

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION



TESIS:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES

EN ALUMNOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.

DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN – HUALMAY, 2019.

Presentado por la Bachiller

BELTRAN FURNIER ANGELA BRIGITH

Para obtener el título de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad Educación Primaria y Problemas de aprendizaje

ASESOR: Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

HUACHO – PERÚ

2019

**TESIS: APLICACIÓN DE UN MODULO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS PARA
MEJORAR EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL AREA CIENCIA Y
TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 20318 – HUACHO – UGEL 09, 2018.**

Dra. Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera

Asesor.

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

.....
Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante

Presidente.

.....
Dr. Elifio Carrera Huaranga

Secretaria

.....
Mg. Hermínia De La Cruz Aquino

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y guiarme en mi formación profesional, a mis seres queridos por su apoyo incondicional y a todos mis maestros quienes con sus conocimientos y experiencias contribuyeron a ser Maestra.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCION.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento y formulación del problema.....	1
1.1.1 Descripción del problema de investigación.....	1
1.2 Formulación del problema.....	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2 Problemas específicos.....	2
1.3 Objetivos.....	2
1.3.1 Objetivo general.....	2
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Importancia y alcances de la investigación.....	3
1.5 Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6

2.2 BASES TEÓRICAS	9
2.2.1 La familia. Zamudio, (2008) sostiene que:.....	9
2.2.2 Las habilidades sociales. Raffo, (2000) manifiesta:	13
2.3 Formulación de hipótesis.....	15
2.3.1 Hipótesis general	15
2.3.2 Hipótesis específicas.....	15
2.4 Variables.....	15
2.4.1 Conceptualización y operacionalización de las variables.....	15
2.5 Operacionalización de las variables	16
CAPÍTULO III	17
METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo de investigación.....	17
3.1.1 Diseño de investigación.....	17
3.2 Población y muestra.....	17
3.2.1 La población	17
3.2.2 Muestra	18
3.3 Técnicas e Instrumentos	18
3.4 Validez y confiabilidad.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO IV	19
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	19
4.1 Análisis descriptivo por variables y dimensiones.....	19

4.2 Contratación de hipótesis	29
CAPITULO V.....	38
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1 DISCUSION.....	38
5.2 CONCLUSIONES.....	40
5.3 Recomendaciones	41
CAPITULO VI	42
BIBLIOGRAFÍA	42
6.1 Fuentes Bibliográficas	42
ANEXO	45
APÉNDICES Y ANEXOS	45
ANEXO 1	45
ANEXO 2	47

RESUMEN

La finalidad de este trabajo de investigación fue establecer el nexo existente con el clima social familiar para desarrollar las habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan.

La investigación empleó el diseño descriptivo-correlacional. Las muestras la conformaron 37 alumnos aplicándose un cuestionario para medir las variables clima social familiar de igual forma se aplicó una ficha de información para determinar el desarrollo de sus habilidades sociales.

Los hallazgos indicaron que existe incidencia directa del clima social familiar para desarrollo de habilidades sociales, mediante el cálculo estadístico devolvió un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ señalando que el clima social-familiar tiene relación directa con el desarrollo de habilidades social en los alumnos. La correlación de Spearman devolvió un valor de 0.488, representando **una moderada** asociación. Respecto a la dimensión relación familiar este se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades sociales, según la correlación de Spearman con un valor de 0.522, representando una **moderada** asociación.

Asimismo, la dimensión desarrollo familiar se conecta directamente con el desarrollo de habilidades sociales según la correlación de Spearman con un valor de 0.426, representando **una moderada asociación**. Finalmente, respecto a la dimensión estabilidad familiar, esta se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales con un valor de correlación de 0,276 es decir una baja asociación.

Palabras Claves: Clima social familiar, Habilidades sociales, Desarrollo familiar

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between the family social climate and the development of social skills in six grade students of the I.E. Domingo Mandamento Sipan.

The design of the research used was descriptive-correlational. The sample consisted of 37 students who were given a questionnaire to measure the family social climate variable, as well as an information sheet to determine the development of their social skills.

The findings indicated that there is a direct incidence of family social climate in the development of social skills, the Chi-square statistic returned a value of significance $p = 0.000 < 0.05$ that indicates that the family social climate is directly related to the development of social skills. in the students. The Spearman correlation returned a value of 0.488, representing a moderate association. Regarding the family relationship dimension, this is directly related to the development of social skills, according to the Spearman correlation with a value of 0.522, representing a moderate association. Likewise, the family development dimension is directly related to the development of social skills according to the Spearman correlation with a value of 0.426, representing a moderate association. Finally, regarding the family stability dimension, this is related to the development of social skills with a correlation value of 0.276, that is, a low association.

Key Words: Family social climate and social skills, Family development

INTRODUCCION

El clima social familiar es la acumulacion de las contribuciones propias de los integrantes de la familia, traducida en algo que proporciona emocion. A su vez el clima se mejora en la medida en que afirma relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está formada por componentes como: relacion, desarrollo y estabilidad.

En ese sentido la investigación busca demostrar la relación existente entre las variables clima social familiar y desarrollo social de los alumnos del sexto grado del nivel primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, de tal manera se pueda establecer los efectos negativos y positivos del clima social familiar. Ello contribuirá a mejorar el clima social de aula y reformular la tarea de tutoría y orientación a padres de familia con el fin de mejorar las relaciones familiares y la estabilidad familiar.

Para mayor entendimiento la investigacion se ha clasificado en capítulos de acuerdo al formato Reglamentado por la Universidad, aplicando las normas appa con sus citas correspondiente , en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos vigente

LA AUTORA

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento y formulación del problema

1.1.1 Descripción del problema de investigación

Es el hogar conformado por la familia a través del cual se desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas acompañado de una serie de estrategias y mecanismos desarrollados en el ámbito familiar

Éste es un decisivo y definitivo del bienestar, actúa como forma del comportamiento humano y está involucrado en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. En ese sentido, este ambiente ha sido analizado e investigado en todos los países como clima social familiar, la cual considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todos aquellos que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura constitucional y funcional.

Muchos estudios a nivel internacional y nacional que han abordados y analizados el clima social familiar, resaltando las posibilidades que las familias de alta cohesión y expresividad tengan un bajo conflicto, el comportamiento y la actitud que manifiestan los estudiantes en el aula se caracterizando por presentar déficit de atención, falta de interés inquietud, distracción etc. Percibiendo que los alumnos o tienen algún tipo de problema emocional personal o familiar que les impide, limita o restringe su aprendizaje limitando el desarrollo de las habilidades sociales afectando de este modo su rendimiento académico.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona la dimensión relación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019?

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión desarrollo familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019?

¿Cómo se relaciona la dimensión estabilidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer el nivel de relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan.

1.3.2 Objetivos específicos.

Determinar el nivel de relación que existe entre la dimensión relación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institucion Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019.

Determinar el nivel de relación que existe entre la dimensión desarrollo familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019.

Determinar el nivel de relación que existe entre la dimensión estabilidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019.

1.4 Justificación de la investigación

Es justificable debido al grado de importancia que implica correlacionar las variables clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales con el fin de encontrar variables intervinientes que afectan el desarrollo y la madurez de los estudiantes para tomar medidas de egulación y control en la institución.

Este trabajo puede resultar ser un aporte interesante para la educación, conocer el clima social y familiar de los estudiantes permitirá proponer a nivel de tutoría talleres de soporte familiar para mejorar el desarrollo de habilidades sociales.

El método a aplicar en la investigación es de tipo no experimental porque durante el proceso no se manipularán las variables, la investigación asimismo es tipo correlacional y descriptiva porque se explicarán los hechos tal como se presentaron

al momento del recojo de datos a través de los instrumentos. Al demostrar el nivel de clima social familiar de los estudiantes se demostrará el mejoramiento de sus habilidades sociales, se podrán tomar medidas preventivas y asegurar una mejor convivencia entre grupos escolares que disminuyan la violencia y el abuso interpersonal.

1.5 Viabilidad de la investigación

El proyecto de investigación es factible y viable, puesto que se planifico y coordino con los entes responsables para el trabajo de campo. El presupuesto es factible y los recursos logísticos están asegurados para el procesamiento de los datos estadísticos. Los ambientes de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan, se encuentran a disposición para la ejecución de la tesis.

1.6 Delimitaciones

Las limitaciones de la investigación han sido seleccionadas teniendo en cuenta la accesibilidad a la bibliografía y al trabajo de campo los principales son los siguientes:

- Falta de accesibilidad y cooperación para la ejecución de esta investigación por parte de los trabajadores y docentes de la institución educativo es decir por limitaciones curriculares; Asimismo, barreras administrativas por las características de la investigación.
- Hechas las averiguaciones del caso la presente investigación, no posee cuantiosa información bibliográfica, que analicen simultáneamente las dos variables.

