

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVELES DE
DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE DERECHO DE LA
UNIVERSIDAD SAN PEDRO – SEDE
HUACHO**

PRESENTADO POR:

Jessica GARCÍA SIMICH

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. Cesar Marcelino MAZUELOS CARDOZA

HUACHO - 2019

**VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVELES DE DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA
UNIVERSIDAD SAN PEDRO – SEDE HUACHO**

Jessica GARCÍA SIMICH

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Cesar Marcelino MAZUELOS CARDOZA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2019**



DEDICATORIA

A mis padres que con esfuerzo apostaron por mí para seguir formándome profesionalmente.

Jessica García Simich

AGRADECIMIENTO

A mis progenitores, a los docentes que impartieron su ayuda asimismo hicieron realidad la culminación de la Tesis presentada.



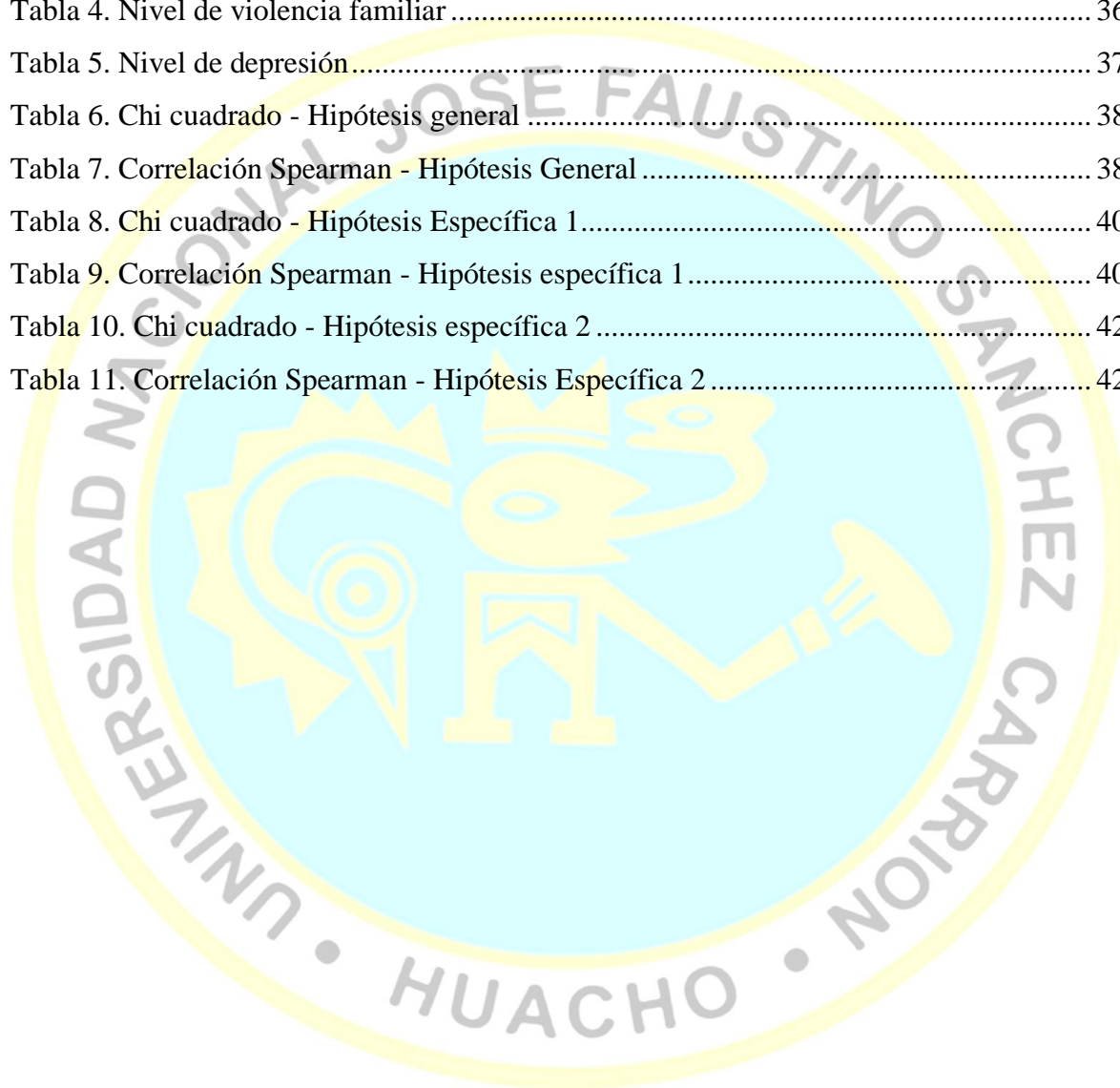
ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
PRESENTACIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	10
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Definición de términos básicos	26
2.4 Hipótesis de investigación	27
2.4.1 Hipótesis general	27
2.4.2 Hipótesis específicas	27
2.5 Operacionalización de las variables	27

CAPÍTULO III	29
METODOLOGÍA	29
3.1 Diseño metodológico	29
3.2 Población y muestra	29
3.2.1 Población	29
3.2.2 Muestra	29
3.3 Tipo de Estudio	30
3.4 Técnicas de recolección de datos	30
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información	31
3.6 Procesamiento de datos y análisis estadístico	32
CAPÍTULO IV	34
RESULTADOS	34
4.1 Análisis de resultados	34
4.2 Contrastación de hipótesis	38
CAPÍTULO V	44
DISCUSIÓN	44
5.1 Discusión de resultados	44
CAPÍTULO VI	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
6.1 Conclusiones	46
6.2 Recomendaciones	47
REFERENCIAS	48
7.1 Fuentes bibliográficas	48
7.2 Fuentes electrónicas	53
ANEXOS	57
Anexo 01: Matriz de Consistencia	58
Anexo 02: Tabla de Datos	59

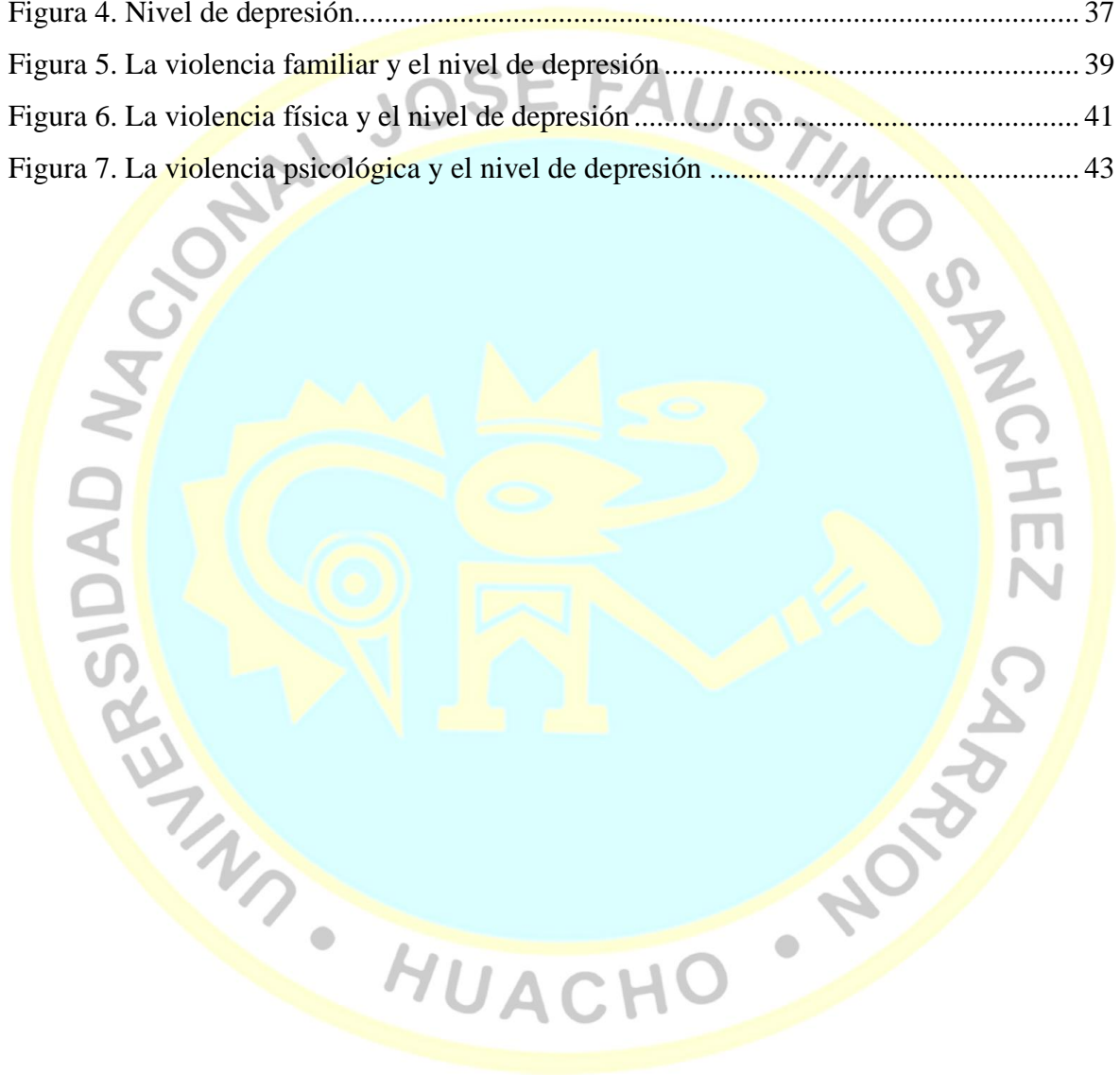
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Operacionalización de las variables.	28
Tabla 2. Nivel de violencia física	34
Tabla 3. Nivel de violencia psicológica Ídem.	35
Tabla 4. Nivel de violencia familiar	36
Tabla 5. Nivel de depresión.....	37
Tabla 6. Chi cuadrado - Hipótesis general	38
Tabla 7. Correlación Spearman - Hipótesis General	38
Tabla 8. Chi cuadrado - Hipótesis Específica 1.....	40
Tabla 9. Correlación Spearman - Hipótesis específica 1.....	40
Tabla 10. Chi cuadrado - Hipótesis específica 2	42
Tabla 11. Correlación Spearman - Hipótesis Específica 2.....	42



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de violencia física.....	34
Figura 2. Nivel de violencia psicológica	35
Figura 3. Nivel de violencia familiar.....	36
Figura 4. Nivel de depresión.....	37
Figura 5. La violencia familiar y el nivel de depresión.....	39
Figura 6. La violencia física y el nivel de depresión	41
Figura 7. La violencia psicológica y el nivel de depresión	43



RESUMEN

La presente investigación partió del problema de ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho?, y se planteó como objetivo general el de establecer la relación que existe entre la violencia Familiar y los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.

La metodología empleada está dentro de la investigación básica, nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis fue “Violencia familiar se relaciona con los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.”.

La población en estudio estuvo conformada todos los estudiantes de la Facultad de derecho de la Universidad San Pedro. Se estableció el uso de una muestra de 120 estudiantes. Como instrumento en la investigación aplicó el cuestionario de preguntas.

Los resultados estadísticos evidencian que existe la dependencia entre la violencia familiar y niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho, ya que el valor p del Chi- cuadrado es mínimo a prueba de significancia ($p=0.000<0.05$) y a la correlación de Spearman tiene 0,793 buena asociación.

Palabras clave: Violencia, familia, depresión, autoestima.

ABSTRACT

The present investigation was based on the problem of What is the relationship that exists between family violence and levels of depression in students victims of family violence of the San Pedro University - Huacho Headquarters ?, and the general objective was to establish the relationship that exists between Family violence and the levels of depression in students victims of family violence of the San Pedro University - Huacho Headquarters.

The methodology used is within the basic research, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was "Family Violence is related to the levels of depression in students victims of family violence of the San Pedro University - Huacho Headquarters."

The study population was made up of all the students of the San Pedro University Law School. The use of a non-probabilistic sample of 120 students was established. The questionnaire was used as an instrument in the investigation.

The statistical results show that there is a dependency between family violence and levels of depression in students victims of family violence at the University of San Pedro - Huacho Headquarters, since the Ch-square's p-value is less than the significance test ($p = 0.000 < 0.05$) and to the Spearman correlation that has a 0.793 of good association.

Keywords: Violence, family, depression, self-esteem.

PRESENTACIÓN

Presento, a los distinguidos miembros del Jurado, la investigación que lleva por título, **VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVELES DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO – SEDE HUACHO**, que tuvo como fin comprobar el nivel de correspondencia que hay entre la violencia en la familia y los niveles de depresión centrada en la violencia física y psicológica, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post grado de Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para obtener el grado de Maestro en docencia superior e investigación universitaria

El Capítulo I presentó la situación problemática motivo del presente estudio. El capítulo II se expone el marco teórico referencial de las variables inmersas; el Capítulo III aborda el respectivo marco metodológico; el Capítulo IV presenta recursos, presupuesto y cronograma del proyecto de investigación.

Lo que se quiere es que este proyecto de investigación contribuya al estudio de la incidencia que tienen en el proceso de aprendizaje las variables planteadas, además mejorar las propuestas metodológicas en las diversas instituciones educativas de nuestra jurisdicción.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Flores (2009) refiere en su investigación que la familia es el primer eslabón que el hombre tiene para socializar, por medio de esta transfieren modelos de identidad, familia catalogada “unidad base de sociedad”. Se plantea “la familia se distingue de otros grupos sociales, que es considerada como fundamental en la vida de la persona además de las funciones que no se pueden sustituir” (p. 23)

La familia es quien en primer lugar influye en el desarrollo del niño en cuanto a su personalidad del niño, además que dentro de ella se brinda las necesidades básicas de cada sujeto como son la alimentación, salud, educación y también se transfieren las emociones, creencias y pautas de comportamiento; esto forma el desarrollo integral de estos.

Asimismo, hoy en día la violencia familiar se ha transformado en uno de los problemas más álgidos en cada uno de los hogares, donde pequeños están con riesgo a la violencia por personas mayores.

