

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**TESIS**

**ECONOMÍA CAMPESINA Y DESNUTRICIÓN INFANTIL EN EL  
CASERIO DE HUANCABAMBA, LLATA – HUAMALIES-  
HUÁNUCO, 2019.**

**Presentado por:**

Bach. Andrea Amarilis, Dávila Santamaría

**Asesor:**

Lic. Julio Cesar, Castillo Amado

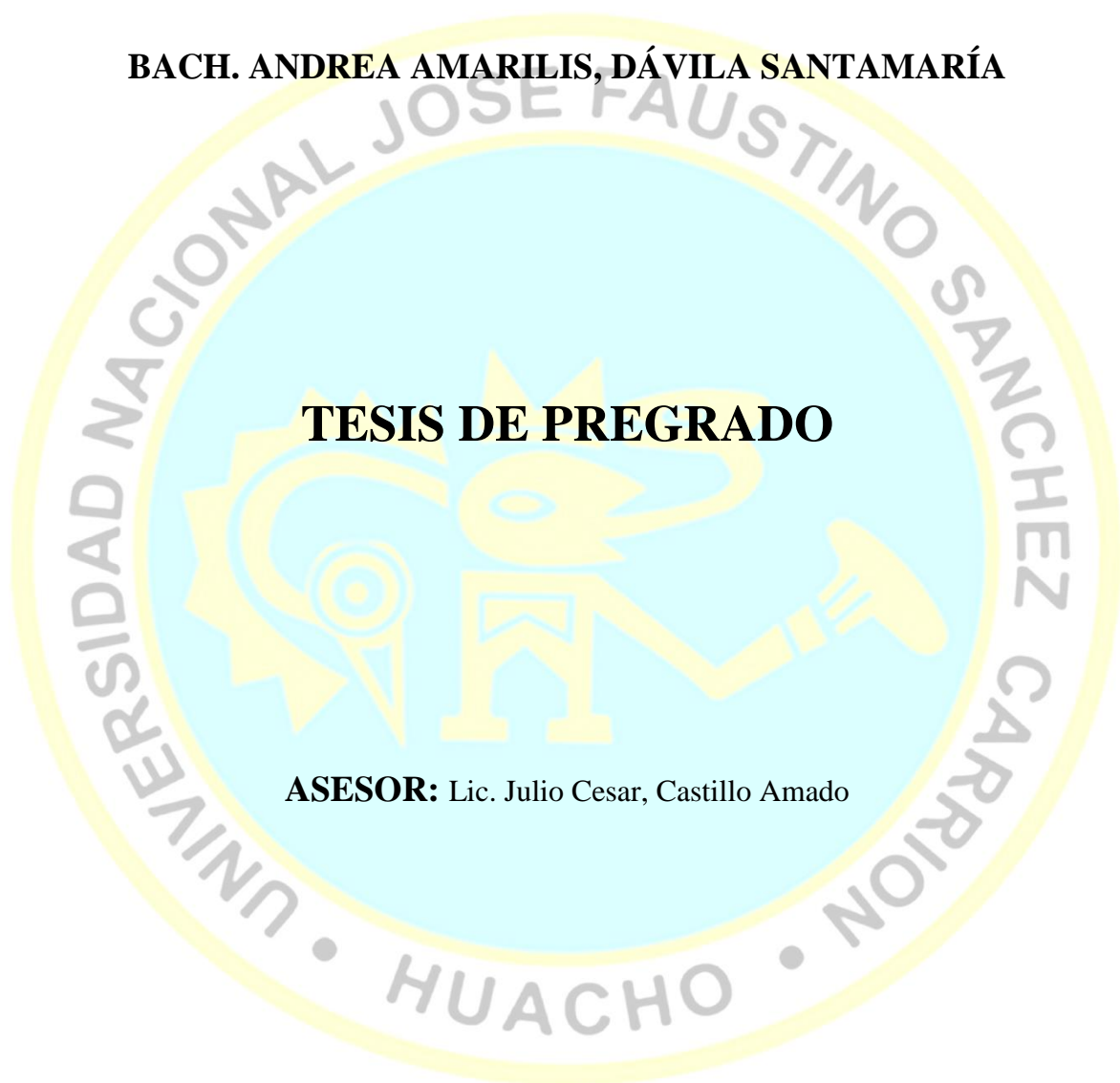
**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Sociología**

**Huacho – Perú**

**2020**

**ECONOMÍA CAMPESINA Y DISNUTRICIÓN INFANTIL EN EL  
CASERIO DE HUANCABAMBA DISTRITO DE LLATA-  
HUAMALIES -HUÁNUCO, 2019.**

**BACH. ANDREA AMARILIS, DÁVILA SANTAMARÍA**



**TESIS DE PREGRADO**

**ASESOR:** Lic. Julio Cesar, Castillo Amado

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA  
HUACHO  
2020**

---

Lic. Julio Cesar Castillo Amado

**ASESOR**

---

Dr. Marcelo Gumercindo Zúñiga Rojas

**PRESIDENTE**

---

Dr. Héctor Florencio Romero Alva

**SECRETARIO**

---

M(o). Víctor Gerónimo Oviedo Aldave

**VOCAL**




The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a large, circular emblem. It features a central yellow sun with rays, a blue gear, and a yellow rooster. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written in a circular path around the top, and "HUACHO" is at the bottom. The logo is semi-transparent and serves as a background for the text.

## **DEDICATORIA**

El proyecto dedico a Dios, quien me mantuvo de pie y brindarme la salud y amor en mi vida para poder culminar el proceso de aprendizaje.

A mi madre Marisol, Santamaría Huaytan y padre Helenio Gilmar, Dávila Gámez, A mis familiares, por el apoyo incondicional, por llenarme de su amor, fuerzas y sacrificio para poder cumplir mi profesión más anhelado durante estos cinco años de aprendizaje, y poder aportar a mi país.

Andrea Amarilis, Dávila Santamaría

Decorative wavy lines in blue and olive green colors at the bottom of the page.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco al divino creador por bendecirme y despertarme cada día, por guiarme en las etapas de mi vida.

Gracias a mis amores: Helenio Gilmar, Dávila Gámez y Marisol, Santamaría Huaytan mis padres, por tener esa confianza y creer en su hija, por los valores que me ha inculcado.

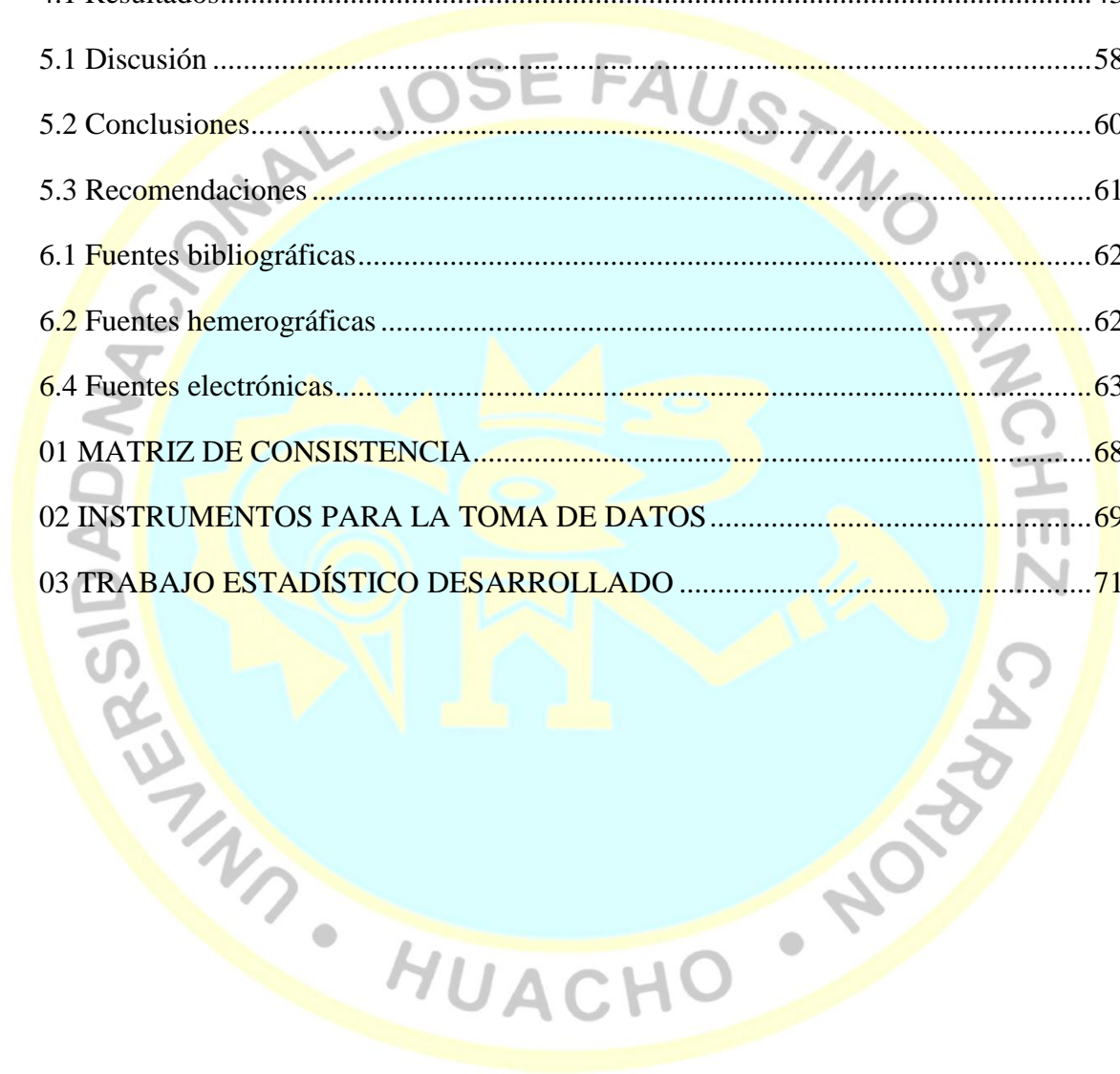
A mis docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la carrera profesional de SOCIOLOGÍA de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por habernos brindado los conocimientos adquiridos durante su preparación y coadyuvar en mi formación profesional, para el Lic. Julio Castillo Amado, por ser el asesor de mi proyecto, a mis jurados evaluadores del proyecto de tesis al Presidente: Dr. Marcelo Zúñiga rojas, Secretario: Dr. Héctor Florencio Romero Alva, Vocal: Víctor Gerónimo Oviedo Aldave, y no menos importante a los pobladores del caserío de Huancabamba del distrito de Llata de la provincia de Huamalíes departamento de Huánuco, por su valioso aporte para mi proyecto de investigación.

Andrea Amarilis, Dávila Santamaría

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	2
1.2 Formulación del problema.....	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.5 Delimitación del estudio.....	7
1.6 Viabilidad del estudio.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.2 Bases teóricas.....	12
2.4 Formulación de la hipótesis.....	38
2.4.1 Hipótesis general.....	38
2.4.2 Hipótesis específicas.....	38
3.1 Diseño metodológico.....	39
3.1.1 Tipo.....	39
3.1.3 Diseño de investigación.....	39
3.1.4 Enfoque.....	39
3.2 Población y muestra.....	39

3.3 Operacionalización de variables e indicadores.....	40
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	40
3.4.1 Técnicas a emplear .....	40
3.4.2 Descripción de los instrumentos .....	41
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información.....	42
4.1 Resultados.....	43
5.1 Discusión .....	58
5.2 Conclusiones.....	60
5.3 Recomendaciones .....	61
6.1 Fuentes bibliográficas.....	62
6.2 Fuentes hemerográficas .....	62
6.4 Fuentes electrónicas.....	63
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	68
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS .....	69
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO .....	71



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Género .....	44
Figura 2 Estado civil en el caserío de Huancabamba .....	45
Figura 3 Nivel de educación en el caserío de Huancabamba .....	46
Figura 4 Integrantes del hogar en el caserío de Huancabamba. ....	47
Figura 5 Ingreso mensual de las familias del caserío de Huancabamba .....	48
Figura 6 Economía campesina en el caserío de Huancabamba .....	49
Figura 7 Desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba.....	50
Figura 8 La educación en el caserío de Huancabamba.....	51
Figura 9 El empleo en el caserío de Huancabamba.....	52
Figura 10 La diferencia étnica en el caserío de Huancabamba .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operalización de la variable .....	40
Tabla 2. Técnicas e instrumentos .....	40
Tabla 3. Estándares de la confiabilidad .....	42
Tabla 4. Resultados de la confiabilidad.....	42
Tabla 5 Género .....	43
Tabla 6 Estado civil de la comunidad de Huancabamba .....	44
Tabla 7 Nivel de educación en el caserío de Huancabamba .....	45
Tabla 8 Integrantes del hogar en el caserío de Huancabamba. ....	46
Tabla 9 Ingreso mensual de las familias del caserío de Huancabamba .....	47
Tabla 10 Economía campesina en el caserío de Huancabamba .....	48
Tabla 11 Desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba .....	49
Tabla 12 La educación en el caserío de Huancabamba .....	51
Tabla 13 El empleo en el caserío de Huancabamba .....	52
Tabla 14 La diferencia étnica en el caserío de Huancabamba.....	53
Tabla 15 Correlación Rho de Spearman de la hipótesis general. ....	54
Tabla 16 Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 1 .....	55
Tabla 17 Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 2 .....	55
Tabla 18 Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 3 .....	56



## Resumen

**Objetivo:** Explicar cómo influye la economía campesina en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba, Llata-Huánuco. **Método:** La presente investigación denominada economía campesina y desnutrición infantil, se desarrolla como tipo de investigación básica, el nivel correlacional, no experimental y transversal, enfoque cuantitativo y la técnica y el instrumento es la encuesta, cuestionario. La población y la muestra estuvo conformado por 20 padres de familia del caserío de Huancabamba, distrito de Llata- Huamalíes – Huánuco, 2019. El instrumento fue sometido a prueba de confiabilidad. **Resultados:** La economía campesina influye directamente en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba Llata – Huamalíes – Huánuco, 2019. **Conclusión:** La economía campesina influye directamente en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba Llata – Huamalíes – Huánuco. 2019. La correlación entre las variables economía campesina y la desnutrición infantil es de 0.58 lo que indica una directa y moderada relación.

**Palabras clave:** Economía campesina, la unidad de producción, producción e intercambio, nivel de ingreso, desnutrición infantil, educación, empleo, diferenciación étnica.

## Abstract

**Objective:** Explain how the peasant economy influences child malnutrition in the hamlet of Huancabamba, Llata-Huánuco. **Method:** This research, called peasant economy and child malnutrition, is developed as a type of basic research, correlational, non-experimental and cross-sectional level, quantitative and technical approach and the instrument is the survey, questionnaire. The population and the sample consisted of 20 parents from the Huancabamba village, Llata-Huamalíes - Huánuco district, 2019. The instrument was tested for reliability. **Results:** The peasant economy directly influences child malnutrition in the hamlet of Huancabamba Llata - Huamalíes - Huánuco, 2019.

**Conclusion:** The peasant economy directly influences child malnutrition in the hamlet of Huancabamba Llata - Huamalíes - Huánuco. 2019. The correlation between the variables peasant economy and child malnutrition was 0.58, which indicates a direct and moderate relationship.

**Keywords:** Peasant economy, the unit of production, production and exchange, income level, child malnutrition, education, employment, ethnic differentiation.

## INTRODUCCIÓN

La investigación, su origen es buscar y comprobar la relación que existe entre economía campesina y desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba, 2019. La economía campesina es el núcleo fundamental para la producción y consumo familiar ya que genera la mano de obra y medios de producción. La economía campesina, el componente más resaltante que puedo señalar, que está conformado por las siguientes categorías, la unidad de producción, producción e intercambio y nivel de ingreso. Por otra parte, La desnutrición infantil es una enfermedad producida por la falta de proteínas, vitaminas y/o calorías, teniendo en cuenta que es una de las enfermedades que abarca en el mundo y se hace que no se desarrolle el país y es la causa fundamental de la pobreza en la cual debemos aprender a alimentarnos saludablemente. La desnutrición infantil, el componente más resaltante que podemos señalar, que está conformado por las siguientes categorías, educación, empleo y diferenciación étnica. Por consiguiente, la investigación como problema social se realiza con el interés de explicar la realidad, como influye la economía campesina en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba, frente a este problema sugiero alternativas de solución, que deben ser tomadas por las autoridades respectivas y sobre todo mayor presencia del estado.

El desarrollo de la investigación está estructurado por: el capítulo I: planteamiento; El capítulo II: el marco teórico; El capítulo III: la metodología; El capítulo IV y V se presenta, análisis, interpretación de los resultados estadísticos, las conclusiones y recomendaciones.

## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Economía campesina como constructo social o abstracción sobre la realidad socio económica de organizaciones campesinas, se entiende como: Conjunto sistemático de estrategias y actividades que la familia y la comunidad rural desarrollan para lograr satisfacer sus necesidades vitales materiales y espirituales (...) siendo tres sus características fundamentales: el trabajo familiar, la producción de sus propios alimentos y el rol central de la mujer en la reproducción y fortalecimiento del sistema. (Política Nacional de Desarrollo Rural Integral, 2012).

