

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

**Participación política y Bienestar social en los jóvenes de la Escuela
Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino
Sánchez Carrión 2019**

Presentado Por:

Veronica Silvia LLASHAG COTRINA

Asesor:

Lic. Jorge Samuel CANALES FUSTER

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología

Huacho – Perú

2019

**PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y BIENESTAR SOCIAL EN LOS JÓVENES DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN 2019.**

TESIS DE PREGRADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA
HUACHO
2019**



Mario Sarmiento Ramos

MARIO SARMIENTO RAMOS

Presidente



Basilio Suarez Guzman

BASILIO SUAREZ GUZMAN

Secretario



Isabel Escra Celedonio Diaz

ISABEL ESCRA CELEDONIO DIAZ

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres Timoteo y Julia y a mis hermanos Nilda,
Ronald y Gavy.

Veronica Silvia LLASHAG COTRINA

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, a la Facultad de Ciencias Sociales y la escuela profesional de Sociología.

A mis padres, hermanos y amigos por el amor, por su motivación y apoyo constante.

A todos mis profesores que durante los 5 años de vida universitaria me han guiado en el mundo académico para llegar a ser una excelente profesional al servicio de la sociedad.

A mi asesor de tesis un agradecimiento especial al profesor Jorge Samuel Canales Fuster por su apoyo durante todo el proceso de realización de mi tesis.

A mis jurados los profesores Juan Sarmiento Ramos, Basilio Suarez Guzmán e Isabel Elcira Celedonio Díaz. Por su dedicación y tiempo en la culminación de mi tesis.

Veronica Silvia LLASHAG COTRINA

ÍNDICE

Portada.....	i
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice General de Tablas y figuras.....	ix
Resumen.....	xii
Abstrac.....	xiii
Introducción.....	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del Problema.....	17
1.2.1 Problema General.....	17
1.2.2 Problemas Específicos.....	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1 Objetivo General.....	18
1.3.2 Objetivos Específicos.....	18
1.4 Justificación de la Investigación.....	19
1.5 Delimitación de la Investigación.....	20
1.6 Viabilidad de la Investigación.....	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	21
2.2 Base Teórica.....	26
2.3 Definición de términos básicos.....	48
2.4 Hipótesis de Investigación.....	50
2.4.1 Hipótesis General.....	50
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	50
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	51
3.1 Diseño Metodológico.....	51
3.1.1 Tipo de Investigación.....	51
3.1.2 Nivel de Investigación.....	51
3.1.3 Enfoque de la Investigación.....	51
3.1.4 Diseño de Investigación.....	52
3.1.5 Método de Investigación.....	52
3.2 Población y muestra.....	53
3.3 Operacionalización de variables e indicadores.....	56
3.3.1 Definición conceptual.....	56
3.3.2 Definición Operacional.....	56
3.3.3 Matriz Operacional.....	57
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	58
3.4.1 Técnicas a emplear.....	58
3.4.2 Descripción de los Instrumentos.....	58
3.5 Técnicas de procesamiento de datos.....	58

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados.....	60
4.2 Contrastación de hipótesis.....	82

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

5.1 Discusión.....	88
5.2 Conclusiones.....	93
5.3 Recomendaciones.....	94

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes bibliográficas.....	95
6.2 Fuentes electrónicas.....	95

ANEXOS.....100

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....101

ANEXO 02. CUESTIONARIO.....102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sexo de los jóvenes de la escuela profesional de sociología.....	65
Tabla 2: Edad de los jóvenes de la escuela profesional de sociología.....	66
Tabla 3: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si consideran que el acto de votar puede cambiar la realidad política actual.....	67
Tabla 4: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre qué tan importante considera el voto para la democracia.....	68
Tabla 5: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si militan en algún partido político del país.....	69
Tabla 6: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si confían en los partidos políticos del país.....	70
Tabla 7: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si son simpatizantes de algún movimiento político regional.....	71
Tabla 8: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si son simpatizantes de algún partido político.....	72
Tabla 9: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si han participado en protestas o marchas dentro de la universidad.....	73
Tabla 10: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si han participado en protestas o marchas fuera de la universidad.....	74
Tabla 11: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si han sido candidatos en las elecciones estudiantiles de la universidad.....	75
Tabla 12: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si han sido candidatos en las recientes elecciones regionales y municipalidades.....	76
Tabla 13: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si consideras que la participación política aumenta las fortalezas o potencialidades de los jóvenes.....	77
Tabla 14: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si se sienten satisfechos de haber alcanzado sus objetivos hasta la fecha.....	78
Tabla 15: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si se sienten motivados en participar en la política actualmente.....	79

Tabla 16: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si consideran que participar en política genera bienestar.....	80
Tabla 17: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si tienen acceso a vivienda propia, terreno o viven en la casa de sus padres.....	81
Tabla 18: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si consideran que el gobierno actual brinda seguridad social a los jóvenes.....	82
Tabla 19: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si tienen seguro de salud.....	83
Tabla 20: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre los gastos los gastos en tu educación son financiados por ti o por tus padres u otros familiares.....	84
Tabla 21: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si consideran que la participación política mejora la calidad de vida de los jóvenes.....	85
Tabla 22: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre perciben ingresos económicos mediante el trabajo.....	86
Tabla 23: Resultados de la prueba de normalidad de ajuste Kolmogorov – Smirnov.....	87
Tabla 24: Correlación de Spearman Hipótesis general.....	88
Tabla 25: Correlación de Spearman Hipótesis específica 1.....	89
Tabla 25: Correlación de Spearman Hipótesis específica 2.....	90
Tabla 26: Correlación de Spearman Hipótesis específica 3.....	91
Tabla 27: Correlación de Spearman Hipótesis específica 4.....	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Sexo de los jóvenes de la escuela profesional de sociología.....	65
Figura 2: Edad de los jóvenes de la escuela profesional de sociología.....	66
Figura 3: El acto de votar puede cambiar la realidad política actual.....	67
Figura 4: Qué tan importante considera el voto para la democracia.....	68
Figura 5: Militan en algún partido político del país.....	69
Figura 6: Confían en los partidos políticos del país.....	70
Figura 7: Son simpatizantes de algún movimiento político regional.....	71
Figura 8: Son simpatizantes de algún partido político.....	72
Figura 9: Han participado en protestas o marchas dentro de la universidad.....	73
Figura 10: Han participado en protestas o marchas fuera de la universidad.....	74
Figura 11: Han sido candidatos en las elecciones estudiantiles de la universidad.....	75
Figura 12: Han sido candidatos en las recientes elecciones estudiantiles de la universidad y elecciones regionales y municipalidades.....	76
Figura 13: Consideras que la participación política aumenta las fortalezas o potencialidades de los jóvenes.....	76
Figura 14: Se sienten satisfechos de haber alcanzado sus objetivos.....	77
Figura 15: Se sienten motivados en participar en la política actualmente.....	78
Figura 16: Consideras que participar en política genera bienestar.....	79
Figura 17: Tienen acceso a vivienda propia, terreno o viven en la casa de sus padres....	80
Figura 18: Considera que el gobierno actual brinda seguridad social a los jóvenes.....	81
Figura 19: Tienen seguro de salud.....	82
Figura 20: Financiamiento de la educación.....	83
Figura 21: La participación política mejora la calidad de vida de los jóvenes.....	84
Figura 22: Percibes ingresos económicos mediante el trabajo.....	85

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre la participación política y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. **Metodología:** La población de la presente investigación son los jóvenes estudiantes de la escuela profesional de sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los cuales son desde el I ciclo al X ciclo un total 307 aproximadamente. Teniendo como muestra mediante la técnica del muestreo aleatorio estratificado 76 jóvenes. El tipo de investigación es básica, nivel correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y método deductivo. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron la encuesta y el cuestionario. Para la prueba de hipótesis se utilizó el Rho de Spearman. **Resultados:** Existe relación significativa entre la Participación Política y el Bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. La correlación de Rho de Spearman es 0.893 dicha correlación es positiva muy fuerte.

Palabras clave: Participación Política, Bienestar social, jóvenes, Sociedad, Desarrollo individual, Desarrollo social.

Abstract

Objective: To determine the relationship between political participation and social well-being in young people of the professional school of sociology of the national university José Faustino Sánchez Carrión 2019. **Methodology:** The population of the present investigation are the young students of the professional school of sociology from the José Faustino Sánchez Carrión National University. Which are from the I cycle to the X cycle a total 307. Taking as sample by means of the technique of stratified random sampling 76 young people. The type of research is basic, correlational level, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design and deductive method. The techniques and instruments of data collection were observation, survey, interview and questionnaire. Spearman's Rho was used for the hypothesis test. **Results:** There is a significant relationship between Political Participation and Social Welfare in the youth of the professional school of sociology of the national university José Faustino Sánchez Carrión 2019. The correlation of Rho de Spearman is 0.893 said correlation is very strong positive.

Keywords: Political Participation, Social Welfare, youth, Society, Individual Development, Social Development.

Introducción

La sociología como ciencia social estudia los problemas sociales busca explicar las causas y consecuencias también dar soluciones ante ello pero sobretodo tener un panorama de las circunstancias de cómo se va desarrollando las sociedad.

Bajo ese panorama, la presente investigación tiene como objetivo general Determinar la relación entre la participación política y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

La participación Política consiste poder intervenir en las decisiones más importantes de cómo se va gobernando el país, la región o localidades donde vivamos. Nos da la oportunidad de ser el agente de cambio del desarrollo social y no simplemente quedarnos a observar y que otros tomen las decisiones arbitrariamente. Además, es de vital importancia para el Bienestar Social dicho concepto es entendido como la satisfacción de las necesidades básicas, el desarrollo individual, y que mejoran las condiciones de vida de la sociedad.

La problemática de la presente investigación es la poca participación, la desconfianza, la apatía hacia la participación política de los jóvenes.

La investigación está estructurada en 5 capítulos: el primer capítulo trata sobre descripción de la realidad problemática de la investigación, se plantean los objetivos, la justificación de la investigación y su delimitación, el segundo capítulo sobre el marco teórico de las variables de estudio que son participación política y bienestar social, el tercer capítulo sobre la metodología aplicada en la investigación en este caso investigación de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, el cuarto capítulo trata sobre los resultados obtenidos de la investigación, y se muestra la contrastación de hipótesis general y específicas. Y el quinto capítulo trata sobre la discusión, conclusión y las recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La participación política conduce a los jóvenes a luchar por sus derechos y promover propuestas que solucionen los diferentes problemas juveniles, contribuye a construir una sociedad justa e incluyente, que luche por romper las barreras de las desigualdades sociales. Es “toda una serie de actividades: el acto del voto, la militancia en un partido político, la participación en manifestaciones, la participación en un comicio, etc.” (Bobbio, N. 2005, p.1137). Por otro lado, el bienestar social es una “especie de orden social, en el cual todas las personas alcanzan logros específicos para su edad que favorecen tanto el desarrollo individual como social”. (Actis Di, 2017, p.493).

A nivel Internacional. Por un lado, estamos frente a cambios demográficos estructurales. Los jóvenes de entre 15 y 29 años representan alrededor del 26% de la población total de América Latina, pero son también uno de los segmentos más vulnerables (DemocraciaAbierta, 2017).

A nivel nacional en el Perú existe una población de 7 317 534 jóvenes según el INEI 2017. Los jóvenes en el país son la mayor parte del grupo electoral. En las elecciones del 2002 se eligieron a 1004 jóvenes, para el año 2006 ello aumentó eligiéndose a 1665

jóvenes en comicios regionales y municipales según la Secretaría Nacional de la Juventud. El estado debe invertir en los jóvenes brindarles las herramientas necesarias para que puedan alcanzar su bienestar individual y colectivo ya que ello repercutirá en el desarrollo social del país, a través de formar buenos profesionales, crear oportunidades de trabajo entre otros.

A nivel local en el distrito de huacho los jóvenes tienen diversas maneras de participar y poder involucrarse en el aspecto político para su desenvolvimiento. Actualmente los jóvenes participan en los diferentes grupos políticos que existen a nivel local. Pero también en espacios de participación institucionalizados como son: (COREJU), (CPJ), (CDJ). En cuanto a la participación política muchos jóvenes con la idea de generar un cambio para su entorno más cercano, para su localidad, participan en diversos eventos ya sean elecciones como candidatos o simpatizantes de organizaciones políticas, asisten a mítines e invitan a otros jóvenes a sumarse a su propuesta política. Por ello el desempeño de los jóvenes como agente de cambio social es vital para el bienestar social.

En la presente investigación se estudió la problemática de la poca participación política de los jóvenes dicha problemática tiene como causas la corrupción de los funcionarios públicos como alcaldes, congresistas y presidentes del país que no dan una buena imagen política, otra de las causas es los pocos espacios de participación en la toma de decisiones que tienen los jóvenes. Las consecuencias de dicha problemática son la apatía, la desmotivación, desinterés en la política. Y sucede que los jóvenes en el país representan la mayor población actualmente, ¿y si no son los jóvenes quienes con su participación política intentan generar un cambio social en nuestro país entonces quiénes?

Ante esta problemática se debe proponer lo siguiente que las cuotas electorales deberían ser entre un 40% en elecciones congresales (25 años a 29) y elecciones regionales y municipales 40% (18 a 29 años). Fortalecer la cultura cívica del voto a través de programas educativos a la juventud.

Ello promoviendo a la participación política de los jóvenes que buscan a través de la política un bienestar social al país.

Para lograr que los jóvenes sean protagonistas de su propio desarrollo y del país.

1. 2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la participación política y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre el acto del voto y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?

¿Qué relación existe entre la militancia en un partido político y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?

¿Qué relación existe entre la participación en manifestaciones y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?

¿Qué relación existe entre la participación en un comicio y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la participación política y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

1.3.2 Objetivo Específico

Identificar la relación entre el acto del voto y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019

Establecer la relación entre la militancia en un partido político y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

Analizar la relación entre la participación en manifestaciones y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

Concluir la relación entre la participación en un comicio y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019

1.4 Justificación de la Investigación

La presente investigación es para determinar la relación que existe entre la participación política y bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. Debido a que hay muchos jóvenes que participan en política, pero también hay muchos otros que no lo hacen por diferentes motivos, y como jóvenes estudiantes de sociología tienen diversas formas de participación para contribuir al desarrollo tanto social como individual. Y es necesario en el contexto actual del bono demográfico enfocarnos en los jóvenes ya que el país es prácticamente un país de jóvenes que buscan cada vez más oportunidades para crecer individualmente como en conjunto con la sociedad peruana.

Frente a dicha realidad problemática se dará los siguientes aportes de investigación.

Por su valor teórico, la investigación contribuirá al cúmulo de conocimientos académicos en el área de sociología política siendo de vital importancia para poder contribuir y dar soluciones en temas de participación política y en específico a los jóvenes para que ellos puedan desenvolverse en sociedad y contribuir al bienestar social tanto individual como colectivo.

Planteando las principales vías o caminos a seguir para mejorar la participación política en jóvenes y en general toda la población.

Por su relevancia práctica, la investigación sobre la participación política y bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019 contribuirá en las áreas de gestión de participación en el sector público.

Por último, el aporte metodológico de la investigación se basa en que servirá de referencia para proyectos de la misma línea de investigación. Y sugiere promover espacios de participación política a través de políticas públicas juveniles orientadas al bienestar social.

1.5 Delimitación de la Investigación

Delimitación espacial, la presente investigación participación política y bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019, se llevó a cabo en la UNJFSC en el distrito de Huacho, de la provincia Huaura en la región de Lima.

Delimitación temporal, la presente investigación participación política y bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. Es de mayo a noviembre del mismo año.

Delimitación Teórica, la investigación participación política y bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019 abarca teóricamente la sociología política, sociología de la participación y sobre el bienestar social.

1.6 Viabilidad del estudio

Viabilidad Teórica, Existen fuentes de información primarias como lo son las autoridades juveniles del distrito y región, así también los propios jóvenes objeto de estudio, para intercambiar ideas sobre la problemática que suscita esta investigación. Así como también libros impresos y digitales que contiene información sobre el tema de investigación para su fácil acceso para realizar la investigación.

Viabilidad Financiera, Los recursos económicos de la presente investigación fueron financiados en su totalidad por la autora de la investigación con la finalidad de seguir avanzando en el camino profesional y aportar al estudio de la participación política.

Viabilidad Empírica, la presente investigación se podrá constatar a través del objeto de estudio y de la realidad problemática mediante las técnicas de recolección y análisis de datos que la investigadora utilizó para el éxito de su proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Delarbre, J. (2018). **La participación política de los universitarios en la esfera pública.** Tesis presentada para optar el grado académico de Maestro en Comunicación en la Universidad Nacional Autónoma de México. **Propósito:** Analizar cómo participan los jóvenes estudiantes universitarios en la esfera pública. **Metodología:** En esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo. Se usó como técnica e instrumento de investigación la entrevista semiestructurada y cuestionario **Resultados:** En general los estudiantes mostraron tener un interés alto hacia la política, afirmando 51.9 por ciento de ellos tener algo de interés, seguido de mucho con 28 por ciento, lo cual da un porcentaje conjunto de 79.8 por ciento. Asimismo, mucho interés superó a poco interés (17.1 por ciento) y nada (2.8 por ciento).

Villanueva, T. (2017). **Experiencia y significados de la participación política de jóvenes.** Tesis presentada para optar el grado académico de doctor en Psicología en Universidad Nacional Autónoma de México. **Propósito:** Comprender la experiencia y significados que los jóvenes otorgan a su participación política a través de acciones colectivas. **Metodología:** Esta investigación es de enfoque cualitativo y llevó a cabo un estudio de casos múltiples. Se realizaron seis entrevistas focalizadas,

semiestructuradas con mujeres y hombres de entre 18 y 30 años. **Resultados:** Las conclusiones de esta investigación, podemos afirmar que un aspecto que podría favorecer la participación/involucramiento de jóvenes en acciones de transformación social, sería promover la conciencia de la pertenencia a una colectividad.

Rosales, F. (2017). **Jóvenes y participación política: prácticas, imaginarios y medios de comunicación.** Tesis presentada para optar el Título de Antropólogo Social en la Universidad Nacional de Chile. **Propósito:** Evidenciar y contextualizar imaginarios sociales y prácticas en torno a la participación política transmitidos de jóvenes universitarios participantes de movimientos sociales emergentes en Chile a partir el año 2011. **Metodología:** Esta investigación corresponde a un estudio descriptivo. **Resultados:** Uno de los resultados más fuertes de esta investigación es el imaginario que estructura una visión fatalista expresada en la desconfianza y el escepticismo en el sistema político, fundamentado en la percepción de la política supeditada a la economía. Esta desconfianza y escepticismo se sustenta en una baja valoración del quehacer de la clase política y también en una baja valoración de la democracia, que son descritas como cooptados por el poder económico. La baja valoración a la democracia se presenta más bien como una crítica a la democracia representativa, en tanto se expresan ideas de participación directa, no mediada por representantes, cercanas a un modelo de democracia participativa.