En la fase de la adolescencia se necesita de la familia como soporte ya que se presentan cambios físicos y psicológicos esto ayuda a que los pequeños desarrollen y maduren independientemente. En la sociedad por los factores psicosociales, la unión y la adaptación familiar se altera por actitudes de violencia en la familia, creándose un desbalance en el adolescente el cual a veces no se controla con asertividad. Shaffer (2000, p.17)

Esta realidad se hace evidente Universidad San Pedro sede Huacho, donde encontramos a gran parte de los estudiantes que se muestran con inestabilidad emocional, estado de ánimo apagado, con marcadas dificultades para realizar sus actividades cotidianas, apatía, desgano, desconfianza, timidez, muchos de ellos no tienen habilidades en las relaciones interpersonales comportamiento adquirido por las características de su familia cuya dinámica es alterada debido a maltratos a los que son sometidos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué correlación hay entre la violencia física ocasionada por la violencia familiar y los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho?

¿Cómo se relaciona la violencia psicológica ocasionada por la violencia familiar y los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la violencia Familiar y los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

Instituir la correspondencia entre la violencia física ocasionada por la violencia familiar y los niveles de depresión en estudiantes de la Universidad San Pedro sede – Huacho.

Comprobar la dependencia de la violencia psicológica ocasionada por la violencia familiar y los niveles de depresión en estudiantes de la Universidad San Pedro sede – Huacho.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Legal. Ya que la Ley Universitaria del Perú N° 23733, instituye que existe una sola forma de optar el grado académico de Magíster y esto es desarrollando Tesis.

1.4.2. Teórica. Los conceptos teóricos violencia familiar y niveles de depresión se constituyen como herramientas fundamentales en el desarrollo y de acuerdo a nuestras investigaciones mantienen una correlación interesante. Dichos conceptos incluidos en nuestras variables son de fundamental importancia, y se rigen como aportes a la educación y a la psicología educativa en particular.

1.4.3. Académica. Recabar información sobre la violencia familiar fue de suma importancia y enriquecimiento para el investigador. Conocer esta teoría nos permitió no solamente estructurar el trabajo sino apreciar las bases científicas que sostienen el desarrollo de la violencia familiar. El trabajo estructurado que partió de la búsqueda de los antecedentes nos llevó a un aprendizaje psicológico de larga data.

1.4.4. Metodológica. Se requiere diseñar y aplicar la metodología pertinente que permita observar el estado depresivo para mejora de las capacidades de alumnos de la Facultad de Derecho.

1.4.5. Práctica. El presente trabajo aportará para que los estudiantes describan a través de un cuestionario como se ubican en la violencia familiar y se determine su nivel de depresión. El trabajo se propone describir una base para futuras investigaciones que valoren el trabajo pedagógico en las universidades.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Temporal

El trabajo tendrá como duración catorce meses, que comienza cuando se presenta del presente proyecto de tesis.

1.5.2 Espacial

Se desarrolla en el distrito de Huacho, al interior de la Universidad Privada San Pedro.

1.5.3 Social

En el contexto educativo integrado por educandos de Derecho de la USP.

1.5.4 Conceptual

Las habilidades sociales son conductas que se identifican, y admite a una persona desenvolverse, protegerse y mostrar sentimientos dignos o cultivar derechos propios sin dejar de lado los derechos de los demás.

1.6 Viabilidad del estudio

Se cuenta con los conocimientos necesarios en la parte teórica, los medios técnicos, los recursos económicos, humanos y material, la autorización de la institución educativa superior y estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Los últimos tiempos el mundo científico evoluciona al campo educativo lo que nos permite la tecnificación de la enseñanza con el maltrato no se puede avanzar con normalidad. La violencia familiar ha venido destruyendo la autoestima de nuestros estudiantes. Se considera Violencia familiar a lo que sea agresión física, psicológica o sexual, el cual es realizado por algún conformante de la familia atentando a otro integrante del núcleo familiar.

El maltrato familiar existe desde hace mucho tiempo atrás, hoy en día pasa a ser un delito y un problema que afecta los aspectos psicológicos, sociales, éticos, legales y médicos.

Los golpes y agravios físicos causan daño físico, pero a la vez esta clase de agresión destruye psicológicamente a quien los recibe, lo cual genera marcas en diferentes aspectos del desarrollo infantil, en cuando lo reciben y en el futuro.

Dichos maltratos se usan como disciplina por parte de padres. Es así que niños en etapa escolar se exponen más a golpes que en la adolescencia: estudios comparativos señalan que el 58% de niños es golpeado, mientras solo el 22% de adolescentes sufren esta agresión.

La Violencia familiar es violar los derechos humanos, y constituye observar la salud pública convirtiéndose en una de las importantes dificultades que afectan el avance de una nación, afecta a 7 de cada 10 mujeres y niños. Mayormente la violencia origina lesiones, trastornos mentales y reproductivos, así como depresión entre otros.

En la salud su efecto es por años, en los peores casos origina discapacidades, y más aún ocasiona muerte.

No se encuentran antecedentes de investigaciones donde hayan valorado nuestras variables de estudio en la misma población, sin embargo, se encuentran investigaciones donde estas variables son trabajadas de manera independiente, así encontramos:

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para violencia familiar se halla información siguiente:

Cruz y Hernández (2009) refieren que UNICEF según censo realizado en 2006 señala: El 75.3% de 1,525 niños encuestados sufrió violencia de algún tipo mientras que 24.7% nunca fue violentado. Cruz y Hernández, (2009)

Trigoso Gaslac (2017) en su investigación dice: este porcentaje, 21.5% es maltratado psicológicamente (padres les dice que no lo quiere, es encerrado, insultado, sufre de burlas, es amenazado), el 27.9% sufre violencia física leve (jala orejas o cabello, lo empuja o zarandea, le da cachetadas, pateo o muerde), por otro lado el 25.9% sufre de violencia física grave (quemado, golpeado con objetos, amenaza con cuchillos o armas, entre otros)

Cruz y Hernández (2009) señala que INEGI en el 2004 realizó un censo donde resultó que en el Estado de Veracruz el maltrato infantil se presenta así: violencia física 43.9%, víctima sexual 1.8%, emocionalmente abandonado 2.6%, Descuido 10.5% y Explotación Sexual Comercial 41.2%. No hay investigaciones que expongan la dimensión del Maltrato Infantil. Si se revisa estadísticas, se puede ver que mundialmente es un problema, producto que existe en los países daños físicos y psicológicos. Es así que el Maltrato Infantil se dice es una mal social. Afecta a sea cual fuere la clase social. Se produce por diversas causas, las cuales perturban la armonía del desarrollo del(a) menor; tanto en educación como sociabilización. Haciendo

muchas veces que el maltrato infantil se transmita de generación en generación tal cual se tratara de una enfermedad física.

En cuanto a depresión en jóvenes se tiene:

Álvarez, et al. (2009) publicaron la tesis “*La relación entre la depresión y los conflictos familiares en adolescentes*”, investigación aprobada en la Universidad Autónoma de México. En esta publicación, Álvarez, et al. (2009) se detalla lo siguiente:

Objetivo: Evaluar relación entre depresión y conflictos familiares en jóvenes residentes en comunidades rurales y urbanas del Estado de Tlaxcala en México. **Metodología:** investigación descriptiva, donde se empleó la Escala de Clima Familiar (FES) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI) evaluando 342 jóvenes de Tlaxcala, con edad promedio de 13,43 años. Analizando los datos con el coeficiente de correlación de Pearson, y análisis de varianza (ANOVA).

Resultados: Hay correlación negativa moderada entre depresión y unión familiar en la muestra.

Conclusión: La relación padres e hijos y los afectos en la familia, se relacionan con la depresión que muchos adolescentes padecen. (p.2)

Cogollo, et. al., (2009) en “*Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena - Colombia*”. el mencionado artículo, señala lo siguiente:

Objetivo: Establecer la asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con grado clínico en alumnos. **Metodología:** Realizaron un estudio transversal con participación de estudiantes de secundaria. Los autores utilizaron la disfuncionalidad familiar a través del cuestionario de APGAR familiar y síntomas depresivos con la escala Zung para depresión. La muestra fue de 424 participantes del VII a XI grado con una media de 14,7 años de edad. **Resultado:** 253 jóvenes (59%) con disfuncionalidad familiar y 174 (41%) presentaron síntomas depresivos. **Conclusión:** La disfuncionalidad familiar y los

síntomas depresivos más importantes clínicamente no presentan asociación significativa. (pp.2-3)

Zapata et al. (2007) en su investigación titulada: “*Depresión asociada a la disfunción familiar en adolescencia*”. Investigación realizada para Medigraphic Artemisa en línea. En el artículo se llega a resumir en lo siguiente:

Objetivo: Saber la periodicidad de depresión en jóvenes y su relación con las variaciones de la funcionalidad familiar. **Metodología:** Realizaron entrevista a 747 jóvenes entre 10 a 19 años de edad, que estudian en la escuela secundaria de Irapuato, Guanajuato. Se aplicó el test de Zung y disfunción familiar el de Apgar familiar. Se empleó x^2 o t de Student, de acuerdo a la variable y se computó el riesgo relativo para depresión ante la disfunción familiar. **Resultado:** Obtuvieron que el 33% del total se les diagnosticó con disfunción familiar, de los cuales 203 (27.2%) es moderada y en 44 (5.9%) grave. En 30 (4%) resultaron con depresión y 43.3% de los casos con la disfunción familiar. **Conclusión:** La depresión fue mínima y no se asoció significativamente con la disfunción familiar (p. 1).

En “*Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar*”. la referida investigación, Leyva et. al. (2007) señala lo siguiente:

Objetivo: Establecer la frecuencia de depresión y disfunción familiar en jóvenes. **Metodología:** La muestra 252 alumnos, 134 varones y 118 mujeres, entre 16 años de edad promedio. La investigación es de tipo observacional, prospectivo y transversal. Usando la escala de Birleson y el instrumento FACES III. **Resultados:** La depresión fue 29.8% mayoría mujeres (42.2%). Los jóvenes con depresión tienen una familia dispersa por otro lado los adolescentes sin depresión tienen familias aglutinadas. **Conclusión:** Existe alto porcentaje de depresión en los jóvenes investigados (p.10)

Por otro lado, en **depresión** se tiene estudios como:

Villa et al. (2009) realizaron un estudio titulado: “*Magnitud de la disfunción familiar y depresión como factores de riesgo para el intento de suicidio*”, artículo publicado en Revista Médica Inst. Mex. Seguro Soc.

En la mencionada tesis, Villa et al. (2009) expone lo siguiente al respecto:

Objetivo Los elementos de riesgo del suicidio y su dimensión en la población general. **Metodología:** investigación de tipo analítica, descriptiva, se aplicó encuesta donde se estudió particularidades personales y familiares. **Resultados:** De 25 casos y 25 ocurrencias, por edad, estudio y tabaco entre violencia intrafamiliar, disgregación familiar, sucesos críticos, caída de autoestima, depresión, angustia y disfunción familiar. **Conclusiones:** Hay factores importantes que representan un peligro para tentativa de suicidio son disfunción familiar y rasgos psicopatológicos. (p. 6)

(Serrano, 2006) en su estudio titulado: “*El Niño Agresivo*”, en el que se considera al padre que presenta modos hostiles, es decir, no acepta y no lo aprueba al niño, no le otorga cariño, menos comprende o explica al contrario utiliza el castigo físico, no explica razón si es autoritario (lo cual es erróneo e impredecible). Inclusive usa modos de agresión diferentes puede insultar al niño porque no hace bien las cosas, o lo compara. (Vallés, 1998). Todo esto hace que los niños sean rebeldes, irresponsables y agresivos. Incluso sin necesidad de que se combinen con disciplinas relajadas cierto tipo de padres imponen a sus hijos convierten el ambiente agresivo que hace que se comporte el niño agresivamente.

(Bringiotti, 2000) en su investigación titulada: *La Escuela ante los Niños Maltratados*, en la cual explica: Qué el maltrato infantil como un efecto de la perversidad intrínseca de padres o patología individual deforme. Es así que se desprende el establecimiento de medidas llamadas “Ejemplificadoras” las cuales evita mayores problemas, ya que aparte de medidas de protección es necesaria medidas sociales que apoyen el desempeño parental.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Villanueva C. (2010) en su trabajo sobre: *Influencia de conflictos Psicológicos en la escuela relacionado con el rendimiento escolar del 4º y 5º año educación secundaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado*, en la cual refiere que el maltrato psicológico afecta el rendimiento académico de estudiantes.

Carrera E. y Carrera Z. (2009) en: “*Violencia doméstica alumnos del nivel primaria perteneciente a la institución educativa 8163 Santiago Apóstol de Punchauca, Carabayllo*”, en donde señala que la violencia domestica afecta en forma directa al aprendizaje.

Condori E. (2007) en su Monografía sobre: “*El maltrato emocional y su relación en el aprendizaje en niños y niñas de 7 a 9 años*”, donde refiere que el agravio emocional viene desde el seno familia y este problema se acentúa e índice en la escuela.

Romero, García, Ortega y Martínez J (1998) del área de psicología del instituto de ciencia de la salud universidad Autónoma del estado de Hidalgo. “*Revista electrónica de psicología ICSA-UAEH N°- 07*”, revista que publica Daniel Paucar. “Nos dicen que el bullying es el modo de conducta agresiva hecha de forma intencional y perjudicando lo que afecta la integridad física del niño y adolescentes”.

Rivera y Aquino (2004) refiere: Quienes manifiestan: siendo la familia el centro de la sociedad y el eje fundamental la cual tiene como responsabilidad el desarrollo del niño. Esto se contradice ya que la violencia ocurre en diferentes clases sociales y la deteriora. La familia es esencialmente una institución social y es difícil saber sobre la violencia dentro de ella porque muchas veces se le considera asunto privado, y acrecienta a que las victimas sufran y padezcan más. Es así que se considera a la violencia familiar un fenómeno complicado, en los cuales hay varios factores como: culturales, políticos, sociales, económicos y religiosos, los cuales no se pueden aceptar

puesto que quien lo sufre resulta ser una persona psíquica y físicamente imposible que se defienda en este caso un menor.

