

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO
MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY, 2018.**

PRESENTADO POR:

JESÚS ANTONIO ALOR LOPEZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

HUACHO - 2020

**LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO
MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY, 2018.**

JESÚS ANTONIO ALOR LOPEZ

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

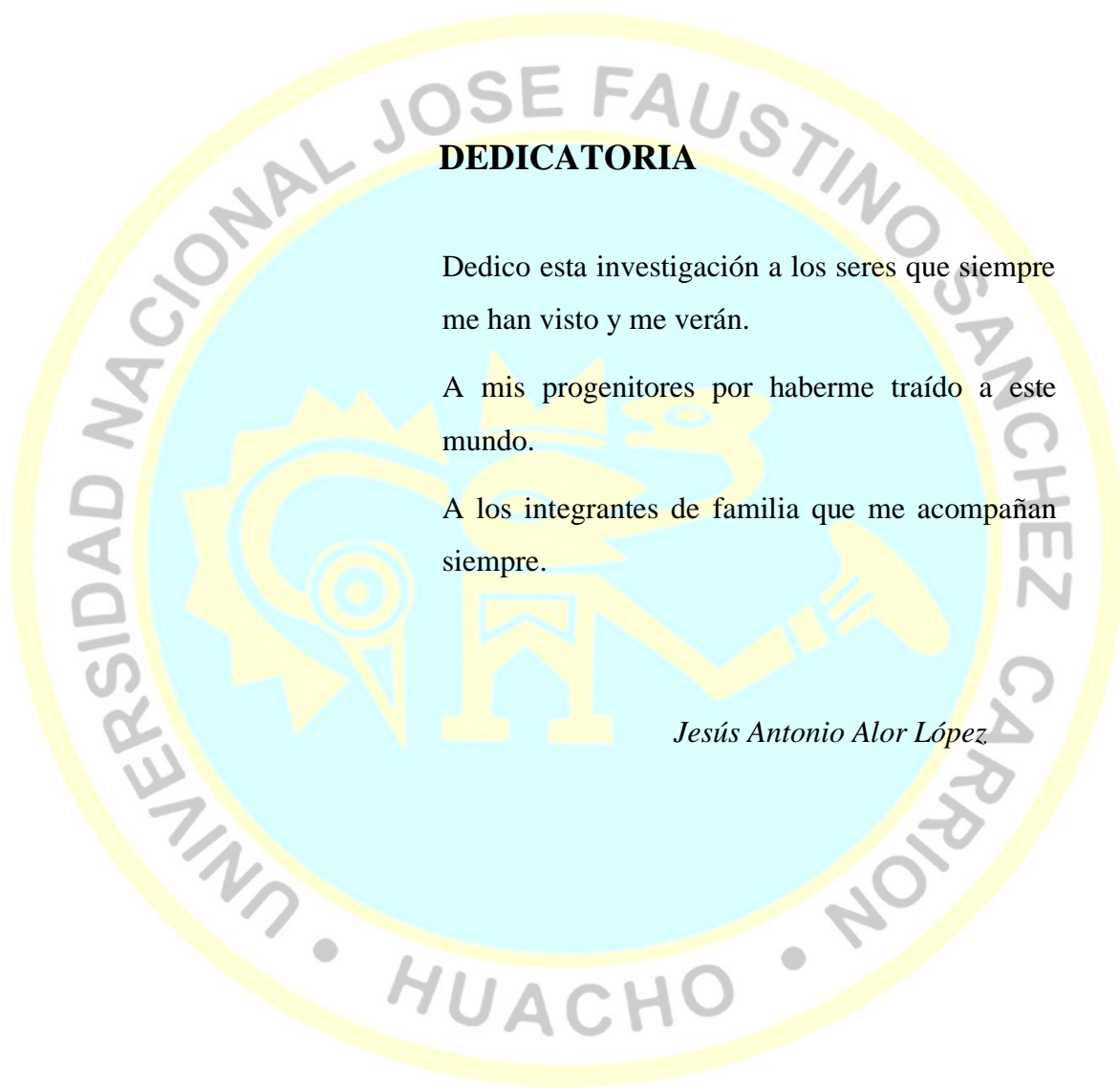
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN

PEDAGOGÍA

HUACHO

2020



DEDICATORIA

Dedico esta investigación a los seres que siempre me han visto y me verán.

A mis progenitores por haberme traído a este mundo.

A los integrantes de familia que me acompañan siempre.

Jesús Antonio Alor López

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que creen en mí, a las instituciones que me han permitido mejorar mis competencias profesionales. A todos los docentes que han ayudado a convertirme en el profesional que soy.

Jesús Antonio Alor López



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitaciones del estudio	17
1.6 Viabilidad del estudio	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Investigaciones internacionales	18
2.1.2 Investigaciones nacionales	19
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1 Materiales Didácticos	21
2.2.2 El Aprendizaje en el Área de Inglés	29
2.3 Bases filosóficas	31
2.4 Definición de términos básicos	32
2.5 Hipótesis de investigación	33
2.5.1 Hipótesis general	33
2.5.2 Hipótesis específicas	33

2.6 Operacionalización de las variables	34
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Diseño metodológico	35
3.2 Población y muestra	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	36
3.3 Técnicas de recolección de datos	36
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	36
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS	38
4.1 Análisis de resultados	38
4.1.1 Material Didáctico	39
4.1.2 Aprendizaje en el área de inglés	42
4.2 Contratación de la Hipótesis	47
CAPÍTULO V	54
DISCUSIÓN	54
5.1 Discusión de resultados	54
CAPÍTULO VI	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
6.1 Conclusiones	57
6.2 Recomendaciones	57
REFERENCIAS	59
7.1 Fuentes documentales	59
7.2 Fuentes bibliográficas	60
7.3 Fuentes hemerográficas	61
7.4 Fuentes electrónicas	61
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización: Materiales didácticos</i>	38
Tabla 2. <i>Operacionalización: Aprendizaje en el área de inglés</i>	38
Tabla 3 Uso de Materiales didácticos del área de inglés	39
Tabla 4 Uso de Materiales Auditivos	40
Tabla 5 Uso de los materiales Visuales	41
Tabla 6 Uso del material Interactivo	42
Tabla 7 Aprendizaje en el área de inglés	43
Tabla 8 Comprensión y expresión oral de los estudiantes.....	44
Tabla 9 Comprensión de textos en los estudiantes	45
Tabla 10 Producción de textos de los estudiantes	46
Tabla 11 Resultados de la prueba Kolmogorov – Smirnov.....	47
Tabla 12 <i>Relación entre uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés</i>	48
Tabla 13 Relación entre los materiales auditivos y el aprendizaje en el área de inglés	49
Tabla 14 Relación entre los materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés	51
Tabla 15 Relación entre los materiales interactivos y el aprendizaje en el área de inglés ..	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de uso de materiales didácticos del área de inglés.	39
Figura 2 Porcentaje de uso de materiales auditivos.....	40
Figura 3 Porcentaje de uso de materiales visuales	41
Figura 4 Porcentaje de uso de Material Interactivo.....	42
Figura 5 Porcentaje de Aprendizaje en el área de inglés.....	43
Figura 6 Porcentaje de comprensión y expresión oral en los estudiantes.	44
Figura 7 Porcentaje de Comprensión de textos en los estudiantes.....	45
Figura 8 Porcentaje de Producción de textos de los estudiantes	46
Figura 9 Relación entre Los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés. ...	48
Figura 10 Relación entre los materiales auditivos y el aprendizaje en el área de inglés.....	50
Figura 11 Relación entre los materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés.....	51
Figura 12 Relación entre los materiales interactivos y el aprendizaje en el área de inglés. 53	

RESUMEN

Los docentes en el desarrollo de sus funciones procesan las estrategias de enseñanza que le permitirá a los estudiantes lograr los aprendizajes, para ello es importante que sean utilizados todos los medios para que se cumplan los objetivos planificados, y de manera muy particular los materiales didácticos de los que dispone el docente para procesar la enseñanza y sea viable para los estudiantes, de esta manera surge la propuesta para buscar la relación entre la utilidad de los materiales didácticos y los aprendizajes del idioma inglés. Objetivo: Determinar la relación existente entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. Metodología: Se procesó una investigación de diseño correlacional. Los instrumentos para recolectar la información fueron el cuestionario de materiales didácticos, que contiene las dimensiones propuestas, de 23 preguntas con escala Likert y el registro de evaluación de los estudiantes. La muestra poblacional la constituyeron 66 alumnos de las tres secciones del cuarto grado del colegio Domingo Mandamiento. Resultados: procesada la información permitió obtener los resultados siguientes: el coeficiente de correlación es $r=0,633$, con una $p=0,000(p<.05)$, lo que determina que se acepta la hipótesis alternativa. Lo que permite afirmar que sí existe relación significativa entre los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán. Se aprecia que la correlación es de 63.3%, considera como un nivel bueno.

Palabras clave: Material didáctico, recursos, aprendizaje, inglés.

ABSTRACT

Teachers in the development of their functions process the teaching strategies that will allow students to achieve learning, for this it is important that all means be used to meet the planned instructional objectives, and in a very particular way the teaching materials of those that the teacher has to process the teaching and be viable in a better way by the students, in this way the proposal arises to seek the relationship between the usefulness of the didactic materials and the learning of the English language. Objective: To determine the relationship between the use of teaching materials and learning in the English area in the students of the 4th year of the Educational Institution Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. Methodology: A correlational design research was processed. The instruments for collecting the information were the didactic materials questionnaire, which contains the proposed dimensions, of 23 questions with a Likert scale and the student evaluation record. The population sample was made up of 66 students from the three sections of the fourth grade of Domingo Mandamiento School. Results: processed the information allowed to obtain the following results: the correlation coefficient is $r = 0.633$, with a $p = 0.000$ ($p < .05$), which determines that the alternative hypothesis is accepted. This makes it possible to affirm that there is a significant relationship between the teaching materials and learning in the English area in the students of the fourth grade of secondary school of the Domingo Mandamiento Sipán Educational Institution. It is appreciated that the correlation is 63.3%, considered as a good level.

Keywords: Teaching material, resources, learning, English.

INTRODUCCIÓN

Los docentes utilizan una variedad de recursos para desarrollar sus actividades que se dirigen a procesar la información que se convierte en conocimientos para sus discentes. Cómo se hace viable y motivador la enseñanza tiene que ver con su desempeño profesional por un lado y por otro, es el uso de recursos didácticos, o lo que para otros son los materiales didácticos. Que empleados según el canal de percepción de los estudiantes puede tener mayor impacto. La idea de utilizar adecuadamente los materiales didácticos también se manifiesta en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado por el docente. Los estudiantes podrán lograr mejores aprendizajes si se emplean los materiales adecuados, así se puede determinar que con los materiales audiovisuales se puede lograr mejores aprendizajes. Conociendo la trascendencia de la utilidad de los materiales didácticos en los aprendizajes de los estudiantes la investigación buscó reseñar la relación que se manifiesta entre cada una de las variables, que tiene una suposición de que los estudiantes que utilizan adecuadamente los materiales su aprendizaje en el área de inglés serán de mejores resultados.

El estudio se realizó teniendo en cuenta a una población de 66 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, durante el año escolar 2018.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación existente entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. Este se desprendió de la pregunta ¿Cuál es la relación existente entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018? A partir de ello se formula la hipótesis general que existe relación significativa entre los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Para realizar el estudio se empleó una metodología que se vincula a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño correlacional, que permite obtener resultados que vincula a las variables propuestas. La estructura de la investigación señala en el capítulo uno, la descripción de la realidad problemática que señala las condiciones de observación de la utilidad de los materiales didácticos y sus manifestaciones positivas y negativas en el

aprendizaje del área de inglés en las instituciones educativa del nivel secundario. También se consideran algunas investigaciones internacionales y nacionales que han tratado con anterioridad la relación de las variables propuestas; a partir de los problemas definidos se formularon los objetivos de investigación, delimitando y justificando el estudio.

En el segundo capítulo se centra la fundamentación teórica de los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés, las que se dimensionan y se dividen en sus respectivos indicadores, también se señala los diversos autores que tratan sobre cada una de ellas; lo que permitió formular las hipótesis y operacionalización de cada una de las variables de investigación.

El capítulo tres, hace referencia a la metodología utilizada, así como los instrumentos para recoger la información. El método estuvo dirigido a obtener la relación entre cada una de las variables, se explicó el uso del cuestionario sobre el uso de los materiales didácticos y para el aprendizaje se tomaron los resultados de los registros de evaluación de los estudiantes.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos a partir de los trabajos de aplicación estadístico empleando el paquete de SPSS versión 24, que se expresa en las tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones. Los resultados de la contrastación de las hipótesis se fundamentan de manera cuantitativa y cualitativa en su toma de decisión del investigador.

En el quinto capítulo, se pone énfasis en los resultados obtenidos y los que entran en discusión con las investigaciones que forman parte de los antecedentes propuestas en el segundo capítulo.

