- (2011). *Introducción al estudio arqueológico de Hualmay, valle de Huaura*. Lima, Perú: Juan Gutenberg editores. 84 pp.
- Van Dalen Luna, Pieter (editor) (2004-9) *Kullpi. Investigaciones culturales en la Provincia de Huaral y el Norte Chico*. 4 números. Lima, Perú: Juan Gutenberg editores.
- (2014). *Arqueología de las cuencas alto y medio andinas del departamento de Lima*. Lima: UNMSM. 394 pp.
- Vargas Salgado, Humberto (1987). *Historia del Perú antiguo*. Lima, Perú: Ediciones SAGSA. 167 pp.
- Vergara, Arturo (1996). *Paramonga en la Historia*. Barranca, Perú: Edic. CSC. 133 pp.
- Zubieta, Filomeno (1990). *Periodificación del desarrollo de la sociedad peruana*. (Reedición). Huacho, Perú: Edic. 14 de junio. 28 pp.
- (2007). Fuentes para la Historia del Norte Chico. *Pueblos, provincias y regiones en la Historia del Perú*. Academia Nacional de la Historia. Lima, Perú. Págs. 63-79.
- (2007). *La Provincia de Huaura: recursos y potencialidades*. Huacho, Perú: Ediciones Imagen. 174 pp.
- (2012). *Fuentes de Información para el estudio del Norte Chico prehispánico*. Huacho, Perú: Facultad de Educación, UNJFSC. 85 pp.
- (2013). *Huacho: historia, cultura e identidad*. Huacho, Perú: Gráfica Imagen. 560 pp.

Huacho, agosto 19 de 2019

Dr. Filomeno Zubieta Núñez
Prof. del curso

Dr. Filomeno Zubieta Núñez
ASESOR

Dr. Jorge Alberto Palomino Way
PRESIDENTE

Dra. Gladys Margot Gavedia García
SECRETARIO

Mg. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo
VOCAL

