

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS INGRESANTES 2019 – I EN LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA,  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DE  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ  
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO**

**PRESENTADO POR:**

**Moisés Luis, CORNELIO VICUÑA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**ASESOR:**

**Dr. Jorge Alberto PALOMINO WAY**

**HUACHO - 2020**

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES  
2019 – I EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA,  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO**

**Moisés Luis, CORNELIO VICUÑA**

**TESIS DE DOCTORADO**

**ASESOR: Dr. Jorge Alberto PALOMINO WAY**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
HUACHO  
2020**



## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi querida madre **Thula** por haber sido siempre una fuente de inspiración permanente en el desarrollo de mi vida personal, profesional y social.

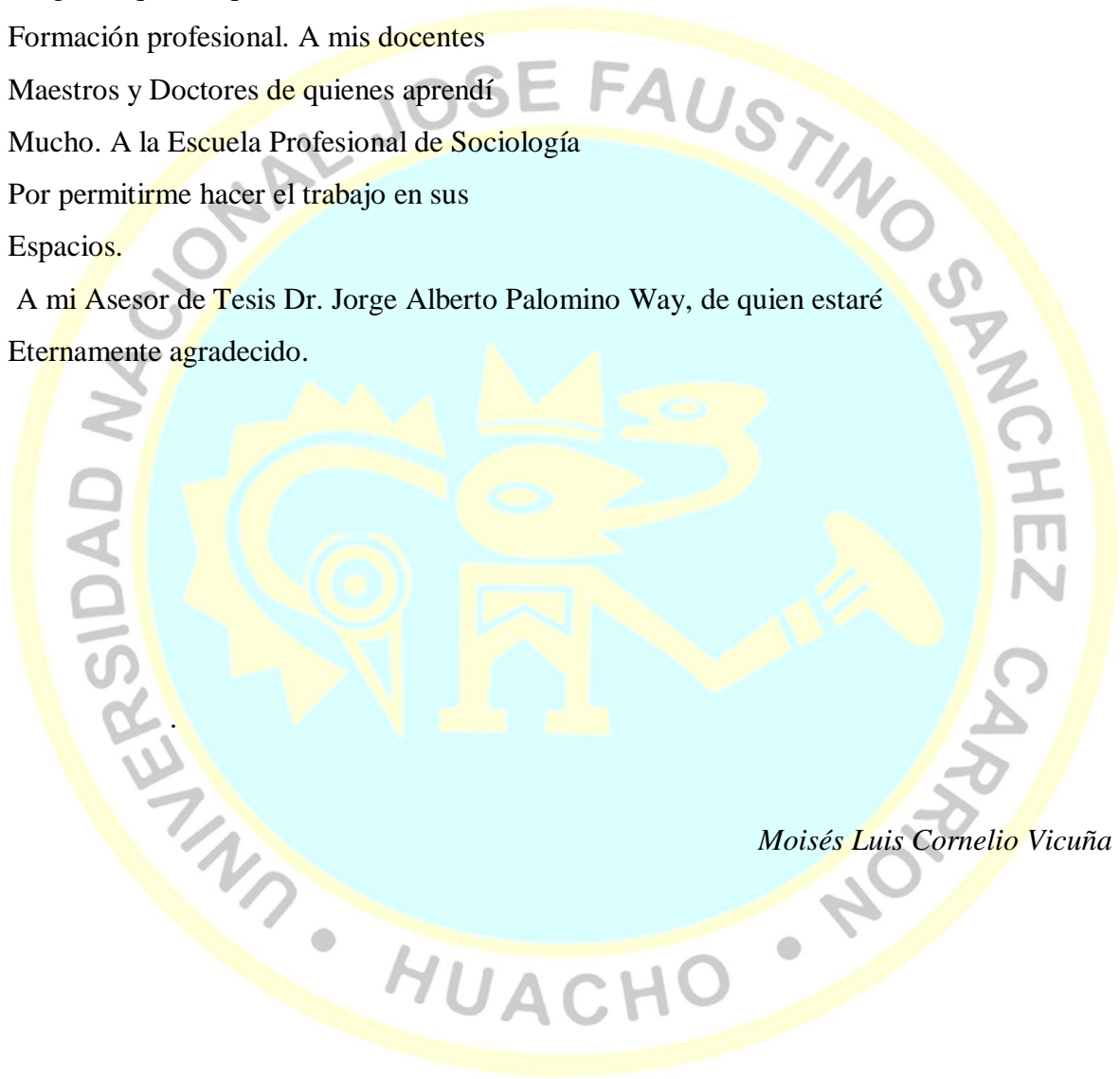
También a mis queridas hijas **Widney, Daira** y **Giuliana**, cada quien con sus cualidades y características propias, las amo por siempre.

*Moisés Luis Cornelio Vicuña*

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, mi Alma Mater, que me Formo como profesional. A la Escuela de Posgrado que complementó mi ansiada Formación profesional. A mis docentes Maestros y Doctores de quienes aprendí Mucho. A la Escuela Profesional de Sociología Por permitirme hacer el trabajo en sus Espacios.

A mi Asesor de Tesis Dr. Jorge Alberto Palomino Way, de quien estaré Eternamente agradecido.



*Moisés Luis Cornelio Vicuña*

# ÍNDICE

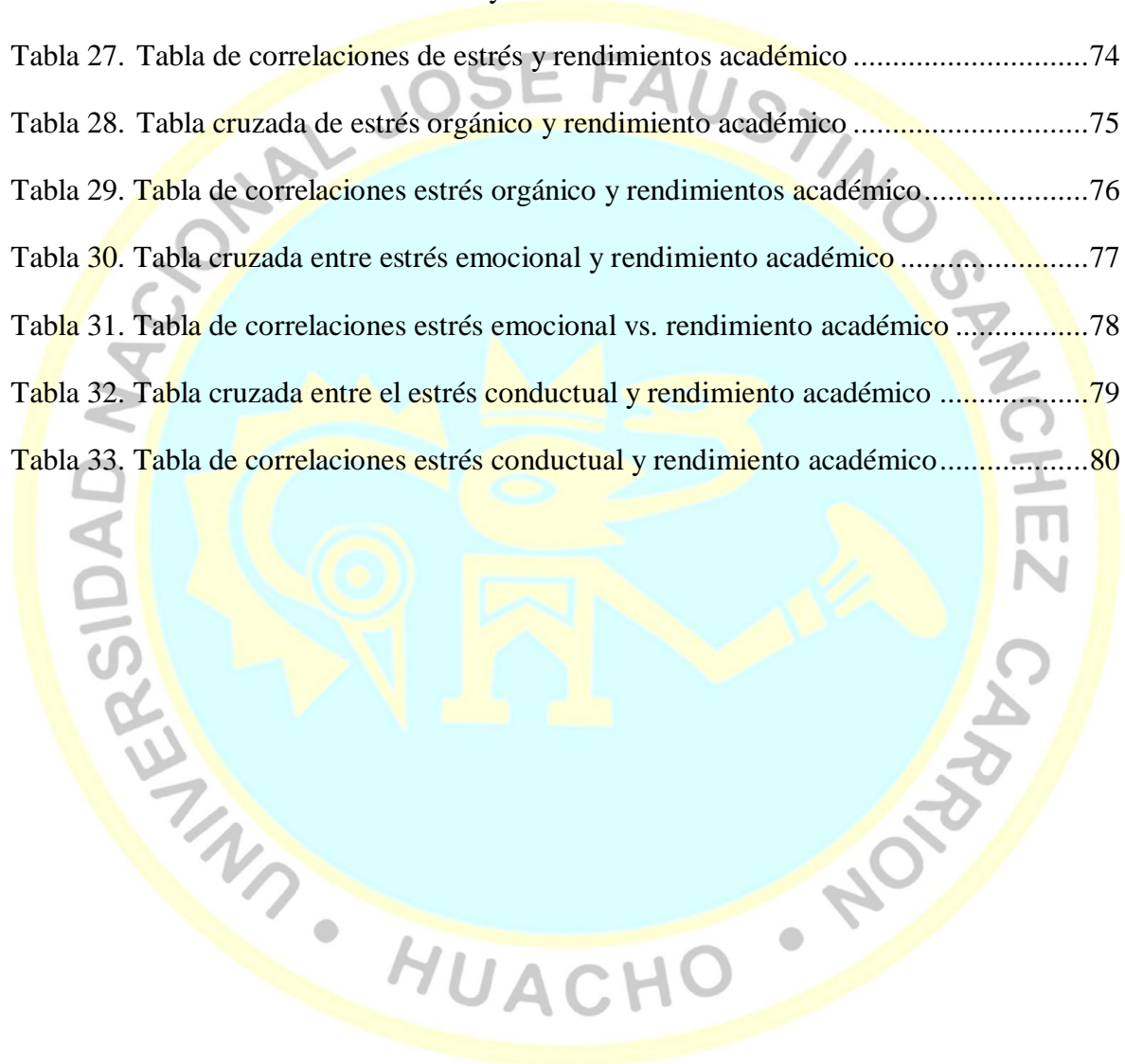
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio	20
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Investigaciones internacionales	22
2.1.2 Investigaciones nacionales	25
2.2 Bases teóricas	28
2.3 Bases filosóficas	36
2.4 Definición de términos básicos	36
2.5 Hipótesis de investigación	37
2.5.1 Hipótesis general	37
2.5.2 Hipótesis específicas	37
2.6 Operacionalización de las variables	39

CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1 Diseño metodológico	41
3.2 Población y muestra	42
3.3 Técnicas de recolección de datos	42
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	45
CAPÍTULO IV	46
RESULTADOS	46
4.1 Análisis de resultados	46
4.2. Resultados de las variables intervinientes	47
CAPÍTULO V	81
DISCUSIÓN	81
5.1 Discusión de resultados	81
CAPÍTULO VI	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
6.1 Conclusiones	83
6.2 Recomendaciones	85
REFERENCIAS	87
7.1 Fuentes documentales	87
7.2 Fuentes bibliográficas	88
7.3 Fuentes hemerográficas	90
7.4 Fuentes electrónicas	90
ANEXOS	91

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sexo de población .....	47
Tabla 2: Residencia de población.....	48
Tabla 3. Ítem 1: Tienes dificultades para lograr el sueño en las noches .....	49
Tabla 4. Ítem 2: Te fatiga estar en las clases de tus cursos.....	50
Tabla 5. Ítem 3: Terminas con dolor de cabeza al finalizar tus clases .....	51
Tabla 6. Ítem 4: Hay días que se te afloja el estómago cuando estudias.....	52
Tabla 7. Ítem 5: Te duele la cabeza porque no duermes por culpa de tus estudios.....	53
Tabla 8. Ítem 6: Te sudan las manos cuando preguntas al profesor.....	54
Tabla 9. Ítem 7: Sientes sueño en plena clase por agotamiento.....	55
Tabla 10. Ítem 8: Sientes cansancio en los ojos por leer en grupo .....	56
Tabla 11. Ítem 9: En clases te muerdes las uñas y frotas tus manos al no entender las clases .....	57
Tabla 12. Ítem 10: Te sientes emocionalmente tenso e inquieto en el aula.....	58
Tabla 13. Ítem 11: Existen días en que no le encuentras sentido a la vida.....	59
Tabla 14. Ítem 12: Sientes desesperación cuando las clases duran mucho tiempo.....	60
Tabla 15. Ítem 13: Suelas desconcentrarte en clases por temas o contenidos complejos en los cursos .....	61
Tabla 16. Ítem 14: Sientes frustración y ganas de agredir cuando no entiendes los temas tratados de los cursos .....	62
Tabla 17. Ítem 15: Sientes aburrimiento al estar en el aula con tanta gente, no los toleras	63
Tabla 18. Ítem 16: Cuando alguien es muy esmerado y cuidadoso en sus exposiciones, te da mucha cólera .....	64
Tabla 19. Ítem 17: En tus estudios de grupo, terminas en discusiones y conflictos .....	65
Tabla 20. Ítem 18: Prefieres estudiar solo, que en compañía .....	66
Tabla 21. Ítem 19: Ítem: Sientes fastidio cuando te levantas por la mañana, y tienes que ir a estudiar o hacer la tarea .....	67

Tabla 22. Ítem 20: Dentro del aula tienes la necesidad de masticar o comer algo .....	68
Tabla 23. Ítem 21: Prefieres pagar y que otros hagan el trabajo del grupo .....	69
Tabla 24. Ítem 23: Te incomodas dentro del aula cuando programan trabajos en grupos ..	71
Tabla 25. Ítem 24: Se te hace difícil iniciar una conversación y formular preguntas en reuniones de grupo .....	72
Tabla 26. Tabla cruzada entre el estrés y rendimiento académico .....	73
Tabla 27. Tabla de correlaciones de estrés y rendimientos académico .....	74
Tabla 28. Tabla cruzada de estrés orgánico y rendimiento académico .....	75
Tabla 29. Tabla de correlaciones estrés orgánico y rendimientos académico.....	76
Tabla 30. Tabla cruzada entre estrés emocional y rendimiento académico .....	77
Tabla 31. Tabla de correlaciones estrés emocional vs. rendimiento académico .....	78
Tabla 32. Tabla cruzada entre el estrés conductual y rendimiento académico .....	79
Tabla 33. Tabla de correlaciones estrés conductual y rendimiento académico.....	80

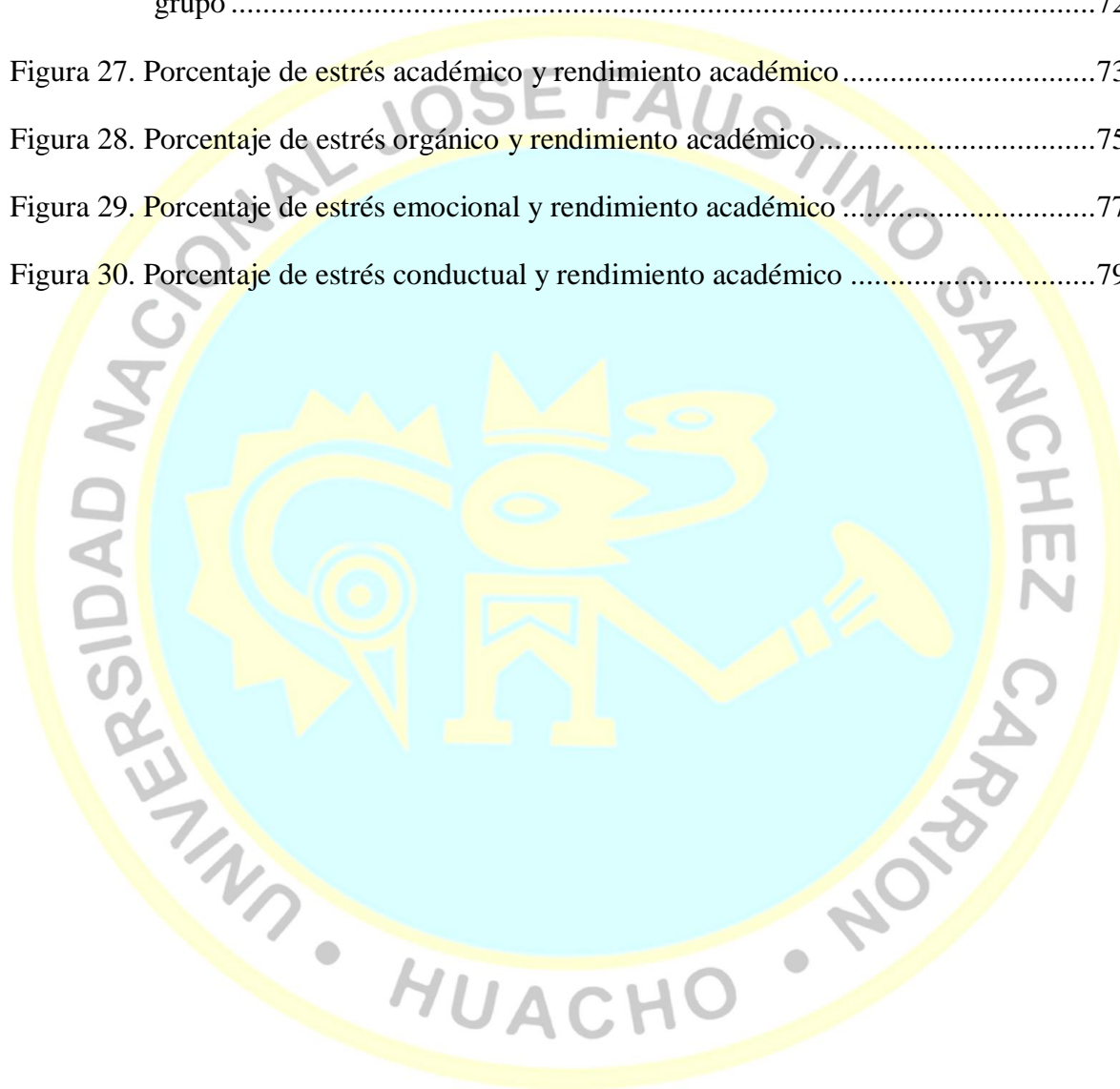




## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo de población estudiada.....	47
Figura 2. Lugar residencia de la población .....	48
Figura 3. Dificultades para lograr el sueño en las noches .....	49
Figura 4. Te fatiga estar en las clases de tus cursos.....	50
Figura 5. Terminas con dolor de cabeza al finalizar tus clases .....	51
Figura 6. Hay días que se te afloja el estómago cuando estudias .....	52
Figura 7. Te duele la cabeza porque no duermes por culpa de tus estudios.....	53
Figura 8. Te sudan las manos cuando preguntas al profesor.....	54
Figura 9. Sientes sueño en plena clase por agotamiento .....	55
Figura 10. Sientes cansancio en los ojos por leer en grupo.....	56
Figura 11. En clases te muerdes las uñas y frotas tus manos al no entender las clases .....	57
Figura 12. Te sientes emocionalmente tenso e inquieto en el aula.....	58
Figura 13. Existen días en que no te encuentras sentido a la vida.....	59
Figura 14. Sientes desesperación cuando las clases duran mucho tiempo.....	60
Figura 15. Sueles desconcentrarte en clases por temas o contenidos complejos en los cursos .....	61
Figura 16. Sientes frustración y ganas de agredir cuando no entiendes los temas tratados de los cursos.....	62
Figura 17. Sientes aburrimiento al estar en el aula con tanta gente, no los toleras .....	63
Figura 18. Cuando alguien es muy esmerado y cuidadoso en sus exposiciones, te da mucha cólera.....	64
Figura 19. En tus estudios de grupo, terminas en discusiones y conflictos .....	65
Figura 20. Prefieres estudiar solo, que en compañía .....	66
Figura 21. Sientes fastidio cuando te levantas por la mañana, y tienes que ir a estudiar o hacer la tarea.....	67

Figura 22. Dentro del aula tienes la necesidad de masticar o comer algo .....	68
Figura 23. Prefieres pagar y que otros hagan el trabajo del grupo .....	69
Figura 24. Te angustia sustentar un trabajo porque todos te miran .....	70
Figura 25. Te incomodas dentro del aula cuando programan trabajos en grupos .....	71
Figura 26. Se te hace difícil iniciar una conversación y formular preguntas en reuniones de grupo .....	72
Figura 27. Porcentaje de estrés académico y rendimiento académico .....	73
Figura 28. Porcentaje de estrés orgánico y rendimiento académico .....	75
Figura 29. Porcentaje de estrés emocional y rendimiento académico .....	77
Figura 30. Porcentaje de estrés conductual y rendimiento académico .....	79



## RESUMEN

En el estudio planteamos: Determinar la relación existente entre estrés y rendimiento académico, siendo el diseño metodológico correlacional no experimental, pues se realizará sin manejar ninguna de las variables y los que se observará el comportamiento de los evaluados en el ambiente natural de aplicación de la Escala de evaluación de estrés académico de Patricia Curibancoy (2008) adaptado y sometido a criterio de Jueces por Cornelio M. (2019) y después analizarlos considerando lo obtenido. Corresponde a una investigación de corte transversal donde los datos se recolectarán en un solo momento, el propósito es establecer la relación de la variable 1 con la variable 2; así como las dimensiones de variable 1 con variable 2 y las diferencias en un momento dado. Los resultados De 39 estudiantes de sociología encuestados, el 36% (14) de las estudiantes tiene rendimiento académico bueno y 51% (20) tiene rendimiento académico aceptable; mientras que el 67% (26) de las estudiantes muestra moderada estrés académico y el 31% (12) de las estudiantes muestra bajo estrés académico. En conclusión, la significación bilateral p-valor es  $0.025 < 0.05$ , la decisión es rechazar la hipótesis  $H_0$ , el valor del Coeficiente Correlación de Spearman es -0.458, asumiendo hay relación inversa y buena. Por lo tanto, entre estrés académico y rendimiento académico hay relación significativa ( $p= 0.05$ ) y, una relación inversa y buena.