Díaz, L., Dueñas, T., Gómez, D., Martínez, E. y Valencia, M. (2010). **Una mirada a la participación política de las y los jóvenes en el partido conservador y el movimiento polo democrático alternativo en la ciudad de Bogotá.** Tesis presentada para optar el título de Especialista en Planeación, Gestión y Control del Desarrollo Social en la Universidad de la Salle. **Propósito:** Identificar las lógicas de sentido que llevan a participar a los y las jóvenes en el partido conservador y el Movimiento Polo Democrático Alternativo 2009 – 2010. **Metodología:** La investigación fue de enfoque cualitativo, con nivel descriptivo. La población objeto de estudio de la investigación fueron los jóvenes entre 14 y 30 años. **Resultados:** Las lógicas de sentido que orientan a participar a los jóvenes es su concepción que tienen del concepto de ser joven, para la mayoría ser joven significa transformación, cambio social, los jóvenes mismos se etiquetan de agentes de cambio que buscan mejorar su país. Se llega a la conclusión de la presente investigación que los jóvenes del partido

conservador y el movimiento Polo Democrático Alternativo, participan en primer lugar con el fin de transformar la realidad política, estar pendiente de lo que sucede en el país y así reaccionando ante las acciones del gobierno de turno.

Aguirre, T. (2005). **Juventud y política en Santiago de Chile: Relaciones y nuevas formas**. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Sociología en la Universidad Nacional de Chile. **Propósito:** Indagar sobre las nuevas formas de hacer política que desarrollan las y los jóvenes en Santiago de Chile. **Metodología:** En esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo y es de nivel exploratorio puesto que se examinó un tema poco estudiado. El universo del estudio estuvo constituido por las y los jóvenes agrupados en torno a organizaciones políticas de nuevo tipo del Gran Santiago, en cuatro grupos y se seleccionaron a diez jóvenes por cada agrupación. **Resultados:** Las percepciones y actitudes que los entrevistados presentan frente a la política institucionalizada, se desprenden fundamentalmente de las experiencias que ellas y ellos han tenido ya sea con las instituciones más cercanas, como la municipalidad y otros ante la cual la mayoría siente rechazo principalmente por los modos de hacer y de relacionarse que estas instituciones presentan, por la junta de vecinos, que es percibida como una institución mucho más cercana y amable, con la cual se sienten en muchos casos aliados.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Montoya, L. (2016). **Juventudes, políticas y poder en el Perú**. Tesis presentada para optar el grado académico de Magíster en Sociología con mención en Sociología Política en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. **Propósito:** Busca indagar en las políticas dirigidas desde el Estado a las juventudes del Perú durante el siglo XX, con un énfasis en el periodo post transición a la democracia vivido a comienzos del dos mil. **Metodología:** La investigación es de enfoque cualitativo y busca la reconstrucción histórica, utilizó fuentes de información documentales, y también entrevistas a las personas objeto de estudio. **Resultados:** Según los resultados de la investigación el Estado quiso legitimar su poder o dominio ante las juventudes, así ocultando las relaciones de poder entre estado y juventud. Se concluye proponiendo a continuar que el Estado siga apostando por las políticas

enfocadas en los jóvenes ya que esto ayuda mucho para sean estos mismos jóvenes puedan contribuir más a la sociedad. También los jóvenes en la actualidad deben asumir la preocupación por lo público como una tarea colectiva que implica entenderla desde su complejidad y heterogeneidad.

Rojas, Y., Sánchez, C. (2016). **Diversos caminos conducen a la Política: Voluntariado Juvenil y Participación Política en la ciudad de Huancayo.** Tesis presentada para optar el Título de Licenciadas en Sociología en la Universidad Nacional del Centro del Perú. **Propósito:** Conocer de qué manera el voluntariado se ha convertido en un medio de participación política para los jóvenes. **Metodología:** Esta investigación es de enfoque cualitativo y nivel descriptivo. En la investigación se utilizaron las técnicas de recolección de datos como la entrevista semiestructurada y observación participante. Asimismo, cabe especificar que la muestra la constituyen 15 jóvenes voluntarios (entre varones y mujeres) pertenecientes a 5 organizaciones de voluntariado. **Resultados:** El voluntariado se presenta como una alternativa que encauza el interés de los jóvenes por generar un cambio y a la vez contribuye con su formación ideológica, además de que viene cobrando mayor aceptación en esta generación por ser considerado un medio más democrático y práctico de acción. Los jóvenes voluntarios se muestran atraídos a este tipo de organización no tradicionalmente política, pero que poco a poco está adoptando importancia para la toma de decisiones y sobre todo acción en la solución de problemas.

Panta, S. (2015). **Condiciones políticas que limitan a los jóvenes sus alternativas de participación social ciudadana en el centro poblado rural de Ciudad de Dios, distrito de Laredo.** Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciada en Trabajo Social en la Universidad Nacional de Trujillo. **Propósito:** Analizar las condiciones políticas del Centro Poblado Rural de Ciudad de Dios. **Metodología:** La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, tuvo una muestra de 94 jóvenes de 18 a 24 años tanto mujeres como varones. También se utilizó las técnicas de reconocimiento etnográfico, la observación participante y no participante y los instrumentos de entrevista estructurada y no estructurada. **Resultados:** Para los jóvenes de la Ciudad de Dios su participación principal lo realizan mediante los votos en elecciones municipales y presidenciales, un segundo grupo de jóvenes señaló que no tienen formas de poder participar en política directamente, lo que ellos realizan

son iniciativas de apoyo y solución de la problemática de sus comunidades, a través de organizarse ellos mismos, también estos jóvenes les gustaría poder involucrarse en alguna organización vecinal.

Rivas, R. (2012). **Participación de los y las jóvenes voluntarios/as de la Red Interquorum en el fortalecimiento de la ciudadanía y ejercicio de sus derechos civiles y políticos en la región Junín**. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Sociología por la Universidad Nacional del Centro del Perú. **Propósito:** Identificar las estrategias y acciones de participación de los y las jóvenes de la red Interquorum en el fortalecimiento de la ciudadanía y ejercicio de sus derechos civiles y políticos. **Metodología:** En términos metodológicos, esta investigación se realizó desde el enfoque cualitativo; y explicativo **Resultados:** Los jóvenes de la Red Interquorum, tienen diversas estrategias para poder participar, realizando alianzas estratégicas con instituciones para tratar temas de interés, promueven el voluntariado para que más jóvenes se integren y puedan luchar por las causas justas así como también guiar a otros jóvenes en ese camino, promueven también el desarrollo libre de ser ciudadanos y conocer nuestros derechos civiles y políticos. La participación voluntaria de jóvenes para contribuir nuevas prácticas políticas a la mejora y protección de los derechos de los mismos, es considerada una pieza fundamental para el desarrollo de la participación ciudadana.

Gonzales, Z. (2013). **La construcción de la cultura política en los jóvenes del distrito de San Jerónimo de Tunán 2012**. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Sociología por la Universidad Nacional del Centro del Perú. **Propósito:** Explicar el proceso de construcción de la cultura política en los jóvenes del Distrito de San Jerónimo Tunán. **Metodología:** Esta investigación es de enfoque cualitativo, método inductivo y nivel explicativo. La población objetivo son todos aquellos hombres y mujeres entre 15 y 34 años de edad. Las técnicas de recolección de datos fueron entrevista semiestructurada y la observación. **Resultados:** Como resultado de esta investigación sociológica se concluye que la familia es la base para el desarrollo de la construcción de la cultura política en el Distrito de San Jerónimo de Tunán, la familia aporta valores a cada persona de su entorno mediante la socialización, los valores y la buena educación se aprenden en las familias, valores como justicia, respeto, la equidad entre otros muchos y estos deben ser aplicados en la vida política de los jóvenes del Jerónimo de Tunán y del

Perú para que los jóvenes puedan formarse de buenos valores y así ejercer bien su rol de agente de cambio a través de la política.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Participación política

Este concepto de la participación política hace referencia a las diversas formas de interactuar, realizar acciones o las distintas actitudes que pueda tener una persona o grupos de personas, los partidos políticos y las instituciones, con el fin político, donde la participación política busca involucrarse en las decisiones políticas de un gobierno. Asimismo, el concepto hace referencia a que esta participación es realizada de manera voluntaria donde los miembros de la sociedad participan y eligen a sus gobernantes que los van a representar esto puede ser de manera directa o indirecta. También Fernández señala que existe cierta apatía por parte del Estado ante las diversas manifestaciones de participación política. (Fernández, 1999, p.2).

Pasquino señala que la participación política tiene que ver con acciones, con las actitudes que tiene cada persona y que están en dirección o buscan influir en aquellas decisiones que toman los políticos dentro del sistema del país, las influencias pueden ser realizadas con carácter ya sea directo y legal o no lo sean tanto. Así también influir en las distintas organizaciones políticas para continuar o establecer cambios en el sistema político dominante actual. (Pasquino, 1999 citado en Leyva, 2018, p.88).

Dentro de las sociedades democráticas se puede desarrollar la participación política, gracias a los principios del liberalismo que señalan que las personas son sujeto de derecho y por lo tanto pueden participar. Los ciudadanos tienen la capacidad y realizan la actividad de poder elegir e influir en los gobernantes del país y en sus decisiones de carácter político, dicha actividad se entiende como su participación política, aunque esta es una definición muy general. La participación política tiene que estar vinculada a defender la soberanía popular esto utilizando diversos mecanismos de participación como lo son las movilizaciones. También el sufragio individual o las acciones colectivas que se realizan ya sean una participación

política de carácter convencional o no convencional (Uriarte, 2002 citado en Mateos, 2009, p.1).

Para Mateos cuando hablamos de participación política nos referimos a una acción en primera instancia, después de cómo esta acción puede llegar a influir en las decisiones, y tercero la acción con su influencia tienen que darse en el ámbito político. (Mateos, 2009, p.2).

Para Conway la participación política es donde los ciudadanos de un país llegan a través de diferentes acciones o mecanismos de participan poder elegir a quienes los gobernarán pero también estos mismos ciudadanos que eligen también intervienen en la conformación de cómo se va guiando la vida política del país. Participar en política se puede realizar mediante acciones que son individuales, colectivas, legales o ilegales, a favor o en contra ante las decisiones políticas que toman aquellos que han sido elegidos para representar políticamente y guiar el poder estatal de un país. (Conway, 1986 citado en Tamayo, D. 2012, p.38).

Política

La palabra política según lo utilizaban los griegos proviene del término polis, para ellos polis significa una comunidad conformado por grupos de personas que viven en unidad que están dentro de un mismo territorio que tiene límites, tiene autonomía, y se rige mediante un gobierno. (George, 1994 citado en Tamayo, D. 2012, p.16).

El objetivo de la participación política es mantener regulada y coordinada la vida social mediante el orden, también la defensa y la justicia para mantener a los grupos sociales unidos. (Rousseau, 1990, p.27 citado en Tamayo, D. 2012, p.16).

La sociedad debido a la capacidad que tienen los individuos de comunicarse e interrelacionarse para alcanzar ciertos logros colectivamente es productor y reproductor de la política gracias a la acción colectiva de sus miembros. El ámbito natural de la política nos dice Tamayo es la sociedad ya que dentro de ella ocurre diversos fenómenos sociales y tienen la característica de que se establezcan por diferencias en relaciones de poder, sobre la influencia, también del gobierno y de cómo se va dirigiendo los grupos sociales. (Tamayo, D. 2012, p.17).

Tipos de participación política

La participación política según Fernández tiene una dimensión muy amplia, y no solo se debe enfocar en hacer diferencias entre la participación individual y colectiva, sino que también recalcar que existe el tipo de participación política convencional y estas no siempre van a poseer un carácter de legalidad. Y a su vez este tipo de participación política tiene diferentes dimensiones que las personas pueden llevar a cabo en su proceso de querer formar parte de la colectividad. (Fernández, 1999, p.3).

Verba y Nie señala que existe cuatro tipos de participación política que van desde votar, participar en campañas políticas, participar en actividades comunitarias y dar aportes para resolver los problemas que puedan existir en las comunidades (Fernández, 1999, p.3).

Según Margaret Conway existe cuatro tipos de participación política estos son: la participación convencional, la participación no convencional, la participación simbólica y por último la participación instrumental. (Fernández, 1999, p.3).

Para Conway la participación convencional es la que se da en la mayoría de estados que tienen una cultura política dominante en la cual se respeta los términos de legalidad para poder influir en decisiones políticas. En cambio, la participación política no convencional puede llegar a influir de manera legal o ilegal según se den los acontecimientos. Por otro lado, la participación simbólica hace referencia a las movilizaciones sociales que se dan en apoyo a las políticas impuestas y que son aceptadas por los ciudadanos como por ejemplos las marchas por fiestas patrias. Por último, existe el tipo de participación política instrumental esta se realiza para obtener un fin específico sea político o personal, aunque también existen formas de participación que pueden ser simbólicas y al mismo tiempo instrumentales, ya sean debido a las intenciones que tienen o por las consecuencias que puede traer. (Fernández, 1999, p.4).

Participación

La Real Academia Española (RAE) la participación tiene dos términos que se apoyan que son el realizar una acción y el otro los efectos de la acción. Y se establecen tres palabras claves para poder entender la participación estos son

involucrarse en algo, hacer algo, y la consecuencia de ese algo que se hace o por lo cual se hizo. Cuando las personas llegan a participar en alguna actividad ellos la realizan porque quieren generar un cambio, saben que sus acciones van a despertar o provocar una reacción, ello es un proceso donde para cada causa existirá una consecuencia y es así como tiene que entenderse al término de participar. También con lo señalado anteriormente es importante investigar qué cosas o que factores provocan que la gente quiera participar, o que resultados buscan, por último, investigar las consecuencias de la participación. (Dueñas y García, 2012, p.2).

Para Cunill existe cuatro formas de participación según la forma de construcción del sujeto estas son la participación:

- Social, en la esfera privada
- Comunitaria
- Ciudadana
- Política, en la esfera pública. (Cunill, 1999 citado en Santillán, 2004, p.54).

Por otro lado, las personas que tienen o gozan de ingresos económicos, que tienen recursos financieros de los cuales poder sustentarse son aquellas que tienen más probabilidad de poder participar a diferencia de aquellas personas que no los tienen, también otro factor es la disponibilidad de tiempo y el acceso a la información ya que esto facilita la participación. (Boix y Riba, 2000 citado en Mateos, 2009, p.5). Los jóvenes muchas veces no participan en política por falta de tiempo o ingresos económicos.

Según Duarte, K. (2000). Motivos por los cuales los jóvenes se involucran en agrupaciones.

- Los jóvenes se involucran en organizaciones juveniles ya que ahí encuentran espacios donde ellos puedan ser legitimados y sean reconocidos socialmente. Esta forma de poder involucrarse se debe a que estos jóvenes buscan una manera

de poder adaptarse en la sociedad de poder encontrar su lugar, ser aceptado por otros, ser reconocido a esa edad y ser respetado.

- Otra motivación de poder participar en organización juveniles consiste en la necesidad que tienen los jóvenes de querer pasarla bien en grupo aprendiendo, compartiendo ideas, viviendo nuevas experiencias de manera colectiva.
- Dentro de las organizaciones juveniles el aprendizaje y recolección de la información son los motivos que más interesan a los jóvenes. Ya que dentro de las organizaciones conocen nuevas experiencias, tienen nuevas conversaciones y modos de compartir la vida de cada joven que lo integra.
- Los jóvenes participan con la intención de poder servir a la sociedad por querer mejorarla y generar sociedades justas y solidarias. Entonces se puede decir que no es tan cierto que exista la apatía juvenil, a que los jóvenes realizan acciones para poder disminuir las desigualdades sociales en distinto ámbitos de la vida social.
- Otra motivación muy importante es que dentro de las organizaciones juveniles se van generando lazos de amistad, los jóvenes ven entre ellos personas confiables a quienes pueden brindar su amistad. Sobre todo, a apoyarse los unos a otros. En la mayoría de las agrupaciones juveniles la motivación más importante para que estos grupos no se desintegren rápido son la conformación del sentido de familias afectiva, que estos grupos significan para los jóvenes. Estas familias afectivas son vitales para que las acciones que realizan los jóvenes puedan atraer a más jóvenes a sumarse a las iniciativas que puedan realizar.
- Las organizaciones juveniles son vistos por los jóvenes como una segunda familia, más aún por los jóvenes de sectores populares. Ello va genera un sentido de pertenencia al grupo que se forme y así poder afianzar mejor los lazos entre los miembros del grupo y así poder sentirse motivados en seguir participando. Al generar este sentido de pertenencia existe mayor compromiso en participar.
- Poder participar en organizaciones juveniles logra crear propuestas e ideas que están en contra con la hegemonía cultural, donde los jóvenes conforman maneras de acciones y expresiones colectivas que buscan criticar el orden social pero también generar propuestas de solución.
- Otra motivación constituye que estas organizaciones juveniles sean vistos por los jóvenes como espacios donde se encuentran con jóvenes semejantes a ellos

y donde su participación pueda tomarse en cuenta ya que en grupos de adultos los jóvenes muchas veces se ven invisibilizada su participación. (Duarte, 2000 citado en Etcheberry, 2008, p. 49).

La juventud

Señaló en la Revista jóvenes Perú en su calidad de secretario nacional de la juventud joven es considerado las personas que tienen de 15 a 29 años de edad. (Galarreta, R. 2013, p.2).

En el Perú la población fue 31 millones 826 mil 018 personas en el 2017. De los cuales las personas entre los 15 y 29 años eran 8 millones 440 mil 802, en ese entonces la población joven tenía una representación del 26,5% de la población total del país. (SENAJU, 2017). En la actualidad los jóvenes son considerados la población que tiene que sacar adelante nuestro país

Wikipedia, (2019). En 1986 la Organización Mundial de la Salud estableció una escala de las edades entre la adolescencia y la etapa de la juventud.

Según la Organización Mundial de la Salud la juventud comprende de los: 10 a 30 años.

- De los 10 a 17 años: Es Pubertad, adolescencia inicial o temprana, juventud inicial (7 años).
- De los 18 a 24 años: Es Post-Adolescencia media o tardía, juventud media (6 años).
- De los 25 a 30 años: Son Jóvenes adultos.

Según Cevallos ser jóvenes está caracterizado por roles y distintas responsabilidades que ellos tienen debido a la edad, y a su vez las decisiones que ellos toman en esta etapa son decisivas para sus vidas. En la actualidad la juventud establece sus relaciones sociales en un diferente contexto al de las generaciones pasadas, nuevos entornos de socialización, de la misma sociedad y de las instituciones, que tiene características particulares. (Cevallos, 2005, p. 24).

En la etapa de la juventud en el ser humano se enfrenta a diversos retos que son determinantes para alcanzar su desarrollo personal, lograr sus objetivos en la vida. En esta etapa el joven va formando una actitud ante la vida, una filosofía de vida que lo va guiar durante su desarrollo y desenvolvimiento ante la sociedad, también pone en claro sus valores. Las condiciones de vida como la educación es fundamental para lograr desarrollarse durante la juventud, la salud es otro factor importante, el factor social, económico y sobre todo político ya que gracias ello el joven va poder participar sin inconvenientes en la vida política del país. (Allan, 2005 en Cevallos).

Desde el ámbito sociológico la juventud se va a iniciar desde que el ser humano tenga la capacidad de procrear y va terminar cuando tenga la facultad de poder desarrollarse en la sociedad en todos los ámbitos. (Brito, 1997, p. 29 citado en Hopenhayn, 2004, p.2).

La juventud para el sociólogo Bourdieu es una etapa de la vida donde los jóvenes deben responder a las expectativas que ya la sociedad les ha impuesto, aunque no se le trata como un actor social. La juventud tiene un rol histórico dentro de la historia para la sociedad ya que en la actualidad tienen mayor acceso a la información y sobre todo nuevas responsabilidades que les ha tocado cumplir. El joven es visto como en una etapa donde no se le considera ni niño, ni adulto. (Bourdieu, 1990 citado en Hopenhayn, 2004, p.20).