Espinoza (2000) en su trabajo realizado explica que Vega Centeno en 1996, realiza una investigación con adolescentes de ambos sexos y que pertenecen a diferentes clases sociales de Lima examinando muestras representativas sociales de diversas familias, se observa que hay muchos errores y faltas de comunicación entre padres e hijos. Pero a pesar del poder autoritario que hay hoy en día en la relación parento/filial, es así que los adolescentes relacionan todo lo negativo con la madre ya que solo ella es más afectiva, solidaria con los hijos. Lo que no ocurre con el padre y que con él resulta difícil tener comunicación porque es alguien autoritario y de conducta violenta, resultando ser difícil tenerle confianza.

Ramírez (2011) realizó la Tesis titulada: *“La Violencia Familiar y su influencia en el desarrollo Psicomotor de los alumnos del 1º grado de Primaria del C.E “Hermanos Meléndez” La Unión. Piura”*.

La tesista considera lo siguiente: En la familia los padres no motivan en forma adecuada a sus hijos en la enseñanza-aprendizaje además hay falta de preocupación en el progreso de sus estudios. También no concurren a las reuniones convocados por la institución educativa. Es así que los menores no tienen esparcimiento libre debido a las labores que llevan a cabo los padres y descuidan el asesoramiento de tareas que le encomienda el profesor. Los padres sancionan y reprimen muchas veces a los niños utilizando instrumentos de castigo ocasionando daños físicos. Los niños muestran un coeficiente desarrollo psicomotor resultado del miedo ocasionado por el castigo de sus padres y que van a adquirir actitudes psicosociales.

2.2 Bases teóricas

Familia

Concepto: La familia según Albornoz (1995) refiere es la unidad fundamental del ser vivo, considerándose el área emocional, es el grupo que se

considera un referente de un sistema de autorregulaciones en cuanto a las vivencias habituales y propias que se aprecian dentro del hogar, agregando además de armonía y bienestar los problemas, desequilibrio o violencia.

Asimismo, Montero (1985) y Vielma (1992), refieren que:

La familia socializa a los componentes, a la vez que modela aprendizajes y esquemas de conducta los cuales van a ser característica de toda su vida, su personalidad, decisiones y lo que elige y de quiénes serán guiados con el ejemplo es decir su ejemplo y modelo de alguien que conforma el núcleo familiar. Entonces la familia es base y es aquí donde el individuo se desarrolla en todos los aspectos; interioriza muchos de los principios, como son: trato en la sociedad, practicar sus deberes y ejercer sus derechos. Si se habla del tema social, se dice que la familia influye debido a su rol socializador, educador, pautas impartidas, normas, valor cultural lo que hace que se herede de generación en generación todos estos aspectos; constituyéndose entonces como tarea primordial transmitir los valores a niños desde un inicio hasta adolescentes. Si la familia no desempeña debidamente sus funciones entonces se originan dificultades, en cuanto a la maduración y crecimiento, además de la sociedad; lo cual afecta la convivencia.

Actualmente la familia se enfrenta a nuevos sucesos debido a los cambios, incorporando modelos de comportamiento nuevos las que se debe adecuar siguiendo las culturas y ambientes en que se desarrollan. Es así que se presenta diferentes tipos de vida familiar que quedando atrás la familia tradicional nuclear aumentando el problema familiar ya que hay muchos hogares que cuenta con un solo padre, no hay matrimonio pues hay los padres o madres solteros, adolescentes embarazadas, hay muchas separaciones matrimoniales, los jóvenes tienen dificultades y se acentúa cuando quieren independizarse.

Tipos de familia

Alcalde (2015), conceptúa generalmente a la familia donde hay lazos de vínculo, como son: de sangre, de filiación, o matrimonio. Existe tipos de familia:

conyugal, nuclear, monoparental, extendida y acoplada (cónyuges, hijos comunes e hijos de compromisos anteriores) (p. 25)

Funciones

Alcalde (2015), señala:

Socialmente se relacionan con el preservar la especie directamente, así como el desarrollo y bienestar; las siguientes son estas funciones:

- **Educación:** a los niños socialmente se le enseña en cuanto a costumbres, afectos, valores, conductas, etc.
- **Comunicación:** como personas precisamos comunicarnos y saber relacionarnos por medio de conversaciones además de dar a conocer nuestras necesidades.
- **Protección:** La familia como tal se debe proteger a sus componentes, esto es en todos los casos priorizando a quienes dependan como por ejemplo niños o aquellos con algunas discapacidades.
- **Biológica:** Dentro de la familia existe el afecto entre padres lo cual genera relaciones con consecuente reproducción.
- **Economía:** Esto es que dentro de un hogar como función se debe satisfacer necesidades primordiales para la vivencia como alimentación, salud, casa entre otros.
- **Solidaria:** Es en el hogar donde se debe valorar y desarrollar la ayuda al prójimo, así como la asistencia entre los miembros que la conforman.

Es por esto que se dice que la unión familiar debe afirmar la estabilidad en sus integrantes tanto social como emocional y económicamente, y debe otorgar cariño, protección y amor. Entonces resulta de esto que se transfiera la cultura a las generaciones nuevas, los hijos e hijas son preparados para la vida futura, integrándolos a la sociedad y se enseña a conversar, oír, conocer y como persona enseñar a desarrollar sus deberes y derechos. Hoy en día la violencia familiar se debe a que los que los integrantes se faltan el respeto, originado por el machismo, entre otros conflictos internos a los que llevan la inseguridad, incredulidad y desconfianza. Hay conflictos familiares sea cual fuere la clase social lo cual genera desunión lo que debemos entender es que la familia siempre será un muro de contención que apoyará y ayudará ya que somos importantes dentro de ella. (p. 25)

2.2.1. Violencia Familiar

Se denomina también violencia doméstica o intrafamiliar y encierra el daño que se hacen los que integrantes de una familia. Wallace (2005) señala que la violencia familiar es un suceso o hecho que causa daño entre los miembros que la conforman. Entre estos hechos se incluye el maltrato infantil y las agresiones que hay en la pareja, problemas entre hermanos, así como también agravio a personas adultas mayores y no dejemos de lado que se considera violencia al exponer a los integrantes a peleas entre padres. (p. 67)

Existen por esto consecuencias negativas si tenemos en cuenta que un niño recibe maltrato de parte de sus padres o tutores y que presencia violencia entre padres. Kalil & Harris (2003)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) refiere violencia es mal emocional o también físico, violencia sexual, falta o el trato negligente, la explotación o comercio, todo aquello que daña el estado de salud OMS/WHO (1999)

Es por esto que el hablar de violencia familiar es referirse a conflictos en la conducta tanto en lo emocional y social lo que se refleja en los problemas en las instituciones educativas. Socialmente las conductas dañadas por la violencia son diversas como por ejemplo consumo de drogas, desorientación en los estudios y hasta se podría decir muchas veces llegar hasta el crimen McGee (1992), y se desarrollan en la comunidad, las escuelas, vecindad todos estos tipos de violencia se expresan tanto en violencia moderada como en violencia grave o serias Rasnicow, Ross-Gaddy & Vaughan (1995)

1.- Generalidades del Maltrato

Musito y García (1996) mencionan en forma acertada que:

“El maltrato es el mal físico o psicológico que se da al menor o adolescente, el cual es originado por sus padres, y resulta de agresiones físicas sexuales o emocionales, que ponen en riesgo el desarrollo físico y psicológico del niño...”. (p. 61)

Se considera las siguientes acciones para conceptualizar la violencia o maltrato:

- a) Perspectiva evolutiva: la evolución del niño debe ser a la par con el trato de los padres.
- b) Hay elementos de debilidad del niño: se maltrata siempre y cuando se falte a las necesidades propias a la edad.
- c) Existe lesión real o potencial: si se quiere saber el grado de maltrato se debe tener muy en cuenta que este se debe comprobar, resulta fácil hacerlo si estamos ante un maltrato físico, no considerándose así cuando se trata de un maltrato psicológico, he ahí que se debe tener más cuidado.

Se determina y diferencia el maltrato según: Intensidad, consecuencias, dureza, si el maltratador se resiste a cambiar su comportamiento y las secuelas en la personalidad del niño, niña, o adolescente. Musito y García (1996, p. 62)

2. Tipos de Maltrato

Existen diferentes clases de maltrato, tomando como referencia a Rafael Gonzáles Sánchez, quien en su apartado de Criminología define los siguientes tipos:

- a) Maltrato Físico: Cuando un adulto ocasiona daño físico en el niño, debido a negligencia intencional (Apumayta, 2014)
- b) Abandono Físico: tipo de maltrato cuando no se brinda las necesidades que son básicas para el niño, ya sea por la familia o por quien está en tutela. Quizá este maltrato es considerado común debido a que se causa un daño físico y emocional ya que no se alimenta, se da un lugar de residencia, no se le viste o tal vez no se atiende su salud, causando deficiencia y hechos lamentables en su futuro del niño (Gonzáles 2010, p. 77).
- c) Abuso Sexual: (Quiroz, 2006) al respecto señala que se incluye todo placer de tipo sexual con el menor o adolescente que ejerce un adulto que tiene

poder, aunque no haya un contacto físico, por ejemplo, utilizar al niño como para estimularse sexualmente. (p. 37)

d) Maltrato Emocional: Cuando los padres o madres o cualquier otra persona tenemos entre estos: ofensas, rechazos, intimidación, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, las cuales causan un desarrollo social deteriorado, emocional o intelectual del niño (Quiroz, 2006, p. 37)

e) Abandono Emocional: Cuando el niño carece de cariño, no es estimulado, no cuenta con apoyo y no lo protege nadie, no cuenta con protección de los padres o tutores, razón por la cual no socializa ni cuenta con interacción o aproximación de nadie (Quiroz, 2006, p. 37)

f) Síndrome de Munchausen: Cuando exponen al niño a exploraciones médicas, se les da medicamentos o los hospitalizan, con pretextos que están mal inventando síntomas, o hasta llegan a generarlos dándoles sustancias al niño (Petrzelová, 2013).

g) Violencia Doméstica: violencia entre los habitantes de la familia ya sea dado porque no hay trabajo, economía, caracteres diversos que hacen que haya discusiones, desacuerdos, peleas, enfrentamientos, golpes, incomprensión entre muchos otros estos factores son estudiados por algunos investigadores (González, 2010, p. 78)

3. Teorías del Maltrato

Mencionando a Rafael Gonzales Sánchez quien al respecto señala que hay muchas ideas que quieren explicar el maltrato hacia los niños, y que a su criterio las clasifica en:

a) Modelo Psicológico Psiquiátrico: (Ramón et al., 2000) considera que quienes dañan tienen alteraciones psiquiátricas severas entre estas la esquizofrenia o psicosis maníaco-depresiva (p.6)

- b) Modelo Psico-Social: En este caso se considera a padres con antecedentes de violencia en su pasado, es decir que si hubo un ambiente de maltrato y violencia en un hogar resulta que esta se repite de una generación tras otra y esto es respaldado por un sinnúmero de investigaciones al respecto Ramón et al. (2000, p. 25)
- c) Modelo Socio-cultural: Ramón et al. (2000) sostiene que culturalmente en el pasado existió un sinnúmero de creencias religiosas o ideológicas quienes creen justificar el maltrato alegando que es justificable los malos tratos para así educar a los hijos. Existen diversos factores que considera este modelo entre los cuales se tiene:
1. Factor Social: El querer pertenecer a una determinada clase social lo cual genera estrés.
 2. Factores Culturales: Donde los padres creen tener derecho absoluto sobre los hijos pues lo consideran de su propiedad.
- d) Modelo basado en la vulnerabilidad del niño: Esto es que se considera las características especiales de los hijos, lo cual hace que se contribuya al maltrato. Algunas características del niño que se considera son las desventajas físicas o psíquicas, hiperactividad, déficit en el aprendizaje, y discapacidades entre otras. Ramón et al. (2000)

4. Consecuencias del Maltrato

El maltrato no solo es curar heridas y aceptar disculpas muchas veces esto deja huellas que muchas veces no pueden borrarse, incluso creando traumas psicológicos, frustraciones, miedo, terror impotencia y muchas otras consecuencias se puede mencionar:

4.1. Consecuencias del maltrato físico:

- a) Trastorno de la identidad: el menor maltratado piensa que es causante de los problemas y que es malo llevándolo a comportarse como un ser peligroso. Obando (2004, p. 4).

b) Autoestima Pobre: Los menores se sienten menos e incapaces, y se comportan tímidos y miedosos tratando de llamar la atención de quienes están a su alrededor. Obando (2004, p. 4).

c) Ansiedad, Angustia y Depresión: Se expresa con miedo, ansiedad y angustia, o lo que es llamado síndrome de estrés pos-traumático, no se concentran, presentan dificultad para entender instrucciones. Obando (2004, p. 5).

4.2. Consecuencia del Maltrato Psicológico y Negligencia: Obando (2004, p. 5) cita a (Lira, 2001) el cual señala que los niños están mal alimentados, sucios y mal vestidos. Normalmente están solos su salud es abandonada. Siempre están tristes, demuestran fracaso y vergüenza ante lo difícil que le resulta aprender.

4.3. Consecuencias del Abuso Sexual: (Quiroz, 2006) al respecto señala: El abuso sexual de los niños, trae consigo la vergüenza y la culpa. citado por (González, 2010:87).

4.4. Dificultades en edad escolar y la adolescencia: El maltrato repercute en todas las áreas al niño que se refleja aún más con el paso de los años. Los niños después se forman falsa realidad, esto hace que se conviertan en adolescentes de ideas equivocadas sobre el trato padre-hijo creen que los niños realizan cosas no adecuadas para la edad que tienen estos. González (2010, p.9).

2.2.1.1. La Violencia Familiar en el Contexto de los Problemas de aprendizaje

Según Sandy Santamaría expresa que son muchas clases de violencia familiar. Y que, existe entre cónyuges, a los hijos, los discapacitados, entre otros. Abadías (2014)

La violencia familiar se presenta en nuestro medio como una manifestación socio cultural engendrada, practicada y mantenida en todos los estamentos y clases que tiene nuestra sociedad entre ellas la escuela.