Es decir, la economía campesina es una manera de producción económica que abastece a las familias de las comunidades que ayuda a solventar los gastos de la canasta familiar, satisfaciendo sus necesidades básicas. Así mismo “la economía campesina es poliactiva y sus expresiones varían de región en región, determinados por los elementos socioculturales y por los factores físicos del entorno”. (PNDRI, 2012).

La economía campesina difiere sensiblemente con el desarrollo histórico y la realidad de las comunidades campesinas en el Perú. Las economías campesinas de Centro América y México, para citar algunos casos, están vinculados al mercado y reciben subvención del Estado, además de una atención crediticia y asistencia técnica. En el Perú, desde su quiebre de desarrollo autónomo, caracterizado entonces por la concurrencia de principios de solidaridad, colaboración, disciplina y trabajo, que se resumieron en formas de vida dinámica como el ayni, la minka y la mita, que

condujeron el desarrollo de la sociedad inca a niveles de civilización avanzada en cuanto a su organización, que rivalizan históricamente, cada una en su contexto, con las sociedades antiguas mesopotámicas, egipcias, indias y chinas; perdió toda su potencia organizativa, productiva y agrarista con la invasión española, quienes interesados más en la riqueza minera descuidó la producción agrícola, desarticulándola al orientar a trabajar en las minas y como obreros. Los indígenas para los occidentales eran seres inferiores por tanto refractarios a la civilización, por lo que buscaron su exterminio con trabajos forzados en las mitas y los obrajes en calidad de esclavos hasta morir. En estas condiciones la economía campesina dejó de funcionar como una maquinaria, postrando a sus habitantes a una economía de subsistencia y un abandono del estado, situación que se mantuvo durante toda la colonia hasta la fecha. A mediados del siglo XX, la organización productiva de nuestro país se determinó por demostrar una economía agro minero petrolero, cuyos principales enclaves económicos agrarios se orientó al cultivo del algodón y la caña de azúcar, posteriormente a la minería y el petróleo. Este fenómeno modernizó el agro costero, pero mantuvo al margen de la dinámica económica nacional a las grandes mayorías campesinas ubicadas en el ande, situación que no cambió en la segunda mitad del siglo.

En la década del 50, la inversión extranjera comenzó a moverse hacia la producción industrial, hacia la capital de Lima - Callao donde existe una sobre población urbana, este incremento se debió precisamente a grandes oleadas migratorias del campo a la ciudad, debido al abandono estatal que trajo como consecuencia la descapitalización del campo, al migrar su fuerza laboral principal.

La población urbana en el Perú ha crecido a expensas del abandono de la fuerza laboral campesina, quienes por mejores condiciones de vida migraron hacia las áreas costeras, principalmente hacia Lima, que debido a la política de centralización de la

economía y las decisiones administrativas se había modernizado y concentrado las instituciones educativas, de salud, salubridad, desarrollo de la tecnológico y científico, etc.

Mientras tanto las comunidades campesinas disminuidas en su población continuaron su largo camino de postración y empobrecimiento, hecho social, que se agravó en las dos últimas décadas del siglo pasado; primero la violencia subversiva que profundizó el éxodo campesino hacia las ciudades, década del 80, y luego la década perdida del 90 del fujimorismo que, al acentuar la centralización, empobreció el campo a niveles intolerables. Para paliar los niveles de pobreza, desarrolla una política asistencialista para cubrir parte de sus necesidades con productos como arroz, fideos y otros bienes alimenticios de la industria ligera urbana. Sin embargo, la ausencia de un seguimiento continuo y crediticio, burocratización, la corruptela de los programas sociales para la erradicación de la pobreza, los recursos destinados a la ayuda de estos sectores de la población nacional llegan a cuenta gotas. Como consecuencia del olvido estructural de las comunidades campesinas, grandes males conviven en estas sociedades: una pobreza generalizada, altas tasas de analfabetismo, deserción escolar, desnutrición, anemia crónica, enfermedades como la tuberculosis, etc. Con la investigación, se pretende explicar cómo influye la economía campesina en la desnutrición infantil, que según, estudios del Banco Mundial es el problema más álgido y con consecuencias insalvables para el futuro de estas poblaciones y del mismo país. Efectivamente la desnutrición infantil tiene graves consecuencias para el crecimiento intelectual e físico de los niños, como la descompensación de la salud, saberes, riesgo de enfermedades y llegar al punto de morir.

En la provincia de Huamalíes, las formas de economía campesina, la pobreza y la desnutrición son similares al resto del país, sin embargo, nuestro propósito es saber las particularidades de estos dos hechos sociales en este espacio socio territorial.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

—¿Cómo influye la economía campesina en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba, Llata - Huamalíes -Huánuco?

### **1.2.2 Problemas específicos**

—¿Cómo influye la educación en la economía campesina en el caserío de Huancabamba, Llata -Huamalíes - Huánuco?

—¿Cómo influye el empleo en la economía campesina en el caserío Huancabamba, Llata - Huamalíes - Huánuco?

—¿Cómo influye la diferenciación étnica en la economía campesina en el caserío Huancabamba, Llata -Huamalíes - Huánuco

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

—Explicar cómo influye la economía campesina en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba, Llata - Huamalíes -Huánuco.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

—Identificar la influencia de la educación en la economía campesina en el caserío de Huancabamba, Llata - Huamalíes - Huánuco.

—Identificar la influencia del empleo en la economía campesina en el caserío Huancabamba, Llata -Huamalíes - Huánuco.

—Identificar la influencia de la diferenciación étnica en la economía campesina en el caserío Huancabamba, Llata -Huamalíes – Huánuco.

## 1.4 Justificación de la investigación

### **Conveniencia:**

La creciente de la desnutrición infantil en nuestro país es una problemática que no solo perjudica a la sociedad peruana, sino fundamentalmente a la generación futura. Pues los niños subalimentados, desnutridos y anémicos de hoy serán los hombres del mañana que conducirán los destinos del país. ¿Qué fortaleza física y mental podrán tener esos actores sociales futuros? ¿Y cuáles serán los resultados de lo actuado?

Consideramos que ninguna institución debe mantenerse al margen de este grave problema, por lo que es necesario y conveniente buscar las soluciones más posibles desde todos los sectores y actividades nacionales.

### **Relevancia social:**

Esta investigación es relevante, porque todo esfuerzo por controlar y superar este grave problema social nacional, permitirá una sociedad futura de hombres íntegros física, mental y moralmente. Porque niños alimentados adecuadamente serán garantía para el accionar firme e inteligente del destino de los pueblos del país.

### **Implicancias prácticas:**

Porque el estudio está orientado a superar la grave situación de desnutrición de los niños que viven en el ande peruano, para mejorar su salud, a partir de la mejora de las actividades económicas de las localidades a la luz de la experiencia de otras sociedades del mundo desarrollado y en proceso de desarrollo.



**Valor teórico:**

La bibliografía utilizada y el intento de interpretar la economía campesina a partir de dimensiones en parte estudiadas y en parte no señaladas, permitirá a futuras investigaciones partir de hechos prácticos, constituyéndose en guías teóricas.

**Utilidad metodológica:**

El diseño y aplicación de los procedimientos técnicos en el recojo de datos y su procesamiento serán pautas metodológicas para futuras investigaciones del sector.

**1.5 Delimitación del estudio**

El presente proyecto se desarrollará especialmente en el caserío de Huancabamba, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco, y comprende el período temporal del año 2019, mes de enero. Teóricamente está delimitada en dos variables ejes: Economía campesina y desnutrición infantil.

**1.6 Viabilidad del estudio**

Tecnológicamente tenemos la gran oportunidad de aprovechar la informática para el acopio de diferentes datos actualizados provenientes igualmente de diferentes lugares del país y del mundo. Así mismo, es viable financieramente, porque como tesista cuento con los medios necesarios para el abordaje de sus costos, contando con el apoyo de familiares y la propia comunidad.

Finalmente, y en tanto la viabilidad operativa, todas las fases de la investigación son de mi total comprensión, así como el aspecto metodológico y técnico. Vale decir, el análisis estadístico, su procesamiento e interpretación.

## Capítulo II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### Nivel internacional

Rocha (2007). *Pobreza, socialización y movilidad social. Tesis del grado del doctorado, México. Propósito:* Analizar la movilidad social ascendente y descendente en sujetos de pobreza extrema, pobreza moderada y no pobres con la finalidad de detectar patrones de socialización. *Metodología:* la investigación es cuantitativa y cualitativa, la técnica que se utilizó encuesta, entrevista, la población estuvo conformado por 918 persona, la muestra no aleatoria estratificada. *Resultados:* Se concluye que la movilidad social ha experimentado cambios sociales, en el ámbito vivienda, en el ámbito educativo y la paga. Por otra parte, la existencia de patrones de socialización diferentes para el grupo de ascendentes respecto de los descendentes por lo que hace a la conducta de los padres en la educación de los hijos.

Alvares (1991). *Desnutrición infantil, coeficiente de desarrollo y su relación con el medio ambiente: un estudio piloto Sao Paulo. Artículo. Propósito:* Estudiar los factores socioculturales que podrían estar influyendo en el desarrollo psicomotor normal del lactante desnutrido. *Metodología:* La presente investigación es de enfoque cuantitativa, nivel correlacional, las técnicas que se aplicó fueron entrevistas, observaciones estructuradas, la población y la muestra estuvo conformado por 32 madres lactantes. *Resultados:* Se ratifica con la correlación encontrada respecto a la expresión de penas ( $p < 0,01$ ). También es importante destacar la relación observada

entre la madre y el lactante; indicó que existía una alta estimulación por parte de la madre hacia el lactante en aquellas madres del grupo A ( $p < 0,004$ ).

Jopia & Muñoz (1987). *Desnutrición en hijos de madres adolescentes. Revista chilena de pediatría. Propósito:* cuantificar dicha relación en este nivel de atención primaria, con el objeto de verificar si se cumple esa regla, y los factores concurrentes, pacientes. *Metodología:* la investigación es exploratoria cuantitativo, la técnica y el instrumento es la encuesta y el cuestionario, la población y la muestra fue 28.178 habitantes. *Resultados:* concluye que el 17 % tienen desnutrición de las madres jóvenes, los factores desfavorables para las madres jóvenes son la interrupción de la escolaridad, el 28.5% logran culminar; 51.5% convive y llega al matrimonio legalizado. Puede concluirse que la desnutrición observada en los hijos de madres adolescentes corresponde a desnutrición relacionada con los factores socio cultural y económico.

Carrera & Carrillo (2016). *Pobreza rural y procampo: un análisis comparativo de dos municipios de Chihuahua universidad autónoma del estado de México. Propósito:* reducir la pobreza rural de los beneficiarios en dos municipios chihuahuenses. *Metodología:* la presente investigación es cuantitativa, el nivel descriptivo, la técnica y el instrumento son la encuesta y el cuestionario. La población y la muestra estuvo conformado por los municipios de Cuauhtémoc y Guachochi que se encuentran registrados en el padrón de pro campo. *Resultados:* Los resultados indican que el ingreso que proporcionó pro campo no fue suficiente para mejorar el ingreso real de los beneficiarios en situación de pobreza, ya que dependen de actividades laborales no agrícolas. Una estrategia para reducir la pobreza rural es la búsqueda de rentabilidad en la producción agrícola.

### A nivel nacional

Cayllahua, Conga, & Vega (2015). *La desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I N.º 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa –Vraem – Ayacucho*. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle “alma máter del magisterio nacional” tesis para optar el grado de magister. **Propósito:** Demostrar la relación que existe entre la desnutrición infantil con el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I N.º 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa-Vraem-Ayacucho. **Metodología:** el enfoque de la investigación es cuantitativo, el nivel descriptivo, correlacional, la técnica y el instrumento es la encuesta y el cuestionario. La población y la muestra estuvo conformado por 20 niños y 13 niñas en total 33 niños(as) de la edad de 5 años. **Resultados:** De acuerdo a lo obtenido los resultados se llegó a la siguiente conclusión, que existe relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños y niñas de la I.E. I N.º 22518 de la comunidad campesina de Isoqasa - VRAEM - Ayacucho.

Villafana (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonia peruana*. El caso del distrito de Curimana, provincia de padre abad, Ucayali.” Universidad Nacional mayor de San Marcos. Tesis para magister. **Propósito:** Examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional en el distrito de Curimaná, Provincia de Padre Abad, Región Ucayali en el 2010. Identificar los factores que obstaculizan el proceso de Desarrollo Humano. **Metodología:** El nivel de la investigación es correlación, la técnica que se utilizó fue encuestas, la población estuvo conformada por 1733 pobladores, muestra estuvo conformado por 91 pobladores. **Resultado:** concluye que existe una correlación positiva entre el Desarrollo Humano y el capital físico (inversiones públicas en servicios), así como con el capital social.

Villegas (2016). *Nivel de conocimiento sobre desnutrición crónica infantil en niños menores de tres años en madres que acuden al establecimiento de salud monte redondo la unión durante el periodo de mayo - agosto 2015 universidad San Pedro.*

**Propósito:** Medir el nivel de conocimientos de las madres de familia sobre desnutrición crónica infantil. **Metodología:** la presente investigaciones de enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, descriptiva, la técnica y el instrumento es la encuesta y el cuestionario, que consta de 10 preguntas. La población estuvo conformada por madres de familia que acuden al Establecimiento de Salud Monte Redondo con una muestra de 48 madres que tienen niños menores de 3 años. **Resultados:** Se concluyó que el nivel de conocimientos que tienen las madres de familia acerca de la desnutrición crónica un 54.17% obtuvo un nivel bajo, el 29.17% obtuvo un nivel alto y el 16.67% obtuvo un nivel medio.

#### **Nivel local**

Beltrán (2011). *Prevalencia de desnutrición infantil y su asociación a enfermedades infecciosas en el hospital maría auxiliadora 2010 universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.* Tesis de pregrado. **Propósito:** Describir la relación que existe entre la desnutrición infantil con las patologías infecciosas más frecuentes en el Hospital María Auxiliadora durante el año 2010. **Metodología:** La investigación es de enfoque cuantitativo, el nivel de la investigación es descriptivo, observacional, de corte transversal. La población y la muestra estuvo conformado por 147 pacientes de 0 a 5 años hospitalizados en el Servicio de Pediatría de Hospital María Auxiliadora durante el año 2010 elegidos aleatoriamente. **Resultado:** Se obtuvo que la desnutrición infantil es un factor predisponente para la aparición de patologías infecciosas como: Enfermedad diarreica aguda, neumonía viral, neumonía bacteriana

entre otras, dando como resultado que un 78.1% de la muestra presentó desnutrición infantil y a su vez algún tipo de patología infecciosa.

Mamani, Rojas, Caero, & Choque ( 2016). *Relevancia de desnutrición en niños y niñas en edad escolar del municipio de Vinto*. Universidad mayor de san Simón Bolivia. **Propósito:** Conocer la prevalencia de desnutrición en niños en edad escolar del Municipio de Vinto-Quillacollo-Cochabamba durante la gestión I-2012. **Metodología:** la investigación es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo de corte transversal. La población fue 5500 niños en edad escolar, y la muestra fue 1271 niños de 5 a 14 años de edad. **Resultados:** según el resultado obtenido el 9,1% de los niños de 5 a 9 años muestra desnutrición global, siendo mayor en el grupo de 5 años. La prevalencia de desnutrición crónica en niños de 5 a 14 años de la municipalidad de Vinto es del 31,1%, porcentaje que supera al grupo etario de menores de 5 años.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 La economía campesina

Señala Bartra (citado por Santacoloma, 2015). Que “La economía campesina, está constituido por la actividad laboral de los campesinos, comuneros que producen para consumo y un porcentaje destinado al comercio”. (p. 40).

Menciona que “el campesinado constituye un mundo profundamente heterogéneo. No solamente por evidentes razones ecológicas, geográficas y culturales, sino, también, por su disponibilidad de recursos, niveles y composición de ingreso, tipos de organización, relaciones con el mercado” (Kervyn, 1987, p. 35). Se da la desigualdad en ámbito económico, cuyo factor principal es la pobreza ya que genera la desnutrición infantil, en la cual causa impacto en desarrollo de nuestro país.

Por otro lado, “la economía campesina combina diferentes actividades en diferentes tiempos y espacios. El papel de la agricultura no es siempre primordial en la asignación del tiempo o en la formación del ingreso, aunque es normalmente la actividad prioritaria, pues asegura buena parte de la alimentación familiar” (Kervyn, 1987, p. 39). De acuerdo a las temporadas fluviales se realiza solo una siembra y cosecha de manera anual, esto trae consecuencias en las familias campesinas, porque sufren escases de alimentos y se pierde el porcentaje que va destinado al comercio para solventar la canasta familiar.

Figuroa (1989). Menciona que la economía campesina está conformada por las siguientes dimensiones:

- Unidad de producción
- Producción e intercambio
- Nivel de ingreso

#### **A) La unidad de producción**

Para Campero (2009). “las unidades de producción del campesino fueron las ferias locales donde comercializaron sus productos en condiciones de gran desventaja, en este mercado de pobres y para pobres los acuerdos comerciales se realizan, en muchos casos las transacciones se realizaron sobre la base del trueque” (p. 7). Los productos que comercializan son productos naturales y aun precio cómodo, en la cual no es valorado por los ofertantes ya que son otros campesinos quienes compran el producto.

Resalta que la “La unidad de producción de los campesinos son sus terrenos donde generalmente desarrollan sus actividades agropecuarias, donde producen solamente para consumo familiar” (Santacoloma, 2015, p. 41).