Según la definición de juventud tiene dos acepciones, mientras que por un lado es una etapa que es distinguible de las diferentes etapas del ciclo humano y por otro lado en esta etapa los jóvenes se van preparando para enfrentar nuevos desafíos y cambios que van a tener por la edad. (Duarte, K. 2000, p.62).

La juventud es una etapa donde se construye la personalidad individual en esta etapa de la vida se generan diversos cambios empezando por los fisiológicos que señala una etapa nueva, y también otro cambio es el ambiente social y ecológico donde vive el joven y con las personas de su entorno. (Undiks, 1989 citado en Etcheberry, 2008, p.22).

La juventud como problema

Los jóvenes son vistos como elementos anómicos, personas que carecen de respeto por las reglas impuestas por la sociedad, tanto en los estudios, como en el trabajo. Tienen conductas de riesgos ya que se les considera que son muy imprevisibles y a esta edad están muy susceptibles de cometer errores. Hasta se llega al punto de que los adultos de la misma sociedad llegan a estigmatizar a sus jóvenes y más a los varones de zonas urbanas y populares que son vistos como violentos. (Etcheberry, L. 2008, p.24). De aquí se puede deducir que la sociedad juzga a los jóvenes como sujetos que aún no tienen un orden y control de sus vidas.

La juventud como protagonista y atributo de lo deseable

Aquí a diferencia de lo anterior se ve a los jóvenes como sujetos que son protagonistas del desarrollo social, poder llegar a cambiar a la sociedad mediante sus esfuerzos. Krauskopf señala que los jóvenes son los actores principales para el buen devenir de las sociedades es decir en sus manos tienen las herramientas para lograr el cambio social dentro de un contexto de cambios económicos y en un mundo globalizado. Por ello la participación juvenil es muy importante para el desarrollo de las sociedades. (Etcheberry, L. 2008, p.26).

2.2.1.1 Dimensiones

a) Voto

Es la forma de participación más conocida y ejercida. La participación política mediante los votos o participación electoral es la base de los sistemas democráticos, ya que en los sistemas autoritarios las personas son excluidas de sus derechos al voto para elegir a sus autoridades políticas. Es vital para mantener la democracia. Existen diversos mecanismos de participación política pero el más principal en las sociedades democráticas es el voto, sin embargo, no se tiene que enfocar el voto como única fuente de participación, sino que existen también acciones

como la asistencia a los mítines, protestas, manifestaciones entre otros. (Grossi, Herrero, Rodríguez y Fernández, 2000, p.1).

b) Militancia en un partido político

Un militante político es aquel que integra un partido político. Realiza actividades para difundir propuestas electorales de su partido y hacer lo posible para que sus candidatos alcancen cargos públicos.

Se entiende como la participación de todas las personas que apoyan a partidos políticos constituidos y que dichos militantes pertenecen a través de una inscripción al partido al cual apoyan.

Un partido político tiene por finalidad que sus candidatos lleguen a ocupar los cargos públicos como alcaldes, presidentes, congresistas para tener el poder político esto se realiza mediante la participación política a través de elecciones. Los partidos políticos tienen que tener una visión de la sociedad que quieren formar. (Tamayo, D. 2012, p.39). Cada partido político debe tener la visión de país que desea construir.

En la década de los 80 en el Perú sucedieron hechos de terrorismo catalogado así por la comisión de la verdad y reconciliación, y señalan que existieron más de 70 mil personas que murieron debido a la crisis que atravesaba el país. Según el autor Degregori durante la historia del país la política ha sido vinculada con los casos de oportunismo y deslegitimación social. Empezando por el primer gobierno de Alan García durante los años de 1985 a 1990 que se caracterizó por la ineficiencia económica, la corrupción y por la crisis de hiperinflación más grande de la historia del Perú. Después vino el gobierno de Alberto Fujimori, que a través de un golpe de estado volvió a someter a crisis social, política y económica al país, esta época algunos estudios lo llaman la década de la anti política por el creciente rechazo que tenían los ciudadanos antes las acciones corruptas que ejercía Alberto Fujimori con la excusa de que las instituciones estatales no permitían que el país se modernizara. Todos estos sucesos ocasionaron que los ciudadanos eligieran en las urnas a los famosos outsiders incluso a los tecnócratas. (Mateus y Monard, 2012, p.8).

Muchas veces los jóvenes que participan en política son vistos por sus amigos, familiares o conocidos como incomprensidos y con poca confianza. Aquellos que toman la decisión de ser personajes políticos y estar metidos en ese

entorno que desde hace muchos años esta desprestigiado y tienen el fin de llegar al poder se les ve como valientes, locos o personas que buscan aprovecharse de las circunstancias ya que al llegar al poder muchos cometen actos de corrupción o abusos de poder. (Mateus y Monard, 2012, p.4). Los jóvenes incluso cuando rechazan o se sienten apatía por la vida política están siendo sujetos políticos ya que sus decisiones, actitudes están negando a la política.

c) Participación en manifestaciones

Las manifestaciones son la exhibición pública del sentir de la población con respecto a temas políticos, sociales, económicos, entre otros para dar a conocer el malestar que tienen y usan escenarios como plazas, calles, pistas y más para que se dan cita en una fecha indicada. Se dice que una manifestación llega a tener éxito cuando congregan a un gran número de personas favor o en contra de decisiones que afectan sus derechos o su entorno. Se caracterizan por generar disturbios, ya sea mediante la violencia, enfrentamientos con los policías, con peatones. Generalmente (Wikipedia, 2019). En este caso los jóvenes se manifiestan para reflejar el descontento que tienen ante las decisiones de quienes tienen el poder.

d) Participación en un comicio

Los jóvenes van aumentando su representatividad en la política gracias a leyes que les favorecen, en las elecciones del 2012 se eligieron a 1004 jóvenes, para el año 2006 ello aumentó eligiéndose a 1665 jóvenes en comicios regionales y municipales según la Secretaría Nacional de la Juventud. Esto sucedió debido a la promulgación de la famosa Ley 28869 llamada del Concejal Joven en el año 2006, y que fue modificado en su artículo 12 de la Ley de Elecciones Regionales, que exige que en cada lista de los grupos políticos integren en sus listas de candidatos por lo menos un 20% de jóvenes. Estas reformas en las elecciones electorales con respecto a los jóvenes muchos lo vieron con duda y poca confianza, al principio reclamaban que con ello no se iba dar solución a la problemática de la participación política de los jóvenes, ya que ello requiere un mayor cambio pero empezando por la formación que se recibe en los grupos políticos, porque cuando los jóvenes no reciben una buena formación política van a caer en los vicios de los viejos políticos. (Mateus y Monard,

2012, p.5). Este tipo de leyes favorecen a que los jóvenes puedan tener mayor representatividad en la vida política.

A partir de esta ley se incrementó el número de jóvenes elegidos en las elecciones, jóvenes que quieren hacer carrera política para el bienestar de la sociedad velando por los intereses de los jóvenes en particular.

El fin de estas cuotas en las elecciones es incluir a los jóvenes a que puedan participar y ejercer su derecho a ser elegidos ya que durante mucho tiempo han sido marginados.

Al estar obligados, las organizaciones políticas deben de contar con una cuota no menor del 20% de jóvenes menores de 29 años de edad en sus listas de candidatos. (Ticliahuanca, M. 2014, p.7). Los partidos políticos están obligados a integrar a los jóvenes en sus listas de candidatos, tanto a nivel local como regional.

En el 2016 dos jóvenes fueron electos congresistas de la república, ello a pesar que no existe cuota joven para elecciones congresales. Los jóvenes en el Perú son el grupo electoral más numeroso, representan el 31.5% del electorado, son jóvenes de entre 18 y 29 años de edad. En el Perú el grupo electoral más numeroso es el de los jóvenes en edad de 18 a 29 años ellos forman el 31% de electores en el país. (SENAJU, 2015). Por ello la importancia de los jóvenes en su ejercicio en la participación política. Los jóvenes que han sido elegidos en elecciones fueron en su mayoría regidores distritales.

2.2.2 Bienestar Social

El Bienestar Social es un término recientemente nuevo como señala Moix (1986) el término se refiere a que los grupos políticos tienen el dominio de encargarse de las problemáticas sociales de los ciudadanos en situación de vulnerabilidad mediante distintos mecanismos. (Espadas, 2002, p.2).

A pesar de la popularidad de la palabra Bienestar social, existe una debilidad y confusión en su término como en su utilización. Algunos autores lo utilizan como Ander-Egg para señalar al conjunto de leyes, a los programas y servicios sociales que buscan proveer de las necesidades básicas a los ciudadanos, para lograr su bienestar humano y social. (Ander-Egg, 1984, p.33 citado en Espadas, 2002, p.2).

El Bienestar Social tiene como finalidad que todos aquellos que integran la sociedad deben disponer de los medios adecuados para satisfacer sus necesidades o demandas. (Espadas, 2002, p.4). Los gobiernos se deben encargar de satisfacer las demandas de necesidades de la población para poder contribuir a mejorar el bienestar social.

Duarte y Jiménez estos autores definen el bienestar social como el logro de la satisfacción básica de una comunidad, desde las necesidades básicas hasta las necesidades de realizar logros en sus vidas. Cubrir necesidades de alimentación, vivienda, educación, y también lograr prestigio, reconocimiento social. (Duarte y Jiménez, 2007 citado en Reátegui, 2015, p.8). Es decir hay que satisfacer nuestras necesidades y que cada persona pueda alcanzar sus anhelos para que exista bienestar social. Las personas gozan de bienestar social cuando alcanzan según el autor Actis gozar de buena salud, tener seguridad ciudadana, lograr una educación de buen nivel, tener un buen trabajo, y hogar. Cuando existe bienestar individual existe también la contribución de un bienestar social para la sociedad. (Actis Di, 2017, p.434).

2.2.2.1 Dimensiones

a) Desarrollo individual

El desarrollo individual de las personas se da a partir de un proceso de búsqueda de mejorar sus potencialidades para alcanzar sus objetivos y así verse mejorados en cada uno de los aspectos de su vida con el propósito de darle un sentido a su vida. Aunque el proceso de alcanzar nuestros anhelos a lo largo de la vida van a ser difíciles o muchas veces no lleguemos a concretarlos como por ejemplo tener más dinero, no enfermarnos, tener más éxito entre otros. Para el desarrollo personal el bienestar se da a partir de nuestra percepción y de los objetivos que cada persona se trace. Por esta razón podemos ser felices, aunque no logremos realizar todos nuestros sueños o cumplir nuestras metas. Aunque el no lograr alcanzar nuestros objetivos muchas veces nos va a desanimar en la vida, así tengamos bienes materiales, salud, dinero y así este tipo de bienestar objetivo este

satisfecho (Esperanza, D. y Antonio, C. 2014, p.2). Por ello aunque las situaciones se pongan difíciles en la vida uno tiene y puede salir adelante gracias al desarrollo individual que puedan tener.

Según la pirámide de Abraham Maslow o pirámide de las necesidades humanas, este psicólogo norteamericano señala que en la base de las necesidades de las personas tenemos la necesidad de satisfacer los motivos fisiológicos, las necesidades más vitales como alimentarse, tener salud, entre otros y que según la edad de cada persona responde a los sistemas biológicos de cada persona. En el segundo nivel tenemos las necesidades de seguridad y protección que se dan principalmente en la infancia donde los padres brindan protección a los niños, jóvenes a través de familia. En el tercer nivel tenemos los motivos de filiación se da a través del desarrollo psicológico y emocional de las personas con su habilidad de poder crear lazos afectivos entre familiares, amigos y así sentir que pertenecen a grupos sociales. El cuarto nivel es el de necesidades de estima esto tiene que ver con la necesidad de las personas de ser reconocidos como exitosos, tener reconocimiento social y tener confianza ante los logros que se ha obtenido en la vida. El quinto y último nivel es la necesidad de autorrealización se desarrolla a través del cumplimiento de todas las necesidades anteriores significa poder darle un sentido a nuestras vidas y tiene que ver con el desarrollo personal. (Esperanza, D. y Antonio, C. 2014, p.3). Para los jóvenes para el logro de su bienestar están primero poder satisfacer sus necesidades fisiológicas como señala Maslow, ante ello el gobierno debe brindar los servicios básicos, los programas sociales, servicios sociales, al alcance de los jóvenes y tener una amplia cobertura.

Habilidades personales

Guillermo Ballenato (2006), en su artículo Desarrollo de habilidades personales señala lo siguiente:

Autoconocimiento

Teniendo como referencia a lo dicho por Ballenato los jóvenes para que lleguen a tener la habilidad del autoconocimiento deben realizar un análisis y reflexionar sobre sus opiniones y de las de otros. Se puede también conocer cuáles son las debilidades y fortalezas de cada uno y una vez que se conozcan las debilidades poder convertirlas en oportunidades de mejora. Los jóvenes deben tener un auto concepto real y positivo de ellos, esto va permitir potenciar la autoeficacia: que significa tener la creencia de nuestras capacidades para poder lograr una actividad eficazmente, y realizarla con éxito (p.21).

Objetivos

Las personas deben tener metas en el ámbito personal, en el ámbito profesional y en los diferentes ámbitos de sus vidas. Es necesario establecer y clarificar las metas personales, académicas y profesionales. Para alcanzar nuestros objetivos debemos construir el hábito de registrarlas tener una agenda donde podamos escribir cada objetivo que queramos alcanzar. Y que estos objetivos sean realistas, ambiciosos y les causen bastante motivación para llegar a cumplirlos. Los objetivos también tienen que ser verificables para poder darle seguimiento y ver si se están cumpliendo correctamente y en caso que no se estén logrando intervenir con acciones para poder lograr alcanzarlos (p.21).

Aprendizaje

El conocimiento es el motor del desarrollo personal. El acceso a la información gracias a la lectura y las nuevas tecnologías de información permiten tener un mayor aprendizaje y alcance de la información pero sin dejar de lado el interés por aprender (p.22).

Persistencia Es importante poder desarrollar nuestra constancia y resistencia ante la frustración y poder persistir antes nuestros objetivos hasta lograrlos. Es necesario muchas veces aprender después de varios intentos, aprendemos de los errores que vamos cometiendo, por ello hay que ver esos fracasos como

oportunidades de aprender y poder crecer. Ante los problemas se requiere tener alternativas de solución, ser creativos y poder tomar riesgos para poder enfrentarlos y superarlos (p.22).

Inteligencia emocional

Es necesario que las personas tengan habilidades sociales para que puedan desenvolverse dentro de los grupos sociales, se tiene que adquirir mediante la práctica valores de saber escuchar, entender, de amistad entre otros para así poder lograr la unidad entre el entorno donde puedan estar y cuando se trabaje en equipo resolver los problemas de una manera inteligente. Y lograr trabajar en equipo con mayor inteligencia emocional (p.22).

Organización

Para la organización es necesario tomar en cuenta el tiempo seriamente para establecer cronogramas con fechas y duraciones. Se tiene que tener una agenda donde se pueda escribir las actividades que se quiere realizar y a su vez también poder planificar actividades a futuro. Es muy importante durante este proceso de organización reconocer cuales son las actividades más principales y que se tienen realizar pronto y cuales las actividades críticas que requieren urgencia de ser atendidas. Se tiene que aprender a trabajar en equipo o realizar ciertas actividades en los tiempos programados y ser eficacia (p.23).

Liderazgo

Es desarrollar habilidades de dirección para trabajar en equipos y es indispensable hacerlo con mucha energía vital. El líder tiene que ser una persona que posea ciertas características como tener iniciativa, poder influir en los demás, sobretodo querer mejor cada día. Y también debe tener cualidades como ser positivo y aceptar nuevos son los valores más aceptados que debe poseer el líder. El liderazgo tiene que ser democrático y el líder tener respaldo de los miembros de su equipo, para poder sacar lo mejor de cada uno de ellos ya que han despidado su confianza en el líder para que los guíe (p.23).

Bienestar

El bienestar se da cuando una persona logra satisfacer desde sus necesidades básicas, tales como cubrir su alimentación, hasta sus necesidades psicológicas como tener un buen estado anímico, tener buena salud mental entre otros y tener una buena perspectiva sobre su futuro. Las personas llegan a tener un bienestar siempre y cuando aquello que quieren cumplir en la vida lo logran, por ello es importante tener objetivos en un corto y largo plazo. Cuando hablamos de bienestar individual esto requiere de diversos aspectos que satisfagan las necesidades básicas de las personas, cuando existe el bienestar individual ello repercute en el bienestar general de la sociedad. Los jóvenes deben tener expectativas grandes de su futuro y utilizar los medios adecuados para lograr su bienestar, y el gobierno apoyar en el desarrollo del mismo. (Duarte y Jiménez, 2007 citado en Reátegui, 2015, p.8).

Kemeny señala que para que pueda existir bienestar en las personas o población deben existir la satisfacción del acceso a la vivienda, tener seguridad social, tener acceso a los servicios de salud, y a la educación. Con respecto al acceso a la vivienda este autor señala que el Estado mediante el recargo de los impuestos pueden facilitar cubrir esta necesidad para las familias que no cuentan con recursos económicos de gozar de una vivienda segura. (Kemeny, 2001 citado en Reátegui, 2015, p.12). Para el buen desarrollo de los jóvenes es importante poner atención a estos elementos ya que si un joven no cuenta con una vivienda segura, o no se siente protegido por el estado, o no puede acceder al servicio de salud y educación gratuito, los jóvenes van a tener diferentes problemas para desarrollarse en la sociedad y adquirir habilidades y conocimientos. El gobierno tiene que brindar a los jóvenes espacios donde ellos mismos puedan desarrollar alternativas de solución para la problemática que ellos puedan tener, y así poco a poco llegar a incidir en los temas públicos que a ellos les afectan.

Cuando hablamos de bienestar no solo nos referimos a la satisfacción de necesidades básicas, Uribe afirma que bienestar es también gozar de derechos civiles que las personas tienen derechos sociales y políticos y estos deben ser promovidos entre los miembros de la sociedad ya que el derecho tiene que ser igualitario entre y para todos.

Siguiendo el aporte de Thomas Marshall (1950), lo que caracteriza y diferencia a las sociedades modernas es que tiene ciudadanos, entendiendo estos como sujetos de derechos, y estos mismos ciudadanos se caracterizan por que tienen derechos de diversos ámbitos que la sociedad y el gobierno protege y asimismo tienen derecho de poseer derechos, esto para que se cumpla y forme una sociedad justa para todos. (Uribe, C. 2004, p.20).

b). Desarrollo Social

El desarrollo social para Midgley se entiende tanto como la promoción del bienestar involucrada con el desarrollo económico, ambos tienen que ir en conjunto para lograr el desarrollo social. Ello busca mejorar las condiciones de vida de las personas en los distintos ámbitos como salud, educación, empleo, entre otros, con el desarrollo social lo que se quiere es tratar de disminuir los índices de pobreza y rescatar a las personas de las condiciones de vulnerabilidad en que viven, el estado en este caso va ser la figura principal que guíe al desarrollo y va trabajar en conjunto con las personas involucradas, con el apoyo de entidades públicas y también privadas. (Midgley, 1995 citado en Ochoa, 2014, p).

Por eso es importante que los jóvenes puedan tener más libertades para el mayor goce de desarrollo. Para Sen cuando se habla de desarrollo se habla de la capacidad que tienen los individuos para adquirir libertades y poder desenvolverse en la sociedad. Es gracias a este autor y sus aportes que se pone énfasis en el término del desarrollo, este implica que mientras las personas van adquiriendo ciertas libertades, así se va dando el desarrollo humano, y ello aporta para que exista un desarrollo social. (Amartya Sen, 2000 citado en Ochoa, 2014, p

Llamamos desarrollo humano cuando las personas llegan a alcanzar su potencial y ser más productivos en la forma como conducen sus vidas y a la vez ser creativos, para poder conocer que intereses tienen y satisfacer sus necesidades. (Sedesol ,2001 citado en Ochoa, 2014, p).