- En la UNJFSC no existen similares problemas que se estén planteando en las investigaciones.
- La demora en el trámite burocrático de solicitar autorización; para la aplicación de las Encuestas.
- La falta de bibliografía actualizada para la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

a) Nivel Internacional

Torres, (2006) En su tesis *Rendimiento académico y contextos familiares en estudiantes universitarios* – México. Efectuó un estudio con estudiantes universitarios de la carrera de Psicología cuyos objetivos fueron para examinar sus contextos universitarios y familiares, sus percepciones referente al refuerzo otorgado por su familia, los problemas afrontados en su procesos académicos, las expectativas individuales y las familiares hacía su profesion y otros. Los resultados establecieron la relacion entre el refuerzo que los estudiantes perciben y su ejecucion académica, así como la trascendencia de la inclusión de la familia para promover y mejorar el rendimiento académico, y- derrotar la desercion y el abandono de sus estudios. Se proponen algunas actividades para lograr la participacion de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes a fin de coadyuvar a mejorar su desempeño escolar. (p. 69)

Morales, (2005) realizo una investigación titulado “La relacion del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza” – *México*. Con el propósito de evaluar las incongruencias entre los tres tipos de familia en su desarrollo cognitivo en una muestra de 120 familias en pobreza extrema de los lugares marginales de Hermosillo , Sonora, México. Madres entre los 32 años de edad absolvieron las interrogantes referente al funcionamiento familiar, estrés relacionado

a la educación realizada con sus niños. Se clasificaron a las familias en merito a la medida de clima familiar con un análisis de conglomerados (clusters). Los resultados indica: a) tres tipos de clima que etiquetamos como: disciplinado, cohesionado y sin orientacion; b) el climas sin orientacion se asocia a una percepcion negativa del niño y de restricciones por la maternidad, y presenta las medidas más baja de desarrollo cognitivo, y c) el clima cohesivo se asocia con menos estrés en la madre y los puntajes más altos de desarrollos cognitivos. (p. 78)

b) Nivel Nacional

Garcia, (2005) sostuvo en su tesis: "Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios"-Lima. La investigación que se presenta tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Para su realización se evaluó a 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el I ciclo de estudios en Psicología, procedentes de Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes se aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994 – 95 y la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de pearson, prueba chi cuadrado, media y desviación estándar, el coeficiente alfa de cronbach. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre

habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias. (p. 78)

Matalinares, (2018) manifestaron en su tesis: "Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana" – La investigación realizada tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Para la realización del proyecto se valuó a 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima, a quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, propuesto por A. H. Buss en 1957. Al analizar los resultados no se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad. (p. 62)

Zavala, (2001) sostuvo en su tesis: "La relación entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac" – Lima. Los resultados revelaron que el 39.2% de los evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9% que presenta buenas relaciones. El 47.6% de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los integrantes de su familia

al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a indiferencia de un 15.8% que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse. El 53.5% de los evaluados manifestando que el clima familiar que vivencian presenta un esquema inadecuado, caracterizada por la inestabilidad, en tanto ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar. (p. 89)

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 La familia. Zamudio, (2008) sostiene que:

La familia componen la red esencial de relaciones sociales en su más alto grado de expresión cultural y emocional. Por ello a pesar de ser la institución más dificultoso por su componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio.

La familia se transforma en una síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social. En los últimos años, la familia ha sobrellevado transformaciones trascendentes que tienen relación con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; con las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa; y con las políticas públicas fraccionando aún más los grupos familiares por edad y sexo. (Zamudio, 2008, p. 2)

La Organización de las Naciones Unidas (2012) define a la familia como: El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. (ONU, 2012, p. 34)

2.1.1. Tipos de familia. ONU, (2012) sostiene:

La Organización de las Naciones Unidas – ONU conceptúa los siguientes modelos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

Familia nuclear. - se denomina así por cuanto está compuesta por la madre, el padre y los hijos

Familias uniparentales o monoparentales

Está compuesto tras el deceso de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas

En las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas

Que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos. (ONU, 2012, p. 301)

Funciones de la familia.

Teniendo en consideración que la familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea, una de las funciones más trascendente de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros.

En conclusión Romero, Sarquis y Zegers. (1997) sostienen que además de estas funciones, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica. Romero, (1997) sostiene:

Que se cumple cuando una familia brinda alimentos, calor y subsistencia.

La función económica

Esta función se otorga cuando se cumple con todas las necesidades requerida por la familia en cuanto a su alimentación, ropa, etc.

La función educativa

Esto se da cuando se cumple en brindar la educación mínima indispensable como es la formación en valores que en todo hogar se debe realizar para que sean útiles al mundo en que vivimos.

La función psicológica

Que ayuda a las personas a desarrollar afectivamente, su propia imagen y su manera de ser.

Clima social familiar. Gonzales, (2009)

Es la suma de las aportaciones individuales de cada integrante del clan familiar, convertida en algo que provee emociones. De igual forma el clima va mejorando a medida en que se enmarcan relaciones entre dos individuos, definiéndose tres dimensiones trascendentes y cada una está formada por ingredientes que las constituyen: relación, desarrollo y estabilidad. (p. 24)

Dimensiones y áreas del clima social familiar.

Según Moos el clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”. (Garcia, 2005, p. 26)

Dimensiones

Relaciones

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Desarrollo

Evalúa la trascendencia considerada dentro de la familia algunos procesos desarrollando su personalidad, admitidos o no por la vida en común. Esta dimensión

comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Estabilidad

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y en base al grado de control que normalmente ejercen los integrantes de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control. (Garcia, 2005, p. 121)

2.1.2. Áreas del clima social familiar.

Clima familiar

Hablar de clima familiar, no es fácil, pero alguna vez se ha tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido ciertos momentos con otras familias.

2.2.2 Las habilidades sociales.

La compleja naturaleza de las habilidades sociales ha dado lugar a numerosas definiciones. Generalmente, menciona Raffo y Zapata (2000) “las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utilizan para indicár que la competencia social no es un rasgo de la personalidad,” (Raffo, 2000, p. 61)

Goldstein, (1989) exponen que las habilidades sociales son

“la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás” (Goldstein, 1989, p. 56) Dirigida a la capacidad de

las personas de captar los estímulos provocados por los otros en él, con la finalidad de realizar una interacción afectiva.

Además, Michelson y Cols (1987) mencionan algunas de las características fundamentales de habilidades sociales:

Son conductas manifiestas; es decir, son un conjunto de estrategias e capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias. Vallés, (1996)

Las habilidades sociales son un factor determinante de vida de las personas. La falta de destrezas sociales repercute de diferentes maneras en la persona, algunas veces presenta un rendimiento académico inferior a las personas con habilidades sociales, a un largo plazo, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima. (Vallés y Vallés, 1996). Existe relación entre conducta social y salud mental, ya que los niños han tenido un pobre desarrollo en habilidades sociales y diversos disturbios psicopatológicos en la adultez entre ellos destacan la ansiedad social, timidez, depresión, problemas de agresividad, conducta delictiva, neurosis histérica, drogadicción y alcoholismo. (Vallés, 1996, p. 78)

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019.

2.3.2 Hipótesis específicas.

Existe una relación directa y significativa entre la dimensión relación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019.

Existe una relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019.

Existe una relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019.

2.4 Variables

2.4.1 Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable Independiente:

Clima social familiar

Variable Dependiente

Desarrollo de habilidades sociales

2.5 Operacionalizacion de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (2001), que evalúa las principales características socioambientales de todo tipo de familias en tres dimensiones principales: relaciones desarrollo y estabilidad	Relaciones	Cohesión
			Expresividad
			Conflictos
		Desarrollo	Autonomía
			Actuación
			Intelectual - cultural
		Estabilidad	Organización
Control			
HABILIDADES SOCIALES	Conjunto de elementos conformados por los seis grupos: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas-con-los-sentimientos, habilidades, alternativas para hacer frente a estrés y habilidades de planificación Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobles, 1991)	Primeras habilidades sociales	Interacción social Capacidad para hacer amigos
		Habilidades sociales avanzadas	Actitudes conversacionales
		Habilidades relacionados con el sentimiento	Resolucion de problemas Control emocional
		Habilidades alternativas	Relacion con los adultos

CAPÍTULO III

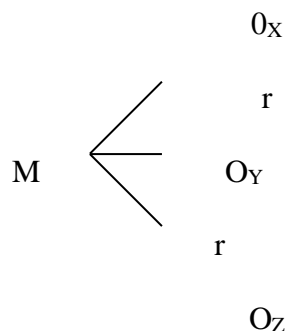
METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación concordante al problema sugerido se identifica como una investigación aplicada porque su estudio analiza un problema verídico. En sentido, corresponde a una investigación de tipo sustantiva no experimental, pues trata de responder a un problema de corte Teórico y tiene como meta la descripción un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial re-determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables (Sánchez y Reyes, 2006).

3.1.1 Diseño de investigación

Se ha hecho uso de un diseño no experimental, de tipo transeccional descriptivo correlacional; cuyo esquema es el siguiente:



3.2 Población y muestra

3.2.1 La población

La población objetivo está constituida por 75 estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan. Considerando que la población objetivo presenta características homogéneas.

3.2.2 Muestra

La muestra es de tipo no probabilística por lo que se consideró a 37 estudiantes del sexto grado del nivel primaria los cuales tienen las mismas características, las muestras no probabilísticas no están sujetos a fórmulas ni a otros tipos de selección.

3.3 Técnicas e Instrumentos

En esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos relacionados con las variables motivo de estudio.

Análisis de Documentos

Encuesta

Métodos de análisis de datos

Una vez recopilada la información mediante los instrumentos de medición, se realizó los siguientes pasos:

- a) Se tabularon los datos de manera cuantitativa.
- b) Se elaboraron los cuadros y gráficos según frecuencias.
- c) Se aplicaron el análisis o interpretación de cada uno de los ítems o preguntas.
- d) Se contrastaron las hipótesis según los datos cuantitativos.
- e) Luego se interpretaron cualitativamente.
- f) Finalmente, se formularon las conclusiones y recomendaciones del caso.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3 *Clima Social Familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	4	10,8	10,8	10,8
	Media	21	56,8	56,8	67,6
	Tendencia Buena	4	10,8	10,8	78,4
	Tendencia Mala	8	21,6	21,6	100,0
	Total	37	100.00	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del sexto grado de primaria de la I.E.