### ***Fuerza laboral***

Sostiene Figueroa (1989) “que la familia es la unidad económica en la economía campesina, la familia campesina nuclear donde las organizaciones financieras son múltiples. Lo más fundamental es el tamaño de la unidad” (p. 33). Cada campesino representa una unidad económica en su hogar, es decir si en una familia existe mayor cantidad de miembros, tendrá mayor capacidad de generar ingreso económico.

Por otro lado, menciona que “los campesinos son las personas que tienen mayor contacto con la naturaleza, por lo tanto, son los que más cuidan la naturaleza, evitan contaminar, evitan sobre cultivar las tierras de la agricultura”. (Santacoloma, 2015, p. 41).

Gonzales (citado por Yllesca, 2014)) manifiesta:

Que la comunidad se sustenta en la gestión colectiva de recursos, fuerza de trabajo, medios de trabajo y conocimientos, que permite la obtención de mejor producción, acompañada de una disminución de los costos medios, mayores ingresos monetarios a los alcanzados de manera individual, mayor bienestar de las familias y comunidad. (p. 26).

Las familias campesinas generalmente realizan trabajo en conjunto, solidario es decir siempre se turnan cuando realizan trabajos en la agricultura, continúan practicando costumbres ancestrales.

Señala que la capacidad de producción de las familias campesinas depende de número de integrantes en su hogar, ya que todos los integrantes de las familias realizan distintas actividades para generar ingreso económico y así contribuir en la canasta familiar. Por otra parte, las familias también su actividad diaria las reparte entre



naturaleza y agricultura pues en la favorece a la subsistencia de la biodiversidad. (Figuroa, 1989, p. 33).

Define Guñido (1987). Que la desigualdad también existe en la agricultura, por ejemplo, hay campesinos que posee extensas áreas de terreno para cultivo, como también hay campesinos que posee pocas hectáreas de terreno por lo tanto produce solo para consumo familiar. (p. 5). Por otro lado, señala que “las familias campesinas son bastante heterogéneas con respecto al tamaño de la familia. El papel desempeña los niños en el proceso productivo en el campo, se toma en cuenta la capacidad productiva de la familia” (Figuroa, 1989, p. 32). En las familias campesinas, los niños forman parte del proceso productivo, ya que en la zona alta andina las familias viven distanciados y hay poca población, por lo tanto, los niños contribuyen con la mano de obra para la agricultura y realizan otras actividades como el cuidado a los ovinos, vacunos, etc.

Concluye Kay (1995) Que “La desigualdad en la agricultura campesina continúa existiendo hasta la actualidad no se ha logrado resolver; por otro lado, resaltamos que los niños forman parte de la unidad de producción en la agricultura” (p. 20).

Por otra parte, Figuroa (1989). La producción de la economía, se mide por la cantidad de familias, ya que la mano de obra es muy importante para lograr producir la mayor cantidad posible, las familias que cuenta con pocos integrantes, tienden a contratar la mano de obra generando egresos de la economía.

El sistema de producción de los campesinos está conformado por conjunto de terrenos, familias, herramientas que utilizan para las actividades agropecuarias que realizan.

### ***Recursos de tierra***

Las herramientas que utilizan los campesinos son herramientas tradicionales, esto afecta en la cantidad de producción, los campesinos de Huancabamba aún no utilizan máquinas para cultivar sus tierras agrícolas.

Señala que “la tierra no cultivada deviene en pastizal debido a los pastos naturales que crecen sobre ella. La tierra cultivable en descanso implica que la tierra ha salido del proceso de producción agrícola y ha ingresado al proceso de producción pecuaria” (Figuroa, 1989, p. 34). El proceso de producción de la agricultura se da una vez al año generalmente, pocas veces se produce consecutivamente dos productos diferentes al año.

Por otro lado, “el problema fundamental para el desarrollo de producción agropecuaria en los andes son las variaciones muy oscilantes de los fenómenos climáticos durante el año, provocándose fenómenos meteorológicos muy negativos, los cuales afectan negativamente a los cultivos agrícolas” (Guevara, 2015, p. 73). La mayor parte de sus tierras de los campesinos no utilizan para los sembríos, sino para pastoreos de sus animales, cultivan sus tierras por temporadas porque son guiados por las estaciones del año, es decir, cosechan un producto una vez al año.

Señala que “El crecimiento de la población, significa mayor cantidad de viviendas, es decir formación de nuevos hogares con necesidades básicas, lo cual trae como consecuencia la reducción de las áreas de producción agrícola” (Figuroa, 1989, p. 37).

Por otra, parte señala que “la familia campesina se caracteriza por ser a la vez una unidad de consumo y producción, donde hay una combinación de valores de uso con valores de cambio, pero el sustento del grupo lo constituye la producción agropecuaria” (Labra, 2017, p. 25). Generalmente las tierras de los campesinos son herencias, la cantidad de tierra que tiene cada uno de las personas dependen de la cantidad de números de familias que son en su hogar. Es decir, si una familia es extensa y tiene poca cantidad de tierras, se forma nuevas unidades de producción, pero con pequeñas cantidades de tierras. Bienes de producción.

Por otro lado, resalta que “el sistema de producción debe entenderse dentro de un contexto microeconómica ya que hace referencia a la unidad de producción o en la explotación agrícola; y el funcionamiento de sistemas obedece a la lógica productiva propia de la unidad familiar que persigue unos objetivos socioeconómicos específicos” (Guevara, 2015, p. 65). Para el proceso de producción el campesino se dedica en desarrollar el sector agropecuario y utiliza herramientas. Para ello es muy importantes la unidad de producción para tener mayor desarrollo en el sector mencionando, mayor número de unidad de producción mayor producción tendrá en el sector agropecuario.

La producción pecuaria es la que genera mayor ingreso al hogar ya que los derivados no solo son para consumo sino también son comercializados por los campesinos. Los animales menores son mayormente para consumo familiar o para compartir en fiestas patronales que realizan en donde toda la comunidad participa y comparte esta celebración que es tan importante para ellos.

Por otra parte, menciona que “la unidad de producción familiar campesina, corresponde a lo que ha sobrevivido hasta hoy en el campesinado como modo de producción doméstico o comunidad domestica agricultura” (Guevara, 2015, p. 66). El

status económico de los campesinos depende de la cantidad de producción pecuaria, por ejemplo, el campesino que tiene mayor cantidad de ganado tiende a tener mayor poder económico y así poder solventar sus necesidades fundamentales.

También hay que resaltar que “Los campesinos tienen dificultades en desarrollar las actividades agrícolas y ganaderas, porque no cuenta con la tecnología adecuada. Por otro lado, no reciben orientación por ninguna de las intuiciones para lograr desarrollar a lo máximo dichas actividades” (Guevara, 2015, p. 66).

Señala que “el primer factor define el conjunto de bienes posibles de ser producidos; el segundo factor juega un papel principal en el proceso tecnológico a ser usado” (Figuroa, 1989, p. 44). Los campesinos que no tiene acceso tecnológico tendrán dificultad de mantener la ganadería por las temporadas de sequias que produce que los pastos naturales se sequen y como consecuencia disminuye producción pecuaria; así mismo se incrementa las enfermedades. Por otro lado, al no acceder el campesino a la tecnología utilizara las herramientas ancestrales, lo cual lo impide el desarrollo agropecuario.

## **B) Producción e intercambio**

Por otra parte, Yllesca (2014) señala que en “las comunidades existen diferencias entre las familias comuneras, en cuanto a recursos, producción, ingresos y gastos. Esto significa que el grado de integración en la economía mercantil regional es variable de comunidad a comunidad y de familia a familia” (p. 25). Las comunidades campesinas producen bienes intermedios doméstico en la cual producen la agricultura, la ganadería, crianza domestico para su consumo familiar y un pequeño porcentaje destinan para comercializar para generar ingreso para cubrir la canasta familiar.

Menciona Velazques (citado por Yllesca, 2014) “que la comunidad es una realidad vigente que indica que su existencia no sólo representa el reconocimiento como organización socioeconómica y cultural de una clase social históricamente marginada, sino la aceptación por parte de la sociedad peruana como la institución” (p. 25). Debido a la centralización económica que existe en nuestro país muchas veces la inversión de desarrollo no abarca hasta las comunidades rurales, siendo olvidadas por el estado y como consecuencia se encuentra en situaciones de pobreza extrema.

Señala Gonzales (citado por Yllesca, 2014) La distribución de las tierras son heterogenias, es decir hay campesinos que tienen pocas cantidades de tierras y hay otras que tienen mayor cantidad de tierras por lo tanto tienen mayor producción. Esto quiere decir que las actividades principales que desarrollan los campesinos son la agricultura y la ganadería en las cuales realizan generalmente la producción de los derivados como queso, mantequilla, etc.

### **Demanda final**

Según Figueroa (1989) que la mayoría de los campesinos sus producciones son para su consumo familiar, por lo tanto no realizan la comercialización de sus productos, existe minoría de los campesinos que comercializan sus productos agropecuarios.

Señala que “la exportación que se hace de los bienes se intercambia por bienes intermedios para la producción, por bienes de consumo y por bienes de capital. Una de las características es que la inversión que realizan los campesinos es muy baja”. (Figueroa, 1989, pág. 56). Para realizar la exportación de los productos agropecuarios, los campesinos tienen que realizar inversiones en grandes cantidades, por esta razón no realizan exportación de sus productos agropecuario porque no cuentan con la economía suficiente para invertir, otra de las razones es que sus productos no son valorados.

Los campesinos que comercializa sus productos agropecuarios son en pocas cantidades en la cual no genera ingresos mayores. Esto se debe a que no existía las herramientas necesarias para la producción adecuada “porque no existe una industria doméstica de estos bienes de capital. Las herramientas deben ser adquiridas del sector urbano” (Figuerola, 1989, p. 57).

Señala que “el valor del autoconsumo es casi similar al valor de bienes de consumo importados. Para la canasta de consumo las comunidades dependen tanto de su propia producción como de la importación de bienes urbanos y en casi igual proporción” (Figuerola, 1989, p. 57). La cantidad de producción agrícola depende para la alimentación durante el año del campesino, ya que tendrá que esperar un cierto tiempo para volver producir sus productos, porque realizan sus siembras por temporadas.

Resalta que “el autoconsumo proviene principalmente de bienes agrícolas; segundo en importancia están los bienes pecuarios y con mucha menor significación están los bienes” (Figuerola, 1989, p. 57). Desde épocas antiguas se practica la siembra solo para consumo familiar, solo realizaban intercambio de productos es decir trueque, que hasta la actualidad en algunas zonas alto andinas se sigue practicando esta tradición.

Por otra parte, “la producción agrícola es destinada mayormente para el autoconsumo, la producción es deficiente debido al factor climatológico, pero, sin embargo, hay familias que venden algunos productos de la cartera agrícola por alguna necesidad” (Labra, 2017, p. 81). La agricultura es una actividad ancestral, que se realiza para la alimentación de la familia, pero en la actualidad la agricultura es una actividad que genera ingreso para las familias campesinas porque se comercializa los productos.

También podemos resaltar que hay “otros productos con igual característica son: los productos derivados en la ganadería (leche, huevos); el ganado ovino y porcino y los animales menores (gallinas, cuyes); y en los productos, los tejidos y confecciones” (Figuroa, 1989, p. 57). Generalmente los campesinos consumen más lo que siembran, por ejemplo, hay alto consumo de tubérculos, cereales, etc., consumen carne en ocasiones especiales como en los cumpleaños, fiestas patronales.

Sin embargo, indica el autor que para que exista la comercialización y exportación “que es de muy poca proporción de autoconsumo, es el ganado vacuno. los campesinos prefieren venderlo, y con ese dinero comprar otros bienes de consumo, antes que consumirlo directamente” (Figuroa, 1989, p. 57). En el caso de la ganadería los campesinos optan por venderlos, también venden los derivados para poder obtener otros productos para su consumo familiar. También resalta (Figuroa, 1989). Que la agricultura es fundamentalmente para el autoconsumo en las familias campesinas. Para los campesinos la ganadería es una actividad principal y fuente de ingreso principal porque tienen más posibilidades de comercializar.

### ***C) Nivel de ingreso***

Por otro lado Gonzales (citado por Yllesca, 2014) señala:

Que la comunidad puede provenir de la administración colectiva de recursos, tierras, ganado, pastos naturales o cultivados, herramientas y maquinarias; de la organización del proceso de trabajo de manera cooperativa y de la utilización compartida de un conjunto de conocimientos técnicos y ecológicos o de información sobre las características de los mercados de bienes, trabajo y capital (p. 27).

Aquí ya se estudia a la comunidad como una organización que trabajan en coordinación con las diferentes instituciones públicas o privadas generando una estabilidad económica. Estructura de ingresos

#### **a) Autoconsumo intercambio**

Los que garantizan una buena producción de la agricultura, ganadería son la familia ya que es fundamental su participación porque contribuye con la mejor administración de los recursos y así satisface las necesidades del hogar. (Yllesca, 2014, p. 29). La colaboración de la familia es muy importante para generar mayor producción de los productos.

Señala que la economía campesina es solo para subsistir, no participa en el mercado global, por lo tanto, es una economía muy cerrada, no tienen muchas oportunidades. (Figuroa, 1989, p. 70). Por otro lado, el desarrollo de las redes de conexión vial es un determinante para la conexión con el mercado.

Para Yllesca (2014). “La familia campesina consume casi todo lo que produce y produce casi todo lo que consume. Prevalece la producción de los valores de uso sobre la producción de los valores de cambio” (p. 31). Los campesinos no producen con una visión de comercializar sus productos si no para su consumo diario.

#### **b) Por estructura productiva**

Seguidamente, para Vélez (2017). “Existe predominio de Economía campesina de auto subsistencia y con algún tipo de vinculación con el mercado; sin embargo, la producción de valor es escasa debido principalmente a la limitada utilización de capital” (p. 8). Es decir, que la economía campesina solo alcanza para la alimentación y vestimenta de las familias. La presencia de la agricultura familiar y la economía



campesina es fuente de creación de empleo y de producción de alimentos. Por otro lado, este tipo de economía genera mayor expansión de pobreza y desnutrición infantil.

### c) Por salario

Señala que “la unidad económica en las comunidades es la familia, utiliza los recursos a su disposición y distribuye la fuerza laboral en las distintas actividades. Sin embargo, la familia campesina no opera de forma aislada del resto de la comunidad” (Figuroa, 1989, p. 72). Distribuye las actividades a los miembros de familia, para cumplir las actividades ya sea en la agricultura, ganadería ya que son su principal actividad de los campesinos.

Por otro lado, Male, Señala que una “economía campesina autosuficiente puede tener toda la fuerza de trabajo necesaria para la época de cosecha, pues en el resto del año se ocupará en las clásicas actividades complementarias: las industrias domésticas y la cría de ganado” (p. 66). El campesino tiende en conjunto con apoyo mutuo de otros campesinos, es decir se ayudan uno a otros para las actividades agrícolas u otras actividades.

Menciona Figuroa (1989) que:

el proceso productivo establece la familia relaciones con las demás familias de la comunidad. Cuando una familia tiene exceso demanda de producción o trabajo, hay hasta tres formas posibles de intercambiarlos en la comunidad: la reciprocidad, el trueque y el intercambio monetario. (p. 72).

Los campesinos que cuentan con grandes cantidades de hectáreas de terreno, produce para abastecer para otras comunidades, es decir comercializan sus productos; las otras cantidades hace el intercambio por otro producto, es decir trueque.

Señala Male que el "valor incorporado no representa el ingreso neto del productor, pues todavía habría que descontar lo necesario para reponer el desgaste de los aperos de labranza (depreciaciones), para atender los gastos de administración y mercadeo" (p. 70). Es decir, los campesinos no obtienen ganancias de sus productos comercializados, no recuperan su inversión, por lo tanto, muchos campesinos no se arriesgan en invertir, sus productos son comprados a bajos precios. Los campesinos intercambian la mano de obra, es decir que el campesino se apoya mutuamente.

Por otro lado, Chayanov (citado por Olové, 2015) señala que la "economía campesina es una forma de producción no capitalista, en la que después de deducir los costos de producción no es posible determinar la retribución respectiva de los factores: capital, trabajo, tierra. Es decir, no existe allí ganancia, salario" (p. 80). Los riesgos de inversión del campesino en la agricultura son altos, uno por el clima, el otro porque sus productos no son valorados, carece de mano de obra, no cuentan con orientación financiera para administrar sus gastos.

Señala Open Spance (2006) que el "modo de administrar la tierra y sus recursos naturales con la participación de la familia para garantizar la reproducción de la unidad familiar, generando ingresos producidos en el predio y adicionalmente ingresos extra para la satisfacción de las necesidades familiares" (p. 73). Los campesinos administran sus parcelas con la participación de toda la familia, en la cual la familia participa como mano de obra para producir la agricultura y la ganadería.

Los campesinos generalmente realizan trabajos en reciprocidad entre familias, es decir un campesino le ayuda al otro campesino y viceversa en realizar trabajos agrícolas; estas costumbres se transmiten de generación en generación hasta la actualidad.

Figuroa (1989) por otro lado, señala que “la familia campesina cumple varias funciones interrelacionadas, que promueven lazos de solidaridad: la provisión de la cooperación mínima social necesaria para la supervivencia económica” (p. 73). (Domínguez, 1993, p. 103). Los campesinos trabajan en conjunto, por ejemplo, cuando un campesino necesita la ayuda de otro campesino tiende apoyarse mutuamente desarrollado el valor de la solidaridad.