Siguiendo con el planteamiento de Ochoa se debe reconocer en los países los derechos sociales en sus legislaciones, y también establecer mecanismos que garanticen que se cumplan y controlen el otorgamiento de estos derechos sociales (Ochoa, S. 2014).

En los últimos años el desarrollo social se ha focalizado en apostar más por los programas sociales y beneficiar así a grupos específicos que cumplan ciertas características, se ha dejado de lado las políticas sociales universales que abarcan los servicios que ofrecen a toda la población. (Santiago, L. 1991 citado en Ochoa, 2014). Ambas políticas sociales las universales y focalizadas son buenas porque tienen el fin de brindar bienestar a la población, pero en la actualidad se tiene el argumento de que las políticas sociales universales requieren de mayor presupuesto y muchas veces no llegan a la población que más necesita los servicios sociales.

El desarrollo social y desarrollo económico ambos tienen una relación que es estudiada o analizada con mucho interés. En la actualidad existe la idea que para alcanzar el desarrollo social es determinante el crecimiento económico, si bien es determinante no es una condición necesaria. Por ello las diversas propuestas actuales recomiendan que debe haber mayor peso sobre la calidad de crecimiento, es decir el crecimiento económico beneficie al desarrollo social y a su vez sea incluyente (World Bank 2004 citado en Ochoa, 2014).

Ojeda, A. (2010). Señala que el desarrollo social es un proceso donde la Sociedad y el Estado van a asumir la responsabilidad de superar los distintos problemas sociales, apostando por que las personas puedan desarrollar sus capacidades, haciendo el mejor uso de los bienes del país, para que se logre la cohesión, equidad e integración de la sociedad en el contexto internacional de un marco de competitividad sistémica (p.49).

Uno de los objetivos principales del Estado es el Desarrollo Social que se entiende en general como la capacidad de ser autónomo y tener soberanía. Para ello se debe articular los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales. Teniendo en claro que la persona humana es el fin supremo de la Sociedad y el Estado como lo señala la constitución. No debe confundirse lo social con lo instrumental o material ya que mientras se construyen colegios puede estar aumentando los conflictos o la anomia. En una sociedad en crisis existe la pobreza y la anomia, ya que los miembros de la misma tienen están en situación de riesgo y vulnerabilidad. Así concluyendo la idea de Ojeda para lograr el desarrollo social se debe trabajar en todos los aspectos de la sociedad y no solo centrarse en unos cuantos porque ello significaría no poder lograr el desarrollo íntegro y traerá un mal y otros males. (Ojeda, 2010, p.58).

Según el Dr. Rolando Franco, 2001 citado en Ojeda, 2010. Define el desarrollo social de diferentes maneras:

- El desarrollo social como desenvolvimiento de la Sociedad: Es un proceso donde se involucra con los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales para alcanzar los objetivos de la sociedad.
- El desarrollo social como Bienestar Humano: Busca elevar el nivel de vida y un mayor acceso de bienes y servicios para la sociedad.
- El desarrollo social como Apoyo a Sectores Sociales: Busca mejorar la calidad y la cobertura de aquellos servicios básicos que brinda el gobierno.
- El desarrollo social como Cambio Estructural: En este tipo de desarrollo social se busca realizar cambios estructurales para reducir las desigualdades sociales de los grupos más vulnerables.
- El desarrollo social como Apoyo Social: Trata sobre mejorar el nivel de satisfacción de la población en cuanto a sus necesidades básicas.

El desarrollo de las sociedades va avanzado con el tiempo, mientras unas se van quedando, otras alcanzan el auge para el beneficio de sus miembros, cuando una sociedad avanza se refiere a que ha logrado alcanzar productividad y estabilidad económica, y que sus miembros tienen seguridad antes los embates de las problemáticas de diferentes aspectos. Mediante el mejoramiento de la calidad y condiciones de vida, se da en cuanto sean capaces de gozar de bienes materiales y estén protegidos por los riesgos de la naturaleza. (Uribe, 2004, p.13). Una sociedad avanza cuando sus miembros gozan de los servicios básicos, tienen buena calidad y nivel de vida y existen condiciones para el logro de sus anhelos entre otros.

Calidad de vida

Es un concepto que se refiere al estado de plenitud y bienestar de una persona en cuanto esta persona puede llegar a satisfacer sus necesidades físicas, materiales, sociales, psicológicas, de desarrollo y ecológicas. En las necesidades físicas tenemos que puedan gozar de servicios de salud y de seguridad, en necesidades materiales que tengan acceso a la vivienda, tengan recursos económicos, en necesidades sociales que tengan una familia, relaciones de trabajo, con su comunidad entre otros, en necesidades psicológicas como tener buena autoestima, necesidades de desarrollo a que las personas puedan estudiar y ser productivos, y por último las necesidades ecológicas a que el ambiente que lo rodea tenga agua y el aire sea de calidad. (Porporatto, 2015).

El concepto de calidad de vida se utilizó en los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial para que los investigadores conocieran el sentir de la población con respecto a si gozaban de buena vida o si tenían seguridad financiera. Las personas cuando tienen satisfacción en distintas áreas de sus vidas personales se puede decir que tienen buena calidad de vida, y aquellos que sienten insatisfacción es porque no lo tienen y por lo tanto no tienen bienestar. (Ferrans, 1990 citado en Urzúa y Caqueo, 2012, p.62).

Según Ardila la calidad de vida se manifiesta cuando el individuo se siente satisfecho en su vida, esto gracias a que sea potenciado como persona, el término de calidad de vida tiene aspectos subjetivos y aspectos objetivos. En el aspecto objetivo tenemos cuando las personas gozan de buenas relaciones sociales con sus amigos, con su familia, compañeros de trabajo de estudio entre otros, también cuando se sienten seguros del entorno en el que viven, son productivos y gozan de buena salud. En el aspecto objetivo la calidad de vida se da cuando las personas poseen bienes materiales para satisfacer sus necesidades. (Ardila, 2003, p.163). Los jóvenes a su edad buscan tener una calidad de vida buena por ello están en constante búsqueda de oportunidades de trabajo, de estudios, de desarrollo. Ante ello es importante que el gobierno haga esfuerzos y motive a los jóvenes para que puedan alcanzar sus objetivos y beneficiarse ellos mismos y también a la sociedad en general.

La calidad de vida según la Organización Mundial de la Salud es la apreciación que tiene cada individuo con respecto a la situación de su vida de cómo ve el logro de sus objetivos, en relación a sus metas trazadas. Para lo cual se ha elaborado diversos

instrumentos o encuestas que la puedan medir desde el punto de vista de cada persona. Existen diversos factores que garantizan la calidad de vida como tener una buena educación gozar de servicios básicos, tener trabajo estable. También dentro de la calidad de vida encontramos aspectos específicos los cuales medir o estudiar como por ejemplo cuando se mide la calidad de vida respecto a la salud. (Wikipedia, 2019).

Wikipedia, (2019). Las Naciones Unidas mediante el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), usan el indicador del Índice de Desarrollo Humano (IDH) para medir la calidad de vida de los países que lo integran. Esta medición se realiza a través de 3 variables:

1. Variable de La esperanza de vida.
2. Variable de Educación.
3. Variable del PIB per cápita.

Condiciones de vida

Las condiciones de vida son las circunstancias en las cuales se va desarrollando la vida de las personas en el contexto político, social, económico e histórico en que les toca vivir y son medidos por indicadores. (Barroso, 2016, p.4). Las condiciones de vida de los jóvenes afecta tanto a poder desarrollarse a plenitud como a tener dificultades en su desarrollo. Son la forma como viven y su entorno más cercano que influye en las condiciones de vida de las personas.

Nivel de vida

Cuando se habla de nivel de vida se refiere a la capacidad de poder adquirir bienes materiales de una persona, familia y la sociedad misma. Se mide mediante el nivel de confort que pueda poseer una persona. (Ucha, 2012). El nivel de vida de los jóvenes se ve reflejado por los bienes que tiene y se basa o depende del trabajo que tengan por ello es importante mejorar las condiciones laborales en el país para que los jóvenes puedan tener una economía estable, y así también promover la difusión de puestos de trabajos. Siendo la satisfacción de necesidades que son materiales el mayor determinante para poder tener un buen nivel de vida.

2.2.3 Teorías

Teoría de las capacidades – Amartya Sen

La teoría propuesta por el economista Amartya Sen ha sido de las que más han influido en las ciencias sociales para poder evaluar el bienestar de la población. Esta teoría tiene por elementos al concepto de funcionamientos y al concepto de las capacidades, que busca analizar la problemática social que afectan el bienestar humano, ello permite obtener una nueva perspectiva con respecto a los problemas sociales de la sociedad. La propuesta del economista con su teoría es que través de su concepto de capacidades se pueda evaluar el bienestar que tienen las personas y la libertad que tienen para poder realizar aquello que ellos consideren oportuno para sus vidas y así poder desarrollarse. Su utilidad se basa en que es una herramienta para que se puedan diseñar y evaluar las políticas públicas de las organizaciones de los gobiernos, instituciones privadas con referentes al ámbito social, ya que proporciona un marco teórico que brinda una forma de ver los problemas sociales desde las capacidades que puedan tener cada persona.

El enfoque de capacidades es también conocido como el enfoque de la libertad, ya que según Sen la libertad es que cada persona pueda contar con ciertas capacidades para lograr sus objetivos o aquello valora. (Urquijo, 2014, p. 68).

Teoría de la Estructuración – Antony Giddens

Esta teoría se influencia del estructuralismo de Luis Althouser (Las estructuras dominan al hombre) y el subjetivismo de Max Weber (La acción de los hombres cambian las estructuras). Tanto estructura como sujeto ambos se influyen, surgió en un contexto de fragmentación de las teorías sociológicas de década de los 60. Para el análisis de la forma en que los seres humanos hacen su propia historia. A través de las prácticas sociales los agentes producen, reproducen y transforman la sociedad.

Principales conceptos

ACCIÓN, Continua intervención de agentes en el mundo. AGENTE, Capacidad hacer cosas (poder) no la intención de hacerlas. ESPACIO TEMPORALIDAD, El tiempo es integrante del cambio y por el cual los sistemas se expanden. ESTRUCTURA, Es un orden virtual de relaciones transformativas. PODER, Capacidad de la acción humana en la realización. (Andrade, A. 2014).

2.3 Definición de términos básicos

- **Juventud:** Etapa de la vida donde la sociedad ya no ve a la persona como niño, pero tampoco como adulto, sino que recién está en proceso de serlo y tiene que pasar primero por la juventud ya aprender de ello. Aquí existen señalamientos que la sociedad impone que cosa es lo que le permite hacer, que cosa están prohibidas, o que cosa se les obliga a hacer, durante el proceso hacia su autonomía adulta. De los jóvenes se espera mucho, que se hagan responsables de sus decisiones que busque oportunidades para poder desarrollarse y lleguen a ser independientes de sus familias. (Souto, S. 2007, p.171).
- **Participar:** Este concepto se basa en que cada persona puede llegar a participar ya que tiene derechos que fundamenten su participación en cualquier actividad, pero sin dejar de lado que conozca sus responsabilidades para que puede ejercer mejor su participación. Esto siguiendo los lineamientos de las sociedades.
- **Participación:** En el latín participación es participatio y parte capere, que expresa la capacidad de formar parte de algo.
- **Orden social:** Es la forma de cómo está estructura una sociedad a través de sus relaciones de poder de los grupos sociales que mantienen dentro del sistema social determinadas jerarquías según ciertas características de los miembros de la sociedad. (Diccionario digital Encarta, 2007 citado en Tamayo, D. 2012, p.15).
- **Participación social:** Este tipo de participación se refiere al involucramiento de la esfera privada y pública como instituciones con los actores sociales para poder realizar cambios para su bienestar.
- **Participación comunitaria:** Se refiere al tipo de participación que se realiza a nivel de comunidades, donde las personas llegan a gestionar alternativas de solución inmediatas para sus problemas, se caracteriza porque las inactivas nacen de los mismos vecinos de la comunidad.

- **Participación ciudadana:** En este tipo de participación existe un mayor grado de organización entre los miembros para alcanzar ciertos objetivos que puedan favorecer a su desarrollo, aquí las personas intervienen mediante mecanismos de participación sobre decisiones políticas que afecte su entorno.
- **La participación política:** Se da cuando los miembros de la sociedad civil buscan intervenir en las decisiones de los intereses públicos de un país.

2.4 Hipótesis de Investigación

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre la participación política y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre el acto del voto y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

Existe relación significativa entre la militancia en un partido político y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

Existe relación significativa entre la participación en manifestaciones y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

Existe relación significativa entre la participación en un comicio y el bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

Básica, Pura o Fundamental

Según Ávila, R. (2001). Señala lo siguiente:

Este tipo de investigación se enfoca en brindar conocimiento científico o aporte teórico con respecto al tema de estudio y no se le exige a la investigación tener una utilidad práctica. Busca conseguir información acerca del tema de estudio para realizar aportes a través del análisis ya que el investigador busca más conocer y aprender sobre un tema en específico. (p.37).

3.1.2 Nivel de Investigación

Nivel Correlacional

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Señalan lo siguiente:

El nivel correlacional busca conocer el grado de relación que tienen dos o más variables dentro de una investigación. (p. 81).

Su utilidad principal se basa en conocer el valor de la variable y como esta puede comportarse ante el valor de otra variable. (p.82).

3.1.3 Enfoque de la Investigación

Enfoque Cuantitativo

El enfoque cuantitativo tiene una secuencia y es probatorio es decir requiere experimentación. Las etapas que tiene no pueden ser eludidas, se tiene que seguir un orden riguroso de cada proceso que tiene este enfoque para realizar una buena investigación, no se puede eludir etapas pero si es posible corregir o

mejorarlas. La investigación parte de una idea y de esa idea se van construyendo objetivos, mediante la revisión de la literatura se construye el marco teórico. También se establece las hipótesis y se usa la estadística como método para poder comprobarlas y sacar conclusiones de la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4).

3.1.4 Diseño de Investigación

Diseño No Experimental Transversal.

El diseño no experimental transversal no requiere realizar manipular ninguna variable y la investigación se realiza en un tiempo determinado los hechos a estudiar se observan tal cual suceden y después se pasa a analizar la información. (Palella y Martins, 2012, p. 8).

3.1.5 Método de Investigación

Método Deductivo.

Según Palella y Martins (2012). Señalan lo siguiente:

El método deductivo se basa de lo general a lo particular es decir realiza un análisis a partir de los hechos generales o leyes universales se hacen supuestos para llegar a conclusiones particulares deducidas de los supuesto generales. (p. 81).

3.2 Población y muestra

En una investigación la población es cada individuo, o unidad de ser estudiada, de la cual se va buscar información relevante que sea objeto del estudio. Buscando generar conclusiones. (Palella y Martins, 2012).

La muestra es una parte o porción del total de la población que tienen que poseer características específicas de la población de interés ya que se analizarán los datos obtenidos de ellos. (Hernández, 2014, p. 173).

POBLACIÓN

La población de la presente investigación son los jóvenes estudiantes de la escuela profesional de sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los cuales son desde el I ciclo al X ciclo un total 307.

Ciclo	Cantidad de estudiantes
I	40
II	32
III	32
IV	31
V	35
VI	30
VII	26
VIII	26
IX	20
X	35
Total	307

Para calcular la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

N= Universo.

n= Muestra.

Z = nivel de confianza (1.96).

P = Proporción (0.5).

Q = probabilidad de fracaso (0.5).

E = Margen de error (0.05).

Reemplazando en la ecuación:

$$n_0 = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 307}{0.08^2(307 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 101$$

Luego utilizando la fórmula reducción de la muestra:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Reemplazando en la ecuación:

$$n = \frac{101}{1 + \frac{101}{307}} = 76$$

MUESTRA

La muestra de la presente investigación se obtuvo mediante la técnica del muestreo aleatorio estratificado. Teniendo como resultado de muestra 76.

Ciclo	Población	Proporción	Muestra
I	40	0.13	10
II	32	0.10	8
III	32	0.10	8
IV	31	0.10	8
V	35	0.11	9
VI	30	0.09	8
VII	26	0.08	6
VIII	26	0.08	6
IX	20	0.06	5
X	35	0.11	8
TOTAL	307	1	76

3.3 Operacionalización de variables e indicadores

3.3.1 Definición conceptual

Participación Política

Para Conway la participación política es donde los ciudadanos de un país llegan a través de diferentes acciones o mecanismos de participación poder elegir a quienes los gobernarán pero también estos mismos ciudadanos que eligen también intervienen en la conformación de cómo se va guiando la vida política del país. Participar en política se puede realizar mediante acciones que son individuales, colectivas, legales o ilegales, a favor o en contra ante las decisiones políticas que toman aquellos que han sido elegidos para representar políticamente y guiar el poder estatal de un país. (Conway, 1986 citado en Tamayo, D. 2012, p.16).

Bienestar Social

Duarte y Jiménez estos autores definen el bienestar social como el logro de la satisfacción básica de una comunidad, desde las necesidades básicas hasta las necesidades de realizar logros en sus vidas. Cubrir necesidades de alimentación, vivienda, educación, y también lograr prestigio, reconocimiento social. (Duarte y Jiménez, 2007 citado en Reátegui, 2015, p.9).

3.3.2 Definición operacional

Participación Política

Es “toda una serie de actividades: el acto del voto, la militancia en un partido político, la participación en manifestaciones, la contribución dada a una cierta agrupación política, la discusión de sucesos políticos, la participación en un comicio o en una reunión sectorial, el apoyo dado a un determinado candidato en el curso de la campaña electoral, la presión ejercida sobre un dirigente político, la difusión de información política, etc.” (Bobbio, N. 2005, p.1137).

Bienestar Social

Es una “especie de orden social, en el cual todas las personas alcanzan logros específicos para su edad que favorecen tanto el desarrollo individual como social”. (Actis Di, 2017, p.493).

3.3.3 Matriz operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE 1: PARTICIPACIÓN POLÍTICA	1. Acto del voto	1.1 Votar 1.2 Democracia	1,2
	2. Militancia en un partido político	2.1 Militante 2.2 Partido político 2.3 Movimiento Político Regional 2.4 Simpatizante	3,4,5,6
	3. Participación en manifestaciones	3.1 Protestas estudiantiles 3.2 Marchas o protestas fuera de la universidad	7,8
	4. Participación en un comicio	4.1 Candidato dentro de la universidad 4.2 Candidato en las elecciones regionales y municipales	9,10
VARIABLE 2: BIENESTAR SOCIAL	1.Desarrollo individual	1.1 Habilidades personales 1.1.1 Objetivos 1.1.2 Motivación 1.2 Bienestar 1.2.1 Acceso a vivienda 1.2.2 Seguridad social 1.2.3 Salud 1.2.4 Educación	11,12,13 14,15,16,17,18
	2.Desarrollo social	2.1 Calidad de vida 2.3 Nivel de vida	19, 20

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

La Encuesta (Técnica). Esta técnica busca recolectar a través de preguntas ya elaboradas sobre varios datos precisos sobre las personas que son objeto de estudio para el investigador. En la encuesta se utiliza un listado de preguntas ya escritas y se les entrega a aquellas personas que son de interés para el investigador para que lo puedan resolver y es de forma anónima. (Palella y Martins, 2012, p. 123).

