



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**MATERIALES RECICLABLES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 086 DIVINO NIÑO JESUS SANTA
MARIA-HUACHO**

Presentada por los

Bach. ARANA PLASENCIA, Jubissa Tatiana

Bach. FIGUEROA BUITRON, Rosmary Lisset

Asesor:

Lic.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN EDUCACIÓN

Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACION INICIAL Y ARTE

HUACHO – PERÚ

2016

TITULO

**MATERIALES RECICLABLES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS
DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 086 DIVINO NIÑO JESUS SANTA MARIA-HUACHO**

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. VICTORIA FLORES CARRILLO

PRESIDENTE

Dra. JULIA MARINA BRAVO

SECRETARIA

Mg. CARMEN ROSA BRAVO

VOCAL

Mg. KATERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA

ASESOR

DEDICATORIA

A Dios.

Por su permitirme avanzar en mis objetivos, por brindarme salud para alcanzar mis metas, además de su gran bendición e infinita bondad y amor.

A mis padres.

Por el gran apoyo en mi formación, por los valores que me enseñaron, por sus consejos y por la motivación constante para ser una persona de bien, y más aun por la comprensión y el inmenso amor.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a dios, por dirigirme mi camino de crecimiento, y fortalecerme espiritualmente para alcanzar el camino al éxito.

Mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, que es un sueño tan importante para, mi, agradecer también su ayuda, consejos y diversas palabras de motivación y dedicación.

INDICE GENERAL

Resumen	10
Abstract	11
Introduccion	12

TITULO PRIMERO: ESPECTOS TEORICOS DE LA INVESTIGACION

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	13
1.2. Formulación del Problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Objetivos de la Investigación	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación	15

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	16
2.2. Bases Teóricas – Científicas	19
2.3. Bases Psicológicas – Pedagógicas	30
2.4. Definiciones	36
2.5. Formulación de Hipótesis	37
2.5.1. Hipótesis General	37
2.5.2. Hipótesis Especifica	37

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Diseño Metodológico	39
3.1.1. Tipo de Investigación	39

3.1.2. Enfoque	39
3.2. Población y Muestra	39
3.3. Operacionalización de las Variables	41
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
3.4.1. Técnicas a Emplear	41
3.4.2. Descripción de los Instrumentos	42
3.5. Técnicas para el Procesamiento de la información	42
3.5.1. Procesamiento manual	42
3.5.2. Procesamiento Electrónico	43
3.5.3. Técnicas Estadísticas	43
TITULO SEGUNDO: ASPECTOS PRACTICOS DE LA INVESTIGACION	
CAPITULO IV: LOS RESULTADOS	
4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación	44
4.1.1. Análisis descriptivo por variables	44
4.1.2 Contratación de Hipótesis	50
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones	57
FUENTES DE INFORMACION BIBLIOGRAFICA	
Fuentes Bibliográficas	58
ANEXOS	60

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Material Reciclaje de Papel	44
Tabla 2. Material Reciclado con Plástico	45
Tabla 3. Aprendizaje significativo – Área de Comunicación	46
Tabla 4. Aprendizaje significativo – Área de Personal social	47
Tabla 5. Aprendizaje significativo – Área de Matemáticas	48
Tabla 6. Material Reciclado y el Aprendizaje Significativo	49
Tabla 7. Pruebas de chi-cuadrado	50
Tabla 8. Correlaciones	51
Tabla 9. Pruebas de chi-cuadrado	52
Tabla 10. Correlaciones	53
Tabla 11. Pruebas de chi-cuadrado	54
Tabla 12. Correlaciones	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Material Reciclado de Papel	44
Figura 2. Material reciclado de plástico	45
Figura 3. Área de Comunicación	46
Figura 4. Área de Personal social	47
Figura 5. Área de matemáticas	48
Figura 6. Materiales reciclados y el Aprendizaje significativo	49
Figura 7. Correlaciones – Material Reciclado de Papel	51
Figura 8. Correlaciones – Material Reciclado de Plástico	53
Figura 9. Correlaciones	55

RESUMEN

El presente trabajo de investigación parte de la existencia del problema ¿cómo se relaciona los materiales reciclables y el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E I. N°086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

El objetivo de la investigación es de la siguiente manera. Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I. E. I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho. El estudio fue de carácter descriptivo correlacional, usando variables, y técnicas motivadoras, por lo tanto, permite destacar que el uso de materiales reciclables se relaciona con el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de LA I.E.I N° 086, en estudio. De acuerdo al resultado obtenido se recomiendo a los docentes a optimizar el desarrollo de material en los niños.

Palabras claves:

Aprendizaje. Aprendizaje, Aprendizaje significativo, material, reciclable, estrategias, didácticas, capacidades, variables, relación.

ABSTRACT

The present research work starts from the existence of the problem, how are recyclable materials and meaningful learning related in 4-year-old children of the I.E I. N ° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

The objective of the investigation is as follows. To determine the relationship that exists between recyclable materials and the meaningful learning of 4-year-old children of the I.E. I N ° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho. The study was descriptive and correlational, using variables and motivating techniques, therefore, it allows to highlight that the use of recyclable materials is related to the significant learning of 4-year-old children from LA I.E.I No. 086, under study. According to the result obtained, teachers are recommended to optimize the development of material in children.

Keywords:

Learning. Learning, Meaningful learning, material, recyclable, strategies, didactics, capacities, variables, relationship.

INTRODUCCION

El profesor tiene una gran función con sus alumnos, debe encontrar la forma de impartir y hacer llegar sus conocimientos a los alumnos, para ello necesita innovar constantemente en su enseñanza, en este caso damos a conocer las diversas formas de usar los materiales reciclables como instrumento de enseñanza y este es captado por los estudiantes.

El presente trabajo de investigación, se encuentra dividido en cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En el primer capítulo encontramos el planteamiento de problema, base importante de la investigación para saber hacia dónde nos dirigimos, los objetivos en los cuales trabajaremos y por último la justificación de la investigación en donde explicaremos la importancia de nuestro trabajo.

En el capítulo dos encontramos el marco teórico en cuyos párrafos fundamentaremos con bases teóricas la investigación y además encontraremos los antecedentes teóricos, proyectos realizados anteriormente en diferentes campos.

En el capítulo tres se halla la base metodológica, el tipo de investigación y sobre que enfoque lo realizamos, explicamos las variables tanto dependientes como independientes, las herramientas usadas para la recolección de datos y por último el análisis de datos.

En el segmento que sigue se encuentra el desarrollo de la investigación, aquí mostraré los cuadros con sus respectivas interpretaciones.

Por último, encontramos el capítulo cinco, en la cual como parte final encontrarán la discusión de los resultados, las conclusiones que se llegaron luego de procesar la información de las encuestas y recolección de datos, y también mostramos las recomendaciones.

CAPÍTULO I:

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existen muchas razones por las cuales el aprendizaje no se da de forma correcta en los estudiantes, uno de los principales es consecuencia de una mala iniciativa de los mismos profesores ya que a veces por diversas razones como la falta de tiempo, el poco uso de su imaginación, la poca disposición económica o problemas personales se sienten con poco interés o falta de ganas para transmitir sus enseñanzas de una manera didáctica y creativa, por ello no se toman en tiempo de buscar herramientas que ayuden a transmitir mejor sus conocimientos.