Palabras clave: Estrés, estrés orgánico, estrés emocional, estrés conductual, rendimiento académico

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between stress and academic performance of entrants 2019 - I to the Professional School of Sociology of the National University José Faustino Sánchez Carrion de Huacho. The methodological design is non-experimental correlational, because it will be carried out without deliberately manipulating any of the variables and those that will observe the behavior of those evaluated in the natural environment of application of the Patricia Curibanco Academic Stress Assessment Scale (2008) adapted and submitted to the criteria or Judges by Cornelio M. (2019) and then analyze them considering what was obtained. It is a cross-sectional investigation because the data will be collected in a single moment, the purpose is to establish the relationship of variable 1 with variable 2; as well as the dimensions of variable 1 with variable 2 and the differences at a given time. The results Of 39 sociology students surveyed, 36% (14) of the students have a good academic performance and 51% (20) of the students have an acceptable academic performance; while 67% (26) of the students show moderate academic stress and 31% (12) of the students show low academic stress. In conclusion, the bilateral significance in the p-value is  $0.025 < 0.05$ , while the decision is to reject the  $H_0$  hypothesis, also the value of the Spearman Correlation Coefficient is  $-0.458$ , assuming there is an inverse and good relationship. Therefore, there is a significant relationship between academic stress and academic performance ( $p = 0.05$ ), and an inverse and good relationship.

Keywords: Stress, organic stress, emotional stress, behavioral stress, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La Tesis presentó el objetivo: Determinar la relación existente entre estrés y rendimiento académico. Las nuevas tendencias en la formación académica exigen que la docencia debe procurar formar profesionales competentes, Zuñiga (2015) cita a Feldman et al. (2008) quien señala: “El rendimiento académico resulta de la capacidad de trabajo, así como el esfuerzo del estudiante, el tiempo de estudio, preparación para concentrarse y competencias, así como hay diversas variables como el ambiente en que se relaciona, y el medio que influye en su rendimiento académico”.

Sin embargo, el estrés que es la enfermedad de la modernidad al que difícilmente podemos evitarlo; Selye (2000) citado por (Zuñiga, 2015) quien señala “estrés es una serie de cambios específicos que se producen en un sistema biológico”. Es así que se activa anormalmente la médula-suprarrenal y el sistema autónomo simpático. Según esta teoría el estrés es cuando hay variación del equilibrio interno del organismo reaccionando extraordinariamente esforzándose para disminuir el desequilibrio. (p. 20)

En esta dirección lo hemos organizado del modo siguiente

Capítulo I.- Estamos poniendo todo lo referente a la problematización, el planteamiento del problema, objetivo general y específicos, justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

Capitulo II.- Estamos ubicando marco teórico, antecedentes, seguidas del marco teórico, las definiciones conceptuales, la hipótesis general, y específicas.

Capitulo III.- Están siendo colocadas todo referido a metodología usada, enfoque de investigación, población, enseguida esta Operacionalización de variables y técnicas para procesar de lo recabado.

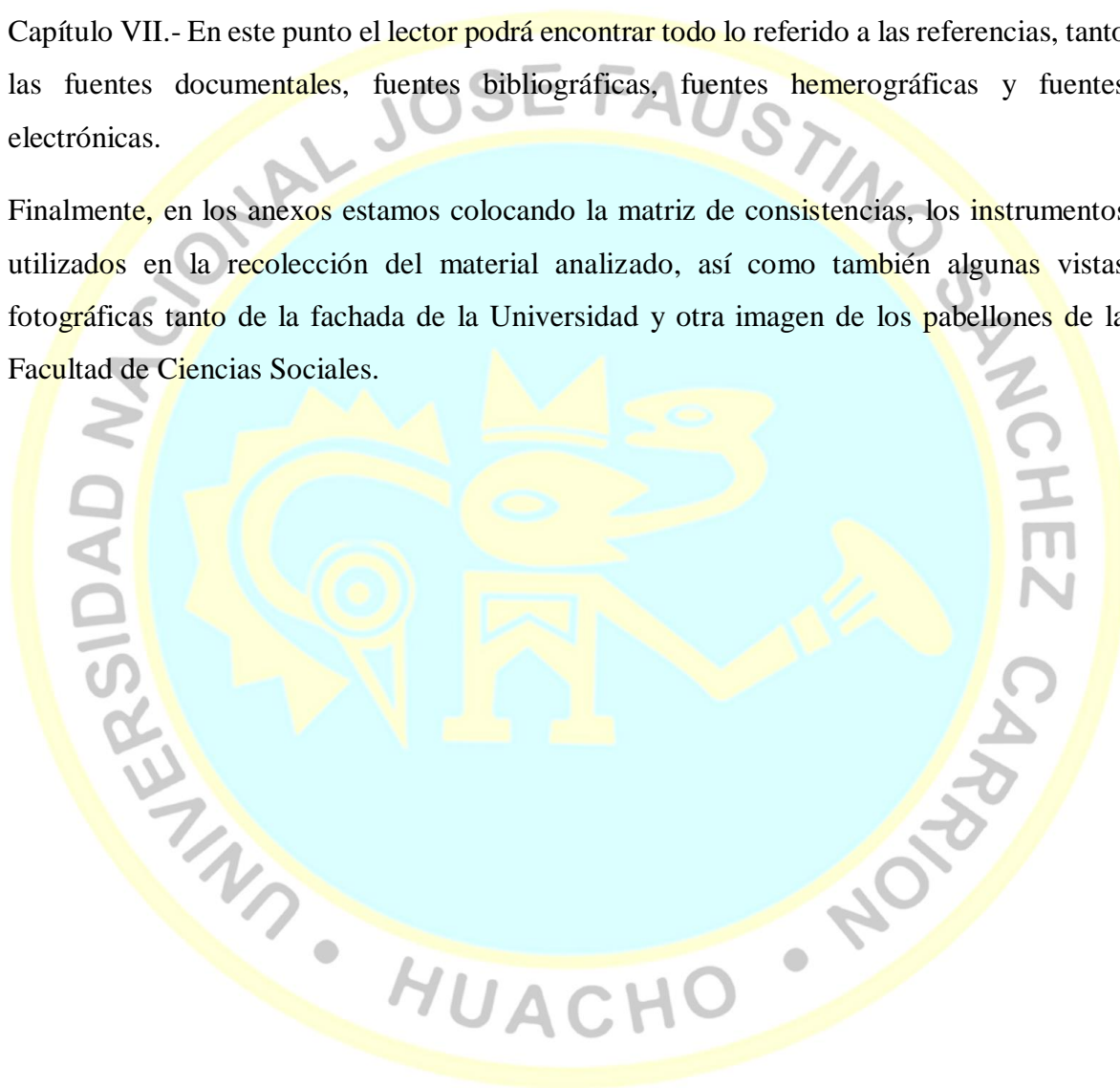
Capitulo IV.- Se ubica lo referido a resultados obtenidos tanto de variables intervinientes, así como de las variables relevantes. En cuanto a la variable estrés académico estamos ubicando lo encontrado Ítem por Ítem, más adelante estamos ubicando la confrontación de la hipótesis general y específicas.

Capítulo V.- Estamos colocando la discusión con otros trabajos similares que los hemos ubicado como antecedentes a nuestro trabajo y que al compararlo encontramos coincidencias lo que a nuestro entender le da consistencia al trabajo realizado por nosotros.

Capítulo VI. – En esta parte del trabajo hemos ubicado todo lo referente a las conclusiones y recomendaciones que como producto de lo hallado nos permitimos hacerlo en el buen sentido.

Capítulo VII.- En este punto el lector podrá encontrar todo lo referido a las referencias, tanto las fuentes documentales, fuentes bibliográficas, fuentes hemerográficas y fuentes electrónicas.

Finalmente, en los anexos estamos colocando la matriz de consistencias, los instrumentos utilizados en la recolección del material analizado, así como también algunas vistas fotográficas tanto de la fachada de la Universidad y otra imagen de los pabellones de la Facultad de Ciencias Sociales.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

(Nuñez, J., 2009) refiere que se debe tener capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas y contar con destreza, propósito y motivación para lograr los fines que se quiera. Se cree que aprender se determina por variables motivacionales, y cognitivas los cual entramos en la variedad de estrategias que se encuentra cuando se aprende.

(Hernández, 2006) dice: el aprendizaje significativo establece un aprendizaje que activa experiencias y previos conocimientos relacionados y compone el nuevo conocimiento, que implica atribuir comprensión de conceptos. La motivación, pasa a la condición que se necesita para que haya aprendizaje significativo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2009) otorgó una plataforma para debatir las políticas educativas, los conocimientos compartidos y la cooperación. La organización se esfuerza por aumentar la calidad, vigorizar capacidades de investigación del estudiante y así encaminarlos a un aprendizaje superior. (p. 41)

(Selye, 2000) señalo que el estrés es respuesta no específica del organismo ante el estímulo externo. En otras palabras, se trata de reacciones de la persona ante situaciones, lo cual exige adaptarse, el factor estresante que estimula a un estado de cambio, puede ser: Factor biológico, Psicológico y Social.

(Nuñez, J., 2009) sostiene que se hizo un análisis de las causas del estrés, concluyendo que existen dos factores: El esfuerzo que se realiza y lo que se

obtiene por resultado. Si se producen situaciones donde entre factores hay baja desproporción, el resultado del estado el sujeto lo toma como desafío, si se esfuerza se quiere resultados mejores.

El estrés se marca respondiendo a condiciones, los factores causantes, que conducen a desequilibrio físico y emocionales en el ambiente de la familia, académico, laboral; todo esto influye en el rendimiento académico del estudiante en el día a día de la convivencia, la institución formadora debe estudiar los factores que hacen que sus estudiantes padezcan de estrés, esto facilitará a que se lleven a cabo metodologías y estrategias de enseñanza que ayuden a superar situaciones de estrés (Barraza, 2007)

(Feldman L, 2008), dice que el estrés es una amenaza si está demasiado tiempo, afectando la vida, tanto física y mental, incluye acá perturbaciones psiquiátricas (irritabilidad, ansiedad, suicidio, etc.), autoestima perdida, se adquiere conductas perjudiciales para la salud.

Durante la docencia en la Universidad Huachana como adscritos en la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología, hemos tenido la oportunidad de observar que la Escuela a estudiar tiene preferencias de la población a tal punto que existen postulantes que no logran ingresar porque las vacantes son limitadas, con un promedio de 40 alumnos por semestre académico cosa que si comparamos con otras Escuelas en donde sobran vacantes sin cubrirse. Por otro lado también observamos que el estudiante ingresante a esta Escuela de Sociología viene con mucho optimismo de allí su puntualidad, su afán de participar en la dinámica de las clases y demás actividades académicas, aunque también hay que señalar que estos acceden a la universidad con un nivel bajo de preparación académica lo que ya es un inconveniente porque la formación del sociólogo exige mucha reflexión, análisis e interpretación de la problemática socioeconómica de la población peruana e internacional en general además de que se tiene que tener la capacidad de contextualizando dentro del mundo globalizado que nos toca vivir en el presente. Asimismo, el estudiante que ingresa a la Universidad sufre un choque por lo menos en los primeros días porque tiene que adaptarse a un nuevo escenario considerando que viene de la Educación Básica Regular – EBR.



Fueron estas algunas de las razones que nos llevaron a plantearnos un tema de investigación en los estudiantes de esta Escuela en concreto considerando que las demandas académicas en los estudiantes son fuertes en algunos casos y en otros como que los docentes no se ponen a la altura de las exigencias por lo que el estudiante que viene con expectativas atraviesa por estados de estrés como una posibilidad permanente, para la que es necesario que se tenga la capacidad de afrontarlo.

En esta investigación nos hemos propuestos saber la relación que hay entre estrés que experimentan los ingresantes 2019 – I y existe relación con el rendimiento académico de estos y en este proceso también será importante ver cómo es su afrontamiento al estrés y si afecta o no a su performance en el quehacer académico, con el objetivo de sensibilizar a los Directivos de la Escuela y de las instancias correspondientes siempre que decidan tomar este aporte como una propuesta a considerarlo.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre el estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la dimensión orgánica del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología?

¿Qué relación existe entre la dimensión emocional del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología?

¿Qué relación existe entre la dimensión conductual del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Establecer la relación existente entre la dimensión orgánica del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.

Medir la relación existente entre la dimensión emocional del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.

Identificar la relación existente entre la dimensión conductual del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.

### **1.4 Justificación de la investigación**

Nuestra investigación en el aspecto práctico es conveniente, porque nos permitirá a entender de manera amplia y detallada como el estrés y rendimiento

académico se relacionan al considerarlo conveniente por las Autoridades correspondientes de la Facultad de Ciencias Sociales, y asumir como importante los resultados de la presente investigación con la finalidad de mejorar algunos hechos a fin mejorar el rendimiento académico partiendo por entender la problemática del estrés.

La Universidad como la Entidad más importante de carácter académico de la Región Lima espera que sus estudiantes y egresados del pre y postgrado se involucren en las investigaciones porque es uno de los ejes sobre el que gira la razón de la existencia de la Universidad. En esta dirección hemos recibido el apoyo de nuestras autoridades asignándonos el Comité de consejeros quienes nos brindarán asesoría y facilitarán el manejo de ciertas técnicas y estrategias metodológicas para la culminación de la investigación.

En lo personal la investigación se justifica porque al haber terminado los estudios de los cursos del Doctorado, hay la necesidad de optar el grado académico para el que nos preparamos y desarrollamos los estudios correspondientes. En este caso lo que se pretende es que el presente trabajo de investigación nos permita acceder al grado de Doctor que permitirá estar en mejores condiciones cuando se presenten retos a asumir en el campo laboral. Por otro lado, es también lograr lagunas evidencia serias que pueden servir a nuestra Casa Superior de estudios para trazarse algunas estrategias que a los tutores les permita un mejor acercamiento con los estudiantes con el fin de que su formación no se reduzca el plano académico, sino que comprenda integralmente al estudiante como persona.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **1.5.1. Delimitación espacial**

Se tuvo como población a ingresantes 2019 – I en Escuela Profesional Sociología - Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Esta Universidad está ubicada en la ciudad de Huacho.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

Estudio ejecutado desde el mes de julio al mes diciembre del año 2019 de manera continua; considerando que antes ya nos hemos estado dotando de información necesaria sobre las variables que utilizaremos. Para estos efectos hemos hecho vistas a la bibliotecas especializada y central recabando información; asimismo también estamos buscando información de las redes sociales revisando materiales bibliográficos que nos servirán para la ejecución continua del presenta trabajo de investigación.

### **1.5.3. Delimitación teórica**

En cuanto a resultados finales de las variables investigadas tendremos en cuenta el enfoque cognitivo conductual de la psicología Selye Frans, para variable 1 estrés académico y para la variable 2 rendimiento académico tomamos la teoría Enríquez (1998) quien sostiene que “rendimiento resulta de lo que se aprende, en cuanto a conducta, metas educativas, y factores psicosociales condicionantes (hechos), se necesita para esto que el estudiante se motive aprender, y la enseñanza está a la mano, comprensible y efectiva. Siendo la calificación vigente en la Universidades del Perú el sistema vigesimal (De cero a veinte).

## **1.6 Viabilidad del estudio**

Estudio factible se auspicia proporcionándonos un Comité Consejero que está conformado por docentes que tiene relación con la misma, ya que dictan una serie de cursos propios del plan de estudios del Doctorado, con quienes se estará en contacto permanente a fin de avanzar seriamente el trabajo y recibir todas las sugerencias y observaciones a que hubiere lugar.

Asimismo, la investigación es viable ya que para aplicar instrumentos de investigación a estudiantes la misma que contará con colaboración de algunos miembros del Comité de Consejeros ya que viene desarrollando su labor académica en el pregrado y pertenecen a dicha Facultad. Por otro lado, la Asesoría estadística estará a cargo por un docente en ejercicio de la Docencia Superior.

Por otro lado, las investigaciones requieren de una inversión económica como es entendible, para garantizar la culminación de este proceso de investigación, el financiamiento de todo el trabajo desde su inicio hasta su finalización, correrá a cargo de los que tenemos la responsabilidad se ejecutar este trabajo. Como es de entender, existen gastos que asumir, desde la tenencia de una serie de materiales de escritorio que son básicos, la compra de una computadora y demás gastos complementarios los mismos que serán autofinanciados por los que ejecutamos esta investigación sin generarle perjuicio a la Institución universitaria que nos brinda el auspicio académico y nos da las facilidades para la ejecución del trabajo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

(Barzallo & Moscoso, 2015) en su tesis *“Prevalencia de estrés académico, factores de riesgo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca en el 2015”*.

En la referida tesis (Barzallo, J. & Moscoso, C., 2015), resumen su investigación en lo siguiente:

**Objetivo:** Determinar prevalencia de Estrés Académico, Factores de Riesgo E influencia del Estrés Académico sobre Rendimiento Académico.

**Metodología:** Estudio descriptivo, cuantitativo y transversal, la muestra fue

285 estudiantes I a X ciclo. **Resultados:** 91,58% presenta prevalencia del estrés académico; de estos el 46,7% tiene moderado nivel de intensidad, luego de 36,48% ubicados en intensidad alta. La prevalencia de estrés académico

en mujeres 95,45% superando al sexo masculino con prevalencia de 85,32%.

Los altos niveles de estrés académico se asociaron a rendimiento académico bajo significativamente. **Conclusión:** El estrés académico tiene alta

prevalencia mientras su intensidad estuvo moderada, su alta intensidad se asoció significativamente al rendimiento académico bajo, lo cual demostró que las mujeres son susceptibles a sufrir estrés académico.

Córdova & Irigoyen (2015), "*Estrés y asociación en el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Medicina I a VIII nivel de la Puce, Sede Quito período de enero a mayo 2015*".

En la tesis mencionada, (Córdova, D. & Irigoyen, E., 2015), resume lo siguiente:

**Objetivo:** Determinar relación entre estrés y rendimiento académico en la Facultad Medicina - PUCE. **Metodología:** Tesis observacional y descriptiva, se seleccionó 248 estudiantes entre 17 a 26 años entre enero a mayo 2015 cursaban de I a VIII semestre a través de muestreo probabilístico. Inventario SISCO (estrés académico) y Escala de Estrés Percibido PSS14 datos tabulados en SPSS V 22. **Resultados:** La muestra refirió presentar nervios en el semestre, y estrés moderado a severo en estudiantes de 20 y 22 años, en damas. Alumnos mayormente presentaron muy buen rendimiento académico; a niveles medios de estrés mejor rendimiento académico. **Conclusiones:** El exceso de trabajos, evaluación; síntomas comunes: agotamiento crónico, intranquilidad y dificultades de alimentación. (p.17)

(Vallejo, 2011) investigación: "*Relación entre estrés académico y Rendimiento Académico en Estudiantes de Química Farmacéutica – Biológica de UNAM*"

En la tesis mencionada, (Vallejo, 2011), resume su investigación en lo siguiente:

**Objetivo:** Analizar si hay relación entre estrés académico y rendimiento académico. **Metodología:** Tipo descriptivo correlacional, porque describe la relación entre dos variables. La muestra se consiguió por muestreo no probabilístico quedando formada por 138 alumnos. (p. 9) **Resultado:** Se observó 80.6% (114) de estudiantes estaban en moderado estrés académico. **Conclusiones:** El estrés en función del semestre, se observó no hay patrón en su distribución. (p. 76)

(Cruz, 2018) en *“Estrés y Rendimiento Académico en alumnos de psicomotricidad Universidad Salesiana de Bolivia, Gestión 2017”*.

En la tesis mencionada, (Cruz, 2018) resume en lo siguiente su trabajo:

**Objetivo:** Determinar relación entre Estrés y Rendimiento Académico en alumnos de psicomotricidad Universidad Salesiana - Bolivia, Gestión 2017, (p. 5) **Metodología:** Enfoque cuantitativo, con una población de 143 universitarios agrupados en edades de 18 a 35 años. La técnica usada durante el desarrollo del trabajo de campo fue encuesta y los instrumentos aplicados, cuestionario SISCO de estrés y el registro de notas correspondiente al primer semestre de la gestión 2017. Los datos fueron sistematizados a través del paquete Excel. **Resultados:** La estadística de distribución, correlación y el  $\chi^2$  de Pearson arrojaron que los estudiantes de Psicomotricidad presentan estrés en nivel intermedio en relación al rendimiento académico. Asimismo, evidenció que el nivel de rendimiento académico es intermedio expresado en calificaciones que alcanzaban los 65 y 70 puntos. De manera general el estrés explica en un 76% al rendimiento académico. Es decir que el estrés tiene una relación considerable al rendimiento académico. Pero esta relación no se manifiesta de manera contundente sino de manera indirecta a través de la variabilidad, incidiendo a unas variables de manera positiva y a otras de manera negativa. **Conclusiones:** La hipótesis se confirmó demostrando de esta manera el principio de una teoría que el estrés si tiene una relación hacia el rendimiento académico pero esta relación no es de manera directa sino de manera indirecta a través de las diferentes variables y dimensiones del estudio. (p. 108)

(Valencia, J. & Moreno, Y., 2015) en su investigación sobre *“Relación entre estrés académico y rendimiento académico de estudiantes VI semestre de psicología de Corporación Universitaria Minuto de Dios”*.

En la tesis referida, (Valencia, J. & Moreno, Y., 2015) resumen su investigación de la siguiente manera:



**Objetivo:** Determinar relación entre estrés académico y rendimiento académico. **Metodología:** 28 estudiantes (7 hombres y 21 mujeres), el enfoque fue cuantitativo, estudio descriptivo y diseño no experimental. Para identificar el nivel de estrés académico usó inventario SISCO que por medio 5 dimensiones mide, nivel, intensidad y la frecuencia con que se presenta la valoración del medio como estresores, la frecuencia de los síntomas y la frecuencia con la que se usan estrategias de afrontamiento. Por otra parte, para analizar el rendimiento académico se solicitó las notas académicas del primer 35% del periodo académico de los participantes. **Resultado:** El 25% de la población tiene nivel leve de estrés académico, el 67,85% nivel moderado y el 7,15% en nivel profundo. En cuanto a rendimiento académico el 32,14% obtuvo rendimiento académico bajo, el 57,15% básico, el 10,71% alto y el 0% de la muestra un desempeño superior. **Conclusiones:** La relación para estrés académico con el rendimiento académico es positiva los participantes presentaron moderado estrés académico, y rendimiento académico básico, entre las personas que tienen nivel leve de estrés académico encontrándose promedios altos de rendimiento académico.