Domingo Mandamiento Sipan.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

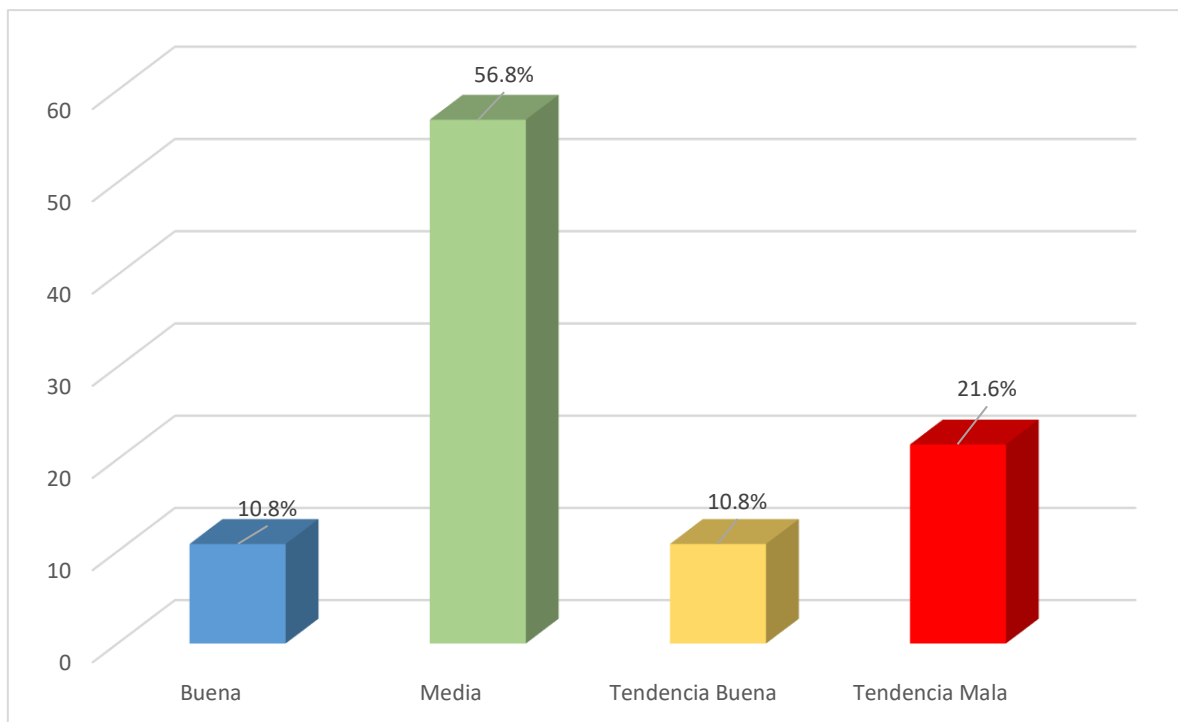


Figura 1: Clima Social Familiar

De la fig. 1, un 56,8% de alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan , 2018 alcanzaron un nivel media en el clima social familiar, un 21,6% lograron una tendencia mala, un 10,8% una tendencia buena y un 10,8% un nivel bueno.

Tabla 4 Relación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos Buena	5	13,5	13,5	13,
Media	29	78,4	78,4	91,9
Tendencia Buena	3	8,1	8,1	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

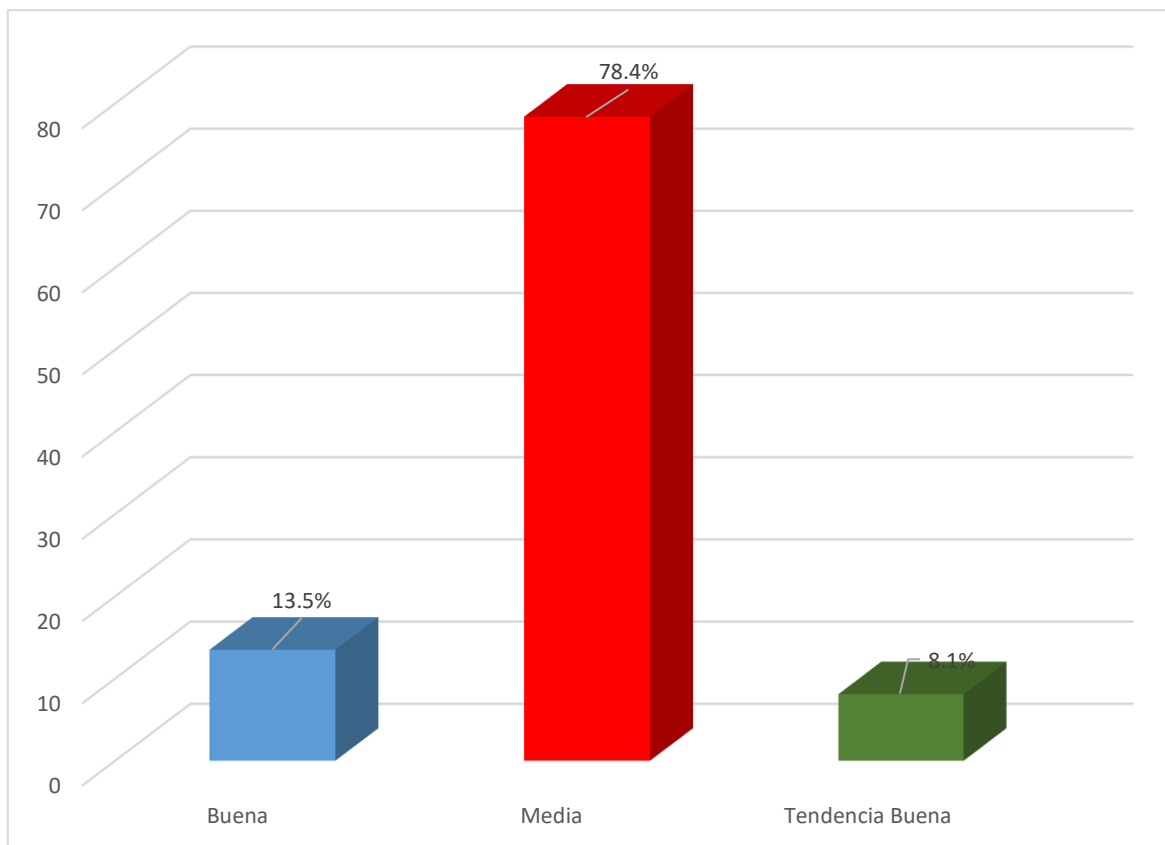


Figura 2: Relación

De la fig. 2, un 78,4% de alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019 alcanzaron un nivel medio en la dimensión relación del clima social familiar, un 13,5% lograron una tendencia mala y un 8,1% una tendencia buena.

Tabla 5 Desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Media	19	51,4	51,4	51,4
	Tendencia Buena	12	32,4	32,4	83,8
	Tendencia Mala	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del sexto grado de primaria de la I.E.

Domingo Mandamiento Sipan.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

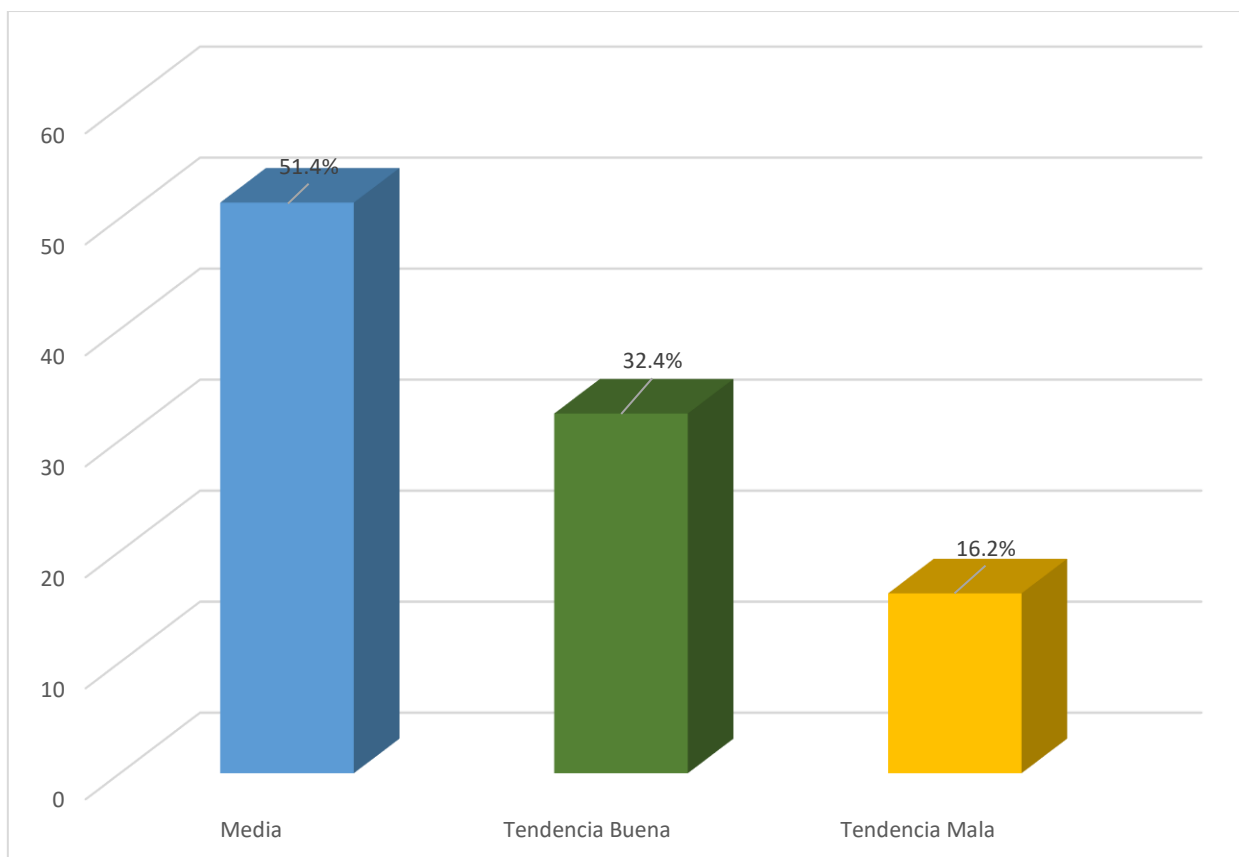


Figura 3: Desarrollo

De la fig. 3, un 51,4% de alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019 alcanzaron un nivel medio en la dimensión desarrollo del clima social familiar, un 32,4% lograron una tendencia buena y un 16,2% una tendencia mala.