La agresión y la violencia como manifestaciones del hombre estuvieron presentes diríamos siempre. Algunos teóricos refieren que tiene un origen biológico Lorenz (1983) y otros que tienen un origen social de aprendizaje (Bandura).

La violencia familiar de nuestro país tiene una instalación y estructuración en un sistema de creencias sociales que adquieren valor a partir de pautas de interacción y estructuración deficientes aprendidos a edades muy tempranas deformándose en esquemas o premisas ideológicas incorrectas pero que se aceptan como elementos de la cultura y adquieren el valor de un mito.

Hasta el momento no hay acuerdo sobre la definición de la violencia. Es en sí difícil y compleja ya que se asocia a muchos acontecimientos, tal vez se puede afirmar que la violencia es un tipo de comportamiento específicamente humano. Lorenz (1983, p.38)

2.2.1.2. Conflictos y Violencia en la Familia

Estos conflictos resultan de la convivencia donde se manifiesta el contraste entre la familia en cuanto a intereses, valores y otros. Straus y Gelles, (1986, p.15)

Tenemos a Sara Becerra y col. quienes acotan que:

Según el desarrollo de la familia aparecen formas de problemas, como son conflicto intrafamiliar y violencia intrafamiliar. Becerra, Flores y Vásquez (2009, p.33).

Conflicto intrafamiliar y violencia intrafamiliar.

a. Conflicto intrafamiliar:

Son situaciones familiares las cuales obliga a usar destrezas y habilidades que ayuden a adecuarse al contexto que atraviesan. Becerra, Flores y Vásquez (2009, p.33).

b. Violencia intrafamiliar:

Formas violentas en los tratos que mantienen los conformantes de la familia. Se dice violencia familiar cuando es crónica, permanente o periódica. Corsi (1997) citado por Becerra, Flores y Vásquez (2009, p.33).

Para entender las diferencias entre violencia intrafamiliar con la violencia de pareja se debe analizar la "relación pareja" y " la familia" como dos cosas diferentes y funciones como estructura distinta. Vara (1999). Entre estas se señala:

- a. La relación de pareja y familiar es voluntaria, y son lazos biológicos.
- b. La familia está compuesta de más de dos personas; mientras la relación de pareja sólo es de dos.
- c. La familia es parental y filial (relaciones con y entre los hijos). En la pareja, es fundamental el complemento.
- d. Las conversaciones, emociones y acciones de los padres son solo de situaciones y problemas de los hijos. Mientras la pareja se desarrolla en sus necesidad y deseos mutuos, compartir experiencias y sexualidad Becerra y Vásquez (2009, p. 35).

Para poder comprender según Becerra y Vásquez (2009) la violencia familiar se considera dos factores. El primer factor Becerra, Flores y Vásquez, describe al "ciclo de violencia" de 3 fases:

1. Fase de "acumulación de tensión": son sucesos que lleva a peleas frecuentes entre la pareja, aumentando la hostilidad y la ansiedad Becerra y Vásquez (2009, p. 36).
2. Fase de "episodio agudo": aquí, la tensión acumulada genera una explosión de violencia, que varía desde empujones hasta el homicidio Becerra y Vásquez (2009, p. 37).
3. Etapa de "luna de miel": donde hay arrepentimiento, por parte de quien agrede, hay disculpas y se promete que no se repetirá. Después de un lapso, se inicia acumulación de tensión iniciando otra vez la violencia Becerra y Vásquez (2009, p. 37).

Vara (1999) con respecto a la creciente intensidad habla de características como son:

- 1) Etapa primera donde la violencia es suave, donde se agrede psicológicamente. No se ven violentas, pero afecta mucho a la víctima debilita sus defensas psicológicas. Becerra y Vásquez (2009, p. 40).
- 2) Etapa segunda, se inicia la violencia verbal, se refuerza el maltrato psicológico. Se crea el miedo, se ridiculiza a la pareja ante otros culpando que todo el problema es culpa de él o ella. Becerra y Vásquez (2009, p. 40).
- 3) A continuación empieza la violencia física. Se aprieta, empuja y presiona, tira de cabellos. Becerra y Vásquez (2009, p. 41).

2.2.1.3. Clases de violencia familiar

Según la psicóloga Aurora Jaimes Medrano existen varias formas de tipos de violencia como: maltratos físicos, violencia sexual y violencia emocional.

- a. La violencia física, es cualquier tipo de agresión que lesiona el cuerpo del niño, no solo es traumático para el cuerpo del niño y su salud, sino que lesiona su estado anímico, su autoestima, su autoconcepto, y en general trastorna su personalidad.
- b. La violencia sexual es un tipo de goce sexual de un adulto contra un menor, con uso de supuesta superioridad.
- c. Violencia psicológica es cuando los padres y /o madres utilizan o ejercen insultos, rechazo, burla, desprecio, crítica, aislamiento, temor.

2.2.1.4. Violencia social y familiar.

Al respecto en el sitio web Anonimo (2015) sobre el tema se lee que:

Siempre ha existido violencia en el hogar sobre todo en quienes son más débiles y no pueden defenderse, aunque se ha querido ocultar no deja de ser un problema social. Siempre se quiere ocultar el maltrato para que alrededor no se vea, no se comente ya que este tipo de violencia es lo contrario a los valores que debe existir en la sociedad, por tanto, no es aceptada socialmente Anonimo (2015, p. 14).

Se llega a pensar que la familia es la más violenta con respecto a otros sistemas. Es así que se considera a la violencia como una desviación social familiar. Si en la familia se resuelven los problemas en forma violenta, entonces los hijos observan, generando así que estos repitan la misma violencia cuando formen un hogar. Anonimo (2015, p. 15).

Cada familia internamente se organiza, y asimismo cada familia tiene sus propios momentos violentos. Anonimo (2015) al respecto señala:

- Hay desigualdades naturales.
- El poder es desigual.

- Interacción rígida.
- Los integrantes se apegan a la dominancia de géneros.
- La violencia practicada en secreto en casa hace que la víctima se vuelva indefensa.

Violencia Familiar según la Ley N° 26260 artículo 2° Poder Judicial del Perú (2011) es lo que produce daño, violencia sin daño, intimidación o violencia grave, entre:

- a. Esposos;
- b. Cohabitanes;
- c. Ascendientes;
- d. Descendientes;
- e. Generaciones al 4° grado de consanguinidad y 2° por afinidad
- f. Los que viven en la misma casa; mientras no haya lazos contractuales o laborales (p. 10)

Tiene como agravante diversos factores como la pobreza, falta de instrucción, no saber sus derechos y medidas de protección, las alteraciones mentales, drogas y el alcohol, pero no son su causa, ya que veremos que hay violencia familiar en todos los sectores sociales, incluso en aquellos considerados como cultos o los caracterizados por tener mucho dinero.

La Violencia entre la pareja se produce porque los varones y mujeres somos criados de manera diferenciada, no recibimos iguales valoraciones, otorgando al sexo masculino un poder para desarrollarse en los diferentes ámbitos (poder político, económico, etc.). Es por ello que en la relación familiar se establece una relación vertical, de subordinación y abuso, lo que origina a su vez violencia, pues si una persona tiene más poder que otra, asumirá que tiene derecho sobre ella y que puede pasar por encima de sus derechos.

Es un llamado a la cohesión de las mujeres para empujar y luchar por el reconocimiento a sus derechos, definidos desde el hombre, y no de ellos.

Destruye la relación de la pareja, en aquellas parejas sujetas en instrucciones violentas donde reina la discusión y está sujeta al machismo.

Deja a la mujer como sumisa; le otorga un estado de carácter servil y sujeta a distintas reglas regidas por el machismo

Entendemos por violencia en la pareja una descripción hecha por un observador respecto a una serie de acciones que surgen en manera repetitiva y que tiene por objeto el enfrentamiento a una mujer golpeada como una realidad de nuestra cultura y una denuncia de esta situación.

Es importante por lo tanto especificar que, desde el terreno de violencia psicológica, lo que vemos a nivel clínico es que, una vez iniciado el conflicto, tanto hombre como mujer pueden ser expertos en golpear psicológicamente; y la mujer tiende a ser más experta.

Las acciones están configuradas para un lenguaje y un empujar agresivo.

La secuencia se congela con la introducción de terceros, cuando uno de los dos decide abandonar el campo o cuando uno de los dos realice una acción produciendo en el otro daño dejándolo paralizado física o psicológicamente.

2.2.1.5. Características de la violencia

Podemos destacar la opinión de Arestegui et al. (2011) quien considera:

- La violencia no es natural. Se quiere justificar señalando que las personas son violentas por naturaleza, porque ha habido guerras, y peleas.
- La violencia es dirigida e intencional; esto es que golpe, palabra y otros, son actos violentos si se quiere dañar. Arestegui et al. (2011, p.11).

- La violencia está basada en abusar del poder, empleando fuerza o superioridad de unos para someter a otros. Arestegui et al. (2011, p.12)

2.2.1.6. Tipos de violencia

Según Hernández (2012), la violencia está presente desde un agravio expresado hasta la muerte.

Arestegui et al. (2011) clasifica en 5 tipos de maltrato: verbal, emocional, económica, física y sexual. Estas se pueden ejercer en muchos espacios de la vida cotidiana, y deja la clasificación siguiente:

- **Violencia emocional**

Llamada también psicológica, se ejerce continuamente, no se identifica porque hay ausencia de marcas en el cuerpo. Aunque aparentemente no dañan, afectan la autoestima y la estabilidad emocional. Arestegui et al., (2011)

- **Violencia física**

Entre estos se presentan con diferentes golpes con objetos o manos. Las que dejan huellas, padecimientos de por vida, y golpes ligeros o duros, que muchas veces llegar a ocasionar la muerte. Arestegui et al. (2011)

2.2.5 La depresión

- a. Diversos autores, buscan definir a la depresión entre ellos tenemos a Novoa (2002) quien dice “es una etapa de angustia, se siente indignado con sensación de culpa. citado en Saavedra (2015, p.33).
- b. Según Arenas (2009) existen 03 modelos claves para exponer la depresión y estos son:

b.1 Modelo psicodinámico. En la antigua Grecia ya se estudiaba la depresión, Hipócrates dijo que la melancolía estaba asociada con el sujeto inexpresivo, Freud en 1915 en su libro “*Duelo y Melancolía*” las evidenció.

b.2 Modelo cognitivo. Arenas (2009) cita a Beck quien se basó en 3 nociones psicológicas explica la depresión:

Concepción de triada cognitiva: son 3 modelos que tienen que ver con el conocimiento.

b.3. Modelo de procesamiento de información.

2.3 Definición de términos básicos

- a. Violencia familiar. Corsi (1997) abuso que ocurre entre familiares. Esto involucra el poder desequilibrado, para así tener control en la relación Hernández, y Limiñana (2005).
- b. Depresión. Lang y Tisher (1978) definen a la depresión, como un estado que involucra respuestas afectivas negativas, lo cual genera un autoconcepto inadecuado disminuyendo los impulsos lo cual genera preocupaciones que se desencadena en irritabilidad, mal humor o tristeza.
- c. Adolescencia. Transición de niñez y adulto se da entre los 12 y 17 años de edad y encierra una serie de cambios fisiológicos, psicológicos y sociales.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Violencia familiar se relaciona con los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.

2.4.2 Hipótesis específicas

H1: La violencia física ocasionada por la violencia familiar se relaciona con los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.

H2: La violencia psicológica ocasionada por violencia familiar se relaciona con niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.

2.5 Operacionalización de las variables

o VARIABLE INDEPENDIENTE

Violencia familiar

o VARIABLE DEPENDIENTE

Depresión

Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICES	INSTRUMENTO
DEPRESIÓN	Beck (2007) la define como pensamiento distorsionado que ayuda negativamente, observa, codifica y demuestra información sobre sí, el mundo y el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Pesimismo • Sensación de fracaso • Insatisfacción • Culpa • Expectativas de castigo • Autodesprecio • Autoacusación • Ideas suicidas • Episodios de llanto • Irritabilidad • Retirada social • Indecisión • Cambios en la imagen corporal • Enlentecimiento • Falta de sueño • Fatigabilidad • Pérdida de apetito • Pérdida de peso • Preocupaciones somáticas • Poca energía 	<ul style="list-style-type: none"> • 5-9 Existencia de altibajos que se consideran normales. • 10 - 18 Depresión entre leve y moderada. • 19 - 29 Depresión entre moderada y severa. • 30 - 63 Depresión severa 	Cuestionario de depresión de Beck

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Diseño no experimental puesto que observa los hechos naturalmente sin la manipulación o intervención de la investigadora. De acuerdo con Hernández (2002, p. 149) se define como investigación que no manipula deliberadamente la variable y donde hay fenómenos en un ambiente natural que luego son analizados. Sanchez, (2016).

No se expone a los sujetos del estudio estos se observan en un ambiente natural es así que el diseño se ajusta a nuestra investigación.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Todos los estudiantes de la Facultad de derecho de la Universidad San Pedro.

3.2.2 Muestra

120 estudiantes universitarios.

Se consideró tomar una muestra del 50% de universitarios de uno y otro sexo, a fin de garantizar la validez de la información a través de las opiniones.

Como en toda investigación se considera el 0.5 de margen de error al tomar datos.

$$\frac{n = Z^2 N pq}{E^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

N = Población (50)

Z = Nivel de confianza (1.96)

p = Tasa de prevalencia de un objeto de estudio 0.50

q = (1-p) = 0.50

E = Error de precisión

3.3. Tipo de Estudio

Hernández (2002) refiere que el estudio es descriptivo correlacional, donde los estudios descriptivos tratan de detallar las propiedades resaltantes de individuos, u otro fenómeno para analizarlo. Sanchez (2016).

3.4 Técnicas de recolección de datos

- a) **Entrevistas estructuradas.-** Como objetivo a través del instrumento-cuestionario verificar los datos obtenidos y a su vez, considerar las diferentes alternativas que se plantearon.
- b) **Entrevistas no estructuradas.-** Se hizo uso de ellas, con cada uno de los – las sujetos de la investigación a fin de confirmar y ampliar la información obtenida a través del cuestionario.