### 2.1.2 Investigaciones nacionales

Del Risco, et. al. (2015) “*Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2015*”.

En la tesis, (Del Risco et al. 2015) resumen en lo siguiente:

**Objetivo:** Determinar asociación entre estrés y rendimiento académico en alumnos del II al IV nivel semestre 2014-I y III a V nivel semestre 2015-I. **Metodología:** Cuantitativa y no experimental, tipo descriptivo, retrospectivo y transversal/correlacional. 174 alumnos de ambos sexos de 18 años a más, muestra de 120 alumnos. Técnica: encuesta y análisis documental, instrumento Test del Estrés escala Likert y ficha de registro del rendimiento académico. Se usó SPSS v. 22,0. Prueba estadística inferencial Chi Cuadrado, con  $\alpha = 0,05$ . **Resultados:** 100% (120) estudiantes, 69 que fue el 57,5% tuvo

buen rendimiento académico, el 53,3% (64) tuvo estrés medio. **Conclusión:** El análisis inferencial dio resultados significativos ( $p = 0,003$ ), aceptando la hipótesis: Hay asociación estadística significativa entre estrés y rendimiento académico.

Marmanilla & Rivera (2015) "*Rendimiento Académico y Estrés en Estudiantes de Facultad de Educación - Universidad Nacional del Centro del Perú*".

En la tesis referida, (Marmanilla, J. & Rivera, J., 2015) exponen lo siguiente:

**Objetivo:** Determinar la relación entre rendimiento académico y estrés de estudiantes. **Metodología:** Básica. Nivel descriptivo. Diseño descriptivo correlacional, encaminado a determinar la relación entre rendimiento académico y estrés, observando indirectamente presencia o ausencia de relación entre variables. **Resultados:** Se observa un regular rendimiento académico y alto estrés de agotamiento emocional y realización personal. **Conclusión:** Hay relación moderada inversa, del rendimiento académico con estrés.

(Molina, 2017) Tesis "*Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería - Universidad Nacional Amazónica Madre de Dios, 2016*".

(Molina, 2017), resume en lo siguiente su investigación:

**Objetivo:** Determinar influencia del estrés en rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. **Metodología:** Diseño descriptivo correlacional, 48 estudiantes como muestra. Se emplearon dos instrumentos para el recojo de información: Inventario SISCO y una encuesta sobre rendimiento académico. **Resultados:** Estrés predominante entre los alumnos de Enfermería estudiados es moderado en 63,3%. Al análisis dimensional evidencia que existen reacciones físicas leves en 55,1%, las reacciones psicológicas y reacciones comportamentales son predominantemente leves en

51%, las estrategias de preocupación predominantes son moderadas en 63% y las inquietudes ante la situación son predominantemente moderadas en 61,2%. El rendimiento académico es regular en 93,9%. **Conclusión:** Existe relación directa y significativa entre nivel de estrés y rendimiento académico, así mismo entre reacciones físicas en rendimiento académico; la influencia de reacciones psicológicas en rendimiento académico, el comportamiento y rendimiento académico, las estrategias para enfrentar la preocupación o nerviosismo en rendimiento académico y entre la inquietud ante las situaciones en rendimiento académico, con una correlación de Pearson de ,680 y con una significación de ,000 al 95% de confianza.

(Rodríguez, 2015) en su Tesis “*Estrés y relación con rendimiento académico de alumnos de Escuela Profesional de Administración - Universidad Nacional de Trujillo*”.

En la mencionada (Rodríguez, 2015), resume su investigación en lo siguiente:

**Objetivo:** Determinar influencia del Estrés en rendimiento académico de estudiantes. **Metodología:** Población 561 estudiantes, con muestra representativa de 228 alumnos, (114 varones y 114 damas) 18 a más de 26 años de edad. Se utilizó el diseño transversal descriptivo, método inductivo y estadístico; aplicó encuestas y observación. **Resultado:** El nivel de estrés académico es significativa en el nivel alto. Nivel de estrés académico auto percibido es disímil por género, en mujeres se manifestó nivel más alto de estrés que hombres. **Conclusión:** Hay relación significativa de estudiantes y Rendimiento Académico en diferentes aspectos.

(Buendía, 2015) en su Tesis “*Estrés académico y relación con rendimiento académico en estudiantes modalidad estudios a distancia - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Lima 2013*”.

(Buendía, 2015), resume en lo siguiente:

**Objetivo:** Determinar si existe o no correlación entre estrés académico y rendimiento académico, estas asociaciones a nivel de intensidad de estrés, factores estresores, y estrategias para afrontar el estrés. **Metodología:** Población estudiantes de pregrado de estudios a distancia; la muestra fue 71 alumnos. Inventario SISCO (estrés académico) para recolección de datos. **Resultado:** Se demostró que existe moderada correlación negativa entre estrés académico y rendimiento académico. **Conclusión:** Se halló baja correlación positiva y niveles de significación bajo 5%. (p. 12)

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1. Variable 1: El Estrés

#### 2.2.1.1. Estrés

(Selye, 2000) dice respuesta no determinada del cuerpo ante un factor exterior como el biológico, Psicológico y Social. La palabra deriva del inglés introduciéndolo a diferentes idiomas, la definición se ha fijado en todas las personas.

(López, 1995) realiza detalladamente lo que genera el estrés, y la centra en dos factores “esfuerzo que se realiza resultado que se obtiene”. Lo que cotidianamente sucede, situaciones que se producen donde entre factores hay poca diferencia, el resultado del estado se evalúa por la persona como desafío, si hay esfuerzo la expectativa es tener resultados mejores.

El estrés se manifiesta de manera notoria en el estudiante universitario respondiendo a una situación que condiciona, provoca factores, que conduce a la falta de equilibrio físico y emocional en el hogar, estudios y trabajo; influenciando en rendimiento académico del estudiante.

El estrés hace a la persona fuerte ante posibles instancias generadas ante una situación. Entonces es un sano estímulo que lleva al sujeto a lograr sus metas, el estrés es peligroso si se tiene por tiempo alargado en el

organismo, perjudicando la calidad de vida, afectando física y mentalmente la salud. (p. 65)

### **Importancia del estudio de estrés:**

(Barraza, 2007) plantea estudiar el estrés académico, a partir de un aspecto sistémico-cognoscitivo, lo que permite conceptualizar como un sistema de representación que adapta y básicamente psicológico presentándose en tres momentos; el primero las demandas que se considera estresores; segundo, cuando los estresores causan un desequilibrio sistémico dándose varios síntomas; y tercero, cuando el desequilibrio mueve acciones que afronta restituir el equilibrio del inicio.

### **Teorías de estrés:**

#### **a.1 Teorías basadas en la respuesta**

Hay límites en esta teoría. Define el estresor como un estímulo que causa estrés. Por medio de esta teoría se dice que el estrés se da por variación del equilibrio interno del cuerpo reaccionando extraordinariamente esforzándose para anular la falta de equilibrio. El estrés de forma extraordinaria es respondido, básicamente en un nivel fisiológico, involucrando esfuerzo y causando sensación subjetiva de tensión a la demanda.

#### **a.2. Teorías basadas en el estímulo**

El estrés perturba o altera el organismo.

Se tiene estresores de dos tipos:

- Psicosociales: no provocan en forma directa respuesta al estrés, transformándose en estresores.
- Biológicos: cambian a estresores esto es generar variación bioquímica o eléctricas en el cuerpo facilitando respuesta al estrés.

Wertz, Citado por (Millan, 1978) clasificó diversos tipos de situaciones de estrés dando diversas categorías como son: procesar de forma veloz informaciones, estímulos ambientales dañinos existentes, la presión del grupo, aislarse y confinarse.

### **a.3 Teorías interaccionales**

Donde se destaca el rol de elementos cognitivos los que intervienen entre la relación de estímulos y respuestas de estrés. Se dice que estrés no es variable simple, individual en la valoración.

(Lazarus, R. y Folkman, S., 1986) plantea que estrés son las relaciones personales entre sujeto y contexto, la cual se valora por el sujeto como lo que excede sus recursos y hace peligrar su bienestar.

Afrontar es lo que se hace o piensa y no en cuanto a su eficacia o resultados. Es así que refieren hay dos clases de estrategias de afrontamiento, lo que es la resolución de dificultades que manipula el conflicto que causa el malestar o incrementa los recursos para enfrentar el problema, procurando al profesional que oriente y la segunda considerada como regulación emocional que se centra en la emoción, reduciendo el estrés que se asocia a la situación. El modelo interaccional se diferencia de las otras teorías ya que da relevancia a la evaluación cognitiva.

#### **Tipos de estrés:**

a.1 **Distrés:** Se mantiene en músculos y órganos la tensión, dan al cerebro señales de falta de comodidad y molestia no se tiene confianza hay inseguridad, crece molestia física y tensión mental, ideas negativas y falta de concentración. Resulta así el miedo a fracasar (tensión) afecta la salud y disminuye el rendimiento.

a.2 El Eutrés (estrés bueno): Calma tensión, la presión lleva a actuar, se aleja de tensión y amenaza, recompensando física y psicológicamente, hay más seguridad, hay mejor capacidad de pensamiento, confianza y atención.

### **Acontecimientos vitales generadores del estrés:**

El estrés académico se produce por factores sus alcances y limitaciones no se conocen, es por eso que se dice que el estrés es bien conocido, aunque poco entendido” (A., Cooper C. y Straraw, 2002)

Específicamente el estrés académico es complejo pues hay muchos términos como estrés del estudiante, universitario, escolar y de examen. (Barraza, 2007)

El factor del estrés se define como el estímulo que daña o una amenaza que responde al estrés. Se da en forma real o potencial, físicas, psicológicos y comportamentales. Las reacciones del estrés se pueden definir así:

### **Acontecimientos vitales físicos:**

Son los cambios orgánicos el cual contribuye a producir estrés, como: edad, sexo, enfermedad y accidentes. Es el sexo femenino quienes muestran más cansancio emocional y menos realización personal comparando con varones, el estrés de la mujer está más en el aspecto afectivo, mientras el sexo masculino se da más en la conducta, con respecto a los años es óptimo para madurar, estilo de vida y conducta quizá afecte el equilibrio personal así el estrés afecta el equilibrio causado por factores externos al organismo (Frydenberg, 2008)

### **Signos y síntomas:**

- Perturbaciones al dormir
- Agotamiento
- Migrañas o cefaleas
- Males en la digestión
- Frotarse manos y morder uñas

- Querer dormir más.

### **Acontecimientos vitales psicológicos:**

Son características personales al darse el estrés ocasiona dificultad de conducta y emociones, como: inferioridad, dificultad para situaciones de problemas, temor de cometer errores, falta de seguridad, ansiedad, depresión, falta de concentración, poca capacidad de juicio y razonamiento, no hay motivación, entre otros.

(Dávalos, 2005) refiere hay sujetos que tienden al estrés, y se caracterizan por su irritabilidad, agresividad, impulsos tensos y competitivos, puede ser en su entorno, hay personas que mantienen internamente el estrés; son calmados y pasibles, cooperan, dóciles y se conforman, controlando estilos de contrariedad y deseos de conformidad social.

#### **Signos y síntomas:**

- Intranquilidad
- Depresión
- Angustia
- Mala concentración
- Agresividad o irritabilidad

### **Acontecimientos vitales conductuales:**

Están en el medio de estudios, como son las escuelas, los Institutos y particularmente el estudiante, comprende las particularidades de clase social, migración y el aspecto estudiantil el cual contribuye a causar estrés.

#### **Signos y Síntomas:**

- Peleas y problemas
- Se aleja de los demás
- Falta de ganas para realizar labores universitarias
- alteración en el consumo de alimentos



### **Acontecimientos vitales para el afrontamiento:**

Determinada por la evaluación personal en cuanto a su nivel tolerante individual a estímulo estresante, además, de la intensidad o tensión por la que funciona, según el estrés se induce por sí mismo, es decir quien se recarga mucho más de lo se tolere, reacción muy pesimista ante hechos o situaciones mezcladas que se sabía inicialmente fracasadas.

Se debe saber que, el estrés ocasionado por “presiones de estudio”, se da mayormente en universitarios quienes soportan ansiedad, estrés, acentuadas cuando hay examen y casos que hacen que el estudiante se sienta presionado o nervioso, factores ambientales, excesivo trabajo, y otras muchas otras razones. (Martín, 2007)

#### **2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico**

Variable multicausada, compuesta por las que vienen del estudiante, docente y contexto. La psicología asume que la enseñanza-aprendizaje provoca ansiedad, estrés, depresión porque ocasiona excitación, es decir impresiona con algo desconocido. Requena refiere el rendimiento académico resulta del compromiso y esfuerzo del alumno, tiempo de estudio, capacidades y adiestramiento para concentrarse. (Feldman L, 2008)

Emiliano Romero señala que la evaluación del rendimiento es cualitativa si hay resultados educativos y cuantitativas cuando se mide juiciosamente la realidad de las pruebas.

(Enríquez, 1998) señala que el rendimiento resulta de aprender conducta, bajo normas, y hechos, para efectuar este proceso el estudiante se motiva en aprender, aprender a estar en un ambiente social y académico que lleve a aprender y la enseñanza está al alcance y se comprende.

(Jiménez, L., Menéndez, S. e Hidalgo, M., 2008) señalan que evaluar el rendimiento académico es saber la capacidad de los alumnos, los materiales, los métodos, interés y preparación de los docentes; para así remediar las deficiencias que pudieran existir.”

(Rivero, 1998) refiere que se necesita saber que el rendimiento académico no se determina solo por aprendizaje y la calidad que se da al enseñar, hay factores que se relacionan con las particularidades del estudiante.

Los elementos que actúan en el rendimiento académico son: los externos o exógenos y factores internos o endógenos.

Factores externos son: ambiente en la familia, escuela, y sociedad, entorno geográfico, actúan en el organismo y fijan el comportamiento.

Factores internos son: aspecto fisiológico y psicológico, condicionan al organismo para ciertos comportamientos, como: motivación, expectativas, pensamiento, alimentación, edad, sexo, peculiaridades socioculturales.

### **Factores que inciden en Rendimiento Académico**

(Briones, 1996), posibles hechos y manipulación se implican en acciones que llevan a un mejor rendimiento en un plazo corto. Los que pueden ser: escuela, organización y administración; docentes; procesos pedagógicos; estudiantes; familia; comunidad; municipalidad y ministerio.

(Zuñiga, 2015) indica que los factores son muchos; pero, se toma los procesos formativos, los docentes y alumnos, que están involucrados en estilos de aprendizaje.

- a.1 Docentes. - Dominan los contenidos que comprende transmitir estrategias metodológicas para la comunicación, y se logra mejora en estudiantes. Dominio de contenidos y técnica es especialización profesional y responsabilidad docente para alcanzar la comprensión de conocimientos (p. 31)
- a.2. Alumnos. - Existen aspectos relacionados al rendimiento académico, por ejemplo, nutrición, teniendo condiciones más necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hay variables como la imagen y la necesidad de los mismos por las que en diversas ocasiones el

estudiante tiene niveles de estrés, de acuerdo a sus rasgos de personalidad, su autoestima, tenencia o no de habilidades sociales, además de la capacidad de autocontrol desarrollado por la persona (p. 32)

Vargas (2014) refiere:

Condiciones materiales. – De como sea la infraestructura también depende una serie de posibilidades de rendimiento, porque aquí cuenta mucho la forma y tamaño del aula o espacios en donde se imparten los conocimientos de parte de los docentes, así como el nivel de concentración ya atención de parte de los alumnos, la iluminación de dichos espacios, el aspecto sonoro que también puede actuar como un distractivo en la concentración de los estudiantes, entre otros aspectos.

### **Tipos del Rendimiento Académico**

(Zuñiga, 2015) señala tres:

#### **a.1. Rendimiento Conceptual:**

básicamente la información universal en cuanto a la descripción y explicación de cosas, fenómenos, hechos, situaciones y circunstancias que se manifiestan en la vida de cualquier persona.

#### **a.2. Rendimiento actitudinal:**

Relacionado con la respuesta afectiva, donde se evidencia declaraciones de voluntad, aprendizaje, luego que participa de actividades académicas de la instrucción como proceso.

#### **a.3. Rendimiento procedimental:**

Llamado además procesal, donde se refiere a cómo hacer y realizar soluciones diversas. Tiene reglas, prescripciones que determinan camino lógico (p. 33)

## **Evaluación del Estilo de Aprendizaje. -**

La evaluación es continua e integral, estimula y desarrolla, aptitudes capacidades y formas críticas y creativas. (Rivero, R., 1998)

La calificación es una sola en la Universidades Nacionales del Perú, las que están en el sistema vigesimal, de 00 a 20. La nota aprobatoria 11. Cuando promedio total presenta 0,5 ó más, se redondea a unidad superior inmediata.

Evaluar rendimiento académico se centra en el desempeño en la formación, tomando en cuenta sus condiciones y capacidades. (p. 35)

### **2.3 Bases filosóficas**

Filosóficamente el concepto de rendimiento académico se entiende por el esfuerzo que hace el estudiante hacia el manejo de sus metacogniciones lo que implica manejar de la mejor manera instrucciones de la memoria, pensamiento, imaginación entre otras dimensiones. Involucra el ejercicio de la capacidad de lucidez mental que cada quien dispone como parte del trabajo cerebral en su funcionamiento fisiológico y que como resultado de este hecho se expresa una serie de hechos cognitivos, así como también otros de carácter afectivos.

### **2.4 Definición de términos básicos**

**Estrés.** – Síntomas que bloquean comportamiento adecuado de la parte de la persona acorde con las circunstancias y afrontarlo de manera positiva (Selye, 2000)

**Estrés agudo.** - Cuadro de orden psicológico mental en donde todas las condiciones de lucidez y buena actitud se ven bloqueadas debido a las alteraciones internas de carácter psicológico (Selye, 2000)

**Eutrés.** – Asumimos que el eutrés, es un estrés positivo, que motiva y llama a que las personas asuman sus tareas retos y dificultades de la vida cotidiana de la manera más positiva posible.

**Distrés.** - Es el estrés negativo, que lleva a las personas estar de mal carácter, de mala respuesta a retos, problemas y dificultades que se presenta a la actividad académica o de otro carácter poniéndole trabas en el libre desarrollo de las actividades académicas y de otro carácter.

**Rendimiento académico.** - Es la eficacia en el logro de los objetivos curriculares, se da a través de calificación o promedio ponderado en base al sistema vigesimal; las calificaciones de 0 a 20 puntos, 10 o menos es no aprobado (Nuñez, J., 2009)

**Metas claras.** - Mide nivel de objetivos de cada persona y como parte integrante de un equipo de trabajo en un contexto determinado (Nuñez, J., 2009)

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Existe relación directa entre el estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Existe relación directa entre la dimensión orgánica del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.

Existe relación directa entre la dimensión emocional del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.

Existe relación directa entre la dimensión conductual del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.



## 2.6 Operacionalización de las variables

### 2.6.1. Variable 1: Estrés

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<b>Estrés</b>	1. Dimensión orgánica	- Trastornos en el sueño.	1	Escala para medir el estrés académico de P. Curibancoy y M. Medina (2008)  Adaptado por Moisés Cornelio (2019)
		- Fatiga corporal	2	
		- Dolor de Cabeza	3	
		- Problemas de Digestión	4	
		- Somnolencia o mayor necesidad de dormir	5	
		- Sudoración de manos y cuerpo	6	
		- Agotamiento extremo	7	
		- Cansancio de los ojos	8	
	2. Dimensión emocional	- Morderse las uñas, frotarse	9	
		- Inquietud	10	
		- Sentimientos de depresión	11	
		- Ansiedad, angustia o desesperación.	12	
		- Problemas de concentración	13	
		- Sentimiento de agresividad o irritabilidad.	14	
		- Intolerancia a otros.	15	
		- Ideas agresivas.	16	
	3. Dimensión conductual	- Conflictos o tendencias a polemizar o discutir.	17	
		- Aislamiento de los demás.	18	
		- Desgano para realizar las labores universitarias.	19	
		- Aumento o reducción del consumo de alimentos.	20	
		- Prefiero dar cuotas	21	
		- Angustia por trabajos	22	
		- Aburrimiento e incomodidad.	23	
		- Falta de habilidades sociales.	24	

### 2.6.2. Variable 2: Rendimiento académico

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Índice
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<p>Notas de las asignaturas (cursos) registradas en las actas – Notas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Población y sociedad</li> <li>2. Sociología del conocimiento</li> <li>3. Sociología de la familia</li> <li>4. Introducción a la Sociología.</li> <li>5. Lengua castellana.</li> <li>6. Nuevas tecnologías del aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De 0 a 20</li> <li>2. De 0 a 20</li> <li>3. De 0 a 20</li> <li>4. De 0 a 20</li> <li>5. De 0 a 20</li> <li>6. De 0 a 20</li> </ol>	<p>Copias de actas facilitadas por la Oficina de Registros y Asuntos Académicos ORAA de la U. N. J.F.S.C. - Huacho</p>



## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

Diseño correlacional no experimental, porque se realizará sin manejar intencionadamente a ninguna de las variables y los que se observará el comportamiento de los evaluados en el ambiente natural de aplicación de los instrumentos y después analizarlos considerando lo obtenido en la evaluación (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., 2006) (pág. 58)

Es una investigación de corte trasnversal porque los datos se obtienen en un único momento, el propósito es establecer la relación de la variable 1 con la variable 2; así como las dimensiones de variable 1 con variable 2 las diferencias en momento dado. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006) (p. 270)

#### **3.1.1. Tipo de investigación. -**

Básica se realizará con conocimientos y teorías de nivel correlacional porque los resultados nos llevarán a saber si hay o no relación entre variables y dimensiones. Se trata de establecer la relación entre estrés y rendimiento académico de ingresantes 2018 - I en la Escuela Profesional Sociología - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

### 3.1.2. Enfoque de la investigación. -

Investigación cuantitativa que utilizará recolección y análisis de datos para demostrar el establecimiento de objetivos general y los específicos y la mediación numeral, el conteo y uso de estadística de Spearman estableciendo patrones de comportamiento en población estudiada (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., 2006) (p. 64).