En el sexto capítulo, se pone de manifiesto las conclusiones a las que llega el investigador como parte de los resultados estadísticos, y se hacen las recomendaciones a las que se llega en la investigación.

La última parte la conforma las referencias bibliográficas que fueron utilizadas para fundamentar la investigación.

La propuesta de la relación entre el buen uso de los materiales didácticos permitirá obtener mejores resultados académicos para los estudiantes en el idioma inglés debe de ser prioritario en la institución educativa. Por ello el presente estudio insta a reflexionar sobre la utilidad de los materiales didácticos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las personas aprenden utilizando diversos canales de percepción, éstos pueden ser el visual, el auditivo o el kinestésico, según éstos se establecen estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes. Pero para los docentes resulta una tarea más difícil, esto debido a que en una aula de clases se encuentran estudiantes que utilizan diversos canales de percepción, por lo deben de utilizar diferentes recursos para lograr los aprendizaje planificados previamente.

Así vemos que para procesar la educación desde tiempo remotos hemos visto que se han utilizados diferentes recursos o medios didácticos, que deben de estar alineados a los diferentes canales de percepción de los estudiantes.

Los materiales visuales han sido utilizados desde tiempos remotos, que se centra en el uso de se hace de la visión, para ello se puede utilizar los textos escolares, figuras, láminas, periódicos, revistas, entre otros. Los auditivos, que permiten facilitar el aprendizaje teniendo como sentido al oído, mediante estos se pueden utilizar la radio, las grabaciones auditivas, los libros narrados, las películas, entre otras.

Lo que más trastocó con los materiales tradicionales surgido a fines de los años 80 del siglo pasado, son los materiales interactivos. El uso del internet aplicado a la enseñanza permite tener una mayor concentración de recursos para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales pueden utilizar medios visuales y auditivos, entre los que se cuentan: las computadoras, las pizarras virtuales, las redes sociales, las plataformas virtuales, bibliotecas virtuales, los foros interactivos. Todos estos permiten una vinculación en tiempo real y en conjunto aprender al mismo tiempo los mensajes que son emitidos por cada uno de ellos.

Otro aspecto que se toca en el análisis de la problemática tienen que ver con el aprendizaje del idioma en los colegios.

Sabiendo que el idioma inglés es considerado el idioma internacional por excelencia, se hace necesario conocer el uso adecuado en la escritura y el habla de ese idioma. Las facilidades que permite el manejo adecuado del idioma es la facilidad que brinda el idioma al mundo cultural, económico para las transacciones comerciales, la satisfacción de las demandas académicas mundiales. Lo más práctico también se manifiesta al tener contacto con nativos en el idioma inglés y conocer una cultura diferente de manera directa, sin tener un intermediario que traduzca del inglés al castellano.

Para el MINEDU el reto de la enseñanza en las instituciones educativas fue asumido en los diferentes currículos implementados, en la que se proponía la enseñanza generalizada en la secundaria de EBR, y que al pasar los años se ha consolidado, inclusive con el incremento de horas en los planes de estudio de las instituciones educativas. Es decir se facilitaba la enseñanza en los diferentes grados de estudio, como parte de la formación de los escolares. Pero también se precisa indicar que en las Universidades también se implementó de manera general la enseñanza del idioma a los docentes en formación de las diversas especialidades.

En el tiempo presente la exigencia para aprender el inglés en el ámbito educativo se hace una necesidad cada vez más creciente, desde el nivel inicial se está enseñando y articulando el aprendizaje tanto con el idioma castellano como con el idioma inglés. Esto también se proyecta al nivel primario, que en una condición de competencia se asume por los docentes del nivel. En el nivel de secundaria se sigue con el proceso reafirmando la actividad docente en el idioma, pero con estudiantes que tienen un mejor nivel de dominio del idioma inglés.

Pero se puede vislumbrar una problemática relacionada a la actividad docente en la enseñanza del inglés, se manifiesta en las condiciones que presentan los docentes que enseñan el idioma en las instituciones educativas, en algunos casos son improvisados para enseñar, lo que genera el inconveniente para el aprendizaje de los alumnos, en otros casos, los colegios no poseen los recursos o materiales adecuados para procesar la enseñanza del idioma inglés.

En la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, se manifiesta la situación descrita. La enseñanza del inglés presenta varias brechas tanto de los docentes como de los

estudiantes, se utilizan estrategias de enseñanza inadecuada, los recursos educativos no cumplen con los objetivos para el aprendizaje de los estudiantes, pero también cuenta con la desidia de los estudiantes por aprender.

Para lograr mejores aprendizajes en el área de inglés se deben de utilizar materiales didácticos que hagan viable el aprendizaje; así cuando los estudiantes observan películas por diversos medios de comunicación mayoritariamente el idioma originario es el inglés, esto facilita dos condiciones para aprender el inglés, por un lado es la pronunciación y en segundo lugar la escritura. También la televisión por cable tiene programas que transmiten exclusivamente en el idioma inglés, que puede también facilitar la pronunciación. Otro medio de mayor difusión del idioma inglés es la música, que representa una importante forma de manifestación de la cultura expresada en el idioma inglés. Como vemos el idioma inglés puede ser aprendido con toda la facilidad si se utilizan los materiales didácticos adecuados a los estudiantes.

Después de señalar los aspectos que centran la investigación se desprende que vamos a tratar las condiciones que presentan entre los materiales didácticos para la enseñanza del inglés en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, de Hualmay, ámbito de la UGEL N° 09 Huaura.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación existente entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación existente entre el uso de materiales auditivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?

¿Qué relación existe entre el uso de materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?

¿Qué relación existente entre el uso de materiales interactivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación existente entre el uso de materiales auditivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Buscar la relación existente entre el uso de materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Establecer la relación existente entre el uso de materiales interactivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justificó por las condiciones que presentan en la actualidad referirse al uso de los materiales didácticos y las formas de aprendizaje, y que como tema de vital importancia deberá efectuarse, para viabilizar una solución a la problemática observada.

En el aspecto científico, se justificó porque se utilizaron métodos y técnicas de la investigación científica que determina la relación causa-efecto.

Desde el aspecto pedagógico, se justificó porque de los resultados obtenidos se podrá mejorar la utilidad de los materiales didácticos y con ello consolidar y fortalecer aprendizaje del área de estudio.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

El estudio se llevó a cabo en los ambientes de la Institución Educativa, del distrito de Hualmay, en la provincia de Huaura, departamento de Lima. Ámbito jurisdiccional de la Dirección Regional de Lima Provincias, UGEL 09 Huaura.

Delimitación poblacional.

En la investigación, la población y muestra fueron os estudiantes del cuarto grado de secundaria, sin hacer diferenciación de ningún tipo.

Delimitación Temporal.

La investigación se centró en el año 2018; pero, para efectos del estudio, se partió de un análisis situacional de los años anteriores.

Delimitación temática.

Sólo se circunscribe a los contenidos teóricos sobre los que los autores han escrito: de los materiales didácticos y del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes, comprendido en Educación Básica Regular, del MINEDU.

1.6 Viabilidad del estudio

Respecto a la viabilidad económica: se contó con los recursos necesarios para llevar adelante la investigación.

Respecto a la viabilidad geográfica y climática: no hubo inconvenientes geográficos y climáticos que perturbaron la investigación.

Respecto a la viabilidad del apoyo de la institución educativa: no se tuvo inconvenientes para la obtención de la información.

Respecto a la viabilidad temporal: el factor tiempo fue manejado según las necesidades propias de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Ávila (2012), en su tesis titulada “El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes”, propone el objetivo: verificar el grado de incidencia del material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica en la Escuela Fiscomisional “La Merced” de la parroquia Izamba, cantón Ambato, Provincia del Tungurahua. (p. 6). La metodología: se ha utilizado el método Científico - didáctico e inductivo - deductivo mediante el estudio de causas y efectos, y de las partes al todo. (p. 52). La conclusión: La clase resulta más activa y participativa cuando el maestro utiliza material didáctico adecuado a cada una de las asignaturas y áreas de estudio. Así en Matemática, los juegos geométricos y las cartulinas son las más utilizadas. (p. 74).

También para Santamaría (2014), en su tesis titulada “La utilización del material visual y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato”, propone el objetivo: utilizar el material visual para la determinación de su incidencia en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” de la ciudad Ambato. (p. 6). La metodología: por el tipo de investigación es de nivel exploratorio y descriptivo. (p. 18). La conclusión: La metodología aplicada en el modelo enseñanza aprendizaje del idioma Inglés no es la de mayor aceptación en los estudiantes. (p. 42).

Para Arichábala y Fernández (2009), en su tesis titulada “Material didáctico para la enseñanza de inglés en el ciclo básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre de Ibarra”, proponen el objetivo: determinar el material didáctico que utilizan los profesores de Inglés

del Colegio Nacional 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura y su importancia para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 7). La metodología: El proyecto se basó en la investigación descriptiva por cuanto sirvió para describir los antecedentes del problema dando una visión documentada del mismo. (p. 47). La conclusión: La investigación dio como resultado que los profesores de Inglés del Ciclo Básico priorizaban la utilización del texto y diccionario constituyendo estos materiales su principal instrumento de trabajo que eran de gran ayuda para el maestro y una excelente fuente de aprendizaje y consulta para los estudiantes. (p. 70).

Para Bustos, López, Meriño, Molina, y San Martín (2012), en su tesis titulada “El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés”, proponen el objetivo: determinar si el uso de materiales audiovisuales por parte de los profesores inciden en el aprendizaje del idioma inglés. (p. 16). La metodología: El presente proyecto de investigación es un diseño cuasi experimental, denominado pre test-post test. (p. 50). La conclusión: El interesante resultado arrojado por esta investigación nos permite como docentes, tener una vista amplia sobre el uso de los diversos tipos de materiales, sean audiovisuales o no, y su influencia en el aprendizaje significativo. (p. 73).

Por ultimo para Oviedo (2016), en su tesis titulada “Enseñanza del inglés como lengua extranjera en preescolar apoyada en materiales audiovisuales auténticos”, propone el objetivo: Contribuir a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en educación preescolar apoyada en materiales audiovisuales auténticos. (p. 8). La metodología: sus perspectivas epistemológicas y ontológicas, su alcance y los principios metodológicos para el diseño de la investigación. (p. 50). La conclusión: considerar una perspectiva crítica que guíe el uso de materiales audiovisuales auténticos, orientaría al profesor en la reconfiguración de sus creencias instrumentales sobre las tecnologías como apoyo educativo y generaría en el profesor unos criterios de aplicación y selección coherentes y pertinentes al contexto. (p. 151).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Cortez, Moenos, y Pereira (2013), en su tesis titulada “Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de secundaria, Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos – 2013”, proponen el objetivo: desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de

lo que nos brinda la naturaleza. (p. 6). La metodología: El tipo de investigación el descriptivo – correlacional, es decir se tratará de describir y relacionar la variable materiales educativos con la variable aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria. (p. 27). La conclusión: Un 95% de confianza, que los materiales educativos se relacionan en forma positiva con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes del 3° grado de secundaria de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”. (p. 40).

Para De La Cruz, Loyola, y Robles (2015), en su tesis titulada “Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88116, José María Arguedas, 2015”, proponen el objetivo: establecer el grado de relación que existe entre los materiales audiovisuales con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 88116 José María Arguedas- Casma, en el 2015. (p. 68). La metodología: El método que se empleó ha sido el descriptivo. (p. 74). La conclusión: los materiales audiovisuales, donde se tienen en cuenta materiales auditivos, visuales e interactivos, se relacionan positivamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución Educativa José María Arguedas. (. P 118).

Para Pariona (2014), en su tesis titulada “Estudio comparativo sobre el nivel de logros de aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Públicas y las Instituciones Particulares del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, 2013”, propone el objetivo: Conocer las diferencias y similitudes en el nivel de logros de aprendizajes del inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas y particulares del distrito de Ayacucho, de la provincia de Huamanga. (p. 5). La metodología: El tipo de investigación es descriptivo-comparativo, el cual está orientado a la descripción y comparación teórica sobre el nivel de logros de aprendizaje del inglés en las instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Ayacucho. (p. 66). La conclusión: El uso de materiales educativos entre las instituciones educativas privadas, y estatales es muy diferente. Las estatales siguen trabajando con copias, plumones y pizarras; aun teniendo materiales, no dan el uso adecuado. Mientras, en las particulares, la mayoría utiliza materiales audiovisuales: radio, CD, DVD, a esto lo complementan libros de trabajo, copias y otros. (p. 111).

Para Gonzáles, Huancayo, y Quispe (2014), en su tesis titulada “El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área Ciencia, Tecnología

y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, 2014”, propone el objetivo: determinar la influencia del material didáctico en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Lurigancho - Chosica, 2014. (p. 92). La metodología: El tipo de investigación que se aplicará será Cuasi experimental: Pretest-Postest con grupos intactos. (p. 98). La conclusión: el material didáctico en donde se tiene en cuenta la motivación, la fijación de los conceptos y el refuerzo, influye en el aprendizaje significativo del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Lurigancho - Chosica, 2014. (p. 120).