Tabla 6 Estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	4	10,8	10,8	10,8
	Media	23	62,2	62,2	73,0
	Muy Mala	5	13,5	13,5	86,5
	Tendencia Buena	5	13,5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	10050	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

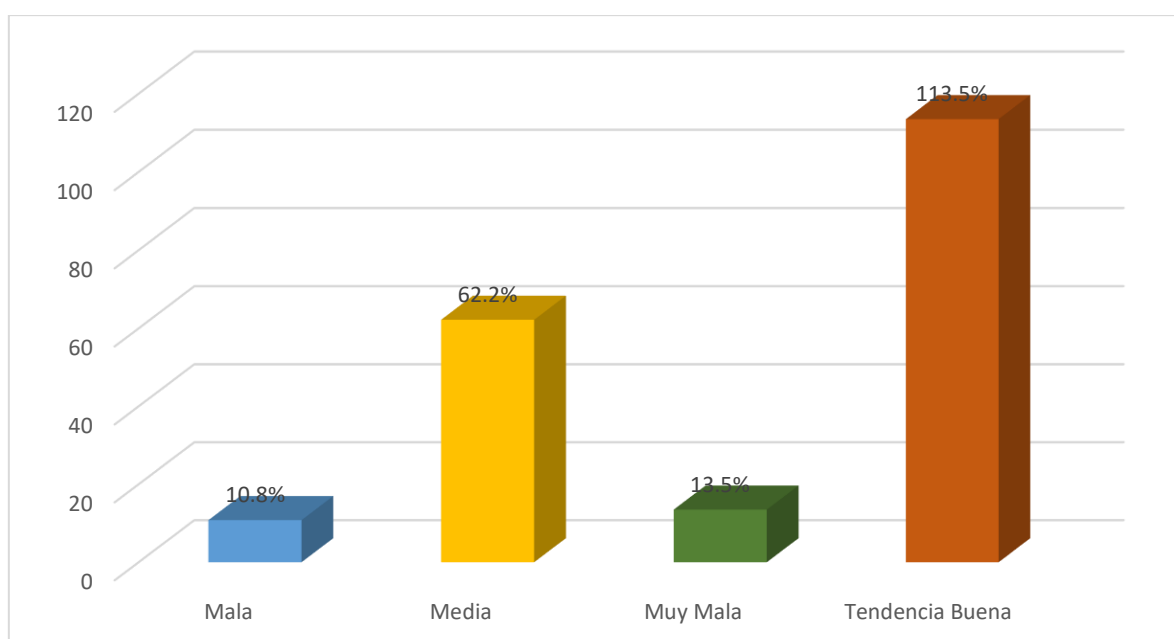


Figura 4: Estabilidad

De la fig. 4, un 62,2% de alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019 alcanzaron un nivel medio en la dimensión estabilidad del clima social familiar, un 13,5% lograron una tendencia buena, un 13,5% un nivel muy malo y un 10,8% un nivel malo.

TABLA 7 Habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	111	29,7	29,7	29,7
Bajo	16	43,2	43,2	73,0
Medio	10	27,0	27,0	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

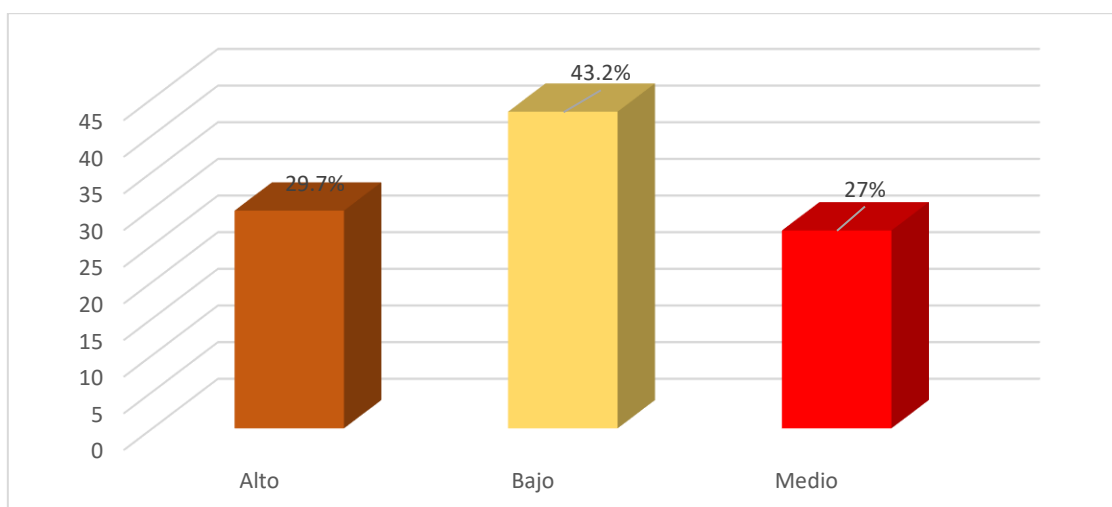


Figura 5: Habilidades Sociales

De la fig. 5, un 43,2% de alumnos del tercer grado de primaria de la I.E del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019 alcanzaron un nivel bajo en el desarrollo de las habilidades sociales, un 29,7% consiguieron un nivel alto y un 27,0% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 8 Primeras habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	21,6	21,6	21,6
	Bajo	16	43,2	43,2	64,9
	Medio	13	35,1	35,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del sexto grado de primaria de la I.E.

Domingo Mandamiento Sipan.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

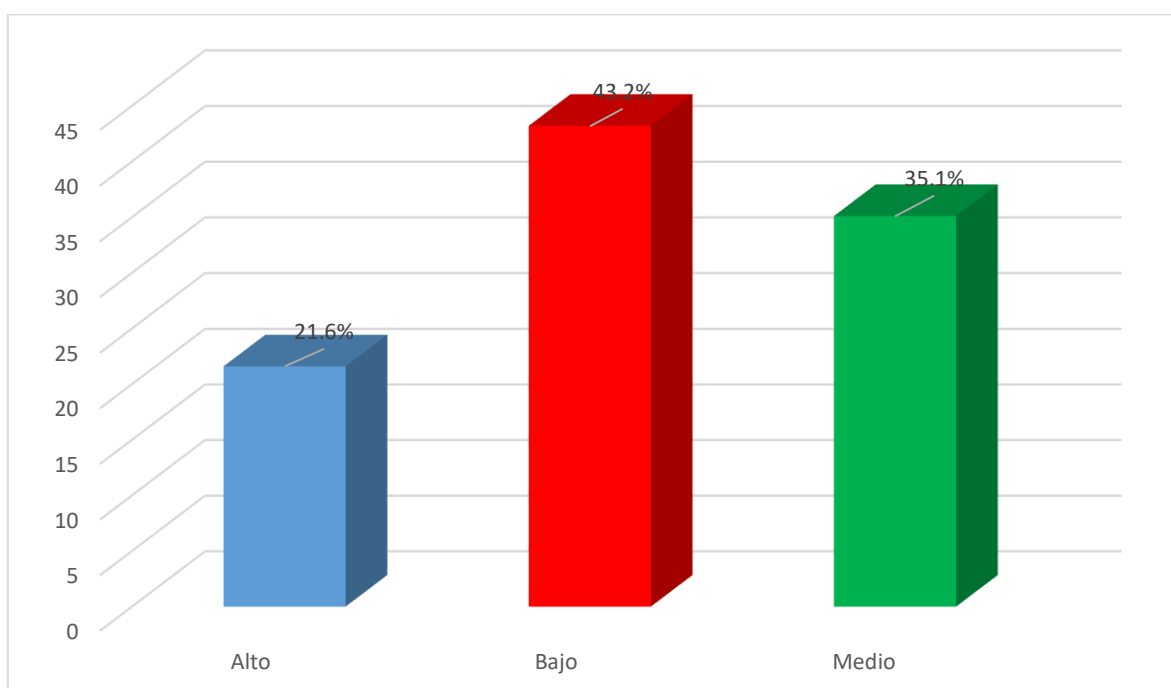


Figura 6: Primeras Habilidades Sociales

De la fig. 6, un 43,2% de alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión primeras habilidades sociales, un 35,1% consiguieron un nivel medio y un 21,6% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 9 *Habilidades sociales avanzadas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	29,7	29,7	29,7
	Bajo	18	48,6	48,6	78,4
	Medio	8	21,6	21,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