### 3.2 Población y muestra

Población a estudiar son ingresantes 2019 – I de Escuela Profesional Sociología - Facultad Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, siendo un total 39 ingresantes, uno se encuentra en condición de retirado; 18 sexo masculino y 21 se sexo femenino.

SEXO	CANTIDAD
Sexo femenino	21
Sexo masculino	18
<b>TOTAL</b>	39

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas a emplear. -

**Observación directa.** - Se usará el análisis y la observación del comportamiento de estudiantes ingresantes 2019 – I Escuela Profesional de Sociología mientras responden a la Escala y su actuar en el medio natural para obtener información necesaria.

**Entrevista no estructurada.** - A manera de conversación con el objetivo de brindarle confianza a los estudiantes señalados en los momentos que sean necesarios durante la aplicación del Instrumento de investigación.

**Escala que mide el estrés.** - La investigación se ejecutará haciendo uso de herramienta de medición: Para el estrés utilizará Escala de evaluación de estrés académico de Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2008) adaptado a criterio de jueces por Moisés Cornelio Vicuña (2019), lo que permite recoger información por medio de preguntas cerradas, así conocer la realidad problemática que se investiga. Para rendimiento académico utilizaremos las copias de las actas oficiales 2019 – I, facilitadas por la Oficina de Registros y Asuntos Académicos.

### 3.4.2. Descripción de los instrumentos. -

#### a. Para la Variable 1: Estrés.

Escala medición del estrés académico Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2008) adaptado a criterio de jueces por Moisés Cornelio Vicuña (2019), para medir estrés académico de escolares, secundarios últimos años, así como estudiantes de Instituciones Superiores. Mide tres dimensiones: orgánica, emocional y conductual. Se califica con un orden ascendente de 1 al 3 y puntaje máximo 72 puntos. Sacando un total y comparando con las tablas que figuran en la parte baja y se compara con la equivalencia.

Calificación de la escala de estrés:

Resultado Total

Nivel de logro	Equivalencia cualitativa
De 01 a 24	Ausencia de estrés
De 25 a 48	Presencia parcial de estrés
De 49 a 72	Presencia de estrés

## Resultado por dimensiones

Nivel de logro	Equivalencia cualitativa
De 01 a 08	Ausencia de estrés
De 09 a 16	Presencia parcial de estrés
De 17 a 24	Presencia de estrés

Presencia o no de estrés académico en alumnos universitarios:

Se señalan las características de los estudiantes con características de presencia o no de estrés académico.

1. Ausencia de estrés. - Son estudiantes con vida organizada, puntuales en su asistencia, entrega de trabajos y tareas que se les señala, suelen participar activamente en los equipos de trabajo asimismo participan en las actividades que se organiza en el aula y la universidad.
2. Presencia parcial de estrés. - Son estudiantes en los que se observa ciertas dificultades en la resolución de problemas académicos, su participación también es limitada y timorata, Muestran cierto orden sobre todo cuando hay evaluaciones. Les cuesta adaptarse objetivamente a la realidad universitaria
3. Presencia de estrés. - Son personas con serios problemas de organización, llegan tarde a clases, se sientan siempre atrás, se distraen para integrarse a las labores académicas y de participación grupal. No se integran realmente como las circunstancias de lo exige.

### **b. Variable 2: Rendimiento académico:**

Para evaluar rendimiento académico utilizaremos las actas finales de cada curso o materia desarrollada en Escuela Profesional de Sociología vigentes para periodo académico 2019 - I; las mismas que serán proporcionadas por la Oficina de Registros y Asuntos Académicos, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Luego de haber aplicado instrumentos seleccionados para este fin pasaremos a calificarlos de acuerdo al protocolo de cada instrumento señalado haremos uso de técnicas del programa de Word y de Excel a fin de elaborar tablas y figuras correspondientes, más adelante estaremos describiendo ítem por ítem, para elaborar los correspondientes consolidados por variables hasta que por ultimo utilizaremos Coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman para correlacionar variables de la investigación, dado que estas tienen una medición de escala ordinal.

#### Prueba correlación por rangos de Spearman

El objetivo de prueba consiste en determinar si hay correlación significativa entre las variables X e Y, cuyo procedimiento es:

#### Fórmula

- 1°. Planteamiento de hipótesis estadísticas al nivel de significación del  $\alpha= 0,05$  o  $0,01$  :
  - Las variables no están correlacionadas
  - Las variables están correlacionadas
- 2°. Resultados de prueba de hipótesis
  - Serán obtenidos usando software Estadístico SPSS versión 22
- 3°. Decisión:
- 4°. Si p-valor es mayor que  $\alpha= 0,05$  o  $0,01$ , aceptamos la Hipótesis Nula, caso contrario se rechaza.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de resultados**

Terminado el trabajo de recolección de datos del estrés académico Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2008) adaptado y sometido a criterio de jueces por Moisés Cornelio Vicuña (2019), Esta escala como instrumento sirve para medir estrés académico de escolares, secundarios de últimos años, así como estudiantes de Instituciones Superiores. Asimismo, la calificación se precede considerando orden ascendente de 1 al 3 siendo el puntaje máximo 72 puntos. Finalmente, el total se compara con las tablas que figuran en la parte baja y compara con la equivalencia. Por otro lado, para Variable rendimiento académico utilizaremos las copias actas oficiales 2019 – I, facilitadas Oficina de Registros y Asuntos Académicos, con propósito de conocer la realidad problemática que es materia de investigación.

Culminado estos pasos estamos colocando los resultados encontrados en sus respectivas tablas, seguidas por las figuras correspondiente, así como una descripción adecuada de cada una de ellas de manera detallada. Por otro lado, estamos desarrollando la contrastación de hipótesis planteadas tanto la general, así como hipótesis específicas a fin de facilitar al lector lo que se halló y la interpretación que desarrollamos a cada uno de ítems y la explicación conveniente para hacer entendible lo que pretendemos explicar en esta parte de la investigación.

## 4.2. Resultados de las variables intervinientes

### 4.2.1. Sexo de la población

Tabla 1: Sexo

Nº	Sexo	Cantidad	%
01	Sexo Masculino	21	54
02	Sexo Femenino	18	46
	TOTAL	39	100

Fuente: Test aplicado por el tesista, julio 2019

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I a la Escuela profesional de sociología que son el 100% de la población estudiada, 21 que representan el 54% son sexo masculino y 18 que simbolizan el 46% son de sexo femenino

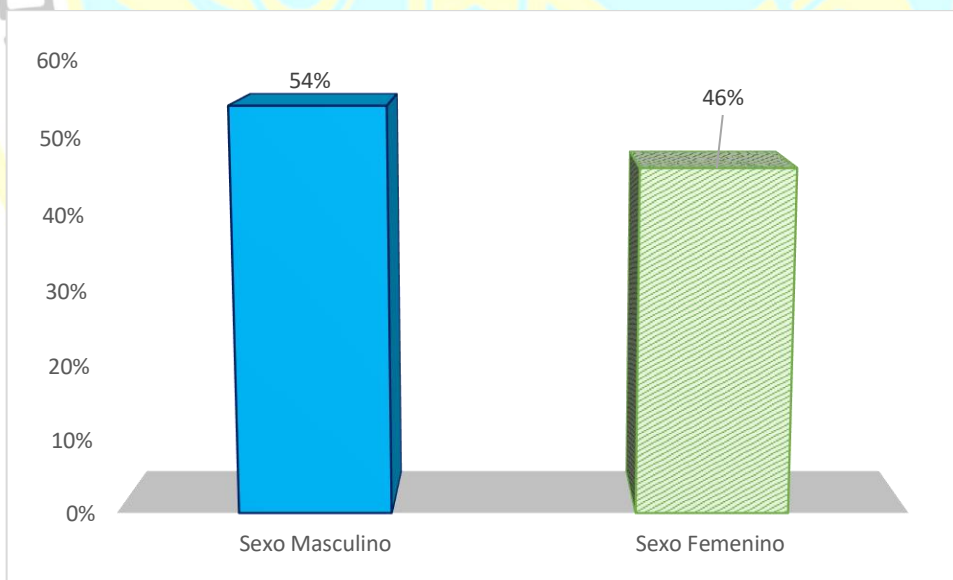


Figura 1. Sexo de la población estudiada.

#### 4.2.2. Lugar de residencia de la población

Tabla 2: Residencia de la población

Nº	Residencia	Cantidad	%
01	Huaura	18	46
02	Huaral	11	28
03	Barranca	07	18
04	Lima	02	05
05	Otros	01	03
	TOTAL	39	100

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; 18 que representan el 46% residen en la provincia de Huaura; 11 que representan el 28% residen en Huaral; 07 que representan el 18% residen en Barranca; 02 que representan el 05% residen en Lima y 01 que representa el 03% reside en otros.

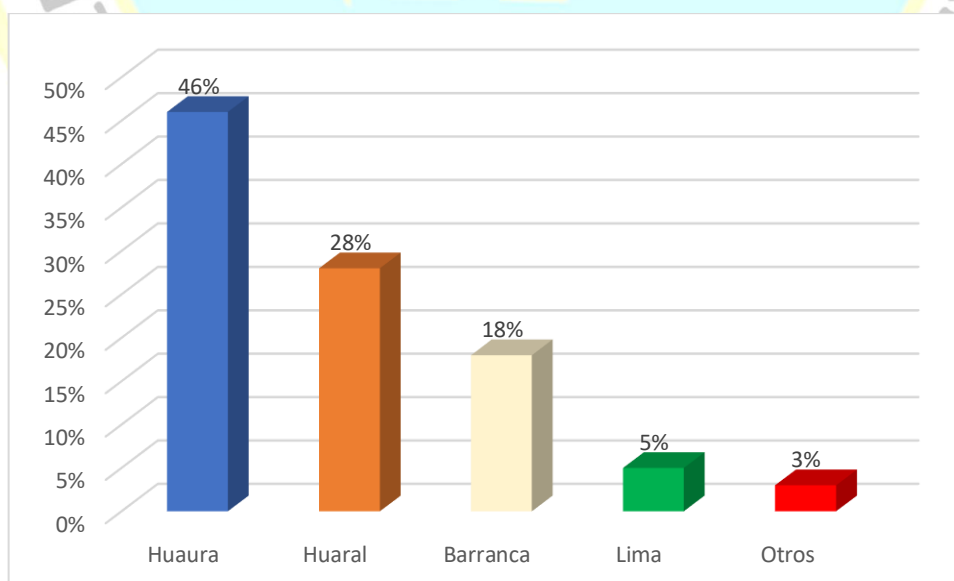


Figura 2. Lugar de residencia de la población



### 4.3 Resultados por ítem de la variable 1, estrés de los estudiantes

Tabla 3. Ítem 1: Tienes dificultades para lograr el sueño en las noches

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	10	25%	25%
A veces	27	69%	95%
Siempre	2	5%	100%
Total	39	100%	

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 25% (10) señalaron: Nunca; el 69% (27) de los estudiantes señalaron: A veces y, el 5% (2) señalan que siempre tienen dificultades para lograr sueño en las noches.

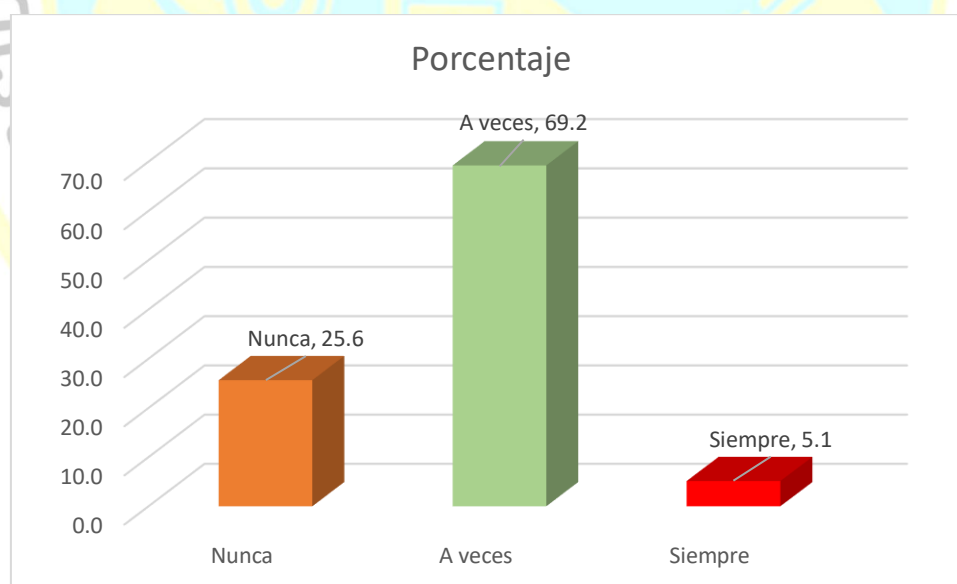


Figura 3. Dificultades para lograr el sueño en las noches

Tabla 4. Ítem 2: Te fatiga estar en las clases de tus cursos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	20	51%	51%
A veces	18	46%	97%
Siempre	1	3%	100%
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 51% (20) señalaron: Nunca; el 46% (18) de los estudiantes señalaron: A veces y, el 3% (1) señalaron: Siempre; tienen fatiga estar en las clases de sus cursos.

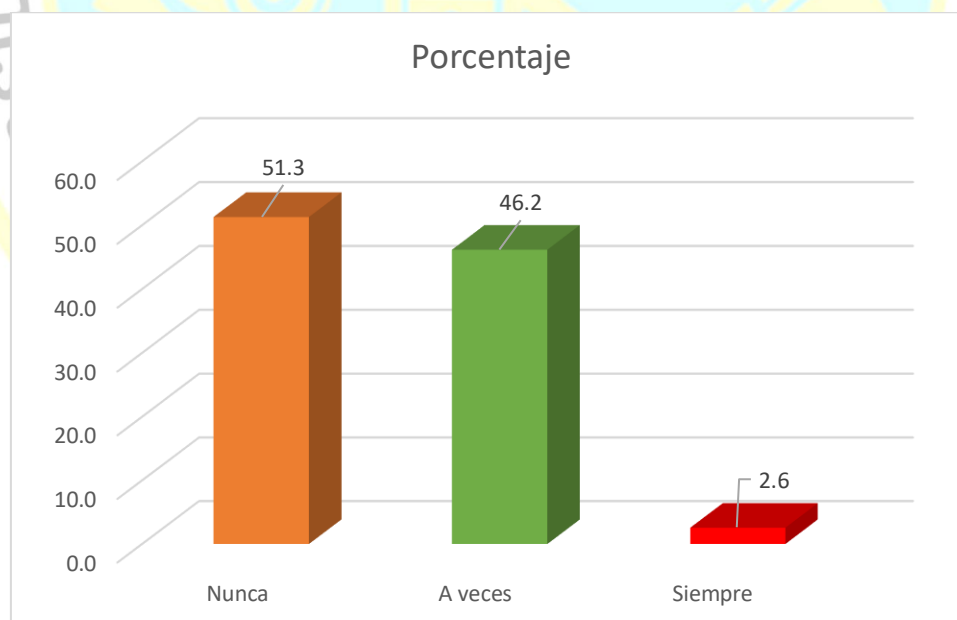


Figura 4. Te fatiga estar en las clases de tus cursos

Tabla 5. Ítem 3: Terminas con dolor de cabeza al finalizar tus clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	14	35.9	35.9
A veces	25	64.1	100.0
Siempre	0	0.0	
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 36% (10) señalaron: Nunca; el 64% (25) de los estudiantes señalaron: A veces y ninguno señalaron: Siempre; termina con dolor de cabeza al finalizar sus clases.

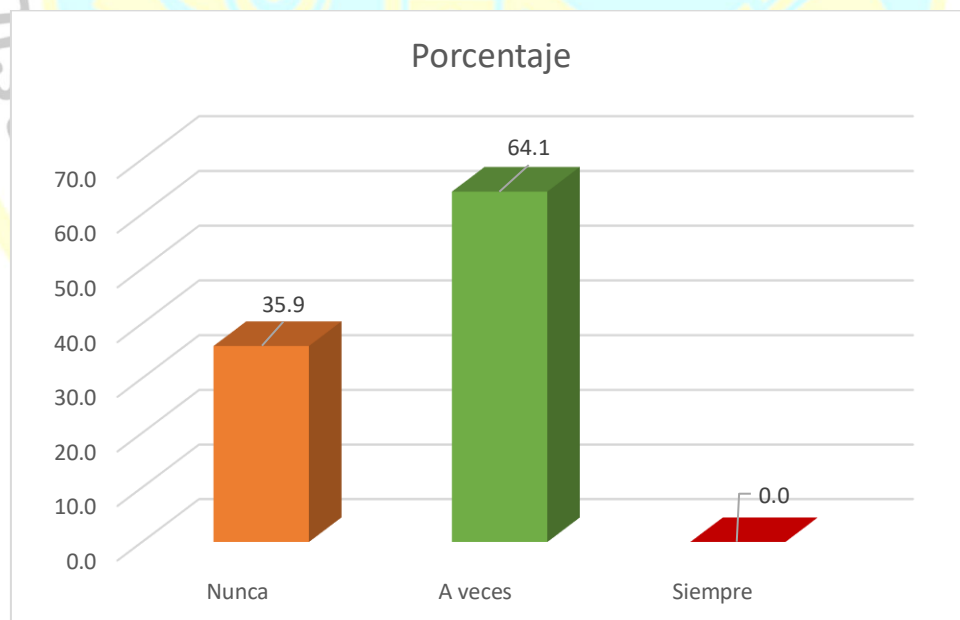


Figura 5. Terminas con dolor de cabeza al finalizar tus clases

Tabla 6. Ítem 4: Hay días que se te afloja el estómago cuando estudias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	25	64.1	64.1
A veces	14	35.9	100.0
Siempre	0	0.0	
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 64% (25) señalaron: Nunca; el 36% (14) de los estudiantes señalaron: A veces y ninguno señalan: Siempre; que hay días que se le afloja el estómago.

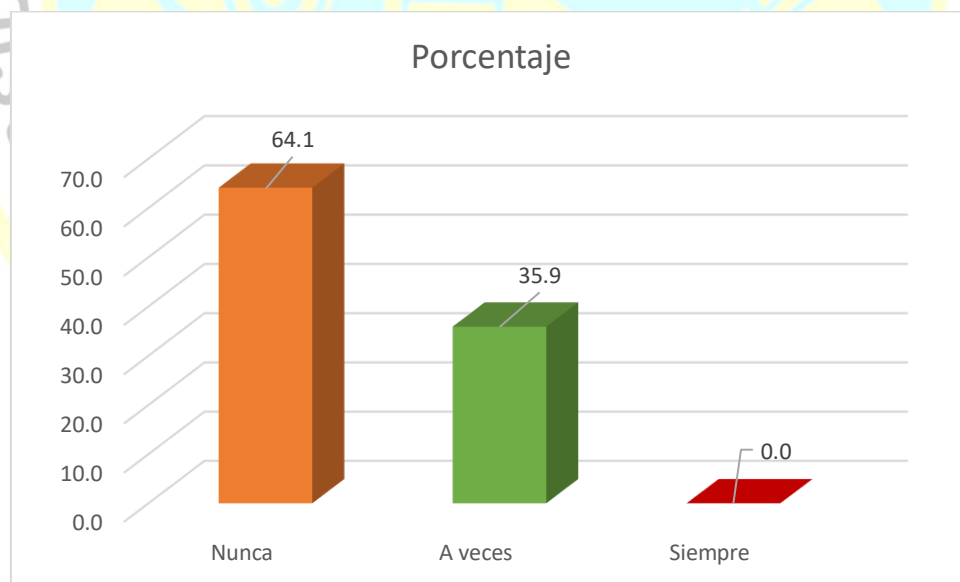


Figura 6. Hay días que se te afloja el estómago cuando estudias

Tabla 7. Ítem 5: Te duele la cabeza porque no duermes por culpa de tus estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	12	30.8	30.8
A veces	26	66.7	97.4
Siempre	1	2.6	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 31% (12) señalaron: Nunca; el 67% (26) de los estudiantes señalaron: A veces y, 3% (1) señalan: Siempre; que le duele la cabeza porque no duerme por culpa de los estudios.