Para Arroyo y Rodríguez (2011), en su tesis titulada “Los materiales educativos y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, turno mañana de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011”, propone el objetivo: Establecer el grado de relación que existe entre los materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, turno mañana de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011. (p. 82). La metodología: El siguiente trabajo de investigación se inscribe dentro del trabajo descriptivo, instituyendo posibles relaciones de causa y efecto. (p. 89). La conclusión: Existe relación significativa entre los materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, turno mañana de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011, con un nivel de correlación es 0,780 puntos, moderada y positiva. (p. 127).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Materiales Didácticos

Definición de material

Los seres humanos utilizamos diferentes materiales en el transcurrir de nuestras vidas, en cada momento y para diferentes circunstancias. Por ello es necesario que se pueda definir adecuadamente. Para la Real Academia Española (RAE, 2019), se define material como “Documentación que sirve de base para un trabajo intelectual” (párr. 7). Otra definición se

propone en el portal Definición.de (2019), en él se señala el material es una condición que se requiere como elementos para ser utilizados.

Definición de didáctica

El término didáctica se utiliza para señalar aspectos relacionados a la actividad de los docentes, por ello se debe definir en base a los diccionarios, por ello se recurre a la que señala la RAE (2019), cuando menciona “Propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir” (párr. 2).

Fernández Sarramona, citado en el blog Unknown (2019), señala: Es una parte de la pedagogía que orienta la actividad educadora, el uso adecuado de los recursos para lograr los aprendizajes de los estudiantes.

Se establece que la didáctica es la actividad que desarrolla el docente al procesar la doble acción educativa, es decir, la enseñanza y el aprendizaje.

Material didáctico

Se hace diferentes definiciones sobre el término materiales didácticos, se puede entender como recursos didácticos, materiales didácticos, medios didácticos, entre otros. Así tenemos lo que menciona Puente (2019), en su investigación señala: Sobre la definición de material didáctico no hay uniformidad, se le da diversas connotaciones, en algunas aparece como recursos, medios, materiales o herramientas.

También tenemos la definición del término como apoyo al proceso de enseñanza de los docentes. El material comprensible favorece el sumario de instrucción en los estudiantes, gracias al empalme práctico-lúdico con elementos reales que activan el agrado por educarse, que estimulan el progreso de la evocación, la motricidad fina y gruesa, la porción cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la progresión de la persona. (Manrique y Gallego, 2013).

En su trabajo Madrid (2001), precisa que los materiales didácticos son elementos de la realidad que utilizan los docentes en su actividad práctica, que se establece como una función bisagra entre los agentes de la educación y el contexto que los rodea, y se logra cerrar la brecha entre lo que se enseña y lo que necesitan aprender los estudiantes.

Un aspecto a considerar por su importancia es el valor que tienen los materiales a utilizar, así lo señala la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 1984), al indicar que los materiales por sí solos no tienen mayor costo. La importancia radica en ser instrumentos

que facilitan el sumario didáctico. Con esto se entiende que no solo se trata de cualquier elemento, sino que se interioriza la posibilidad que facilite los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Otra definición la propone Morales (2012), cuando menciona que son utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes, señalando que cómo recursos pueden utilizarse en una determinada estrategia de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo que se potencie el desempeño de los estudiantes.

Por último se propone que los materiales didácticos elaborados con bienes del intermedio son objetos concretos, seleccionados y construidos en relación con las tareas docentes, para propiciar el asunto de instrucción. Éstos desempeñan una labor notable en el proceso didáctico, es significativo estar al tanto a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen íntimamente en la planificación educativa. (Secretaría de Estado de Educación, 2009).

Se puede concluir que el material didáctico es el que se utiliza como apoyo directo a la labor del docente en el aula, puede ser originado en diversas condiciones del entorno donde se ubica la institución educativa, pero también en la posibilidad de los estudiantes de comprender la importancia que tienen esos medios.

Importancia de los materiales didácticos

Los materiales didácticos influyen en los órganos sensoriales, y ello facilita los aprendizajes. La calidad del utilitario comprensible radica en la dominio que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es indicar, lo pone en empalme con el cuerpo de instrucción, ya sea de carácter directa o dándole la impresión de digresión. (Morales, 2012).

Los materiales didácticos son importantes para la actividad de los docentes, quienes deben de seleccionar los que se adecuen a las condiciones de los contenidos temáticos, a las estrategias de enseñanza y los propósitos establecidos que se quieren lograr, según los niveles de estudio. Es lógico que sí se quiere lograr mejores aprendizajes de los estudiantes se deberá utilizar una gran variedad de los materiales didácticos.

Para la Secretaría de Estado de Educación (2009), la importancia de los materiales didácticos radica en la creatividad de los docentes para su uso, y pueda ser importante para la motivación de los estudiantes.

Objetivos y funciones de los materiales didácticos

Tomando la referencia de EcuRed (2019) y Esmeralda Blog (2019), se señalan tres objetivos de los materiales didácticos: conseguir un aprendizaje permanente, instrumentos para facilitar el aprendizaje, potenciar la enseñanza temática.

Para Rojas (2003), los objetivos de los materiales didácticos son los siguientes:

Apoyar a los maestros a cumplir sus tareas. Proyectar las actividades de aprendizaje. Desarrollar capacidades de observación y comprensión de los estudiantes. Mantener vigente el interés de los estudiantes. Potencia la creatividad de alumnos. Promueve la ganancia de las sapiencias y cumplimiento de las tareas. (p. 20).

Para Nérici (1973), citado por Madrid (2001) señala sobre el material didáctico “permite a los estudiantes a desarrollar capacidades como investigar, descubrir y construir. Permite enriquecer la actividad del aprendizaje de los estudiantes y contextualizarlo a la realidad” (p. 214).

Tomando el trabajo de Morales (2012), las funciones de los materiales didácticos son las siguientes: “Cumplir con un objetivo determinado, guía el proceso de enseñanza-aprendizaje, contextualiza a los estudiantes con su medio, facilita la comunicación, motiva a los estudiantes, y concretiza los sentidos a los aprendizajes” (p. 13).

El Diccionario ciencias de la educación, citado en el trabajo de Morales (2012), señala avivar el provecho del discípulo; adecuarse a las características físicas y psíquicas del estudiante; proporcionar la diligencia docente-discente; firme y sencillez; excluir porcentajes de trance en su maniobra; adecuarse a contenidos y métodos. Se refiere al interés que debe despertar en los estudiantes la utilidad de los materiales didácticos, que deben de ser consistentes y sencillos en su uso.

Según Rojas (2003), los materiales didácticos “tienen como función la de relacionarse con el proceso de enseñanza aprendizaje, en sus diversas etapas” (p. 20). Es decir están presentes desde la etapa de inicio con la motivación, la facilitación para comprender las competencias, expresar la información que se trasmite, y básicamente orientar todo el proceso.

Características de los materiales didácticos

Las características se refieren a los rasgos que presentan los materiales didácticos, y están en función de los momentos y utilidad que presenten en las circunstancias de su empleo. Para Monedero (2007), señala que para diseñar los materiales didácticos cumple con tres pasos, la preproducción en la planificación, la producción en la ejecución de las actividades y la posproducción se establece en la evaluación de la utilidad de los materiales didácticos.

En la primera fase el docente se preocupa de la planificación de los materiales que se va a requerir para el progreso de sus actividades en la sala. La segunda fase es la aplicación práctica de preparar los materiales que se han planificado previamente. En la tercera fase el docente aplica el baste comprensible en la sala, que sirve para demostrar y evaluar las condiciones de aplicación.

También para Monedero (2007), señala que los materiales estarán en condición de cumplir con los objetivos educativos propuestos, menciona Será producto del examen, la discrepancia y la deliberación entre las disponibilidad de materiales con las que contamos y los objetivos de ilustración que perseguimos. Lo que indica que los docentes deberán seleccionar adecuadamente los materiales para que sea efectiva la enseñanza-aprendizaje para los estudiantes.

Clasificación de los materiales didácticos.

Para determinar las diferentes formas de presentar los materiales didácticos se tiene que manifestar las condiciones de la utilidad de dichos materiales.

Pueden ser establecidos por la necesidad que tiene el estudiante, la edad de los estudiantes, por los conocimientos que puede manifestar el estudiante, el tipo de material, por el impacto que genera en los estudiantes. Así lo menciona en su trabajo Morales (2012).

Según el grupo al que se dirige. Se determina por la edad, el tamaño de los integrantes del grupo, nivel de estudios del grupo y el nivel cultural del grupo de estudiantes.

Según la edad y características que presenta el estudiante. Las personas tienen diferentes formas de presentarse y comportarse en la sociedad. Las características de la edad son manifestaciones que las personas tienen en función de los diferentes estadios que propone Piaget en la evolución de las personas. Como lo señala Morales (2012), al referirse a la propuesta de Piaget que son dos características, primero la relación entre el ser y el ambiente; segundo la adaptación del sistema con relación al medio.

La idea de aplicar estos materiales didácticos está en determinar que el estudiante aprenda por sus propios medios.

Según los conocimientos previos de los estudiantes. Si aplica para poder determinar los aprendizajes que poseen los estudiantes antes del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Este tipo de materiales didácticos solo se pueden utilizar para el desarrollo de los conocimientos visto bajo un enfoque constructivista. Según Morales (2012), pueden ser las tómbolas, rol de interrogantes o ruletas, entre otras.

Según las destrezas a adquirir por los discentes. En este caso los materiales didácticos ayudan a desplegar diligencias prácticas, pero son los estudiantes los que deben desarrollarla. Las destrezas que se logran son por la práctica permanente de las acciones aprendidas. Una de las fases más importantes para su uso, viene a ser la observación que se hace sobre el material a utilizar.

Según el tipo de material. Es el estudiante que debe de organizar y ejecutar los materiales didácticos. Es una forma práctica de ejercitar las actividades teóricas que posee el estudiante. Como lo señala Morales (2012), el material comprensible es utilizado adecuadamente por el instructor cuando lo hace activo y solícito con su exaltación y retroalimentación precisa.

Existen diversos tipos de materiales permanentes, como es el caso de la pizarra, cuadernos, libros, etc.

Material revelador, como los mapas, libros, revistas, periódicos, etc.

Material visual, los que incluye esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, paneles, modelos, etc.

Material audiovisual, como los videos, MP3, CD, proyectores, entre otros.

Material experimental, todos los que se utilizan en los laboratorios.

También se pueden considerar otros criterios para la clasificación de los materiales didácticos, tal es el caso de:

Materiales tradicionales, como los lapiceros, cuadernos, tableros, reglas, etc.

Materiales técnicos, se consideran los más sofisticados. En este grupo se pueden ubicar los audiovisuales, los ordenadores, telemática, entre otros.

Según el nivel de dificultad. Está basado en el uso apropiado o adecuado de los materiales según la necesidad de los estudiantes. Está basado en la condición de dificultad que tienen las actividades a desarrollar por los estudiantes, y puede ser gradual los niveles y llegar a tareas con mayor dificultad. Ejemplo, el caso de armar piezas del cuerpo humano.

Según el tipo de contenido. Este material didáctico está en base a los contenidos de los planes educativos, y son los docentes que tienen que elegirlos como apoyo que se requiere para el proceso de aprendizaje. Como lo señala Morales (2012), el equipado de un ordenador. El instructor deberá formar una sucesión razonada de cómo hacerlo debidamente y dar la retroalimentación exacta en cada momento.

Según los objetivos del área de estudios. El material didáctico está en función de los requerimientos que tiene el área de estudios, así tenemos que para el área de educación física, los materiales serán distintos al área de comunicación.

Materiales didácticos y sus dimensiones

Materiales didácticos Auditivos

En su trabajo Arrunategui (2018), citando a Mercedes (2009), señala sobre los materiales didácticos auditivos, que se utilizan para la personas que tienen dominio de percepción en el canal auditivo, así lo sostiene “los materiales auditivos son de gran ayuda a los alumnos que tienen problemas en el aprendizaje, los niños disfrutan y se concentran en el escucha de los materiales auditivos como la radio, Cds, grabaciones y otros ampliando su vocabulario” (p. 19). Se concluye que este tipo de material didáctico apoya a través del audio para procesar y fijar la información que se convierte en conocimientos.

La radio, es una herramienta de escucha que se puede sintonizar por diferentes frecuencias, permite diferenciar diferentes formas de comunicación oral, y resulta útil para la información contextualizada de lo que sucede en el mundo.

Los Cds, es un dispositivo que permite guardar información para ser reproducida y ser escuchada en cualquier momento con el dispositivo de descifración de los códigos que presentan.

Las grabaciones, como material didáctico permiten consolidar los aprendizajes, utilizando sonidos onomatopéyicos o sonidos de las voces humanas cuando transmiten la información.