En otros casos ocurren que, “muchas familias derivan un ingreso por el intercambio que hacen de los servicios de sus animales de trabajo, herramientas, tierra y de su mano de obra. Estos servicios productivos se pagan. De distinta formas” (Figuroa, 1989, p. 73). Las familias campesinas generalmente siguen costumbres ancestrales por ejemplo hasta la actualidad siguen practicando el trueque, es decir intercambio de un producto por otro.

Señala que los campesinos generalmente reciben ingresos de la venta de sus animales que crían, los productos que siembra como ejemplo papa maíz, trigo, chocho, etc. Es decir, generan un autoempleo (Figuroa, 1989, p. 74).

### **Transferencia monetaria**

Esto quiere decir que “en las comunidades existen, las transferencias internas y externas; y, de otro lado los traspasos en especies y monetarias. También existe las Traspasos directas del Estado o de organizaciones, la iglesia, no es importancia en la comunidad” (Figuroa, 1989, p. 76). Las únicas transferencias que existen en las comunidades son el intercambio de un producto por otro producto y el otro intercambio de un producto por el dinero; otro tipo de intercambio de productos de zona rural a una zona urbana.

Por lado, “el papel de la agricultura no es siempre primordial en la asignación del tiempo o en la formación del ingreso, aunque es normalmente la actividad prioritaria, pues asegura buena parte de la alimentación familiar” (es la base de la reproducción). (Kervyn, 1987, p. 39). Existe dos tipos de transferencias uno internas por ejemplo cuando contratan peones para realizar trabajos en la agricultura o en otras actividades.

### **El presupuesto monetario**

Los campesinos se mantienen en una economía de subsistencia en la cual tiende a mantenerse en la situación de pobreza, no recibe apoyo por parte del estado.

#### **2.2.1 Desnutrición infantil**

Según Wisbaum (2011) señala que “la desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas” (p. 7). La desnutrición infantil, ocurre cuando el individuo no tiene alimentación saludable, carece de vitaminas que requiere su cuerpo; en la actualidad la humanidad no tiene cultura de alimentación saludable.

Por otra parte Torresani (2008) señala que “la desnutrición infantil es una enfermedad clínica producida por un insuficiente aporte de proteínas y/o calorías, necesario para satisfacer las necesidades alimentarias del organismo” (p. 1). la pobreza es el principal factor que genera la desnutrición infantil, las familias más pobres son propensas a sufrir estas enfermedades, porque no tienen una alimentación saludable.

Señala que “la desnutrición en Latinoamérica se calcula que afecta a la sexta parte de la población, especialmente de desnutrición infantil, en la que también inciden otros factores al margen de la pobreza extrema y la escases alimentaria” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 22). Por lo tanto, como resultado encontramos serios problemas,

no cuenta con agua potable, y escases de los medios sanitarios produce a los niños que obtengan enfermedades infecciosas que pueden generar pérdidas de peso que impide que se desarrollen su talla en su totalidad.

Mencionan que los “tres determinantes sociales fundamentales para abordar la mal nutrición es: la educación, el empleo y el género. Para explicar las situaciones de marginación y exclusión que se dan en todas las sociedades” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 22). La cultura de buena alimentación es fundamental para combatir la desnutrición infantil de la mano con la educación sobre alimentos saludables.

Jiménez & Rodríguez (2010). Menciona que en la desnutrición infantil hay tres determinantes importantes son los siguientes:

- Educación
- Empleo
- Diferenciación étnica

#### **A. Educación**

Señala que “un buen nivel de educación mejora los conocimientos sobre nutrición. La educación mejora el nivel de salud en la medida que dota a las personas de conocimientos, capacidades y actitudes para guiar y controlar mucha de sus circunstancias vitales” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 22). Es decir, las personas con conocimientos sobre nutrición cuidan mejor su salud, la alimentación de sus hijos, etc. Concluye (Gonzales, 2010). Que la “educación que se recibe por los individuos y el entorno son factores esenciales” (p. 38).

La promoción del empoderamiento colectivo es muy importante ya que es una de las estrategias para generar ingreso y desarrollar sus capacidades cada uno de los participantes y sobre todo mejora su calidad de vida.

La educación es una herramienta fundamental para que las madres de familia obtengan conocimientos sobre la alimentación saludable, ya en la actualidad el problema de la desnutrición infantil padecen mayormente los niños por falta de alimentación adecuada.

Mencionan que en América latina “las mujeres son responsables de la producción de los alimentos; en su inmensa mayoría son productoras de cultivos básicos y garantizan una alimentación adecuada cantidad y calidad, además por regla general son las que transmiten los conocimientos a sus descendientes” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 22). Las madres cumplen un rol importante dentro del hogar ya que sus hijos dependen la calidad de alimentos que consuman en su hogar, generalmente la madre es la encargada de decidir qué alimentos debe consumirse en su hogar, en caso que las madres no tienen conocimiento cuales son los alimentos saludables para sus hijos, sus hijos son propensos a tener desnutrición.

Para reducir la desnutrición infantil, se tiene que capacitar y sobre todo concientizar a la población que la enfermedad de la desnutrición trae muchas consecuencias para la salud de sus hijos.

## B. Empleo

Señala que “el nivel educativo y nivel cultural de una persona, de un colectivo aumentan sus oportunidades en materia laboral” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 23). Porque si consideramos conductas alimentarias saludables estas deben ser adoptadas por la población interesada de un sistema socio cultural. También podemos resaltar que un individuo que tiene una buena alimentación, desarrolla sus capacidades al máximo y tiende a tener más oportunidades de trabajo.

Menciona que “el empleo es otro determinante social para una buena nutrición, ya que asegura un regularizado nivel de ingresos y además puede suponer un factor de equilibrio personal y de satisfacción muy importante” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 23). Los campesinos que reciben menor ingreso económico no pueden acceder a tener estilo de vida de calidad, por ende, se encuentran en situación de pobreza, en la cual padecen de desnutrición en los niños, mujeres, etc.

El empleo es un factor importante para que la familia pueda tener mejor alimentación. Pero lamentablemente los campesinos no cuentan con empleo estable, solo cuenta con empleos eventuales por lo tanto en su hogar no consumen alimentos saludables. menciona que “el empleo y la protección social se revelan como herramientas muy útiles para aumentar el estado general de la salud de las personas. Por el contrario, el desempleo puede acarrear a menudo exclusión y discriminación sociales” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 23) es decir, que el empleo es una fuente de ingreso para muchas familias para poder solventar su canasta básica familiar, muchas veces los campesinos no acceden a empleos estables por tanto no tiene ingreso económico seguro.

Por otro lado Gónzales (2010) resalta que la “pobreza, es causante de inseguridad alimentaria, es el resultado en muchas ocasiones de un desigual reparto de la riqueza y las oportunidades” (p. 38). La pobreza es uno de los males en el mundo que afecta el desarrollo de los países como el nuestro, por ejemplo, existe alto porcentaje de desempleo, no existe igualdad de oportunidades.

Señala que la asociación entre educación y empleo es muy estrecha; la educación, el empleo, la igualdad de oportunidades y la protección social contribuyen además la base fundamental para promover en una población, la innovación y el desarrollo económico” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 23). Los afectados de la desnutrición son los niños, porque existe desigualdad en zonas alto andinas, donde los campesinos no tienen empleo estable para alimentar adecuadamente a su familia, en caso de las mujeres no tienen oportunidades empleo porque generalmente las mujeres no tienen educación.

Podemos resaltar que la mayoría de los campesinos no tiene empleo estable, es decir solo trabajan en sus tierras en la cual no tienen remuneraciones porque producen solo para consumo familiar.

Además Gonzales (2010) resalta “las personas más vulnerables a la inseguridad alimentaria, son los pobres, presenta rasgos indígenas, radican en zonas rurales de la sierra y del altiplano no tiene acceso a los servicios de agua potable y saneamiento, posee un bajo nivel educativo” (p. 39). Los pobres son vulnerables a las enfermedades, porque no consume alimentos saludables, no cuenta con servicios básicos como el agua potable, saneamiento, no cuenta con centros educativo cercano para los niños.



### C. Diferenciación étnica

También podemos resaltar que los campesinos sufren “mayores problemas de pobreza, desnutrición y hambre entre los menores de 5 años y mujeres pertenecientes a minorías étnicas y hogares pobres que habitan en zonas rurales” (Gonzales, 2010, p. 39). Las familias campesinas tienden a sufrir por múltiples enfermedades porque no se alimentan adecuadamente, además no tienen el hábito de concurrir a una posta médica más cercana.

Menciona “que las poblaciones indígenas sufren pobreza no solo por la falta de propiedad y disponibilidad de la tierra, sino también por la fragmentación de sus economías comunitarias, sus dificultades de inserción laboral, los prejuicios étnicos, raciales de los que son víctimas” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 24). La economía de las familias campesinas son heterogéneas, por ende, no tiene oportunidades de empleo y por ello una de las consecuencias es que se encuentra en situación de pobreza.

Las familias campesinas reciben bajos ingresos en el sector agrícola porque existe un alto porcentaje de analfabetos lo cual les lleva a estar en situación de pobreza como consecuencia de la desnutrición.

Señala que “los mayores problemas de desnutrición y de hambre se encuentran entre los menores de cinco años y las mujeres pertenecientes a minorías étnicas y hogares pobres que habitan en zonas rurales” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 24). La desnutrición afecta a las familias que están en situación de pobreza, es decir que no cuentan con una alimentación saludable, no cuentan con los servicios básicos, etc.

Señala que los “determinantes sociales de la desnutrición tan cruciales como la escasez de recursos y la pobreza, el género, la edad, el ámbito rural y la etnicidad, asimismo existe un bajo nivel educativo, una escasa capacitación laboral y desempleo” (Jiménez

& Rodríguez, 2010, p. 24). El alto índice de analfabetismo en las comunidades campesinas trae como consecuencia la pérdida de oportunidades laborales.

### **Género**

La mujer cumple una función muy importante en las comunidades campesinas porque son las encargadas de la alimentación del hogar, además podemos resaltar que las mujeres no tienen oportunidades laborales, son discriminadas por su condición de ser mujer o tienen bajos niveles de educación.

Señalan también que “las mujeres producen más de 50% de los alimentos cultivados en todo el mundo y en casi todas las partes, asumen la responsabilidad de alimentar a sus familias” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 23). Desde épocas antiguas la mujer cumple una función fundamental en hogar, porque es la que se encarga de alimentar a toda su familia.

también resaltan que “las mujeres se enfrentan con restricciones y actitudes que conspiran para infravalorar su trabajo y responsabilidad, reducir su productividad, discriminarlas y menguar su participación en las políticas y toma de decisiones” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 23). A lo largo de la historia la mujer no ha sido valorado su trabajo doméstico, es decir el trabajo doméstico realizado por la mujer no era remunerada, ni mucho menos reconocida por su propia integrante del hogar.

Por otro lado Rodrik (citado por Gónzales, 2010) señala que la “falta de sindicalización, provoca que no puede presionar a los empresarios para conseguir derechos tales como un salario mínimo, seguridad en el empleo y un horario laboral decente” (p. 42). La falta de organización por parte de los trabajadores, no logran reclamar que les aumente el salario, porque existe desorganización, individualismo, es decir cada persona vela por sus intereses, a pesar que tienen un objetivo en común.

Las mujeres no reciben la misma cantidad de remuneración que los varones, es decir existe total desigualdad en este aspecto, a pesar de que el varón y la mujer realice el mismo trabajo, pues este problema viene suscitando hasta la actualidad.

Además, Jiménez & Rodríguez (2010) Afirma que “las mujeres y los hombres asumen responsabilidades y papeles diferentes para asegurar responsabilidades y papeles diferentes para asegurar el bienestar nutricional de todos los miembros del hogar y de la comunidad y la edad es otro elemento importante a considerar” (p. 23). Para asegurar la calidad de vida en hogar es la responsabilidad tanto del varón y la mujer, porque dependen del ingreso económico, porque facilita para satisfacer las necesidades básicas como es la alimentación.

Por otro lado, Amartya Sen (citado por Gonzales, 2010) señala que “la educación es un derecho fundamental del individuo, que además permite el desarrollo social como por ejemplo la participación en decisiones políticas o el empoderamiento de la mujer en el hogar” (p. 42). La educación es una herramienta para salir de la ignorancia como efecto se lograría salir de la pobreza, la autoeducación es pieza fundamental para salir de pobreza ya que te educas por voluntad no por obligación.

Señalan que “las mujeres asumen una función más destacada para asegurar la nutrición y la seguridad alimentaria y la calidad de los alimentos, y también son con frecuencia las responsables de procesar y preparar los alimentos para sus familias” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 23). En la actualidad generalmente las damas son señaladas como las responsables de la alimentación de sus hijos. Las mujeres por ejemplo la mayor parte de su sueldo destinan en la nutrición de sus hijos.

Indican que “el reconocimiento de esas funciones diferentes que desempeñan mujeres y hombres en la nutrición familiar es fundamental para mejorar la seguridad

alimentaria a nivel de los hogares” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 23). Tomar conciencia de las enfermedades que podemos contraer alimentándonos mal ya que es mejor prevenir enfermedades infecciosas y evitando largos tratamientos.

Por otro lado, “la desigualdad de género en la pirámide jerarquía, la escasa educación, los riesgos sanitarios y el deterioro del medioambiente son otras dificultades a la que se enfrenta la población involucrada en este sector” (Bernal, 2010, p. 47) La desigualdad de género es uno de los problemas que trae mayores consecuencias como por ejemplo la desigualdad de ingreso para el hogar y la mujer es señalada como responsable de la alimentación del hogar, las tareas domésticas realizada por la mujer no es valorada, etc.

La desnutrición se da por consumir alimentos que no son saludables, en la cual genera múltiples enfermedades en la persona que padece de esta enfermedad. Otra de las causas es la insuficiencia de ingresos. El mayor ingreso económico de las mujeres es invertido en los alimentos de sus hogares, mejorando así su salud y sobre todo la alimentación de sus hijos.

### **2.2.3 Teorías sociológicas**

La teoría sociológica que sustenta nuestra investigación es la siguiente:

La teoría de la estratificación social (Max Weber)

La sociología habla de la “existencia de una estratificación social para describir las desigualdades sociales que es parte de esta sociedad humana moderna. La estratificación puede definirse como las desigualdades estructurales que existen entre diferentes grupos de individuos” (Giddens, 2000, p. 319). Unos de los sistemas de estratificación es la clase social. “Donde la clase social se basa en las deferencias económicas que existen ente los grupos de individuos y en las desigualdades de

posición y control de los recursos materiales” (Giddens, A., 2002, p. 320). Ante esto señalamos que las desigualdades sociales expresada en las diferencias de clase se encuentran en las desigualdades de sueldo y condiciones de trabajo, como resultado de la economía como totalidad.

Wright (citado por Giddens, 2000), menciona que “la producción capitalista moderna ejerce un control absoluto sobre los recursos económicos, como las inversiones o el capital monetario, lo cual es reflejado claramente en las desigualdades sociales”.

Aplicándolo a la realidad actual estas teorías claramente se ve reflejado en la desigualdad económica campesina, lo cual la situación es precaria, ya que existe un desinterés social por parte del estado. No existe sustento social, económico y político, para el progreso mismo de las comunidades. Esto se da justamente por el control y centralización de los recursos económicos. Por esta razón, las sociedades campesinas se encuentran aisladas del “desarrollo y crecimiento económico” teniendo como consecuencias los fenómenos como la pobreza, las enfermedades, una educación precaria, etc. donde la esperanza de vida es inferior a la mayoría de la población.

La enfermedad es un fenómeno universal que afecta a la gente. Donde es evidente que las enfermedades ya sea por la mala alimentación, malos hábitos etc.; están relacionadas directamente con la forma de vida según los países, las regiones y la clase social (Giddens, A., 2002).

Hay varias razones que va a sustentar esta situación. Teniendo en cuenta la teoría la estratificación de Max weber, podemos señalar que los estratos sociales más acomodados suelen tener una mejor calidad de vida, una buena nutrición, una dieta más rica, un mejor acceso a la atención sanitaria, sobre todo hablamos del ámbito urbano, a

diferencia en una realidad rural andina, donde las condiciones económicas también inciden directamente en la salud. Si hablamos de una realidad campesina, podemos señalar que los individuos están expuestos altamente a problemas en la salud y/o accidentes, ya que presentan una economía precaria.

### 2.3 Definiciones conceptuales

#### a) Desnutrición infantil

Según Wisbaum (2011). “La desnutrición infantil es la falta de vitaminas, calorías que cuerpo carece, por no consumir alimentos saludables y de calidad” (p. 7).

#### b) Diferenciación étnica

Señala que “La diferenciación étnica hace referencia a organizaciones sociales, culturales que existe en la sociedad.” (Oré, 2010, p. 3).

#### c) Educación:

Define que “la educación es una herramienta para salir de la pobreza y de una situación de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria, al permitir obtener un salario en el mercado de trabajo” (Gonzales, 2010, p. 42).

#### d) Empleo

Define que “El empleo es una determinante social del individuo para asegurar ingresos económicos y satisfacer las necesidades del individuo.” (Jiménez & Rodríguez, 2010, p. 23).