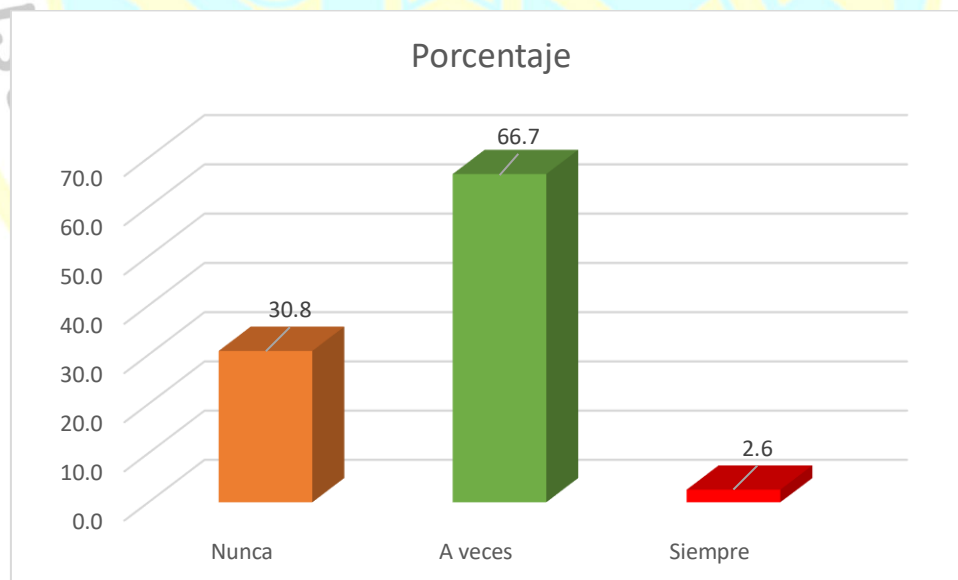


Figura 7. Te duele la cabeza porque no duermes por culpa de tus estudios

Tabla 8. Ítem 6: Te sudan las manos cuando preguntas al profesor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	15	38.5	38.5
A veces	18	46.2	84.6
Siempre	6	15.4	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 38.5% (15) señalaron: Nunca; el 46% (18) de los estudiantes señalaron: A veces y, 15.5% (6) señalan: Siempre; Te sudan las manos cuando preguntas al profesor.

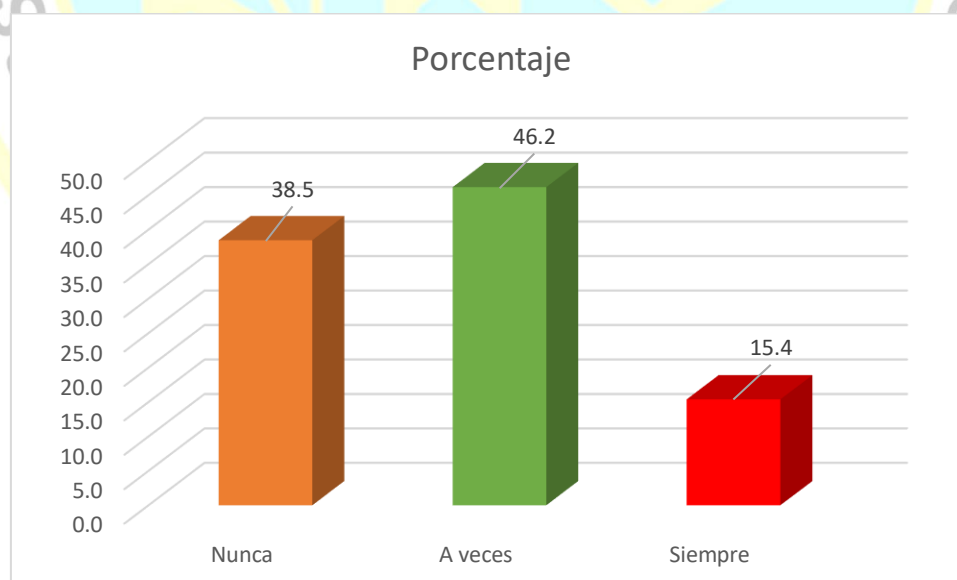


Figura 8. Te sudan las manos cuando preguntas al profesor

Tabla 9. Ítem 7: Sientes sueño en plena clase por agotamiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	5	12.8	12.8
A veces	28	71.8	84.6
Siempre	6	15.4	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 13% (5) señalaron: Nunca; el 71% (28) de los estudiantes señalaron: A veces y, 15.5% (6) señalan: Siempre; Sientes sueño en plena clase por agotamiento.

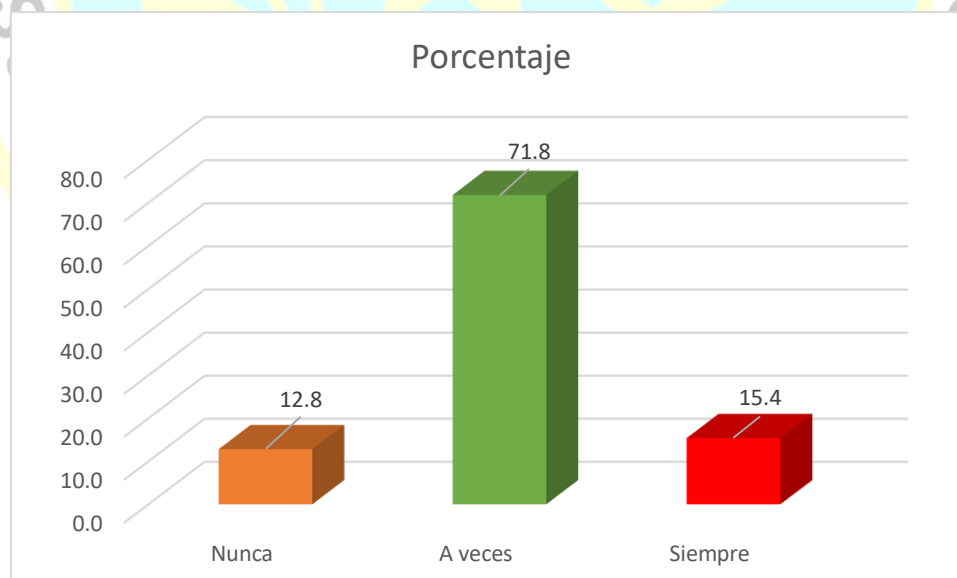


Figura 9. Sientes sueño en plena clase por agotamiento

Tabla 10. Ítem 8: Sientes cansancio en los ojos por leer en grupo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	12	30.8	30.8
A veces	25	64.1	94.9
Siempre	2	5.1	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 30-8% (12) señalaron: Nunca; el 64% (28) de los estudiantes señalaron: A veces y, 5 % (2) señalan: Siempre; Sientes cansancio en los ojos por leer en grupo.

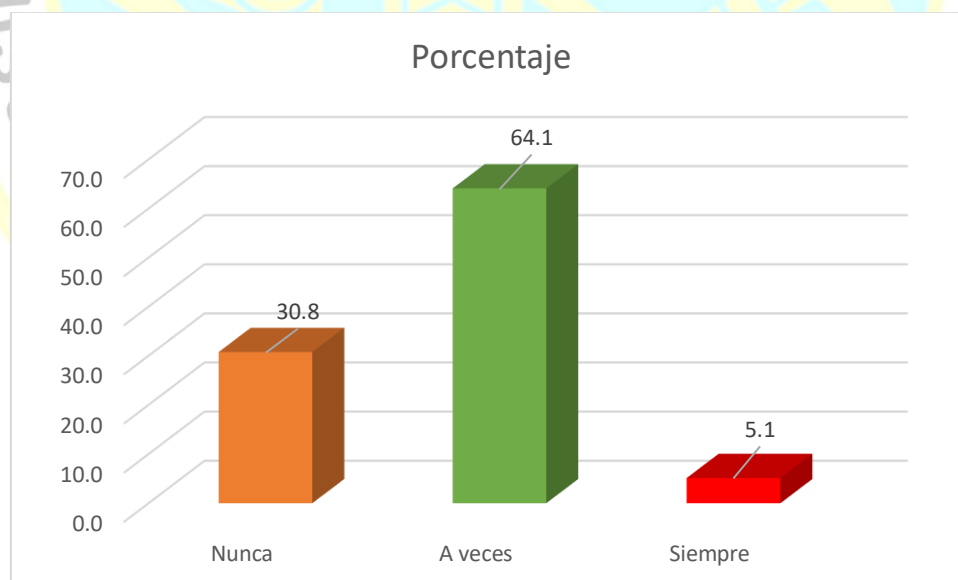


Figura 10. Sientes cansancio en los ojos por leer en grupo



Tabla 11. Ítem 9: En clases te muerdes las uñas y frotras tus manos al no entender las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	22	56.4	56.4
A veces	11	28.2	84.6
Siempre	6	15.4	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 56% (22) señalaron: Nunca; el 28% (11) de los estudiantes señalaron: A veces y, 15 % (6) señalan: Siempre; En clases te muerdes las uñas y frotras tus manos al no entender las clases.

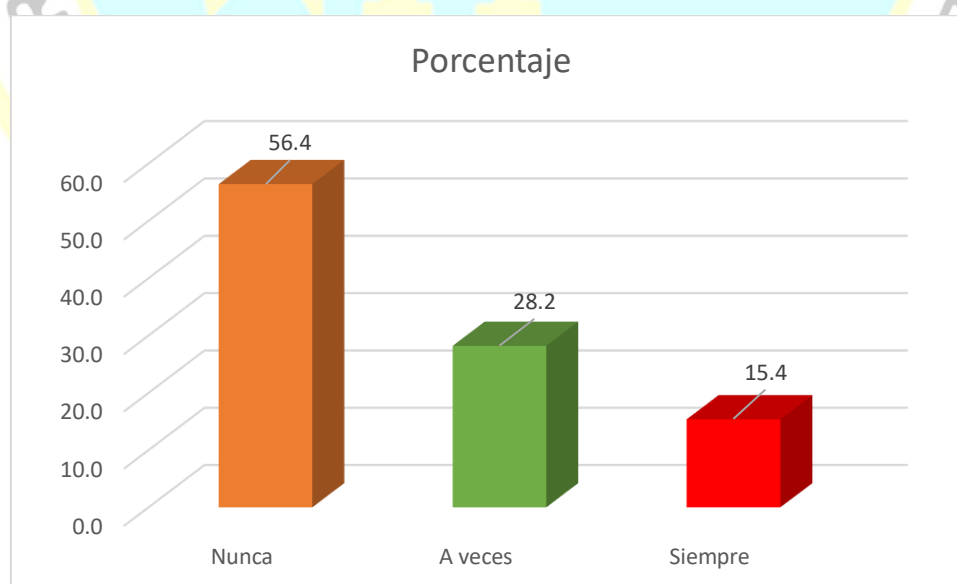


Figura 11. En clases te muerdes las uñas y frotras tus manos al no entender las clases

Tabla 12. Ítem 10: Te sientes emocionalmente tenso e inquieto en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	15	38.5	38.5
A veces	22	56.4	94.9
Siempre	2	5.1	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 38.5% (15) señalaron: Nunca; el 56.4% (22) de los estudiantes señalaron: A veces y, 5.1 % (2) señalan: Siempre; Te sientes emocionalmente tenso e inquieto en el aula

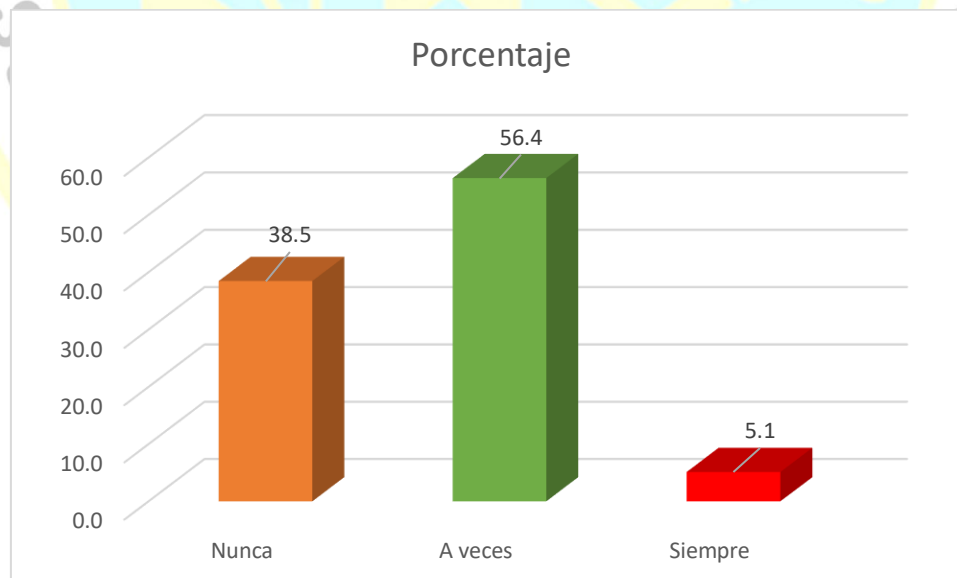


Figura 12. Te sientes emocionalmente tenso e inquieto en el aula

Tabla 13. Ítem 11: Existen días en que no le encuentras sentido a la vida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	21	53.8	53.8
A veces	14	35.9	89.7
Siempre	4	10.3	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 53.8 % (21) señalaron: Nunca; el 35.9% (14) de los estudiantes señalaron: A veces y, 10.3 % (4) señalan: Siempre; Existen días en que no le encuentras sentido a la vida.

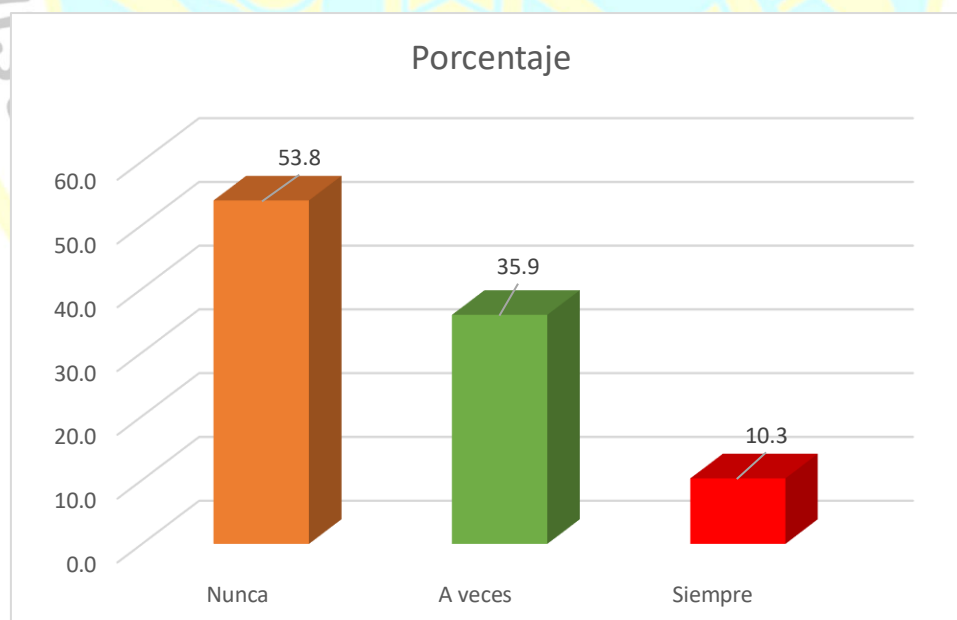


Figura 13. Existen días en que no te encuentras sentido a la vida

Tabla 14. Ítem 12: Sientes desesperación cuando las clases duran mucho tiempo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	12	30.8	30.8
A veces	27	69.2	100.0
Siempre	0	0.0	
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 30.8 % (12) señalaron: Nunca; el 69.2% (27) de los estudiantes señalaron: A veces y, ninguno señala: Siempre; Sientes desesperación cuando las clases duran mucho tiempo.

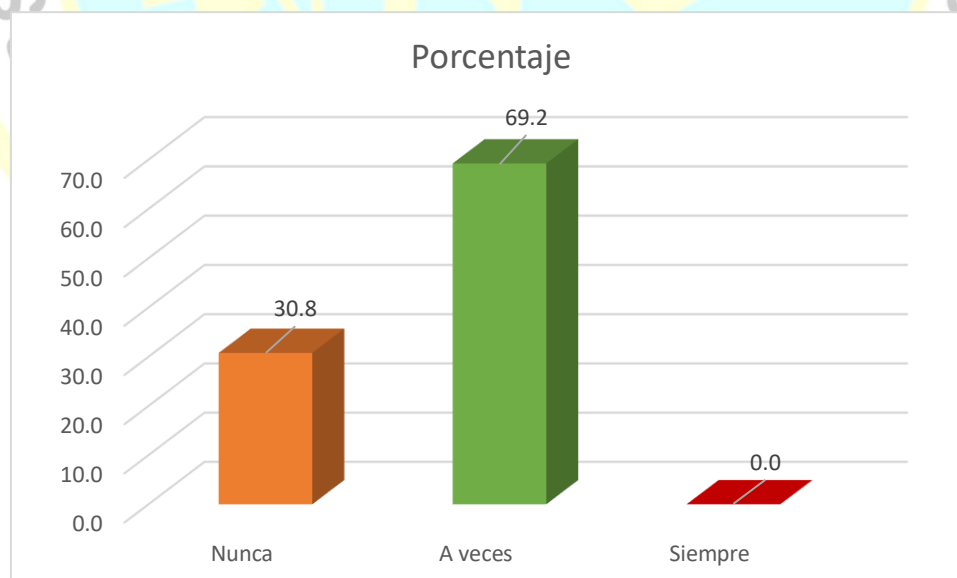


Figura 14. Sientes desesperación cuando las clases duran mucho tiempo

Tabla 15. Ítem 13: Suelas desconcentrarte en clases por temas o contenidos complejos en los cursos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	9	23.1	23.1
A veces	27	69.2	92.3
Siempre	3	7.7	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 23% (9) señalaron: Nunca; el 69 % (27) de los estudiantes señalaron: A veces y, 7.7% (3) señala: Siempre; Suelas desconcentrarte en clases por temas o contenidos complejos en los cursos

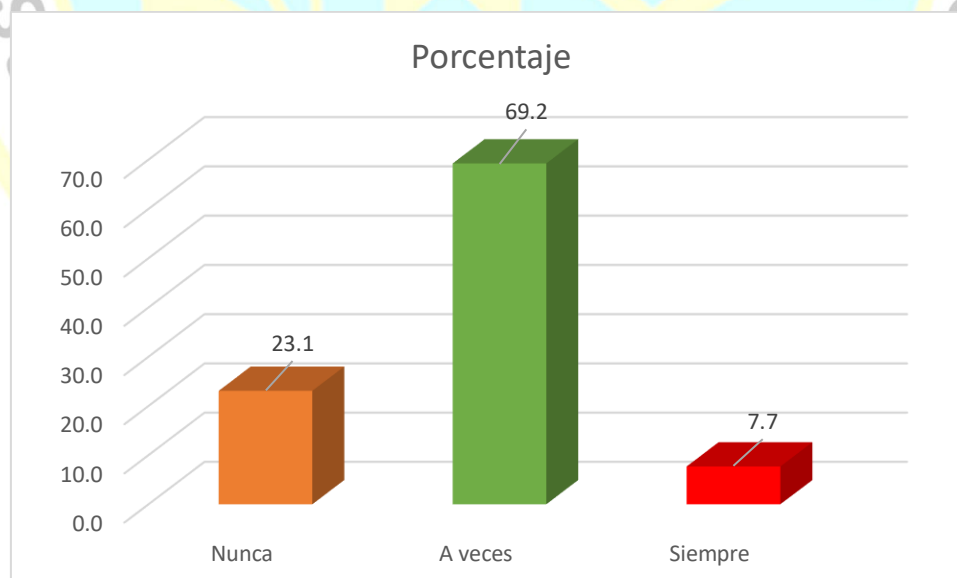


Figura 15. Suelas desconcentrarte en clases por temas o contenidos complejos en los cursos

Tabla 16. Ítem 14: Sientes frustración y ganas de agredir cuando no entiendes los temas tratados de los cursos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	34	87.2	87.2
A veces	4	10.3	97.4
Siempre	1	2.6	100.0
Total	39	100.0	

Ítem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 87% (34) señalaron: Nunca; el 10 % (4) de los estudiantes señalaron: A veces y, 3% (1) señala: Siempre; Sientes frustración y ganas de agredir cuando no entiendes los temas tratados de los cursos.