El uso de materiales reciclables es una buena salida para esta falta de herramientas a la hora de enseñar ya que tienen un costo mínimo y está al alcance de todo el mundo, éstos les abren un mundo a los niños en donde podrán usar su imaginación, investigar sus curiosidades, dar rienda suelta a sus sentimientos y jugar entre la realidad y su fantasía.

Los materiales didácticos hechos de material reciclable les brinda una gran oportunidad para mejorar las enseñanzas de los maestros y está demostrado que mejorar la calidad de la enseñanza y se obtienen mejores resultados ya que con ellos aumentan sus deseos por aprender cosas nuevas

Los docentes deben dejar llevar su imaginación para crear sus propios materiales orientados a las necesidades o conocimientos que desean transmitir, el niño además de aprender creará un ambiente familiar, donde aprenderá además a sociabilizar con sus compañeros y compartir sus ideas.

1.2 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre los materiales reciclables de papel y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho?

¿Qué relación existe entre los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos.

Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables de papel y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La importancia que tiene este trabajo de investigación esta dado por el hecho de que los materiales didácticos a base de material reciclable es hoy en día uno de los instrumentos para importantes usados como recursos de los maestros a la hora de dar sus clases y hacer que los niños capten los conocimientos brindados y a la par ayudamos a que los niños entiendan la importancia de reutilizar ciertos materiales que no parecen tener ya alguna función.

El utilizar y crear este tipo de materiales didácticos se despierta el interés y ganas por parte de los niños por aprender, por crear y experimentar ya que ellos pueden ser parte de su elaboración, teniendo como resultado un material bonito, único y útil.

Ya que la elaboración de éstos son fáciles, económicos y accesibles, están al alcance de todos, teniendo en cuenta los antecedentes encontrados vimos que gracias a ellos el rendimiento escolar y el desempeño de los maestros mejoró mucho, y esto se veía reflejado en las evaluaciones de los alumnos, además que se creaba un ambiente más didáctico, participativo y de comunicación entre los mismos alumnos y de ellos con los docentes.

Por todo lo expuesto en los párrafos anteriores queda demostrado la importancia del uso de materiales de reciclaje dentro de los ambientes escolares e incluso desde el hogar.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Mendoza, J. (2010), en su tesis titulada “Elaboración de juguetes con envases plásticos con los niños del hogar de bienestar los pequeñines del barrio Monterredondo de Bucaramanga”. De la Universidad nacional de Bucaramanga, el tipo de investigación fue descriptiva no correlacional, con una muestra de 38 alumnos, se utilizó como instrumento a la entrevista y se llegó a las siguientes conclusiones:

Gracias a este trabajo de investigación pudimos evidenciar el gran valor que tiene reutilizar los objetivos que aparentemente ya cumplieron su función, y de esta forma ayudar con la mantención de nuestro ecosistema.

En el mundo actual hay muchas empresas que se encargan de crear objetos de plástico los cuales favorecen al incremento de contaminar el ecosistema pero sabemos que con el tiempo van a tener que tener objetivos o una visión distinta e inclinarse a colaborar con el medio ambiente mediante el reciclaje,

Los niños al crear sus propios instrumentos de juego y de aprendizaje aprenden a tomar valor a las cosas, de paso que utilizan su imaginación y van aprendiendo mientras lo crean ah quedado demostrado que su aprendizaje es mejor a la vez que su desenvolvimiento y compañerismo aumenta.

Rincón, A. (2010). En su trabajo de investigación titulada “Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación Preescolar” de la Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia, la tesis fue de tipo descriptiva correlacional, con una población de 25 alumnos, como instrumento se utilizó la entrevista y la observación, y se llegaron a las siguientes conclusiones:

Los maestros al utilizar materiales didácticos en el proceso de su enseñanza ayuda a motivar a los alumnos, a despertar su creatividad, y mejorar en su proceso de aprendizaje, se concentran más en sus tareas y las entienden de forma más rápida.

El uso de los materiales didácticos hace que en el aula se cree un ambiente de juego y distracción, los niños se sienten menos presionados a la hora de aprender y todo ello se ve reflejado con el resultado de sus evaluaciones.

De Oria, M. y Pita, K. (2011). En su trabajo de investigación: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, Universidad Nacional de Trujillo. Perú. El trabajo fue de tipo descriptivo, se utilizó una muestra de 10 alumnos, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Los alumnos que fueron entrevistados mostraron un bajo rendimiento en la asignatura de matemáticas antes de la utilización de los materiales didácticos, en la segunda evaluación se vio que mejoraron significativamente el aprendizaje de ésta área, con lo cual queda confirmado que su uso mejora la atención, el interés y por ende su aprendizaje.

Aquino, R. (1982), en su trabajo de investigación: “Los Medios y Materiales Educativos y su empleo en los CC.EE. 10009, 11009 del P:J: Garcés - Chiclayo”, de la universidad Nacional de Chiclayo, Perú, el trabajo de investigación fue de tipo descriptivo no correlacional, contó con una población de 20 alumnos y como instrumento de usó a la encuesta y la entrevista, llegando a las siguientes conclusiones

Existe una gran relación en cuanto al uso de los materiales educativos por parte de los profesores a la hora de querer enseñar o transmitir conocimientos nuevos, y su mejor aprendizaje, por lo cual la institución educativa en estudio incluyó en su cronograma de educación el uso de dichos materiales con el fin de mejorar diversas áreas de educación.

Huamaní, A. (2005), en su investigación: “Estrategias Didácticas Creativas en el desarrollo de habilidades musicales de los alumnos de la Escuela Superior de Formación Artística de Ancash”, Universidad Nacional de Ancash. Perú., la investigación fue de tipo descriptivo no correlaciona, se utilizó como herramienta a la entrevista y tuvo como muestra a 18 alumnos, llegando a las conclusiones:

El correcto desempeño de los docentes no sólo abarca a la cantidad de conocimientos que éstos pueden tener, sino de estar continuamente actualizados en cómo hacer llegar ese conocimiento a sus alumnos, para ello se requiere de su tiempo, sus ánimos y su imaginación para crear instrumentos como materiales didácticos, los cuales llevara a otro nivel su forma de enseñar.

2.2 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

Material didáctico.

Los materiales didácticos son instrumentos utilizados por los docentes durante sus enseñanzas, los cuales serán de apoyo para la salud mental, el aspecto físico, su desempeño en la comunidad en la vida de los alumnos, es decir son parte fundamental a la hora de formar a un niño. (Alcántara, 2005).

Materiales reciclables

Los materiales de reciclaje son la agrupación y el aprovechamiento de objetos que se pueden usar por segunda vez como pueden ser las cajas de cartón, las bolsas plásticas, las botellas, las chapas de las botellas o retazos de periódicos, los cuales además de ser fáciles de conseguir, son muy cómodos económicamente hablando, pero lo mejor de todo es que hacemos entender a los alumnos la importancia del reciclaje para con ello poder mejorar nuestro ecosistema y disminuir la contaminación.

Además de todos los beneficios antes mencionados, cabe resaltar los momentos que compartimos con nuestros niños mientras creamos éstos materiales, en este proceso creamos lazos de confianza y de complicidad y ayudamos a que los niños sientan valor por las cosas.

Los materiales de reciclaje pueden tener distintas temáticas, dependiendo de lo que queramos transmitir, dándonos con ello la libertad de utilizarlo en las diversas áreas pedagógicas como son las matemáticas, la comunicación y los cursos de ciencias. (Málaga, 2009).