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

Se usó evaluación psicométrica la cual se empleará en las pruebas.

El instrumento 1 Cuestionario de tamizaje elaborada por Farfán (2014) que permite identificar los indicadores de maltrato verbal, físico, identificar golpes que producen fracturas, negligencia y desatención del menor, objetos que se usan para castigar a menores, saber cuándo el adulto maltratador en la escuela o en el hogar y clase de castigo. Este instrumento cuenta con una validez constructo y ha sido sometida a criterio de jueces contando con una confiabilidad de contenido y un índice de acuerdo de 0,85 (V de Aiken).

Instrumento 2: Conformado por 21 ítems para estimar la depresión. En el ítem se tiene que elegir entre 04 alternativas, ordenadas empezando del más grave. Cada ítem tiene valor de 0 a 3 puntos por opción elegida. El total de puntuación de los 21 ítems entre de 0 a 63. Si se elige de dos a más alternativas, se toma en cuenta los puntos de mayor gravedad entre las elegidas. Sanz y Vásquez (1998).

En cuanto a la puntuación de depresión es la siguiente:

Normal (sin depresión): 0-9 puntos

Leve: 10-18 puntos

Moderada: 19-29 puntos

Grave: 30- 63 puntos

Ficha Técnica. Para estandarizar este inventario tenemos a Jurado, et al. (1998) quienes obtienen el proceso psicométrico hecho en México para estabilizar Inventario de Depresión de Beck

3.6. Procesamiento de datos y análisis estadístico

Respecto a la información del procesamiento Calle Hilario (2018) refiere que radica en aplicar estadística descriptiva e inferencial para saber si cumplen o no los datos, con los objetivos.

a. Descriptiva

Para seleccionar, clasificar, examinar y demostrar los ítems del cuestionario. Se usó medidas de tendencia central y dispersión. Se procesó la información, utilizando el SPSS versión 21.0, llegando obteniendo.

- Medidas de tendencia central
- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos. Calle (2018, p.35).

b. Inferencial

Hijar (2016) señala que dará la teoría necesaria tomar decisiones de acuerdo a la encuesta básica parcial a través de técnicas descriptivas. Poniendo a prueba lo siguiente:

- Hipótesis Central
- Hipótesis específicas
- Observación de cuadros de doble entrada

Aplicando el Chi- Cuadrado que diferencia la hipótesis de independencia, que se analiza e interpreta (p. 56).

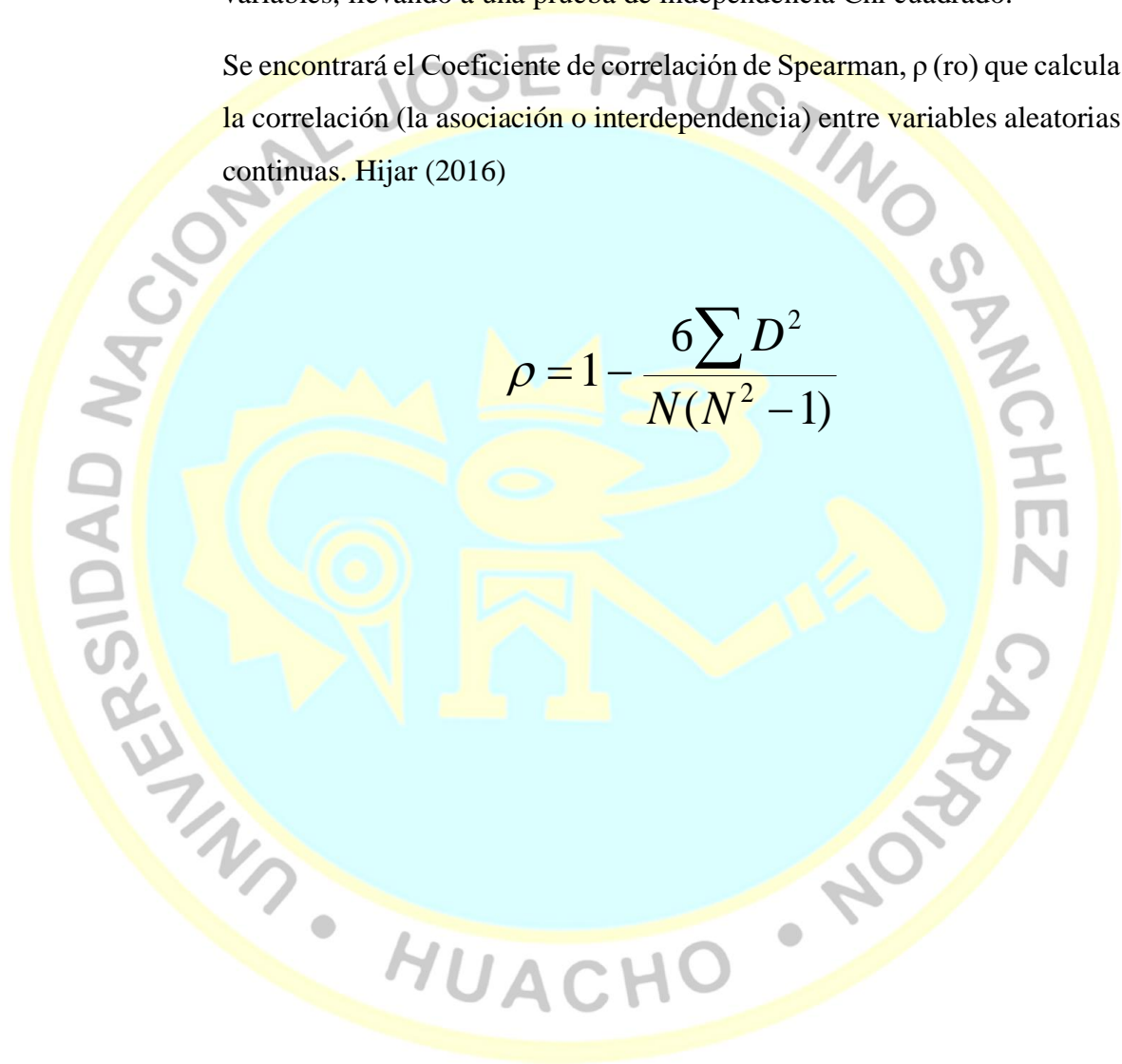
$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Si trabajamos hipótesis, usando TABLAS DE CONTINGENCIA y saber si las variables cualitativas categóricas implicadas se relacionan entre sí o son independientes. El procedimiento de las tablas de contingencia es ventajoso en estos casos.

La prueba Chi cuadrado de variables cualitativas tiene categorización cruzada, el interés es saber si la hipótesis nula que no se relacionan las variables, llevando a una prueba de independencia Chi cuadrado.

Se encontrará el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) que calcula la correlación (la asociación o interdependencia) entre variables aleatorias continuas. Hajar (2016)

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 2. Nivel de violencia física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	36	21,7	21,7	21,7
	Bajo	34	28,3	28,3	50,0
	Medio	60	50,0	50,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho

Se aprecia y compara así

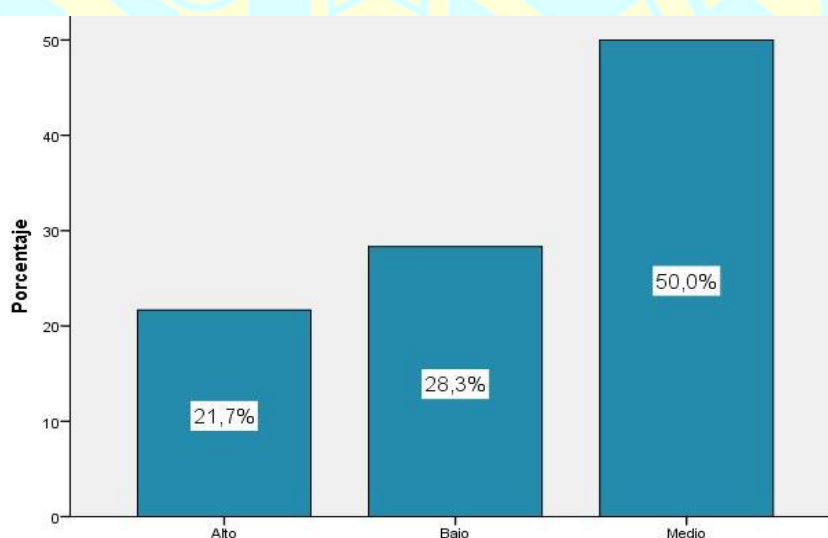


Figura 1. Nivel de violencia física

La fig. 1, un 50.0% de estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho, aseveran que el nivel de violencia física alcanzó un nivel medio, 28,3% alcanzó un nivel bajo y 21,7% logró un nivel alto.

Tabla 3. Nivel de violencia psicológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	16,7	16,7	16,7
	Bajo	34	28,3	28,3	45,0
	Medio	66	55,0	55,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Ídem.

Se aprecia y compara:

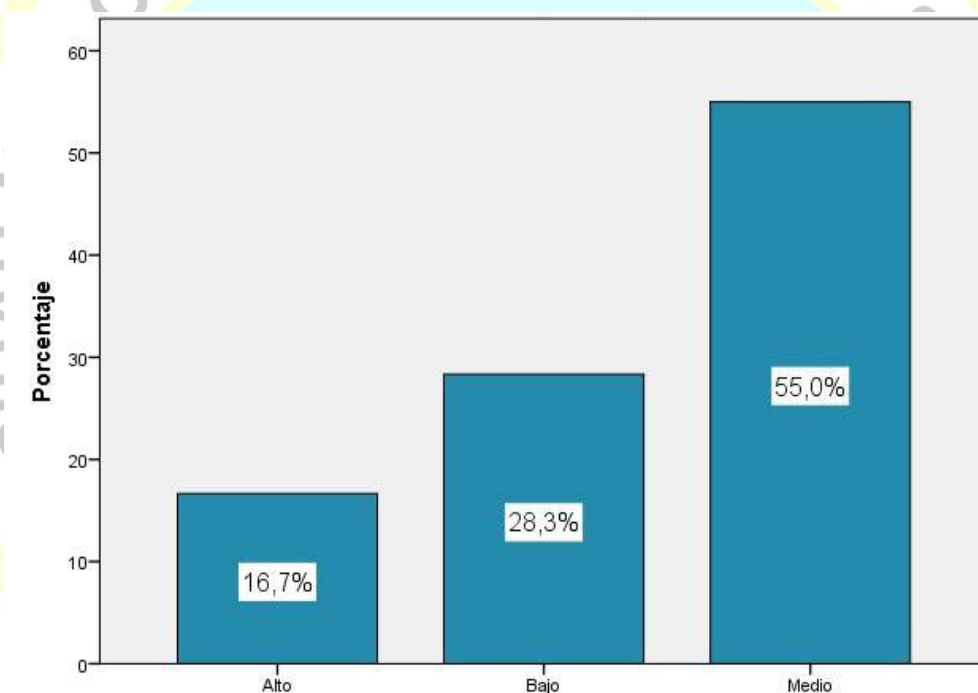


Figura 2. Nivel de violencia psicológica

La fig. 2, un 55.0% de estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho, dicen que el nivel de violencia psicológica consiguió un nivel medio, 28,3% alcanzo nivel bajo y 16,7% que obtuvo nivel alto.

Tabla 4. Nivel de violencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	16,7	16,7	16,7
	Bajo	34	28,3	28,3	45,0
	Medio	66	55,0	55,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Ídem.

Se aprecia y compara:

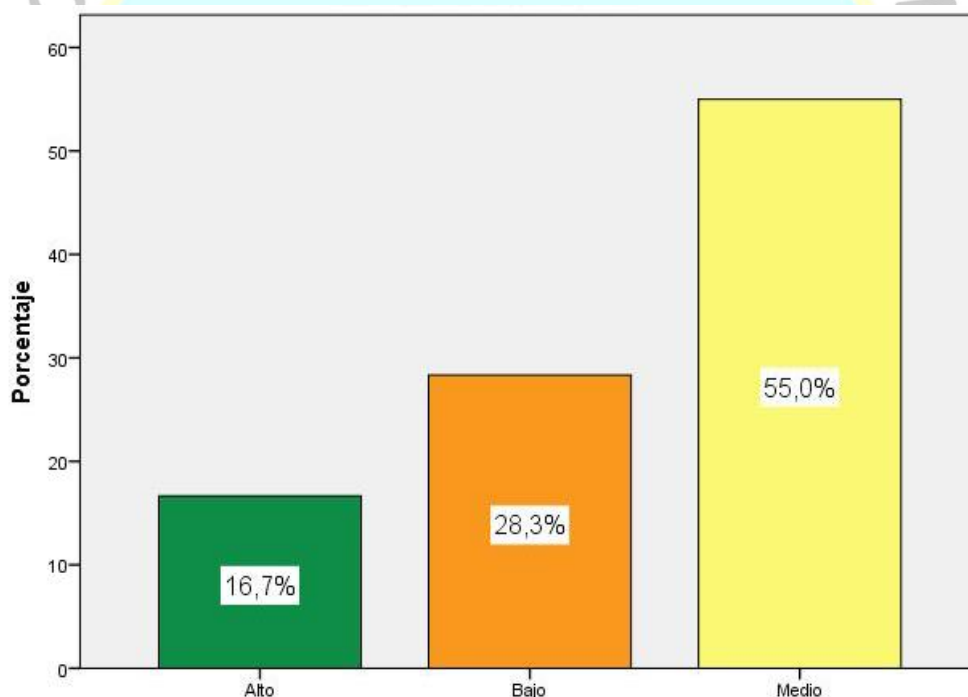


Figura 3. Nivel de violencia familiar

La fig. 3, un 55.0% de estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho, aseveran que el nivel de violencia familiar tuvo nivel medio, 28,3% alcanzó nivel bajo y 16,7% alcanzó nivel alto.

Tabla 5. Nivel de depresión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve y moderada	60	50,0	50,0	50,0
	Moderada y severa	31	25,8	25,8	75,8
	Normal	14	11,7	11,7	87,5
	Severa	15	12,5	12,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Ídem.