Materiales didácticos Visuales

Para Cebrián (1995), citado por Bravo (1998), señala que los medios visuales son los sistemas de notificación e importancia conectados con el sentido de la vista. Se incluye en este subsistema la expresión escrita y que pueden ser capaz de vincularse en los elementos audiovisuales.

Otro aporte lo señala la OPS (1984), al indicar que expresan los mensajes a través de retratos, incluido el que se combina con el mensaje escrito y con objetos reales del lugar. Pueden ser afiches, láminas, textos, murales, fotografías, diapositivas, mapas, maniqués, títeres, entre otros.

Una variación en este tipo de materiales son los denominados materiales audiovisuales, que son la combinación de sonido e imágenes. Dentro de este contexto encontramos a la televisión, el cine, los videos, entre otros.

Materiales didácticos Interactivos

Para Chancusig, Flores, Venegas, Cadena, Guaypatin, Izurieta (2017), la definición de materiales didácticos interactivos se relacionan todos los diversos materiales, que pueden ser utilizados con tecnología virtual. Así lo señalan en la siguiente propuesta:

Son los dispositivos que estimulan los sentidos para motivar a los alumnos por aprender significativamente, los materiales didácticos interactivos pueden fijar los aprendizajes y retener la información y desarrollando nuevas habilidades en las personas. Pueden ser utilizados los recursos tecnológicos y virtuales. (p. 115)

Según lo percibido por el alumno

MEDIOS	MATERIALES
VISUALES	Material impreso Fotografías Fotocopias Paneles Murales y frisos Pizarra tradicional
AUDITIVOS	Exposición hablada Emisoras radiales Cd – DVD Equipos telefónicos
AUDIOVISUALES	Televisión Cine Video Multimedios Internet (páginas y documentos online) Redes sociales

Adaptado de (Méndez, 2010, p. 135).

2.2.2 El Aprendizaje en el Área de Inglés

Definición de aprendizaje

El aprendizaje se entiende como el proceso donde se adquiere una nueva información que se convierte en conocimiento para la persona.

También se puede señalar que el aprendizaje es un proceso donde la persona adquiere saberes que lo hace cambiar de actitud y desarrollar nuevos comportamientos, con lo que se aprende la persona puede tomar decisiones importantes para su vida. Con el aprendizaje la persona cambia de actitud. En el aula si el maestro enseña con buena metodología el estudiante aprende mejor.

El aprender a comunicarse con varios idiomas facilita a las personas integrarse y adaptarse a diferentes sociedades, así se entiende que el idioma inglés posibilitará dicha acción.

Para Skinner (1985), se condiciona el aprendizaje en lo siguiente:

Se establece como un cambio en las condiciones que la persona deba responder adecuadamente a algo. Se debe analizar las condiciones de la probabilidad de lo que se aprende. El aprendizaje se establece porque es un razonamiento agradable, que puede hacer sentir emociones especiales y satisfacción al que aprende. (p. 24).

Aprendizaje en el área de inglés

En el DCN del 2009 modificado en el 2015 se propone para el área de inglés una enseñanza motivada por la necesidad de internacionalizar a los estudiantes, bajo estas condiciones se puede manifestar según el MINEDU (2009), que “la enseñanza del inglés responde al interés de incorporar a los ciudadanos con una visión del mundo global, que podrán interactuar por diversos medios digitales dominantes en la actualidad” (p. 359).

La enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas debe de pasar de una etapa de ostracismo y tradicionalismo, donde los docentes solo podían enseñar los conocimientos básicos, pero no lograr grandes aportes de la comunicación en idioma extranjero, que a pesar del tiempo y la dedicación antes del nuevo siglo nunca se han logrado.

Propósitos del área de inglés

Considerado en el Diseño Curricular Nacional el aprendizaje del idioma inglés permitirá al estudiante escribir, expresarse oralmente y crear textos en idioma extranjero. También ampliar las condiciones de sus conocimientos en otra cultura de habla inglesa.

En MINEDU (2010), se señala los propósitos a desarrollar en el área de inglés, a saber, que se relacionan con la competencias comunicativas para interrelacionarse con las formas de pensamiento, el arte, el deporte y la cultura en el mundo, los alumnos estarán en condiciones de alcanzar conocimientos, opinar y mostrar sus emociones en diferentes escenarios.

Lo que se espera que puedan comprender y poder encontrar condiciones especiales para la interrelación que se genera por la globalización y las necesidades de comunicación que se manifiestan con el uso de las redes sociales.

Los propósitos permiten observar que los estudiantes puedan comunicarse en inglés para diferentes formas comunicativas. Utilizar el lenguaje de acuerdo a los diversos contextos; entender diferentes textos que pueda ven en los materiales observables, escribir correctamente en el idioma extranjero. Convencimiento de las condiciones de actitud para la pronunciación de los vocablos en inglés. Lo que se puede sintetizar señalando que si el estudiante cumple con estas condiciones será un estudiante competente en el área de inglés.

Capacidades fundamentales del área de inglés

El MINEDU estableció las normas pedagógicas de orientación de la actividad educativa para todo el país, así se establece las condiciones de enseñanza de las diversas áreas curriculares. Para la investigación en el área de inglés se establecieron las capacidades de locución verbal, juicio hablado, juicio de textos y elaboración de textos. (MINEDU, 2009).

Expresión y comprensión oral

Para el MINEDU (2009), al respecto de esta capacidad señala:

Se presenta en diversas situaciones donde los estudiantes pueden comunicarse en la vida diaria, es decir comunicación con los padres y familia, también con los diferentes integrantes de los grupos sociales. Mediante esta capacidad las personas se pueden comunicar coherentemente, también hablar sin dificultad para expresar sus conocimientos y emociones con diferentes personas en el idioma que domine. (p. 359).

Para esta capacidad los estudiantes podrán comunicarse con fluidez, con un lenguaje claro, utilizando la comunicación verbal y la no verbal.

Comprensión de textos

Para el MINEDU (2009), al respecto de esta capacidad señala:

Comprender significa que la persona pueda descifrar las grafías o entender el significado de los textos. En este aspecto se debe utilizar algunas técnicas que permitan ubicar las ideas y separarlas en principales y secundarias respetando al estructura gramatical del texto. La comprensión de textos facilita el comprender lo que se lee y pueda nutrir de conocimientos a las personas. (p. 359).

La comprensión de textos es la capacidad que se tiene para entender o comprender el texto leído, utilizando experiencias que permitan encontrar las ideas claves de lo que el texto del autor desea transmitir.

Producción de textos

Para el MINEDU (2009), al respecto de esta capacidad señala:

Producir textos es la condición de las personas de poder expresar sus ideas a través de las palabras escritas, que pueden contener sus conocimientos, sus emociones y sentimientos, que previamente han sido organizados y ordenados. Se considera que se produce un texto cuando existe la motivación y se persigue una condición creativa para coordinar las grafías del idioma con el que se quiere expresar. (p. 360).

Se produce textos escritos haciendo que las personas desarrollen su capacidad creativa con muchas ideas imaginativas, escribe requiere de saber hacerlo con prolijidad y con coherencia, para lo que previamente se tuvo que ordenar.

Otro aporte del MINEDU (2010), en la competencia de producción de textos señala:

Las personas para producir textos deben de tener originalidad y desarrollar su imaginación. Es sustancial indicar que la elaboración de textos puede expresar los sentimientos y sensaciones del autor. La persona que produce textos debe respetar los códigos lingüísticos del idioma en que se va a escribir. Escribir es un producto de la reflexión. (p. 11)

2.3 Bases filosóficas

Son fundamentos filosóficos de la investigación los siguientes:

El fundamento ontológico: se fundamenta en la condición que es a partir de la presencia del ser humano que promueve el desarrollo de los materiales didácticos y su utilidad para el proceso humano del conocimiento.

El fundamento gnoseológico: se fundamenta en los principios y teorías que desarrolla el ser humano que trata de las condiciones teóricas y prácticas que forman parte del estudio.

El fundamento epistemológico: como método y teorías del conocimiento que su fundamenta en la existencia de teorías que se han escrito entorno a las variables.

El fundamento lógico: por presentar condiciones de causa efecto en las variables propuestas en la investigación.

El fundamento metodológico: por la utilidad que significa el uso de métodos, técnicas y procedimientos de investigación.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje. De manera específica es la condición de las personas por adquirir conocimientos o saberes que lo hacen actuar en el grupo social.

Comunicación. Es una forma concreta que emplean las personas para poder emitir y recepcionar información a manera de conocimientos. Puede ser de manera oral o escrita, y de manera especial también puede considerarse la gestual.

Competencia docente. Para Castro (2007), “la profesión docente manifiesta que ejercería ya no se refiere a la transmisión de contenidos sino que refiere al progreso complejo de competencias, capacidades y conocimientos con la perspectiva de provocar el desarrollo de competencias en los educandos” (p. 42).

Docente. Es la persona que se ha formado en una institución superior y que adquirió los conocimientos que pueden ser transmitidos en su actividad profesional en las aulas de clases.

Enseñanza. Es la acción de enseñar. Es una condición de transmisión de conocimientos entre una persona que sabe y la otra que está en condición de aprender.

Estrategia. Se considera que es una propuesta que debe ejecutarse para lograr alcanzar una meta o un objetivo, utilizando una serie de recursos.

Lenguaje. Es considerado como la forma de expresión que utilizan las personas, que está formado por un conjunto de signos y grafemas, que puede ser manifestado como oral, escrito o gestual.

Logros de aprendizaje. Se considera como el nivel o grado que logran los estudiantes al procesar la información a manera de conocimiento en relación a la edad y el nivel de estudios en que se encuentra.

Materiales didácticos. Son todos los mecanismos de apoyo que utilizan los maestros en su actividad docente, ayudan a comprender y lograr una mejor comprensión de los aprendizajes.

Motivación. Es la forma de interés que se presentan en las personas por la inclinación a una determinada situación. Las personas generan su propia motivación o también puede ser generada desde el exterior.

Pronunciación. Es una condición que se presenta a la hora de hacer una expresión oral, según el idioma o grafema que se expresa.

Recursos didácticos. Se considera que son las diversas formas de utilizar los recursos para el proceso de enseñanza por parte de los docentes.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre los materiales auditivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Existe relación significativa entre los materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Existe relación significativa entre los materiales interactivo y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Materiales Didácticos

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Son todos los mecanismos de apoyo que utilizan los maestros en su actividad didáctica, ayudan a comprender y lograr una mejor comprensión de los aprendizajes.	Auditivos	Cd Grabaciones Radio	Cuestionario de materiales didácticos
	Visuales	Computadoras Diapositivas Textos	
	Interactivo	Televisión	
		Videos Internet	

Variable 2: El Aprendizaje en el Área de Inglés

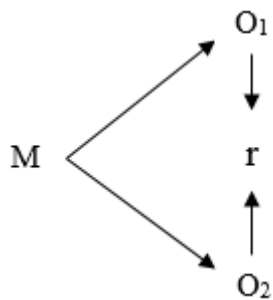
Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
De manera específica el aprendizaje es la condición de las personas por adquirir conocimientos o saberes que lo hacen actuar en el grupo social. En el caso del inglés se aplica a las enseñanzas en las instituciones educativas	Logro destacado	18 – 20: Demuestra manejo del aprendizaje	Registro de evaluación área de inglés
	En proceso	14 – 17: Evidencia logro de aprendizaje	
	Previsto	11 – 13: Está en camino a lograr el aprendizaje	
	En inicio	0 – 10: Está iniciando a desarrollar los aprendizajes	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Por el tipo de investigación es un correlacional porque estudia las relaciones entre las variables propuestas.

Diseño correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En la institución educativa funcionan 3 secciones del 4° grado de educación secundaria, distribuida de la siguiente manera:

Grado	Sección	Alumnos
4°	A	26
4°	B	21
4°	C	19
Total		66

3.2.2 Muestra

La muestra se constituye con 66 estudiantes del 4° grado.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para recopilar la información se utilizaron el cuestionario de materiales didácticos, que contiene las dimensiones propuestas, de 23 preguntas con escala Likert y el registro de evaluación de los estudiantes.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Información Descriptiva

Expresa todos los elementos que la estadística ha procesado, se tiene que señalar las descripciones de las variables y sus dimensiones como producto del análisis realizado con la ayuda del estadígrafo.

Información Inferencial

Se establece para inferir y tomar decisiones sobre la estadística propuesta. Las técnicas descriptivas permitirán aplicar pruebas como:

- La Hipótesis general y las específicas.
- Análisis de las tablas obtenidas con la información.