Importancia del material didáctico reciclado

Toda la vida, los instrumentos utilizados por los docentes, han dejado materiales de desecho de diversos tipos, pero éstos no siempre han sido un problema como lo es hoy en día la contaminación, en otros campos como por ejemplo en la agricultura, los materiales que ellos desechan lo reutilizan a la vez y con ellos contribuyen a disminuir la contaminación, pero también existen áreas como las industrias en donde las fábricas crean la mayor parte de la contaminación, trayéndonos consecuencias muchas veces catastróficas, es por ello que se busca en la actualidad reutilizar objetos que aparentemente ya cumplieron su función, aunque a decir verdad la mejor solución para estos problemas serían no producirlos. (Málaga, 2009).

Función integradora del material didáctico

Los materiales didácticos van dirigidos específicamente a los niños, de lo cual radica su importancia, el cual cumple la función de intermediario para la enseñanza, incluso eso sucede sin que los mismos profesores esté presente.

Gracias a los materiales didácticos los niños empiezan el aprendizaje desde edades muy tempranas, uno de los ejemplos que se puede dar son los las figuras que se les dan y se pide que los coloquen donde corresponden, permitiendo al niño identificar formas y a la vez orientarse en el espacio y el tiempo.

Las empresas creadoras de materiales didácticos de materiales didácticos hacen que éstos lleguen a las escuelas mediante el envío de personal al centro educativo para que puedan mostrar sus beneficios entre ellos que son libres de tóxicos motivo por el cual son ideales para usarlos con los alumnos.

Un aspecto en contra de la compra de estos materiales es su precio, el cual muchas veces no está al alcance de los maestros y los padres de familia, es por ello que se propone crearlos por ellos

mismos, con lo cual no sólo obtendremos el beneficio de su uso durante la enseñanza sino también el lazo de unión y compañerismo que se creará a la hora de elaborarlos.

Los niños apreciarán más el resultado y verán con más interés los resultados de su trabajo, creando un ambiente de trabajo en equipo que ayudará aún más en su aprendizaje. (Málaga, 2009).

Requisitos para el ambiente de los materiales didácticos de Montessori:

- ✓ El área donde se utilizarán los materiales didácticos deben estar ordenados adecuadamente, no sólo desde el punto de vista estético sino según la edad de los alumnos con los que vamos a trabajar.
- ✓ A la hora de elegir un material didáctico no sólo debemos pensar en nosotros como docentes sino debemos ponernos en la posición de los niños, en su beneficio y en la forma en que queremos transmitir nuestras enseñanzas.
- ✓ Debe adecuarse un espacio dentro del aula donde los niños se sientan cómodos y con la libertad de participar en conjunto con el maestro.
- ✓ Los alumnos deben sentirse tranquilos para poder dejar volar su imaginación. (Cardemil, 2011).

Juguetes y reciclaje

Al día se desechan en la basura aproximadamente 4000000 de toneladas de basura, siendo como es predecible muy perjudicial para el medio ambiente, ya que en muchos países no existe un adecuado protocolo de eliminación de desechos.

Muchas asociaciones viendo esta gran problemática están buscando la forma de parar este problema en búsqueda de proteger al planeta ya que éste tiene como consecuencias el deterioro de

la salud de las personas en especial de las más vulnerables, también daña a los animalitos, las plantas, los recursos como el agua, la tierra y el mismo aire que respiramos.

La enseñanza de proteger al planeta está impartándose en la educación de nuestros estudiantes ante tal problemática, con la finalidad que desde pequeños eviten en lo posible contaminar, lo cual es un paso aunque pequeño pero significativo en su desarrollo, creando así la llamada conciencia ecológica.

Una de las mejores formas de reciclar, es la reutilización de los objetos que aparentemente ya cumplieron su función, pero está claro que aun se les puede sacar provecho, incluso existen empresas que se dedican a esta función reutilizando objetos como llantas, papeles, cartulinas, botellas de plástico y de vidrio, chapitas, aparatos electrodomésticos, metales, empaques de yogurt o refrescos entre otros.

Una forma de reciclaje que se da dentro de la creatividad de los niños, es buscar entre las basuras juguetes que aparentemente ya no sirven o que se encuentran incompletos pero que son como un tesoro para éstos niños, los cuales gracias a su imaginación los reconstruyen, juntan los pedazos incompletos creando sus propios juguetes con mucho ingenio y humildad, creando sentimientos de integridad. Pero es importante también protegerlos de desechos peligrosos con los que se puede dañar.

Los juguetes son una fuente de aprendizaje ya que son instrumentos de enseñanza inagotables. (Cardemil, C. et al., 1991).

¿Qué es el reciclaje?

El reciclar es un verbo cuyo significado es poner nuevamente en la etapa de producción , de adquisición y reuso de algún objeto.

Es la palabra que engloba la utilización de una parte o el total de un objeto que fue eliminado, tras un proceso de limpieza o refacción se les brinda una nueva función, a pesar de que aparentemente ya cumplió su ciclo de vida.

Son muchas las razones por las cuales se recomienda reciclar, entre ellas tenemos:

- ✓ Existe un ahorro económico
- ✓ La contaminación disminuye con lo ayudamos a la no contaminación
- ✓ Los objetos tendrán un ciclo mas largo aunque muchas veces su función cambia
- ✓ Existe una disminución de energía
- ✓ Disminuimos la deforestación
- ✓ Se disminuyen los volúmenes de basura

Es importante que las personas seleccionen su basura, para así poder aprovechar nuestros residuos, también es una forma de ayudar a los recicladores a evitar el desorden y perder tiempo buscando entre todas las bolsas, es importante resaltar el tiempo que se demora en degradar lo que deseamos por ejemplo las bolsas plásticas y las botellas de vidrio demoran de 500 a 1500 años en terminar de degradarse, muy distinto a los materiales orgánicos como son las cáscaras de alimentos o las cañitas de bambú que lo pueden hacer en máximo 2 años.

Actualmente la acción de reciclar basura ha ido evolucionando de tal forma que esta acción será una forma de riqueza para las sociedades que las realizan. (Rodríguez, 2014),

Clasificación del reciclaje:

Reciclaje orgánico

Este tipo de reciclaje consiste en controlar la forma en que se descomponen las materias de origen orgánico como son las frutas, las verduras entre otros, en donde tienen que ver microorganismos, el oxígeno, la temperatura, etc.

Entre los ejemplos de reciclaje orgánico tenemos:

- ✓ Residuos o desechos que eliminan los animales.
- ✓ Comida que sobra
- ✓ Eliminación de telas de origen orgánico.

Reciclaje inorgánico

Este tipo de reciclaje consiste en la eliminación de materiales que no se degradarán de forma natural o que demorarán mucho tiempo en degradarse, entre los principales que tenemos con los siguientes:

- ✓ El papel o la cartulina
- ✓ Las bolsas y botellas de plástico
- ✓ Los metales
- ✓ La madera.

Cabe destacar que la mayoría de los objetos desechados no son de material orgánico para lo cual existe protocolos de eliminación, los cuales deben ser respetados para evitar la contaminación del medio ambiente. (Rodríguez, 2014)

Dimensiones de la variable material reciclable

Reciclaje de papel y cartón

Hoy en día el futuro de las áreas verdes, de la arborización es desalentador gracias a la continua creación y uso de papel, además de la continua tala para la creación de muebles de madera, la deforestación aumenta cada vez más con los años ya que representa una gran cantidad de dinero.