Se aprecia y compara:

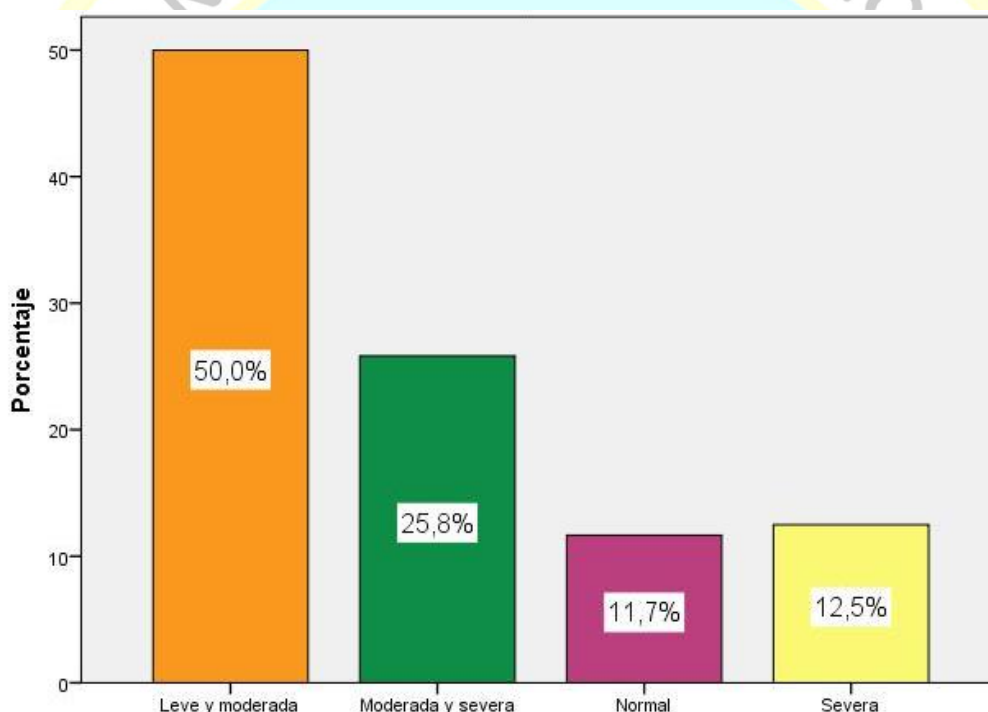


Figura 4. Nivel de depresión

La fig. 4, un 50.0% de estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho obtuvieron nivel de depresión leve y moderada, 25,8% obtuvieron nivel moderado y severo, 12,5% muestran nivel severo un 11,7% muestran un nivel normal.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: La Violencia familiar tiene relación con los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.

Hipótesis nula **H₀**: La Violencia familiar no se relaciona con los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.

Tabla 6. Chi cuadrado - Hipótesis general

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	86,113 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	69,585	6	,000
Nº de casos válidos	120		

a. 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,33

La tabla 7, el Chi- cuadrado da valor significativo $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y acepta la hipótesis alterna. Entonces se deduce la violencia familiar tiene relación con los niveles de depresión en víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.

Tabla 7. Correlación Spearman - Hipótesis General

			Nivel de violencia familiar	Nivel de depresión
Rho Spearman	de Nivel de violencia familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de 1,000	,793
		N	120	120
	Nivel de depresión	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de ,793	1,000
		N	1200	120

Además, en la tabla 10, el nivel de violencia en familia tiene relación con los niveles de depresión, según correlación de Spearman con valor de 0.793, figurando una **buena** asociación.

Se puede apreciar y comparar en la figura siguiente:

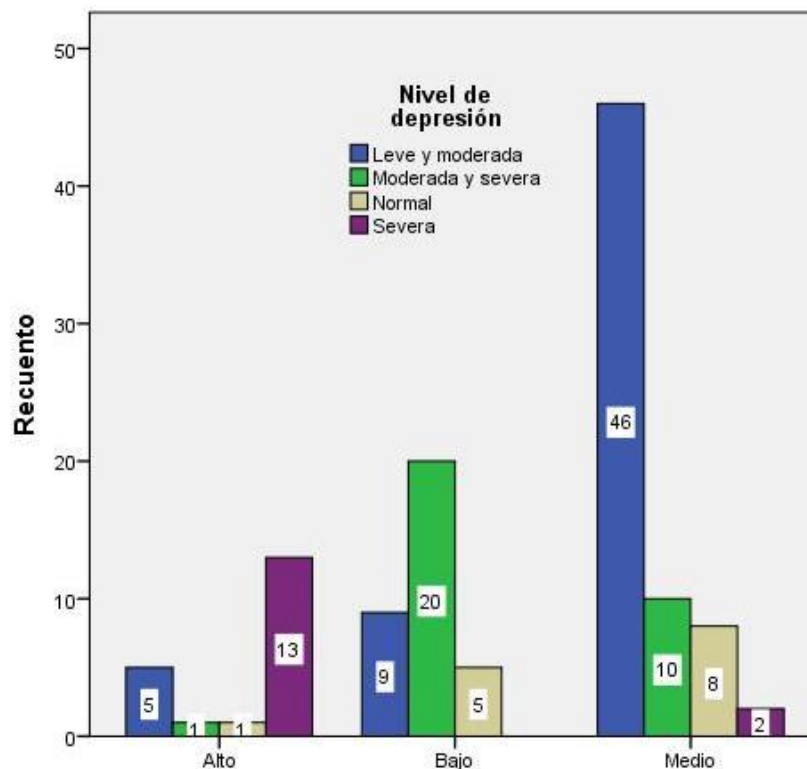


Figura 5. La violencia familiar y el nivel de depresión

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La violencia física ocasionada por la violencia familiar tiene relación con los niveles de depresión en víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.

Hipótesis nula **H₀**: La violencia física ocasionada por la violencia familiar se relaciona con los niveles de depresión en víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.

Tabla 8. Chi cuadrado - Hipótesis Específica 1

Prácticas de Chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	86,113 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	69,585	6	,000
N° de casos válidos	120		

La tabla 9 el estadístico Chi- cuadrado da valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y acepta la hipótesis alterna. Es así que, deduce la violencia física tiene relación con los niveles de depresión en víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.

Tabla 9. Correlación Spearman - Hipótesis específica 1

		Nivel de violencia familiar	Nivel de depresión
Rho Spearman	Nivel de violencia física	1,000	,656
			,000
		120	120
	Nivel de depresión	,656	1,000
		,000	
		1200	120

Además, en la tabla 10, el nivel de violencia física tiene relación con niveles de depresión, según correlación de Spearman con valor de 0.656, siendo **buena** asociación.

Se puede apreciar y comparar en la figura siguiente:

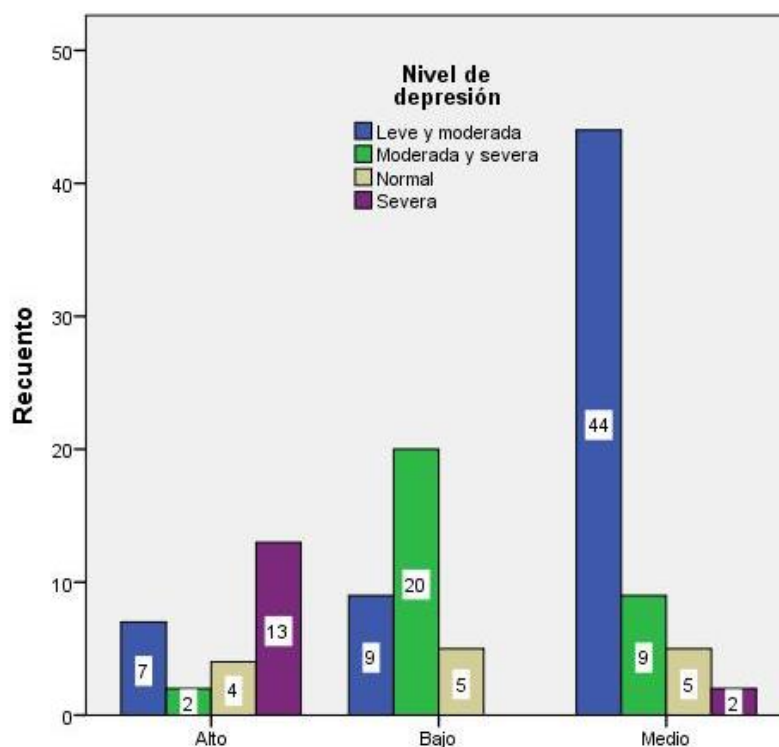


Figura 6. La violencia física y el nivel de depresión

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La violencia psicológica ocasionada por violencia familiar se relaciona con niveles de depresión en víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.

Hipótesis nula **H₀**: La violencia psicológica ocasionada por violencia familiar no se relaciona con niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho

Tabla 10. Chi cuadrado - Hipótesis específica 2

Pruebas de chi - cuadrado

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	86,113 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	69,585	6	,000
Nº de casos válidos	120		

a. 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,33

La tabla 11 el Chi- cuadrado da valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y acepta la hipótesis alterna. entonces, se deduce la violencia psicológica se relaciona con niveles de depresión víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.

Tabla 11. Correlación Spearman - Hipótesis Específica 2

Correlaciones

			Nivel de violencia familiar	Nivel de depresión
Rho Spearman	de	Nivel de violencia psicológica	1,000	,439
				,000
			N	120
		Nivel de depresión	,439	1,000
			,000	
			N	1200

Se puede apreciar la figura siguiente:

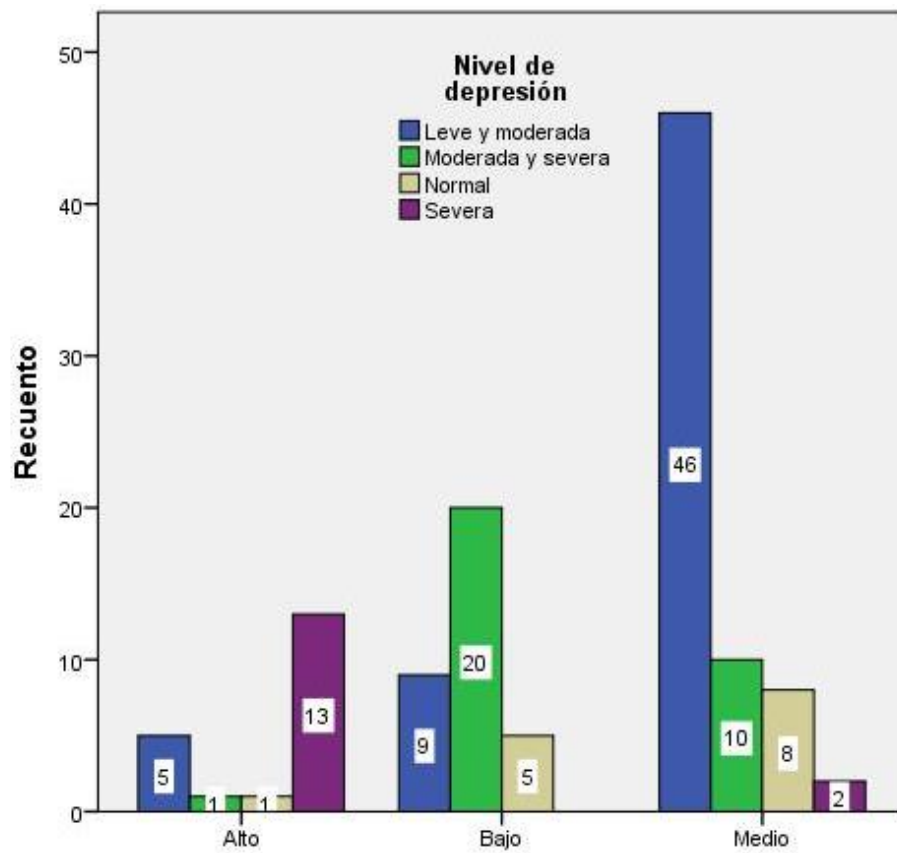


Figura 7. La violencia psicológica y el nivel depresivo

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Hablar sobre depresión estos últimos tiempos viene siendo un problema fundamental, especialmente en los adolescentes, ya que es un trastorno que suele presentarse durante los años en las diferentes etapas de la vida, de tal manera que se realizó la investigación con el objetivo de saber cuáles fueron depresión en estudiantes que sufrieron agresiones en su entorno familiar.

Después de realizar los análisis se tiene que 60 estudiantes que tienen un nivel de depresión leve y moderada, son el 50%. De 31 estudiantes que tienen un nivel de depresión moderada y severa, le corresponde el 28,8%. De 14 estudiantes que tienen un nivel de depresión normal, le corresponde el 11,7%. De 15 estudiantes que tiene un nivel de depresión severa, se encuentra el 15%. Iguales resultados se encuentran en las investigaciones realizadas por Leyva y col. (2007) En el Instituto Mexicano del Seguro Social se investigó depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. Usó escala de Birleson e instrumento FACES III resultando frecuencia de depresión 29.8% mayormente en mujeres (42.2%). En jóvenes con depresión pertenecen a familia dispersa rígidamente y en los adolescentes sin depresión en familias flexiblemente aglutinadas.

Relacionando el nivel de depresión con la violencia física se tiene de 26 estudiantes que son el 21,7% con nivel de violencia física alto. 34 estudiantes que

son el 28,3% muestran nivel de violencia física bajo. De 60 estudiantes que son 50.00% tienen nivel de violencia física medio. (ver tabla 2).

En cuanto al nivel de depresión con la violencia psicológica resulta: De 20 estudiantes que son el 16,7% presentan violencia psicológica alto. De 34 estudiantes que son el 28,3% presentan violencia psicológica bajo. De 66 estudiantes que son el 55.00% presentan violencia psicológica medio (ver tabla 3).

Similares resultados se hallan en las investigaciones de Cogollo et al. (2009) quienes establecen la relación.

La investigación descriptiva-explicativa con 224 casos en Lima Norte. Resulta que desde los 8 años se tuvo intento de suicidio, el cual predomina en las niñas (69.20%), intoxicación por órganos fosforados (59.40%) y problemas de familia (80.65%). Concluyendo que los factores ambientales son frecuentes a los psicopatológicos. Entre los que prevalecen las dificultades en la familia.