**e) Economía campesina**

Define Bartra (citado por Santa Coloma, 2015) a “la economía campesina, está constituida por la unidad de producción que es la familia para realizar el proceso de producción” (p. 40).

**f) Nivel de ingreso**

Define que “el nivel de ingresos está asociado a la calidad de vida. A mayores ingresos, mayor consumo, con ingresos escasos o nulos, las familias no pueden satisfacer sus necesidades materiales” (Pérez & Merino, 2013, p. 2).

**g) Producción e intercambio**

Define que El proceso de producción realiza la familia, cuando hay exceso de producción se realiza el intercambio de producto e intercambio monetario. (Figuroa, 1989, p. 72).

**h) Unidad de producción**

Define que “la unidad de producción familiar campesina, corresponde a lo que ha sobrevivido hasta hoy en el campesinado como modo de producción doméstico o comunidad domestica agricultura” (Guevara, 2015, p. 66).

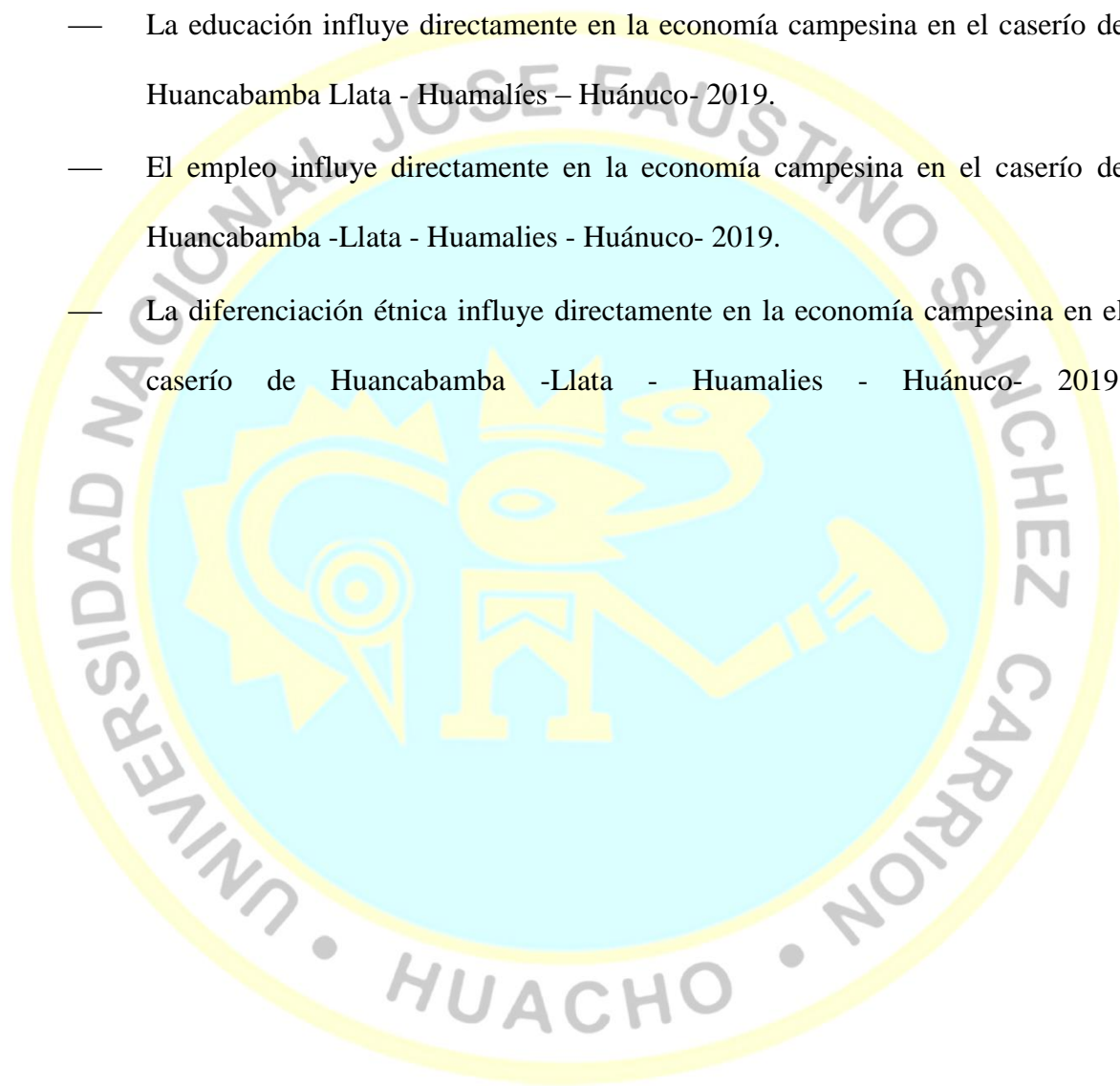
## 2.4 Formulación de la hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis general

- La economía campesina influye directamente en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba Llata – Huamalíes – Huánuco. 2019.

### 2.4.2 Hipótesis específicas

- La educación influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalíes – Huánuco- 2019.
- El empleo influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba -Llata - Huamalies - Huánuco- 2019.
- La diferenciación étnica influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba -Llata - Huamalies - Huánuco- 2019.





## Capítulo III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

#### 3.1.1 Tipo

Investigación es Básica

#### 3.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación correlacional.

#### 3.1.3 Diseño de investigación

“Es una investigación NO EXPERIMENTAL de corte transversal, de nivel causal o explicativo, este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa-efecto” (Hernández, Fernández, & Batista, 2003).

#### 3.1.4 Enfoque

El enfoque es cuantitativo por que los datos que se van extraer de la realidad se van a convertir en números que luego serán cuantificados a través de modelos estadísticos descriptivo e inferencial.

### 3.2 Población y muestra

La población y muestra está conformado por 20 padres de familia del caserío de Huancabamba, distrito de Llata, Provincia de Huamalés, departamento de Huánuco.

### 3.3 Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1. Operalización de la variable

VARIABLE	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítems
<b>I: Economía campesina</b>	(Bartra citado por Santacoloma, 2015). La economía campesina como una célula de producción y de consumo constituida por la unidad orgánica de fuerza de trabajo y medios de producción, planteamiento que ha sido defendido. (pág. 40).	1. La unidad de producción	1.1 Fuerza laboral 1.2 Recurso de la tierra 1.3 Bienes de producción	1-5
		2. Producción e intercambio	2.1 Bienes intermedios 2.2 Demanda final	6-8
		3. El nivel de ingreso.	3.1 Ingresos	9
<b>II: Desnutrición infantil</b>	Según (Wisbaum, 2011). La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas (pág. 7).	4. Educación	4.1 Conocimientos 4.2 Capacidades 4.3 Actitudes	10-12
		5. Empleo	5.1 Buena nutrición	13
		6. Diferenciación étnica	6.1 Pobreza 6.2 Género 6.3 Edad 6.4 Ámbito	14-19

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnicas a emplear

Las técnicas e instrumentos a utilizar son los siguientes:

Tabla 2. Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Documental	Archivos de la comunidad Padrón de comuneros
Observación	Deliberada y estructurada
Encuesta	Cuestionario
Mecánicos	Instrumentos físicos de medición médica en el Centro de salud

### 3.4.2 Descripción de los instrumentos

El cuestionario (escala de Lickert) estuvo estructurado por “19” preguntas, en la cual está conformado por las siguientes variables economía campesina, unidad de producción, producción e intercambio y el nivel de ingreso; la segunda variable es desnutrición infantil, sus dimensiones, educación, empleo y diferenciación étnica. se formularon estas interrogantes basada en la literatura leída. El criterio de valoración según la escala de likert, cuyas alternativas son:

- ✓ Nunca (1)
- ✓ Casi nunca (2)
- ✓ A veces (3)
- ✓ Casi siempre (4)
- ✓ Siempre (5)

Los niveles y rangos de diagnóstico o calificaciones propuestas corresponden a variables economía campesina y los siguientes:

- ✓ Malo (9-21)
- ✓ Regular (21-33)
- ✓ Bueno (33– 45)

Los niveles y rangos de diagnóstico o calificaciones propuestas corresponden a variables desnutrición infantil y los siguientes:

- ✓ Malo (10-23)
- ✓ Regular (23- 36)
- ✓ Bueno (36 – 50)

## Confiabilidad

Resultado de confiabilidad con los siguientes estándares.

Tabla 3. Estándares de la confiabilidad

nivel	Valoración
Muy alta confiabilidad	0,8 a 1,00
Alta confiabilidad	0,61 a 0,80
Moderada confiabilidad	0,41 a 0,60
Baja confiabilidad	0,21 a 0,40
Muy baja confiabilidad	0,01 a 0,20

Tabla 4. Resultados de la confiabilidad

Estadística de fiabilidad	
Alfa de crombach	N <sup>a</sup> de elementos
0,61	24

### 3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

La técnica de procedimiento de datos que se aplicaran corresponden a la estadística inferencial, utilizaremos el modelo estadístico de r de Sherman. Los datos se procesarán a través del programa estadístico SPSS.

Es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales.

Donde nos permite el vaciado de las encuestas y así identificar un porcentaje y conocer en cuadros las estadísticas de los resultados de las encuestas.

## Capítulo IV RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo univariado

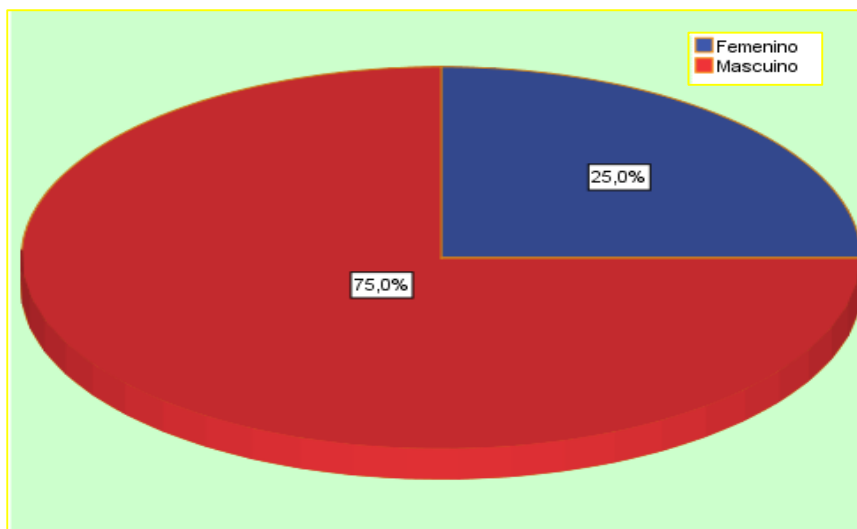
Tabla 5 Género

Género	n	%
Femenino	5	25%
Masculino	15	75%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración Propia

#### Interpretación:

La tabla 3 podemos concluir, que, de 20 padres de familia encuestados en el caserío de Huancabamba, se evidencia que el 75% de ellos corresponden al género masculino y el 25% del género femenino.



Fuente: Elaboración Propia

Figura 1 Género

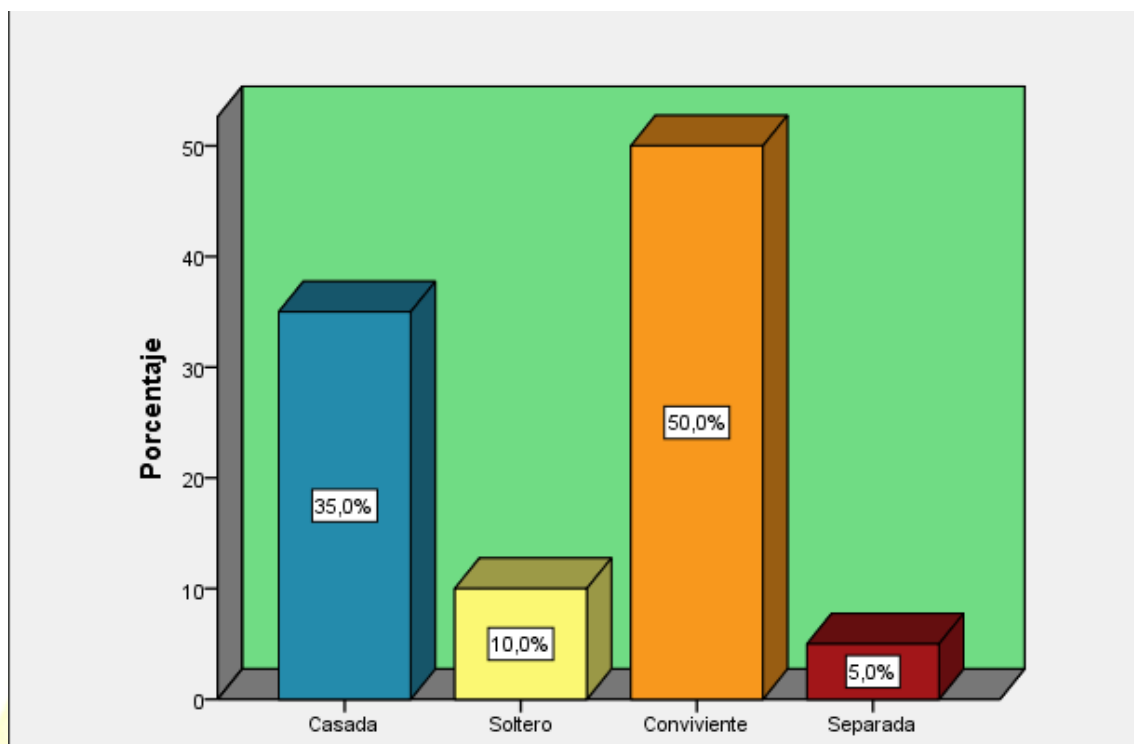
Tabla 6 Estado civil de la comunidad de Huancabamba

Estado civil	n	%
Casada	7	35%
Soltero	2	10%
Conviviente	10	50%
Separada	1	5%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración Propia

#### Interpretación:

La tabla 4 podemos concluir, que, de 20 padres de familia encuestados en el caserío de Huancabamba, se evidencia que el 50% es conviviente, 35% casado, 10% soltero y solo el 5% separados.



Fuente: Elaboración Propia

Figura 2 Estado civil en el caserío de Huancabamba

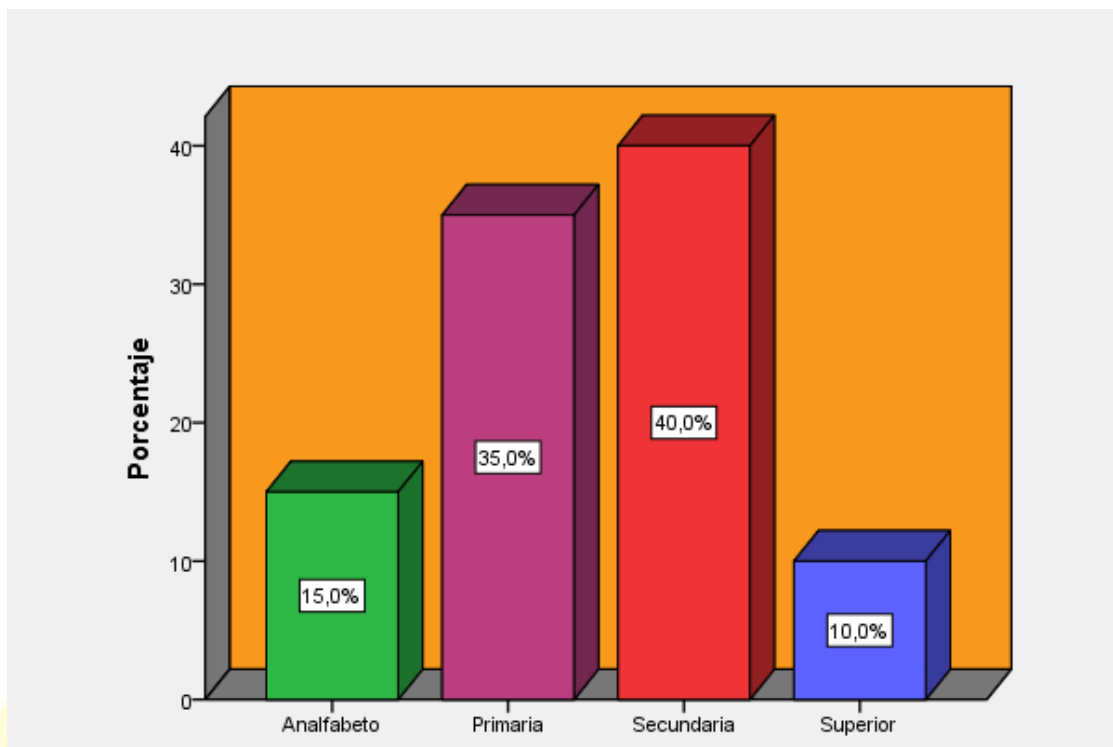
Tabla 7 Nivel de educación en el caserío de Huancabamba

Nivel de educación	n	%
Analfabeto	3	15%
Primaria	7	35%
Secundaria	8	40%
Superior	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración Propia

### Interpretación:

La tabla 5 podemos concluir, que, de 20 padres de familia encuestados en caserío de Huancabamba, el 40% de ellos su nivel de educación es secundaria, el 35% es de nivel primaria, el 15% es analfabeto y solo el 10% tiene educación superior.



Fuente: Elaboración Propia

Figura 3 Nivel de educación en el caserío de Huancabamba

Tabla 8 Integrantes del hogar en el caserío de Huancabamba.