Para calcular la correlación se utilizará el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) que permitirá el trabajo entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

De las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

De las correlaciones, el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los ítems de Materiales didácticos

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,943	23

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1. *Operacionalización: Materiales didácticos*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Auditivos		8	Bajo	8 -18
			Medio	19 -29
			Alto	30 -40
Visuales		8	Bajo	8 -18
			Medio	19 -29
			Alto	30 -40
Interactivo		7	Bajo	7 -15
			Medio	16 -24
			Alto	25 -35
Materiales didácticos		23	Bajo	23 -53
			Medio	54 -84
			Alto	85 -115

Tabla 2. *Operacionalización: Aprendizaje en el área de inglés*

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Comprensión y expresión oral			
Comprensión de textos		En inicio	00-10
		En proceso	11-13
Producción de textos		Logro previsto	15-17
		Logro destacado	18-20
Aprendizaje en el área de Inglés			

4.1.1 Material Didáctico

Tabla 3

Uso de Materiales didácticos del área de inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	14	21,2	21,2	21,2
	Bajo	11	16,7	16,7	37,9
	Medio	41	62,1	62,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la escala de Likert aplicado a los estudiantes

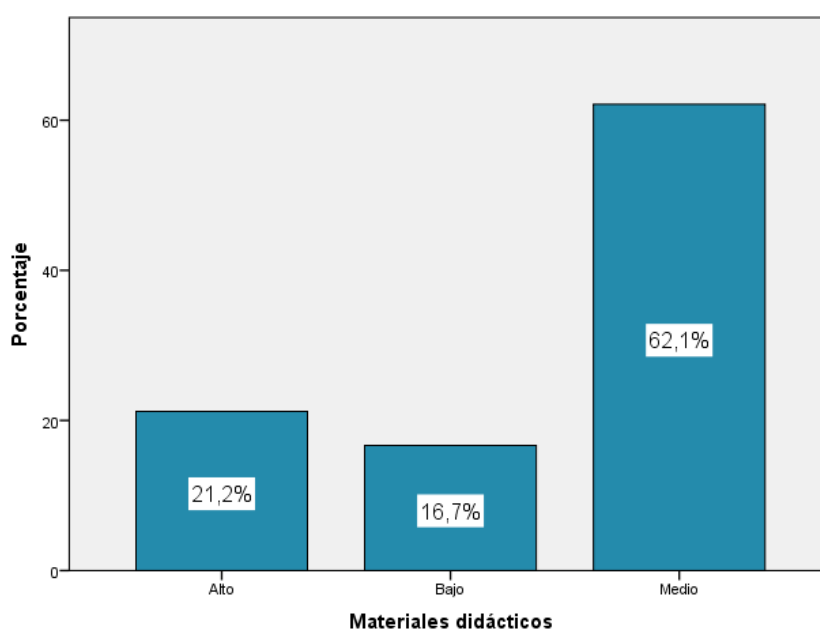


Figura 1

Porcentaje de uso de materiales didácticos del área de inglés.

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, un 62,1% de estudiantes señalaron un nivel medio del uso de materiales didácticos, un 21,2% llegaron al nivel alto y un 16,7% se ubican en nivel bajo.

Tabla 4
Uso de Materiales Auditivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	15	22,7	22,7	22,7
	Bajo	35	53,0	53,0	75,8
	Medio	16	24,2	24,2	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la escala de Likert aplicado a los estudiantes

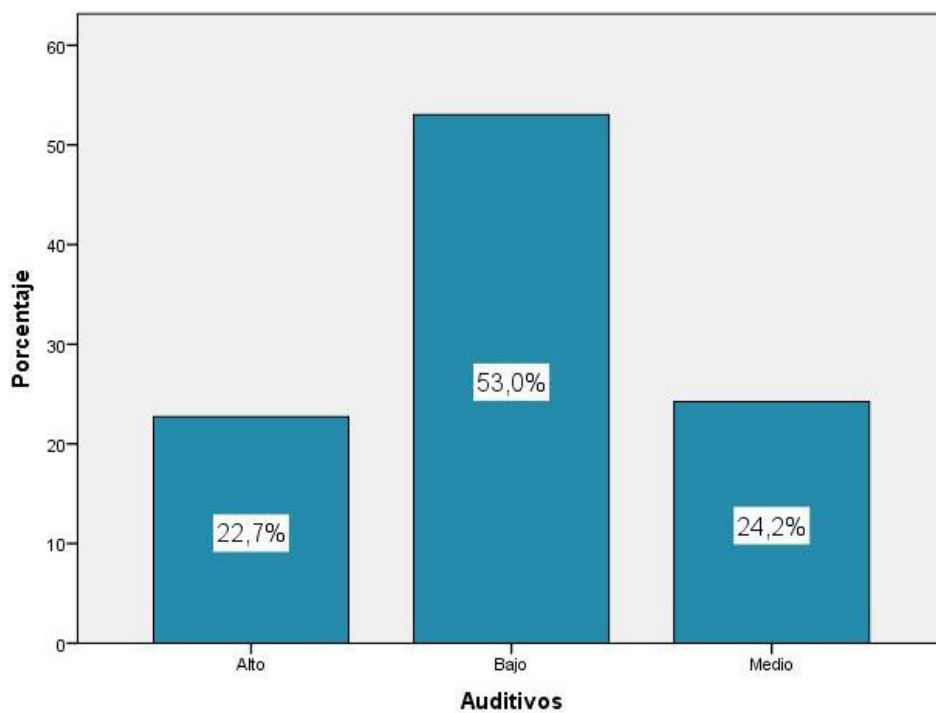


Figura 2 *Porcentaje de uso de materiales auditivos*

Interpretación:

En la tabla 4 y figura N° 2, un 53,0% de estudiantes alcanzaron un nivel bajo en la dimensión materiales auditivos, un 24,2% lograron un nivel medio y un 22,7% consiguieron un nivel alto.

Tabla 5
Uso de los materiales Visuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	15	22,7	22,7	22,7
	Bajo	26	39,4	39,4	62,1
	Medio	25	37,9	37,9	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la escala de Likert aplicado a los estudiantes

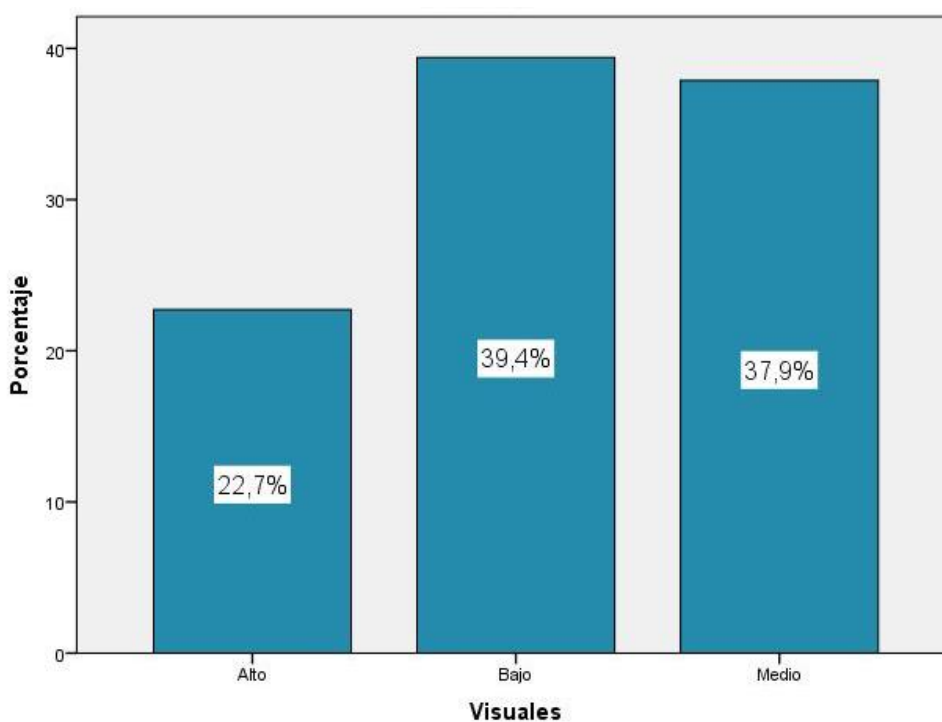


Figura 3 *Porcentaje de uso de materiales visuales*

Interpretación:

En la tabla 5 y figura N° 3, un 39,4% de estudiantes alcanzaron el nivel bajo, un 37,9% lograron un nivel medio y un 22,7% consiguieron un nivel alto.

Tabla 6
Uso del material Interactivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	22	33,3	22,7	33,3
	Bajo	11	16,7	39,4	60,0
	Medio	33	50,0	37,9	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la escala de Likert aplicado a los estudiantes

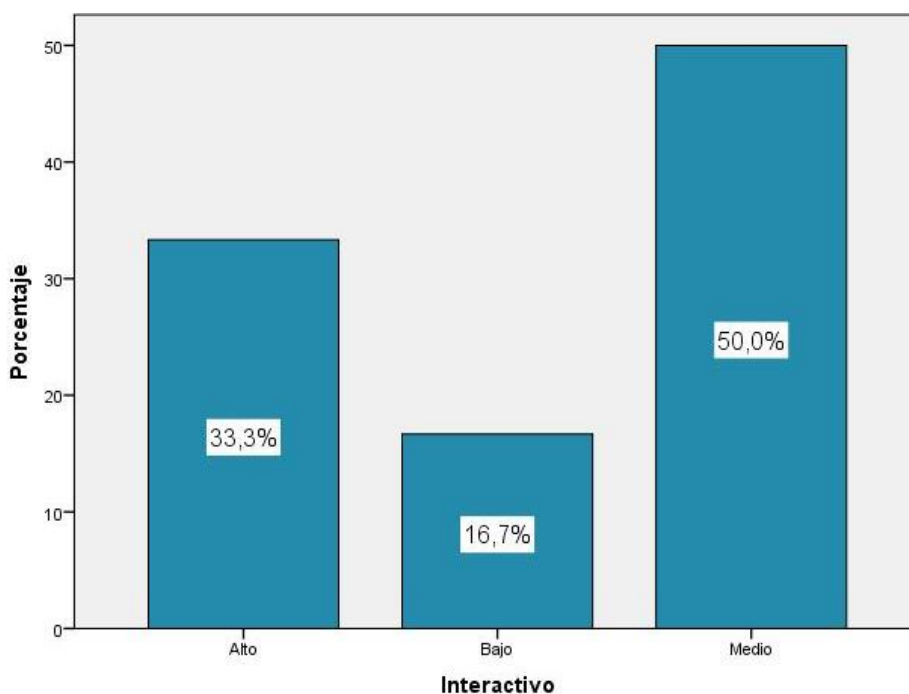


Figura 4 *Porcentaje de uso de Material Interactivo*

Interpretación:

En la tabla 06 y figura N° 4, un 50,0% de estudiantes alcanzaron un nivel medio, un 33,3% lograron un nivel alto y un 16,7% consiguieron un nivel bajo.

4.1.2 Aprendizaje en el área de inglés

Tabla 7
Aprendizaje en el área de inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	En inicio	13	19,7	19,7	19,7
	En proceso	5	7,6	7,6	27,3
	Logro destacado	14	21,2	21,2	48,5
	Logro previsto	34	51,5	51,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la evaluación de aprendizaje

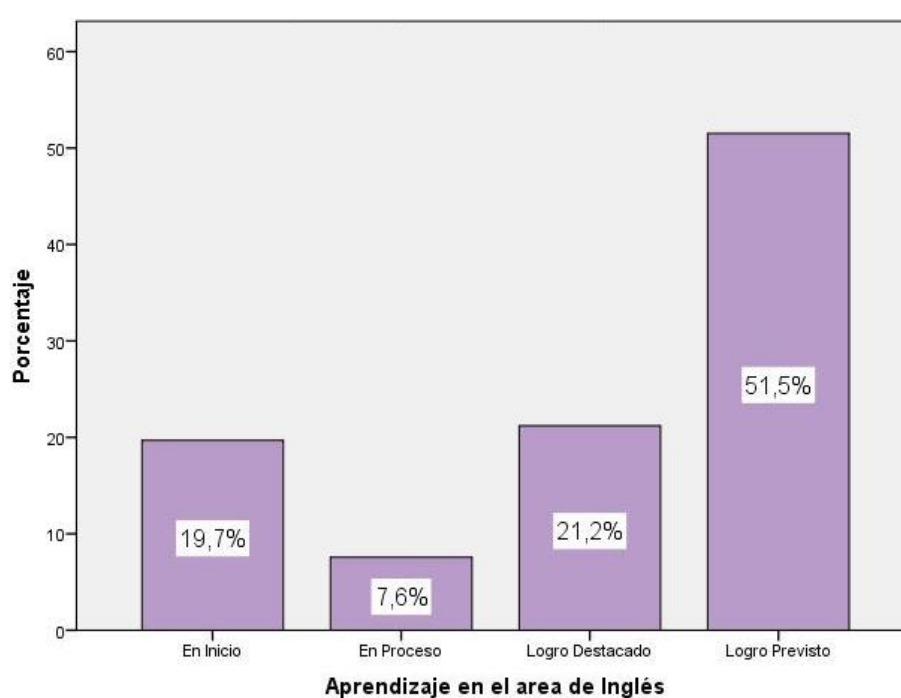


Figura 5 Porcentaje de Aprendizaje en el área de inglés

Interpretación:

De la tabla 07 y figura 5, un 51,5% de estudiantes alcanzaron un logro previsto en el aprendizaje, un 21,2% llegaron a un logro destacado, un 19,7% se ubican en inicio y un 7,6% se hallan en proceso de aprendizaje.