Por lo expuesto se debería a la población adulta que los niños deben ser cuidados y no se tenga el riesgo de desequilibrio debido a la violencia familiar, las que pueden ser de diferentes, afectando de varias formas a los niños llegando en graves situaciones incluso a causar la muerte.

Concientizar a padres a educar bien a sus hijos no agredirlos ni menospreciarlos, si no darle amor, comprensión, cuidado y protección, educando así de buena manera a sus hijos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- PRIMERO: La intimidación en el hogar se relaciona con la depresión de estudiantes víctimas de violencia familiar de la USP – Sede Huacho, el valor p del Chi- cuadrado es menor a prueba de significancia ($p = 0.000 < 0.05$) la correlación de Spearman es 0,793 de buena asociación.
- SEGUNDO: La violencia física se relaciona con los parámetros depresivos en educandos víctimas violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho, la prueba Chi- cuadrado arroja $p = 0.00 < 0.05$ y correlación de Spearman 0.656 es una buena asociación.
- TERCERO: La violencia psicológica se relaciona con el nivel de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho, el Chi cuadrado $p = 0.000 < 0.05$ y correlación de Spearman 0.439 es moderada asociación.

6.2 Recomendaciones

Primera: Como parte de la sociedad, tenemos que formar bases sólidas para el futuro en las nuevas generaciones, para esto debemos instruir y guiar a los niños y niñas adecuadamente e íntegramente, porque representan el sustento de la nueva conciencia social como desarrollo de la paz social.

Segunda: Los docentes como formadores de la niñez se deben trabajar con efecto y amor a su profesión, para así llegar a los niños y niñas, lograr que estos confíen y saber sus alegrías, temores e inconvenientes que hacen que no tengan la suficiente recepción en la enseñanza-aprendizaje así se podrá ayudarlos a superar y de esta manera formar niños y niñas triunfantes, respetuosos, con vivencia bajo normas y valores en el futuro.

Tercera: La familia como institución compleja, básica e importante para nuestra sociedad juega un rol importante, debemos por tanto ser conscientes que lo que internamente ocurre en el hogar se vuelve positivo o negativo en las personas que conforman dicho hogar puede afectar positiva como negativamente en cada persona que lo integra, así como el ajuste o desajuste en las relaciones intrafamiliares.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Albornoz, O. (1995). *Familia y Educación. Manual de Autogestión Educativa*. Madrid - España: Kapelusz.

Alonso-Fernández, F. (1998). *Cuestionario estructural tetradimensional para la depresión*. Madrid: Editorial TEA ediciones S.A.

Álvarez, M. R. (2009). *La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy.

Álvarez, M. Ramírez, B. Silva, A. Coffin, N. y Jimenez, L. (2009). *La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy.

Ávila, A. (1990). *Osicodinámica de la depresión*. Murcia, España.

Baldry, A. C. . (2007). *It does affect me: Disruptive behaviors in preadolescents directly and indirectly abused at home*. European Psychology.

Bassas, N. T. (1996). *Carencia afectiva, hipercinesia, depresión y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Editorial Alertes.

Becerra Flores S., Flores Vásquez, M. y Vásquez Vega, J. (2009). *Violencia Doméstica contra el hombre en la ciudad de Lima*. Barranquilla - Colombia: Universidad Simón Bolívar.

Bringiotti, M. I. (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. Argentina: Paidós Iberica.

Callabed, J. Moraga, F., Saset, J. . (1997). *El niño y el adolescente: riesgos y accidentes*. Madrid: Batlle y Saset.

Chávez Asencio, M. (1999). *La violencia Intrafamiliar en la Legislación Mexicana*. México: Porrúa.

Cicchetti, D. & Toth S. L. . (2000). *Child maltreatment in the early years of life*. WAIMH.

- Cogollo, Z. Gómez, E. De Arco, O. Ruiz, I. y Campo-Arias, A. (2009). *Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena - Colombia*. Colombia: Revista Colombiana de Psiquiatría.
- Condori, L. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Corsi, J. (1997). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.
- Cruz, Gonzales Patricia y Hernández, Román Norma. (2009). *Maltrato infantil Intrafamiliar*. Minatitlan - Veracruz - México: Universidad Veracruzana.
- Davies, C. A., DiLillo, D., & Martínez, I. G. . (2004). *Isolaing adult psychological correlates of witnessing parental violence: indings from a preominant Latina sample*.
- Espinoza, M. M. (2000). *Violencia en la Familia en Lima y el Callao*. Lima - Perú: Fondo Editorial del Congreso del Perú.
- Éthier, L. S., Le,elin, J. P., & Lacharité, C. (2004). *A longitudinal study of the effects of chronic maltreatment in early years: a developmental pathway model to antisocial behavioc*.
- Flores, C. (2009). *Familia y escuela en el fortalecimiento de valores de convivencia humana en alumnos de segunda etapa de educacion basica*. Maracaibo - Venezuela: Universidad de Zulia.
- Gonzáles Sánchez, R. (2010). Maltrato infantil y sus efectos en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. En C. d. Carabobo, *Relación Criminológica* (pág. 174). Carabobo - Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Grosman, M. (1992). *Violencia en la familia*. Buenos Aires: Editorial Universidad.
- Hernández, R. F. (2002). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc. Graw Hill.

- Hernández, R. y Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*, 7.
- Jafee, S. R., Caspi, A., Moffitt, T. E., & Taylor, A. (2004). *Physical maltreatment victim to antisocial child: Evidence of an environmentally mediated procedd.* Journal of Abnormal Psychology.
- Jurado, S. V. (1998). *La estandarización del Inventario de Depresión de Beck para los residentes de la Ciudad de México.* Salud Mental.
- Kalil, A. & Harris, L. (2003). *Domestic violence and children's behavior in low income families.* Journal of Emotional Abuse.
- Kaplow, J. B. & Wildom, C. P. . (2007). *Age of onset of child maltreatment predicts long-term mental health aoutcomes.*
- Lang, M. y Tisher. (1978). *Children's Depression Scale.* Victoria, Australia.
- Leyva, R. Hernández, A. Nava, G. y López, V. (2007). *Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar.* México: Revista Médica Instituto Mexicano Seguro Social.
- Martinez Negrin, Y. (2016). Accidentes en la infancia como expresión de maltrato infantil y su relación con la disfunción familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 8.
- McGee, I. &. (1992). *General deviance syndrome: Expanded hierarchical evaluations at four ages from early adolescence to.* Journal of Consulting and Clinical Psychology.
- Mendoza, B. (2001). *Impacto de la violencia familiar en la salud mental de población de zona de frontera norte.* Lima - Perú.
- Montero, M. (1985). *Socialización. Manual de Lecturas obligatorias. Cátedra de Psicología Social.* Venezuela: UCV.
- Musito y García. (1996). *Violencia Familiar.*
- Novoa, P. (2002). *Estudio exploratorio de nivel de depresión en niños y adolescentes de 8 a 16 años con maltrato infantil en Lima sur.* Lima.

- OMS/WHO. (1999). *Report of the Consultation on Child Abuse Prevention*. World Health Organization, Social Change and Mental Health, Violence and Injury Prevention. Geneva.
- OPS. (1994). *Salud y violencia*. Washintong: Plan de acción regional.
- Palacio, M. (1993). *La violencia familiar en Manizales*. Colombia: Caldas.
- Pelayo, A. (1994). *Estudio de la Estructura Semiológica con una Metodología Tetradimensional y de las Situaciones Familiares y Laborales Crónicas en la Depresión de la Mujer*. Madrid, España.
- Putman, F. W. (2003). *Ten-year research update review: Children sexual abuse*.
- Ramírez, S. L. (2011). *La violencia familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor de los alumnos del 1º grado de primaria del C.E. "Hermanos Melendez"*. Piura - Perú: Instituto Superior Pedagógico de Piura.
- Rasnicow, K. Ross-Gaddy, D. & Vaughan, R. D. (1995). *Structure problem and positive behaviors in African American youths*. Journal of Consulting and Clinical Psychology.
- Rivera Berrospi, Federick y Aquino Suarez, Angélica. (2004). *El derecho frente a la violencia familiar*. Lima - Perú: Editorial LEJ.
- Ruiz, J. y Gonzales, P. (1996). *Depresión, memoria implícita y procesamiento de información emocional*. España.
- Saavedra Rueda, J. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el nivel de la depresión en los estudiantes del III, IV y V ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial - Tumbes, en el año 2014*. Tumbes - Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Sanz, J. y Vásquez, C. (1998). Fiabilidad, validez y datos normativos del inventario para la depresión de Beck. *Psicothema*, 310-318.
- Serrano, P. I. (2006). *Agresividad Infantil*. España: Piramide.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. ThomsonSotil.

Straus M. A. y Gelles R. J. . (1986). *Societal change and change in family violence from 1975 to 1985 as revealed by two national survey.*

Tonon, G. (2006). *Maltrato Infantil Intrafamiliar.* Santana.

Toro, A y Cardona M. (2010). *Depresión y su relación con el (género) sexo en un grupo de adolescentes de adolescentes de la localidad de Bosa.* Bolombia.

Trigoso Gaslac, L. M. (2017). *Tipos de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la institución educativa primaria Pedro Castro Alva N° 18006, Chachapoyas - 2017.* Chachapoyas - Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Vara, A. (1999). *adaptación y estandarización de las Escalas de Tácticas para los Conflictos (CTS2) en pobladores de 18 a 56 años de edad del distrito de San Juan de Lurigancho y la Provincia Constitucional del Callao.* . Lima: Asociación por la Defensa de las Minorías.

Vielma, J. (1992). *Menires Institucionalizadas.* Mérida: U.L.A.: Ponencia presentada en las II Jornadas de Investigación en Psicología.

Villa, A. Robles, M. Gutiérrez, E. Martínez, M. Valadez, F y Cabrera, C. (2009). *Magnitud de la disfunción familiar y depresión como factores de riesgo para intento de suicidio.* México: Revista Médica Instituto Mexicano Seguro Social.

Wallace, H. (2005). *Family violence: ELgal medical social perspectives.* Boston: Allyn & Bacon.

Zapata, J. Figueroa, M. Miranda, V. Linares, B. Carrada, T. Vela, Y. y Rayas, A. (2007). *Depresión asociada a la disfunción familiar en la adolescencia.* México: Boletín Médico Hospital Infantil de México Federico Gómez Instituto Nacional de Salud.

7.2 Fuentes electrónicas

Abadías, S. A. (2014). *La violencia filio-parental y la reinsaercción del menor infractor. Consideraciones Penales y Criminológicas*. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Derecho-Aabadias/ABADIAS_SELMA_Alfredo_Tesis.pdf

Alcalde, F. M. (2015). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre - escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" - 2015*. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4648/Melisa_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anonimo. (2015). *Violencia Social*. Obtenido de <https://mujerescontralalivg.wordpress.com/>

Apumayta, C. F. (2014). *Las consecuencias del maltrato infantil físico y psicológico en los hogares de la provincia de Pisco*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/fiorellamargotapumaytachavarry/las-consecuencias-del-maltrato-infantil-fsico-y-psicologico-en-los-hogares-de-la-provincia-de-pisco>

Arenas, A. S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos: [cybertesis.unmsm.edu.pe > bitstream > cybertesis > Arenas_as](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/Arenas_as)

Arestegui Karen Lucia, Luisa Mendoza y Gonzalez Elsa Daniela. (2011). *Violencia*. Obtenido de <http://violenciaupv.blogspot.com/>

Ávila, A. (1990). *Psicodinámica de la depresión*. Obtenido de <http://revistas.um.es/analesps/search/results>

blogspot.com. (2011). *Violencia Intrafamiliar en mujeres en la ciudad de Xalapa, Veracruz*. Obtenido de <https://violenciaintrafamiliarwomen.blogspot.com/search?q=abuso+debe+ser+cr%C3%B3nica%2C+permanente+y+peri%C3%B3dica%2C+refiri%C3%A9ndonos+as%C3%AD+a+las+distintas+formas+de+relaci%C3%B3n+abusiva+que+caracterizan+un+v%C3%ADnculo+>

- Calle Hilario, T. M. (2018). *La motricidad fina en el proceso de la pre escritura en niños de 3 años de la I.E.I. 672 9 de Octubre - Huaura*. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3353/CALLE%20HILARIO%20TIANY%20MAYBEL.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Cantera, L. (2002). *Maltrato Infantil y Violencia Familiar de la ocultación a la prevención*. Obtenido de http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/maltrato_infantil.pdf
- Congreso de la República. (2000). *Ley N° 27306*. Obtenido de http://www4.congreso.gob.pe/I_organos/mujeres_parlamentarias2009/imagenes/Ley_27306.pdf
- Dos Santos, L. U.-F. (2001). *Depresión en la adolescencia en centros de atención primaria: importancia de un problema oculto en salud colectiva*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2890350>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). *Maltrato Infantil Relaciones Familiares en Chile. Análisis comparativo*. Obtenido de <http://www.scielo.php/pid.UNICEF>.
- García, M. W. (2017). *Trastorno de ansiedad generalizada como factor asociado a obesidad en pacientes adultos del Hospital Belén de Trujillo*. Obtenido de Universidad Privada Antenor Orrego: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2711/1/RE_MED.HUMA_WINNIFER.GARCIA_TRASTORNO.DE.ANSIEDAD_DATOS.PDF
- Gómez - Maquet, Y. (2007). *Cognición, emoción y sintomatología depresiva en adolescentes escolarizados*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000300001
- González, C. R. (2003). *Correlatos psicosociales de depresión, ideación e intento suicida en adolescentes mexicanos*. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/1102.pdf>