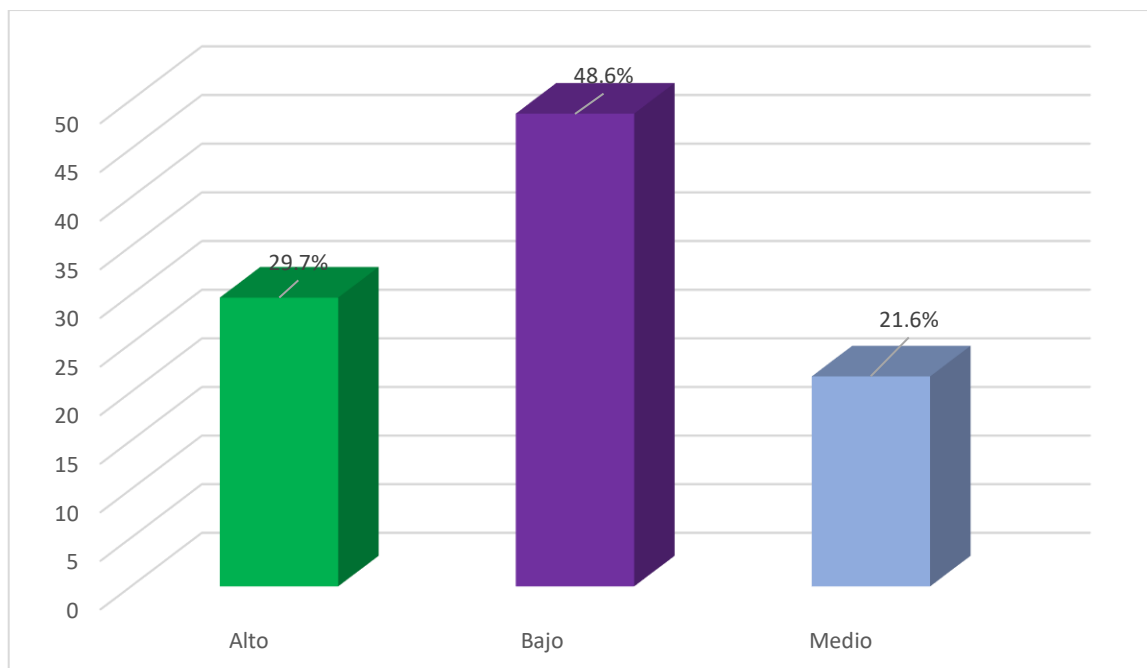


Figura 7: *Habilidades sociales avanzadas*

De la fig. 7, un 48,6% de alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión habilidades sociales avanzadas, un 29,7% consiguieron un nivel alto y un 21,6% obtuvieron un nivel medio.

TABLA 10 *Habilidades relacionadas con los sentimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	37,8	37,8	37,8
	Bajo	14	37,8	37,8	75,7
	Medio	9	24,3	24,3	100,0
Total		37	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del sexto grado de primaria de la I.E.

Domingo Mandamiento Sipan.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

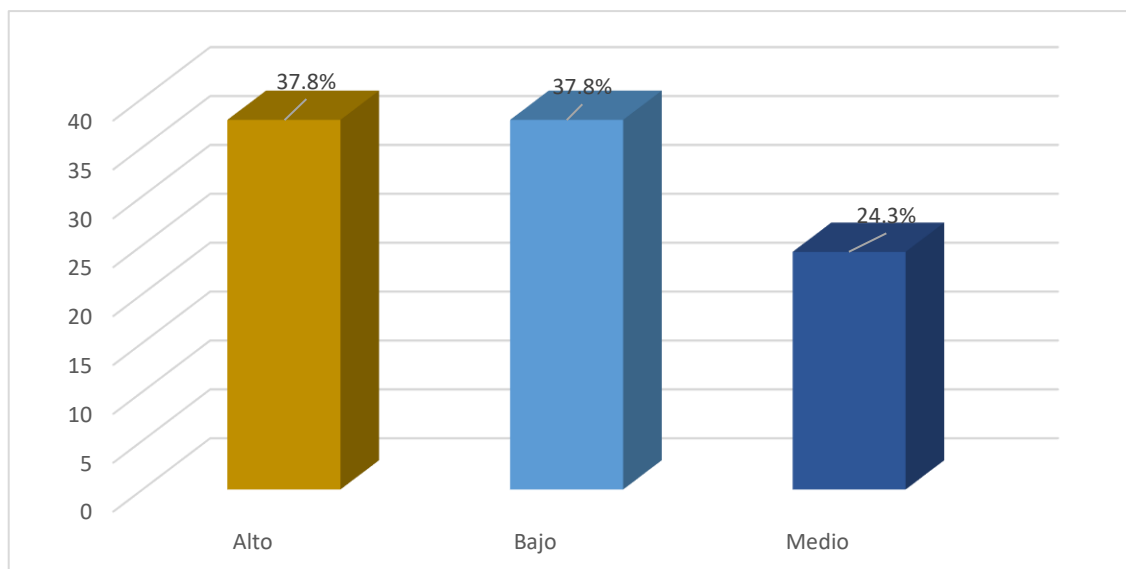


Figura 8: *Habilidades relacionadas con los sentimientos*

De la fig. 8, un 37,8% de alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019 alcanzaron un nivel alto en la dimensión habilidades

relacionadas con los sentimientos, otro 37,8% consiguieron un nivel bajo y un 24,3% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 11 *Habilidades alternativas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	32,4	32,4	32,4
	Bajo	15	40,5	40,5	73,0
	Medio	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del sexto grado de primaria de la I.E.

Domingo Mandamiento Sipan.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

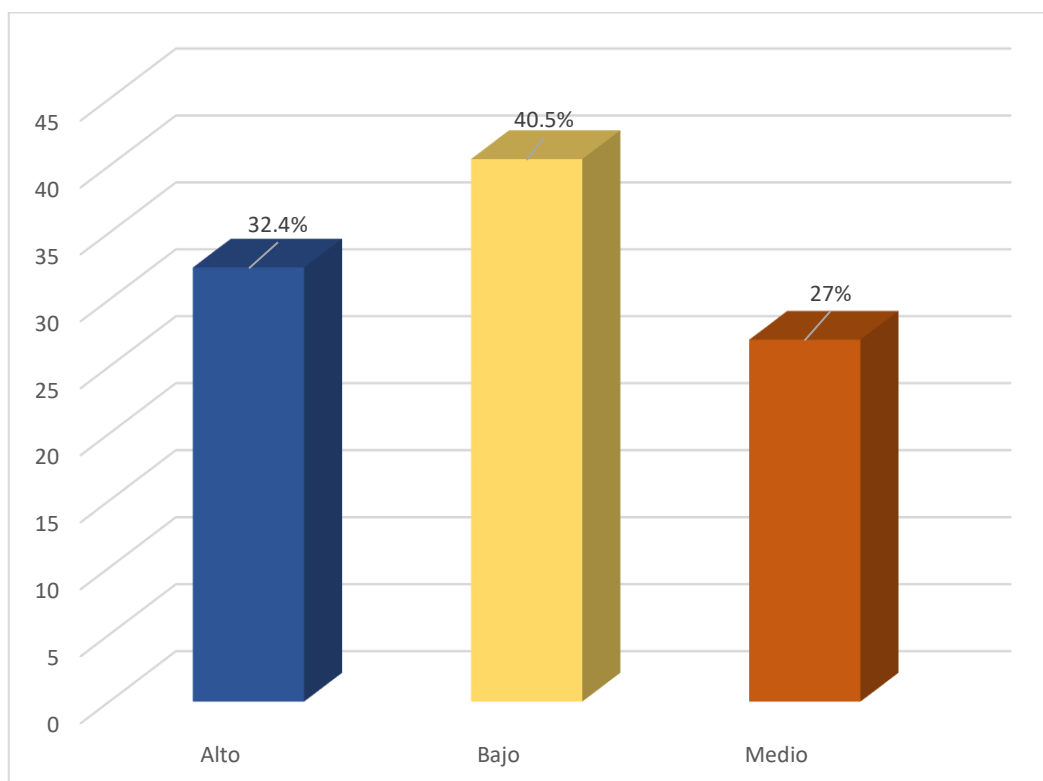


Figura 9: *Habilidades alternativas*

De la fig. 9, un 40,5% de alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión habilidades alternativas, un 32,4% consiguieron un nivel alto y un 27,0% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 12 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

Variable y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Relación	,823	37	,000
Desarrollo	,911	37	,006
Estabilidad	,894	37	,002
Clima social familiar	,866	37	,000
Primeras habilidades sociales	,831	37	,000
Habilidades sociales avanzadas	,850	37	,000
habilidades relacionadas con los sentimientos	,853	37	,000
Habilidades alternativas	,811	37	,000
Habilidades sociales	,825	37	,000

4.2 Contratación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019

Hipótesis nula **H₀**: No existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019.