Esta situación va en aumento sobre todo en zonas de baja situación económica, en donde el dinero que se recibe por estos servicios representa la mayor entrada de la cual se benefician los pobladores.

Son muchas las desventajas que nos traen esta pérdida de hectáreas de árboles como son las olas de calor aumentado el efecto invernadero, la disminución de oxígeno y aire puro, falta de árboles frutales creando hambre, alterando también el hogar de los animales que viven en estas zonas.

Entre las principales ventajas de apoyar el reciclaje de papel son: la menor tala de árboles cuidando así nuestro ecosistema y el menor uso de energía. (Rodríguez, 2014)

Máscaras

Una bonita y didáctica forma de reciclar papel de periódico es la elaboración de máscaras que servirán como instrumento de enseñanza para los alumnos en áreas como la de comunicación con la técnica de papel maché. (Fernández, 2012)



Material de encaje

Este tipo de material es creado con cajas de zapatos mayormente en donde se dibujan distintas figuras como las geométricas y se cortan creando así orificios en donde los niños identificando la forma dibuja introducirán los objetos, favoreciendo así su aprendizaje y reciclando a la vez. (Fernández, 2012).



Elaboración de material

La creación de zonas temáticas para el curso de personal social como son el área de cocina en donde podemos reutilizar cajas grandes en donde compramos artefactos electrodomésticos, las pintamos, las forramos y realizamos hermosas representaciones como la vista en la figura. (Fernández, 2012).



Reciclaje de plástico

Los plásticos demoran mucho tiempo para degradarse, motivo por el cual genera una gran preocupación el aumento de su producción, es por ello que hoy en día se busca la forma de reutilizarlos o convertirlos en objetos útiles luego de su uso, entre lo



ejemplos que nombraremos están, porta lapiceros de botellas plásticas, tachos de basua hechos de chapas de botella, lámparas de colores entre otros. (Fernández, 2012).

Materiales didácticos elaborados con botellas de plástico

Botellas de yogurt

Luego de consumir el contenido, lavamos bien las botellas y las enumeramos, con ello podemos enseñar a los niños operaciones matemáticas simples, o llenarlas de arena para ser utilizados en diferentes juegos deportivos.



Maceteros ecológicos

Para este tipo de materiales utilizaremos botellas de refresco especialmente las de tamaño grande, en ellas pondremos arena y sembraremos pequeñas plantas, personalizamos las botellas y quedaran como lindos adornos para la casa.



Flores

Para este tipo de artículos, utilizaremos de igual forma botellas de refresco ya que son más moldeables, se las recortará dándole formas de distintas flores, se las colorean, y servirán para áreas como ciencia y ambiente en el centro educativo. (Fernández, 2012).



La regla de las 3 ERRES

Esta regla hace referencia al correcto manejo de los residuos y el reciclaje.

Reducir:

Se debe en lo posible evitar el consumo de productos que sean difícil de desechar, es decir tenemos que tener conciencia a la hora de adquirir productos nuevos que muchas veces ni siquiera los utilizamos, no pensamos en cómo se fabrican, en cómo se eliminarán y sobre todo cuantos años demorará en degradarse y no sólo nos referimos al producto que compramos sino a la manera en que viene envuelto, cajas, bolsas, papeles.

Entre los productos a los que nos referimos son:

- ✓ Productos que tienen una sola vida, es decir que se usan y se eliminan como son el papel toalla, los paños de papel.
- ✓ Las bolsas de plástico que nos entregan en todo lugar cuando compramos algún producto.
- ✓ Tener prendidas las luces cuando no es necesario prenderlas.
- ✓ Dejar el caño abierto cuando no hay necesidad.

Reutilizar:

reutilizar se refiere a darle el mayor número de usos a los objetos con el objetivo de tener la menor cantidad de basura y a la vez se produzcan menos productos, mencionaremos algunos ejemplos:

- ✓ Las hojas bond escritas o un lado, pueden utilizarse para dibujar o hacer anotaciones en la parte en blanco
- ✓ El papel de regalo puede ser utilizado para recortar los dibujos o utilizarse por segunda vez
- ✓ El papel periódico se puede utilizar para envolver regalos.

- ✓ Los juguetes que ya no usan nuestros hijos pueden ser donados a niños de bajos recursos o las beneficencias.
- ✓ Tratar en lo posible utilizar botellas de vidrio que sean retornables.

Reciclar:

reciclar consiste en hacer objetos nuevos utilizando como base objetos ya usados, algunos ejemplos son:

- ✓ Juntar los papeles escritos o periódicos y deposítalos en contenedores para ese tipo de productos
- ✓ Los depósitos de mermelada pueden ser utilizados nuevamente ya sea como depósitos o vasos
- ✓ Los celulares o baterías que ya se malograron o no los queremos también deben ser depositados en contenedores especiales que por lo general están colocados en la misma tienda en donde se adquirió el producto. (Almeyba, 1998).

2.3 BASES PSICOLOGICAS - PEDAGOGICAS

VARIABLE APRENDIZAJE

Aprendizaje:

El aprendizaje es el camino por el cual el ser humano adopta nuevos conocimientos, destrezas, valores, ideas, anécdotas y habilidades.

Aspectos del aprendizaje.

- ✓ **Aspecto emocional:**

Cuando la persona combina un conocimiento y una situación emocional, logra un aprendizaje más significativo y duradero que difícilmente olvidará.

✓ **Aprendizaje activo:**

Una participación activa a la hora que compartimos conocimientos como en las lecturas grupales en la escuela, en la que cada alumno dará su opinión, creará un conocimiento más significativo que una lectura pasiva en casa o escuela.

Eventos acompañados por emociones resultan en aprendizajes duraderos.

✓ **Feedback**

Cuando aprendemos un nuevo conocimiento, es importante compartirlo con los demás, permitiéndonos escuchar las opiniones del resto y refutarlas si tenemos el sustento necesario, así se creará una retroalimentación de conocimientos que creará un aprendizaje significativo.

✓ **La experiencia previa**

Las experiencias que vamos adquiriendo con los años, muchas veces se ve reflejada cuando aprendemos algo nuevo, y éste se nos queda marcado ya que tenemos el antecedente de haberlo pasado. (Cuello, 1975)

Proceso del aprendizaje.

A lo largo de la vida del ser humano, va pasando por experiencias que marcan conocimientos y formas de reaccionar es decir va desarrollando su personalidad, para ello se consideran procesos esenciales, los cuales comentaremos a continuación:

Atención:

Nuestro cerebro está diseñado para concentrarnos en alguna cosa o situación que nos interese de manera particular, dejando de lado las cosas que no son de importancia, este proceso se llama atención

Memoria:

Existe una parte en nuestro cerebro que permite almacenar situación o momento importantes que nos han sucedido, de forma que cuando queramos podamos recordarlas con facilidad y rapidez según sea la importancia que le hayamos dado.

Motivación:

La motivación es la fuerza que nos lleva a realizar una cosa, sin importar el esfuerzo o el tiempo que nos vaya tomar realizarla.