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

Cuestionario (Instrumento). Este instrumento forma parte de la técnica de la encuesta en este caso en el cuestionario se plasman todas las preguntas para el entrevistado las cuales deben ser formuladas de manera sencilla para que sean fáciles de contestar. (Palella y Martins, 2012, p. 131).

3.5 Técnicas de procesamiento de datos

Análisis Documental. Esta técnica se realiza en toda la etapa de la investigación, ya que constantemente se está analizando la información recogida de las distintas fuentes de información, de libros, páginas de internet, entre otros. Se busca realizar una síntesis de la información.

El SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). Se utilizó la versión 25, mediante este proceso los datos o variables a estudiar que son Participación Política y Bienestar Social siendo codificados en una encuesta que mediante el procesamiento de datos se van a cuantificar con el propósito de responder a los problemas de investigación, objetivos e hipótesis del estudio.

Alfa de Crombach. Es una técnica de procesamientos de datos que sirve para medir la confiabilidad que puede tener un instrumento se realiza a través del programa estadístico del SPSSv25, para poder usar este software se necesita tener conocimientos en el manejo de la estadística, el Alfa de Crombach es una de las técnicas más usadas en las investigaciones para asegurar que los instrumentos como cuestionarios sean confiables. Se tiene que ingresar los ítems del cuestionario de una pequeña muestra de datos al programa para obtener el nivel de coeficiencia del Alfa de Cronbach. (Palella y Martins, 2012, p. 168).

Según George y Mallery (2003, p.231) citado en Hernández y Pascual (2017). Señalan una escala del nivel de coeficiencia del alfa Crombach:

- Coeficiente del alfa de Crombach $>.9$ es excelente
- Coeficiente del alfa de Crombach $>.8$ es bueno
- Coeficiente del alfa de Crombach $>.7$ es aceptable
- Coeficiente del alfa de Crombach $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente del alfa de Crombach $>.5$ es pobre
- Coeficiente del alfa de Crombach $<.5$ es inaceptable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,807	20

La confiabilidad del instrumento según la escala de Cronbach es bueno porque el coeficiente de Alfa de Cronbach es 0,807.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

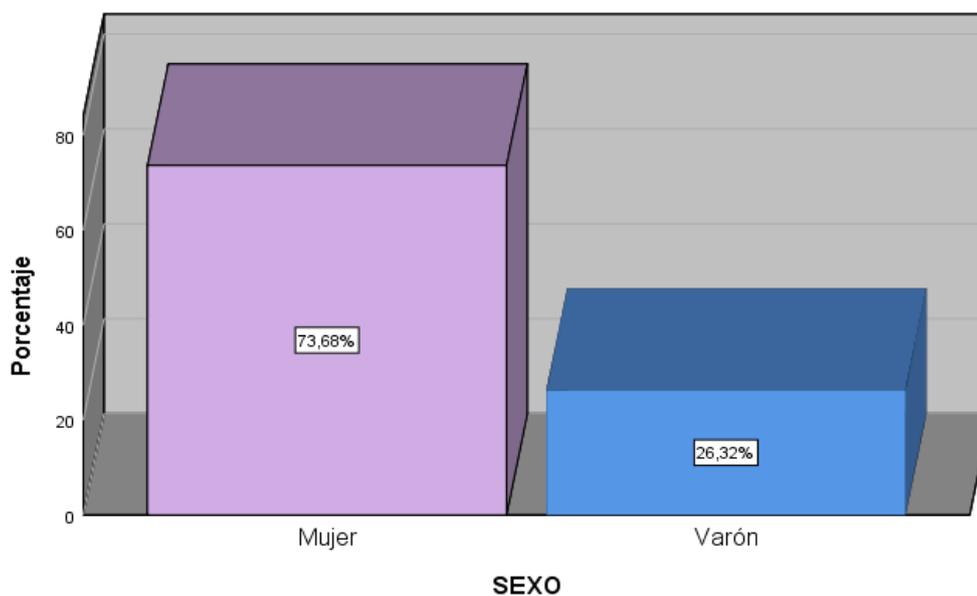
DATOS GENERALES

Tabla 1: Sexo de los jóvenes de la escuela profesional de sociología.

	SEXO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mujer	56	74 %
Varón	20	26 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1: Sexo de los jóvenes de la escuela profesional de sociología.



Fuente: Elaboración propia

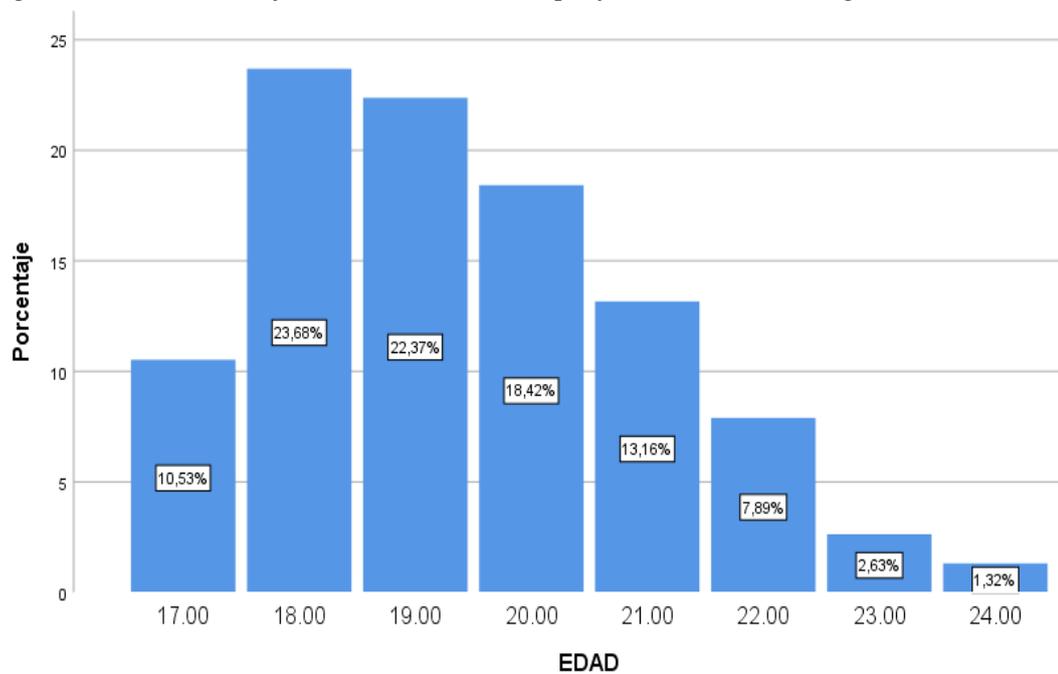
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 74% (56) son mujeres y el 26% (20) son varones.

Tabla 2: Edad de los jóvenes de la escuela profesional de sociología.

	EDAD	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17	8	11 %
18	18	24 %
19	17	22 %
20	14	18 %
21	10	13 %
22	6	8 %
23	2	3 %
24	1	1 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Edad de los jóvenes de la escuela profesional de sociología.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 24% (18) tiene 18 años, el 18% (14) tiene 20 años, y el 1% (1) tiene 23 años.

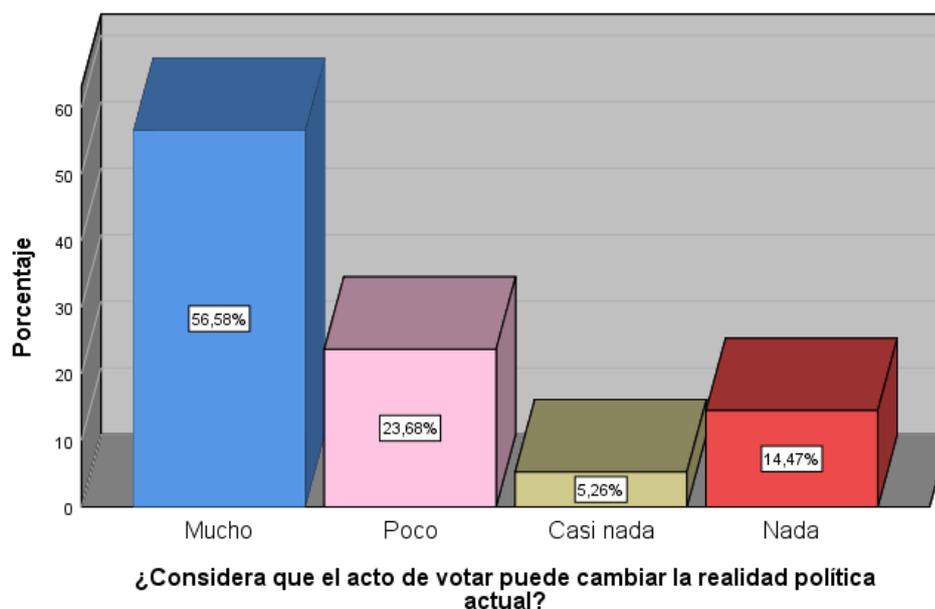
4.1.1 Resultados de la variable Participación política

Tabla 3: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si consideran que el acto de votar puede cambiar la realidad política actual.

	EL VOTO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	43	57 %
Poco	18	23 %
Casi nada	4	5 %
Nada	11	15%
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3: El acto de votar puede cambiar la realidad política actual.



Fuente: Elaboración propia

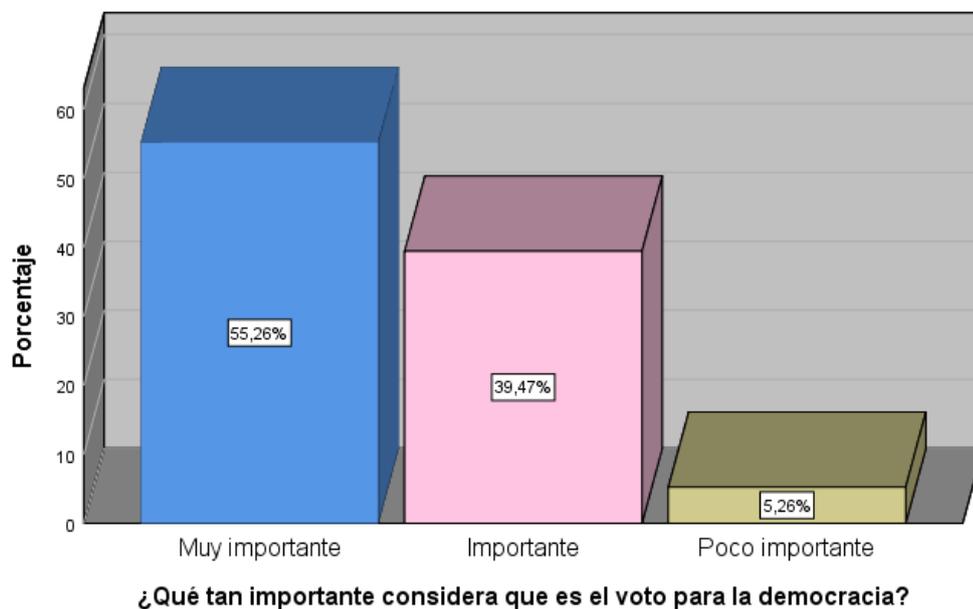
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 57% (43) considera que el acto de votar puede cambiar mucho la realidad política actual, el 23% (18) poco y el 15% (11) nada.

Tabla 4: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre qué tan importante considera el voto para la democracia.

	DEMOCRACIA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	42	55 %
Importante	30	40 %
Poco importante	4	5 %
Nada importante	0	0 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4: Qué tan importante considera el voto para la democracia.



Fuente: Elaboración propia

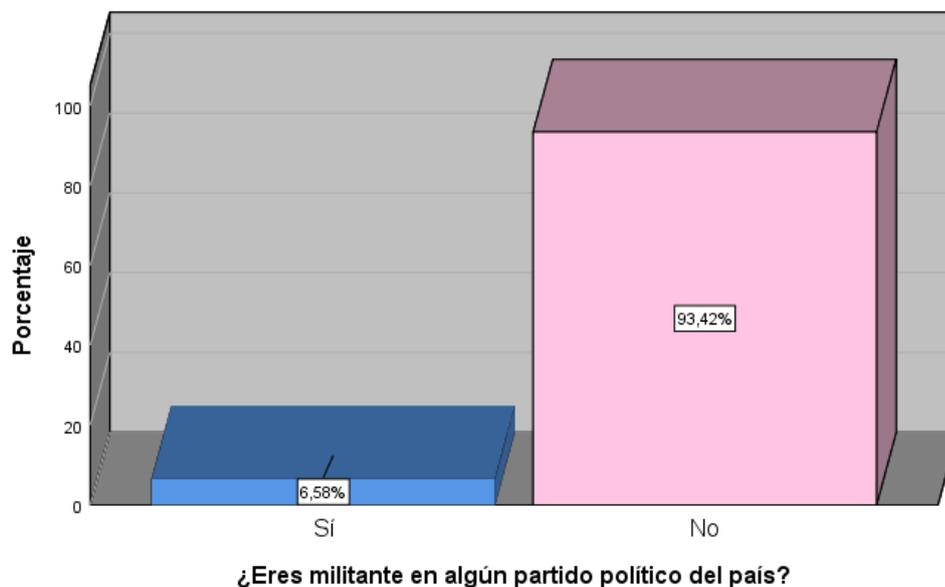
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 57% (43) considera que el voto es muy importante para la democracia, el 23% (18) poco y el 15% (11) nada.

Tabla 5: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si militan en algún partido político del país.

PARTIDO POLÍTICO		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	7%
No	71	93 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5: Militan en algún partido político del país.



Fuente: Elaboración propia

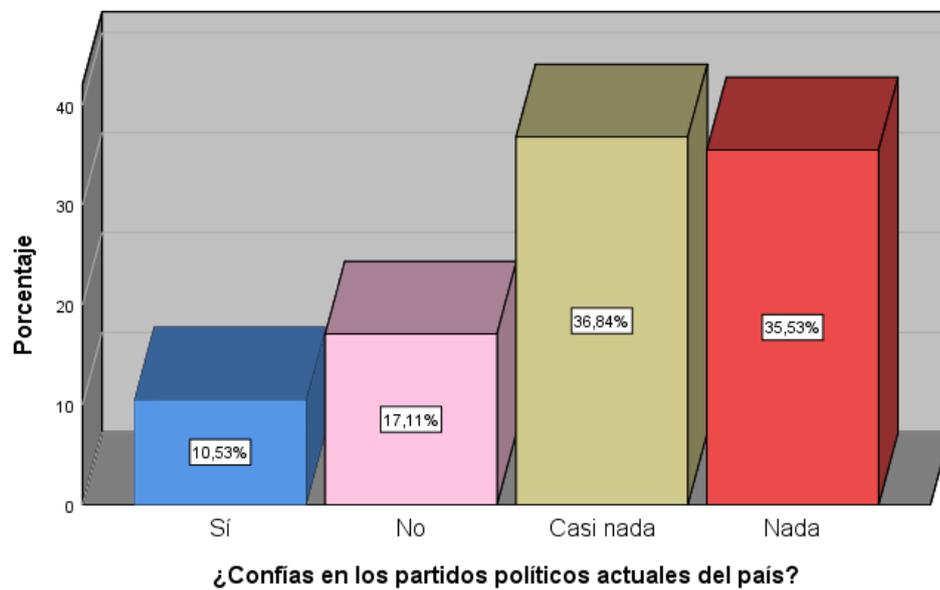
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 93% (71) no son militantes en algún partido político, el 7% (5) si son militantes en algún partido político.

Tabla 6: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si confían en los partidos políticos del país.

	CONFIANZA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	8	11 %
Poco	13	17 %
Casi nada	28	37 %
Nada	27	35 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6: Confían en los partidos políticos del país.



Fuente: Elaboración propia

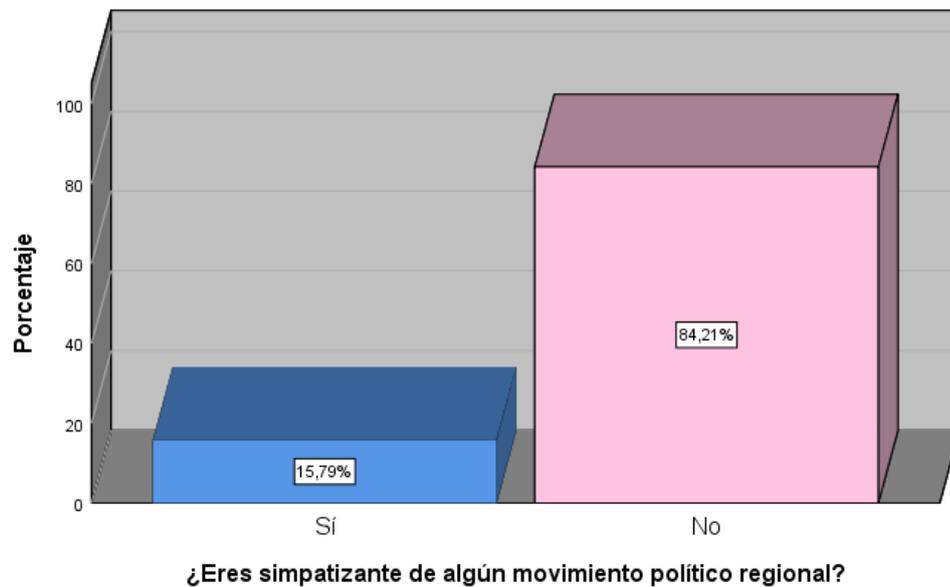
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 11% (8) confían mucho en los partidos políticos, el 37% (28) casi nada, y el 35% (27) no confía nada en los partidos políticos del país.

Tabla 7: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si son simpatizantes de algún movimiento político regional.

MOVIMIENTO POLÍTICO REGIONAL		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	12	16 %
No	64	84%
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7: Son simpatizantes de algún movimiento político regional.



Fuente: Elaboración propia

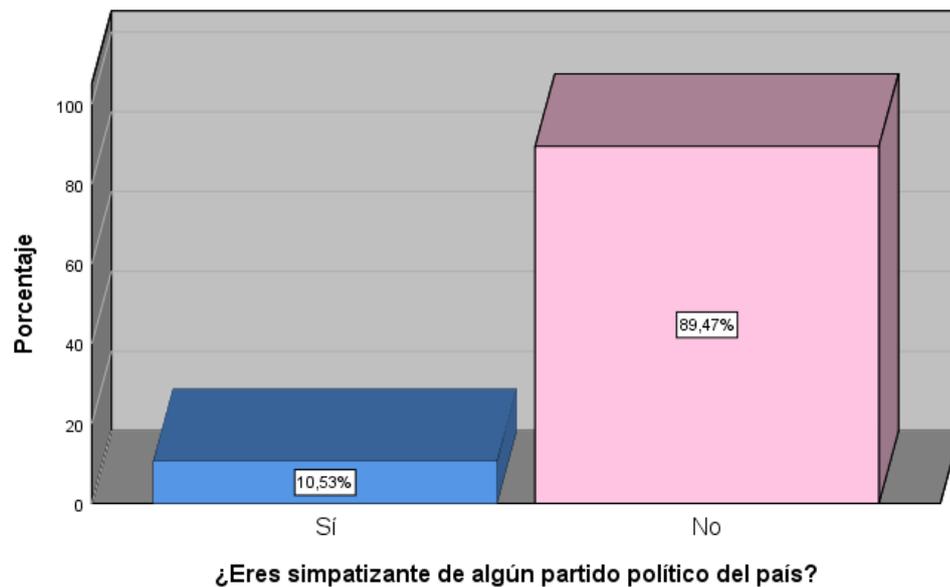
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 84% (64) no son simpatizantes de algún movimiento políticos regional y el 16% (12) si son simpatizantes.