TABLA 13 *Relación entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales*

Correlaciones

			Clima social familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,488
		Sig. (bilateral)		,000
		N	,37	37
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,488	1,000
		Sig. (bilateral)	0,00	
		N	37	37

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,488$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

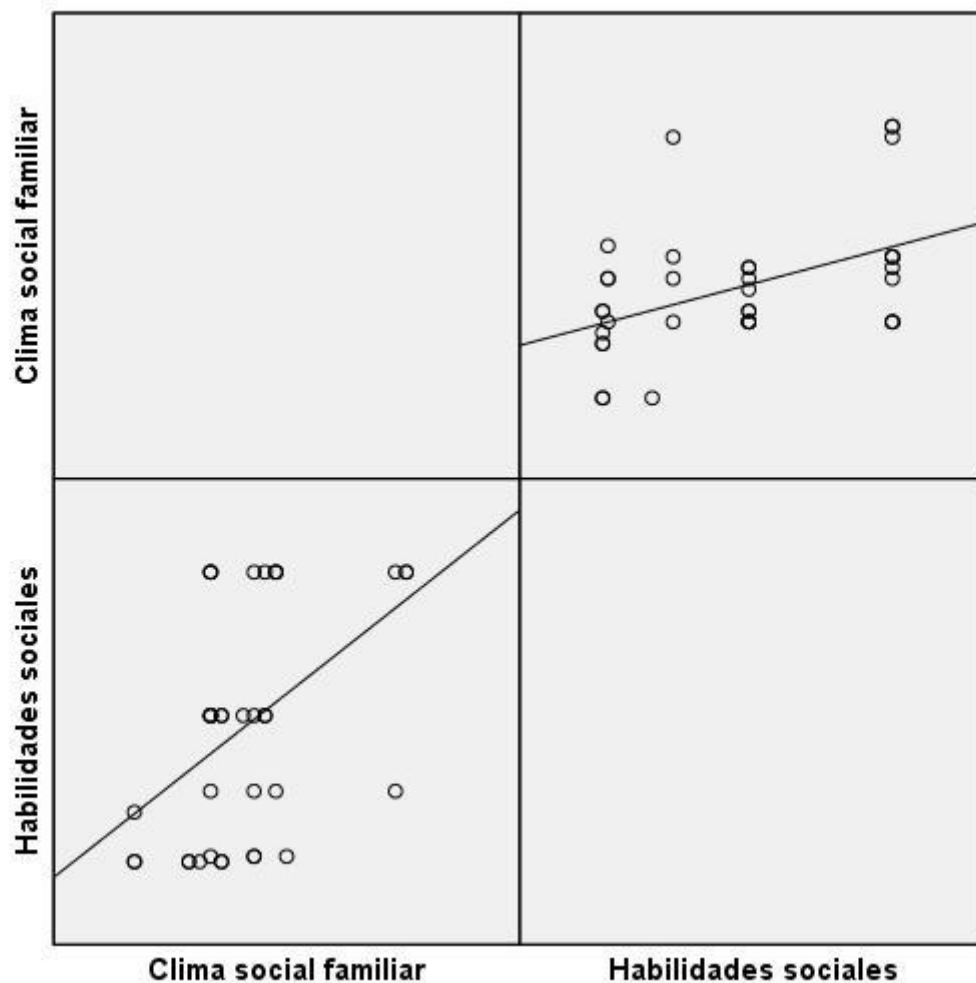


Figura 10. El clima social familiar y las habilidades sociales

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión relación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019

Hipótesis nula **H₀**: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión relación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019

TABLA 14 *Relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales*

Correlaciones.

		Relación		Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Relación	Coeficiente de correlación	1,000	5522
		Sig. (bilateral)		,000
		N	,37	37
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,522	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	37	37

** . La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,522$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre la dimensión relación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

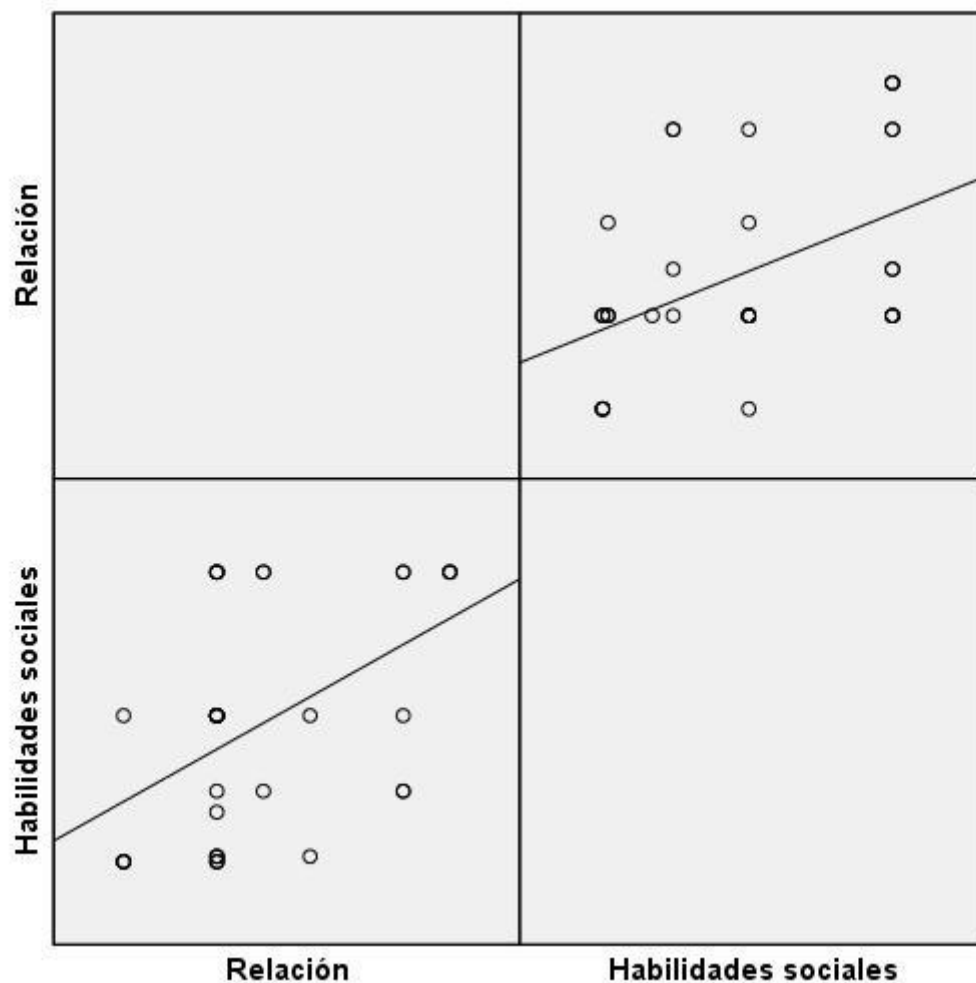


Figura 11. La dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019

Hipótesis nula **H₀**: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019

TABLA 15 *Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales*

Correlaciones.

			Desarrollo	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,426
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	,37	37
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,426	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	37	37

** . La correlación es significativa a nivel 0.01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,426$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

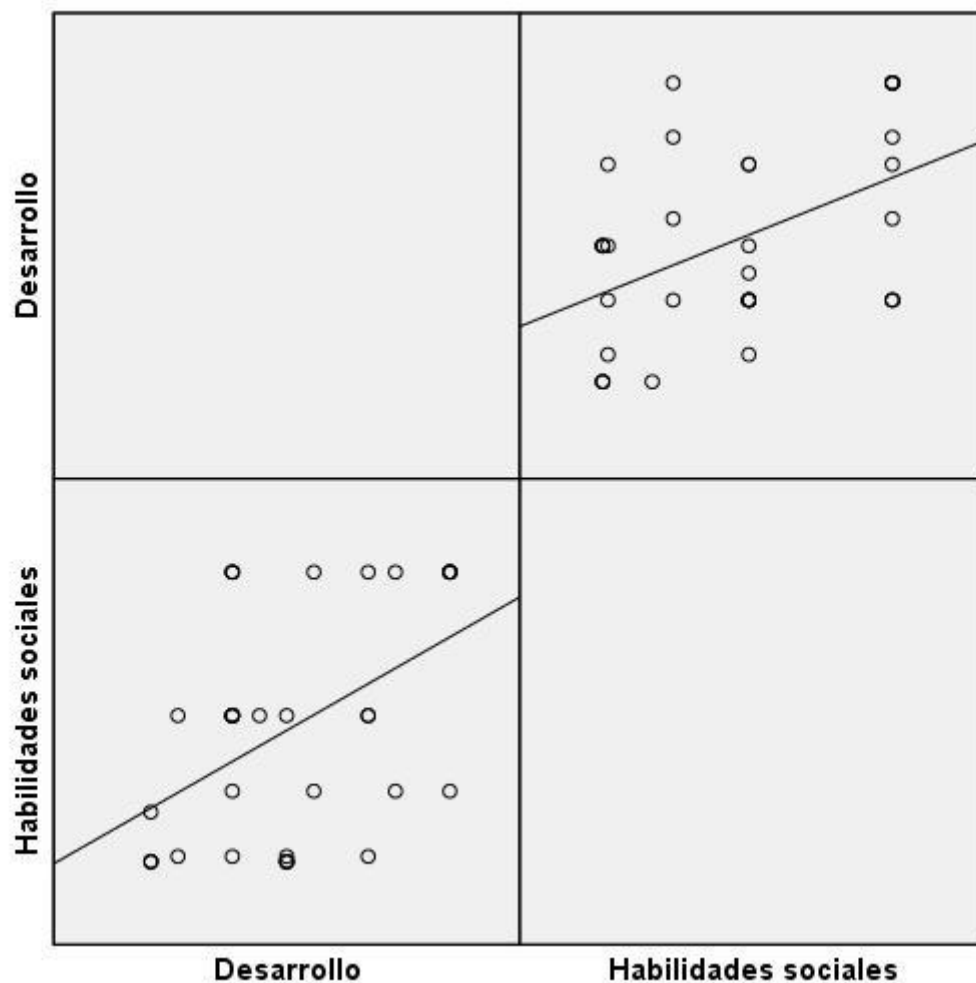


Figura 12. La dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019

Hipótesis nula **H₀**: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019

TABLA 16 *Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales*

Correlaciones

			Estabilidad	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,279
		Sig. (bilateral)		,000
		N	,37	37
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,279	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	37	37