Integrantes familia	n	%
De 1 a 3	14	70%
De 4 a 6	6	30%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración Propia

### Interpretación:

La tabla 6 podemos concluir, que, de 20 padres de familia encuestados en el caserío de Huancabamba, el 70% está conformado de 1 a 3 integrantes en el hogar y solo el 30% está conformado de 4 a 6 integrantes en el hogar.



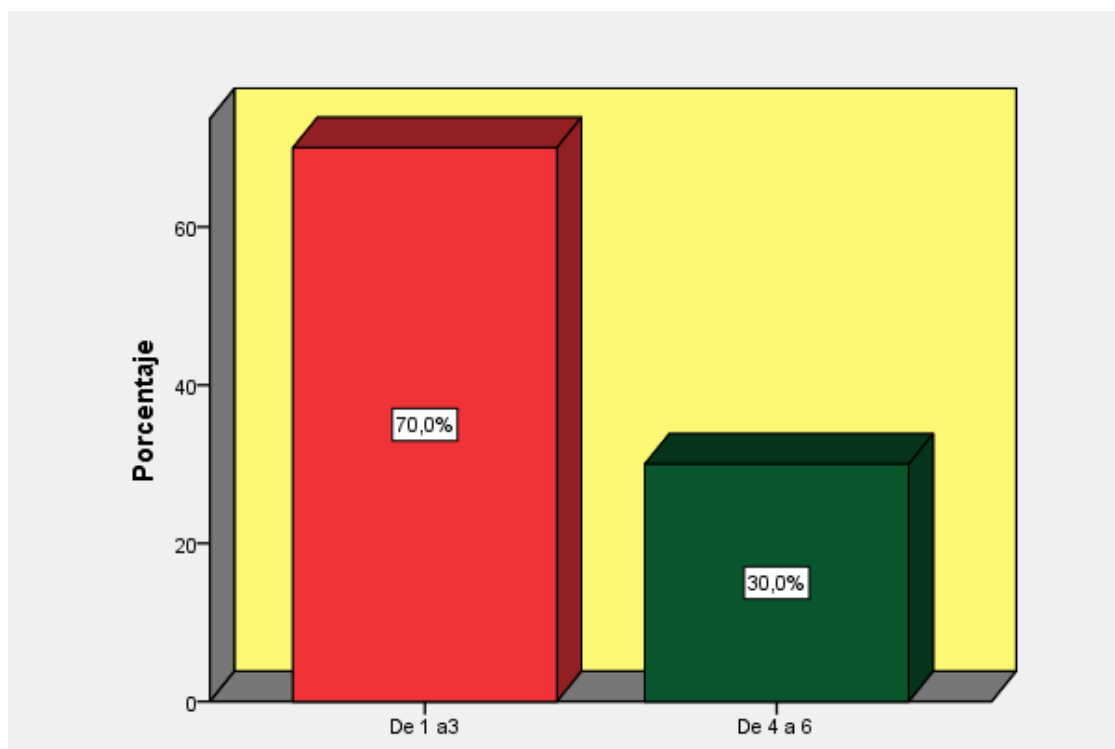


Figura 4 Integrantes del hogar en el caserío de Huancabamba.

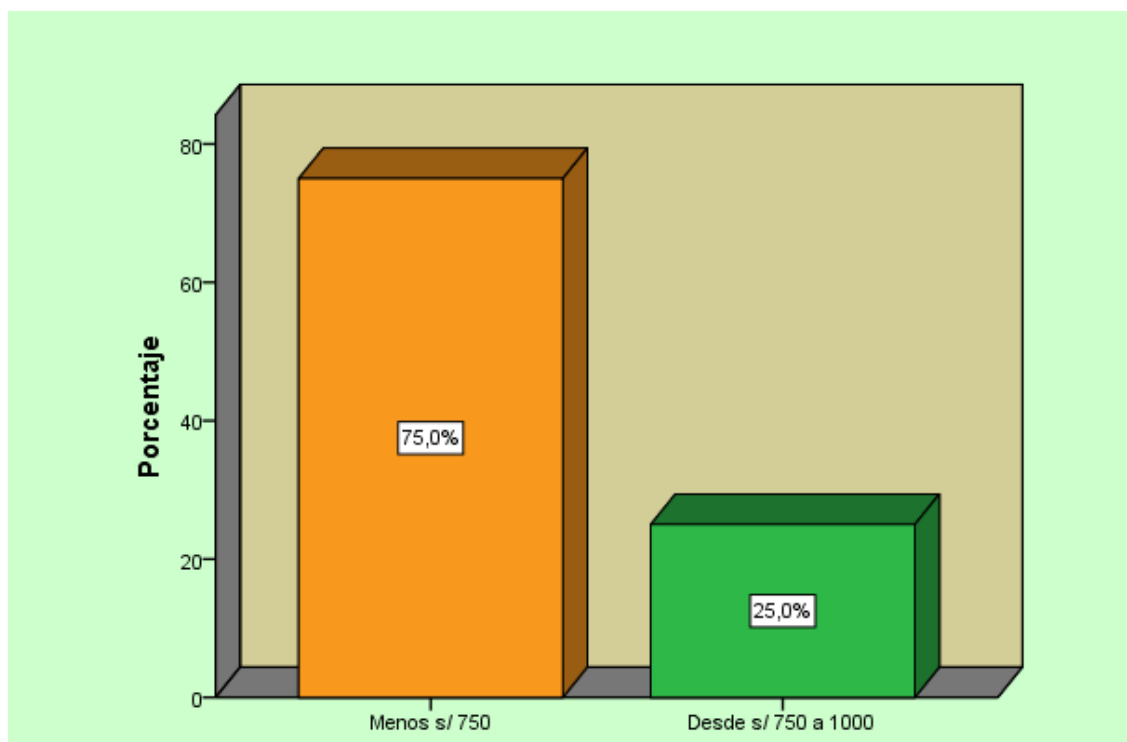
Tabla 9 Ingreso mensual de las familias del caserío de Huancabamba

Ingreso mensual	n	%
Menos s/. 750	15	75%
Desde s/750 a 1000	5	25%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración Propia

#### Interpretación:

La tabla 7 podemos concluir, que, de 20 padres de familia encuestados en el caserío de Huancabamba, el 75% su ingreso mensual es menos de s/.750 y solo el 25% su ingreso mensual es desde s/.750 a s/. 1000



Fuente: Elaboración Propia

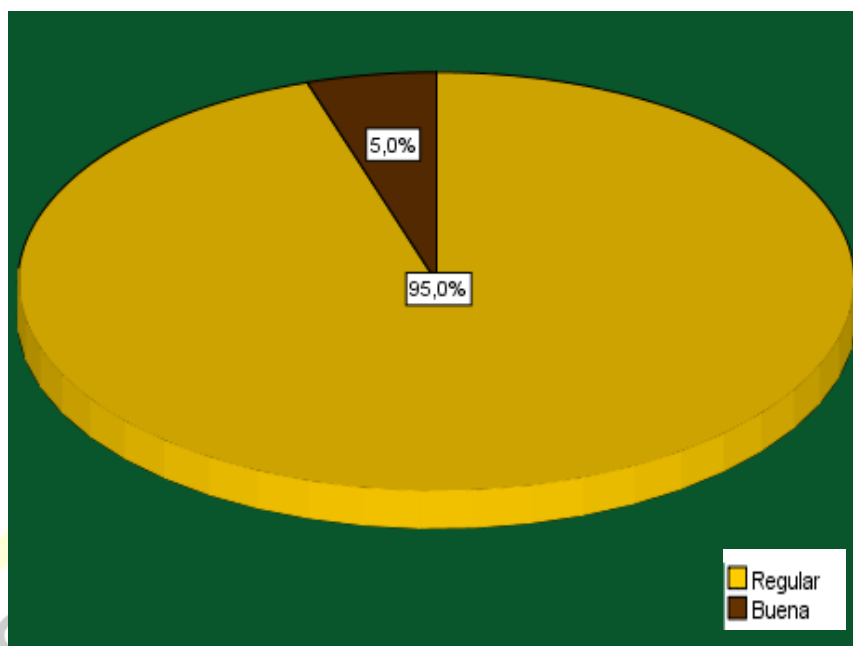
Figura 5 Ingreso mensual de las familias del caserío de Huancabamba

#### 4.1.2 Análisis bivariados

Tabla 10 Economía campesina en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalíes – Huánuco- 2019

Economía campesina		
	n	%
Regular	19	95.0%
Bueno	1	5.0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Figura 6 Economía campesina en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalíes – Huánuco- 2019

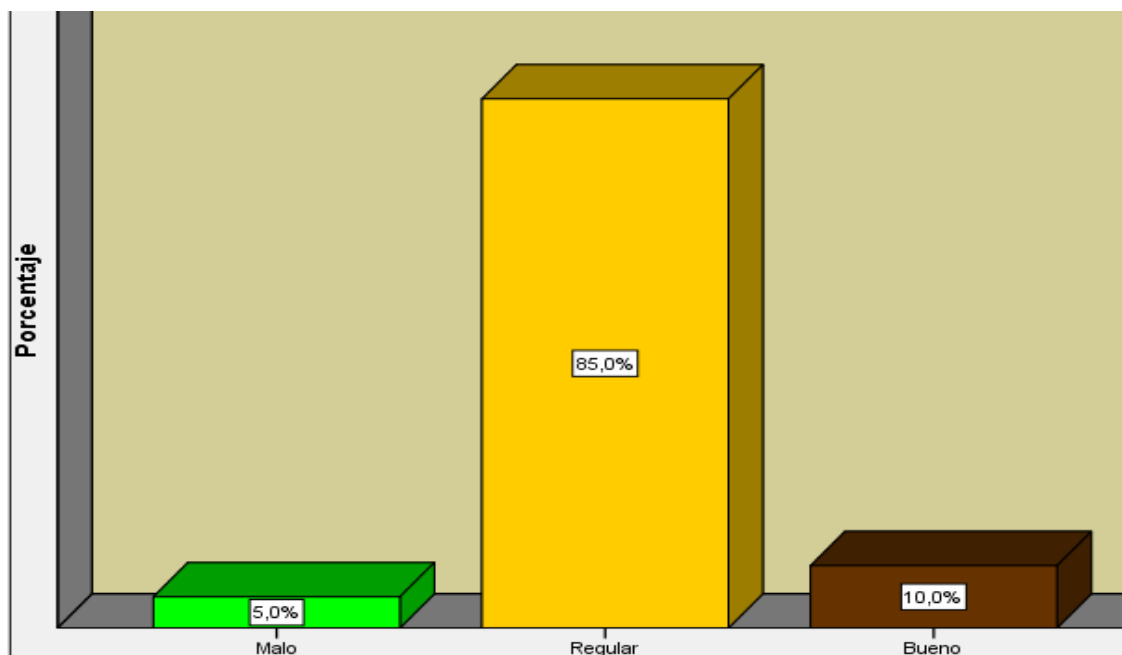
### Interpretación:

Los resultados de la tabla y la figura de la primera variable podemos concluir, que, de 20 padres de familia encuestados en el caserío de Huancabamba, el 95,0 % considera que la economía campesina es de nivel regular y solo el 5.0% considera que la economía campesina es de nivel bueno.

Tabla 11 Desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalíes – Huánuco- 2019

Desnutrición infantil		
	n	%
Malo	1	5.0%
Regular	17	85.0%
Bueno	2	10.0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración Propia



Fuente: *Elaboración Propia*

Figura 7 *Desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalíes – Huánuco- 2019*

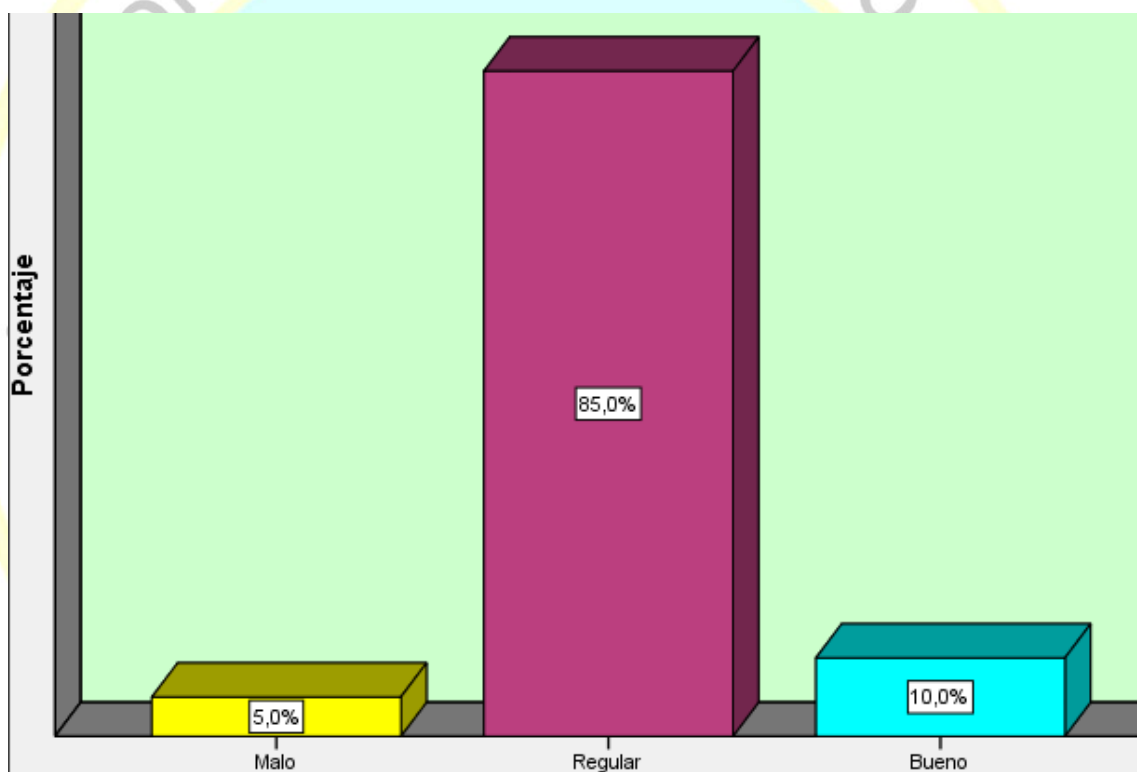
**Interpretación:**

Los resultados de la tabla y la figura de la segunda variable podemos concluir, que, de 20 padres de familia encuestados en el caserío de Huancabamba, el 85,0 % considera que la desnutrición infantil es de nivel regular, el 10.0% considera que la desnutrición infantil es de nivel bueno y solo el 5.0% considera que la desnutrición infantil es de nivel malo.

Tabla 12 La educación en el caserío de Huancabamba Llata – Huamalíes – Huánuco- 2019

<b>Educación</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
Malo	1	5.0%
Regular	17	85.0%
Bueno	2	10.0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración Propia*



*Fuente: Elaboración Propia*

Figura 8 La educación en el caserío de Huancabamba Llata – Huamalíes – Huánuco- 2019

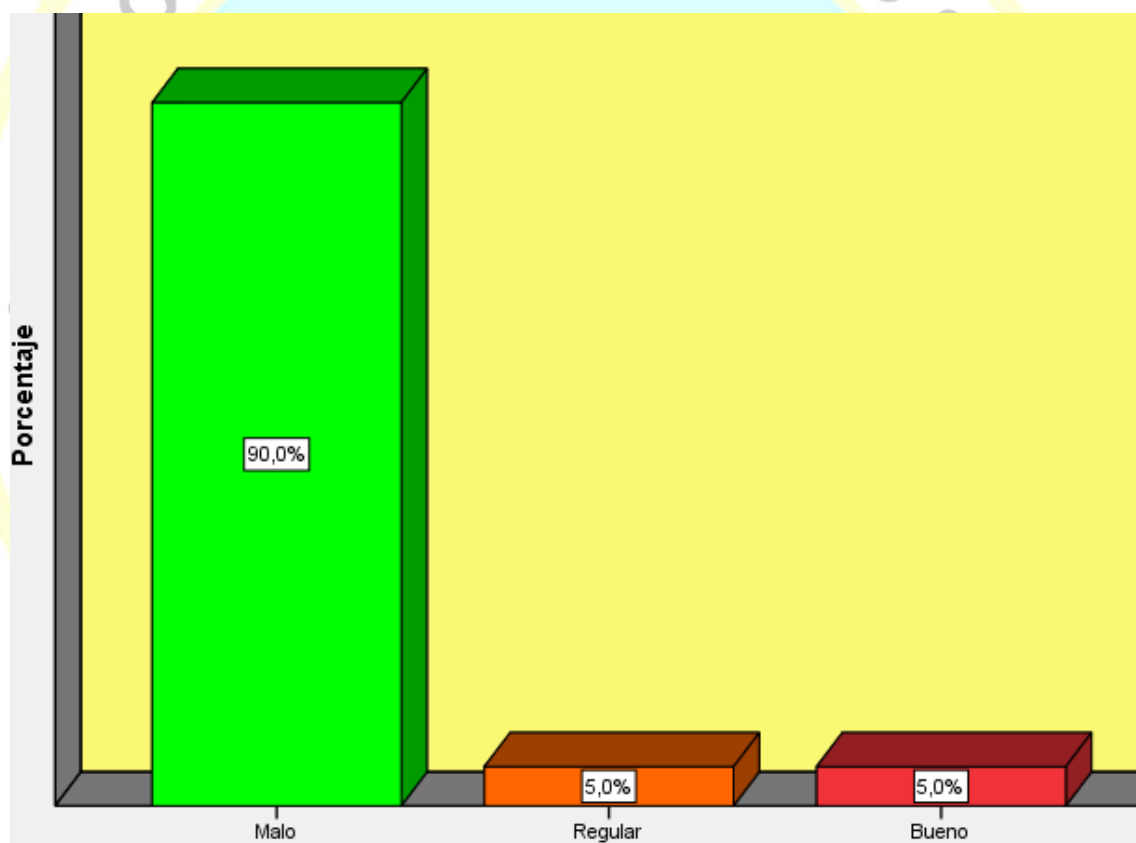
### **Interpretación:**

Los resultados de la tabla y la figura de la dimensión educación podemos concluir, que, de 20 padres de familia encuestados en el caserío de Huancabamba, el 85,0 % considera que la educación es de nivel regular, el 10,0% considera que la educación es de nivel bueno y solo el 5.0% considera que la educación es de nivel malo.