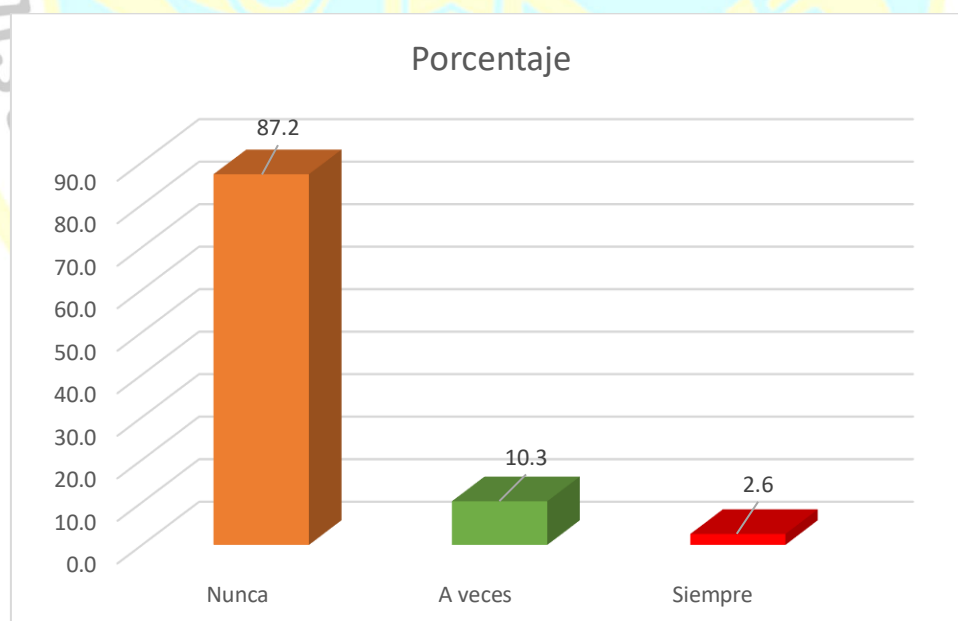


Figura 16. Sientes frustración y ganas de agredir cuando no entiendes los temas tratados de los cursos

Tabla 17. Ítem 15: Sientes aburrimiento al estar en el aula con tanta gente, no los toleras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	25	64.1	64.1
A veces	14	35.9	100.0
Siempre	0	0.0	
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 64% (25) señalaron: Nunca; el 36 % (14) de los estudiantes señalaron: A veces y, ninguno señala: Siempre; Sientes aburrimiento al estar en el aula con tanta gente, no los toleras.

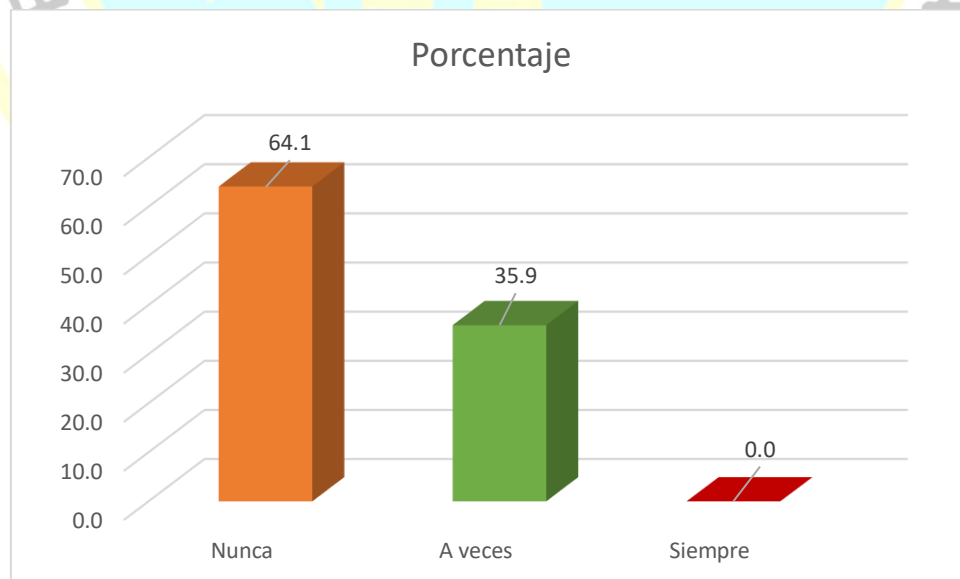


Figura 17. Sientes aburrimiento al estar en el aula con tanta gente, no los toleras

Tabla 18. Ítem 16: Cuando alguien es muy esmerado y cuidadoso en sus exposiciones, te da mucha cólera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	33	84.6	84.6
A veces	4	10.3	94.9
Siempre	2	5.1	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 87% (33) señalaron: Nunca; el 10 % (4) de los estudiantes señalaron: A veces y, 5 % (2) señala: Siempre; Cuando alguien es muy esmerado y cuidadoso en sus exposiciones, te da mucha cólera.

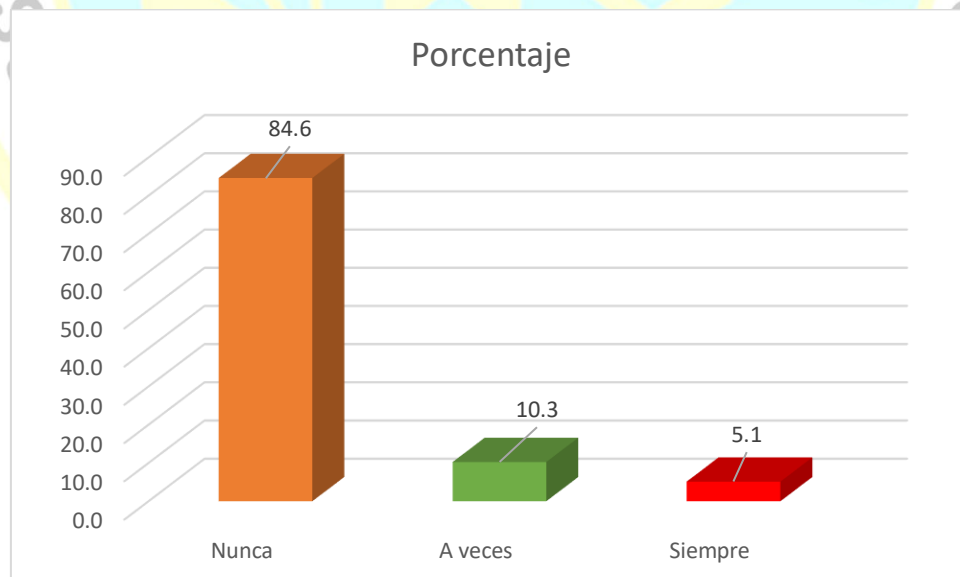


Figura 18. Cuando alguien es muy esmerado y cuidadoso en sus exposiciones, te da mucha cólera



Tabla 19. Ítem 17: En tus estudios de grupo, terminas en discusiones y conflictos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	32	82.1	82.1
A veces	6	15.4	97.4
Siempre	1	2.6	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 82% (32) señalaron: Nunca; el 15 % (5) de los estudiantes señalaron: A veces y, 3 % (1) señala: Siempre; En tus estudios de grupo, terminas en discusiones y conflictos.

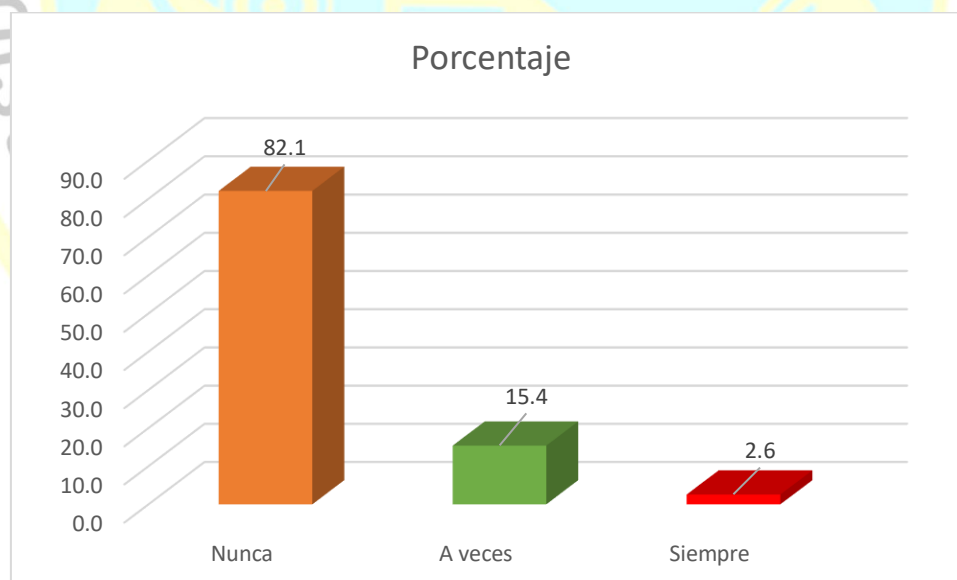


Figura 19. En tus estudios de grupo, terminas en discusiones y conflictos

Tabla 20. Ítem 18: Prefieres estudiar solo, que en compañía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	8	20.5	20.5
A veces	24	61.5	82.1
Siempre	7	17.9	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 27% (10) señalaron: Nunca; el 69 % (27) de los estudiantes señalaron: A veces y, 5 % (2) señala: Siempre; Prefieres estudiar solo, que en compañía.

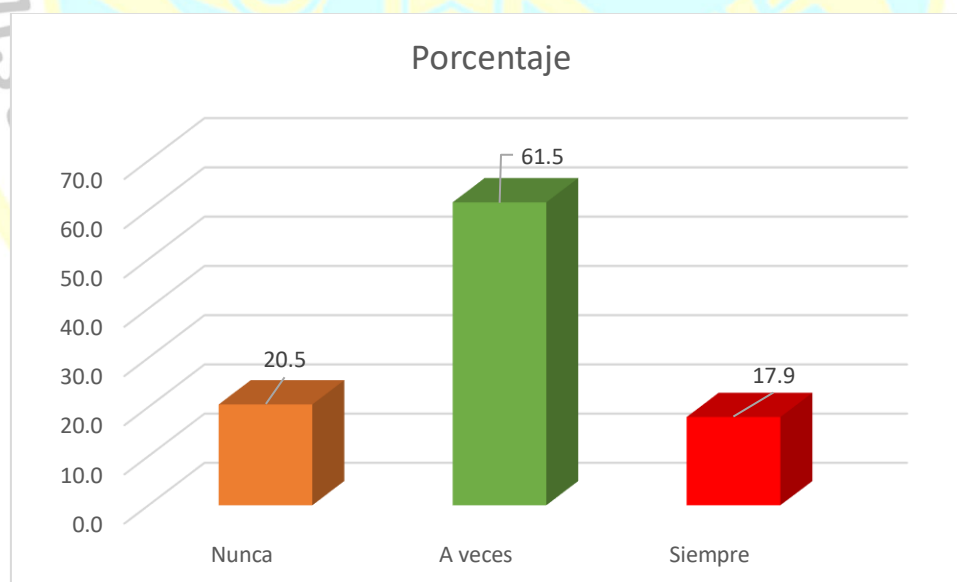


Figura 20. Prefieres estudiar solo, que en compañía

Tabla 21. Ítem 19: Ítem: Sientes fastidio cuando te levantas por la mañana, y tienes que ir a estudiar o hacer la tarea

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	17	43.6	43.6
A veces	21	53.8	97.4
Siempre	1	2.6	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 43.6% (17) señalaron: Nunca; el 53.8 % (21) de los estudiantes señalaron: A veces y, 2.6 % (1) señala: Siempre; Sientes fastidio cuando te levantas por la mañana, y tienes que ir a estudiar o hacer la tarea.

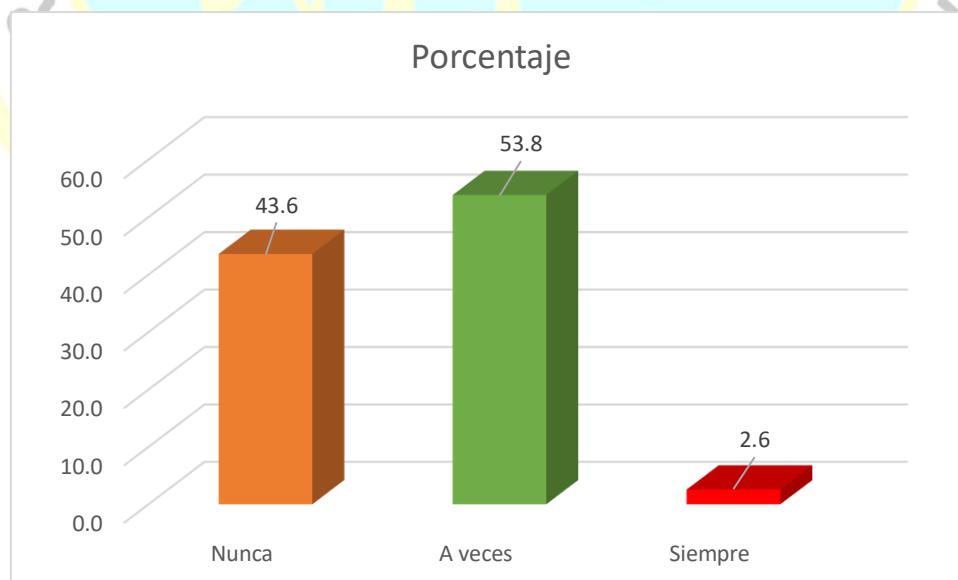


Figura 21. Sientes fastidio cuando te levantas por la mañana, y tienes que ir a estudiar o hacer la tarea

Tabla 22. Ítem 20: Dentro del aula tienes la necesidad de masticar o comer algo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	20	51.3	51.3
A veces	18	46.2	97.4
Siempre	1	2.6	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 51.3% (20) señalaron: Nunca; el 46.2 % (18) de los estudiantes señalaron: A veces y, 2.6 % (1) señala: Siempre; dentro del aula tienes la necesidad de masticar o comer algo

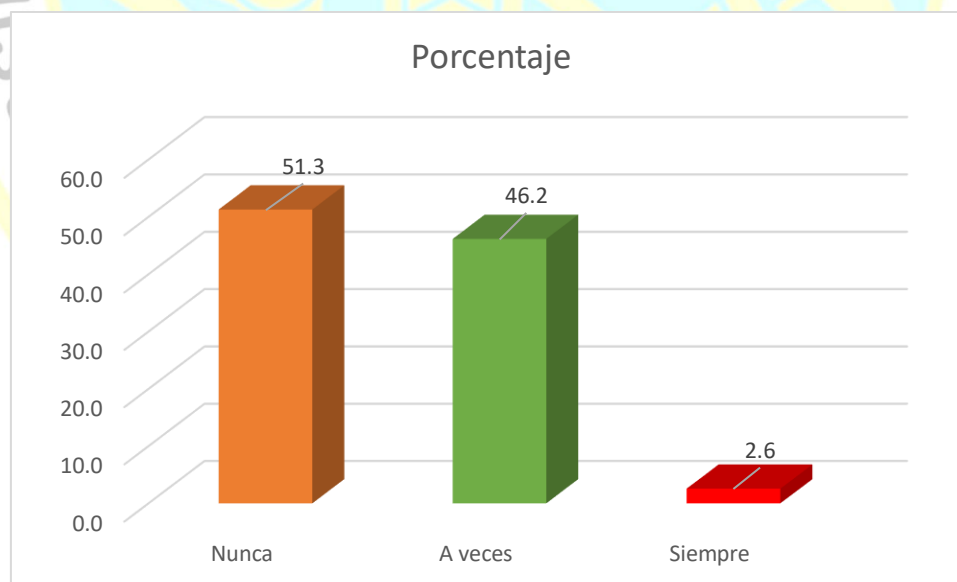


Figura 22. Dentro del aula tienes la necesidad de masticar o comer algo

Tabla 23. Ítem 21: Prefieres pagar y que otros hagan el trabajo del grupo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	37	94.9	94.9
A veces	1	2.6	97.4
Siempre	1	2.6	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 94.9% (37) señalaron: Nunca; el 1 % (2.6) de los estudiantes señalaron: A veces; y, 2.6 % (1) señala: Siempre; Prefieres pagar y que otros hagan el trabajo del grupo

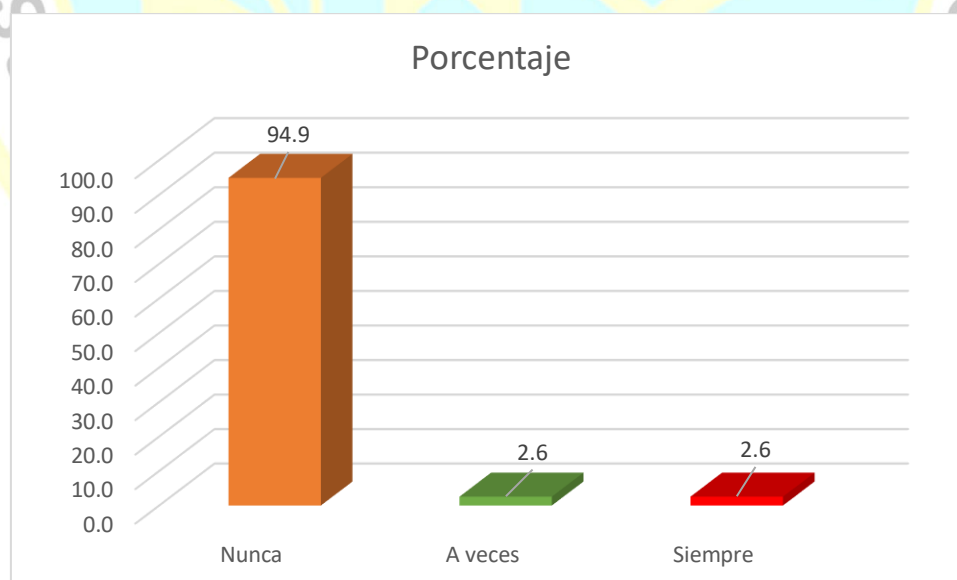


Figura 23. Prefieres pagar y que otros hagan el trabajo del grupo

Tabla 24. Ítem 22: Te angustia sustentar un trabajo porque todos te miran

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	15	38.5	38.5
A veces	18	46.2	84.6
Siempre	6	15.4	100.0
Total	39	100.0	

Ítem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 38.5% (15) señalaron: Nunca; el 18 % (46.2) de los estudiantes señalaron: A veces; y, 15-4 % (6) señala: Siempre; Te angustia sustentar un trabajo porque todos te miran.

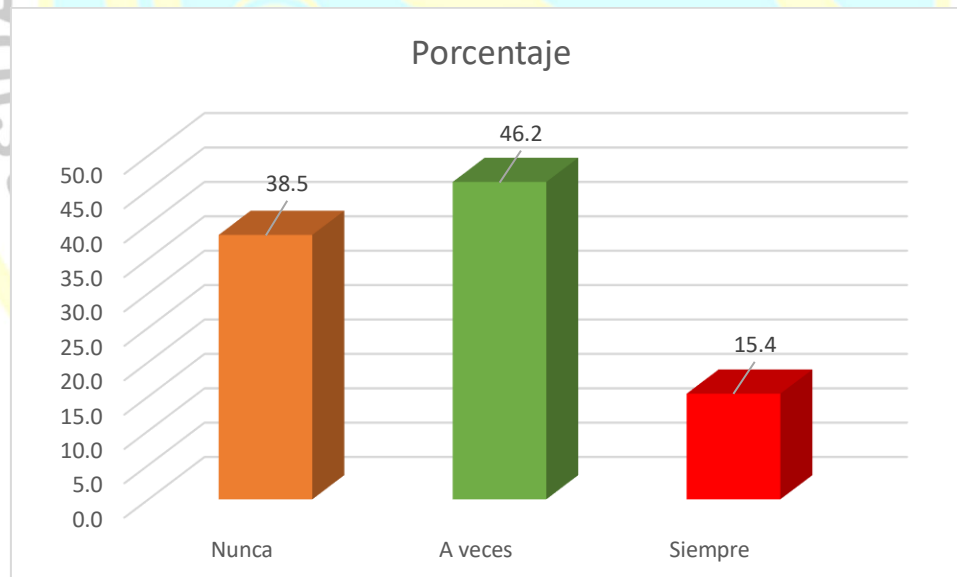


Figura 24. Te angustia sustentar un trabajo porque todos te miran

Tabla 24. Ítem 23: Te incomodas dentro del aula cuando programan trabajos en grupos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	27	69.2	69.2
A veces	11	28.2	97.4
Siempre	1	2.6	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 62.2% (27) señalaron: Nunca; el 28.2 % (11) de los estudiantes señalaron: A veces; y, 2.6 % (1) señala: Siempre; Te incomodas dentro del aula cuando programan trabajos en grupos.

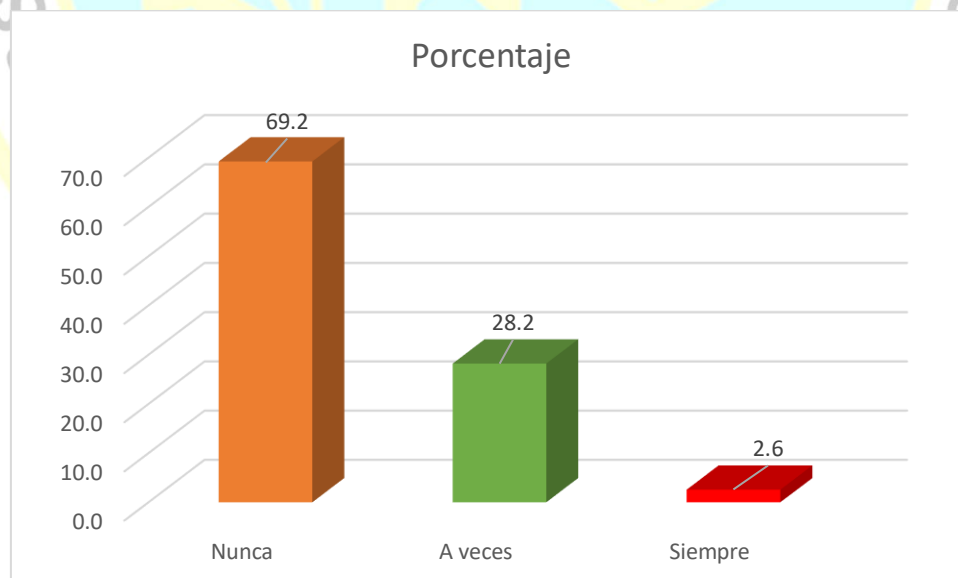


Figura 25. Te incomodas dentro del aula cuando programan trabajos en grupos

Tabla 25. Ítem 24: Se te hace difícil iniciar una conversación y formular preguntas en reuniones de grupo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	15	38.5	38.5
A veces	23	59.0	97.4
Siempre	1	2.6	100.0
Total	39	100.0	

Ídem

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 38.5% (15) señalaron: Nunca; el 59 % (23) de los estudiantes señalaron: A veces; y, 2.6 % (1) señala: Siempre; Se te hace difícil iniciar una conversación y formular preguntas en reuniones de grupo.