Comunicación:

La comunicación es el camino que existe para poder interactuar e intercambiar conocimientos con las demás personas, la comunicación no necesariamente debe ser verbal, poder darse por medio de señas, de dibujos, o gestos. (Cuello,1975)

Dimensiones variable Aprendizaje significativo

- **Curso de personal social**

Esta área de la educación está orientada a desarrollar conocimientos sobre su persona, las relaciones con los compañeros, el valorar a su país aprendiendo sobre sus características, virtudes y problemática.

Solo conociendo lo antes mencionado podrán valorarse y aceptarse tal y como son, además conocen la importancia del núcleo fundamental de la sociedad que es la familia, identificándose con su propia cultura y respetando la cultura de los demás

La finalidad del curso en mención es que los alumnos y alumnas creen y dirijan su personalidad, teniendo como base los valores y el respeto por los demás, además se busca que la persona esté en completo equilibrio de su cuerpo, su mente y su estado emocional y su espiritualidad lo cual lo permitirá afrontar las diferentes situaciones que se le presentaran a lo largo de su vida. (Cuello, 1975)

En resumen gracias a todo lo mencionado, el alumno se formara con un carácter seguro de sí mismo, se tendrá confianza, participara y no tendrá miedo de dar su opinión, los objetivos de aprendizaje son los siguientes:

Perceptivo

Esta característica encierra lo mental o sociológico con lo motriz de todo nuestro cuerpo lo que será demostrado a través de nuestra forma de ser, es un concepto que muestra al ser humano como un todo, en donde la salud no solo se ve reflejada en no tener enfermedad sino también en nuestro bienestar mental y emocional, todo ello en armonía con nuestro medio ambiente. (Chadwick, 1979).

Identidad:

Los seres humanos desde siempre sentimos la necesidad de ser aceptados por la sociedad, tal y como es nuestra forma de ser, siendo cada persona distinta a la otra y especial a la vez, para ello primero debemos conocernos a nosotros mismos, valorarnos y socializar, todo esto se logra cuando el niño o niña empieza a conocer su propio cuerpo conociendo sus características y capacidades

de igual manera es necesario que sepan aceptar y valorar las características de los demás, aceptándolos y aprendiendo a vivir en sociedad.

Por lo expuesto hoy en día se incentiva a los niños a fortalecer su confianza tanto en lo personal como dentro de su ambiente social, siendo capaces de reconocer sus habilidades, destrezas y virtudes, pero también que sean capaces de conocer y aceptar sus errores, sus debilidades y esto no los haga sentir menos sino más bien los impulse a mejorar cada día más.

Autonomía:

Esta característica hace referencia a la seguridad y confianza que las personas tienen sobre sí mismos, y su capacidad para discernir entre lo bueno y malo, tomar sus propias decisiones con seguridad en el momento adecuado sobre su accionar, con ello serán capaces de afrontar todos los momentos de su vida como afrontar responsabilidades, elegir entre lo bueno y malo.

Socialización y regulación emocional

El hombre es un ser social por naturaleza, desde pequeños creamos lazos de amistad y comunicación con nuestro entorno y con ello empezamos a fortalecer un sentimiento de identidad social, en donde aprenderemos a comunicarnos, a expresar nuestros deseos e iremos conociendo como realizar una convivencia en sociedad.

Aprendemos a respetar a los demás integrantes de nuestro grupo, teniendo ya ideas de lo que es dar y recibir lo que merecemos, a esperar el momento en el cual cumpliremos nuestras necesidades es decir saber esperar, a escuchar. (Chadwick, 1979).

- **Curso de ciencia, tecnología y ambiente.**

Las personas integramos parte del medio ambiente, estamos en constante intercambio con el ecosistema, es por ello la importancia de enseñar sobre nuestro medio, crear conciencia del papel importante que ellos realizan en su preservación y cuidado.

Los niños desde muy pequeños irán conociendo los distintos elementos que lo conforman como son el agua, la tierra, el sol. Los árboles, el clima, los animales así como sus diversas características y funciones, además enseñarles sobre la cadena alimenticia, los minerales, el agua, los desastres naturales y más, harán que conozcan cuán importante es nuestro ecosistema para poder sobrevivir.

Hacer que los niños conozcan su medio ambiente por medio de materiales didácticos, videos, paseos a zonas naturales permitirá que ellos empiecen a investigar, formulándose preguntas, teorías, buscar información adicional a la brindada, aprender.

Todo ello creará un sentimiento de protección a nuestro ecosistema, desde edades muy tempranas, buscando soluciones formas de cuidar el planeta, respetándolo, protegiéndolo y a la vez disfrutando de todos sus beneficios de una manera más consciente, el colegio y la familia deben ser una pieza fundamental para fortalecer estos lazos.

- **Curso de matemáticas**

Los niños cuando ingresan a los centros educativos a partir de los tres años de edad, ya tienen la idea avanzada de lo que es el pensamiento matemático, lo que le ayudará como base para crear nuevo aprendizaje.

Este pensamiento matemático es construido por los niños y niñas desde que empiezan a tener pequeños problemas en su vida diaria, como el momento en que empiezan a darte propina y tienes que saber para que te alcanzará o cuanto vuelto tienen que darte, como repartir las manzanas que mamá trajo del mercado o en cuantas rebanadas tenemos que partir el pastel para que alcance a comer toda la familia.

Comprendiendo las matemáticas los niños y niñas empezarán a comprender el mundo social, actuar en él, los ejemplos mencionados en el párrafo previo permite conocer la realidad de vida,

aprender a realizar operaciones en la mente y dando los resultados primero mediante símbolos y luego de forma abstracta.

El nivel inicial se encargará de atender desde sus aulas y siguiendo un protocolo curricular, los requerimientos mencionados, combinando las enseñanzas educativas con el medio en que se desarrollan los niños, teniendo siempre presente la realidad y comprendiendo las capacidades y habilidades que se deben ir adquiriendo.

- **Curso de comunicación integral**

El curso de comunicación tiene como objetivo principal desarrollar las capacidades de comunicación y socialización de los niños y niñas, ayudando también a desarrollar capacidades afectivas, cognitivas usando como herramienta a los diversos tipos de lenguaje como son el oral, el gestual, el visual, y el artístico.

Este tipo de lenguajes pueden ser utilizados por los niños de manera unitaria o grupal combinándolos o relacionándolos, ya que existe una gran necesidad de que los niños sepan comunicarse en las diversas áreas donde se desarrollan como en la familia, la escuela, talleres, etc. (Chadwick, 1979).

2.4 DEFINICIONES CONCEPTUALES

El material educativo

El material educativo es el grupo de herramientas o formas que utiliza un profesor para impartir sus enseñanzas hacia sus alumnos para que ellos puedan captar mejor los conocimientos usando únicamente sus sentidos, se da de forma práctica y los profesores generalmente encuentran respuestas positivas por parte de los estudiantes. (Cardemil, 1991).

Rehusar.-

La palabra rehusar significa darle una nueva vida a una objeto que aparentemente ya había cumplido su función, y esto es sumamente importante ya que ayuda a disminuir el volumen de residuos. (Rodriguez, 2014)

Reciclar.-

Los materiales de reciclaje son la agrupación y el aprovechamiento de objetos que se pueden usar por segunda vez como pueden ser las cajas de cartón, las bolsas plásticas, las botellas, las chapas de las botellas o retazos de periódicos, los cuales además de ser fáciles de conseguir, son muy cómodos económicamente hablando, pero lo mejor de todo es que hacemos entender a los alumnos la importancia del reciclaje para con ello poder mejorar nuestro ecosistema y disminuir la contaminación. (Rodriguez, 2014)

Enseñanza.-

La enseñanza es la acción por la cual el maestro imparte sus conocimientos hacia sus alumnos, para ello se rige a acciones pedagógicas. (Chadwick, 1979).