Tabla 13 El empleo en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalíes – Huánuco- 2019

<b>Empleo</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
Malo	18	90.0%
Regular	1	5.0%
Bueno	1	5.0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Figura 9 El empleo en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalíes – Huánuco- 2019

### Interpretación:

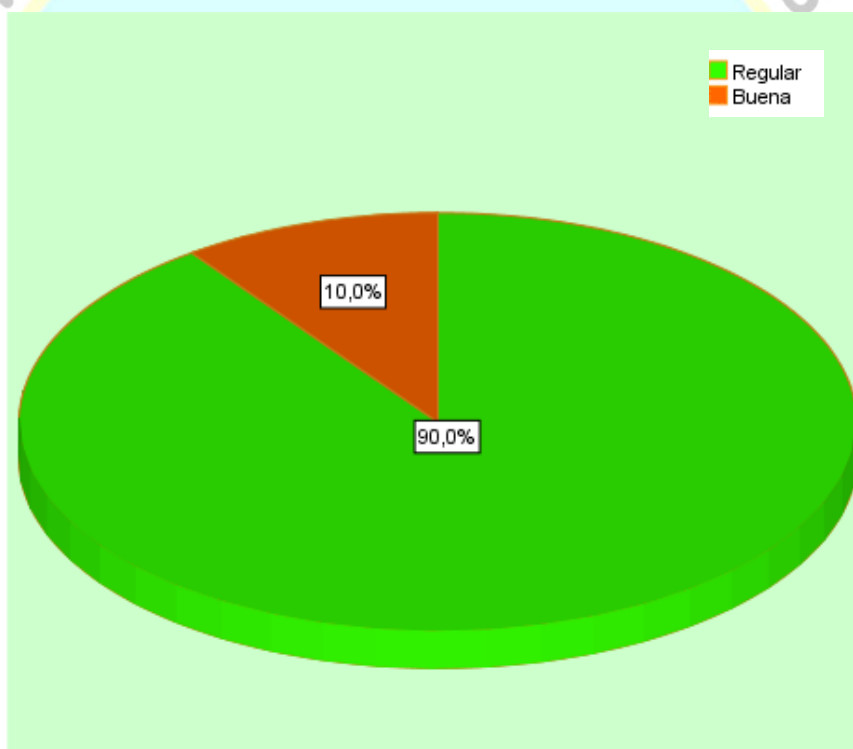
Los resultados de la tabla y la figura de la dimensión empleo podemos concluir, que, de 20 padres de familia encuestados en el caserío de Huancabamba, el 90,0 % considera

que la empleo es de nivel malo, el 5,0% considera que la empleo es de nivel regular y solo el 5.0% considera que la empleo es de nivel bueno.

Tabla 14 La diferencia étnica en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalés – Huánuco- 2019

<b>Diferenciación étnica</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
Regular	18	90.0%
Bueno	2	10.0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Figura 10 La diferencia étnica en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalés – Huánuco- 2019

### **Interpretación:**

Los resultados de la tabla y la figura de la dimensión empleo podemos concluir, que, de 20 padres de familia encuestados en el caserío de Huancabamba, el 90,0 % considera

que la diferenciación étnica es de nivel regular y solo el 10,0% considera que la empleo es de nivel bueno.

#### 4.1.3 Análisis e interpretación de la prueba de hipótesis

##### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** La economía campesina NO influye directamente en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba Llata – Huamalíes – Huánuco. 2019.

**H<sub>1</sub>:** La economía campesina influye directamente en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba Llata – Huamalíes – Huánuco. 2019.

*Tabla 15 Correlación Rho de Spearman de la hipótesis general.*

Descriptivos	Símbolo	Valor
Coefficiente de contingencia	Rho	0.58
Significancia bilateral	p – valor	0.00
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1 – alfa	0.95
Número de encuestados	N	20

*Fuente:* Elaboración propia

La correlación entre las variables economía campesina y la desnutrición infantil fue de 0.58 lo que indica una directa y moderada relación. Por otro lado, se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa se rechaza la hipótesis nula, se ha llegado a comprobar que la economía campesina influye directamente en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba Llata – Huamalíes – Huanuco. 2019.

##### Hipótesis específica 01

**H<sub>0</sub>:** La educación NO influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalíes – Huánuco- 2019.



**H1:** La educación influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalés – Huánuco- 2019.

*Tabla 16 Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 1*

<b>Descriptivos</b>	<b>Símbolo</b>	<b>Valor</b>
Coeficiente de contingencia	Rho	0.56
Significancia bilateral	p – valor	0.00
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1 – alfa	0.95
Número de encuestados	N	20

*Fuente:* Elaboración propia

La correlación entre las variables economía campesina y educación fue de 0.56 lo que indica una directa y moderada relación. Por otro lado, se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa se rechaza la hipótesis nula, se ha llegado a comprobar que la educación influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalés – Huánuco- 2019.

### **Hipótesis específica 02**

**H0:** El empleo NO influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba -Llata - Huamalés - Huánuco- 2019

**H1:** El empleo influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba -Llata - Huamalés - Huánuco- 2019.

*Tabla 17 Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 2*

<b>Descriptivos</b>	<b>Símbolo</b>	<b>Valor</b>
Coeficiente de contingencia	Rho	0.72

Significancia bilateral	p – valor	0.00
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1 – alfa	0.95
Número de encuestados	N	20

*Fuente:* Elaboración propia

La correlación entre las variables economía campesina y el empleo fue de 0.72 lo que indica una directa y moderada relación. Por otro lado, se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa se rechaza la hipótesis nula, se ha llegado a comprobar que el empleo influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba -Llata - Huamalíes - Huánuco- 2019

### **Hipótesis específica 03**

**H0:** La diferenciación étnica NO influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba -Llata - Huamalíes - Huánuco- 2019.

**H1:** La diferenciación étnica influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba -Llata - Huamalíes - Huánuco- 2019.

*Tabla 18 Correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 3*

<b>Descriptivos</b>	<b>Símbolo</b>	<b>Valor</b>
Coeficiente de contingencia	Rho	0.69
Significancia bilateral	p – valor	0.00
Significancia estadística	Alfa	0.05
Nivel de confianza	1 – alfa	0.95
Número de encuestados	N	20

*Fuente:* Elaboración propia

La correlación entre las variables economía campesina y la diferenciación étnica fue de 0.69 lo que indica una directa y moderada relación. Por otro lado, se ha contrastado la hipótesis de la investigación en la comparación estadística entre los valores Alfa=0.05 y p-valor=0 donde este último es menor al valor de alfa se rechaza la hipótesis nula, se ha llegado a comprobar que la diferenciación étnica influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba -Llata - Huamalíes - Huánuco-2019.



## **Capítulo V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Discusión**

1. A partir de los hallazgos encontrados, se demuestra que la economía campesina influye directamente en la desnutrición infantil, con una correlación de Rho de valor 0,8 lo que indica una directa y moderada relación.

Este resultado guarda relación con lo que sostiene, (Villafana, 2014). Según los resultados obtenidos revela una correlación positiva entre el desarrollo humano y el capital físico, así como con el capital social. Los caseríos de Bello Horizonte y San José registran, contradictoriamente, menores niveles de pobreza por ingreso, en comparación de la capital del distrito, pese a no contar con servicios básicos. Por otro lado, (Beltrán, 2011). Resalta que la desnutrición infantil es un factor predisponente para la aparición de patologías infecciosas como: Enfermedad diarreica aguda, neumonía viral, neumonía bacteriana entre otras, dando como resultado que un 78.1% de la muestra presentó desnutrición infantil y a su vez algún tipo de patología infecciosa.

2. A partir de los hallazgos encontrados, se demuestra que la educación influye directamente en la economía campesina, con una correlación de Rho de valor 0,56 lo que indica una directa y moderada relación.

Este resultado guarda relación con lo que sostiene (Villegas, 2016). Que el nivel de conocimientos que tienen las madres de familia acerca de la desnutrición crónica un 54.17% obtuvo un nivel bajo, el 29.17% obtuvo un nivel alto y el 16.67% obtuvo un nivel medio. Por otro lado, (Jopia & Muñoz, 1987). Resalta que los factores sociales

desfavorables del medio y ellos son: la interrupción de la escolaridad, ya que solo un 28,5% de las adolescentes logra cursar la enseñanza media; solo un 51,5 % forma una convivencia estable legalizando su matrimonio; y finalmente solo en un 11,4% estos niños dependen económicamente de sus progenitores. Puede concluirse que la desnutrición observada en los hijos de madres adolescentes corresponde a desnutrición relacionada con los factores socio culturales y económicos.

3. A partir de los hallazgos encontrados, se demuestra que el empleo influye directamente en la economía campesina, con una correlación de Rho de valor 0,072 lo que indica una directa y moderada relación.

Este resultado guarda relación con lo que sostiene (Carrera & Carrillo, 2016). Resalta que los resultados indican que el ingreso que proporcionó procampo no fue suficiente para mejorar el ingreso real de los beneficiarios en situación de pobreza, ya que dependen de actividades laborales no agrícolas. Una estrategia para reducir la pobreza rural es la búsqueda de rentabilidad en la producción agrícola. Por otro lado, (Cayllahua, Conga, & Vega, 2015). Que existe relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños y niñas de la I.E. I N° 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa - VRAEM Ayacucho.

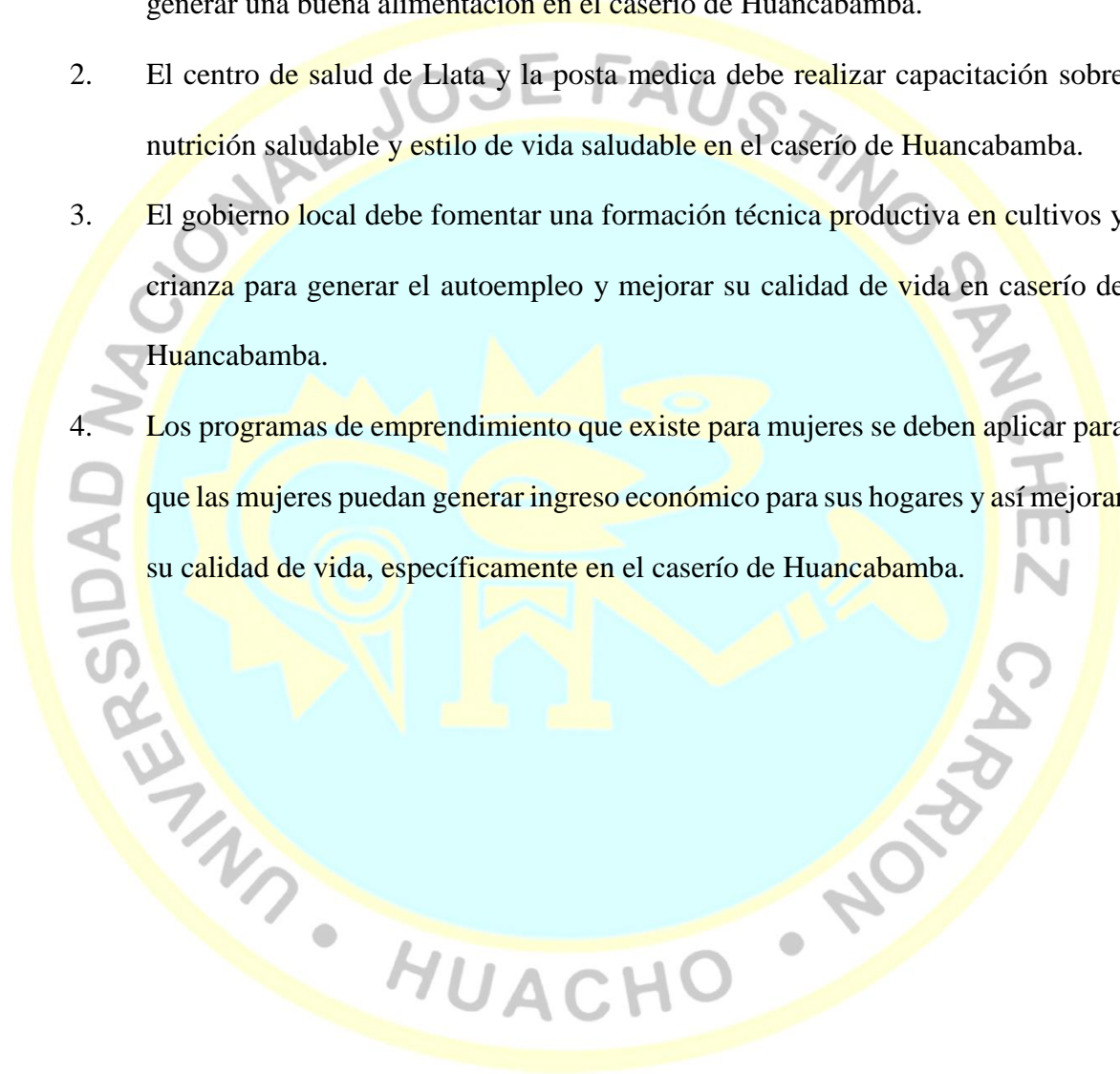
4. A partir de los hallazgos encontrados, se demuestra que la diferenciación étnica influye directamente en la economía campesina, con una correlación de Rho de valor 0,072 lo que indica una directa y moderada relación.

## 5.2 Conclusiones

1. La economía campesina influye directamente en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba Llata – Huamalíes – Huánuco. 2019. La correlación entre las variables economía campesina y la desnutrición infantil fue de 0.58 lo que indica una directa y moderada relación.
2. La educación influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalíes – Huánuco- 2019. La correlación entre las variables economía campesina y educación fue de 0.56 lo que indica una directa y moderada relación.
3. El empleo influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba -Llata - Huamalíes - Huánuco- 2019. La correlación entre las variables economía campesina y el empleo fue de 0.72 lo que indica una directa y moderada relación.
4. La diferenciación étnica influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba -Llata - Huamalíes - Huánuco- 2019. La correlación entre las variables economía campesina y la diferenciación étnica es de 0.69 lo que indica una directa y moderada relación.

### 5.3 Recomendaciones

1. El ministerio de agricultura y gobierno local debe crear programas que permita capacitar y comercializar sus productos los agricultores del caserío de Huancabamba y así generar empleo para todos los campesinos. El gobierno local debe implementar proyectos sobre construcción de huertos familiares, para generar una buena alimentación en el caserío de Huancabamba.
2. El centro de salud de Llata y la posta medica debe realizar capacitación sobre nutrición saludable y estilo de vida saludable en el caserío de Huancabamba.
3. El gobierno local debe fomentar una formación técnica productiva en cultivos y crianza para generar el autoempleo y mejorar su calidad de vida en caserío de Huancabamba.
4. Los programas de emprendimiento que existe para mujeres se deben aplicar para que las mujeres puedan generar ingreso económico para sus hogares y así mejorar su calidad de vida, específicamente en el caserío de Huancabamba.



## Capítulo VI FUENTES DE INFORMACIÓN

### 6.1 Fuentes bibliográficas

Chayanov, & Alexander. (2013). *La organización de la unidad economica campesina*. Buenos Aires : Ediciones Nueva Visión.

Figuroa, A. (1989). *La economia campesina de la sierra del Perú*. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Giddens, A. (2000). *Sociología*. Madrid, España: Alianza editorial.

Hernández, Fernández, & Batista. (2003). *Metodologia de la invetsigación* . Mexico: Mc Graw Hill.

Kervyn, B. (1987). *La economia campesina en el Perú: Teorías y políticas*. Cusco: SEPIA II.

Nottoli, H. (2017). *Enseñanza de matemática para Arquitectos y Diseñadores*. Buenos Aires: Diseño.

Torresani, M. (2008). *Cuidado nutricional pediátrico*. Buenos Aires

### 6.2 Fuentes hemerográficas

Alvares. (1991). Desnutrición infantil, coeficiente de desarrollo y su relación con el medio ambiente: un estudio piloto. *Saúde Públ.*, 282-288.

Bernal, G. (2010). Conocimiento interno y crecimiento economico. *Nutrición hospitalia*, 44-49.

Carrera, B., & Carrillo, J. (2016). Pobreza rural y procampo: Un analisis comparativo de dos municipios de Chihuahua. *Redalyc.org*, 134-144.