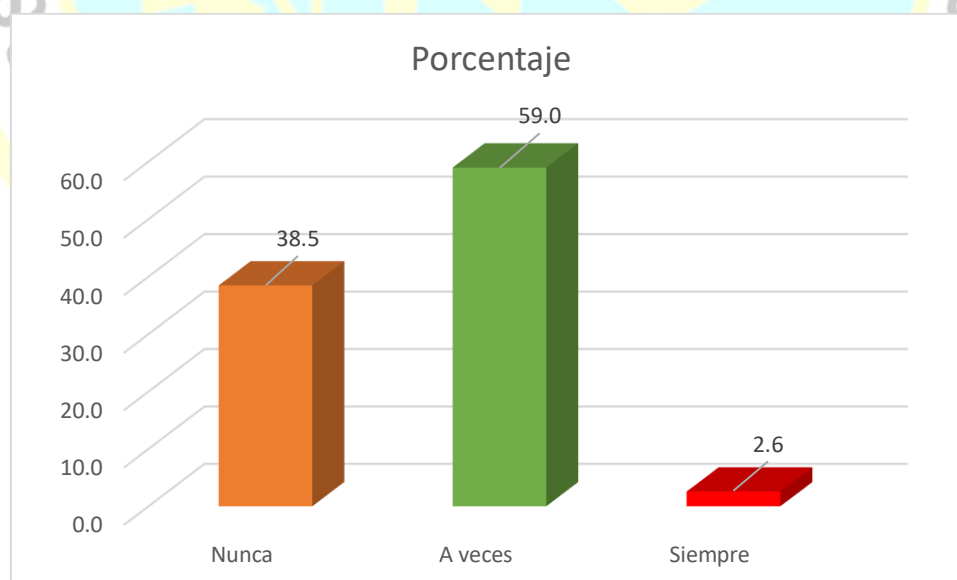


Figura 26.: Se te hace difícil iniciar una conversación y formular preguntas en reuniones de grupo



#### 4.4. Contrastación de la hipótesis general y específicas

##### 4.4.1 Hipótesis General

Hay relación entre el estrés y el rendimiento académico de ingresantes 2019 – I en la Escuela de Sociología - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Tabla 26. Tabla cruzada entre el estrés y rendimiento académico de ingresantes 2019 – I.

		Estrés Académico						Total	
		Alto		Medio		Bajo			
Rendimiento académico	Bueno	0	0%	11	28%	3	8%	14	36%
	Aceptable	0	0%	15	38%	5	13%	20	51%
	Deficiente	1	3%	0	0%	4	10%	5	13%
Total		1	3%	26	67%	12	31%	39	100%

Ídem

De 39 estudiantes de sociología encuestados, el 36% (14) de las estudiantes tiene rendimiento académico bueno y 51% (20) de las estudiantes tiene rendimiento académico aceptable; mientras que el 67% (26) de las estudiantes muestra moderada estrés académico y el 31% (12) de las estudiantes muestra bajo estrés académico.

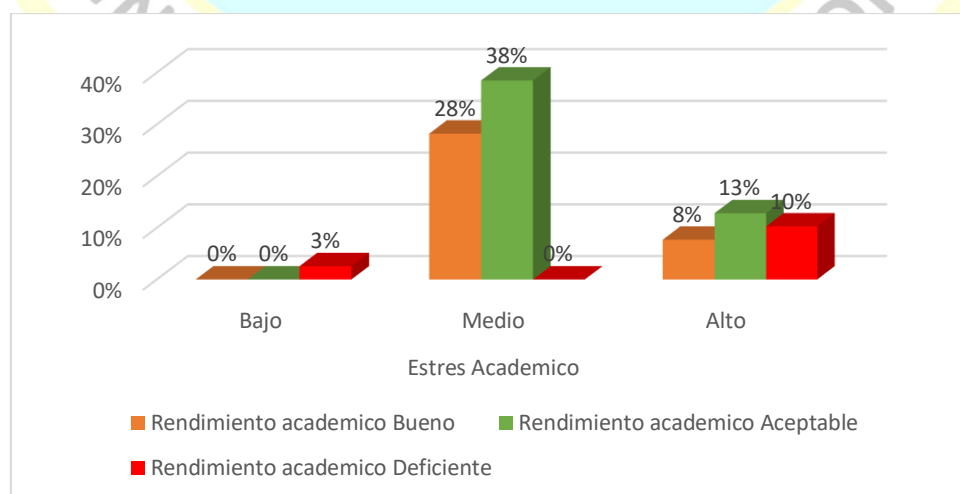


Figura 27. Porcentaje de estrés académico y rendimiento académico

## Prueba de hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No hay relación entre estrés y rendimiento académico de ingresantes 2019 – I en la Escuela de Sociología - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación el estrés y el rendimiento académico de ingresantes 2019 – I en la Escuela de Sociología - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

**Margen de error:** 5% → Nivel de significancia 0.05 ( $\alpha > p$ . rechazo de la **H<sub>0</sub>**)

**Nivel de confianza:** 95% → **0.95**

**Estadístico de prueba:** Coeficiente de Correlación e Spearman

Tabla 27. Tabla de correlaciones de estrés y rendimientos académico

		Estrés Académico	Rendimiento académico
Estrés Académico	Coeficiente de correlación	1.000	-,458*
	Sig. (bilateral)		.025
	N	40	39
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,458*	1.000
	Sig. (bilateral)	.025	
	N	39	39

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### Toma de decisión

El resultado de la significación bilateral en el p-valor es  $0.025 < 0.05$ , en tanto la decisión es rechazar la hipótesis  $H_0$ , asimismo el valor del Coeficiente Correlación de Spearman es de -0.458, asumiendo hay relación inversa y buena. Por lo tanto, Entre el estrés académico y rendimiento académico hay relación significativa ( $p=0.05$ ) y, una relación inversa y buena

#### 4.4.2 Hipótesis específica 1

Tabla 28. Tabla cruzada de estrés orgánico y rendimiento académico de los ingresantes 2019 - I a Sociología.

		Estrés Orgánico						Total	
		Alto		Medio		Bajo			
Rendimiento académico	Bueno	0	0%	11	33%	3	9%	14	36%
	Aceptable	1	3%	11	28%	8	21%	20	51%
	Deficiente	1	3%	1	3%	3	7%	5	13%
Total		1	3%	25	64%	13	33%	39	100%

De 39 estudiantes ingresantes 2019 – I simbolizan 100% de la población; el 36% (14) de las estudiantes tiene rendimiento académico bueno y el 21% (20) de las estudiantes tiene rendimiento académico aceptable. Por otro lado, el 64% (25) de las estudiantes presentan un estrés orgánico medio, y el 33% (13) de los estudiantes presentan un bajo estrés orgánico.

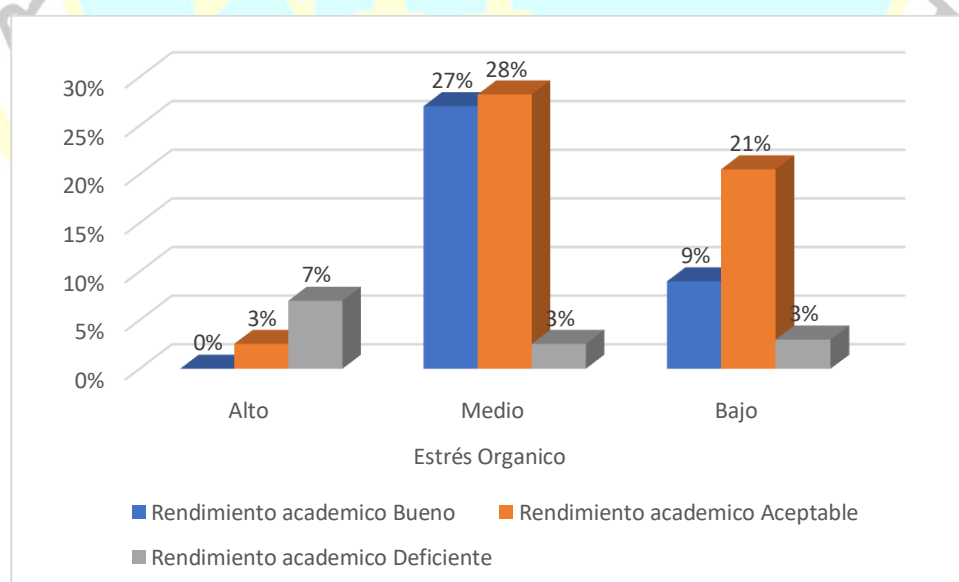


Figura 28. Porcentaje de estrés orgánico y rendimiento académico

### Prueba de hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No hay relación entre dimensión orgánica del estrés y rendimiento académico de ingresantes 2019 – I en la Escuela de Sociología.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la dimensión orgánica del estrés y rendimiento académico de ingresantes 2019 – I en la Escuela de Sociología.

**Margen de error:** 5% → Nivel de significancia 0.05 ( $\alpha > p$ . rechazo de la **H<sub>0</sub>**)

**Nivel de confianza:** 95% → **0.95**

**Estadístico de prueba:** Coeficiente de Correlación e Spearman

Tabla 29. Tabla de correlaciones estrés orgánico y rendimientos académico

		Estrés orgánico	Rendimiento académico
Estrés orgánico	Coeficiente de correlación		-.374
	Sig. (bilateral)		.029
Rho de Spearman	N	39	39
	Coeficiente de correlación	-.374	1.000
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	.029	
	N	39	39

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

#### Toma de decisión

El resultado de la significación bilateral en el p-valor es  $-0.019 < 0.05$ , en tanto la decisión es rechazar la hipótesis  $H_0$ , asimismo el valor del Coeficiente Correlación de Spearman es  $-0.374$ , asumiendo que hay relación inversa y buena. Por lo tanto, el estrés orgánico y el rendimiento académico existe relación significativa ( $p = 0.05$ ) y, una relación inversa y buena.

### 4.4.3 Hipótesis específica 2

Tabla 30. Tabla cruzada entre el estrés emocional y rendimiento académico de ingresantes 2019 - I en la escuela profesional de Sociología.

		Estrés Emocional						Total	
		Alto		Medio		Bajo			
Rendimiento académico	Bueno	1	3%	9	23%	4	10%	14	36%
	Aceptable	0	0%	8	21%	12	31%	20	51%
	Deficiente	0	0%	0	0%	5	13%	5	13%
Total		1	3%	17	44%	21	54%	39	100%

De 39 estudiantes de sociología encuestados, el 36% (14) de las estudiantes tiene rendimiento académico bueno y el 51% (20) de las estudiantes tiene rendimiento académico aceptable; mientras que el 44% (17) de las estudiantes muestra moderada estrés emocional, y el 54% (21) de las estudiantes muestra bajo estrés emocional.

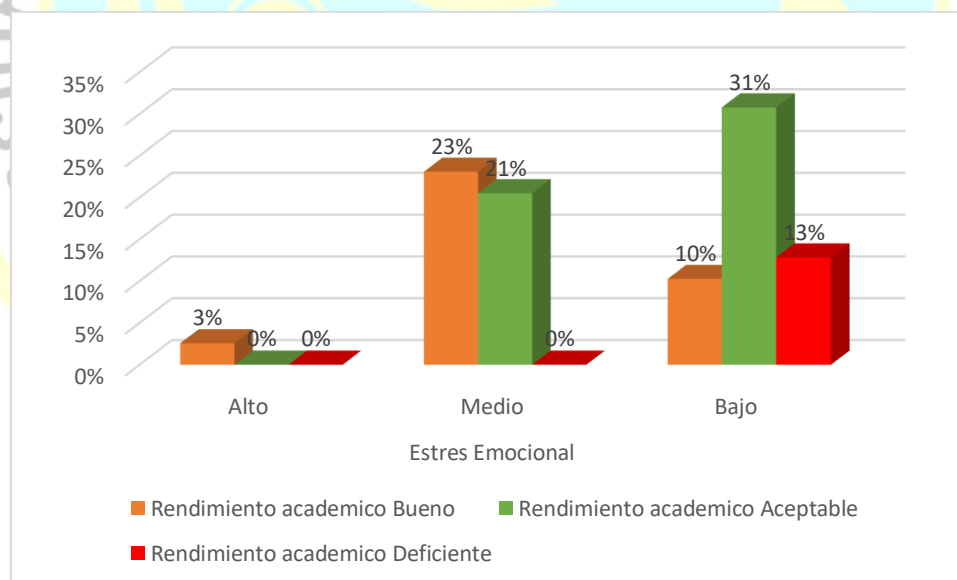


Figura 29. Porcentaje de estrés emocional y rendimiento académico

## Prueba de hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** No hay relación entre la dimensión emocional del estrés y rendimiento académico de ingresantes 2019 – I en la Escuela de Sociología.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la dimensión emocional del estrés y rendimiento académico de ingresantes 2019 – I en la Escuela de Sociología.

**Margen de error:** 5% → Nivel de significancia 0.05 ( $\alpha > p$ , rechazo de la **H<sub>0</sub>**)

**Nivel de confianza:** 95% → **0.95**

**Estadístico de prueba:** Coeficiente de Correlación e Spearman

Tabla 31. Tabla de correlaciones estrés emocional vs. rendimiento académico

		Estrés emocional	Rendimiento académico
Estrés emocional	Coeficiente de correlación		-.425
	Sig. (bilateral)		.044
	N	39	39
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	-.425	1.000
	Sig. (bilateral)	.044	
	N	39	39

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

El resultado de la significación bilateral en el p-valor es  $0.019 < 0.05$ , en tanto la decisión es rechazar la hipótesis  $H_0$ , asimismo el valor del Coeficiente Correlación de Spearman es  $-0.425$ , asumiendo hay relación inversa y buena. Por lo tanto, a menor estrés emocional, mejor será el rendimiento académico.

#### 4.4.4 Hipótesis específica 3

Tabla 32. Tabla cruzada entre el estrés conductual y rendimiento académico de ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de sociología.

		Estrés conductual						Total	
		Alto		Medio		Bajo			
Rendimiento académico	Bueno	1	3%	8	21%	5	13%	14	36%
	Aceptable	0	0%	7	18%	13	33%	20	51%
	Deficiente	0	0%	0	0%	5	13%	5	13%
Total		1	3%	15	38%	23	59%	39	100%

Tal como se aprecia en la tabla, de un total de 39 estudiantes de sociología encuestados, el 36% (14) de las estudiantes tiene rendimiento académico bueno y el 51% (20) de las estudiantes tiene rendimiento académico aceptable; mientras que el 38% (23) de las estudiantes muestra moderada estrés conductual, y el 59% (23) de las estudiantes muestra bajo estrés conductual.

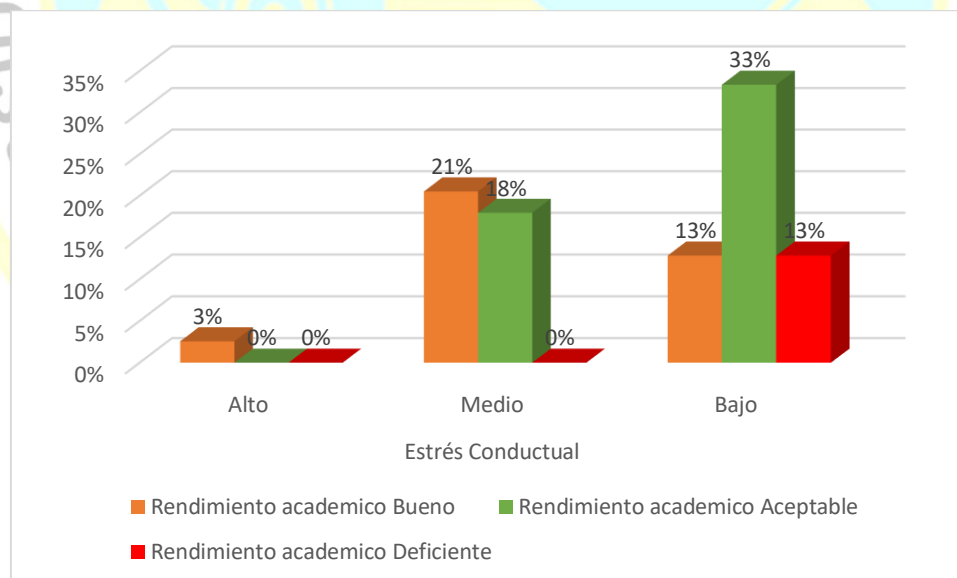


Figura 30. Porcentaje de estrés conductual y rendimiento académico

### Prueba de hipótesis de específica 3

**H<sub>0</sub>:** No hay relación entre la dimensión conductual del estrés y rendimiento académico de ingresantes 2019 – I en la Escuela de Sociología.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la dimensión conductual del estrés y rendimiento académico de ingresantes 2019 – I en la Escuela de Sociología.

**Margen de error:** 5% → Nivel de significancia 0.05 ( $\alpha > p$ . rechazo de la **H<sub>0</sub>**)

**Nivel de confianza:** 95% → **0.95**

**Estadístico de prueba:** Coeficiente de Correlación e Spearman

Tabla 33. Tabla de correlaciones estrés conductual y rendimiento académico

		Estrés Conductual	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		-.374
	Sig. (bilateral)		.019
	N	39	39
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.374	1.000
	Sig. (bilateral)	.019	
	N	39	39

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Toma de decisión

El resultado de la significación bilateral en el p-valor es  $0.019 < 0.05$ , en tanto la decisión es rechazar la hipótesis  $H_0$ , asimismo el valor del Coeficiente Correlación de Spearman es  $-0.374$ , asumiendo hay relación inversa y buena.



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Culminado el trabajo de investigación bajo parámetros que todo trabajo científico exige hemos llegado a la conclusión de 39 estudiantes de sociología encuestados, el 36% (14) de las estudiantes tiene rendimiento académico bueno y el 51% (20) de las estudiantes tiene rendimiento académico aceptable; mientras que el 67% (26) de las estudiantes muestra moderada estrés académico y el 31% (12) de las estudiantes muestra bajo estrés académico. El resultado de la significación bilateral en el p-valor es  $0.025 < 0.05$ , en tanto la decisión es rechazar la hipótesis  $H_0$ , asimismo el valor del Coeficiente Correlación de Spearman es  $-0.458$ , asumiendo existe relación inversa y buena. Por lo tanto, Entre el estrés académico y rendimiento académico hay relación significativa ( $p= 0.05$ ) y, una relación inversa y buena. Lo que nos lleva a afirmar que, a menor estrés, mejor será el rendimiento académico estudiantes ingresantes 2019 – I a la Escuela de Sociología. En esta línea de investigación tenemos también a (Rodríguez, 2015) en su Tesis “*Estrés y su relación con rendimiento académico de alumnos de la Escuela de Administración de la Universidad Nacional de Trujillo*”. Trabajo que se hizo para demostrar Estrés y relación con Rendimiento Académico de estudiantes de la Escuela de Administración de la Universidad Nacional de Trujillo 2014 - II. La población 561 alumnos de la Escuela Profesional de Administración para el semestre 2014 - II, muestra de 228 estudiantes, 114 hombres y 114 mujeres entre 18 a más de 26 años. Se utilizó el diseño transversal descriptivo, y método inductivo y estadístico; y se aplicaron técnicas como: encuesta y observación. **Resultados:** Durante el semestre las mujeres presentan más estrés que los varones. **Conclusión** Existe relación significativa del Estrés y relación con el Rendimiento Académico en diferentes aspectos: nivel de

estrés auto percibido, estresores (sobrecarga de tareas, trabajos individuales y exámenes), reacciones físicas (somnolencia o mayor necesidad de dormir, dolor de cabeza, migrañas, fatiga crónica), reacciones psicológicas (inquietud o problemas de concentración).

Por otro lado, tenemos (Vallejo, 2011) en su investigación: “*Relación entre estrés académico y Rendimiento Académico en Estudiantes de Química Farmacéutica – Biológica de la UNAM*”. Presenta **Objetivo:** Analizar si hay correlación entre estrés académico y rendimiento académico. **Metodología:** Tipo de estudio correlacional. La muestra conformada por 138 alumnos. **Resultado:** Estrés académico clasificado en moderado y profundo. Según datos, se observó que 80.6% (114) universitarios estaba en nivel moderado de estrés académico.