Tabla 8
Comprensión y expresión oral de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	En inicio	14	21,2	21,2	21,2
	En proceso	6	9,1	9,1	30,3
	Logro destacado	17	25,8	25,8	56,1
	Logro previsto	29	43,9	43,9	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la evaluación de aprendizaje

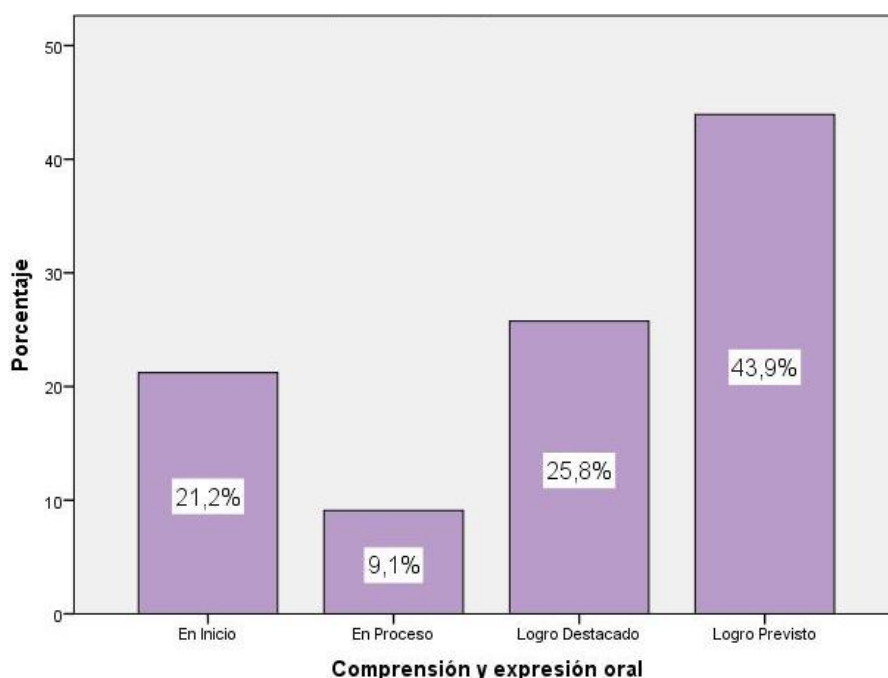


Figura 6 *Porcentaje de comprensión y expresión oral en los estudiantes.*

Interpretación:

De la tabla 08 y figura 6, un 43,9% de estudiantes alcanzaron un logro previsto en la dimensión comprensión y expresión oral, un 25,8% evidencia un logro destacado, un 21,2% se ubican en inicio y un 9,1% se hallan en proceso.

Tabla 9
Comprensión de textos en los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	En inicio	5	7,6	7,6	7,6
	En proceso	15	22,7	22,7	30,3
	Logro destacado	17	25,8	25,8	56,1
	Logro previsto	29	43,9	43,9	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la evaluación de aprendizaje

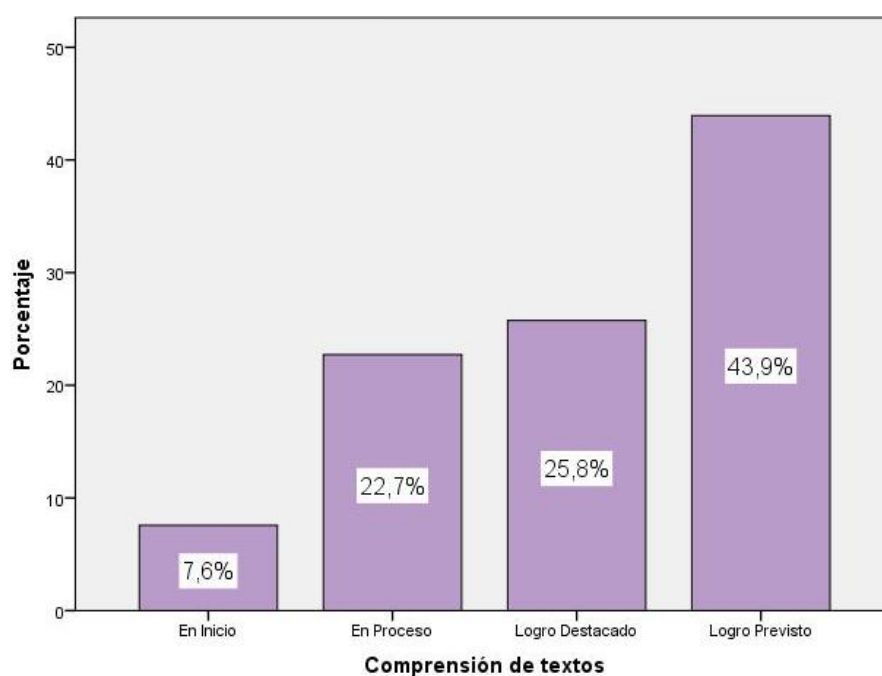


Figura 7 *Porcentaje de Comprensión de textos en los estudiantes*

Interpretación:

De la tabla 09 y figura 7, un 43,9% de estudiantes alcanzaron un logro previsto en la dimensión comprensión de textos, un 25,8% evidencia un logro, un 22,7% se ubican en proceso y un 7,6% se hallan en inicio.

Tabla 10
Producción de textos de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	En inicio	13	19,7	19,7	19,7
	En proceso	6	9,1	9,1	28,8
	Logro destacado	16	24,2	24,2	53,0
	Logro previsto	31	47,0	47,0	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a la evaluación de aprendizaje

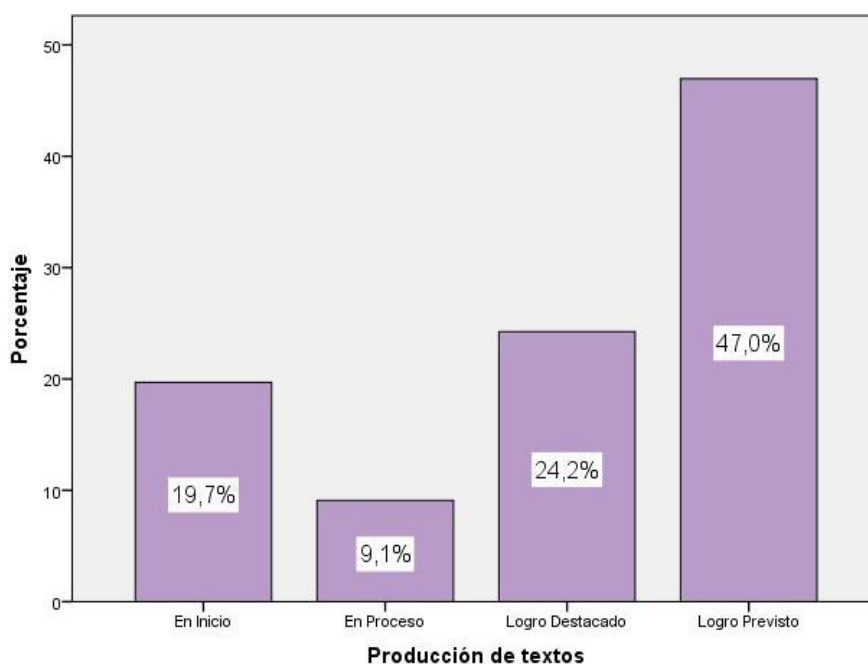


Figura 8 *Porcentaje de Producción de textos de los estudiantes*

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 8, un 47,0% de estudiantes alcanzaron un logro previsto en la dimensión producción de textos, un 24,2% evidencia un logro destacado, un 19,7% se ubican en inicio y un 9,1% se hallan en proceso.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 11

Resultados de la prueba Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Auditivos	,266	66	,000
Visuales	,154	66	,000
Interactivo	,203	66	,000
Materiales didácticos	,151	66	,001
Comprensión y expresión oral	,226	66	,000
Comprensión de textos	,235	66	,000
Producción de textos	,160	66	,000
Aprendizaje en el área de Inglés	,266	66	,000

La tabla 11 los resultados indican que la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.2 Contrastación de la Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

H0: No existe relación significativa entre los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Tabla 12

Relación entre uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés

			Materiales didácticos	Aprendizaje en el área de inglés
Rho de Spearman	Materiales didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	66	66
	Aprendizaje en el área de inglés	Coefficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	66	66

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

De la tabla 12, se concluye que el coeficiente de correlación es de $r=0,633$, se acepta la hipótesis alternativa. Lo que determina que sí existe relación significativa entre los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. La correlación señala una graduación de 63,3%.

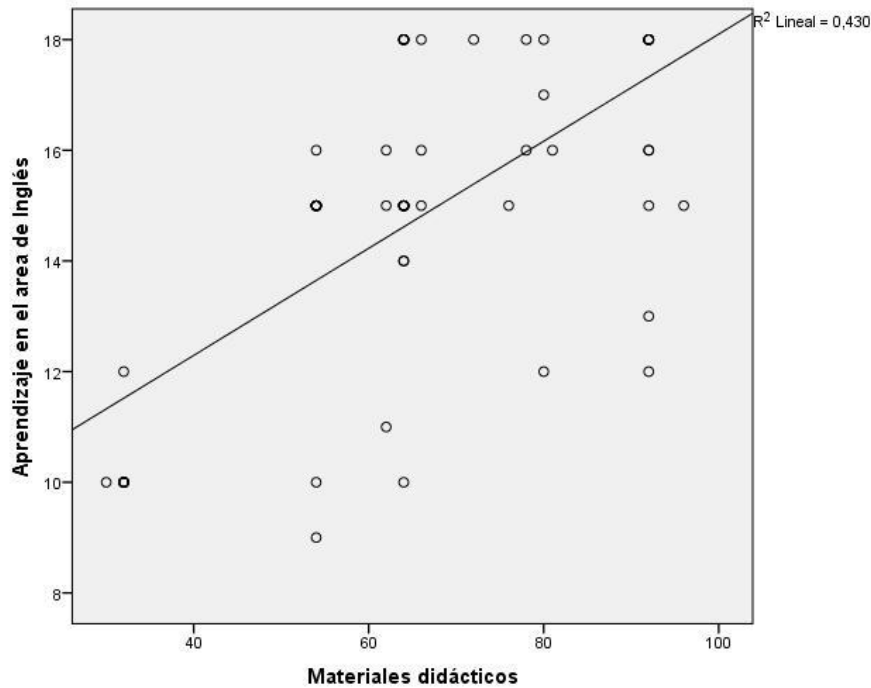


Figura 9

Relación entre Los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre los materiales Auditivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

H₀: No existe relación significativa entre los materiales Auditivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Tabla 13

Relación entre los materiales auditivos y el aprendizaje en el área de inglés

			Materiales auditivos	Aprendizaje en el área de inglés
Rho de Spearman	Materiales auditivos	Coefficiente de correlación	1,000	,514**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	66	66
	Aprendizaje en el área de inglés	Coefficiente de correlación	,514**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	66	66

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

De la tabla 13, se concluye que el coeficiente de correlación es de $r = 0,514$, se acepta la hipótesis alternativa. Lo que determina que sí existe relación significativa entre los materiales auditivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado. La correlación señala una graduación de 51,4%, considerada moderada.