Domínguez , R. (1993). Caracterizando al campesinado y a la economia campesina:pluriactividad y dependencia del mercado como nuevos atributos de la campesinidad. *Agricultura y sociedad*, 97-136.

Jiménez , B., & Rodríguez , M. (2010). Análisisde determinantes sociales de la desnutricion en Latinoamérica. *Nutrición Hospitalaria*, 18 - 25.



Jopia, M., & Muñoz, Y. (1987). Desnutrición en hijos de madres adolescentes. *Revista Chilena de pedriatría*, 446-449.

Male, H. (s.f.). Campesinado, precio y salario . *Maletha*, 53-85.

Rodríguez, M., Ruiz, N., Ramos, B., & Romero, S. (2010). Implicaciones de la disnutrición primaria. *Nutrición*, 67-79.

Sanz, C. (2010). El acceso a la información como determinante social de la salud. *Nutrición hospitalaria*, 26-30.

Vélez, J. M. (2017). La economía campesina: configurador de la economía social y solidaria. *Espacios* , 11.

#### 6.4 Fuentes electrónicas

Beltrán, A. (2011). *Prevalencia de desnutrición infantil y su asociación a enfermedades infecciosas en el hospital María Auxiliadora 2010*. Obtenido de [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/711/RESUMEN%20TFMH\\_MH016.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/711/RESUMEN%20TFMH_MH016.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Campero, J. (2009). *Nuevas modalidades de producción y consumo economía agrícola campesina en el contexto de la economía plural*. Obtenido de [http://www.fao.org/fileadmin/user\\_upload/fsn/docs/BOLETIN\\_ABDES\\_05FINAL.pdf](http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/fsn/docs/BOLETIN_ABDES_05FINAL.pdf)

Guevara , K. (2015). *Sistema de producción agrícola tradicional y moderno en la familia campesina distrito de Huaranchal provincia de Otuzco*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2090/GUEVARA%20NEYRA%20Karina%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guñido, M. (1987). *Heteronidad en la agricultura campesina Latinoamericana*. Obtenido de <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/tegal1/Geografiasocioeconomica/Geografiaagricola/HETEROGENEIDADENLAAGRICULTURACAMPESINALATINOAMERICAN1.pdf>

- Kay, C. (junio de 1995). El desarrollo excluyente y desigual en América Latina. *Nueva sociedad* Nro. 137, 60-81. Obtenido de Nueva sociedad Nro. 137: [https://nuso.org/media/articles/downloads/2421\\_1.pdf](https://nuso.org/media/articles/downloads/2421_1.pdf)
- Kervyn, B. (junio de 1987). *La economía campesina en el Perú teorías y políticas*. Obtenido de [https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La\\_economia\\_campesina\\_en\\_el%20Peru\\_Teorias\\_y\\_politicas.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La_economia_campesina_en_el%20Peru_Teorias_y_politicas.pdf)
- Labra, A. (2017). *Producción y comercialización agropecuaria en la comunidad campesina de Hanansaya Ccollana*. Obtenido de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2754/EClahuan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mamani, Rojas, Caero, & Choque. (2016). *Relevancia en niños y niñas en edad escolar del municipio de Vinto*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/3250/325029251007/>
- Olové, A. (16 de marzo de 2015). *La teoría del valor y la economía campesina*. Obtenido de <https://kmarx.wordpress.com/2015/03/16/la-teoria-del-valor-y-la-economia-campesina-invitation-a-la-lectura-de-chayanov/>
- Open Spance. (10-12 de julio de 2006). *Economía campesina*. Obtenido de Misereor: [https://www.misereor.org/fileadmin//user\\_upload/misereor\\_org/Publications/spanisch/publicacion-economia-campesina.pdf](https://www.misereor.org/fileadmin//user_upload/misereor_org/Publications/spanisch/publicacion-economia-campesina.pdf)
- Oré, C. (2010). *La etnicidad y sus recursos. Reflexiones acerca de la difunción de la etnicidad*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/eces/423>
- Rocha, S. (2007). *Probreza, socialización y movilidad social*. Obtenido de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828.pdf>
- Santacoloma, L. E. (2 de diciembre de 2015). *Importancia de la economía campesina en los contextos contemporaneos: una mirada al caso colombiano*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v11n2/v11n2a04.pdf>
- Villafana, J. A. (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonia peruana. El caso del distrito de Curimana, provincia de Padre Abad*,

*Ucayali*. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3745/Villafana\\_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3745/Villafana_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Alvares. (1991). Desnutrición infantil, coeficiente de desarrollo y su relación con el medio ambiente: un estudio piloto. *Saúde Públ.*, 282-288.

Beltrán, A. (2011). *Prevalencia de desnutrición infantil y su asociación a enfermedades infecciosas en el hospital María Auxiliadora 2010*. Obtenido de [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/711/RESUMEN%20TFMH\\_MH016.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/711/RESUMEN%20TFMH_MH016.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Bernal, G. (2010). Conocimiento interno y crecimiento económico. *Nutrición hospitalia*, 44-49.

Carrera, B., & Carrillo, J. (2016). Pobreza rural y procampo: Un análisis comparativo de dos municipios de Chihuahua. *Redalyc.org*, 134-144.

Chayanov, & Alexander. (2013). *La organización de la unidad económica campesina*. Buenos Aires : Ediciones Nueva Visión.

Domínguez , R. (1993). Caracterizando al campesinado y a la economía campesina:pluriactividad y dependencia del mercado como nuevos atributos de la campesinidad. *Agricultura y sociedad*, 97-136.

Figueroa, A. (1989). *La economía campesina de la sierra del Perú*. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Giddens, A. (2000). *Sociología*. Madrid, España: Alianza editorial.

Guevara , K. (2015). *Sistema de producción agrícola tradicional y moderno en la familia campesina distrito de Huaranchal provincia de Otuzco*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2090/GUEVARA%20NEYRA%20Karina%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guñido, M. (1987). *Heteronidad en la agricultura campesina Latinoamericana*. Obtenido de <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/tegal1/Geografiasocioeconomic>

a/Geografiaagricola/HETEROGENEIDADENLAAGRICULTURACAMPESINA  
LATINOAMERICAN1.pdf

Hernández, Fernández, & Batista. (2003). *Metodología de la investigación* . Mexico: Mc Graw Hill.

Jiménez , B., & Rodríguez , M. (2010). Análisis de determinantes sociales de la desnutrición en Latinoamérica. *Nutrición Hospitalaria*, 18 - 25.

Jopia, M., & Muñoz, Y. (1987). Desnutrición en hijos de madres adolescentes. *Revista Chilena de pedriatría*, 446-449.

Kay, C. (junio de 1995). El desarrollo excluyente y desigual en América Latica. *Nueva sociedad Nro. 137*, 60-81. Obtenido de Nueva sociedad Nro. 137: [https://nuso.org/media/articles/downloads/2421\\_1.pdf](https://nuso.org/media/articles/downloads/2421_1.pdf)

Kervyn, B. (junio de 1987). *La economía campesina en el Perú teorías y políticas*. Obtenido de [https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La\\_economia\\_campesina\\_en\\_el%20Peru\\_Teorias\\_y\\_politicas.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La_economia_campesina_en_el%20Peru_Teorias_y_politicas.pdf)

Kervyn, B. (1987). *La economía campesina en el Perú: Teorías y políticas*. Cusco: SEPIA II.

Labra, A. (2017). *Producción y comercialización agropecuaria en la comunidad campesina de Hanansaya Ccollana*. Obtenido de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2754/EClahuan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Male, H. (s.f.). Campesinado, precio y salario . *Maletha*, 53-85.

Mamani, Rojas, Caero, & Choque. (2016). *Relevancia en niños y niñas en edad escolar del municipio de Vinto*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/3250/325029251007/>

Olové, A. (16 de marzo de 2015). *La teoría del valor y la economía campesina* . Obtenido de <https://kmarx.wordpress.com/2015/03/16/la-teoria-del-valor-y-la-economia-campesina-invitation-a-la-lectura-de-chayanov/>

- Open Space. (10-12 de julio de 2006). *Economía campesina*. Obtenido de Misereor: [https://www.misereor.org/fileadmin//user\\_upload/misereor\\_org/Publications/spanish/publicacion-economia-campesina.pdf](https://www.misereor.org/fileadmin//user_upload/misereor_org/Publications/spanish/publicacion-economia-campesina.pdf)
- Oré, C. (2010). *La etnicidad y sus recursos. Reflexiones acerca de la difunción de la etnicidad*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/eces/423>
- Rocha, S. (2007). *Probreza, socialización y movilidad social*. Obtenido de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828.pdf>
- Rodríguez, M., Ruiz, N., Ramos, B., & Romero, S. (2010). Implicaciones de la desnutrición primaria. *Nutrición*, 67-79.
- Santacoloma, L. E. (2 de diciembre de 2015). *Importancia de la economía campesina en los contextos contemporáneos: una mirada al caso colombiano*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v11n2/v11n2a04.pdf>
- Sanz, C. (2010). El acceso a la información como determinante social de la salud. *Nutrición hospitalaria*, 26-30.
- Torresani, M. (2008). *Cuidado nutricional pediátrico*. Buenos Aires.
- Vélez, J. M. (2017). La economía campesina: configurador de la economía social y solidaria. *Espacios*, 11.
- Villegas, M. (2016). *Nivel de conocimiento sobre desnutrición crónica infantil en niños menores de tres años en madres que acuden al establecimiento de salud Monte Redondo - La Unión durante el periodo de Mayo - Agosto 2015*. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/1647>
- Wisbaum, W. (noviembre de 2011). *El desarrollo infantil*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf>
- Yllesca, I. (2014). *Economía campesina y mercado en la comunidad campesina de San Marcos de Roccha- Huancavelica*. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3051/Yllesca%20Bonifacio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Economía campesina y desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba distrito de Llata- Huamalíes – Huánuco,2019.</b>						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo influye la economía campesina en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba, Llata-Huamalíes-Huánuco?	Explicar cómo influye la economía campesina en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba, Llata -Huamalíes-Huánuco.	La economía campesina influye directamente en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba Llata – Huamalíes – Huanuco. 2019.	<b>V. I: Economía campesina</b>	1. La unidad de producción	1.1 Fuerza laboral 1.2 Recurso de la tierra 1.3 Bienes de producción	<b>Población:</b> 20 padres de familia <b>Muestra:</b> 20 <b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Nivel de investigación:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Método de investigación:</b> Hipotético deductivo <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Técnica:</b> Encuesta
				2. Producción e intercambio	2.1 Bienes intermedios 2.2 Demanda final	
				3. El nivel de ingreso.	3.1 Ingresos	
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		4. Educación	4.1 Conocimientos 5.2 Capacidades 6.3 Actitudes	
1. ¿Cómo influye la educación en la economía campesina en el caserío de Huancabamba, Llata - Huamalíes-Huánuco? 2. ¿Cómo influye el empleo en la economía campesina en el caserío Huancabamba, Llata - Huamalíes- Huánuco? 3. ¿Cómo influye la diferenciación étnica en la economía campesina en el caserío Huancabamba, Llata - Huamalíes- Huánuco?	1. Identificar la influencia la educación en la economía campesina en el caserío de Huancabamba, Llata - Huamalíes-Huánuco. 2. Identificar la influencia del empleo en la economía campesina en el caserío Huancabamba, Llata - Huamalíes- Huánuco. 3. Identificar la influencia la diferenciación étnica en la economía campesina en el caserío Huancabamba, Llata – Huamalíes- Huánuco.	1. La educación influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba Llata - Huamalíes – Huánuco- 2019. 2. El empleo influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba -Llata - Huamalíes - Huánuco- 2019. 3. La diferenciación étnica influye directamente en la economía campesina en el caserío de Huancabamba -Llata - Huamalíes - Huánuco- 2019.	<b>V.II: Desnutrición infantil</b>	5. Empleo	5.1 Buena nutrición	
				6. Diferenciación étnica	6.1 Pobreza 6.2 Género 6.3 Edad 6.4 Ámbito	

## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

**Título: Economía campesina y desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba – LLata – Huamalíes - Huánuco.**

### CUESTIONARIO

(Elaborado por Dávila Santamaría, Andrea Amarilis)

#### A. Presentación:

Estima señora/señor, el cuestionario es parte de la investigación que tiene como propósito para obtener de información, acerca de cómo influye la economía campesina en la desnutrición infantil en esta población. Sus respuestas y opiniones son impersonales y solo son importantes para el uso de la presente investigación.

#### B. Datos generales:

1. Sexo: a) Femenino  b) Masculino
2. Estado civil:
  - a) Casada (o)
  - b) Soletera (o)
  - c) Conviviente
  - d) Separada (o)
  - e) Viuda (o)
3. Nivel de educación:
  - a) Analfabeta(o)
  - b) Primaria
  - c) Secundaria
  - d) Superior
4. ¿Cuántos integrantes conforman su familia, incluido a usted?
  - a) De 1 a 3
  - b) De 4 a 6
  - c) De 6 a más
5. ¿A cuánto asciende su ingreso mensual aproximadamente?
  - a) Menos s/ 750
  - b) Desde 750 a 1000
  - c) Más de 1000

#### C. Indicaciones:

- ✓ Este cuestionario es anónimo. Por favor responde con sinceridad
- ✓ Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tienen cinco posibles respuestas.
- ✓ Contesta a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro.
- ✓ La escala de calificación es la siguiente.

ECONOMIA CAMPESENA	ITEMS	VALORACIÓN				
	UNIDAD DE PRDUCCIÓN	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
	1. Para cultivar las tierras necesariamente se necesita contratar peones					
<b>Recurso de la tierra</b>	2. La gran parte de los terrenos son áreas cultivables					
<b>Bienes de producción</b>	3. La producción agrícola genera rentabilidad para el sustento familiar					
	4. La mayoría de las familias se dedican a la producción ganadera					
	5. Se utiliza herramientas tradicionales para la producción ganadera y agrícola					
	<b>PRODUCCIÓN DE INTERCAMBIO</b>					
<b>Bienes intermedios</b>	6. Se realiza la producción de los derivados (queso, mantequilla, manjar blanco, yogurt).					
<b>Demanda final</b>	7. La producción agropecuaria (ganadería y agricultura) son exclusivamente para autoconsumo.					
	8. La producción agropecuaria (ganadería y agricultura) son exclusivamente para comercialización.					
	<b>NIVEL DE INGRESO</b>					
<b>Ingresos</b>	9. La actividad agropecuaria genera ingresos suficientes para el sostenimiento familiar.					
<b>DESNUTRICIÓN INFANTIL</b>	<b>EDUCACIÓN</b>					
<b>Conocimientos</b>	10. Tiene el conocimiento alimentar con los nutrientes necesarios a sus hijos.					
<b>Capacidades</b>	11. El niño(a) tiene un estilo de vida saludable que le ayuda al desarrollo de sus capacidades en su centro de estudios.					
<b>Actitudes</b>	12. La actitud de los padres influyen en a correcta nutrición de los hijos.					
	<b>EMPLEO</b>					
<b>Buena nutrición</b>	13. La producción agropecuaria genera empleo estable que permite a las familias tener buena nutrición.					
	<b>DIFERENCIACIÓN ÉTNICA</b>					
<b>Pobreza</b>	14. Usted se encuentra en una situación de pobreza.					
	15. Una familia pobre es más vulnerable a contraer enfermedades y desnutrición.					
<b>Genero</b>	16. Las madres de familia son las únicas responsables de mala nutrición de los niños.					
<b>Edad</b>	17. Los niños que tienen padres adolescentes son los más vulnerables a la desnutrición infantil.					
<b>Ámbito</b>	18. El centro de salud beneficia a toda la comunidad campesina.					
	19. En la comunidad campesina visitan consecutivamente los especialistas en nutrición.					



### 03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
Item1	Númérico	8	0	Para cultivar la...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item2	Númérico	8	0	La gran parte d...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item3	Númérico	8	0	La producción ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item4	Númérico	8	0	La mayoría de l...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item5	Númérico	8	0	Se utiliza herra...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item6	Númérico	8	0	Se realiza la pr...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item7	Númérico	8	0	La producción ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item8	Númérico	8	0	La actividad agr...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item9	Númérico	8	0	Consideran que...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item10	Númérico	8	0	El niño(a) tiene...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item11	Númérico	8	0	La actitud de lo...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item12	Númérico	8	0	La producción ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item13	Númérico	8	0	Usted se encue...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item14	Númérico	8	0	Una familia pob...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item15	Númérico	8	0	Las madres de ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item16	Númérico	8	0	Los niños que t...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item17	Númérico	8	0	El centro de sal...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item18	Númérico	8	0	En la comunida...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Item19	Númérico	8	0							

IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	var
1	3	4	2	3	5	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	4	3	2	2	
2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	5	4	5	3	1	
3	3	3	3	4	5	3	4	3	2	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	
4	5	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	1	
5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	5	3	2	2	
6	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	4	2	4	4	5	3	2	2	
7	5	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	5	3	3	3	2	
8	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	5	2	4	5	5	4	3	3	
9	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
10	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	5	5	3	4	2	1	
11	2	2	2	3	3	2	4	4	2	3	2	4	2	4	4	3	3	2	2	
12	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	1	
13	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	1	5	5	3	2	3	2	
14	5	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	2	2	
15	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	4	3	3	
16	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	
17	4	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	
18	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	3	3	1	
19	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	5	4	4	3	1	
20	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	2	