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,279$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión estabilidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **baja**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

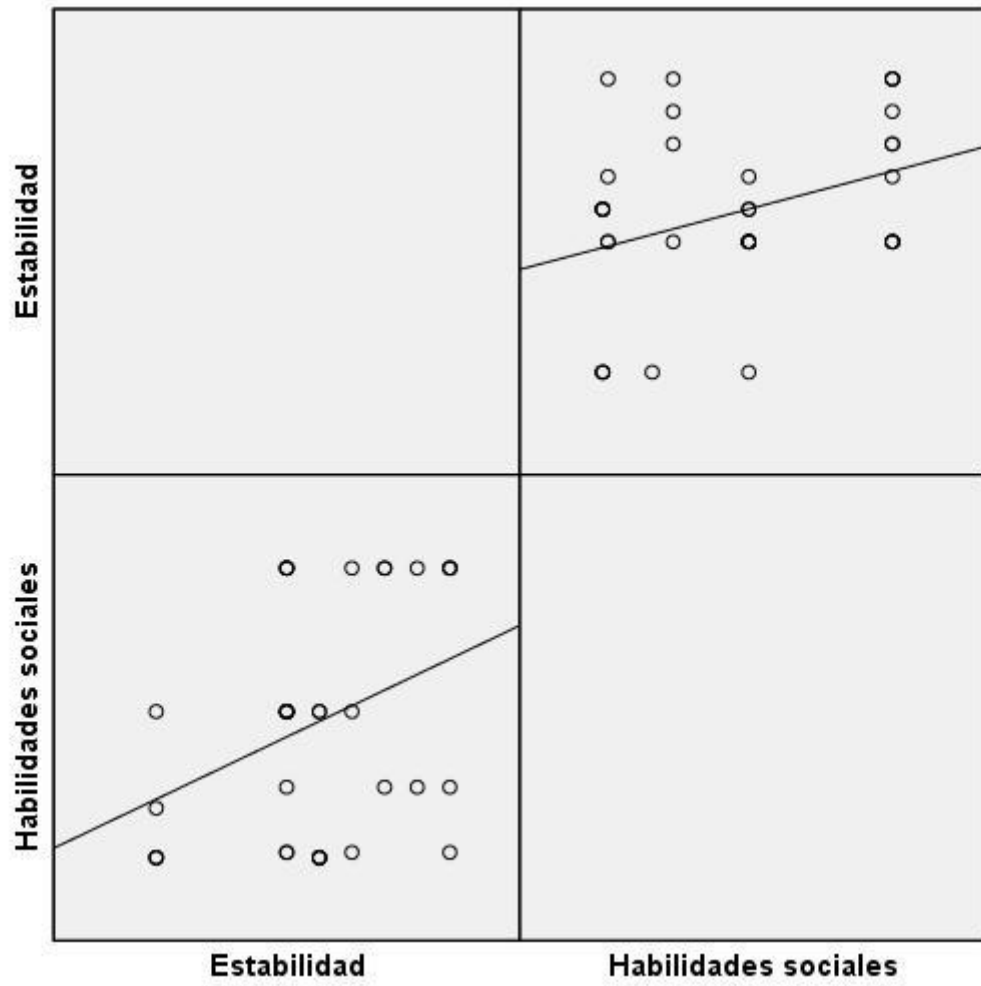


Figura 13. La dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 DISCUSION

En las labores de campo se ha conseguido de forma precisa los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos del sexto grado de primaria infiriéndose los efectos de las variables.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión relación familiar, la prueba Chi - cuadrado devolvió un valor $p=0.00<0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0,522 representando una moderada asociación es decir que existe relación directa con el desarrollo de habilidades sociales, estos resultados tienen similitud con los hallazgos encontrados por García (2005) en su investigación que tuvo como propósito establecer la relación en las habilidades sociales y el clima familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, donde para el logro de este objetivo tomó una muestra a 205 estudiantes de ambos sexos, mayores de 16 años que cursaban el I ciclo de estudios en psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad nacional Mayor de San Marcos, a quienes le aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994-1995 y la escala del clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993, obtuvo como resultados que las variables habilidades sociales y clima social en la familia se encuentran correlacionadas significativamente

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión estabilidad familiar, el Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000 \leq 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0,426 representando una asociación moderada con el desarrollo de habilidades sociales, estos resultados tienen similitud con los resultados propuestos por Calderón y De La Torre (2005) en sus investigaciones acerca de la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional tuvieron como propósito determinar la relación existente entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de menores de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, con una población muestra de 316 alumnos y utilizando como instrumentos de trabajo la Escala del Clima Social Familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron en niños y adolescentes donde se encontraron que existe una relación altamente significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional. Consideramos que las emociones y las actitudes tienen que ver muchísimo con la estabilidad familiar en la que se desarrolla el niño. Finalmente existe relación directa entre el desarrollo familiar y el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos del nivel primaria, la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.276, representando **una baja** asociación.

Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por García C. (2005) que tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Pearson, prueba chi cuadrado, media y desviación estándar, el coeficiente alfa de cron Bach.

5.2 CONCLUSIONES

Primero: La prueba realizada a la hipótesis central evidencia que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019 debido a la correlación de Spearman que muestra un 0.488 de moderada asociación.

De las pruebas realizadas a las hipótesis específicas se demuestra estadísticamente que:

Segundo: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión relación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019 porque la correlación de Spearman un valor de 0.522 representando una moderada asociación.

Tercero: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019 ya que la correlación de Spearman un valor de 0.426 representando una moderada asociación.

Cuarto: Existe una relación entre la dimensión estabilidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipan, 2019, debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0.276 de baja asociación.

5.3 Recomendaciones

Los resultados de la investigación deben socializarse en las instancias de la institución educativa donde se realizó el trabajo de campo a fin de que tomen en cuenta el problema del clima social familiar como tema transversal de la I.E. con el fin de que el área de tutoría pueda tomar en cuenta en su plan anual de trabajo.

Las instituciones educativas deben programar escuelas de padres con temas relevantes sobre la mejora del clima social familiar para fortalecer y consolidar las relaciones familiares, promover su estabilidad y su desarrollo familiar.

Los docentes tutores deben considerar como temas transversales el clima social familiar y el clima de aula para potenciar la estabilidad familiar.

La institución educativa debe programar talleres sobre temas específicos como desarrollo de habilidades sociales del niño para fortalecer su estado emocional y su autoestima.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFÍA

6.1 Fuentes Bibliográficas

Benites, L. (1999). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunes por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar*. . Lima: Universidad Particular San Martín de Porres.

Fernandez. (2007). *conocer las habilidades sociales en el contexto educativo y utilizando el método de la entrevista y el análisis documental*. Chile: Universidad de Chile.

García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Lima: UNMSM.

Goldstein, A. S. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. . España: : Ediciones Madrid.

Gonzales, P. (2009). *relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Lima: UCV.

Matalinares, M. A. (2018). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*” – Lima. . Lima: PUPCP.

Montiel, N. B. (2005). *El efecto del clima familiar en el desarrollo del trastorno por déficit de atención-hiperactividad*. Venezuela: Universidad de Venezuela.

- Morales, R. y. (2005). *La relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. Mexico: Universidad de Mexico.
- ONU. (29 de Junio de 2012). *La familia unidad básica de la sociedad*. . Obtenido de <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.>
<http://www.un.org/es/events/familyday/themes.>
- Raffo, L. &. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Peru.
- Rodriguez, y. T. (2003). *variables relacionadas con el clima familiar y la educación*. España: Universidad de Murcia.
- Romero, S. S. (1997). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia* . Chile: PUC.
- Ruiz, M. (2006). *Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Nacional "Simón Bolívar" de la provincia de Otuzco*. Trujillo: UCV.
- Torres, L. &. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Mexico: Universidad de Mexico.
- Vallés, A. &. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. . Madrid: : Editorial EO.
- Vargas. (2009). *evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía* . Argentina: Universidad de Argentina.

Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales.* . Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Zavala. (2001). *La relación entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* Lima: UNMSM.

ANEXO

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (2001), que evalúa las principales características socioambientales de todo tipo de familias en tres dimensiones principales: relaciones desarrollo y estabilidad	Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8 y 9
			Expresividad	10, 11, 12, 13, 14, 15,16, 17, 18 y 19
			Conflictos	20, 21, 22, 23.
		Desarrollo	Autonomía	24,25,26,27,28,29,30,31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40
			Actuación	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50.
			Intelectual - cultural	51, 52, 53,
		Estabilidad	Organización	54,55,56,57,58,59,60,61..
Control	62,63,64,65,66,68.			
HABILIDADES SOCIALES	Conjunto de elementos conformados por los seis grupos: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los	Primeras habilidades sociales	Interacción social Capacidad para hacer amigos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8
		Habilidades sociales avanzadas	Actitudes conversacionales	9, 10, 11, 12, 13 y 14

	sentimientos, habilidades, alternativas para hacer frente a estrés y habilidades de planificación Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobles, 1991)	Habilidades relacionados con el sentimiento	Resolucion de problemas Control emocional	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21
		Habilidades alternativas	Relacion con los adultos	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30,31,32,33,34,35,36,37,38,39 ,40,41,42.