En los resultados de, (Cruz, 2018) en su tesis titulada “*Estrés y Rendimiento Académico en estudiantes de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia, Gestión 2017*”. La interrogante ¿Existe relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia, gestión 2017? La investigación se efectuó bajo un enfoque cuantitativo, estudiado en una población de 143 universitarios agrupados en edades de 18 a 35 años. La técnica fue encuesta y los instrumentos aplicados, el cuestionario SISCO de estrés y el registro de notas correspondiente al primer semestre de la gestión 2017. Los datos fueron sistematizados a través del paquete Excel. Los resultados estadísticos de distribución, correlación y el  $\chi^2$  de Pearson manifestaron que los estudiantes de la carrera de Psicomotricidad presentan estrés intermedio en relación al rendimiento académico. Del mismo modo, se evidenció que nivel de rendimiento académico es intermedio expresado en calificaciones que alcanzaban los 65 y 70 puntos. De manera general el estrés explica en un 76% al rendimiento académico. Es decir que el estrés tiene una relación considerable al rendimiento académico. Pero esta relación no se manifiesta de manera contundente sino de manera indirecta a través de la variabilidad, incidiendo a unas variables de manera positiva y a otras de manera negativa. Por tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos, la hipótesis de la investigación se confirmó demostrando de esta manera el principio de una teoría.

Lo hallado por estos tres investigadores cuyos trabajos son semejantes al que hemos desarrollado, dan soporte científico a lo hallados por nosotros en nuestro trabajo de investigación.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

**6.1.1** 39 estudiantes de sociología encuestados, el 36% (14) de las estudiantes tiene rendimiento académico bueno y 51% (20) de las estudiantes tiene rendimiento académico aceptable; mientras que el 67% (26) de las estudiantes muestra moderada estrés académico y el 31% (12) de las estudiantes muestra bajo estrés académico. El resultado de la significación bilateral en el p-valor es  $0.025 < 0.05$ , en tanto la decisión es rechazar la hipótesis  $H_0$ , asimismo el valor del Coeficiente Correlación de Spearman es  $-0.458$ , asumiendo que existe relación inversa y buena. Por lo tanto, Entre estrés académico y rendimiento académico hay relación significativa ( $p= 0.05$ ) y, una relación inversa y buena. Lo que nos lleva a afirmar que, a menor estrés, mejor será el rendimiento académico de estudiantes ingresantes 2019 – I a la Escuela profesional de Sociología.

**6.1.2** 39 estudiantes ingresantes 2019 – I en la Escuela profesional de sociología que representan 100% de la población estudiada; 36% (14) de las estudiantes tiene rendimiento académico bueno y 21% (20) de las estudiantes tiene rendimiento académico aceptable. Por otro lado, el 64% (25) de las estudiantes presentan un estrés orgánico medio, y el 33% (13) de los estudiantes presentan un bajo estrés orgánico. El resultado de la significación bilateral en el p-valor es  $-0.019 < 0.05$ , en tanto la decisión es rechazar la hipótesis  $H_0$ , asimismo el valor del Coeficiente Correlación de Spearman es  $-0.374$ , asumiendo existe relación inversa y buena. Por lo tanto, estrés

orgánico y rendimiento académico existe relación significativa ( $p= 0.05$ ) y, una relación inversa y buena. Lo que nos lleva a afirmar que, a menor estrés orgánico, mejor será el rendimiento académico.

**6.1.3** 39 estudiantes de sociología encuestados, el 36% (14) de las estudiantes tiene rendimiento académico bueno y 51% (20) de las estudiantes tiene rendimiento académico aceptable; mientras que el 44% (17) de las estudiantes muestra moderada estrés emocional, y el 54% (21) de las estudiantes muestra bajo estrés emocional. El resultado de la significación bilateral en el p-valor es  $0.019 < 0.05$ , en tanto la decisión es rechazar la hipótesis  $H_0$ , asimismo el valor del Coeficiente Correlación de Spearman es  $-0.425$ , asumiendo que existe relación inversa y buena. Lo que nos lleva a afirmar que, a menor estrés emocional, mejor será el rendimiento académico.

**6.1.4** 39 estudiantes de sociología encuestados, el 36% (14) de las estudiantes tiene rendimiento académico bueno y 51% (20) de las estudiantes tiene rendimiento académico aceptable; mientras que el 38% (23) de las estudiantes muestra moderada estrés conductual, y el 59% (23) de las estudiantes muestra bajo estrés conductual. El resultado de la significación bilateral en el p-valor es  $0.019 < 0.05$ , en tanto la decisión es rechazar la hipótesis  $H_0$ , asimismo el valor del Coeficiente Correlación de Spearman es  $-0.374$ , asumiendo existe relación inversa y buena. Lo que nos lleva a afirmar que, a menor estrés conductual, mejor será el rendimiento académico.

## 6.2 Recomendaciones

6.2.1 Es recomendable que la Facultad de Ciencias Sociales y particularmente la Escuela Profesional de Sociología, considerando que es una de las profesiones que existe desde el origen de nuestra Alma Mater habiéndole dado consistencia a su quehacer académico durante cincuenta años de existencia, sea revalorada por los tres estamentos que actúan de manera dinámica en el seno de la Universidad, teniendo en cuenta que existe todo un embate neoliberal desde las altas esferas gubernamentales, hasta las instancias bajas tratando de desacreditar a nuestra profesión, de este modo se bien de manera sistemática sacando cursos que generaban conciencia y reacciones críticas de los estudiantes que a la vez les permitía entender de mejor manera la realidad peruana, regional y local por un lado y por otro lado existen una serie de profesiones que ejercen el intrusismo en nuestro campo de acción profesional que desplazan a nuestros profesionales egresados de nuestras aulas.

6.2.2. Es recomendable que el docente de la Escuela Profesional de Sociología sea capacitado de manera competente no solo en el dominio de los temas de orden académico sino también en tutoría en donde tenga habilidades en el manejo de las habilidades sociales, habilidades blandas, relaciones interpersonales, teniendo en cuenta que el egresado de la educación básica regular – EBR, postula e ingresa a la Universidad con una serie de limitaciones en su personalidad y autoestima, por lo que se le hace complicado adaptarse con cierta facilidad a la dinámica de la educación superior; por lo que requiere con mucha frecuencia un acompañamiento y orientación permanente de sus profesores sobre todo en los primeros años de vida universitaria.

6.2.3 Es recomendable generar un debate dentro de los ambientes y estamentos de la Escuela Profesional de Sociología, sobre la conveniencia o no de mantener los horarios de la tarde, considerando que uno de los estresores es el horario del dictado de clases que como sabemos se inicia a las 2 de la tarde y se prolonga hasta las 7 de la noche. Este horario coincide precisamente con la ingesta previa de los alimentos del almuerzo, que debería complementarse con la siesta por necesidad fisiológica que los nutricionistas recomiendan,

proponiendo trasladarlo el dictado de los cursos a las noches, sin afectar el cumplimiento de las prácticas de campo que deberían hacerse más intensas para que se necesita suscribir convenios con entidades Estatales y privados que permitan a los estudiantes formarse de manera competente apropiándose de un conjunto de conocimientos y ejercerlo de manera efectiva en la práctica preprofesional y profesional propiamente dicha.



## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Buendía, A. (2015). *Estrés académico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la modalidad de estudios a distancia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Lima 2013*. (Tesis de Maestría) Lima – Perú.: Universidad César Vallejo, Lima.
- Córdova, D. & Irigoyen, E. (2015). *Estrés y su asociación en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina desde primero a octavo nivel de la Puce, Sede Quito en el período correspondiente de enero a mayo 2015*. Quito – Ecuador.: Pontificia Universidad Católica Del Ecuador.
- Cruz, G. (2018). *Estrés y Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia, Gestión 2017*. La Paz – Bolivia.
- Dávalos, J. (2005). *Nivel de estrés en estudiantes de enfermería en las prácticas del hospital nacional de emergencia José Casimiro Ulloa*. Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Del Risco, C., Gómez, D.; Hurtado, F. (2015). *Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Facultad de Enfermería. Iquitos – Perú*: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Enríquez, V. (1998). *Relación entre autoconcepto, ansiedad ante exámenes y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Lima - Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Marmanilla, J. & Rivera, J. (2015). *Rendimiento Académico y Estrés en los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú*: Universidad Nacional del Centro del Perú.

- Molina, C. (2017). *Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2016*. Puerto Maldonado – Perú.
- Munayco, C. (2014). *Desempeño Docente en aula y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis*. Lima: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Núñez, J. (2009). *Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico*. X Congreso Internacional Galego Portugués de Psicopedagogía. Universidad de Oviedo.
- Rivero, R. (1998). *Implicancias del proceso de adquisición cognitiva, interés vocacional, inteligencia y expectativas hacia la profesión y su relación con el rendimiento académico del alumno de la escuela de Enfermería de la marina*. Lima - Perú.
- Rodríguez, M. (2015). *Estrés y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional de Trujillo*. Trujillo. Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Valencia, J. & Moreno, Y. (2015). *Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Durango-México.
- Vallejo, L. (2011). *Relación entre estrés académico y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera Química Farmacéutica – Biológica de la UNAM*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Zuñiga, J. (2015). *Acontecimientos vitales que generasn estrés académico asociado al rendimiento académico en jóvenes universitarios de universidades nacional Región Ancash 2015*. Chíncha - Ica: Universidad Autónoma de Ica.

## 7.2 Fuentes bibliográficas

- Briones, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Colombia.



- Cohen, S. & Lazarus, R. (1979). *Health Psychology: a handbook*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Cooper C. y Straraw A. (2002). *Cómo controlar eficazmente el estrés*. En una semana. Barcelona, España: Gestión 2000.com.
- Frydenberg, E. (2008). *Adolescent coping, Advances in Theory, Research and Practice*. Londres: Routledge.
- Hernández, R. (2006). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. 8va edición. Cultural Centroamericana SA.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, L., Menéndez, S. e Hidalgo, M. (2008). *Un análisis de los acontecimientos vitales estresantes durante la adolescencia*. Apuntes de Psicología. Sevilla.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Martín, I. (2007). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. Revista Psicología y Salud, 31.
- Millan, Cox. T. (1978). *Stress*. Nueva York, USA: Mac Millan.
- Rivero, R. (1998). *Implicancias del proceso de adquisición cognitiva, interés vocacional, inteligencia y expectativas hacia la profesión y su relación con el rendimiento académico de alumnos de la escuela de Enfermería de la marina*. Lima - Perú.
- Selye H. (2000). *The stress of my life. A scientist's memoirs*. Toronto: McClelland and Stewart.
- Tuning Project. (2008). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- UNESCO. (2009). *Unesco y la Educación*. ED/KMS/2009/PI/1. Original: English.

### 7.3 Fuentes hemerográficas

Feldman L, et al. (2008). *Relaciones entre el estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos*. Artículo de Investigación de la Universidad Bolívar, Unirsitas Psychologica. La Revista. Vol. 7, núm. 3. 739-751.

Jiménez, L., Menéndez, S. e Hidalgo, M. (2012). *Un análisis de los acontecimientos vitales estresantes durante la adolescencia*. Apuntes de Psicología. Vol. 30, 523-531.

López, Marta. (1995). *Estrés de los profesionales de Enfermería*. Revista Rol de Enfermería 201, 65-69.

### 7.4 Fuentes electrónicas

Barraza, A. (2007). *Estrés académico: un estado de la cuestión*. Obtenido de [www.psicologiacientifica.com](http://www.psicologiacientifica.com)

Barzallo, J. & Moscoso, C. (2015). *Prevalencia de estrés académico, factores de riesgo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca en el 2015*. Universidad de Cuenca – Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23899/1/tesis.pdf>



## MATRIZ DE CONSISTENCIAS

### TÍTULO: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES 2019 – I EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO

PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES RELEVANTES	MÉTODOLOGIA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>PE1. ¿Qué relación existe entre la dimensión orgánica del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.?</p> <p>PE2. ¿Qué relación existe entre la dimensión emocional del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.?</p> <p>PE3. ¿Qué relación existe entre la dimensión conductual del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Oe1. Establecer la relación existente entre la dimensión orgánica del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.</p> <p>Oe2. Medir la relación existente entre la dimensión emocional del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.</p> <p>Oe3. Identificar la relación existente entre la dimensión conductual del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.</p>	<p>Este trabajo de investigación en el aspecto práctico es conveniente, porque nos ayudará a conocer de manera más clara y directa como las variables 1: Estrés académico y la Variable 2: Rendimiento académico si se relacionan o no en el contexto de los ingresantes 2019 – I de la Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, Huaura en el año 2019, semestre I.</p> <p>De considerar conveniente las Autoridades correspondientes de la mencionada Facultad, las autoridades del gobierno central de nuestra Universidad, podrían tomar como referencia los resultados de esta investigación a fin observar algunos aspectos que pueda ayudar mejorar el afrontamiento del estrés que es el mal de la modernidad que ataca trabajadores estudiantes también a la población en general y como consecuencia de ello también mejorar el rendimiento académico.</p>	<p><b>Hipótesis general. -</b></p> <p>Existe relación directa entre el estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>HE1. Existe relación directa entre la dimensión orgánica del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.</p> <p>HE2. Existe relación directa entre la dimensión emocional del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.</p> <p>HE3. Existe relación directa entre la dimensión conductual del estrés y el rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología.</p>	<p><b>V 1: Estrés académico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D. orgánica</li> <li>- D. Emocional</li> <li>- D. conductual</li> </ul> <p><b>Variable 2: Notas de los cursos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Población y sociedad.</li> <li>2.Sociología del conocimiento.</li> <li>3.Sociología de la familia</li> <li>4. Introducción a la Sociología.</li> <li>5.Lengua Castellana.</li> <li>6. Nuevas tecnologías del Aprendizaje.</li> </ol>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>La investigación es básica porque se realiza con conocimientos y teorías de nivel, correlacional considerando que se relacionará a las variables 1 y 2 y sus dimensiones.</p> <p><b>Enfoque de la investigación. -</b></p> <p>El enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que se utilizará la recolección de datos para llevarlos a los cuadros y figuras de utilizar el Alpha de Cronbach para la validación de los instrumentos y el estadístico de Spearman para ver el nivel de correlación entre las variables.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La Población a estudiar en la presente investigación está conformada por todos los ingresantes 2019 – I a la Escuela profesional de Sociología y de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, siendo un total de 39 alumnos, 21 de ellos son de sexo femenino y 18 de sexo masculino.</p>

## ESCALA PARA MEDIR EL ESTRÉS ACADÉMICO

Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2008)

Adaptado por Moisés Cornelio (2018)

Validado por criterio de jueces

La escala refleja aspectos relacionados con actividades importantes de estudios en la Universidad. Para que sea confiable las respuestas, los datos son personales, serán tratado en forma anónima.

Datos Previos:

Edad: ..... Sexo femenino ( ) Masculino ( )

Especialidad: ..... Fecha...../...../.....

### INSTRUCCIONES:

Lee las afirmaciones (ítems) que se señalan en las líneas de abajo. En la parte derecha hay casilleros donde debes marcar con un aspa (X) según tu parecer.

Las respuestas pueden ser:  
1 = Nunca  
2 = A veces  
3 = Siempre

Asegúrate que cada afirmación tenga respuestas; no hay respuestas buenas ni malas, interesa es tu opinión, nada más. No tomes mucho tiempo en responder.

N°	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
<b>I. DIMENSIÓN ORGÁNICA</b>				
1.	Tienes dificultades para lograr el sueño en las noches.			
2.	Te fatigas estar en las clases de tus cursos.			
3.	Terminas con dolor de cabeza al finalizar las clases.			
4.	Hay días en que se te afloja el estómago cuando estudias.			
5.	Te duele la cabeza porque no duermes, por culpa de tus estudios.			
6.	Te sudan las manos, si de preguntar al profesor se trata.			
7.	Sientes sueño en plena clase por agotamiento.			
8.	Sientes cansancio en los ojos por leer sus temas en grupo.			

Nº	Ítems	Nada (1)	A veces (2)	Mucho (3)
<b>II. DIMENSIÓN EMOCIONAL</b>				
9.	Cuando estas en clases se muerde las uñas y frota sus manos al no entender las clases.			
10.	Te sientes emocionalmente tenso e inquieto en el aula.			
11.	Existen días en que no le encuentras sentido a la vida.			
12.	Sientes desesperación cuando las clases duran mucho tiempo.			
13.	Sueles desconcentrarte en clases por temas o contenidos complejos en los cursos.			
14.	Sientes frustración y ganas de agredir cuando no entiendes los temas tratados de los cursos.			
15.	Sientes aburrimiento el estar en el aula con tanta gente, no los toleras.			
16.	Cuando alguien es muy esmerado y cuidadoso en sus exposiciones, quisieras agredirlo.			

Nº	Ítems	Nada (1)	A veces (2)	Mucho (3)
<b>III. DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b>				
17.	En tus estudios de grupo, terminas en discusiones y conflictos.			
18.	Prefieres estudiar solo, que en compañía.			
19.	Sientes fastidio cuando te levantas por la mañana, y tienes que ir a estudiar o hacer la tarea.			
20.	Dentro del aula tienes la necesidad de masticar o comer algo.			
21.	Prefieres hacer el gasto económico y que otros hagan el trabajo.			
22.	Te angustia sustentar un trabajo porque todos te miran.			
23.	Te incomodas dentro del aula cuando programan trabajos en grupos.			
24.	Te es fácil iniciar una conversación y formular preguntas en reuniones de grupo.			

Gracias por tu colaboración.

## PROTOCOLO DE CALIFICACIÓN DE LA ESCALA PARA MEDIR EL ESTRÉS ACADÉMICO

Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2008)

Adaptado por Moisés Cornelio (2018)

Esta escala como instrumento sirve para medir el estrés académico que pueden presentar escolares, secundarios de los últimos años, así como estudiantes de Instituciones Superiores. Además, mide las tres dimensiones: Dimensión orgánica, dimensión emocional y dimensión conductual.

La calificación se precede considerando un orden ascendente de 1 al 3 siendo el puntaje máximo de 72 puntos.

Finalmente se saca un total y se compara con las tablas que figuran en la parte baja y se compara con la equivalencia.

Calificación final:

### I. Resultado total

<b>Nivel de logro</b>	<b>Equivalencia cualitativa</b>
De 24 a 40	Ausencia de estrés
De 41 a 56	Presencia parcial de estrés
De 57 a 72	Presencia de estrés

### II. Resultado por dimensiones

<b>Nivel de logro</b>	<b>Equivalencia cualitativa</b>
De 08 a 14	Ausencia de estrés
De 15 a 20	Presencia parcial de estrés
De 21 a 24	Presencia de estrés

## PRESENCIA DE ESTRÉS ACADÉMICO O NO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

A continuación, se señalan las características de los estudiantes con características de presencia o no de estrés académico.

**Ausencia de estrés.** - Son estudiantes cuya vida es organizada, son puntuales en su asistencia, entrega de trabajos y tareas que se les señala, suelen participar activamente en los equipos de trabajo asimismo participan en las actividades que se organiza en el aula y la universidad.

**Presencia parcial de estrés.** - Son estudiantes en los que se observa ciertas dificultades en la resolución de problemas académicos, su participación también es limitada y timorata, Muestran cierto orden sobre todo cuando hay evaluaciones. Les cuesta adaptarse objetivamente a la realidad universitaria

**Presencia de estrés.** - Son personas con serios problemas de organización, llegan tarde a clases, se sientan siempre atrás, se distraen para integrarse a las labores académicas y de participación grupal. No se integran realmente como las circunstancias de lo exige.

### ACTAS DE LOS CURSOS QUE SE DICTARON EN EL AÑO 2019 - I A LOS INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

Cursos que se dictan en el periodo 2029 - I

- 101 Población y sociedad : 4 créditos
- 102 sociología del Conocimiento: 4 créditos
- 103 Sociología de la familia : 4 créditos
- 104 introducción a la Sociología : 4 créditos
- 105 Lengua castellana : 3 créditos
- 106 Nuevas Tec. del aprendizaje : 3 créditos

La escala de calificación es única para cursos que se desarrollan en Universidades Nacionales del Perú se sujeta al sistema vigesimal, cero (00) a veinte (20). La nota mínima aprobatoria es once (11). Si el promedio final tiene como fracción decimal 0.5 ó más, se redondeará a la unidad inmediata superior.



## FOTOS DE UNIVERSIDAD JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION





# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



## ACTA DE SUSTENTACIÓN N°014-2020-V-2020-V

En Huacho, el día 28 de agosto de 2020, siendo las 09:00 am, en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE	Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA	DNI N° 15609856
SECRETARIO	Dr. WALTER STALIN GIL QUEVEDO	DNI N° 32384169
VOCAL	Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCIA CHAPOÑAN	DNI N° 17548877
VOCAL	Dr. ANGEL HUGO CAMPOS DIAZ	DNI N° 15619145
VOCAL	Dra. MIRTHA SUSSAN TREJO DE RIOS	DNI N° 32812343
ASESOR	Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY	DNI N° 15599204

El(la) postulante al Grado Académico Don(ña) MOISES LUIS CORNELIO VICUÑA, identificado(a) con DNI N° 15613382; procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES 2019-I EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN, HUACHO, autorizado mediante Resolución Directoral N° 0723-2020-EPG, de fecha 24 de agosto de 2020, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió los interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el candidato(a) APROBADO por LNANIMIDAD con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADO

Siendo las 10:00 am del día 28 de agosto de 2020, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis Titulado: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES 2019-I EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN, HUACHO, para obtener el Grado Académico de Doctor(a) en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, inscrito en el FOLIO N° 14 del LIBRO DE ACTAS.

  
Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA  
PRESIDENTE



  
Dr. WALTER STALIN GIL QUEVEDO  
SECRETARIO



  
Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCIA CHAPOÑAN  
VOCAL



  
Dr. ANGEL HUGO CAMPOS DIAZ  
VOCAL



  
Dra. MIRTHA SUSSAN TREJO DE RIOS  
VOCAL

  
Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY  
ASESOR