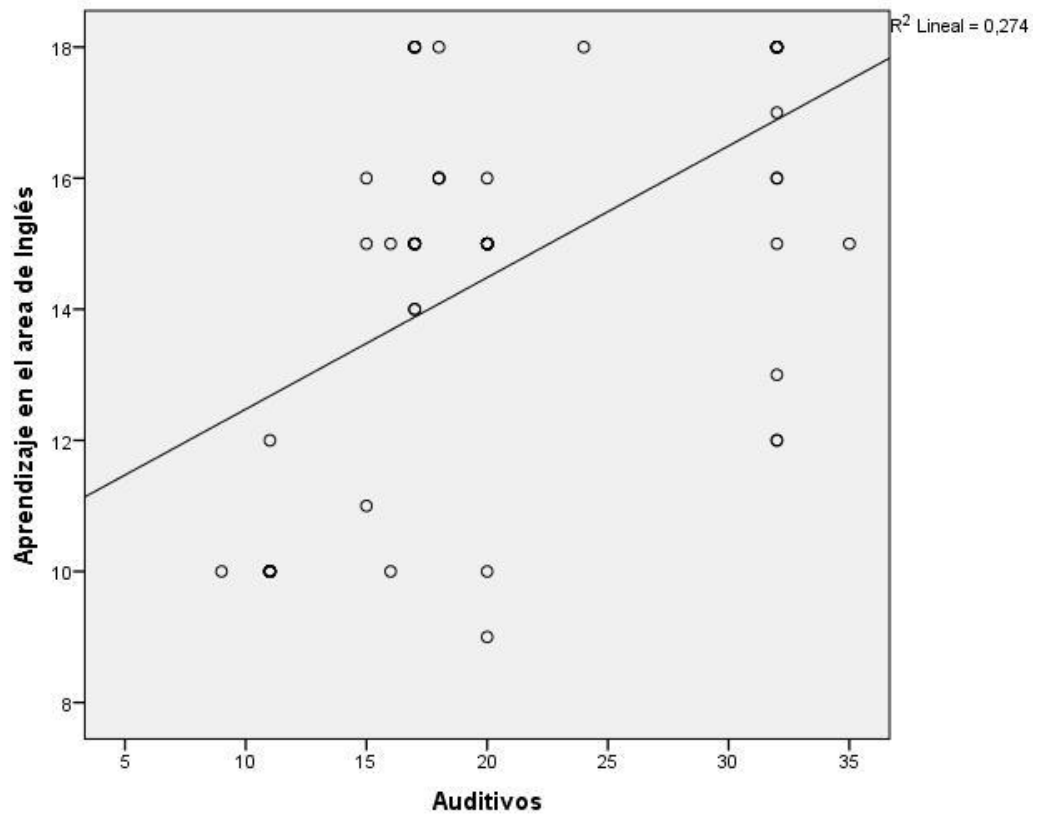


Figura 10
Relación entre los materiales auditivos y el aprendizaje en el área de inglés

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre los materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

H0: No existe relación significativa entre los materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Tabla 14

Relación entre los materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés

			Materiales visuales	Aprendizaje en el área de inglés
Rho de Spearman	Materiales visuales	Coefficiente de correlación	1,000	,551**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	66	66
	Aprendizaje en el área de inglés	Coefficiente de correlación	,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	66	66

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

De la tabla 14, se concluye que el coeficiente de correlación es de $r = 0,551$, se acepta la hipótesis alternativa. Lo que determina que sí existe relación significativa entre los materiales Auditivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado. La correlación señala una graduación de 51,1%, considerada moderada.

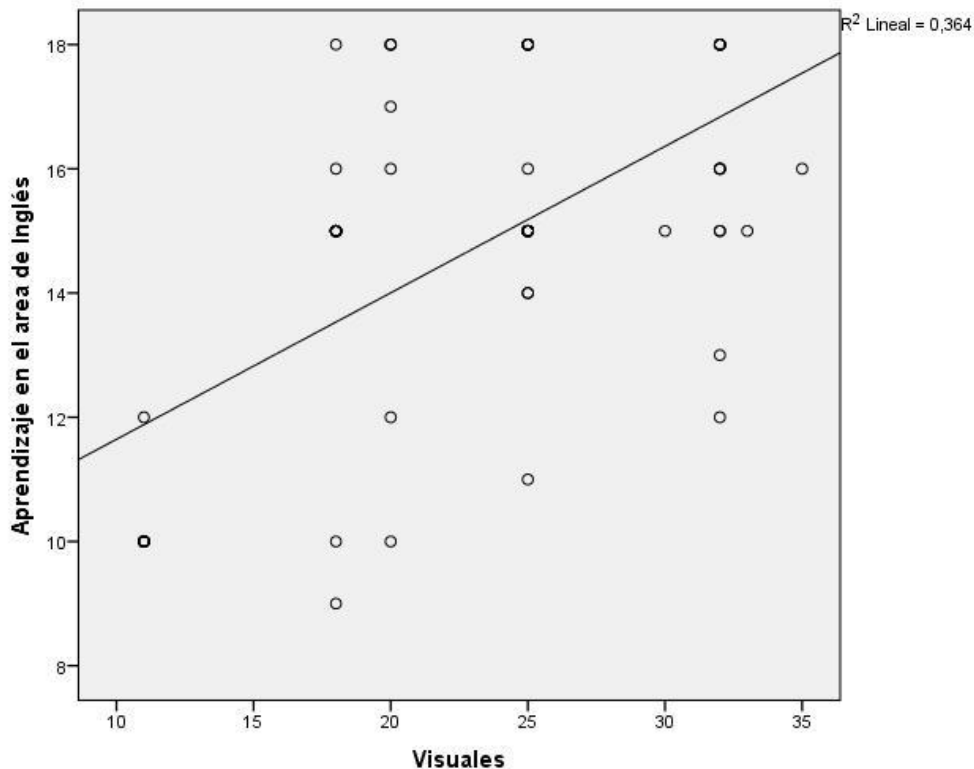


Figura 11

Relación entre los materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre los materiales interactivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

H₀: No existe relación significativa entre los materiales interactivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018.

Tabla 15

Relación entre los materiales interactivos y el aprendizaje en el área de inglés

			Material interactivo	Aprendizaje en el área de inglés
Rho de Spearman	Material interactivo	Coefficiente de correlación	1,000	,629**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	66	66
	Aprendizaje en el área de inglés	Coefficiente de correlación	,629**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	66	66

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

De la tabla 15, se concluye que el coeficiente de correlación es de $r= 0,629$, se acepta la hipótesis alternativa. Lo que determina que sí existe relación significativa entre los materiales Auditivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado. La correlación señala una graduación de 62,9%, considerada buena.

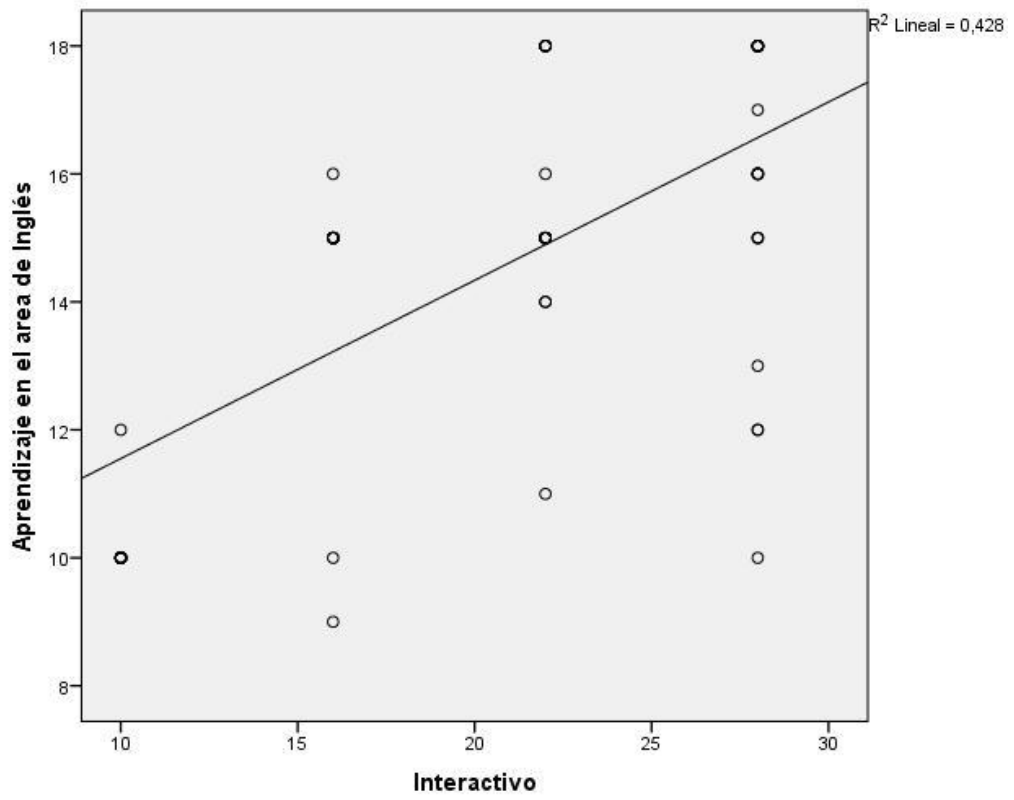


Figura 12
Relación entre los materiales interactivos y el aprendizaje en el área de inglés

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La investigación luego de la fase de resultados debe de ser contrastado con otras tesis, para ello se plantea lo siguiente:

De la hipótesis general: se señala que sí existe relación entre los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, la correlación determinada es de 63,3% considerada buena.

De la hipótesis específica 1: se determina que sí existe relación entre los materiales auditivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, la correlación determinada es de 51,4% considerada moderada.

De la hipótesis específica 2: se establece que sí existe relación entre los materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa, la correlación determinada es de 51,4% considerada moderada.

De la hipótesis específica 3: se determina que sí existe relación entre los materiales interactivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa, la correlación determinada es de 62,9% considerada buena.

Con estas condiciones establecidas, las investigaciones que sirven de antecedentes internacionales y nacionales son ratificadas y en otros casos son diferentes a la nuestra. A continuación precisamos algunas de ellas.

En su investigación Ávila (2012), indagó sobre la relación del uso de recursos en los aprendizajes de los estudiantes. La población motivo de la investigación estuvo conformada por 87 personas entre docentes y estudiantes. Se utilizó el método inductivo – deductivo y se utilizó un cuestionario para recolectar la información. De los resultados se afirma que el 93.75% de maestros siempre utilizan material didáctico y 87.5 % emplea el material visual en sus actividades de aprendizaje. En ella se ratifica los resultados de la necesidad de uso de los materiales didácticos.

En su investigación Santamaría (2014), buscó conocer la usanza de los materiales visuales y su dominio en aprendizajes de inglés en alumnos y alumnas. La población motivo

de la investigación estuvo conformada por 350 personas. El estudio tiene nivel exploratorio descriptivo, correlacional y explicativo. El resultado determina que se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se señala que el material visual incide en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la institución educativa. Llega a fortalecer los resultados obtenidos.

En su investigación Arichábala y Fernández (2009), tiene como propósito establecer qué tipo de materiales didácticos utilizan de preferencia los docentes del área de inglés, y que sirve para optimizar los conocimientos de los alumnos. La población la constituyeron 132 estudiantes, de los cuales 99 constituyeron la muestra poblacional. El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional y cualitativa. De los resultados se pudo determinar que los docentes utilizan mayoritariamente los libros y que se hace la secuencia de los contenidos lo que permite tener el orden de los conocimientos.

En la investigación de Bustos, López, Meriño, Molina, y San Martín (2012), se buscó conocer si los medios audiovisuales influyen en los aprendizajes de inglés en los alumnos. La muestra poblacional la conformaron 45 estudiantes con promedios entre 5,0 y 6,0 de tres instituciones educativas. El estudio fue de diseño cuasi experimental, siendo los resultados que son los textos escolares los que tienen una mayor influencia en el aprendizaje de los estudiantes, y no los medios audiovisuales. Lo ratificaron 41 estudiantes, por ello se considera significativo.

En el caso de la investigación de Cortez, Moenos y Pereira (2013), buscó señalar la importancia de la utilidad de los recursos educativos en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos secundarios. Estuvo conformada por 64 estudiantes, que representa tanto a la población como la muestra. El tipo de investigación es descriptivo y correlacional. Se concluye afirmando que sí existe relación entre el uso de los recursos educativos y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio.

En la investigación de De La Cruz, Loyola y Robles (2015), se busca conocer la relación entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés, teniendo una muestra representativa de 62 estudiantes del primer grado matriculados el año 2015. El estudio es descriptivo, correlacional y transversal. Con la prueba estadística se afirma con 95% de confianza, que existe una correlación de 76,8% entre las variables propuestas en la investigación.

Para Pariona (2014), en su investigación buscaba relacionar los estilos de aprendizaje de los alumnos y resultados de aprendizaje de matemática en los alumnos. La muestra

poblacional la constituyeron 262 estudiantes del 5° grado. La investigación tuvo un diseño aplicado del nivel descriptivo y correlacional, se empleó el instrumento de Honey y Alonso para recolectar la información. Los resultados a partir de la aplicación estadística, permite comprobar que existe relación significativa pero contraria, es decir que los estudiantes utilizan diversos estilos de aprendizaje pero con ello disminuye su rendimiento académico.

En su investigación González, Huancayo y Quispe (2014), buscaron encontrar que los medios didácticos influyen en el aprendizaje significativo en los alumnos. La investigación es cuasi experimental, la muestra en la aula control y el aula experimental fue de 27 alumnos. Del pre test determinó que no existen diferencias significativas antes de iniciar la investigación. El post test señala que se rechaza la hipótesis nula, afirmando que existen diferencias significativas entre las variables propuestas. Los resultados son coincidentes con los resultados obtenidos en mi investigación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Con relación a la hipótesis general, se concluye la existencia de la relación significativa entre los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, la correlación tiene un valor de 0,633 siendo una magnitud buena.

Segundo: Con relación a la hipótesis específica 1, se concluye la existencia de la relación significativa entre los materiales auditivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, la correlación tiene un valor de 0,514.

Tercero: Con relación a la hipótesis específica 2, se concluye la existencia de la relación significativa entre los materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, la correlación tiene un valor de 0,551.

Cuarto: Con relación a la hipótesis específica 3, se concluye la existencia de la relación significativa entre los materiales interactivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, la correlación presenta un valor de 0,629 siendo una magnitud buena.