Tabla 8: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si son simpatizantes de algún partido político.

	PARTIDO POLÍTICO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	8	10 %
No	68	90 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8: Son simpatizantes de algún partido político.



Fuente: Elaboración propia

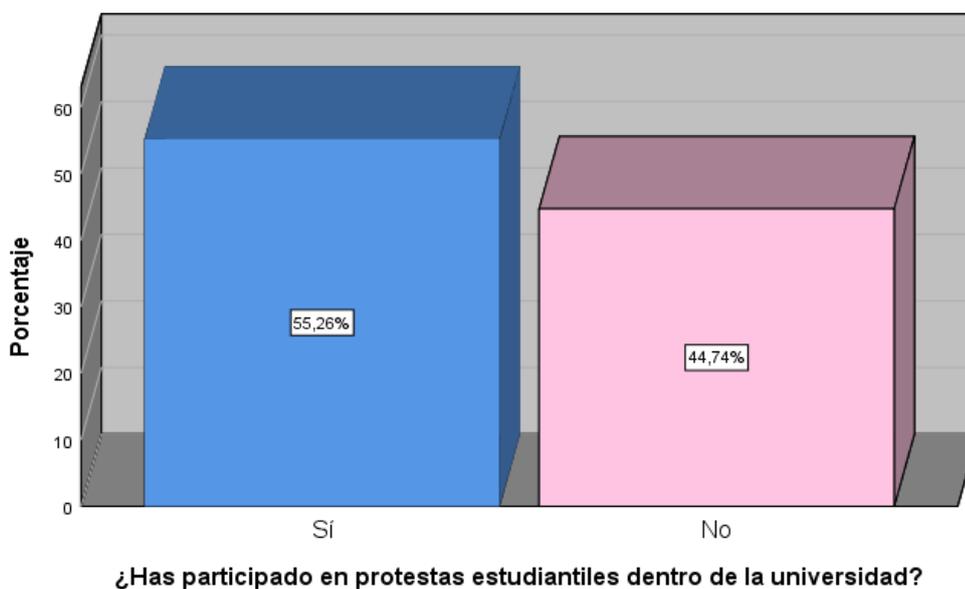
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 90% (68) son simpatizantes de algún partido político y el 10% (8) si son simpatizantes de algún partido político.

Tabla 9: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si han participado en protestas o marchas dentro de la universidad.

	DENTRO DE LA UNIVERSIDAD	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	42	55 %
No	34	45 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9: Han participado en protestas o marchas dentro de la universidad.



Fuente: Elaboración propia

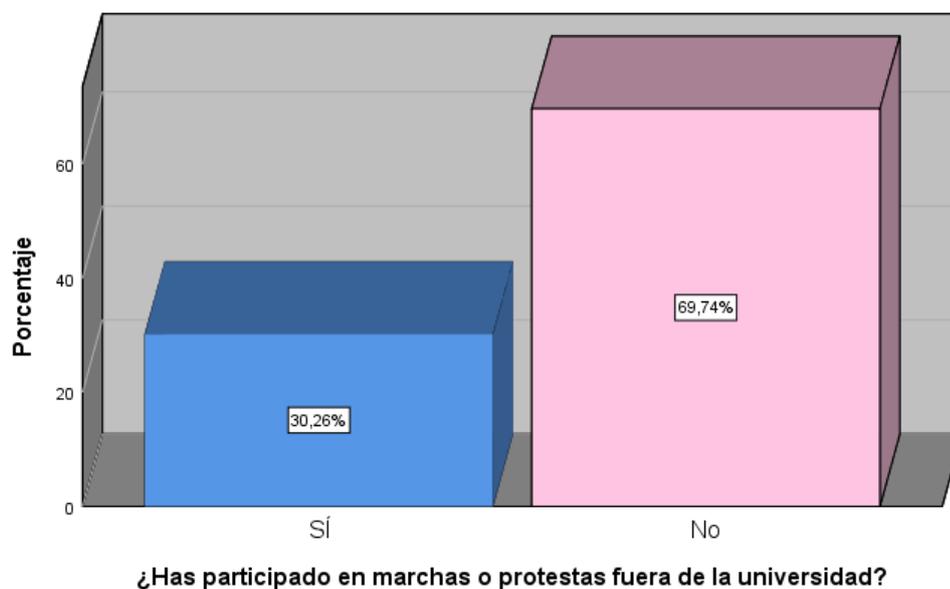
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 55% (42) han participado en protestas o marchas dentro de la universidad y el 45% (34) no han participado.

Tabla 10: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si han participado en protestas o marchas fuera de la universidad.

	FUERA DE LA UNIVERSIDAD	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	23	30 %
No	53	70 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10: Han participado en protestas o marchas fuera de la universidad.



Fuente: Elaboración propia

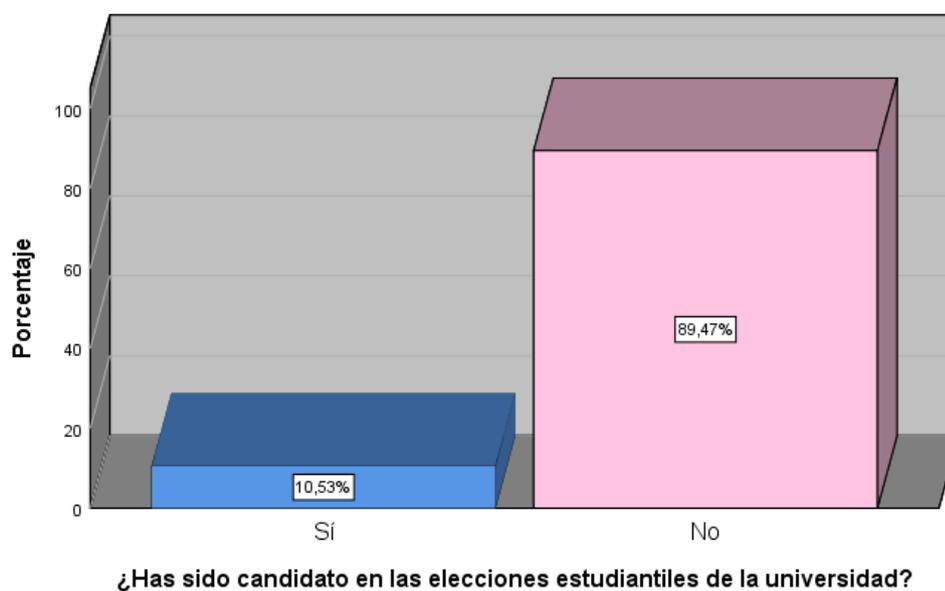
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 70% (53) han participado en protestas o marchas fuera de la universidad y el 30% (23) no han participado.

Tabla 11: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si han sido candidatos en las elecciones estudiantiles de la universidad.

	ELECCIONES ESTUDIANTILES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	8	11 %
No	68	89 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11: Han sido candidatos en las elecciones estudiantiles de la universidad.



Fuente: Elaboración propia

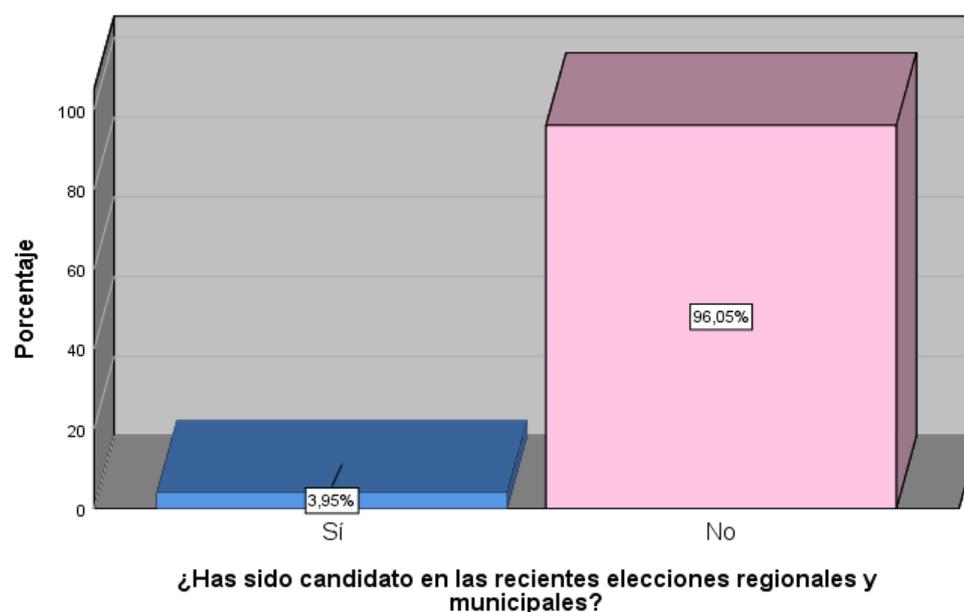
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 89% (68) no han sido candidatos en las elecciones estudiantiles de la universidad y el 11% (8) si Han sido candidatos en las elecciones estudiantiles de la universidad.

Tabla 12: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si han sido candidatos en las recientes elecciones regionales y municipalidades.

ELECCIONES REGIONALES Y MUNICIPALES		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	4 %
No	73	96 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 12: Han sido candidatos en las recientes elecciones regionales y municipalidades.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 96% (73) no han sido candidatos en las recientes elecciones estudiantiles de la universidad y elecciones regionales y municipalidades, el 4% (3) si han sido candidatos en las recientes elecciones estudiantiles de la universidad y elecciones regionales y municipalidades.

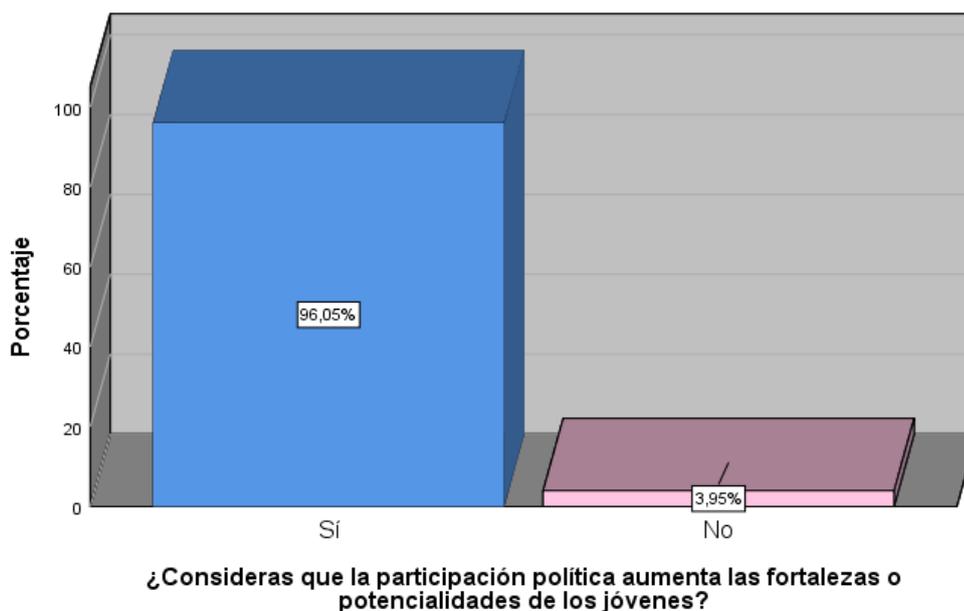
4.1.2 Resultados de la variable Bienestar Social

Tabla 13: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si consideras que la participación política aumenta las fortalezas o potencialidades de los jóvenes.

FORTALEZAS O POTENCIALIDADES		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	73	96 %
No	3	4 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 13: Consideras que la participación política aumenta las fortalezas o potencialidades de los jóvenes.



Fuente: Elaboración propia

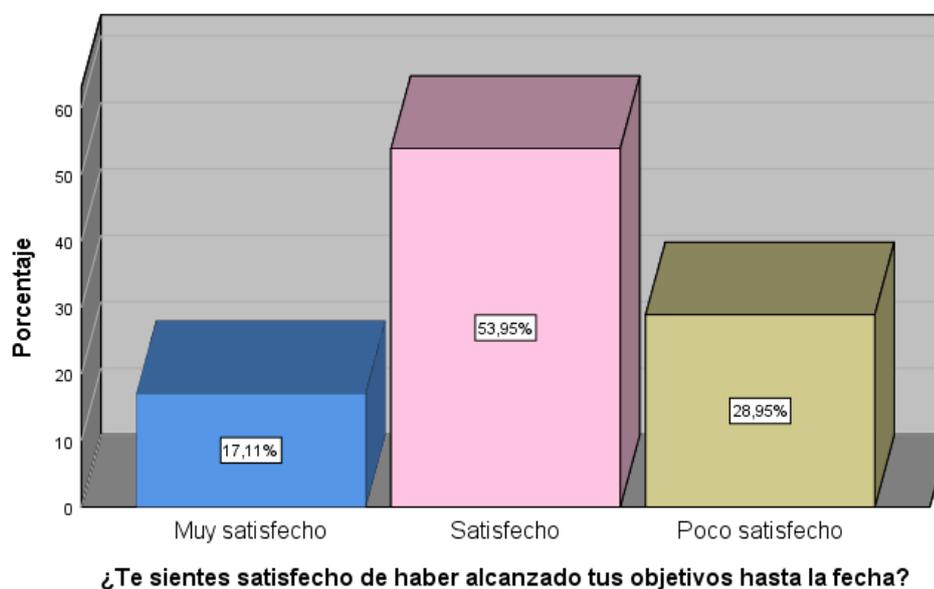
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 96% (73) considera que la participación política aumenta las fortalezas o potencialidades de los jóvenes, el 4% (3) no consideras que la participación política aumenta las fortalezas o potencialidades de los jóvenes.

Tabla 14: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si se sienten satisfechos de haber alcanzado sus objetivos hasta la fecha.

	OBJETIVOS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecho	13	17 %
Satisfecho	41	54 %
Poco satisfecho	22	29 %
Nada satisfecho	0	0 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 14: Se sienten satisfechos de haber alcanzado sus objetivos



Fuente: Elaboración propia

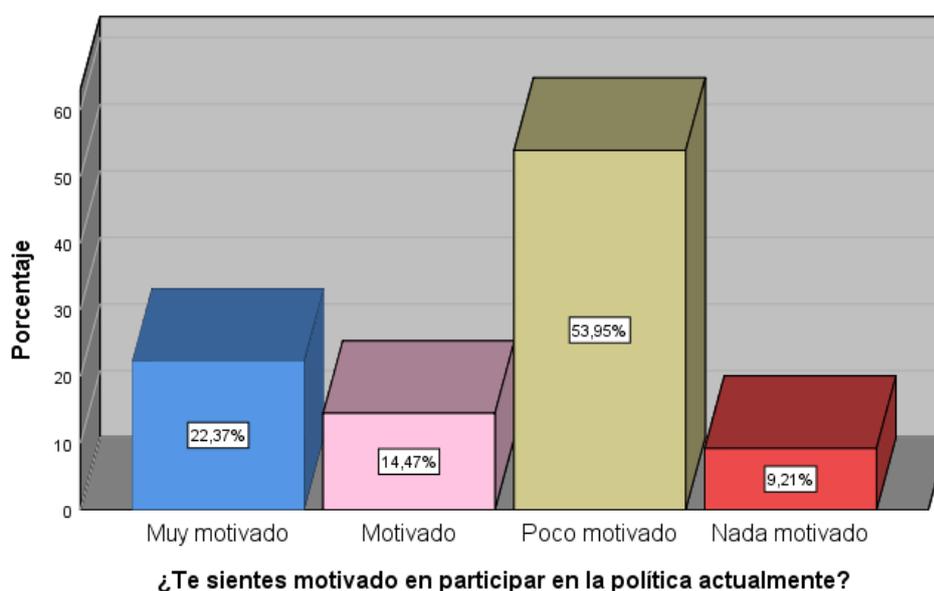
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. 54% (41) se sienten satisfechos de haber alcanzados sus objetivos, el 17% (13) muy satisfechos, el 29% (22) se sienten poco satisfechos.

Tabla 15: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si se sienten motivados en participar en la política actualmente.

	OBJETIVOS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy motivado	17	22 %
Motivado	11	15 %
Poco motivado	41	54 %
Nada motivado	7	9 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 15: Se sienten motivados en participar en la política actualmente.



Fuente: Elaboración propia

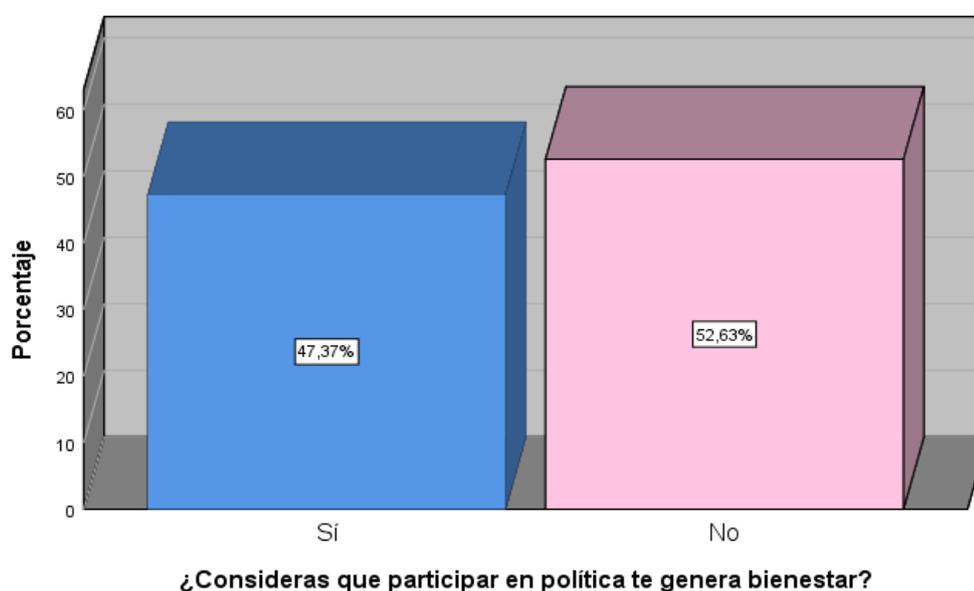
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 54% (41) se sienten poco motivados en participar en la política actualmente, el 22% (17) muy motivados y el 9% (7) nada motivados.

Tabla 16: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si consideran que participar en política genera bienestar.

	PARTICIPAR	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	36	47 %
No	40	53 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 16: Consideras que participar en política genera bienestar.