- Grosman, M. (1992). *Violencia en la familia*. Buenos Aires: Editorial Universidad.
- Hernández Tamez, L. S. (2012). *La Violencia*. Obtenido de <http://blogs.redalumnos.com/3a93254d00e51398/VIOLENCIA>
- Hijar, G. R. (2016). *Técnicas Grafo Plásticas y la Motricidad fina en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20986 "San Martín de Porras" Huacho, 2016*. Obtenido de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1552/MOTRICIDAD_FINA_MODELADO_RAYMUNDO_JAVIER_HIJAR_GUZMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lauta. (2010). *Vinculos - Violencia y maltrato*. Obtenido de <http://losvinculos.blogspot.com/>
- Obando Calderón, N. I. (2004). *Vivenciando la experiencia de jóvenes con violencia familiar que viven en hogares protegidos*. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2004/fmo.12v/pdf/fmo.12v-TH.3.pdf>
- Pardo, G. S. (2004). *Adolescencia y Depresión*. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/804/80401303.pdf>
- Petrzelová, J. (2013). *El abuso sexual de menores y el silencio que los rodea*. Obtenido de <http://www.posgradoeinvestigacion.uadec.mx/Documentos/Libros/2013Abusosexual.pdf>
- Poder Judicial del Perú. (2011). *Violencia Familiar - Ley 26260*. Obtenido de <https://www.pj.gob.pe>
- Quiroz, D. V. (2006). *La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial*. Obtenido de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf
- Ramón Castillo Marcela, Haz Ana, Cumsille, Francisco, Muñoz Sergio, Bustos Luis y Román Francisca. (2000). *Resiliencia al maltrato físico infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/264/26409101.pdf>

Sanchez, Y. P. (2016). *Formulación del sistema de gestión de calidad según la norma ISO 9001-2015, para la empresa constructora Pasco Asociados S.A.C. - 2016*.
Obtenido de Universidad Cesar Vallejo:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10116>

Santamaria, S. (s/f). *Violencia familiar y maltrato infantil*. Obtenido de
<https://www.monografias.com/trabajos12/violfam/violfam.shtml>





Anexo 01: Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>Principal ¿Qué relación existe entre violencia familiar con los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho?</p> <p>Secundarios ¿existe coherencia entre la violencia física ocasionada por la violencia familiar y los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho?</p> <p>¿Hay relación entre la violencia psicológica ocasionada por la violencia familiar y los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho?</p>	<p>Objetivo General Establecer la relación que existe entre la violencia Familiar y los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.</p> <p>Objetivos Específicos Establecer la relación entre la violencia física ocasionada por la violencia familiar y los niveles de depresión en estudiantes de la Universidad San Pedro sede – Huacho. Determinar la relación entre la violencia psicológica ocasionada por la violencia familiar y los niveles de depresión en estudiantes de la Universidad San Pedro sede – Huacho.</p>	<p>Hipótesis General La Violencia familiar se relaciona con los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.</p> <p>Hipótesis específicas H1 La violencia física ocasionada por la violencia familiar se relaciona con los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho. H2: La violencia psicológica ocasionada por la violencia familiar se relaciona con los niveles de depresión en estudiantes víctimas de violencia familiar de la Universidad San Pedro – Sede Huacho.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Violencia familiar</p> <p>Dimensiones: Violencia Física Violencia Psicológica</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Depresión</p>	<p>MÉTODO Descriptivo Explicativo Deductivo Analítico Lógico – Jurídico Comparativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Descriptivo-explicativo Población de estudiantes de la universidad San Pedro</p> <p>MUESTRA 120 estudiantes de la Facultad de derecho de la Universidad San Pedro</p> <p>-Observación -Entrevista -Análisis de documentos</p>

Anexo 02: Tabla de Datos

N°	VIOLENCIA FAMILIAR																		NIVELES DE DEPRESIÓN																					ST2	V2			
	Violencia Fisica									Violencia Psicologica									ST1	V1																								
	1	2	3	4	5	6	7	S1	D1	8	9	10	11	12	13	14	15	S2			D2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21
1	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	30	Severa
2	5	4	3	2	2	2	3	21	Medio	3	2	4	3	2	4	2	22	Medio	43	Medio	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	Leve y moderada	
3	4	3	2	4	2	2	1	18	Medio	2	4	2	2	4	2	4	22	Medio	40	Medio	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada	
4	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa	
5	3	3	2	4	2	2	1	17	Medio	2	4	2	2	4	2	4	22	Medio	39	Medio	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	16	Leve y moderada	
6	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	30	Severa	
7	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada	
8	5	4	3	2	2	2	3	21	Medio	3	2	4	3	2	4	2	22	Medio	43	Medio	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	Leve y moderada	
9	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa	
10	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	30	Severa	
11	5	4	3	2	2	2	3	21	Medio	3	2	4	3	2	4	2	22	Medio	43	Medio	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16	Leve y moderada	
12	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada	
13	3	2	4	3	4	4	3	23	Medio	4	3	4	4	3	4	3	4	29	Medio	52	Medio	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	30	Severa	
14	3	2	4	1	4	4	1	19	Medio	4	1	4	4	1	4	1	4	23	Medio	42	Medio	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	20	Moderada y severa	
15	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa	
16	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	30	Severa	
17	4	3	2	4	2	2	1	18	Medio	2	4	2	2	4	2	4	22	Medio	40	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada	
18	5	4	3	2	2	2	3	21	Medio	3	2	4	3	2	4	2	22	Medio	43	Medio	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16	Leve y moderada	
19	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada	
20	3	2	4	3	2	2	4	20	Medio	4	3	2	4	3	2	3	2	23	Medio	43	Medio	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada
21	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa	
22	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	30	Severa	
23	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada	
24	3	3	2	4	2	2	1	17	Medio	2	4	2	2	4	2	4	22	Medio	39	Medio	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada	
25	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa	
26	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	Normal	

N°	VIOLENCIA FAMILIAR																NIVELES DE DEPRESIÓN																					ST2	V2							
	Violencia Fisica								Violencia Psicologica								ST1	V1																												
	1	2	3	4	5	6	7	S1	D1	8	9	10	11	12	13	14			15	S2	D2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20	21		
27	5	4	3	2	2	2	3	21	Medio	3	2	4	3	2	4	2	2	22	Medio	43	Medio	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	Leve y moderada
28	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa	
29	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	18	Leve y moderada			
30	3	2	4	3	2	2	1	17	Medio	4	3	2	4	3	2	3	2	23	Medio	40	Medio	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	0	22	Moderada y severa		
31	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	3	2	4	3	2	4	2	4	24	Medio	49	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	Normal		
32	5	4	3	2	2	2	3	21	Medio	3	2	4	3	2	4	2	2	22	Medio	43	Medio	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	Leve y moderada	
33	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa	
34	3	3	2	4	2	2	1	17	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	39	Medio	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	0	19	Moderada y severa		
35	4	3	2	4	2	2	1	18	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	40	Medio	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada
36	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	30	Severa		
37	4	3	2	4	2	2	3	20	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	42	Medio	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada	
38	4	3	2	4	2	2	3	20	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	42	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	Normal		
39	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa		
40	3	2	4	3	2	2	1	17	Medio	4	3	2	4	3	2	3	2	23	Medio	40	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada		
41	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	0	2	0	2	1	1	1	1	1	0	19	Moderada y severa		
42	3	2	4	3	4	4	3	23	Medio	4	3	4	4	3	4	3	4	29	Medio	52	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	18	Leve y moderada		
43	3	2	4	1	4	4	1	19	Medio	4	1	4	4	1	4	1	4	23	Medio	42	Medio	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	0	22	Moderada y severa		
44	5	4	3	2	2	2	3	21	Medio	3	2	4	3	2	4	2	2	22	Medio	43	Medio	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	Leve y moderada		
45	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa		
46	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	3	2	4	3	2	4	2	4	24	Medio	49	Medio	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada		
47	4	3	2	4	2	2	1	18	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	40	Medio	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	2	0	2	1	1	1	1	1	0	18	Leve y moderada		
48	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	30	Severa			
49	3	3	2	4	2	2	1	17	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	39	Medio	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	2	0	2	1	2	1	2	1	0	20	Moderada y severa		
50	4	3	2	4	2	2	1	18	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	40	Medio	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada		
51	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa		

N°	VIOLENCIA FAMILIAR																	NIVELES DE DEPRESIÓN																					ST2	V2								
	Violencia Fisica								Violencia Psicológica									ST1	V1																													
	1	2	3	4	5	6	7	S1	D1	8	9	10	11	12	13	14	15			S2	D2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	19	20	21				
52	4	3	2	4	2	2	3	20	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	42	Medio	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Leve y moderada
53	4	3	2	4	2	2	3	20	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	42	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada		
54	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Severa			
55	3	2	4	3	2	2	1	17	Medio	4	3	2	4	3	2	3	2	23	Medio	40	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	18	Leve y moderada			
56	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	Normal				
57	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa				
58	3	2	4	1	4	4	1	19	Medio	4	1	4	4	1	4	1	4	23	Medio	42	Medio	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	30	Severa				
59	3	2	4	3	2	2	4	20	Medio	4	3	2	4	3	2	3	2	23	Medio	43	Medio	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada			
60	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	3	2	4	3	2	4	2	4	24	Medio	49	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	Normal				
61	4	3	2	4	2	2	1	18	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	40	Medio	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	18	Leve y moderada			
62	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	0	21	Moderada y severa				
63	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa				
64	4	3	2	4	2	2	1	18	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	40	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada			
65	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada				
66	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa				
67	4	3	2	4	2	2	3	20	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	42	Medio	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada			
68	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	18	Leve y moderada			
69	3	2	4	3	2	2	1	17	Medio	4	3	2	4	3	2	3	2	23	Medio	40	Medio	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada			
70	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	Normal				
71	3	2	4	3	4	4	3	23	Medio	4	3	4	4	3	4	3	4	29	Medio	52	Medio	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Leve y moderada			
72	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	30	Severa				
73	3	2	4	3	2	2	4	20	Medio	4	3	2	4	3	2	3	2	23	Medio	43	Medio	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	0	19	Moderada y severa				
74	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	3	2	4	3	2	4	2	4	24	Medio	49	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	Normal				
75	4	3	2	4	2	2	1	18	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	40	Medio	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	0	21	Moderada y severa				
76	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa				
77	3	3	2	4	2	2	1	17	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	39	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada				
78	4	3	2	4	2	2	1	18	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	40	Medio	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada				

N°	VIOLENCIA FAMILIAR																NIVELES DE DEPRESIÓN																					ST2	V2					
	Violencia Fisica								Violencia Psicologica								ST1	V1																										
	1	2	3	4	5	6	7	S1	D1	8	9	10	11	12	13	14			15	S2	D2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20	21
79	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada
80	4	3	2	4	2	2	3	20	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	42	Medio	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada
81	4	3	2	4	2	2	3	20	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	42	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	18	Leve y moderada
82	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa
83	3	2	4	3	2	2	1	17	Medio	4	3	2	4	3	2	3	2	23	Medio	40	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada
84	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	Normal
85	3	2	4	3	4	4	3	23	Medio	4	3	4	4	3	4	3	4	29	Medio	52	Medio	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada
86	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	3	2	4	3	2	4	2	4	24	Medio	49	Medio	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	0	19	Moderada y severa
87	4	3	2	4	2	2	1	18	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	40	Medio	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	18	Leve y moderada
88	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	17	Leve y moderada
89	3	3	2	4	2	2	1	17	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	39	Medio	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada
90	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	30	Severa	
91	5	4	3	2	2	2	3	21	Medio	3	2	4	3	2	4	2	2	22	Medio	43	Medio	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	Leve y moderada
92	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	3	2	4	3	2	4	2	4	24	Medio	49	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	18	Leve y moderada
93	4	3	2	4	2	2	1	18	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	40	Medio	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	0	22	Moderada y severa
94	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada
95	3	3	2	4	2	2	1	17	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	39	Medio	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	17	Leve y moderada
96	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa
97	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	19	Moderada y severa	
98	4	3	2	4	2	2	3	20	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	42	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	9	Normal	
99	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	30	Severa
100	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada
101	3	2	4	3	2	2	1	17	Medio	4	3	2	4	3	2	3	2	23	Medio	40	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada
102	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada
103	3	2	4	3	4	4	3	23	Medio	4	3	4	4	3	4	3	4	29	Medio	52	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	17	Leve y moderada
104	3	2	4	1	4	4	1	19	Medio	4	1	4	4	1	4	1	4	23	Medio	42	Medio	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	20	Moderada y severa	
105	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	30	Severa	

N°	VIOLENCIA FAMILIAR																		NIVELES DE DEPRESIÓN																					ST2	V2				
	Violencia Fisica								Violencia Psicologica										ST1	V1																									
	1	2	3	4	5	6	7	S1	D1	8	9	10	11	12	13	14	15	S2			D2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	
106	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada
107	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	2	4	4	4	4	4	4	30	Alto	55	Alto	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	20	Moderada y severa
108	4	3	2	4	2	2	1	18	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	40	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	Normal	
109	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	Normal	
110	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	22	Moderada y severa	
111	4	3	2	4	2	2	1	18	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	40	Medio	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	17	Leve y moderada	
112	2	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	2	2	4	2	2	2	18	Bajo	30	Bajo	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada	
113	4	3	2	4	2	2	3	20	Medio	2	4	2	2	4	2	4	2	22	Medio	42	Medio	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	15	Leve y moderada	
114	5	4	3	2	2	2	3	21	Medio	3	2	4	3	2	4	2	2	22	Medio	43	Medio	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	Leve y moderada	
115	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	Normal	
116	3	2	4	3	2	2	1	17	Medio	4	3	2	4	3	2	3	2	23	Medio	40	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	Normal	
117	5	4	3	2	4	4	3	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	57	Alto	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	30	Severa	
118	3	2	4	3	4	4	3	23	Medio	4	3	4	4	3	4	3	4	29	Medio	52	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	Normal	
119	5	4	3	2	2	2	3	21	Medio	3	2	4	3	2	4	2	2	22	Medio	43	Medio	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	Leve y moderada	
120	3	2	4	3	2	2	4	20	Medio	4	3	2	4	3	2	3	2	23	Medio	43	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	16	Leve y moderada	



Dr. Cesar Marcelino Mazuelos Cardoza
ASESOR



Dr. Silvio Miguel Rivera Jimenez
PRESIDENTE

Dr. Raymundo Javier Hjar Guzman
SECRETARIO

Dra. Yaneth Marlube Rivera
VOCAL