6.2 Recomendaciones

Primero: La investigación deberá ser difundida por los diversos medios de comunicación, ya que son importantes para tomar medidas para sostener o modificar los resultados de mejoramiento de los aprendizajes del área de inglés.

Segundo: Las autoridades y docentes de la Institución Educativa, deberán tomar en cuenta los efectos del estudio para mejorar en la utilidad de los materiales didácticos para el aprendizaje del área de inglés en todos los grados de estudio.

Tercero: Los docentes tendrán que ser capacitados para que asuman nuevas estrategias para utilizar los diferentes recursos didácticos para la enseñanza del área de inglés, así como extenderlos a otras áreas académicas.

Cuarto: Promover en las horas adicionales de enseñanza que se mejoren la condiciones de aprendizaje del área de inglés.

Quinto: Fomentar nuevas investigaciones de las diversas área temáticas que incluye el Currículo Nacional para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para los alumnos del colegio.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Arichábala, D., & Fernández, E. (2009). *Material didáctico para la enseñanza de inglés en el ciclo básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre de Ibarra*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, Ibarra - Ecuador.
- Arroyo, A., & Rodríguez, J. (2011). *Los materiales educativos y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, turno mañana de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Lima - Perú.
- Arrunategui, M. (2018). *Los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Reino de España, Barranco, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Ávila, L. (2012). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Equinoccial, Facultad de Ciencias de la Educación, Ambato - Ecuador.
- Bustos, P., López, N., Meriño, C., Molina, C., & San Martín, V. (2012). *El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés*. Tesis de Pregrado, Universidad del Bio Bio, Facultad de Educación, Chillán - Chile.
- Cortez, J., Moenos, N., & Pereira, R. (2013). *Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de secundaria, Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos – 2013*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos - Perú.
- De La Cruz, R., Loyola, J., & Robles, P. (2015). *Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88116, José María Arguedas, 2015*. Tesis de Pregrado -

Segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Lima - Perú.

González, M., Huancayo, S., & Quispe, C. (2014). *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educació*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Ciencias - Departamento Académico de Biología, Lima - Perú.

Oviedo, D. (2016). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera en preescolar apoyada en materiales audiovisuales auténticos*. Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación - Sección de Posgrado, Antioquia - Colombia.

Pariona, S. (2014). *Estudio comparativo sobre el nivel de logros de aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Públicas y las Instituciones Particulares del distrito de Ayacucho de la provincia de*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Educación, Huamanga - Perú.

Santamaría, J. (2014). *La utilización del material visual y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Agropecuario "Luís A. Martínez" de la ciudad de Ambato*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato - Ecuador.

7.2 Fuentes bibliográficas

Bravo, J. (1998). *Los medios didácticos en la enseñanza universitaria*. Madrid: Ediciones Perseo.

Calero, M. (1998). *Teorías y aplicaciones básicas del constructivismo pedagógico*. Lima: Ed. San Marcos.

Castro, A. (2007). *Formación Inicial y Profesión docente. La reforma al sistema escolar: aportes para el debate*. Santiago: Universidad Diego Portales.

Méndez, G. (2010). *Didáctica Universitaria*. Lima: Universidad de Lima.

MINEDU. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del área de Inglés*. Lima: Ed. MED.

Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. México: Red tercer milenio.

ivos de salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Rojas, L. (2003). *Los materiales educativos en el nuevo enfoque pedagógico. 2da edición*. Lima - Perú: San Marcos.

Secretaria de Estado de Educación. (2009). *¿Cómo elaborar material didáctico con Recursos del Medio en el nivel Inicial?* Santo Domingo: Secretaría de Estado - República Dominicana.

Skinner, B. (1985). *Aprendizaje y Comportamiento*. España: Editorial Martínez Roca, S.A.

7.3 Fuentes hemerográficas

Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatin, O., & Izurieta, E. (2017). Utilización de los recursos didácticos interactivos a través de las Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín Virtual Vol. 8(4)*, 114 - 134.

Manrique, A., & Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales [Vol. 4/ No. 1]*, 101 - 108.

Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación. *Revista de Enseñanza Universitaria, N° extraordinario*, 213-232.

Monedero, J. (2007). El diseño de los materiales educativos ante un nuevo reto en la enseñanza universitaria: el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 21, núm. 1*, 51 - 68.

7.4 Fuentes electrónicas

Definición.de. (14 de abril de 2019). *Definición.de*. Obtenido de Definición de material: <https://definicion.de/material/>

- EcuRed. (26 de abril de 2019). *EcuRed*. Obtenido de Objetivos de los materiales didácticos:
https://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico
- Esmeralda Blog. (26 de abril de 2019). *Material didáctico educativo*. Obtenido de Objetivos de los materiales educativos:
<http://mejormaterialeducativo.blogspot.com/2014/11/objetivos-de-un-material-didactico.html>
- Navarro, R. (12 de junio de 2018). *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*. Obtenido de El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo.: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Puente, P. (16 de abril de 2019). *Colección Innovación y Vanguardia Universitarias*. Obtenido de Clasificación de tipos de material didáctico. Su papel en el proceso de enseñanza- aprendizaje de ELE:
file:///C:/Users/JORGE/Downloads/Clasificacion_de_tipos_de_materiales_did.pdf
- Real Academia de la Lengua Española. (14 de abril de 2019). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de Material:
<https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=material>
- Real Academia de la Lengua Española. (14 de abril de 2019). *Diccionario de la Real Lengua Española*. Obtenido de Definición de didáctica:
<https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=did%C3%A1ctico>
- Unknown. (14 de abril de 2019). *Unknown*. Obtenido de La Didáctica:
<http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Estimado estudiante:

El cuestionario permitirá conocer el uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del idioma inglés. Los enunciados tienen varias posibilidades de respuesta y debes elegir y marcar con un aspa (x).

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Los materiales auditivos						
1	Mi profesor de inglés utiliza el Cd. del texto de inglés para ayudarnos a comprender y pronunciar las palabras utilizadas en la clase.					
2	Aprendo con rapidez los sonidos del inglés cuando escucho continuamente el CD que tiene mi texto					
3	Me doy cuenta que mejoro mi habilidad auditiva cuando escucho los CDs. de cualquier texto.					
4	Cuando escucho grabaciones comprendo y pronuncio mejor el vocabulario aprendido.					
5	Escucho mis grabaciones para saber si estoy pronunciando bien las palabras nuevas.					
6	Practico mi pronunciación escuchando baladas en inglés por la radio					
7	Mi profesor de inglés trae su radio y nos hace escuchar canciones en inglés para practicar nuestra pronunciación.					
8	Aumento mi vocabulario en inglés escuchando música por la radio continuamente.					
Dimensión: Los materiales visuales						
9	Me siento bastante a gusto cuando veo figuras, en mi computadora, relacionadas con la clase de inglés aprendida.					
10	En mi clase de inglés, mi profesor usa la computadora para reafirmar la información del tema explicado.					
11	Mi profesor de inglés usa diapositivas para explicar su clase					
12	Realizo mis exposiciones utilizando diapositivas					
13	Refuerzo mi aprendizaje de inglés haciendo uso de las diapositivas					
14	Aprendo fácilmente cuando uso el texto para aprender las palabras nuevas en inglés.					
15	Mi profesor de inglés utiliza el texto para explicar las clases.					
16	Consigo disminuir mi dificultad en comprender palabras en inglés cuando relaciono la escritura con las figuras que presentan un texto.					
Dimensión: Los materiales interactivos						
17	Mirar programas de inglés por la televisión me ayuda a relacionar pronunciación y significado.					
18	Me gusta ver programas en inglés en la televisión porque me ayuda a discriminar el significado y la escritura de las palabras.					
19	Presto mayor atención y me siento motivado cuando programas en inglés en la televisión.					
20	Refuerzo mi aprendizaje del inglés viendo videos en mi casa.					
21	Me siento bastante motivado cuando veo videos en inglés.					
22	Utilizo el internet para realizar mis tareas en inglés.					
23	Busco programas de inglés por internet para mejorar mi pronunciación					

MATRIZ DE CONSISTENCIA
LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY, 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicadores
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales Auditivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018? ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018? ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales interactivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre los materiales Auditivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018 Determinar la relación que existe entre los materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018 Determinar la relación que existe entre los materiales interactivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre los materiales Auditivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018 Existe relación significativa entre los materiales visuales y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018 Existe relación significativa entre los materiales interactivos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018</p>	<p>V₁ Materiales didácticos</p> <p>V₂ El aprendizaje en el área de inglés</p>	<p>Auditivos</p> <p>Visuales</p> <p>Interactivo</p> <p>Comprensión y expresión oral</p> <p>Comprensión de textos</p> <p>Producción de textos</p>	<p>Cd Grabaciones Radio</p> <p>Computadoras Diapositivas Textos</p> <p>Televisión Videos Internet</p> <p>Escucha y discrimina información específica Lee en voz alta con adecuada pronunciación, claridad y fluidez</p> <p>Identificar información específica. Identificar antónimos Inferir el significado de las palabras Inferir títulos Analizar la intención del autor texto</p> <p>Utilizar reglas gramaticales y vocabulario pertinente Utilizar criterios de coherencia y organización</p>

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Diseño de investigación	Procesamiento	
<p>Tipo de Investigación Estudio correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta Análisis documental</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de materiales didácticos. Registro de evaluación</p> <p>Esquema</p> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> <p>Donde: M = Muestra O1 = Observación de la V1 O2 = Observación de la V2 r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 22.</p>	<p>Población La está conformada por 66 estudiantes.</p> <p>Muestra La muestra repite 66 estudiantes.</p>

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Materiales didácticos																		ST1	V1	Aprendizaje en el área de Inglés						Prom	V2											
	Auditivos								Visuales								Interactivo						Comprensión y expresión oral		Comprensión de textos				Producción de textos										
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	9	10	11	12	13	14	15	16			S2	D2	17	18	19	20			21	22	23	S3	D3	N1	D5	N2	D6	N 2	D7
1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	92	Alto	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	92	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
3	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
4	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
5	4	4	4	5	5	5	4	4	35	Alto	4	4	5	4	4	4	4	4	33	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	96	Alto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
6	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio	9	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
7	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	17	Logro Previsto	12	En Proceso	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto
8	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
9	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	92	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
10	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio
11	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
12	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
13	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
14	2	1	3	1	1	1	3	3	15	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	62	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
15	2	2	2	2	4	4	4	4	24	Medio	4	4	1	1	1	1	4	4	20	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	72	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
16	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
17	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
18	2	1	3	1	1	1	3	3	15	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	62	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	11	En Proceso	16	Logro Previsto
19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	4	4	1	1	1	1	4	4	20	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	64	Medio	10	En Inicio	9	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
20	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	16	Logro Previsto
21	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	1	1	2	2	2	2	18	Bajo	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	78	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
22	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
23	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	4	1	1	1	1	4	4	20	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	66	Medio	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	1	1	1	1	4	4	20	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	80	Medio	13	En Proceso	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto
25	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio
26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	1	1	1	1	4	4	20	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	80	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
27	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	11	En Proceso	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto
28	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	4	1	1	1	1	4	4	20	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	66	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
29	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
30	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	1	1	1	1	4	4	20	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	80	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
32	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
33	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio
34	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	92	Alto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
36	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
37	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
38	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	92	Alto	18	Logro Destacado	11	En Proceso	18	Logro Destacado	16	Logro Previsto

39	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	
40	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	
41	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	4	4	4	5	5	5	4	35	Alto	4	4	4	4	4	4	28	Alto	81	Medio	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
42	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	10	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	28	Alto	92	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	11	En Proceso	16	Logro Previsto	
44	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	28	Alto	92	Alto	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	
45	2	1	3	1	1	1	3	3	15	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	22	Medio	62	Medio	11	En Proceso	12	En Proceso	11	En Proceso	11	En Proceso	
46	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	5	5	5	30	Alto	4	2	2	2	2	2	16	Medio	66	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	
47	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	
48	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	10	Bajo	30	Bajo	10	En Inicio	9	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio	
49	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	28	Alto	92	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	
51	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	10	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio	
52	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	28	Alto	92	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	
54	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	
55	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	
56	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	10	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio	
57	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	
58	4	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	28	Alto	78	Medio	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	
59	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	28	Alto	76	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	
60	4	2	3	2	2	2	3	2	20	Medio	4	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	4	2	2	2	2	2	16	Medio	54	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	
61	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	10	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio	
62	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	
63	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	10	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio	
64	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	10	Bajo	32	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	14	Logro Previsto	12	En Proceso	
65	4	1	3	1	1	1	3	3	17	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	25	Medio	4	3	3	3	3	3	22	Medio	64	Medio	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	
66	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	28	Alto	92	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
ASESOR

Mg. RICARDO DE LA CRUZ DURAN
PRESIDENTE

M(o) REGULO CONDE CURIÑAUPA
SECRETARIO

M(o) REYNALDO FRANCISCO CHERREPANO MANRIQUE
VOCAL