Aprendizaje.-

El aprendizaje es el camino por el cual el ser humano adopta nuevos conocimientos, destrezas, valores, ideas, anécdotas y habilidades. (Chadwick, 1979).

2.5 FORMULACION DE HIPOTESIS

Hipótesis general

El uso de los materiales reciclados influye en el aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

Hipótesis específicos:

Existe relación directa entre los materiales reciclables de papel y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

Existe relación directa entre los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

Operalización de las variables

Variable independiente

- ✓ Materiales reciclables de papel
- ✓ Materiales reciclables de plástico

Variable dependiente

Aprendizaje

- ✓ Personal social
- ✓ cta.
- ✓ Comunicación
- ✓ Matemática

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de la Investigación

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional.

Descriptiva porque describe dos variables;

Correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia que tiene los materiales educativos en la enseñanza de las matemáticas, existe influencia de una variable sobre otra.

Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a los alumnos.

3.1.2 Enfoque

Debido a las características de la muestra y el problema, la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La Institución Educativa Inicial ubicada en Huacho, brinda educación y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución cuenta con una población escolar de 453 alumnos matriculados en el nivel inicial.

Población

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado al aula de 4 años, los cuales suman un total de 26 niños.

La población estudiantil del nivel inicial de la I.E.I está distribuida en 10 secciones, de teniendo un total 453 alumnos, distribuidos en aulas de 3,4 y 5 años.

Muestra

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 26 alumnos de 4 años de edad.

. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Dónde:

- M** = Tamaño de la muestra
N = Población
Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)
E = Margen de Error (5%)
P = probabilidad de ocurrencia (0.5)
Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

Niveles	Cantidades	%
<u>Población</u> : Total estudiantes del nivel inicial 3,4 y 5 años	80	100
<u>Muestra</u> :	25	27

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas a emplear

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnica de Observación:

Con la finalidad de describir el problema de investigación y evidenciar las debilidades que presentan los estudiantes en determinados aspectos.

Técnica de Encuesta:

Con el propósito de verificar objetivamente los avances y dificultades en los estudiantes.

Técnica de Fichaje:

Se utilizará esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

Fichas resumen

Las fichas de resumen son utilizadas con el fin de ordenar, clasificar las ideas que sobresalen acerca del tema en mención, siendo muy valiosa para la duela de la investigación, dado que ahí estarán aspectos importantes del trabajo, las fuentes de donde se sacaron la información, plasmando las teorías encontradas y las hipótesis planteadas ante las posibles problemáticas encontradas.

Encuesta.-

La encuesta es una herramienta muy útil que nos permite conocer los conceptos o ideas de las personas con las que contamos en nuestra investigación, para conocer su posición acerca de una problemática determinada.

Se utilizó en la presente investigación, la encuesta a los alumnos, con la finalidad de averiguar y captar la información sobre la problemática.

3.4.2 Descripción de los instrumentos

Ficha de Observación:

Este instrumento se empleará para recoger información sobre los estudiantes de la muestra.

Cuestionarios:

Se aplicará según modelo del anexo.

Libreta de notas:

En donde se registrarán las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

Fichas bibliográficas:

Se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 Procesamiento manual

Para el desarrollo de nuestra investigación se utilizó el cuestionario como menciona anteriormente, también utilizamos las guías de observación para poder observar como se relacionan e interactúan las variables que hemos planteado, nuestro instrumento se encuentra validado por el método Delphy, lo cual será verificado y avalado por la comprensión por parte de los estudiantes que están participando del trabajo, además de los maestros, según las instrucciones que se brindaron.

3.5.2 Procesamiento electrónico

La información recaudada gracias a los instrumentos empleados se tabulará con el software Microsoft Excel, se procederá a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando gráficos de barra y círculos gráficos.

Todo esto permitirá expresar los resultados en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos.

Asimismo, se considerarán los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación para realizar la interpretación de los resultados y terminar con las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.5.3 Técnicas estadísticas

Estará orientado a las medidas de tendencia central por ser descriptiva.

Los resultados de los datos obtenidos mediante los cuestionarios, se organizarán y sistematizarán en frecuencias y porcentajes, presentando en tablas y gráficos, utilizando los programas Excel 2010 y el paquete estadístico SPAW O SPSS

Para analizar la relación entre las dos variables se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson, Chi Cuadrado.

IV CAPITULO

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación

4.1.1. Análisis descriptivo por variables.

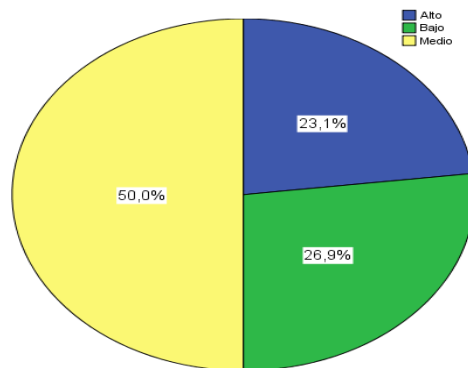
TABLA 1

Material reciclable de papel

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	26.9
Medio	13	50.0
Alto	6	23.1
Total	26	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

Material reciclado de papel



De la fig. 1, un 50.0% de niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho que fueron investigados lograron un alcance promedio en el uso de las técnicas del uso del papel, un 26.9% alcanzaron un grado mínimo y un 23.1% tienen un promedio elevado.

TABLA 2

Material reciclado con plástico

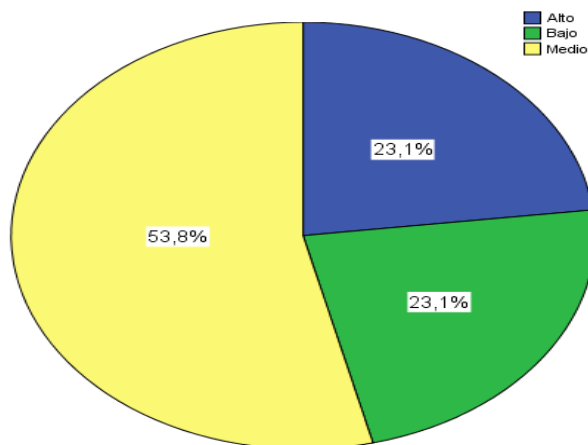
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	23.1
Medio	14	53.8
Alto	6	23.1
Total	26	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2

Material Reciclado de Plastico



De la fig. 2, un 53.8% de niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho que fueron analizados lograron un grado promedio en el uso de las técnicas del uso con plástico, un 23.1% alcanzaron un grado mínimo y otro 23.1% tienen un grado elevado

TABLA 3

Aprendizaje Significativo

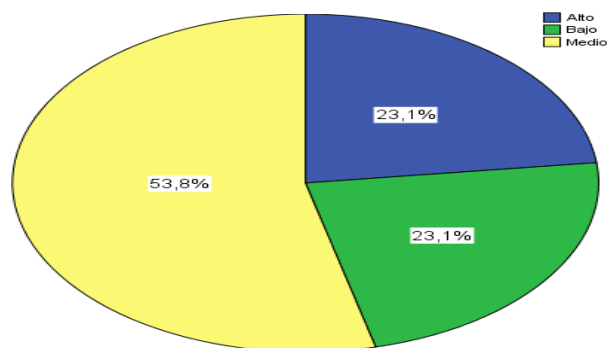
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	23.1
Medio	14	53.8
Alto	6	23.1
Total	26	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3