Fuente: Elaboración propia

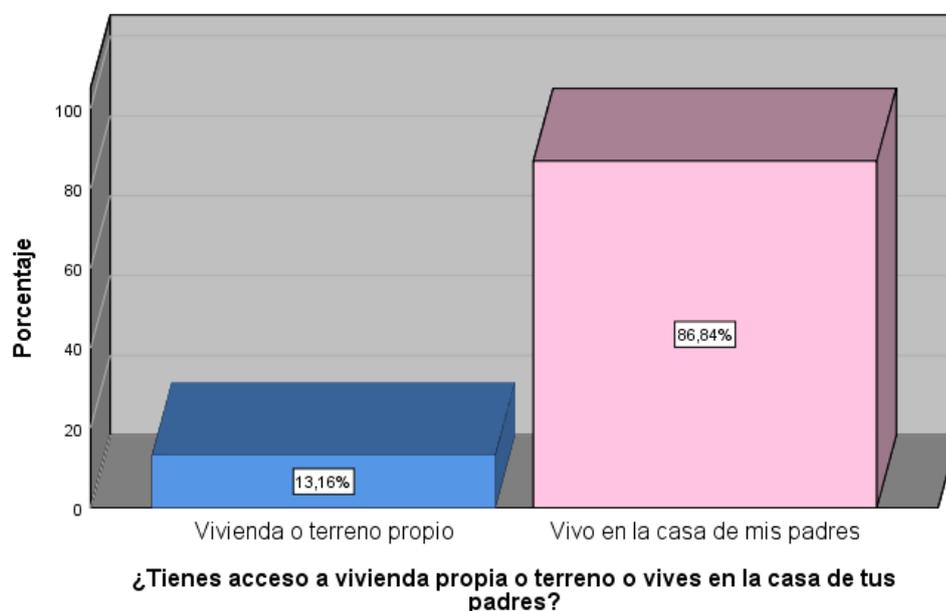
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 53% (40) considera que participar en política no genera bienestar y el 47% (36) si considera que participar en política genera bienestar.

Tabla 17: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si tienen acceso a vivienda propia, terreno o viven en la casa de sus padres.

ACCESO A VIVIENDA PROPIA		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vivienda o terreno propio	10	13 %
Vivo en la casa de mis padres	66	87 %
TOTAL	77	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 17: Tienen acceso a vivienda propia, terreno o viven en la casa de sus padres.



Fuente: Elaboración propia

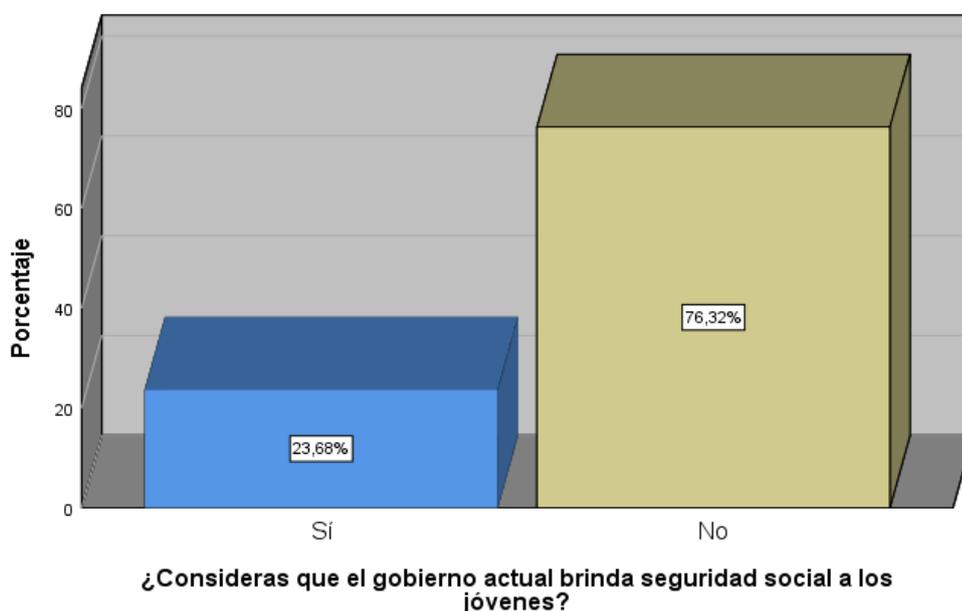
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 87% (66) viven en la casa de sus padres y el 13% (10) viven en la casa de sus padres.

Tabla 18: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si consideran que el gobierno actual brinda seguridad social a los jóvenes.

SEGURIDAD SOCIAL		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	18	24 %
No	58	76 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 18: Considera que el gobierno actual brinda seguridad social a los jóvenes.



Fuente: Elaboración propia

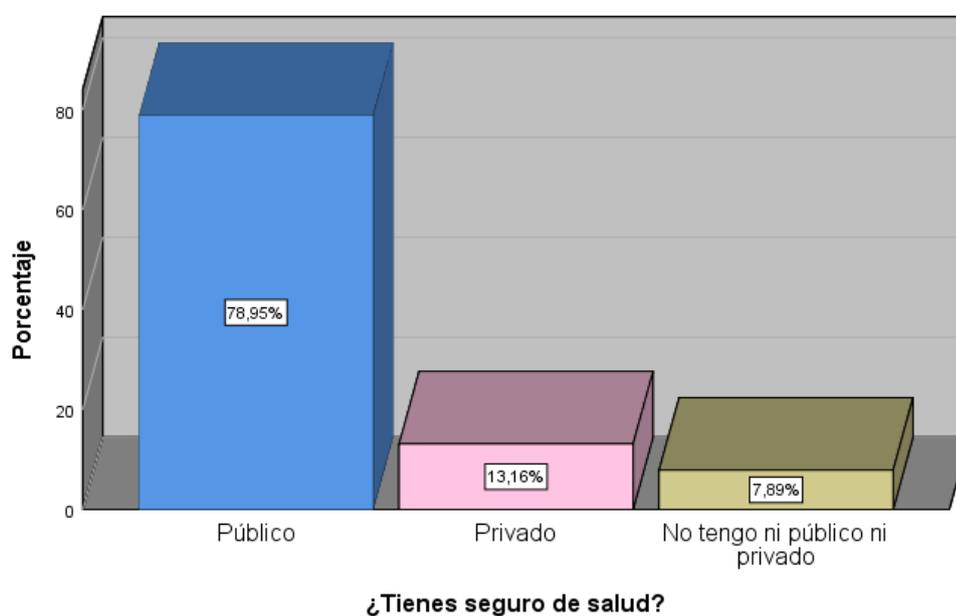
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 76% (58) consideran que el gobierno actual no brinda seguridad social a los jóvenes y el 24% (18) si considera que el gobierno actual brinda seguridad social a los jóvenes.

Tabla 19: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si tienen seguro de salud.

	SALUD	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Público	60	79 %
Privado	10	13 %
No tengo ni público ni privado	6	8%
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 19: Tienen seguro de salud.



Fuente: Elaboración propia

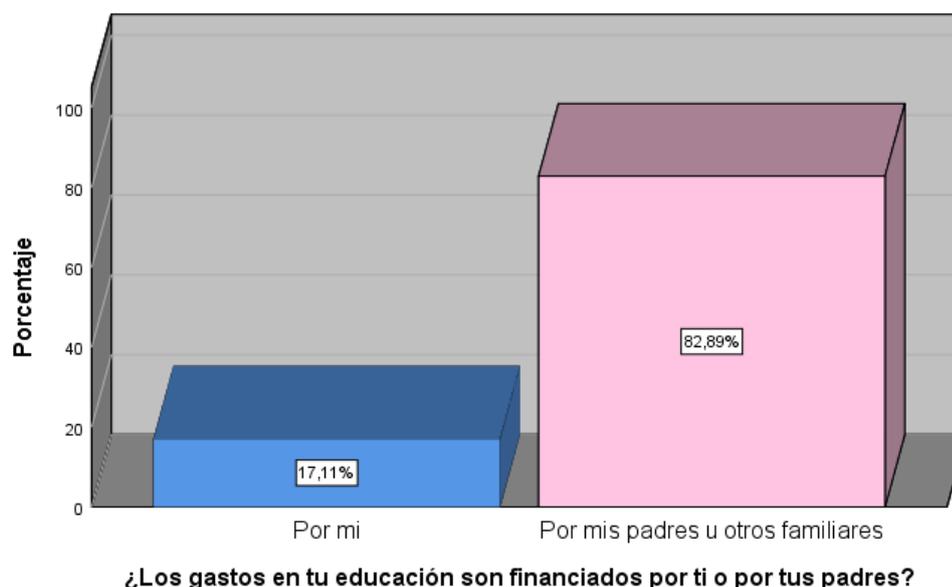
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 79% (60) tiene seguro de salud público y el 8% (6) no tiene seguro de salud.

Tabla 20: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre los gastos los gastos en tu educación son financiados por ti o por tus padres u otros familiares

	EDUCACIÓN	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por mi	13	17 %
Por mis padres u otros familiares	63	83 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 20: Financiamiento de la educación



Fuente: Elaboración propia

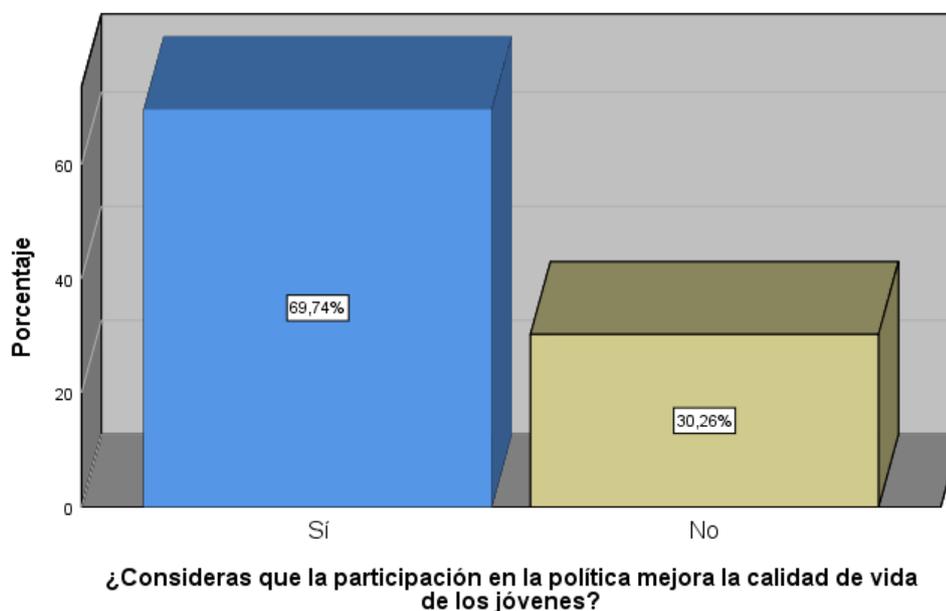
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 83% (63) señala que los gastos en su educación son financiados por sus padres u otros familiares y el 17% (13) que son financiados por ellos mismos.

Tabla 21: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología. Sobre si consideran que la participación política mejora la calidad de vida de los jóvenes.

CALIDAD DE VIDA		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	53	70 %
No	23	30 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 21: La participación política mejora la calidad de vida de los jóvenes.



Fuente: Elaboración propia

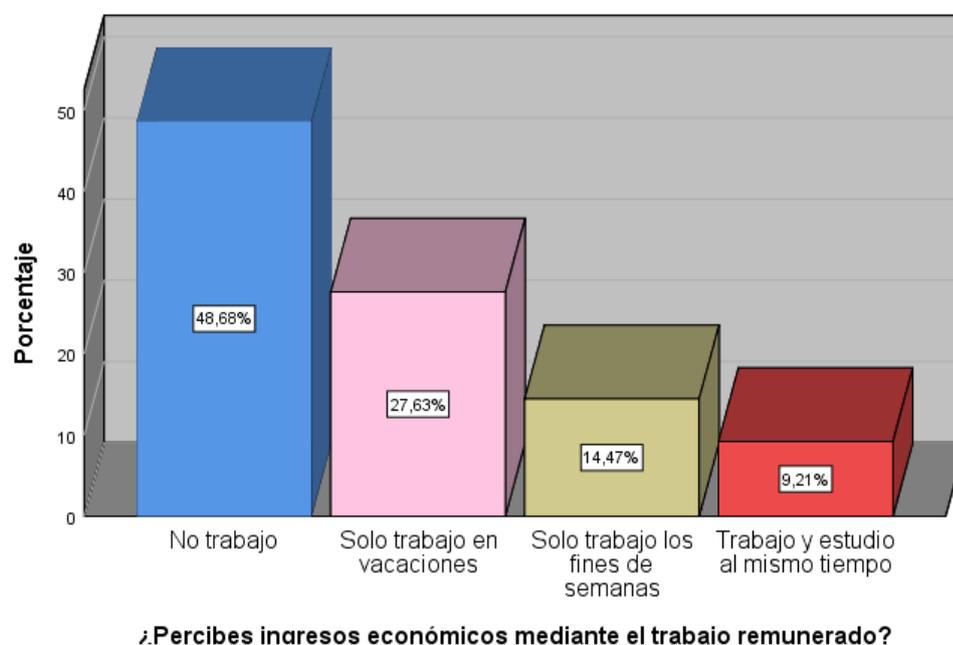
Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 70% (53) considera que la participación política mejora la calidad de vida de los jóvenes y el 30% (23) no La participación política mejora la calidad de vida de los jóvenes.

TABLA 22: Respuesta de los jóvenes de la escuela profesional de sociología.
Sobre perciben ingresos económicos mediante el trabajo.

INGRESOS ECONÓMICOS		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No trabajo	37	49 %
Solo trabajo en vacaciones	21	28 %
Solo trabajo los fines de semana	11	14 %
Trabajo y estudio todos los días	7	9 %
TOTAL	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 22: Percibes ingresos económicos mediante el trabajo.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 49% (37) no trabaja, el 28% (21) solo trabaja en vacaciones, el 9% (7) trabajan y estudian al mismo tiempo.

4.2 Contratación de hipótesis

4.2.1. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 23: Resultados de la prueba de normalidad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PARTICIPACIÓN POLÍTICA	,264	76	,000	,865	76	,000
BIENESTAR SOCIAL	,252	76	,000	,867	76	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

La tabla 23 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov ya que la muestra es mayor a 50. Se observa que el nivel de significancia de las dos variables no se aproximan a la distribución normal ($p < 0.05$). Se realizó las correlaciones entre las variables y las dimensiones de la investigación, la prueba estadística que se usó es la prueba no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.2.2 Planteamiento y Prueba de Hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS GENERAL

H₀: No existe relación significativa entre la participación política y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

H₁: Existe relación significativa entre la participación política y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se acepta **H₁**.

Tabla 24: Correlación de Spearman Hipótesis general

			PARTICIPACIÓN POLÍTICA	BIENESTAR SOCIAL
Rho de Spearman	PARTICIPACIÓN POLÍTICA	Coefficiente de correlación	1,000	,893**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	BIENESTAR SOCIAL	Coefficiente de correlación	,893**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa en la tabla 24 la significancia asintónica es (**0,000**), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Es decir, la Participación Política tiene relación significativa con el Bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.893** dicha correlación es positiva muy fuerte.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA

H₀: No existe relación significativa entre el acto del voto y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

H₁: Existe relación significativa entre el acto del voto y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se acepta **H₁**.

Tabla 25: Correlación de Spearman Hipótesis específica 1

			BIENESTAR SOCIAL	ACTO DEL VOTO
Rho de Spearman	BIENESTAR SOCIAL	Coeficiente de correlación	1,000	,831**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	ACTO DEL VOTO	Coeficiente de correlación	,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa en la tabla 25 la significancia asintónica es (**0,000**), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Es decir, el acto del voto tiene relación significativa con el Bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.831** dicha correlación es positiva muy fuerte.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA

H₀: No existe relación significativa entre la militancia en un partido político y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

H₁: Existe relación significativa entre la militancia en un partido político y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se acepta **H₁**.

Tabla 26: Correlación de Spearman Hipótesis específica 2

			BIENESTAR SOCIAL	PARTICIPACIÓN EN ALGÚN PARTIDO POLÍTICO
Rho de Spearman	BIENESTAR SOCIAL	Coefficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	MILITANCIA EN ALGÚN PARTIDO POLÍTICO	Coefficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa en la tabla 26 la significancia asintótica es (**0,000**), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Es decir, la militancia en algún partido político tiene relación significativa con el Bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.887** dicha correlación es positiva muy fuerte.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA

H₀: No existe relación significativa entre la participación en manifestaciones y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

H₁: Existe relación significativa entre la participación en manifestaciones y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se acepta **H₁**.

Tabla 27: Correlación de Spearman Hipótesis específica 3

			BIENESTAR SOCIAL	MANIFESTACIONES
Rho de Spearman	BIENESTAR SOCIAL	Coefficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	MANIFESTACIONES	Coefficiente de correlación	,887**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		76	76	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa en la tabla 27 la significancia asintónica es (**0,000**), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Es decir, la participación en manifestaciones tiene relación significativa con el Bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.887** dicha correlación es positiva muy fuerte.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA

H₀: No existe relación significativa entre la participación en un comicio y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

H₁: Existe relación significativa entre la participación en un comicio y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se acepta **H₁**.

Tabla 28: Correlación de Spearman Hipótesis específica 4

			BIENESTAR SOCIAL	PARTICIPACIÓN EN ALGÚN COMICIO
Rho de Spearman	BIENESTAR SOCIAL	Coeficiente de correlación	1,000	,523**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	PARTICIPACIÓN EN ALGÚN COMICIO	Coeficiente de correlación	,523**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa en la tabla 28 la significancia asintónica es (**0,000**), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Es decir, la participación en un comicio tiene relación significativa con el Bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.523** dicha correlación es positiva muy fuerte.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión de resultados

Se realizó una contrastación con los antecedentes de la presente investigación para comparar y analizar de los resultados obtenidos.

Hipótesis general. Existe relación significativa entre la participación política y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. La correlación de Rho de Spearman es 0.893 dicha correlación es positiva muy fuerte.

Según Delarbre, J. (2018). La participación política de los universitarios en la esfera pública. Tesis presentada para optar el grado académico de Maestro en Comunicación en la Universidad Nacional Autónoma de México. Resultados: En general los estudiantes mostraron tener un interés alto hacia la política, afirmando 51.9 por ciento de ellos tener algo de interés, seguido de mucho con 28 por ciento, lo cual da un porcentaje conjunto de 79.8 por ciento. Asimismo, mucho interés superó a poco interés (17.1 por ciento) y nada (2.8 por ciento).

En la presente investigación como se observa en la tabla 15. Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 54% (41) se siente poco motivado en participar en la política actualmente, el 22% (17) muy motivados y el 9% (7) nada motivados.

Según Rosales Lima, F. (2017). Jóvenes y participación política: prácticas, imaginarios y medios de comunicación. Tesis presentada para optar el Título de

Antropólogo Social en la Universidad Nacional de Chile. Resultados: Uno de los resultados más fuertes de esta investigación es el imaginario que estructura una visión fatalista expresada en la desconfianza y el escepticismo en el sistema político, fundamentado en la percepción de la política supeditada a la economía. Esta desconfianza y escepticismo se sustenta en una baja valoración del quehacer de la clase política y también en una baja valoración de la democracia, que son descritas como cooptados por el poder económico. La baja valoración a la democracia se presenta más bien como una crítica a la democracia representativa, en tanto se expresan ideas de participación directa, no mediada por representantes, cercanas a un modelo de democracia participativa.

En la presente investigación como se observa en la tabla 3. Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 57% (43) considera que el acto de votar puede cambiar mucho la realidad política actual, el 23% (18) poco y el 15% (11) nada.

En la presente investigación como se observa en la tabla 4. Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 57% (43) considera que el voto es muy importante para la democracia, el 23% (18) poco y el 15% (11) nada.

Hipótesis específica 1. Existe relación significativa entre el acto del voto y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. La correlación de Rho de Spearman es 0.831 dicha correlación es positiva muy fuerte.