ANEXO 2

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

ITEMS

DIMENSION 1 : RELACION FAMILIAR

- | | |
|--|-----------|
| 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros. | V() F() |
| 2. Los miembros de la familia no expresan sus sentimientos | V() F() |
| 3. En nuestra familia peleamos mucho. | V() F() |
| 4. Es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos | V() F() |
| 5. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | V() F() |
| 6. Las actividades de nuestra familia se planifican | V() F() |
| 7. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | V() F() |
| 8. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos
“pasando el rato “. | V() F() |
| 9. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | V() F() |
| 10. En mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos. | V() F() |

11. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener nuestra autonomía V() F()
12. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. V() F()
13. Casi nunca asistimos a reuniones culturales V() F()
(exposiciones. conferencias, etc.)
14. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. V() F()
15. En mi casa somos muy ordenados y limpios. V() F()
16. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. V() F()
17. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. V() F()
18. En la casa a veces nos molestamos a tanto que a veces golpearnos o rompemos algo. V() F()
19. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. V() F()
20. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. V() F()
21. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. V() F()
22. Alguno dc mi familia practica algún deporte. V() F()
23. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. V() F()

DIMENSION 2: DESARROLLO FAMILIAR

24. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. V() F()
25. En mi familia estamos fuertemente unidos. V() F()
26. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. V() F()
27. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera V() F()
28. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. V() F()
29. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor“. V() F()
30. Nos interesan poco las actividades culturales. V() F()
31. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. V() F()
32. En mi familia la puntualidad es muy importante. V() F()
33. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida V() F()
34. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca V() F()
algún voluntario.
35. En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente. V() F()
36. Nos esforzamos en hacerlas cosas cada vez un poco mejor. V() F()
37. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. V() F()
38. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. V() F()
39. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo V() F()
que esta bien o mal.
40. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. V() F()
41. En mi familia cuando uno se queja siempre hay uno que V() F()
se siente afectado.
42. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. V() F()
43. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o V() F()
las notas en el colegio.
44. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. V() F()
45. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden V() F()

limpios y ordenados.

46. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor V() F()
47. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. V() F()
48. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos reflexionamos para suavizar las cosas y mantener la paz V() F()
49. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito. V() F()
50. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. V() F()
51. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. V() F()
52. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. V() F()
53. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera V() F()

DIMENSION 3 : ESTABILIDAD FAMILIAR

54. Realmente nos llevamos bien unos con otros. V() F()
55. Generalmente nos tenemos cuidado con lo que nos decimos. V() F()
56. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. V() F()
57. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. V() F()
58. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. V() F()
59. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. V() F()
60. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. V() F()
61. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. V() F()
62. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. V() F()
63. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. V() F()
64. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa V() F()

65. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte la música o la literatura. V() F()
66. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo V() F()
67. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. V() F()
68. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. V() F()

ANEXO N° 3

VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los estudiantes como tú pueden poseer en mayor o menor grado, hacen que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describe a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
3.- ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5

4.- ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5.- ¿Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7.- ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?	1	2	3	4	5
8.- ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de los que hacen?	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
9.- ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10.- ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11.- ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5

13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabe que esta mal?	1	2	3	4	5
14.- ¿Intentas persuadir a los demás que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. - ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17.- ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19.- ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
21.- ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
22.- ¿Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23.- ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24.- ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25.- ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26.- ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27.- ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28.- ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29.- ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30.- ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
31.- ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32.- ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33.- ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34.- ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad, y luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	2	3	4	5
36.- Manifiesta a los demás cuando sientes que un amigo (a) no ha sido tratado de manera justa	1	2	3	4	5
37.- ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decir qué hacer?	1	2	3	4	5

38.- ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39.- ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40.- ¿Comprendes de qué y por qué has acusado (a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41.- ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?.	1	2	3	4	5
42.- ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5

MATRIZ DE CONSISTENCIA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. DOMINGO MANDAMIENTO

SIPAN – HUALMAY , 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento , 2019?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Establecer el nivel de relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019.</p>	<p><u>VARIABLE 1.</u></p> <p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p> <p>DIMENSIONES.</p> <p>Relación familiar</p> <p>Desarrollo familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflictos • Autonomía • Actuación 	<p>Se aplicará el Método Inductivo – Deductivo.</p> <p>La investigación es tipo descriptivo - correlacional.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problemas específicos.</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión relación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019?</p>	<p>Objetivos específicos.</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la dimensión relación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019.</p>	<p>Hipótesis específicas.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la dimensión relación familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019.</p>	<p>Estabilidad familiar</p> <p><u>VARIABLE 2</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intelectual – cultural • Moralidad – Religioso • Organización Interacción social Capacidad para hacer amigos Actitudes conversacionales 	<p>De enfoque cuantitativo no experimental.</p> <p>La muestra estará constituida por 37 alumnos del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan del distrito de Hualmay.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión desarrollo familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Maandamiento Sipan, 2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión estabilidad familiar y el desarrollo de habilidades</p>	<p>Determinar el nivel de relación que existe entre la dimensión desarrollo familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la dimensión</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo familiar y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, 2019.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la</p>	<p>HABILIDADES SOCIALES DIMENSIONES.</p> <p>Primeras habilidades sociales</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>Control emocional</p> <p>Relación con los adultos</p>	

TABLA DE DATOS

N	Clima social familiar								Habilidades sociales								ST2	V2
	Relación		Desarrollo		Estabilidad		ST1	V	Primeras habilidades sociales		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas			
	Punt	D1	Punt	D2	Punt	D3			S1	D1	S2	D2	S3	D3	S4	D4		
1	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	9	Bajo	8	Bajo	10	Bajo	28	Bajo	55	Bajo
2	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	25	Medio	16	Medio	18	Medio	52	Medio	111	Medio
3	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	9	Bajo	8	Bajo	10	Bajo	28	Bajo	55	Bajo
4	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	35	Alto	23	Alto	26	Alto	82	Alto	166	Alto
5	17	Media	24	Media	7	Muy Mala	51	Media	25	Medio	16	Medio	18	Medio	52	Medio	111	Medio
6	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	16	Bajo	12	Bajo	14	Bajo	40	Bajo	82	Bajo
7	15	Media	22	Tendencia Mala	13	Media	52	Media	25	Medio	16	Medio	18	Medio	52	Medio	111	Medio
8	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	54	Tendencia Buena	16	Bajo	12	Bajo	14	Bajo	40	Bajo	82	Bajo
9	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	9	Bajo	8	Bajo	10	Bajo	28	Bajo	55	Bajo
10	14	Media	27	Media	14	Media	52	Media	35	Alto	23	Alto	26	Alto	82	Alto	166	Alto
11	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	25	Medio	16	Medio	18	Medio	52	Medio	111	Medio
12	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	35	Alto	23	Alto	26	Alto	82	Alto	166	Alto
13	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	35	Alto	23	Alto	26	Alto	82	Alto	166	Alto
14	14	Media	32	Tendencia Buena	14	Media	54	Tendencia Buena	35	Alto	23	Alto	26	Alto	82	Alto	166	Alto
15	11	Mala	26	Media	12	Mala	49	Tendencia Mala	9	Bajo	8	Bajo	10	Bajo	28	Bajo	55	Bajo
16	11	Mala	26	Media	12	Media	49	Media	25	Medio	16	Medio	18	Medio	52	Medio	111	Medio
17	17	Media	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	65	Buena	35	Alto	23	Alto	26	Alto	82	Alto	166	Alto

18	17	Media	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	65	Buena	16	Bajo	12	Bajo	14	Bajo	40	Bajo	82	Bajo
19	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	35	Alto	23	Alto	26	Alto	82	Alto	166	Alto
20	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	13	Media	54	Tendencia Buena	35	Alto	23	Alto	26	Alto	82	Alto	166	Alto
21	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	52	Media	10	Bajo	11	Bajo	8	Bajo	28	Bajo	57	Bajo
22	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	35	Alto	23	Alto	26	Alto	82	Alto	166	Alto
23	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	47	Tendencia Mala	9	Bajo	8	Bajo	10	Bajo	28	Bajo	55	Bajo
24	11	Mala	26	Media	12	Mala	46	Tendencia Mala	9	Bajo	8	Bajo	10	Bajo	28	Bajo	55	Bajo
25	13	Media	26	Media	16	Tendencia Buena	55	Media	10	Bajo	11	Bajo	8	Bajo	28	Bajo	57	Bajo
26	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	25	Medio	16	Medio	18	Medio	52	Medio	111	Medio
27	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	25	Medio	16	Medio	18	Medio	52	Medio	111	Medio
28	15	Media	22	Tendencia Mala	13	Media	52	Media	10	Bajo	11	Bajo	8	Bajo	28	Bajo	57	Bajo
29	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	54	Tendencia Buena	35	Alto	23	Alto	26	Alto	82	Alto	166	Alto
30	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala	13	Bajo	10	Bajo	11	Bajo	40	Bajo	74	Bajo
31	14	Media	27	Media	14	Media	52	Media	16	Bajo	12	Bajo	14	Bajo	40	Bajo	82	Bajo
32	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media	25	Medio	16	Medio	18	Medio	52	Medio	111	Medio
33	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	10	Bajo	11	Bajo	8	Bajo	28	Bajo	57	Bajo
34	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	35	Alto	23	Alto	26	Alto	82	Alto	166	Alto
35	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media	25	Medio	16	Medio	18	Medio	52	Medio	111	Medio
36	11	Mala	26	Media	12	Mala	49	Tendencia Mala	9	Bajo	8	Bajo	10	Bajo	28	Bajo	55	Bajo
37	13	Media	25	Media	12	Media	49	Media	25	Medio	16	Medio	18	Medio	52	Medio	111	Medio