AREA COMUNICACION



De la fig. 3, un 53.8% de niños de 5 años de los niños de la I.E.I. 324 Santísima Niña María Huacho que fueron analizados alcanzaron un grado promedio en el área de comunicación integral, un 23.1% lograron solo un grado bajo y otro 23.1% alcanzaron un grado elevado

TABLA 4

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

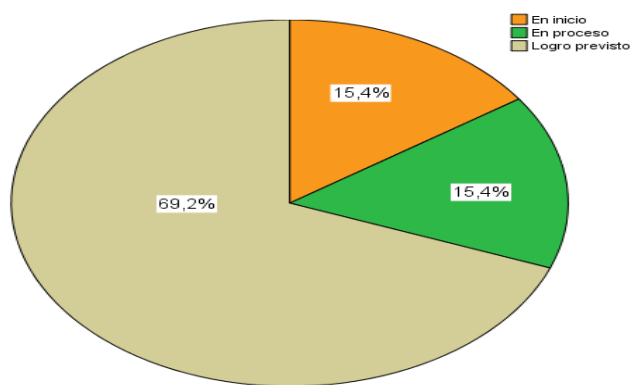
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	15.4
En proceso	4	15.4
Logro previsto	18	69.2
Total	26	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4

AREA PERSONAL SOCIAL



De la fig. 4, un 69.2% de niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho que fueron analizados, tuvieron un logro previsto en la el área Personal social, un 15.4% se hallan en camino a alcanzarlo y otro 15.4% empezaban a alcanzarlo.

TABLA 5

AREA MATEMATICA

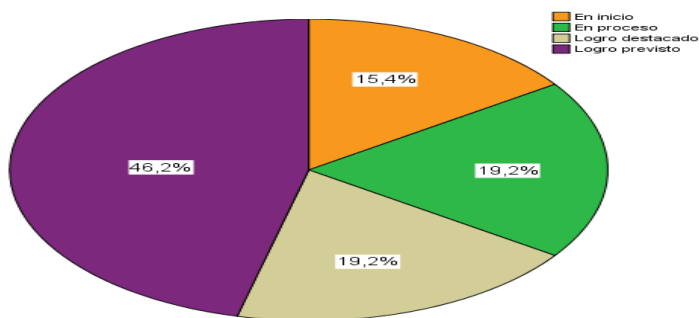
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	15.4
En proceso	5	19.2
Logro previsto	12	46.2
Logro destacado	5	19.2
Total	26	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5

Area matematicas



De la fig. 5, un 46.2% de niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho que fueron analizados, alcanzaron el objetivo previsto en el área matemática, un 19.2%

tuvieron un logro mayor al esperado , otro 19.2% estaba en camino y un 15.4% empezaban a lograrlo.

TABLA 6

Material reciclado y el aprendizaje significativo

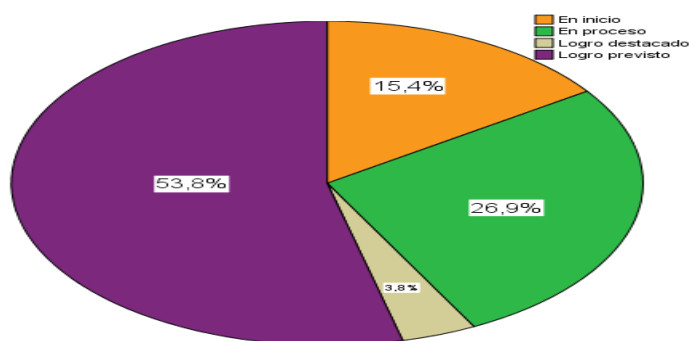
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	15.4
En proceso	7	26.9
Logro previsto	14	53.8
Logro destacado	1	3.8
Total	26	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6

Material Reciclado y el Aprendizaje Significativo



De la fig. 6, un 53.8% de niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho que fueron analizados, alcanzaron un logro esperado en la relación de las dos variables, un 26.9% están en proceso, un 15.4% están empezando y un 3.8% tienen un logro destacado.

4.1.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales reciclados de papel y el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa y determinante entre el uso materiales reciclados de papel y el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

TABLA 7

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.259	6	.001
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	25.900	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	26		

Según la tabla 9 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.001 < 0.05$ la hipótesis nula es eliminada y se confirma la hipótesis secundaria. Gracias a ello se deduce que hay una relación significativa y determinante entre el uso de materiales reciclados de papel y el

aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

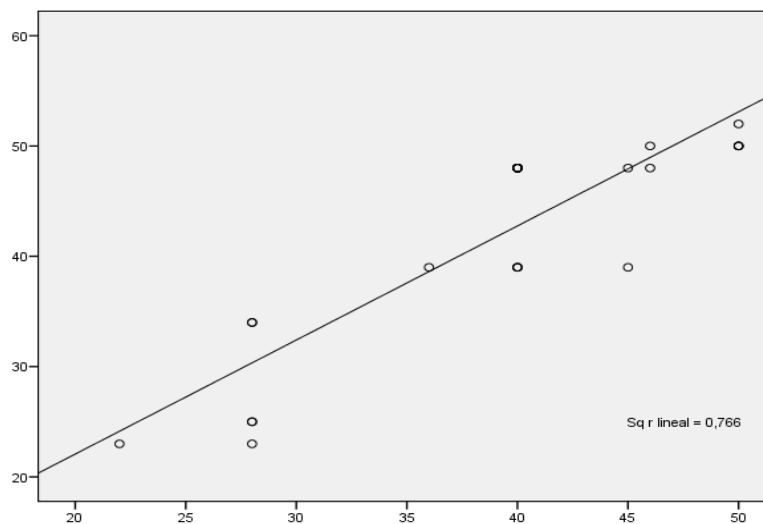
TABLA 8

Correlaciones				
			Técnicas gráfico plásticas	Desarrollo motor fino
Rho de Spearman	Técnicas gráfico plásticas	Coefficiente de correlación	1.000	.883*
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	26	26
	Desarrollo motor fino	Coefficiente de correlación	.883*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 7, se relacionan el material reciclado de papel, según la correlación de Spearman con un valor de 0.883, representando una **excelente** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



Material reciclado de papel

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa y determinante entre el grado de relación de los materiales reciclados de plástico y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa y determinante entre el grado de relación de los materiales reciclados de plástico y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

TABLA 9

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.847	6	.001
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	26.179	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	26		

Según la tabla 14 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.001 < 0.05$ la hipótesis nula se elimina y se acepta la hipótesis secundaria. Por ello se deduce que existe relación significativa y determinante entre el grado de relación de los materiales reciclados de

plastico y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

TABLA 10

Correlaciones

		Técnicas de modelado	Desarrollo motor fino
Rho de Spearman	Técnicas de modelado	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	26
Desarrollo motor fino		Coefficiente de correlación	.914**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 12, las técnicas de modelado se relacionan con el desarrollo motor fino, según la correlación de Spearman con un valor de 0.914, representando una **excelente** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