Según Aguirre, T. (2005). Juventud y política en Santiago de Chile: Relaciones y nuevas formas. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Sociología en la Universidad Nacional de Chile. Resultados: Las percepciones y actitudes que los entrevistados presentan frente a la política institucionalizada, se desprenden fundamentalmente de las experiencias que ellas y ellos han tenido, ya sea con las instituciones más cercanas, como la municipalidad y otros ante la cual la mayoría siente rechazo, principalmente por los modos de hacer y de relacionarse que estas instituciones presentan, con la junta de vecinos, que es percibida como una institución mucho más cercana y amable, con la cual se sienten en muchos casos aliados.

En la presente investigación como se observa en la tabla 6. Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 11% (8) confían mucho en los partidos políticos, el 37% (28) casi nada, y el 35% (27) no confía nada en los partidos políticos del país.

Hipótesis específica 2. Existe relación significativa entre la militancia en un partido político y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. La correlación de Rho de Spearman es 0.887 dicha correlación es positiva muy fuerte.

Según Panta, S. (2015). Condiciones políticas que limitan a los jóvenes sus alternativas de participación social ciudadana en el centro poblado rural de Ciudad de Dios, distrito de Laredo. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciada en Trabajo Social en la Universidad Nacional de Trujillo. Resultados: Para los jóvenes de la Ciudad de Dios su participación principal lo realizan mediante los votos en elecciones municipales y presidenciales, un segundo grupo de jóvenes señaló que no tienen formas de poder participar en política directamente, lo que ellos realizan son iniciativas de apoyo y solución de la problemática de sus comunidades, a través de organizarse ellos mismos, también estos jóvenes les gustaría poder involucrarse en alguna organización vecinal.

En la presente investigación como se observa en la tabla 18. Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 76% (58) consideran que el gobierno actual no brinda seguridad social a los jóvenes y el 24% (18) si considera que el gobierno actual brinda seguridad social a los jóvenes.

Hipótesis específica 3. Existe relación significativa entre la participación en manifestaciones y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. La correlación de Rho de Spearman es 0.887 dicha correlación es positiva muy fuerte.

Según Gonzales, Z. (2013). La construcción de la cultura política en los jóvenes del distrito de San Jerónimo de Tunán 2012. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Sociología por la Universidad Nacional del Centro del Perú. Resultados: Como resultado de esta investigación sociológica se concluye que

la familia es la base para el desarrollo de la construcción de la cultura política en el Distrito de San Jerónimo de Tunán, la familia aporta valores a cada persona de su entorno mediante la socialización, los valores y la buena educación se aprenden en las familias, valores como justicia, respeto, la equidad entre otros muchos y estos deben ser aplicados en la vida política de los jóvenes del Jerónimo de Tunán y del Perú para que los jóvenes puedan formarse de buenos valores y así ejercer bien su rol de agente de cambio a través de la política.

En la presente investigación como se observa en la tabla 17. Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 87% (66) viven en la casa de sus padres y el 13% (10) viven en la casa de sus padres.

Hipótesis específica 4. Existe relación significativa entre la participación en un comicio y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. La correlación de Rho de Spearman es 0.523 dicha correlación es positiva muy fuerte.

Según Montoya, L. (2016). Juventudes, políticas y poder en el Perú. Tesis presentada para optar el grado académico de Magíster en Sociología con mención en Sociología Política en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Resultados: Según los resultados de la investigación el Estado quiso legitimar su poder o dominio ante las juventudes, así ocultando las relaciones de poder entre estado y juventud. Se concluye proponiendo a continuar que el Estado siga apostando por las políticas enfocadas en los jóvenes ya que esto ayuda mucho para sean estos mismos jóvenes puedan contribuir más a la sociedad. También los jóvenes en la actualidad deben asumir la preocupación por lo público como una tarea colectiva que implica entenderla desde su complejidad y heterogeneidad.

En la presente investigación como se observa en la tabla 11. Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela profesional de sociología. El 89% (68) no han sido candidatos en las elecciones estudiantiles de la universidad y el 11% (8) si han sido candidatos en las elecciones estudiantiles de la universidad.

En la presente investigación como se observa en la tabla 12. Se obtuvieron los siguientes datos mediante la encuesta realizada a 76 jóvenes de la escuela

profesional de sociología. El 96% (73) no han sido candidatos en las recientes elecciones estudiantiles de la universidad y elecciones regionales y municipalidades, el 4% (3) si han sido candidatos en las recientes elecciones estudiantiles de la universidad y elecciones regionales y municipalidades.

5.2 Conclusiones

- Como se observa en la tabla 24 la significancia asintótica es **(0,000)**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Es decir, la Participación Política tiene relación significativa con el Bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.893** dicha correlación es positiva muy fuerte.
- Como se observa en la tabla 25 la significancia asintótica es **(0,000)**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Es decir, el acto del voto tiene relación significativa con el Bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.831** dicha correlación es positiva muy fuerte.
- Como se observa en la tabla 26 la significancia asintótica es **(0,000)**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Es decir, la militancia en algún partido político tiene relación significativa con el Bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.887** dicha correlación es positiva muy fuerte.
- Como se observa en la tabla 27 la significancia asintótica es **(0,000)**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Es decir, la participación en manifestaciones tiene relación significativa con el Bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.887** dicha correlación es positiva muy fuerte.
- Como se observa en la tabla 28 la significancia asintótica es **(0,000)**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Es decir, la participación en un comicio tiene relación significativa con el Bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.523** dicha correlación es positiva muy fuerte.

5.3 Recomendaciones

- Que el gobierno junto a la participación de los jóvenes en consenso implemente políticas públicas que puedan satisfacer sus demandas y necesidades. **A través de la participación política y su involucramiento puedan tener un bienestar social.**
- Fortalecer la cultura cívica del voto a través de programas educativos a la juventud.
- Seguir y mejorar programas de participación política que convocan a los jóvenes para que conozcan los temas políticos. **Los grupos políticos tengan escuelas de formación continua.**
- **Fortalecer más espacios de diálogo para la discusión de temas que comprometen a la juventud.** Para que los jóvenes conozcan sus derechos y deberes y así ir desarrollando sus habilidades en la participación política.
- **Diseñar leyes a través del congreso donde los jóvenes tengan representación y más oportunidades en elecciones.** Mejorar la cuota joven en las listas electorales.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes Bibliográficas

- ACTIS DI, E. (2017). *Las dimensiones constitutivas del bienestar social: una propuesta conceptual Trabajo y Sociedad*, núm. 29, pp. 493-515 Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.
- Adelantado, J. (2000). *Las políticas sociales. Unpublished manuscript*. Barcelona.
- Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 35, núm. 2, pp. 161-164 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.
- Ávila, R. (2001). *Metodología de la investigación*. Como elaborar la tesis o investigación. Lima: ediciones R.A.
- Bobbio, N. Matteucci, N. y Pasquino, G. (2005). *Diccionario de política*. Siglo xxi editores. Argentina.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación científica*. 6 edición. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- OCDE, (2017). *Estudio de bienestar y políticas de juventud en el Perú*.
- Palella y Martins (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa 3ra Edición*. Caracas.

6.2 Fuentes Documentales

- Aguirre, T. (2005). *Juventud y política en Santiago de Chile: Relaciones y nuevas formas*. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Sociología en la Universidad Nacional de Chile.

- Delarbre, J. (2018). *La participación política de los universitarios en la esfera pública*. Tesis presentada para optar el grado académico de Maestro en Comunicación en la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz, L., Dueñas, T., Gómez, D., Martínez, E. y Valencia, M. (2010). *Una mirada a la participación política de las y los jóvenes en el partido conservador y el movimiento polo democrático alternativo en la ciudad de Bogotá*. Tesis presentada para optar el título de Planeación, Gestión y Control del Desarrollo Social en la Universidad de la Salle.
- Etcheberry, L. (2008). *Participación Ciudadana de las y los jóvenes de la Pontificia Universidad Católica de Chile en el nuevo contexto sociocultural*. Tesis para optar el título de socióloga en la Universidad de Chile.
- Gonzales, Z. (2013). *La construcción de la cultura política en los jóvenes del distrito de San Jerónimo de Tunán 2012*. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Sociología por la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Montoya, L. (2016). *Juventudes, políticas y poder en el Perú*. Tesis presentada para optar el grado académico de Magíster en Sociología con mención en Sociología Política en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Panta, S. (2015). *Condiciones políticas que limitan a los jóvenes sus alternativas de participación social ciudadana en el centro poblado rural de Ciudad de Dios, distrito de distrito de Laredo*. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciada en Trabajo Social en la Universidad Nacional de Trujillo.
- Rivas, R. (2012). *Participación de los y las jóvenes voluntarios/as de la Red Interquorum en el fortalecimiento de la ciudadanía y ejercicio de sus derechos civiles y políticos en la región Junín*. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Sociología por la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Rojas, Y. y Sánchez, C. (2016). *Diversos caminos conducen a la Política: Voluntariado Juvenil y Participación Política en la ciudad de Huancayo*. Tesis presentada para optar el Título de Licenciadas en Sociología en la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Rosales, F. (2017). *Jóvenes y participación política: prácticas, imaginarios y medios de comunicación*. Tesis presentada para optar el Título de Antropólogo Social en la Universidad Nacional de Chile.
- Villanueva, T. (2017). *Experiencia y significados de la participación política de jóvenes*. Tesis presentada para optar el grado académico de doctor en Psicología en Universidad Nacional Autónoma de México.

- Mateus y Monard (2012). *Jóvenes y Política. La reinención de la utopía*. Universidad de Lima.
- Mateos, A. (2009) *Ciudadanos y participación política*. Ciencia Política. Universidad de Salamanca.
- Reátegui, A. (2015). *Determinantes de la satisfacción con la vivienda en segmentos de bajos ingresos el rol del subsidio del Estado*. Universitat Ramon Llull. España.
- Ticliahuanca, M. (2014). *La participación política juvenil y la cuota joven en las Elecciones Regionales del 2014: Nuevos actores en los Partidos Políticos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Urquijo, M. (2014). *La Teoría de las Capacidades en Amartya Sen*. Universidad del Valle-Sede Meléndez, Departamento de Filosofía. Colombia.
- Uribe, U. (2004). *Desarrollo social y bienestar* *Universitas Humanística*, vol. XXXI, núm. 58, pp. 11-25 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.
- Urzúa, A y Caqueo, A. (2012). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte, Chile.

6.3 Fuentes electrónicas

- Ballenato, G. (2006). *Apuntes para el desarrollo personal*. CUADERNOS. Espacio Estudiantes. Recuperado de: [file:///C:/Users/ronal/Downloads/Apuntes para el desarrollo personal por Guillermo Ballenato Prieto%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ronal/Downloads/Apuntes para el desarrollo personal por Guillermo Ballenato Prieto%20(1).pdf)
- Barroso, L. (2016). SlideShare. *Indicadores de Condiciones de Vida*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/LUISBARROSO16/indicadores-de-condiciones-de-vida>.
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Desarrollo Personal y Bienestar*. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Recuperado de: http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf
- Duarte, K. (2000). *¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente*. Recuperado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362000000200004

- Dueñas, R. y García (2012). *El estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto*. RAZÓN Y PALABRA. Recuperado de: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/07_DuenasGarcia_M80.pdf
- Espadas, A. (2002). *Apuntes de Fundamentos de Servicios Sociales*. Recuperado de: <http://www4.ujaen.es/~aespadas/TEMA1.pdf>
- Esperanza, D. y Antonio, C. (2014). *Desarrollo personal y bienestar emocional*. (SEAS). Recuperado de: [bemocion.sanidad.gob.es > g...PDF Desarrollo Personal y Bienestar - Bienestar Emocional](http://bemocion.sanidad.gob.es/g...PDF/Desarrollo_Personal_y_Bienestar_-_Bienestar_Emocional)
- Fernández, L. (1999). *Algunas Aproximaciones a la Participación Política*. Reflexión Política. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/110/11010112.pdf>
- Grossi, Herrero, Rodríguez y Fernández (2000). *Conducta de voto en los jóvenes*. Psicothema. Vol. 12, nº 2, pp. 255-259. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=286>
- Hernández y Pascual (2017). *Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental*. Revista de investigación agraria y ambiental. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383705.pdf>
- Hopehny, M. (2004). *Participación juvenil y política pública: un modelo para armar*. Recuperado de: http://www.alapop.org/alap/images/PDF/ALAP2004_409.pdf
- Senaju. (2017) *Informe Nacional de las Juventudes*. 2015-2016-2017. Secretaría Nacional de la Juventud. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Recuperado de: <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/INFORME-NACIONAL-DE-LAS-JUVENTUDES-2016-2017.pdf>
- Nutbeam Don.(1998). *Glosario de Promoción de la Salud*. Centro Colaborador de Promoción de la Salud, Departamento de Salud Pública y Medicina Comunitaria, Universidad de Sydney, Australia. OMS. Ginebra. Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf;jsessionid=DEE7C2A20B8C8003D7B140A5EEA053D7?sequence=1.
- Ochoa, S. (2014). *Desarrollo Social*. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública Desarrollo Social. Recuperado de: www.diputados.gob.mx/cesop/.

- Ojeda, A. (2010). *El enfoque de desarrollo social*. Director General de Políticas de Desarrollo Social – MIMDES. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/53.pdf>.
- Pérez, J. y Merino, M. (2014). Definicion.de: *Definición de militancia*. Recuperado de: <https://definicion.de/militancia/>.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2013). Definicion.de: *Definición de nivel de vida*. Recuperado de: <https://definicion.de/nivel-de-vida/>
- Porporatto, M. (2015). *Calidad de vida*. QUE SIGNIFICADO. Recuperado de: <https://quesignificado.com/calidad-de-vida/>.
- Revista Jóvenes Perú*. (2013). Publicación Bimestral. Senaju. Recuperado de: <https://juventud.gob.pe/revista/revista-jovenes-edicion-n-01/>
- Santillán, M. (2004). *Criterios Metodológicos para construir tipologías de sistemas de gestión participativa municipal*. PROGRAMA DE DESARROLLO LOCAL. Recuperado de: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/652/8/TFLACSO-04-2004MSN.pdf>
- Souto, S. (2007). *Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis*. Instituto de Historia del CSIC, Spain. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2479343.pdf>.
- Tamayo, D. (2012). *Teoría Política*. Red tercer Milenio. México. Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Ucha, F. (2010). *Nivel de vida*. Sitio: Definición ABC. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/economia/nivel-de-vida.php>.
- Wikipedia. (2019). *Juventud*. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Juventud#cite_note-4.
- Wikipedia (2019). *Manifestación*. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Manifestaci%C3%B3n>.
- Wikipedia (2019). *Calidad de vida*. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_de_vida.

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de Consistencia

PRINCIPAL	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PRINCIPAL	- ¿Qué relación existe entre la participación política y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?	- Determinar la relación entre la participación política y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.	-Existe relación significativa entre la participación política y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.	V1 PARTICIPACIÓN POLÍTICA	1. Acto del voto 2. Militancia en un partido político 3. Participación en manifestaciones 4. Participación en un comicio	1. Enfoque de la Investigación: Cuantitativa 2. Nivel de la Investigación: Correlacional 3. Tipo de Investigación: Básica 4. Diseño de Investigación No experimental- Transversal 5. Método de Investigación: Deductivo 6. Población: Los 307 jóvenes de la escuela de sociología de la UNJFSC. 7. Muestra: 76 jóvenes de la escuela de sociología de la UNJFSC. 8. Técnicas e instrumentos de Investigación: - La encuesta - El cuestionario 9. Técnicas de procesamiento de datos: - El SPSS v25 - Análisis Documental - Alfa de Crombach
ESPECÍFICOS	- ¿Qué relación existe entre el acto del voto y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019? - ¿Qué relación existe entre la militancia en un partido político y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019? - ¿Qué relación existe entre la participación en manifestaciones y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019? - ¿Qué relación existe entre la participación en un comicio y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019?	-Identificar la relación entre el acto del voto y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019 -Establecer la relación entre la militancia en un partido político y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. -Analizar la relación entre la participación en manifestaciones y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. -Concluir la relación entre la participación en un comicio y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019	-Existe relación significativa entre el acto del voto y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. -Existe relación significativa entre la militancia en un partido político y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. -Existe relación significativa entre la participación en manifestaciones y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019. -Existe relación significativa entre la participación en un comicio y el bienestar social en los jóvenes de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.	V2 BIENESTAR SOCIAL	1.Desarrollo individual 2.Desarrollo social	

ANEXO 02.**PROYECTO DE TESIS:****PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y BIENESTAR SOCIAL EN LOS JÓVENES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA DE LA UNJFSC - 2019.****CUESTIONARIO:**

(Elaborado por Veronica Silvia Llashag Cotrina para optar el título profesional de licenciada en sociología).

A). Presentación

Buenos días, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por objetivo la obtención de información. Cuyas opiniones impersonales solamente es de gran importancia para la presente investigación.

B). Datos Generales

1. Sexo:

FEMENINO

MASCULINO

2. Edad: _____

C) Indicaciones

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta y sus alternativas de respuestas.
- ✓ Marque con un aspa "X" según sea su respuesta.
- ✓ Se agradece que responda a las preguntas formuladas con mucha sinceridad.

VARIABLE (1): PARTICIPACIÓN POLÍTICA.

- 1. ¿Consideras que el acto de votar puede cambiar la realidad política actual?**
 1. Mucho
 2. Poco
 3. Casi nada
 4. Nada

- 2. ¿Qué tan importante consideras que es el voto para la democracia?**
 1. Muy importante
 2. Importante
 3. Poco importante
 4. Nada importante

- 3. ¿Eres militante en algún partido político del país?**
 1. Sí
 2. No

- 4. ¿Confías en los partidos políticos actuales del país?**
 1. Mucho
 2. Poco
 3. Casi nada
 4. Nada

- 5. ¿Eres simpatizante de algún movimiento político regional?**
 1. Sí
 2. No

- 6. ¿Eres simpatizante de algún partido político del país?**
 1. Sí
 2. No

- 7. ¿Has participado en protestas estudiantiles dentro de la universidad?**
 1. Sí
 2. No

- 8. ¿Has participado en marchas o protestas fuera de la universidad?**
 1. Sí
 2. No

- 9. ¿Has sido candidato en las elecciones estudiantiles de la universidad?**
 1. Sí
 2. No

- 10. ¿Has sido candidato en las recientes elecciones regionales y municipales?**
 1. Sí
 2. No

VARIABLE (2): BIENESTAR SOCIAL.

11. ¿Consideras que la participación política aumenta las fortalezas o potencialidades de los jóvenes?

1. Sí
2. No

12. ¿Te sientes satisfecho de haber alcanzado tus objetivos hasta la fecha?

1. Muy satisfecho
2. Satisfecho
3. Poco satisfecho
4. Nada satisfecho

13. ¿Te sientes motivado en participar en la política actualmente?

1. Muy motivado
2. Motivado
3. Poco motivado
4. Nada motivado

14. ¿Consideras que participar en política te genera bienestar?

1. Sí
2. No

15. ¿Tienes acceso a vivienda propia o terreno o vives en la casa de tus padres?

1. Vivienda o terreno propio
2. Vivo en la casa de mis padres

16. ¿Consideras que el gobierno actual brinda seguridad social a los jóvenes?

1. Sí
2. No

17. ¿Tienes seguro de salud?

1. Público
2. Privado
3. No tengo ni público ni privado

18. ¿Los gastos en tu educación son financiados por ti o por tus padres?

1. Por mí
2. Por mis padres u otros familiares

19. ¿Consideras que la participación en la política mejora la calidad de vida de los jóvenes?

1. Sí
2. No

20. ¿Percibes ingresos económicos mediante el trabajo?

1. No trabajo
2. Solo trabajo en vacaciones
3. Solo trabajo los fines de semanas
4. Trabajo y estudio al mismo tiempo