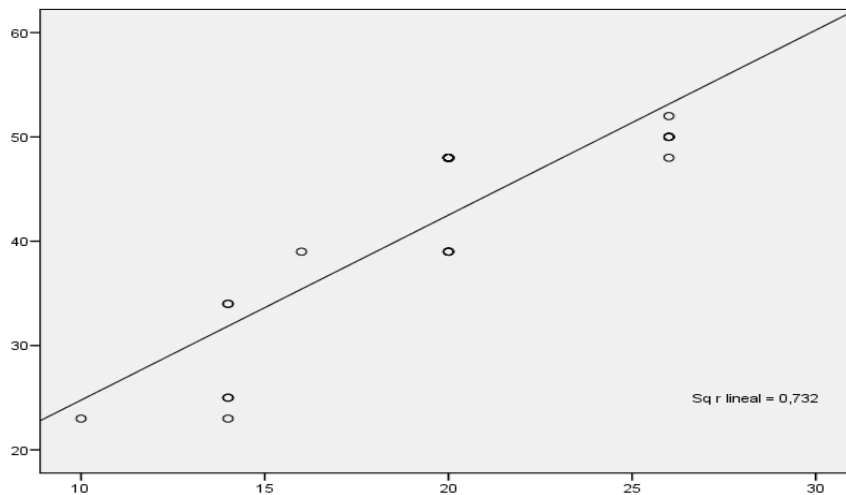


Figura 8. Material reciclado de plástico

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa y determinante entre el grado de relación de los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa y determinante entre el grado de relación de los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

TABLA 12

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.224	6	.002
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	22.394	6	.001
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	26		

Según la tabla 13 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$ la hipótesis nula se elimina y se acepta la hipótesis secundaria. Por ello se deduce que existe relación significativa y determinante entre el grado de relación de los materiales reciclados y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.

TABLA 12

Correlaciones

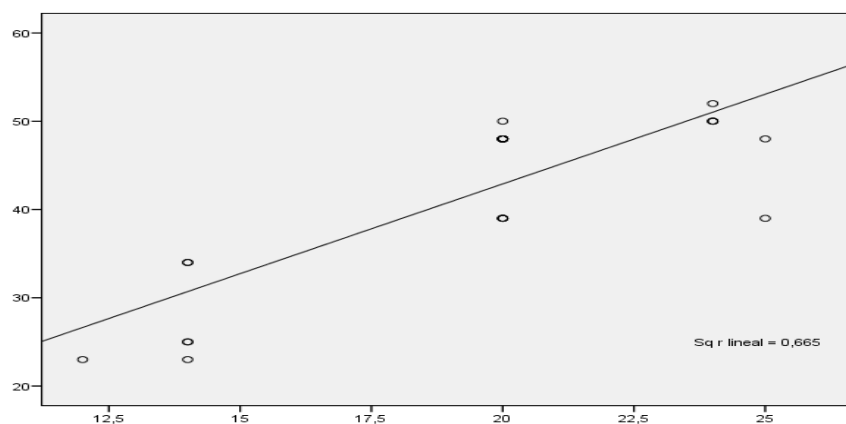
			Técnicas manuales	Desarrollo motor fino
Rho de Spearman	Técnicas manuales	Coefficiente de correlación	1.000	.753**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	26	26
	Desarrollo motor fino	Coefficiente de correlación	.753**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 14, las técnicas manuales se relacionan con el desarrollo motor fino, según la correlación de Spearman con un valor de 0.753, representando una **buena** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 10



CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

PRIMERO:

En la prueba realiza a la hipótesis central se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa y determinante entre el uso de los materiales reciclados de papel y el <Paprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.001<0.05$) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.883 de **muy buena** asociación.

Analizando estadísticamente las hipótesis específicas se concluye que:

SEGUNDO:

Existe relación significativa y determinante entre el grado de relación de los materiales reciclados de plástico y el aprendizaje significativo de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.001<0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.914 representando una **muy buena** asociación.

TERCERO:

Existe relación significativa aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.001<0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.914 representando una **muy buena** asociación.

RECOMENDACIONES

Para que el aprendizaje pueda darse de manera constructiva es necesario que el docente tenga ese interés por las necesidades de los niños y sobretodo que el profesor también se crea todo lo que esta haciendo, ya que a través de sus enseñanzas el podrá transmitirle todos sus conocimientos y así poder llegar a comprender a los pequeños. Si bien es cierto un docente necesita de material concreto para poder trabajar con los niños, pero también sabemos que cuando trabajamos a construir nuestros propios materiales a base de material reciclado el trabajo elaborado por nuestros pequeños suele ser más fructífero y satisfactorio para todos ya que el niño demostrara interés por aprender y construir sus propios aprendizajes. Entonces podemos decir que un niño que elabora su propio material de trabajo es un niño que investiga, manipula y construye sus aprendizajes. Entonces podemos decir que nosotros los docentes estamos formando niños capaces de poder resolver un problema en el futuro.

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Almeyba, S. (1998). *El poder del reciclaje*. Perú : Editorial La Luz

Cardemil, C. et al. (1991). *Medios y materiales educativos*, Lima - Perú. Editorial: INTI

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, Santiago de Chile: Editorial: El aprendiz.

Málaga, B. (2009). *Los Materiales Didácticos*. México: Fernández Editores.

Vásquez, A. (2011) *Requisitos para el ambiente de los materiales didácticos de Montessori*. Santiago. Chile: Editorial CIDE

5.2 FUENTES HEMEROGRÁFICAS

Aquino, M. (1 982). *Los Medios y Materiales Educativos y su empleo en los CC.EE. 10009, 11009 del P:J: Garcés – Chiclayo*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chiclayo. Perú.

Cuello, C. (1975) Aprender a través de la creatividad. *Educación Básica*. 10 (08).

De Oria, M. y Pita, K. (2011). *Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Perú

Fernández, L. (2012). Tipos de material de reciclaje. *Fascículo* 05(02).

Huamaní, A. (2005) “*Estrategias Didácticas Creativas en el desarrollo de habilidades musicales de los alumnos de la Escuela Superior de Formación Artística de Ancash*”, (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Ancash. Perú.

Mendoza, J. (2010). "*Elaboración de juguetes con envases plásticos con los niños del hogar de bienestar los pequeñines del barrio Monterredondo de Bucaramanga*". (Tesis de pregrado). Universidad nacional de Bucaramanga.

Rincón, A. (2010). *Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación Preescolar* (Tesis de Pregrado). Universidad de los Bogotá. Colombia.

Rodriguez, B. (2014), la importancia del reciclaje en la actualidad. *The science*. 11(02)

ANEXOS





MATERIALES RECICLABLES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 086 DIVINO NIÑO JESUS SANTA MARIA-HUACHO

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Diseño de investigación	Métodos y técnicas	Población y muestra
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre los materiales reciclados y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre los materiales reciclables de papel y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho?</p> <p>¿Qué relación existe entre los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables de papel y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El uso de los materiales reciclados influye en el aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación directa entre los materiales reciclables de papel y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.</p> <p>Existe relación directa entre los materiales reciclables de plástico y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 Divino Niño Jesús Santa María Huacho.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Uso de los Materiales reciclables</p> <p>- De papel</p> <p>-De plástico</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>p.s cta comunicación matemática</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población: 453</p> <p>Muestra: 26</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estudiantes de 4 años.</p>